

Lizeth-nayeli-maritza Barra-castañena-ventocilla

El Método Doman en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanancancha – Pasco, 2025



Quick Submit



Quick Submit



Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3627007394

Fecha de entrega

13 ago 2026, 3:46 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 ago 2026, 3:56 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

METODO_DOMAN_BACHILLERultimo1.docx

Tamaño del archivo

2.2 MB

83 páginas

21.466 palabras

112.752 caracteres

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
293 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

12%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
3%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.untumbes.edu.pe	11%
2	Internet	www.scribd.com	<1%
3	Internet	recursosbiblio.url.edu.gt	<1%
4	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
5	Internet	colegiogotitadecielo.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.gamanielblanco.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad a Distancia de Madrid	<1%
8	Internet	doaj.org	<1%
9	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
10	Internet	www.slideshare.net	<1%

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
El Método Doman en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I.
N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanancancha –
Pasco, 2025**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovación y Didáctica**

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

- **BARRA DE LA ROSA, Lizeth Yamely**
- **CASTAÑEDA HUAMÁN, Nayeli Elian**
- **VENTOCILLA SALCEDO, Maritza Nelva**

ASESORA: Dra. Tunquinaeva GALARZA CÁRDENAS

Cerro de Pasco, Junio - 2026

Perú

HOJA DEL JURADO CALIFICADOR

Inicio

Procede la sustentación ()

No procede la sustentación ()

Cerro de Pasco, _____ de _____ del 202_____

Secretario

Presidente

Vocal

Finalización

- **BARRA DE LA ROSA, Lizeth Yamely**
- **CASTAÑEDA HUAMÁN, Nayeli Elian**
- **VENTOCILLA SALCEDO, Maritza Nelva**

:

:

:

Cerro de Pasco, _____ de _____ del 202_____

Secretario

Presidente

Vocal

BARRA DE LA ROSA, Lizeth Yamely
Sustentante

CASTAÑEDA HUAMÁN, Nayeli Elian
Sustentante

VENTOCILLA SALCEDO, Maritza Nelva
Sustentante

DEDICATORIA

Con todo nuestro amor y gratitud a nuestros padres y demás familiares quienes han sido fuente de inspiración y apoyo condicional a lo largo de nuestras vidas y nos han permitido alcanzar nuestras metas y superar obstáculos.

A nuestros/as hijos/as quienes son nuestra razón de ser y fuente de mayor motivación para seguir adelante.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación del sub tipo documental trata sobre “El Método Doman en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” , en esa perspectiva pretende responder al problema principal: ¿Qué es el método Doman y en que consiste como enfoque para estimular el aprendizaje de la lectura en el nivel de educación inicial? y los problemas específicos ¿Qué es el método Doman, quien lo creo?, ¿Cuáles son sus fundamentos, áreas de desarrollo y beneficios?, ¿Cómo aplicar el método Doman en casa y a qué edad iniciar con su aplicación?, ¿Cuáles son las críticas, desafíos y alternativas a este método para la estimulación temprana?, ¿A qué edad empezar, cuáles son los puntos vitales y etapas de la enseñanza de la lectura a los niños en la primera infancia según la propuesta de Gleen Doman?. Todas estas preguntas; con el objetivo principal de elaborar este trabajo de investigación documental sobre la lectura y escritura en el nivel de educación inicial a partir de las fuentes secundarias consultadas y revisadas.

Como resultado de este estudio se ha comprendido que el Método Doman estimula la lectura en preescolares mediante la visualización rápida de tarjetas con palabras completas y que su importancia radica en aprovechar la neuroplasticidad infantil para desarrollar el vocabulario, mejorar la memoria y facilitar una comprensión lectora temprana, asociando lo concreto con lo abstracto es decir a través de actividades

que acerquen a las niñas y los niños al mundo escrito desde la vida cotidiana, ya sea en un contexto de aula o desde el hogar.

Palabras claves: Lectura, Método Doman y bits de inteligencia

ABSTRACT

This documentary research paper addresses "The Doman Method in 5-Year-Old Boys and Girls at the I.E.I. No. 31 'Nuestra Señora del Carmen'." From this perspective, it aims to answer the main question: What is the Doman Method and what does it consist of as an approach to stimulating reading acquisition at the early childhood education level? It also addresses the specific questions: What is the Doman Method, who created it? What are its foundations, areas of development, and benefits? How can the Doman Method be applied at home and at what age should its application begin? What are the criticisms, challenges, and alternatives to this method for early stimulation? At what age should it begin, and what are the vital points and stages of teaching reading to children in early childhood according to Glenn Doman's proposal? All these questions are addressed with the main objective of developing this documentary research paper on reading and writing at the early childhood education level, based on consulted and reviewed secondary sources.

As a result of this study, it has been understood that the Doman Method Doman stimulates reading in preschoolers through the rapid visualization of cards with complete words. Its importance lies in leveraging children's neuroplasticity to develop vocabulary,

improve memory, and facilitate early reading comprehension by associating the concrete with the abstract. This is achieved through activities that introduce children to the written world through everyday life, whether in a classroom setting or at home.

Keywords: Reading, Doman Method, and Bits of Intelligence

TABLA DE CONTENIDOS

Carátula	i
Hoja de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Resumen	iv
Abstract	vi
Tabla de contenidos	viii
Índice de figuras	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I

DELIMITACIÓN DEL TEMA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Delimitación del tema o problema	1
1.2	Formulación del problema	6
1.2.1	Problema general	6
1.2.2	Problemas específicos	6
1.3	Formulación de objetivos	7
1.3.1	Objetivo general	7
1.3.2	Objetivos específicos	7
1.4	Justificación del problema	8

CAPITULO II

DELIMITACIÓN DE PARÁMETROS, CRITERIOS Y/O

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA DOCUMENTAL

2.1	Descripción del uso de la información documental	10
2.2	Criterios de inclusión (lo que se considere) y exclusión (lo que no se considera)	11
2.3	Características de la muestra	12

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE RECOJO DE INFORMACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL

3.1. Tipo de investigación	14
3.2 Técnicas e instrumentos de recojo de información	15
3.3 Sistematización de la información recolectada	16
3.4 Análisis de la información	18

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE ENFOQUES, METODOLOGÍAS, RESULTADOS, CONCLUSIONES Y/O REFLEXIONES DE LOS DIVERSOS AUTORES CONSULTADOS

4.1 Análisis de enfoques	20
4.2 Metodologías utilizadas	22
4.3 Resultados de la investigación (Presentación de la información organización de contenidos y temáticas mediante categorías o subcategorías)	23

CONCLUSIONES	xiii
---------------------	------

REFLEXIONES FINALES (postura del autor/es del trabajo frente al tema o problema de estudio)	xvi
--	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	xviii
-----------------------------------	-------

ANEXOS

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 : Pasos del proceso de investigación	18
---	----

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Señor presidente del Jurado Examinador, Señores miembros que lo acompañan, tenemos el alto honor de poner a vuestra consideración el trabajo de investigación documental intitulado “El Método Doman en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°31 “Nuestra Señora del Carmen” – Yanacancha -Pasco,2025” con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, de conformidad a la Ley N° 30512, de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Reglamento de la Ley N° 30512, de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU; específicamente el numeral 5.1.7.4. de la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas” en la que se indica para la obtención del grado de bachiller se debe sustentar un trabajo de investigación que en nuestro caso hemos determinado que sea del sub tipo Investigación Documental.

La elección del problema o tema de investigación del presente estudio se originó durante el desarrollo de nuestras prácticas pre profesionales en donde apreciamos que la mayoría de las docentes del nivel de educación inicial no estimulaban adecuadamente

el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños menores de 6 años; porque continuaban aplicando actividades tradicionales de la enseñanza de la lectoescritura en donde primero enseñaban el aprendizaje de las 5 vocales, luego de las consonantes y su combinación con las vocales y finalmente les hacían decir palabras que empezaran con la letra que estaban aprendiendo o en el mejor de los casos les hacían unir silabas para formar palabras muchas veces descontextualizadas .

Motivados por esta problemática y sobre todo por querer averiguar cómo se desarrolla el proceso de estimulación hacia el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas del nivel de educación inicial aplicando el método Doman; según el cual se parte del principio de que aprender a leer es un proceso natural similar al de aprender a hablar. Y que para ello se implementa sesiones breves y entusiastas, organizando el vocabulario por categorías (partes del cuerpo, animales, familia) para que a partir de ellos los discentes se inicien en el aprendizaje de la lectura antes de ir al nivel de Educación Primaria y evitando que el niño se aburra y con la intención de que por medio de ella podamos obtener nuestro Grado académico de Bachiller en Educación es que emprendimos la ejecución de la presente Trabajo de Investigación Documental intitulado “El Método Doman en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°31 “Nuestra Señora del Carmen” – Yanacancha -Pasco,2025”

La misma que para su mejor apreciación lo organizamos en dos capítulos considerado de acuerdo al esquema institucional por la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo”.

CAPÍTULO I: Denominado Delimitación del Tema o Problema de Investigación que contiene la Delimitación del tema o problema, Formulación del problema general y específicos, Formulación de objetivos general y específicos y la Justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: Abarca la Delimitación de Parámetros, Criterios y/o características de la Muestra Documental, que consiste en la Descripción del uso de la

información documental, Criterios de inclusión y exclusión y Características de la muestra documental.

CAPÍTULO III: Bajo el nombre de Metodología de recojo de información, sistematización y análisis documental consigna el Tipo de investigación, Técnicas de instrumentos de recojo de información, Sistematización de la información recolectada y el Análisis de la información.

CAPÍTULO IV: Presenta el Análisis de Enfoques, Metodologías, Resultados, Conclusiones y/o Reflexiones de los diversos autores consultados; poniéndose mayor énfasis en el desglose de los resultados de la investigación, es decir de los contenidos y temáticas referidos al método Doman, su origen, fundamentos, áreas de desarrollo, beneficios, críticas, desafíos, estimulación precoz y temprana, mitos sobre el aprendizaje temprano de la lectura en los niños

y lo más destacable pasos para aplicar en método Doman para estimular tempranamente el aprendizaje de la lectura en los pre escolares.

Finalizamos el presente reporte de investigación documental con la presentación de las Reflexiones finales de las autoras del trabajo frente al tema o problema, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

El equipo de investigación

CAPÍTULO I

DELIMITACIÓN DEL TEMA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación del tema o problema

En el Perú, la comprensión lectora continúa siendo un problema crítico en el sistema educativo. De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación, 7 de cada 10 estudiantes no logra entender adecuadamente lo que lee, una situación que se mantiene en el tiempo y que evidencia dificultades estructurales más allá del ámbito escolar.

Los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje confirman esta tendencia. En 2023, solo el 22,9% de estudiantes de segundo grado alcanzó un nivel satisfactorio en comprensión lectora, mientras que en cuarto grado la cifra llegó a 36,6%. A nivel internacional, evaluaciones como PISA ubican al país en niveles bajos en esta competencia.

Especialistas señalan que el problema responde a múltiples factores. Carmen Sandoval, directora de la carrera de Educación Inicial de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), sostiene que se trata de una problemática “estructural, multifactorial y compleja”, en la que intervienen condiciones familiares, sociales, educativas e individuales.

Uno de los principales desafíos es el acceso limitado a libros y espacios de lectura. La ausencia de una red sólida de bibliotecas municipales o comunales reduce las oportunidades de contacto frecuente con textos, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad. Esta situación influye directamente en la formación de hábitos lectores y amplía las brechas entre estudiantes.

El entorno familiar también cumple un rol determinante. La falta de recursos o de prácticas de lectura en el hogar dificulta que los niños desarrollen habilidades lectoras desde edades tempranas, lo que impacta en su desempeño escolar.

En el ámbito educativo, especialistas advierten que no basta con enseñar a leer de manera mecánica. La falta de estrategias que promuevan una lectura comprensiva y significativa puede generar desinterés y limitar el desarrollo de esta competencia. En ese sentido, se plantea la necesidad de fortalecer la formación docente, tanto inicial como continua, para mejorar las metodologías de enseñanza.

Por otro lado, el avance de la tecnología introduce nuevos retos. Expertos coinciden en que las pantallas no representan un problema en sí mismas, sino que su impacto depende del uso, el contenido y el acompañamiento. Utilizadas adecuadamente, pueden contribuir al acceso a la lectura; sin orientación, pueden fomentar un consumo superficial.

Frente a este escenario, especialistas coinciden en que se requieren políticas públicas integrales que incluyan inversión en bibliotecas, mayor disponibilidad de libros en escuelas y comunidades, y el fortalecimiento de capacidades docentes. Asimismo, subrayan la importancia de promover la lectura como una práctica cotidiana y significativa.

En un contexto marcado por desigualdades, mejorar la comprensión lectora se posiciona como un desafío clave para el desarrollo educativo y social del país.

Según el Programa Curricular de Educación Inicial del MINEDU la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se desarrolla desde los primeros años en la vida de los niños cuando establecen su primer contacto con el mundo escrito:

eligen y exploran los textos que se encuentran en su entorno, como cuentos, enciclopedias, recetarios, revistas infantiles, poemas, entre otros.

En un inicio, los niños ojean las páginas de los textos centrando su atención en las ilustraciones; luego, piden al adulto que les lea, porque se han dado cuenta de que hay información escrita o “leen” por sí mismos contando la historia con sus propias palabras. Progresivamente, identifican en los textos algunas palabras conocidas y logran expresar las emociones que se generaron, su agrado o desagrado con relación al texto leído por sí mismos o a través de un adulto.

A partir de las oportunidades que tengan los niños de escuchar leer y de leer por sí mismos diversos tipos de textos, se acercarán a ellos con diferentes propósitos (disfrutar, buscar información, etc.), realizarán anticipaciones sobre su significado antes de haberlos leído o escuchado, o interrogarán los textos, movilizados por su interés, para construir el significado de los mismos.

En ese sentido, desde el ciclo II de la educación inicial, se desarrollan diversas experiencias de lectura que les permitan a los niños acercarse al sistema de escritura para obtener información, hacer inferencias e interpretaciones a partir de información explícita e implícita en el texto de manera que puedan construir el sentido del texto, y también para expresar sus gustos y preferencias en relación con el mismo. Es importante que los niños se enfrenten a textos reales y completos.

Entonces, hablar de “leer de manera no convencional”, se refiere a la lectura que realizan los niños sin haber adquirido el sistema de escritura alfabética. Es decir, los niños que “leen sin saber leer”. Ello es posible dado que los niños y las niñas leen textos por sí mismos a partir de elaborar diversas hipótesis sobre lo que dicen los textos, pues relacionan sus conocimientos previos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros. Es decir, no se espera que los niños terminen el inicial leyendo de manera convencional. En el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Obtiene información del texto

escrito, Infiere e interpreta información del texto escrito, y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

En la sociedad actual, el desarrollo de la lectura en la primera infancia constituye un aspecto esencial para el fortalecimiento del lenguaje oral, el vocabulario, la comprensión comunicativa y el futuro aprendizaje de la lectura y la escritura. Sin embargo, a pesar de los avances educativos, muchos niños y niñas presentan limitaciones en la adquisición de nuevas palabras debido a la falta de estrategias metodológicas innovadoras, escasa estimulación lingüística y un apoyo insuficiente en el hogar. Estas dificultades pueden generar retrasos en la comunicación, problemas para expresar ideas, baja comprensión verbal y poco interés por las actividades de lenguaje. La neuroeducación señala que la estimulación temprana y el uso de metodologías visuales y multisensoriales son fundamentales para potenciar el desarrollo del vocabulario en edades tempranas.

Diversos estudios destacan que la aplicación del método Doman, basado en la presentación de tarjetas de palabras (bits), la estimulación visual repetitiva y el aprendizaje global, puede impactar positivamente en la adquisición y ampliación del vocabulario infantil. Este método fortalece el reconocimiento visual de palabras, facilita la memorización rápida, estimula la atención y genera una experiencia motivadora para los niños y niñas. Además, promueve un aprendizaje significativo porque se adapta a la velocidad, intereses y necesidades de cada estudiante, permitiendo avances notables en su desarrollo lingüístico.

Durante las prácticas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa Integrada N.º 31 “Nuestra Señora del Carmen”, en el aula de 5 años, se evidenció que varios estudiantes presentan dificultades para identificar palabras nuevas, expresar adecuadamente sus ideas o mantener interés en actividades de lenguaje. Esta situación revela la necesidad urgente de implementar estrategias metodológicas que respondan a sus características cognitivas y a su ritmo de aprendizaje. En este contexto, el método Doman se presenta como una alternativa pertinente porque potencia la ampliación del

vocabulario a través de estímulos visuales claros, actividades lúdicas y la repetición constante, pilares esenciales para el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar.

La aplicación del método Doman es relevante porque permite mejorar el desarrollo del vocabulario desde una perspectiva integral. Su implementación no solo beneficia la adquisición de nuevas palabras, sino también la comprensión verbal, la pronunciación, la comunicación y la seguridad al expresarse. Asimismo, fortalece el rol docente como mediador del aprendizaje y favorece la participación de las familias, quienes pueden reforzar las actividades desde el hogar mediante el uso de tarjetas y juegos lingüísticos.

Considerando que durante el desarrollo de nuestras actividades de Práctica e Investigación IX en la I.E.I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan pampa del distrito de Yanacancha como parte de nuestra Formación Inicial Docente, específicamente en el aula de 5 años del nivel de Educación Inicial observamos que tanto la docente como los/as niños/as no aprovechan adecuadamente los nombres propios de los niños y niñas para fortalecer su identidad personal y mucho menos para estimular a partir de ello la lectura y escritura como un predictor del buen aprendizaje de la lecto escritura en los siguientes niveles educativos, tampoco los nombres de las partes de su cuerpo, de los objetos domésticos que se encuentran en su entorno, de sus pertenencias, de los integrantes de su familia y de un listado de acciones(verbos) que desarrollan dentro y fuera del aula durante el día. Y mucho menos observamos iniciarse en la estimulación a la lectura a partir de la lectura de frases u oraciones estructuradas con los nombres y palabras que expresan acciones.

Y teniendo conocimiento de que existe un método como el propuesto por el fisioterapeuta estadounidense Dr. Gleen Doman quien logró revolucionar el mundo con su teoría de que se puede enseñar a leer a los bebés. Teoría y metodología éstas, con ya casi 50 años de desarrollo y aplicación en diferentes países del mundo entero, en diversos idiomas y obteniendo resultados considerados excelentes, incluso con niños con necesidades educativas especiales en quienes se han obtenido resultados sorprendentes.

Como futuras maestras de educación inicial preocupadas por ofrecer una educación temprana de calidad sobre todo vinculado con la iniciación en la lectura y deseando antes de efectuar la tesis intitulada **El método Doman para estimular la lectura en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen”- Pasco, 2025** profundizar nuestros conocimientos teórico conceptuales sobre el **Método Doman para estimular la lectura en educación inicial** a partir de una investigación documental; es decir de la consulta, recopilación, análisis y organización de fuentes secundarios como son los libros, artículos, periódicos, revistas y grabaciones en versión física o digital, sin interactuar directamente con el grupo muestral de estudio y con el objetivo principal de tener una visión teórica y sistemática del tema vinculado con el desarrollo de la lectura en los niños y niñas menores de 6 años es que emprendimos la realización del presente **Trabajo de Investigación Documental** denominado la **El método Doman en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” – Yanacancha – Pasco, 2025** la misma que teniendo en cuenta uno de los criterios para plantear el problema de investigación propuestos por Kerlinger y Lee (2002) quienes manifestaron que los problemas deben estar formulado como pregunta, claramente y sin ambigüedades; formulamos las siguientes interrogantes a nivel general y específicos:

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Qué es el método Doman y en que consiste como enfoque para estimular el aprendizaje de la lectura en el nivel de educación inicial según las fuentes documentales revisadas?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué es el método Doman, quien lo creo, ¿cuáles son sus fundamentos, áreas de desarrollo y beneficios de acuerdo a las fuentes documentales consultadas?

- b) ¿Cómo aplicar el método Doman en casa, a que edad iniciar con su aplicación, ¿cuáles son las críticas, desafíos y alternativas a este método para la estimulación temprana conforme a las fuentes documentales auscultadas?
- c) ¿Qué es la inteligencia, estimulación precoz y estimulación temprana y su relación con la neuroeducación según Gleen Doman de acuerdo a las fuentes documentales consultadas?
- d) ¿Cómo multiplicar la inteligencia del bebé, pueden y deben los pequeñuelos aprender a leer y que mitos hay sobre el aprendizaje temprano de la lectura en los niños y niñas de acuerdo a Doman según las fuentes documentales examinadas?
- e) ¿A qué edad empezar, cuales son los puntos vitales y etapas de la enseñanza de la lectura a los niños en la primera infancia según la propuesta de Gleen Doman a partir de las fuentes documentales revisadas?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. objetivo general

Explicar qué es el método Doman y en que consiste como enfoque para estimular el aprendizaje de la lectura en el nivel de educación inicial según las fuentes documentales revisadas.

1.3.2. objetivos específicos

- a) Revelar qué es el método Doman, quien lo creo, cuáles son sus fundamentos, áreas de desarrollo y beneficios de acuerdo a las fuentes documentales consultadas.
- b) Explicitar aplicar el método Doman en casa, a que edad iniciar con su aplicación, cuáles son las críticas, desafíos y alternativas a este método para la estimulación temprana conforme a las fuentes documentales auscultadas.
- c) Dilucidar qué es la inteligencia, estimulación precoz y estimulación temprana y su relación con la neuroeducación según Gleen Doman de acuerdo a las fuentes documentales consultadas.

- d) Explicar cómo multiplicar la inteligencia del bebé, pueden y deben los pequeños aprender a leer y que mitos hay sobre el aprendizaje temprano de la lectura en los niños y niñas de acuerdo a Doman según las fuentes documentales examinadas.
- e) Detallar a qué edad empezar, cuáles son los puntos vitales y etapas de la enseñanza de la lectura a los niños en la primera infancia propuesta de Gleen Doman a partir de las fuentes documentales revisadas.

1.4. Justificación del problema

1.4.1 Teórica

La presente investigación se justifica porque aporta con la presentación de los conocimientos teóricos conceptuales sobre el método Gleen Doman para estimular e iniciar el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial. En este espectro a través del presente estudio explicamos que es el método Doman, quien fue su creador, cuáles son sus fundamentos, áreas, beneficios, críticas, desafíos como enfoque para estimular e iniciación temprana de la lectura en los pre escolares.

1.4.2 Metodológica

Metodológicamente este estudio explicita como aplicar el método doman ya sea dentro de casa o del jardín de infancia como estrategia didáctica para iniciar a los niños y niñas del nivel de educación inicial en el aprendizaje de la lectura en su lengua materna y de esa manera preparar a los discentes en el tránsito adecuada hacia el nivel de educación primaria donde se fortalecerá y potencializa.

1.4.3. Práctica

En la práctica pedagógica esta investigación se justifica porque los resultados de la presente investigación documental nos presentan algunas estrategias didácticas prácticas para iniciar a los niños de educación inicial en el aprendizaje de la lectura incidiendo en los puntos vitales y las etapas de la enseñanza de la lectura a los niños en la primera infancia según reza propuesta

de Gleen Doman a partir de las fuentes documentales revisadas, especialmente su texto *Cómo Enseñar a Leer a su Bebé*.

1.4.4. Legal

Legalmente por medio de la sustentación de este trabajo de investigación documental intitulado **El método Doman en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” – Yanacancha – Pasco, 2025** en coherencia con la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, específicamente el literal b) del artículo 16 referido a Títulos otorgados por IES y EE, el Artículo 32, literal b) del D.S. N° 010-2017-MINEDU que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera pública de sus docentes y concretamente del numeral 5.1.7.4. de la RM N° 244-2025-MINEDU que aprueba la Norma técnica denominada “Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas obtendremos el Grado de Bachiller en Educación Inicial a fin de gestionar posteriormente con ello el Título de Licenciada en Educación Inicial dentro de la EESPP “Gamaniel Blanco Murillo” en la que actualmente estamos cursando el último año de Formación Inicial Docente.

CAPITULO II

DELIMITACIÓN DE PARÁMETROS, CRITERIOS Y/O CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA DOCUMENTAL

2.1 Descripción del uso de la información documental

La presente investigación documental utilizó información académica y científica relacionada con el método Doman y su aplicación para iniciar y estimular el aprendizaje de la lectura en las/os niñas/os del nivel de educación inicial. La información fue recopilada de diversas fuentes confiables, tales como libros especializados, artículos científicos, tesis de investigación, revistas académicas, documentos institucionales y publicaciones digitales relacionadas con el tema priorizado para esta investigación.

La información documental permitió analizar diferentes enfoques teóricos, metodológicos y pedagógicos vinculados la aplicación del método propuesto por Gleen Doman para desarrollar el aprendizaje de la lectura en educación inicial. Asimismo, sirvió para identificar las principales dificultades que presentan los niños y las niñas menores de 6 años en el proceso de adquisición de la lectura; así como los bits de inteligencia y/o tarjetas de unidad de inteligencia que son materiales para iniciar el aprendizaje de la lectura, así como las estrategias y demás recursos

utilizados por Gleen Doman en sus investigadores para estimular la lectura en los preescolares.

Además, el análisis documental contribuyó para comprender que podemos iniciar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes antes de ir a la escuela primaria los resultados de las investigaciones que hizo Doman así lo demuestran ya que nos permitió confirmar que cuanto más temprano se inicia el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas mejor para ellos. La información recopilada nos permitió sistematizar y analizar de manera crítica todo el marco teórico del presente trabajo de investigación documental referido al método Doman en el aprendizaje de la lectura en Educación Inicial.

2.2 Criterios de inclusión (lo que se considera) y exclusión (lo que no se considera)

2.2.1. Criterios de inclusión

Para la construcción del presente trabajo de investigación documental se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión documental:

- Investigaciones, artículos científicos, tesis y documentos académicos publicados entre los años 2000 y 2025.
- Estudios relacionados con el método Doman para estimular la lectura en educación inicial.
- Documentos elaborados en idioma español preferentemente.
- Información proveniente de fuentes confiables y académicas como revistas indexadas, repositorios universitarios y bases de datos científicas.
- Investigaciones relacionadas con estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias matemáticas en estudiantes del nivel primario.
- Documentos vinculados con la temática del método Doman y sus pasos o etapas para aplicarlo en el proceso de enseñanza de la iniciación de la lectura en los niños y niñas del nivel de educación inicial.

2.2.2. Criterios de exclusión

- Documentos publicados antes del año 2000.
- Información que no se relacione directamente con el método Doman y su utilización en el proceso de estimulación de la lectura.
- Investigaciones realizadas en niveles educativos distintos al nivel de educación inicial.
- Fuentes sin respaldo académico o sin información verificable.
- Documentos incompletos o con escasa información relevante para la investigación.
- Publicaciones duplicadas o que no aporten información significativa al estudio.

2.3. Características de la muestra

La muestra documental estuvo conformada por diversas fuentes bibliográficas y académicas relacionadas con el método Doman y su aplicación en la estimulación de la lectura en estudiantes de educación inicial. Entre las fuentes consideradas se incluyeron artículos científicos, tesis de pregrado y posgrado, libros especializados, revistas académicas y documentos institucionales publicados entre los años 2000 y 2025.

Las investigaciones seleccionadas fueron aquellas que nos permitió revelar qué es el método Doman, quien lo creo, cuáles son sus fundamentos, las áreas de desarrollo y beneficios; así como aquellas que nos explicita como aplicar el método Doman en casa, a que edad iniciar con su aplicación, cuáles son las críticas, desafíos y alternativas a este método para la estimulación temprana conforme a las fuentes documentales auscultadas.

Asimismo gracias a las muestras y fuentes documentales en este estudio dilucidamos qué es la inteligencia, la estimulación precoz y estimulación temprana y su relación con la neuroeducación según Gleen Doman; así como explicar cómo multiplicar la inteligencia del bebé, si pueden y deben los pequeñuelos aprender a leer y que mitos hay sobre el aprendizaje temprano de la lectura en los niños y

detallar a qué edad empezar, cuáles son los puntos vitales y etapas de la enseñanza de la lectura a los niños en la primera infancia propuesta de Gleen Doman.

Finalmente, en cuanto a los criterios que esgrimimos para elegir el tema o problema de esta investigación documental como es el método Doman en la estimulación de la lectura en educación inicial, la elegimos por su:

Originalidad: Porque se cree erróneamente que los niños y niñas en educación inicial no pueden iniciarse en la lectura ya que dicha capacidad recién se empieza a desarrollar en el Primer Grado de Educación Primaria; sin embargo a través del presente estudio aprendimos que los niños pueden empezar a aprender a leer y escribir mucho antes de ingresar al nivel de educación primaria, inclusive desde bebés; por tal motivo el tema resulta ser original para muchos de nosotros que estamos formándonos para ser profesoras de educación inicial y que existen muchas estrategias como lo es el método Doman que adecuadamente trabajadas pueden estimular el aprendizaje de la lectura en el nivel de educación inicial.

Significatividad: El tema de la lectura en educación inicial resulta ser altamente significativa para nosotras como futuras maestras del nivel de educación inicial porque una de las 14 competencias que se trabajan en el II ciclo del nivel de educación inicial es : Lee diversos tipos de textos en su lengua materna; en tal sentido el presente estudio resulta muy importante para cualesquier maestra de educación inicial porque les dotará de información pertinente sobre como iniciar el aprendizaje de la lectura en educación inicial.

Viabilidad: El presente estudio es viable en su ejecución en cuanto al tiempo, así como en las condiciones referidas a las fuentes documentales; ya que a lo largo de los 6 meses que hemos estimado para su elaboración muy bien puede construirse y culminarse con la presentación del trabajo de investigación final y en lo que atañe a las fuentes existe variada información sobre el desarrollo de la lectura en educación inicial los mismos que hemos localizado, fijado, recopilado, analizado, sistematizado

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE RECOJO DE INFORMACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación documental o bibliográfica. En este sentido este tipo de investigación se caracteriza por ser producto de la recopilación, selección, análisis e interpretación de la información proveniente de diversas fuentes documentales que identificamos y extractamos con la finalidad de generar conocimientos sobre el método Doman para la estimulación de la lectura en educación inicial.

Esta investigación documental permitió acceder a información ya existente, producida por diversos autores e investigadores, la cual constituye una valiosa fuente de conocimiento para comprender y explicar la problemática objeto de estudio. En ese sentido, el presente trabajo se orientó al acopio, análisis y organización de la información relacionada con la aplicación del método Doman en la estimulación de la lectura en estudiantes del nivel de educación inicial durante el periodo comprendido entre los años 2000 y 2025.

3.2. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó como técnica principal el análisis documental. Esta técnica consiste en la búsqueda, revisión, selección, organización e interpretación de información contenida en documentos escritos, impresos y digitales relacionados con el tema de estudio.

El análisis documental permitió examinar diferentes investigaciones y aportes teóricos sobre el método Doman en la estimulación de la lectura, identificando conceptos, categorías, resultados y conclusiones relevantes para la investigación.

Con el propósito de garantizar un adecuado proceso de recopilación de información, se emplearon los siguientes instrumentos:

a) Ficha bibliográfica

Este instrumento permitió registrar los datos generales de cada documento consultado, tales como nombre del autor, año de publicación, título de la obra, institución o editorial, lugar de publicación y fuente de procedencia.

La ficha bibliográfica facilitó la organización de las referencias utilizadas durante la investigación y contribuyó a la adecuada citación de las fuentes consultadas.

b) Ficha de resumen

La ficha de resumen fue utilizada para registrar las ideas principales, conceptos, definiciones, resultados y conclusiones más relevantes encontradas en cada documento analizado. Su utilización permitió sintetizar grandes cantidades de información y conservar únicamente aquellos contenidos que guarden relación directa con los objetivos de la investigación.

c) Ficha textual

Este instrumento permitió recopilar fragmentos textuales importantes de los documentos revisados, respetando la autoría correspondiente. Las citas seleccionadas sirvieron como sustento teórico para la argumentación y análisis de los resultados obtenidos.

d) Ficha de paráfrasis

Una ficha de paráfrasis es una herramienta de estudio e investigación en la que explicamos con nuestras propias palabras la idea principal o el contenido de un texto. Facilita la comprensión y el análisis al evitar copiar textualmente la información.

La utilización conjunta de estas técnicas e instrumentos permitió obtener información confiable, pertinente y actualizada para el desarrollo de la esta investigación documental.

3.3. Sistematización de la información recolectada

La información obtenida a través de las diferentes fuentes documentales fue organizada mediante un proceso sistemático que facilitó su comprensión, interpretación y análisis posterior.

En una primera etapa se realizó la selección de las fuentes documentales considerando los criterios de inclusión y exclusión establecidos en el capítulo anterior. Posteriormente, se procedió a la lectura exploratoria y comprensiva de cada fuente con la finalidad de identificar información relevante relacionada con el objeto de estudio.

Una vez identificada la información pertinente, esta fue registrada en fichas de trabajo y matrices de análisis documental, permitiendo clasificar los contenidos según categorías temáticas previamente definidas.

En esta perspectiva esta investigación documental resultó importante desde el punto de vista de nuestra formación como futuras maestras del nivel de educación inicial porque nos permitió comprender que es en este nivel donde se sientan las bases sobre la estimulación para la lectura en niños y niñas menores de 6 años.

Ahora bien, para su elaboración hemos ejecutado las siguientes actividades:

- 1° Elegir con claridad el problema o tema a investigar
- 2° Definir la bibliografía básica acerca del tema
- 3° Elaborar fichas de información (bibliográficas, hemerográficas, etc.)

- 4° Hacer lecturas rápidas del material seleccionado (con el objetivo de filtrar la utilidad de cada uno)
- 5° Delimitar con claridad el tema
- 6° Elaborar un esquema de trabajo (diagrama de flujo o ruta crítica)
- 7° Ampliar el material a consultar una vez delimitado el tema
- 8° Realizar, ahora sí, una lectura minuciosa del material
- 9° Elaborar fichas de contenido y revaloración del esquema de trabajo (modificación si es pertinente)
- 10° Definir una organización definitiva para las fichas
- 11° Redactar el trabajo de investigación documental final según el esquema institucional

En conclusión, la presenta investigación se caracterizó por ser cualitativa y dada su naturaleza se ha empleado el método documental. Tal como lo explica Revilla, este permite un acercamiento indirecto a la realidad, basado en fuentes secundarias y se accede al contenido de los documentos escritos sin cambiarlos o modificarlos. (Revilla, 2020, p.7).

En esta perspectiva los pasos que hemos seguido para la construcción del presente estudio documental intitulado El método Doman para estimular la lectura en en Educación Inicial se sintetizan en el siguiente gráfico

Figura 1

Pasos del proceso de investigación



Adaptado de PUCP Facultad de Educación (2021). Trabajo de investigación para obtener el título profesional. Egresados. p. 5

3.4. Análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante la técnica de análisis de contenido, la cual consiste en examinar, interpretar y comprender de manera crítica la información obtenida de las diversas fuentes documentales seleccionadas.

Este proceso se desarrolló a través de varias fases:

Primera fase: Lectura y comprensión

Se realizó una lectura detallada de los documentos seleccionados con el propósito de comprender el contenido, identificar conceptos relevantes y reconocer los principales aportes relacionados con el tema de investigación.

Segunda fase: Codificación de la información

La información recopilada fue clasificada en categorías y subcategorías hasta el tercer nivel previamente establecidas, permitiendo organizar los datos de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación.

Tercera fase: Comparación e interpretación

Se analizaron las ideas principales, secundarias y terciarias existentes entre las distintas categorías y subcategorías identificadas en los estudios consultados. Este proceso permitió una mejor organización de los párrafos de cada tópico tratado en esta investigación documental relacionados con la aplicación del método Doman en la estimulación de la lectura en los niños y niñas del nivel de educación inicial.

Cuarta fase: Síntesis de resultados

La información seleccionada fue sintetizada y organizada de acuerdo a la estructura del informe de investigación documental propuesta por nuestra institución la que consta de cuatro capítulos siendo los siguientes: Capítulo I: Delimitación del tema o problema; Capítulo II: Delimitación de parámetros, criterios y/o características de la muestra documental; Capítulo III: Metodología de recojo de información, sistematización y análisis documental y Capítulo IV: Analisis de enfoques, metodologías, resultados, conclusiones y/o reflexiones de los diversos autores consultados. La misma que permitió presentar de forma clara y organizada los principales hallazgos de la investigación.

Quinta fase: Elaboración de conclusiones

Finalmente, se formularon las conclusiones sustentadas en las evidencias documentales auscultadas y analizadas, respondiendo al problema de investigación y a los objetivos planteados.

A través de este proceso de sistematización y análisis de la información recolectada fue posible comprender cómo a través del método Doman podemos estimular la lectura en los niños y niñas del nivel de educación inicial.

Los resultados obtenidos permitieron generar conocimientos relevantes para docentes del nivel de educación inicial, investigadores y estudiantes en formación inicial docente del Programa de Estudios de Educación Inicial interesados en mejorar las estrategias de estimulación hacia la lectura en los niños menores de 6 años aplicando la propuesta de Gleen Doman.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE ENFOQUES, METODOLOGÍAS, RESULTADOS, CONCLUSIONES Y/O REFL EXIONES DE LOS DIVERSOS AUTORES CONSULTADOS

4.1 Análisis de enfoques

El método Doman como metodología de aprendizaje para iniciar el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de educación inicial; según las fuentes científicas encontradas, es un enfoque educativo y terapéutico desarrollado por el médico estadounidense Glenn Doman, que se centra en potenciar las capacidades de aprendizaje de los niños desde edades tempranas, aprovechando la plasticidad cerebral de los infantes en desarrollo. Este método tiene sus orígenes en la década de 1950, que centró su aplicación en niños con lesiones cerebrales, consecuentemente ha evolucionado para aplicarse a todos los niños, promoviendo su desarrollo integral en áreas físicas, intelectuales y emocionales en diversos contextos escolares. El autor de la metodología propone que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo del cerebro y que los niños tienen una extraordinaria capacidad para asimilar información durante este periodo de desarrollo. Según la literatura científica, el método tiene sus bases científicas en las teorías del aprendizaje temprano que enfatizan la capacidad cognitiva de los niños para incorporar información de manera rápida y eficiente durante los primeros años de

vida. Este enfoque propone que la exposición sistemática a información visual permite construir conexiones neuronales que potencian el aprendizaje. Este método se relaciona principalmente en la neuroplasticidad, aquella potencialidad del sistema nervioso de modificarse para formar conexiones nerviosas en respuesta a la información nueva. Se trata de conexiones que implican varias áreas del cerebro, activadas simultáneamente, y que, una vez establecidas, son fundamentales para las conexiones conceptuales posteriores (Costa, 2023). Llevando estos criterios al contexto escolar, se puede inferir la importancia que tienen estos mecanismos para que los alumnos puedan enlazar nuevos mecanismos de conexión y, en consecuencia, profundizar ágilmente los conceptos aprendidos. La metodología se basa en la idea de que los seres humanos tienen un potencial para aprender y este principio se relaciona con la neurociencia donde se establece que el cerebro puede desarrollarse y reorganizarse a través de estímulos selectivos adecuados y experiencias enriquecedoras, ya que las neuronas pueden formar nuevas conexiones si se les proporciona la estimulación correcta, lo llevó a introducir nuevos métodos de aprendizaje. Según Mox (2018), este método es una metodología activa de fácil aplicación, que busca brindar información a base de imágenes claras y precisas con su respectivo nombre, dando a conocer información acerca de su entorno y fuera de su entorno, esto incrementará sus conocimientos y favorecerá su desarrollo cognitivo. Un aspecto fundamental que sobresale en este método, son los llamados Bits de inteligencia, que son unidades de información presentadas de manera clara y sencilla agrupadas en categorías. Estos bits son diseñados para ser fácilmente procesados por los sentidos del niño facilitando de esta manera el aprendizaje. El proceso educativo para su aplicación se divide en varias fases que incluyen diferenciación visual, vocabulario del cuerpo, vocabulario doméstico, formación de frases, lectura de libros auténticos e introducción al alfabeto. Este método se diseñó con el fin de beneficiar a niños con lesiones cerebrales u otras condiciones, pero dado sus resultados y los beneficios importantes alcanzados, se ha trasladado su aplicación a diferentes poblaciones estudiantiles, repercutiendo en contextos educativos diversos. El método ejercita las

funciones del cuerpo como escuchar, hablar, moverse, habilidades que estimulan e incrementan la capacidad de los niños tanto para su desempeño como para la adquisición de la información (Peñarrocha, 2013 citado en Zaruma, 2020)

4.2 Metodologías utilizadas

El presente estudio se caracteriza por ser producto de una investigación documental; En esta perspectiva se apoyó en métodos cualitativos (Descriptivo, explicativo) y hermenéuticos (Lógicos: Inductivo-Deductivo) para estudiar el tema o problema motivo de la investigación a través de sus registros y textos, es decir es el resultado de un proceso sistemático que consistió en la búsqueda, selección, recopilación, organización, interpretación y análisis de información referidas al método Doman a partir de fuentes bibliográficas, archivísticas o audiovisuales..

Su metodología se desarrolló de manera estructurada a través de las siguientes fases secuenciales:

4.2.1. Fases del Proceso Documental

- **Elección del tema y planteamiento del problema:** Definición clara del área de estudio, formulación de objetivos y establecimiento de las preguntas de investigación.
- **Arqueo y recopilación de fuentes:** Búsqueda activa en bases de datos académicas, archivos y bibliotecas. Se identificaron fuentes primarias (libros, documentos originales) y secundarias (artículos, resúmenes).
- **Lectura y selección de material:** Filtrado crítico de los documentos obtenidos. Se evaluó su pertinencia, veracidad y el nivel de evidencia científica que aportan.
- **Análisis e interpretación de la información:** Desglose del contenido de los documentos gracias al cual extractamos conceptos, datos y argumentos que nos ayudaron a responder a los problemas de estudio.
- **Elaboración de conclusiones y síntesis:** Estructuración de los hallazgos que nos permitió presentar la nueva información, defender una postura y construir el

marco teórico respaldado en relación al método Doman para estimular el aprendizaje de la lectura en el nivel de educación inicial.

4.3 Resultados de la investigación (Presentación de la información organización de contenidos y temáticas mediante categorías o subcategorías.

4.3.1. El método Doman en la estimulación de la lectura en educación inicial

a) Biografía de Glenn Doman

El Dr. Glenn Doman (1919-2013), fue un médico estadounidense, comenzó a dedicarse al tratamiento de los niños con lesiones cerebrales con el neurólogo Temple Fay. Utilizaba sus métodos, basadas en movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas más intelectuales.

Se centraban en el trabajo con los reflejos, fundamentalmente con niños con parálisis cerebral. Al observar los progresos que se conseguían en estos niños, Doman decide trasladar sus conocimientos al resto de los niños, de manera que se potenciara su capacidad de aprendizaje. Elabora su teoría acerca del desarrollo cerebral, un Perfil del Desarrollo Neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces.

Funda a finales de los años 50 los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia (EEUU), iniciando lo que Doman y sus discípulos han llamado, una “Revolución Pacífica”.

b) El método Doman

El método Glenn Doman debe su nombre al médico Estadounidense del mismo nombre el cual comenzó a trabajar y dirigir su trabajo con niños con lesiones cerebrales. Su método se basaba en movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas intelectuales, centrándose en los reflejos. Al detectar Doman los progresos obtenidos en estos niños decidió dirigir su método al resto de alumnos para trabajar y potenciar la capacidad de aprendizaje en distintas áreas. Elabora su teoría acerca del

desarrollo cerebral, un Perfil del Desarrollo Neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces. A finales de los años 50 funda los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia (EEUU).

Su método se centra en trabajar las capacidades del individuo en edades muy tempranas para conseguir los objetivos propuestos favorecidos por la plasticidad del cerebro en esa edad. Según Doman cuanto más pequeño sea el niño mayor será su capacidad de aprendizaje siendo los seis primeros años de vida, periodo denominado "Génesis del genio" en la que su capacidad de aprendizaje será superior a la que tendrá el resto de su vida.

Doman demuestra que los niños son capaces de leer palabras con tan solo un año siendo el aprendizaje de la lectura similar al del habla.

El método se basa en practicar con el bebé de forma motivadora, lúdica y dinámica a través de grupos de palabras las cuales se irán presentando en tarjetas con una medida determinada escritas con letras grandes de un mismo formato y color, correspondientes a una misma categoría de palabras y siendo presentada al niño de forma rápida, tres veces al día. Todo ello debe de hacerse de forma divertida como si fuera un juego provocando en el niño su interés, recitando las palabras de forma alta y clara añadiendo poco a poco nuevas categorías.

Dependiendo de la edad a la que se dirija se irá modificando el tamaño tanto de las tarjetas como el de las palabras escritas, así como el color de las mismas. Todo este proceso se desarrolla a través de 7 fases o etapas las cuales son las siguientes:

- Diferenciación visual
- Vocabulario del cuerpo
- Vocabulario doméstico
- Vocabulario para formar frases
- Oraciones y frases estructuradas
- Lectura de un auténtico libro

- El alfabeto

A la hora de llevar a cabo este método hay que eliminar cualquier posible distracción creando un ambiente lúdico y motivador, presentando el vocabulario en silencio para potenciar la atención y sin que el alumno pueda hacer alguna pregunta o comentario hasta que haya terminado la presentación.

Todo ello hará que el niño aprenda de una forma más sencilla y lúdica todas aquellas palabras que después va a ir identificando en su lectura potenciando una mayor confianza en sí mismo y motivación a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) ¿Método Doman: ¿Enfoque de estimulación Temprana para Potenciar el Aprendizaje Infantil o Programa de aprendizaje para niños desde sus primeros años?

El Método Doman es un enfoque de estimulación temprana creado por el doctor Glenn Doman, que busca desarrollar el potencial de los niños desde sus primeros años. Popular por su aplicación en habilidades como la lectura, las matemáticas y la coordinación motora, el Método Doman se enfoca en fortalecer las capacidades cognitivas a través de actividades diseñadas para aprovechar la alta plasticidad cerebral de la infancia.

El Método Doman es un programa de aprendizaje diseñado para niños, especialmente durante los primeros años de vida, cuando el cerebro está en su máxima capacidad de absorción. Este enfoque integra actividades de estimulación cognitiva, sensorial y motora que buscan mejorar habilidades esenciales como el lenguaje, la coordinación, y la memoria. La premisa del método es que, mediante la exposición adecuada, todos los niños pueden alcanzar un nivel avanzado en distintas áreas de aprendizaje, sin que esto implique una presión o sobrecarga.

d) Los Fundamentos del Método Doman

La base del Método Doman se asienta en tres principios:

- **Neuroplasticidad:** La capacidad del cerebro de adaptarse y reorganizarse es máxima en los primeros años de vida.
- **Estimulación visual y auditiva:** A través de estímulos precisos y frecuentes, se pueden mejorar habilidades como la lectura temprana y la comprensión.
- **Aprendizaje positivo y sin presiones:** Este método fomenta un ambiente de aprendizaje libre de estrés, donde los niños avanzan de acuerdo a su ritmo y motivación.

Estos principios han llevado al Método Doman a convertirse en una alternativa atractiva para padres y educadores interesados en potenciar el desarrollo infantil temprano.

e) **Áreas de Desarrollo en el Método Doman**

El Método Doman abarca múltiples áreas de aprendizaje que permiten un desarrollo integral del niño:

- **Lectura:** El método introduce palabras mediante tarjetas grandes y claras que el niño puede reconocer visualmente.
- **Matemáticas:** Se usan puntos y objetos para desarrollar habilidades numéricas, sin depender de los números tradicionales.
- **Desarrollo físico:** Incluye actividades físicas que promueven el desarrollo motor grueso y fino, fortaleciendo la coordinación y el equilibrio.
- **Estimulación visual y auditiva:** Ejercicios que mejoran la memoria y la percepción.

Estas áreas no solo impulsan el aprendizaje en el corto plazo, sino que también establecen una base sólida para futuras habilidades académicas y sociales, por ello en nuestro colegio en surco buscamos aplicar estas áreas y combinarlas con talleres extracurriculares, lo que permite que los niños aprendan con un enfoque divertido y científico.

f) **Beneficios del Método Doman**

Entre los principales beneficios del Método Doman se encuentran:

- **Incremento de la capacidad cognitiva:** Los niños que siguen el método pueden desarrollar habilidades avanzadas en lectura y matemáticas.
- **Fomento del vínculo padre-hijo:** Como los padres participan activamente en las actividades, el Método Doman fortalece la relación con los niños.
- **Desarrollo integral:** No solo potencia habilidades académicas, sino también físicas y emocionales.
- **Adaptabilidad:** Es un programa flexible que permite ajustar el ritmo y el tipo de actividad según las necesidades individuales del niño.

Estos beneficios hacen del Método Doman una opción valiosa para padres interesados en promover un desarrollo temprano equilibrado y positivo.

g) **¿Cómo Aplicar el Método Doman en Casa?**

El Método Doman está diseñado para ser implementado por padres y cuidadores en el hogar, y su éxito depende en gran medida de la constancia y la paciencia. Para comenzar:

- **Crear un entorno adecuado:** Asignar un espacio libre de distracciones para realizar las actividades.
- **Utilizar tarjetas visuales y auditivas:** Estas tarjetas deben mostrar palabras o imágenes que el niño pueda reconocer, manteniéndolas siempre en el mismo lugar.
- **Implementar sesiones cortas y frecuentes:** La repetición en breves periodos permite al niño absorber mejor la información sin sobrecargarse.
- **Mantener una actitud positiva:** Celebrar los avances, por pequeños que sean, motiva al niño y le ayuda a asociar el aprendizaje con experiencias positivas.

La clave para aplicar este método en casa radica en la constancia y en adaptar las actividades según la respuesta del niño, evitando cualquier presión.

h) **¿A qué edad iniciar el Método Doman?**

El Método Doman está diseñado para comenzar desde los primeros meses de vida, aunque los padres pueden adaptarlo según las características de sus hijos. En general:

- De 0 a 3 años: Se enfoca en la estimulación visual y auditiva para desarrollar la percepción y la memoria.
- De 3 a 6 años: Aumentan las actividades de lectura y matemáticas, aprovechando la capacidad de absorber información visual.
- A partir de los 6 años: Se refuerzan las habilidades adquiridas, aunque esta etapa es menos intensiva que las anteriores.

Este rango de edad permite al Método Doman adaptarse a las necesidades y capacidades de cada niño, maximizando su potencial a medida que crecen.

i) **Críticas y Desafíos del Método Doman**

A pesar de su popularidad, el Método Doman también ha recibido críticas, especialmente en cuanto a:

- **Posible presión excesiva:** Algunos expertos consideran que el enfoque puede ser demasiado intensivo para algunos niños.
- **Falta de evidencia científica sólida:** Aunque existen testimonios de éxito, no hay suficientes estudios que respalden todos los resultados del método.
- **Adaptación limitada para niños con necesidades especiales:** En algunos casos, el método puede necesitar ajustes adicionales para estos niños.

Aun así, muchos padres y educadores encuentran que los beneficios superan los desafíos, especialmente cuando el método se aplica de forma flexible y adaptativa.

j) **Alternativas al Método Doman para la Estimulación Temprana**

Si bien el Método Doman es ampliamente reconocido, existen otras metodologías que también buscan estimular el desarrollo temprano de los niños:

- **Método Montessori:** Se centra en la autonomía y el aprendizaje auto-dirigido.
- **Método Waldorf:** Promueve la creatividad y la imaginación en un entorno menos estructurado.

- **Método Reggio Emilia:** Fomenta el aprendizaje basado en proyectos y la colaboración entre niños.

Estas alternativas pueden ofrecer enfoques complementarios para quienes deseen explorar diferentes metodologías y ver cuál se ajusta mejor a las necesidades de su hijo.

Sin embargo el Método Doman ha demostrado ser una herramienta poderosa para el desarrollo temprano de habilidades en los niños, aunque es importante aplicarlo sin sobrecargar al niño. En esta perspectiva como futuras maestras del nivel de Educación Inicial, valoramos estos enfoques innovadores para la educación y a la vez instamos a que cada institución debe crear el suyo a la luz de las diversas propuestas que existan y dar visibilidad a sus programas únicos en estimulación temprana que diseñen sin olvidar lo sustancial del método Doman en cuanto a la estimulación de la lectura.

k) ¿Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé?

Doman en su libro “Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé” (2002), describe con una variada selección de ejemplos de casos empíricos, cómo obtener progresos en el aprendizaje con niños pequeños, algunos con lesiones cerebrales. Mas que trucos destinados a alcanzar avances, conforman toda “una actitud educativa, un enfoque, una perspectiva filosófica y un proceso de carácter universalista” (pp.15) al que denomina “revolución pacífica”. La obra está pensada y dirigida a todos aquellos progenitores que desean tener unos hijos muy inteligentes, preparados a la vez que humanos y tiene como objetivo principal proporcionar a los padres de los conocimientos necesarios para multiplicar la inteligencia de sus pequeños. No se trata de hacer niños superiores a los demás sino de aprovechar al máximo su potencial, que desarrollen al máximo sus capacidades.

Doman (2002) sostiene afirmaciones tales como “La capacidad de absorber datos en bruto es inversa a la edad” (pp.75), “Los primeros seis años de vida son la génesis del genio” (pp.85), “El cerebro humano es el único recipiente que tiene la característica de que cuanto más se le mete, más capacidad tiene” (pp.113), “Cuanto más pequeño es un

niño, más importante son tanto la cantidad como la calidad del tiempo que se le dedica” (pp.130).

El método que propone Doman (2002) es sencillo, a través de tarjetas de unidad de inteligencia o bits (de inteligencia) desarrollamos en los niños su vía visual. Es importante tener en cuenta tres cosas ineludibles para el éxito de este método: La velocidad a la que enseñamos las tarjetas o bits, la cantidad de palabras nuevas y la actitud de entusiasmo del profesor. Los materiales utilizados se basan en muchos años de investigación y están diseñados teniendo en cuenta las virtudes y las limitaciones del pequeño aparato visual del niño. Siguiendo una serie de indicaciones respecto a la duración, el tamaño de las letras o color entre otras, Doman (2002) nos garantiza que los niños aprenderán a leer y disfrutarán aprendiendo.

1) La inteligencia según Doman

Doman dice en su libro “Ser inteligente es bueno y no malo” (2009, pp.28) manifestó saber que es la inteligencia y de dónde procede, ha sido a menudo centro de debate. Hace dos mil quinientos años, se creía que el corazón era el centro del pensamiento y aún ahora en el siglo XXI, la cuestión que todavía se debate es de dónde procede esta inteligencia. ¿Tiene un carácter hereditario o ambiental? ¿Es por naturaleza o por crianza? Este debate divide al mundo en dos escuelas de pensamiento: Los seguidores de la herencia y los discípulos del entorno.

Los miembros de cada una de las escuelas están totalmente seguros de que tienen razón. En las experiencias realizadas en sus múltiples viajes Doman (2002) ha podido ver bebés australianos de dos meses que saben flotar, niños japones de cuatro años que mantienen conversaciones en inglés con acento de Filadelfia, niños japoneses menores de cuatro años que saben tocar el violín (algunos de los cuales dan conciertos), niños siux de dos años y medio que montan a caballo, niños de dos y tres años con lesiones cerebrales entre leves y profundas capaces de leer con comprensión. ¿Es una cuestión genética? ¿Se trata de algo hereditario?

Doman (2012) se decanta claramente por los partidarios del entorno, aunque no rechaza por completo la herencia genética. Los bebés nadan porque hace treinta años una pareja de australianos pensaron que los bebés deberían ser capaces de nadar y los demostraron; los niños japoneses de cuatro años hablan el inglés porque en Tokio hoy en día el japonés es una lengua extranjera y el personal de habla inglesa de los colegios es el entorno de estos niños; los niños tocan el violín porque un hombre llamado Shinichi Suzuki pensó que los niños pequeños podían ser capaces de tocar violín. Los niños siux empiezan a montar a caballo cuando tienen una determinada edad, aunque lo hagan al regazo de sus madres, pero los niños siux no tienen la exclusiva del arte de montar a caballo. Cualquier niño del mundo puede ser un excelente jinete, lo único que necesita es que le ofrezcan la oportunidad de serlo, y cuanto antes se le confiera, mejor jinete será. Doman (2002), señala que nos metido en la cabeza que, desde el punto de vista hereditario, no podemos llegar más arriba de lo que marca la herencia genética. Sin embargo, afirma que aparte de algunas características físicas como el color de los ojos, de pelo o de piel, el resto no son importantes para el desarrollo de la inteligencia.

Doman dice “Nosotros los humanos estamos limitados a ser Homo sapiens y nada más. Estamos limitados a ser seres humanos. Podemos ser cualquier cosa que haya sido cualquier ser humano” (2002, pp.60). Nacemos con una base genética, nacemos con los genes del Homo sapiens, pero el tipo de ser humano que vamos a ser se determinará en gran medida hasta los seis años de edad. En su nacimiento el niño es un libro en blanco con la posibilidad de ser cualquier cosa que es, fue o será cualquier ser humano, dependerá en gran medida de esos primeros seis años de vida.

3.2.2. El método Doman en la estimulación de la lectura en educación inicial

a) ¿Estimulación de la lectura en educación inicial: ¿Estimulación precoz y estimulación temprana?

Cada día el término de estimulación precoz se utiliza menos. Aunque tuvo su momento de auge, en las últimas décadas se le ha criticado exhaustivamente y cada vez está más censurado. Estimulación precoz implica una estimulación forzada,

adelantándonos al momento en que la estimulación es adecuada al nivel madurativo del niño, sin tener en cuenta los periodos sensitivos. Es por eso que actualmente la comunidad científica prefiere apostar por la estimulación temprana e investigar que aprendizaje potenciar, en qué momento y de qué manera estimularlo (Gómez, Viguer y Cantero, 2003).

Por su parte, la estimulación temprana corresponde a “las acciones y medidas necesarias para proporcionar las experiencias que el niño requiere desde su nacimiento, para lograr su desarrollo integral óptimo” (Ramírez, Ramírez y Lima, 1998, pp.177). Así con la estimulación temprana podemos prevenir en el niño todo tipo de retraso (sensorial, psicomotor, de lenguaje, etc.) y conseguir una adecuada socialización.

Con todo ello queremos decir que es importante estimular a los niños, pero sin forzarlos, atendiendo a los periodos sensitivos, no queremos un desarrollo artificial, sino que las capacidades que puedan desarrollarse por la evolución natural del niño tengan la oportunidad de desarrollarse a través de una adecuada estimulación multisensorial (Sánchez, 1999). El objetivo es reforzar y fortalecer el potencial genético con el que nacemos, llegando a la máxima plenitud física, mental y emocional posible.

Educación temprana y periodo sensitivo

Los seres humanos nacemos con un sistema nervioso completamente nuevo, así, los bebés, cuando nacen, tienen miles de millones de neuronas sin conexión y al entrar en contacto con la estimulación exterior, estas células cerebrales se multiplican creando ramificaciones y llegando a alcanzar los mil billones de neuronas.

Las neuronas humanas tienen una increíble capacidad plástica. El concepto de plasticidad neuronal conlleva el concepto de periodo sensitivo, que son momentos concretos de la vida por los que pasa un niño mostrando una fuerte predilección por un determinado aprendizaje; durante ese tiempo, su sistema nervioso es substancialmente sensible a determinados factores y es un periodo de máxima plasticidad neuronal. Así, uno de los objetivos de la educación temprana es potenciar esas conexiones llamadas sinapsis, entre neuronas (Lucena y rubio, 2008). Potenciar las sinapsis y promover las

ramificaciones es lo relevante; pues más importante que el número de neuronas, es el número de conexiones que las unen.

Todo estímulo que implique una actividad mental beneficia la instauración de conexiones neuronales. Toda estimulación que reciba el niño durante sus primeros seis años de vida, producirá un efecto cascado positivo en su desarrollo cognitivo (Gómez, Viguer y Cantero, 2003).

Montessori señalaba en ya en su primer libro (1909) que según van creciendo y cumpliendo años los niños, estos van pasando por diferentes periodos sensitivos en los que repentinamente manifiestan un fuerte interés hacia una ocupación o competencia, una mayor tendencia y disposición a determinados conocimientos y acciones.

Es por eso que los maestros, tenemos que estar muy atentos para poder descubrirlos, y beneficiarnos de dichos periodos. Poniendo, el énfasis en el aprendizaje de esas competencias, puesto que en ese momento el niño aprenderá con más eficacia, que en cualquier otro momento de su vida, minimizando así el esfuerzo por el aprendizaje. Por el contrario, si una destreza concreta no es practicada lo suficiente y no es adquirida en su periodo sensitivo, sino después, el niño no podrá alcanzar cotas de rendimiento tan elevadas como las que hubiera conseguido de ejercitarse en su momento.

b) La neurociencia y la estimulación

Es cada vez más evidente que la enseñanza no puede estar al margen de los avances de las demás ciencias que estudian al hombre. La neurología funcional, al estudiar el desarrollo del sistema nervioso central puede abrir horizontes muy interesantes que amplíen la eficacia de los sistemas educativos. Desde la Asociación Mundial de Educadores Infantiles(s.f.) se señala que el sistema nervioso se forma en los primeros años y es imprescindible promover el establecimiento de circuitos cuando estos aún pueden establecerse, es decir cuando el cerebro del niño es aún inmaduro y moldeable. Se subraya, además, que una escasa o inadecuada estimulación puede producir consecuencias persistentes y definitivas en el desarrollo cerebral alterando su capacidad de aprendizaje.

Heb ya en 1949 expuso el concepto de la plasticidad neuronal a partir del cual se han formulado la mayoría de las teorías actuales sobre las conexiones sinápticas (Hep, 1985). Así, la teoría de la variabilidad de la sinapsis entre neuronas, nos dice que, en algunas conexiones sinápticas, los impulsos tienen que hacer frente a una gran resistencia mientras que otras veces la resistencia es más pequeña. La tendencia natural del impulso es cruzar por el camino donde la resistencia es más pequeña y la resistencia de la sinapsis es menor cuanto más frecuente es traspasada; así es la estimulación la que va haciendo que se conecten las conexiones entre neuronas. Esta teoría constituye la base de la fisiología del aprendizaje. Así, cuanto más tenga que trabajar el cerebro mejor se organizará; cuanto más y mejor madure y se estructure un cerebro mayor será su aptitud y amplitud para aprender.

La capacidad de establecer circuitos, uniones y vínculos entre las neuronas no es algo que vayamos a conservar para siempre, el cerebro se empieza a formar dentro de la madre, la nacer tenemos miles de millones de neuronas, sin embargo hay una gran inflexión a los siete años y a partir de ese momento empieza una cuenta atrás. Después podremos aprender nuevas destrezas, nuevos aprendizajes pero solo haciendo uso de las conexiones ya existentes.

c) Los pequeñuelos pueden aprender a leer

Glenn Doman en su obra como enseñar a leer a su bebé(2002) manifestaba: Los niños muy pequeños pueden de hecho aprender a leer palabras, frases y párrafos, exactamente de la misma manera que aprenden a entender palabras, frases y párrafos hablados. Una vez más, los hechos son sencillos; maravillosos, pero sencillos. Hemos manifestado ya que el ojo ve, pero no entiende lo que ve, y el oído oye, pero no entiende lo que oye. Solo lo entiende el cerebro. Cuando el oído percibe o capta una palabra o un mensaje hablado, este mensaje auditivo se descompone en una serie de impulsos electroquímicos y llega como un relámpago al cerebro (que no oye), el cual entonces recompone el significado de la palabra que se le ha intentado transmitir, y la comprende. Exactamente de la misma forma, cuando el ojo percibe una palabra o un mensaje escrito,

este mensaje se transforma en una serie de impulsos electroquímicos y llega como un relámpago al cerebro (que no ve), donde se recompone de nuevo y se comprende como lectura.

c.i) Período desde el nacimiento hasta el año

Según Doman(2002):

Este período de vida es vital para todo el futuro del niño. Es cierto que le tenemos abrigado, alimentado y limpio, pero también es verdad que restringimos seriamente su desarrollo neurológico.

Lo que debería sucederle durante este período es tema que fácilmente podría llenar un libro. Basta decir aquí que durante dicha fase el niño pequeño debería tener oportunidades, casi ilimitadas, de moverse, de explorar el mundo físico y de adquirir experiencias. Nuestra sociedad y nuestra cultura actuales suelen negarle esto. Cuando, en raras ocasiones, le son permitidas al niño tales oportunidades, producen como resultado unos niños física y neuróticamente superiores. Lo que el adulto llegue a ser, en lo que se refiere a su capacidad física y neurológica, se determina con mayor intensidad en este período que en ningún otro.

c.ii) Período desde el año hasta los 5 años

Este período de vida es crucial para el futuro del niño, A lo largo de él le queremos, nos aseguramos de que no se haga daño, le abrumamos con juguetes y le mandamos a la escuela maternal. De este modo, sin darnos en absoluto cuenta de ello, hacemos todo lo posible para evitar que aprenda. Lo que debería ocurrirle, en estos años cruciales, es que habríamos de satisfacer su creciente sed de materia prima, que él trata de absorber en todas las formas posibles, pero especialmente por medio del lenguaje, ya sea hablado y oído o impreso y leído. Es en este período de su vida cuando el niño debería aprender a leer, abriendo así la puerta del dorado tesoro de todo lo escrito por el hombre en su historia, la suma de todos los conocimientos humanos. Durante estos años que no se han

de volver a vivir, durante estos años de insaciable curiosidad, es cuando se establece la totalidad del intelecto del niño. Lo que el niño puede ser, lo que serán sus intereses y sus facultades, se está determinando en estos años. Cuando sea adulto, un número ilimitado de factores pesarán sobre él. Los amigos, la sociedad y la cultura misma influirán posiblemente en la tarea que desarrolle en su vida, y algunos de estos factores pueden resultar contraproducentes para su completo desarrollo. Si en su vida de adulto se combinan circunstancias como las indicadas para disminuir su capacidad de disfrutar de la vida y de ser productivo, no aumentará la potencialidad establecida en el que hemos llamado período crucial de su vida. Por esta razón, de suma importancia, se deberían dar al niño todas las oportunidades posibles de adquirir conocimientos, y esto es algo que a él le gusta por encima de todo.

La adquisición del lenguaje en todas sus formas es uno de los principales propósitos del juego del niño. Debemos tener más cuidado en lijarnos para qué sirve ese juego, y no afirmar que su único objeto es la diversión. La necesidad de aprender durante este período de su vida es para el niño una necesidad imperiosa. ¿No es maravilloso que la sabia Naturaleza haya hecho al niño tan amante de aprender? ¿No es espantoso que nos hayamos equivocado tan terriblemente en la comprensión de lo que es un niño, y hayamos puesto tantas trabas en el camino de la Naturaleza? Así, pues, este es el período de vida en el que el cerebro del niño es una puerta abierta a todo tipo de conocimientos. Durante el, asimila todas las informaciones sin esfuerzo consciente de ninguna clase. Este es el período en el que puede aprender a leer fácil y naturalmente. Se le debe dar la oportunidad de hacerlo. También es el momento en que puede aprender un idioma extranjero, hasta cinco incluso, cosa que no logrará en el colegio ni en la Universidad. Se le deberían ofrecer esos idiomas. Ahora podrá aprender fácilmente, pero más adelante tendrá gran dificultad. También durante este periodo se le deberían proporcionar los conocimientos básicos del lenguaje escrito, pues entre los 6 y los 10 años le supondrá mucho más esfuerzo. Ahora aprenderá con mayor rapidez y facilidad. Más que una

oportunidad única, es un deber sagrado. Debemos abrirle de par en par la puerta de los conocimientos básicos.

c.iii) Período desde los 5 hasta los 8 años

Este período es muy importante para la vida futura del niño. En este lapso tan importante, que es, prácticamente, el final, de sus días flexibles y formativos, el niño comienza a ir al colegio. ¡Cuán traumático puede ser este período de su vida! ¿Quién no lo recuerda, por muy lejano que se encuentre? La experiencia del ingreso en el jardín de infancia y de los 2 años siguientes es, con frecuencia, el primer recuerdo que conserva el adulto. En general, este recuerdo no es agradable. ¿Por qué habrá de ser así, cuando los niños quieren desesperadamente aprender? ¿Podemos interpretar esto como que el niño no quiere aprender, o más bien indica que estamos cometiendo un error fundamental y básico?

Y si estamos cometiendo un error básico, ¿en qué consiste? Consideremos los hechos. De pronto cogernos a este niño, que hasta ahora probablemente ha pasado muy poco o ningún tiempo fuera de casa, y lo introducimos en un mundo físico y social totalmente nuevo. Si el niño de 5 ó 6 años, en este período formativo tan importante de su vida; no echara de menos su hogar y a su madre, demostraría con ello ser muy desgraciado en casa. Simultáneamente, comenzamos a imponerle una disciplina de grupo y una educación temprana. Debemos recordar que el niño tiene una gran capacidad para aprender, pero muy poca para juzgar. Como resultado, asocia el infortunio de verse súbitamente privado de su madre con la primera experiencia educativa, y así, desde el principio, el niño, en el mejor de los casos, vincula el aprendizaje a un vago sentimiento de infelicidad. Difícilmente puede ser este un buen comienzo para la más importante tarea de la vida.

Cuánto mejor sería para el alumno, para el maestro y para el mundo, si desde ese primer día de colegio el nuevo alumno hubiera ya adquirido y conservado gran afición al placer de aprender. Si así fuera, la afición del niño a leer y aprender, que en ese momento tiene un ritmo creciente, contribuiría en gran medida a disminuir el golpe psicológico

producido por la rotura del lazo que le une a las faldas de su mamá. De hecho, en los casos relativamente aislados en que el niño comienza su aprendizaje cuando aún es muy pequeño, resulta grato observar que la afición del niño a aprender se convierte también en afición al colegio. Es significativo que cuando estos niños no se sienten bien, bien, tratan con frecuencia de ocultárselo a su madre (normalmente sin éxito) para que así no les impida ir al colegio. ¡Qué contraste más delicioso con nuestras propias experiencias infantiles, cuando a menudo pretendíamos estar enfermos (normalmente sin éxito)... para no tener que ir al colegio!

El no habernos dado cuenta de estos factores básicos nos ha llevado a cometer verdaderos errores psicológicos. Por una norma educacional establecida, el niño de 7 años está empezando a aprender a leer..., pero a leer sobre temas que están muy lejos de su interés, de sus conocimientos y de sus capacidades. Lo que debería ocurrirle durante este importante período de su vida entre los 5 y los 8 años (suponiendo que en los períodos anteriores le hubieran ocurrido las cosas apropiadas) es que habría de estar disfrutando de los temas que normalmente se le presentan entre los 8 y los 14 años.

El niño recién nacido es casi un duplicado exacto de un ordenador electrónico vacío, aunque superior al ordenador en casi todo. Un ordenador vacío es capaz de recibir una amplia cantidad de información pronto y sin esfuerzo. También lo es el niño pequeño. Un ordenador es capaz de clasificar y archivar toda esa información.

También el niño es capaz de hacerlo. Un ordenador puede acumular esa información temporal o permanentemente. Igualmente, un niño. No se puede esperar de un ordenador que formule la respuesta correcta, si no se han introducido primero los datos básicos sobre el asunto. El ordenador no puede hacerlo. El niño tampoco. Una vez que se hayan introducido los suficientes datos en el ordenador se recibirá de él la respuesta correcta e incluso algunos juicios. Lo mismo ocurra con el niño. La máquina aceptará cualquier dato que se le quiera introducir, sea o no correcto. También lo hará el niño. La máquina no rechazará ningún dato si este se introduce en la forma adecuada. Otro tanto hará el niño. Si se le dan a la máquina datos incorrectos, las futuras respuestas

basadas en este material serán también incorrectas. Igualmente lo serán las del niño. Aquí termina el paralelismo.

Sí se colocan en el ordenador datos equivocados, se puede vaciar la máquina y volver a llenarla con nuevos datos. Con el niño no ocurre esto. Los conocimientos básicos situados en su cerebro para su almacenamiento permanente presentan dos limitaciones. La primera es que si se le dan datos equivocados en los primeros 8 años de su vida, es sumamente difícil borrarlos. La segunda es que, después de los 8 años, absorberá nuevo material muy lentamente y con mayor dificultad.

Lo que recibe el cerebro del niño durante los 8 primeros años de su vida permanece probablemente en él. Deberíamos, por tanto, desplegar todo nuestro esfuerzo para asegurarnos de que lo que recibe es bueno y correcto. Se ha dicho: "Dame un niño durante sus 8 primeros años, y después podrás hacer de él lo que quieras." Nada más cierto. Todo el mundo conoce la facilidad con que los niños pequeños aprenden cosas de memoria, incluso aquello que realmente no entienden.

Lo que recibe el cerebro del niño durante los 8 primeros años de su vida permanece probablemente en él. Deberíamos, por tanto, desplegar todo nuestro esfuerzo para asegurarnos de que lo que recibe es bueno y correcto. Se ha dicho: "Dame un niño durante sus 8 primeros años, y después podrás hacer de él lo que quieras." Nada más cierto. Todo el mundo conoce la facilidad con que los niños pequeños aprenden cosas de memoria, incluso aquello que realmente no entienden.

Al paso que el niño es capaz de adquirir y retener todo el material que se le presenta durante estos años tan enormemente importante, su capacidad para el lenguaje es verdaderamente extraordinaria, y poco importa que el lenguaje sea hablado, aprendiéndolo entonces por vía auditiva, o escrito, aprendido en "este" caso de modo visual.

d) Los pequeñuelos deben aprender a leer

Numerosos estudios indican que muchos adultos de elevado nivel intelectual y de los clasificados como genios aprendieron a leer mucho antes de ir al colegio. Siempre se

ha sostenido que estas personas leían a tan temprana edad precisamente porque tenían una inteligencia superior a la normal. Es un postulado adecuadamente científico, y siempre lo hemos aceptado. ¿No será que estos niños llegan a tener una inteligencia superior a la normal porque se les enseñó a leer a muy temprana edad?

El hecho de que haya tantas personas de elevado grado intelectual, e incluso calificadas como genios, que leían antes de la edad escolar apoya tanto el primer postulado como el segundo. Hay, no obstante, más pruebas para apoyar el segundo postulado que el primero, y forman también un supuesto científico perfectamente válido. La hipótesis de que mucha gente de gran inteligencia leía a muy tierna edad porque son genios se apoya esencialmente en una base genética, y presupone que todas estas personas tienen una inteligencia superior porque fueron genéticamente dotados con este potencial.

A pesar de ello, no podemos cerrar los ojos a las considerables pruebas que apoyan la posibilidad de que leer a temprana edad tiene una gran influencia en el rendimiento intelectual de la vida posterior. a) A muchos niños que resultaron superiores a lo normal se les enseñó a leer antes que hubiera prueba alguna de que fueran, en cualquier aspecto, poco comunes. De hecho, algunos padres habían decidido, antes que el niño naciera, hacer de él un niño de inteligencia superior enseñándole a leer a temprana edad, y así lo hicieron. b) En muchos de los casos registrados, a un niño se le enseñó a leer, y este niño resultó tener una inteligencia que superaba la normal, mientras que en la misma familia, y con los mismos padres, otros niños a los que no se les enseñó a leer pronto no resultaron tan inteligentes. En algunos casos, el niño al que se le enseñó a leer fue el primero. En otras familias, por varias razones, el niño al que se le enseñó a leer no fue el primero.

Parece obvio que la inteligencia humana se limita a la cantidad de conocimientos que haya podido adquirir del mundo que le rodea, a través de sus sentidos receptivos. La más elevada de estas facultades receptivas es la capacidad de leer.

La inteligencia humana, por tanto, se halla limitada por la suma de las tres características humanas de ver y oír de manera que culmina en la capacidad de leer y de entender el lenguaje hablado, y en una facultad especial de sentir que lo capacita, en caso necesario, para leer el lenguaje por el tacto.

Cuanto más pronto se enseñe a leer al niño, más presto estará para aprender y mejor lo hará. Así, pues, algunas de las razones por las que los niños deberían aprender a leer muy pequeños son las siguientes:

- 1º La hiperactividad del niño de 2 ó 3 años es, de hecho, el resultado de una infinita sed de conocimiento. Si se le da oportunidad de saciar esa sed, aunque sea por poco tiempo, el niño será bastante menos hiperactivo, mucho más fácil de proteger de cualquier daño y estará mucho más capacitado para aprender cosas del mundo físico y de sí mismo.
- 2º La capacidad del niño de 2 ó 3 años de adquirir conocimientos jamás podrá ser igualada.
- 3º Es infinitamente más fácil enseñar a leer a un niño de esta edad que lo será después.
- 4º Los niños a quienes se ha enseñado a leer muy pronto adquieren una cantidad de conocimientos mucho mayor que aquellos cuyos intentos de leer de pequeños se vieron frustrados.
- 5º Los niños que aprenden a leer siendo muy pequeños tienden a comprender mejor que los que no han aprendido tan pronto. Es interesante oír leer al niño de 3 años con inflexión y comprendiendo lo que lee, en contraste con el promedio de los niños de 7, que leen cada palabra por separado y sin apreciar la frase como algo con sentido completo.
- 6º Los niños que aprenden a leer muy pequeños tienden a leer con rapidez y comprensión mucho mayores que los que no han aprendido tan pronto. Y esto se debe a que los niños pequeños no le temen nada a la lectura ni la consideran una "asignatura" llena de tremendas abstracciones. Para los niños pequeños es una

de las cosas maravillosas de un mundo lleno de cosas maravillosas que aprender. No se "atascan" en detalles; sino que para ellos tiene la lectura un sentido totalmente funcional. Y tienen razón.

- 7º Finalmente, una razón tan importante al menos como las ya expuestas: a los niños les encanta leer a una edad muy temprana.

e) Mitos sobre el aprendizaje temprano de la lectura en los niños y niñas

- 1º Los niños que leen demasiado pronto tendrán problemas de aprendizaje. La realidad: En ninguno de los niños que hemos conocido personalmente, ni en ninguno de los niños a los que sabemos que les han enseñado a leer en casa, hemos encontrado que suceda así. De hecho, en la inmensa mayoría de los casos, la verdad es exactamente lo contrario. Ya hemos expuesto muchos de los resultados de la lectura temprana.

Es difícil comprender por qué causa tanta sorpresa el elevado porcentaje de niños con problemas de lectura. Y no tiene nada de sorprendente. Lo que en realidad debería sorprender es que haya alguien capaz de aprender a leer, empezando, como la mayoría lo hace, a la edad en que precisamente está a punto de desaparecer la capacidad de aprender fácil y espontáneamente.

- 2º Los niños que aprenden a leer demasiado pronto serán unos "repelentes" niños prodigio. La realidad; Vamos, vamos, creadores de mitos, analicemos el asunto, ¿Van a ser los niños que leen pronto unos zopencos o unos genios? Es realmente asombroso lo a menudo que una misma persona afirma el mito 1º y el mito 2º . El hecho es que ninguno de los dos es verdad. Siempre que hemos encontrado a niños que han aprendido a leer muy pronto, les hemos visto felices, bien adaptados y disfrutando más que otros niños. No pretendemos sostener que la lectura temprana solucione todos los problemas que se le puedan presentar a un niño, y suponemos que si se busca bastante, se encontrará algún niño que aprendió a leer muy pronto y que, por otras razones, resultó ser también "repelente". A lo largo de nuestras experiencias nos ha sido mucho más difícil

encontrar un niño de este tipo entre los que aprendieron a leer pronto que entre los que aprendieron a leer en el colegio. Tenemos la seguridad de que encontraríamos muchos, muchísimos niños inadaptados e infelices entre los que no saben leer cuando comienzan a ir al colegio. En realidad, son muy corrientes.

3° El niño que aprende a leer demasiado pronto causará problemas en la escuela primaria. La realidad: Esto no es totalmente un mito, porque, en parte, es cierto. Causará problemas al principio, y no los tendrá él, sino que los causará a la profesora. Puesto que se supone que las escuelas son para beneficio del niño y no de la profesora, será preciso que esta se esfuerce un poco para tratar de resolver su problema. Centenares de estupendas profesoras lo están haciendo diariamente y con facilidad. Las verdaderas responsables de que se mantenga en circulación este mito de los problemas que crea el niño que ha aprendido a leer muy pronto son las pocas maestras que no están dispuestas a hacer esfuerzo alguno. Pero una profesora digna de este nombre puede ocuparse del niño avanzado en lectura con menos tiempo y esfuerzo que el que necesita para resolver los problemas planteados por la legión de niños que no saben leer. De hecho, una maestra de primer grado con una clase llena de niños que saben leer y a quienes les encanta hacerlo, apenas tendrá problemas. Esta situación también solucionaría muchos problemas posteriores, puesto que en todos los grados se pasa mucho tiempo con los niños que no saben leer.

4° El niño que aprende a leer demasiado pronto se aburrirá en las clases de primer grado. La realidad: Este es el temor extendido en la inmensa mayoría de las madres y es el más cuerdo de todos los problemas. Para exponer la cuestión más exactamente, lo que preguntamos en realidad es: el niño que ha aprendido demasiado, ¿no se aburrirá en el primer grado? La contestación es que sí; hay, efectivamente, bastantes probabilidades de que se aburra en el primer grado, exactamente igual que casi todos los niños en una clase de primer grado. ¿Ha vuelto a vivir el lector alguna vez días la mitad de largos que aquellos pasados en

la escuela elemental? Las escuelas elementales son, en general, mucho mejores hoy que cuando fue al colegio el lector de este libro. Pero pregúntese a casi todos los niños de primer grado lo largo que se les hace un día de colegio en comparación con el sábado o domingo. ¿Significa su respuesta que no desean aprender? En absoluto; pero cuando los niños de 5 años tienen unas conversaciones tan poco sencillas como las tuyas, no creo que podamos realmente esperar que sea para ellos un gran estímulo un material de lectura tan pobre como este: "Mira este automóvil. Es un automóvil rojo muy bonito." El niño de 7 años que tiene que leer frases como estas no solo ve el bonito automóvil rojo, sino que podría decirnos el fabricante, el año, el modelo y probablemente incluso los caballos de fuerza, que tiene. Si nos interesara saber algo más sobre el bonito coche rojo, lo mejor sería preguntárselo. El sabe, con toda seguridad, mucho más sobre el coche que nosotros mismos. Los niños tendrán razón al aburrirse en el colegio, en tanto no se les da material digno de interés. Aceptar que el niño que sabe más es el que más se aburre equivale a aceptar igualmente que el que menos sabe es el más interesado en la clase y, por tanto, el que menos se aburre. Si la clase no tiene interés, todos se aburrirán. Si lo tiene, solo, se aburrirán los que no puedan entenderla.

- 5° El niño que aprende a leer demasiado pronto perderá en fonética. La realidad: Puede perder en fonética, pero si le ocurre no lo echará de menos. El doctor O. K. Moore, al que ya hemos mencionado anteriormente como uno de los verdaderos pioneros en enseñar a leer a niños de 3 años, se ha negado rotundamente a intervenir en la perpetua y superficial polémica entre los adeptos de la lectura a través de la vista y los de la lectura a través del sonido. La define como una pugna estéril. En la actualidad no existe una forma para enseñar a leer a niños pequeños que quepa llamar "la mejor". No hay un método exclusivo, como tampoco lo hay para enseñar a un niño el lenguaje a través del oído. Tendríamos que preguntarnos a nosotros mismos: "¿He enseñado a mi hijo a oír por el método

"fonético" o, sencillamente, lo expuse al lenguaje hablado?" También habríamos de preguntarnos: "¿Qué tal resultó?" Si aprendió a oír y hablar con fluidez la lengua, posiblemente el sistema que hemos usado es bueno. El material que utilizamos en El Instituto para que aprendan a leer los niños pequeñitos no tiene ninguna clase de magia. Es, sencillamente, un intento claro, natural y organizado de enseñar a leer a un niño chiquitín. Se basa en la comprensión de cómo se desarrolla el cerebro del niño y en la experiencia adquirida con muchísimos niños, tanto normales como lesionados cerebrales.

Es, simplemente, un camino que tiene la virtud de dar resultado en un alto porcentaje de niños pequeñitos. Si, es cierto. Su niño puede perder en fonética si usted le enseña a leer cuando es muy pequeño... Y eso no hace bonito.

6° El niño que aprende a leer demasiado pronto tendrá algún problema de lectura. La realidad: Pudiera ser, pero la probabilidad de tener este problema es mucho menor que sí aprendiera a leer a la edad usual. Los niños que saben leer no tienen problemas con la lectura. Quienes los tienen son los que no saben leer.

7° El niño que aprendo a leer demasiado pronto se verá privado de su preciosa infancia. La realidad: De todos los tabúes que se han creado sobre los niños en relación con la lectura, este es el más patente desatino. Examinemos un momento los hechos de la vida y no un grupo de ilusorios cuentos de hadas. ¿Los niños de 2 ó 3 años ocupan deliciosamente cada minuto del día haciendo lo que más les gusta? Lo que más le gusta al niño es pasar todos los minutos posibles ocupado y jugando con su familia. Nada, absolutamente nada, puede compararse a la total atención que le presta su familia, y sí puede hacer lo que quiera, esto es lo que buscará. Pero ¿qué niño, en nuestra sociedad, en nuestra cultura y en nuestro tiempo, puede tener una infancia semejante? Lo impiden los pequeños detalles prácticos; por ejemplo, ¿quién limpia la casa, ¿quién tiene que lavar, ¿quién ha de planchar, ¿quién tiene que cocinar, ¿quién lava la vajilla y va a la compra? En la mayoría de los hogares que conocemos es mamá la que hace todo esto. A veces,

si mamá es lo bastante lista y tiene paciencia suficiente, puede encontrar la forma de hacer algunas de estas cosas con su hijita de 2 años, como hacerla participar en el maravilloso juego de ayudarle a hacer la comida. Si mamá sabe y puede, el resultado es estupendo.

- 8° El niño que aprende a leer demasiado pronto sufrirá "demasiada tensión". La realidad: Si este mito significa que es posible crearle al niño demasiada tensión enseñándole a leer, es verdad: como es igualmente verdad que podemos crear demasiada tensión en un niño enseñándole cualquier otra cosa. Crearle al niño tensión, sea cual fuere la razón, es una tontería, y nosotros no nos cansamos de advertir a todos los padres contra ello. Por tanto, no debe hacerse. La pregunta ahora es la siguiente: ¿qué tiene que ver la tensión con el hecho de dar a un niño la oportunidad de leer? Si el lector o lectora se deciden a seguir el consejo que este libro contiene, la respuesta es que no hay conexión alguna entre la tensión y la forma en que el niño aprende a leer. Incluso no solamente advertimos a los padres que no creen tensión en sus hijos, sino que insistimos en que no les deben permitir que lean hasta que tanto el padre como el niño tengan el oportuno estado de ánimo y el auténtico deseo de hacerlo.

f) Cómo enseñar a leer a su bebé

La mayoría de todos los tipos de instrucciones empieza por decir que, a no ser que se sigan exactamente, no darán resultado. Contrastando con ello, puede afirmarse con bastante seguridad que, por muy pobre que sea la forma de exponer a un niño de 2 años a la lectura, indiscutiblemente aprenderá más que si no se le expone; así, esto resulta un juego en el que siempre se gana, aunque se juegue muy mal. Tendría que hacerse increíblemente mal para que no produjera ningún resultado. No obstante, cuanta más inteligencia se emplee en este juego de enseñar a leer a un chiquitín, más rápidamente y mejor aprenderá. Sí planteamos correctamente este juego de enseñar a leer,

disfrutaremos con fruición tanto nosotros como nuestros hijos. Se tarda menos de media hora diaria.

g) ¿A qué edad empezar a enseñar a leer a un niño?

La pregunta referente al momento de empezar a enseñar a un niño a leer es fascinante. ¿Cuándo está un niño preparado para aprender algo? Una vez, una madre preguntó a un famoso pediatra a qué edad debía empezar a formar a su niño. El le contestó: "¿Cuándo va a nacer el niño?" "Bueno - observó la madre -, ya tiene 5 años." "Señora, váyase a casa rápidamente - urgió el especialista -. Ha malgastado ya los mejores 5 años de la vida de su hijo." A partir de los 2 años, aprender a leer se hace más difícil cada día. Si el niño tiene 5 años, le será más fácil que si tuviera 6. A los 4 años es más fácil todavía, y a los 3, muchísimo más fácil. La edad de 2 años es el mejor momento para empezar, si se quiere dedicar el mínimo de tiempo y de energía en enseñar ni niño a leer. (Si está dispuesto a molestarse un poco más de la cuenta, puede empezar a los 18 meses, o si se es lo bastante inteligente, incluso a los 10 meses.)

h) Puntos vitales para la enseñanza de la lectura a los niños

Doman sostiene que para una adecuada enseñanza de la lectura a los niños y niñas del nivel de educación inicial se debe tener en cuenta dos puntos vitales:

h.i) Actitud de los padres y enfoque de la enseñanza.

Aprender es la mayor aventura de la vida. Aprender es deseable, vital, inevitable y, sobre todo, el mayor y el más estimulante juego de la vida. El niño lo cree así, y siempre lo creerá, a no ser que le persuadamos de que no es verdad. La regla fundamental es que tanto los padres como el niño deben enfocar gozosamente el aprendizaje de la lectura, como el magnífico juego que es. El padre, o la madre, jamás debe olvidar que es el juego más interesante de la vida; no un trabajo. Aprender es una recompensa, no un castigo. Aprender es un placer, no una obligación. Aprender es un privilegio y no algo negativo. El padre, o la madre, deben recordar siempre esto y no hacer nunca nada que pueda

destruir esta actitud natural del niño. Solo se les debería dar la oportunidad de jugar a leer a los niños buenos; a los que se portan mal se les debería negar esa oportunidad.

La segunda regla importante es asegurarse de que el tiempo que pasan jugando a leer es muy corto. Al principio, debe jugarse no más de cinco veces al día, pero cuidando de que cada –sesión no dure más de unos minutos.

Los padres deben saber lo que está pensando el niño un poco antes que él lo sepa, y deben suspender cada "sesión" antes que el niño lo desee. Si los padres observan siempre esta regla, el niño les pedirá que jueguen a leer, y así no solo no se agotará, sino que se estimulará el deseo del niño de aprender.

En resumen, los padres deben recordar constantemente dos cosas:

1º Aprender es más divertido que cualquier otra cosa.

2º Los ratos de aprendizaje (las sesiones) deben siempre terminar antes que el niño quiera hacerlo.

h.ii) Material adecuado

El material que se utiliza para enseñar al niño a leer es sencillo en extremo. Está basado en muchos años de trabajo de un numeroso equipo de investigadores que han estudiado cómo se desarrolla y funciona el cerebro humano.

Todo este material debe hacerse en cartulina blanca lo bastante rígida para que pueda soportar el trato, no siempre cuidadoso, a que estará sometida. Se puede comprar en pliegos y recortarlos, dándoles la forma que se desee.

Las palabras seleccionadas deben dibujarse con tinta china, utilizando para ello rotulador o cartuchos cargados de tinta con puntas de fieltro, que se hallan actualmente en el mercado bajo diferentes nombres comerciales. Los trazos deben ser limpios y claros, y el estilo de letra ha de ser sencillo y siempre igual. Debe mantenerse por lo menos un margen de 1,25 centímetros entre las letras y el borde de las cartulinas.

El material utilizado debe contener los elementos siguientes:

1. Las palabras mamá y papá, cada una en una cartulina de unos 15 centímetros de alto por 60 centímetros de largo. Las letras (cada una de ellas) han de ser de 12,5

centímetros por 10 centímetros, con 1,25 centímetros, aproximadamente, entre letra y letra; deben dibujarse en minúsculas y con tinta roja.



2. Las veinte palabras básicas del cuerpo humano (como son: mano, ojo, labio, cuello, cara, pie, nariz, pierna, dedo, uña, brazo, lengua, ceja, oreja, cabeza, boca, tripa, pelo, pecho, codo) irán en cartulinas blancas de 12,5 centímetros de alto por unos 60 centímetros de largo, con letras minúsculas rojas de 10 centímetros de altura.



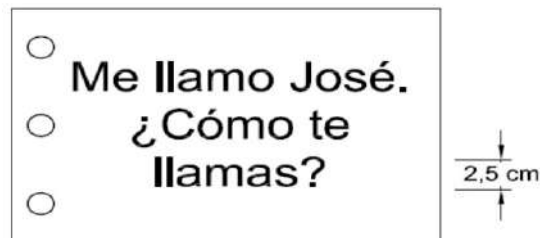
3. Las palabras básicas del mundo inmediato del niño (Familia: mamá, papá, hermano, perro, gato, hermana, paz, tío, pájaro. Objetos: silla, ventana, reloj, televisión, mesa, pared, cocina, puerta, alfombra, nevera.) han de ir igualmente con letras minúsculas rojas, ahora de 5 centímetros de altura, en cartulinas blancas de 7,5 centímetros de alto.



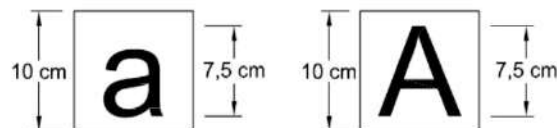
4. Vocabulario para la construcción de frases: cartulinas de 7,5 centímetros de altura para cada palabra, siendo estas en negro y con letra minúscula de 5 centímetros de altura.



5. Vocabulario para construir párrafos: cartulina con párrafos, en los que las palabras vayan escritas en negro y con letra minúscula de 2,5 centímetros de altura. Estas cartulinas se taladran y se reúnen en un cuaderno mediante anillas. Las cartulinas han de ser además lo bastante grandes para que quepa en ellas el texto de cada página.



6. Un libro que tenga un vocabulario limitado, impreso en negro, con letras mayúsculas y minúsculas de 0,60 centímetros de altura, aproximadamente.
7. El alfabeto, en cartulinas cuadradas de 10 centímetros de lado, con letras negras, mayúsculas y minúsculas, de 7,5 centímetros de altura.



El material comienza con grandes letras minúsculas rojas y va cambiando progresivamente a letras minúsculas negras de tamaño normal. Esto se hace así para que la vía visual del niño pueda madurar e ir apreciando gradualmente el material que se presenta a su cerebro. Las letras grandes se utilizan en un principio por la sencillísima razón de que se ven con mayor facilidad; son rojas simplemente porque el rojo atrae al niño chiquitín.

- i) **Etapas del método Domán para la enseñanza de la lectura en la primera infancia**

Primera etapa (Diferenciación visual)

La primera etapa para enseñar a leer al niño comienza tan solo con dos palabras. Cuando el niño las ha aprendido, está preparado para seguir progresando en su vocabulario, pero no antes. Al principio, no se debe dejar que el niño vea otras palabras, excepto mamá. Debe empezarse a una hora del día en que el niño está descansado y de buen humor y tenga mayor capacidad receptiva. Ha de utilizarse una parte de la casa que ofrezca la menor distracción posible, tanto para el sentido visual como para el auditivo; p. ej., no se debe tener la radio puesta y ha de evitarse cualquier otro tipo de ruido. Un buen lugar es el rincón de una habitación en donde no haya muchos muebles ni cuadros ni cualquier otro objeto que pueda distraer la atención visual del niño. Entonces debe ponerse simplemente, ante él la palabra mamá, fuera de su alcance, y decirle claramente: "Aquí dice mamá."

No hay que darle al niño más explicación ni más detalles. Se le deja que vea la palabra durante 10 segundos, no más. Después se juega con él, se le da muestras de cariño durante 1 minuto o 2, y se le presenta de nuevo la palabra. Se le deja que vuelva a verla otros 10 segundos, y se le repite una sola vez con voz clara: "Aquí dice mamá." Luego se vuelve a jugar con él otros 2 minutos.

De nuevo se le enseña la palabra durante 10 segundos y se le repite que allí pone "mamá". No se le debe preguntar qué pone. La primera "sesión" ha terminado, y no se ha tardado ni 5 minutos en total. Esta sesión se repite cinco veces el primer día, exactamente como la acabamos de describir. Las repeticiones deben estar separadas entre sí al menos media hora. Ha pasado el primer día y ya se ha alcanzado la primera etapa para enseñar a leer al niño. (Así, pues, no se han invertido más de 25 minutos en total.) El segundo día se repite la sesión básica dos veces. Cuando se vaya a empezar la tercera se le enseña la palabra, y se le pregunta con voz clara: "¿Que es esto?" Se cuenta hasta 10, despacio y en silencio. Si el niño responde: "mamá", se darán grandes muestras de alegría. Debe decirse al niño que es muy bueno y muy listo, que se está

orgulloso de él y que se le quiere mucho. Es muy conveniente abrazarlo y expresarle el cariño de un modo físico.

Una vez seguros de que el niño ya conoce esta primera palabra, puede procederse a enseñarle la siguiente. La palabra papá ha de presentarse de la misma manera y con el mismo cuidado que se enseñó mamá. Cuando se este seguro de que la ha aprendido, debe probarse exactamente de la misma forma que con mamá.

Cuando el niño sabe diferenciar mamá de papá ya se pueden guardar las cartulinas y considerar cuan magnífico es lo que acabamos de conseguir. El niño acaba de superar lo más difícil que se le puede presentar en todo el proceso de lectura. Ha logrado, con la ayuda de su padre o de su madre, dos de las cosas más extraordinarias:

1. Ha preparado su camino visual, y lo que es más importante, su cerebro, lo bastante para diferenciar un símbolo escrito de otro.
2. Ha aprendido a dominar una de las más complejas abstracciones con que tendrá que enfrentarse en la vida: sabe leer palabras. Solo tendrá que llegar a dominar una abstracción mayor, correspondiente a las letras del alfabeto por separado.

Lo que estos chiquitines han logrado en la primera etapa, la diferenciación visual, es muy importante. Leer las letras es muy difícil, puesto que nadie ha comido nunca una a, o tomado una a, o llevado una a, o abierto una a. Uno puede comerse una naranja, atrapar una pelota, ponerse una camisa o abrir un libro. Así como las letras que componen la palabra "pelota" son abstractas, la pelota en sí no lo es, y por tanto es más fácil aprender la palabra "pelota" que aprender la letra p.

También, por otra parte, la palabra "pelota" es mucho más distinta de la palabra nariz" que la letra a de la letra b. Estos dos hechos hacen que las palabras sean mucho más fáciles de leer que las letras.

Segunda etapa (el vocabulario del cuerpo)

Empezamos enseñando a un niño pequeñito a leer palabras utilizando las propias

del cuerpo porque lo primero que el niño aprende a conocer es su propio cuerpo. Su mundo empieza siendo interno y solo se va exteriorizando, hecho este que los educadores ya conocen desde hace mucho tiempo.

Hace unos cuantos años, un brillante educador expresó, mediante unas letras mágicas, algo que ayudó mucho a mejorar los sistemas de educación. Estas letras eran V.A.T. (visual, auditivo, táctil).

Se hizo constar que los niños aprenden a través de una combinación de vista (V), oído (A) y tacto (T). Y así las madres han jugado siempre con sus hijos, diciéndoles cosas como estas: "Este cerdito fue al mercado y este cerdito se quedó en casa...", cogiéndoles los dedos de los pies para que los niños puedan verlos (visual), diciendo en voz alta las palabras para que puedan oírlas (auditivo) y apretándoles los dedos de los pies para que puedan sentirlos (táctil).

Empezamos, pues, con las palabras que se refieren al cuerpo. Han de ser un poco más pequeñas que las primeras, pero seguirán siendo grandes, rojas y en letra minúscula. Como las palabras anteriores, estas se van presentando una a una, escondiendo las demás.

1

Este vocabulario corporal ha de contener las 20 palabras siguientes, cada una de ellas en una cartulina blanca de 12,5 centímetros de altura, con letras; minúsculas rojas de 10 centímetros de altura: mano, ojo, labio, cuello, cara, pie, nariz, pierna, dedo, uña, brazo, lengua, ceja, oreja, cabeza, boca, tripa, pelo, pecho, codo.

Comenzamos con el término corporal "mano".

Primero, la madre, coge la mano del niño y dice claramente: "Esto es mano." Deja que el niño vea la mano, le vuelve a decir claramente "mano" y se la aprieta.

Entonces sujeta la cartulina con la palabra mano y vuelve a decir; "Esto es mano." Luego, la madre sigue exactamente el mismo procedimiento que empleó al enseñarle las palabras mamá y papá.

Cuando la madre tiene la seguridad de que el niño conoce ya la palabra mano, solo entonces, puede empezar con la siguiente.

Igual que en el caso de las palabras anteriores, el niño sólo debe ver las que ha aprendido y no otras, puesto que enseñarle todas ellas simultáneamente le crearía confusión. Este último punto es muy importante.

En este material de enseñanza hay 7 palabras de 4 letras referentes al cuerpo. La madre debe enseñarle primero estas 7 palabras antes de mostrarle las otras. Esto evitará que el niño distinga las palabras meramente por su longitud. Primero se le han presentado

las 7 palabras de 4 letras; una vez aprendidas una a una, las 3 de 3 letras; a continuación, se le presentarán las 6 de 5 letras, y finalmente se le enseñarán las de 6 letras.

1 Cuando el niño haya aprendido las palabras correspondientes a su cuerpo, se puede pensar ya a la etapa siguiente en el proceso de aprender a leer. El niño ha superado ya dos de las etapas más difíciles. Si hasta ahora ha tenido éxito, será difícil evitar que lea dentro de poco.

1 Si el padre o la madre del niño que no sabe aún hablar está dispuesto a aceptar este pequeño extra, se verá recompensado. En realidad, los esfuerzos encaminados a enseñar a leer al bebé no retrasarán su lenguaje, sino que incluso, con toda probabilidad, le harán hablar más pronto y aumentarán su vocabulario. Hay que recordar que el lenguaje es el lenguaje, ya sea transmitido al cerebro por vía visual o por vía auditiva.

4 Tercera etapa (El vocabulario "doméstico")

Cuando el padre o la madre esté seguro de que el niño pequeñito lee ya las palabras del "yo corporal", puede empezar con la tercera etapa de este aprendizaje de lectura.

1 La tercera etapa, la de enseñarle al niño las palabras referentes a "su casa", es cuestión apenas de continuar añadiendo nombres, con la diferencia de que ahora son los de aquellos objetos familiares que le rodean.

Las palabras referentes a "su casa" son más pequeñas que las palabras referentes "a sí mismo". Siguen siendo rojas, en letra minúscula, pero ahora de mitad del tamaño que tenían las palabras sobre el "yo corporal"; estas son de 5 centímetros de altura en cartulina de 7,5 centímetros.

El vocabulario referente a "la casa" consiste en aquellas palabras que nombran los objetos que le rodean, tales como "silla" o "pared".

Las palabras deben enseñarse a un ritmo aproximado de una palabra nueva cada día. Al tocar este punto, es oportuno hablar sobre el ritmo al que cada niño en particular debería aprender a leer, o aprender cualquier otra cosa.

El vocabulario "doméstico" se divide realmente en varios sub vocabularios, correspondientes a la familia, los objetos, las cosas de su propiedad y las acciones. Contienen palabras como las siguientes:

a) Familia mamá perro paz papá gato tío hermano hermana pájaro	b) Objetos (los que la familia posee) silla mesa puerta ventana pared alfombra reloj cocina nevera televisión	c) Propiedades (objetos que pertenecen al niño) plato cuchara taza sombrero zapatos pelota camión pantalón vestido niiama	d) Acciones sentarse comer beber anda correr saltar reír llorar dormir leer
--	--	--	--

Han de hacerse en esta lista supresiones o adiciones a fin de que reflejen las auténticas palabras de la familia del niño, de los objetos que se encuentran en su entorno o son propios del niño y de las acciones que realizan.

En cartulinas separadas se dibujan los nombres propios de cada uno de ellos, como María, Pedro o Roberto, e igualmente su propio nombre. Los nombres propios comienzan por letras mayúsculas, y así deberían escribirse; pero no es necesario ni

conveniente llamar la atención del niño hacia las letras mayúsculas, a no ser que conozca ya el abecedario. Si ya lo conoce y hace preguntas sobre las letras mayúsculas, será necesario explicarle brevemente que los nombres propios empiezan con mayúscula.

2 Como en los sub vocabularios anteriores, esta lista puede cambiarse a fin de que refleje los objetos que en realidad pertenecen al niño y las cosas que más le gustan.

Naturalmente, la lista variará según que el niño tenga 18 meses, o 5 años, o según sea niño o niña.

1 La lista de lectura (que hasta aquí alcanza aproximadamente las 50 palabras) se compone en su totalidad solo de nombres. El grupo siguiente, dentro del vocabulario de la casa, refleja acciones y, por tanto, presenta por primera vez una serie de verbos.

1 A medida que se le va enseñando cada nueva palabra, la madre debe ilustrar la acción (p. ej., saltar), y ha de decirle entonces: "Mamá salta." Luego hará saltar al niño, diciendo: "Pedrito salta." Después se le muestra la palabra al niño y se le dice; "Esta palabra es saltar." De este modo, madre e hijo van "haciendo" las palabras. Al niño le encantará esto, ya que tanto él como su madre (o su padre) intervienen en la acción y en el aprendizaje.

Cuarta etapa (vocabulario para formar frases)

1 Hasta ahora, al niño se le han presentado solo palabras sueltas, y puesto que, como hemos dicho, una regla esencial del aprendizaje es ir de lo familiar a lo no familiar, comenzamos esta etapa también con palabras sueltas. Estas son aún más importantes, porque aunque el niño no lo sepa, las palabras sueltas que aprenda ahora serán las que formen las frases de la etapa quinta. Y estas mismas frases compondrán un libro en la sexta etapa.

El padre (o la madre) tendrá necesidad ahora de buscar el libro apropiado para enseñar al niño a leer, y para ello hemos de retroceder desde la sexta a la cuarta etapa. La elección del libro es muy importante y debe cumplir los siguientes requisitos:

- Su vocabulario no pasará de 150 palabras diferentes.
- No debe presentar un total de más de 15 a 20 palabras por página.

- El tamaño de la letra impresa no debe ser menor de medio centímetro.
- El texto debe estar lo más separado posible de las ilustraciones.

Aunque muy pocos libros cumplen todos estos requisitos, siempre podrá hallarse alguno que se acerque a ello. Una vez, adquirido el libro, se deben preparar las cartulinas para las etapas cuarta, quinta y sexta. Se escriben todas las palabras de cada página en una cartulina; deben escribirse en letra minúscula de 2,5 centímetros de altura. Estas son las cartulinas de "formación de frases", que se han de usar en la quinta etapa. Al final se tendrá el mismo número de cartulinas que páginas escritas tiene el libro. Todas las cartulinas deben ser del mismo tamaño, aunque no contengan el mismo número de palabras.

Entonces se prepara una cartulina de 7,5 centímetros de altura y con la anchura que requiera la palabra más larga del texto (cuarta etapa). Las letras deben ser negras, minúsculas y de 5 centímetros de altura. De este modo tenemos ya preparado el material para las etapas siguientes.

1 Es muy importante que el niño reconozca las palabras una por una antes reconocerlas agrupadas.

Si es bien cierto que las palabras, y no las letras, son las unidades básicas de lenguaje, no lo es menos que las frases no son unidades fundamentales de la lengua; frases son la lengua. No se puede comprender el lenguaje escrito o hablado sin entender palabras básicas que contiene, pero sí que es posible comprenderlo sin definir por separar las letras del alfabeto o los sonidos que forman las palabras. El niño es un magnífico ejemplo de lo que acabamos de exponer, ya que en esta fase del juego ha logrado ambas cosas con éxito.

Lo que conviene siempre tener en cuenta es que no hay que enseñarle a leer frases sin haberle enseñado primero a leer las palabras dentro de las frases.

1 Quinta etapa (oraciones y frases estructuradas)

Esta etapa es muy fácil, porque, en cierto modo, ya se ha llevado a cabo. Es muy interesante también porque, una vez terminada, el niño habrá leído un libro realmente.

Habrá sido un libro pequeño y casi rehecho por los padres, pero un libro, al fin y al cabo.

Según el número de páginas del libro adquirido, tendremos otras tantas cartulinas, y en cada una de ellas las palabras que aparecen en cada página del libro. Ha de  adirse que las cartulinas deben tener tres agujeros taladrados en uno de sus bordes para que sea posible colocar anillas, que pueden adquirirse en cualquier papelería.

El niño ha leído ya, realmente, cada una de estas frases y oraciones, solo que las ha leído en cartulinas y con letras de doble tamaño.

1 De esta forma, el libro del niño aumenta a razón de una página diaria, y si todo va bien, al cabo de unos cuantos días el niño habrá completado su libro, en cierto modo hecho por el mismo. Si esto resulta demasiado lento o demasiado rápido para un niño en particular, es obligado cambiar el ritmo, ajustándolo al del pequeño.

A medida que se va  adiendo una nueva página, se releen las anteriores. La última página de este "libro" debe tener un certificado con las anotaciones y firma de la madre, atestiguando que en tal fecha y a tal edad su niño ha leído completamente su primer libro.

1 Sexta etapa (lectura de un auténtico libro)

Ahora tenemos ya al niño preparado para leer un auténtico libro. El hecho es que ya lo ha leído dos veces: una con las palabras separadas en cartulinas y otra con las frases completas en cartulinas correspondientes a cada una de las páginas. Lo  nico que realmente es distinto es que las palabras, las frases y oraciones del libro que ya conoce están ahora con letras negras mayúsculas y minúsculas, y solo de unos 6 milímetros.

Sin embargo, la diferencia entre las letras de 5 centímetros de la cuarta etapa, las letras de 2,5 centímetros de la quinta y las de 6 milímetros de la sexta pueden ser muy importantes si el niño es muy pequeño. Ha de recordarse que a medida que se le ha enseñado a leer, se le ha venido ayudando realmente perfeccionar y mejorar su capacidad visual.

En el caso de que se vaya a un ritmo superior del que puede soportar el aparato visual del niño, se tendrá una clara indicación de ello durante las etapas cuarta, quinta y sexta.

Como las palabras que está utilizando en estas tres últimas etapas son exactamente las mismas, con la única diferencia de la reducción de tamaño, se puede fácilmente observar si un niño está aprendiendo con mayor rapidez de lo que puede soportar su sistema visual.

1 Una vez que el niño haya leído el verdadero libro (palabra, frase, oración y página a la vez), no debe hacerse esfuerzo alguno por ocultar la satisfacción de que sepa hacerlo.

Difícilmente llevará a cabo el niño, en toda la vida que le queda por delante, un acto más importante que este.

1 Séptima etapa (el alfabeto)

Utilizando cualquier sistema o material que le parezca oportuno, enséñele el alfabeto, tanto las mayúsculas como las minúsculas. Ahora será muy fácil.

Es también muy posible que haya aprendido ya gran parte del alfabeto, o incluso todo él sin ayuda de ninguna clase.

No hay mucho más que decir en este capítulo, como no sea recordar que los libros que se vayan adquiriendo han de elegirse fijándose en las siguientes características:

- Tamaño de las letras suficientemente grande.
- Texto impreso sin láminas ni dibujos entre líneas.
- Número de palabras del vocabulario.
- Asunto y tema del libro.

Un libro, para ser elegido, ha de reunir todos estos requisitos en mayor o menor grado.

1 Hay tres niveles de entendimiento distintos en el proceso de aprender a leer. A medida que el niño conquiste cada uno de ellos mostrará una alegría exuberante por su nuevo e interesante descubrimiento. Naturalmente, su primer placer y encanto los encuentra en el descubrimiento de que las palabras poseen un significado. Para el niño

esto es casi como un código secreto, del que participa con las personas mayores. Esto le divertirá visible e intensamente. Luego se da cuenta de que las palabras que lee se pueden usar juntas y que sirven para algo más que para la designación de objetos. Esto constituye también una revelación nueva y maravillosa.

Probablemente, a los padres les será muy fácil advertir el último descubrimiento que hace. Este descubrimiento, el más importante de todos, consiste en darse cuenta de que el libro que está leyendo representa más que la simple diversión de traducir nombres secretos en objetos, y mucho más que descifrar hileras de palabras que son comentarios sobre cosas y personas. De pronto, y con gran satisfacción para él, se le desvela al niño el gran secreto de que el libro le está hablando realmente a él y solo a él.

Cuando el niño llegue a darse cuenta de esto (lo cual no tiene que ocurrir necesariamente en el primero ni en el segundo libro), ya no habrá nada que le detenga. Entonces será lector en el más amplio sentido de la palabra. Se dará cuenta de que las palabras que ya conoce pueden estructurarse de diversas formas para expresar ideas totalmente nuevas. Ya no tiene que aprender un nuevo grupo de palabras cada vez que ha de leer algo.

CONCLUSIONES

- 5 1. El método Doman es un enfoque de estimulación temprana y neurodesarrollo para el aprendizaje de la lectura que utiliza tarjetas visuales llamadas "bits de inteligencia". Busca que los niños de nivel inicial reconozcan palabras completas (en lugar de separar sílabas) mediante la repetición rápida, promoviendo el aprendizaje de la lectura de manera natural y lúdica y consiste en una lectura global en lugar de aprender el abecedario o segmentar las palabras en sílabas, los niños observan palabras completas de manera visual y auditiva, relacionando el objeto concreto con su significado escrito.
- 5 2. El método Doman es un enfoque de estimulación temprana y aprendizaje acelerado diseñado para potenciar al máximo el desarrollo cerebral, físico e intelectual de los niños. Se aplica principalmente mediante la presentación rápida y repetitiva de estímulos visuales y auditivos. Se fundamenta en los principios de la neuroplasticidad, aprendizaje por vía visual, constancia y brevedad. Se subdivide en varias áreas o programas integrales como de lectura global, matemática, conocimientos enciclopédicos. Ofrece múltiples beneficios ya que contribuye con el desarrollo cognitivo, habilidades lectoras, fomenta la curiosidad y fortalece el vínculo afectivo.

5

3. El método Doman es un sistema de estimulación temprana diseñado para potenciar las capacidades físicas e intelectuales de los niños. Se basa en la presentación rápida de estímulos visuales (tarjetas con palabras, llamadas bits de inteligencia o cantidades) para desarrollar la memoria, la atención y el aprendizaje global. Puede iniciar desde el nacimiento o los primeros meses de vida. De 0 a 3 años como foco en la estimulación sensorial (visual y auditiva) para desarrollar la percepción y de 3 a 6 años con mayor intensidad en las actividades de lectoescritura y reconocimiento de cantidades.
4. El método Doman parte de la premisa fundamental de que el cerebro se desarrolla con el uso y que las habilidades del niño pueden expandirse enormemente si se le proporciona un entorno rico en estímulos adecuados y oportunos. Su creador, el doctor Glenn Doman, elaboró este enfoque en el Instituto para el Logro del Potencial Humano tras décadas de trabajo con niños con daño cerebral y con niños sanos, demostrando que la estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo físico, cognitivo y sensorial. Según el enfoque Doman, cuanto antes se ofrezca una estimulación adecuada, mayores serán las posibilidades de construir una arquitectura cerebral sólida que facilite aprendizajes complejos en el futuro.
5. De acuerdo con el Método Doman, la inteligencia de los bebés se multiplica aprovechando su enorme plasticidad cerebral en los primeros años de vida. Mediante estímulos visuales breves, lúdicos y repetitivos, los pequeñuelos no solo pueden aprender a leer a edades muy tempranas, sino que el propio autor considera que deben hacerlo. Glenn Doman plantea que los niños pequeños tienen una capacidad innata para absorber cantidades masivas de información. El cerebro funciona como una computadora que, entre el nacimiento y los 6 años, registra todo lo que percibe.
6. El Método Glenn Doman de estimulación temprana propone iniciar la enseñanza de la lectura desde el nacimiento o los primeros meses de vida, aprovechando la

8

máxima plasticidad cerebral infantil. Metodológicamente se aplica a través 5 fases progresivas: Palabras sencillas(Vocabulario sencillo-partes del cuerpo, miembros de la familia, alimentos—escrito en letras grandes, parejas de palabras(combina sustantivos aprendidos con adjetivos o verbos), oraciones sencillas (frases de 3 palabras utilizando estructura básica: sujeto + verbo + predicado), expansión de frases (oraciones más largas y descriptivas añadiendo artículos y preposiciones), los libros (Diseñado con tipografía grande y oraciones simples), donde el niño ya es capaz de leer de manera autónoma.

6

REFLEXIONES FINALES (postura del autor/es del trabajo frente al tema o problema de estudio)

Como autoras del presente trabajo de investigación después de haber concluido con la revisión documental de los estudios sobre el Método Doman asumimos que:

7

El método Doman es un enfoque de estimulación temprana basado en la presentación rápida de tarjetas con palabras completas. En educación inicial, ofrece beneficios cognitivos y de vinculación, pero requiere adaptarse flexiblemente al ritmo del niño y no debe reemplazar las prácticas de lectura lúdicas y comunicativas. De esta manera este método revoluciona la enseñanza tradicional al presentar palabras completas en lugar de sílabas o letras aisladas. En educación inicial, potencia el desarrollo cognitivo temprano y la curiosidad natural del niño, aunque requiere un enfoque adaptativo para asegurar un aprendizaje integral

9

Reflexionando sobre sus ventajas y potencial precisamos que su aplicación se basa en el estímulo visual porque al enseñar palabras completas en lugar de sílabas aisladas, el cerebro procesa la palabra como una imagen global, facilitando el aprendizaje natural; desarrollo temprano porque su adecuada utilización potencia la memoria, la atención y la curiosidad de los niños, estableciendo conexiones neuronales sólidas desde la etapa preescolar y crea un vínculo afectivo porque cuando se aplica en el hogar o como

juego conjunto en el aula, fortalece la relación entre adultos y niños, convirtiéndose en un momento de calidad.

En cuanto a sus críticas se le cataloga como un enfoque memorístico porque el principal riesgo pedagógico es que se convierta en un ejercicio puramente mecánico si el niño no comprende el significado de lo que "lee". O por generar presión y frustración ya que el método exige mucha constancia y repetición. Si se realiza de manera rígida, puede generar desinterés en los niños.

En la educación inicial, es vital que la lectura esté inmersa en cuentos, arte y lenguaje oral. El método Doman debe ser un complemento, no el único pilar de la alfabetización.

Para que el método sea efectivo en el aula o en casa, expertos e investigaciones sugieren tomar en cuenta lo siguiente:

El interés es primero: Adapta las palabras a los gustos, nombres de familiares y entorno directo del niño (ej. pelota, su nombre, mamá).

Brevedad: Las sesiones deben ser cortas (unos segundos) para mantener la atención y la emoción del niño intactas.

Flexibilidad: Cada niño tiene su propio ritmo y nivel madurativo. La metodología debe ser un juego y una exploración, nunca una obligación evaluativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Mundial de Educadores Infantiles (Sin fecha). La Educación y el Desarrollo en la Primera Infancia
- Ayuso, A., Santiago, R., y Ruiz, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, vol. 5, núm. 3, Julio, pp. 91-105.
- Catuto, G., y Catuto, T. (2023). El método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio digital.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10377?locale=en>
- Costa, R. L., (2023). Neurociência e aprendizagem. Revista Brasileira de Educação, 28(), 1-22. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022280010>
- Doman, G., y Doman, J. (1994). Cómo dar a tu bebé conocimientos enciclopédicos. Avery Publishing Group
- Doman, G. y Doman J. (2002). Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. La revolución pacífica. Editorial EDAF, S.L.U.
- Doman, G. (2006). Cómo enseñar a leer a su bebé. Square One Publishers.
- Doman, G. (2009). Que hacer por su hijo con lesión cerebral o retraso mental, deficiencia mental, parálisis cerebral, epilepsia. Madrid: EDAF
- Doman, G.(2012). Bebé en forma. Bebé inteligente. Madrid:EDAF
- Gómez, A, Viguer, P. y Cantero, M. (2003). Intervención temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6. Madrid: Ed. Pirámide.

- Guadamuz, J., Miranda M., y Mora, N. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. Revista médica sinergia. Vol. 7, núm. 6. <https://doi.org/10.31434/rms.v7i6.829>
- Heb, D. (1985). Organización de la Conducta. Madrid: Debate.
- Heb, D.(1985). Organización de la conducta. Madrid: Debate.
- Lucena, M. y Rubio, L. (2008). Estimulación temprana. Madrid:Cepe.
- Llanga Vargas, E., Logacho, G. y Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2019). Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoriaimportancia-estudiante.html>
- Méndez, V. (2023). Fortalecimiento del proceso de lectoescritura, mediante la aplicación del método Doman, como alternativa pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los niños y las niñas del II nivel, de la Comunidad de Santa Cecilia, Guanacaste, periodo lectivo 2022-2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio digital. <http://hdl.handle.net/11056/26982>
- Montessori, M.(2003). El método de la pedagogía científica: aplicado a la educación infantil. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mox, K. (2018). Compendio de bits de inteligencia para la estimulación visual, auditiva y memoria de los niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a la EORM JV Aldea Santa Ana, Antigua Guatemala (Trabajo de Fin de Grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Nacimba, N. (2022). El método Glenn Doman en el proceso de iniciación a la lectoescritura en niños de 3 a 5 años [Tesis de Licenciatura, Univerisdad Central del Ecuador]. Repositorio digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29591/1/UCE-FIL-CEBNACIMBA%20NATALY.pdf>
- Ramírez, A.F., Ramírez, A.A., Lima, R.V.,(1998). Manual de Neonatología. México: Universitaria Potosina.
- Roncero Huaman, Y. A. (2024). El método Doman para fortalecer los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco-Paramonga. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio digital. [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10030/TESI S.pdf?sequen ce=5](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10030/TESI%20S.pdf?sequence=5)
- Sánchez, A. (1999). La educación temprana de 0 a 3 años. Barcelona:Palabra.
- Zaruma, F. (2020). Material de intervención psicopedagógico basado en el método Doman Delacato para potenciar habilidades cognitivas para niños en etapa escolar con parálisis cerebral. [Tesis de Licenciatura, Universidad de las Américas]. Repositorio digital. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/11998>

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Ficha bibliográfica

- **Autor:** Glenn Doman
- **Título:** Cómo enseñar a leer a su bebé
- **Traductor:** Arturo Tenacio Vara
- **Editorial:** Editorial Edaf, S.L.
- **Lugar de publicación:** Madrid, España
- **Año de publicación:** 2010
- **Edición:** 1.^a edición
- **Número de páginas:** 216
- **ISBN:** 978-84-414-2134-9 (ISBN-13) / 84-414-2134-X (ISBN-10)
- **Idioma:** Español
- **Colección:** Best Book

Ficha bibliográfica

- **Autores:** Glenn Doman y Janet Doman
- **Título:** *Cómo dar a tu bebé conocimientos enciclopédicos*
- **Editorial:** [Editorial Diana](#)
- **Lugar de publicación:** México
- **Año de publicación:** 1995 (edición en español más difundida)
- **ISBN:** 978-968-13-2678-4 / 968-13-2678-4
- **Número de páginas:** 210 páginas (edición española consultada)
- **Idioma:** Español

Ficha bibliográfica

- **Autores:** Glenn Doman y Janet Doman
- **Título:** *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé: La revolución pacífica*
- **Editorial:** [Editorial EDAF](#)

- **Lugar de publicación:** Madrid, España
- **Año de publicación:** 2002
- **Colección:** La Revolución Pacífica
- **Idioma:** Español
- **Número de páginas:** 288 páginas (edición EDAF)
- **ISBN:** 978-84-414-0302-4

Ficha bibliográfica

- **Autor:** Glenn Doman
- **Título:** *Qué hacer por su hijo con lesión cerebral o retraso mental, deficiencia mental, parálisis cerebral, epilepsia*
- **Editorial:** EDAF, S.L.U.
- **Lugar de publicación:** Madrid, España
- **Año de publicación:** 2009
- **Colección:** Tu hijo y tú
- **Traductor:** Arturo Tenacio Vara
- **Número de páginas:** 352 p.
- **ISBN:** 978-84-414-2124-0
- **Idioma:** Español

ANEXO 2

FOTOGRAFIAS



Fotografía del equipo de investigación posando en las aulas de la Institución Educativa Integrada N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” – Yanacancha – Pasco – 2025 durante el desarrollo de nuestras practicas pre profesionales

