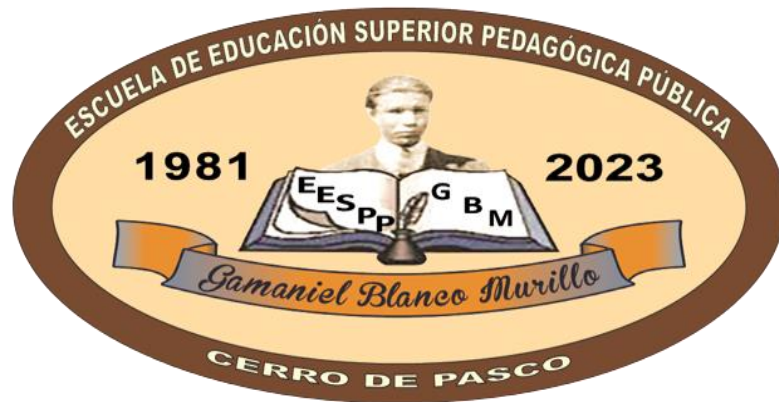


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO
DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL ELVIRA GARCIA Y
GARCIA DISTRITO CHAUPIMARCA, PROVINCIA Y REGION PASCO.

Para optar el Grado de Bachiller en Educación

PRESENTADO POR:

1. GARCIA MONAGO, Yaqueli Elizabeth
2. MUÑOZ HUARANGA, Miriam Tania

CERRO DE PASCO – PERÚ

2023

Resumen

Nuestro trabajo de investigación en el marco de nuestra práctica e investigación formativa que nos ha permitido emprender nuestra propuesta investigativa en innovar los procesos pedagógicos planteados por las instancias educativas, proponiendo la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del Área de Personal Social en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco, ello nos ha conllevado a replantear los planteamientos de las instancias directrices, asumiendo un nuevo proceso pedagógico partiendo desde el taller de psicomotricidad para luego pasar a la sesión de aprendizaje del área del área personal social, por ello nuestro propósito fue describir la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del Área de Personal Social en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco, la cual se desarrolló bajo el enfoque investigativo cualitativo de tipo etnográfico y de investigación acción que nos permitido demostrar a través de las observaciones, entrevistas, encuestas e interpretación de los logros académicos, la cual nos ha llevado a la conclusión, que fue muy significativo invertir los procesos pedagógicos planteados por las instancias educativas, ya que nuestra práctica e investigación nos ha evidenciado que cuanta más importancia se dé al taller de psicomotricidad conlleva muy significativamente en el desarrollo del Área de Personal Social en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco, demostrado en los logros de aprendizaje de los estudiantes y la satisfacción de los padres de familia del desarrollo formativo de sus hijos.

Psicomotricidad, Area Personal Social, Estrategias, logro de aprendizaje.

Abstract

Our research work within the framework of our practice and formative research that has allowed us to undertake our research proposal in innovating the pedagogical processes proposed by educational entities, proposing the importance of psychomotor skills in the development of the Social Personal Area in children of 3 years at the Elvira García y García Initial Educational Institution of the Chaupimarca District, Pasco Province, Pasco Region, this has led us to rethink the approaches of the guiding bodies, assuming a new pedagogical process starting from the psychomotor workshop and then moving on to the learning session of the area of the personal social area, therefore our purpose was to describe the importance of psychomotor skills in the development of the Personal Social Area in 3-year-old children at the Elvira García y García Initial Educational Institution of the District of Chaupimarca, Pasco Province , Pasco Region, which was developed under the qualitative investigative approach of an ethnographic and action research type that allowed us to demonstrate through observations, interviews, surveys and interpretation of academic achievements, which has led us to the conclusion that It was very significant to reverse the pedagogical processes proposed by the educational bodies, since our practice and research has shown us that the more importance given to the psychomotor workshop has a very significant impact on the development of the Social Personal Area in 3-year-old children in the Elvira García y García Initial Educational Institution of the Chaupimarca District, Pasco Province, Pasco Region, demonstrated in the learning achievements of the students and the satisfaction of parents with the educational development of their children.

Keywords: Psychomotor skills, Personal Social Area, Strategies, learning achievement.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación del Título del Proyecto:

IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL ELVIRA GARCIA Y GARCIA DISTRITO CHAUPIMARCA, PROVINCIA Y REGION PASCO.

1.2. Presentación del Trabajo de Investigación

En estos últimos años se viene dando grandes transformaciones con mucha justeza y equidad en la educación superior, particularmente la reforma de la formación docente que el MINEDU – SUNEDU viene implementando a través del Licenciamiento de las instituciones de los institutos superiores pedagógicos convirtiéndolos en Escuela de Educación Superior Pedagógica, en el contexto de dicho cambio se viene desarrollando un Nuevo Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN), en ella se organiza los cursos y módulos a considerarse a lo largo de la formación profesional, tomando como eje al módulo de práctica e investigación que responde a los enfoques socioconstructivista, situado, autentico, por competencias e intercultural que desarrolla el pensamiento complejo, reflexivo crítico y creativo centrado en el aprendizaje colaborativo y comunitario asumiendo en tiempos actuales la conectividad y la educación virtual como medio y recurso para el aprendizaje desde la práctica e investigación formativa.

Nuestra EESPP “Gamaniel Blanco Murillo” licenciada en el año del 2020, consigo nuestro programa de estudios de Educación Inicial se ha incorporado a la reforma de la

formación magisterial que nos ha permitido acceder al concluir nuestra carrera profesional al grado de bachiller y licenciatura con el fundamento de la investigación cimentada desde la práctica pedagógica auténtica y situada, en dicho contexto el módulo de la práctica e investigación formativa nos ha acercado a situaciones reales y pertinentes que nos permitieron formular, plantear y desarrollar el presente proyecto de investigación cualitativa de tipo etnográfica.

Por lo que, durante el desarrollo del módulo de la práctica e investigación hemos evidenciado la necesidad de mejorar los aprendizajes del área de personal social como eje para la formación integral de los estudiantes en la edad de tres años, con mayor necesidad con la circunstancia vivida en la pandemia del COVID 19 y las secuelas que se viene evidenciando en el desarrollo personal, psicosocial y socioemocional, que ha trastocado la identidad y su capacidad autonomía por el fenómeno del uso de las TICs y la conectividad en las familias y en la sociedad, por tanto, las actividades motrices han sido desplazadas por sedentarismo, que se está constituyendo en una pandemia de éste siglo, por lo que, hemos visto la importancia de la actividad psicomotriz en el desarrollo del Área Personal Social que nos permita formar integralmente a los estudiantes con el reto de aprender a convivir con la sociedad digital y virtual, con circunstancias inciertas y complejas para nuestros estudiantes y para todos, en una sociedad globalizada y la era del conocimiento con desarrollo intenso de la conectividad (comunidad digital y virtual).

Por lo que, el presente trabajo intitulado IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL ELVIRA GARCIA Y GARCIA DISTRITO CHAUPIMARCA, PROVINCIA Y REGION PASCO, intentaremos responder a los retos de la importancia de la psicomotricidad en proceso de la post pandemia y el desarrollo del Área Personal Social desde la visión de la formación de la identidad, autonomía y su desarrollo social histórico que le permita consolidar un desarrollo armónico psicosocial y socioemocional.

Según Jiménez y Rierar (2019) definen la psicomotricidad como la actividad psicológica relacionada con los niveles cognitivos y afectivos respecto al movimiento. Es decir, la actividad psicomotriz permite el desarrollo del niño a nivel psicológico, físico y social a

través de la misma. Por lo tanto, el niño utilizará su cuerpo como elemento de contacto con el entorno, logrando así su maduración psicológica.

Según Mendieta, Vargas, & Mendieta (2017) entienden la psicomotricidad como: Es una tarea educativa, se basa en la concepción integral del niño, concepción que, a su vez, es vista desde la interacción entre el conocimiento del objeto, la percepción de las emociones y las funciones motrices las cuales permiten el mejor desarrollo de los niños, capacidad de moverse de forma espontánea, expresarse sin dificultad y relacionarse en el contexto social desde una construcción multidimensional de respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás (p. 46).

Según Pastor (2015) en los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel importante porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas: A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. La Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas”. (Merino 2009 como se citó en Montalván, 2018, p. 21).

En el Diseño Curricular Nacional, el Programa Curricular del II ciclo, considera al Área: Personal social. Esta área atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Busca que los niños y las niñas se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (alimentación, salud, descanso, etc.), y características e intereses propios; reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños y niñas”. (Ministerio de Educación 2009 como se citó en Montalván, 2018, p. 22).

1.4. Formulación del Problema.

1.4.1. Problema General

¿Cuál es la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del Área de Personal Social en niños de 3 años en la institución educativa inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco?

1.4.2. Problemas Específicos.

- a. ¿Qué importancia le asigna la docente al desarrollo de la psicomotricidad en la formación en el Área Personal Social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco?
- b. ¿Qué tipo de estrategias psicomotrices optimizan el desarrollo en el Área Personal Social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco?
- c. ¿Cuál es el nivel de logro en los estudiantes con la aplicación de la psicomotricidad en el Área Personal Social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco?
- d. ¿Cuál es el impacto en los padres de familia de los logros con la aplicación de la psicomotricidad en el Área Personal Social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco?

1.6 Justificación del Problema

Nuestra investigación se de gran importancia en el contexto de la formación integral con armonía en su desarrollo personal y social de los estudiantes de 03 años, porque, constituye el cimiento de la formación de un nuevo ciudadano con capacidad expresiva psicomotriz, socioafectiva, socioemocional que fortalezca el desarrollo sociocognitivo desde la psicomotricidad y el desarrollo en el área personal social.

El presente estudio pretende conocer explicar de qué manera la actividades y estrategias de psicomotricidad permiten un desarrollo integral desde el Área de Personal Social en niños de 3 años, que le permita al estudiante a autoidentificarse, tener una autoestima y estima de convivencia armónica y equilibrada con los demás y el contexto en general.

Los resultados que seguramente nos permitirán optimizar la formación de los niños y niñas de 03 años del aula Gotitas de Miel de la institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia y región Pasco, serán de impacto en los diversos actores educativos como los padres de familia y familiares de nuestros estudiantes integrantes de nuestra muestra investigativa.

Por tanto, se justifica positivamente el desarrollo del presente trabajo de investigación, porque, responde a una necesidad educativa en el contexto de la nueva escuela en el proceso de la pandemia y la postpandemia, que ha traído con efecto de supery sedentarismos por el confinamiento vivido por dos años, la cual, muchos están afirmando que se constituye la pandemia del siglo por la masiva conectividad y digitalización de actividades, a su vez, los resultados en la convivencia se vienen reflejando en la intolerancia, agresividad, individualismos, autoaislamiento y ansiedad, por tanto, se requiere abordar el desarrollo personal social desde dichas evidencias y necesidades formativas desde el Área Personal Social.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo General.

Describir la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del Área de Personal Social en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco.

1.7.2 Objetivos Específicos.

a. Describir la importancia le asigna la docente al desarrollo de la psicomotricidad en la formación en el Área Personal Social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.

b. Determinar el tipo de estrategias psicomotrices optimizan el desarrollo en el Área Personal Social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca Provincia y Región Pasco.

c. Registrar el nivel de logro en los estudiantes con la aplicación de la psicomotricidad en el Área Personal Social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.

d. Explicar el impacto en los padres de familia de los logros con la aplicación de la psicomotricidad en el Área Personal Social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco

Capítulo II:

Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. Antecedente de Referencia Internacional

Monge (2015) *Psicomotricidad y conocimiento intuitivo en los niños*. Tesis de Maestría, Universidad de Costa Rica. Tiene como objetivo determinar la relación entre las psicomotricidad y conocimiento intuitivo en los niños. La metodología, es no experimental, el diseño es correlacional, el enfoque es cuantitativo del paradigma positivista, el método es hipotético deductivo dado el caso que se plantean hipótesis para luego comprobarlas estadísticamente, y es cuantitativo por el hecho se trabajan con muestras grandes y se emplea la estadística descriptiva e inferencial, los instrumentos fueron analizados a través del Alfa de Cronbach en la cuales arrojaron una confiabilidad de 0.759. Para ver la normalidad de los datos se aplicó Kolmogorov Smirnov la significancia es 0.000, por lo tanto los datos provienen de una distribución no normal. Concluyendo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con un P-valor de 0.001, asimismo el grado de correlación es de 0.862 por lo que corresponde una relación alta entre las dos variables estudiadas.

Espejo y Salas (2016) *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias*. Tesis de maestría, Universidad de Santiago Chile. El objetivo principal es determinar la relación psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias. La Metodología, el nivel de la investigación es Correlacional causal, el tipo de investigación es aplicada dado el caso que soluciona problema mas no surge una nueva teoría o paradigma, en enfoque es cuantitativo del paradigma positivista, la muestra de estudio es probabilística de 215 niños de primaria, los instrumento fueros validados por expertos y verificados estadísticamente por estadístico Alfa de Cronbach. Concluye que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula cuya

significancia es de 0.002 altamente significativo y una correlación de 0.761, de esta manera la correlación es alta según los entendidos en investigación científica.

Linares (2013) *Expresión corporal y desarrollo cognitivo en la escuela primaria*, tesis de maestría, Universidad pedagógica Nacional, México, Tiene como objetivo determinar la relación entre expresión corporal y desarrollo cognitivo en la escuela primaria. La metodología, la muestra del estudio es 294, dicha muestra es probabilística, y la técnica de muestreo es aleatoria simple, el tipo de estudio es básica, nivel descriptivo correlacional el diseño es no experimental, el enfoque es cuantitativo, paradigma positivista, los instrumento fuero analizaos mediante el Alfa de Cronbach. y verificado por juicio expertos, el estadístico aplicado es el Rho de Spearman dado que los datos provienes de una distribución no normal. Concluyendo que existe una correlación alta de 0.798 entre variables de estudio, asimismo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con una significancia asintótica bilateral.

Mejía y Pizarro (2014) *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de del primer de educación básica regular*, Tesis de maestría. Universidad Central de Ecuador. El objetivo general es determinar la relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de del primer de educación básica regular. La metodología, es no experimental transversal, en las cuales los datos fueron recogidos en mismo tiempo y espacio. El método es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, los instrumentos fueron analizados por Alfa de Cronbach y verificados por expertos en campo de la investigación científica, los datos proceden de una distribución no normal según el estadístico Kolmogorov Smirnov, por ello se aplicará estadístico no paramétricos en el caso específico Rho de Spearman. Concluyo que existe una corrección de 0.892 alta entre las variables de estudio, asimismo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

2.1.2. Antecedente de Referencia Nacional

Bravo y Hurtado (2014) *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la inicial el progreso (Carabayllo)*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. Tiene como objetivo determinar la relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la inicial el progreso (Carabayllo). La metodología, el estudio es del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, no experimental, la muestra está constituida por 150 niños de primaria, los instrumentos fueron estandarizados para

la variable psicomotricidad como para la variable desarrollo cognitivo, el estadístico para el procesamiento de los datos fue Rho de Spearman. Concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con un P- valor de 0.000 altamente significativo, la correlación es de 0.682, moderada entre las variables.

Saona (2015) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes del primer grado de Primaria de la I. E. PNP Túpac Amaru”. Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú. Tiene como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes del primer grado de Primaria de la I. E. PNP Túpac Amaru. La metodología, el tipo de estudio es básica, el paradigma es positivista, transversal, no experimental, el diseño de la investigación es correlacional, los instrumentos fueron validados por juicio de experto, con escalas múltiples tipo Likert, la muestra es probabilística, la unidad de análisis son los estudiantes de primero de educación primaria. Concluyo que existe una relación alta de 0.789, una correlación alta según Hernández, asimismo una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta y la hipótesis del investigador.

Alvarado (2015) Motricidad fina y desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cazorla-Callao, Tesis de maestría, Pontificia

Universidad Católica del Perú, Tiene como objetivo determinar la relación entre el Motricidad fina y desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cazorla-Callao. La metodología, el tipo de estudio es básica, el método es hipotético deductivo del paradigma positivista, no experimental, el diseño del estudio es correlacional, los instrumentos fueron analizados estadísticamente por el alfa de Cronbach y validado por expertos, los datos proceden de una distribución no normal según el estadístico Kolmogorov Smirnov, por lo que se aplica el estadístico Rho de Spearman. Concluyo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000, asimismo la correlación de Rho de Spearman es de 0.894 una correlación alta.

Robles (2016) Psicomotricidad y madurez para el aprendizaje en los niños de cuatro años del colegio de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Borja, Universidad “Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, Lima – Perú. El propósito de la investigación es determinar la relación entre el psicomotricidad y madurez para el aprendizaje en los niños de cuatro años del colegio de una Institución Educativa Privada

del Distrito de San Borja. La metodología, el método de investigación es hipotético deductivo, el paradigma es positivista, el diseño de estudio es correlacional, transversal dado que los datos se recogen en un determinado tiempo y espacio, la muestra 56 niños es intencional por conveniencia, los instrumentos son escalas tipo Likert, para la normalidad de los datos fueron analizados por el estadístico Shapiro Wilk, por lo tanto el comportamiento de los datos proceden de una distribución no normal el estadístico aplicable para el estudio corresponde el Rho de Spearman. Concluyo que la correlación es de 0.768 alta según Bisquerra (2004) y un P valor de 0.000 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Blanco (2013) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños de la I. E. Particular Jesús Sembrador del Distrito de Comas, Tesis de maestría, Universidad San Martín Porres, Lima Perú. Tiene como objetivo general determinar la relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños de la I. E. Particular Jesús Sembrador del Distrito de Comas. La metodología. El diseño es correlacional, el tipo de investigación es básico, el nivel del estudio es descriptivo correlacional, el enfoque de la investigación es cuantitativo, el paradigma es positivista, la muestra del estudio es probabilística, la técnica es aleatorio simple, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y analizados mediante el estadístico Alfa de Cronbach, asimismo el comportamiento de los datos según la prueba de normalidad Kolmogorov –Smirnov proceden de una distribución no normal. Concluyendo que según el estadístico Rho de Spearman se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa, la correlación es de 0.829 alta según el análisis de Bisquerra.

2.1.3. Antecedente de Referencia Local

Según los trabajos de indagación sobre el tema la psicomotricidad en el desarrollo del área personal social, no se han encontrado a nivel local ningún estudio, investigación e información sobre el tema de la presente investigación, a su vez se han visitado diversas bibliotecas educativas de nivel superior como: la universidad nacional Daniel Alcides Carrión, instituto tecnológico y de nuestra EESPP Gamaniel Blanco Murillo, tan poco en ellas no encontramos antecedentes investigativos con referencia a la presente investigación.

2.2. Diagnóstico del contexto

El proceso de nuestra formación docente en el Programa de Estudios de Educación Inicial nos ha permitido desarrollar nuestra formación centrada en la práctica e investigación, por lo que, nuestros de práctica son los cimientos sólidos de la construcción



de nuestro aprendizaje desde la práctica reflexiva a la investigación como proceso de mejoramiento o innovación para transformar hacia la mejora permanente de la práctica pedagógica. Por lo que, en nuestro propósito de desarrollar nuestro trabajo de investigación para obtener nuestro grado de bachiller, lo hemos operativizado en la institución

emblemática y alma mater de la formación en el nivel inicial, es en la I.E.I. Elvira García y García de Chaupimarca.

Por tanto, nuestro trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García es nuestro escenario de investigación que está ubicada en el distrito de Chaupimarca, que es a su vez es la capital de la Provincia Pasco. Fue creado mediante Ley N° 10030 del 27 de noviembre de 1944, en el gobierno del presidente Manuel Prado y Ugarteche.

El distrito de Chaupimarca es uno de los trece distritos que conforman la provincia de Pasco, comprendido en la región de Pasco – Perú, ubicado a 4,380 msnm. Se compone de 15 centros poblados: Algowanusha, Alto Mataderia, Bellavista, Cabracancha, Gashacyacu, La Esperanza, Montecarlo, Moquegua, Pucurhuain, Tahuantinsuyo, Tupac Amaru, Uliachín y Yanamate

El distrito limita con:

Norte: con el distrito de Yanacancha.

Sur: este con el distrito de Tinayhuarco.

Este: con el distrito de Simón Bolívar.

Oeste: con los distritos de Yanacancha y Tlacayán.

En este distrito se encuentra la plaza Carrión, Laguna Patarcocha, Plaza Chaupimarca, Parque el Minero, el Tajo Abierto de explotación de la minería, el terminal terrestre de la provincia, los centros comerciales más antiguas de la provincia, calles y lugares históricos en la que recordamos la batalla de Pasco donde valerosos pasqueños entregaron su vida a la causa de la independencia del Perú.

La Institución Educativa Inicial Elvira García y García se ubica en el Jr. Leoncio Prado con intersección con Jr. Yauli cerca de la laguna de Patarcocha y al frente Coliseo General de Chaupimarca.

La Institución Educativa Inicial Elvira García y García en el presente año tiene la estructura organizacional siguiente:

DIRECTORA: Dra. Gloria Zenobia MENDOZA ARENAS

CANTIDAD DE DOCENTES: 20

CANTIDAD DE AUXILIARES: 6

La población estudiantil y el número de aulas por edades son las siguientes:

Tabla1

Aulas de la Población Estudiantil

AULAS	EDAD
1	0 AÑOS
1	1
2	2
5	3
6	4
5	5
20	TOTAL

Cantidad de estudiantes que cuenta la institución educativa inicial de forma general es el siguiente: 580 discentes.

Nuestra muestra investigativa en la edad de 03 años cuenta con los actores siguientes:

DOCENTES DE 3 AÑOS: 5 formadores y 5 aulas que se encuentra distribuido la población en la siguiente estructura:

Cantidad total de estudiantes de 3 años es de: 101 discentes, ellos integran las siguientes aulas de 3 años y las cantidades de estudiantes siguientes:

Tabla 2

Cantidad de la Población Estudiantil

NOMBRE DEL AULA	CANTDAD DE ESTUDANTES
GOTITAS DE MIEL A	23
GOTITA DE MIEL B	21
GOTITAS DE MEL C	11
GOTITAS DE MEL D	21
GOTITA DE MIEL E	25
TOTAL	101

La reseña histórica de la institución educativa del nivel inicial, es que fue creada en la Ciudad de Cerro de Pasco a ocho días del mes de agosto de 1958, representó el primer Jardín de Niños N° 278 con carácter oficial, público y gratuito tal como lo establece la Resolución Directoral N°1586 en nuestra ciudad, inicia su labor en el Jr. Bolognesi, siendo su Directora la Lic. Zoila SANCHEZ S. con 79 niños matriculados, local alquilado por el patronato escolar por 10 años.

La educación pre-escolar para entonces dentro del sistema tradicional centra su atención preferentemente a niños de 4 y 5 años.

Las metas de atención cada año se incrementó, de 1958 se inició con 79 niños matriculados, a la fecha contamos con 17 aulas y 569 niños matriculados.

Siendo la primera Directora la Prof. Zoila Sánchez S. (1958-1964) y a la actualidad asume la responsabilidad como Directora titular la Mg. Graciela ALVINO VILLAREA y teniendo como encargada de la dirección a la fecha a la Dra. Gloria Zenobia MENDOZA ARENAS.

En 1994 las aulas estaban denominadas con nombres de flores el cual era ajeno a nuestra realidad, por este motivo, se solicitó a las docentes traer sugerencias para cambiar la denominación de las aulas de acuerdo a nuestra realidad. Las gotitas sobre salió por mayoría de votos, en la actualidad denominándose:

Gotitas de Lagrimas A y B

Gotitas de Amor A y B

Gotitas de Miel A, B, C , D Y E

Gotitas de Agua 4 y 5 años

Gotitas de Nieve 4 y 5 años

Gotitas de Hielo 4 y 5 años

Gotitas de Rocío 4 y 5 años

Gotitas de Lluvia “A” “B” 4 y 5 años

Es la institución educativa de inicial que nos alberga en el desarrollo de nuestro módulo de internado final de la práctica e investigación en la formación inicial docente, por lo que, nos ubicamos desarrollamos nuestra práctica e investigación en el aula “GOTITAS DE MIEL” de 3 años, gracias a la Directora, la docentes, estudiantes y padres de familia del aula indicado. La mayoría de los padres de familia se dedican al comercio, actividades de transporte, son mineros, profesionales de diversas ocupaciones en sector público y privado, a su vez muchos complementan sus actividades económicas con la actividad comercio informal, a la ganadería, minería, agricultura en los lugares de donde proceden.

2.3. Enfoques teóricos

2.3.1. La Psicomotricidad en los Niños de 03 Años

En dicho contexto la psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices, es la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. Así definida, desempeña la psicomotricidad un rol fundamental en el desarrollo armónico e integral de la persona y su personalidad. Por tanto, el desarrollo de la psicomotricidad es muy importante su aplicación, en cualquier edad, en los ámbitos preventivos, educativos, reeducativo y terapéutico, por ende en el desarrollo de las área curriculares, particularmente en el área personal social del nivel inicial.

Sigmunt Freud dejó constancia del vínculo que existía entre lo corporal y lo psíquico, sentando así las bases de una teoría psicosomática del ser humano (Vázquez, 1989). A ello se suma los múltiples avances de la neurofisiología junto a la psicología genética cuyos máximos exponentes son Piaget y Wallon (Vázquez, 1989). A su vez, es necesario tener en cuenta los interesantes trabajos de la psicología evolutiva: Piaget, Gessel, Wallon..., que aportan una descripción y comprensión del desarrollo psicomotor,

que en nuestro trabajo investigativo determina la actividad psicomotriz y su influencia en formación del estudiante en el área personal social.

Finalmente es necesario asumir que durante la primera mitad de siglo XX, es la aparición de métodos de grandes pedagogos como Montessori, Decroly, Freinet, Deligny.... Sin embargo es Julián de Ajuriaguerra y sus colaboradores (como los profesores Dr. J. Richard, Dr. Guimón), quienes van a completar las bases de la noción de Psicomotricidad; integrando los aportes de la neuropsiquiatría, la psicología del desarrollo, el psicoanálisis y las corrientes de la pedagogía moderna. Entendiendo que según muchos autores la psicomotricidad se ubica dentro de la educación física, a decir de Benilde Vázquez (1989) nos indica tres corrientes educativas configuradas durante el siglo XX: La educación físico-deportiva, la educación psicomotriz y la expresión corporal.

2.3.2.1. Conceptualización de la psicomotricidad

La expresión psicomotricidad proviene de dos voces:

- psico, que se refiere a la psique (pensamiento, emoción), y
- motricidad, basada en el movimiento y el desarrollo motor.

Por tanto, la psicomotricidad es una disciplina que estudia e interviene en el desarrollo motor en vinculación con el pensamiento y las emociones. Por tanto, se utiliza como una estrategia que favorece el desarrollo integral y armónico del individuo.

Como fundamento teórico de lo descrito, en seguida veremos algunos psicólogos y su aporte a la educación desde el desarrollo de la psicomotricidad. Así, Jean Piaget, afirma que la inteligencia de los niños y niñas se desarrolla y construye a partir de la actividad motriz en los primeros años de su desarrollo y que la vivencia corporal les permite adquirir el conocimiento de su cuerpo, conocer y aceptar sus posibilidades y limitaciones, al relacionarse con su entorno, por lo que la Psicomotricidad es un medio que favorece el dominio del movimiento corporal y el desarrollo de su identidad y lo cognitivo.

2.3.2.2. Enfoque y tipos de psicomotricidad

La psicomotricidad asume varios enfoques desde diversos puntos de vista, a continuación, presentamos algunas de ellas:

Psicomotricidad como función del ser humano:

Este enfoque sintetiza la relación del psiquismo y motricidad, a través de ella el individuo se adapta de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea.

Psicomotricidad como técnica: que asume la aplicación de técnicas que estimule y desarrolle con intencionalidad significativa como mediadores a través de las actividades corporales o psicomotrices y su desarrollo de la expresión simbólica cognitiva.

Psicomotricidad como enfoque de la intervención educativa o terapéutica: tiene como objetivo desarrollar las actividades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento, con el propósito de atender y mejorar el desarrollo de: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

Psicomotricidad como disciplina educativa / reeducativa: este enfoque es concebida como diálogo y acción pedagógica, considerando al ser humano como una unidad psicosomática, y que se desarrolla la psicomotricidad para el desarrollo integral en la relación del cuerpo con el movimiento y el desarrollo cognitivo y socioafectivo, aplicando estrategias y metodologías activas de acción reflexión y formación.

2.3.2.3. Desarrollo de la psicomotricidad

En seguida desarrollaremos algunos elementos que involucrados en el desarrollo de las actividades motrices.

La respiración, es un reflejo de supervivencia que nos ayuda a la oxigenación de la sangre y el cerebro. Las fases de respiración son aspiración o inhalación y espiración o exhalación. Las vías por las que se respira se pueden clasificar

en externas (nariz y boca) e internas (tráquea, bronquios y laringe). Hay dos tipos de respiración: torácica y abdominal. Se recomienda que durante una actividad física la inhalación se haga por la nariz, y la exhalación por la boca; así como propiciar desde pequeños la respiración abdominal.

La Sensación, es la información que recibimos a través de nuestros sentidos, de los órganos y de la sensibilidad cinestésica (movimiento, postura y equilibrio).

La Percepción, es el procesamiento de la información recibida a partir de las sensaciones.

Las Sensopercepciones, a través de los sentidos se recibe la información del mundo exterior; esas sensaciones viajan al sistema nervioso central, donde se interpretan y cobran significado, generando así una percepción. A partir de esa percepción hay una respuesta motriz.

Tono muscular, es el estado involuntario y permanente de tensión activa de los músculos que varía en intensidad y sirve como base al movimiento y a la postura.

El Equilibrio, es la estabilidad que se consigue al estar parado o en movimiento.

La Coordinación, es la habilidad de ejecutar movimientos de manera armónica. Existen tres formas de coordinación:

- A. Coordinación global. Se refiere a la coordinación corporal de manera general.
- B. Coordinación óculo-manual. Es la coordinación ojo-mano.
- C. Coordinación óculo-pedal. Es la coordinación ojo-pie.

A su vez, el desarrollo psicomotor se rige su desarrollo por 3 leyes:

1. **Ley del céfalo – caudal**, que establece que el desarrollo comienza

en cabeza y va hasta las extremidades. Esto quiere decir que se controla antes la cabeza que las extremidades.

2. **Ley próximo-distal**, del cuerpo hacia el contexto, refiere que se desarrollan antes las zonas más próximas al centro del cuerpo. Esto es, se desarrolla antes un hombro que un brazo y éste antes que la mano.
3. **Ley de la diferenciación progresiva**, que nos indica que los músculos grandes se controlan antes que los más pequeños. Todo esto se ha de tener en cuenta a la hora de realizar las actividades psicomotrices (Gil y Col 2008; Gutiérrez, 2009).

2.3.2.4. Desarrollo del Niño menores de 06 años en relación con la psicomotricidad:

El estudio del desarrollo psicomotor nos permite entender la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia.

Uno de los aportes más significativo es la de Jean Piaget, el estudio de las etapas en periodos de tiempo y define centrado al desarrollo motor y la formación cognitiva en la que se encuentra. Estas etapas son: la sensoriomotriz (0 a 2 años), la preoperacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante). A continuación, hacemos una breve explicación de cada una de ellas que corresponde hasta los 6 años que comprende la formación del nivel inicial:

1. **Etapas sensoriomotriz (0 a 2 años)**, según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. El desarrollo cognitivo, en este momento, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. Piaget dice que el

comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño.

2. Etapa preoperacional (2 a 7 años), se manifiesta en los niños que empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol, manteniendo el egocentrismo. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto. El desarrollo del mundo simbólico se manifiesta en el juego de rol, tal como los médicos, las casitas, los coches o las cocinitas, donde el niño utiliza los juguetes representacionalmente para imitar actividades y conductas que observa en el mundo de los adultos como cocinar, conducir, trabajar, limpiar o incluso guerrear, es decir la actividad psicomotriz para el desarrollo simbólico.

3. etapas de operaciones concretas y formales, son de mayores de 7 años y no abordaremos en el presente trabajo, porque corresponden a otros niveles educativos.

2.3.2.5. Características psicomotoras de los niños de 03 años

A los 3 años es una edad de los niños es un proceso de perfeccionamiento de las habilidades adquiridas, pasar de las actividades motoras gruesas, pero comienza a tener mayor dominio de su independización, como coordinaciones espaciales como: habilidad para correr, manejo de las manos o caminar hacia atrás, muchas de ellas de desarrollo motrices y juegos se realizan al aire libre.

La gran riqueza de movimientos que se expresa en esta edad de nuestros estudiantes, quiere desplazarse constantemente y realizar nuevas actividades psicomotrices, para ello es importante el dominio pedagógico de los docentes.

Debemos recordar que todos los niños se desarrollan a su propio ritmo. Pero si después de cumplir los 3 años, su hijo no puede hacer muchas de estas cosas, es importante averiguar el motivo. Hable

con su docente o un especialista para recibir apoyos de educación especial o terapéutica educativa.

2.4.1. Área Psicomotriz:

El área psicomotriz, como parte de CNEB, desarrolla la competencia siguiente: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Entendiendo que las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Esto da cuenta de la dimensión psicomotriz de la vida del hombre; es decir, de esa estrecha y permanente relación que existe entre el cuerpo - movimiento, las emociones y los pensamientos de cada persona al actuar. Desde los primeros meses de vida, el cuerpo y el movimiento son el principal medio para expresar los deseos, sensaciones y emociones, y su desarrollo en el mundo que los rodea.

2.4.1.1. Enfoque del Área Psicomotriz:

El área psicomotriz desarrolla el enfoque de la Corporeidad, que asume el “cuerpo” se encuentra en un proceso constante de construcción dinámica y que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Desarrolla la autonomía en los estudiantes, de forma progresiva desde su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social.

En tendiendo que la corporeidad, “es la integración permanente de múltiples factores psíquico, físico, espiritual, motriz, afectivo, social e intelectual, que constituyen una única entidad original, única, sorprendente y exclusiva que es el ser humano: Soy yo y todo aquello en lo que me corporizo, todo lo que me identifica”. (Alicia Grasso, 2014)

2.5.1. El Área del Personal Social en la edad de 03 años del nivel Inicial

2.5.1.1. Fundamento del Area Personal Social

El currículo a través del CNEB plantea el área de Personal Social en el Nivel Inicial, aspira el desarrollo en el estudiante sus dimensiones personal y social. Desde que se

conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales, y de las relaciones que establece para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas que interactúa con el mundo. Es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan o rodean.

Se espera que el estudiante se inicie en la estructuración de su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, la cual se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo - movimiento, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten. Para esto, es necesario ofrecerles un entorno que les brinde seguridad.

Por ello, la atención educativa desde la psicomotricidad en este nivel, se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.

Capítulo III

Metodología de investigación:

3.1. Tipo de Investigación

Por naturaleza del tema investigativo nuestra investigación corresponde al enfoque de investigación cualitativa. Entendiendo que la investigación cualitativa es un conjunto de técnicas de investigación empleadas para obtener una visión general del comportamiento de las personas sobre un tema en particular, que nos permite desde la acción en el campo o espacio investigativo optar por utilizar la metodología para comprender y explicar el comportamiento, las motivaciones y características de un grupo específico para genera ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender cómo es percibido un problema y al mismo tiempo ayuda a definir o identificar opciones respecto al tema y sus soluciones.

La investigación cualitativa es contraria a los métodos cuantitativos positivistas. Los investigadores cualitativos declaran que los métodos positivistas solo son una forma de contar la historia de la sociedad y del mundo social. Muchos adherentes a las escuelas de la teoría crítica, constructivismo, post-estructural y postmodernas, rechazan el positivismo y los criterios post-positivistas.

Por tanto, el enfoque cualitativo se entiende al "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes" [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

3.2. Diseño de la Investigación

Para entender el diseño de la investigación, necesitamos describir que la etnografía, como método, se rige por unos parámetros, requiere la asunción de una perspectiva epistemológica (Paradise, 1994) al igual que de un proyecto o un diseño de investigación que parte del problema de investigación planteado y de una visión de conjunto (Pérez, 1983). Para Nolla (2007, pp. 112, 13) la etnografía utiliza métodos y técnicas que van desde la observación hasta las entrevistas formales e informales, que ofrecen riqueza y variedad en el dato recogido por el investigador, los cuales resultan de gran utilidad en el análisis y la interpretación. En esta dirección, Álvarez (2008) señala que las técnicas de recogida de información en etnografía más destacadas son la observación participante, la entrevista y el análisis documental. No obstante, en función del estudio pueden, además, emplearse otras, que contribuyan a la triangulación de perspectivas como fin básico.

Por tanto, la investigación etnográfica se enfoca en el estudio minucioso de un determinado grupo o comunidad, y lo que permiten este tipo de análisis es que los investigadores logren comprender e interpretar la forma en que viven y perciben la vida las personas que se desenvuelven en dichos grupos.

Como tal el diseño de nuestra investigación etnográfica, se centra en las experiencias de la vida cotidiana de los individuos y permite así comprender mejor las prácticas sociales existentes. El análisis se basa en el discurso de los individuos que participan en estas prácticas. Estos diseños buscan describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades.

3.2.1. Hipótesis de Acción :

3.2.1.1. Hipótesis General.

A mayor importancia de la psicomotricidad serán más óptimos los logros en el desarrollo del Área de Personal Social en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco.

3.2.1.2. Hipótesis Específicos.

- a. A mayor nivel de importancia que le asigna la docente al desarrollo de la psicomotricidad el logro será destacados en la formación en el Área Personal Social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco.
- b. El manejo adecuado del tipo de estrategias psicomotrices optimizan el desarrollo en el Área Personal Social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco.
- c. Una sistematización adecuada del nivel de logro nos permite fortalecer la evaluación formativa en los estudiantes con la aplicación de la psicomotricidad en el Área Personal Social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco.
- d. El nivel de impacto es alto en los padres de familia de los logros alcanzados con la aplicación de la psicomotricidad en el Área Personal Social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco.

3.3. Definición de la Unidad de Análisis. (Población, Muestra)

3.3.1. Población:

La población del estudio estará conformada por los niños, docentes, padres de familias, de Institución Educativa Inicial Elvira García y García, Distrito Chaupimarca, Provincia Pasco.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio está conformada por 2 profesoras, 25 padres de familia y 25 discentes de la sección de 3 años de la mencionada institución educativa del aula “GOTITAS DE MIEL”.

Tabla 3
Actores de la Comunidad Educativa.

ACTORES	CANTIDAD
DOCENTE Y DOCENTE AUXILIAR	2
ESTUDIANTES	25
PADRES DE FAMILIA	25

3.4. Definición de los Settings.

(Escenario donde se realizará la investigación) El escenario investigativo se ubicada en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García, Distrito Chaupimarca, Provincia y Región de Pasco, con nuestro grupo operativo del aula de 03 años “GOTITAS DE MIEL” conformada por 2 profesoras, 25 padres de familia y 25 estudiantes.

El periodo de desarrollo investigación que se inicia con el diagnóstico, recolección de datos, ejecución y aplicación de instrumentos investigativos, el procesamiento, análisis, redacción y presentación se realizará en el tiempo que dure nuestro internado de nuestras práctica e investigación formativa de la formación inicial docente, que comprende de los meses de marzo a noviembre del año 2022, cumpliendo la práctica reflexiva y transformadora y la investigación situada, compleja y formativa que nos permita abordar como investigador participante y en acción cumpliendo el plan de operativización planteado.

3.5. Técnicas e instrumentos de Recojo de Datos.

(Registro etnográfica, Episodio crítico, Encuestas, Entrevista, Observaciones, Cuaderno de campo, Otros)

Para Nolla (2007, pp. 112, 13) la etnografía utiliza métodos y técnicas que van desde la observación hasta las entrevistas formales e informales, que ofrecen riqueza y variedad en el dato recogido por el investigador, los cuales resultan de gran utilidad en el análisis y la interpretación.

Para la recolección de datos se utilizará:

- ✓ La observación: para conocer el comportamiento de las docentes, niños y niñas, padres de familia, a si mismo para describir el desenvolvimiento de los hechos y acontecimientos dentro y fuera del aula.
- ✓ La observación participante. Hay que distinguir entre lo que es “observación” y “observación participante”. La primera es una técnica para la recogida de datos sobre comportamiento no verbal, mientras que la segunda hace referencia a algo más que una mera observación, es decir, implica la intervención directa del observador, de forma que el investigador puede intervenir en la vida del grupo. Se entiende por observación participante aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros.

Los principales principios son:

- ✓ Debe tener un propósito específico.
- ✓ Debe ser planeada cuidadosa y sistemáticamente.
- ✓ Debe llevarse, por escrito, un control cuidadoso de la misma.
- ✓ Debe especificarse su duración y frecuencia.
- ✓ Debe seguir los principios básicos de confiabilidad y validez.
- ✓ La entrevista: para obtener información que nos hemos propuesto.
- ✓ La encuesta: para recoger opiniones, actitudes, comportamiento, prácticas y sugerencias sobre el tema motivo de nuestra investigación.
- ✓ El fichaje: Para la elaboración del marco teórico y las encuestas.

Entre los principales instrumentos que se utilizaran en la recolección de datos tenemos los siguientes:

- ✓ Ficha de observación.
- ✓ Cuestionario
- ✓ Fichas de aplicación
- ✓ Cuaderno de campo
- ✓ Video llamadas, cámaras fotográficas

3.6. Técnicas de Análisis de Datos. (Categorización, Estructuración, Contrastación, Teorización)

Haremos uso de algunas técnicas estadísticas, presentaremos primero los cuadros que muestra la frecuencia y datos obtenidos, para luego hacer un comentario y/o interpretación de las mismas, como la:

- ✓ Tácticas: observación participativa y no participativa.
- ✓ Diálogos con los padres y niños.
- ✓ Llamadas domiciliarias a los padres de familia
- ✓ Trabajo con los niños en el aula virtualmente
- ✓ Evidencia de aprendizaje

La triangulación: es llamada también "convergencia metodológica", "método múltiple" y "validación convergente", pero en todas estas nociones subyace el supuesto de que los métodos cualitativos y cuantitativos deben ser considerados no como campos rivales, sino como complementarios, tal como lo hace saber, Vasilachis I. (1992:36), citado a Jick (1979), porque refiere que en todos los diversos diseños de triangulación está implícita la asunción básica de que su efectividad se basa en la premisa de que las debilidades de cada método individual van a ser compensadas por la fortaleza contrabalanceadora del otro.

Efectivamente, esta técnica de análisis se centra en el contrastar visiones o enfoques como una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad y permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos y a la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión del fenómeno estudiado.

De acuerdo a la misma Vasilachis I. (1992:37), existen cuatro tipos básicos de triangulación: de datos (de tiempo, espacio y de personas), de investigadores, teórica y metodológica (intrametodológica y intermetodológica); sin embargo, son de igual nivel, lo que determina que algunas clases estén determinadas dentro de las otras, o que la elección de algunos de estos es el criterio derivado de la reflexión epistemológica que tendría el investigador, basados en: la triangulación teórico-metodológica y la triangulación de datos y de investigadores.

3.7. Matriz de Evaluación

3.7.1. Evaluación de procesos

La evaluación de procesos se realizará de acuerdo a la aplicación de los instrumentos que serán sistematizados de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación.

3.7.2. Evaluación de resultados

Los resultados serán obtenidos de la aplicación de los instrumentos en cada uno de los ítems planteados en la presente investigación, los cuales servirán para las conclusiones y que darán inicio a futuras investigaciones.

Capítulo IV

Marco práctico

4.1 Sistematización de la información:

Luego de un análisis teórico y la fundamentación de nuestros procesos investigativos, nos permitimos en presentar los resultados del marco operativo que fundamento nuestra formación desde el módulo de la práctica e investigación.

Para poder centralizar nuestra acción práctica de nuestra investigación, recordamos nuestro objetivo central es “describir la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del Área de Personal Social en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco”, por lo que, luego de un largo proceso de aplicación, corrección, reformulación, nueva acción y procesos de evaluación formativa y constructiva podemos concluir en el prototipo o modelo de propuesta de planificación, ejecución y evaluación de la sesión de aprendizaje que evidencia nuestra coherencia y valía investigativa.

Hemos batallado mucho contra los modelos y estructuras de planificación y ejecución del proceso de una sesión de aprendizaje, porque para el marco orientador de las instancias superiores el trabajo diario que se estable es el siguiente: recepción al estudiante, juegos en sectores, actividades permanentes, sesiones de aprendizaje y talleres. Este planteamiento es la que nosotras hemos observado que no tiene pertinencia, particularmente las dos acciones últimas, porque nuestra práctica e investigación formativa nos ha conllevado a reflexionar en relación a diversas teorías y enfoque pedagógicos que nos manifiestan que, es necesario primero activar el proceso cognitivo del estudiante para luego facilitar el aprendizaje de los nuevos conocimientos, otros dicen, la naturaleza del niño para el aprendizaje es partir desde el juego o la actividad y de ella

conllevar a sistematizar para aprender y formar sus conocimientos, y otros más que nos conllevo a plantear nuestra acción investigativa que demuestra que es más funcional que luego del juego en sectores iniciar con los talleres de psicomotricidad y luego pasar a la sesión de aprendizaje específico de nuestra intención investigativa es en el Area Personal Social.

Por lo referido, presentamos y fundamentamos nuestra solidez investigativa que nos conllevo a contrastar nuestra hipótesis central planteada de fue enunciada de la siguiente forma “a mayor importancia de la psicomotricidad serán más óptimos los logros en el desarrollo del Área de Personal Social en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco”, para ello nuestro planteamiento parte reformulando la estructura de los procesos pedagógicos que las docentes diariamente realizan, como ya referimos, por ello al inicio era muy controversial, no querían entendernos nuestra nueva estructura del proceso pedagógico diario, pero luego, fueron entendiendo que también funcionaba y tenían impacto en los logros de aprendizaje de los estudiantes y su actitud por la socialización, su identidad, la tolerancia y empatía comprensiva con los demás. .

Nuestro planteamiento por lo referido parte desde una nueva secuencia en el proceso pedagógico diario de los docentes y es el siguiente:

- ✓ Recepción a los estudiantes
- ✓ Juegos en sectores
- ✓ Actividad permanente
- ✓ Taller de psicomotricidad y
- ✓ Sesión de aprendizaje del área personal social para nuestro caso investigativo.

Como verán nuestra propuesta está centralizada en el paso 4 y 5, ella es contraria a los marcos normativos o de orientación de las instancias superiores educativas que muchas docentes no quieren cambiar, pero luego de un largo proceso demostramos su valía, pertinencia y de alta significancia para nuestros estudiantes en el logro de sus aprendizajes, también para los padres y docentes de aula.

Por tanto, las siguientes evidencias y resultados de la práctica e investigación nos permiten afirmar que nuestra hipótesis central es afirmativa en el propósito de expresar de que “a mayor importancia de la psicomotricidad serán más óptimos los logros en el

desarrollo del Área de Personal Social en niños de 3 años”, en dicho contexto mostraremos varios procesos y resultados que nos permite contrastar nuestra investigación emprendida.

4.2. PROPUESTA DE DESARROLLO DEL TALLER DE LA PSICOMOTRICIDAD A LA SESION DE APRENDIZAJE DEL AREA PERSONAL SOCIAL

TALLER DE APRENDIZAJE N° 01

TALLER DE JUEGO PARA CONOCER NUESTRO CUERPO

Competencias / capacidades	Desempeños	Evidencias
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se mueve libremente y crea nuevos movimientos.
		<p align="center">Criterios de evaluación</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Menciona lo que con su cuerpo puede realizar y aprender.
		<p align="center">Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapa de calor
<p align="center">ESTÁNDAR</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y</p>	

sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

SEC.	Asamblea	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. ✓ Establecemos las normas para el desarrollo del juego. 	TIZA TEJA
	<p style="text-align: center;">Calentamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente indica los niños y niñas a trotar todo el perímetro del patio. ✓ La maestra les explica a los niños y niñas sobre la respiración de inhalar y exhalar 	
	<p style="text-align: center;">Exploración del Material</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentamos los materiales con los que trabajarán: ✓ Una tiza (para dibujar el mundo muñequita en el suelo) ✓ Una teja. 	
Desarrollo	<p style="text-align: center;">Expresividad Motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Decimos que los niños y niñas se formen en fila. ✓ Explicamos las reglas del juego a los niños y niñas: <p>1. El primer jugador/a se ubica en el inicio (antes del primer cuadrado) y lanza el objeto (por lo general una teja, bolita de papel o piedra pequeña), dentro del primer cuadrado, intentando que caiga dentro de él. Si cae en la línea o fuera del cuadrado le toca al siguiente participante.</p>	

	<p>2. El jugador/a se trasladará saltando cada cuadrado ida y vuelta sin pisar donde se encuentra el objeto, ni de ida ni de vuelta.</p> <p>3. En el recorrido, el jugador/a tendrá que saltar con un solo pie los cuadros individuales; los dobles, podrá apoyar un pie en cada cuadrado, al mismo tiempo.</p> <p>4. Al retorno, cuando llegue al cuadrado donde cayó el objeto, lo recogerá, manteniendo el equilibrio y continuará hasta el final. Seguidamente, le toca el turno al siguiente jugador/a.</p> <p>5. Si durante el recorrido pisa una línea o pierde el equilibrio el turno pasa al siguiente jugador/a.</p> <p>6. El jugador/a que ha concluido con éxito un primer recorrido avanzará en el siguiente turno al cuadrado siguiente (1, 2, 3...).</p> <p>7. Gana el jugador/a que primero concluya con todos casilleros establecidos en el mundo muñequita.</p>	
	<p>Relajación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para la relajación se acercan al jardín y soplan las hojas de las plantitas. 	Plantas
Cierre	<p>Verbalización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guardamos los materiales. ✓ El niño y niña comenta lo realizado. ✓ Dibujan y pintan lo que más le gustó de la actividad. 	
Rutinas	<p>Actividades Permanentes de Salida</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acciones de rutina. <p>Salida.</p>	

De la experiencia de planificación microcurricular o sesiones de aprendizaje que fue una brega decidida contra formas establecidas o rutinarias de la planificación pedagógica, porque muchas docentes son cumplidoras de forma cerrada de las disposiciones recibidas por especialistas, directivos e instancias superiores, que nos ha sido difícil hacerles entender y cambiar o proponer nuestra misión investigativa. Pero luego de un largo proceso la mayoría de las docentes entendieron nuestro propósito investigativo, por lo que entendieron nuestra forma de planificación pedagógica o dirección de nuestra sesión de aprendizaje partiendo desde el taller de psicomotricidad a la sesión del área personal social.

Por tanto, podemos afirmar de forma positiva nuestra hipótesis de acción operativa 1, que refiere diciendo que, “A mayor nivel de importancia que le asigna la docente al desarrollo de la psicomotricidad el logro será destacados en la formación en el Área Personal Social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco”

Finalmente, podemos concluir indicando que nuestro trabajo de investigación es altamente significativa, porque nos ha permitido evidenciar demostrando que “la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del Área de Personal Social en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco”, por tanto podemos aportar afirmando que el desarrollo del taller de psicomotricidad como punto de partida para continuar con la sesión de aprendizaje del área personal, nos permitido desarrollar algunas capacidades básicas en la articulación de la actividad psicomotriz y el desarrollo de capacidades en el área personal social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

EDUCACION, M. D. (2017). En *Programa Curricular de Educación Inicial* (pág. 72).

Perú: Ministerio de Educación .

Educacion, M. d. (2020). En *Conoce la programación de esta semana para TVPERÚ*

(pág. 1). Lima - Perú: Ministerio de Educación.

- Educación, M. d. (2020). En *QUÉ ES APRENDO EN CASA Y COMO FUNCIONA* (págs. 1-2). Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Haeussler, I. M., & Marchant O, T. (2008). En *Aprendizaje Tepsi Test De Desarrollo PSICOMOTOR 2-5 AÑOS* (pág. 13). CHILE: UNIVERCIDAD CATÓLICA DE CHILE .
- ICETA, A., & YOLDI, M. (2002). En *Desarrollo psicomotor del niño y su valoracion en atencion primaria* (pág. 36). Pamplona: San Navarro.
- PAPALIA , D., & MARTORELL, G. (2017). En *Desarrollo Humano* (pág. 251). MEXICO: McGraw-Hill Global Education Holdings LLC. All rights reserved.
- PAPALIA, D. E., Wendkos Ods, S., & Duskin Feldman, R. (2009). En *Psicología de desarrollo de la infancia a la adolescencia* (pág. 195). MEXICO: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- PAPALIA, D., & MARTORELL, G. (2017). En *Desarrollo Humano* (pág. 105). MEXICO: McGraw-Hill Global Education Holdings LLC. All rights reserved.
- Piaget, J. (2016). En *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea* (págs. 131-132-133). Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.