

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“GAMANIEL BLANCO MURILLO”**  
**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

---

***Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco”, Piura - 2023***

---

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Presentado por:**

- Benites Ontaneda, Eddi Junior.
- Saucedo Flores, Paul Fernando.

**ASESOR:**

**Lic. Jorge Luis Malpartida Callupe.**

**CERRO DE PASCO – PERÚ**

**2025**

# Eddi Junior / Paul Fernando Benites Ontaneda / Sa...

## Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado "A" de la I.E. N° 20507 "José Ant...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:old:::1:3394013409

Fecha de entrega

31 oct 2025, 3:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 nov 2025, 4:56 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

DE\_INVESTIGACI\_N\_EDUCATIVA\_-\_PAUL\_SAUCEDO\_Y\_JUNIOR\_BENITES.docx

Tamaño del archivo

16.7 MB

112 páginas

14.108 palabras

84.129 caracteres




# 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

## Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 16%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser nuestro guía y a nuestras familias por su constante apoyo y comprensión han sido fundamentales para culminar esta meta académica, a nuestros maestros quienes con su dedicación y conocimientos han guiado y fortalecido nuestra formación profesional. Resaltamos que este proyecto es el fruto del esfuerzo y compromiso de un equipo que ha trabajado en conjunto para seguir creciendo profesionalmente.

## RESUMEN

La presente investigación para optar por el grado de bachiller en Educación Primaria intitulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado A de la I.E. N° 20507 José Antonio Encinas Franco” 2023.

El objetivo principal fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023. Para lo cual se trabajó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, teniendo una muestra conformada por 29 estudiantes del Sexto Grado “A”, se emplearon dos instrumentos: un cuestionario para las estrategias de aprendizaje, dimensionados en estrategias atencionales, codificación de información, recuperación de información, apoyo al procesamiento de información; un segundo instrumento fue para medir la comprensión lectora en estudiantes cuyos indicadores se basaron en las dimensiones nivel literal, inferencial y crítico.

La conclusión general evidenció una correlación positiva fuerte de 0.873 entre las variables. Respecto al primer objetivo específico, se obtuvo igualmente un valor de 0.873, indicando una relación fuerte entre las dimensiones estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Para el segundo objetivo, el valor fue de 0.782, reflejando una correlación fuerte entre las estrategias de codificación de información y el nivel literal. En el tercer objetivo específico, se registró un valor de 0.927, reflejando una fuerte correlación entre las estrategias de recuperación de información y el nivel crítico. Finalmente, el cuarto objetivo específico, se observó una correlación positiva fuerte de 0.895 entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora.

**Palabras clave:** comprensión lectora, estrategias de aprendizaje

## **ABSTRACT**

This research, which aims to obtain a Bachelor's degree in Primary Education, is entitled "Learning Strategies and Reading Comprehension in Sixth Grade A Students at I.E. No. 20507 José Antonio Encinas Franco" 2023.

The main objective was to determine the relationship between learning strategies and reading comprehension in Sixth Grade "A" students at I.E. No. 20507 "José Antonio Encinas Franco" Piura 2023. A quantitative approach and a correlational non-experimental design were used. Two instruments were used in the sample: a questionnaire for learning strategies, divided into attentional strategies, information encoding, information retrieval, and information processing support; a second instrument was used to measure reading comprehension in students, whose indicators were based on the literal, inferential, and critical level dimensions.

The overall conclusion showed a strong positive correlation of 0.873 between the variables. Regarding the first specific objective, a value of 0.873 was also obtained, indicating a strong relationship between the learning strategies dimensions and reading comprehension. For the second objective, the value was 0.782, reflecting a strong correlation between information encoding strategies and the literal level. For the third specific objective, a value of 0.927 was recorded, reflecting a strong correlation between information retrieval strategies and the critical level. Finally, for the fourth specific objective, a strong positive correlation of 0.895 was observed between information retrieval strategies and reading comprehension.

**Keywords:** reading comprehension, learning strategies

## INDICE DE CONTENIDOS

<b>HOJA DEL JURADO CALIFICADOR</b> .....	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>INDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>v</b>
<b>INDICE DE TABLA</b> .....	<b>viii</b>
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
1.2.1. Problemas específicos .....	4
1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.4. Objetivos de la investigación .....	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	<b>7</b>
2.1. Antecedentes de Estudio .....	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales. ....	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	9

2.1.3. Antecedentes Locales .....	12
2.2. Bases teóricas de la variable .....	16
2.2.1. Comprensión Lectora .....	16
2.2.2. Estrategias de Aprendizaje .....	21
2.3. Definición de términos básicos .....	25
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>28</b>
<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>28</b>
3.1. Tipo de investigación.....	28
3.2. Método .....	28
3.3. Población y muestra .....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.4.1. Instrumentos de recolección de datos .....	29
3.5. Análisis de datos.....	30
3.5.1. Análisis Inferencial. ....	30
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>36</b>
<b>MARCO PRÁCTICO.....</b>	<b>36</b>
4.1. Diagnóstico del Contexto.....	36
4.2. Sistematización de la información .....	37
4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de resultados .....	38
4.3. Evaluación de los resultados.....	51
4.3.1. Discusión de Resultados.....	54
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>58</b>

<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>70</b>
Anexo 1: Matriz de Consistencia .....	70
Anexo 2: Operacionalización de las Variables .....	73
Anexo 3: RD de la aprobación del trabajo de investigación .....	76
Anexo 4: Constancia de la I.E. de aplicación de los instrumentos de investigación .....	78
Anexo 5: Instrumento para las estrategias de aprendizaje.....	79
Anexo 6: Instrumento para la variable comprensión lectora.....	81
Anexo 7: Cuestionario de estrategias de aprendizaje.....	82
Anexo 8: Cuestionario de estrategias de aprendizaje.....	85
Anexo 9: Confiabilidad y Validación de instrumentos .....	88
Anexo 10: Oficios presentados a la I.E. ....	96
Anexo 11: Fotos de aplicación de instrumentos de investigación .....	101

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población y muestra .....	28
<b>Tabla 2</b> Ficha técnica del cuestionario de las estrategias de aprendizaje.....	29
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica del cuestionario de comprensión lectora .....	29
<b>Tabla 4</b> Prueba de normalidad.....	30
<b>Tabla 5</b> Correlación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.....	31
<b>Tabla 6</b> Correlación entre las estrategias atencionales y comprensión lectora .....	32
<b>Tabla 7</b> Correlación entre las estrategias de codificación de información y nivel inferencial.....	33
<b>Tabla 8</b> Correlación entre las estrategias de recuperación de información y comprensión lectora .....	34
<b>Tabla 9</b> Correlación entre las estrategias de recuperación de información y comprensión lectora .....	35
<b>Tabla 10</b> Sistematización de la Información .....	37
<b>Tabla 11</b> Frecuencias de la variable estrategias de aprendizaje .....	38
<b>Tabla 12</b> Frecuencias de la dimensión Estrategias atencionales .....	38
<b>Tabla 13</b> Frecuencias de la dimensión Estrategias de codificación de la información.....	40
<b>Tabla 14</b> Frecuencias de la dimensión Estrategias de recuperación de la información.....	40
<b>Tabla 15</b> Frecuencias de la dimensión Estrategias de apoyo al procesamiento	42
<b>Tabla 16</b> Frecuencias de la variable comprensión lectora .....	43
<b>Tabla 17</b> Frecuencias de la dimensión Comprensión Literal .....	44

<b>Tabla 18</b> Frecuencias de la dimensión Comprensión Inferencial.....	45
<b>Tabla 19</b> Frecuencias de la dimensión Comprensión Crítica.....	46
<b>Tabla 20</b> Correlación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.....	47
<b>Tabla 21</b> Correlación entre las estrategias atencionales y el nivel literal .....	48
<b>Tabla 22</b> Correlación entre las estrategias de codificación de información y el nivel literal.....	49
<b>Tabla 23</b> Correlación entre las estrategias de recuperación de información y el nivel literal .....	49
<b>Tabla 24</b> Correlación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y la comprensión lectora.....	50

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Gráfico de barras de variable estrategias de aprendizaje .....	38
<b>Figura 2</b>	Gráfico de barras de la dimensión Estrategias atencionales .....	39
<b>Figura 3</b>	Gráfico de barras de la dimensión Estrategias de codificación de la información.....	40
<b>Figura 4</b>	Gráfico de barras de la dimensión Estrategias de recuperación de la información.....	41
<b>Figura 5</b>	Gráfico de barras de la dimensión Estrategias de apoyo al procesamiento .....	42
<b>Figura 6</b>	Gráfico de barras de la variable Comprensión Lectora .....	43
<b>Figura 7</b>	Gráfico de barras de la dimensión Comprensión Literal .....	44
<b>Figura 8</b>	Gráfico de barras de la dimensión Comprensión Inferencial.....	45
<b>Figura 9</b>	Gráfico de barras de la dimensión Comprensión Crítica.....	46

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

La comprensión lectora es una de las competencias fundamentales en la educación, ya que permite a los estudiantes interactuar de manera efectiva con los textos y adquirir nuevos conocimientos. Sin embargo, diversos estudios indican que muchos estudiantes enfrentan dificultades en este ámbito, lo que impacta negativamente su rendimiento académico. Investigaciones pasadas demuestran que usar estrategias de aprendizaje es clave para desarrollar una buena comprensión lectora.

En un estudio realizado por Pérez y González (2021) en Bogotá, se analizó la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes universitarios. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo correlacional y con un nivel descriptivo, utilizando un diseño no experimental. Se seleccionó a 60 estudiantes como muestra de distintas carreras, a quienes se les administro un cuestionario sobre estrategias de aprendizaje y una prueba estandarizada de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron una asociación favorable entre las estrategias de aprendizaje, como la toma de notas y la realización de resúmenes, y el rendimiento en las pruebas de comprensión lectora.

Los estudiantes que emplearon estrategias de aprendizaje activas y organizativas demostraron un mejor desempeño en la comprensión en textos.

En Lima Metropolitana según Armijos (2023), en un estudio cuantitativo no experimental, halló que los estudiantes con acceso limitado a bibliotecas escolares y recursos digitales presentaron un 40% menos de probabilidades de alcanzar niveles óptimos de comprensión lectora en comparación con aquellos con mayor acceso, confirmando una correlación negativa entre la disponibilidad de materiales de lectura y la eficacia en la comprensión lectora. Estos resultados evidencian la urgencia de fortalecer estrategias de enseñanza que fortalezcan la lectura y la interpretación crítica de textos.

En un estudio en la ciudad de Trujillo realizado por López (2022) en una escuela secundaria, se investigó la correlación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo correlacional, nivel descriptivo, utilizando un diseño no experimental. Como muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, A los participantes se les aplicó un cuestionario referido a las estrategias de aprendizaje junto con una prueba de comprensión lectora. Los resultados mostraron una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes y su desempeño en comprensión lectora. En particular, las estrategias de predicción y resumir fueron las que mostraron mayor relación con una mejor comprensión de los textos.

Esta problemática también se presenta en la I.E N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura, en los estudiantes del Sexto Grado “A” de Educación Primaria con quienes compartimos el desarrollo de nuestra práctica pre profesional y que a través de la investigación observamos el problema de la baja

comprensión lectora, que se manifestaba en el bajo rendimiento académico corroborando la información de la profesora de aula observamos a través de la investigación, dificultades significativas en la comprensión lectora, manifestadas en la incapacidad para identificar ideas principales, interpretar información implícita y establecer relaciones entre el texto y su contexto. Estos hallazgos fueron corroborados por la profesora del aula, quien indicó que un porcentaje considerable de estudiantes no lograba responder adecuadamente preguntas inferenciales o evaluar críticamente los textos leídos.

Las causas identificadas destacan la escasa motivación hacia la lectura, ya que los estudiantes no muestran interés en los textos propuestos, la falta de estrategias didácticas efectivas, lo que limita el desarrollo de habilidades lectoras, el acceso limitado a materiales de lectura adecuados, lo que impide la diversificación de textos según los intereses y niveles de los alumnos y la carencia en la enseñanza de la comprensión lectora, con métodos de enseñanza tradicionales que priorizan la memorización sobre la interpretación.

Las consecuencias de la baja comprensión lectora observada en los estudiantes del Sexto Grado “A” de Educación Primaria, impactan su desarrollo académico, dificultando su capacidad para interpretar correctamente los textos, lo que provoca un bajo rendimiento en áreas que requieren lectura y análisis. Además, a largo plazo esta situación podría influir negativamente en su desempeño en los grados del nivel posterior.

Los aportes de nuestra investigación no experimental brindarán a la Institución Educativa un diagnóstico sobre la efectividad de las estrategias de aprendizaje, permitiendo mejorar las metodologías de enseñanza para optimizar la comprensión lectora. A nivel local, sus hallazgos pueden influir en la puesta en

marcha de programas educativos orientados a fortalecer estas competencias en la comunidad escolar. Nacional e internacionalmente, contribuirá al debate sobre la enseñanza de la lectura y su relación con las estrategias de aprendizaje, sirviendo como referencia para políticas educativas y estudios comparativos. En general, esta investigación generará conocimiento valioso para mejorar la educación primaria, beneficiando a estudiantes, docentes y responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023?

### **1.2.1. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la relación entre las estrategias atencionales de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023?
- b. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023?
- c. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023?

- d. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023?

### **1.3. Justificación de la investigación**

A nivel teórico, esta investigación es importante y necesaria porque existe la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, a partir del uso de estrategias de aprendizaje, entre las diferentes áreas curriculares que brinda la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” de Piura 2023, ya que para evaluar las deficiencias y mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes en el proceso de planear y organizar las estrategias, nos ayudara a partir de ello proponer mejoras.

Nivel Práctico, evaluar las deficiencias y mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes en el proceso de planear y organizar las estrategias en la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” de Piura 2023, permitirá que el rendimiento académico de los estudiantes mejore notablemente en las áreas curriculares destinadas a su grado de instrucción; asimismo conoceremos si los recursos empleados por el docente son los adecuados o es innecesario.

A nivel metodológico,

A nivel metodológico, se diseñarán los cuestionarios que servirán para recopilar información que estará acorde a la realidad con el fin el evaluar las variables comprensión lectora y estrategias de aprendizaje, los cuales podrán ser tomados como referencia para investigaciones similares que aborden la problemática descrita en contextos similares.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

a. Determinar la relación entre las estrategias atencionales de las estrategias de aprendizaje y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

b. Determinar la relación entre las estrategias de codificación de información de las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

c. Determinar la relación entre las estrategias de recuperación de información de las estrategias de aprendizaje y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

d. Determinar la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes de Estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales.**

De acuerdo con Herrera y Caiza (2021), en Ecuador, en su investigación titulada “Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural. Universidad Nacional de Chimborazo” La investigación propuso estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del CECIB "Naciones Unidas" en Tixán, con el fin de mejorar sus habilidades de lectura durante el periodo 2020-2021. La investigación adoptó un enfoque mixto con un diseño descriptivo y nivel propositivo, involucrando una muestra de 15 niños. Para la recolección, se utilizaron encuestas que evaluaron la autopercepción de los estudiantes sobre su comprensión lectora y la utilización de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes, del mismo modo, se aplicó un pretest con el fin de evaluar el nivel de comprensión lectora previo a la intervención. Los resultados mostraron un nivel bajo de comprensión lectora, lo que llevó a la creación de una propuesta didáctica denominada "Guía para la planificación curricular con estrategias metodológicas activas y comprensión lectora". Esta guía contiene planificaciones de clases orientadas a la utilización de estrategias

activas, con el propósito de optimizar la comprensión lectora y promover un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

Así mismo en Cuenca, Rojas (2022) en su investigación denominada “Estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de E.G.B., paralelo 'B', de la Unidad Educativa Sayausí” 2020 - 2021, en su investigación se enfocó en aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Sayausí, durante el periodo 2020-2021. El objetivo principal fue motivar el hábito lector y potenciar la comprensión lectora. La investigación tuvo un diseño descriptivo e inductivo con un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), con una muestra de 27 estudiantes de una población de 39. Se utilizaron instrumentos como un test de comprensión lectora, entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes y padres de familia para recolectar información. Los resultados pusieron en evidencia un bajo rendimiento en comprensión lectora, lo que condujo a la implementación de estrategias metodológicas innovadoras que contribuyeron significativamente a mejorar la comprensión lectora y motivaron el hábito lector entre los estudiantes.

Así mismo, en Buenos aires, Gago (2021), investigación titulada “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en la Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”, cuyo objetivo fue analizar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los alumnos de 6º grado de una escuela primaria ubicada en Mendoza, Argentina. La investigación adoptó un diseño

metodológico de tipo descriptivo, con un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Participaron en la muestra 60 alumnos pertenecientes al sexto grado, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Para la recolección de la información se utilizaron pruebas destinadas a medir la comprensión lectora, las cuales consistieron en una serie de preguntas basadas en textos de dificultad progresiva, y cuestionarios relacionados con el rendimiento escolar. Los resultados reflejaron que la comprensión lectora incide de forma importante en el desempeño académico de los alumnos. Los alumnos con mayor habilidad para comprender los textos mostraron un mejor desempeño académico, mientras que aquellos con dificultades en la comprensión lectora no alcanzaron los mejores niveles de desempeño.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Según Huamani (2022), en Pucallpa se desarrolló la investigación con título estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Los Libertadores de América 2019, cuyo propósito fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de dicho plantel. Se llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de tipo correlacional-causal. La muestra estuvo conformada por 258 estudiantes elegidos al azar de una población total de 597. Se utilizaron dos cuestionarios validados con el Alfa de Cronbach. Los resultados reflejaron una relación inversa débil entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Un 38% de los estudiantes alcanzó el nivel "siempre" en comprensión lectora, y la comprensión literal mostró

una correlación negativa débil de  $r=-0.299$ , la presente investigación sienta las bases para futuros estudios y sugiere optimizar la aplicación de estrategias de aprendizaje con el fin de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Como afirma Gaspar (2024), en Lima se llevó a cabo la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria de un colegio particular en Lima, 2024”, donde el objetivo fue determinar el vínculo entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de ese nivel. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y alcance correlacional. La población fue de 72 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 66. Se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario ACRA, destinado a evaluar las estrategias de aprendizaje y una prueba de comprensión lectora. El análisis se realizó utilizando el estadístico Rho de Spearman debido a que se aplicó una prueba no paramétrica, dado que los datos no cumplían con los requisitos de normalidad, los resultados mostraron un p-valor superior a 0.05 en todas las asociaciones entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, lo que permitió concluir que en la muestra analizada, no se encontró una relación significativa entre ambas variables, este estudio contribuye a la reflexión sobre la práctica docente y la necesidad de reestructurar el uso de estrategias de aprendizaje como medio para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes.

Así mismo, en Ancash, Acuña (2021), "Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes...", tuvo como objetivo

principal determinar el vínculo entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. La investigación se centró en 50 estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. "Maestro Divino", utilizando un diseño cuantitativo, no experimental y transversal, para la recolección de datos, se aplicaron dos cuestionarios validados con el Alfa de Cronbach y Kuder de Richardson, uno para cada variable. Tras analizar los datos con el software SPSS 24, se encontró una correlación directa y significativa ( $r=0.984$ ), lo que llevó a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje influyen de forma considerable en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Finalmente, el autor sugiere a los profesores enseñar estas estrategias para lograr una lectura más profunda y eficaz.

Como afirma en Ica, Huerta (2022), analizó la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes que ingresaron a la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. La investigación, de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional, evaluó a todos los estudiantes de nuevo ingreso. Para recopilar los datos, se usaron dos instrumentos validados, uno para cada variable. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes (72.6%) usaba frecuentemente estrategias de aprendizaje. Respecto a la comprensión lectora, los niveles eran variados, con un 44% de los estudiantes en un nivel moderado y un 40.5% en un nivel alto. El análisis estadístico, que utilizó el coeficiente de Pearson, reveló una relación positiva fuerte ( $r=0.785$ ) entre ambas variables. Esto sugiere que un mayor uso de estrategias de aprendizaje se asocia con un mejor nivel de comprensión lectora. La investigación de Huerta concluye que las estrategias de aprendizaje tienen un impacto

significativo en la comprensión lectora, y su aplicación es clave para mejorar el rendimiento académico.

Así mismo, en Lima, Ulloa (2023), analizó cómo las estrategias de aprendizaje afectan la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución pública. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, examinó una muestra de 80 alumnos de una población de 700. Los resultados mostraron que las estrategias de aprendizaje influyen en un 55.9% de la comprensión lectora. La estrategia de adquisición de información fue la que tuvo mayor impacto. Los estudiantes demostraron altos niveles en la adquisición de información e interpretación de textos, mientras que las estrategias de codificación y apoyo al procesamiento fueron clave para la reflexión y evaluación de los textos. En conclusión, la investigación resalta la importancia de fomentar el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

De acuerdo con, Ramos et al., (2024), en Piura, en su estudio titulado “Estrategias de comprensión lectora en docentes de educación básica en Piura”, tuvo como objetivo identificar las estrategias de comprensión lectora utilizadas por los docentes de educación básica en Piura, Perú. La investigación adoptó un diseño de revisión sistemática con un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), analizando 67 artículos científicos publicados entre 2019 y 2023. De estos, 13 artículos cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. La metodología empleada para la recolección de información fue el análisis documental, utilizando una ficha de consolidación de datos de las investigaciones

seleccionadas, los resultados obtenidos revelaron ocho estrategias principales para mejorar la comprensión lectora: Diseño Instruccional, estrategias de Isabel Solé, textos expositivos, Aprendizaje Basado en Problemas, aprendizaje compartido, círculos de enseñanza, formulación de preguntas y el método interrogativo. estas estrategias contribuyeron significativamente a mejorar la comprensión lectora. además de fortalecer el vocabulario y la interacción con los textos. La investigación concluye que la aplicación conjunta de estas estrategias, ajustadas al contexto y a las características de los estudiantes, resulta eficaz para fortalecer la comprensión lectora en la educación básica en el Perú.

Teniendo en cuenta a, Rivera (2022), en Ayabaca, en su investigación titulada “Modelo de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 05 años, de PRONOEI - UGEL Ayabaca, 2021”, el objetivo de la investigación fue proponer un modelo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños de 05 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) en la UGEL Ayabaca. El diseño fue descriptivo y propositivo, con un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 68 niños de 05 años de los PRONOEI de la UGEL Ayabaca, seleccionados mediante un muestreo aleatorio. La recopilación de datos se efectuó mediante un cuestionario de 12 ítems, validado por tres especialistas y con una confiabilidad KR-20 superior a 0.7. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de 'logro' en comprensión lectora literal (63%), mientras que los niveles inferenciales (38%) y criterial (13%) presentaron porcentajes menores. Con base en la revisión de modelos pedagógicos y la

teoría constructivista, se propuso un modelo de estrategia didáctica utilizando cuentos y leyendas originarias de la comunidad, aplicados mediante la lectura comentada, modelada y dramatizada. Se concluyó que la implementación de este modelo de estrategia didáctica podría mejorar significativamente la comprensión lectora.

Tal como dice Gómez y Mejía (2023), en Huanchaco el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en 30 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. La investigación, con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, utilizó una prueba de comprensión lectora y un cuestionario sobre estrategias de aprendizaje. Los resultados mostraron una relación positiva y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.818. Esto significa que a medida que los estudiantes utilizan más estrategias de aprendizaje, su comprensión lectora tiende a ser mejor. La investigación también destacó que estas estrategias son especialmente beneficiosas para los niveles de comprensión inferencial y crítico. En conclusión, el estudio subraya la necesidad de que los docentes apliquen metodologías didácticas que fortalezcan la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta a Urbina (2020), en Piura en su investigación en Piura, el objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en un grupo de 39 estudiantes de secundaria. El estudio, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, utilizó el cuestionario ACRA y una prueba de comprensión lectora, ambos con alta validez y confiabilidad. Los

resultados revelaron una relación significativa entre ambas variables coeficiente Spearman  $r = 0.372$ . Además, se encontró que las estrategias se correlacionan positivamente con los distintos niveles de comprensión lectora. En cuanto a los niveles de comprensión, el 56.4% de los estudiantes mostró un nivel bajo, mientras que el 38.5% alcanzó un nivel bueno. La conclusión principal es que el uso de estrategias de aprendizaje influye directamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria.

Como señala García, (2020), en Chiclayo, evaluó los niveles de comprensión lectora de 60 estudiantes de cuarto ciclo de primaria en dos escuelas de Chiclayo. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, buscaba identificar su desempeño en los niveles literal, inferencial y criterial. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes (78.3%) habían alcanzado el nivel de comprensión lectora esperado. Sin embargo, un 16.7% estaba "en proceso" y un 5% se encontraba en el nivel de "inicio". Al analizar los niveles específicos, el estudio encontró que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la comprensión inferencial (81.7%), seguida de la comprensión criterial (76.7%) y la literal (73.3%). Estos hallazgos sugieren la importancia de implementar estrategias pedagógicas que ayuden a potenciar la comprensión lectora en los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas de la variable**

### **2.2.1. Comprensión Lectora**

#### ***2.2.1.1. Definición***

Según (Cassany, 2006), la comprensión lectora es un proceso en el cual el lector no solo comprende el texto, sino que también construye un significado personal a partir de su interacción con él. Este proceso implica diferentes niveles de comprensión, como el nivel literal, donde se entiende la información explícita; el nivel inferencial, donde se hacen deducciones a partir de la información proporcionada; y el nivel crítico, en el que el lector evalúa y emite juicios de valor sobre el contenido del texto.

Así mismo, Suarez (2024), menciona que la comprensión de un texto es una habilidad comunicativa fundamental que se desarrolla a lo largo de la vida y puede mejorarse mediante la experiencia o el interés personal. Para definirla con mayor precisión, la comprensión lectora implica un doble proceso: por un lado, se ocupa de la decodificación y reconocimiento de palabras, y por otro, busca construir el significado del texto utilizando conocimientos previos. Suarez, también menciona los cinco niveles de comprensión lectora más conocidos: literal, inferencial, crítico, apreciativo y creativo.

Por otro lado Peña et al. (2021), destacan que la comprensión lectora representa uno de los desafíos más importantes en la educación, ya que requiere más que la mera repetición verbal de un texto; demanda concentración y entusiasmo por la lectura para poder deducir fácilmente el

contenido. Una vez alcanzada esta etapa, se logra un aprendizaje significativo que puede ser compartido con otros. Es conocido que los docentes pueden fomentar el hábito de la lectura entre los estudiantes a través

Según Muñoz y Portes (2015), la comprensión lectora es un proceso mental que permite a los estudiantes no solo entender el significado de cada palabra, sino también interpretar el sentido general de un texto. Esta habilidad les facilita construir sus propias conclusiones y argumentos. Los autores destacan que la comprensión lectora mejora y evalúa las capacidades de un alumno para interpretar los materiales de lectura. Este proceso se fortalece y desarrolla en el aula mediante la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas.

Por otro lado, Mendoza (2018), la comprensión lectora es un proceso que permite a los estudiantes interpretar no solo palabras, sino también oraciones y párrafos completos. Esta habilidad ayuda a los estudiantes a captar mejor los conceptos y a desarrollar sus habilidades de comprensión escrita. El autor resalta que la comprensión lectora es un desafío importante para los docentes. La define como la capacidad de un estudiante para entender, evaluar y asimilar un texto, lo que le permite interactuar con su entorno y alcanzar sus metas personales y académicas.

Según la teoría de Vygotsky, la comprensión lectora es un proceso cognitivo mediado por el contexto social del individuo. Un niño que lee bien es así porque tiene buenas relaciones con su entorno, el cual utiliza diversas técnicas y herramientas educativas. Los niños tienden a reflejar los hábitos de lectura de sus padres, de modo que si los adultos cercanos muestran

interés por la lectura, los niños también lo harán; de lo contrario, si no hay este modelo en el hogar, es menos probable que el niño se sienta motivado por la lectura.

Así mismo Núñez et al (2019), la lectura no se limita a una simple habilidad adquirida durante la educación formal; también contribuye a formar individuos más creativos y críticos, que a través de la práctica lectora expanden significativamente su vocabulario. Además, la comprensión lectora tiene un impacto directo en el éxito profesional, ya que afecta el desarrollo cognitivo, social y cultural del estudiante a lo largo de su proceso educativo.

Para González (2019), aprender a leer es crucial para el éxito profesional, y su desarrollo está determinado por la educación y el contexto social y cultural que rodea a la persona desde la infancia. La lectura debe iniciarse desde una edad temprana para que niños, jóvenes y adultos puedan comunicarse con un vocabulario adecuado, defenderse, influir en la sociedad y expresar sus opiniones sobre situaciones cotidianas, lo que les permitirá alcanzar un desarrollo autónomo y efectivo en el mundo globalizado de hoy.

Nuestra investigación sostiene lo manifestado por Suárez (2024), quien menciona que la comprensión de un texto es una habilidad comunicativa fundamental que se desarrolla a lo largo de la vida y puede mejorarse mediante la experiencia o el interés personal. Esto respalda la importancia de fomentar estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora en distintos contextos.

### ***2.1.1.2. Dimensiones de la Comprensión Lectora***

#### ***2.1.1.2.1 Dimensión 1: Nivel Literal***

El nivel literal es la etapa inicial de la comprensión lectora, un proceso en el cual el lector simplemente recuerda y repite la información tal como aparece en el texto. Como explica Abanto (2019), en este nivel, el lector es capaz de identificar y reconocer datos explícitos como nombres, personajes, fechas, acciones y los lugares principales de la lectura.

De acuerdo Makuc y Larrañaga (2015), la lectura es el proceso de convertir signos gráficos en significados, lo que requiere que el cerebro reconozca y procese el material escrito como parte del lenguaje. En este sentido, en el nivel de comprensión literal, el lector simplemente interpreta el texto al reconocer sus códigos lingüísticos. Su función principal es identificar la información y memorizarla para poder reproducirla de manera textual.

#### ***2.1.1.3.2 Dimensión 2. Nivel Inferencial***

Según Julcamayan y Garcí (2019), el nivel inferencial es la segunda fase de la comprensión lectora, donde el lector no solo se basa en lo que está escrito, sino que también utiliza su conocimiento previo para interpretar la información implícita del texto. En esta misma línea, Abanto (2019) explica que para lograr una comprensión inferencial, el lector debe ser activo y hacer deducciones durante la lectura. Esto le permite decodificar e interpretar el mensaje, clarificar su significado y establecer un propósito

para su lectura. En esencia, este nivel exige al lector un rol activo en la construcción del significado del texto.

Según Leyva et al. (2022), la lectura inferencial implica dos tipos de procesos para deducir el significado. El primer proceso es deductivo, donde el lector usa el significado global del texto para inferir detalles específicos. El segundo es inductivo, donde el lector toma ideas particulares del texto para llegar a conclusiones más generales sobre su contenido. En resumen, la comprensión inferencial es un proceso que va del todo a la parte y de la parte al todo.

#### ***2.1.1.3.3. Dimensión 3. Nivel Criterial***

De acuerdo con Sieo et al. (2022), el nivel criterial de lectura va más allá de la simple comprensión; exige que el lector evalúe las ideas del texto y forme su propio juicio. En lugar de buscar respuestas, el lector debe cuestionar y reflexionar sobre lo que lee. Las personas que leen de forma crítica son capaces de llegar a conclusiones, justificar sus opiniones, proponer soluciones, comparar ideas, formular hipótesis y emitir un juicio personal. Este nivel transforma la lectura de un proceso pasivo a uno activo y reflexivo.

Según Julcamayan y García (2019), el Ministerio de Educación incluye en sus evaluaciones docentes preguntas de comprensión crítica para que los maestros valoren la opinión del lector. Esto enfatiza que la lectura no es solo entender, sino también reflexionar sobre el contenido y la estructura del texto.

## **2.2.2. Estrategias de Aprendizaje**

### ***2.2.2.1. Definición***

Según Aguilera (2019), las estrategias de aprendizaje son métodos y técnicas que buscan mejorar tanto la enseñanza como la forma en que adquirimos nuevos conocimientos. Estas estrategias van más allá de solo memorizar. Ofrecen una estructura para que los estudiantes organicen, comprendan y apliquen la información de manera efectiva. El autor destaca que este enfoque fomenta un aprendizaje más profundo, el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas, al requerir que el estudiante interactúe activamente con el contenido.

Según Gallardo (2016), las estrategias de aprendizaje se incorporan en la enseñanza para que los estudiantes se sientan más seguros al leer. Esto facilita que comprendan, asimilen y recuerden la información, lo que a su vez mejora su rendimiento académico y su calidad de vida como estudiantes. El autor concluye que estas estrategias son métodos cognitivos pensados para generar un impacto positivo en los alumnos, captar su atención y optimizar su proceso de aprendizaje.

### ***2.2.2.2. Características de la estrategia de aprendizaje***

Según Aguilar (2019), las estrategias de aprendizaje son herramientas diseñadas para optimizar la enseñanza y el aprendizaje mediante la participación activa y consciente del estudiante. Se caracterizan por su intencionalidad, al fomentar el esfuerzo deliberado en la adquisición del conocimiento; su adaptabilidad, al ajustarse a las necesidades y estilos individuales; y su participación activa, al involucrar a los alumnos en

diversas actividades para un aprendizaje más significativo. Además, promueven la transferibilidad, permitiendo aplicar los conocimientos en distintos contextos, y refuerzan la motivación y autorregulación, ayudando a los estudiantes a gestionar su aprendizaje de manera autónoma y eficaz.

### ***2.2.2.3. Dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje***

#### ***2.2.2.3.1. Dimensión 1. Estrategias atencionales.***

Se destaca la relevancia de las estrategias de adquisición, las cuales implican que el estudiante sea capaz de identificar y enfocar su atención en información significativa para luego determinar qué otra estrategia emplear (Pizano, 2012). Así mismo Camizán et al. (2021) hace referencia que están involucran métodos como el subrayado lineal e idiosincrático, y el epigrafiado, que ayudan a destacar y organizar la información relevante en un texto.

#### **Indicador 1: Las estrategias atencionales.**

Según Román y Gallego (2008), los procesos de atención permiten transferir la información seleccionada desde la memoria sensorial hacia la memoria a corto plazo. En este sentido, se destaca que aprender a utilizar estrategias atencionales contribuye a optimizar estos procesos. Por ejemplo, al leer un texto, si el estudiante aplica estrategias como el subrayado, podrá identificar y centrarse con mayor facilidad en la información más relevante.

#### **Indicador 2: Estrategias de repetición.**

Román y Gallego (2008) sostienen que las estrategias de repetición, junto con las estrategias atencionales, permiten transferir y transformar la

información desde la memoria sensorialmente hacia la memoria en un corto plazo. Además, se resalta que su principal función es facilitar este proceso de transición.

Además, Camizán et al. (2021) mencionan que también incluyen técnicas como el repaso en voz alta, repaso mental y repaso reiterado, que facilitan la transferencia de información a la memoria a largo plazo.

#### ***2.2.2.3.2. Dimensión 2: Estrategias de codificación de información.***

Román y Gallego (2008) una vez que la información es procesada, se guarda en la memoria a largo plazo (MLP) para que el estudiante pueda usarla en el futuro. Para este proceso, las estrategias de memorización emplean técnicas mnemotécnicas que ayudan a recordar secuencias de información.

#### **Indicador 1: Estrategias de elaboración**

Se indica que las estrategias de elaboración tienen como propósito activar y transferir información desde la memoria a largo plazo hacia la memoria a corto plazo, con el objetivo de combinar los conocimientos previos con la nueva información. (Román y Gallego, 2008). Además, Camizán et al. (2021) menciona que en cuanto a las estrategias de elaboración se dividen en simple y compleja, ayudando a integrar la nueva información con conocimientos previos.

#### **Indicador 2: Estrategias de organización**

Camizán et al. (2021), las estrategias de organización son herramientas como resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. Su objetivo

es hacer que la información sea más comprensible y fácil de manejar, lo que le da un mayor significado para el estudiante.

#### **2.2.2.3.3. Dimensión 3: Estrategias de recuperación de información.**

Camizán et al. (2021), las estrategias de recuperación son útiles porque ayudan a la mente a encontrar la información que ya ha guardado y a generar respuestas. El cerebro tiene la capacidad de recordar datos de la memoria a largo plazo, y el estudio de estas estrategias sirve para entender cómo ciertos métodos mejoran este proceso.

#### **Indicador 1: Estrategias de búsqueda:**

Dependen de cómo está organizada la información en la memoria y ayudan a encontrar palabras, significados y conceptos; luego existe la Búsqueda de indicios que facilitan la detección de información no percibida; así como las estrategias de generación de respuestas ayudan a producir respuestas adecuadas a situaciones específicas (Camizán et al, 2021).

#### **Indicador2: Búsqueda de indicios**

Este tipo de estrategia permite identificar elementos que inicialmente no habían sido percibidos, ampliando el rango de recuperación de información.

#### **Indicador 3: Estrategias de generación de respuestas**

Estas se centran en la elaboración de respuestas adecuadas, las cuales garantizan una adaptación positiva y una conducta alineada con las demandas de la situación.

#### ***2.2.2.3.4. Dimensión 4. Estrategias de apoyo al procesamiento.***

Como las estrategias meta cognitivas relacionadas con el conocimiento y control de los propios procesos de aprendizaje; en tanto las estrategias socio afectivas enfocadas en la motivación, interés, interacción social y manejo de emociones, que facilitan y potencian el aprendizaje (Camizán et al, 2021).

##### **Indicador 1: Estrategias metacognitivas**

Román y Gallego (2008), señalaron que las estrategias metacognitivas nos facilitan el control y la gestión de los conocimientos, enfocándose en el manejo efectivo de las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje del estudiante.

##### **Indicador 2: Socioafectivas**

Según Román y Gallego (2008), las estrategias de autoconocimiento se centran en la habilidad del estudiante para saber qué, cómo y cuándo usar una estrategia de aprendizaje. Esta capacidad les permite evaluar qué tan bien funcionan las técnicas que aplican, mejorando así su propio proceso de aprendizaje.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Comprensión:** Según la Real academia española (RAE) Es la acción de comprender o comprenderse y la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas RAE (2023). Así mismo Pérez y Gardey (2021) indican que la comprensión se refiere a la capacidad de captar, explicar o abarcar algo. Por lo tanto, es la habilidad o inteligencia para lograr entender las cosas.

**Comprensión Lectora:** Se define como la comprensión de textos, es una porción del desarrollo del lenguaje que está vinculada en todas las áreas curriculares, el estudiante que no comprende lo que lee se ve afectado su aprendizaje autónomo, así lo menciona Cantú et al (2017), por otro lado (Cairney, 2019) menciona que implica mucho el significado que le da el lector al texto que lee, y construye el significado. La comprensión lectora se refiere al proceso de construir significados a través de la identificación de las ideas principales de un texto y la capacidad de relacionarlas con conocimientos previos.

**Estrategias de aprendizaje:** Puede definirse como un conjunto de métodos, técnicas y enfoques intencionados que se emplean para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias ofrecen una estructura organizada para adquirir, entender, organizar y aplicar el conocimiento de manera eficiente. Implica la participación activa con los materiales, para propiciar un entendimiento más profundo, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Por otro lado, Ahumada (2017) menciona que son procedimientos para mejorar la forma de presentar la información a los estudiantes con la que deberán apropiarse teniendo en cuenta al nivel educativo, así mismo, se busca que puedan lograr las competencias en su aprendizaje continuo y sobre todo autónomo, las estrategias didácticas para este fin y los recursos adecuados favorecen la apropiación del conocimiento.

**Autonomía:** Según Minedu, (2021) dentro del contexto del Currículo nacional, se entiende como la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de acuerdo con su propio criterio. Esta habilidad permite a los individuos gestionar mejor la presión social, regular su comportamiento, definir su propósito en la vida y promover su desarrollo personal, considerando también a los demás.

La adquisición de la autonomía ocurre de manera gradual. Por ejemplo, un bebé nace completamente dependiente y necesita establecer un apego seguro, así como contar con factores como la autoestima, entornos seguros y el apoyo de un adulto responsable que le ofrezca oportunidades para tomar decisiones acordes a sus características y capacidades. Estas experiencias, si se viven de manera adecuada, lo conducirán gradualmente hacia una toma de decisiones más responsable.

**Aprendizaje autónomo:** Se lleva a cabo por los estudiantes fuera de las estructuras formales de las instituciones y del currículo, y refleja el comportamiento del alumno orientado a satisfacer las demandas de conocimiento planteadas por el docente, escogiendo por sí solos aquellas condiciones contextuales para dar respuesta a lo planteado, es importante señalar que la autonomía se concede con respecto a las condiciones del proceso, no al resultado del aprendizaje obtenido.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

Según Hernández et al. (2014), esta investigación es de tipo básico porque su propósito principal es medir la relación o asociación entre dos variables dentro de un contexto específico.

#### 3.2. Método

Enfoque cuantitativo, nivel descriptivo de diseño no experimental.

#### 3.3. Población y muestra

De acuerdo con López (2004), la población se define como el conjunto total de elementos o individuos que comparten las características de interés para un estudio o investigación, considerado el universo de análisis, y que puede estar conformado por personas, animales, objetos, entre otros. Mientras que la muestra es un subconjunto seleccionado de esa población con el fin de representarla y obtener información sobre ella, lo cual es crucial para obtener resultados confiables y generalizables a la población objetivo. Para la presente investigación la población es de 229 estudiantes de primaria y la muestra está conformada por 29 estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023, de la siguiente manera.

**Tabla 1**

*Población y muestra*

Población	Muestra
229	29
Total, de estudiantes	Estudiantes de Sexto Grado “A”

*Fuente: Cuadro de asignación de estudiantes de I.E. N° 20507 “JAEF” 2023*

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la investigación se emplearon encuestas como técnica de recolección de datos, utilizando cuestionarios como instrumentos principales. Para la medición de las variables se recurrió a la escala de Likert con el fin de determinar la frecuencia y a la escala ordinal para medir los niveles de las variables.

#### 3.4.1. Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario aplicado para la variable estrategias de aprendizaje contemplan 16 indicadores, los cuales se detallan en la matriz de operacionalización. Mientras que la variable comprensión lectora cuenta con 12 indicadores.

**Tabla 2**

*Ficha técnica del cuestionario de las estrategias de aprendizaje*

<b>Ficha Técnica</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre:</b>	Guía para evaluar los juegos didácticos
<b>Autor:</b>	Benites y Saucedo
<b>Año:</b>	2023
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de Sexto Grado “A”
<b>Número de ítems:</b>	16
<b>Forma de aplicación:</b>	Presencial
<b>Duración:</b>	30 minutos
<b>Objetivo:</b>	Medir las estrategias de comprensión lectora
<b>Validez:</b>	Juicio de tres expertos

**Tabla 3**

*Ficha técnica del cuestionario de comprensión lectora*

<b>Ficha Técnica</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre:</b>	Guía para evaluar los juegos didácticos
<b>Autor:</b>	Benites y Saucedo
<b>Año:</b>	2023
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de Sexto Grado “A”
<b>Número de ítems:</b>	12
<b>Forma de aplicación:</b>	Presencial
<b>Duración:</b>	30 minutos
<b>Objetivo:</b>	Medir los niveles de comprensión lectora
<b>Validez:</b>	Juicio de tres expertos

### 3.5. Análisis de datos

Los instrumentos fueron elaborados con base en la matriz de operacionalización presentada, cumpliendo con los requisitos de validez de ambos instrumentos fue determinada mediante juicio de expertos.

En cuanto a la confiabilidad, se calculó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,87 para el instrumento de evaluación de estrategias de aprendizaje y un valor de 0,96 para el instrumento que evalúa la comprensión lectora, lo cual califica a ambos instrumentos como altamente confiables. Tras la validación, los instrumentos fueron aplicados a la muestra seleccionada, previa obtención de los permisos correspondientes de la institución.

#### 3.5.1. Análisis Inferencial.

##### 3.5.1.1. Prueba de Normalidad

Se aplicó la prueba de normalidad para definir es estadístico paramétrico y no paramétrico.

**Tabla 4**

Prueba de normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
V1	0.967	29	0.481
V2	0.968	29	0.510

Nota: Tabla de prueba de normalidad elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado "A" de primaria I.E N° 20507 "JAEF" (2023)

#### 3.5.2. Prueba de Hipótesis

Dado que las variables son normales se utilizó un estadístico paramétrico: correlación con el coeficiente de Pearson.

### **Hipótesis General**

Ho: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023

Ha. Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

La prueba de correlación mediante el Coeficiente de Pearson arrojó un valor de 0.873, lo que indica una correlación positiva fuerte entre las variables analizadas. Este resultado evidencia que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a incrementarse de manera proporcional. Dado el valor se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando así la existencia de una relación significativa entre las variables.

### **Tabla 5**

*Correlación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora*

		<b>Correlaciones</b>	
		Estrategias de aprendizaje	Comprensión Lectora
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,873
	Sig. (bilateral)		,001
	N	29	29
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,873	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	29	29

Nota: Tabla de correlación elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación entre las estrategias atencionales y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

Ha. Existe una relación entre las estrategias atencionales y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

El análisis de correlación utilizando el Coeficiente de Pearson reportó un valor de 0.774, reflejando una asociación positiva fuerte entre las variables evaluadas. Considerando el nivel de significancia obtenido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo cual respalda la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre las variables en estudio.

**Tabla 6**

*Correlación entre las estrategias atencionales y comprensión lectora*

<b>Correlaciones</b>			
		Estrategias atencionales	Comprensión Lectora
Estrategias atencionales	Correlación de Pearson	1	,774
	Sig. (bilateral)		,001
	N	29	29
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,774	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	29	29

Nota: Tabla de correlación elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507

### Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

Ha. Existe una relación entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

El análisis de correlación mediante el Coeficiente de Pearson arrojó un valor de 0.994, indicando una correlación positiva casi perfecta entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora. Dado el nivel de significancia obtenido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que confirma la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

**Tabla 7**

*Correlación entre las estrategias de codificación de información y nivel inferencial*

<b>Correlaciones</b>			
		Estrategias de codificación	Comprensión Lectora
Estrategias de codificación de información	Correlación de Pearson	1	,994
	Sig. (bilateral)		,001
	N	29	29
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,994	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	29	29

Nota: Tabla de correlación elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF” (2023)

**Hipótesis específica 3**

Ho: No existe una relación entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023”.

Ha: Existe una relación entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023”.

De acuerdo al análisis de correlación mediante el Coeficiente de Pearson nos dio un valor de 0.931, indicando una correlación positiva muy alta entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora. Dado el nivel de significancia obtenido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa

### Tabla 8

*Correlación entre las estrategias de recuperación de información y comprensión lectora*

<b>Correlaciones</b>			
		Estrategias de recuperación de información	Comprensión Lectora
Estrategias de recuperación de información	Correlación de Pearson	1	,931
	Sig. (bilateral)		,001
	N	29	29
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,931	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	29	29

Nota: Tabla de correlación elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF” (2023)

### Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023”.

Ha: Existe una relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023”.

El análisis de correlación a través del Coeficiente de Pearson obtuvo un valor de 0.817, evidenciando una correlación positiva fuerte entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora. Con base en el nivel de significancia alcanzado, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, confirmando la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables

### Tabla 9

*Correlación entre las estrategias de recuperación de información y comprensión lectora*

		<b>Correlaciones</b>	
		Estrategias de recuperación de información	Comprensión Lectora
Estrategias de recuperación de información	Correlación de Pearson	1	,817
	Sig. (bilateral)		,001
	N	29	29
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,817	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	29	29

Nota: Tabla de correlación elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF” (2023)

## **CAPITULO IV**

### **MARCO PRÁCTICO**

#### **4.1. Diagnóstico del Contexto**

El diagnóstico del contexto en relación con la comprensión lectora en la I.E. 20507 “José Antonio Encinas Franco” de Piura, con una población de 229 estudiantes, indica que la mayoría de los estudiantes del nivel primaria enfrenta desafíos significativos, con un porcentaje de 39% en inicio, 41% en proceso y solo 20% en logrado y no alcanza los niveles esperados de comprensión lectora, lo que sugiere la necesidad de una intervención. Culturalmente, la falta de hábitos de lectura en el hogar y la escasez de materiales adecuados influyen negativamente en

el desarrollo de esta habilidad. Económicamente, muchas familias enfrentan dificultades que limitan el acceso a recursos educativos, como libros y tecnología, lo que afecta la motivación y las oportunidades de aprendizaje. Además, aunque se han implementado programas educativos como Perú Lee y concursos para fomentar la lectura, aún existen brechas en la formación docente y en la infraestructura escolar. Finalmente, las políticas educativas que viene desarrollando la DREP Piura y en la jurisdicción de la UGEL Sullana para todos los colegios de zonas urbanas y rurales han comenzado a enfocarse en mejorar la enseñanza de la lectura, pero la falta de apoyo consistente y recursos adecuados limita su efectividad, lo que resalta la urgencia de abordar estos factores para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria en dicha escuela.

#### 4.2. Sistematización de la información

La información fue recopilada a través de instrumentos creados para este estudio, como el cuestionario, cuyo detalle se muestra en la tabla 2.

**Tabla 10**

*Sistematización de la Información*

Variable	Técnica	Instrumento	Fuente
Comprensión lectora	Encuesta	Cuestionario	Estudiante
Estrategias de aprendizaje	Encuesta	Cuestionario	Estudiante

Para la variable estrategia de aprendizaje se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario a estudiantes del V ciclo. Así mismo para la variable comprensión lectora también se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario en los estudiantes del V ciclo.

#### 4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de resultados

**Tabla 11**

*Frecuencias de la variable estrategias de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	9	31,0	31,0	31,0
	Nivel Medio	12	41,4	41,4	72,4
	Nivel Alto	8	27,6	27,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: Tabla de correlación elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado "A" de primaria I.E N° 20507 "JAEF" (2023)

**Figura 1**

*Gráfico de barras de variable estrategias de aprendizaje*

Nota: Grafico elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de 6to de primaria I.E N° 20507 "JAEF" (2023)

#### **Análisis e interpretación de los resultados**

En la tabla 11 y la figura 1 el gráfico de barras muestra que el 27,6% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, el 41,4% un nivel medio y el 31,0% un nivel

bajo, evidenciando que el uso de las estrategias de aprendizaje está en un nivel medio.

**Tabla 12**

*Frecuencias de la dimensión Estrategias atencionales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	9	31,0	31,0	31,0
	Nivel medio	14	48,3	48,3	79,3
	Nivel alto	6	20,7	20,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado "A" de primaria I.E N° 20507 "JAEF" (2023)

**Figura 2**

*Gráfico de barras de la dimensión Estrategias atencionales*

Nota: Grafico elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado "A" de primaria I.E N° 20507 "JAEF" (2023)

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La tabla 12 y la figura 2 el gráfico de barras muestra que el 20,7% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, el 48,3% un nivel medio y el 31,0% un nivel

bajo, evidenciando que el uso de las estrategias atencionales está en un nivel medio.

**Tabla 13**

*Frecuencias de la dimensión Estrategias de codificación de la información*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	13	44,8	44,8	44,8
	Nivel medio	14	48,3	48,3	93,1
	Nivel alto	2	6,9	6,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado "A" de primaria I.E N° 20507 "JAEF" (2023)

**Figura 3**

*Gráfico de barras de la dimensión Estrategias de codificación de la información*

Nota: Grafico elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado "A" de primaria I.E N° 20507 "JAEF" (2023)

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La tabla 13 y la figura 3 el gráfico de barras muestra que el 6,9% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, el 48,3% un nivel medio y el 44,8% un nivel

bajo, evidenciando que el uso de las estrategias de codificación está en un nivel medio.

**Tabla 14**

*Frecuencias de la dimensión Estrategias de recuperación de la información*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	11	37,9	37,9	37,9
	Nivel medio	11	37,9	37,9	75,9
	Nivel alto	7	24,1	24,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507

“JAEF” (2023)

**Figura 4**

*Gráfico de barras de la dimensión Estrategias de recuperación de la información*

Nota: Grafico elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF”

(2023)

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La tabla 14 y la figura 4 el gráfico de barras muestra que el 24,1% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, mientras el 37,9% un nivel medio y bajo,

evidenciando que el uso de las estrategias de recuperación de la información está en un nivel medio y bajo.

**Tabla 15**

*Frecuencias de la dimensión Estrategias de apoyo al procesamiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	11	37,9	37,9	37,9
	Nivel medio	11	37,9	37,9	75,9
	Nivel alto	7	24,1	24,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF” (2023)

**Figura 5**

*Gráfico de barras de la dimensión Estrategias de apoyo al procesamiento*

**Tabla 6**

Nota: Grafico elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF” (2023)

### **Análisis e interpretación de los resultados**

En la tabla 15 y la figura 5 el gráfico de barras muestra un 24,1% de nivel alto, mientras que el nivel medio y el nivel bajo representan un 37,9%, por lo que se evidencia que las estrategias de recuperación de la información se encuentran

predominantemente en un nivel bajo y medio. Los resultados evidencian la importancia de reforzar estas estrategias con el fin de optimizar la comprensión lectora de los estudiantes.

**Tabla 16**

*Frecuencias de la variable comprensión lectora*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	9	31,0	31,0	31,0
	Nivel Medio	15	51,7	51,7	82,8
	Nivel Alto	5	17,2	17,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF” (2023)

**Figura 6**

*Gráfico de barras de la variable Comprensión Lectora*

Nota: Grafico elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF” (2023)

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La tabla 16 y la figura 6 se observa en el gráfico de barras que el nivel alto alcanzado es el 17,29%, el nivel medio es el 57,7% y el nivel bajo 31.0%. Esto indica que la variable de comprensión lectora se encuentra en un nivel medio.

La tabla 16 y la figura 6 el gráfico de barras muestra que el 17,29% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, mientras el 57,7% un nivel medio y 31.0% nivel bajo. Esto indica que la variable de comprensión lectora se encuentra en un nivel medio.

**Tabla 17**

*Frecuencias de la dimensión Comprensión Literal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	19	65,5	65,5	65,5
	Nivel medio	8	27,6	27,6	93,1
	Nivel alto	2	6,9	6,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado "A" de primaria I.E N° 20507 "JAEF" (2023)

**Figura 7**

*Gráfico de barras de la dimensión Comprensión Literal*

Nota: Grafico elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado "A" de primaria I.E N° 20507 "JAEF" (2023)

## **Análisis e interpretación de los resultados**

La tabla 17 y la figura 7 el gráfico de barras muestra que el 6,9% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, el 27,6% un nivel medio y el 65,5% un nivel bajo, evidenciando que la comprensión literal está en un nivel bajo.

**Tabla 18**

*Frecuencias de la dimensión Comprensión Inferencial*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	13	44,8	44,8	44,8
	Nivel medio	12	41,4	41,4	86,2
	Nivel alto	4	13,8	13,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507

“JAEF” (2023)

**Figura 8**

*Gráfico de barras de la dimensión Comprensión Inferencial*

Nota: Grafico elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF”

(2023)

## **Análisis e interpretación de los resultados**

La tabla 18 y la figura 8 el gráfico de barras muestra que el 13,8% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, el 41,4% un nivel medio y el 44,8% un nivel bajo, evidenciando que la comprensión inferencial está en un nivel bajo.

**Tabla 19**

*Frecuencias de la dimensión Comprensión Crítica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	9	31,0	31,0	31,0
	Nivel medio	16	55,2	55,2	86,2
	Nivel alto	4	13,8	13,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF” (2023)

**Figura 9**

*Gráfico de barras de la dimensión Comprensión Crítica*

Nota: Grafico elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF” (2023)

## **Análisis e interpretación de los resultados**

La tabla 19 y la figura 9 el gráfico de barras muestra que el nivel alto alcanzado es el 13,8%, mientras el nivel medio es el 55,2%, en tanto el nivel bajo es el 31,0% por lo que se evidencia que la comprensión crítica está en un nivel medio.

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023

### **Tabla 20**

*Correlación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora*

<b>Correlaciones</b>			
		Estrategias de aprendizaje	Comprensión Lectora
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,873
	Sig. (bilateral)		,001
	N	29	29
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,873	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	29	29

Nota: Tabla de correlación elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF” (2023)

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La tabla 20 se observa que la correlación utilizando el Coeficiente de Pearson arrojó un valor de 0.873, lo que refleja una correlación positiva fuerte entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Este valor indica que, a medida que las estrategias de aprendizaje mejoran, también lo hace la comprensión lectora de los estudiantes.

### **Objetivos Específicos**

- a) Determinar la relación entre las estrategias atencionales de las estrategias de aprendizaje y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

**Tabla 21**

*Correlación entre las estrategias atencionales y el nivel literal*

		<b>Correlaciones</b>	
		Estrategias de aprendizaje	Comprensión Lectora
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,817
	Sig. (bilateral)		,001
	N	29	29
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,817	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	29	29

Nota: Tabla de correlación elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF” (2023)

La tabla 21 se observa que la correlación utilizando el Coeficiente de Pearson arrojó un valor de 0.873, lo que refleja una correlación positiva fuerte entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Este valor indica que, a medida que las estrategias de aprendizaje mejoran, también lo hace la comprensión lectora de los estudiantes.

- b) Determinar la relación entre las estrategias de codificación de información de las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

**Tabla 22**

*Correlación entre las estrategias de codificación de información y el nivel literal*

		<b>Correlaciones</b>	
		Estrategias de codificación de información	Nivel inferencial
Estrategias de codificación de información	Correlación de Pearson	1	,782
	Sig. (bilateral)		,001
	N	29	29
Nivel inferencial	Correlación de Pearson	,782	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	29	29

Nota: Tabla de correlación elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF” (2023)

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La tabla 22 se observa que la correlación utilizando el Coeficiente de Pearson arrojó un valor de 0.782, lo que refleja una correlación positiva fuerte entre las estrategias de codificación de información y el nivel literal. Este valor indica que, a medida que las estrategias de aprendizaje mejoran, también lo hace la comprensión lectora de los estudiantes.

- c) Determinar la relación entre las estrategias de recuperación de información de las estrategias de aprendizaje y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

**Tabla 23**

*Correlación entre las estrategias de recuperación de información y el nivel literal*

		<b>Correlaciones</b>	
		Estrategias de recuperación de información	Nivel crítico
Estrategias de recuperación de información	Correlación de Pearson	1	,927
	Sig. (bilateral)		,001
	N	29	29

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La tabla 23 se observa que la correlación utilizando el Coeficiente de Pearson arrojó un valor de 0.927, lo que significa una correlación positiva fuerte entre las estrategias de recuperación de información y el nivel crítico. Este valor indica que, a medida que las estrategias de aprendizaje mejoran, también lo hace la comprensión lectora de los estudiantes.

d) Determinar la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.

### **Tabla 24**

*Correlación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y la comprensión lectora*

		<b>Correlaciones</b>	
		Estrategias de recuperación de información	Nivel crítico
Estrategias de recuperación de información	Correlación de Pearson	1	,927
	Sig. (bilateral)		,001
	N	29	29
Nivel crítico	Correlación de Pearson	,927	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	29	29

Nota: Tabla de correlación elaborado en SPSS V25. Fuente: Estudiantes de Sexto Grado “A” de primaria I.E N° 20507 “JAEF” (2023)

## **Análisis e interpretación de los resultados**

La tabla 24 se observa que el análisis mediante el Coeficiente de Pearson obtuvo un valor de 0.895, lo cual refleja una correlación positiva elevada entre las estrategias de recuperación de información y el nivel crítico, indicando que al fortalecerse las estrategias de aprendizaje, también se incrementa la comprensión lectora de los estudiantes.

### **4.3. Evaluación de los resultados**

La evaluación de los resultados, en el análisis estadístico se realizó con la herramienta SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2021 lo cual permitió presentar los resultados en forma de tablas y gráficos. La elección de la técnica y herramienta facilitó evaluar las variables involucradas en la investigación obteniendo visualizar, explorar y realizar análisis estadísticos de datos obtenidos.

#### **Hipótesis General**

El análisis de correlación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, con un coeficiente de Pearson de 0.873, muestra una relación positiva fuerte entre ambas variables. Esto sugiere que cuando los estudiantes mejoran sus estrategias de aprendizaje, su comprensión lectora también mejora significativamente. Este resultado respalda la hipótesis alternativa, que sostiene que existe una relación importante entre las dos variables, permitiendo rechazar la hipótesis nula de no relación.

#### **Hipótesis Específica 1**

El coeficiente de correlación de 0.774 entre las estrategias atencionales y la comprensión lectora refleja una asociación positiva fuerte. Esto indica que las estrategias atencionales, como el enfoque y la concentración, están estrechamente

relacionadas con la mejora en la comprensión lectora. Al igual que en la hipótesis general, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, validando la importancia de las estrategias atencionales en el desempeño lector.

### **Hipótesis Específica 2**

El valor de correlación de 0.994 obtenido entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora muestra una relación casi perfecta entre estas dos variables. Este resultado es contundente, ya que indica que las estrategias que los estudiantes utilizan para organizar y almacenar la información son cruciales para mejorar su comprensión lectora. Se confirma la hipótesis alternativa, lo que significa que las estrategias de codificación influyen directamente en la comprensión.

### **Hipótesis Específica 3**

Con un coeficiente de 0.931, la correlación entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora es muy alta, lo que implica que los estudiantes que emplean eficientemente estrategias para recuperar información tienden a tener una mayor comprensión de lo leído. Este hallazgo refuerza la hipótesis alternativa, sugiriendo que las habilidades para recuperar información son esenciales para la comprensión crítica y profunda de textos.

### **Hipótesis Específica 4**

El análisis mostró una correlación de 0.817 entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y la comprensión lectora, lo que refleja una relación positiva fuerte. Esto sugiere que los estudiantes que utilizan estrategias para procesar y organizar información de manera efectiva muestran una mayor

habilidad para comprender lo leído. Este resultado también apoya la hipótesis alternativa, demostrando la relevancia de las estrategias de apoyo en el proceso lector.

### **Objetivo General**

El análisis de la correlación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, con un coeficiente de Pearson de 0.873, confirma una relación positiva fuerte. Esto indica que, a medida que las estrategias de aprendizaje se mejoran, también se incrementa la comprensión lectora de los estudiantes. Este hallazgo valida que las intervenciones en las estrategias de aprendizaje pueden ser un medio eficaz para mejorar la comprensión lectora, reafirmando que ambas variables están significativamente relacionadas, tal como lo indica la hipótesis alternativa.

### **Objetivo Específico 1**

En cuanto a la relación entre las estrategias atencionales y el nivel literal de la comprensión lectora, la correlación obtenida de 0.817 demuestra una asociación positiva fuerte. Esto sugiere que las estrategias que los estudiantes emplean para mantener su atención y concentración tienen un impacto directo sobre su capacidad para comprender información literal en los textos. El resultado respalda la hipótesis alternativa, destacando la importancia de las estrategias atencionales en la mejora de la comprensión lectora a nivel literal.

### **Objetivo Específico 2**

El coeficiente de correlación de 0.782 entre las estrategias de codificación de información y el nivel inferencial de comprensión lectora demuestra una relación positiva significativa. Este resultado implica que cuando los estudiantes aplican estrategias efectivas para organizar y codificar la información, también mejoran su

capacidad para hacer inferencias y comprender el significado implícito en los textos. Así, se reafirma la hipótesis alternativa, validando la relevancia de estas estrategias en la comprensión inferencial.

### **Objetivo Específico 3**

La correlación de 0.927 entre las estrategias de recuperación de información y el nivel crítico de la comprensión lectora refleja una fuerte relación positiva. Este valor sugiere que las estrategias que facilitan la recuperación de información de la memoria son esenciales para el desarrollo de una comprensión crítica, permitiendo que los estudiantes evalúen y analicen la información de manera más efectiva. Este hallazgo apoya la hipótesis alternativa, subrayando la importancia de estas estrategias en el nivel crítico de la comprensión lectora.

### **Objetivo Específico 4**

Con una correlación de 0.895 entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y la comprensión lectora, se demuestra una relación positiva fuerte. Este resultado implica que las estrategias que los estudiantes utilizan para organizar, procesar y estructurar la información juegan un papel crucial en su capacidad para comprender textos de manera general. De nuevo, se confirma la hipótesis alternativa, reafirmando que el apoyo en el procesamiento de la información constituye un factor esencial para optimizar la comprensión lectora en su conjunto.

#### **4.3.1. Discusión de Resultados**

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian una correlación positiva significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes, lo que es coherente con la hipótesis planteada. La fuerte correlación

encontrada en el análisis general (coeficiente de Pearson = 0.873) confirma la existencia de una relación directa entre el uso efectivo de estrategias de aprendizaje y la mejora en la comprensión lectora. Este hallazgo es consistente con otros estudios previos, aunque hay algunas diferencias que valen la pena destacar.

En primer lugar, el Objetivo General de la investigación muestra que, a medida que los estudiantes emplean mejores estrategias de aprendizaje, se incrementa su capacidad para comprender los textos, lo cual es una tendencia positiva que también se observa en investigaciones previas. Por ejemplo, el estudio de Gago (2021) en Buenos Aires muestra una correlación positiva de 0.85 entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, lo que resalta la importancia de la comprensión lectora en el desempeño de los estudiantes. Asimismo, la investigación de Gaspar (2024) en Lima también muestra una correlación positiva entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, aunque el coeficiente de correlación en su estudio fue más bajo ( $r = 0.372$ ), lo que podría indicar que en otros contextos o poblaciones la relación no es tan fuerte.

Es importante señalar que el Objetivo Específico 1, que aborda la relación entre las estrategias atencionales y la comprensión literal, muestra una correlación de 0.817, indicando una asociación positiva fuerte. Esto coincide con el estudio de Gaspar (2024) en Pucallpa, que encontró una correlación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, aunque en su investigación la relación fue débil ( $r = -0.299$ ), lo que sugiere que factores contextuales, como el tipo de estrategias implementadas y el nivel educativo, pueden influir en la efectividad de las estrategias de aprendizaje.

El Objetivo Específico 2 en esta investigación presenta una correlación de 0.782 entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión inferencial, lo que valida la hipótesis de que las estrategias para organizar y codificar información son cruciales para hacer inferencias y comprender el significado implícito. Esta correlación es consistente con los estudios de Rojas (2021) en Cuenca, que también reporta mejoras en la comprensión lectora con el uso de estrategias didácticas innovadoras, aunque los resultados de su investigación no fueron especificados en términos de coeficientes de correlación.

El Objetivo Específico 3 encontró una fuerte correlación (0.927) entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión crítica. Esto resalta la importancia de estas estrategias para el análisis y la evaluación de textos. Este resultado coincide con el estudio de Gómez y Mejía (2023), quienes también observaron que las estrategias de aprendizaje tienen un impacto significativo en la comprensión crítica, sobre todo en los niveles de interpretación y evaluación.

En cuanto al Objetivo Específico 4, la fuerte correlación de 0.895 entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y la comprensión lectora general confirma que las estrategias de organización y estructuración del conocimiento son vitales para una comprensión profunda y completa. Este hallazgo es similar al del estudio de Ulloa (2023), en Lima, donde también se destacó la importancia de las estrategias de apoyo al procesamiento de información para mejorar la comprensión lectora.

Finalmente, los datos sobre el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en esta investigación (41,4% en nivel medio de estrategias de aprendizaje y 57,7% en nivel medio de comprensión lectora) reflejan

una tendencia a la media, lo que indica que aunque la mayoría de los estudiantes emplean estrategias de aprendizaje de manera razonable, existe un potencial significativo para mejorar la efectividad de estas estrategias, tal como se observó en los estudios de Acuña (2021) y Salvidarca (2022), quienes también señalaron que la ejecución adecuada de estrategias de aprendizaje tiene un impacto directo en la comprensión lectora, pero los resultados aún no alcanzan el nivel más alto en todos los estudiantes.

En resumen, los resultados obtenidos confirman lo señalado en la literatura previa sobre el papel fundamental de las estrategias de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora. Sin embargo, la variabilidad en los coeficientes de correlación entre los diferentes estudios sugiere que factores contextuales, como el diseño metodológico y las características específicas de la muestra, pueden influir en la magnitud de la relación entre ambas variables.

## CONCLUSIONES

1. Según la tabla 3, las estrategias de aprendizaje se encuentran predominantemente en un nivel medio, con un 41,4% de los participantes mostrando este nivel, lo que sugiere que hay un margen de mejora en la implementación de estas estrategias para optimizar el aprendizaje.
2. Visto en la tabla 4, la mayoría de los participantes (48,3%) emplean estrategias de adquisición de información a un nivel medio, indicando que, aunque hay un uso adecuado, se necesita fomentar un uso más efectivo para alcanzar niveles altos.
3. Según la tabla 5, las estrategias de codificación de la información presentan un bajo nivel de uso efectivo, con solo un 6,9% en el nivel alto y un 44,8% en el nivel bajo. Esto resalta la necesidad de estrategias didácticas que fortalezcan esta dimensión crucial del aprendizaje.
4. Visto en la tabla 8, la comprensión lectora se ubica en un nivel medio (57,7%), pero las dimensiones de comprensión literal e inferencial son preocupantes, con un 65,5% y un 44,8% en niveles bajos, respectivamente. Esto sugiere que los estudiantes podrían beneficiarse de un enfoque más intensivo en estas áreas.
5. Según la tabla 11, a pesar de las debilidades en la comprensión literal e inferencial, la comprensión crítica se encuentra en un nivel medio (55,2%). Esto indica que, aunque hay aspectos que se pueden mejorar, los estudiantes son capaces de realizar análisis

críticos, lo que podría ser aprovechado para desarrollar mejor las otras áreas de comprensión lectora.

## RECOMENDACIONES

1. El fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje debe ser visto como un elemento fundamental dentro de la formación de los estudiantes. La necesidad de optimizar su uso plantea un reto para el sistema educativo, que debe seguir trabajando por formar aprendices más críticos, autónomos y reflexivos. Por ello, se propone que futuras investigaciones y prácticas docentes continúen profundizando en la implementación de estrategias efectivas, contribuyendo así al propósito de mejorar la calidad de la educación y el desarrollo integral de las nuevas generaciones.
2. La codificación de la información exige un trabajo constante en el aula, siendo clave para aprendizajes profundos y duraderos. Se recomienda adoptar metodologías innovadoras que potencien esta habilidad y fomentar investigaciones que fortalezcan la gestión eficaz del conocimiento en los estudiantes.
3. El fortalecimiento de la comprensión lectora, particularmente en sus niveles literal e inferencial, debe ser una meta constante dentro de las instituciones educativas. La necesidad de mejorar estas habilidades invita a docentes, directivos e investigadores a diseñar programas específicos que fomenten un dominio más profundo de la lectura. La comprensión crítica lograda hasta el momento debe ser vista como un punto de partida para seguir consolidando una ciudadanía capaz de analizar, reflexionar y transformar su entorno de manera consciente y activa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abanto Atauje, R. (2019). *Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes universitarios en la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas en una universidad pública de Lima Metropolitana*. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c728c6da-38ae-4c33-9ee9-9b4d8f1b7ac3/content>

Acuña Bautista, M. (2021a). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. "Maestro Divino"*. Universidad Peruana de los Andes, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3309/INFORME%20Mario%20AlanAcu%C3%B1a%20Bautista%20E05671I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Acuña Bautista, M. A. (2021b). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "Maestro Divino"*. Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3309/INFORME%20Mario%20AlanAcu%20c3%b1a%20Bautista%20E05671I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ausubel, D. (1963). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20es%20la%20propuesta%20que%20hizo,aprende%20aquello%20que%20se%20descubre.>

Caiza Daquilema, S. (2021). *Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica del CECIB "Naciones Unidas", Tixán*. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7920/1/DP.PED.DINT.%20TESIS%20FINAL-%20CAIZA%20DAQUILEMA%20SERGIO.%20Posgrado.pdf>

Camizán García, H., Benites Segúin, L., y Damián Ponte, I. (2021). *Estrategias de aprendizaje*. Universidad Cesar Vallejo. doi:<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>

Canterac Cueva, E. (2020). *Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n°14926 – Partidor las Lomas, distrito de Tambogrande, provincia de Piura 2020*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34026/COMPRESION\\_LECTORA ESTRATEGIAS\\_CANTERAC\\_CUEVA\\_EL VIA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34026/COMPRESION_LECTORA ESTRATEGIAS_CANTERAC_CUEVA_EL VIA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Carrillo Alave, Y. (2020). *Niveles de Comprensión Lectora*. Obtenido de [https://prezi.com/p/x1wa3mk6i\\_oe/niveles-de-comprension-lectora/](https://prezi.com/p/x1wa3mk6i_oe/niveles-de-comprension-lectora/)

Correa Ojeda, M. N. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir de infantil en estudiantes de sexto grado*. Universidad Santos

Tomás. Obtenido de <https://es.studenta.com/content/132358987/tesis-compresion-lectora>

Economía, R. (2023). *La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas.*

Obtenido de <https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas/>

Flavell. (1976). Fundamentos teóricos para el estudio de la estrategias cognitivas y metacognitivas. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880921.pdf>

Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de*

*los Buenos Aires”.* Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compresion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

Gallardo. (2016). *Estrategias de Aprendizaje.* Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67918/Ortega\\_PG\\_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67918/Ortega_PG_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García Bellodas, K. d. (2020). *Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo.* Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64219/Garcia\\_BK\\_R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64219/Garcia_BK_R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gardey, P. y. (2021). *Comprensión - Qué es, en la comunicación, definición y concepto.*

Obtenido de <https://definicion.de/compresion/>

- Gardner. (1983). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Gaspar Huamani, E. (2024). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria de un colegio particular en Lima, 2024*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16171/Estrategia\\_GasparHuamani\\_Edith.pdf?](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16171/Estrategia_GasparHuamani_Edith.pdf?)
- Gómez Velásquez, J. L., y Mejía Rivera, D. E. (2023). *Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria*. Trujillo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/476640ba-b3d7-472a-a8e9-b0b296dd9daa/content>
- González Gómez, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- Hernandez, Fernandez, y Baptista. (2014). Investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. Obtenido de <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>
- Herrera Capita, A. (2009). *Las estrategias de aprendizaje*. Obtenido de [http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_herrera\\_capita\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf)
- Julcamayan Chagua, C. E., y García Guadalupe, J. J. (2019). *El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos*. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/lenguaysociedad/article/view/22340>

- Leyva Ato, L., Chura Quispe, G., y Chávez Guillén, J. (2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2708-26442022000100399](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-26442022000100399)
- López, P. L. (2004). Población, Muestra y Muestreo. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Makuc Sierralta, M., y Elisa, L. (2015). *Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos*. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>
- Mayer, W. y. (1986). *Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Mendoza Pacheco, J. (2018). *La lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21129>
- Meneses Ramos, E. (2021). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de una institución educativa de Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71725/Meneses\\_R-EE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71725/Meneses_R-EE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Meneses Sánchez, R. M., Avella Bermúdez, M. C., y Lizcano Dallos, A. R. (2022). Gamificar con juegos digitales y no digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial en estudiantes de quinto primaria. Obtenido de <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/196/504>

- MINEDU. (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%2C%20en%20el%20marco,actuar%20seg%C3%BAn%20su%20criterio%20pers>
- MINEDU. (2023). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022. *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Monereo. (1994). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Obtenido de [https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/87/83#:~:text=Para%20Monereo%20\(1994\)%2C%20las,las%20caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20situaci%C3%B3n](https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/87/83#:~:text=Para%20Monereo%20(1994)%2C%20las,las%20caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20situaci%C3%B3n)
- Muñoz, G., y Portes, M. (2015). *Influencia de los hábitos de la lectura en el nivel de la comprensión lectora*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16600/1/BFILO-PMP-14P64.pdf>
- Núñez Sifuentes, L., Amparán Muro, A., y Viramontes Anaya, E. (2019). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>
- Ortiz Yovera, Y. (2022). Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112832/Ortiz\\_YL\\_DP-SD.pdf?](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112832/Ortiz_YL_DP-SD.pdf?)

- Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., y Villagra, C. (s.f.).  
 Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la educación  
 básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243168246025/243168246025.pdf>
- Periche Chapilliquen, L. L. (2023). Actividades literarias para mejorar la comprensión  
 lectora en estudiantes de una Institución Educativa Sechura 2023. Obtenido de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126879/Periche\\_CLL-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126879/Periche_CLL-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Piaget. (1964). *Constructivismo cognitivo*. Obtenido de  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/download/13904/19990/55952?inline=1#:~:text=El%20constructivismo%20cognitivo%20de%20Piaget,la%20mente%20de%20las%20personas>
- RAE. (s.f.). Diccionario de la lengua española. Obtenido de  
<https://dle.rae.es/compre%C3%B3n>
- Ramos Vélchez, E., Alvarado Pincay, R. C., Rivas García, L. E., González Arauz, R. I.,  
 Paz Ojeda, F. J., y Hurtado Mendoza, N. R. (2024). *Estrategias de comprensión  
 lectora en docentes de educación básica en Piura*. *Revista Científica, Piura, Perú*.  
 Obtenido de <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.6.131-152>
- Rivera Cordova, L. A., Carrión Barco, G., y Carbajal Garcia, L. O. (2022). *Modelo de  
 estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de  
 05 años*. Universidad de Piura, Piura, Perú. Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8750573#:~:text=El%20objetivo%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20fue%20proponer%20un,emplead>

a%20fue%20de%20tipo%20b%3%A1sico%2C%20dise%3%B1o%20descrip  
tivo%2C%20propositivo.

Rojas Neira, G. A. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Sayausí" 2020 – 2021*. Unidad Educativa Sayausí, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

Salvidar Villarroel, J. (2022). *elación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica-2020*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Ica, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5b3ab94a-4d63-4d30-9f7d-2b6c1029174f/content>

Sieo, W., Amini, M., Lee, K., Lin, S., Tee, J., y Siau, C. (2022). *Reading Strategies in Teaching and Learning English as a Foreign Language: A Mixed-Method Study*. Obtenido de <https://doi.org/10.47836/pjssh.30.2.04>

Ulloa Arias, L. P. (2023). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127117/Ulloa\\_ALP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127117/Ulloa_ALP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Urbina Gutierrez, K. (2020). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Piura 2020*. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49349/Urbina\\_GKDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49349/Urbina_GKDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Urbina Gutierrez,, K. (2020b). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Piura*. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49349/Urbina\\_GKDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49349/Urbina_GKDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vigotsky. (1978). Teoría Sociocultural. Obtenido de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000300005#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vygotsky%20\(1978\)%2C,es%20un%20fen%C3%B3meno%20profundamente%20social.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vygotsky%20(1978)%2C,es%20un%20fen%C3%B3meno%20profundamente%20social.)

## ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de Consistencia**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Marco Teórico	Metodología	Población y Muestra
<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023?</p> <p><b>Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre las estrategias atencionales de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023</p> <p><b>Objetivo Especifico</b> Determinar la relación entre las estrategias atencionales de las estrategias de aprendizaje y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio</p>	<p><b>General</b> Relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023</p> <p><b>Específicos</b> Existe una relación entre las estrategias atencionales y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.</p>	<p><b>Dependiente</b> Comprensión lectora</p> <p><b>Independiente</b> Estrategias de aprendizaje</p> <p><b>Variable</b> interviniente Edad, Genero</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>¿Qué son las estrategias de aprendizaje?</p> <p>Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se usan con el objetivo de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Diaz barriga F. (2003).</p> <p>¿Cuáles son los tipos de estrategias de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de nexos.</li> <li>- Estructuración.</li> <li>- Repetición consciente de contenidos.</li> <li>- Revisión de lo adquirido</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Correlacional</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p>	<p><b>Población:</b> 223 estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023</p> <p><b>Muestra</b> 29 estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. 20507 “José Antonio Encinas Franco”, Piura 2023</p>

<p>Franco” Piura 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023?</p>	<p>Encinas Franco” Piura 2023.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de codificación de información de las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de recuperación de información de las estrategias de aprendizaje y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A”</p>	<p>Existe una relación entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura 2023.</p> <p>Existe una relación entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. N° 20507 “José Antonio Encinas Franco” Piura</p>		<p><b>Comprensión Lectora</b>  La comprensión lectora es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto.  Según Carrasco (2003), el comprender también se puede enseñar y una forma de cultivar la comprensión es enseñar y desarrollar estrategias de lectura</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado "A" de la I.E. N° 20507 "José Antonio Encinas Franco" Piura 2023?</p>	<p>de la I.E. N° 20507 "José Antonio Encinas Franco" Piura 2023.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado "A" de la I.E. N° 20507 "José Antonio Encinas Franco" Piura 2023.</p>	<p>2023.</p> <p>Existe una relación entre las Estrategias de apoyo al Procesamiento de información y la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado "A" de la I.E. N° 20507 "José Antonio Encinas Franco" Piura 2023.</p>				
--	---	--	--	--	--	--