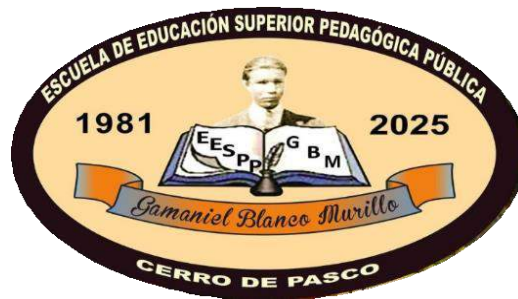


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA

“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Revalorización de los conocimientos tradicionales y el uso de las plantas saludables en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de Tercer Grado Único de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barrera”. Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco

Para Optar el Título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

PRESENTADO POR:

1. FERNANDEZ BENAVIDES, Milka Abigail
2. ROJAS ZELAYA, Luna Evita

ASESOR

Mg. Jorge Luis TRAVEZAÑO REMIGIO

CERRO DE PASCO – PERÚ

2025

Milka Abigail / Luna Evita Fernandez Benavides / R...

Revalorización de los conocimientos tradicionales y el uso de las plantas saludables en el Área de Ciencia y Tecnología en e...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pública Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tn:oid:::1:3445886703

Fecha de entrega

15 dic 2025, 5:47 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2025, 3:25 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_COMPLETO_LUNA_MILKA.pdf

Tamaño del archivo

2.0 MB

87 páginas

15.893 palabras

92.172 caracteres




11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones


- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
12 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA / KUYAKUYNINKUNAPAQ

En memoria a mis padres que desde el cielo me alumbran. Luna Evita.

Con especial aprecio a mis padres y hermanos, fortalezas de mi porvenir. Milka Abigail.

PRESENTACIÓN / RIQITSIKUYNIN

Incorporarnos al trabajo tesonero de formar a las nuevas generaciones nos ha motivado desarrollar el presente trabajo de investigación que se titula Revalorización de los conocimientos tradicionales y el uso de las plantas saludables en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de Tercer Grado “U”, “José Pardo y Barrera”. Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, con el propósito de consolidar nuestra formación profesional pedagógica, la de ser licenciadas en educación.

Al momento de iniciar con nuestro propósito nos hemos interrogado ¿Cómo podemos aprovechar los recursos naturales que nuestra madre tierra nos brinda en actividades pedagógicas?, ¿Es recomendable utilizar los conocimientos tradicionales en el proceso del aprendizaje?, ¿Se cree que las plantas medicinales pueden combatir las enfermedades de estos nuevos tiempos? Estas interrogantes nos planteamos desde que tuvimos la oportunidad de desarrollar nuestras prácticas profesionales en la Institución Educativa “José Pardo y Barrera” en el Centro Poblado de Pampania, distrito de Santa Ana de Tusi, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

En nuestra región, específicamente en el distrito de Santa Ana de Tusi existen variedades de plantas medicinales con las cuales los pobladores de esta zona curan o calman sus malestares. Es justamente estas manifestaciones lo que nos ha conllevado a indagar el valor medicinal de estas plantas, que generalmente, son silvestres y se puede recolectar sin

impedimento alguno porque se encuentran en espacios de libre transitabilidad. Aprovecharlas, como lo hacen los comuneros, significaría menos costos en comparación a la medicinas que se ofertan en las boticas y farmacias.

Creemos, desde esta perspectiva, generar y promover otros estudios referidos a los conocimientos tradicionales que tienen suficiente justificación conocer las bondades y valorar la cultura que nuestros ancestros han practicado como expresión de su bienestar y desarrollo sociocultural.

Las investigadoras

RESUMEN

El Centro Poblado de Pampania ubicado en el distrito de Santa Ana de Tusi cuenta con variedades de plantas medicinales y practican sus costumbres desde sus conocimientos tradicionales. Por tal razón hemos planteado la investigación con las siguientes interrogaciones: ¿Cómo la revalorización de los conocimientos tradicionales influye para fomentar el uso de las plantas medicinales en el Área de Ciencia Tecnología en estudiantes de Tercer Grado “U” de la I.E 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025?, ¿Cómo la revalorización de los conocimientos tradicionales influye para indagar mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los estudiantes?, ¿Cómo la revalorización de los conocimientos tradicionales influye para explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo? Y ¿Cómo la revalorización de los conocimientos tradicionales influye para diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno? En tanto los objetivos son Demostrar la influencia de la revalorización de los conocimientos tradicionales y uso de las plantas medicinales en el Área de Ciencia Tecnología en estudiantes de Tercer Grado; demostrar la influencia de la revalorización de los conocimientos tradicionales para indagar mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes; demostrar la influencia de la revalorización de los conocimientos tradicionales para explicar el mundo físico basándose en conocimientos

sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo y demostrar la influencia de la revalorización de los conocimientos tradicionales para diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, ya que busca comprender, interpretar y describir los conocimientos tradicionales sobre el uso de plantas medicinales siendo su diseño de investigación-acción, debido a su propósito de generar un cambio en la práctica educativa. Este tipo de investigación permitirá desarrollar e implementar actividades didácticas innovadoras que integren el aprendizaje de las plantas medicinales en el aula, favoreciendo su apropiación por parte de los estudiantes de la muestra de estudios constituida por 18 estudiantes del 3er Grado.

Palabras claves: Conocimientos tradicionales, ancestros, educación, biodiversidad, costumbres.

PISYACHIY / PISI QILLQA

Pampania markachaw, Santa Ana de Tusi markachaw. Atska hacha hampikunawan yachapaakun, chaymi sapi yachayninkunata rurapaakun. Chay hananmi, mushuq aruyta kay tapukuykunawan yarpachakarishkaa: ¿Imanuypami kimsa ñiqi yachaqkunapa alli yarpayninpa hampi hachakunawan kawachinchik , sapi pachapa qillqayninchaw, yachay wasi 34151 “Jose Pardo y Barrera, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco markachaw, ishkaq waranqa ishkaq chunka pitsqaa watachaw?, ¿Imanuymi yachaqkunapa alli yarpayninta unay sapiykunata, mushuq ashiyan winachishwan?, ¿Imanuypami yarpashwan unay sapiykunata, pachata rimapashwan alli runa kawaynin, llapan pachapa kaqninpa? ¿Imanuypami intushinchik, mushuq ashiyta sasa rurayninchaw? Tsaymi llapan alli rurayninkunawan allipa yarpashwan unay rurayta hampi hachapa hampiyninwan sapi pacha qillaqayninchaw, kimsa ñiqi yachaqkunapa; alli rurayninta rikachishwan unay yarpayninta, mushuq ashiyan ashinanchipaq, yachaqkunapa yarpayninta winachinanchipaq; llapan pachata alli rimaywan yachachoinanchipaq, kawaqkuanapa kawayninawan, llapan pacha kawayninkunawan, llapan sasa yarpayninwan alli kamachinanchipaq.

Kay mushuq ashiyta qillqay ashiymi chawpi shunquynin, alli yarpayta ashin, kutichiyta llapan hampi hachapa hampiynin raykur. Chaymi hukla ashinin yachaqkunapa yachayninman churananchipaq. Kay mushuq ashiymi intushinqa mushuq yachakuyta wamrakunapa yachayninpaq, chaymi warakuna allipa rikapaakunqa chunka pusayuq yachaqkunapa.

ALLIKAQ RIMAYKUNA: unay yachaykuna, chachakuna, yachay , alli kaway , sapikuna.

ÍNDICE DE CONTENIDOS / QILLQAY KAQNINKUNA

CAPITULO I

Problema de investigación

	Pág.
CARÁTULA	i
HOJA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURS	xiv
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Justificación del problema.	3
1.4. Objetivos de la investigación.	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Estudio	6
2.2. Bases teóricas de la variable.	11
2.2.1. Revalorización de los conocimientos tradicionales.	11
a. Valoración de los saberes ancestrales	12
b. Transmisión intergeneracional.	13
c. Percepción de los estudiantes y sus familias.	13
2.2.2. Plantas saludables	14
2.2.3. Área de Ciencia y Tecnología	30
a. Enfoque	31
b. Competencias	32
c. Capacidades	32
d. Estándares	33
e. Desempeño	35
2.3. Definición de términos básicos.	35
2.3.1. Conocimientos tradicionales	35
2.3.2. Educación intercultural	35
2.3.3. Identidad cultural	35
2.3.4. Medicina tradicional	35
2.3.5. Percepción	35
2.3.6. Plantas medicinales	35
2.3.6. Revalorización	36
2.3.7. Saberes ancestrales	36
2.3.8. Sostenibilidad	36
2.3.9. Transmisión intergeneracional	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.	37
3.2. Método	38
3.3. Población y muestra.	39
3.3.1 Población.	39

3.3.2. Muestra.	39
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	39
A. Observación participante	40
Instrumento: Guía de observación	40
B. Entrevistas semiestructuradas	41
Instrumento: Guía de entrevista	41
C. Grupos focales	41
Instrumento: Guía de preguntas para discusión	41
D. Diario de campo	41
Instrumento: Cuaderno de notas del investigador	41
E. Análisis documental	41
Instrumento: Fichas de registro documental	41
Análisis de datos.	42

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1. Diagnóstico del contexto	43
4.2. Sistematización de la información.	44
• Organización de datos.	45
• Clasificación y categorización.	45
• Análisis de contenido.	45
• Codificación.	45
• Interpretación y análisis.	45
• Síntesis y resumen.	44
• Validación y retroalimentación.	45
4.3. Evaluación de resultados.	46
• Establecimiento de criterios de evaluación	46
• Recopilación de datos	46
• Análisis de datos	47
• Comparación con los criterios de evaluación	47
• Interpretación de resultados	47
• Comunicación de resultados	56
• Utilización de resultados	57

Conclusiones	58
Recomendaciones	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1	
Evaluación de desempeño escolar	35
Tabla 2	
Indicadores de la dimensión: Valoración	48
Tabla 3	
Indicadores de la dimensión: Valoración a las plantas saludable	50
Tabla 4	
Indicadores de la dimensión: Identidad	52
Tabla 5	
Indicadores de la dimensión: Análisis	54
Tabla 6	
Indicadores de la dimensión: Investigación	54
Tabla 7	
Triangulación de percepción del docente, padres de familia e investigadores	57
Tabla 8	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Ruda	14
Figura 2: Eucalipto	17
Figura 3: Walwa	18
Figura 4: Chincho	19
Figura 5: Cilantro macho	20
Figura 6: Cilindro hembra	20
Figura 7: Manzanilla	21
Figura 8: Hinojo	22
Figura 9: Borrajas	23
Figura 10: Wakatay	24
Figura 11: Ruda macho y hembra	25
Figura 12: Ortiga	26
Figura 13: Ajos macho	27
Figura 14: Ajos hembra	27

CAPITULO I / HUK UMALLAYNIN ASHIYNINTA

QALLAYKUNAPAQ

Problema de investigación / Mushuq ashiypa sasachakuynin

1.1. Planteamiento del problema / Sasachakuypa kamatsiyin

En la actualidad, el avance de la ciencia y la tecnología ha generado un progresivo desplazamiento de los conocimientos tradicionales en diversos ámbitos, incluido el uso de plantas saludables con fines alimenticios y medicinales. Este fenómeno es evidente en las instituciones educativas, donde los estudiantes presentan un limitado conocimiento sobre las propiedades y beneficios de las plantas que históricamente han sido utilizadas por las comunidades andinas para el bienestar y la salud. Tercer Grado “U” de la I.E 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025., ubicada en una zona con una rica biodiversidad y tradición agroindustrial, se ha observado que los estudiantes del tercer grado muestran un escaso interés y conocimiento sobre el uso de estas plantas en su vida cotidiana, lo que evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten su valoración y aplicación.

A pesar de que las comunidades rurales han mantenido un vínculo estrecho con la naturaleza y han transmitido de generación en generación el conocimiento sobre las

plantas saludables, la globalización y la influencia de productos industrializados han debilitado esta práctica. En el contexto educativo, la enseñanza del área de Ciencia y Tecnología se ha enfocado mayormente en contenidos teóricos y en la aplicación de conocimientos científicos modernos, dejando de lado la sabiduría ancestral que podría complementar la formación integral de los estudiantes. Esta situación plantea la interrogante sobre cómo la revalorización de los conocimientos tradicionales puede contribuir a fortalecer el uso de plantas saludables y mejorar la enseñanza de la ciencia de manera contextualizada y significativa.

En este sentido, es fundamental diseñar estrategias didácticas que permitan integrar los saberes tradicionales en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la experimentación y la reflexión sobre la importancia de estas prácticas en la conservación de la salud y el medio ambiente. La falta de iniciativas pedagógicas orientadas a este fin no solo afecta la identidad cultural de los niños, sino que también limita el desarrollo de competencias científicas basadas en la observación, la indagación y la aplicación de conocimientos en su entorno inmediato. Por ello, esta investigación busca responder a la necesidad de revalorar el conocimiento ancestral sobre las plantas saludables y su aplicación en el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en el tercer grado de educación primaria matriculados en la institución que normalmente asisten a sus clases.

1.2. Formulación del problema / Sasa riqichiynin

1.2.1. Problema general / Hatun sasa tapukuynin

¿Cómo la revalorización de los conocimientos tradicionales influye para fomentar el uso de las plantas medicinales en el Área de Ciencia Tecnología en estudiantes de Tercer Grado “U” de la I.E 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025?

1.2.2. Problemas específicos / Ichik sasa tapuyninkuna

- ¿Cómo la revalorización de los conocimientos tradicionales influye para indagar mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes de Tercer Grado “U” de la I.E 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025.?
- ¿Cómo la revalorización de los conocimientos tradicionales influye para explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo en estudiantes de Tercer Grado “U” de la I.E 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025?
- ¿Cómo la revalorización de los conocimientos tradicionales influye para diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en estudiantes de Tercer Grado “U” de la I.E 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025.?

1.3. Justificación del problema / Sasakunapa kutichiynin

La revalorización de los conocimientos tradicionales sobre plantas medicinales es fundamental para fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia en las nuevas generaciones. En comunidades como Pampania, Pasco, estos saberes han sido transmitidos de manera oral a lo largo del tiempo, pero actualmente se encuentran en riesgo de desaparecer debido al desinterés de las nuevas generaciones y la creciente influencia de la medicina convencional. Ante esta realidad, la presente investigación busca rescatar y poner en valor estos conocimientos dentro del contexto escolar, brindando a los estudiantes de tercer grado la oportunidad de conocer, comprender y aplicar el uso de plantas medicinales en su vida cotidiana.

Desde una perspectiva educativa, este estudio es relevante porque permitirá

diseñar estrategias didácticas que faciliten la integración del conocimiento ancestral en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación intercultural y contextualizada es clave para que los niños no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen un vínculo significativo con su entorno natural y cultural. Además, la enseñanza de estos saberes puede contribuir a la construcción de aprendizajes significativos y al fortalecimiento de la autonomía en el cuidado de la salud mediante el uso responsable de los recursos naturales.

En términos sociales, este estudio beneficiará tanto a los estudiantes como a sus familias y la comunidad en general, ya que permitirá revitalizar prácticas de medicina tradicional que han demostrado ser efectivas en el tratamiento de diversas dolencias. Asimismo, promoverá el respeto por el conocimiento de los adultos mayores, quienes son los principales portadores de estos saberes, fomentando la transmisión intergeneracional y el fortalecimiento de la identidad local.

Desde un enfoque ambiental, la investigación cobra importancia porque promueve el uso sostenible de las plantas medicinales y sensibiliza a los estudiantes sobre la necesidad de conservar la biodiversidad. En un contexto de creciente degradación ambiental y pérdida de especies vegetales, comprender el valor de las plantas medicinales desde edades tempranas puede fomentar actitudes responsables hacia el cuidado del ecosistema.

Esta investigación es pertinente porque responde a una necesidad educativa, cultural, social y ambiental. La integración del conocimiento tradicional en la educación escolar no solo contribuye a la preservación del saber ancestral, sino que también fortalece la identidad cultural de los estudiantes y promueve prácticas sostenibles en el uso de los recursos naturales. Nuestra propuesta permitirá aprovechar las bondades de las plantas medicinales.

1.4. Objetivos de la investigación / Mushuq ashiy alliman tikrachinapaq

1.4.1. Objetivo general / Hatun tikrachiynin

Demostrar la influencia de la revalorización de los conocimientos tradicionales y uso de las plantas medicinales en el Área de Ciencia Tecnología en estudiantes de Tercer Grado Tercer Grado “U” de la I.E 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos / Ichik tikrachiykuyninkuna

OE₁: Demostrar la influencia de la revalorización de los conocimientos tradicionales para indagar mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes de Tercer Grado “U” de la I.E 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025.

OE₂: Demostrar la influencia de la revalorización de los conocimientos tradicionales para explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo en estudiantes de Tercer Grado “U” de la I.E 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025.

OE₃: Demostrar la influencia de la revalorización de los conocimientos tradicionales para diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en estudiantes de Tercer Grado “U” de la I.E 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025..

CAPÍTULO II / ISHKAY UMALLAYNIN ASHIYNINTA
QALLAYKUNAPAQ
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL / IMANINPAQ ALLÍ
YACHAYKUNATA KAMACHINAPAQ

2.1. Antecedentes de Estudio / Huqkunapa yachay kamachiyninkuna

2.1.1. Internacional / Hapa suyupa kamachiynin

Según Trelles, (2019) en su investigación intitulado “Uso de plantas medicinales como analgésico antiinflamatorio en el Cantón Palora.”, cuyo problema lo formuló de la siguiente manera: ¿Qué plantas medicinales son utilizadas como analgésico-antiinflamatorio por los habitantes del Cantón Palora?

El objetivo general es planteado de la siguiente manera: Analizar el uso de plantas medicinales con efecto analgésico-antiinflamatorio en el Cantón Palora.

Cuya investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El cantón Palora tiene acceso limitado a servicios de salud de primer nivel por lo que los tratamientos convencionales son poco utilizados en la comunidad y tomando en cuenta que la vegetación es abundante y biodiversa es común que sus habitantes opten por utilizar mayoritariamente plantas medicinales con efectos

analgésicos y antiinflamatorios para múltiples patologías pues este tipo de medicina ha demostrado ser efectivas en el restablecimiento y cuidado de la salud.

- Se identificó que las plantas medicinales más utilizadas por su efecto analgésico antiinflamatorio en el cantón Palora son la cola de caballo, sábila, hierba luisa, albahaca del oriente, sangre de drago, bejuco, caña agria, menta, toronjil, chuchuhuazo, zarzaparrilla, anís, culantrillo y santa maría.
- El modo de uso de las plantas medicinales con como efecto analgésico antiinflamatorio es variado, pero predomina la infusión, decocción, macerados, emplastos, baños y tópicos.
- Los factores por lo que la población prefiere tratamientos convencionales y con plantas son variadas: porque le corresponde al tratamiento convencional constan: problemas para caminar, tensión alta, disminución de la visión y audición, hernias y las que competen al tratamiento con plantas son: espanto, mal aire y mal de ojo. Porque resulta más económico se utiliza el tratamiento con plantas medicinales en casos como: tos, golpes, dolor abdominal, debido a que son más fácil de conseguir se emplean en: dolores de cabeza, pérdida de conciencia y en enfermedad respiratoria crónica. Debido a su acción más rápida se usa en dolores dentales y cálculos y finalmente en patologías como la artritis y la diabetes es porque la medicina convencional no ha dado resultados

2.1.2. Nacional / kay suuyupa kamachiynin

Para Urbina, (2021) en su investigación titulada: “Aillu: Sistema de Botiquín Comunitario de Atención Primaria para la Promoción y Prevención Sanitaria en la Población de Cochabamba, Áncash”. El problema general fue La ineficacia en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la población de Cochabamba.

El objetivo general planteado es de la siguiente manera: Diseñar un sistema de

botiquín comunitario que facilite la prevención y promoción de la salud primaria respiratoria y digestiva de la comunidad rural de Cochabamba, Áncash.

Esta investigación tuvo las siguientes conclusiones:

- El Sistema Sanitario del Perú busca brindar un servicio de salud integral y descentralizado a toda la población. Para lograrlo, toma como base a la Atención Primaria de Salud (APS), su primer nivel de contacto con la comunidad, con estrategias de promoción sanitaria que fomentan la participación ciudadana y ponen a su alcance los medios para el cuidado básico de la salud comunitaria.
- En la actualidad existe una ausencia de iniciativas de diseño de productos para la promoción sanitaria. En comunidades rurales se usan botiquines genéricos como herramientas de APS, pero no facilitan la promoción y son poco accesibles.
- Esta investigación demostró que el Sistema Aillu optimiza la accesibilidad de la APS en Cochabamba por medio del botiquín comunitario Aillu, que brinda medicamentos básicos e implementos de primeros auxilios a la población de forma equitativa y gratuita, sin necesidad de asistir al puesto de salud. Asimismo, facilita la promoción sanitaria a través de los kits Alli, que distribuyen los recursos médicos e información educativa, y fomentan las buenas prácticas del cuidado de la salud personal y familiar para lograr la prevención de enfermedades.
- El uso de una metodología híbrida de Diseño Centrado en el Humano, Diseño Socialmente Responsivo y Diseño Emocional Social llevó a conocer las necesidades sanitarias de la comunidad, enfocó la investigación y facilitó una interacción de forma remota. Esto muestra que es posible superar los impedimentos actuales mediante un estudio flexible que se adapte a distintas eventualidades.
- Por ello, a pesar de las restricciones para la validación presencial del proyecto, se

cumplieron con los objetivos del estudio gracias al apoyo del personal de salud y la comunidad de Cochabamba, quienes mostraron interés en participar en las actividades de promoción de la salud.

- Así se logró delimitar la tipología de los implementos médicos de Aillu con la asesoría del Puesto de Salud de Cochabamba y se diseñó su organización según las necesidades locales. Estos parámetros son vitales en el diseño de un botiquín comunitario para proveer recursos propicios y facilitar la labor del representante.
- Asimismo, el material gráfico de los folletos y el uso de iconografías simples proporcionaron una forma eficaz de difundir consejos del cuidado básico de la salud. Por ello la información difundida debe seguir estos formatos para facilitar su comprensión, con contenido educativo variado, didáctico y atractivo que incite la promoción sanitaria.
- Se encontró que la implementación del Sistema Aillu es factible pues se acomoda al modelo de promoción actual de la Red de Salud Pacífico Sur. Asimismo, los agentes comunitarios pueden y desean ser capacitados para servir como 128 representantes de Aillu, para posteriormente capacitar a más personas de la comunidad.
- Esto implica que el puesto de salud delegue la gestión básica de Aillu, mientras el personal médico supervisa indirectamente. En consecuencia, la responsabilidad de la difusión de la APS se comparte en un trabajo conjunto entre los representantes de Aillu y el personal de salud, lo cual fomenta el sentido de pertenencia en la población.
- A lo largo de esta investigación se evidenció la necesidad de fomentar la participación comunitaria en la APS, y el botiquín comunitario Aillu simboliza una oportunidad de replantear la promoción de la salud y empoderar a la población

en el desarrollo de una cultura de prevención de enfermedades.

- Finalmente, la implementación del Sistema Aillu representa la posibilidad del desarrollo de iniciativas de diseño en el primer nivel del sistema sanitario peruano, el cual suele verse relegado en las innovaciones de diseño; y los hallazgos de esta investigación pueden trasladarse a nuevos contextos para el desarrollo de la APS, en zonas urbanas o rurales pues, aunque la problemática varíe, el cuidado básico de la salud es una necesidad perpetua

2.1.3. Local / Kay markapa kamachiynin

Para Morales, (2017) en su investigación intitulada: "Descripción y uso de especies de plantas con propiedades medicinales en el distrito de Yanahuanca. Provincia de Daniel Carrión". El problema general que presenta es el siguiente: ¿En qué medida favorece el uso de especies de plantas con propiedades medicinales en el distrito de Yanahuanca?, con el objetivo general: Determinar el uso de especies de plantas con propiedades medicinales en el distrito de Yanahuanca.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Las especies de plantas recolectadas en el presente trabajo, son similares a otros trabajos llevadas a cabo como Beyra (2002), Molina (2012), como en otros parecidos llevados a cabo en distintos países del mundo (Mulet, 1995; Blanco et al., 1999; Sharma& al., 2001), se manifiesta su uso terapéutico de uso popular y el desconocimiento de su composición química, por lo que su uso no está respaldado científicamente, a pesar de su gran aval tradicional. Como ejemplo citaremos el caso de la kalawala, que mostró en este estudio una utilización muy extendida como Tos, las hojas son hervidas y el mate se toma con las comidas. Gripe, las hojas son hervidas y el mate se toma hasta sanar. Bronquitis, Riñones (diurético), el obtenido por hervir las hojas se toma tres o cuatro veces al día.

Heridas internas, reposar la hoja en una taza y tomarla. Astringente y diaforético. Depurativo y sudorífero, los rizomas son hervidos y tomar en mate. Hígado, tomar el mate de la planta hervida. Inflamaciones, se toma la infusión de las hojas.

- Un total de 37 especies de plantas medicinales estudiadas en el distrito de Yanahuanca, aparecen como una fuente de tratamiento de diversas enfermedades, siete plantas son antiparasitarias (Ajo, ají, molle, apio, paico, verbena, anís verde), 11 analgésico (Ajo, albahaca, orégano, hierba luisa, hierba buena, arrayan, apio, ajenjo, muña, paico, verbena), 9 diuréticos (Albahaca, cebolla, ruda, maíz, zanahoria, mullaca, kalawala, papa, huamanripa), 12 antiinflamatorio (Albahaca, llantén, toronjil, zanahoria, cola de caballo, huamanripa, menta, y cinco plantas controlan la tos (Molle, kalawala, hinojo, anís verde, albahaca)
- Concerniente a la parte de la planta que utilizan los campesinos y productores de plantas medicinales del distrito de Yanahuanca, el 52% es en forma de hojas, 16% hojas-tallos, 5% en forma de bulbo, 5% hojas-flores, entre otros.
- La forma de preparación de las plantas medicinales corresponde 61% como infusión; 9% comible: infusión – cocción 9%; 7% infusión – baño; 7% infusión – emplasto; 5% infusión – comible y 2% cocción – infusión – comible.
- El tipo de propagación de las plantas medicinales estudiadas en el presente trabajo de investigación se realiza: 46% forma asexual; 27% sexual – asexual; 18% semilla; 7% sexual y 2% bulbo.

2.2. Bases teóricas de la variable / Umallaynin llapan alli kamachinpaq

2.2.1. Revalorización de los conocimientos tradicionales.

La revalorización de los conocimientos tradicionales es el proceso de reconocer, fortalecer y difundir los saberes ancestrales dentro de una comunidad, dándoles el lugar que merecen en la educación, la cultura y la vida cotidiana. Implica rescatar

prácticas y conocimientos que han sido transmitidos de generación en generación, pero que, debido a la modernización, la globalización o el desinterés de las nuevas generaciones, han perdido importancia o se han dejado de practicar.

En el contexto del uso de plantas medicinales, la revalorización significa promover su conocimiento, uso responsable y enseñanza en las nuevas generaciones, destacando su efectividad, su aporte a la identidad cultural y su papel en la conservación del medio ambiente. Esto puede lograrse a través de la educación formal, la transmisión intergeneracional y la integración de estos saberes en espacios de aprendizaje comunitario.

Revalorizar los conocimientos tradicionales no solo contribuye a la preservación del patrimonio cultural, sino que también fomenta el respeto por la sabiduría de los ancianos, el fortalecimiento de la identidad local y el desarrollo de prácticas sostenibles en el cuidado de la salud y el medio ambiente.

2.2.1. Valoración de los saberes ancestrales

La valoración de los saberes ancestrales es el reconocimiento, respeto y aprecio por los conocimientos y prácticas transmitidos de generación en generación, dentro de una comunidad. Estos saberes incluyen aspectos culturales, medicinales, agrícolas, lingüísticos y espirituales que han sido fundamentales para la vida de los pueblos originarios y tradicionales.

En el contexto educativo, la valoración de los saberes ancestrales implica incorporarlos en el aprendizaje formal para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y promover su continuidad. En el caso del uso de plantas medicinales, valorar estos conocimientos significa entender su importancia en la salud, respetar su origen y fomentar su aplicación responsable, asegurando que las nuevas generaciones los conserven y los transmitan.

Este proceso no solo contribuye a la preservación de la cultura local, sino que también promueve el diálogo intercultural entre el conocimiento tradicional y la ciencia moderna, permitiendo un aprendizaje más integral y significativo.

2.2.2. Transmisión intergeneracional.

La transmisión intergeneracional es el proceso mediante el cual los conocimientos, costumbres, valores y prácticas de una cultura son transferidos de una generación a otra, generalmente a través de la enseñanza oral, la observación y la práctica dentro del núcleo familiar y comunitario.

En el caso de los saberes ancestrales, como el uso de plantas medicinales, la transmisión intergeneracional se da cuando los adultos mayores o sabios de la comunidad enseñan a los niños y jóvenes sobre las propiedades curativas de las plantas, sus formas de preparación y su importancia en la salud. Este proceso es esencial para la conservación de la identidad cultural, ya que permite que estos conocimientos no se pierdan con el tiempo y sigan siendo útiles para las nuevas generaciones.

Sin embargo, en muchas comunidades, este mecanismo de transmisión se ha debilitado debido a la influencia de la medicina moderna, la migración y el cambio en los estilos de vida. Por ello, es fundamental reforzar estrategias educativas que permitan recuperar y valorar estos conocimientos dentro del ámbito escolar y comunitario.

2.2.3. Percepción de los estudiantes y sus familias.

La percepción de los estudiantes y sus familias sobre los conocimientos tradicionales y el uso de plantas medicinales hace referencia a la manera en que valoran, entienden y aplican estos saberes en su vida cotidiana. Esta percepción está influenciada por factores como la educación, la experiencia familiar, el acceso a la

medicina moderna y el entorno cultural en el que se desarrollan.

En muchas comunidades, las familias aún conservan el conocimiento sobre el uso de plantas medicinales y lo consideran una alternativa válida para el cuidado de la salud. Sin embargo, en algunos casos, los niños y jóvenes pueden ver estos saberes como algo del pasado o poco relevante debido a la influencia de la globalización y los cambios en las prácticas de salud. Por ello, es importante comprender cómo los estudiantes perciben el valor de las plantas medicinales, si las utilizan en su hogar y qué papel juegan sus familias en la transmisión de estos conocimientos.

Investigar esta percepción permitirá identificar las actitudes y el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las plantas medicinales, así como diseñar estrategias educativas que refuercen su interés y valoración, promoviendo un aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la identidad cultural.

2.2.4. Plantas saludables.

El mundo natural andino presenta y nos ofrece muchas bondades que el hombre puede y debe aprovechar en su afán de conservar la salud. Las plantas medicinales, generalmente son silvestres, constituyen la biodiversidad del ecosistema, su aprovechamiento muchas veces son desperdiciadas por el desconocimiento del mismo hombre.

Desde que el hombre ha existido en la tierra siempre estuvo relacionado con las plantas. Ellas le han sido su alfombra, su techo, su alimento y medicina, por tanto, saber emplearlas o disfrutar de ellas es lo más sabio en contraste con la era artificial, Reto, et. al. (2002, p. 7)

Cada planta está formada por el conjunto de células vegetales a nivel de sus flores, tallos, raíces, frutos, que se constituyen en un excelente y maravilloso laboratorio de la naturaleza, productor de principios químicos activos.

Muchos los conocen como medicina folklórica. A respecto Seguí (1988, p. 62) señala que la medicina tradicional integrada se desenvuelve en ambientes en los que son aceptadas. La primera, la etno-medicina, es parte de la cultura misma, de su filosofía y religión de las que no podrá separarse. La segunda, si bien permanecen en ambientes que pueden haber sido por las culturales occidentales se caracteriza porque, a pesar de ello no ha perdido su categoría de ser estudiada.

2.2.5. Tipos de plantas medicinales

En el territorio del Centro Poblado de Pampania, distrito Santa Ana de Tusi, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco, existen y crecen diversas plantas medicinales silvestres que, sin necesidad de sembrío ni cuidado presentan valores nutritivos que son poco aprovechados por la comunidad. Los tipos de plantas se presentan a continuación:

2.2.2.5.1. Ruda / Rudanishqan

Características / Kaqninkuna

La ruda es una planta aromática de hojas verdes azuladas y flores amarillas. Crece en climas templados y puede alcanzar entre 50 y 80 cm de altura. Tiene un aroma fuerte y es tradicionalmente usada en la medicina natural y en prácticas culturales.

Kay rudanishqan chumaq mushkinapaq , rapinintsi qumir , waytanpis qarwash, winan quñuq markachaw, hatunninga kan pitsqa chunka , pusaq chunka shaakuynin kay hachata ali kan tukuy niraq qishata hampinantsipaq.

Para qué sirve:

Se utiliza principalmente para aliviar dolores menstruales, cólicos, nerviosismo y trastornos digestivos.

También es usada en infusiones para calmar el estrés y combatir parásitos.

Kay rudanishqan runakuna, hampikarin pacha nanayta, periodoninta.

Kay hampi yaku allin upyanapaq hampikunantshipaq estrés nishqan, ama kurukunatapis supaynin apatshin.

Propiedades:

- Antiespasmódica
- Anti-inflamatoria
- Calmante
- Digestiva
- Antiparasitaria



Figura 1:

Ruda / Rudanishqan

a. Ruda macho

Por otro lado la ruda macho es aquella que tiene las hojas más largas y anchas, sus flores asimismo son más grandes y en general toda la planta es mayor.

b. Ruda hembra

Se le denomina así a la ruda que tiene las hojas más pequeñas y da flores amarillas. Su mata también es menor tamaño. Podría decirse también que las hojas de la ruda hembra son más «partidas»

Figura 11

Ruda macho y hembra



2.2.2.5.2. Eucalipto / Yukalitu

Características / Kaqninkuna

Árbol de gran tamaño, con hojas alargadas, aromáticas y de color verde intenso. Sus flores pequeñas son de color blanco. Es muy conocido por su aroma fresco y mentolado.

Kay mallki hatunmi rapintsi karuskami, mushkinapaq chumaqla, qumir, waytanpis ichiq yuraqla, riqishqa mushkinapaq fresconishqan , mentoladonishqan.

Para qué sirve:

Es uno de los mejores remedios naturales para problemas respiratorios como tos, congestión nasal, bronquitis y resfríos. También se usa en vaporizaciones y aceites esenciales.

Kay hampi hacha allin hampikunantsipaq bronco , asma, gripe, resfrio nishqan.

Propiedades:

- Expectorante
- Descongestionante
- Antiséptica
- Antiinflamatoria
- Antibacteriana

Figura 2

Eucalipto



2.2.2.5.3. Walwa / Walwanishqan

Características / Kaqninkuna

La walwa es una planta usada en la medicina tradicional andina. Posee hojas medianas y suaves, de crecimiento silvestre en zonas altas. Su crecimiento es en clima frígido templado

que ayuda a su reproducción

Kay hacha riqishqa runakunapa hampinmi unay unaypita,rapinqa ñampulan winan yanqa pampakunatsu, halqantsu qasaqmarkatsu.

Para qué sirve:

Se emplea para aliviar malestares digestivos, dolor abdominal, inflamación y para fortalecer el cuerpo en climas fríos.

Pachananaptin, shunqunanptin, kay hampita upyantinsi wayrala alli llanki

Propiedades:

- Digestiva
- Anti-inflamatoria
- Calmante
- Desintoxicante



Figura 3 walwa / wallwanishqan

2.2.2.5.4. Chincho / Chinchunishqan

Características / Kaqninkuna

Planta aromática de hojas delgadas y alargadas. Se utiliza en la gastronomía andina y tiene un olor fuerte y agradable.

Kay hacha mushkinanpaq chumaqla, rapintsi llanula, allin mikuyta yanukunantsipaq mushkinintsi lasaq chumaqla.

Para qué sirve:

Ayuda a mejorar la digestión, alivia el dolor estomacal y combate los parásitos. También se usa en sopas tradicionales para prevenir infecciones, muy requerido para condimentar la pachamanca.

Allin qasaq kulikupaq kurukunatapis wanuntsi chaypitaqa yanukunatapis allin chay wanmi rurantsi pachamankatapis.

Propiedades:

- Antiparasitaria
- Digestiva
- Antioxidante
- Antiinflamatoria

Figura 4

Chincho



2.2.2.5.5. Cilantro / kulandrunishqan

Características / Kaqninkuna

Planta de hojas verdes redondeadas y tallos blandos. Muy utilizada en la cocina como condimento aromático.

Kaypa rapinningqa qumir uyrulan tallunqa llampulan, kadala yanukunapaq mushkinintsi chumaqla.

Para qué sirve:

Ayuda en la digestión, reduce gases, mejora el apetito y es útil para desintoxicar el organismo.

Allim yanukunapaq tukuyniraq mikuyta, hampinmi qishakunatapis.

Propiedades:

- Antibacteriana
- Digestiva
- Diurética
- Depurativa

a. Cilantro macho / kulandru machu nishqan

Es una hierba que prácticamente no contiene calorías y tampoco posee colesterol entre sus componentes. Sus hojas de una tonalidad verdusca y oscura son excelentes para proveernos de antioxidantes, aceites, propiedades vitamínicas, minerales y fibra dietética.

Figura 5

Cilantro macho



b. Cilantro hembra / kulandru himbra nishqan

Se caracteriza por su sabor y sus hojas finas de color verde oscuro, que disminuyen los niveles de colesterol negativo y aumentan el positivo. Este alimento es capaz de proporcionarnos beneficios a nivel de regulación de los niveles de glucosa en la sangre.

Figura 6

Culandro hembra



2.2.2.5.6. Manzanilla / Manzanillanishqan

Características / kaqninkuna

Planta pequeña con flores blancas y centro amarillo, parecidas a pequeñas margaritas. Tiene un aroma dulce y suave.

Ichiq hachala waytan yuraq chawpinchu qarwash, chumaqala mushkinapaq mishkiq iñanpulaq.

Para qué sirve:

Se usa para aliviar dolores de estómago, cólicos, ansiedad, problemas de sueño y para desinflamar los ojos en compresas.

Allin nanayta hampin pununtsin runakunatan, qichun llapan nanaykunata , umatapis, ñawinchitapis, llapan kwirpu nishqanta.

Propiedades:

- Sedante
- Digestiva
- Antiinflamatoria
- Calmante
- Antiespasmódica



Figura 7

manzanilla

2.2.2.5.7. Hinojo / Inuhu nishqan

Características/ kaqninkuna

Planta aromática con hojas finas como hilos y tallos erguidos. Tiene un aroma similar al anís.

Kay hacha mushkinin chumaqkla, rapin llanula hiluniraq, tallunpis kurkukashqa, mushkininqa anisniraq.

Para qué sirve:

Sirve para aliviar gases, cólicos, digestión pesada y problemas respiratorios leves.

También aumenta la producción de leche materna.

Alli hampinapaq pachananypan, washananypan, chaypitaqa warmin lichitan mirachin.

Propiedades:

- Digestiva
- Reduce gases
- Expectorante
- Diurética



Figura 8

Hinojo / **Inuhu nishqan**

2.2.2.5.8. Borrajas / Burrahasnishqan

Características / kaqinkuna

Planta de flores azules o violetas, hojas grandes y peludas. Se adapta a suelos diversos.

Kay hachapaq waytanqa anqas kulli, rapin hatun aktsanqa achachanmi lapan alpachu kawan.

Para qué sirve:

Es un gran antiinflamatorio natural. Se usa para resfríos, fiebres, problemas respiratorios y para limpiar el organismo.

Kay hacha allin brunku, risfriw, asma, hampinapaq y pistsan runi qishata.

Propiedades:

- Antiinflamatoria
- Expectorante
- Sudorífica (ayuda a bajar fiebre)
- Depurativa

Figura 9

Borrajás / Burrahasnishqan



2.2.2.5.9. Wakatay / Wakataqnihsqan

Característica / kaqninkuna

Planta de hojas medianas y forma redondeada, con aroma suave. Muy utilizada en comunidades alto andinas. Tanto para el tratamiento de enfermedades estomacales como también, para sazonar los alimentos. Se tiene mucha consideración en la comida de fiestas tradicionales.

Kay hachapa rapinwa uyrula mushkinintsi ñampula, kanmi altura markachawmi, shunqu nanaypa hampi chaypitaqa llanukunapatsi tukuy mikuykunata yanukarin, hatun fiestakunapaq.

Para qué sirve:

Sirve para aliviar dolores musculares, inflamaciones, golpes y malestares respiratorios.

Chankakunata nanaytan hampin hakashqatapis wirushqatapis, tuqayninta milpuynanpaq mana puediptin hampin.

Propiedades:

- Analgésica
- Antiinflamatoria
- Descongestionante
- Cicatrizante

Figura 10

Wakatay / Wakataqnihsqan



2.2.2.5.10. Ortiga / Ishanka

Yerba perenne famosa por sus pelos urticantes (que causan picor), tallos cuadrados y hojas aserradas, rica en vitaminas (A, C, K, B) y minerales (hierro, calcio), con propiedades antiinflamatorias, diuréticas y depurativas.

Alli hacha riqishqa aqtsanpa tukshin tallunpis, rapinpis uyruniraq, mishki vitaminayuq, minerales nishqan hierro calcio nishqanwan, kaqninkuna alyachin lapan sistema nervioso bnishqantan.

Características / kaqninkuna

Hábito: Hierba perenne, forma grupos grandes con tallos erectos.

Tamaño: De 50 cm a 2 metros de altura.

Tallo: Cuadrado, erguido, con pelos urticantes.

Hojas: Ovaladas a lanceoladas, borde aserrado, opuestas y pecioladas.

Flores: Pequeñas, verdosas, en espigas axilares, dioicas (masculinas y femeninas en plantas separadas).

Raíz: Rizomatosa (con rizomas)

a. Ortiga macho

Por lo que se le suele llamar ortiga mayor o verde. Llega a medir hasta 150 centímetros de altura y se caracteriza por tener pelos mínimos que contienen un líquido denominado acetilcolina, que generan una comezón muy fuerte al tener contacto con ella. Las hojas tienen forma ovalada, y su pequeña flor crece en ramos.

Figura 12

Ortiga



Ortiga hembra

La otra variedad de ortiga es la menor, cuyo nombre científico es *Urticaurens*. Se desarrolla hasta alcanzar los 60 centímetros de longitud, y aunque no produce tanto picor como la mayor, sí es molesta cuando se frota o se roza por cualquier parte del cuerpo.



2.2.2.5.11. Ajos / Ajustnishqanmi

Conocida por su fuerte aroma y sabor, con un bulbo compuesto por "dientes" envueltos en una piel fina. Es rico en nutrientes (vitaminas C, B6, minerales) y antioxidantes, con propiedades medicinales para el corazón y el sistema inmune, y se clasifica en tipos como el blanco, morado y tierno, diferenciados por color y uso.

Kay hacha riqishqa atska mushkininwan kirunkunawan wankushqa llanu qaranwan chumaq vitaminayuq minerales ninwan, hampikuqmi shunquta, llapan pachakunata kay hachaqa kanmi yuraq, kulli, llullu.

a. Ajos macho

Es una variedad no muy conocida del ajo común, la diferencia es que este consta de un solo diente o bulbo, similar a una cebollita, su sabor es mas suave y delicado, Su origen es salvaje, crece entre matorrales y normalmente aparece en el mes de mayo-junio, floreciendo aproximadamente en el mes de diciembre, que es cuando la planta en si declina, dejando enterradas junto al bulbo "madre", montones de semillas o bulbitos.

Figura 13

Ajos macho



b. Ajos hembra

Es una variedad conocida de los ajos por tener un cuello duro que envuelven el tallo de 4 a 12 dientes tiene la ventaja de durar mas tiempo, hasta (8meses).

Figura 14

Ajos hembra



2.2.2.6. Clasificación de Plantas Medicinales: Plantas Calientes y Plantas

Frías

En la medicina tradicional andina y en diferentes sistemas de herbolaria, las plantas se clasifican según su “temperamento energético”. Esta clasificación distingue si una planta es caliente o fría, no por su temperatura real, sino por el efecto que produce en el cuerpo.

2.2.2.6.1. Plantas cálidas / calientes

Las plantas calientes tienen la capacidad de estimular, activar y calentar el organismo. Se usan para equilibrar situaciones de “frío interno”.

Características de las Plantas Cálidas

- Sabor fuerte: picante, amargo o muy aromático.
- Aroma intenso o penetrante.
- Estructura resistente, fibrosa o dura.

- Suelen crecer en climas fríos.
- Se encuentran en zonas naturales poco intervenidas.
- Acción medicinal estimulante, digestiva, circulatoria.

Ejemplos de Plantas Cálidas

- Ruda
- Cedrón
- Orégano
- Yerba Buena
- Manzanilla
- Marco
- Toronjil
- Amaranto
- Arrayán
- Guayusa
- Ortiga
- Romero
- Jengibre
- Canela
- Anís
- Eucalipto
- Menta fuerte
- Paico
- Ajo
- Clavo de olor
- Hierba Luisa

- Pimienta
- Ají / Chili
- Laurel
- Poleo

Usos Medicinales de las Plantas Cálidas

- Alivian resfríos y congestiones
- Favorecen la digestión
- Reducen cólicos y dolores abdominales
- Mejoran la circulación
- Relajan músculos tensos
- Ayudan en casos de frío corporal, escalofríos o debilidad
- Controlan gases y empachos

Dónde Crecen

- Zonas andinas frías
- Montañas
- Bosques naturales
- Lugares alejados o poco intervenidos por el hombre

2.2.2.6.2. Plantas frescas (frías)

Las plantas frías refrescan, desinflan y ayudan a eliminar el “exceso de calor” del cuerpo.

Características de las Plantas Frías

- Sabor suave, fresco o casi neutro.
- Aroma ligero o débil.
- Estructura tierna, acuosa o suave.
- Crecen en climas cálidos.

- Se encuentran en zonas cultivadas o jardines.
- Acción medicinal calmante, desinflamante y depurativa.

Ejemplos de Plantas Frías

- Chukirawa
- Lengua de Vaca
- Lutu Yuyo
- Cola de Caballo
- Escancel
- Malva
- Llantén
- Hierba Mora
- Diente de León
- Sábila (Aloe Vera)
- Toronja (hojas)
- Congona
- Bledo
- Cat's Claw suave
- Hinojo suave
- Peppermint ligero
- Albahaca morada
- Verdolaga
- Berro
- Sangre de grado (hojas)
- Chicoria
- Lechuga medicinal

Usos Medicinales de las Plantas Frías

- Bajan la fiebre
- Reducen inflamaciones
- Calman irritaciones internas y externas
- Refrescan el cuerpo
- Limpian vías urinarias
- Ayudan en problemas de hígado
- Sirven para desintoxicar
- Calman dolores por “calor” corporal (bochorno, irritación, enrojecimiento)

Dónde Crecen

- Climas cálidos y templados
- Jardines domésticos
- Terrenos trabajados o cultivados por el hombre
- Lugares soleados y húmedos

2.2.6. Área de Ciencia y Tecnología

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) la Educación Básica Regular (EBR) durante los 10 ciclos, articulado, de estudio de Educación Básica Regular (EBR) desarrollan el área Ciencia y Tecnología. Según el MINEDU (2016, p. 160) La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, ocupando un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos,

considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

a. Enfoque En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. A respecto el MINEDU (2016, p. 161) plantea desarrollar los siguientes enfoques:

- La indagación científica desde la escuela implica que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de su deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea y del placer por aprender a partir del cuestionamiento del mismo. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia y a la tecnología como proceso y producto humano que se construye en colectivo.
- La alfabetización científica y tecnológica, implica que los estudiantes usen el conocimiento en su vida cotidiana para comprender el mundo que le rodea, el modo de hacer y pensar de la ciencia, de tal forma que se garantice su derecho a acceder a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas que influyan en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país.

b. Competencias.

De acuerdo a lo que señala el Currículo Nacional que ha publicado el Ministerio de Educación (2016) se denomina competencia a la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

El área de Ciencia y Tecnología durante el desarrollo del aprendizaje debe desarrollar tres (03) competencias MINEDU (2016, p. 160). Estas son:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

c. Capacidades.

- Problematiza situaciones para hacer indagación: Es plantear preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpretar situaciones y formular hipótesis.
- Diseña estrategias para hacer indagación: Es proponer actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar la hipótesis.
- Genera y registra datos o información: Es obtener, organizar y registrar datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas, que permitan comprobar o refutar la hipótesis.
- Analiza datos e información: Es interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones, que comprueban o refutan la hipótesis.

- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: Es identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

d. Estándares

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes (MINEDU, 2016, p. 163). En EBR los estándares se dividen en ocho (08) niveles. A continuación se muestra en la tabla.

Tabla 1:

Evaluación de desempeño escolar

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8
Nivel esperado al final del I ciclo	Nivel esperado al final del II ciclo	Nivel esperado al final del III ciclo	Nivel esperado al final del IV ciclo	Nivel esperado al final del V ciclo	Nivel esperado al final del VI ciclo	Nivel esperado al final del VII ciclo	Nivel destacado

Nota: elaborado por los investigadores

e. Desempeño

El desempeño puede definirse a su vez como la evaluación de las habilidades de los estudiantes en base a una serie de áreas curriculares. Esto incluye la capacidad de leer, escribir, hablar y escuchar efectivamente en el idioma del

programa de estudio.

En cuanto al área de Ciencia y Tecnología el estudiante “Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes MINEDU (2016, p. 172)

Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.

Establece, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, semejanzas y diferencias entre diversas especies y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.

Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los materiales se pueden clasificar de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.

Establece relaciones, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, entre el movimiento de los cuerpos con las fuerzas que pueden mover, frenar o cambiar la dirección y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.

Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, las diferentes zonas climáticas en la superficie terrestre y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.

Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus

necesidades básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que las plantas necesitan aire, agua, luz, tierra y que los animales alimento, agua, aire y abrigo.

Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.

1. Definición de términos básicos.

2.3.1. Conocimientos tradicionales: Conjunto de saberes, prácticas y creencias transmitidos de generación en generación dentro de una comunidad, generalmente relacionados con la salud, la agricultura, la espiritualidad y la vida cotidiana.

2.3.2 Educación intercultural: Enfoque pedagógico que busca integrar los conocimientos y valores de diferentes culturas en el aprendizaje, promoviendo el respeto, la diversidad y el diálogo entre saberes tradicionales y científicos.

2.3.3 Identidad cultural: Conjunto de valores, tradiciones, costumbres y conocimientos que caracterizan a un grupo social y le otorgan sentido de pertenencia.

2.3.4 Medicina tradicional: Conjunto de conocimientos y prácticas de salud basadas en la experiencia de una comunidad y transmitidas a lo largo del tiempo, incluyendo el uso de plantas medicinales, rituales y terapias naturales.

2.3.5 Percepción: Forma en que una persona o grupo entiende, valora y reacciona frente a un tema, basada en su experiencia, educación y contexto sociocultural.

2.3.6 Plantas medicinales: Especies vegetales que poseen propiedades terapéuticas utilizadas en el tratamiento y prevención de enfermedades, basadas en

el conocimiento tradicional o científico.

2.3.7. Revalorización: Proceso de reconocimiento y fortalecimiento de conocimientos, costumbres o prácticas que han perdido importancia en la sociedad, con el objetivo de rescatarlos y promover su uso.

2.3.8. Saberes ancestrales: Conjunto de conocimientos y prácticas heredadas de los antepasados, transmitidos oralmente y a través de la experiencia dentro de una comunidad.

2.3.9. Sostenibilidad: Uso responsable y equilibrado de los recursos naturales y culturales para garantizar su disponibilidad a futuras generaciones sin comprometer el medio ambiente.

2.3.10. Transmisión intergeneracional: Mecanismo por el cual los conocimientos, valores y prácticas de una cultura se enseñan de una generación a otra, generalmente a través de la familia y la comunidad.

CAPÍTULO III / KIMSA UMALLAYNIN ASHIYNINTA

QALLAYKUNAPAQ

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN / IMANIMPAMI

YARPACHAKUR KAMACHIKANQA

1.1. Tipo de Investigación / Tukuy yarpay kaqninkuna

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, ya que busca comprender, interpretar y describir los conocimientos tradicionales sobre el uso de plantas medicinales en el Centro Poblado de Pampania, así como su percepción y transmisión intergeneracional. A través de este enfoque, se analizarán las experiencias, creencias y significados que los estudiantes de tercer grado, sus familias y la comunidad asignan a estos saberes, permitiendo obtener una visión profunda sobre su valor cultural y su impacto en la vida cotidiana.

Asimismo, el estudio adoptó un diseño de investigación-acción, debido a su propósito de generar un cambio en la práctica educativa mediante la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la revalorización del conocimiento tradicional. La investigación-acción se basa en la interacción entre los investigadores, docentes,

estudiantes y miembros de la comunidad, quienes participan activamente en la identificación del problema, la planificación de acciones, la implementación de estrategias y la evaluación de los resultados obtenidos.

Este tipo de investigación permitió desarrollar e implementar actividades didácticas innovadoras que integren el aprendizaje de las plantas medicinales en el aula, favoreciendo su apropiación por parte de los estudiantes. Además, la naturaleza participativa del estudio contribuyó a fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, promoviendo la transmisión intergeneracional de los saberes ancestrales y reforzando la identidad cultural de los niños.

En síntesis, la investigación cualitativa con un enfoque de acción permitió no solo describir la situación actual del conocimiento sobre las plantas medicinales en los estudiantes, sino también intervenir activamente en la revitalización de estos saberes a través de estrategias educativas contextualizadas y significativas.

1.2. Método/ Imaninpaq kamachikashqa

El presente estudio emplea el método fue acción participativa (AP), el cual se basa en la colaboración activa de los distintos actores involucrados en la problemática: estudiantes, docentes, familias y miembros de la comunidad. Este método permite no solo describir y analizar la situación actual del conocimiento y uso de plantas medicinales, sino también intervenir de manera directa para fomentar su revalorización a través de estrategias pedagógicas contextualizadas.

La investigación-acción participativa se desarrolla en un ciclo de cuatro fases: observación, planificación, acción e interpretación. En la primera fase, se recopiló información sobre el nivel de conocimiento y percepción de los estudiantes respecto a las plantas medicinales mediante entrevistas, observaciones y grupos focales. En la fase de planificación, se diseñarán estrategias didácticas que integren estos saberes en

el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante la fase de acción, se implementó actividades como talleres, visitas a huertos medicinales y recopilación de testimonios de la comunidad. Finalmente, en la fase de interpretación, se evaluó el impacto de estas estrategias en el conocimiento y valoración de los estudiantes.

Este método permite una interacción dinámica entre los investigadores y la comunidad educativa, favoreciendo la construcción colectiva del aprendizaje y la recuperación de los saberes ancestrales. Además, su enfoque reflexivo y cíclico garantiza la adaptación y mejora continua de las estrategias aplicadas, asegurando que la revalorización de los conocimientos tradicionales sobre plantas medicinales tenga un impacto significativo y sostenible en los estudiantes de Tercer Grado “U” de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025.

1.3. Población y muestra / Marka kutichiyninwan

1.3.1 Población / Marka

41 estudiantes de la Institución Educativa del Tercer Grado “U” de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025.

3.3.2. Muestra / kutichiynin

9 estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Tercer Grado “U” de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025.

1.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos / Mushuq ashiypa llanka aylluchiynin

Para la presente investigación, se empleó técnicas cualitativas que permitan comprender la percepción, transmisión y revalorización de los conocimientos tradicionales sobre el uso de plantas medicinales en los estudiantes de Tercer Grado “U” de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025. A continuación, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos:

A. Observación participante

Instrumento: Guía de observación / Llanka: ñawpa rikaynin

Se realizó una observación en el aula y en actividades comunitarias para identificar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes sobre las plantas medicinales, así como su actitud frente a estos saberes. La observación permitirá registrar prácticas, interacciones y comportamientos en relación con el tema de estudio.

B. Entrevistas semiestructuradas

Instrumento: Guía de entrevista / Llanka: ñawpa tapukuynin

Se aplicó a estudiantes, docentes y miembros de la comunidad (especialmente adultos mayores) con el fin de recopilar información sobre la percepción, transmisión y uso de las plantas medicinales en el entorno familiar y escolar.

C. Grupos focales

Instrumento: Guía de preguntas para discusión / Llanka: lituy ñawpa tapuykuna

Se organizó grupos de discusión con estudiantes y padres de familia para analizar sus experiencias, conocimientos y creencias sobre las plantas medicinales. Esto permitió conocer la importancia que asignan a estos saberes y su disposición para transmitirlos.

D. Diario de campo

Instrumento: Cuaderno de notas del investigador / Llanka: yachanapaq maytu qilqaynin

Se utilizará para registrar observaciones, reflexiones y hallazgos relevantes durante todo el proceso de investigación, incluyendo interacciones con la comunidad y cambios en la percepción de los participantes.

E. Análisis documental

Instrumento: Fichas de registro documental / Llanka: maytu qilqakuynin

Se recopiló y analizó los textos, materiales educativos, relatos orales y documentos comunitarios relacionados con las plantas medicinales y su enseñanza, con el objetivo de contrastar y enriquecer los hallazgos obtenidos mediante otras técnicas.

1.5. Análisis de datos.

El análisis de datos en esta investigación cualitativa se desarrolló mediante un enfoque hermenéutico y categorial, lo que permitirá interpretar los significados, percepciones y experiencias de los participantes en relación con la revalorización de los conocimientos tradicionales sobre plantas medicinales. Para ello, se empleó un proceso sistemático de organización, clasificación e interpretación de la información obtenida a través de las diferentes técnicas de recolección de datos.

En primer lugar, los datos recopilados mediante entrevistas, grupos focales, observaciones y documentos serán transcritos y organizados en unidades de significado. Posteriormente, se aplicará un análisis temático, identificando categorías y subcategorías que reflejen patrones, creencias y valoraciones sobre el uso de las plantas medicinales. Estas categorías emergieron tanto de los discursos de los participantes como de la literatura revisada sobre el tema.

Asimismo, se utilizará la triangulación de datos, comparando la información obtenida de distintas fuentes y técnicas para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados. Por ejemplo, se contrastarán los relatos de los estudiantes con los testimonios de los adultos mayores (sabios andinos) y con la documentación existente sobre las prácticas medicinales tradicionales en la comunidad.

El análisis permitió interpretar los cambios en la percepción y apropiación de los conocimientos tradicionales por parte de los estudiantes después de la

implementación de estrategias pedagógicas. Esto proporcionará información clave para evaluar el impacto de la investigación y generar propuestas sostenibles que contribuyan a la conservación y transmisión intergeneracional de estos saberes dentro del contexto escolar.

CAPÍTULO IV / KIMSA UMALLAYNIN ASHIYNINTA

QALLAYKUNAPAQ

MARCO PRÁCTICO / IMANIMPA KAMACHINAPAQ

4.1. Diagnóstico del contexto/ Markapa musyayninkuna

El Centro Poblado de Pampania fue creada el 14 de mayo del año 2000 en el distrito de Santa Ana de Tusi ha solicitud de los comuneros. Pampania es una comunidad que produce papa, olluco, lechuga y otros tubérculos de pan llevar, donde funciona la Institución Educativa Tercer Grado “U” de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025., dentro de una comunidad caracterizada por su riqueza cultural y conocimientos ancestrales en el uso de plantas medicinales (Ruda, wakatay, ajos, cilandro, ortiga, eucalipto, etc.). Sin embargo, en las últimas décadas, estos saberes han ido perdiendo relevancia debido a la influencia de la globalización, el acceso a la medicina moderna y los cambios en los estilos de vida de las nuevas generaciones. A pesar de que muchos adultos mayores aún conservan y practican el uso de plantas medicinales para tratar diversas dolencias, se ha identificado una disminución en la transmisión de estos conocimientos a los niños y jóvenes.

En el ámbito escolar, la enseñanza de la biodiversidad y los recursos naturales es parte del currículo, pero no se ha integrado de manera efectiva el conocimiento tradicional sobre las plantas medicinales dentro de las estrategias pedagógicas. Los estudiantes de tercer grado presentan un conocimiento limitado sobre las propiedades y usos de las plantas medicinales, y su percepción hacia ellas se encuentra influenciada por la preferencia hacia los medicamentos farmacéuticos. Esto se debe, en parte, a la falta de espacios de aprendizaje que promuevan la experimentación y el reconocimiento del valor cultural de estos saberes.

A nivel comunitario, algunos miembros de la localidad muestran interés en rescatar y preservar estos conocimientos, pero no se han establecido programas formales para su difusión en el contexto escolar. En consecuencia, existe una brecha entre la riqueza del conocimiento ancestral de la comunidad y su integración en la educación formal, lo que pone en riesgo su continuidad a largo plazo.

Ante esta situación, es necesario implementar estrategias que fomenten la revalorización y transmisión de los conocimientos tradicionales sobre las plantas medicinales dentro del proceso educativo. Para ello, se requiere un enfoque participativo que involucre a estudiantes, docentes y familias, promoviendo el aprendizaje a través de la experimentación, la observación directa y el diálogo intergeneracional. De esta manera, se podrá fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y contribuir a la preservación de estos saberes ancestrales en el Centro Poblado de Pampania.

4.2. Sistematización de la información

La sistematización de la información es un proceso clave en la investigación y el desarrollo de proyectos, que consiste en organizar, analizar y presentar de manera coherente y estructurada los datos recopilados durante el proceso de investigación.

Este proceso implica varias etapas que ayudan a extraer conocimientos significativos y conclusiones relevantes a partir de la información recopilada. A continuación, se describen algunas de las etapas más importantes en la sistematización de la información:

- **Organización de datos:** En esta etapa, se recopilan todos los datos obtenidos a través de diversas técnicas de recolección, como entrevistas, encuestas, observaciones y revisión de documentos. Los datos se organizan de manera sistemática, utilizando herramientas como tablas, gráficos o matrices, para facilitar su análisis y comparación.
- **Clasificación y categorización:** Los datos se clasifican y categorizan según temas, patrones o características comunes. Esto ayuda a identificar tendencias, relaciones y áreas de interés dentro de la información recopilada.
- **Análisis de contenido:** Se realiza un análisis detallado del contenido de los datos, buscando identificar ideas clave, temas recurrentes y patrones emergentes. Esto puede implicar la identificación de palabras clave, conceptos o tendencias en el texto de las entrevistas, encuestas u otros documentos.
- **Codificación:** Los datos se codifican o etiquetan de acuerdo con categorías predefinidas o emergentes, lo que facilita la identificación y el análisis de patrones y relaciones en los datos. La codificación puede ser realizada de manera manual o utilizando software especializado de análisis de datos.
- **Interpretación y análisis:** Se lleva a cabo un análisis interpretativo de los datos codificados, buscando comprender su significado y relevancia en el contexto del estudio o proyecto. Esto implica identificar relaciones causa-efecto, tendencias emergentes, y posibles implicaciones o recomendaciones basadas en los hallazgos.

- **Síntesis y resumen:** Se sintetizan los principales hallazgos y conclusiones obtenidos del análisis de los datos, presentando la información de manera clara y concisa. Esto puede implicar la elaboración de informes, resúmenes ejecutivos, presentaciones u otros productos de comunicación para compartir los resultados con los interesados y la comunidad en general.
- **Validación y retroalimentación:** Los resultados de la sistematización de la información son validados y revisados por otros investigadores, expertos o partes interesadas, para garantizar su precisión, relevancia y validez. La retroalimentación recibida puede utilizarse para refinar y mejorar los hallazgos y conclusiones.

4.3. Evaluación de resultados.

La evaluación de resultados es una fase crítica en cualquier proyecto o investigación, donde se analizan y se interpretan los datos recopilados para determinar el impacto y la eficacia de las acciones realizadas. Esta etapa proporciona retroalimentación importante sobre el éxito o fracaso del proyecto y ayuda a identificar lecciones aprendidas y áreas de mejora. Aquí se describen algunas de las etapas clave en la evaluación de resultados:

- **Establecimiento de criterios de evaluación:** Antes de comenzar la evaluación, es importante definir claramente los criterios y estándares que se utilizarán para evaluar el éxito del proyecto. Estos criterios pueden incluir indicadores cuantitativos y cualitativos, metas específicas alcanzadas, cambios observados en el comportamiento o las condiciones, y otros aspectos relevantes para los objetivos del proyecto.
- **Recopilación de datos:** Se recopilan datos relevantes para la evaluación de resultados, utilizando diversas técnicas de recolección de datos, como encuestas,

entrevistas, observaciones y análisis de documentos. Es importante utilizar métodos confiables y válidos para obtener información precisa y completa sobre el impacto del proyecto.

- **Análisis de datos:** Los datos recopilados se analizan y se interpretan para identificar tendencias, patrones y relaciones significativas. Esto puede implicar el uso de técnicas estadísticas, análisis cualitativo y otras herramientas de análisis de datos para obtener una comprensión profunda de los resultados del proyecto.
- **Comparación con los criterios de evaluación:** Se comparan los datos obtenidos con los criterios de evaluación establecidos previamente, para determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos del proyecto. Esto puede implicar el cálculo de indicadores de rendimiento, la comparación de resultados con los datos de línea de base o con estándares predefinidos, y la evaluación del progreso a lo largo del tiempo.
- **Interpretación de resultados:** Se interpreta la información recopilada para comprender el significado y el impacto de los resultados del proyecto. Se identifican los factores que han contribuido al éxito o fracaso del proyecto, así como las lecciones aprendidas y las áreas de mejora.

Entrevista a los niños de la I.E. N° del 4to Grado de la Institución Educativa Tercer Grado “U” de la I.E 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, 2025

Tabla 2

variable 1: Revalorización de los conocimientos tradicionales.

Indicadores de la dimensión: Valoración

ítem	Descripción	Escala de Calificación			
		Nunca	De vez en cuando	Siempre	Total
01	En su calendario comunal ¿Usted practica sus conocimientos tradicionales?	00	07	11	18
02	Usted ¿Tiene fe en sus conocimientos tradicionales?	00	09	09	18
03	¿Sus familiares creen en las bondades de los conocimientos tradicionales?	00	12	06	18

Nota: Entrevista referida a la dimensión: a los niños del 3° grado de la I.E. N° 34151 "José Pardo y Barrera" revalorización de los conocimientos tradicionales

Interpretación

La tabla N° 2 que corresponde a la variable Revalorización de los conocimientos tradicionales del cual se deriva la dimensión valor, los niños han demostrado su apego a las manifestaciones tradicionales que sus padres y mayores de la comunidad practican, tradiciones que les llama la atención y por tal razón los ítems señalan lo siguiente:

Ítem 1: A la interrogante si ellos practican sus conocimientos tradicionales, las respuestas señalan que, ningún niño dijo nunca, 07 de ellos respondieron de vez en cuando, mientras que 11 niños señalaron que sí. estas respuestas son indicios que los niños en fechas del calendario comunal se involucran a las actividades en las que se practican ceremonias rituales ancestrales que se promueven a favor del bienestar de los comuneros.

Ítem 2: En cuanto a la pregunta de este ítem si tienen fe en sus conocimientos tradicionales los niños respondieron como sigue: Ningún niño manifestó que nunca tiene fe, en cambio 09 niños dijeron que no siempre tienen fe porque a veces las

creencias fallan, pero sí otros 09 niños respondieron que ellos siempre tienen fe porque sus familiares demuestran también la y por eso los practican. Las respuestas nos conducen a interpretar que, en el Centro Poblado de Pampania las manifestaciones tradicionales todavía se practican a pesar de que en los actuales tiempos la información comercial es más agresiva dejando de lado las tradiciones de los pueblos.

Ítem 3: las respuestas que arroja a la interrogante ¿Sus familiares creen en las bondades de los conocimientos tradicionales?, debemos señalar que ningún niño manifestó que no creen, en cambio 12 niños han señalado que sus familiares y ellos mismos creen en las manifestaciones tradicionales que se practican en su pueblo aunque solamente en algunas veces, lo contrario a ello, 6 niños manifestaron que siempre creen y tienen fe en las manifestaciones tradicionales, entre ellas citaron, a la virgen Santa Ana que es milagrosa para todos ellos. Desde nuestro punto de vista, podemos afirmar que en el Centro Poblado de Pampania los compueblanos tienen fe en sus manifestaciones tradicionales.

Tabla 3

variable 2: Plantas saludables

Indicadores de la dimensión: Valoración a las plantas saludables

ítem	Descripción	Escala de Calificación			
		Desconoce	Conoce poco	Conoce bien	Total
04	¿Conoces las plantas saludables que crecen en tu comunidad?	00	12	06	18
05	Las plantas saludables de tu comunidad ¿Curan enfermedades?	00	08	10	18
06	¿Tus padres cuando hay malestar en alguien de tu familia ¿Compran medicinas o recogen del plantas del campo?	00	12	06	18

Nota: Entrevista referida a la dimensión: a los niños del 3º grado de la I.E. N° 34151 "José Pardo y Barrera" revalorización de los conocimientos tradicionales

Interpretación:

La tabla 3 que analiza a la variable plantas medicinales, las respuestas de los niños fueron muy claras, tal como se puede leer en cada uno de los ítems. A continuación interpretamos las respuestas:

Ítem 4: A la pregunta ¿Conoces las plantas saludables que crecen en tu comunidad? Ningún niño dijo desconocer plantas saludables, en cambio 12 niños respondieron que conocen poco, en cambio 06 niños han señalado que conocen porque constantemente van con sus padres y hermanos a recoger plantas medicinales cuando alguien, de su familiar, se encuentran enfermo. De nuestra parte, podemos señalar que, en el Centro Poblado de Pampania la mayoría de la comunidad conocen a las plantas medicinales y por ende acuden en su búsqueda cuando sienten algún malestar, manifestación que pudimos observar durante nuestra convivencia en la comunidad.

Ítem 5: Frente a la pregunta Si las plantas que crecen por el pueblo de Pampania curan enfermedades o no, 10 niños que siempre se curan con las plantas que crecen en la comunidad, mientras tanto, 08 dijeron que se curan de vez en cuando y ningún niño expresó que no curan. Entre los comentarios de los padres de familia se expresaba que, ellos recogen plantas saludables porque dicen que es mejor tratar a los enfermos con plantas propios del pueblo antes que comprar medicinas de la farmacia. Entre los comentarios, también dijeron, que las medicinas en las farmacias tienen alto costo.

Ítem 6: Las respuestas a la pregunta ¿Tus padres cuando hay malestar en alguien de tu familia ¿Compran medicinas o recogen de plantas del campo? Son coincidentes con las respuestas del ítem 5, es decir, generalmente los padres de familia y la mayoría de comuneros recolectan plantas saludables para curar a sus enfermos, aunque para nosotras, las plantas

solamente son analgésicos que suelen calmar los dolores de los males. 12 Niños afirman que siempre se curan con plantas medicinales que sus padres recolectan. De ellos 06 indicaron que de vez en cuando curan enfermedades. Estos 06 niños dijeron que siempre van al puesto de salud cuando sienten algún malestar, pese a que beben remedios de plantas saludables fermentadas.

Tabla 4

variable 1 y 2: Conocimientos tradicionales y plantas saludables

Indicadores de la dimensión: Identidad

ítem	Descripción	Escala de Calificación			
		Nunca	De vez en cuando	Siempre	Total
07	¿Ves a tus padres practicar costumbres de tus abuelos y tú también practicas?	02	08	08	18
08	¿Ayudas a tus padres a recoger plantas saludables para curar a los enfermos de tu familia?	00	10	08	18
09	¿Tus padres cuando hay malestar en alguien de tu familia ¿Compran medicinas o recogen del plantas del campo?	01	12	05	18
10	¿Tus vecinos y tus familiares creen y tienen fe en las costumbres tradicionales y plantas saludables de tu pueblo?	02	08	08	18

Nota: Entrevista referida a la dimensión identidad: a los niños del 3º grado de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barrera” revalorización de los conocimientos tradicionales

Interpretación:

Concerniente a la tabla 4 que corresponde a las variables Revalorización de los Conocimientos Tradicionales y Plantas Medicinales las respuestas consisten fundamentalmente a las actividades en las que los padres inculcan a sus hijos a la valoración de las costumbres. Las respuestas son las siguientes:

Ítem 7: La pregunta fue ¿Ves a tus padres practicar costumbres de tus abuelos y tú también practicas? 02 niños respondieron que nunca fueron, mientras que 08 dijeron que fueron

algunas veces y los otros 08 indicaron que siempre van con sus padres a recoger plantas saludables, aunque recogen cuando van a la chacra a trabajar. Estas respuestas nos indican que padres e hijos tienen fe en las plantas medicinales y por eso los recogen para aliviar algún mal.

Ítem 8: Respondiendo a la pregunta de este ítem, 10 niños respondieron que de vez en cuando y cada vez que van a la chacra y, otros 08 contestaron que siempre recogen plantas saludables conjuntamente con sus padres. Estos 08 estudiantes consideran que las plantas son buenas para curar a los enfermos y por esos recogen de los campos y tienen en sus casas. No se tuvo respuesta de ningún niño que indique que nunca fueron a recoger plantas con sus padres. Desde nuestra visión, advertimos que los niños tienen esa inquietud de recoger plantas saludables.

Ítem 9: Ante la pregunta ¿Tus padres cuando hay malestar en alguien de tu familia ¿Compran medicinas o recogen plantas del campo? 12 niños contestaron que de vez en cuando compran medicinas de las farmacias, señalando que compran cuando ven a sus enfermos empeorándose. De todos los niños, 05 contestaron que no compran medicinas de las farmacias porque con las plantas que hay en su pueblo sus enfermos se curan rápido. Contrario a las respuestas de los 17 niños 01 dijo que su papá siempre compra medicinas porque las “plantas no hacen nada”. Las respuestas dan constancia que, la mayoría de los compueblanos de Pampania confían en las plantas saludables que crecen por esos lares.

Ítem 10: Con el objetivo de conocer las preferencias de los comuneros que tienen mucho acercamiento con los niños de la institución educativa formulamos la pregunta ¿Tus vecinos y tus familiares creen y tienen fe en las costumbres tradicionales y plantas saludables de tu pueblo? 02 niños dijeron que nunca creen que las plantas saludables curan enfermedades y por eso van al puesto de salud, contrario a ellos 08 niños manifestaron que van de vez en cuando a recoger plantas y con esas se curan a los enfermos de sus vecinos, los otros 08

tantos niños señalaron que sus vecinos se curan solamente con plantas del pueblo y no compran medicinas. Nuestra inquietud pudo comprobar que, la mayoría de las personas confían en las plantas saludables y por consiguiente se deben enseñar a utilizarlas en la escuela.

Resultados correspondiente a la variable Ciencia y Tecnología

Tabla 5

variable 3: Área de Ciencia y Tecnología

Indicadores de la dimensión: Análisis

Ítem	Descripción	Escala de Calificación			
		Nunca	De vez en cuando	Siempre	Total
01	Tu profesor cuando hace clases de Ciencia y Tecnología ¿Habla de las costumbres ancestrales?	02	06	10	18
02	¿Alguna vez tu profesor te ha dejado trabajo en el que te pedía recoger plantas saludables?	00	07	11	18
03	¿Tu profesor cuando hace clases de Ciencia y Tecnología les lleva al campo a conocer las plantas saludables que crecen en tu pueblo?	08	06	04	18
04	¿A ustedes les gusta ir al campo cuando hablan de plantas saludables en el curso de Ciencia y Tecnología?	02	04	14	18

Nota: Entrevista referida a los conocimientos tradicionales y plantas saludables a los niños del 3° grado de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barrera” revalorización de los conocimientos tradicionales

Interpretación:

Con el afán de conocer el tratamiento pedagógico del área de Ciencia y tecnología en los estudiantes de Tercer Grado “U”, de la Institución Educativa N° 34151 “José Pardo y Barrera”. Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 6

variable 3: Área de Ciencia y Tecnología

Indicadores de la dimensión: Investigación

Ítem	Descripción	Escala de Calificación			
		Nunca	De vez en cuando	Siempre	Total
05	Cuando ustedes observan que sus mayores organizan y realizan costumbres tradicionales ¿Ustedes se preguntan por qué lo hacen?	02	08	08	18
06	¿Cuándo tus mayores atienden a algún enfermo de tu familia con plantas saludables ¡Tú buscas su valor medicinal en libros o internet?	00	11	07	18
07	En el curso de Ciencia y Tecnología ¿Ustedes buscan información respecto a las plantas saludables de tu pueblo?	03	09	06	18
08	¿Alguna vez fuiste al puesto de salud a preguntar si curan o no las plantas saludables de tu pueblo para comentar en el curso de Ciencia y Tecnología?	00	12	06	18

Nota: Entrevista referida a la dimensión: análisis a los niños del 3° grado de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barrera” revalorización de los conocimientos tradicionales

Interpretación:

Respecto a los ítems de la tabla 6 que corresponde fundamentalmente al área de Ciencia y Tecnología, el análisis arroja los siguientes resultados:

Ítem 5: La pregunta que se registra en la tabla correspondiente a este ítem, cuando ustedes observan que sus mayores organizan y realizan costumbres tradicionales ¿Ustedes se preguntan por qué lo hacen?, 02 niños respondieron que nunca se preguntaron y solo se limitaron a mirar, en cambio, otros 08 tienen ciertas curiosidades por saber qué es lo que pasa o significa esas costumbres y se preguntan de vez en cuando. Lo sorprendente es que 08 niños tienen el deseo de saber por qué lo hacen y qué consecuencias tienen. Estos últimos 08 niños demuestran curiosidad que los encamina a la investigación dese su

observación empírica que se puede sistematizar en el futuro. Es nos indica, que hay niños en la institución educativa que tienen espíritu de investigador.

Ítem 6: En nuestro afán de conocer las inquietudes de los niños referidos a la atención a sus enfermos, en esta oportunidad formulamos la pregunta ¿Cuándo tus mayores atienden a algún enfermo de tu familia con plantas saludables ¿Tú buscas su valor medicinal en libros o internet? De ellos contestaron que algunas veces o de vez en cuando buscan información 11 niños y 07 niños dijeron que siempre buscan información. Esto nos quiere decir que los niños, de alguna manera, tienen interés y esa actitud los conduce a la investigación. El ítem nos muestra que no hay ningún niño que no tenga interés en buscar información.

Ítem 7: Observando las clases de Ciencia y Tecnología pudimos comprobar que los niños demuestran interés por aprender y esa actitud nos ha conducido a formular la interrogante ¿Ustedes buscan información respecto a las plantas saludables de tu pueblo? Las respuestas, relativamente fueron las siguientes: 03 niños contestaron que no buscan porque el profesor ya les ha enseñado, mientras que 09 niños dijeron que de vez en cuando hay que buscar porque no todo se conoce y los otros 06 niños respondieron que es importante que se busque información respecto a las plantas saludables, porque a veces se pueden dar equivocadamente y por eso es mejor asegurarse buscando la información en el internet. Desde nuestra opinión, señalamos que, la mayoría de los niños demuestran inquietud por conocer más sobre las plantas saludables.

Ítem 8: Como se ha podido observar, los niños, en su mayoría, buscan información respecto a las plantas saludables que crecen en la comunidad de Pampania y esas inquietudes los ha motivado a indagar sobre las bondades de las plantas. Para esclarecer esa inquietud planteamos la siguiente interrogante: ¿Alguna vez fuiste al puesto de salud a preguntar si curan o no las plantas saludables de tu pueblo para comentar en el curso de

Ciencia y Tecnología? Las respuestas fueron que, 12 niños dijeron que solamente algunas veces fueron a preguntar a la enfermera y al médico que laboran en el centro de salud, mientras que los otros 06 señalaron que siempre preguntan a los profesionales de la salud y con ello no tienen dudas de lo bueno o malo que son las plantas al consumirlos. En nuestra condición de investigadoras, pudimos observar que hay niños que tienen interés por temas relacionados a lo que produce su comunidad. Estas respuestas nos dan a conocer que, utilizar recursos naturales de nuestro contexto puede ser muy provecho para el aprendizaje de los niños.

- **Comunicación de resultados:** Se comunican los resultados de la evaluación a todas las partes interesadas relevantes, incluyendo a los responsables de la toma de decisiones, los beneficiarios del proyecto y otros grupos interesados. Esto puede implicar la elaboración de informes de evaluación, presentaciones, resúmenes ejecutivos u otros productos de comunicación para compartir los hallazgos y conclusiones de manera clara y efectiva.

Triangulación de resultados.

Tabla 7:

Triangulación de percepción del docente, padres de familia e investigadoras:

Docente	Padres de Familia	Investigadoras
Cuando desarrollo el curso de Ciencia y Tecnología y, me ocupo de recursos naturales de nuestro medio los niños ponene mucha atención y exigen a que debemos ir al campo para	Nosotros siempre inculcamos a nuestros hijos a que conozcan lo bueno que tienen las plantas y por eso siempre los llevamos al campo a recoger, más cuando alguien de la familia	Observar las clases del área de Ciencia y Tecnología y temas como la “Revalorización de los conocimientos tradicionales y el uso de las plantas saludables” en estudiantes de Tercer Grado “U”, de la I.E. N° 34151 “José Pardo y

<p>conocer mejor. En el caso del tema de revalorización de los conocimientos tradicionales y plantas saludables, siempre vamos al lugar de los hechos, de esa manera los niños aprenden mejor y valoran los recursos de la comunidad.</p>	<p>se enferman, aquí en Pampania hay muchas plantas que se deben aprovechar y nosotros enseñamos a quienes desean conocer para qué son buenas.</p>	<p>Barrera”. Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco, nos ha permitido valorar la importancia de los recursos naturales que crecen en la comunidad de Pampania. Esto nos motiva a que, no hay mejor que desarrollar las clases utilizando los recursos que están a la mano de nosotras, convirtiéndose en material didáctico útil los mismos recursos. Gracias por esas oportunidad de conocer más en el mismo lugar de los hechos</p>
---	--	---

Nota: Triangulación de involucrado de la variable dependiente: Docente, padres de familia e investigadoras del 3° grado de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barrera” revalorización de los conocimientos tradicionales

4.3. Evaluación de los resultados.

4.3.1. Discusión de Resultados.

En el año 2023, se realizó una investigación detallada en la Institución Educativa N° 34151 del Centro Poblado de Pampania, distrito Santa Ana de Tusi, provincia Daniel Alcides Carrión, pero que los antecedentes que registramos en el presente trabajo, no tienen la misma relevancia ni originalidad que nosotras presentamos, mas es, una buena información que nos ha permitido tener amplio conocimiento de las bondades de la Revalorización de los conocimientos tradicionales y de las plantas medicinales que crecen en la comunidad de Pampania.

CONCLUSIONES / USHAYNINKUNA

Después de todo el proceso investigativo que se ha cumplido se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Los conocimientos tradicionales y las plantas medicinales que perviven en el seno del centro Poblado de Pampania, distrito Santa Ana de Tusi, provincia Daniel Alcides Carrión, desde los ancestros, constituyen recursos pedagógicos para utilizar en el aprendizaje del área curricular de Ciencia y Tecnología.
2. Se pudo observar que la mayoría de los niños ponen interés en su aprendizaje cuando los contenidos que se desarrollan en las clases se ocupan de temas que consideran sus recursos naturales, propios de su comunidad, como es el caso de las plantas saludables.
3. Las tablas de la variable Revalorización de conocimientos tradicionales exige análisis profundo porque las manifestaciones son diversas en cada comunidad, en este caso del Centro Poblado de Pampania que tiene mucha tradición y que son practicadas por adultos y niños. Esta manifestación hace que los niños del Tercer Grado “U” de la I.E 34151 “José Pardo y Barrera”, Pampania, Santa Ana de Tusi, Pasco tengan identidad y valoran sus costumbres.

4. Se pudo comprobar que los niños tienen ciertas habilidades para la investigación, por eso como señalan las tablas 6 y 7, los niños buscan información en el Internet, incluso, se remiten a preguntar a los profesionales que laboran en el Puesto de Salud, respuestas que logran obtener respecto a la indagación que tienen para cumplir con sus tareas.
5. El área curricular de Ciencia y Tecnología debe ser más práctico, tal como demuestra el profesor con algunas evidencias de su trabajo. Esta forma de conducir sus clases hace que los niños aprendan mejor y valoran los recursos de su comunidad.

RECOMENDACIONES / ANYAPAKUYNIN

El corolario del presente trabajo nos conduce a las siguientes recomendaciones:

1. En toda área curricular se debe tener en cuenta los conocimientos tradicionales y las plantas medicinales para un aprendizaje vivencial como es el caso de la I.E. N° 34151 del Centro Poblado de Pampania, distrito Santa Ana de Tusi, provincia Daniel Alcides Carrión, porque constituyen recursos pedagógicos muy acertados para el aprendizaje.
2. Se debe inculcar permanentemente el aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad para el trabajo pedagógico. A los niños, como a todo comunero, les fascina trabajar con sus propios elementos que deben ser enriquecidos, incluso transformados, como parte de la innovación pedagógica. Así lo demuestran las tablas 7 y 8 de la presente investigación.
3. **A los padres de familia:** Se les recomienda que siempre deben acompañar a sus hijos en la búsqueda de la información sobre lo que ellos enseñan en el campo de manera empírica. La Revalorización de conocimientos tradicionales y las plantas saludables permiten a los niños a ser indagadores respecto a sus bondades, por consiguiente, es recomendable apoyar esas iniciativas.

4. **A los profesores:** Se les exhorta a que deben innovar sus formas de enseñanza saliendo de las cuatro paredes de las aulas, porque observando, manipulando y analizando los recursos naturales que brinda el contexto se convertirá en un aprendizaje significativo. Para ello es importante acoger las experiencias de los padres de familia y sabios de la comunidad.
5. **A las autoridades educativas:** Se les recomienda actualizar los Diseños Curriculares de la Educación Básica Regular en el que se considere, como estrategia metodológica utilizar los recursos naturales in situ y no solamente exigir que los profesores y estudiantes se mantengan en el aula por 6 horas pedagógicas. Por lo tanto, el área curricular de Ciencia y Tecnología debe ser más práctico, tal como demuestra el profesor del tercer grado, sección única de la I.E. N° N° 34151 del Centro Poblado de Pampania, distrito Santa Ana de Tusi, provincia Daniel Alcides Carrión, Pasco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS / ASHIKASHQANKUNA KAMACHINAPAQ

Hidalgo Trelles, V. P. (Marzo de 2019). Uso de plantas medicinales como analgésicoantiinflamatorio en el cantón palora. Universidad técnica de ambato. (E. I. Analuisa Jiménez, Ed.) Ambato, Ambato, Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Recuperado el Julio de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29446/2/Hidalgo%20Trelles%20C%20Vanesa%20Pamela.pdf>

Andina.pe. (06 de Junio de 2022). Andina. Obtenido de Andina: <https://andina.pe/agencia/noticia-remedios-amazonicos-conoce-las-plantas-medicinales-nuestra-selva-curan-dolencias-898225.aspx>

ARIAS MORALES, A. R. (2017). Descripción y uso de especies de plantas con propiedades medicinales en el distrito de Yanahuanca. Provincia de Daniel Carrión. (D. L. Fidel, Ed.) Cerro de Pasco, Pasco, Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado el Julio de 2023, de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1828/1/T026_40965766_T.pdf

Cardona Arias, J. A. (2013). Scielo. Obtenido de Revista Cubana de Salud Pública: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

34662013000400004&lng=es&tlng=es.

elperuano. (21 de Junio de 2017). elperuano. Obtenido de elperuano:

<https://www.elperuano.pe/noticia/56900-sabios-de-la-naturaleza>

Fiestas Urbina, H. M. (2021). Aillu: Sistema de Botiquín Comunitario de Atención Primaria para la Promoción y Prevención Sanitaria en la Población de Cochabamba, Áncash.

(E. Ajito Lam, Ed.) Lima, Lima, Perú: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA

DEL PERÚ. Recuperado el Julio de 2023, de

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19571/FIESTA>

[S_URBINA_HUGO_MARTIN_Lic-.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19571/FIESTA_S_URBINA_HUGO_MARTIN_Lic-.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martins, J. (21 de Febrero de 2023). ASANA. Obtenido de

<https://asana.com/es/resources/how-project-objectives>

Pereyra Plasencia, H. (Enero de 1993). repositorioslatinoamericanos. Obtenido de

repositorioslatinoamericanos:

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/164973>

Villar López, M., & Vargas Zafra, L. (06 de Septiembre de 2021). vocesensaludpublica.

Obtenido de vocesensaludpublica.blog: [https://vocesensaludpublica.blog/historia-](https://vocesensaludpublica.blog/historia-de-la-medicina/la-medicina-tradicional-peruana-una-reflexion-en-el-marco-del-bicentenario-de-la-independencia/)

[de-la-medicina/la-medicina-tradicional-peruana-una-reflexion-en-el-marco-del-](https://vocesensaludpublica.blog/historia-de-la-medicina/la-medicina-tradicional-peruana-una-reflexion-en-el-marco-del-bicentenario-de-la-independencia/)

[bicentenario-de-la-independencia/](https://vocesensaludpublica.blog/historia-de-la-medicina/la-medicina-tradicional-peruana-una-reflexion-en-el-marco-del-bicentenario-de-la-independencia/)

W. Bussmann, R., & Douglas, S. (04 de Noviembre de 2015). Bvsalud. Obtenido de

Bvsalud: [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/916684/plantas-medicinales-](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/916684/plantas-medicinales-de-los-andes-y-la-amazonia-la-flora-magica-_Qa3dgqr.pdf)

[de-los-andes-y-la-amazonia-la-flora-magica-_Qa3dgqr.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/916684/plantas-medicinales-de-los-andes-y-la-amazonia-la-flora-magica-_Qa3dgqr.pdf)

Seguín, C.A. (1988) Medicinas tradicionales y medicina folklórica, Fondo Editorial del

Banco Central de Reservas del Perú, Lima.

Reto R., A; Carbajal H., V; Nuñez R., E; Roncal D, c. (2002) Guía Moderna de Medicina

Natural, Publicaciones ASDIMOR, Lima, Perú