

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Importancia del rol de la docente de educación inicial - en el desarrollo de la conducta de los niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves”, de Paragsha, sector I José Carlos Mariátegui, distrito de Simón Bolívar de Rancas, provincia y región Pasco, 2025

Línea de Investigación:

Desarrollo de la Cultura Física para la Calidad de Vida

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

- **CABELLO FLORES, Ruth Belen**
- **DEUDOR MENDOZA, Fiorella Mariana**

CERRO DE PASCO- PERÚ - 2025

DEDICATORIA

Gracias a Dios, a mis padres,
por su apoyo incondicional durante
mi formación profesional como
también a los docentes por su
enseñanza y dedicación durante las
etapas de nuestra formación
profesional.

PRESENTACIÓN

En estos últimos años en el Perú se vienen observando una serie de cambios y nuevas exigencias surgidas desde la realidad misma de los pueblos en donde existen problemas, avances tecnológicos, instituciones educativas, familias no estables, alcoholismo, maltrato Infantil, violaciones, abandono infantil, lo que nos compromete a nosotros como futuras maestras afrontar nuevos retos poniendo en juego nuestra capacidad emocional, intelectual y concertadora renovando nuestra rol de acuerdo a las tendencias actuales de la educación infantil , nuestro rol fundamental en el desarrollo de la conducta infantil al ser un modelo a seguir, un guía afectivo y un facilitador del aprendizaje.

En vista de la gran problemática social que viene afectando a la sociedad peruana, hay necesidad urgente de fortalecer el rol del docente en el desarrollo de la conducta de los niños, preparándolos para que sea capaz de reconocer y resolver situaciones problemáticas que lo lleven a mejorar su formación integral y calidad de vida.

El rol del docente en la educación infantil es fundamental para sentar las bases del desarrollo académico, social y emocional del niño. No solo son educadores, sino también mentores, modelos a seguir y sistemas de apoyo que

crean entornos de aprendizaje estimulantes, esenciales para que las mentes jóvenes florezcan debe estar orientado a formar profesionales integrales, que además de ser capaces de desempeñarse en un área específica del conocimiento, sean capaces de percibir la realidad como una sola, como una unidad compleja y no como un conjunto de conocimientos segmentados a partir de crear una nueva comprensión del desarrollo humano viene produciendo rectificaciones y reajustes significativos en los criterios biológicos, psicológicos, socioculturales, prácticamente en toda la actividad humana. Ahora es habitual interesarse que un gerente no sólo tenga habilidades en matemática o en control; se requiere formar niños y niñas con una aceptación de la educación psicomotora que a la vez desarrollen un eficaz liderazgo, y socialización para asegurar el éxito, en un mundo inestable, de grandes desafíos y relativamente globalizado.

Durante nuestras Prácticas Profesionales realizadas en la Institución Inicial “Blanca Nieves”, de Paragsha, sector I Carlos Mariátegui, distrito de Simón Bolívar de Rancas, provincia y región Pasco, hemos podido observar que donde se encuentra cada niño y niña son capaces de adquirir y desarrollar sus actitudes produciendo cambios de su comportamiento adecuada en su primera etapa de vida.

RESUMEN

La presente investigación acción titulada “Importancia del rol de la docente de educación inicial - en el desarrollo de la conducta de los niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves”, de Paragsha, sector I José Carlos Mariátegui, distrito de Simón Bolívar de Rancas, provincia y región Pasco, 2025. La investigación del rol de la docente en la conducta de los niños de 5 años de la Institución Educativa Blanca Nieves es fundamental, ya que contribuye a su desarrollo emocional, social y educativo. A esta edad, los niños están aprendiendo a reconocer y controlar sus emociones, respetar las normas, compartir con sus compañeros y resolver pequeños conflictos.

La docente cumple la función de orientar, motivar y enseñar mediante el ejemplo, utilizando estrategias como el diálogo, el juego, los cuentos y el refuerzo positivo para fomentar conductas adecuadas. Asimismo, debe promover un ambiente de confianza, respeto y cariño, donde cada niño se sienta seguro y valorado.

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y el diseño de investigación acción, permitiendo analizar la práctica pedagógica mediante procesos de planificación, acción, observación y reflexión. La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes, 18 padres de familia y 2 docente de educación inicial. Para la recolección de información se utilizaron técnicas como la observación, entrevista y análisis documental, empleándose instrumentos como ficha de observación, lista de cotejo y guía de entrevista.

En conclusión, la docente desempeña un papel esencial en la formación de la conducta infantil, porque sus actitudes, enseñanzas y estrategias influyen en el desarrollo de valores, la autonomía, la convivencia y las habilidades sociales de los niños, favoreciendo su formación integral desde la primera infancia.

ABSTRACT

In recent years in Peru, a series of changes and new demands have been observed, arising from the very reality of the communities where there are problems, technological advances, educational institutions, unstable families, alcoholism, child abuse, rape, and child abandonment. This commits us, as future teachers, to face new challenges, putting into play our emotional, intellectual, and collaborative capacity so that early childhood education teachers renew their role in accordance with current trends in early childhood education, since the teacher's role is fundamental in the development of children's behavior.

In view of the major social problems affecting Peruvian society, there is an urgent need to strengthen the role of teachers in the development of children's behavior, preparing them to be able to recognize and resolve problematic situations that will lead to an improvement in their comprehensive development and quality of life.

The role of the teacher in early childhood education is fundamental in laying the foundation for a child's academic, social, and emotional development. They are not only educators but also tutors, role models, and support systems that create stimulating learning environments. These environments are essential for developing

well-rounded children who, in addition to being able to perform in a specific area of knowledge, are capable of perceiving reality as a single, complex unit, not as a collection of segmented pieces of information. A new understanding of human development has led to significant revisions and adjustments in biological, psychological, and sociocultural criteria, and indeed in virtually all human activity. It is now common to consider that a manager should not only possess mathematical or management skills; it is necessary to cultivate in children an acceptance of behavioral development that fosters effective leadership and socialization to ensure success in an unstable, challenging, and relatively globalized world of early childhood education.

During our professional internships at the "Blanca Nieves" Educational Institution in Paragsha sector I Carlos Mariátegui, Simón Bolívar district of Rancas, Pasco province and region, we observed that each child is capable of acquiring and developing appropriate behaviors, producing changes in attitude throughout the stages of their lives.

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	i
HOA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
PRESENTACION	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Importancia y alcances de la investigación	4
1.5. Limitaciones de la investigación	4
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes de Estudios	6
2.1.1. A nivel internacional	6

2.1.2. A nivel nacional	9
2.1.3. A nivel local	12
2.2. Bases Teóricas de la Variable	13
2.2.1. Definición del rol de la docente en el desarrollo de la conducta del niño	13
2.2.2. Las características personales del Rol de la docente en el Desarrollo de la Conducta del Niño	14
Ser dinámico y con un objetivo	14
Auténticamente	14
Alentador	14
Original	14
Participativo	15
Comprensivo	15
Valorativo	15
Creativo	15
2.2.3. Funciones clave de la docente en el desarrollo conductual de los Niños	15
2.2.4. Problemas en la Formación y Desarrollo de la Conducta del Niño	16
a. La agresividad	17
b. Egocentrismo	18
c. El Aislamiento	19
d. El Mutismo	21
e. La Mentira	22
f. La Hiperactividad	25
g. Labilidad atencional	26
2.2.5. Factores que influyen en la formación y desarrollo la conducta de los niños	27
2.2.6. Importancia del rol de la docente frente a la formación de la conducta de los niños	28
2.2.7. Rol de los Padres en el Desarrollo de la Conducta de Hijos Menores	29
2.2.8. Estrategias para el Desarrollo de la Conducta	29
2.2.9. El ambiente para favorecer el desarrollo de la Conducta del Niño	30
2.3. Definición de Términos Básicos	30
2.3.1. Autocontrol	30

2.3.2. Comunicación	30
2.3.3. La personalidad del niño	30
2.3.4. Medio ambiente	31
2.3.5. Relación	31
2.3.6. Relaciones familiares	31
2.3.7. Relaciones sociales	31
2 3 8. Socialización	35
CAPITULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Diseño de Investigación	33
3.2. Población y muestra	33
3.2.1. Población	33
3.2.2. Muestra	33
3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
➤ La observación	34
➤ La entrevista	34
➤ La encuesta	34
➤ El fichaje	34
3.5. Análisis de la información	34
➤ Instrumentos	34
➤ Tácticas	35
CAPITULO IV	
MARCO PRÁCTICO	
4.1. Descripción del trabajo de campo	36
4.2. Discusión	37
a. Desde la observación	37
b. Desde la entrevista	37
c. Cuaderno de campo	37
Evaluación de resultados	37
4.2.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados	38

a. Entrevista a las Formadoras de la I. E. Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha el Sector I José Carlos Mariátegui, distrito de Simón Bolívar de Rancas perteneciente a la provincia y región Pasco	38
b. Interpretación de la Encuestas Aplicadas a los Padres de Familia de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha el sector I José Carlos Mariátegui, distrito de Simón Bolívar de Rancas, provincia y región Pasco.	44
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	60
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1	
¿Usted califica la conducta de sus niños en su aula?	38
TABLA 2	
¿Cuáles son los principales problemas de conducta que afronta Ud. de los niños en su aula?	39
TABLA 3	
¿Qué factores podrían estar influenciando para que se presente problemas dentro de su formación y desarrollo de la conducta en los niños de su aula?	40
TABLA 4	
¿Cuál es la actitud que asume Ud. frente a los problemas de conducta de su niño?	41
TABLA 5	
¿Qué recomendaciones concretas le darías Ud. ¿A los padres de familia para lograr una disciplina positiva con sus niños?	42
TABLA 6	
¿Con que frecuencia Ud. ¿Negocia llega acuerdos colectivos con sus niños?	43
TABLA 7	
¿Alguna vez su hijo tuvo problemas de conducta su Niño en la Institución Educativa de Educación Inicial?	44
TABLA 8	
¿Cómo reacciona Ud. ¿Cuándo su hijo presenta una conducta negativa?	45
TABLA 9	
¿Con que frecuencia visita Ud. a la I.E.I., adonde asiste su hijo?	46
TABLA 10	
¿Su hijo con quien permanece más tiempo en su hogar?	47
TABLA 11	
¿Cómo califica su hijo a su profesora del E.E. I?	48

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En estos últimos años en el Perú se vienen observando una serie de cambios y nuevas exigencias surgidas desde la realidad misma de los pueblos en donde existen problemas, avances tecnológicos, familias no estables, alcoholismo, maltrato Infantil, violaciones, abandono infantil, el resultado emocional que dejó el COVID 19 que nos compromete a nosotros como futuras maestras afrontar nuevos retos poniendo en juego nuestro Rol de docentes con una gama de capacidad profesional en el desarrollo de la conducta de los niños utilizando estrategias adecuadas concebida como la capacidad cognitiva y sociocultural, que les permite reconocer, enfrentar y transformar constructivamente su conducta de los niños y niñas durante su formación integral.

En el desarrollo de nuestras prácticas profesionales en los centros de educación inicial, hemos podido percibir en nuestros niños tienen una serie de dificultades para adaptarse, ser aceptado, comprender, atender y/o seguir las instrucciones y el desarrollo de las actividades educativas y consideramos entonces que son “niños problemas en su conducta” sin embargo ese niño es el problema. Es probable que las condiciones de

nacimiento, la nutrición, las propias aptitudes, incluso deficiencias físicas y/o neurológicas, entre otras, estén generando una mala formación de su conducta de los niños, así también, es posible que la actitud del niño puede ser el efecto del lenguaje, el tono de voz, los gestos y otras señales no-verbales por parte de los padres de familia y la profesora, no sean las mejores para lograr una buena formación y desarrollo de su conducta de los niños.

El rol de la docente juega un papel importante para un desarrollo normal de la conducta del niño produciendo roles adecuados y cambios de actitudes durante el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha Sector I José Carlos Mariátegui, Distrito Simón Bolívar de Rancas Provincia y Región Pasco.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la importancia y efectos del rol de la docente en el desarrollo de la conducta de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha Sector I José Carlos Mariátegui, Distrito Simón Bolívar de Rancas, ¿Provincia y Región Pasco?

1. 2.2. Problemas específicos

PE₁: ¿Qué estrategias aplica la profesora de Educación Inicial para que desarrolla óptimamente la conducta de los niños de 05 años de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de

Paragsha Sector I José Carlos Mariátegui, distrito Simón Bolívar de Rancas, provincia y región Pasco?

PE₂: ¿Cuáles son los posibles problemas que perjudica el desarrollo de la conducta de los niños de 5 años de edad, que pueden estar alterando sus posibilidades de interacción social, aprendizaje de la Institución Educativa Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha Sector I José Carlos Mariátegui, distrito de Simón Bolívar de Rancas, provincia y región Pasco?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer, describir y valorar la importancia del rol de la docente de Educación Inicial en el desarrollo de la conducta de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha Sector I José Carlos Mariátegui, distrito de Simón Bolívar de Rancas, provincia y región Pasco

1.3.2. Objetivos específicos

OE₁: Identificar y aplicar algunas estrategias para prevenir o detectar y enfrentar los problemas que perjudican el normal desarrollo de la conducta de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha Sector I José Carlos Mariátegui, distrito de Simón Bolívar de Rancas, provincia y región Pasco.

OE₂: Reconocer el rol de la docente de Educación Inicial en los posibles problemas que pueden presentarse dentro del desarrollo de la conducta con relación con los niños de 5 años de edad, alterando

significativamente sus posibilidades de interacción social, aprendizaje durante el desarrollo de la conducta de los niños.

1.4. Importancia y alcances de la investigación

Durante el desarrollo de nuestras prácticas profesionales descubrimos que es importante el rol del docente de Educación Inicial en el desarrollo de la conducta de los niños y niñas del aula de 5 años de edad, que nos permitido reforzar la autoestima, desarrollar la confianza en sí mismo y en el entorno, desarrollo de su autonomía, desarrollo de su capacidad de comunicación, valorar los roles que desempeñaron, desarrollo de su afectividad, expresión de sus sentimientos y emociones, desarrollo de sus inteligencias y capacidades, desarrollo del sentido del humor, desarrollo de su imaginación y creatividad desarrollando las relaciones personales e interpersonales, valorando a la naturaleza, potenciando un desarrollo adecuado de la conducta de los niños de Educación Inicial.

El desarrollo del presente trabajo de investigación nos permitirá confrontar la problemática detectada con nuestra propia vivencia, lo asociemos y probemos las estrategias propuestas en el trabajo con los niños por parte de la docente y al aconsejar a los padres de familia, de esta manera encontraremos los medios y la retroinformación necesarias para validarlas o modificarlas con mayor eficiencia a nuestro contexto.

1.5. Limitaciones de la investigación

La presente investigación preseta ciertas limitaciones que podrían influir en el alcance y la generalización de los resultados. En primer lugar, el estudio se desarrollará en un contexto educativo específico que presenta una multiplicidad de problemas. La Institución Educativa de Educación Inicial

“Blanca Nieves” de Paragsha Sector I José Carlos Mariátegui, distrito de Simón Bolívar de Rancas, ha generado, durante su funcionamiento, varios problemas que tienen sus efectos en la educación de sus niños, esto significa que los hallazgos reflejarán la realidad de esta comunidad y no podrán extrapolarse a otras instituciones o regiones con características socioeconómicas o culturales diferentes.

Así mismo, se presentan limitaciones de tipo económico porque sus padres generalmente son personas que se subemplean en diversas actividades para solventar los gastos de pan llevar. Otra limitación es la falta de bibliotecas especializadas referidas a la educación inicial. En el caso de la muestra de estudios los docentes poco se comprometen con la investigación limitando un mayor proceso investigativo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A Nivel Internacional

El autor Andrés Alexis Quiñones Vásquez, sustento el trabajo de investigación titulado: *Creencias de las docentes de educación inicial sobre su rol en el desarrollo moral de la niñez, en la Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Maestría en Educación Bogotá, Colombia 2020*, Las creencias de las maestras de primera infancia En relación al estudio de las creencias de las maestras que se desempeñan en el nivel de primera infancia, algunas investigaciones: (Basturkmen, 2016), (Fandiño , Durán, Pulido & Cruz, 2018) y (Taimalu & Oim, 2005) concluyen que las creencias son determinantes en la manera como las maestras se desempeñan en el aula con los estudiantes. Estas investigaciones también concluyen que el nivel educativo en el que se desempeñan los docentes es importante al entender la manera como construye creencias en torno al sistema

educativo y su rol en el aula. Además, otro factor importante a tener en cuenta con las creencias de las maestras, es el nivel de formación. Pues a un mayor nivel de desarrollo de formación las creencias suelen ser más sofisticadas de aquellas personas con un menor nivel de formación profesional o técnica. De igual manera, es importante tener presente el contexto en el cual se desempeñan profesionalmente las maestras, pues dependiendo el tipo de institución y los objetivos de esta, las maestras encuentran mayor o menor afinidad con las creencias que sostienen. En otras palabras, una maestra mantendría unas creencias iniciales basadas en el enfoque general que recibió en su formación universitaria y a partir de sus experiencias de vida, si el enfoque educativo o la metodología curricular del lugar donde se desempeñan las favorece, la maestra ve la posibilidad de concretarlas. Cuestión diferente cuando el lugar tiene otros enfoques metodológicos que invitan a repensar el rol del docente y la manera como estas deben acompañar el proceso de las y los niños. Lo anterior podría provocar una pugna entre las creencias que sostiene la maestra con el enfoque alternativo que invita a pensar diferente la práctica docente.

Las creencias de las maestras se asocian con lo que ellas creen de la educación en los primeros años de la niñez. Por ello, hay una gran disparidad en la manera como se cree que es y debería ser la educación inicial entre las maestras de primera infancia con los docentes de otros niveles de educación. Las creencias de las maestras, al igual que la de todos los individuos, están relacionadas con sus prácticas y experiencias. “Aunque una cantidad importante de

los docentes dice sentirse no identificado con los programas, pues los juzgan como poco idóneos para el contexto colombiano” (Suárez, Marín, Mejía, & Acuña, 2016). Es decir, las consecuencias que esto tiene sobre la manera como los docentes se apropian de su rol en el aula. Podría suceder que una maestra con creencias diferentes a lo que sostiene el programa curricular del centro donde trabaja, se enfrente a dos situaciones: conciba su rol como algo disociado de la propuesta de la institución y esto haga que sus prácticas en el aula sean incoherentes respecto a la normativa de la institución. O que actúe en coherencia con sus creencias independientemente de lo que indique el currículo de la institución en la cual laboral.

Conclusiones:

En esta última sección, presentaré las conclusiones respecto al objetivo planteado al inicio de la investigación, a saber, Identificar, comprender y reflexionar sobre las creencias de 3 maestras de educación preescolar de la ciudad de Bogotá, sobre el rol que desempeñan en el acompañamiento del desarrollo moral de sus estudiantes. Además, presentaré posibles caminos de investigación producto del ejercicio de indagación y reflexión acá registrado. Para comprender las conclusiones acá expuestas, es importante entender la premisa central de esta investigación: “Creer en algo es actuar en consecuencia (...) sin embargo, no todas las creencias se ven reflejadas en acciones” (Sola, 1999). Esta afirmación la parafraseo, la miro en contraste con la práctica docente. Así que digo: Las creencias de los docentes se pueden ver reflejadas en su práctica docente,

aunque no todas las creencias que se reflejan en las acciones se sostienen de manera explícita. Además, es importante entender el contexto de cada sujeto pues este juega un papel importante en la manera como cada maestra construye sus creencias y las interpela con el contexto. Dado lo anterior, considero que la parte más significativa de mi trabajo fue escuchar el agradecimiento de las maestras por invitarlas a tomar posiciones críticas respecto a su quehacer en el aula. De igual manera, evidencie uno de los procesos más interesantes que considero tiene la investigación y es el encontrar cosas sorprendentes en la medida que se indaga por cuestiones que uno considera claras. Por ejemplo, mi interés era indagar sobre unas creencias específicas sobre el rol que cada maestra considera que debe ocupar en el desarrollo moral de sus estudiantes, pero me encontré con cuestiones como, las injusticias que se presentan en la profesionalización en primera infancia, el gran sesgo de género y las creencias que sustenta estereotipos perjudiciales para las personas que se dedican profesionalmente al trabajo en primera infancia. También este trabajo me invito a ver la gran complejidad que existe en el trabajo con niños en los espacios de aula.

2.1.2. A Nivel Nacional

La autora Mayra Estrella Gaspar Herrera, sustento el trabajo de investigar el Grado de Bachiller, el trabajo de investigación titulado: *rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de Educación Básica Regular*, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima año 2020. Rol del docente en la

alfabetización inicial en los niños del segundo ciclo de educación básica regular Como se ha visto en líneas anteriores el docente es el personaje principal que contribuye a que los niños y niñas logren desarrollar las habilidades de lectura y escritura. Basándose en esto el rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial para Riaño & Triviño (2019) citando a García & Díaz (2017) sería tener la capacidad para fomentar espacios de aprendizaje en el cual exista un clima de diálogo que permita relacionar las habilidades, expectativas y autonomía del estudiante. En la misma línea estos autores citando a Flores (2016) afirman también que el tema de la lectura y escritura deben abordarse simultáneamente desde la alfabetización, para ello los formadores, es decir los docentes son los encargados de motivar a los estudiantes para que puedan aprender relacionando lo que ya saben y lo que están aprendiendo. Así mismo Paione, Reinoso & Wallace (2011) mencionan que para enseñar a leer y escribir se necesita fomentar diversas situaciones en las que los niños se desenvuelvan como aprendices del lenguaje oral y escrito, de esta forma vamos proponiendo prácticas como explorar y elegir libros, escuchar leer e intercambiar 11 impactos y reflexiones con otros, agendar títulos leídos, comentar su contenido y recomendarlos, tomar notas de algún dato interesante Por su parte Medina, Valdivia y San Martín (2014) consideran que en la actualidad se requiere de una enseñanza explícita con profundidad, que contenga estrategias para tener una buena exposición frecuente ante el vocabulario y que permita entender con facilidad el lenguaje oral y escrito.

De Mello y Porta (2009) en su artículo sobre *Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura* mencionan que los niños y niñas van a prender sobre estos procesos a través de los métodos utilizados por el docente y uno de estos es la estrategia de preparación de ambientes para fomentar el desarrollo de la alfabetización inicial.

Así mismo también Méndez (2019) en su tesis sobre *Procesos de alfabetización inicial en la institución Jardín infantil KSI-KIDS*. encontró que los procesos de lectura y escritura se deben dar a través del fortalecimiento de los principios didácticos y ello la mayor responsabilidad recae sobre el docente quien tiene un rol importante, ya que debe liderar y establecer los espacios de interacción que permitan estimular la lectura y escritura. Llegando a las siguientes:

Conclusiones

Los documentos presentados han permitido analizar e identificar aspectos a los cuales algunos docentes no han prestado atención, tal es el caso del contexto sociocultural, los intereses y necesidades, así como las experiencias que los niños y niñas van obteniendo desde sus hogares. Estos factores juegan un rol muy importante para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Por otro lado, en relación a las posturas teóricas presentadas podemos decir que existen muchas investigaciones que concuerdan en que el docente es el encargado de interactuar y propiciar espacios para que los niños y niñas logren desarrollar estos procesos elementales para la vida humana. Por ende, es su responsabilidad comprometerse

y capacitarse activamente con el fin de favorecer el aprendizaje de la lengua escrita.

Finalmente se puede entender que para generar la interiorización de estos procesos es necesario que los alumnos visualicen y exploren diversos materiales en un espacio amplio y adecuado, el cual les permita tener un contacto más cercano con el lenguaje oral y escrito, ya que son las situaciones cotidianas y recurrentes los que contribuyen a una mejor adquisición de conocimientos. Con todo ello se fue dando respuesta a las preguntas, objetivos y ejes de investigación presentada en el informe de estado del arte sobre “El rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular”

2.1.3. A Nivel Local

Luego de haber efectuado una revisión minuciosa en la biblioteca de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo” de esta ciudad, hemos encontrado un trabajo que guarda cierta relación con el presente estudio, presentado por los exalumnos Fidel Muñoz Ermitaño y Zonia Janampa Carlos, del nivel de Educación Primaria, titulado *Influencia de las Actitudes de los Padres de Familia en la conducta Irregular de los niños en la Escuela Primaria de Menores N° 34020 Luis Fabio Xamar del Distrito de Pallanchacra*; cuyos objetivos, marco teórico, hipótesis y las conclusiones a las que arribo tenderemos en cuenta al desarrollar el presente estudio y evitar de esta manera duplicidad en el trabajo y que sus conclusiones nos serán útiles en la discusión del presente trabajo.

2.2. Bases Teóricas de la Variable

2.2.1. Definición del Rol de la Docente en el Desarrollo de la Conducta del Niño

El rol de la docente en el desarrollo de la conducta del niño es ser una guía y un modelo a seguir, acompañando el aprendizaje integral del niño y fomentando valores como el respeto, la empatía y la autonomía. Para esto, la docente debe observar las necesidades e intereses de cada niño, diseñar actividades que promuevan el pensamiento crítico y la creatividad, y establecer un ambiente de confianza y afecto que favorezca el desarrollo de habilidades socioemocionales y la detección temprana de situaciones de riesgo.

El rol del educador o educadora en el marco de la primera infancia consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral; esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: Intelectual, socio-afectiva, física y motriz.

El rol de la docente de Educación Inicial está constituido por creencias, sentimientos e inclinaciones hacia una u otra manera de actuar. Influirá en la evaluación que el niño o la niña realiza de cada circunstancia que enfrenta, de las alternativas que tiene disponibles, de las propias posibilidades personales de resolución, así como en la elección misma del tipo de conducta más apropiada para poner cimientos positivos en la formación y desarrollo de la conducta de los niños a su cargo; aplicando e interactuando los siguientes roles:

- Desarrollar una actitud de apertura y tolerancia frente a la diversidad que suponen las experiencias de los niños y niñas, sus formas de procesarlas y los tiempos que requieren para ello.
- Desarrollar una actitud de respeto buscando estimular y motivar el trabajo en lugar de plantearlo como una pesada obligación.
- Desarrollar una actitud optimista: capaz de potenciar las capacidades y virtudes de los niños y niñas, plantear alternativas frente a las situaciones difíciles de orientar procesos de cambio para la afirmación personal y grupal.
- Demostrar los valores durante el desarrollo del quehacer educativo.
- Demostrar a los niños y niñas afecto, seguridad y confianza.

2.2.2. Las Características Personales del Rol de la Docente en el Desarrollo de la Conducta del Niño:

- **Ser dinámico y con un objetivo:** interesado en los esfuerzos de los niños y niñas durante la construcción de sus aprendizajes.
- **Auténticamente** interesado por los niños y niñas como personas: inspira en los niños que sean entusiastas llenos de vida y seguridad.
- **Alentador**, constructivo estimulante: inspira confianza a los niños y niñas durante la formación y desarrollo de su conducta.
- **Original** en su modo de ser, ingenioso, con recursos: responde al extremo de brindar ideas con voluntad y entusiasmo a los niños y niñas en el desarrollo de su conducta.

- **Participativo**, sin mostrarse dominador en las actividades de los niños y niñas, cambia ideas, estimula a los niños a tomar decisiones.
- **Comprensivo** con las características del desarrollo afectivo y social de los niños y niñas y confiar en sus capacidades de progreso.
- **Valorativo**, valorar los conocimientos y experiencias previas porque, según sean, podrá proponer a buscar situaciones diferentes que faciliten al niño y la niña la construcción de su personalidad con significados más amplios, diversificados y confiables.
- **Creativa**, donde demuestra a los niños su desarrollo de sus habilidades, creatividad, curiosidad, solidaridad, cooperación y buen humor.

2.2.3. Funciones clave de la docente en el desarrollo conductual de los niños

- a. Guía y acompañamiento: La docente es una figura de apoyo moral y guía que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje y desarrollo.
- b. Fomento de valores: Ayuda a los niños a desarrollar valores como el respeto, la empatía, la honestidad y la responsabilidad, enseñándoles a convivir y a entender lo que es correcto e incorrecto.

- c. Desarrollo de autonomía y creatividad: Motiva al niño a realizar actividades por sí mismo, fomentando su creatividad, pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.
- d. Creación de un ambiente seguro y afectuoso: docente debe crear un entorno donde el niño se sienta cómodo, comprendido y afectado para poder expresarse y desarrollar su potencial.
- e. Observación y detección temprana: Presta atención a los comportamientos y necesidades individuales de cada niño, pudiendo identificar cambios que puedan indicar situaciones problemáticas como estrés, ansiedad o agresividad.
- f. Modelo a seguir: A través de su propio comportamiento y actitudes, la docente enseña al resto del alumnado el valor de la diversidad y la importancia de una conducta respetuosa e inclusiva.
- g. Mediación y comunicación: Actúa como mediadora entre el niño y el ambiente, y también como un enlace importante con las familias, trabajando en conjunto para el bienestar del niño.

2.2.4. Problemas en la Formación y Desarrollo de la Conducta del Niño

Los problemas conductuales se originan cuando los niños han sido sometidos a castigos frecuentes por parte de sus padres, falta de afectividad, comprensión para el normal desarrollo psicológico. Los niños que experimentan el desinterés de los adultos demuestran agresividad, egocentrismo, hiperactividad, mutismo, aislamiento y mentira.

En tal sentido, se debe tener en cuenta las funciones de los docentes de Educación Inicial.

a. La Agresividad

Generalmente los padres y maestros estamos inmersos en este trastorno de conducta del niño, observamos que muchos pequeños en la escuela o en la casa presentan síntomas de agresividad o timidez; los primeros se manifiestan mediante castigos físicos o verbales hacia los hermanos o compañeros; los segundos con reacciones de inferioridad, miedo, inseguridad y dependencia.

Estas dos tipificaciones aparentemente opuestas debemos analizarlas juntas ya que para muchos psicólogos tienen la misma etiología. Entendamos mejor, un niño con problemas de ansiedad o depresión avisa su desajuste presentando síntomas de agresividad o timidez, de tal manera que poco o nada conseguiremos diciéndole al niño "no pegues a tu hermano ya que yo también te castigaré", también escuchamos decir "sé valiente no seas miedoso". Lo importante es llegar al origen del síntoma.

Tanto la agresividad como la timidez son intentos de compensar una falta de satisfacción en sus relaciones interpersonales. Estas actitudes provienen de un comportamiento indulgente o punitivo de sus padres, marcada rivalidad con hermanos.

La agresividad en los niños es provocada por rupturas familiares, abandono de hogar, desamparo; y el castigo, se debe crear en el niño la confianza en si mismo, incentivar ideas correctas,

todo en base en base de buenos ejemplos, no se debe caer en el error palabras sino convencer con hechos, brindar al niño un ambiente tranquilo donde prima la cordura, serenidad, evitar gritos le ponen más nerviosos.

b. Egocentrismo

El egocentrismo infantil es rasgos deseable y normal dentro del proceso evolutivo del niño.

¿Lo opuesto a la comprensión?

Hay muchas personas que no pasaron de aquella época en que se creía que el sol giraba alrededor del planeta Tierra. Creen que son ellos los únicos poseedores de la verdad y que las únicas reglas válidas son las suyas, piensan de una forma egocéntrica.

Es imposible compartir contenidos emocionales cuando se adopta una perspectiva exclusivamente centrada en uno mismo. Frases como “es” que si esto es negro yo no puedo decir que es blanco”, o críticas persistentes hacia todas y cada una de las personas significativas del entorno nos ponen en la pista de una persona que es incapaz de considerar el punto de vista de los otros, incluso en el nivel más básico, el del contagio emocional que veremos un poco más adelante.

Los niños egocéntricos padecen de una especie de “retraso mental emocional”, y plantean relaciones autoritarias o pasivo-agresivas. Se pasan la vida buscando una felicidad que no llega, y de lo que culpan a las personas con quienes se relacionan; malos compañeros, manipuladores, criticones.

En general, los seres humanos somos vulnerables a la crítica y es uno de los puntos de los que más se aprovechan.

Proyectan sus fallos, temores e inseguridades y son especialistas en mantener la atención sobre los "fallos" de los otros. Paradójicamente, son ellos los más vulnerables.

Sus críticas son siempre destructivas, pero también cargadas de culpabilización y amenaza. Generalmente, también difíciles de demostrar o refutar.

Un niño poco manipulador analizará su comportamiento para detectar qué está bien o mal y poder modificar su actuación en una situación posterior. Si ve algo que considera incorrecto desde su punto de vista en la actuación de otro, probablemente se lo diga, pero de una forma positiva y siempre expresando que se trata de una opinión desde su punto de vista. En ningún modo exigirá que la otra persona modifique lo que está haciendo, no pueden permitirse el lujo de asumir que se han equivocado. Eso los pondría en una situación de ridículo que no podrían soportar dada su inseguridad vital. Para no encontrarse con ese problema, lo que hacen es recurrir al viejo mecanismo de defensa freudiano de la proyección: buscan en los demás sus puntos débiles, que curiosamente coinciden con las inseguridades, temores y paranoias de ellos mismos.

c. El Aislamiento

Es una técnica utilizada por los padres y los maestros en respuesta a comportamientos no deseados entre los niños. Esta técnica implica el retiro del niño del ambiente y las actividades en las

que ocurrió el comportamiento inapropiado o no deseado para colocarlo en un lugar específico durante un tiempo determinado, para que esté quieto y reflexione sobre su comportamiento.

Este tiempo de reflexión es una técnica disciplinaria efectiva que no utiliza el castigo físico. Los profesionales han informado que al evitar el castigo físico es posible prevenir que los niños aprendan que la violencia física o el dolor físico es apropiado para el logro de los resultados deseados.

Los niños aprenden a evitar ese "tiempo de reflexión" no incurriendo en los comportamientos que dieron lugar a tal medida disciplinaria o que producen tal advertencia.

Cómo utilizar el "aislamiento temporal"

- 1) Cuando el niño muestre un comportamiento inapropiado, se le debe explicar clara y concretamente qué es un comportamiento inapropiado y además pedirle que deje de comportarse así. Se le debe advertir al niño de las consecuencias si continúa con el mismo comportamiento como es el sentarse en una silla para un aislamiento temporal. Se recomienda premiar al niño si deja de comportarse inapropiadamente.
- 2) Si el hijo ha merecido un aislamiento temporal, se le debe explicar por qué y asegurarse de que entienda las reglas. Se deben dar las instrucciones sólo una vez y no perder el control, pues si se continúa reprendiendo al niño, se le da demasiada atención. Se le debe guiar hasta el lugar donde debe pasar el aislamiento temporal utilizando la fuerza física si es necesario (por ejemplo, levantándolo y

llevándolo al lugar), pero nunca se le deben dar palmadas ni se debe lastimarlo físicamente. Si el hijo no se queda sentado en la silla, se lo sostiene desde la parte de atrás sin dirigirle la palabra, pues el hacerlo es darle atención.

- 3) Se debe fijar el tiempo en el cronómetro. Si el niño hace algún ruido o no se comporta, se debe fijar el tiempo nuevamente, si se para de la silla, se le debe llevar nuevamente a la silla y fijar el tiempo otra vez. El niño debe estar en silencio y comportarse hasta que el cronómetro suene.
- 4) Una vez el cronómetro suene, el niño se puede levantar y seguir con sus actividades. Se deben suspender las quejas y olvidar el incidente, pues el niño ya ha pagado su aislamiento temporal, así que no hay necesidad de seguir discutiendo acerca del comportamiento inapropiado.

d. El mutismo

Es una condición poco frecuente de la niñez en la que un niño con un lenguaje fluido deja de hablar en ciertas situaciones en las que se espera que lo haga.

Esto ocurre con frecuencia en la escuela u otras situaciones sociales. El patrón de este trastorno se debe observar durante al menos un mes, sin incluir el primer mes en el Jardín de Niños, ya que es común que se presente una timidez excesiva durante este período.

Muchas veces los padres piensan que el niño está rehusándose a hablar, cuando, en realidad, es muy posible que no sea capaz de hablar en determinadas situaciones.

Causas, incidencia y factores de riesgo

La mayoría de los expertos cree que hay factores ambientales, biológicos, interpersonales y relacionados con la ansiedad que causan el mutismo selectivo. La mayoría de estos niños presentan cierta forma de rechazo social extremo.

Algunos tienen una historia familiar de mutismo selectivo, timidez extrema o problemas de ansiedad que pueden aumentar el riesgo de sufrir problemas similares. Los niños pequeños tienen una mayor incidencia de este trastorno (generalmente antes de los 5 años).

e. La mentira

Por: José Luis Catalán, llevados por la inseguridad y desconfianza en nuestra capacidad de ser aceptados tal como somos, podemos caer en la tentación de adornar aquí y allá nuestra historia y nuestras habilidades de forma que causemos una impresión favorable en las demás personas. Un ladrón podrá aseverar más robos de los que realmente ha hecho si tiene que presumir delante de los compañeros carcelarios, o se pueden haber realizado más proezas sexuales de las habidas entre un grupo de hombres que se retan en su capacidad viril, o una madre puede hacer que su hijo mejore las notas y apruebe cursos con fin de que aparezca como una madre exitosa con un hijo bien educado.

Mentir es un recurso fácil de valer sin tener que pasar por esfuerzos ni penurias, aunque el precio que se corre es la posibilidad de ser descubierto. En esto sucede algo similar a la persona que lanza rumores falsos para disminuir a las personas que envidia: puede ser descubierto y la conducta desvelada, ir en su contra desprestigiándolo ante a los que quería influir.

Mientras que la persona sincera no tiene que vigilar la versión que da de sus anécdotas y los episodios vividos, porque los transcribe al dictado de su memoria, en cambio el mentiroso debe controlar qué versión da de su historia, para que resulte coherente con la escuchada por cada persona ante la que ha presumido.

Contra más se cae en la tentación de mentir más difícil es controlar la abundante base de datos de las versiones dadas y más imposible resulta comentar, repetir o seguir con coherencia lo novelado, de forma que los detalles chirrían y de pronto un personaje famoso es novio de una prima mientras que antes lo era de una hermana, estuvimos dos años estudiando en el extranjero mientras que esos mismos años estudiamos un Master de prestigio en la localidad donde vivimos, conocemos a quien luego resulta que no nos conoce, etc.

El hábito de mentir se puede transformar en un trastorno de la personalidad que podríamos llamar 'pseudología fantástica' que es una compulsión a imaginar una vida, unos acontecimientos y una historia en base a causar una impresión de admiración en los espectadores.

Este afán por impresionar está basado en la imperiosa necesidad de resultar valiosos y geniales por medios tramposos ya que por los naturales de la simpatía y ser espontáneos dudamos el poder conseguirlos.

Refleja, por un lado, la ambición de ser dignos de amor y ojito derecho de los demás como antes de ser destronado.

El mentiroso fantasioso coge el atajo de robar atención y aprecio por la vía del fácil engaño (las palabras son cómodos sustitutos de los hechos) en vez de por su Ser-sincero, tal vez mucho más modesto de lo que su ambición soporta.

No se conforma con ser una persona cualquiera -tal vez se vería a sí misma con excesivo desarraigo-, sino que desea ser siempre una personalidad de primera magnitud, de esas que los demás admiramos embelesados y envidiosos.

También mintiendo sobre lo que hacemos llevamos a cabo algo que proporciona un pequeño resto de placer que nos da una migaja de lo que nos gustaría. Imaginando que somos ricos, que seducimos a las personas más bellas, sentimos un gusto que el disgusto de ser sólo fantasías no acaba de eliminar y que puede convertirse en deleitoso manjar para satisfacer necesidades que esta forma engañosa nunca realmente será completa, pero que, a base de engaño tras engaño, fantasía tras fantasía nos hace sentir el sueño tan real que casi lo podemos creer.

El personaje suplanta al yo, con lo que su personalidad se instala en una base inauténtica muy peligrosa, porque los halagos,

impresiones y valoraciones que arranque a los demás con sus tretas, en realidad nunca los podrá saborear, porque sabe que no están dirigidos al Yo autentico, sino al falso, con lo cual no logra sentir lo que le gustaría sentir: sus dobles vínculos impiden.

f. La hiperactividad

Es una conducta motora excesiva, que produce rechazo de los a los adultos (padres, docentes) quienes a veces, con la intención de control, recurren a castigos., o cuidados excesivos, con resultados inversos al esperado porque con su control más bien refuerzan y consolidan la conducta del niño hiperactivo.

Según la Etiología su origen de hiperactividad puede responder a razones orgánicas o psicológicas, dificultan el control de su actividad motora. El origen psicológico tiene que ver con los padres dominantes que transfieren tensiones al niño, quien va acumulando y las descarga en el aula.

El comportamiento descrito se relaciona con los problemas de aprendizaje porque el niño hiperactivo presenta escaso nivel de atención y concentración, importantes para la adaptación académica. La docente debe observar y registrar si el niño muestra; atención dispersa y escasa concentración, fallas en la adquisición de la información, impulsividad, escaso control de sus emociones, toma de decisiones, lo que induce a cometer errores, agresividad, en cuyo caso podemos sospechar origen neurológico. Y luego debe afrontar este problema realizando actividades como mantenerlos

ocupados, asignarle tareas graduadas en complejidad, que las puedan cumplir sin dificultad.

✓ **Características de Hiperactividad de los Niños de 3-5 Años de Vida**

Siempre está pidiendo algo y parece no escuchar.

- No puede jugar solo y cambia de actividad constantemente.
- No puede jugar con otros niños No responde a premios ni castigos.
- En rechazo por extraños al hogar en el jardín de niños no acatan normas ni siguen instrucciones impulsivas. Se manifiesta claramente en el estilo conductual del niño de edad preescolar en que a menudo actúa sin pensar y le cuesta aceptar las consecuencias de su conducta.
- Entra en conflictos con su grupo porque frecuentemente no respeta turnos en juegos o en situaciones de aprendizaje y socialización con sus compañeros de aula.

g. Labilidad Atencional.

Se expresa como dificultad en cualquier labor que requiera de atención sostenida. Esto significa dificultad para concentrarse y perseverar en tareas escolares y también en situaciones de juego.

Estos niños a menudo parecen no escuchar todas las manifestaciones previamente descritas tienden a atenuarse a medida que el niño se acerca a la pubertad, pero, como por otra parte, las exigencias del ambiente aumentan, estas

características se transforman en crónicamente desadaptativas e interfieren en la conducta del niño por períodos largos de tiempo.

Las familias y el medio escolar de estos niños hiperactivo, impulsivo, con juicio pobre, poco tolerante a las frustraciones, a veces destructivo, reaccionan con rabia, rechazo, aislamiento o vergüenza. Esta reacción determina a su vez, en el niño sentimientos de rabia, frustración, aislamiento y, finalmente, pobre auto imagen y conductas agresivas, que a su vez aumentan el rechazo a que es sometido el menor asociada a trastornos específicos de aprendizaje escolar se refiere a niños de inteligencia normal, que no teniendo trastornos emocionales significativos ni limitaciones motoras o sensoriales, tienen dificultad para aprender algunas tareas específicas, tales como la lectura o el cálculo matemático, presentadas a través de métodos de enseñanza convencionales.

2.2.5. Factores que influyen en la formación y desarrollo la conducta de los niños

- Factores en relación con el niño y sus experiencias familiares y Socio- culturales.
- Relaciones familiares
- Relaciones Sociales
- La Socialización
- Medio Ambiente
- Las aptitudes personales del niño
- La personalidad del niño

- La autoestima y autoconcepto de los niños
- Ambiente Físico.
- Los mensajes y valores transmitidos por los medios de comunicación.
- Desordenes de la conducta

2.2.6. Importancia del Rol de la docente frente a la formación de la conducta de los niños

El Rol de la docente de Educación Inicial están constituidas por creencias, sentimientos e inclinaciones hacia una u otra manera de actuar, influirá en la evaluación que el niño o la niña realiza de cada circunstancia que enfrenta, de las alternativas que tiene disponibles, de las propias posibilidades personales de resolución, así como en la elección misma del tipo de conducta más apropiada para poner cimientos positivos en la formación y desarrollo de la conducta de los niños a su cargo ; aplicando e interactuando las siguientes actitudes:

- Desarrollar una actitud de apertura y tolerancia frente a la diversidad que suponen las experiencias de los niños y niñas, sus formas de procesarlas y los tiempos que requieren para ello.
- Desarrollar una actitud de respeto buscando estimular y motivar el trabajo en lugar de plantearlo como una pesada obligación.
- Desarrollar una actitud optimista: capaz de potenciar las capacidades y virtudes de los niños y niñas, plantear

alternativas frente a las situaciones difíciles de orientar procesos de cambio para la afirmación personal y grupal.

- Demostrar los valores durante el desarrollo del quehacer educativo.
- Demostrar a los niños y niñas afecto, seguridad y confianza.

2.2.7. Rol de los Padres en el Desarrollo de la Conducta de Hijos Menores

El rol de los padres tiene un rol fundamental en el desarrollo de la conducta de los niños, actuando como cuidadores, educadores, modelos a seguir y apoyo emocional. Su participación activa en la rutina diaria, el juego, la comunicación y el establecimiento de límites influye directamente en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Un hogar que ofrece un entorno de seguridad, afecto y disciplina positiva sienta las bases para que los niños se conviertan en adultos sanos, competentes y capaces.

2.2.8. Estrategias para el Desarrollo de la Conducta

Las estrategias para desarrollar la conducta de los niños en educación inicial incluyen el uso del reforzamiento positivo (elogios, reconocimiento de esfuerzos), establecer límites claros y coherentes, y utilizar la orientación y la enseñanza de habilidades socioemocionales mediante juegos, dinámicas, danzas y cuentos y simulaciones. Otras técnicas de artes que contienen la regulación emocional a través de actividades físicas y de calma, y la comunicación asertiva enseñando alternativas verbales y gestuales para expresar necesidades.

2.2.9. El Ambiente para Favorecer el Desarrollo de la Conducta del Niño.

El ambiente para favorecer el desarrollo de la conducta incluye el aula debe ser acogedor con abundante materia en los entornos del aula de aprendizaje respetuosos y estimulantes, y una cultura que promueva valores positivos. Estos ambientes, que se basan en la comunicación, el apoyo, la motivación y el respeto mutuo, ayudan a moldear comportamientos, fomentando la confianza y el bienestar de los niños

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Autocontrol. Es la capacidad de modular la conducta de manera apropiada a la edad, que se tiene, así como una sensación de control interno, tendremos el éxito si las niñas y niños muestran que pueden dominar el impulso de portarse mal.

2.3.2. Comunicación. Es el deseo y la capacidad de interlaminar ideas y sentimientos con los demás. Esto se halla relacionado con una sensación de confianza y de agrado en comprometerse con los demás, incluso con los adultos. Así tendremos éxito si niñas y niños muestran que pueden seguir instrucciones, así como corregir a la docente en busca de ayuda y confianza.

2.3.3. La Personalidad del Niño. Las teorías de la personalidad intentan describir cómo se comportan las personas para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas. La incapacidad para satisfacer tales necesidades crea conflictos personales. En la formación de la personalidad los niños aprenden a evitar estos conflictos y a

manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

2.3.4. Medio Ambiente. Es el determinante en el desarrollo de la personalidad de los niños, pues son los padres, hermanos, grupos de personas que rodean al niño los que moldean la personalidad del niño y esto se manifiesta por mal o regular comportamiento de acuerdo a la relación de padres e hijos.

2.3.5. Relación. Es la capacidad de comprometerse con otros, basada en la sensación de ser comprendido y de comprender a los demás, tendremos éxito si los niños y niñas muestran que son capaces de esperar.

2.3.6. Relaciones familiares. Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de las actitudes de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

2.3.7. Relaciones sociales. Las relaciones sociales en la Educación infantil suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el Niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'Grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

2.3.8. Socialización. El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su

comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de Investigación

Se desarrolla con la Investigación cualitativa. Etnográfica implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabra, cuyo método es de enfoque cualitativo en su particularidad etnográfica.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población. La Población está integrada por todos los estudiantes de 5 años del nivel inicial de Educación Básica Regular de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha Sector I José Calos Mariátegui, Distrito de Simón Bolívar de Rancas, Provincia y región Pasco

3.2.2 Muestra. Se trabaja con la muestra de dos docentes y 15 niños de 5 años, 15 padres de familia de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” del Sector I José Carlos Mariátegui, distrito de Simón Bolívar de Rancas, provincia y región Pasco.

3.3. Procedimientos, técnicas e Instrumentos de recolección de información

Las técnicas de investigación son los procedimientos, las vías, que ponen en relación al investigador con las fuentes de datos relevantes para indagar sobre el objeto de estudio.

Para la recolección de datos se hizo uso de:

- **La observación**, para conocer el comportamiento de las profesoras, niños y niñas, asimismo, para describir el desenvolvimiento de los hechos y acontecimientos dentro fuera del aula.
- **La entrevista**, para obtener información que nos hemos propuesto recoger.
- **La encuesta**, para recoger opiniones, actitudes, comportamientos, prácticas y sugerencias sobre el tema motivo de la investigación.
- **El Fichaje**, para la elaboración del marco teórico y las encuestas

3.5. Análisis de información.

Entre los principales instrumentos que se utilizaran en la recolección de datos tenemos a los siguientes:

Instrumentos:

- El cuestionario
- Fichas de Observations
- Lista de Cotejo
- El cuaderno de campo

- Cámara fotográfica

Se procedió al análisis de los datos e información acopiada desde el uso de las técnicas de análisis, de los datos obtenidos, para luego hacer un comentario y/o interpretación de las mismas. Como la:

Tácticas:

Observación:

- participativa y no participativa
- Diálogos con las docentes, padres de familia y niños
- Visitas domiciliarias
- Trabajos con los niños en el aula
- Fichas de aplicación

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1. Descripción de trabajo de campo

El contexto de nuestro trabajo de investigación son los docentes, padres de familia y niños de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha el Sector I José Carlos Mariátegui está ubicado en el distrito de Simón Bolívar de Rancas perteneciente a la provincia y región Pasco, cuya población en su mayoría se dedica a la producción minera y al comercio se encuentra ubicada en más de 4380 msnm, por lo que su clima es frígido y seco, contando con solamente dos estaciones del año invierno y verano.

La mayoría de los padres de familia de los niños de la institución educativa de la muestra del trabajo de investigación son convivientes, su alimentación de los niños fundamentalmente es a base de carne, papa, fideos y arroz con escasa de nutrientes complementarios que afecta el normal desarrollo de las capacidades de su conducta y cognitivas que será reforzado a través del rol de docentes con apoyo de los padres de familia

asimismo, cuando realizamos nuestras prácticas hemos observado situaciones similares que ocurren en la institución educativa, a razón de ello nos planteamos realizar la siguiente investigación: El rol de la docente en el desarrollo de la conducta en los Niños de 5 años de Edad en la mencionada Institución.

4.2. Discusión

- a. **Desde las observaciones.** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Se realiza visitas a la institución educativa.
- b. **Desde la entrevista.** es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Se utiliza la entrevista para la muestra de estudios.
- c. **Cuaderno de campo.** es un instrumento/metodología de gran importancia en determinados campos científicos cuando ejecutan trabajos de campo, convirtiéndose en un claro ejemplo de fuente primaria y directa de la información que se usará para el desarrollo de las investigaciones. Se recopila toda la información pertinente al largo de la investigación.

Evaluación de los resultados

- a) Categorización. La categorización se desarrollará en el plazo

programado por el cronograma de trabajo.

- b) Contrastación. Los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos se pondrán a través de conclusiones.
- c) Teorización. Seguidamente a la sustentación contrastar los resultados realizaremos las conclusiones de trabajo en función a la coherencia.

4.2.1. Presentación, Análisis e interpretación de Resultados

a. Entrevista a las Formadoras de la I. E. Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha el Sector I José Carlos Mariátegui, distrito de Simón Bolívar de Rancas perteneciente a la provincia y región Pasco.

Tabla 1

¿Usted califica la conducta de sus niños en su aula?

ALTERNATIVAS	Nº DE DOCENTE
a. Bueno	0
b. Regular	2
c. Malo	0
TOTAL	02

NOTA: Encuesta Aplicada a las Docentes el 10-06-25

Interpretación:

La tabla 1, nos muestra que las dos profesoras encuestadas manifiestan que sus niños expresan una conducta Regular lo cual nos indica que las docentes deben preocuparse por qué muestran conductas regulares a los niños y en base a ello, las docentes

cambiaran de actitud acorde a las conductas que los niños demuestren frente a sus compañeros, docentes y padres de familia.

Tabla 2

¿Cuáles son los principales problemas de conducta que afronta Ud. de los niños en su aula?

ALTERNATIVAS	Nº
a. Niños que no cumplen con sus tareas.	1
b. Niños que hurtan cosas y/ objetos del aula.	0
c. Niños que mienten	0
d. Niños agresivos	1
e. Niños Hiperactivos	0
d. Niños Egocéntricos	0
TOTAL	02

NOTA: Encuesta Aplicada a las Docentes el 10-06-25

Interpretación:

Una docente encuestada, nos manifiesta que los principales problemas de conducta que afronta en su aula son los niños que no cumplen con sus tareas, un otro docente manifiesta que existen agresivos que molestan y agraden a sus compañeros, constantemente, perjudicando el normal desarrollo de sus aprendizajes y conducta, donde nos indica que las dos docentes encuestadas deben aplicar estrategias y actitudes acorde a los desórdenes de la conducta de los niños.

Tabla 3

¿Qué factores podrían estar influenciando para que se presente problemas dentro de su formación y desarrollo de la conducta en los niños de su aula?

ALTERNATIVAS	Nº
a. Los valores transitivos por el medio de comunicación	0
b. Los castigos en el hogar	0
c. Los problemas en el hogar	1
d. La falta de afecto	1
e. El C.E.I no es motivador	0
f. La deficiente metodología de la docente	0
g. La falta de comunicación	0
h. El entorno social	0
i. Otros especifique	0
TOTAL	2

NOTA: Encuesta Aplicada a las Docentes el 10-06-25

Interpretación:

La primera docente manifiesta que los factores podrían estar influenciando en negativamente en la formación y desarrollo de la conducta en los niños es que existe problemas en el hogar con los padres de familia y la segunda de docente contesto que el problema de conducta se da por falta de afecto de la docente como de los padres de familia.

De lo descrito en el cuadro nos lleva a la siguiente conclusión, que los padres de familia demuestran problemas en su hogar, delante de sus hijos, perjudicando su formación y desarrollo de su conducta

de su hijo, como también la falta de afecto de las docentes hacia sus niños y niñas ya que en muchos casos las mismas docentes somos creadores de dichas conductas inadecuadas en nuestros discentes, porque se hace y se predica de las actitudes positivas y no se demuestran en los hechos reales, aún más debe saberse que si los hombres somos reflejo de cómo nos trataron debemos de reflexionar el cómo tratamos a nuestros niños y niñas de hoy.

Tabla 4

¿Cuál es la actitud que asume Ud. frente a los problemas de conducta de su niño?

ALTERNATIVAS	Nº 4
a. Los llama la atención	0
b. Los castiga	0
c. Busca las causas que lo ocasionaron	1
d. Establece una negación con los niños	1
e. Manda a llamar a sus padres de familia para dar solución al problema.	0
TOTAL	2

NOTA: Encuesta Aplicada a las Docentes el 10-06-05

INTERPRETACIÓN:

La primera docente encuestada manifestó que la actitud que asume la docente frente al problema de conducta de los niños es que busca las causas que lo ocasiona el problema y dar la solución correspondiente, mientras la otra docente manifestó que para resolver el problema de

conducta entabla la negociación con los niños y niñas estimulando la solidaridad y la reciprocidad y todos ganamos al resolver el problema presentado dentro del aula.

Tabla 5

¿Qué recomendaciones concretas le darías Ud. ¿A los padres de familia para lograr una disciplina positiva con sus niños?

ALTERNATIVAS	N°
a. Brindan afecto a sus hijos	0
b. Evitar los castigos físicos	0
c. Entablar una comunicación fluida	1
d. Atender sus intereses y necesidades.	1
e. Llegar a acuerdos conjuntos	0
f. Otros especifique	0
TOTAL	2

NOTA: Encuesta Aplicada a las Docentes el 10-06-05

Interpretación

Una docente encuestada manifestó que entablar una comunicación fluida se lograría una disciplina positiva con sus niños dentro de su formación y desarrollo de su conducta de su hijo menor de su hogar, mientras la otra docente declara que al atender a sus intereses y necesidades se lograría una disciplina positiva su hijo menor con la cual los docentes recomiendan a los padres de familia tener en cuenta dentro de su hogar y no tomaron en cuenta a las alternativas a, b, e y f, quizás por no tener conocimiento o por no

contar con el nivel profesional. Por lo que recomendamos a las docentes tomar en cuenta estos temas brindando charlas en las horas de trabajo con padres de familia para su mayor conocimiento y así poner conocimientos concretos dentro de su formación y desarrollo de su conducta de sus hijos.

Tabla 6

¿Con qué frecuencia Ud. Negocia (llega acuerdos colectivos) con sus niños?

ALTERNATIVAS	Nº
a. Siempre	2
b. A veces	0
c. Nunca	0
TOTAL	2

NOTA: Encuesta Aplicada a las Docentes el 10-06-05

Interpretación:

Las dos docentes declararon que siempre los acuerdos colectivos con sus niños son amistosos, para llegar a un buen acuerdo, a la vez con los padres y niños para lograr las actitudes negativas con actitudes positivas y un 0% no contestaron la alternativa b, c.

Interpretación de la Encuestas Aplicadas a los Padres de Familia de la Institución Educativa de Educación

Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha el sector I José Carlos Mariátegui, distrito de Simón Bolívar de Rancas, provincia y región Pasco.

Tabla 7

¿Alguna vez su hijo tuvo problemas de conducta su Niño en la Institución Educativa de Educación Inicial?

ALTERNATIVAS	Nº
a) Si	5
b) No	10
Total	15

NOTA: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 12-06-25

Interpretación:

De los 15 padres encuestados 5 manifiestan que sus hijos tuvieron problemas durante su formación y desarrollo de su conducta en el jardín de Niños por la mala actitud de sus compañeros , porque se sienten oprimidos y tímidos durante la permanencia de su actividades, así perjudicando el normal desarrollo y formación optima de su conducta, y la docente no aplica las estrategias adecuadas, para dar solución a los problemas de conducta; mientras 10 padres mencionan que sus hijos no tuvieron problemas durante la formación y desarrollo de su conducta de sus hijos, porque en su hogar se imparte normas de conducta. Todo ello constituye la referencia a los comportamientos de los niños dentro del aula.

Tabla 8

¿Cómo reacciona Ud., cuando su hijo presenta una conducta negativa?

ALTERNATIVA	Nº
a) Le amonesta	05
b) Busco el dialogo en él	10
c) Lo castiga físicamente	0
e) Otros (especifique)	15

NOTA: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 12-06-05

Interpretación:

La tabla 8: nos demuestra que 5 padres encuestados dan respuesta a la alternativa “a” que amonestan a sus hijos por no realizar sus tareas, mientras 10 padres encuestados manifiestan que apoyan a sus hijos en la realización de las tareas con diálogos adecuados, y el 0% de los padres no tomaron encuesta la alternativa “c”.

El cuadro nos demuestra la siguiente conclusión, que existen padres que apoyan en la realización de las tareas de sus hijos por ser muy fundamental dentro de la formación y desarrollo de su conducta, mientras 5 padres lo realizan de vez en cuando esta irresponsabilidad sus hijos adoptan conductas negativas. Los padres de familia, en algunas veces, expresan argumentos que no tienen la objetividad del caso, por el cual deducimos que algunos de ellos no están permanentemente en sus hogares. Estas ausencias muchas veces influyen en el comportamiento de los niños.

Tabla 9

¿Con que frecuencia visita Ud. a la I.E.I., adonde asiste su hijo?

ALTERNATIVAS	Nº
a) Siempre	10
b) De vez en cuando	5
c) Nunca	0
Total	15

NOTA: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 12-06-05.

Interpretación

La tabla 9: nos muestra que 10 padres encuestados manifiestan la alternativa “a” que siempre visitan al Centro Educativo Inicial, mientras 5 de los padres de familia constaron por la alternativa por la alternativa “b” que de vez en cuando visita al CEI, el 0% de los padres de familia no tomaron en cuenta la alternativa “c”.

La tabla 9 nos demuestra la siguiente conclusión, que existen padres responsables, lo que indica que tienen conocimientos sobre la importancia que tiene la Educación Inicial en la formación Integral de sus hijos, mientras en menor porcentaje de padres visitan al Centro Educativo Inicial de vez en cuando.

Por ser irresponsables o no tienen conocimientos básicos lo que es importante Educación Inicial dentro de la formación y desarrollo integral de sus hijos.

Tabla 10

¿Su hijo con quien permanece más tiempo en su hogar?

ALTERNATIVAS	N°
a) Papá	3
b) Mamá	12
c) Hermano mayor	0
d) La empleada	0
e) La tía	0
f) La vecina	0
g) Otros Especifique	0
Total	15

NOTA: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 12-06-25

Interpretación

La tabla 10, nos muestra que 3 padres de familia dan respuesta a la alternativa “a”, que sus hijos permanece menos tiempo con sus padres por motivos de trabajo, mientras 12 padres familia, dan respuesta a la alternativa “b” que permanece más tiempo con su mamá, el 0% no tomaron en cuenta las alternativas, c, d, e , f, g.

La E.I. Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha el sector I José Carlos Mariátegui, distrito de Simón Bolívar de Rancas, provincia y región Pasco.

TABLA 11

¿Cómo califica su hijo a su profesora del E.E.I.?

ALTERNATIVAS	N°
a) Buena	13

b) Gritona	02
c) Renegona	00
d) Los castiga físicamente	00
e) Los amenaza	00
f) Burlona	00
g) Discriminadora	00
h) mala	00
TOTAL	15

NOTA: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 12-06-25

Interpretación

La tabla 11, nos muestra que 13 de los padres de familia encuestados manifiestan que su profesora de su hijo es buena, dos padres de familia mencionan que su profesora de hijo es gritona, el resto de los padres encuestados no tomaron en cuenta las alternativas d, f, g, h,

El presente cuadro nos demuestra que la docente cumple con su rol frente al desarrollo de la conducta de los niños.

CONCLUSIONES

El equipo de investigación ha llegado a la conclusión siguiente:

1. El Rol de la Docente de Educación Inicial en la formación y desarrollo de la conducta de los niños de la I.E.I “Blanca Nieves” de Paragsha se hace presente a partir de la formación en el aspecto personal y social con la auto aceptación, autorespeto, con un trato cordial hacia los niños sin diferenciarlos ni marginarlos.
2. Los problemas de conducta durante la formación y desarrollo en los niños de 5 años, se presentan por falta del diálogo permanente por los agentes de la educación y padres de familia, acarreando consecuencias deficientes en las conductas de los niños de Educación Inicial.
3. Los medios de comunicación como: televisión, radios revistas, Internet, trastornan la formación y desarrollo de la conducta de los niños y niñas, por ser una comunicación alterada afectando en el desarrollo integral de los niños.
4. La inadecuada infraestructura y la mala utilización de los materiales de los niños en el Centro Educativo de Educación Inicial, no prestan las

facilidades de formación y desenvolvimiento de la conducta de los niños
en el entorno de su formación educativa

RECOMENDACIONES

1. A las Docentes de Educación Inicial, se les sugiere a ser constantes en el aula, brindando actitudes de afecto, seguridad y confianza, para el desarrollo y formación de la conducta interna, local y social.
2. En los Centros Educativos de Educación Inicial, las docentes deben practicar los principios de la interrelación entre los agentes de la educación para una formación adecuada de la conducta de los niños de 05 años de edad.
3. A los comunicadores sociales se recomienda que deben emitir mensajes adecuados y apropiados a la niñez, para que los padres de familia y docentes coadyuvan con los mensajes dentro de la formación y desarrollo de la conducta de los niños de 5 años de edad.
4. En los Centros de Educación Inicial los ambientes educativos deben contar con los espacios y materiales adecuados al nivel, para que el niño disfrute de su autonomía, libertad, independencia y creatividad con un rol protagónico frente a la comunidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Amador Salinas, J., Rivera, V., & Martínez, G. (2021). Disminución de conductas disruptivas en clases usando técnicas conductuales, deporte y motivación. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 7, 68–85.
<https://www.researchgate.net/publication/349137593>
- Borbor Suárez, E. E., Soriano De La Cruz, I. V., Mero Trigero, K., Borbor Tumbaco, D., & Guale Baque, V. (2024). Las conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2 desde un enfoque psicopedagógico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 686–697. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2285>
- Fernández, P. (2018). Reflexión sobre el papel docente y las estrategias de enseñanza en el sistema educativo peruano. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, (22).
<http://revistas.unife.edu.pe/index>
- Fleires, L. (2007). Principios didácticos para la enseñanza de la lectura durante la alfabetización inicial. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 42–59.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447003.pdf>
- Gómez, M. C., & Resurrección, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação por Escrito*, 8(2), 278–293. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Ministerio de Educación. (2014). Ley universitaria (Ley N.º 30220).
http://www.minedu.gob.pe/reformauniversitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Riaño, M., & Triviño, N. (2019). Alfabetizar, una experiencia pedagógica llena de sentidos. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación “Edwards Deming”*, 3(2), 15–40.
<http://www.revistaedwardsdeming.com/index.php/es/article/view/33>
- Ruay, R. (2010). El rol del docente en el contexto actual. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*, 2(6).
<http://dta.ugal.cl/ojs2/index.php/fcompetencias/article/view/82/76>
- Yapurasi, Y. (2019). Alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2019 (Tesis). Universidad Peruana Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/uph/8378>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Importancia del Rol de la Docente de Educación Inicial en el Desarrollo de la Conducta de los Niños de 5 Años de Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha, Sector I José Carlos Mariátegui, Distrito de Simón Bolívar de Rancas, Provincia y Región Pasco

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	Tipo de Investigación	Selección de Informantes
Problema General	Objetivo General		
¿Cuál es la importancia y efectos del rol de la docente en el desarrollo de la conducta de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha Sector I José Carlos Mariátegui, Distrito Simón Bolívar de Rancas, ¿Provincia y Región Pasco?	¿Conocer, describir y valorar la importancia del rol de la docente de Educación Inicial en el desarrollo de la conducta de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha Sector I José Carlos Mariátegui, Distrito de Simón Bolívar de Rancas, ¿Provincia y Región Pasco?	Cualitativa – Etnográfica	La Selección de informantes está compuesto por 02 estudiantes de EESPP "Gamaniel Blanco Murillo" 02 docente, 15 niños, 15 padres de familia de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” del Sector I José Carlos Mariátegui, Distrito de Simón Bolívar de Rancas, Provincia y Región Pasco.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Método de Estudio	
a ¿Cuál es la importancia y efectos del rol de la docente en el desarrollo de la conducta de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha Sector I José Carlos Mariátegui, Distrito Simón Bolívar de Rancas, ¿Provincia y Región Pasco?	a). Identificar y aplicar algunas estrategias para prevenir o detectar y enfrentar los problemas que perjudican el normal desarrollo de la conducta de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Blanca Nieves” de Paragsha Sector I José Carlos Mariátegui, Distrito de Simón Bolívar de Rancas, ¿Provincia y Región Pasco?	Descriptiva: Simple	Se aplico la Observación, entrevista, encuestas, fichaje.
b. ¿Cuáles son los posibles problemas que perjudica el desarrollo de la de conducta de los niños de 05 años de edad, que pueden estar alterando sus posibilidades de interacción social, aprendizaje de la Institución Educativa Inicial “Blanca Nieves “ de Paragsha Sector I José Carlos Mariátegui, Distrito de Simón Bolívar de Rancas Provincia y Región Pasco?	b. Reconocer el rol de la docente de Educación Inicial en los posibles problemas que pueden presentarse dentro del desarrollo de la conducta con relación con los niños de 5 años de edad, alterando significativamente sus posibilidades de interacción social, y aprendizaje durante el desarrollo de la conducta de los niños.		Instrumento: Se aplico Lista de cotejo, entrevista, fichas de aplicación, cuaderno de campo, cámara fotográfica

FICHA DE OBSERVACION

INDICADORES	SI	NO
1. Presta atención a la maestra que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo		
3. Dice su nombre cuando se le pide sin confundirse		
4. Realiza movimientos por imitación sin ayuda		
5. Se acerca a los niños y niñas para jugar		
6. Se siente tranquilo al estar en grupo		
7. Se interesa por hacer amigos nuevos		
8. Realiza tareas con el acompañamiento de la docente		
9. Siente respeto por su maestra		
10. Es capaz demostrar estado de ánimo verbalmente		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Nº	INDICADORES	SÍ	NO
01	Se desplaza adecuadamente con las indicaciones de la maestra		
02	La maestra juega libremente con los niños		
03	Respetar las reglas del juego		
04	La maestra maneja adecuadamente la distribución de los materiales		
05	La maestra trata por igual a los niños a su cargo		
06	La maestra es puntual en sus clases		
07	La maestra ayuda a los niños que necesitan		
08	La maestra realiza actividades propiciando el respeto y compañerismos		
09	La maestra ejecuta estrategias adecuadas propiciando conductas positivas		
10	La maestra propicia charlas sobre los comportamientos de los niños a los padres de familia		

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO GAMANIEL
BLANCO MURILLO DE CERRO DE PASCO.**

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS SEÑORITAS PROFESORAS

INTRODUCCIÓN: Le suplicamos a Ud. que responda en forma clara y concisa a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es su nivel de instrucción y/o título profesional?
 - a) Estudios superiores no concluidos
 - b) Estudios superiores concluidos
 - c) Licenciado y/o profesora de Educación Inicial
2. ¿Ud. está actualizado con los temas innovadores sobre la educación infantil
 - a) Habilidades sociales
 - b) Resiliencia
 - c) Todas las alternativas
3. Para Ud. ¿qué importancia tiene el rol de los docentes en el desarrollo de la conducta de sus niños a su cargo?
 - a) Mucha importancia
 - b) Poca importancia
 - c) No tiene importancia
4. ¿Dentro del aula Ud. ha detectado en sus niños y niñas que muestran características que desarrollen sus capacidades del desarrollo de su conducta?
 - a) Se socializa adecuadamente
 - b) Utiliza adecuadamente los servicios higiénicos
 - c) Demuestra afecto a sus compañeros
 - d) Todas las alternativas
5. ¿Conoce Ud. y aplica las normas del rol de la docente para fortalecer la conducta de sus niños a su cargo?
 - a) Bastante
 - b) Medianamente
 - c) Poco
 - d) Nada
6. ¿Ud. practica las habilidades y técnicas adecuadas durante el desarrollo del aprendizaje en sus niños a cargo?
 - a) De afecto

- b) De confianza
- c) De seguridad
- d) De igualdad
- e) Todas las alternativas

7. ¿Realiza Ud. charlas sobre la importancia que tiene el rol de la docente de educación inicial en el desarrollo de la conducta de los niños dirigidas a sus padres de familia?

- a) SI
- b) No

8. ¿Ud. fomenta la importancia que tiene el rol de la docente de educación inicial en el desarrollo de la conducta de los niños y niñas en el desarrollo de actividades educativas para observar la conducta de ellos? como en:

- a) Juegos de interacción
- b) Juegos de socialización
- c) actividades de autocontrol
- d) Actividades de saber comunicarse
- e) Todas las alternativas

9. ¿Ud. realiza actividades educativas teniendo en cuenta los componentes intereses y necesidades de los niños y niñas de acuerdo al desarrollo de sus conductas?

- a) Un ambiente agradable
- b) Poniéndole diversos materiales
- c) Poniendo reglas psicomotrices
- d) Todas las alternativas

10. ¿Usted utiliza estrategias adecuadas para el desarrollo de los procesos de la conducta en los niños a su cargo?

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca
- c) Nunca

LAS ENCUESTADORAS

Figura 1

Las alumnas practicantes demostrando actividades educativas cumpliendo el rol de interacción entre niños y practicantes



NOTA: Aplicado actividades educativas 14|11|2024

Figura 2

La alumna practicante demostrando su rol con actitudes positivas frente a los niños



NOTA: Aplicado actividades educativas 07|05|2025

Figura 3

Los niños demostrando conductas positivas en el desarrollo de las actividades del refrigerio.



NOTA: Aplicado actividades educativas 24|07|2025

Figura 4

La alumna practicante cumpliendo su rol frente a los niños en las actividades educativas.



NOTA: Aplicado actividades educativas 24|07|2025

FIGURA 5

Los niños demostrando conducta dinámicos de participación.



NOTA: Aplicado actividades educativas 08/04/2025

FIGURA 6

Los niños demostrando conductas adecuadas en el desarrollo de actividades educativas.



NOTA: Aplicado actividades educativas 24/06/2025