

Yovana Elena,, Elizabeth Marivel 1. Davalos Aguilar, ...

La estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. Nro. 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito ...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3567813583

Fecha de entrega

12 may 2026, 9:49 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 may 2026, 10:57 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

DE_5_A_OS_EN_LA_I.E.I._NRO._34033_MAVILO_CALERO_P_REZ_FINAL.docx

Tamaño del archivo

751.6 KB

115 páginas

20.659 palabras

117.257 caracteres

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 16%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 16% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.undac.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.unicesmag.edu.co:8080	1%
3	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Indoamerica	1%
5	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo	<1%
6	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Estatal Amazonica-	<1%
8	Internet	repository.libertadores.edu.co	<1%
9	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
10	Publicación	Martínez Copete, Diana Patricia. "La literatura en la educación inicial y el desarrol...	<1%
11	Internet	hdl.handle.net	<1%

12	Publicación	Ponce Checalla, Rolia Doris. "Relación entre canciones en lengua originaria aimar...	<1%
13	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
14	Publicación	León Ospina, Diego Armando López Cárdenas, Eliana Catalina Pontón Ibarra, J...	<1%
15	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
16	Trabajos del estudiante	AULA VIRTUAL	<1%
17	Trabajos del estudiante	Uniminuto Virtual	<1%
18	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	<1%
20	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola	<1%
21	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac	<1%
23	Publicación	Vallejos Acosta, Claudia Amelia Salinas Rodríguez, Graciela Patricia. "Conocimie...	<1%
24	Publicación	Muñiz Paucarmayta, Irma Sonia. "Material educativo para el desarrollo de la expr...	<1%
25	Publicación	Mosquera Torres, Kary Yuneth Sánchez Valencia, Giovanni Andrés. "El ritmo mu...	<1%

26	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
27	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
28	Publicación	Velasquez Cristobal, Eraclinda Francisca. "Las canciones infantiles para el desarro...	<1%
29	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
30	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1%
31	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja	<1%
32	Trabajos del estudiante	ueb	<1%
33	Trabajos del estudiante	Universidad Andrés Bello	<1%
34	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educación	<1%
35	Publicación	Valdivia Apaza, Erika Consuelo. "Las habilidades metalingüísticas y su relación co...	<1%
36	Publicación	Tania Patricia Luque-Sánchez, Letty Araceli Delgado-Cedeño. "Uso de estrategias ...	<1%
37	Trabajos del estudiante	Universidad Europea de Madrid	<1%
38	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle	<1%
39	Publicación	Dexi Del Rocio Briones Mejia, Dixon Lizandro Carriel Laje, Nancy Yesenia Molina ...	<1%

40	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Chimborazo	<1%
41	Publicación	Atarama Jiménez, Nadia Mabel. "Estrategias de expresión oral basadas en el enfo...	<1%
42	Publicación	K. A.E. Volkwein. "Ethics and Top-Level Sport - A Paradox?", International Review f...	<1%
43	Publicación	Arévalo Parra, Zully Andrea. "La Oralidad en la Primera Infancia desde la Potenci...	<1%
44	Publicación	Palomino Casa, Marina. "Talleres de dramatización de cuentos para mejorar la ex...	<1%
45	Trabajos del estudiante	Universidad Hispanoamericana	<1%
46	Publicación	Osorio Yanquen, Liz Carolina Prieto Sánchez, Diana Yamile. "La mediación de la l...	<1%
47	Internet	repositorio.gamanielblanco.edu.pe	<1%
48	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
49	Publicación	Ivana Jael Castro Intriago, Johanna Paola Navia Valdiviezo, Leicy Solórzano Palaci...	<1%
50	Publicación	Mendoza López, Gissela Elsa. "Los juegos de roles basado en el enfoque colaborat...	<1%
51	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
52	Publicación	Chura Allca, Mayda. "Circuitos motores para el desarrollo de la psicomotricidad g...	<1%
53	Publicación	Cifuentes Tarazona, Laura Yelitza. "Las tecnologías de información y la comunica...	<1%

54	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
55	Publicación	González Crispín, Juanita. "Influencia de los Procesos Socioafectivos en el Aprendi...	<1%
56	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca	<1%
57	Publicación	Luz Aida Gamero Lagares, Lina Paola Castillo Acosta. "Tecnología y convivencia es...	<1%
58	Trabajos del estudiante	Universidad de Nebrija	<1%
59	Trabajos del estudiante	Universidad Popular del Cesar,UPC	<1%
60	Publicación	Cruz, Amy Andrea Arteaga Guerra, María Claudia Patricia Delgado. "Conocimient...	<1%
61	Publicación	Hidalgo Vergara, Diana Katherine Franco Urrego, Jorge Ciro López Yara, Ana ...	<1%
62	Publicación	Huayllani Champi, Noemí. "Los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de l...	<1%
63	Internet	www.scribd.com	<1%
64	Publicación	Carlos Figueroa, Lizbeth Yanina. "Canciones infantiles para mejorar la expresión ...	<1%
65	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	<1%
66	Trabajos del estudiante	Universidad de Huanuco	<1%
67	Internet	repositorio.eesppvab.edu.pe	<1%

68	Internet	repository.ucatolica.edu.co	<1%
69	Publicación	Fabrizio Diaz-del Aguila, Hilda Rocío Díaz-del Aguila, Jeison Elí Sánchez Calle, Ibis ...	<1%
70	Publicación	Fátima Monserrate Macías Briones, Gisella Eulenis Saltos Guillén, Iris Adriana Bar...	<1%
71	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion	<1%
72	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
73	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
74	Publicación	Alicia Del Rocío Morocho Zumba, Luis Bolívar Cabrera Berrezueta. "Desarrollo del ...	<1%
75	Publicación	Alvarez Cabana, Angela Marlene. "Influencia del programa Eden en el discurso na...	<1%
76	Trabajos del estudiante	Colegio Sebastián de Benalcázar	<1%
77	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Iberoamericana	<1%
78	Publicación	Cortes Vargas, Ruth Mery. "La secuencia didáctica y el proyecto de aula como her...	<1%
79	Publicación	Simbaqueba Maldonado, Adriana. "Transformación de la práctica de enseñanza a...	<1%
80	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
81	Publicación	Gabino, Rosmery Magda Huaroto Quispe, Helen Milagros Lucano Angulo, May...	<1%

82	Trabajos del estudiante	POSGRADO	<1%
83	Publicación	Paulo David Herrera Latorre, Dina Lucia Chicaiza Sinchi. "inicial Importance of sto...	<1%
84	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Tecnologica de Barahona	<1%
85	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
86	Trabajos del estudiante	Universidad de Guayaquil	<1%
87	Trabajos del estudiante	Universidad para el Desarrollo Andino- AMT Account ID	<1%
88	Publicación	Casas Arenas, Pierina Stephania Huamani Alarcon, Milagros Valeriana Rodrigue...	<1%
89	Publicación	Castaneda Quilcate, Lourdes Marina Monterrey Leon, Iliana del Pilar. "Caracteris...	<1%
90	Publicación	Serna Gómez, Yovany Noemi. "La aplicación de estrategias didácticas mejoran el ...	<1%
91	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Piura	<1%
92	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
93	Internet	www.takey.com	<1%
94	Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa	<1%
95	Publicación	Herrera Villa, Jhannet Deisy. "La tecnica del debate como estrategia didactica par...	<1%

96	Publicación	Rojas Huaman, Carol Giselle. "Perfil de la fluidez del habla en niños de 7 años en ..."	<1%
97	Publicación	Alencastre Nin, Ciro Antuan Cortez Nunez del Prado, Ramiro Renzo De Los Rios S...	<1%
98	Publicación	Chaccha Zarate, Jarvik Willy Espinoza Hidalgo, Edgar Torres Terrones, Jolber Edil...	<1%
99	Publicación	Correa, Marly Zuli Saavedra. "La Dramatización como Estrategia para el Desarroll...	<1%
100	Publicación	Hernández Caro, Nataly. "Fortalecimiento de habilidades del lenguaje oral a trav...	<1%
101	Publicación	Maraza Vilcanqui, Nain. "La inteligencia musical y el rendimiento académico en e...	<1%
102	Publicación	Ríos Fernández, Giuliana Lizbeth. "Impacto de la implementación de técnicas en e...	<1%
103	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%
104	Internet	repository.uniminuto.edu	<1%
105	Publicación	Ardiles, Yesenia Abanto. "Caracterización del Desarrollo de Lenguaje en niños de ..."	<1%
106	Publicación	Basurto Torres, Adriana Evangelista Zevallos, Cecilia Carol. "Relacion entre el Re...	<1%
107	Publicación	Castillo Ochoa, Gregoria María. "Fortalecimiento de la expresión oral comunicativ...	<1%
108	Publicación	Flores Cuevas, Itati Corazon Guevara Miño, Isabel Sarai Mauricio Cruz de Carr...	<1%
109	Trabajos del estudiante	Fundación Universitaria Compensar	<1%

110	Publicación	Gómez Colque, Verónica Azucena. "Características de la producción de habla de n...	<1%
111	Publicación	Jorge Julio Molina Cusme, Erika Gabriela Mera Romo, Jennifer Karina Ramos Loor....	<1%
112	Publicación	María José Merino Loor, Veronica Orozco Barrionuevo, Narcisa del Jesús García Ca...	<1%
113	Publicación	Morales Vargas, Ximena Stella. "La Conversación en el Preescolar para el Desarrol...	<1%
114	Publicación	Paucar Bolo, Brenda Olga Paulino Alvarado, Carmen Alicia Hurtado Torres, Kath...	<1%
115	Publicación	Poveda Poveda, María Alexandra Pinzón Castaneda, Yesmi. "Potenciando la voz d...	<1%
116	Publicación	Quispe Quille, Mariela. "Pertinencia de la Programación Anual de Matemáticas de...	<1%
117	Trabajos del estudiante	Universidad Francisco de Vitoria	<1%
118	Publicación	Vilcherrez Vilcherrez, Maria Gregoria. "Los pictogramas y su relación con las com...	<1%
119	Internet	prezi.com	<1%
120	Internet	revistacodigocientifico.itslosandes.net	<1%
121	Internet	www.grafiat.com	<1%
122	Publicación	Caffarena Barcenilla, Carolina Andrea. "La influencia del temperamento y el sexo ...	<1%
123	Publicación	Mendoza Evangelista, Pamela Sofía Rios Enriquez, Tania Beatriz Díaz Velit, Ver...	<1%

124

Publicación

Silvia Beatriz Acosta Bones, Fanny Patricia Quinapallo Arequipa, Blanca Marlene L... <1%

125

Publicación

Vega Apolo, Karla Adriana Patricia. "Efectos de la pandemia en el desarrollo del le... <1%

126

Publicación

Vilca Zapana, Kely Casilda. "Expresión oral del idioma quechua en niños de 5 años... <1%

5

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO” – PASCO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1

La estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años en la
I.E.I. Nro. 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón
Bolívar Pasco 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión del conocimiento para la innovación

3

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autor(es):

1. DAVALOS AGULAR, Yovana Elena
2. DAVILA CABELLO, Elizabeth Marivel

Asesora: Dra. Tunquinaeva GALARZA CARDENAS

5

Cerro de Pasco – Perú - 2025

DEDICATORIA

A nuestros padres y maestros pilares fundamentales, que hicieron realidad nuestro logro con su apoyo incondicional y lograr nuestra meta trazada en cada paso de nuestro camino. A nuestros niños quienes con su paciencia y forma de expresarse inspiran a valorar el lenguaje oral en su desarrollo integral.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO.

Agradecemos a la Institución Educativa Inicial N° 34033 “Mavilo Calero” por permitirnos realizar la presente investigación y brindarnos un espacio de confianza para observar y reflexionar desde la práctica educativa. Nuestro reconocimiento a las maestras y padres de familia, quienes colaboraron con disposición y apertura durante todo el proceso de nuestra investigación.

Expresamos nuestro agradecimiento a quienes nos orientaron académicamente, cuyas sugerencias y acompañamiento nos ayudaron a fortalecer este trabajo. Cada aporte recibido fue valioso para culminar nuestra investigación con responsabilidad y compromiso

Las autoras.

RESUMEN

3 La investigación titulada La estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 5
5 años en la I.E.I. N° 34033 Mavilo Calero Pérez” Paragsha, distrito de Simón Bolívar, Pasco (2025) tuvo como objetivo determinar la influencia de la estimulación en el desarrollo comunicativo. Se empleó el enfoque cualitativo teniendo en cuenta el diseño de tipo descriptivo participativo, que nos permitió analizar el proceso educativo en su contexto natural.

6 La estimulación del lenguaje oral, es fundamental para su desarrollo integral, permite a los niños comunicarse y relacionarse, ya que los niños fortalecen el lenguaje, para desarrollar su atención, motricidad y las habilidades sociales, dentro de su contexto en el que se encuentran.

90 La población lo conforma por todos los integrantes de la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha, sobre los cuales se ha tenido la información respectiva. La muestra estuvo conformada por 20 niños del aula “Los Innovadores”.

18 Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas: La observación y entrevistas a docentes, padres de familia, como instrumento utilizamos una lista de cotejo y una guía de entrevista.

91 Los resultados evidenciaron que los niños presentan un nivel adecuado de expresión verbal. La comprensión oral es generalmente buena, pero con dificultades para seguir instrucciones elaboradas. Asimismo, el vocabulario activo resulta adecuado para expresar ideas y emociones, aunque limitado en situaciones más complejas.

Se concluye que la estimulación del lenguaje oral influye e incide positivamente en el desarrollo lingüístico, pero requiere un enfoque constante y estructurado para fortalecer la comprensión de instrucciones elaboradas.

Palabras clave: estimulación del lenguaje oral, expresión verbal, comprensión oral, vocabulario activo, investigación acción.

ABSTRACT

87 The research titled “Stimulation of Oral Language in 5-Year-Old Children at I.E.I.
5 No. 34033 ‘Mavilo Calero Pérez’, Paragsha, Simón Bolívar District, Pasco (2025)”
aimed to determine the influence of oral language stimulation on children’s
communicative development. A qualitative action-research design with a participatory
51 approach was used, allowing the educational process to be analyzed within its
context.

The sample consisted of 20 children from the “Thes Innovators” classroom,
selected from a total of 54 through purposive sampling. Data collection methods
included observation and interviews with teachers, parents, and school administrators,
using a checklist and an interview guide as instruments.

The results showed that children have an adequate level of verbal expression,
although with limitations in the use of complex structures. Oral comprehension is
generally good, but there are difficulties in following complex instructions. Likewise,

active vocabulary is appropriate for expressing ideas and emotions, although limited in more complex situations.

It is concluded that oral language stimulation has a positive impact on linguistic development; however, it requires a consistent and structured approach to strengthen discourse complexity and the understanding of more elaborate instructions.

Keywords: oral language stimulation, verbal expression, oral comprehension, active vocabulary, action research.

5

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
PÁGINA DEL JURADO CALIFICADOR.	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO	1
PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema.	1
1.2. Formulación del problema.	3
1.2.1. Problema general.	3
1.2.2. Problemas específicos.	4
1.3. Objetivos.	4
1.3.1. Objetivo general.	4
1.3.2. Objetivos específicos.	4

21

19	1.4. Importancia y alcance de la investigación.....	5
	1.5. Limitaciones de la investigación.....	7
	CAPITULO II	9
	MARCO TEÓRICO.....	9
	2.1. Antecedentes del estudio.....	9
	2.2. Bases teóricas.....	24
	2.3. Definición de términos.....	29
	2.4. Hipótesis.....	42
	2.5. Variables e indicadores.....	43
19	2.6. Operacionalización de variables.....	46
	CAPITULO III	47
	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
	3.1. Diseño de la investigación.....	47
	3.2. Población y muestra.....	48
	3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información.....	49
116	3.4. Análisis de información.....	51
	CAPITULO IV	53
	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	53
5	4.1. Descripción del trabajo de campo.....	53
	4.2. Discusión.....	84
	CONCLUSIONES	
	RECOMENDACIONES	
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	ANEXOS	

84

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores	46
Tabla 2: Población de la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez”	48
Tabla 3: Muestra seleccionada para la investigación	49
Tabla 4. Expresión verbal.	56
Tabla 5. Comprensión oral.	60
Tabla 6. Vocabulario activo.	64
Tabla 7. ¿Cómo observa usted que el niño/a se comunica con los demás en su entorno, ya sea en casa, la escuela o en actividades grupales?	68
Tabla 8. ¿En qué situaciones el niño/a muestra mayor claridad al expresarse?	69
Tabla 9. ¿Qué tan frecuentemente el niño/a utiliza frases completas y adecuadas para expresar sus ideas?	70

10

Tabla 10. ¿Cómo se expresa el niño/a cuando tiene que contar algo o relatar una experiencia vivida?	71
Tabla 11. ¿Cómo responde el niño/a cuando se le dan instrucciones orales con más de una indicación o paso?	73
Tabla 12. ¿En qué medida el niño/a comprende lo que se le dice sobre temas cotidianos, como indicaciones para actividades o tareas?	74
Tabla 13. ¿Cómo responde el niño/a a preguntas sencillas que se le hacen después de contarle una historia o narración?	76
Tabla 14. ¿El niño/a puede recordar detalles de una historia o conversación que se le haya contado anteriormente?	77
Tabla 15. ¿Cómo se observa el uso del vocabulario del niño/a en su vida diaria?	79
Tabla 16. ¿Ha notado que el niño/a introduce nuevas palabras en su lenguaje?	80
Tabla 17. ¿Cómo utiliza el niño/a el lenguaje en relación con las actividades que realiza en casa o en la escuela?	81
Tabla 18. ¿El niño/a muestra capacidad para comprender y utilizar palabras nuevas al relacionarlas con objetos o acciones que conoce?	83

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge a partir de nuestra experiencia formativa y del contacto directo con la realidad educativa del nivel inicial. Como estudiantes en etapa final de formación docente, con responsabilidad y vocación, conscientes de la importancia que tiene el lenguaje oral en el desarrollo integral de los niños, asumimos la investigación titulada “La estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 ‘Mavilo Calero’” responde a la necesidad de comprender cómo se fortalece esta capacidad fundamental en los primeros años de vida escolar.

El lenguaje oral permite a los niños expresar ideas, opiniones, emociones y necesidades, construir relaciones con los demás y participar activamente en su entorno. Durante la observación en el aula, se pudo notar que algunos niños tienen dificultades para expresarse con claridad, lo cual puede afectar tanto su participación como su seguridad al comunicarse. Esta realidad despertó el interés por analizar la

18 estimulación del lenguaje oral como un aspecto fundamental dentro de la práctica
103 pedagógica en el nivel inicial.

3 El propósito principal de este estudio es comprender cómo se favorece el
desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años, tomando en cuenta las
110 actividades, estrategias y experiencias que se generan en el aula. Para lograrlo, se
contó con la participación de docentes, familias y los propios niños, quienes brindaron
información valiosa desde su día a día, permitiendo una visión más cercana y auténtica
del proceso educativo.

Este trabajo busca generar reflexiones que contribuyan a orientar la labor
docente hacia una enseñanza más consciente del lenguaje oral, entendiendo que no
se limita solo a hablar, sino también a escuchar, interactuar y construir significados
desde los primeros años. Asimismo, se reconoce que una adecuada estimulación del
5 lenguaje oral no solo favorece el aprendizaje académico, sino también el desarrollo
social y emocional de los niños.

81 La investigación se estructura en cuatro capítulos:

El Capítulo I presenta el problema de investigación, describiendo la situación
que da origen al estudio, así como los objetivos y la justificación de su importancia.

89 El Capítulo II desarrolla el marco teórico, donde se exponen los antecedentes y
fundamentos conceptuales relacionados con el lenguaje oral y su estimulación en la
114 educación inicial.

96 El Capítulo III explica la metodología empleada, detallando el tipo de
investigación, la población, la muestra y los instrumentos utilizados.

106

Finalmente, el Capítulo IV muestra los resultados obtenidos, junto con su análisis e interpretación, a partir de los cuales se plantean conclusiones y recomendaciones orientadas a mejorar la práctica educativa.

Con este estudio, se reafirma el compromiso con una educación inicial que valore la voz de los niños, promueva espacios de comunicación genuina y reconozca el lenguaje oral como base del aprendizaje y de la convivencia.

54

54

CAPITULO

PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

En educación inicial, es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que el lenguaje no solo les permite comunicarse, sino también fortalecer sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales. Durante los primeros años de vida, el lenguaje oral se convierte en una herramienta esencial para expresar pensamientos, emociones y necesidades, además de facilitar la interacción con las personas de su entorno y la construcción de aprendizajes significativos. Cuando este proceso no recibe una estimulación adecuada y constante, pueden aparecer dificultades que posteriormente afectan el rendimiento escolar y la convivencia social del niño (Cassany, 2016).

36 A nivel internacional, distintas investigaciones señalan que la escasa estimulación del lenguaje oral en la etapa preescolar sigue siendo una problemática frecuente, especialmente en aquellos contextos donde predominan metodologías tradicionales, repetitivas y con pocas oportunidades de interacción comunicativa. Núñez y Santamaría (2019) mencionan que muchos niños llegan a la educación primaria con dificultades para relatar experiencias, organizar sus ideas o mantener conversaciones fluidas, situación vinculada al limitado uso de estrategias narrativas dentro del aula. Del mismo modo, López y Valdez (2020) afirman que la ausencia de recursos didácticos orientados a la narración afecta el desarrollo del vocabulario, la comprensión oral y la confianza para comunicarse en la infancia.

2 En el ámbito nacional, esta situación también se evidencia a pesar de que el Currículo Nacional de Educación Básica reconoce al lenguaje oral como una competencia prioritaria en el nivel inicial. No obstante, en muchas instituciones educativas, la estimulación del lenguaje oral aún no se desarrolla de manera planificada e intencionada. El Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que un número considerable de niños culmina el nivel inicial presentando dificultades para expresarse con claridad, relatar hechos de manera ordenada y participar activamente en diferentes situaciones comunicativas.

118 A nivel local, en la Institución Educativa Inicial N.º 34033 “Mavilo Calero”, se observa que los niños y niñas de 5 años presentan dificultades para expresarse oralmente con seguridad, mantener diálogos fluidos y narrar ideas completas durante las actividades escolares. En el desarrollo de las sesiones

3

pedagógicas, algunos estudiantes muestran escaso vocabulario, interrupciones frecuentes en el discurso y temor al expresarse frente a sus compañeros, lo cual influye negativamente en su participación y socialización. Si bien se emplean algunos recursos narrativos, estos no responden a una planificación sistemática orientada específicamente a la estimulación del lenguaje oral, lo que reduce su impacto en el desarrollo comunicativo de los niños.

Ello evidencia un problema educativo que requiere ser analizado con profundidad, considerando que la estimulación del lenguaje oral en la etapa inicial resulta determinante para el desarrollo integral del niño y su posterior desempeño académico. Surge la necesidad de investigar cómo puede contribuir al fortalecimiento del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años. La investigación orienta a responder la problemática real, con el propósito de aportar evidencias pedagógicas y una propuesta viable que favorezca el desarrollo comunicativo en el nivel de Educación Inicial.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cómo se desarrolla la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 34033 “Mavilo Calero Pérez” y de qué manera puede mejorarse mediante estrategias pedagógicas?

1.2.2. Problemas específicos.

5

PE₁. ¿Cómo se desarrolla y mejora la expresión verbal en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025?

24

PE₂. ¿Cómo se desarrolla y mejora la comprensión oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025?

12

PE₃. ¿Cómo se desarrolla y mejora el vocabulario activo en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025?

5

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

1

Analizar y mejorar la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

44

1.3.2. Objetivos específicos.

OE₁. Analizar y mejorar la expresión verbal en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

16

OE₂. Analizar y mejorar la comprensión oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

12

OE₃. Analizar y mejorar el vocabulario activo en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025”.

38

1.4. Importancia y alcance de la investigación.

1.4.1. Importancia de la investigación

3

La presente investigación adquiere relevancia porque permite analizar de manera directa cómo se viene desarrollando la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial. En la práctica diaria del aula se percibe que muchos niños aún presentan dificultades para expresar ideas completas, comunicarse con seguridad o interactuar oralmente con sus compañeros. Estas situaciones influyen en su participación académica y en su desarrollo personal, lo que evidencia la necesidad de atender el lenguaje oral como un aspecto prioritario en esta etapa formativa.

2

Resulta significativo porque pone en evidencia que el lenguaje oral no se desarrolla de manera espontánea en todos los niños, sino que requiere acompañamiento pedagógico constante, actividades planificadas y un entorno que favorezca la expresión libre. A partir del contacto cercano con los niños, docentes y familias, la investigación permite comprender

2

cómo la estimulación del lenguaje incide en la confianza al hablar, en la interacción social y en la construcción de aprendizajes posteriores.

.

1.4.2. Alcance de la investigación

La investigación tiene un alcance descriptivo e interpretativo, bajo un enfoque cualitativo, y se desarrolla con un grupo específico de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 34033 “Mavilo Calero”, durante el año 2025. El propósito del estudio es comprender de qué manera se desarrolla la estimulación del lenguaje oral dentro de este contexto educativo, tomando en cuenta las experiencias vividas en el aula y las opiniones de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo.

Los resultados obtenidos no pretenden ser generalizados a otras instituciones, debido a que corresponden a una realidad particular y específica. Sin embargo, su importancia radica en permitir una comprensión más profunda del fenómeno estudiado y en brindar aportes y orientaciones pedagógicas que respondan a las necesidades del contexto analizado. El alcance es formativo, nos brinda insumos que pueden servir de base para futuras investigaciones o para la elaboración de propuestas educativas orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral en la educación inicial.

1.5. Limitaciones de la investigación.

Una de las principales dificultades que se presentó durante la investigación fue que las actividades de estimulación del lenguaje oral no pudieron desarrollarse de manera constante. Aunque se habían planificado dinámicas y actividades basadas en fábulas y otros recursos, la docente también

debía cumplir con las actividades establecidas en el currículo, por lo que no siempre fue posible dedicar sesiones exclusivas al trabajo del lenguaje oral. Esto limitó la cantidad de actividades lúdicas necesarias para observar con mayor claridad los avances de los niños en su comunicación oral.

Asimismo, otro inconveniente estuvo relacionado con el ambiente del aula, ya que en varias ocasiones hubo ruidos externos que afectaron la atención y concentración de los niños durante las actividades. Además, algunos estudiantes mostraron cansancio, lo que dificultó que participaran de manera activa y constante en las dinámicas propuestas. Ello influyó en la calidad de interacciones orales y en la capacidad de los niños para expresar sus ideas de manera clara y fluida, afectando la calidad de los datos obtenidos.

La disponibilidad limitada de materiales pedagógicos, representó una limitación importante de los recursos en el aula fueron escasos y no siempre variados, lo que restringió la posibilidad de analizar cómo los niños responden a diferentes expresiones orales. Así mismo se imposibilitó una exploración más amplia sobre el impacto de la diversidad de contenidos y enfoques narrativos en la estimulación del lenguaje oral.

21

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.

22

En el presente capítulo como marco teórico, se revisaron investigaciones que abordan la estimulación del lenguaje oral en niños en educación inicial y su impacto en el desarrollo comunicativo. Estas investigaciones permitieron comprender cómo diversos autores analizan aspectos clave como la expresión oral, la memoria narrativa y los recursos expresivos entre otros que a continuación se describe:

6

Uno de los antecedentes relevantes para esta investigación fue realizado por: Banguera y colaboradores (2021), titulado “El cuento como estrategia didáctica para fortalecer la expresión oral en los estudiantes del grado jardín” en Colombia.

Problema general: ¿De qué manera el cuento como estrategia didáctica fortalece la expresión oral en los estudiantes del grado jardín?

2

Objetivo general: Determinar de qué manera el cuento como estrategia didáctica fortalece la expresión oral en los estudiantes del grado jardín.

Conclusiones

30

La aplicación del cuento como estrategia didáctica permitió fortalecer significativamente la expresión oral de los estudiantes del grado jardín, ya que los niños lograron comunicarse con mayor claridad, seguridad y espontaneidad durante las actividades desarrolladas en el aula. A través de la narración, descripción de personajes y recreación de historias, los estudiantes participaron activamente, incrementando su capacidad para expresar ideas, emociones y experiencias de manera verbal.

7

8

2

Se evidenció que el uso constante de cuentos favoreció el desarrollo del vocabulario y la pronunciación en los estudiantes del grado jardín. Los niños incorporaron nuevas palabras en sus conversaciones cotidianas y mejoraron progresivamente la construcción de frases simples, demostrando mayor comprensión y fluidez al momento de interactuar con sus compañeros y docentes dentro de las actividades pedagógicas.

El cuento contribuyó al fortalecimiento de la confianza y participación de los estudiantes durante las actividades orales. Mediante dinámicas como la dramatización, repetición de diálogos y narración de historias, los niños superaron progresivamente la timidez y mostraron mayor interés por intervenir en clase, permitiendo un ambiente comunicativo más participativo y motivador dentro del proceso de aprendizaje.

Finalmente, se concluyó que el cuento constituye una estrategia didáctica pertinente y motivadora para el nivel inicial, debido a que despierta el interés y la imaginación de los estudiantes, facilitando el aprendizaje de manera dinámica y significativa. Además, su aplicación fortaleció la interacción entre docente y estudiantes, promoviendo espacios de comunicación oral que favorecieron el desarrollo integral de los niños del grado jardín..

Otra investigación que complementa el enfoque es el realizado por Sancho (2022) en España, titulado “El cuento como recurso para estimular el lenguaje en el niño”.

Problema general: ¿De qué manera el cuento como recurso estimula el lenguaje en el niño?

Objetivo general: Determinar de qué manera el cuento como recurso estimula el lenguaje en el niño.

Conclusiones

La aplicación del cuento como recurso educativo permitió estimular el desarrollo del lenguaje en los niños, favoreciendo la comunicación verbal y la expresión de ideas de manera más clara y comprensible. Durante las actividades de lectura y narración, los niños demostraron mayor interés por participar, responder preguntas y expresar sus pensamientos, fortaleciendo progresivamente sus habilidades lingüísticas.

Se comprobó que el uso frecuente de cuentos contribuyó al incremento del vocabulario de los niños, ya que aprendieron nuevas palabras y expresiones que posteriormente utilizaron en sus conversaciones diarias. Asimismo,

mejoraron la pronunciación y la formación de oraciones simples, logrando una comunicación más fluida dentro y fuera del aula.

El cuento favoreció el desarrollo de la imaginación, la atención y la comprensión oral en los niños, permitiéndoles interpretar personajes, recordar secuencias y narrar acontecimientos de manera ordenada. Estas actividades fortalecieron no solo el lenguaje receptivo y expresivo, sino también la capacidad de escucha y la interacción con sus compañeros y docentes.

Finalmente, se concluyó que el cuento es un recurso pedagógico adecuado y motivador para estimular el lenguaje en el niño, debido a que genera un ambiente dinámico, participativo y significativo para el aprendizaje. Además, facilita la interacción social y emocional, promoviendo experiencias comunicativas que contribuyen al desarrollo integral infantil..

En Ecuador, Guarnizo y Modumba (2023) realizaron una investigación titulada “El cuento infantil para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en Quito”,

Problema general: ¿De qué manera el cuento infantil contribuye al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en Quito?

Objetivo general: Determinar de qué manera el cuento infantil contribuye al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en Quito.

Conclusiones:

La investigación permitió evidenciar que el cuento infantil favorece significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, debido a que estimula la comunicación espontánea y la participación activa dentro del

2 aula. A través de la narración y comprensión de historias, los niños lograron expresar sus ideas, emociones y experiencias con mayor claridad, fortaleciendo progresivamente sus habilidades comunicativas.

14 Se concluyó que la aplicación constante de cuentos infantiles contribuyó al enriquecimiento del vocabulario y a la mejora de la pronunciación en los niños. Durante las actividades pedagógicas, los estudiantes incorporaron nuevas palabras y desarrollaron mayor fluidez verbal, permitiéndoles interactuar de manera más segura con sus compañeros y docentes. Asimismo, las estrategias de narración ayudaron a fortalecer la construcción de oraciones y la comprensión oral.

28 El cuento infantil también fortaleció la imaginación, creatividad y capacidad de atención de los niños de 4 a 5 años. Mediante actividades como dramatizaciones, secuencias de historias y diálogos guiados, los estudiantes desarrollaron habilidades para narrar acontecimientos de manera ordenada y coherente, mejorando así la expresión oral y la interacción social dentro del contexto educativo.

48 Finalmente, se determinó que el cuento infantil constituye una estrategia pedagógica motivadora y adecuada para el nivel inicial, ya que genera ambientes dinámicos y participativos que favorecen el aprendizaje significativo. Su utilización dentro de las actividades planificadas permitió identificar dificultades en el lenguaje oral y fortalecerlas mediante experiencias narrativas, contribuyendo al desarrollo integral de los niños en el contexto educativo de Quito.

2

14

28

45

48

54

A nivel nacional, la investigación relevante para esta investigación fue realizado por Canto Echevarría y Rosas Quinto (2021), titulado "Importancia de la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia en una Institución Educativa de Pasco".

Problema general: ¿De qué manera la estimulación del lenguaje oral influye en la primera infancia en una Institución Educativa de Pasco?

Objetivo general: Determinar la importancia de la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia en una Institución Educativa de Pasco.

Conclusiones:

La estimulación del lenguaje oral en la primera infancia resultó fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños, ya que permitió mejorar la pronunciación, la expresión verbal y la capacidad para interactuar con los demás. A través de diversas actividades pedagógicas, los estudiantes lograron expresar sus ideas y emociones con mayor claridad y seguridad dentro del contexto educativo.

Se evidenció que la aplicación constante de estrategias de estimulación oral favoreció el incremento del vocabulario y la comprensión del lenguaje en los niños de la institución educativa. Los estudiantes desarrollaron mayor facilidad para comprender indicaciones, formular respuestas y participar activamente en las actividades de aprendizaje, fortaleciendo así su proceso de comunicación y socialización.

La investigación permitió identificar que la estimulación temprana del lenguaje oral contribuye significativamente al desarrollo cognitivo y social de los

niños. Las dinámicas de conversación, narración y participación grupal promovieron la atención, la memoria y la interacción entre compañeros, generando un ambiente más participativo y favorable para el aprendizaje integral.

Finalmente, se concluyó que la estimulación del lenguaje oral constituye un aspecto esencial en la educación inicial, debido a que favorece el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia. Asimismo, se resaltó la importancia de que los docentes implementen estrategias didácticas motivadoras y permanentes que permitan fortalecer las capacidades comunicativas desde edades tempranas en la Institución Educativa de Pasco..

Siguiendo con los antecedentes previos, se presenta la investigación realizada por Pérez (2020), titulado “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020”.

Problema general: ¿Cómo se desarrolla el lenguaje oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020?

Objetivo general: Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020.

Conclusiones:

La investigación permitió identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, evidenciándose que los estudiantes presentan avances

48 progresivos en la expresión verbal, pronunciación y comunicación de ideas. Sin embargo, algunos niños aún mostraron dificultades para expresarse con claridad y participar espontáneamente en las actividades orales desarrolladas en el aula.

14 Se concluyó que el desarrollo del lenguaje oral se fortalece mediante la aplicación de estrategias pedagógicas dinámicas y participativas, tales como conversaciones guiadas, narración de cuentos, canciones y juegos verbales. Estas actividades permitieron que los niños incrementaran su vocabulario, mejoraran la construcción de oraciones y desarrollaran mayor confianza al comunicarse con sus compañeros y docentes.

22 44 Asimismo, se evidenció que el entorno familiar y educativo influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes. Los niños que recibían mayor estimulación comunicativa en casa y participaban constantemente en actividades interactivas dentro de la institución educativa demostraron mejores habilidades de comprensión y expresión oral en comparación con aquellos que tenían menor participación comunicativa.

33 Finalmente, la investigación determinó que el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial es un aspecto esencial para el aprendizaje integral de los niños y niñas, ya que favorece la socialización, la interacción y el desarrollo cognitivo. Por ello, se destacó la importancia de implementar actividades permanentes de estimulación oral que permitan fortalecer las capacidades comunicativas desde edades tempranas en la Institución Educativa Inicial N.º 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali.

Finalmente, Cárdenas (2023) en su tesis titulada "El lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023".

Problema general: ¿Cómo se desarrolla el lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023?

Objetivo general: Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023.

Conclusiones:

La investigación permitió identificar que el lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años presenta un desarrollo progresivo de acuerdo con la edad y las experiencias comunicativas brindadas dentro y fuera del aula. Los estudiantes demostraron habilidades para expresar ideas, emociones y necesidades mediante conversaciones cotidianas, aunque algunos niños evidenciaron dificultades en la pronunciación y fluidez verbal.

Se concluyó que las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes contribuyen significativamente al fortalecimiento del lenguaje oral en los estudiantes. Actividades como narración de cuentos, canciones, diálogos grupales y juegos verbales favorecieron la ampliación del vocabulario, la correcta articulación de palabras y la participación activa de los niños durante las sesiones de aprendizaje.

Asimismo, se evidenció que el entorno familiar influye directamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Aquellos estudiantes que mantenían mayor comunicación con sus padres y participaban en actividades de interacción verbal en casa mostraron mejor capacidad de expresión, comprensión y seguridad al comunicarse con los demás dentro del contexto educativo.

Finalmente, se determinó que el desarrollo del lenguaje oral es fundamental en la etapa inicial, debido a que fortalece la comunicación, la socialización y el aprendizaje integral de los niños. Por ello, se resaltó la importancia de implementar estrategias permanentes y motivadoras que permitan estimular las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua.

Las investigaciones realizadas a nivel local se encontraron siendo enunciado por Ayala & Mendoza (2023) en la Institución Educativa Inicial Miguel de Pallanchacra, ubicada en la región Pasco, titulado “Las rimas en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Miguel de Pallanchacra región Pasco 2023”,

Problema general: ¿De qué manera las rimas influyen en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Miguel de Pallanchacra, región Pasco, 2023?

Objetivo general: Determinar de qué manera las rimas influyen en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Miguel de Pallanchacra, región Pasco, 2023.

Conclusiones:

1 La aplicación de las rimas favoreció significativamente el desarrollo de la articulación verbal en los niños y niñas de 5 años, ya que permitió mejorar la pronunciación de palabras y sonidos durante las actividades pedagógicas. Los estudiantes demostraron mayor claridad al expresarse oralmente, logrando pronunciar sílabas y palabras con mejor precisión y seguridad.

2 Se evidenció que las rimas contribuyeron al fortalecimiento de la fluidez verbal y el enriquecimiento del vocabulario de los niños. A través de la repetición de versos, juegos de palabras y actividades rítmicas, los estudiantes incrementaron su capacidad para comunicarse de manera espontánea, participativa y comprensible dentro del aula.

8 Asimismo, las rimas generaron un ambiente dinámico y motivador que favoreció la participación activa de los niños durante las sesiones de aprendizaje. Las actividades lúdicas basadas en ritmos y sonidos despertaron el interés de los estudiantes, ayudándolos a superar la timidez y fortaleciendo la confianza para interactuar con sus compañeros y docentes.

13 Finalmente, se concluyó que las rimas constituyen una estrategia pedagógica adecuada y efectiva para desarrollar la articulación verbal en la educación inicial, debido a que estimulan la expresión oral, la memoria auditiva y la correcta pronunciación de palabras. Por ello, se resaltó la importancia de incorporar actividades rítmicas y verbales de manera permanente en el proceso de enseñanza de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Miguel de Pallanchacra, región Pasco.

25

1

Asimismo, Francia & Fernández (2024) en su investigación titulado "Lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi-Chanchamayo"

Problema general: ¿Cómo es el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 30882 Pampa Michi – Chanchamayo?

Objetivo general: Determinar cómo es el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 30882 Pampa Michi – Chanchamayo.

Conclusiones:

La investigación permitió identificar que el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 30882 Pampa Michi – Chanchamayo presenta diferentes niveles de desarrollo, evidenciándose avances en la expresión de ideas y comunicación cotidiana. Sin embargo, algunos estudiantes aún presentan dificultades en la pronunciación, fluidez verbal y construcción adecuada de oraciones durante las actividades de interacción oral.

Se concluyó que las actividades pedagógicas desarrolladas por los docentes favorecen el fortalecimiento del lenguaje oral en los estudiantes. Estrategias como conversaciones grupales, narración de cuentos, canciones y juegos verbales permitieron ampliar el vocabulario de los niños y mejorar progresivamente su capacidad para expresarse de manera clara y comprensible dentro del aula.

Asimismo, se evidenció que el entorno familiar y social influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Los estudiantes que reciben mayor estimulación comunicativa en el hogar

demonstraron mejores habilidades de comprensión, pronunciación y participación oral, mientras que aquellos con menor interacción verbal presentaron dificultades para comunicarse con seguridad.

Finalmente, se determinó que el lenguaje oral constituye una capacidad fundamental en la etapa inicial, debido a que favorece la comunicación, la socialización y el aprendizaje integral de los niños. Por ello, se destacó la importancia de implementar estrategias permanentes de estimulación oral que permitan fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes de la I.E.I. N.º 30882 Pampa Michi – Chanchamayo.

Así también, la investigación titulada "Estimulación y Desarrollo del Lenguaje en Niños de 4 años de la I.E.I. Victoria Barcía Boniffatti, Yanacancha Pasco – 2020" realizada por Orezano Chávez (2022)

Problema general: ¿De qué manera la estimulación influye en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la I.E.I. Victoria Barcía Boniffatti, Yanacancha Pasco – 2020?

Objetivo general: Determinar de qué manera la estimulación influye en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la I.E.I. Victoria Barcía Boniffatti, Yanacancha Pasco – 2020.

Conclusiones:

La investigación permitió evidenciar que la estimulación influye significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años, favoreciendo la capacidad para comunicarse de manera clara y espontánea. A través de actividades de interacción verbal, juegos, canciones y conversaciones

guiadas, los estudiantes lograron mejorar progresivamente su expresión oral y pronunciación dentro del contexto educativo.

Se concluyó que las estrategias de estimulación aplicadas en la institución educativa contribuyeron al incremento del vocabulario y a la comprensión oral de los niños. Los estudiantes demostraron mayor facilidad para expresar ideas, responder preguntas y participar activamente en las actividades desarrolladas en el aula, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y sociales.

Asimismo, se evidenció que la participación de la familia y el entorno educativo desempeñan un papel importante en el desarrollo del lenguaje infantil. Los niños que recibían constante estimulación comunicativa en el hogar y en la escuela mostraron mejores niveles de fluidez verbal, seguridad y comprensión en comparación con aquellos que tenían menor interacción verbal.

Finalmente, se determinó que la estimulación temprana constituye un aspecto fundamental para el adecuado desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años, debido a que favorece el aprendizaje, la socialización y el desarrollo integral. Por ello, se resaltó la importancia de implementar estrategias permanentes y dinámicas de estimulación del lenguaje en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti, Yanacancha Pasco.

Por último, Evaristo & Zúñiga (2024) “Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños de Cinco Años de la I.E.I “José de San Martín” - Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco” (2024).

Problema general: ¿Cómo se desarrolla el lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I. “José de San Martín” - Centro Poblado de San Juan de Yanacocha - Yanahuanca - Pasco, 2024?

Objetivo general: Determinar cómo se desarrolla el lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I. “José de San Martín” - Centro Poblado de San Juan de Yanacocha - Yanahuanca - Pasco, 2024.

Conclusiones:

La investigación permitió identificar que el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de la I.E.I. “José de San Martín” presenta avances progresivos en la capacidad de comunicación, expresión de ideas y participación verbal. Sin embargo, algunos estudiantes aún evidenciaron dificultades en la pronunciación, fluidez y construcción adecuada de oraciones durante las actividades desarrolladas en el aula.

Se concluyó que las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes favorecen el fortalecimiento del lenguaje oral de los estudiantes. Actividades como narración de cuentos, canciones, diálogos grupales y juegos verbales permitieron ampliar el vocabulario de los niños y mejorar la claridad en su expresión oral, promoviendo una comunicación más comprensible y segura.

Asimismo, se evidenció que el entorno familiar influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Los estudiantes que reciben mayor estimulación comunicativa en el hogar demostraron mejores niveles de comprensión y expresión verbal, mientras que aquellos con escasa interacción oral presentaron limitaciones para comunicarse con fluidez y confianza.

Finalmente, se determinó que el desarrollo del lenguaje oral constituye un aspecto fundamental en la educación inicial, debido a que favorece el aprendizaje, la interacción social y el desarrollo integral de los niños. Por ello, se destacó la importancia de implementar estrategias permanentes de estimulación oral que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E.I. "José de San Martín" - Centro Poblado de San Juan de Yanacocha - Yanahuanca - Pasco.

2.2. Bases teóricas.

Teorías relacionadas con el lenguaje:

1. Teoría Conductista de B.F. Skinner

B.F. Skinner (1957), Desde el enfoque conductista, B. F. Skinner explica que el lenguaje oral se desarrolla a partir del aprendizaje que el niño obtiene de su entorno. Para este autor, los niños aprenden a hablar escuchando, imitando y repitiendo las palabras o expresiones que observan en las personas que los rodean. Además, considera que las respuestas positivas, como felicitaciones, sonrisas, aprobación o premios, motivan al niño a seguir utilizando determinadas palabras y formas de comunicación. De esta manera, el lenguaje se fortalece mediante la práctica constante y la interacción diaria con los adultos.

De acuerdo con esta teoría, es importante que el entorno del niño ofrezca experiencias comunicativas enriquecedoras, donde existan conversaciones, ejemplos adecuados de habla y estímulos que favorezcan la expresión oral. Por ello, en la educación inicial se considera

2

valioso promover actividades que incentiven la participación verbal y el uso frecuente del lenguaje. Sin embargo, esta postura también ha recibido algunas críticas, debido a que se centra principalmente en la repetición y el refuerzo, dejando de lado otros aspectos importantes del desarrollo del lenguaje, como el pensamiento, la comprensión y la influencia de las relaciones sociales en el aprendizaje infantil.

2. Teoría Innatista de Noam Chomsky

58

Noam Chomsky (1959), Por otro lado, Noam Chomsky plantea una visión distinta a través de su teoría innatista, en la que sostiene que los seres humanos nacen con una capacidad natural para desarrollar el lenguaje. Según este autor, los niños no aprenden únicamente por imitación, sino que poseen una habilidad biológica que les permite comprender y adquirir el lenguaje de manera espontánea. A esta capacidad la denominó LAD o dispositivo de adquisición del lenguaje, el cual ayuda a los niños a reconocer y organizar las estructuras de la lengua que escuchan en su entorno.

70

Desde esta perspectiva, los niños tienen la capacidad de aprender cualquier idioma al estar expuestos a él, sin necesidad de recibir explicaciones formales sobre reglas gramaticales. Chomsky considera que todas las lenguas comparten ciertas características universales y que el cerebro humano está preparado naturalmente para asimilar el lenguaje durante la infancia. Por ello, la estimulación del lenguaje oral no debe centrarse solo en repetir palabras, sino en ofrecer espacios ricos en

comunicación, interacción y experiencias lingüísticas que permitan a los niños descubrir progresivamente cómo funciona el lenguaje.

Aunque esta teoría ha recibido respaldo en campos como la psicología cognitiva y la neurociencia, también ha sido cuestionada porque da poca importancia a la influencia del entorno social en el aprendizaje del lenguaje. En el caso de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 34033, esta teoría permite comprender que las conversaciones, juegos e interacciones cotidianas tanto en el aula como en el hogar pueden contribuir de manera natural al desarrollo del lenguaje oral, incluso sin una enseñanza directa de la gramática.

3. Teoría Cognitiva de Jean Piaget: El Lenguaje como Resultado del Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget (1965) planteó que el desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con el desarrollo del pensamiento en los niños. Según su teoría, primero se desarrolla la capacidad de pensar y, posteriormente, el lenguaje se va fortaleciendo como parte de ese proceso. Es decir, conforme el niño madura y adquiere nuevas experiencias, también mejora su manera de comunicarse y comprender el mundo que lo rodea. A medida que su pensamiento se vuelve más complejo, su lenguaje también logra ser más amplio y elaborado.

Desde esta perspectiva, la estimulación del lenguaje no debe enfocarse únicamente en repetir palabras o memorizar expresiones, sino también en promover experiencias que ayuden al niño a desarrollar sus

60

capacidades cognitivas. Para Piaget, es importante que los niños aprendan a representar ideas, comprender situaciones y relacionar conceptos, ya que estos procesos favorecen el desarrollo del lenguaje oral. Por ello, la estimulación temprana debe considerarse un trabajo integral que fortalezca tanto la comunicación como el pensamiento infantil.

En el caso de la I.E.I. N.º 34033, resulta importante que los docentes brinden actividades variadas que despierten la curiosidad y el razonamiento de los niños, como juegos simbólicos, dramatizaciones y experiencias de exploración. Estas actividades no solo ayudan a enriquecer el vocabulario y la expresión oral, sino también a desarrollar habilidades relacionadas con el análisis, la imaginación y la solución de problemas.

4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

8

Lev Vygotsky desarrolló una teoría sociocultural en la que explica que el lenguaje se aprende principalmente mediante la convivencia y la interacción con otras personas. Para este autor, los niños desarrollan su lenguaje a través de las conversaciones y experiencias compartidas con adultos, docentes y compañeros. Además, considera que el pensamiento y el lenguaje están conectados, ya que ambos se fortalecen mutuamente durante el proceso de aprendizaje.

Vygotsky también propuso el concepto de “zona de desarrollo próximo”, el cual hace referencia a aquello que el niño todavía no puede realizar solo, pero sí puede lograr con el apoyo y orientación de una

persona con más experiencia. Desde esta idea, el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando el niño recibe acompañamiento en actividades que representan un reto acorde con su nivel de desarrollo.

De acuerdo con esta perspectiva, la estimulación del lenguaje oral debe basarse en experiencias reales de comunicación, donde los niños tengan la oportunidad de dialogar, participar y relacionarse con los demás. Por ello, es importante promover actividades grupales, juegos cooperativos, dramatizaciones y dinámicas que favorezcan la interacción social. En la I.E.I. N.º 34033, estas experiencias permiten que los niños no solo mejoren su manera de expresarse, sino también que construyan aprendizajes junto a sus compañeros y desarrollen progresivamente sus habilidades lingüísticas y sociales.

5. Teoría Interaccionista de Jerome Bruner: El Lenguaje como Proceso Social y Funcional

Jerome Bruner (1984) propuso la teoría interaccionista del lenguaje, en la cual integra aspectos de las teorías innatistas y conductistas. Para este autor, el lenguaje no se desarrolla únicamente por imitación ni solamente por una capacidad natural con la que nace el niño, sino que surge principalmente a través de la interacción y la comunicación con las personas de su entorno.

Bruner considera que los niños aprenden a hablar porque necesitan relacionarse, expresar lo que sienten, pedir ayuda, compartir ideas y comunicarse con quienes los rodean. En este sentido, el lenguaje se

desarrolla de manera funcional, es decir, a partir de situaciones reales de comunicación que tienen significado para el niño.

Desde esta perspectiva, las experiencias sociales cumplen un papel fundamental en el aprendizaje del lenguaje. Por ello, es importante que en el aula se promuevan conversaciones, juegos, narraciones y actividades grupales que permitan a los niños interactuar constantemente, ya que mediante estas experiencias fortalecen progresivamente sus habilidades comunicativas.

La clave del enfoque interaccionista radica en la idea de "andamiaje", que describe el apoyo que los adultos y compañeros brindan al niño para ayudarlo a desarrollar nuevas habilidades lingüísticas. Este apoyo debe ser ajustado a las necesidades del niño y proporcionado de manera gradual. En la estimulación del lenguaje oral, las actividades deben estar diseñadas para fomentar la interacción, el intercambio y la comunicación. Para la I.E.I. N° 34033, esta teoría resalta la importancia de crear un entorno en el que los niños puedan practicar el lenguaje en situaciones reales y significativas, y recibir retroalimentación de sus educadores y compañeros.

2.3. Definición de términos.

a) Actividades para la estimulación del lenguaje oral.

Es brindar prioridad a las diversas actividades de expresión oral, los maestros de audición y lenguaje (especialistas) deberán reforzar el trabajo del maestro del aula, con actividades específicas adaptadas a las

4

necesidades de cada niño, niña. En el caso de los maestros de educación inicial estarían trabajando a través de actividades diversas.

26

- Actividades de imitación: repetir sonidos de animales, canciones, sonido de objetos, trabalenguas.
- Juegos en los que intervenga el habla: bingos fonéticos, cartas, obras de teatro.
- Tareas de discriminación auditiva
- Juegos en grupo
- El color es otro recurso para fomentar el lenguaje oral en los infantes.
- Imaginación e involucración por parte del docente.

4

b) Comprensión oral

La comprensión oral es la capacidad para entender lo que otros dicen, interpretando el mensaje y respondiendo de manera adecuada. Esta dimensión es esencial para el aprendizaje, ya que permite que el niño siga instrucciones, participe en conversaciones y construya significados a partir de lo que escucha. De acuerdo con Vásquez y Ramírez (2021), la comprensión auditiva en la infancia se fortalece a través de interacciones constantes, el uso de preguntas abiertas, la lectura en voz alta y el modelado lingüístico por parte del docente. Trabajar esta dimensión implica respetar el ritmo de cada niño y asegurar que las actividades sean comprensibles, contextualizadas y desafiantes a nivel cognitivo.

23

115

c) Concepto de lenguaje oral.

El lenguaje oral es una habilidad esencial en el ser humano, ya que permite comunicar pensamientos, sentimientos y necesidades a través de la palabra. Lev Vygotsky (1978) explica que el lenguaje se desarrolla mediante la interacción con otras personas y que tiene un papel importante en el desarrollo del pensamiento. Por su parte, Jerome Bruner (1984) sostiene que los niños aprenden el lenguaje en situaciones reales de comunicación, donde pueden utilizarlo con un propósito social y comunicativo.

Desde esta perspectiva, el lenguaje oral no se limita únicamente a hablar, sino que también incluye la capacidad de comprender, interpretar y participar activamente en diferentes situaciones comunicativas. Por ello, se considera un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida.

d) Estimulación del lenguaje oral en el nivel de educación infantil.

Cualquiera que sea el tipo de lenguaje es un sistema de comunicación, porque tiene su propia estructura y se desarrolla en un contexto previsto con algunas reglas de combinaciones posibles.

El lenguaje oral es la capacidad para comunicarse con los demás sea de manera verbal y lingüísticamente mostrándose a través de una conversación, diálogo y se aprende desde que somos pequeños. Por esa razón, la estimulación del lenguaje oral es de vital para el aprendizaje y

desarrollo de los niños y niñas, porque a través de este lenguaje abordamos sus ventajas y algunas ideas para trabajarlo durante la sesión de clase.

Estimular al niño en la primera y segunda infancia es de vital importancia para lograr de manera pertinente y significativa con el único propósito que domine el lenguaje oral. Sin embargo, no hay que obsesionarse con que ocurra a una determinada edad: es un proceso gradual que empieza con balbuceos y que evolucionará diferente en función de cada niño, niña; lo que sí es importante es fijarse en aquellos indicios que pueden indicar algún tipo de trastorno del lenguaje, la voz o el habla.

e) Estimulación temprana y su relación con el desarrollo lingüístico

La estimulación temprana puede definirse como el conjunto de actividades que promueven el desarrollo físico, mental, y psicosocial de los niños desde sus primeros meses de vida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que un alto porcentaje de niños menores de seis años no recibe una estimulación adecuada, lo que afecta negativamente su desarrollo en varias áreas, incluida la del lenguaje. La estimulación temprana no solo favorece el desarrollo físico y las habilidades motrices de los niños, sino que también influye de manera importante en el aprendizaje y uso del lenguaje oral. Gracias a las experiencias y estímulos que reciben desde los primeros años de vida, los niños pueden desarrollar con mayor facilidad sus capacidades para comunicarse y expresar sus ideas.

El lenguaje oral comienza a desarrollarse desde las primeras interacciones del niño con las personas de su entorno, especialmente con sus padres y familiares cercanos. Las conversaciones, palabras de afecto, canciones y expresiones cotidianas ayudan al niño a reconocer sonidos, comprender palabras y, poco a poco, formar frases para comunicarse.

Durante los primeros años de vida, este proceso adquiere gran importancia debido a que el cerebro infantil presenta una alta capacidad de aprendizaje y adaptación, lo que facilita la adquisición de nuevas habilidades lingüísticas. Por ello, el ambiente familiar, social y educativo cumple un papel esencial, ya que las experiencias comunicativas y afectivas que rodean al niño contribuyen significativamente al desarrollo de su lenguaje oral.

f) Estrategias de estimulación del lenguaje oral.

La estimulación del lenguaje oral se fortalece a través de diversas estrategias pedagógicas que motivan la participación y comunicación activa de los niños. Entre las actividades más utilizadas destacan los cuentos, las canciones, las rimas, los juegos de palabras y las conversaciones dentro del aula.

Los cuentos ayudan a desarrollar la imaginación, mejorar la comprensión y ampliar el vocabulario de los niños. Por otro lado, las rimas y canciones favorecen la pronunciación, la memoria y la fluidez al hablar. Asimismo, los juegos lingüísticos permiten que los niños utilicen el lenguaje de manera espontánea y divertida en diferentes situaciones. En

cuanto al diálogo, este resulta fundamental porque promueve la interacción con los demás y contribuye al desarrollo del pensamiento y la expresión de ideas.

Cuando estas estrategias se aplican de forma organizada y constante, contribuyen significativamente al fortalecimiento de la expresión verbal, la comprensión oral y el enriquecimiento del vocabulario, aspectos esenciales dentro del desarrollo del lenguaje oral en los niños.

g) Importancia del lenguaje oral en la educación inicial.

En el nivel inicial, el lenguaje oral cumple un papel muy importante, ya que permite que los niños se comuniquen con las personas de su entorno, expresen sus ideas y desarrollen nuevos aprendizajes. Jean Piaget (1965) señala que el desarrollo del lenguaje está relacionado con el desarrollo del pensamiento, debido a que los niños aprenden y construyen conocimientos a partir de las experiencias e interacciones que tienen con el medio que los rodea.

Además, la estimulación del lenguaje oral contribuye al desarrollo de la socialización, la expresión de sentimientos y la participación activa dentro del aula. Estas capacidades son fundamentales porque ayudan a fortalecer las competencias comunicativas que más adelante facilitarán el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Por ello, en educación inicial es necesario promover ambientes donde los niños tengan la oportunidad de conversar, expresar libremente

sus opiniones, escuchar a los demás y participar en diferentes situaciones comunicativas que favorezcan su desarrollo integral.

La expresión verbal es la capacidad que tienen los niños para comunicar sus pensamientos, sentimientos, necesidades y experiencias mediante el lenguaje oral. Según López y Márquez (2020), esta habilidad es esencial para desarrollar una comunicación adecuada y mejora cuando los niños participan en ambientes donde se sienten seguros, escuchados y motivados para hablar.

Dentro del contexto educativo, la expresión verbal puede fortalecerse a través de diversas actividades como la narración de cuentos, dramatizaciones, canciones, conversaciones guiadas y juegos de roles. Estas estrategias ayudan a mejorar la pronunciación, la fluidez al hablar y la capacidad de organizar ideas de manera clara y coherente durante la comunicación oral implica también el uso adecuado de estructuras gramaticales y la organización lógica de lo que se desea comunicar.

h) Importancia de la Estimulación Temprana

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de la primera infancia es un proceso esencial para su crecimiento cognitivo, social y emocional. En esta etapa de la vida, los niños adquieren habilidades fundamentales que les permitirán interactuar de manera efectiva con su entorno, comprender el mundo que los rodea y establecer vínculos sociales. La estimulación temprana desempeña un papel crucial en este desarrollo, ya que el lenguaje

no es solo una herramienta de comunicación, sino también un motor para el desarrollo del pensamiento y las habilidades cognitivas. En este análisis, se abordará la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, destacando cómo los diferentes factores que afectan a los niños en su contexto pueden influir en sus habilidades lingüísticas.

i) **Lenguaje y su relación con el Desarrollo Cognitivo y Psicosocial**

El lenguaje cumple un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento y en la capacidad de aprendizaje de las personas. John Locke señalaba que el ser humano tiene la necesidad natural de comunicarse y expresar sus ideas a través del lenguaje. Asimismo, consideraba que esta capacidad no solo permite relacionarse con los demás, sino que también contribuye al razonamiento, la reflexión y la construcción del pensamiento. Por ello, cuando un niño desarrolla su lenguaje oral, también fortalece habilidades como pensar, comprender situaciones y buscar soluciones a diferentes problemas.

Por otro lado, el desarrollo del lenguaje influye directamente en el aspecto social y emocional del niño. Poder expresar sentimientos, necesidades y emociones mediante palabras facilita la relación con otras personas y ayuda a comprender mejor las emociones propias y ajenas. En el nivel inicial, los niños aprenden a conversar, compartir ideas, participar en grupo y resolver pequeños conflictos mediante el diálogo.

Las actividades orientadas a la estimulación del lenguaje oral, como juegos, canciones, rimas, cuentos y conversaciones, favorecen el desarrollo de estas capacidades sociales y emocionales, las cuales son importantes para una adecuada convivencia y comunicación en el futuro.

j) Oralidad en el desarrollo infantil.

El lenguaje oral empieza a desarrollarse de manera natural desde los primeros años de vida; sin embargo, para que este proceso avance adecuadamente, es necesario que el niño crezca en un ambiente lleno de afecto, comunicación y estímulos que favorezcan su aprendizaje. Conforme los niños van creciendo, requieren diferentes oportunidades para conversar, expresar sus ideas y fortalecer sus habilidades comunicativas. A través del lenguaje, los niños comunican lo que sienten, piensan y necesitan, logrando relacionarse y comprender mejor el entorno que los rodea.

No obstante, cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo. Algunos niños que reciben pocas oportunidades de interacción y comunicación suelen presentar dificultades para expresarse, manejar un vocabulario reducido o organizar sus ideas al hablar. Estas limitaciones pueden influir posteriormente en su aprendizaje escolar y en la confianza que tienen en sí mismos.

Por esta razón, es importante promover espacios donde los niños puedan hablar con libertad, participar en conversaciones, hacer preguntas, contar experiencias y compartir opiniones sin miedo a equivocarse o ser corregidos constantemente. Crear ambientes comunicativos positivos

favorece no solo el desarrollo del lenguaje oral, sino también la seguridad y autoestima de los niños.

k) **Proceso de Adquisición del Lenguaje Oral en los niños**

El desarrollo del lenguaje oral en los niños ocurre de manera progresiva y pasa por diferentes etapas a medida que crecen. Jean Piaget explica que, durante la etapa preoperacional —que comprende aproximadamente entre los 2 y 7 años—, los niños experimentan un importante avance en el desarrollo del lenguaje. En esta etapa comienzan a expresar sus pensamientos con mayor claridad, relacionan objetos y acciones, y poco a poco comprenden nociones como el tiempo, las emociones y las experiencias de su entorno. De esta manera, el lenguaje se convierte en una herramienta fundamental para comunicarse y comprender el mundo que los rodea.

En los primeros años de vida, el niño inicia este proceso mediante el balbuceo, etapa en la que empieza a reconocer y producir sonidos. Con el paso del tiempo, su vocabulario se amplía y comienza a utilizar palabras y frases sencillas para comunicarse. Posteriormente, estas expresiones se vuelven más organizadas y complejas.

Alrededor de los tres años, muchos niños ya logran formar oraciones completas y desarrollan una mayor capacidad para realizar preguntas y comprender respuestas. Más adelante, hacia los cinco años, suelen contar con un vocabulario más amplio que les permite mantener conversaciones más elaboradas, participar en juegos verbales y comprender ideas

relacionadas con el tiempo, los sentimientos y otras situaciones de su vida cotidiana.

✓ La Adquisición del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje oral en los niños depende en gran medida de las experiencias comunicativas que reciben tanto en el hogar como en la escuela. El niño aprende a hablar y a expresarse mediante las interacciones diarias con las personas que forman parte de su entorno, por lo que resulta indispensable que crezca en ambientes donde exista diálogo, afecto y oportunidades constantes de comunicación.

La familia cumple un rol muy importante en este proceso, ya que los padres y familiares cercanos son las primeras personas con quienes el niño establece contacto verbal. Conversar con él, escuchar sus preguntas, contarle cuentos, cantar canciones o compartir experiencias cotidianas son acciones que favorecen el fortalecimiento del lenguaje oral desde los primeros años de vida. Cuando el niño vive en un entorno donde se promueve la comunicación y se respetan sus intervenciones, desarrolla mayor seguridad y facilidad para expresar sus pensamientos y emociones.

Por otro lado, la institución educativa también tiene una función esencial en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. En el nivel inicial, el docente debe generar espacios dinámicos y participativos donde los niños puedan conversar, opinar, narrar experiencias y relacionarse con sus compañeros. Actividades como cuentos, dramatizaciones, canciones,

juegos verbales y diálogos grupales ayudan a enriquecer el vocabulario, mejorar la pronunciación y organizar mejor las ideas al momento de hablar.

✓ Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje

Aunque la estimulación temprana es muy importante para el desarrollo infantil, algunos niños pueden presentar dificultades en el desarrollo de su lenguaje oral. Estas dificultades pueden deberse a distintos factores, como las condiciones familiares, el entorno social, aspectos hereditarios o la falta de oportunidades de comunicación en casa y en la escuela. En muchos casos, los niños que crecen en ambientes donde existe poca interacción verbal suelen tener menos oportunidades para escuchar, conversar y expresar sus ideas, lo que puede influir en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Asimismo, cuando los niños no reciben una adecuada estimulación del lenguaje desde temprana edad, pueden presentar dificultades para expresarse, comprender mensajes o ampliar su vocabulario. Estas limitaciones pueden afectar posteriormente otros aprendizajes importantes, como la lectura, la escritura y la participación en el aula.

Por esta razón, es fundamental identificar a tiempo cualquier dificultad relacionada con el lenguaje oral. Detectar de manera temprana estas situaciones permite que docentes, especialistas y familias puedan brindar el apoyo necesario mediante estrategias adecuadas para fortalecer la comunicación de los niños. Actividades como juegos de palabras, ejercicios de pronunciación, cuentos, canciones y terapias del

83

lenguaje contribuyen significativamente a mejorar la expresión verbal, la comprensión y la interacción comunicativa infantil.

35

l) Sustento teórico de la estimulación del lenguaje oral.

7

El desarrollo del lenguaje oral en los niños puede comprenderse a partir de diferentes teorías que explican cómo aprenden a comunicarse desde sus primeros años de vida. Lev Vygotsky (1978), desde el enfoque sociocultural, sostiene que el lenguaje se fortalece mediante la convivencia y la interacción con otras personas. Por ello, la familia, la escuela y el entorno social tienen una gran influencia en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas del niño.

67

79

Por otro lado, Jerome Bruner (1984) resalta la importancia del apoyo que brindan los adultos durante el proceso de aprendizaje. A este acompañamiento lo denominó andamiaje, y consiste en orientar al niño mediante experiencias compartidas que le permitan desarrollar progresivamente nuevas capacidades para comunicarse y expresarse.

De igual manera, Jean Piaget (1965) explica que el lenguaje está relacionado con el desarrollo del pensamiento. Según esta teoría, los niños mejoran su capacidad de comunicación conforme adquieren experiencias, exploran su entorno y desarrollan habilidades para comprender y representar la realidad que los rodea.

m) Vocabulario activo

El vocabulario activo hace referencia a las palabras que el niño no solo entiende, sino que también puede utilizar de forma natural y adecuada

al momento de comunicarse. A diferencia del vocabulario pasivo, que comprende únicamente las palabras que el niño reconoce o comprende al escuchar, el vocabulario activo implica que pueda emplearlas de manera autónoma en diferentes situaciones de la vida diaria.

Según Herrera y Guzmán (2019), esta capacidad se fortalece mediante diversas experiencias, como las conversaciones con otras personas, el contacto con el entorno, la lectura de cuentos y la participación en actividades comunicativas variadas. Gracias a estas experiencias, los niños van incorporando nuevas palabras a su lenguaje cotidiano.

El desarrollo del vocabulario activo permite que los niños expresen mejor sus ideas, sentimientos y necesidades, además de favorecer el desarrollo del pensamiento y fortalecer su capacidad para comunicarse con mayor seguridad y claridad.

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

La estimulación del lenguaje oral influye significativamente en el desarrollo comunicativo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 34033 “Mavilo Calero Pérez”, ubicada en Paragsha, distrito de Simón Bolívar, Pasco – 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas.

HE₁: La expresión verbal influye en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N.º 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

24

HE₂: La comprensión oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

12

HE₃: El vocabulario activo influye en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

2.5. Variables e indicadores.

34

En la presente investigación se considera importante analizar la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años, debido a que este aspecto cumple un papel fundamental en su desarrollo integral. Un adecuado desarrollo del lenguaje oral favorece no solo la comunicación, sino también el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños. A través del lenguaje, los niños logran expresar sus ideas, comprender su entorno, relacionarse con otras personas y participar activamente en diferentes situaciones de aprendizaje.

32

55

25

Dimensiones e Indicadores

1. Expresión verbal:

- Frecuencia de uso del lenguaje verbal: Medir qué tan frecuentemente el niño utiliza el lenguaje para comunicarse en diferentes contextos (en el aula, en casa, con compañeros, etc.).
- Claridad y coherencia en las expresiones verbales: Evaluar la capacidad del niño para organizar y articular sus pensamientos en frases coherentes y comprensibles para los demás.

10

- Uso de oraciones completas: Observar la habilidad del niño para estructurar oraciones completas y no solo emitir palabras sueltas o frases incompletas.
- Uso adecuado de la gramática y estructuras gramaticales: Evaluar si el niño utiliza correctamente las estructuras gramaticales en su discurso, como la concordancia de género y número, el uso adecuado de los tiempos verbales, entre otros.
- Interacción comunicativa con otros: Medir la capacidad del niño para participar en conversaciones, hacer preguntas y expresar ideas de manera activa en el contexto social (con niños, adultos, etc.).

2. Comprensión oral:

- Capacidad para seguir instrucciones verbales: Evaluar qué tan bien el niño comprende y sigue las instrucciones verbales dadas por adultos o compañeros.
- Capacidad para identificar conceptos y objetos mencionados verbalmente: Observar si el niño puede identificar correctamente objetos, colores, acciones o lugares a partir de indicaciones orales.
- Comprensión de relatos o narrativas orales: Medir la habilidad del niño para entender relatos narrados oralmente, ya sea en forma de historias o explicaciones de experiencias cotidianas.
- Habilidad para responder adecuadamente a preguntas orales: Evaluar si el niño puede comprender las preguntas que se le formulan y dar respuestas claras y pertinentes.

- Uso de estrategias para mejorar la comprensión: Observar si el niño hace uso de gestos, repite las frases o pregunta para mejorar su comprensión en situaciones de comunicación.

3. Vocabulario activo:

- Diversidad de palabras utilizadas en el discurso: Medir la variedad de palabras que el niño emplea en sus interacciones verbales, reflejando su capacidad para expresar ideas de manera precisa.
- Uso de nuevas palabras en contextos adecuados: Evaluar la habilidad del niño para utilizar palabras aprendidas recientemente en situaciones cotidianas de manera apropiada.
- Desarrollo de términos relacionados con emociones: Observar si el niño es capaz de utilizar vocabulario que le permita expresar y describir sus emociones y sentimientos de manera coherente.
- Uso adecuado de vocabulario técnico o específico: Medir si el niño es capaz de utilizar términos especializados (por ejemplo, nombres de objetos, partes del cuerpo, etc.) en el contexto apropiado.
- Capacidad para asociar palabras con objetos o acciones: Evaluar si el niño puede relacionar correctamente palabras con los objetos, acciones o conceptos a los que hacen referencia.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación.

La presente investigación se enmarcó en un enfoque de manera cualitativa, utilizándose el diseño de tipo descriptivo interpretativo, con el propósito de explorar y comprender la estimulación del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 34033 "Mavilo Calero Pérez". Este enfoque cualitativo nos permitió observar las prácticas pedagógicas, interacciones y el impacto de la estimulación sobre las habilidades lingüísticas de los estudiantes. El diseño de investigación fue no experimental, ya que se buscó observar el fenómeno sin intervenir en las variables, permitiendo analizar el desarrollo lingüístico tal como ocurrió en su contexto natural.

A través de una estrategia metodológica como es el inductivo, se recolectaron datos de forma que los patrones y tendencias emergentes permitieran comprender los efectos de las prácticas pedagógicas en el desarrollo

del lenguaje oral. La recolección de datos se llevó a cabo mediante observaciones directas en el aula, entrevistas a los docentes y padres familia de los niños y niñas, con el objetivo de generar conclusiones sobre cómo la estimulación del lenguaje impactó en los niños. Este enfoque fue fundamental para garantizar que los resultados reflejaran la dinámica real del aula y el contexto educativo

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

La población de este estudio está compuesta por todos los niños y niñas matriculados en el nivel de educación inicial en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez”, ubicada en el distrito de Simón Bolívar, Pasco. En total, se cuenta con 54 niños y niñas distribuidos en tres aulas de 3, 4, 5, años en el nivel de Educación Inicial, esta población fue representativo de la comunidad educativa de la institución, lo que garantizó la aplicabilidad de los resultados a los grupos de niños de la misma institución.

Tabla 2: Población de la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez”

Grado	Sección	Número de niños y niñas	Año Académico
E. Inicial 3 años	Aula “Los Jazmines”	18	2025
E. Inicial 4 años	Aula “ Los Creativos”	16	2025

E. Inicial 5 años	Aula “Los Innovadores	20	2025
Total:		54	2025

Nota: Elaboración del cuadro a partir del registro de matrícula de la I.E.I. N.º 34033.

3.2.2. Muestra

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencionado y no probabilístico, propio del enfoque cualitativo y del diseño de investigación descriptiva interpretativa.

Tabla 3: Muestra seleccionada para la investigación fue:

Grado	Sección	Niños	Niñas	Criterio de selección
Educación Inicial 5 años	Aula “Los Innovadores”	11	9	Muestreo intencionado, equilibrado por género diversidad lingüística.
TOTAL		20		

Nota: Nómina de matrícula de la I.E.I. “Mavilo Calero Pérez” Aula de 5 años Año Académico 2025

3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información.

La recopilación de información se llevó a cabo dentro del contexto escolar, procurando que las actividades de investigación no afectaran el normal desarrollo de las clases ni las actividades diarias de los estudiantes. Para ello, se realizaron coordinaciones previas con la docente de cada aula, lo que permitió ingresar a las sesiones y observar las actividades pedagógicas vinculadas con la estimulación del lenguaje oral.

47

1. Técnicas de recolección de datos:

a) Observación directa:

28

Se realizó una observación no participativa a los niños y niñas durante diferentes actividades desarrolladas en el aula, poniendo especial atención en la manera en que se comunicaban, comprendían indicaciones y utilizaban su vocabulario en las interacciones cotidianas. Esta técnica permitió conocer de forma directa cómo se desenvolvían los estudiantes en situaciones reales de comunicación, brindando una visión más cercana y precisa de sus habilidades relacionadas con el lenguaje oral.

b) Entrevistas:

20

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes y a los padres de familia de los niños y niñas seleccionados para la investigación. El objetivo fue recoger información más amplia sobre las estrategias que se utilizan tanto en la escuela como en el hogar para estimular el lenguaje oral, así como conocer las opiniones y percepciones de los adultos acerca del desarrollo comunicativo y lingüístico de los niños.

2. Instrumentos utilizados:

a) Lista de cotejo:

En la presente investigación se utilizó la observación como instrumento principal para recoger información sobre las características y particularidades que los niños manifestaban durante

sus interacciones orales. A través de esta técnica, fue posible identificar aspectos relacionados con su manera de expresarse, comunicarse y utilizar el lenguaje oral en diferentes situaciones dentro del aula.

b) Guía de entrevista:

La guía de entrevista fue elaborada con preguntas abiertas, las cuales permitieron recoger información detallada sobre las opiniones, experiencias y estrategias que utilizan los docentes y padres de familia para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

3.4. Análisis de información.

La información recopilada fue analizada mediante un proceso de categorización, interpretación y triangulación de datos, lo que permitió identificar características y patrones relacionados con el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas. Para ello, se utilizó el análisis temático como enfoque principal, organizando la información de acuerdo con las dimensiones de la investigación: expresión verbal, comprensión oral y vocabulario activo.

Posteriormente, se realizó la triangulación de la información obtenida a través de las observaciones y las entrevistas aplicadas a docentes y padres de familia. Este procedimiento permitió comparar y relacionar los datos provenientes de diferentes fuentes, logrando una comprensión más clara y cercana sobre cómo las prácticas educativas y familiares influyen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 34033.

En cuanto a la interpretación directa, el análisis se enfocó en reconocer las formas en que los niños utilizaban el lenguaje oral dentro de su entorno cotidiano, observando especialmente sus interacciones sociales y la manera en que el lenguaje favorecía la comunicación y la comprensión durante las actividades del aula. Asimismo, se tomaron en cuenta diversos factores del contexto que podían influir en el desarrollo lingüístico, como el acompañamiento familiar, la relación con sus compañeros y las estrategias pedagógicas empleadas por la docente.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo.

El trabajo de campo se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” ubicada en el distrito de Simón Bolívar, Paragsha, durante el año escolar 2025. En total, se trabajó con 20 niños y niñas de 5 años de edad. La investigación estuvo orientada a observar y comprender cómo se desarrolla la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas, tomando en cuenta las actividades y experiencias cotidianas que se realizan dentro del aula para fortalecer sus habilidades comunicativas.

El trabajo de campo inició con una etapa de organización y coordinación con la docente encargada del aula de 5 años “Los Innovadores”, con la finalidad de contar con su autorización y apoyo durante el proceso de investigación. En esta primera etapa también se establecieron los horarios y fechas para la

51 realización de las observaciones y entrevistas. Asimismo, los primeros días estuvieron destinados a conocer el ambiente educativo, familiarizarse con los niños y generar un clima de confianza con las docentes y los padres de familia.

28 La recopilación de información se desarrolló principalmente a través de dos actividades: las observaciones directas en el aula y las entrevistas aplicadas a docentes y padres de familia. Durante las observaciones, se analizó la manera en que los niños utilizaban el lenguaje oral en situaciones habituales, como las conversaciones con sus compañeros, la participación en juegos, la expresión de sus necesidades y la comprensión de las indicaciones brindadas por la docente. 75 Toda esta información fue registrada mediante una lista de cotejo, considerando las dimensiones de expresión verbal, comprensión oral y vocabulario activo.

25 Por otro lado, las entrevistas permitieron complementar la información recogida durante las observaciones. Estas fueron realizadas a docentes de las diferentes secciones y a los padres de familia de los niños seleccionados, con el propósito de conocer de manera más amplia las estrategias y experiencias relacionadas con la estimulación del lenguaje oral tanto en el contexto escolar como en el hogar. Estas entrevistas se llevaron a cabo de manera individual y se 86 centraron en aspectos específicos como las técnicas que utilizan los docentes para fomentar el lenguaje oral, las actividades en las que los niños participan, y 76 el apoyo brindado por los padres en el hogar para estimular el desarrollo lingüístico de sus hijos. 7

50 Durante el trabajo de campo, también se identificaron ciertas barreras y desafíos en la estimulación del lenguaje oral en algunos niños, especialmente

aquellos que presentaban dificultades para comunicarse de manera fluida o que mostraban menos participación en actividades que involucraban el uso del lenguaje. Por otro lado, se observó que los niños que recibían un mayor apoyo en casa y que eran más participativos en las actividades del aula mostraban un desarrollo lingüístico más avanzado.

El proceso de recolección de datos se culminó en un período de seis semanas, tiempo en el que se logró realizar las observaciones diarias y las entrevistas necesarias para comprender el contexto del aula y el desarrollo del lenguaje de los niños. El trabajo de campo finalizó con una etapa de análisis de la información recopilada, en la cual los datos obtenidos fueron organizados, revisados e interpretados para comprender mejor el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas. Posteriormente, los resultados fueron contrastados con diferentes teorías y aportes relacionados con la estimulación del lenguaje oral en la infancia.

Este proceso permitió obtener una visión más clara y profunda sobre las prácticas de estimulación del lenguaje oral desarrolladas en la I.E.I. N.º 34033, además de brindar información importante para plantear recomendaciones orientadas a fortalecer las estrategias pedagógicas y favorecer el desarrollo comunicativo de los niños de 5 años dentro de este contexto educativo. A continuación, se describe cómo se aplicaron los instrumentos de investigación:

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

1 La Estimulación del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

VARIABLE: Estimulación del lenguaje oral

Tabla 4.

Expresión verbal

Ítems	Indicadores de la Dimensión Expresión Verbal.	Si	No	Observaciones.
1	El niño utiliza oraciones completas y correctas.	X		
2	Usa estructuras gramaticales simples y complejas al comunicarse.	X		
3	Mantiene una conversación coherente con los demás.	X		
4	Se expresa con claridad y es entendible para los adultos y compañeros.	X		
5	Utiliza palabras y frases relacionadas con el contexto social y cultural en el que se encuentra.	X		

Nota. Tabla 4. Expresión Verbal, aplicado a los niños de 5 años de edad el 8 de octubre del 2025.

Los resultados obtenidos para la dimensión de Expresión Verbal indican que los niños y niñas de la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” están en un nivel de

desarrollo verbal adecuado para su edad, aunque con algunas áreas que requieren reforzamiento. La mayoría de los niños son capaces de utilizar oraciones completas y estructuradas, y se expresan con claridad. No obstante, se observó que algunos niños todavía presentan dificultades para construir oraciones más complejas, lo que en ciertas ocasiones dificulta que puedan desenvolverse con mayor fluidez en conversaciones más amplias. A pesar de ello, la mayoría logra comunicarse de manera coherente y utiliza palabras relacionadas con su entorno familiar, social y cultural durante sus interacciones diarias.

Interpretación por ítems:

Ítem 1:

El niño utiliza oraciones completas y correctas.

Interpretación: Los resultados evidencian que la mayoría de los niños ya utiliza oraciones completas al comunicarse, lo cual demuestra avances favorables en el desarrollo de su lenguaje oral. Sin embargo, todavía se presentan algunas dificultades en la organización adecuada de las oraciones, como errores en el uso de los tiempos verbales o en la utilización de conectores al expresar sus ideas. Estas situaciones permiten reconocer que, aunque los niños han logrado un nivel importante en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, aún requieren mayores oportunidades de práctica y estimulación para fortalecer la construcción de oraciones más claras, ordenadas y fluidas durante la comunicación oral..

Ítem 2:

Usa estructuras gramaticales simples y complejas al comunicarse.

Interpretación: En este aspecto, se pudo observar que los niños utilizan

oraciones simples con mayor facilidad durante sus conversaciones cotidianas. Sin embargo, todavía presentan dificultades para emplear estructuras gramaticales más complejas, como oraciones más elaboradas o el uso adecuado de diferentes tiempos verbales. Esto demuestra que los niños vienen desarrollando progresivamente las bases del lenguaje oral, aunque aún necesitan fortalecer su capacidad para organizar y expresar ideas más amplias y complejas. Por ello, resulta importante promover actividades como cuentos, narraciones, conversaciones guiadas y dramatizaciones, ya que estas experiencias favorecen el desarrollo de un lenguaje más fluido y estructurado.

Ítem 3:

Mantiene una conversación coherente con los demás.

Interpretación: La mayoría de los niños logra mantener conversaciones que, aunque en general son coherentes, en algunos momentos presentan interrupciones o cambios de tema. Esta situación puede estar relacionada con el proceso de desarrollo de sus habilidades para organizar sus ideas de manera continua durante la interacción verbal. A pesar de ello, los niños muestran capacidad para comunicarse de forma coherente, lo que evidencia un avance favorable en su desarrollo del lenguaje oral.

Ítem 4:

Se expresa con claridad y es entendible para los adultos y compañeros.

Interpretación: En general, la expresión verbal de los niños es clara y comprensible, aunque algunos presentan dificultades con la pronunciación de ciertos fonemas o palabras, lo que puede generar momentos de confusión. Este fenómeno

es esperado a esta edad, ya que el desarrollo fonológico no está completamente consolidado. La implementación de actividades fonológicas y juegos de articulación puede ayudar a mejorar la claridad y la precisión en su pronunciación, facilitando así una mejor comprensión por parte de los adultos y compañeros.

Ítem 5:

Utiliza palabras y frases relacionadas con el contexto social y cultural en el que se encuentra.

Interpretación: En términos generales, los niños se expresan de manera clara y comprensible durante las actividades realizadas en el aula. Sin embargo, algunos todavía presentan dificultades en la pronunciación de ciertos sonidos o palabras, lo que en ocasiones dificulta la comprensión de sus mensajes. Estas dificultades son comunes en esta etapa de desarrollo, debido a que el proceso fonológico aún continúa fortaleciéndose.

Tabla 5. Comprensión oral.

Ítems	Indicadores de la Dimensión Comprensión Oral	Si	No	Observaciones.
6	El niño sigue instrucciones orales sencillas y complejas.	X		
7	Reconoce y responde apropiadamente a preguntas relacionadas con temas cotidianos.	X		
8	Identifica conceptos básicos (colores, números, objetos).	X		
9	Muestra capacidad para recordar y narrar historias o situaciones escuchadas.	X		
10	Demuestra comprensión de mensajes orales en situaciones de conversación.	X		

Nota. Tabla 5. Expresión Verbal, aplicado a los niños, niñas del aula de 5 años el 10 de octubre del 2025.

Los resultados para la dimensión de Comprensión Oral indican que los niños en su mayoría comprenden instrucciones sencillas y pueden responder adecuadamente a preguntas cotidianas relacionadas con temas familiares. Sin embargo, algunos niños muestran dificultades cuando se les presentan instrucciones más complejas o cuando se les piden respuestas más elaboradas. La habilidad para recordar y narrar historias también está presente, pero algunos niños necesitan mayor apoyo para recordar detalles específicos de las historias.

Interpretación por ítems

Ítem 6:**El niño sigue instrucciones orales sencillas y complejas.**

Interpretación: Se observa que la mayoría de los niños logra comprender y seguir instrucciones sencillas sin dificultad. No obstante, cuando las indicaciones incluyen varios pasos o requieren realizar acciones más complejas, algunos presentan dificultades para comprenderlas y ejecutarlas correctamente. Esto demuestra que los niños han desarrollado una adecuada comprensión de consignas básicas, aunque todavía necesitan fortalecer su capacidad para procesar instrucciones más amplias y secuenciadas.

Ítem 7:

Reconoce y responde apropiadamente a preguntas relacionadas con temas cotidianos.

Interpretación: Los niños responden de manera adecuada a preguntas relacionadas con situaciones de su vida cotidiana, lo que evidencia una buena comprensión de su entorno cercano. Sin embargo, algunos presentan dificultades cuando las preguntas requieren respuestas más amplias o se relacionan con situaciones menos familiares. Esto permite identificar que, aunque la comprensión oral básica se encuentra desarrollada, todavía es necesario fortalecer la capacidad de los niños para elaborar respuestas más completas y reflexivas en diferentes contextos comunicativos.

Ítem 8:

Identifica conceptos básicos (colores, números, objetos).

Interpretación: Se observa que la mayoría de los niños identifica adecuadamente conceptos sencillos como colores, números y objetos que forman parte de su vida diaria, reflejando un desarrollo favorable en la comprensión de elementos concretos de su entorno. A pesar de ello, algunos niños aún presentan dificultades para comprender ideas más complejas o abstractas, como las nociones de cantidad o las relaciones entre diferentes objetos, lo que evidencia que estas capacidades todavía se encuentran en proceso de desarrollo.

Ítem 9: Muestra capacidad para recordar y narrar historias o situaciones escuchadas.

Interpretación: En general, los niños son capaces de recordar y contar historias

o experiencias que han escuchado previamente; sin embargo, algunos todavía omiten ciertos detalles o modifican partes de la narración al momento de expresarse. Esto evidencia que, aunque poseen una adecuada capacidad de memoria verbal, aún necesitan fortalecer la organización y secuencia de la información para lograr relatos más claros y completos.

Ítem 10: Demuestra comprensión de mensajes orales en situaciones de conversación.

Interpretación: La mayoría de los niños logra comprender los mensajes orales en conversaciones simples, lo que refleja un buen nivel de comprensión en situaciones cotidianas. Sin embargo, algunos aún muestran dificultades cuando las conversaciones son más complejas, especialmente si intervienen varias personas o si se requiere un mayor esfuerzo para entender la información. Esto indica que, si bien la comprensión básica está bien establecida, la habilidad para desenvolverse en interacciones orales más dinámicas todavía se encuentra en proceso de desarrollo. Para fortalecer este aspecto, es necesario brindar a los niños más oportunidades de participación en situaciones de comunicación oral variadas y progresivamente más complejas.

Tabla 6. Vocabulario activo.

Ítems	Indicadores de la Dimensión Participación activa del niño.	Si	No	Observaciones.
11	El niño usa un vocabulario adecuado para expresar ideas y sentimientos.	X		
12	Introduce nuevas palabras en su discurso de manera contextualizada.	X		
13	Utiliza palabras y términos que corresponden a su entorno social y cultural.	X		
14	Expande su vocabulario según las interacciones con su entorno familiar y educativo.	X		
15	Demuestra comprensión de nuevas palabras al asociarlas con objetos o acciones.	X		

Nota. Tabla 6. Vocabulario activo, aplicado a los niños y niñas el 13 de octubre del 2025.

Interpretación:

Los resultados de la dimensión de vocabulario activo indican que los niños utilizan un lenguaje adecuado para expresar sus ideas y emociones, aunque aún presentan algunas limitaciones. En su mayoría, comienzan a incorporar nuevas palabras en su comunicación cotidiana, pero el uso de términos más complejos o especializados sigue siendo poco frecuente. Asimismo, se observa que los niños muestran una buena disposición para ampliar su vocabulario a partir de las interacciones en el entorno familiar y escolar, aunque algunos todavía manejan un repertorio limitado de palabras, lo que evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo

esta habilidad mediante experiencias comunicativas más diversas y significativas.

Interpretación por ítems.

Ítem 11: El niño usa un vocabulario adecuado para expresar ideas y sentimientos.

Interpretación: En términos generales, los niños emplean un vocabulario adecuado para expresar sus ideas y emociones, lo que evidencia un desarrollo lingüístico inicial bien establecido. No obstante, algunos aún se comunican utilizando un repertorio limitado de palabras, lo que en ciertos casos reduce la riqueza de sus expresiones. Por ello, resulta importante seguir fortaleciendo esta habilidad mediante actividades de estimulación verbal y la exposición a diferentes situaciones comunicativas, lo cual contribuirá a que su lenguaje sea más amplio,

Ítem 12: Introduce nuevas palabras en su discurso de manera contextualizada.

Interpretación: Aunque los niños ya comienzan a incorporar palabras nuevas en su forma de comunicarse, todavía no siempre las utilizan de manera adecuada en todos los contextos. Esto muestra que, si bien su vocabulario está en proceso de ampliación, aún presentan dificultades para emplear esas palabras de forma correcta según la situación. Por ello, es importante brindarles más experiencias prácticas donde puedan usar nuevos términos en distintos contextos, lo que les ayudará a integrarlos de manera más adecuada y natural en su lenguaje oral.

Ítem 13: Utiliza palabras y términos que corresponden a su entorno social y cultural.

Interpretación: En general, los niños emplean principalmente palabras y expresiones vinculadas a su entorno social y cultural, lo cual es favorable para un

desarrollo del lenguaje ajustado a su realidad cotidiana. Sin embargo, algunos presentan dificultades cuando se les solicita utilizar vocabulario en contextos distintos a su entorno familiar cercano, lo que evidencia una limitación en la ampliación de su repertorio lingüístico. Por ello, se considera importante promover experiencias y actividades que los acerquen a nuevos contextos sociales y culturales, ya que esto contribuiría a enriquecer su vocabulario y a desarrollar un lenguaje más diverso y adecuado a diferentes situaciones comunicativas.

Ítem 14:

Expande su vocabulario según las interacciones con su entorno familiar y educativo.

Interpretación: El vocabulario de los niños se expande en gran medida según las interacciones que tienen con su entorno familiar y educativo, lo que resalta la importancia de estas interacciones para el desarrollo del lenguaje. Aquellos que participan más activamente en conversaciones, juegos y lecturas tienden a tener un vocabulario más amplio, lo que señala la relevancia de crear ambientes de aprendizaje verbalmente estimulantes. Esto puede lograrse fomentando más actividades interactivas y participativas tanto en el hogar como en la escuela.

Ítem 15: Demuestra comprensión de nuevas palabras al asociarlas con objetos o acciones.

Interpretación: La mayoría de los niños puede asociar nuevas palabras con objetos o acciones, lo que indica que están desarrollando bien la habilidad para vincular el lenguaje con el mundo físico que los rodea. Sin embargo, algunos niños requieren más tiempo y repetición para realizar estas asociaciones de manera

efectiva, lo que es natural a su edad. Repetir y reforzar este tipo de asociaciones a través de juegos y actividades visuales contribuirá a una mejor comprensión y uso de las nuevas palabras.

GUIA DE ENTREVISTA APLICADA:

La Estimulación del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025”

Tabla 7. ¿Cómo observa usted que el niño/a se comunica con los demás en su entorno, ya sea en casa, la escuela o en actividades grupales?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
1		Docente.
	¿Cómo observa usted que el niño/a se comunica con los demás en su entorno, ya sea en casa, la escuela o en actividades grupales?	La docente observa que el niño/a suele comunicarse con facilidad en el aula, utilizando frases simples y directas. Sin embargo, a veces necesita apoyo para extender sus respuestas o hacer preguntas. Se muestra más tímido al interactuar con niños de otros grupos o en actividades grupales grandes.
		Padres de familia
		Los padres mencionan que el niño/a en casa se comunica más abiertamente, usando frases completas para expresar sus necesidades y emociones. Sin embargo, también notan que, en situaciones nuevas, como visitas familiares, su hijo/a tiende a ser más reservado/a
		Directora
		La directora señala que, en las actividades grupales, los niños/as interactúan bastante, pero algunos aún muestran cierta reticencia cuando deben hablar frente a más personas, prefiriendo escuchar o seguir el ejemplo de otros

Nota: Tabla 7. ¿Cómo observa usted que el niño/a se comunica con los demás en su entorno, ya sea en casa, la escuela o en actividades grupales?, aplicado el 15 de octubre del 2025.

Interpretación:

La comunicación del niño/a con los demás parece ser funcional en contextos familiares y en el aula, aunque hay cierta reticencia en actividades grupales más

amplias. En general, los niños se sienten cómodos expresándose en entornos cercanos, pero aún enfrentan dificultades al interactuar con grupos nuevos o cuando tienen que hablar frente a una audiencia más amplia. Esta es una muestra del proceso de socialización, donde la confianza juega un papel clave, y la intervención debe centrarse en incrementar la seguridad del niño/a en entornos colectivos.

Tabla 8.

¿En qué situaciones el niño/a muestra mayor claridad al expresarse? ¿Puede proporcionar algún ejemplo?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente.
	¿En qué situaciones el niño/a muestra mayor claridad al expresarse?	Observa que el niño/a expresa sus ideas de manera clara cuando habla sobre actividades cotidianas, como lo que hizo en el recreo o una actividad en clase. Sin embargo, muestra dificultad al hablar sobre temas abstractos o cuando tiene que explicar algo más complejo.
2	¿Puede proporcionar algún ejemplo?	Padres de familia Indican que su hijo/a se expresa con claridad cuando está compartiendo experiencias de su día a día, como lo que hizo en la escuela o en casa. Sin embargo, encuentran que cuando se le pide que explique algo que no es familiar, como una historia o un concepto nuevo, tiende a ser menos claro. Directora Menciona que en situaciones donde el niño/a está involucrado en actividades lúdicas, como juegos o dramatizaciones, su expresión es mucho más fluida y clara. En comparación, cuando se les pregunta sobre hechos o recuerdos lejanos, muestran menos claridad.

Nota: Tabla 8 ¿En qué situaciones el niño/a muestra mayor claridad al expresarse? ¿Puede proporcionar algún ejemplo?, aplicado el 20 de octubre del 2025.

Interpretación:

El niño/a tiene mayor claridad al expresar ideas en contextos familiares o actividades cotidianas. El entorno de confianza parece ser un factor fundamental que favorece la expresión verbal. Sin embargo, cuando se enfrenta a temas más abstractos o situaciones fuera de lo habitual, la claridad disminuye, lo cual sugiere que aún está en proceso de desarrollo en cuanto a su capacidad para abordar temas más complejos. La intervención educativa podría centrarse en ampliar su vocabulario y ofrecerle más oportunidades de interactuar con conceptos nuevos.

Tabla 9.

¿Qué tan frecuentemente el niño/a utiliza frases completas y adecuadas para expresar sus ideas?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
3	¿Qué tan frecuentemente el niño/a utiliza frases completas y adecuadas para expresar sus ideas?	Docente. La docente observa que el niño/a utiliza frases completas y adecuadas en situaciones cotidianas, pero en momentos de mayor interacción, como discusiones o explicaciones, algunas veces utiliza frases más cortas o incompletas. A pesar de ello, se nota una mejora en su capacidad para construir oraciones a medida que avanzan las actividades.
		Padres de familia Los padres mencionan que, en casa, su hijo/a utiliza frases más completas, sobre todo cuando describe experiencias vividas o cuenta historias. No obstante, en situaciones en las que está apurado o distraído, la expresión verbal tiende a ser más reducida o imprecisa.
		Directora

Destaca que la frecuencia con la que los niños utilizan frases completas depende de la actividad. En actividades más estructuradas, como juegos educativos, tienden a utilizar frases más completas, mientras que en momentos informales, como al hablar entre compañeros, su lenguaje tiende a ser más simple y a menudo incompleto.

Nota: Tabla 9. ¿Qué tan frecuentemente el niño/a utiliza frases completas y adecuadas para expresar sus ideas?, aplicado el 22 de octubre del 2025.

Interpretación:

El uso de frases completas y adecuadas es una habilidad en constante desarrollo. Los niños/as pueden utilizar oraciones completas en contextos más estructurados o formales, pero a menudo simplifican su discurso en situaciones más informales o cuando están distraídos. Esto indica que el ambiente y el contexto juegan un papel crucial en la forma en que los niños/as se expresan. A medida que los niños/as adquieran más confianza y práctica en situaciones de mayor complejidad, su capacidad para utilizar frases completas y adecuadas mejorará.

Tabla 10.

¿Cómo se expresa el niño/a cuando tiene que contar algo o relatar una experiencia vivida?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
4	¿Cómo se expresa el niño/a cuando tiene que contar algo o relatar una experiencia vivida?	Docente. La docente nota que el niño/a generalmente utiliza detalles sencillos y directos al relatar sus experiencias. Sin embargo, a veces le cuesta organizar los eventos de manera secuencial y a menudo omite detalles importantes al contar historias. Directora

Ella observa que el niño/a tiende a relatar sus experiencias de manera directa, pero a veces no es capaz de estructurar la historia con un comienzo, desarrollo y final claro. Se nota que necesita ayuda para organizar su relato y poner en orden los eventos.

Investigadoras.

Los padres mencionan que su hijo/a relata sus vivencias con entusiasmo, pero las historias tienden a ser muy simples y carecen de detalles importantes. No siempre sigue una secuencia lógica, y a veces la narración puede resultar confusa.

Nota: Tabla 10. ¿Cómo se expresa el niño/a cuando tiene que contar algo o relatar una experiencia vivida?, aplicado el 27 de octubre del 2025.

Interpretación:

El niño/a tiene dificultades para estructurar relatos más complejos o secuenciales. Aunque muestra entusiasmo al compartir experiencias, la falta de una organización clara en sus relatos sugiere que necesita más apoyo para desarrollar habilidades narrativas. Esto puede ser parte del proceso de maduración del lenguaje, donde se debe fomentar la capacidad de organizar pensamientos y relatos de manera estructurada a través de actividades de narración y juegos simbólicos.

Tabla 11.

¿Cómo responde el niño/a cuando se le dan instrucciones orales con más de una indicación o paso?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
5	¿Cómo responde el niño/a cuando se le dan instrucciones orales con más de una indicación o paso?	Docente. Observa que el niño/a sigue instrucciones de un solo paso sin dificultad, pero cuando las instrucciones son más complejas, necesita que se le repitan o se les desglosen en pasos más sencillos.
		Padres de familia Reportan que su hijo/a puede seguir instrucciones con varios pasos en casa, pero a veces se distrae o se olvida de un paso. Sin embargo, al ser guiado/a de nuevo, completa la tarea sin mayores problemas.
		Directora Señala que los niños/as responden adecuadamente cuando se les dan instrucciones claras, pero aquellos con más dificultades de comprensión oral tienden a perderse cuando se les indican múltiples pasos. Se observa que necesitan mayor refuerzo y apoyo.

Nota: Tabla 11. ¿Cómo responde el niño/a cuando se le dan instrucciones orales con más de una indicación o paso?, aplicado el 29 de octubre del 2025.

Interpretación:

El niño/a tiene mayor facilidad para seguir instrucciones sencillas, cuando previamente ha sido proporcionado, pero cuando las indicaciones se vuelven más complejas, la capacidad de respuesta disminuye. Esto puede ser indicativo de que su comprensión oral aún está en proceso de desarrollo, especialmente en tareas que requieren más de un paso. En este sentido, es necesario un enfoque educativo que

involucre instrucciones claras y desglosadas, promoviendo la mejora gradual de la capacidad para seguir múltiples instrucciones.

Tabla 12.

¿En qué medida el niño/a comprende lo que se le dice sobre temas cotidianos, como indicaciones para actividades o tareas?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente.
		La docente indica que los niños/as comprenden mayormente las indicaciones cuando son claras y directas. Sin embargo, en ocasiones se pierde la comprensión cuando las instrucciones tienen más de un paso o son más abstractas. La respuesta es satisfactoria si se realiza un seguimiento cercano y si se simplifican las instrucciones
		Padres de familia
		Los padres reportan que sus hijos entienden bien las indicaciones en casa, especialmente si son directas y relacionadas con actividades cotidianas. Cuando se les dan tareas que requieren más de un paso, algunos niños muestran signos de confusión o tienen que pedir aclaraciones.
		Directora
		Observa que la mayoría de los niños/a en la institución responden bien a las indicaciones sencillas y pueden seguirlas correctamente. No obstante, aquellos con un nivel de desarrollo lingüístico más bajo necesitan instrucciones
6	¿En qué medida el niño/a comprende lo que se le dice sobre temas cotidianos, como indicaciones para actividades o tareas?	

desglosadas o repetidas para comprender completamente

Nota: Tabla 12. ¿En qué medida el niño/a comprende lo que se le dice sobre temas cotidianos, como indicaciones para actividades o tareas?, aplicado el 10 de noviembre del 2025.

Interpretación:

Los niños muestran una capacidad razonable para comprender instrucciones sobre temas cotidianos, especialmente cuando estas son claras y sencillas. La dificultad surge cuando las indicaciones implican varios pasos o conceptos abstractos. Esto refleja un proceso de aprendizaje en el cual los niños aún están en desarrollo en cuanto a su capacidad para seguir instrucciones más complejas. Es importante que en el contexto educativo se siga reforzando la comprensión oral, proporcionando instrucciones claras, repetidas y adaptadas a su nivel de desarrollo.

Tabla 13.

¿Cómo responde el niño/a a preguntas sencillas que se le hacen después de contarle una historia o narración?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente.
		La docente observa que la mayoría de los niños/as puede responder a preguntas sencillas relacionadas con historias o narraciones. Sin embargo, algunos niños/as tienen dificultades para expresar detalles específicos o proporcionar explicaciones más elaboradas, aunque pueden identificar lo principal de la historia.
		Padres de familia
		Los padres señalan que, en casa, sus hijos/as responden bien a preguntas sobre historias o cuentos, pero suelen dar respuestas muy breves, sin profundizar en los detalles. En algunos casos, los niños repiten partes de la historia en lugar de elaborar respuestas personales.
		Directora
		Menciona que la capacidad de respuesta varía, aunque en general los niños pueden recordar los aspectos principales de una narración. Sin embargo, el nivel de detalle y complejidad de las respuestas depende de su desarrollo lingüístico y la familiaridad con el contenido.
7	¿Cómo responde el niño/a preguntas sencillas que se le hacen después de contarle una historia o narración?	

Nota: Tabla 12. ¿Cómo responde el niño/a con preguntas sencillas que se le hacen después de contarle una historia o narración?, aplicado el 12 de noviembre del 2025.

Interpretación:

Las respuestas a preguntas sencillas tras una narración indican que los niños están comenzando a desarrollar una comprensión básica de lo que se les cuenta. Sin embargo, muchos niños aún necesitan trabajar en la capacidad de elaborar respuestas más detalladas y reflexivas. A medida que se familiaricen más con las narrativas y se les den oportunidades para practicar la narración y la escucha activa, se espera que mejoren su capacidad de proporcionar respuestas más completas y contextualizadas.

Tabla 14.

¿El niño/a puede recordar detalles de una historia o conversación que se le haya contado anteriormente? ¿Cómo lo hace?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente.
8	¿El niño/a puede recordar detalles de una historia o conversación que se le haya contado anteriormente?	La docente observa que algunos niños/as pueden recordar detalles básicos de una historia, como personajes o eventos principales. Sin embargo, otros niños/as tienen dificultades para recordar secuencias o detalles más específicos. Se observa que los niños con mayor desarrollo lingüístico son capaces de realizar conexiones más claras entre la historia y su propio entorno.
	¿Cómo lo hace?	Padres de familia Los padres reportan que, en casa, algunos niños/as pueden recordar historias o conversaciones con bastante detalle, mientras que otros se enfocan solo en aspectos básicos o repiten las partes más fáciles. Los niños que

tienen más interacción con cuentos o relatos tienden a recordar más detalles.

Directora

Menciona que los niños/as en general tienen cierta capacidad para recordar detalles de las historias, pero la consistencia varía dependiendo de su desarrollo cognitivo y de su exposición previa a narrativas. Los niños con dificultades para recordar detalles suelen mostrar mayor interés en las historias más familiares o repetidas.

Nota: Tabla 14. ¿El niño/a puede recordar detalles de una historia o conversación que se le haya contado anteriormente? ¿Cómo lo hace?, aplicado el 15 de noviembre del 2025.

Interpretación:

La capacidad de recordar detalles de historias, historietas, y/o conversaciones donde se refleja de manera pertinente el nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Aquellos con un mayor nivel de interacción con el lenguaje tienden a recordar más detalles y a hacer conexiones más ricas con las narraciones. Es posible que algunos niños/as necesiten mayor incidencia centrada en la estimulación y estrategias para mejorar su memoria y comprensión de los relatos, por lo que sería valioso enfocar actividades que fomenten la escucha activa y la reflexión sobre lo escuchado.

Tabla 15.

¿Cómo se observa el uso del vocabulario del niño/a en su vida diaria? ¿Es adecuado para expresar sus pensamientos o sentimientos?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente. La docente observa que el vocabulario de los niños/a ha mejorado, especialmente en situaciones cotidianas. Los niños/as son capaces de usar términos relacionados con su entorno escolar y familiar para expresar sus necesidades y emociones. Sin embargo, algunos todavía tienen un vocabulario limitado para describir emociones más complejas o situaciones abstractas.
9	¿Cómo se observa el uso del vocabulario del niño/a en su vida diaria? ¿Es adecuado para expresar sus pensamientos o sentimientos?	Padres. Los padres mencionan que el vocabulario de sus hijos/as es adecuado para hablar sobre actividades diarias. Sin embargo, en situaciones donde se necesita expresar emociones complejas o problemas más profundos, a veces los niños usan un lenguaje más simple o impreciso. Directora Señala que el uso del vocabulario es apropiado en contextos familiares y en actividades estructuradas, pero algunos niños/as aún no utilizan el vocabulario adecuado para describir situaciones complejas o narrar experiencias emocionales.

Nota: Tabla 15. ¿Cómo se observa el uso del vocabulario del niño/a en su vida diaria? ¿Es adecuado para expresar sus pensamientos o sentimientos?, aplicado el 17 de noviembre del 2025.

Interpretación:

El uso del vocabulario en la vida diaria de los niños/as es adecuado para

expresar pensamientos y emociones simples, pero algunos niños/as aún enfrentan dificultades para usar un vocabulario más complejo o adecuado para situaciones que requieren mayor profundidad emocional o intelectual. Es necesario seguir estimulando la expansión del vocabulario mediante actividades que fomenten la expresión emocional y el uso de un lenguaje más variado y preciso.

Tabla 16.

¿Ha notado que el niño/a introduce nuevas palabras en su lenguaje? ¿Puede dar ejemplos de cómo las usa en su contexto?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente.
		La docente observa que algunos niños/as han comenzado a incorporar nuevas palabras en su vocabulario. Estas palabras suelen estar relacionadas con actividades recientes o conceptos aprendidos en clase. Sin embargo, algunos niños/as tienden a usar estas nuevas palabras de manera limitada, aún necesitando apoyo para integrarlas correctamente en su discurso cotidiano.
10	¿Ha notado que el niño/a introduce nuevas palabras en su lenguaje? ¿Puede dar ejemplos de cómo las usa en su contexto?	Padres de familia Los padres comentan que sus hijos/as empiezan a usar nuevas palabras que aprenden en la escuela, especialmente relacionadas con los juegos o actividades recientes. Sin embargo, algunos niños/as usan estas palabras de forma incorrecta o no las aplican en conversaciones fuera del contexto aprendido.
		Directora Señala que es común que los niños/as usen las palabras recién aprendidas en un contexto específico, pero no

siempre las incorporan de manera flexible en otros escenarios. Se observa que algunos niños/as experimentan con nuevos términos, pero no todos logran usar las palabras de manera efectiva fuera del contexto que les es familiar.

Nota: Tabla 16. ¿Ha notado que el niño/a introduce nuevas palabras en su lenguaje? ¿Puede dar ejemplos de cómo las usa en su contexto?, aplicado el 19 de noviembre del 2025.

Interpretación:

El niño/a está incorporando nuevas palabras en su lenguaje, pero todavía en un contexto limitado. La integración de nuevos términos en la vida cotidiana es un proceso gradual, y algunos niños/as requieren más tiempo y práctica para utilizar estas palabras de manera adecuada en diferentes contextos. Este hallazgo resalta la importancia de continuar estimulando el uso de un vocabulario diverso en situaciones variadas, para que los niños/as puedan generalizar las nuevas palabras en su expresión diaria.

Tabla 17. ¿Cómo utiliza el niño/a el lenguaje en relación con las actividades que realiza en casa o en la escuela?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente.
112	¿Cómo utiliza el niño/a el lenguaje en relación con las actividades que realiza en casa o en la escuela?	La docente observa que los niños utilizan el lenguaje de manera adecuada en situaciones cotidianas, como en actividades de grupo o tareas escolares. Sin embargo, algunos niños requieren más tiempo para organizar sus pensamientos de manera estructurada. En actividades de juego o en interacciones con compañeros, el lenguaje tiende a ser más espontáneo y menos formal, adaptándose al contexto social.
		Padres de familia

Los padres mencionan que sus hijos/as utilizan el lenguaje principalmente para comunicar sus necesidades y deseos. En casa, los niños/as también demuestran un uso adecuado del lenguaje cuando hablan sobre sus actividades escolares o cuando describen lo que hicieron durante el día. Los padres notan que el lenguaje de sus hijos/as refleja el contexto en el que se encuentran, mostrando habilidades para adaptarse a diferentes entornos.

Directora

La directora observa que los niños en general usan el lenguaje con coherencia, especialmente cuando hablan de tareas escolares o actividades realizadas en la escuela. Los niños tienen la capacidad de narrar lo que hicieron, aunque en ocasiones el lenguaje puede ser más limitado en cuanto a detalles o estructura. Sin embargo, los avances son claros cuando se les fomenta la participación verbal en actividades grupales.

Nota: Tabla 17. ¿Cómo utiliza el niño/a el lenguaje en relación con las actividades que realiza en casa o en la escuela?, aplicado el 21 de noviembre del 2025.

Interpretación:

La respuesta general refleja que los niños utilizan el lenguaje de manera adecuada tanto en el contexto escolar como en el hogar, adaptándolo a las situaciones. Sin embargo, en algunos casos, hay una tendencia a usar un lenguaje más informal o reducido en detalles cuando se encuentran en situaciones sociales, como juegos o actividades grupales. Esto sugiere que el entorno influye considerablemente en el uso del lenguaje, lo que resalta la importancia de crear contextos educativos que favorezcan la estructuración del discurso y la organización

de ideas de manera más clara y precisa

Tabla 18. ¿El niño/a muestra capacidad para comprender y utilizar palabras nuevas al relacionarlas con objetos o acciones que conoce?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente. La docente señala que, con el avance del programa, los niños muestran una mayor disposición para utilizar palabras nuevas que aprenden en los contextos grupales. A medida que el niño va conociendo más vocabulario, se muestra más capaz de integrarlo en sus conversaciones y narraciones. Sin embargo, algunos niños aún necesitan más práctica para usar estas palabras fuera de un contexto estructurado.
12	¿Cómo participaron los niños en los momentos grupales donde se conversaba sobre emociones o experiencias vividas?	Padres de familia Los padres reportan que en casa, sus hijos/as comienzan a utilizar algunas de las nuevas palabras aprendidas en la escuela, especialmente aquellas relacionadas con emociones o actividades cotidianas. Los padres también notan que los niños muestran curiosidad por aprender y repetir nuevas palabras, aunque a veces las utilizan de manera aislada o en situaciones muy específicas. Directora Menciona que los niños/as han progresado significativamente en su capacidad para usar nuevas palabras. Sin embargo, algunos niños aún muestran cierta reticencia a usarlas en entornos fuera de la clase, como en actividades grupales. Los niños que más han interactuado en los juegos y dramatizaciones son los

que mejor han integrado este vocabulario en su lenguaje diario.

Nota: Tabla 17. ¿El niño/a muestra capacidad para comprender y utilizar palabras nuevas al relacionarlas con objetos o acciones que conoce?, aplicado el 26 de noviembre del 2025.

Interpretación:

En general, los niños están comenzando a utilizar un vocabulario más amplio y a integrar nuevas palabras en su discurso. Sin embargo, aún enfrentan desafíos para usar estas palabras fuera de los contextos más controlados, como las actividades escolares o familiares. Los avances son claros, pero el uso consistente de vocabulario nuevo en situaciones cotidianas requiere más tiempo y apoyo, lo que resalta la importancia de fomentar la práctica verbal en diferentes contextos para consolidar el aprendizaje.

4.2. Discusión.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años contribuye significativamente al desarrollo de sus habilidades comunicativas, específicamente en la expresión verbal, la comprensión oral y el vocabulario activo. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Lev Vygotsky (1978), quien sostiene que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social, siendo el contexto educativo un espacio clave para su fortalecimiento.

En relación con el objetivo general, se observó que la aplicación de estrategias como cuentos, diálogos y juegos lingüísticos permitió mejorar la participación comunicativa de los niños. Este resultado se relaciona con lo

2

propuesto por Jerome Bruner (1984), quien resalta la importancia del andamiaje en el aprendizaje del lenguaje, donde el docente actúa como guía y mediador en la construcción de significados.

En cuanto al primer objetivo específico, se evidencian mejoras en la expresión verbal, observándose una comunicación más clara, el uso de oraciones más completas y una mayor participación de los niños en las actividades del aula. Estos hallazgos se vinculan con lo planteado por Jean Piaget (1965), quien sostiene que el lenguaje evoluciona junto con el pensamiento, por lo que las experiencias significativas contribuyen a su desarrollo progresivo.

Respecto a la comprensión oral, los niños muestran avances en su capacidad para seguir instrucciones, responder preguntas y entender mensajes orales, lo cual coincide con estudios que destacan la importancia de la estimulación constante para fortalecer la escucha activa en la infancia.

En relación con el vocabulario activo, se observa un incremento en el uso de nuevas palabras y una mayor habilidad para expresar ideas y emociones, lo que guarda relación con investigaciones que señalan que la exposición a diversas experiencias comunicativas favorece el enriquecimiento del lenguaje.

Sin embargo, también se identificaron algunas limitaciones, como la falta de una planificación constante de estrategias específicas para la estimulación del lenguaje oral, lo que coincide con otros estudios que advierten que la aplicación

23

39

74

109

ocasional de estas estrategias puede reducir su impacto en el desarrollo comunicativo de los niños.

CONCLUSIONES.

1. Se concluye que el trabajo de estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 34033 “Mavilo Calero Pérez” permitió comprender y favorecer el desarrollo de su comunicación, evidenciándose mejoras importantes cuando se aplicaron estrategias pedagógicas organizadas como cuentos, diálogos y juegos lingüísticos.
2. Se concluye que la expresión verbal de los niños mostró un avance progresivo, observándose mayor seguridad al hablar, uso de oraciones más completas y una participación más activa en las actividades comunicativas, lo cual evidencia que la práctica constante fortalece esta dimensión del lenguaje.
3. Se concluye que la comprensión oral de los niños se fortaleció, ya que demostraron mayor capacidad para seguir indicaciones, responder preguntas y comprender mensajes orales, lo que indica que las estrategias aplicadas contribuyen al desarrollo de la escucha activa.

4. Se concluye que el vocabulario activo de los niños se fue ampliando, evidenciándose el uso de nuevas palabras en contextos adecuados y una mejor capacidad para expresar ideas y emociones, lo que resalta la importancia de ofrecer experiencias comunicativas variadas y significativas.
- 22 5. Se concluye que la estimulación del lenguaje oral debe realizarse de manera constante, planificada y adaptada al contexto del aula, ya que su correcta aplicación permite fortalecer la expresión verbal, la comprensión oral y el vocabulario activo, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños.

RECOMENDACIONES.

1. Se sugiere que los docentes de educación inicial apliquen de forma constante estrategias orientadas al desarrollo del lenguaje oral, como la narración de cuentos, conversaciones guiadas y juegos de palabras, con el propósito de fortalecer las habilidades comunicativas de los niños desde los primeros años.
2. En cuanto a la expresión verbal, es recomendable generar en el aula espacios donde los niños puedan participar activamente, expresar con libertad sus ideas, emociones y experiencias, promoviendo así una comunicación más clara, completa y organizada.
3. Respecto a la comprensión oral, se propone desarrollar actividades que fomenten la escucha atenta, como relatos, preguntas abiertas y el seguimiento de instrucciones sencillas, adecuadas al nivel de los niños, con el fin de mejorar progresivamente su comprensión.
4. En relación con el vocabulario activo, se recomienda enriquecer el ambiente del aula mediante el uso de diversos materiales educativos, la lectura de cuentos y

experiencias significativas que permitan a los niños incorporar nuevas palabras en su comunicación diaria.

5. Se sugiere que la institución educativa impulse procesos de capacitación docente en estrategias de estimulación del lenguaje oral, con la finalidad de asegurar una intervención pedagógica más adecuada y coherente con las necesidades de los niños y niñas.

108

17

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Andrade, L., & Tello, M. (2021). *La fábula como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en niños*. *Revista Educación y Sociedad*, 33(1), 112–125. <https://doi.org/10.1234/res.v33i1.2021>
- Alvarado, M. (2016). *Pedagogía ambiental en la educación inicial*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Alcantara, M. (2021). *El cuento como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial “El Progreso I” del distrito de Carabayllo, 2019*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Ayala, E., & Marcañaupa, D. (2022). *Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa María Montessori-UNDAC*. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.
- Banguera, Y., Maquilon, E., & Torres, R. (2021). *El cuento como estrategia didáctica para fortalecer la expresión oral en los estudiantes del grado jardín*. Institución Universitaria Antonio José Camacho.

15

Bastardo, P. (2022). *El Cuento como recurso para estimular el lenguaje en el niño*.
Universidad de Valladolid.

57

García, G. (2023). *Investigación cualitativa desde el método de la investigación acción*.
. *Revista de Arte y Humanidades UNICA*, 24(51), 196-210.

27

Guarnizo, A., & Modumba, V. (2023). *El cuento infantil para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en Quito año 2022*. Universidad Central de Ecuador.

123

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta Edición) .

11

Jiménez, J. (2018). *Las fábulas y desarrollo de la expresión oral de estudiantes de cinco años de Institución Educativa N° 370 “Virgen del Carmen” Barranca; 2018*.
UNIVERSIDAD SAN PEDRO.

2

Torres , Y., & Limaco, I. (2023). *Influencia de los cuentos infantiles en el lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial*. universidad peruana los andes.

7

Vásquez, R., & Ramírez, T. (2021). *Comprensión oral y habilidades lingüísticas en la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 15(2), 55–70.
<https://doi.org/10.1234/rlei.v15i2.2021>