

# Sherly Arias Ayala

## Importancia de la escuela de padres

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3301330751

Fecha de entrega

23 jul 2025, 4:05 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 jul 2025, 4:28 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

investigacion\_-\_Sherly\_ARIAS\_AYALA\_y\_Aderly\_BORJA\_AGUILAR\_1.pdf

Tamaño de archivo

1.7 MB

86 Páginas

12.830 Palabras

72.690 Caracteres

# 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

## Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---


## Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
30 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo	13%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
3	Internet	www.coursehero.com	<1%
4	Internet	hdl.handle.net	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
8	Internet	docs.google.com	<1%
9	Internet	issuu.com	<1%
10	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
13	Internet	www.slideshare.net	<1%
14	Internet	pt.scribd.com	<1%
15	Internet	docplayer.es	<1%
16	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
17	Internet	www.dspace.unitru.edu.pe	<1%

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - Sherly A  
RIAS AYALA y Aderly BORJA AGUILAR.d  
OCX

RECUENTO DE PALABRAS

11909 Words

RECUENTO DE CARACTERES

62581 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

534.4KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 17, 2024 5:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 17, 2024 5:16 PM GMT-5

● 35% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

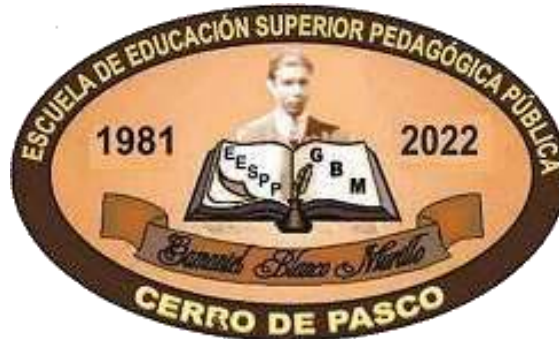
- 35% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“GAMANIEL BLANCO MURILLO”**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACION INICIAL**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Importancia de la escuela de padres para el logro de un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial “Elvira García y García” Distrito de Chaupimarca, Pasco**

**Para optar el Grado de Bachiller en Educación**

**PRESENTADO POR:**

**ARIAS AYALA, Sherly Wendy**  
**BORJA AGUILAR, Aderly Pedro**

**ASESOR: Lic. Santiago, FLORES MEJORADA**  
**CERRO DE PASCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme llegar a este nivel educativo; a mis padres: por ser la fuente de inspiración y compartir mis sueños.

Wendy y Pedro.

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo de investigación está encaminado a todos las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo”. La misma tiene como finalidad establecer las características generales de estructura y las reglas de presentación de los esquemas del informe final del trabajo de investigación de los programas que ofrece la Institución arriba mencionada.

Al finalizar el recorrido académico de estudio, los alumnos presentan un trabajo de investigación donde muestran el desarrollo profesional que comparecen logrando mediante la convivencia en las aulas pedagógicas del nivel básico.

El trabajo muestra una síntesis de una labor desarrollada en el campo fruto de las experiencias preliminares de los autores, donde se rescata la importancia de un espacio de formación de orientación hacia los padres, denominada escuela para Padres, resultado pare el logro de un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5vaños de edad, donde a suvez se muestran otras propuestas de los autores.

## ABSTRACT

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	4
PRESENTACIÓN.....	5
ABSTRACT .....	6
ÍNDICE .....	7
ÍNDICE DE FIGURAS .....	11
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>12</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>12</b>
<b>1.1 Planteamiento del problema</b> .....	<b>12</b>
1.2 <b>Formulación del problema</b> .....	17
<b>1.3 Justificación de la investigación</b> .....	<b>18</b>
<b>1.3.1 Justificación teórica</b> .....	<b>18</b>
<b>1.3.2 Justificación práctica</b> .....	19
<b>1.4. Objetivos de la investigación</b> .....	<b>19</b>
<b>1.4.1. Objetivo general</b> .....	19
<b>1.4.2. Objetivos específicos</b> .....	19
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>20</b>
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	<b>20</b>
<b>2.1. Antecedentes de Estudio</b> .....	<b>20</b>
<b>2.1.1 A nivel local</b> .....	<b>20</b>

2.1.2 A nivel nacional .....	20
2.1.3 A nivel internacional .....	22
2.2. Bases teóricas de la variable .....	23
2.1 Enfoques teóricos .....	23
2.1.1 Participación en la escuela de padres .....	23
2.1.1.2 Escuela de padres .....	24
2.1.1.3 Objetivos de la participación en la escuela de padres .....	25
2.1.1.4 La participación de los padres en las actividades escolares .....	27
2.1.1.5 La escuela de padres: interacción familia y escuela .....	28
2.1.1.6 Los padres y madres principales educadores .....	29
2.1.1.7 Procesos de escuela de padres .....	29
2.2.1 Habilidades comunicativas .....	31
2.2.2 Saber hablar .....	35
2.2.3 Saber escuchar .....	36
2.3. Definición de términos básicos.....	40
2.3.1 Asertividad en la comunicación .....	40
2.3.2 Comunicación.....	40
2.3.3 Contexto .....	41
2.3.4 Cohesión.....	41
2.3.5 Coherencia .....	41
2.3.6 Habilidades lingüístico comunicativas .....	41

<b>2.3.7 Habilidades comunicativas básicas</b> .....	41
<b>2.3.8 Hablar</b> .....	42
<b>2.3.9 Escuchar</b> .....	42
<b>2.3.10 Escuela de padres</b> .....	42
<b>2.3.11 Relaciones sociales</b> .....	42
<b>CAPÍTULO III</b> .....	44
<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	44
<b>3.1. Tipo de Investigación</b> .....	44
<b>3.2. Método</b> .....	44
<b>3.2.1 Método general</b> .....	44
<b>3.2.2 Métodos específicos</b> .....	44
<b>c) <sup>10</sup> Diseño de investigación</b> .....	45
<b>3.3 Población y muestra</b> .....	46
<b>3.3.1 Población</b> .....	46
<b>3.3.2 Muestra</b> .....	46
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	47
<b>3.5. Análisis de datos</b> .....	48

CAPITULO IV.....	65
MARCO PRACTICO .....	65
4.1 Diagnóstico del contexto.....	65
4.2 Sistematización de información.....	68
2 4.2.1 Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	68
4.3 Evaluación de resultados.....	68
4.3.1 Discusión de resultados .....	68
CONCLUSIONES .....	70
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	70
ANEXOS.....	70
-Matriz.....	70
-Instrumentos .....	70
-Oficios, fotos, etc .....	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del problema

La crisis mundial del COVID 19, ha confirmado la triste realidad de la problemática educativa a nivel mundial, muchos países de América Latina no estuvieron preparados para afrontar una crisis educativa en una emergencia como la pandemia COVID 19, donde los efectos negativos manifestaron una gran pérdida educativa a consecuencia del confinamiento.

Muchos países realizaron un mayor esfuerzo para incrementar la cobertura educativa, sin embargo, el sistema educativo no ha respondiendo en el tiempo y el espacio, la insuficiencia sistémica de cobertura no ha permitido que la educación avance apropiadamente en plena pandemia.

El Perú no es ajeno a estas carencias educativas aún no se pueden recuperar de los tiempos perdidos durante la pandemia en el sector educación, la falta de cobertura de internet, la falta de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza de los estudiantes, la desorganización de los padres de familia y otros factores ha permitiendo que los estudiantes no asimilan el proceso educativo en las diversas áreas, es más los niños continúan con el flagelo entumecido.

A esto se suma los problemas de la falta de comunicación oportuna entre padres de

familia, estudiantes y docentes, los factores están a la luz de miembros de la comunidad educativa, es importante invertir tiempo de manera oportuna en la comunicación entre padres e hijos a través de las escuelas de padres, que permitiría una mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, hay muchos factores que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, entre los factores más críticos es la poca participación activa motivadora de los padres de familia, la falta de invertir tiempo adecuadamente a favor de los hijos durante su etapa escolar, son debilidades de los padres de familia, sumándose a todo lo indicado el poco interés de los padres y/o tutores en la crianza de los hijos, y sobre particular, y el más importante es que los padres de familia poco les interesa aprender mediante la escuela de padres a favor de sus hijos, donde en este proceso se debe implementar actividades de mejora en la comunicación asertiva entre padres e hijos.

La escuela de padres es entendida como una actividad que, en coherencia y continuidad con la institución educativa, favorece la participación colaborativa entre la familia y la escuela, desde lo que sólo una exigente formación de las personas que comparten su responsabilidad en la educación puede conseguir indudable beneficio para el progreso y bienestar de la formación de los hijos y los alumnos.

Parra (1998), considera que la escuela de padres responde a la necesidad de una formación planificada para prevenir la aparición de problemas dentro del grupo familiar, favoreciendo la posibilidad de que los adultos posean un espacio donde reflexionar acerca de lo que significa ser padres, con la colaboración de un profesional experto en temas de orientación familiar.

Los autores describen a la escuela de padres como un espacio de vinculación entre Comunidad, Docente, Padres de familia y estudiantes, cuyos incidentes de equipo es ajustada a una estructura bien planificada, programada y organizada para una formación integral del estudiante.

De acuerdo con González y González (1991), la escuela para padres se presenta como un equipo de aprendizaje continuo, está compuesto por un grupo muy pequeño de tutores que presentan interés en mejorar comportamientos, donde se supera la heterogeneidad de ideas para visualizar un único horizonte que es el desarrollo cognitivo de los estudiantes y la socialización con su entorno.

En ese orden de ideas, creemos seriamente, la necesaria presencia de la escuela de padres en los centros educativos en los diferentes niveles de la Educación Básica, puesto que ayudará direccionar y buscar el carril adecuado que permita la solución de los problemas que los aquejan.

Grolnick y Slowiaczek (1994), afirman que el involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como son la autoestima, la comunicación abierta, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes y habilidades positivas hacia la escuela, etc.

De ahí podemos decir, que todas las dimensiones de la vida quedan marcadas por nuestras habilidades sociales y de comunicación, principalmente de esta última.

Debemos indicar que la socialización y la comunicación con el entorno donde se desarrolla el niño y niña, no esta bien instituida, el cual es un problema que se tiene que enfrentar directamente con la finalidad que encuentre el niño y niña el ambiente correspondiente para su alcance futuro.

3

Ulloa (2020), remite su teoría e indica que la comunicación como la responsabilidad y reto que tienen todos los grupos que componen la sociedad. Se entiende a la comunicación como la arquitectura de una realidad de transformación, donde se pueda evitar la destrucción y direccionar la violencia en una paz verdadera. No existe mejor motivo que una buena comunicación conducirá a un desarrollo de paz y tranquilidad.

Entonces, creemos seriamente que toda organización que pretenda mejorar su calidad educativa debe apropiarse de nuevas técnicas, estrategias e instrumentos comunicativas, que lleven a promover el desempeño eficiente de sus actores, en este caso de los padres de familia, donde se debe de mejorar las capacidades y potenciar las habilidades, se debe de entender que la eficacia como símbolo de alcance y la eficiencia como logro de una buena planificación son los medios principales en una buena comunicación, símbolo de paz.

En relación, Niño (2008), manifiesta que las habilidades comunicativas, son capacidades basadas en un conjunto de conocimientos (dominios, experiencias, destrezas, habilidades, hábitos, etc.) que habilitan a los integrantes de un grupo social (hablante/oyente), para producir y comprender eficazmente mensajes con significado sobre cualquier aspecto del contexto, por diferentes medios y códigos, y en diversos contextos de la vida social.

En esa dirección, y para efectos de este trabajo, la participación de la escuela de padres y los padres de familia a razón de la manifestación de las habilidades comunicativas, es concebida como una forma de colaboración interacción grupal orientada al logro de las metas educativas.

Refuerza lo dicho, Escalante (2014, p.24), en el sentido de que, “la falta de comunicación entre padres de familia y maestros fuera de las reuniones para entrega de calificaciones y boletas de fin de año representa un gran problema ya que, si no es con esa finalidad, los padres no se acercan ni siquiera para saber cómo es que anda su hijo en cada materia o desempeño escolar”.

Entonces se hace necesario que los padres de familia, maestros y autoridades educativas presente un apoyo directo hacia los niños, para tal caso es necesario establecer un plan, la planificación del plan y la programación de la planificación y todo ello se enmarca en una comunicación bastante fluida entre los actores principales indicados.

En tal sentido, creemos factible que el estudio planteado resultaría óptimo, puesto que ayudaría a mejorar -en gran medida- el problema de la conducción adecuada de la escuela de padres a razón de la mejora de las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años.

Finalmente, la Institución Educativa Inicial “Elvira García y García”, no es ajeno a estas problemáticas, nacional y regional, lo propio se tiene los problema institucionales en la composición de la escuela de padres, pades con caracteres distintas al desarrollo y organización de la institución, padres con poca interés en sus hijos, a falta de motivación; Por lo tanto, surge la necesidad de determinar si la escuela de padres ayudan a los estudiantes en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 5 años, y el tema de estudio evaluará los factores que limitan la importancia de la escuela de padres para su posterior análisis y toma de decisiones sobre el proceso de aprendizaje en toda la comunidad educativa.

Además, es importante determinar que la educación de hoy requiere de padres activos y comunicativos, que los padres sean activos, líderes de su aprendizaje de sus hijos, que tenga puntos de vista crítica y reflexiva sobre su organización, por lo que en el desarrollo de la investigación se observó la falta de compromiso de los padres hacia los hijos, los padres que concurren a las reuniones de escuela de padres es solo una minoría, mostrando poca utilidad por sus hijos, debido a ello es de interés de realizar y desarrollar la escuela de padres para lograr el compromiso de los padres hacia sus hijos y así lograr los resultados de aprendizaje.

Los expertos indican, que se puede superar la organización de los padres de familia mediante las escuelas de padre mediante actividades motivadoras como la presencia de las habilidades comunicativas, lo que nos permitirá que esta investigación determine la importancia de la escuela de padres de la Institución Educativa Inicial “Elvira García y García” – Pasco.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿En qué medida la “escuela de padres” es importante en la mejora del logro de un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Pasco - 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de importancia de la asistencia de los padres en la “escuela de padres” para la mejora de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la

Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca,  
Pasco - 2022?

¿Cuál es el nivel de importancia de la cooperación de los padres en la “escuela de padres” para la mejora de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca,  
Pasco - 2022?

¿Cuál es el nivel de importancia de la comunicación de los padres en la “escuela de padres” para la mejora de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca,  
Pasco - 2022?

### **1.3 Justificación de la investigación**

#### **1.3.1 Justificación teórica**

El presente estudio se realizó con el propósito de conocer la relación de la importancia de la escuela de padres para el logro de un mayor desarrollo de las habilidades comunicativas (hablar-escuchar) en su lengua materna de los niños (as) de 5 años, así como también como fuente bibliográfica de conocimiento y tratamiento didáctico del proceso comunicativo en estudiantes del nivel inicial; por otra parte, consideramos que con esta investigación se lograron ampliar los conocimientos sobre escuela de padres y habilidades comunicativas, ya que existe escasa información y constituye de mayor demanda en estudios experimentales.

### **1.3.2 Justificación práctica**

Consideramos que el presente estudio servirá como antecedente para otras investigaciones que procuran mejorar el nivel de habilidades comunicativas: hablar y escuchar en su lengua materna de los niños (as) de 5 años; es decir, que puedan formular propuestas educativas en base al proceso comunicacional; por otra parte, tiene justificación práctica porque los instrumentos aplicados en esta investigación pueden ser utilizados por los docentes para medir las variables escuela de padres y el desarrollo de la habilidades comunicativas de los niños.

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general:**

Determinar de qué manera la importancia de la escuela de padres se relaciona con el logro de un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia Pasco.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

Determinar el coeficiente de relación entre la dimensión asistencia y hablar en su lengua materna con los niños (as) de 5 años de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia Pasco – 2022.

Determinar el coeficiente de relación entre la dimensión asistencia y escuchar en su lengua materna con los niños (as) de 5 años de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco – 2022.

Determinar el coeficiente de relación entre la dimensión cooperación y comunicación en su lengua materna con los niños (as) de 5 años de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco – 2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes de Estudio

##### 2.1.1 A nivel local

Estudios realizados sobre las variables en desarrollo no fueron presentes a nivel local, generando que se hace necesario impulsar dichos estudios donde la comunicación oportuna y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas es importante. Esta falta de desarrollo de estudios similares se puede describir que es necesario ejecutar mediante metodologías mixtas y triangular los actores principales.

##### 2.1.2 A nivel nacional

Bustamante (2016), en su tesis de maestría “La comunicación interna y la escuela de padres en una organización escolar y sus implicancias en el proceso de gestión educativa”. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)-Lima. Concluye que la comunicación interna necesita de mayor énfasis en todos sus actores principales y es necesario que en las organizaciones educativas este presente la escuela para padres para mejorar el clima

4

organizacional y direccionar de una mejor manera la visión de la institución.

6

Ramos (2015), en su trabajo de investigación Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-Canchis-Cusco 2015, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Cusco. Concluye que la participación de los padres de familia en el entorno de la institución educativa es negativa, donde prima el forzamiento negativo a la tarea del docente; además su alcance de participación entre los padres de familia es perjudicial donde el oportunismo y la desidia de las tareas lo orientan a la tarea exclusiva de los docentes. Además, indica que la tarea del padre de familia es mas de índole de fiscalización sin argumentos y nunca despliega un aporte de mejoras en el desarrollo de los niños y niñas. Su participación de los padres de familia genera una falta de compromiso con la institución, esto debido a que los conflictos entre ellos hacen que la intención de mejorar cada participación general no se cumpla con la debida planificación, perjudicando enormemente a la buena intención educativa.

Tamariz (2013), en su tesis Participación de los padres de familia en la gestión institucional, Pontifica Universidad Católica del Perú, San Miguel. Concluye que la participación de los padres de familia esta orientado a satisfacer necesidades personales, sin entender que un pilar de la educación es que ellos se involucren en el desarrollo cognitivo de sus acudidos. Por otra parte, la participación del papa es nula, dejando la tarea exclusiva a la madre

y en ocasiones las decisiones lo asumen la madre y esto genera un desacuerdo del Padre cuando el nunca a participado directamente, entonces la madre se frena en alguna decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función. Por otro lado, los padres de familia no participan activamente en las acciones de la APAFA llegando a un nivel de no resolución.

### 2.1.3 A nivel internacional

Cano (2015) en su trabajo de investigación Doctoral “Sentido y fundamento de las escuelas de Padres y Madres”, Madrid - España, arriba a la conclusión que el grado de participación de los padres en las escuelas es bastante reducido; esto se debe a que los horarios son abiertos, es decir no se tiene un horario de entrada y salida exacta, además el sentido que las ocasiones de participación de los mismos es intermitente, entonces el conocer de acuerdos anteriores dificulta el posible acuerdo que podrían asumir cuando ellos están presente en las reuniones. La formación de padres de familia con los gestores educativos alcanza el nivel correspondiente, dificultando en algunos acuerdos, como es el caso de los horarios de trabajo grupal.

García (2014), en su tesis “*Participación de las familias en la escuela pública española*”. Departamento de sociología Universidad de Granada: España. Concluye que la escuela para Padres es un espacio importante en el desarrollo de los niños, donde la participación de los padres hace posible un mejor desarrollo intelectual del menor y además indica en su trabajo que este ayuda a mejorar la unión familiar, eje principal en la sociedad.

Rodríguez (2012), en su estudio *“Participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: naturaleza y perspectivas”*, Maestría, Universidad de Colima, Villa de Álvarez: Colima-Venezuela. Concluye que la vivencia que obtienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres, les ayuda reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto hace que se motivan a asistir a las reuniones programadas por el Colegio.

## **2.2. Bases teóricas de la variable**

### **2.2.1 Enfoques teóricos:**

#### **2.2.1.1 Participación en la escuela de padres**

##### **a) Participación:**

El termino participar en el ambiente educativo se relaciona con diversos términos que generan resultados cercanos a un trabajo de participación colectiva y participación individual de manera permanente, son términos que reflejan el buen desarrollo educativo (actuar, hacer, colaborar, etc.)

La Real Academia Española (2014), describe la participación como tomar parte de algo, tener parte en algo o recibir parte de algo. Participar en términos generales conducidos al tema educativo es saber involucrase en el momento oportuno, ser proactivo en las acciones correspondientes, mejorar los comportamientos grupales y asimilar actividades correspondientes al grupo de trabajo. En resumen, participar es hacer las cosas oportunas. (pág. 146)

Por su parte, Gento (2002), presenta la definición de participación como una acción de intervención de un grupo de personas o persona en la toma de decisiones en diversos espacios como político, cultural, social y económico, en diferentes instancias, con el fin de promover el logro de metas comunes para la institución. Participación es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad educativa de forma intuitiva o cognitiva; generalmente va de lo simple a lo complejo, se da poco a poco e implica tomar parte en las decisiones, buscando un objetivo claramente definido y deseado por quienes están implicados. (pág. 11)

#### **b) Escuela de padres**

Ricoy y Feliz (2002, p.171), consideran que “la escuela de padres y madres forma parte del campo de la educación no formal socio-participativa”. Dichos autores direccionan a las personas adultas como la población inmersa en esta organización, abierta a todos los padres que desean formarse para apoyar el proceso educativo de sus hijos, y esto se lleva a cabo desde su participación activa en la planificación y desarrollo de la escuela, lo que trasciende tanto en la vida familiar como en el ámbito escolar y comunitario en el que se inserta la escuela para mejorar las condiciones de desarrollo de los niños y su educación (García, 1998)

Asimismo, los autores manifiestan que esta escuela resulta ser una actividad de carácter formativo que se cumple fuera del marco del sistema educativo oficial, al contrario que la educación formal, no

forma parte del sistema organizado y estructurado de una institución educativa, ni está dirigida a la adquisición de certificados y títulos (Touniñán, 1996). Del mismo modo, tampoco se incluye en la educación informal, que hace referencia a cualquier actividad de la experiencia diaria que se realiza durante toda la vida y mediante las cuales las personas adquieren y desarrollan conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que configuran su forma de vivir (Macias, 2004, p.568).

Finalmente, contextualizado Parra (1998) refiere que la escuela de padres orienta una formación planificada y organizada donde es oportuno evitar conflictos internos y externos, donde todos los actores principales realizan un análisis de las tareas que corresponde ejecutar. (pág. 39)

### c) **Objetivos de la participación en la escuela de padres**

Hart (1993, p.5), sobre la participación dice: “Una nación es democrática en la medida en que sus ciudadanos participan la confianza y la competencia para participar deben adquirirse gradualmente con la práctica”. Debemos indicar que los objetivos de participación en la escuela de padres son:

- Fortalecer en la contribución institucional en el sector educación a partir de la participación general de la familia y comunidad involucrada en dicho sector.

13

- Mejorar la participación de todos los actores educativos en el desarrollo de crecimiento se los estudiantes.

7

- Conducir en el análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de todos los actores educativos

9

- Incrementar, analizar, orientar a los actores educativos en mejorar sus responsabilidades, esto va exclusivamente encaminado a los padres de familia.

- Incrementar los trabajos en equipos de los padres de familia, esto conduce que todos los actores educativos deben de hacer los mismo.

16

- Participar en el desarrollo de las actividades deportivas, culturales, curriculares y en toda la gestión que se desarrolla en la institución educativa.

- Buscar una mejora participación en los debates para buscar mejoras y superar los inconvenientes que debilita el buen desempeño de la institución educativa.

Y, de acuerdo con Brunet y Negro (1994), en cuanto a la relación participación en la escuela de padres cumplen los siguientes objetivos:

- Crear un ambiente de amistad para ello es necesario que la comunicación sea mas fluida entre los actores educativos.

- Relacionar la educación de los niños con los servicios y cauce de aprendizaje

- Aumentar la integración de los padres en la escuela, ofreciéndoles campos concretos de actividad (p.24).

Los objetivos propuestos por los autores se enfocan directamente a cuatro dimensiones básicas: Los Estudiantes, la familia, la escuela y el entorno social. Es necesario indicar que la convivencia escolar esta relacionada directamente con el desarrollo futuro del estudiante, por ello su importancia.

#### **d) La participación de los padres en las actividades escolares**

De acuerdo con Gervilla (2008), “los padres tienen un rol importante en el desarrollo educativo de sus hijos, cuando ellos se involucran en las actividades educativas de sus hijos generan confianza y seguridad en ellos. Es importante indicar que el desempeño de los padres en los quehaceres educativos establece armonía y desarrollo continuo en sus hijos, su influencia hace que el niño adquiera protección externa (pág. 24)

El acompañamiento de los Padres de familia a sus hijos en los quehaceres educativos es esencial y esto hace que los niños se fortalecen en sus responsabilidades, asumiendo un compromiso compartido y asimilan que las actuaciones de los padres de familia en las directivas son importantes para su desarrollo continuo en el aspecto educativo.

La formación de familias unidas hace que la escuela de padres sea más cordial, es decir en las citas educativas su participación es

relevante positivamente para la institución, especialmente en los niños quienes asimilan la sistematización entre padres, institución y comunidad.

**e) La escuela de padres: interacción familia y escuela**

El espacio de desarrollo inicial del niño es el entorno familiar, donde se imparte valores, socializan la importancia de la familia, respeto a los demás y compromiso hacia la sociedad. Este medio natural hace que el desarrollo sea integral. Entre estos otros ámbitos que participan en la educación de los hijos el más influyente es la escuela, que durante un periodo de tiempo largo y fundamental en sus vidas se convierte en un entorno básico de aprendizaje de manera que, con la excepción de la familia, ninguna otra institución social desempeña su función de modo tan relevante en el proceso de formación de la persona (Oliva y Palacios, 1998, p.333).

La escuela es un espacio de aprendizaje y vivencias que, de darse las circunstancias idóneas, matiza y amplía el bagaje personal adquirido en el seno familiar (Tschorne, Villalta y Torrente, 1992).

La continuidad de la unión familiar en todo el proceso educativo del niño genera confianza en la participación continua en la escuela de padres, si esto fuese lo contrario, los espacios de vinculación colectiva en las instituciones educativas, reflejan incertidumbre general, entonces es importante que la unión familiar permanezca en el tiempo.

12

**f) Los padres y madres principales educadores**

La labor incansable de los padres en la formación inicial de sus hijos se refleja en el tiempo, donde ellos adquieren una sólida formación profesional, su entorno familiar es similar a su formación inicial, reflejan en sus quehaceres diarios con responsabilidad y respeto a los demás. Los principales educadores son los padres (papa y mama), esto debido a que el amor entre ellos establece una asimilación oportuna en los hijos, donde el dialogo continuo en los encuentros familiares irradia confianza, paz y tranquilidad en su entorno.

El trabajo en equipo, la colaboración, las charlas familiares continuas, conferencias y otros quehaceres sociales que favorecen al matrimonio impulsa a la unión familiar en sus quehaceres diarios, donde la labor del padre se centra en buscar continuamente la unión familiar y la labor de la madre fortalecer dicho vinculo. El trabajo en equipo es muy importante en el entorno familiar, donde las tareas de casa son compartidas, sin ninguna queja o similar y con el tiempo y confianza oportuna.

8

**g) Procesos de escuela de padres**

La participación de la pareja matrimonial en los encuentros de escuela de padres refleja la existencia de la unión familiar y se hace importante su participación debido a que en las reuniones de grupos educativos sean más fluidas, dinámicas, homogéneas, generando

un mayor alcance positivo en las instituciones educativas. Es decir, si el entorno familiar es correspondiente las reuniones en el entorno educativo son efectivas. Hasta la fecha no se tiene en cuenta exactamente cuando nos convertimos en padres, son muy pocas parejas que planifican su entorno familiar, es decir cuando y cuantos hijos tener para brindarle una educación correspondiente; no existe una carrera donde enseñan a ser padres, esto se aprende con la vivencia y ahí esta el error general. Las familias se comportan en base a como se fueron desarrollando con amor, con odio, con peleas continuas, etc., y muy aparte de ello el que tiene una mayor incidencia es el entorno de desarrollo, podemos ser buenos padres, pero el entorno en parte o total puede perjudicar los comportamientos.

Entonces es momento de reflexionar todos los temas indicados y adquirir lo que en mayor medida genera la unión familiar, donde el dialogo y la confianza son ejes principales para mantener una familia unida. La eficiencia y eficacia familiar se manifiesta en los hijos, cuando ellos adquieren en el tiempo resultados que favorezcan a la sociedad con comportamiento de respeto y humildad a sus semejantes, participando en los quehaceres de la comunidad, empático en su trabajo o donde se desenvuelve y existiendo en ser buenos padres; la sociedad necesita de personas que profesen respeto a los demás.

## 2.2.2 Habilidades comunicativas

### 2.2.2.1 Definición

Una forma de generar una buena convivencia en la comunidad es una buena comunicación en el entorno de desarrollo de las personas, donde los objetivos deben ser los mismos.

Chiavenato (1998, p.36), en el elemento de la comunicación: emisor, distingue los factores que influyen al grupo en la fidelidad de su mensaje, entre ellos considera a la habilidad comunicativa: “se refiere a la capacidad analítica de la fuente para conocer sus propósitos y a su capacidad para codificar los mensajes que expresen su intención. Se destaca particularmente el dominio del lenguaje, la habilidad verbal de la fuente para hablar y escribir”.

### 2.2.1.2 Teorías de habilidades comunicativas

El aprendizaje de la lengua en uso, propuesta del MINEDU (2013), en los Mapas de Progreso de Comunicación: esto significa que el objetivo primordial es que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas (Hymes, 1972; Canale, 1983), lo cual implica el uso pertinente del sistema gramatical de la lengua, su adecuación a diversos contextos socioculturales -formales e informales-, el uso de diversos tipos de textos escritos y orales, y la utilización de una serie de recursos y estrategias para lograr sus propósitos comunicativos.

La comunicación eficaz en una comunidad requiere de diversas

habilidades cognitivas, conocimientos del entorno y una disposición para adquirir el desarrollo social, los cuales en ocasiones son bastante dinámicas.

El desarrollo de la comunicación eficaz impulsa a que los estudiantes se acercan a la lectura y la escritura, descubriendo nuevos conocimientos para impulsar sus capacidades cognitivas y mejorar su entorno social, es importante indicar que la comunicación eficaz induce en mejorar sus habilidades cognitivas en los estudiantes.

En los mapas de progreso, se describe las cuatro competencias lingüísticas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar (Cassany y otros, 2005).

Las relaciones humanas que el hombre practica continuamente resultan en encontrar un nivel de comunicación el cual permite ejecutar un desenvolvimiento a nivel personal o a nivel grupal donde su nivel de eficacia se muestra en su entorno. Por tanto, las relaciones de hombre a hombre o de hombre a grupos constituidos permite juegan un papel importante.

Sánchez (2005) indica sobre la comunicación que “todas las sociedades humanas y animales, funcionan gracias a la comunicación o conjunto de actos mediante los cuales los individuos que lo componen establecen contactos para transmitir todo tipo de informaciones” (p.68).

De ahí, el concepto de comunicación en su origen está relacionado con interacción e influencia mutua, sin embargo, el imbuirse en el

mundo de las intermediaciones tecnológicas, el termino es aplicado a la difusión de información centrándose en la influencia del otro (unilateralmente), dejando fuera el componente interactivo (Galindo, 2005).

Además, los referentes culturales cambian de una comunidad a otra, de una persona a otra y, consecuentemente, el sentido que se otorgue a las expresiones también serán distinto. Si consideramos todas estas variables, nuestra relación con los demás mejorará ostensiblemente.

Finalmente, podemos decir sin equivocarnos que, del nivel de comunicación y su eficacia que el ser humano –por ende, el estudiante- practique, dependerá las relaciones que establezca; asimismo dependerá su desenvolvimiento ya sea a nivel personal o en sociedad.

Es por ello, que, la comunicación y las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona humana dentro de un grupo social; por lo tanto, el hombre como ser social debe tratar de mejorar su forma de comunicación y su relación con los demás para así evitar situaciones conflictivas.

### **2.2.1.3 Dimensiones de habilidades comunicativas**

Son cuatro las habilidades básicas que todo agente educativo de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todos los contextos y todas las situaciones posibles. Estas son: hablar, escuchar, escribir y leer. Por el nivel de tratamiento del

estudio, el presente trabajo únicamente se remitirá a desarrollar los procesos: hablar – escuchar. El tránsito educativo de los niños durante la permanencia en las instituciones educativas se presenta en diversos momentos, como son: actividad pedagógica, juegos individuales, juegos colectivos, recreación grupal, donde desarrollan el hablar, el escribir, el leer, asociando sus actividades con el docente, quien constantemente monitorea todas las actividades. Por otra parte, la participación de los padres de familia al momento de ingreso y salida las aulas son muy importante, debido a que el niño comente sus actividades y sus logros, cuyo hecho instituye que el niño vincula indirectamente a la institución, docente, comunidad y padre de familia, favoreciendo su hablar y su leer. Por otra parte el niño interviene en la conexión con la sociedad al moverse en el exterior, donde su aprecio y comparación con lo que asimilo en clases mejora su desarrollo cognitivo, pero este hecho lo realiza con la confianza del caso cuando su acompañante sea su mismo padres o sus padres, adquiriendo un clima de confianza. Y libertad que favorece los intercambios verbales y escuchas entre los mismos niños (as), docente, institución educativa y comunidad. El hablar y escuchar determina en el tiempo que el niño (as) presentara una confianza solida en sus quehaceres diarios.

### 2.2.3 Saber hablar

El desarrollo del ser humano se mide en diversos aspectos, siendo uno de los principales la comunicación como un medio eficaz de conocimiento entre los hombres para saber y conocer las acciones a tener presente en cada espacio o circunstancia. Así mismo la experiencia que extraemos de nuestra relación con los demás, ayuda a una identificación con la naturaleza.

Una manera que el niño(as) desarrolla su alcance cognitivo es el hablar, el cual le permite leer, memorizarse, contextualizar lo que quiere decir y adquirir mayores conocimientos. Es importante resaltar que el niño tiene que saber hablar no solamente hablar.

Tusón (1994), refiere que, el reto que debemos plantearnos desde el jardín de niños es cómo favorecer el desarrollo de estrategias que permitan a nuestros alumnos ir progresando en la adquisición de una competencia comunicativa en el uso expresivo de la lengua. Entonces el espacio donde el niño (a) pueda desarrollar su hablar son las aulas educativas, donde la practica oral debería de ser continua sin mediación a su hablar, respetar sus gestos de buen comunicador.

Los docentes en general tienen la misión de conocer el código lingüístico. El saber hablar implica utilizar el lenguaje oral, donde el orador posee una fluidez en hablar a nivel general y exclusiva, donde su gramática es correcta, pero también una competencia comunicativa que le permita adecuar su discurso oral a las características

contextuales en que se produce.

Nos interrogamos ¿Cuál es el problema? Hablemos claro: una cosa es hablar, otra conversar y otra muy diferente dialogar. Nosotros hoy las usamos para expresar lo mismo, pero no es así.

Su conocimiento y aplicación nos permitirá ampliar el abanico expresivo de nuestros niños (as) partiendo de sus conocimientos previos y de las situaciones cotidianas de comunicación oral. Recordemos que aprender a hablar bien sólo se logra con la práctica, es decir, hablando y escuchando.

#### **2.2.4 Saber escuchar**

No se puede hacer referencia a la comunicación oral sin considerar la importantísima tarea que le corresponde al oyente en este proceso. Al ser la comunicación un proceso circular continuo y de interacciones recíprocas, requiere también participación y actividad de parte del oyente. Este debe hacer un esfuerzo consciente dirigido a alcanzar la comprensión de todo aquello que oye, a fin de decidir si las ideas del emisor resultan atinadas, útiles y verdaderas.

Robertson (1994), un estudioso y consultor de estos temas, dice lo siguiente: “Todos pensamos que escuchar es importante, pero, ¿cuántos de nosotros lo hacemos bien? Me permito informar que sería raro encontrar uno entre cien altos ejecutivos que fuese, de verdad, un buen oyente.

Las personas siempre centran su atención al orador en lo que va expresar al público, espera con ansias un resultado que este acorde al oyente, que centre sus palabras en un interés personal, son muy pocos

que desean escuchar y que las palabras estén centradas a nivel general, entonces cuando termina de hablar el orador, la mayor parte de las personas murmuran su accionar, donde se denota que le faltó decir algo que importara a la mayoría oh que tampoco entendieron lo que quiso decir. Entonces lo asocian como un error de habilidad de hablar en público porque su tono fue muy débil y que falta mayor énfasis en algunas acciones. El hablar es una habilidad que los niños (as) deberían de practicar continuamente en las aulas, en sus hogares, en público, etc., y nunca interrumpir su comentario abierto.

Una dificultad humana es el no saber escuchar, no se trata únicamente de oír, sino es necesario relacionar lo que el orador este manifestando, donde el silencio es el primer comportamiento que deberíamos de practicar, el otro momento es no realizar las críticas rápidas sin haber analizado lo que describió el orador, sino es necesario que el análisis provenga de personas que presentan un análisis objetivo y que su aporte como comentario sea prudente y oportuno.

Las habilidades para escuchar dependen en gran medida, de la capacidad desarrollada para entender y concentrarse, lo que a su vez depende del grado de interés y motivación (Niño, 1998).

Para desarrollar la capacidad de escuchar en los estudiantes y evitar la dificultad de comprensión es oportuno que entiendan que el respeto, el silencio y la atención sobre el dialogo abierto del orador es importante, esto conducirá que la mayor concurrencia del público pueda orientar

mejor su opinión y aportar ideas que favorezcan a sus quehaceres. Duran et. al (2004), la comunicación es el medio para entablar relaciones humanas de una manera natural que tienen los seres humanos, para darse a entender en el entorno que se vive de acuerdo a las diferentes actividades de interrelación en los niveles; sociológico, político, biológico, psicológico, religioso y cultural.

#### **2.2.4.1 Importancia de las habilidades comunicativas**

Realmente es importante la comunicación donde desarrollamos nuestras actividades cotidianas, existe una frase muy conocida “La educación forma personas para la sociedad”, si esto fuera cierto, entonces porque hoy vivimos en un entorno muy dividido, donde el odio y el rencor es el que prima en todos los aspectos sociales. Por ello es importante que las habilidades de comunicación sean efectivas, que la convivencia y armonía resalte en la convivencia, donde se construya una comunidad dialogante, que sepa respetar las decisiones y los pareceres de otros.

Debemos entender que la comunicación es importante en el entorno del ser humano, el saber escuchar y el saber hablar es un mecanismo de entendimiento de las personas. Necesitamos una sociedad más tolerable y un entorno de pareceres homogéneos con algunas deficiencias.

Una razón fundamental resulta ser el lenguaje, es considerado como una de las capacidades superiores del ser humano

En estos tiempos, hay un gran consenso entre los actores educativos a la hora de señalar a las habilidades comunicativas: hablar-escuchar y leer-escribir, como los principales problemas que dificultan una comunicación eficaz capaz de ayudar a solucionar todo tipo de problemas que aqueja a los seres humanos.

Para ello resulta imprescindible el manejo de los códigos de la comunicación con los que se expresa y comprende, es decir, entender lo que se habla y se escucha, explicar lo que se quiere decir, interpretar y razonar sobre lo que queremos saber; sin esos dominios, es mucho más difícil el ejercicio de la ciudadanía, la adquisición de conocimiento y solución de problemas.

Logarine (1995), refiere que, cuando se habla o se escribe sobre los fines de la educación lingüística en los estudiantes casi nadie niega ya algo tan obvio como la conveniencia de orientar la enseñanza de la lengua en nuestras escuelas hacia el aprendizaje de las destrezas expresivas y comprensivas (hablar y escuchar, leer y escribir) que hacen posible el intercambio comunicativo entre las personas.

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

La importancia de la escuela de padres para el logro de un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas y de los niños y niñas de 5 años, de relacionan significativamente en la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco

### 2.3.2. Hipótesis específicas

- La importancia de la escuela de padres y las habilidades comunicativas de hablar en su lengua materna de los niños (as) de 5 años se relacionan significativamente en la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco – 2022.
- La importancia de la escuela de padres y la habilidad comunicativa de escuchar en su lengua materna se relacionan significativamente en la I.E.I “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia Pasco – 2022.

## 2.4. Definición de términos básicos

### 2.4.1 Asertividad en la Comunicación:

El asertividad es un equilibrio entre la pasividad y la agresividad, es el respeto a uno mismo y que siempre defiendes tus opiniones, donde tus principios deberían de ser respetados. Es oportuna en las acciones grupales donde eres consiente de los derechos de tu entorno.

### 2.4.2 Comunicación:

Acción consciente de intercambiar información entre las personas o grupos de personas, donde se presenta un emisor y muchos receptores o un único receptor.

17

1

1

### 2.4.3 Contexto:

Es un marco, un ambiente, un entorno, físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias (como el tiempo y el lugar), no comparables a otras, que rodean o condicionan un hecho.

### 2.4.4 Cohesión:

Es la propiedad que tiene un texto cuando su desarrollo lingüístico no presenta repeticiones innecesarias y no resulta confuso para el receptor. La cohesión es una característica de todo texto bien formado, consistente en que las diferentes frases están conectadas entre sí mediante diversos procedimientos lingüísticos que permiten que cada frase sea interpretada en relación con las demás.

### 2.4.5 Coherencia:

Unidad de sentido de algo, donde la acción tiene un horizonte bien definido sin dificultades.

1

### 2.4.6 Habilidades lingüístico comunicativas

Capacidad de comprender y producir un lenguaje hablado y escrito para comunicarse con otros.

1

### 2.4.7 Habilidades comunicativas básicas.

Son cuatro las habilidades básicas que todo agente educativo de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todos los contextos y todas las situaciones posibles. Estas son: hablar, escuchar, escribir y leer. Por el nivel de tratamiento del estudio, el presente, solo se remitirá en considerar los procesos: hablar-escuchar.

#### **2.4.8 Hablar.**

Es un hacer donde la lengua es su uso y ese uso es siempre contextualizado. Ofrecer a nuestros alumnos la oportunidad de hablar no es garantía de que mejoren su expresión oral. No se trata sólo de hablar, sino de enseñar a hablar.

#### **2.4.9 Escuchar.**

Comprende algo más que oír, es percibir los sonidos como unidades significativas y relacionar las estructuras para darles sentido. Es un proceso psíquico de comprensión y reconocimiento de lo que significa la emisión. Las habilidades para escuchar dependen en gran medida, de la capacidad desarrollada para entender y concentrarse, lo que a su vez depende del grado de interés y motivación (Niño, 1998).

#### **2.4.10 Escuela de padres.**

Es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas que realizan su autoaprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

#### **2.4.11 Relaciones sociales:**

son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social.

## 2.5 Identificación de variables

Variabes

VI: Escuela de padres (X)

VD: Habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años (Y).

## 2.6 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIM.	INDICADORES	INST.	ESCALA VAL.
Nivel de participación en la Escuela de padres	Espacio de formación donde se muestran la orientación y los recursos a los padres para un desarrollo asertivo de sus hijos. Es un espacio de reflexión sobre sus funciones parentales.	Conjunto de conocimientos y resultados que tienen los padres de familia para mejorar las habilidades comunicativas básicas de sus hijos.	Asistencia Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualidad</li> <li>Nro. de veces que asistió</li> <li>Permanencia</li> <li>Colaboración</li> <li>Opinión</li> <li>Relación interpersonal con los padres</li> <li>Relación interpersonal con la profesora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación</li> <li>Encuesta</li> </ul>	Sí - No
Nivel de habilidades comunicativas	Conjunto de estrategias verbales y no verbales mediante las cuales las personas llevan a cabo determinados objetivos comunicativos concretos.	Proceso comunicativo: hablar-escuchar que define el logro de habilidades comunicativas.	Hablar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa en forma oral sus estados de ánimo</li> <li>Expresa sus ideas y opiniones, adecuando su discurso a los distintos interlocutores.</li> <li>Opina con entonación clara, con gestos y posturas adecuadas a la situación comunicativa.</li> <li>Expresa con fluidez sus ideas, cohesión, coherencia y persuasión.</li> <li>Responde interrogantes en forma correcta y pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>	Siempre

			Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha cuando alguien habla sin atropellar a la persona.</li> <li>• Utiliza gestos de comprensión frente a las demás personas.</li> <li>• Escucha con atención y espíritu crítico-reflexivo.</li> <li>• Escucha comprensivamente respetando ideas y las convenciones ¿? de participación.</li> <li>- Interpreta y valora los mensajes de las personas.</li> </ul>		A veces nunca N
--	--	--	----------	---	--	-----------------------

1

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de Investigación

El tipo de estudio según Sánchez (1998) es básico, porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos, recogiendo información de la realidad, en un esfuerzo por conocer mejor el problema investigado.

#### 3.2. Método

##### 3.2.1 Método general

De acuerdo con Anderson (1984, p.124), “El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica”. Existe diversos métodos de investigación

##### 3.2.2 Métodos específicos

- a. **Método de encuesta**, porque es un método rápido y de aplicación masiva que permite indagar u obtener datos sobre opinión, juicios, etc.

1

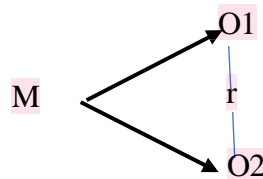
1

b. **Método descriptivo.** “Consiste en especificar las características de uno o más sujetos o hechos sometidos a un análisis. Por otra parte, consiste en describir e interpretar sistemáticamente la relación o correlación entre hechos que tiene lugar en un determinado momento” (Córdova, 2014, p.54).

7  
c) **Diseño de investigación**

Huaire, et, al (2022), indica que el diseño se guía en función del objetivo planeado, exactamente es un plan estructurado de acciones para realizar la investigación, preguntando el cuándo, el cómo, quiénes y en qué condiciones serán recolectados los datos. (p.65).

1



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable importancia de la escuela de padres.

O2 = Observación de la variable desarrollo de las habilidades comunicativas.

R = relación entre O1 y O2

3  
Según Ávila (2006), los estudios correlacionales son el precedente de las investigaciones experimentales y tienen como objetivo medir el grado de asociación entre dos o más variables, mediante herramientas estadísticas de correlación (p.24).

### 3.3 Población y muestra

#### 3.3.1 Población

El universo de estudio está conformado por todos los padres y madres de familia (120) de los niños (as) de 5 años de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia Pasco.

Al respecto de la población, Oseda (2008, p.120), “es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación, etc.

#### 3.3.2 Muestra.

La muestra está conformada por 20 padres de familia (varones y mujeres) de los niños (as) de 5 años de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), la muestra es el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

#### Muestreo

5 Para Huare, et, al (2022), el muestreo viene a ser el procedimiento mediante el cual se selecciona la parte representativa y válida de la población (p.73). El método de selección de n unidades fue el muestreo aleatorio simple, esto debido a que cada una de las muestras adquiere las mismas probabilidades de ser elegidas. Un muestreo aleatorio simple indica que todos los elementos de 3

1 la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos e incluidos en la muestra

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las principales técnicas e instrumentos utilizadas en el estudio fueron:

- **Técnica de observación**, nos permitió la recolección de datos a través de la percepción directa de la escuela de padres.
- **Instrumento: Guía de Observación:** Para relacionar las variables se ha recurrido a la elaboración de un instrumento de recolección de datos, donde se ha descrito el comportamiento de la muestra.
- **Técnica de encuestas**, nos permitió el recojo de información fundamentalmente sobre la opinión y el juicio de la escuela de padres sobre su importancia y el desarrollo de las habilidades comunicativas.
- **Instrumento: Cuestionario**, fue diseñado especialmente para la investigación, considerándose las características y condiciones de los padres de familia que utilizan frecuentemente en la escuela de padres para los procesos comunicativos.
- Sánchez (2003) El tratamiento estadístico que llevamos a cabo con los resultados encontrados en un trabajo de investigación pueden ser de dos tipos fundamentales: descriptivo e inferencial. En tal sentido, para el procesamiento de los datos obtenidos del cuestionario se utilizó la estadística descriptiva.
- Para determinar el nivel de significación de las hipótesis se aplicó la Rho de

1

Spearman a través de la fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n-1)(n+1)}$$

### 3.5. Análisis de datos.

a) Frecuencia de la variable importancia de la escuela de padres de los niños de la I.E.I“Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco.

Tabla 1

Niveles	ni	%
Buena	3	15.00
Regular	15	75.00
Deficiente	2	10.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>

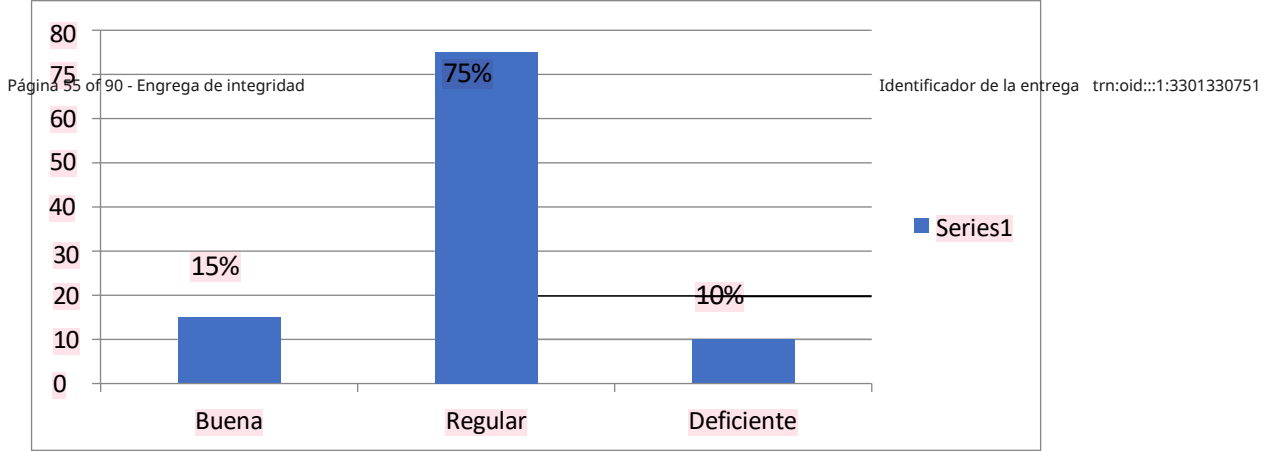


Figura 1. variable importancia de la escuela de padres.

**Interpretación de datos**

Con respecto a la variable importancia de la escuela de padres de los niños (as) de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia Pasco, la figura 1, cuantifica que el 15% de los encuestados indican que la escuela de padres es buena, el 75% expresa que es mala y el 10% lo idéntica que es deficiente.

**b) 4.2 Frecuencia de la dimensión asistencia de la escuela de padres de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”**

Tabla 2

Niveles	ni	%
Buena	5	25.00
Regular	13	65.00

Deficiente	2	10.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>

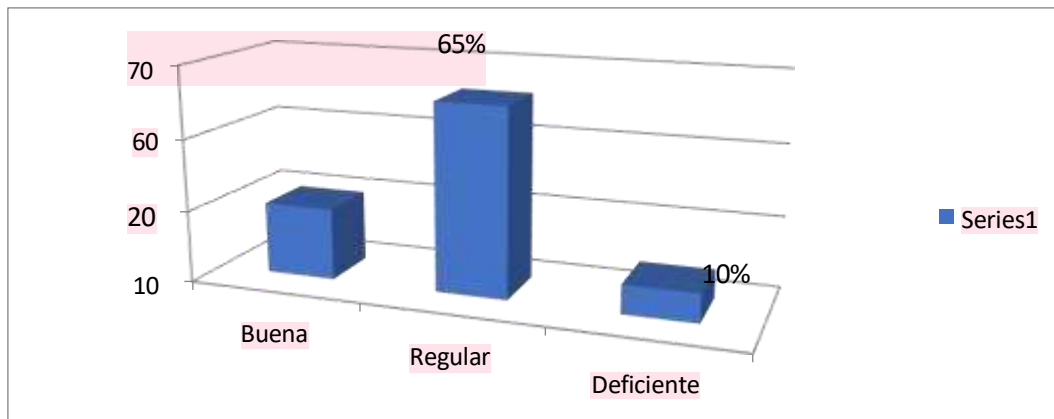


Figura 2. Dimensión asistencia de la escuela de padres.

**Interpretación de datos:**

Con respecto a la dimensión asistencia de la escuela de padres de padres de los niños (as) de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia Pasco, la figura 2, cuantifica que el 25% de los encuestados indican que la dimensión asistencia de la escuela de padres es buena, el 65% expresa que es mala y el 10% lo idéntica que es deficiente

**Frecuencia de la dimensión cooperación de la escuela padres niños de los (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”**

Tabla 3

Niveles	ni	%
Buena	2	10.00
Regular	15	75.00
Deficiente	3	15.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>

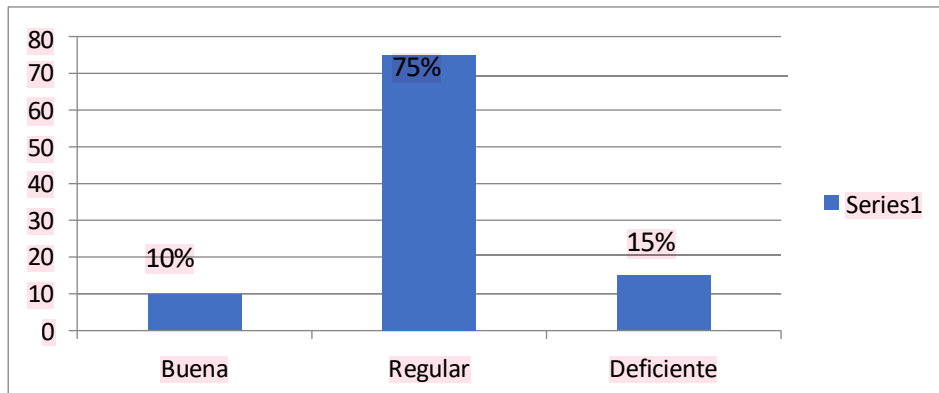


Figura 3. Dimensión cooperación de la escuela de padres.

**Interpretación de datos:**

Con respecto a la dimensión cooperación de la escuela de padres de los niños (as) de 5 años de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia Pasco, la figura 3, cuantifica que el 10% de los encuestados manifiesta que la dimensión cooperación de la escuela de padres es buena, el 75% expresa que es mala y el 15% lo idéntica que es deficiente

c) **Frecuencia de la variable habilidades comunicativas desarrolladas en la escuela de padres de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”**

Tabla 4

Niveles	ni	%
Buena	5	25.00
Regular	12	60.00
Deficiente	3	15.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>

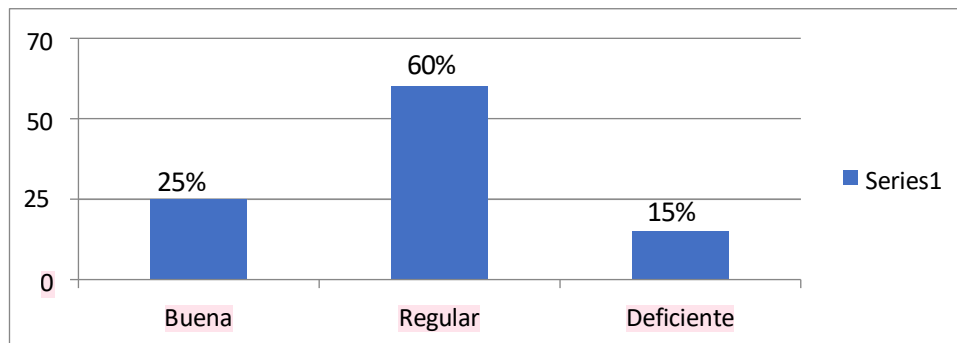


Figura 4. variable habilidades comunicativas.

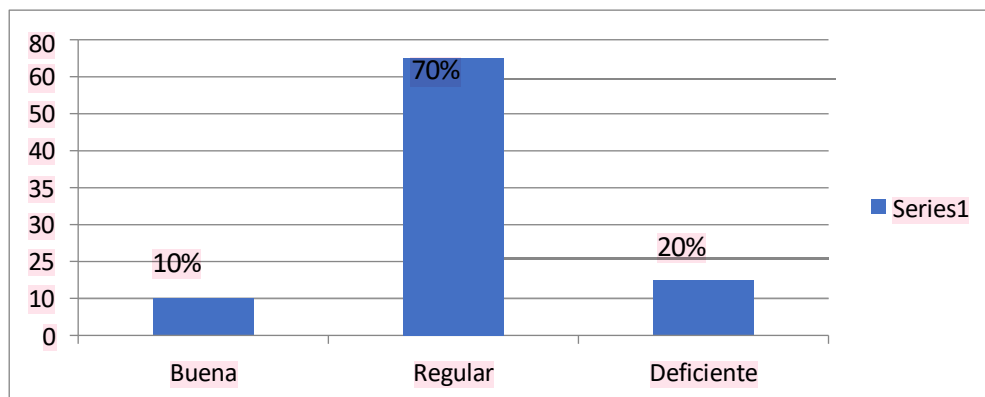
#### Interpretación de datos:

Con respecto a la variable desarrollo de las habilidades de la escuela de padres de los niños (as) de 5 años de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia Pasco, la figura 4, cuantifica que el 25% de los encuestados expresan que la habilidad comunicativa es buena, el 60% expresa que es mala y el 15% lo idéntica que es deficiente

- d) **Frecuencia de la dimensión hablar escuelas padres para lograr un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años de la I.E.I. “Elvira García y García”**

Tabla 5

Niveles	ni	%
Buena	2	10.00
Regular	14	70.00
Deficiente	4	20.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>

*Figura 5. Dimensión hablar de la escuela de padres.***Interpretación de datos:**

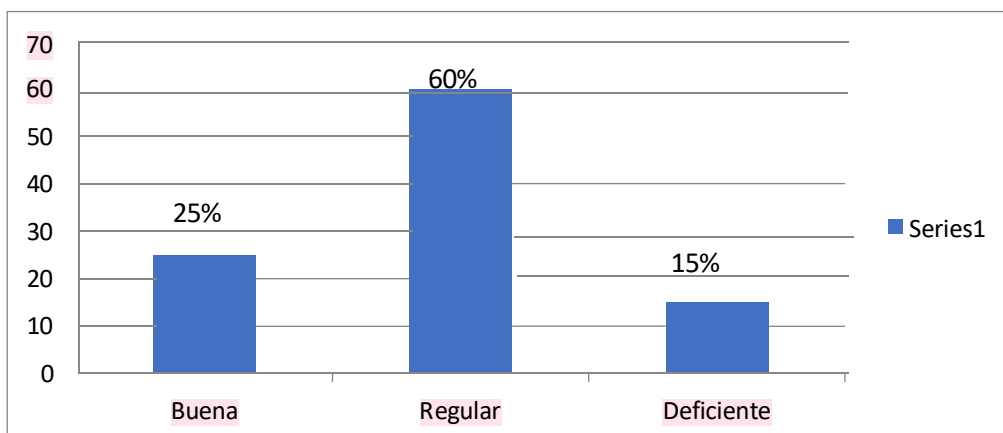
Con respecto a la dimensión hablar de la escuela de padres para lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia Pasco, la figura 5, cuantifica que el 10% de los encuestados expresan que la dimensión hablar es buena, el 70% expresa que es mala y el 20% lo idéntica que es deficiente

1

e) **Frecuencia de la dimensión escuchar de la escuela de padres para lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”**

Tabla 6

Niveles	ni	%
Buena	5	25.00
Regular	12	60.00
Deficiente	3	15.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>



*Figura 6.* Dimensión escuchar de la escuela de padres.

### **Interpretación de datos:**

Con respecto a la dimensión escuchar de la escuela de padres para lograr desarrollar las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia Pasco, la figura 6, cuantifica que el 25% de los encuestados expresan que la dimensión escuchar es buena, el 60% expresa que es mala y el 15% lo idéntica que es deficiente

**f) Correlación entre importancia de la escuela de padres y el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años de la I.E.I. “Elvira García y García”**

**Tabla 7**

***Coefficiente de correlación entre la importancia de la escuela de padres y el desarrollo de la habilidad comunicativas.***  
**Correlaciones**

		Participación	Comunicativas
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,633**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	20	20
	Coefficiente de correlación	,633**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 8

*Interpretación de los coeficientes de correlación*

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En tal sentido valor del coeficiente de correlación entre importancia de la escuela de padres y el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años de la I,E,I “Elvira García y García” de la provincia de Chaupimarca, provincia de Pasco.

Fue una correlación moderada, debido a que  $r_s = 0.633$ , con respecto a la muestra de estudio.

**g) Prueba de hipótesis entre importancia en la escuela de padres y el desarrollo**

**de las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”**

**a) Hipótesis operacional**

**Ho:** No existe correlación moderada estadísticamente significativa en la muestra entre importancia de la escuela de padres y el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”

$$Ho : \rho_s = 0$$

**Ha:** Existe correlación moderada estadísticamente significativa en la muestra entre importancia de la escuela de padres y el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”

9

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

**b) Nivel de significancia.**

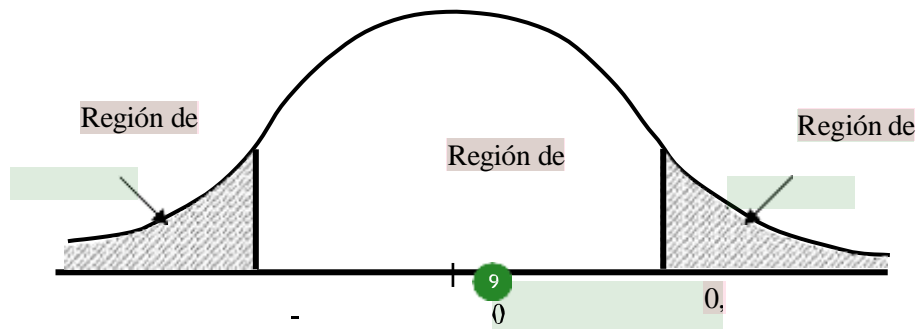
$\alpha = 0,01$  es decir, el 1%

**c) Región de rechazo y aceptación**

$$\alpha = 0.01$$

$$n = 20$$

$$r_s = 0.570$$



Aceptar  $H_0$  si  $-0,57 < r_c < 0,57$

Rechazar  $H_0$  si  $r_c \geq 0,57$

#### d) Decisión estadística

Como  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,633 > 0,57$ ), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

#### e) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la muestra entre importancia de la escuela de padres y el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años de la I.E.I "Elvira García y García"

**4.9 Correlación entre la dimensión asistencia y la dimensión hablar de la escuela de padres de la I.E.I "Elvira García y García"**

Tabla 9

*Coefficiente de correlación entre la dimensión asistencia y la dimensión hablar*

Correlaciones			Asistencia	Hablar
	Coefficiente de correlación		1,000	,726**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		20	20
	Coefficiente de correlación		,726**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		20	20

\*\* : La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 10

*Interpretación de los coeficientes de correlación*

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Herrera 1998, citado por Josué Nina-Cuchillo y Enoc Eusebio Nina-Cuchillo, 2021, p.2. <https://es.calameo.com/read/00637786103a775dc1f10>

En tal sentido valor del coeficiente de correlación entre la dimensión asistencia y la dimensión hablar de la escuela de padres de la I.E.I “Elvira García y García” presenta una correlación alta debido a que  $r_s = 0.726$ , con respecto a la muestra de estudio.



**padres de la I.E.I “Elvira García y García”****a) Hipótesis operacional**

Ho: No existe correlación alta estadísticamente significativa en la muestra entre la dimensión asistencia y la dimensión hablar de la escuela de padres de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación alta estadísticamente significativa en la muestra entre la dimensión asistencia y la dimensión hablar de la escuela de padres de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

**b) Nivel de significancia.**

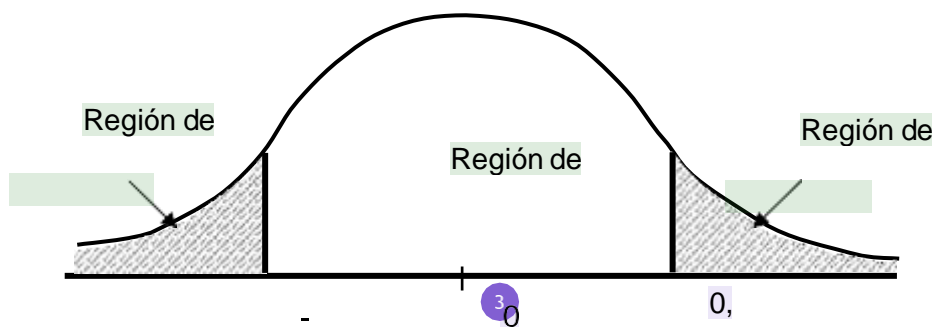
$\alpha = 0,01$  es decir, el 1%

**c) Región de rechazo y aceptación**

$$\alpha = 0.01$$

$$n = 20$$

$$r_s = 0.570$$



Aceptar  $H_0$  si  $-0,57 < r_c < 0,57$

Rechazar  $H_0$  si  $-0,57 < r_c \leq 0,57$

**d) Decisión estadística**

Como  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,726 > 0,57$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

**e) Conclusión estadística.**

Se concluye que: existe correlación alta estadísticamente significativa en la muestra entre la dimensión asistencia y la dimensión hablar de la escuela de padres de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”

**4.11 Correlación entre la dimensión cooperación y la dimensión escuchar de la escuela de padres de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”**

Tabla 11  
*Coefficiente de correlación entre la dimensión cooperación y la dimensión escuchar*  
**Correlaciones**

		Cooperación	Escucha
	Coefficiente de		
Rho de	Coop	1,000	,635**
Spearman	eración	.	,003
	Sig. (bilateral)		



	Coefficiente de		
	Escu correlación	,635**	1,000
char	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

3 Tabla 12

*Interpretación de los coeficientes de correlación*

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En tal sentido valor del coeficiente cooperación de correlación entre la dimensión y la dimensión escuchar de la escuela de padres de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García” fue una correlación alta, debido a que  $r_s = 0.635$ , con respecto a la muestra de estudio.

la dimensión y la dimensión de



## escuela de padres de la I.E.I “Elvira García y García”

### a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente significativa en la muestra entre la dimensión cooperación y la dimensión escuchar de la escuela de padres de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación moderada estadísticamente significativa en la muestra entre la dimensión cooperación y la dimensión escuchar de la escuela de padres de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

### b) Nivel de significancia.

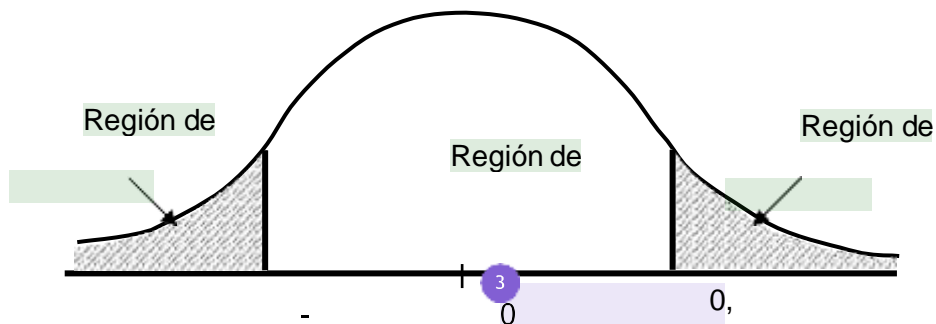
$$\alpha = 0,01 \text{ es decir, el 1\%}$$

### c) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.01$$

$$n = 20$$

$$r_s = 0.570$$



Aceptar  $H_0$  si  $-0,57 < r_c < 0,57$

Rechazar  $H_0$  si  $r_c \geq 0,57$

**d) Decisión estadística**

Como  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,635 > 0,57$ ), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

**e) Conclusión estadística.**

Se concluye que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la muestra entre la dimensión cooperación escuchar de la escuela de y la dimensión padres de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García”

## CAPITULO IV

### MARCO PRÁCTICO

#### 4.1 Diagnóstico del contexto

<sup>12</sup> La familia es el primer pilar de la formación de las personas, por lo cual es considerada la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene que tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentar al entorno en que se desenvolverá cada, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que puedan beneficiar o afectar el desarrollo de estas. De ahí la importancia de que los infantes se desenvuelvan en contextos familiares agradables para un óptimo desarrollo, porque es aquí donde se adquieran las primeras pautas de comportamiento valores ideales, y se forman características propias influidas en mayor parte de este entorno

Por tanto, según la investigación desarrolla en la Institución Educativa Inicial “Elvira García y García”, los padres aun reflexionan sobre la influencia que deben de ejercer estos contextos en el desarrollo de sus hijos, que pretenden conocer cual y cuanta es la relación que existen entre el núcleo familiar y la escuela.

<sup>12</sup> Con relación al tema de estudio, es imperante analizar que concepto de familia que ha estado presente a lo largo de la vida académica de los niños, la familia es una institución que en la actualidad es de suma relevancia, por tanto, la investigación se ha desarrollado en el siguiente texto:

#### **Ámbito de estudio del Distrito de <sup>11</sup>Chaupimarca**

##### **Historia**

El distrito de Chaupimarca fue creado mediante Ley del 27 de noviembre de 1944, en

el primer gobierno del presidente Manuel Prado Ugarteche.

11 El distrito de Chaupimarca es uno de los trece distritos que conforman la provincia de Pasco en la Región Pasco, de Pasco, bajo la administración del Gobierno Regional de Pasco en el Perú. Su capital es la ciudad de Cerro de Pasco ubicado a 4,380 msnm.

El distrito limita con:

- **Norte:** con el distrito de Yanacancha
- **Sur:** este con el distrito de Tinyahuarco.
- **Este:** con el distrito de Simón Bolívar.
- **Oeste:** con los distritos de Tanacancha y Ticlacayán.

El distrito cuenta con un clima predominante frígido, con las temperaturas promedio de 8°C durante el año. 11 Abarca una extensión de 6,66 kilómetros cuadrados. En este distrito se encuentra la plaza Carrión, lugar histórico donde se realizaba los desfiles cívicos patrióticos por Fiestas Patrias, aniversario del departamento, etc

### **Población**

Actualmente la población en este distrito es de 26,080 personas, en datos estadísticos comparando la población del 2011 – 2015. La tasa de crecimiento es un 0.9%.

Institución Educativa Inicial “Elvira García y García”

En la Ciudad de Cerro de Pasco a ocho 5 días del mes de agosto de 1958, se creó el primer Jardín de Niños N° 278 con carácter oficial, público y gratuito tal como lo establece la Resolución Directoral N°1586, inicia 5 su labor en el Jr. Bolognesi, siendo su directora la Lic. Zoila SANCHEZ S. con 79 niños matriculados, local alquilado por

el patronato escolar por 10 años.



preferentemente a niños de 4 y 5 años.

Las metas de atención cada año se incrementa, de 1958 con 79 niños matriculados, a la fecha contamos con 17 aulas y 569 niños matriculados.

Siendo la primera Directora la Prof. Zoila Sánchez S. (1958-1964) y la actual Directora la Mg. Graciela ALVINO VILLAREAL.

En 1994 las aulas estaban denominadas con nombres de flores el cual era ajeno a nuestra realidad, por este motivo, se solicitó a las docentes traer sugerencias para cambiar la denominación de las aulas de acuerdo a nuestra realidad. Las gotitas sobre salió por mayoría de votos, en la actualidad denominándose:

Gotitas de Lagrimas A y B

Gotitas de Amor A y B

Gotitas de Miel A, B, C y D

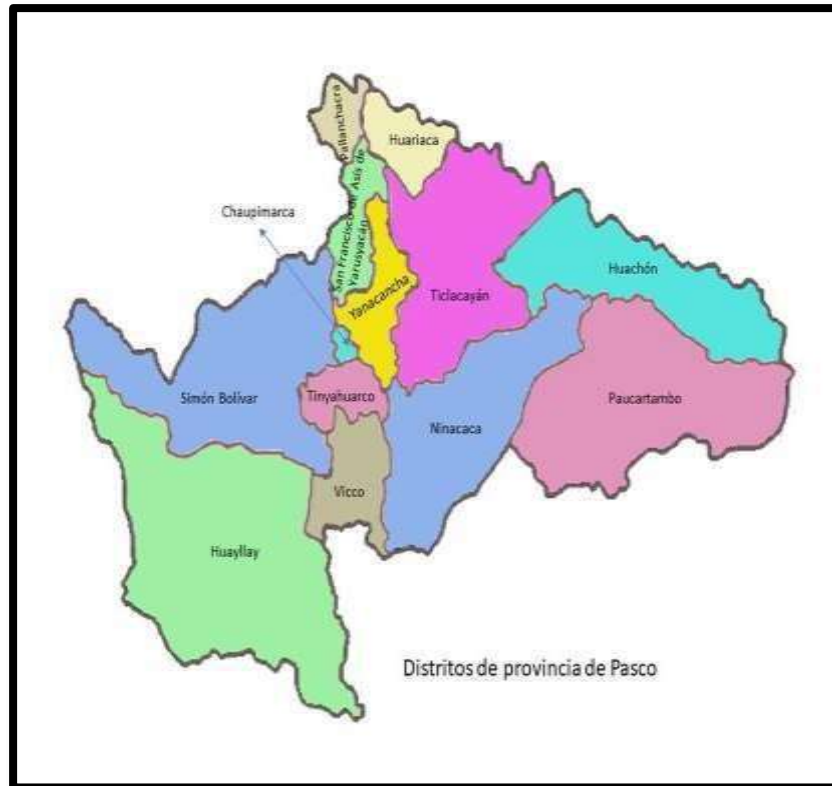
Gotitas de Agua 4 y 5 años

Gotitas de Nieve 4 y 5 años

Gotitas de Hielo 4 y 5 años

Gotitas de Rocío 4 y 5 años

Gotitas de Lluvia "A" "B" 4 y 5 años



## 4.2 Sistematización de información

### 4.2.1 Presentación, análisis e interpretación de resultados

La sistematización como proceso de análisis e interpretación de datos, sobre las experiencias, que se han desarrollado en el proceso de la presente investigación, como nos la demuestra, las tablas y figuras del 1 al 6 respectivamente. En ellas se han podido notar la sistematización de esas experiencias produciendo nuevos conocimientos, según Oscar Jara, la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su construcción y ordenamiento descubre la lógica del proceso vivido en ellas, los factores que han intervenido en dicho proceso y como se han relacionado entre si.

La variable importación de la escuela de padres un 75% están de acuerdo en su creación y funcionamiento, porque se trataría de un bien escolar a favor de sus hijos frente a un 10% que tiene otra opinión. La dimensión asistencia a la escuela de padres. Un 25% tiene presencia efectiva, mientras que un 65% lo hacen regularmente. En cooperación a favor de la escuela de padres se observa que un 75% son colaborativos frente a un 10% que no apoya en nada. En la variable habilidades comunicativas se observó, un 60% de padres asertivos, siendo eficaces en defender sus puntos de vista. Otra dimensión vital es el proceso de la comunicación en el sentido de hablar o participar en la mejora de la escuela de padres, haciendo uso de este medio para adaptarse adecuada y competentemente en progreso de la escuela de padres. En la

dimensión escuchar un 60% de padres hacen uso de esta actividad natural y activa, que supone la capacidad de residir, entender, interpretar y responder a los mensajes verbales a favor de la escuela de padres, frente a un 15% que no opinan nada. Finalmente, el valor entre la importancia de la escuela de padres y el desarrollo de habilidades comunicativas, existe una correlación moderada con respecto a la muestra de estudio.

### **4.3 Evaluación de resultados**

#### **4.3.1 Discusión de resultados**

Teniendo como objetivo general analizar los niveles de importancia de la escuela de padres para el logro de un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años en el I.E.I “Elvira García y García” distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco y observando los resultados promedio de la aplicación de la encuesta en la variable importancia de la escuela de padres encontramos que en el diagnóstico 5(25%) padres de

familia siempre no participan de la escuela de padres, 8 (35%) padres algunas veces y 7 (40%) de padres nunca; mientras que en el proceso 13(65%) de padres de familia siempre participan de la escuela de padres, mientras que 5 (25%) padres algunas veces y 2 (10%) padres nunca; y en la variable habilidades comunicativas de los padres encontramos que en el diagnóstico 5(25%) padres de familia no siempre manifiestan habilidades comunicativas en la escuela de padres, 5 (25%) padres algunas veces y 10 (50%) de padres nunca; mientras que en el proceso 12(60%) padres de familia siempre manifiestan sus habilidades comunicativas en la escuela de padres, mientras que 4 (20%) padres lo hacen algunas veces y 4 (20%) padres no lo hacen nunca. En tal medida, estos resultados son claro reflejo que a los padres y madres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García” Chaupimarca – Pasco. por factores demostrados en las interrogantes (diagnóstico: edad, estudios, económico, trabajo, falta de comunicación, desconocimiento, interés e importancia, etc.) de las variables importancia de la escuela de padres en relación con las habilidades comunicativas de los niños de los niños de 5 años

su participación y dominio de habilidades comunicativas resulta mínima hasta se podría considerar ajena a la labor pedagógica; asimismo, después del proceso de sensibilización y concientización en reuniones intermedias con los mismos padres y madres, los resultados primarios dieron un giro positivo, esto es, las actitudes de los padres cambiaron significativamente; entonces podemos afirmar que existe relación significativa entre la importancia de la escuela de padres y las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García” Chaupimarca - Pasco .

<sup>13</sup> Por tanto, habiendo demostrado la hipótesis podemos afirmar que el trabajo de investigación aporta en la Educación a tener en cuenta que entre la importancia de la

escuela de padres y el desarrollan habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años forman parte de nuestra convivencia interpersonal.

## **CONCLUSIONES**

## **RECOMENDACIONES**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

### **-Matriz**

### **-Instrumentos**

**-Oficios, fotos, etc.**

● 35% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 35% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	scribd.com	5%
	Internet	
2	repositorio.undac.edu.pe	4%
	Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Internet	
4	eprints.ucm.es	2%
	Internet	
5	hdl.handle.net	2%
	Internet	
6	repositorio.unu.edu.pe	2%
	Internet	
7	core.ac.uk	2%
	Internet	
8	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Internet	
9	repositorio.uncp.edu.pe	1%
	Internet	

10	es.slideshare.net	Internet	1%
11	iperu.org	Internet	1%
12	redalyc.org	Internet	1%
13	repositorio.unh.edu.pe	Internet	<1%
14	docplayer.es	Internet	<1%
15	repositorio.unap.edu.pe	Internet	<1%
16	distancia.udh.edu.pe	Internet	<1%
17	escudoorlac.wordpress.com	Internet	<1%
18	repositorio.uap.edu.pe	Internet	<1%
19	repositorio.upla.edu.pe	Internet	<1%





22	mindmeister.com	Internet	<1%
23	slideshare.net	Internet	<1%
24	html.rincondelvago.com	Internet	<1%
25	repositorio.cuc.edu.co	Internet	<1%
26	prezi.com	Internet	<1%
27	coursehero.com	Internet	<1%
28	vsip.info	Internet	<1%
29	repositorio.unsa.edu.pe	Internet	<1%
30	repositorio.unc.edu.pe	Internet	<1%



33

quadersdigitals.net

Internet

<1%