

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Convivencia en el Aula de los Estudiantes de Educación Primaria del año 2015
al 2025**

Para optar el Grado de Bachiller en Educación

PRESENTADO POR:

- EULOGIO FERNANDES, Brenda Pamela
- MONAGO MARCELO, Jhon Elvis
- MORALES ALCANTARA, Monica Beatriz

ASESORA:

Mg. Gloria ALIAGA TIZA

CERRO DE PASCO- PERU

2026

Jhon Elvis - • Morales Alcantara, Monica Beatriz Eul...

Convivencia en el Aula de los Estudiantes de Educación Primaria del año 2015 al 2025

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3595791395

Fecha de entrega

16 jun 2026, 8:56 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 jun 2026, 10:46 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO_DE_INVESTIGACI_N_Eulogio_Monago_Morales.docx

Tamaño del archivo

2.9 MB

83 páginas

16.858 palabras

102.035 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

DEDICATORIA

Este trabajo nace del esfuerzo compartido, la perseverancia y el deseo de aprender. Lo dedicamos a nuestras familias, por ser nuestro principal soporte; a nuestros maestros, por guiarnos con vocación y enseñarnos que el conocimiento es una herramienta para transformar realidades; y a todas las personas que, de una u otra forma, nos impulsaron a seguir adelante en este camino académico.

Que estas páginas reflejen que la pasión, el compromiso y el trabajo constante permiten superar los límites y convertir los sueños en logros alcanzables.

RESUMEN

La presente investigación documental titulada “Convivencia en el Aula de los Estudiantes de Educación Primaria del año 2015 al 2025”, tuvo como objetivo analizar la convivencia en el aula a partir de las relaciones interpersonales y las formas de interacción que se desarrollan entre los estudiantes del nivel primario. El estudio se orientó a comprender cómo la convivencia ha sido abordada en la producción académica reciente y su relevancia en el ámbito educativo.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con la metodología documental, basada en la revisión sistemática de bibliografías especializadas. El corpus estuvo conformado por diez (10) publicaciones académicas, principalmente tesis de licenciatura y maestría, elaboradas entre los años 2015 y 2025. Estas investigaciones fueron seleccionadas de repositorios universitarios y se centraron exclusivamente en el nivel de educación primaria, priorizando estudios realizados en el contexto peruano.

Para la recolección y organización de la información se emplearon instrumentos propios de la investigación documental, como la ficha bibliográfica, la ficha de análisis documental y los cuadros de sistematización elaborados durante el desarrollo del estudio. Estos permitieron clasificar la información según autores, objetivos, enfoques metodológicos, teorías y principales aportes vinculados con la convivencia en el aula.

El análisis de los estudios revisados permitió identificar tendencias comunes en la manera de abordar la convivencia, resaltando su relación con la interacción social, el comportamiento estudiantil y la formación de valores en la etapa primaria.

Se concluye que la investigación documental constituye una metodología pertinente para comprender el tratamiento académico de la convivencia en el aula, especialmente en educación primaria, al sistematizar aportes teóricos y metodológicos que respaldan futuras investigaciones como aporte en la educación básica.

Palabras clave: convivencia en el aula, nivel primario, relaciones interpersonales, interacción social.

ABSTRACT

The present documentary research entitled "Classroom Coexistence of Primary Education Students from 2015 to 2025" aimed to analyze classroom coexistence based on interpersonal relationships and the forms of interaction developed among primary school students. The study sought to understand how coexistence has been addressed in recent academic production and its relevance in the educational field.

The research was developed under a qualitative approach, using documentary methodology based on the systematic review of specialized bibliographic sources. The corpus consisted of ten (10) academic publications, mainly undergraduate and master's theses, produced between 2015 and 2025. These studies were selected from university repositories and focused exclusively on primary education, prioritizing research conducted in the Peruvian context.

For the collection and organization of information, documentary research instruments were used, such as bibliographic records, documentary analysis sheets, and systematization tables developed throughout the study. These instruments made it possible to classify information according to authors, objectives, methodological approaches, theories, and main contributions related to classroom coexistence.

The analysis of the reviewed studies identified common trends in the way coexistence is addressed, highlighting its relationship with social interaction, student behavior, and the formation of values during the primary education stage.

It is concluded that documentary research constitutes an appropriate methodology for understanding the academic treatment of classroom coexistence, especially in primary education, by systematizing theoretical and methodological contributions that support future research and contribute to basic education.

Keywords: classroom coexistence, primary education, interpersonal relationships, social interaction.

TABLA DE CONTENIDO	Pag
PORTADA	i
HOJA DEL JURADO CALIFICADOR	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
TABLA DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPITULO I

DELIMITACIÓN DEL TEMA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación del tema	1
1.2. Pregunta de investigación	3
1.3. Formulación de objetivos	3
1.3.1. Objetivos generales	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Importancia de la investigación	4

CAPITULO II

DELIMITACIÓN DE PARÁMETROS, CRITERIOS Y/O CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA DOCUMENTAL

2.1. Delimitación de parámetros	6
2.2. Marco temporal	7
2.3. Fuente de información	8
2.4 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra documental	8
2.5 Características de la muestra	11

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE RECOJO DE INFORMACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y
ANÁLISIS

3.1. Tipo de investigación	13
3.2. Técnicas e instrumentos de recojo de información	14
3.3. Unidad de análisis documental	17
3.4. Sistematización de la información	19

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE ENFOQUES, RESULTADOS, CONCLUSIONES Y/O
REFLEXIONES DE LOS DIVERSOS AUTORES CONSULTADOS

4.1. Análisis del enfoque	29
4.2. Resultados de la investigación	32
4.2.1. Presentación de la información (organización de contenidos y temáticas mediante categorías y subcategorías).	34
➤ Relación de investigaciones y análisis sobre la convivencia en el aula en estudiantes de educación primaria desde el año 2015 al 2025	34
Descripción del análisis e interpretación de la tabla N°.03	36
➤ Objetivos Generales	37
Descripción del análisis e interpretación de la tabla N°.04	40
➤ Teorías y teóricos	31
Descripción del análisis e interpretación de la tabla N°.05	44
➤ Aspectos metodológicos	46
Descripción del análisis e interpretación de la tabla N°. 06	48
➤ Estrategias aplicadas	50
Descripción del análisis e interpretación de la tabla N°.07.	52
➤ Conclusiones de las investigaciones	53
Descripción del análisis e interpretación de la tabla N° 08	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	57
Reflexiones Finales	59
Referencias	61
Anexos	64

INDICE DE TABLA

	Pag
Tabla 01 Diferencia entre los criterios de inclusión y exclusión de la muestra.	10
Tabla 02 Características de la muestra, normativos, artículos e informes	12
Tabla 03 Relación de la investigaciones y análisis sobre la convivencia en el aula en estudiantes de educación primaria desde el año 2015 al 2025	34
Tabla 04 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados sobre la convivencia en aula considerando de los años 2015 al 2025.	37
Tabla 05 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre la convivencia escolar en el nivel primario del año 2015 al 2025.	41
Tabla 06 Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre convivencia escolar en el nivel primario de los años 2015 al 2025	45
Tabla 07 Estrategias y características aplicados sobre la convivencia escolar en educación primaria desde los años 2015 al 2025.	49
Tabla 08 Conclusiones generales de las investigaciones analizadas	52

INDICE DE FIGURA

		Pag
Figura	Nombre de la figura	
01	Esquema de proceso	14
02	Marco teórico para el estudio de la convivencia escolar desde la perspectiva sociocultural	22
03	Normas de convivencia en el aula, durante las actividades escolares.	24
04	Factores que influyen en la convivencia en el aula	26
05	. Importancia de la convivencia en el aula.	27
06	Modelo: Construcción de Convivencia Escolar	28
07	Enfoques del área de Personal Social	32

INTRODUCCIÓN

Señor(a) presidente del jurado calificador

Señores miembros del jurado examinador

En reconocimiento a las disposiciones establecidas por el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo”, presento ante ustedes el trabajo de investigación documental titulado **“Convivencia en el Aula de los Estudiantes de Educación Primaria del año 2015 al 2025”**, y en cumplimiento de las normas exigencias por el Ministerio de Educación amparado en la Ley N°. 30512 y su Reglamento D.S. N°. 010-2017-ED, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Resolución Ministerial N°.244-2025-MINEDU.

El presente trabajo de investigación documental tiene como propósito analizar cómo se desarrolla la convivencia en el aula y cuáles son los principales factores que la favorecen o dificultan. Según Pérez Guzmán, Sánchez Rivera y Gonzáles Soto (2022), la convivencia escolar constituye un aspecto fundamental en la formación de los estudiantes, ya que favorece el respeto, la empatía y las relaciones interpersonales positivas dentro de la comunidad educativa. Los autores señalan que una convivencia adecuada contribuye a la creación de ambientes favorables para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta perspectiva refuerza la importancia de analizar la convivencia en el aula como un elemento esencial en la educación primaria.

El problema central que motiva este estudio es cómo se desarrolla la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario. Para abordarlo, se plantearon objetivos específicos orientados a identificar las principales dificultades en la interacción respetuosa de los estudiantes, analizar cómo las normas de convivencia influyen en su comportamiento cotidiano y determinar las situaciones o comportamientos que generan mayor conflicto dentro del aula.

La metodología empleada se fundamentó en el enfoque cualitativo y en la investigación documental, orientada al estudio, revisión y análisis de diversas fuentes bibliográficas relacionadas con la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria. Para ello, se siguió un proceso sistemático que comprendió la búsqueda, selección, recolección, clasificación, organización, análisis e interpretación de la información obtenida de libros, artículos científicos, tesis y documentos oficiales. Este procedimiento permitió identificar los principales aportes teóricos y metodológicos de los autores consultados, así como reconocer las tendencias y perspectivas más relevantes sobre la convivencia escolar en el nivel primario.

Por ello, la investigación consta de cuatro capítulos que se organizan de la siguiente manera:

El primer capítulo, denominado delimitación del tema o problema de investigación corresponde a la delimitación del problema a investigar, formulación de la pregunta central de investigación, la formulación de los objetivos (general y específicos) y la importancia de la investigación.

El segundo capítulo, denominado delimitación de parámetros, criterios y/o características de la muestra documental, trata sobre la delimitación de parámetros, criterios y/o características de la muestra documental, lo cual establece de manera metódica, dentro de ello se desarrolló el marco temporal que se determina el período de tiempo que abarca desde los años 2015 hasta 2025 además contando con las fuentes de información que

guiarán la elección. Asimismo, se establecen los criterios de inclusión y exclusión para la muestra documental consistencia y adecuación.

El tercer capítulo, denominado metodología de recojo de información, sistematización y análisis documental, aborda la metodología de recojo de información, sistematización y análisis documental, describiendo cómo se recogieron, clasificaron, organizaron e interpretaron los datos obtenidos de la revisión documental.

El cuarto capítulo, denominado análisis de enfoques, metodologías, resultados, conclusiones y/o reflexiones de los diversos autores consultados. Para ello se llevó a cabo el análisis de enfoque que los autores analizan de manera cualitativa, así como la metodología se fundamenta principalmente en un análisis teórico. Esto permitió evaluar los resultados de los usos de estrategias y el desarrollo de habilidades que nos plantean los distintos autores y las conclusiones nos permiten ver modelos, estrategias y programas orientados a la convivencia en el aula. Asimismo, los contenidos y temáticas se organizan mediante categorías y subcategorías, facilitando la comprensión de los resultados obtenidos.

Finalmente, el trabajo de investigación culmina con las conclusiones, reflexiones finales, bibliografía y anexos, ofreciendo una visión integral y estructurada sobre la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel primario.

LOS AUTORES

CAPITULO I

DELIMITACIÓN DEL TEMA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Delimitación del tema

Una investigación relevante que sustenta el estudio de la convivencia escolar en el contexto educativo se enmarca en los aportes del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2025), el cual señala que la convivencia escolar comprende un conjunto de acciones orientadas a promover relaciones respetuosas, inclusivas y democráticas entre los miembros de la comunidad educativa, favoreciendo el bienestar socioemocional de los estudiantes y la construcción de entornos seguros para el aprendizaje. Desde este enfoque, la convivencia escolar influye directamente en el comportamiento de los estudiantes y en la calidad de los aprendizajes dentro del aula.

De igual manera, Ortega Ruiz (2015) sostiene que la convivencia escolar debe entenderse como un proceso dinámico que se construye en la interacción diaria entre estudiantes y docentes, donde los conflictos forman parte del entorno educativo y deben ser abordados desde el diálogo, la prevención y la resolución pacífica. La autora enfatiza que una adecuada convivencia favorece el desarrollo de relaciones interpersonales positivas y la mejora del clima escolar.

Por su parte, Ariso Salgado y Solera Hernández (2015) señalan que la convivencia escolar en el nivel primario requiere la intervención docente mediante estrategias pedagógicas que promuevan normas claras, el respeto mutuo y la adecuada gestión de conflictos. Asimismo, destacan la importancia del rol del docente en la

construcción de un ambiente seguro que favorezca el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

El problema del estudio radica en las dificultades que se presentan en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario, evidenciadas en conflictos interpersonales, limitaciones en la comunicación, dificultades para el trabajo colaborativo y escasa regulación de las normas de convivencia dentro del aula. Estas situaciones afectan el clima escolar y las relaciones entre los estudiantes, generando la necesidad de analizar cómo ha sido abordada esta problemática en las investigaciones desarrolladas entre los años 2015 y 2025.

En este sentido, el marco normativo peruano, como la Ley N.º 29719 y el Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU, establece lineamientos para la promoción de una convivencia escolar sin violencia, orientada a la prevención del acoso escolar y al fortalecimiento de un clima escolar seguro y participativo.

La delimitación temporal de la investigación comprende el período 2015–2025, el cual ha sido seleccionado para analizar la producción académica relacionada con la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria. Este marco permite identificar tendencias, enfoques y aportes teóricos desarrollados durante los últimos años sobre la temática estudiada.

Finalmente, el presente informe de investigación documental titulado **“Convivencia en el Aula de los Estudiantes de Educación Primaria del año 2015 al 2025”** permite sistematizar y analizar los principales aportes teóricos existentes, identificando avances, tendencias y vacíos de investigación que contribuyen al fortalecimiento de futuras propuestas educativas en el nivel primario.

1.2. Pregunta de investigación

Para lo cual se plantea interrogante que respondió en el trayecto de la investigación como:

¿Qué investigaciones sustentan la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria durante el período 2015 al 2025?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Sistematizar información relevante sobre la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria en los años 2015 al 2025.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Revisar los objetivos generales de los estudios publicados entre los años 2015 al 2025 en relación a la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria.
- Identificar las principales teorías y autores relacionados con la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria a partir de fuentes documentales entre los años 2015 al 2025.
- Resumir las características de las estrategias de los estudios publicados entre los años 2015 al 2025 sobre la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria.
- Presentar los aspectos metodológicos de los estudios publicados entre los años 2015 al 2025 obtenidos de la revisión documental referente a la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria.

- Exponer las conclusiones esenciales de los estudios publicados entre los años 2015 al 2025 referente a la convivencia en el aula y su relación con el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria.

1.4. Importancia de la investigación

Según Ortega Ruiz (2015), la convivencia escolar constituye un elemento fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales positivas y la construcción de un clima favorable para el aprendizaje. En ese sentido, la presente investigación documental se realizó debido a la necesidad de comprender cómo se aborda la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel primario desde la producción académica desarrollada entre los años 2015 y 2025. Considerando que en el contexto escolar se evidencian diversas situaciones que afectan la interacción entre los estudiantes, tales como conflictos interpersonales, dificultades en el respeto de normas y problemas de convivencia cotidiana, resulta importante analizar los aportes de las investigaciones que han estudiado esta problemática. Estas situaciones influyen directamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en el ambiente de aprendizaje, lo que justifica la importancia de profundizar su estudio.

La revisión y análisis de las investigaciones seleccionadas permitió identificar las principales problemáticas relacionadas con la convivencia escolar en educación primaria, así como los factores que favorecen o dificultan las relaciones interpersonales, el respeto de las normas y la construcción de un clima de aula favorable para el aprendizaje.

Esta investigación documental es relevante porque permite comprender la importancia de la convivencia escolar en la formación integral de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, contribuye a reconocer cómo las relaciones basadas en la confianza, el respeto, la cooperación y el cumplimiento de normas favorecen un clima de aula armonioso, fortaleciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes.

La selección de las fuentes documentales responde a la necesidad de analizar investigaciones centradas en la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria, permitiendo conocer las diferentes perspectivas, enfoques y aportes desarrollados por los autores sobre esta temática.

El trabajo se desarrolló con el propósito de sistematizar y analizar investigaciones documentales que abordan la convivencia en el aula, permitiendo identificar aportes teóricos, enfoques de análisis y propuestas de trabajo planteadas por distintos autores. Esta revisión resulta relevante porque brinda una visión organizada del conocimiento existente y permite reconocer tendencias y enfoques que orientan la comprensión de la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria.

Asimismo, la investigación se realizó para dar a conocer diversas propuestas de trabajo y enfoques utilizados en estudios previos, las cuales pueden servir como referencia para futuras investigaciones y para la reflexión docente. Conocer estas propuestas contribuye a que el docente comprenda la importancia de promover una convivencia basada en el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

Finalmente, desde la práctica preprofesional y pedagógica, esta investigación permite que el docente cuente con un sustento teórico-documental que oriente la toma de decisiones en el aula, favoreciendo la aplicación de acciones pertinentes que contribuyan a mejorar la convivencia entre los estudiantes y fortalecer el clima educativo en el nivel primario.

CAPITULO II

DELIMITACIÓN DE PARÁMETROS, CRITERIOS Y/O CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA DOCUMENTAL

2.1 Delimitación de parámetros

En el marco de la presente investigación documental, se realizó una revisión sistemática de fuentes académicas publicadas entre los años 2015 y 2025, con el propósito de sustentar teóricamente el estudio sobre la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria. La delimitación temporal de este período permitió analizar información actualizada relacionada con los enfoques, teorías, estrategias y propuestas desarrolladas por diversos autores en torno a la convivencia escolar.

La revisión documental constituyó un proceso fundamental para la investigación, ya que permitió establecer una relación entre los objetivos planteados y los aportes teóricos encontrados en la literatura especializada. Para ello, se seleccionaron diez fuentes documentales, entre artículos científicos, tesis, trabajos de investigación y documentos académicos, considerando criterios de pertinencia temática, actualidad y relevancia para el estudio.

Las fuentes seleccionadas facilitaron el análisis de los objetivos de investigación, permitiendo identificar los principales enfoques teóricos, estrategias, metodologías y conclusiones desarrolladas en los estudios relacionados con la convivencia en el aula

de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, posibilitaron reconocer tendencias y aportes significativos sobre esta temática en el período estudiado.

En consecuencia, la revisión de la literatura cumplió una función descriptiva, analítica e interpretativa, debido a que permitió organizar, sistematizar y valorar los aportes de los diferentes autores consultados. De esta manera, se fortaleció la fundamentación teórica de la investigación y se obtuvo una visión más amplia sobre la convivencia escolar y su importancia en la formación integral de los estudiantes de educación primaria.

2.2. Marco temporal.

La presente investigación se delimitó en el período comprendido entre los años 2015 y 2025, considerando estudios nacionales e internacionales vinculados a la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria. Este marco temporal fue seleccionado con la finalidad de revisar investigaciones recientes y pertinentes que permitan comprender cómo ha sido abordada la convivencia en el aula desde la producción académica durante la última década.

La elección de este intervalo posibilita identificar tendencias, enfoques teóricos y aportes metodológicos relacionados con la convivencia en el aula, así como sistematizar estudios que analizan las relaciones interpersonales, la interacción social y el comportamiento de los estudiantes en el nivel primario. Asimismo, permite contar con antecedentes suficientes que respaldan el análisis documental realizado y la elaboración de los cuadros de sistematización desarrollados en la investigación.

En este sentido, el marco temporal definido contribuye al cumplimiento de los objetivos de la investigación, ya que permite recopilar y analizar información actualizada y relevante sobre la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria. Del mismo modo, facilita la identificación de aportes teóricos, metodológicos, conclusiones y estrategias de intervención propuestas por diversos autores para

fortalecer la convivencia escolar. De esta manera, se fortalece la consistencia del estudio y se proporciona una base sólida para la interpretación y sistematización de la información recopilada.

2.3. Fuentes de información

Las fuentes de información utilizadas en el presente trabajo de investigación documental corresponden a documentos académicos relacionados con la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria. El corpus documental estuvo conformado principalmente por tesis de licenciatura elaboradas entre los años 2015 y 2025, las cuales fueron publicadas en repositorios universitarios oficiales de universidades peruanas, constituyendo la base del análisis documental realizado.

De manera complementaria, se consideraron fuentes teóricas y normativas publicadas en libros especializados, artículos académicos y documentos institucionales, así como orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación del Perú a través de su portal institucional y documentos oficiales.

La selección de fuentes provenientes de repositorios universitarios y publicaciones académicas confiables permitió desarrollar una revisión sistemática y rigurosa, facilitando la elaboración de los cuadros de sistematización y el análisis de objetivos, enfoques metodológicos, teorías y aportes relacionados con la convivencia en el aula. En conjunto, las fuentes consultadas contribuyeron a garantizar la validez, pertinencia y coherencia académica del estudio, asegurando la confiabilidad de la información recopilada.

2.4 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra documental

La selección de la muestra documental se sustentó en criterios metodológicos claramente definidos, orientados a garantizar la calidad, confiabilidad y pertinencia de la información recopilada. En primer lugar, se consideró el criterio de pertinencia

temática, seleccionando únicamente aquellos documentos que abordan de manera directa la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria, así como temas relacionados con la educación en valores, el respeto de normas, las habilidades sociales y la resolución pacífica de conflictos escolares.

Asimismo, se priorizaron investigaciones centradas en el nivel primario, debido a que esta etapa educativa constituye un periodo fundamental para la construcción de normas de convivencia, la interiorización de valores y el desarrollo de competencias sociales que favorecen la formación integral de los estudiantes.

En segundo lugar, se aplicó el criterio de confiabilidad de las fuentes, priorizando documentos elaborados por autores especializados en educación, psicología educativa y convivencia escolar, así como publicaciones respaldadas por universidades, revistas académicas y organismos oficiales. Del mismo modo, se consideró el criterio de calidad académica, valorando la claridad conceptual, el sustento teórico, la coherencia argumentativa y el rigor metodológico de cada documento seleccionado.

Asimismo, se tomó en cuenta el criterio de accesibilidad, seleccionando fuentes disponibles en repositorios académicos, bibliotecas virtuales y plataformas institucionales que permitieran su consulta completa y análisis detallado.

Por otro lado, se excluyeron aquellos documentos que no guardaban relación directa con la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria, investigaciones correspondientes a otros niveles educativos, publicaciones sin respaldo académico o científico, documentos duplicados y fuentes que no presentaban información suficiente para el análisis documental.

La aplicación de estos criterios permitió conformar una muestra documental pertinente y consistente, garantizando la calidad de la información utilizada para el desarrollo de la investigación.

Tabla 01

Diferencia entre los criterios de inclusión y exclusión de la muestra

Criterio de Inclusión	Criterio de Exclusión
Tesis de licenciatura que aborden de manera directa la convivencia en el aula del nivel primario, considerando las relaciones interpersonales, la interacción social, el respeto de normas y la resolución de conflictos escolares.	Investigaciones que desarrollen temas distintos a la convivencia en el aula, como rendimiento académico, evaluación educativa, gestión institucional u otros aspectos no vinculados directamente con la convivencia escolar.
Investigaciones publicadas entre los años 2015 y 2025, con la finalidad de garantizar la actualidad y pertinencia de la información analizada.	Estudios publicados fuera del periodo 2015–2025, por no ajustarse a la delimitación temporal del estudio.
Documentos académicos publicados en repositorios universitarios oficiales y bibliotecas virtuales reconocidas.	Fuentes sin respaldo académico, como blogs, páginas web sin autor identificado o contenidos de redes sociales.
Estudios centrados exclusivamente en estudiantes del nivel primario, considerando el aula como espacio principal de interacción y convivencia.	Investigaciones realizadas en otros niveles educativos (educación inicial, secundaria o superior).
Investigaciones que presenten análisis, resultados y conclusiones claras, relevantes para el sustento teórico y metodológico de la investigación documental.	Documentos duplicados, incompletos o con información insuficiente que no aporten evidencia significativa al estudio.
Artículos científicos cuyo objetivo referente al tema convivencia en el aula de estudiantes de educación primaria.	Trabajos titulados sobre convivencia en aula, pero centrados en educación secundaria o superior.

Fuente: Propio del equipo de investigación

2.5 Características de la muestra

Las características de la muestra documental describen las cualidades, condiciones y particularidades de los documentos seleccionados para el desarrollo de la presente investigación documental titulada “Convivencia en el Aula de los Estudiantes de Educación Primaria del año 2015 al 2025”. Este apartado permite precisar el tipo de fuentes utilizadas, su procedencia, período de publicación y los aportes que brindan al sustento teórico y metodológico del estudio.

En cuanto a sus cualidades, las fuentes analizadas presentan un sólido sustento teórico y conceptual basado en enfoques pedagógicos, psicológicos y socioeducativos que permiten comprender la convivencia escolar como un proceso fundamental para la formación integral de los estudiantes. Asimismo, los estudios revisados aportan información relevante relacionada con la educación en valores, las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en el contexto escolar.

Respecto a su forma, la muestra documental estuvo conformada por diez documentos académicos publicados entre los años 2015 y 2025, entre los que se incluyen tesis, artículos científicos y trabajos de investigación. Estas fuentes presentan una estructura académica organizada que incluye objetivos, metodología, análisis y conclusiones, lo que facilitó la revisión sistemática y el análisis de la información recopilada.

La muestra se circunscribe exclusivamente a documentos pertenecientes al ámbito educativo y relacionados directamente con la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria. Su selección respondió a criterios de pertinencia temática, actualidad y aporte al cumplimiento de los objetivos de la presente investigación.

Tabla 02

Características de la muestra, normativos, artículos e informes

Normativas oficiales de MINEDU	Artículos científicos	Tesis y trabajos de investigación
Leyes, reglamentos, lineamientos de convivencia escolar, protocolos de actuación, orientaciones de tutoría y documentos de gestión institucional que regulan y orientan la convivencia y el clima escolar en el país.	Publicados en revistas académicas nacionales e internacionales, que aborden temáticas vinculadas a la convivencia escolar, interacción entre estudiantes, clima de aula y desarrollo socioemocional en el nivel primario.	Estudios académicos elaborados en universidades e instituciones de educación superior que analizan la convivencia escolar, sus factores asociados, estrategias de intervención y propuestas para fortalecer las relaciones entre estudiantes.

Fuente: **Sistematización del equipo de investigación.**

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE RECOJO DE INFORMACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS

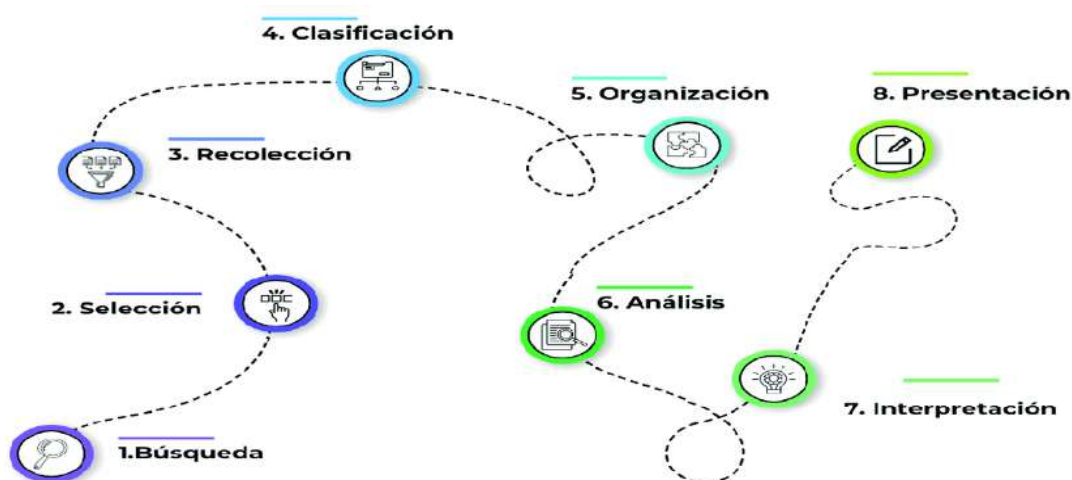
3.1 Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, debido a que estuvo orientada a la comprensión, interpretación y análisis de información teórica y académica relacionada con la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria. Este enfoque permitió examinar los aportes de diversos autores y comprender las características del fenómeno estudiado a partir de la revisión de fuentes documentales.

El estudio correspondió a una investigación de tipo documental, ya que se sustentó en la búsqueda, selección, revisión, organización y análisis de información proveniente de tesis, artículos científicos, libros especializados y documentos normativos relacionados con la convivencia escolar. Según Arias (2012), la investigación documental consiste en un proceso basado en la obtención y análisis de datos contenidos en fuentes documentales, con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento sobre una determinada temática.

Asimismo, la investigación se centró en la revisión sistemática de fuentes académicas publicadas entre los años 2015 y 2025, permitiendo identificar enfoques teóricos, metodologías, estrategias y conclusiones relacionadas con la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria. De esta manera, se obtuvo información relevante para el cumplimiento de los objetivos planteados en el estudio

Figura 01. Esquema de proceso



Fuente: Equipo de investigación

3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se presenta a continuación una breve descripción y caracterización de las técnicas aplicadas en la investigación documental

Análisis documental: Constituyó la principal técnica utilizada en el estudio. Según Arias (2012), esta técnica consiste en la revisión sistemática de fuentes escritas con el propósito de extraer información relevante para una investigación. En este caso, permitió examinar diversas fuentes académicas como tesis, artículos científicos, libros especializados y documentos normativos vinculados a la convivencia escolar.

A través de esta técnica se realizó la identificación, selección y evaluación de la información más pertinente, considerando su relación con las categorías de estudio. Este proceso permitió construir una base teórica sólida sobre la convivencia en el aula, enfocándose en aspectos como las relaciones interpersonales, el clima escolar, la resolución de conflictos y la formación en valores.

Análisis de contenido: Se utilizó como técnica complementaria para examinar de manera sistemática la información obtenida de las fuentes seleccionadas. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta técnica permite interpretar textos cualitativos a partir de la identificación de categorías, patrones y significados relevantes.

En la presente investigación, el análisis de contenido facilitó la identificación de ideas recurrentes en torno a la convivencia escolar, permitiendo agrupar los aportes teóricos de los diferentes autores según similitudes y diferencias. Asimismo, permitió comprender cómo se aborda la convivencia en el aula desde distintas perspectivas pedagógicas y psicológicas, favoreciendo una visión más amplia del fenómeno estudiado.

Análisis interpretativo: Permitió profundizar en el significado de los hallazgos obtenidos a partir de la revisión documental. Esta técnica facilitó la comprensión de los aportes teóricos de los autores, permitiendo explicar cómo la convivencia en el aula influye en el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes de educación primaria.

Asimismo, permitió establecer relaciones entre los diferentes enfoques teóricos revisados, identificando coincidencias en la importancia del respeto, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos como elementos fundamentales de la convivencia escolar. Este análisis contribuyó a integrar la información de manera coherente, fortaleciendo la construcción del marco teórico de la investigación.

Instrumentos

Cuaderno de campo: Utilizado como un instrumento de registro sistemático durante el proceso de revisión documental. En él se consignó información relevante obtenida de las fuentes seleccionadas, tales como ideas principales, conceptos clave, aportes teóricos, categorías y subcategorías relacionadas con la convivencia en el aula de educación primaria.

Este instrumento permitió mantener un control ordenado de la información analizada, facilitando la identificación de aspectos importantes durante la lectura de tesis, artículos científicos, libros y documentos normativos. Asimismo, contribuyó a la organización progresiva de los datos, permitiendo recuperar información relevante en cualquier etapa del análisis. Su uso fue fundamental para sostener la coherencia del proceso investigativo y apoyar la construcción del marco teórico.

Fichas bibliográficas y fichas de análisis documental: Constituyen un instrumento técnico que permitió registrar de manera ordenada los datos generales de cada fuente consultada, tales como autor, año, título, tipo de documento y procedencia. Esto facilitó la identificación y clasificación de las fuentes utilizadas en la investigación.

Por otro lado, las fichas de análisis documental permitieron profundizar en el contenido de cada texto revisado, consignando ideas principales, aportes teóricos, enfoques metodológicos y conclusiones relevantes sobre la convivencia en el aula. Estas fichas fueron organizadas según las categorías establecidas en la investigación, lo que facilitó el análisis comparativo entre autores.

Ambos instrumentos contribuyeron a la sistematización de la información, asegurando un manejo ordenado, preciso y coherente de los datos recopilados durante el proceso de investigación documental.

3.3. Unidad de análisis documental

La unidad de análisis documental de la presente investigación estuvo constituida por 10 fuentes académicas relacionadas con la convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria, seleccionadas entre los años 2015 y 2025. Estas fuentes permitieron sustentar el estudio desde una base teórica actualizada y coherente con el objetivo de investigación.

El proceso de análisis documental se desarrolló de manera sistemática y comprendió las siguientes etapas:

- **Búsqueda.** La búsqueda de información se realizó mediante la exploración sistemática de fuentes documentales relacionadas con la convivencia escolar en el nivel primario. Se consultaron repositorios universitarios, bases de datos académicas y documentos institucionales, priorizando tesis de licenciatura y maestría, así como artículos científicos y normativas educativas vinculadas al contexto peruano. La búsqueda se orientó al uso de palabras clave como convivencia escolar, clima de aula y educación primaria.
- **Selección.** Una vez identificadas las fuentes, se procedió a la selección de los documentos considerando criterios de pertinencia temática, actualidad y confiabilidad académica. Se eligieron únicamente aquellas publicaciones que abordaban directamente la convivencia en el aula del nivel primario, descartándose documentos repetidos, desactualizados o que no guardaban relación directa con el objeto de estudio.
- **Recolección.** La recolección de la información se realizó a partir de la revisión exhaustiva de los documentos seleccionados. Los datos fueron extraídos directamente de las fuentes documentales, registrándose información relevante relacionada con definiciones, enfoques teóricos, resultados y conclusiones de los estudios analizados, sin recurrir a instrumentos de campo.

- **Clasificación.** La información recolectada fue clasificada según categorías temáticas previamente definidas, tales como convivencia escolar, clima de aula, interacciones sociales y desarrollo integral en el nivel primario, lo que permitió ordenar los contenidos de manera sistemática.
- **Organización.** Posteriormente, la información clasificada fue organizada en cuadros y matrices de análisis, facilitando la comparación de los aportes de los distintos autores y estudios revisados.
- **Análisis.** El análisis consistió en examinar la información organizada con el fin de identificar tendencias, coincidencias y aportes relevantes sobre la convivencia en el aula, considerando los enfoques teóricos predominantes y los principales hallazgos reportados.
- **Interpretación.** La interpretación de los resultados permitió comprender el significado de los hallazgos en relación con el objetivo del estudio, explicando cómo la convivencia escolar influye en el clima de aula y en las interacciones sociales de los estudiantes del nivel primario.
- **Presentación.** Finalmente, los resultados obtenidos fueron presentados de manera ordenada y coherente en el informe de investigación, integrando el análisis documental, las conclusiones y las reflexiones finales que sustentan el estudio.

Los documentos analizados abordaron aspectos relacionados con la convivencia escolar, las relaciones interpersonales, el clima de aula, la resolución de conflictos y el desarrollo integral de los estudiantes. La selección de esta unidad de análisis permitió recopilar información relevante para el logro de los objetivos de la investigación y para la comprensión teórica de la convivencia en el contexto educativo de la educación primaria.

Asimismo, las fuentes seleccionadas presentaron información pertinente sobre enfoques teóricos, estrategias pedagógicas y resultados de investigaciones vinculadas a la convivencia escolar, contribuyendo al análisis e interpretación de la temática estudiada.

Según Londoño Palacio (2016), el análisis documental consiste en la revisión sistemática de fuentes escritas con el propósito de extraer, organizar e interpretar información relevante para la investigación. Este procedimiento permite comprender los conceptos y enfoques teóricos a partir de fuentes secundarias, facilitando la construcción del conocimiento en torno al objeto de estudio.

El análisis documental es un proceso de acceso a la información disponible para construir el conocimiento. A través de este, el investigador comprende y analiza las definiciones y conceptos alrededor de un tema de investigación. En este estudio, esta técnica permitió comprender los enfoques teóricos sobre la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y el clima de aula en el nivel primario.

3.4 Sistematización de la información

La sistematización de la información se realizó con la finalidad de organizar, clasificar y sintetizar los datos obtenidos durante la revisión documental sobre la convivencia en el aula de educación primaria. Para ello, se revisaron diversas fuentes bibliográficas como libros, artículos científicos, tesis e informes institucionales, vinculados a las categorías y subcategorías establecidas en la investigación. Este proceso permitió identificar y organizar los aportes más relevantes de los autores seleccionados de manera estructurada y coherente.

En primer lugar, se consideraron los documentos del Ministerio de Educación del Perú (2015–2025), dentro de los cuales se encuentra el Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU, el cual establece los lineamientos para la gestión de la convivencia

escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Este documento fue sistematizado dentro de la categoría de convivencia escolar, debido a que orienta la organización de las relaciones en el aula, promoviendo un ambiente de respeto, participación y resolución pacífica de conflictos.

Asimismo, este lineamiento constituye un aporte fundamental para la presente investigación, ya que enfatiza la importancia de las normas de convivencia como base para la construcción de un clima escolar adecuado y la prevención de situaciones de violencia en el nivel primario.

1. **Conceptualización de la convivencia escolar.**

- **Convivencia.** se comprende como el conjunto de interacciones humanas basadas en el respeto, el diálogo y la cooperación que permiten el desarrollo de relaciones armoniosas dentro del entorno escolar. En las fuentes analizadas, se evidencia un consenso en que la convivencia implica no solo la coexistencia entre personas, sino la construcción activa de relaciones positivas orientadas a la regulación de conflictos y el fortalecimiento de habilidades sociales.

En este sentido, Del Rey, Ortega-Ruiz y Casas (2015) destacan que la convivencia se construye a partir de relaciones positivas donde el diálogo y la resolución de conflictos son elementos esenciales. De manera complementaria, Tuvilla (2017) la concibe como la capacidad de convivir de forma pacífica, democrática y respetuosa, promoviendo valores como la tolerancia y la responsabilidad. Por su parte, Torrego (2019) enfatiza que la convivencia se desarrolla mediante procesos educativos orientados al fortalecimiento de habilidades sociales y la adecuada gestión de conflictos.

- **Escolar.** El ámbito escolar hace referencia al entorno institucional donde se desarrollan los procesos educativos, incluyendo las normas, relaciones y dinámicas que influyen en la formación integral del estudiante. Este contexto constituye un espacio organizado de interacción sistemática orientado al aprendizaje, así como al desarrollo social y emocional de los estudiantes.

En las fuentes analizadas, se reconoce que lo escolar comprende no solo la enseñanza formal, sino también las condiciones organizativas, pedagógicas y sociales que influyen en el comportamiento y desarrollo del estudiante dentro de la institución educativa. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalan que el contexto escolar es el espacio donde se desarrollan interacciones orientadas al aprendizaje. De manera complementaria, Murillo y Martínez-Garrido (2017) destacan que estas condiciones influyen directamente en el rendimiento y desarrollo del estudiante. Asimismo, Navarro (2020) enfatiza que el ámbito escolar implica también la construcción de valores y relaciones sociales dentro de la comunidad educativa.

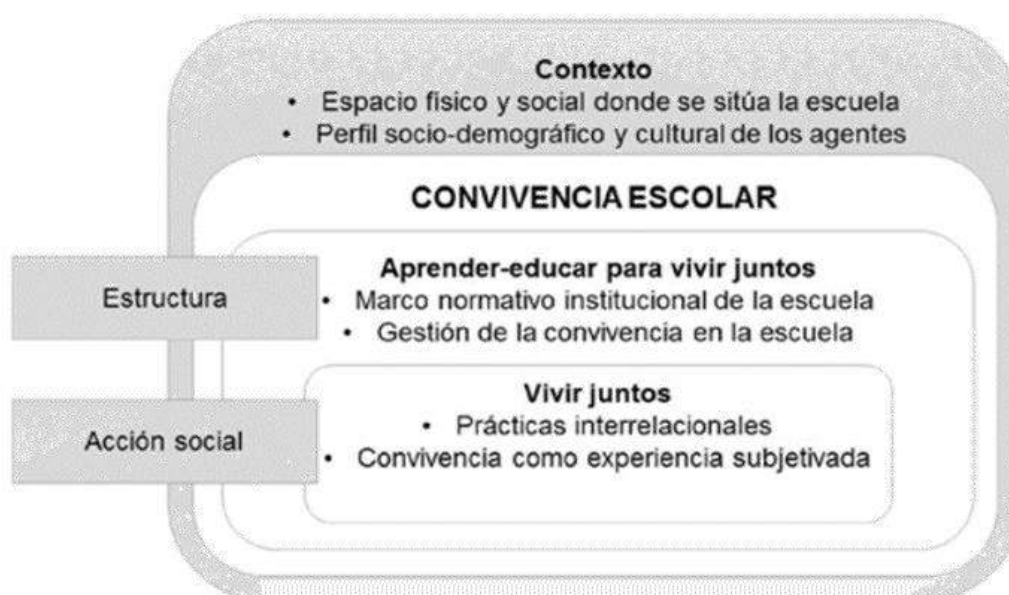
- **Convivencia escolar.** La convivencia escolar se entiende como el conjunto de relaciones interpersonales, normas y prácticas que regulan la vida dentro de la institución educativa, promoviendo un clima positivo para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

En las fuentes analizadas, existe coincidencia en que la convivencia escolar se fundamenta en la construcción de relaciones basadas en el respeto, la participación y la resolución pacífica de conflictos. En este sentido, el Ministerio de Educación del Perú (2018) señala que la convivencia escolar se sustenta en el respeto de los derechos, la participación democrática y la prevención de la violencia en las instituciones educativas. De manera complementaria, Ortega-Ruiz y Zych (2016) destacan que esta implica la creación de climas

positivos que favorecen la interacción respetuosa entre estudiantes y la reducción de conductas violentas. Asimismo, Díaz-Aguado (2021) enfatiza que la convivencia escolar es un proceso educativo orientado a la inclusión, la empatía y la resolución pacífica de conflictos dentro del entorno escolar.

En conjunto, los autores coinciden en que la convivencia escolar no se limita a la ausencia de conflictos, sino que constituye un proceso formativo continuo que fortalece las relaciones sociales y el clima de aula.

Figura 02. Marco teórico para el estudio de la convivencia escolar desde la perspectiva sociocultural



Fuente: Rodríguez-Figueroa, 2019, p. 35

2. Normas de la convivencia en aula.

- **Normas.** Las normas se entienden como reglas o pautas establecidas que regulan el comportamiento de las personas dentro de un grupo o institución, con la finalidad de mantener el orden, la convivencia y el respeto mutuo en los distintos contextos sociales y educativos.

En las fuentes analizadas, se coincide en que las normas cumplen una función reguladora del comportamiento humano, ya que establecen límites claros que orientan la interacción y favorecen la convivencia dentro de una comunidad. En este sentido, Tobón (2017) señala que las normas son acuerdos sociales que orientan la conducta y permiten regular la interacción entre los miembros de una comunidad. De manera complementaria, Schunk (2016) sostiene que estas cumplen una función reguladora del comportamiento al establecer límites que guían la actuación en distintos contextos. Asimismo, Agüerrondo (2020) enfatiza que en el ámbito educativo las normas permiten organizar la vida escolar y garantizar un ambiente adecuado para el aprendizaje.

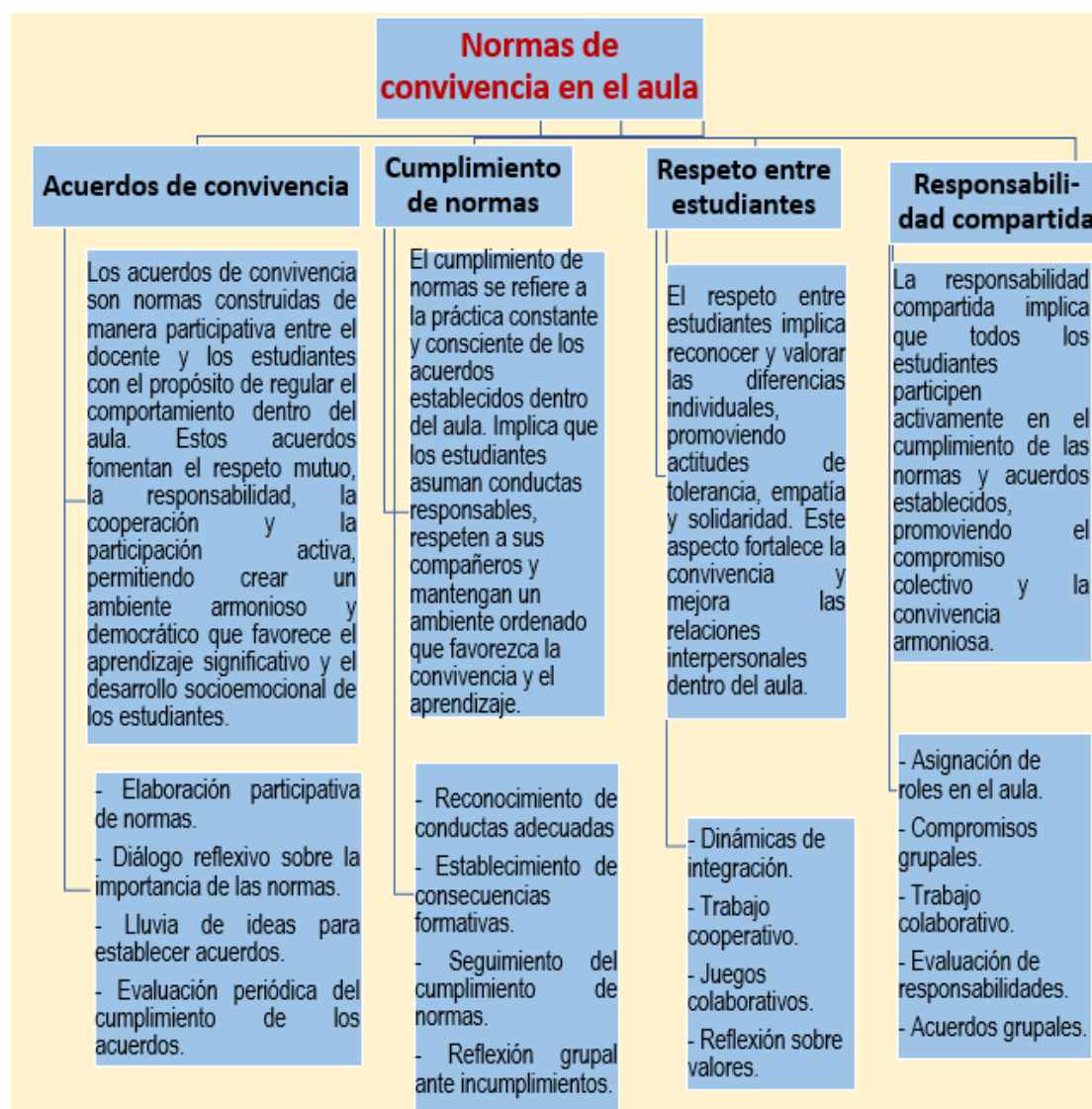
Los autores coinciden en que las normas son fundamentales para la convivencia, ya que contribuyen al orden, la regulación del comportamiento y la construcción de un ambiente escolar favorable.

- **Normas de convivencia.** Las normas de convivencia son acuerdos establecidos dentro de una institución educativa que regulan la interacción entre los miembros de la comunidad escolar, promoviendo el respeto, la responsabilidad y la armonía en el entorno escolar.

En las fuentes analizadas, existe coincidencia en que las normas de convivencia constituyen mecanismos fundamentales para regular el comportamiento de los estudiantes y fortalecer un clima escolar positivo. En este sentido, el Ministerio de Educación del Perú (2018) señala que estas normas son acuerdos contruidos democráticamente que regulan la conducta de estudiantes y docentes, promoviendo un ambiente libre de violencia. De manera complementaria, Ortega-Ruiz y Zych (2016) destacan que permiten establecer límites claros que favorecen el respeto mutuo, la inclusión y la prevención de conflictos. Asimismo, Torrego (2019) sostiene que las normas de

convivencia son herramientas pedagógicas que permiten gestionar la disciplina de forma democrática y mejorar el clima escolar.

Figura 03. Normas de convivencia en el aula, durante las actividades escolares.



Fuente: Equipo de investigadores consolidado de normas de convivencia

3. Factores que influyen en la convivencia en el aula

La convivencia en el aula está influenciada por diversos factores que determinan la calidad de las relaciones interpersonales y el clima escolar, entre los

cuales destacan el rol del docente, las relaciones entre estudiantes, la comunicación y la resolución de conflictos.

Según Torrego (2019), el rol del docente es un factor clave en la convivencia escolar, ya que orienta la construcción de normas, promueve una disciplina democrática y actúa como mediador en la resolución de conflictos dentro del aula, favoreciendo un ambiente de respeto, participación y responsabilidad.

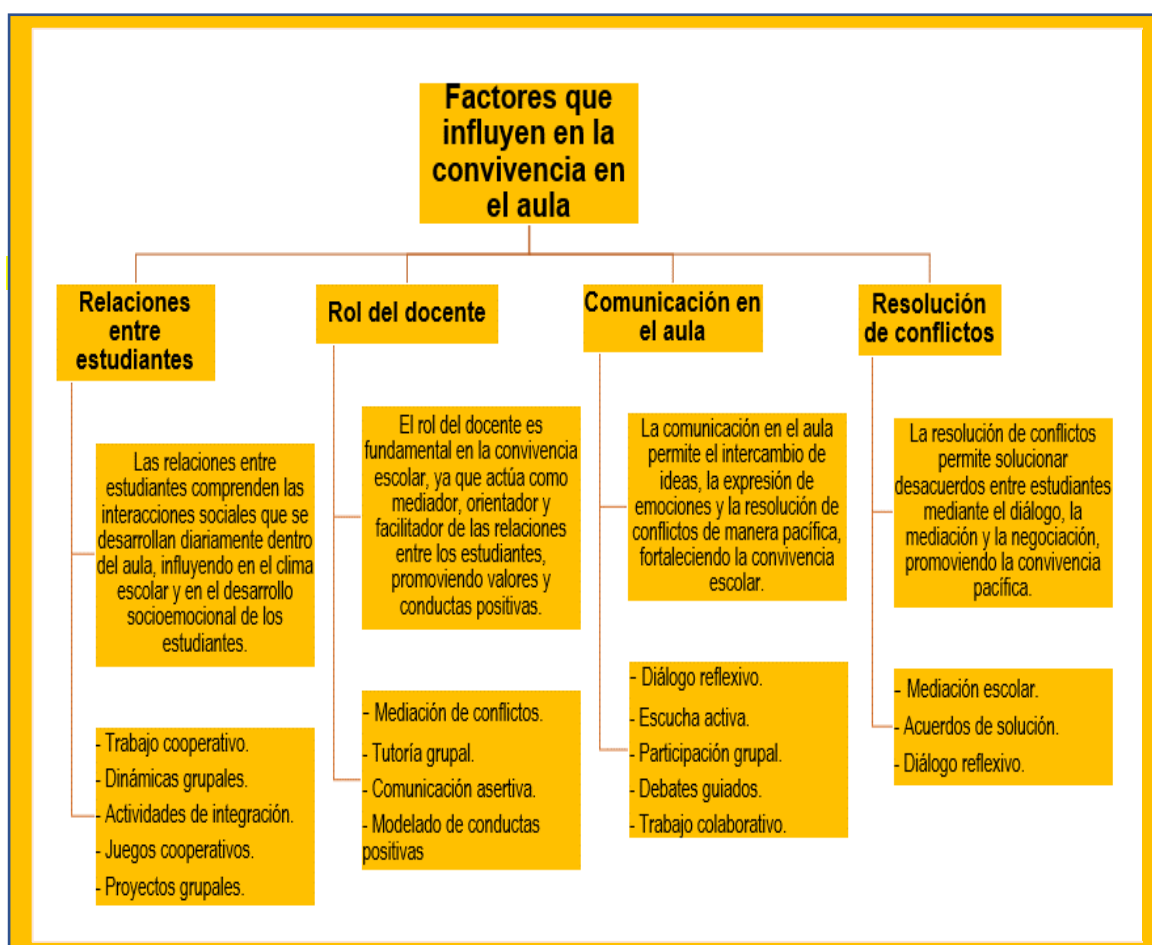
De acuerdo con Ortega-Ruiz y Zych (2016), las relaciones entre estudiantes constituyen un elemento fundamental en la convivencia, debido a que las interacciones basadas en el respeto, la empatía y la inclusión fortalecen el clima del aula, mientras que el acoso, la exclusión o la violencia lo deterioran significativamente.

Por su parte, Bisquerra (2016) sostiene que la comunicación en el aula es un factor determinante en la convivencia, ya que una comunicación asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional permiten expresar adecuadamente emociones, mejorar las relaciones interpersonales y favorecer un clima escolar positivo.

Asimismo, Díaz-Aguado (2021) afirma que la resolución de conflictos debe abordarse desde un enfoque educativo basado en la convivencia democrática, la prevención de la violencia y el desarrollo de habilidades sociales, lo cual permite que los estudiantes aprendan a resolver desacuerdos de manera pacífica y constructiva.

La convivencia en el aula depende de la articulación del rol del docente, las relaciones entre estudiantes, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos, factores que en conjunto fortalecen un clima escolar positivo y propicio para el aprendizaje.

Figura 04. Factores que influyen en la convivencia en el aula



Fuente: Equipo de investigadores sistematización de los factores que influye en la convivencia en el aula.

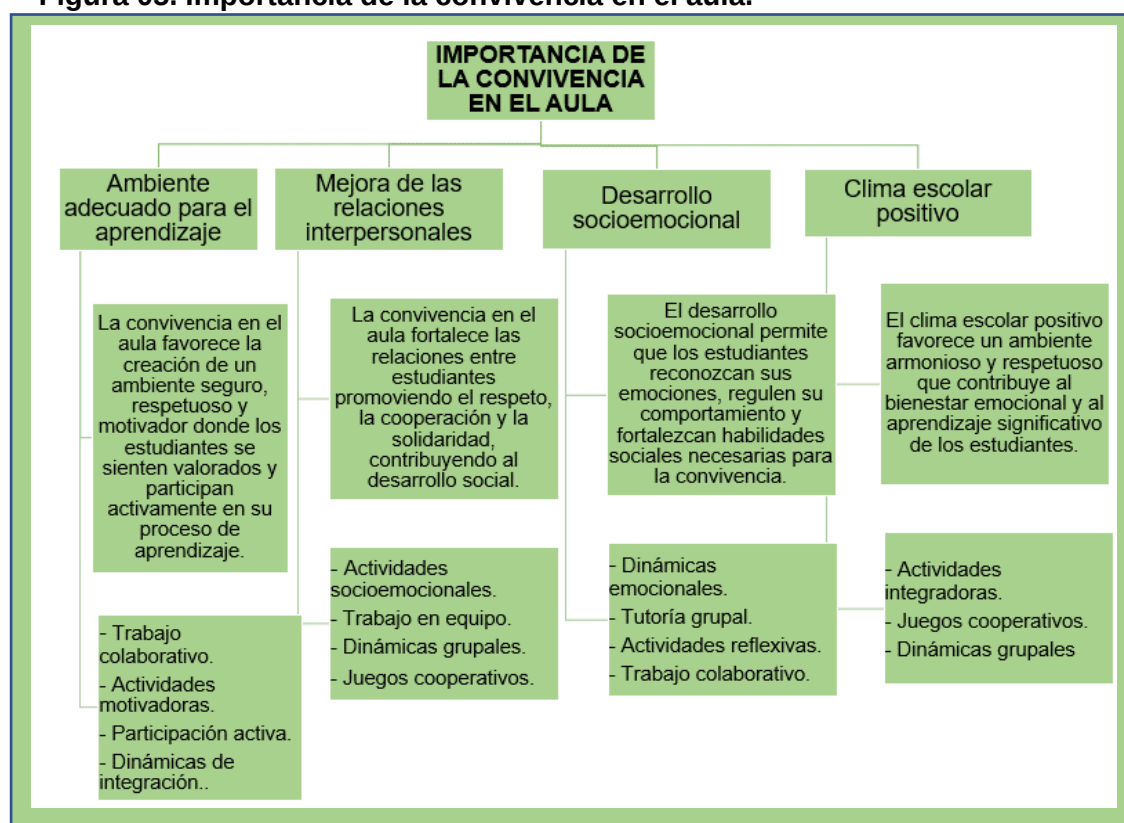
4. Importancia de la convivencia en el aula

La convivencia en el aula es un elemento fundamental del proceso educativo, ya que permite el desarrollo de relaciones armónicas entre estudiantes y docentes, favoreciendo un clima positivo para el aprendizaje y la formación integral.

Según Ortega-Ruiz y Del Rey (2016), la importancia de la convivencia escolar radica en que permite construir relaciones positivas en el aula, prevenir situaciones de violencia y promover un clima escolar basado en el respeto, la participación y la cooperación entre los estudiantes.

De acuerdo con Díaz-Aguado (2016), la convivencia en el aula es esencial porque favorece la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades, además de promover la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de competencias sociales que permiten a los estudiantes convivir en democracia.

Figura 05. Importancia de la convivencia en el aula.



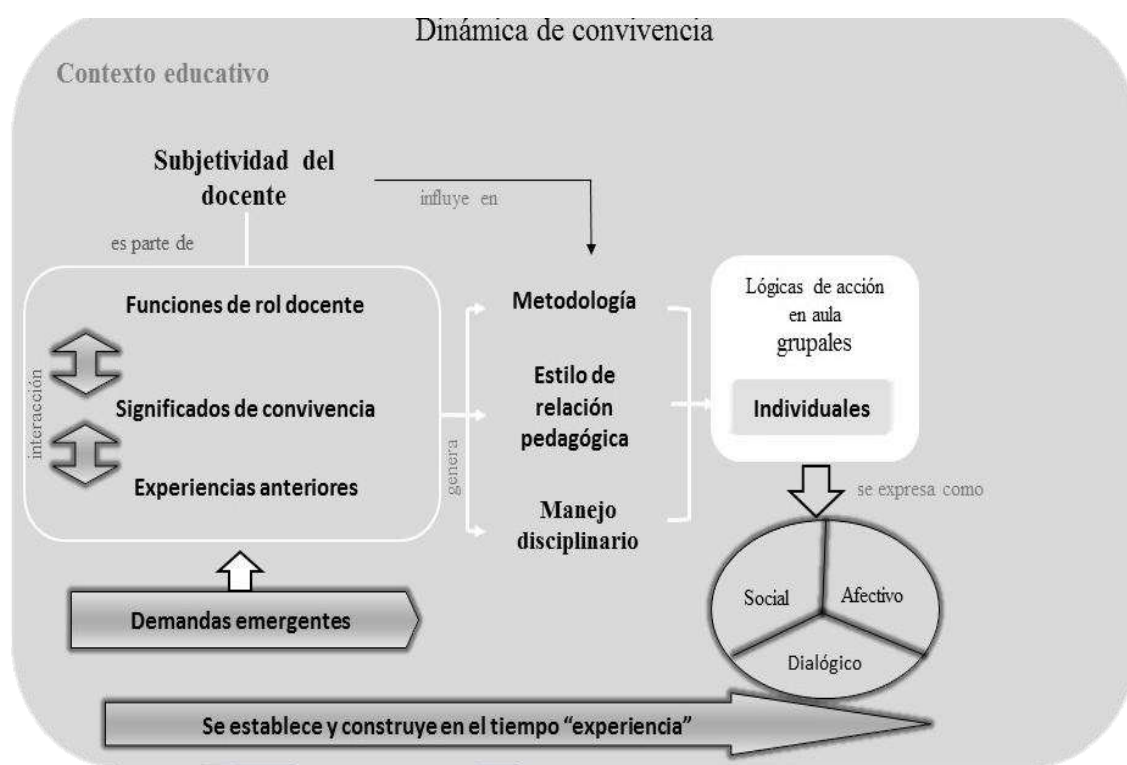
Fuente: Equipo de investigadores sistematización de la importancia de la convivencia en el aula.

5. Modelo: Construcción de Convivencia Escolar

La sistematización de la información recopilada se desarrolló mediante un proceso ordenado de clasificación, organización y registro de los documentos seleccionados, con el fin de facilitar su análisis y comprensión. Para ello, la información fue agrupada en categorías y subcategorías, Asimismo, se elaboraron los instrumentos documentales y matrices de sistematización, en las cuales se consignaron datos relevantes como el autor, año de publicación, tipo de fuente, principales aportes teóricos, conceptos clave y conclusiones. Este proceso permitió identificar patrones, semejanzas y diferencias entre los distintos documentos,

evitando la dispersión de información y garantizando una organización clara y coherente del contenido, lo que contribuyó a un análisis más profundo y estructurado del tema de investigación.

Figura 06 Modelo: Construcción de Convivencia Escolar



Fuente: Equipo de investigadores sistematización del modelo de convivencia Escolar.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE ENFOQUES, RESULTADOS, CONCLUSIONES Y/O REFLEXIONES DE LOS DIVERSOS AUTORES CONSULTADOS

4.1 Análisis de enfoques

El presente apartado presenta el análisis de los enfoques teóricos que sustentan la convivencia escolar, con la finalidad de comprender cómo este fenómeno es abordado desde distintas perspectivas educativas. Estos enfoques permiten explicar la convivencia en el aula desde dimensiones conductuales, emocionales, sociales y pedagógicas, contribuyendo a una comprensión integral del tema en el nivel de educación primaria.

Enfoque socioemocional.

Considera que la convivencia escolar se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo de competencias emocionales y sociales en los estudiantes. Desde esta perspectiva, aspectos como la empatía, la autorregulación emocional, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos contribuyen a la construcción de relaciones positivas dentro del aula.

Bisquerra (2017) sostiene que la educación emocional favorece el bienestar personal y social de los estudiantes, permitiéndoles reconocer y gestionar adecuadamente sus emociones. Este planteamiento guarda relación con los aportes de Goleman sobre la inteligencia emocional, quien señala que la comprensión y regulación de las emociones favorecen las relaciones interpersonales y la convivencia entre las personas. En este sentido, la convivencia escolar se fortalece cuando los estudiantes desarrollan habilidades emocionales que promueven el respeto, la cooperación y la prevención de conflictos.

Enfoque constructivista.

Concibe la convivencia escolar como un proceso que se construye mediante la interacción permanente entre estudiantes, docentes y el contexto educativo. Desde esta perspectiva, las normas, valores y formas de convivencia no se adquieren de manera pasiva, sino que se desarrollan a través de experiencias compartidas y procesos de aprendizaje social.

Ortega Ruiz (2015) sostiene que la convivencia escolar es un proceso dinámico que se construye en las interacciones cotidianas de la comunidad educativa. Asimismo, señala que los conflictos forman parte de la vida escolar y constituyen oportunidades de aprendizaje cuando son abordados mediante el diálogo y la participación. Este enfoque se relaciona con los planteamientos de Vygotsky, quien considera que el aprendizaje y el desarrollo se producen a través de la interacción social. Por ello, la convivencia escolar se entiende como una construcción colectiva que se fortalece mediante la cooperación, la reflexión y la participación activa de los estudiantes.

Enfoque democrático o participativo.

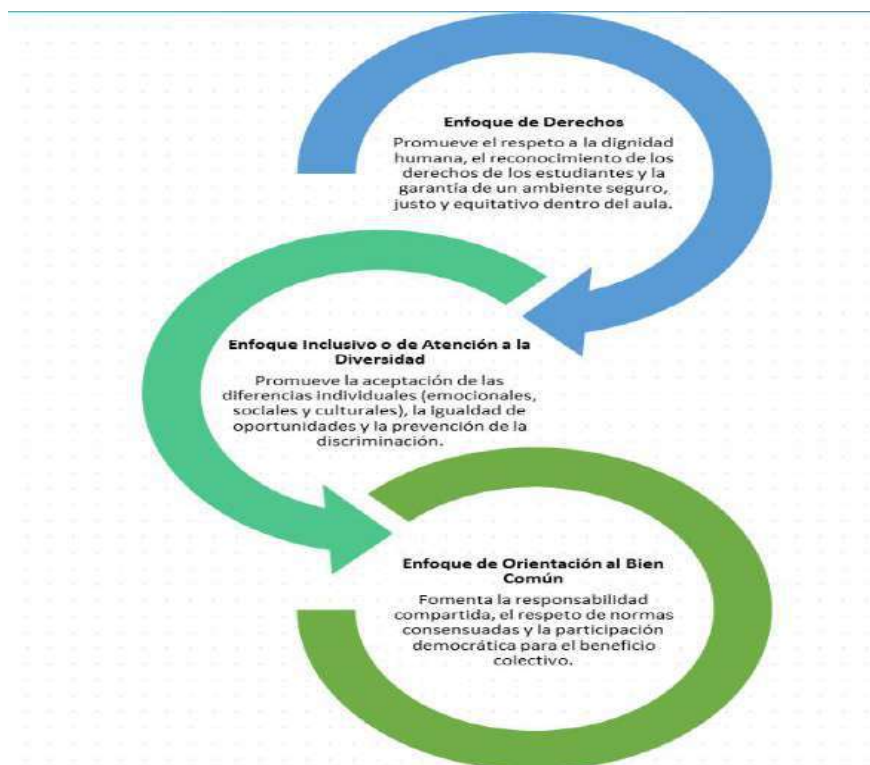
Sostiene que la convivencia escolar debe fundamentarse en la participación activa de los estudiantes en la construcción y cumplimiento de las normas de convivencia.

Este enfoque promueve el diálogo, la inclusión, el respeto mutuo y la toma de decisiones compartidas dentro de la comunidad educativa.

Torrego (2019) señala que la convivencia democrática favorece la participación responsable y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a la formación ciudadana de los estudiantes. Este planteamiento se vincula con la propuesta educativa de Dewey, quien concibe la escuela como un espacio democrático donde los estudiantes aprenden a convivir mediante la participación, la cooperación y el respeto por las diferencias. En consecuencia, este enfoque contribuye al fortalecimiento de ambientes educativos inclusivos y participativos.

De acuerdo con el análisis de las fuentes documentales revisadas, se evidencia un predominio de los enfoques socioemocional, constructivista y democrático en el estudio de la convivencia escolar. Estos enfoques coinciden en reconocer la importancia de las relaciones interpersonales, el desarrollo emocional, la participación y la resolución pacífica de conflictos como elementos fundamentales para promover una convivencia adecuada en el aula de los estudiantes de educación primaria.

FIGURA 07: Enfoques del área de Personal Social



Fuentes: Equipo de investigación

4.2 Resultados de la investigación

Los resultados de la revisión documental permiten identificar que la convivencia escolar es comprendida como un proceso dinámico, formativo y social que influye directamente en el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de las fuentes seleccionadas, se reconocen aportes teóricos relevantes que explican este fenómeno desde distintas perspectivas educativas.

El análisis de las fichas bibliográficas y de contenido evidencia que los estudios revisados abordan la convivencia escolar principalmente desde enfoques descriptivos e interpretativos, orientados a comprender las interacciones que se desarrollan entre estudiantes y docentes dentro del aula, así como los factores que influyen en el clima escolar.

En este contexto, Ortega-Ruiz (2015) sostiene que la convivencia escolar se construye a partir de las interacciones cotidianas entre los miembros de la comunidad

educativa, destacando que no se limita a la ausencia de conflictos, sino que implica el desarrollo de relaciones positivas basadas en el respeto, el diálogo y la cooperación.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (2018) establece que la convivencia escolar constituye un eje fundamental del sistema educativo, orientado a la formación integral del estudiante, promoviendo un clima escolar seguro, inclusivo y democrático, así como la prevención de la violencia mediante normas de convivencia.

Por su parte, Torrego (2019) señala que la convivencia escolar debe gestionarse desde un enfoque democrático, donde la participación de los estudiantes en la construcción de normas y la resolución de conflictos fortalece el clima del aula mediante el diálogo y la mediación.

De igual manera, Bisquerra (2016) destaca la relación entre convivencia escolar y el desarrollo de competencias emocionales, como la empatía, la autorregulación y la conciencia emocional, las cuales favorecen las relaciones interpersonales dentro del aula.

Finalmente, Díaz-Aguado (2021) enfatiza que la convivencia escolar debe abordarse desde un enfoque inclusivo y preventivo, orientado a la reducción de la violencia y la promoción de valores como el respeto, la igualdad y la participación.

En conjunto, los aportes analizados evidencian que la convivencia escolar en el nivel primario está determinada por factores emocionales, sociales, normativos y pedagógicos que interactúan entre sí, contribuyendo a la construcción de un clima de aula positivo y al desarrollo integral de los estudiantes.

4.2.1. Presentación de la información (organización de contenidos y temáticas mediante categorías y subcategorías).

Estudios investigados y revisados

Tabla 03: Relación de la investigaciones y análisis sobre la convivencia en el aula en estudiantes de educación primaria desde el año 2015 al 2025

N.º	Año	Lugar de publicación	Título	Autor(es)	País / Región	Tipo de documento	Tema eje (descripción ampliada)	Entidad universitaria
1	2017	Córdoba	Convivencia escolar y clima de aula en educación primaria	Rosario Ortega Ruiz	España	Libro académico	Estudio de la convivencia escolar en el aula, centrado en las relaciones entre estudiantes, el cumplimiento de normas, la prevención de conflictos y la influencia del clima de aula en el comportamiento y la interacción social en estudiantes de educación primaria.	Universidad de Córdoba
2	2016	Barcelona	Educación emocional y convivencia escolar	Rafael Bisquerra Alzina	España	Libro académico	Análisis de la convivencia escolar desde el clima emocional del aula, considerando cómo las emociones, el respeto mutuo y la empatía influyen en la interacción social y la convivencia cotidiana de los estudiantes.	Universidad de Barcelona
3	2019	Ciudad de México	Clima escolar y relaciones interpersonales en primaria	José Mireles Vargas	México	Artículo científico	Investigación orientada a comprender la relación entre el clima escolar y las relaciones interpersonales, explicando cómo estos factores influyen en la convivencia y la dinámica social dentro del aula de primaria.	Universidad Nacional Autónoma de México
4	2020	Lima	Convivencia escolar y comportamiento estudiantil en primaria	Sofía Acuña	Perú	Tesis de maestría	Análisis de la convivencia escolar a partir del comportamiento de los estudiantes, la interacción diaria, el respeto de normas y la forma en que estas condiciones influyen en el clima de aula.	Universidad César Vallejo

5	2020	Piura	Convivencia escolar y clima institucional en primaria	Ana Patricia Flores Castillo	Perú	Tesis de licenciatura	Estudio del clima institucional y su influencia en la convivencia escolar, considerando las normas, el respeto mutuo, la comunicación y las relaciones sociales que se desarrollan en el aula.	Universidad Nacional de Piura
6	2020	Chiclayo	Convivencia escolar y formación en valores	Rosa Ramírez Paredes	Perú	Tesis de licenciatura	Investigación que aborda la convivencia escolar desde la formación de valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación, analizando su impacto en las relaciones interpersonales en el aula.	Universidad Señor de Sipán
7	2021	Huancayo	Clima de aula y convivencia escolar en estudiantes de primaria	Rosa Angélica García Huamán	Perú	Tesis de maestría	Estudio centrado en el clima de aula como factor determinante de la convivencia escolar, analizando la interacción social, el comportamiento y las relaciones entre estudiantes.	Universidad Nacional del Centro del Perú
8	2022	Lima	Lineamientos para la convivencia escolar en educación básica	Ministerio de Educación del Perú	Perú	Documento normativo	Análisis de los lineamientos normativos sobre convivencia escolar, orientados a fortalecer el clima escolar, prevenir conflictos y promover relaciones respetuosas dentro del aula.	Ministerio de Educación del Perú
9	2024	Trujillo	Convivencia escolar y relaciones sociales en primaria	Luis Alberto Gutiérrez Flores	Perú	Tesis de maestría	Investigación que analiza la convivencia escolar desde las relaciones sociales entre estudiantes, la comunicación y la interacción cotidiana como elementos clave del clima de aula.	Universidad Nacional de Trujillo
10	2024	Lima	Clima de aula y convivencia escolar en el nivel primario	Rosa Elena Salas Méndez	Perú	Tesis de licenciatura	Estudio que explica cómo el clima de aula influye directamente en la convivencia escolar, considerando el respeto, la participación y la interacción social en el nivel primario.	U.N.E. Enrique Guzmán y Valle

Fuente: Sistematización del equipo de investigadores

Descripción del análisis e interpretación de la tabla n°. 03

El análisis de la Tabla N°. 03: Estudios Identificados y Revisados presenta una caracterización sistemática del corpus documental que sustenta la presente investigación, el cual está conformado por un total de diez (10) investigaciones y publicaciones científicas, seleccionadas bajo criterios de pertinencia temática y rigor académico. El rango temporal de los estudios abarca desde el año 2015 hasta 2025, lo que garantiza la actualidad, vigencia y relevancia científica de la evidencia considerada, especialmente en un contexto educativo marcado por cambios pedagógicos y tecnológicos acelerados, asegurando un sustento teórico acorde con las necesidades educativas actuales.

En relación con el tipo de documentos, se observa que la mayoría de las investigaciones corresponden a tesis universitarias de licenciatura y maestría, lo que refleja el interés académico por el estudio de la convivencia escolar en el nivel primario. Asimismo, se incluye un libro académico, un artículo científico y un documento normativo, los cuales complementan el análisis al aportar enfoques teóricos, normativos y reflexivos sobre la convivencia en el aula.

Desde el enfoque temático, las investigaciones coinciden en abordar la convivencia escolar a partir del clima de aula, las relaciones interpersonales, el respeto de normas y la interacción social entre los estudiantes. Estos elementos son considerados fundamentales para el desarrollo de un ambiente escolar favorable en el nivel primario. En conjunto, los hallazgos revisados evidencian que la convivencia en el aula constituye un eje central para el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, lo que sustenta teóricamente la presente investigación documental.

En conjunto, los resultados de la tabla N°. 03, permiten concluir que el corpus documental analizado es suficiente, pertinente y actualizado, proporcionando una base sólida para el desarrollo del estudio y evidenciando la importancia sostenida de la convivencia en el

aula dentro del campo de la Educación relacionado a personal social. Con respecto al contexto geográfico o contextual, la producción científica se encuentra predominantemente los estudios realizados en el Perú, lo cual fortalece la pertinencia de la investigación al estar vinculada con la realidad educativa nacional de las regiones como Lima, Puno, Cajamarca y Huacho, lo que permite una fuerte contextualización de los hallazgos en la realidad educativa nacional. La incorporación de investigaciones internacionales, principalmente de España y México, contribuye a ampliar la comprensión del tema desde otras perspectivas educativas.

Finalmente, el análisis temático evidencia que los estudios abordan la convivencia del aula en relación con variables clave como la teoría de la convivencia escolar, las estrategias docentes, el clima institucional y el uso de las metodologías y la tecnología de la información y comunicación. En conjunto, los resultados reportados destacan relaciones positivas entre dichas variables y el aprendizaje significativo, reafirmando su importancia como eje central en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación primaria.

Objetivos generales

Tabla 4: Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados sobre la convivencia en aula considerado de los años 2015 al 2025.

N.º	Autor / Año / País	Título	Aporte bibliográfico	Eje de análisis / Categorías / Objetivo general del estudio	Interpretación / Reflexión del investigador
1	Rosario Ortega Ruiz (2017) – España	Convivencia escolar y clima de aula en educación primaria	Fundamentación teórica de la convivencia escolar y el clima de aula.	Eje de análisis: Convivencia escolar como proceso social que regula la interacción en el aula. Categorías: clima de aula, normas de convivencia, relaciones interpersonales. Objetivo general: Analizar la convivencia escolar y su relación con el clima de aula en estudiantes del nivel primario.	El estudio evidencia que una convivencia escolar positiva se construye mediante relaciones respetuosas y normas claras en el aula.

2	Rafael Bisquerra Alzina (2016) – España	Educación emocional y convivencia escolar	Aporta bases conceptuales sobre convivencia y clima emocional.	Eje de análisis: Convivencia escolar vinculada al clima emocional del aula. Categorías: emociones, respeto mutuo, interacción social. Objetivo general: Examinar la convivencia escolar en el nivel primario considerando el clima emocional del aula.	Se destaca que el clima emocional influye directamente en la convivencia cotidiana.
3	José Mireles Vargas (2019) – México	Clima escolar y relaciones interpersonales en primaria	Analiza clima escolar y relaciones interpersonales.	Eje de análisis: Clima escolar como condicionante de la convivencia en el aula. Categorías: relaciones interpersonales, comunicación, interacción social. Objetivo general: Analizar la relación entre el clima escolar y la convivencia en el aula de primaria.	El estudio demuestra que un clima escolar favorable fortalece las relaciones sociales.
4	Sofía Acuña (2020) – Perú	Convivencia escolar y comportamiento estudiantil en primaria	Evidencia la relación entre convivencia y comportamiento.	Eje de análisis: Convivencia escolar asociada al comportamiento estudiantil. Categorías: comportamiento, normas de convivencia, interacción social. Objetivo general: Analizar la convivencia escolar a partir del comportamiento y la interacción social de los estudiantes de primaria.	Se reconoce que el comportamiento refleja el tipo de convivencia presente en el aula.
5	Ana Patricia Flores Castillo (2020) – Perú	Convivencia escolar y clima institucional en primaria	Relaciona clima institucional y convivencia.	Eje de análisis: Clima institucional como marco de la convivencia escolar. Categorías: clima institucional, normas escolares, relaciones sociales. Objetivo general: Analizar la convivencia escolar considerando la influencia del clima institucional en el nivel primario.	El estudio evidencia que el clima institucional influye en la convivencia del aula.

6	Rosa Ramírez Paredes (2020) – Perú	Convivencia escolar y formación en valores	Vincula convivencia escolar y valores.	Eje de análisis: Convivencia escolar desde la formación en valores. Categorías: respeto, responsabilidad, cooperación. Objetivo general: Analizar la convivencia escolar considerando la formación de valores en estudiantes del nivel primario.	Se resalta que los valores fortalecen una convivencia escolar armónica.
7	Rosa Angélica García Huamán (2021) – Perú	Clima de aula y convivencia escolar en estudiantes de primaria	Evidencia empírica sobre clima de aula.	Eje de análisis: Clima de aula como factor determinante de la convivencia escolar. Categorías: ambiente escolar, interacción social, comportamiento estudiantil. Objetivo general: Analizar la influencia del clima de aula en la convivencia escolar de los estudiantes de primaria.	Se concluye que un clima de aula positivo favorece la convivencia escolar.
8	Ministerio de Educación del Perú (2022) – Perú	Lineamientos para la convivencia escolar en educación básica	Proporciona marco normativo sobre convivencia .	Eje de análisis: Convivencia escolar desde el enfoque normativo. Categorías: normas de convivencia, clima escolar, prevención de conflictos. Objetivo general: Analizar la convivencia escolar en la educación básica a partir de los lineamientos normativos vigentes.	El documento orienta la convivencia como eje central del sistema educativo.
9	Luis Alberto Gutiérrez Flores (2024) – Perú	Convivencia escolar y relaciones sociales en primaria	Aborda la convivencia desde las relaciones sociales.	Eje de análisis: Relaciones sociales como base de la convivencia escolar. Categorías: interacción social, comunicación, respeto mutuo. Objetivo general: Analizar la convivencia escolar considerando las relaciones sociales entre los estudiantes del nivel primario.	Se reafirma que la interacción social es clave para una convivencia adecuada.

10	Rosa Elena Salas Méndez (2024) – Perú	Clima de aula y convivencia escolar en el nivel primario	Analiza convivencia desde el clima de aula.	Eje de análisis: Clima de aula como condicionante de la convivencia escolar. Categorías: clima de aula, participación estudiantil, relaciones interpersonales. Objetivo general: Analizar la convivencia escolar en el nivel primario a partir del clima de aula.	El estudio evidencia que el clima de aula influye directamente en la convivencia escolar.
----	---------------------------------------	--	---	--	---

Fuente: Sistematización del equipo de investigadores

Descripción del análisis e interpretación de la tabla 04

El análisis de la Tabla N° 04 permite identificar y sistematizar los objetivos generales de los estudios revisados sobre la convivencia en el aula en educación primario, considerando el eje de análisis y las categorías abordadas en cada investigación. El corpus documental está conformado por diez estudios publicados entre los años 2015 al 2025, lo que evidencia la vigencia y actualidad de los aportes teóricos y académicos analizados.

El análisis riguroso de los objetivos generales permitió categorizar la intencionalidad del corpus en dos grandes áreas. En la que se desarrolló entre los años 2015 al 2025, centrados principalmente en la convivencia en el aula dentro del nivel de Educación Primaria. En cuanto al eje de análisis, los estudios coinciden en abordar la convivencia escolar como un proceso social complejo que se construye a partir de la interacción entre estudiantes, el cumplimiento de normas y el desarrollo de relaciones interpersonales dentro del aula. Asimismo, se observa una recurrencia en el análisis del clima de aula y del clima institucional como factores determinantes de la convivencia escolar en el nivel primario.

Respecto a las categorías de análisis, predominan aquellas relacionadas con el clima de aula, las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el comportamiento estudiantil y la formación en valores. Estas categorías permiten comprender la convivencia

escolar no solo como la ausencia de conflictos, sino como un proceso que favorece la comunicación, el respeto mutuo y la interacción social positiva entre los estudiantes.

Desde la interpretación de los objetivos generales, los estudios revisados coinciden en señalar que una convivencia escolar adecuada contribuye significativamente al bienestar emocional y social de los estudiantes del nivel primario. En conjunto, los hallazgos sistematizados en la tabla 04 sustentan teóricamente la presente investigación documental y refuerzan la importancia de analizar la convivencia en el aula como un eje fundamental para el desarrollo integral en la educación primaria.

Finalmente, el análisis de los 10 trabajos revela una preocupación común por la práctica docente, que aún persisten métodos tradicionales en la disciplina de los estudiantes en Iberoamérica exige que la convivencia en el aula influye en su aprendizaje de los estudiantes. En conjunto, se evidencia que el éxito educativo actual depende de la integración equilibrada de un clima positiva en el aula y las estrategias que conecten con la realidad del estudiante

Teorías y teóricos

Tabla N° 05: Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre la convivencia escolar en el nivel primario del año 2015 al 2025

N.º	Teoría	Teóricos	Autor que refiere la teoría	Aporte del autor al estudio de la convivencia escolar
1	Teoría Socio constructivista: Sustenta el título del estudio al explicar que la convivencia en el aula del nivel primario se construye mediante la interacción social diaria y el lenguaje, permitiendo que los estudiantes aprendan a convivir, respetar normas y relacionarse de manera positiva dentro del aula.	Lev Vygotsky	Rosario Ortega Ruiz (2017)	Señala que la convivencia escolar se construye a partir de la interacción social en el aula, donde el diálogo, la cooperación y la mediación permiten regular conflictos y fortalecer relaciones respetuosas entre los estudiantes del nivel primario.
2	Teoría Socio constructivista: Fundamenta el estudio al señalar que la convivencia	Lev Vygotsky	García Huamán, Ricardo	Explica que las normas de convivencia y los valores sociales se interiorizan mediante la

	en el aula se desarrolla a partir de la interacción entre estudiantes y docentes, siendo el aula un espacio social donde se construyen valores, normas y relaciones interpersonales propias del nivel primario.		Alberto (2021)	interacción entre pares y la orientación docente, influyendo directamente en el clima de aula.
3	Teoría del Desarrollo Cognitivo y Moral: Sustenta el título al explicar que la convivencia en el aula del nivel primario está vinculada al desarrollo moral del niño, quien aprende progresivamente a respetar normas, asumir responsabilidades y convivir con otros en el entorno escolar.	Jean Piaget	Acuña Sánchez, Segundo (2020)	Relaciona la convivencia escolar con el desarrollo moral del niño, quien aprende progresivamente a respetar normas y a convivir mediante experiencias sociales en el aula.
4	Teoría del Desarrollo Cognitivo y Moral: Respalda el estudio al considerar que los conflictos propios de la convivencia en el aula permiten fortalecer el juicio moral, el respeto mutuo y la toma de decisiones responsables en los estudiantes del nivel primario)	Jean Piaget	Flores Castillo, Andrea Paola (2020)	Considera que los conflictos escolares favorecen el razonamiento moral, la responsabilidad y el respeto mutuo, contribuyendo a una convivencia positiva en primaria.
5	Teoría de la Educación Emocional: Sustenta el título al afirmar que la convivencia en el aula del nivel primario depende del desarrollo de competencias emocionales como la empatía, el autocontrol y la autorregulación, las cuales favorecen un clima de aula armonioso.	Rafael Bisquerra	Bisquerra Alzina, Rafael (2016–2022)	Plantea que el desarrollo de competencias emocionales como la empatía y la autorregulación fortalece la convivencia escolar y mejora el clima del aula.
6	Teoría de la Educación Emocional: Fundamenta la investigación al señalar que comprender y regular las emociones en el aula contribuye directamente a mejorar la convivencia escolar y las relaciones	Rafael Bisquerra	Salas Méndez, Rosa Elena (2024)	Afirma que la gestión emocional en el aula favorece relaciones interpersonales saludables y reduce situaciones de conflicto entre estudiantes del nivel primario.

	interpersonales entre estudiantes de primaria)			
7	Teoría de la Educación Emocional: Respalda el estudio al proponer que el manejo adecuado de las emociones previene conflictos y fortalece la convivencia en el aula, aspecto central del título de la investigación)	Rafael Bisquerra	Ramírez Paredes (2020)	Destaca que el reconocimiento y control de las emociones contribuyen a prevenir conductas disruptivas y a fortalecer la convivencia escolar.
8	Teoría de la Convivencia Escolar y Cultura de Paz: Sustenta directamente el título del trabajo al promover relaciones basadas en el respeto, la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos dentro del aula del nivel primario)	Rosario Ortega Ruiz	Ministerio de Educación del Perú (2015–2025)	Propone normas de convivencia democrática, participación estudiantil y resolución pacífica de conflictos como base para una cultura de paz en las instituciones educativas.
9	Teoría de la Convivencia Escolar y Cultura de Paz: Fundamenta el estudio al enfatizar que la convivencia en el aula se construye a partir de normas compartidas, justicia y equidad, elementos esenciales en la formación de los estudiantes del nivel primario)	Rosario Ortega Ruiz	Mireles, J. (2019)	Señala que una convivencia basada en el respeto, la justicia y el cumplimiento de normas favorece ambientes escolares seguros y armónicos.
10	Enfoque Sistémico de la Convivencia Escolar: Sustenta el título al explicar que la convivencia en el aula del nivel primario es influenciada por factores familiares, escolares y sociales, los cuales inciden en el comportamiento y las relaciones interpersonales de los estudiantes)	Urie Bronfenbrenner	Gutiérrez Flores, Luis Alberto (2024)	Explica que la convivencia escolar es resultado de la interacción entre factores familiares, escolares y sociales que influyen en el comportamiento del estudiante.

Fuente grupo de investigación adjuntado las revistas, artículos y trabajos de tesis cada autor

Descripción del análisis e interpretación de la tabla n°. 05

El análisis de la Tabla N°. 05: Teorías y Teóricos evidencia que las investigaciones sobre la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel primario se sustentan en un marco

teórico amplio y complementario, el cual permite comprender la convivencia escolar como un proceso social, emocional y contextual. Predomina la Teoría Socio constructivista de Vygotsky la cual explica que la convivencia en el aula se construye a través de la interacción social, el diálogo y la mediación, elementos fundamentales para el aprendizaje de normas, valores y relaciones interpersonales en la educación primaria. Este enfoque es retomado por autores como Rosario Ortega y García Huamán, quienes destacan el rol del aula como espacio social formativo.

Asimismo, la Teoría del Desarrollo Cognitivo y Moral de Piaget aporta a la comprensión de la convivencia escolar al relacionarla con el desarrollo progresivo del juicio moral, el respeto a las normas y la resolución de conflictos, aspectos propios de la etapa infantil. Los estudios de Acuña y Flores Castillo refuerzan esta perspectiva al señalar que los conflictos escolares, cuando son adecuadamente abordados, contribuyen a fortalecer la convivencia.

Por otro lado, la Teoría de la Educación Emocional, desarrollada por Rafael Bisquerra, resalta la importancia de las competencias emocionales para la convivencia en el aula, evidenciando que la empatía, la autorregulación y el autocontrol influyen directamente en el clima escolar. Finalmente, el Enfoque Ecológico de los Sistemas de Bronfenbrenner amplía la mirada al considerar la influencia de la familia, la escuela y el entorno social en la convivencia escolar, aportando una visión integral del fenómeno.

En conjunto, las teorías analizadas sustentan sólidamente el título del estudio y fortalecen su base teórica. Estas teorías permiten comprender la convivencia escolar como un proceso social y educativo, reforzando la importancia de promover relaciones respetuosas y un clima de aula favorable en la educación primaria.

Desde una perspectiva institucional, Flores Castillo (2020) enfatiza que la adecuada gestión de la convivencia escolar contribuye a la mejora del clima de aula y al bienestar emocional de los estudiantes. La autora señala que el rol del docente es clave para promover

el diálogo, la reflexión y la participación de los estudiantes en la construcción de normas de convivencia.

Por su parte, Ramírez Paredes (2020) sostiene que el clima escolar influye directamente en la convivencia dentro del aula, indicando que ambientes organizados, con normas claras y coherentes, favorecen la disciplina formativa y reducen la presencia de conductas disruptivas en el nivel primario.

De manera complementaria, García Huamán (2021) destaca que una convivencia escolar adecuada se basa en el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la participación activa de los estudiantes. El autor subraya que el docente cumple un rol fundamental como mediador y orientador en la construcción de relaciones armoniosas dentro del aula.

Aspectos metodológicos

Tabla N° 06: Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre convivencia escolar en Educación Primaria de los años 2015 al 2025

N°	Título de la tesis	Enfoque	Tipo	Diseño	Población	Muestra	Instrumento Utilizado
1	“La acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima, 2023.”	Cuantitativo	Descriptiva	No experimental	Estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Lima	123 estudiantes	Cuestionario
2	“La autoestima y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I.E. N.° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica, 2020.”	Cuantitativo	Correlacional	No experimental	Estudiantes de primaria de la I.E. N.° 1190	85 estudiantes del V ciclo	Escala de autoestima y cuestionario
3	“La práctica de valores sociales y la convivencia	Cualitativo	Investigación acción	No experimental	Estudiantes de	35 estudiantes del	Guía de observación y

	escolar en niños del quinto grado de primaria.”				educación primaria	5to grado	entrevista
4	“Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria del Cercado de Lima, 2020.”	Cuantitativo	Explicativa	No experimental	Estudiantes de primaria del Cercado de Lima	100 estudiantes	Cuestionario
5	“El bullying y su relación con la convivencia escolar de estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. N.º 1248 UGEL 06 – Vitarte - Lima	Cuantitativo	Sustantiva	No experimental	Estudiantes de la I.E. N.º 1248 UGEL 06 – Vitarte-Lima	80 estudiantes del V ciclo de primaria	Encuesta
6	“La tutoría institucional y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 3033 Andrés Avelino Cáceres.”	Cuantitativo	Aplicada	No experimental	Estudiantes de la I.E. N.º 3033 “Andrés Avelino Cáceres” Primaria	90 estudiantes quinto grado de primaria	Cuestionario
7	“Buen desempeño directivo y convivencia escolar en instituciones educativas del nivel primaria de la Red N.º 146 de Huaura, 2022.”	Mixto	Descriptiva comparativa	No experimental	Docentes y estudiantes de primaria de la Red N.º 146 Huaura	110 participantes	Encuesta y entrevista
8	“Habilidades comunicativas y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa privada de San Miguel- Piura.	Cuantitativo	Descriptiva	No experimental	Estudiantes de educación primaria de una Institución Privada San Miguel-Piura	75 estudiantes de sexto grado de primaria	Cuestionario

9	"Influencia del desarrollo de habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 1038 María Parado de Bellido, 2019."	Cuantitativo	Aplicada	Experimental	Estudiantes de la I.E. N.º 1038 María Parado de Bellido. Educación Primaria	40 estudiantes del cuarto grado de primaria	Lista de cotejo
10	"Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de primaria."	Cualitativo	Investigación acción	Experimental	Estudiantes de Educación Primaria.	30 estudiantes del primer grado de primaria	Guía de observación

Fuente grupo de investigadores sistematizado de revistas, artículos y trabajos de tesis.

Descripción del análisis e interpretación de la tabla n° 06

El análisis de la Tabla N°. 06 permite identificar las principales características metodológicas de las investigaciones revisadas sobre la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria, evidenciando la variedad de enfoques y tipos de investigación utilizados para comprender este fenómeno educativo. Predomina el enfoque cuantitativo, debido a que la mayoría de estudios busca medir y analizar la convivencia escolar mediante cuestionarios, encuestas y escalas aplicadas a los estudiantes, permitiendo obtener datos numéricos sobre el clima de aula, las relaciones interpersonales, el respeto de normas y la presencia de conflictos escolares. Asimismo, algunos estudios presentan enfoque cualitativo y mixto, lo cual evidencia el interés por comprender las experiencias, actitudes y percepciones de los estudiantes y docentes respecto a la convivencia dentro del aula, complementando la información estadística con interpretaciones más profundas de la realidad educativa.

En cuanto al tipo de investigación, se observa predominio de estudios descriptivos, debido a que buscan describir las características y situaciones relacionadas con la convivencia escolar en contextos específicos del nivel primario. También se identifican

investigaciones aplicadas, orientadas a proponer estrategias y alternativas de mejora para fortalecer la convivencia dentro del aula, así como investigaciones correlacionales y de investigación acción, las cuales analizan la relación entre variables educativas y promueven acciones concretas para mejorar la interacción y la resolución de conflictos entre los estudiantes. Esta diversidad metodológica demuestra el interés de los investigadores por abordar la convivencia escolar desde diferentes perspectivas pedagógicas y sociales.

Respecto al diseño de investigación, prevalece el diseño no experimental, ya que la mayoría de investigaciones se desarrolla sin manipular las variables de estudio, limitándose a observar, describir y analizar la convivencia escolar tal como ocurre en el contexto educativo real. Sin embargo, también se presentan algunos estudios con diseño experimental, especialmente aquellos orientados a aplicar estrategias lúdicas, talleres o actividades pedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar el clima escolar en los estudiantes del nivel primario.

En relación con la población y muestra, las investigaciones se centran principalmente en estudiantes de educación primaria pertenecientes a diferentes instituciones educativas públicas y privadas, considerando distintos grados y contextos escolares. El tamaño de las muestras varía según los objetivos de cada estudio, permitiendo obtener información representativa sobre la convivencia escolar en diversas realidades educativas. Asimismo, en algunos casos también participan docentes y directivos, con la finalidad de complementar la información sobre las normas de convivencia, el manejo de conflictos y las estrategias pedagógicas empleadas en el aula.

Por otro lado, los instrumentos de recolección de datos más utilizados son los cuestionarios, encuestas, escalas, entrevistas y guías de observación, debido a que permiten recopilar información relacionada con el comportamiento estudiantil, las habilidades sociales, el respeto, la comunicación y la interacción entre compañeros. Estos instrumentos facilitan el análisis de la convivencia escolar desde diferentes dimensiones, tanto cuantitativas como cualitativas.

Finalmente, el análisis metodológico de las investigaciones revisadas permite evidenciar que la convivencia escolar en el nivel primario constituye un tema de gran importancia dentro del ámbito educativo, debido a su influencia en el aprendizaje, la formación integral y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los estudios analizados aportan información relevante para comprender las dinámicas de interacción dentro del aula y fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a promover ambientes escolares más democráticos, inclusivos y respetuosos.

Estrategias aplicadas

Tabla N° 07: Estrategias y características aplicados sobre la convivencia escolar en educación primaria desde los años 2015 al 2025.

N.º	Título	Autor / Año / País	Aporte de la propuesta / estrategia	Características de la estrategia
1	Convivencia escolar y clima de aula en educación primaria	Rosario Ortega Ruiz / 2017 / España	Logró mejorar la convivencia escolar al fortalecer las relaciones entre estudiantes, prevenir conflictos y generar un clima de aula positivo.	• Mejora el ambiente del aula. • Promueve el respeto entre compañeros. • Ayuda a prevenir conflictos. • Favorece relaciones positivas.
2	Educación emocional y convivencia escolar	Rafael Bisquerra Alzina / 2016 / España	Mejorar la convivencia al desarrollar la empatía, el respeto mutuo y el manejo adecuado de las emociones.	• Ayuda a reconocer emociones. • Favorece el autocontrol. • Promueve la empatía. • Mejora la convivencia diaria.
3	Clima escolar y relaciones interpersonales en primaria	José Mireles Vargas / 2019 / México	Contribuyó a mejorar la convivencia al fortalecer las relaciones interpersonales y la interacción social dentro del aula.	• Fortalece la relación entre estudiantes. • Mejora la comunicación. • Favorece un ambiente de respeto. • Reduce conflictos cotidianos.
4	Convivencia escolar y comportamiento estudiantil en primaria	Sofía Acuña / 2020 / Perú	Mejorar el comportamiento estudiantil y el respeto de normas,	• Orienta el comportamiento de los estudiantes. • Refuerza el respeto de normas.

			fortaleciendo la convivencia en el aula.	• Mejora la interacción diaria. • Apoya el clima del aula.
5	Convivencia escolar y clima institucional en primaria	Ana Patricia Flores Castillo / 2020 / Perú	Fortalecer la convivencia escolar mediante el respeto mutuo, la comunicación y el cumplimiento de normas.	• Promueve el respeto mutuo. • Mejora la comunicación. • Favorece relaciones sanas. • Fortalece el clima institucional.
6	Convivencia escolar y formación en valores	Rosa Ramírez Paredes / 2020 / Perú	Contribuyó a una mejor convivencia al fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación.	• Refuerza valores fundamentales. • Promueve la cooperación. • Mejora las relaciones interpersonales. • Favorece un ambiente armonioso.
7	Clima de aula y convivencia escolar en estudiantes de primaria	Rosa Angélica García Huamán / 2021 / Perú	Mejóro la convivencia escolar al fortalecer el clima de aula y la interacción social entre estudiantes.	• Mejora el ambiente del aula. • Favorece la interacción social. • Reduce conductas negativas. • Promueve el respeto.
8	Lineamientos para la convivencia escolar en educación básica	Ministerio de Educación del Perú / 2022 / Perú	Fortaleció la convivencia escolar al orientar la prevención de conflictos y la promoción de relaciones respetuosas.	• Orienta la convivencia escolar. • Previene conflictos. • Promueve el respeto. • Apoya la labor docente.
9	Convivencia escolar y relaciones sociales en primaria	Luis Alberto Gutiérrez Flores / 2024 / Perú	Mejorar la convivencia escolar al fortalecer las relaciones sociales y la comunicación entre estudiantes.	• Mejora la comunicación. • Fortalece relaciones sociales. • Favorece el trabajo conjunto. • Mejora el clima del aula.
10	Clima de aula y convivencia escolar en el nivel primario	Rosa Elena Salas Méndez / 2024 / Perú	Contribuyó a una convivencia escolar saludable al fortalecer el respeto, la participación y la interacción social.	• Promueve el respeto. • Favorece la participación. • Mejora la interacción social. • Genera un ambiente positivo.

Fuente: Sistematización del equipo de investigadores

Descripción del análisis e interpretación de la tabla n° 07

El análisis de la tabla N°. 07, muestran que las estrategias planteadas por los autores coinciden en reconocer la convivencia escolar como un aspecto esencial en el desarrollo de los estudiantes de educación primaria. Rosario Ortega y José Mireles destacan la importancia del clima de aula y de las relaciones interpersonales, señalando que un ambiente positivo favorece el respeto, la comunicación y la prevención de conflictos entre los estudiantes.

Por su parte, Rafael Bisquerra resalta la educación emocional como una estrategia fundamental para mejorar la convivencia escolar, ya que el desarrollo de la empatía, el autocontrol y las habilidades sociales permite una interacción más respetuosa y pacífica en el aula. En el contexto peruano, los aportes de Acuña, Flores Castillo, Ramírez Paredes y García Huamán evidencian que el comportamiento estudiantil, la formación en valores y el clima de aula influyen directamente en la convivencia escolar, promoviendo relaciones armoniosas cuando se fortalecen el respeto y la cooperación.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú establece lineamientos orientados a prevenir conflictos y promover relaciones respetuosas dentro del aula, brindando un marco normativo para la práctica docente. Finalmente, los estudios de Gutiérrez Flores y Salas Méndez confirman que el fortalecimiento de las relaciones sociales, la participación y el respeto mutuo son claves para lograr una convivencia escolar saludable en educación primaria. En conjunto, los autores coinciden en que un clima de aula positivo y el desarrollo socioemocional son estrategias indispensables para mejorar la convivencia escolar.

Se concluye que las investigaciones coinciden en que la estrategia más potente para educación primaria es la de Gutiérrez y Salas. Esta combina la característica Interactiva de las plataformas con la característica Socio-afectiva de la motivación. El beneficio para tu investigación es que este análisis confirma que tu enfoque no solo es actual, sino que está

científicamente respaldado por la correlación positiva encontrada en los estudios más recientes de Perú (Cajamarca, Lima y Puno).

Conclusiones de las investigaciones

Tabla N°. 08: Conclusiones generales de las investigaciones analizadas

N.º	Título de las investigaciones	Autor(es) / Año	Eje de análisis / Conclusión general
1	Convivencia escolar y clima de aula en educación primaria	Rosario Ortega Ruiz / 2017	Concluye que un clima de aula positivo, basado en relaciones respetuosas y el cumplimiento de normas, favorece la convivencia escolar y previene conflictos en la educación primaria.
2	Educación emocional y convivencia escolar	Rafael Bisquerra Alzina / 2016	Concluye que el desarrollo de la educación emocional mejora la convivencia escolar al fortalecer la empatía, el respeto mutuo y el manejo adecuado de las emociones en el aula.
3	Clima escolar y relaciones interpersonales en primaria	José Mireles Vargas / 2019	Concluye que las relaciones interpersonales positivas influyen directamente en la convivencia escolar y en la dinámica social del aula de educación primaria.
4	Convivencia escolar y comportamiento estudiantil en primaria	Sofía Acuña / 2020	Concluye que el comportamiento estudiantil y el respeto de normas son factores determinantes para fortalecer la convivencia escolar y el clima de aula.
5	Convivencia escolar y clima institucional en primaria	Ana Patricia Flores Castillo / 2020	Concluye que un clima institucional favorable, basado en el respeto mutuo y la comunicación, contribuye a una convivencia escolar armónica en el aula.
6	Convivencia escolar y formación en valores	Rosa Ramírez Paredes / 2020	Concluye que la formación en valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación mejora las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.
7	Clima de aula y convivencia escolar en estudiantes de primaria	Rosa Angélica García Huamán / 2021	Concluye que el clima de aula influye significativamente en la convivencia escolar, la interacción social y el comportamiento de los estudiantes de primaria.
8	Lineamientos para la convivencia escolar en educación básica	Ministerio de Educación del Perú / 2022	Concluye que la aplicación de lineamientos normativos orientados a la prevención de conflictos fortalece la convivencia escolar y el clima de aula.

9	Convivencia escolar y relaciones sociales en primaria	Luis Alberto Gutiérrez Flores / 2024	Concluye que las relaciones sociales y la comunicación entre estudiantes son claves para mejorar la convivencia escolar en educación primaria.
10	Clima de aula y convivencia escolar en el nivel primario	Rosa Elena Salas Méndez / 2024	Concluye que el clima de aula, caracterizado por el respeto, la participación y la interacción social, determina una convivencia escolar saludable en el nivel primario.

Fuente: Sistematización del equipo de investigadores.

Descripción del análisis e interpretación de la tabla n°. 08

El análisis de la tabla N° 08 referentes a las conclusiones generales de los trabajos de investigación revisados, nos permite identificar una línea común en las investigaciones, ya que todas concluyen que la convivencia escolar en educación primaria no se construye de manera aislada, sino como resultado de diversos factores que interactúan dentro del aula. En conjunto, los autores evidencian que el clima de aula actúa como el eje articulador que condiciona el comportamiento, las relaciones sociales y la participación de los estudiantes.

Las conclusiones también muestran que la convivencia escolar mejora cuando se fortalecen aspectos socioemocionales y valorativos, lo que demuestra que no basta con establecer normas, sino que es necesario promover experiencias que favorezcan el respeto, la empatía y la comunicación asertiva. Desde esta perspectiva, las investigaciones coinciden en que la intervención docente y el marco institucional cumplen un rol clave para sostener un ambiente escolar armonioso.

En síntesis, podemos decir, que las investigaciones reflejan que la convivencia escolar en el nivel primario depende de la calidad del clima de aula, del desarrollo emocional de los estudiantes y de las relaciones sociales que se generan en la práctica diaria, lo que justifica la necesidad de seguir fortaleciendo estrategias integrales orientadas a una convivencia positiva y sostenible en la escuela.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de la información obtenida, se pueden establecer varias conclusiones importantes sobre la convivencia escolar en educación primaria.

- Se señala que la convivencia escolar constituye un aspecto fundamental dentro del proceso educativo, ya que influye en las relaciones interpersonales, el clima del aula y el desarrollo de los aprendizajes, ya que una convivencia adecuada favorece ambientes seguros, organizados y participativos, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes del nivel primario.
- En relación con los objetivos de las investigaciones publicados, se identificó que la mayoría de las investigaciones están orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar, la mejora de las relaciones entre estudiantes y la promoción de ambientes de respeto dentro del aula, que buscan promover la participación, la cooperación y la prevención de conflictos escolares, considerando la convivencia como un elemento importante para el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
- Las principales teorías y teóricos relacionados con la convivencia en el aula, permite identificar diversos enfoques pedagógicos, formativos e institucionales que explican la importancia de la convivencia escolar en educación primaria, los autores señalan que la convivencia se construye mediante relaciones basadas en el respeto, el diálogo, la participación y la interacción positiva entre los estudiantes. Asimismo, se resalta la importancia del rol del docente como orientador y mediador dentro del aula para fortalecer un ambiente adecuado de convivencia.

- La mayoría de las investigaciones analizadas aplicaron el enfoque cualitativo, debido a que estuvieron orientadas a la comprensión e interpretación de la convivencia escolar desde diferentes perspectivas, las investigaciones emplearon técnicas como el análisis documental, análisis de contenido y análisis interpretativo, con instrumentos pertinentes que permitieron organizar y sistematizar la información relacionada con la convivencia en el aula.
- Las estrategias utilizadas en los estudios publicados entre los años 2015 al 2025, identifica que las principales acciones orientadas a fortalecer la convivencia en el aula estuvieron relacionadas con los acuerdos de convivencia, el trabajo colaborativo, la participación activa de los estudiantes, fortalecimiento de relaciones basadas en el respeto y la cooperación. Asimismo, estas estrategias permitieron mejorar las relaciones interpersonales y favorecer ambientes adecuados para el aprendizaje dentro del nivel primario.
- Los estudios revisados sustentan que la convivencia en el aula mantiene una estrecha relación con el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria, ya que favorece el bienestar, la interacción social y el desarrollo de aprendizajes significativos. Asimismo, indican que la convivencia escolar adecuada contribuye a fortalecer valores, mejorar las relaciones entre estudiantes y promover ambientes educativos favorables, permitiendo el desarrollo personal y social de los estudiantes dentro del contexto escolar.

RECOMENDACIONES

A partir del análisis de la información obtenida, se pueden establecer varias recomendaciones importantes que podrá fortalecer a la convivencia escolar en educación primaria.

- Implementación de programas permanentes de fortalecimiento de la convivencia escolar, orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales, porque una convivencia positiva en el aula favorece significativamente el aprendizaje, la participación activa y el bienestar emocional de los estudiantes de educación primaria, permitiendo además reducir conductas agresivas y conflictos escolares.
- Incorporar estrategias pedagógicas participativas y metodologías activas que promuevan la interacción respetuosa entre los estudiantes. Destacando el trabajo colaborativo, las dinámicas grupales, los acuerdos de convivencia y la resolución pacífica de conflictos que contribuyen a fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar el clima del aula, favoreciendo así el desarrollo integral de los niños.
- Fortalecer el trabajo articulado entre la escuela y la familia mediante talleres, escuelas para padres y espacios de orientación familiar ya que investigaciones revisadas señalan que la participación activa de los padres de familia influye de manera directa en el comportamiento, la formación de valores y las actitudes de convivencia de los estudiantes, convirtiéndose en un factor fundamental para consolidar ambientes escolares armoniosos y seguros.

- Aplicar propuestas metodológicas de investigación sobre convivencia en el aula, con la finalidad de identificar los enfoques, técnicas e instrumentos más adecuados para el estudio de esta problemática. Esto permitirá fortalecer la rigurosidad científica y obtener resultados más precisos y confiables en investigaciones relacionadas con la educación primaria.
- Aplicar estrategias innovadoras orientadas al fortalecimiento de la convivencia en el aula, considerando estrategias dirigidas al desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria, favoreciendo no solo el aprendizaje académico, sino también la formación en valores, habilidades sociales y bienestar emocional.

REFLEXIONES FINALES

La investigación documental titulada: Convivencia en el aula de los estudiantes de educación primaria del año 2025 al 2025", constituye un pilar fundamental en la formación integral de la persona, ya que en esta etapa se consolidan valores, actitudes y habilidades sociales que marcarán el desarrollo futuro del niño. La escuela no solo es un espacio para la adquisición de conocimientos, sino también un escenario donde se aprende a vivir con otros, a respetar diferencias y a resolver conflictos de manera pacífica.

A partir del análisis realizado en la presente investigación, se evidencia que la convivencia escolar influye directamente en el comportamiento de los estudiantes. Cuando las normas son pocas explícitas o no se refuerza constantemente, se generan conflictos recurrentes que afectan, pero no solo depende únicamente del cumplimiento de normas, sino del fortalecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía y el diálogo. Cuando estas dimensiones se descuidan, surgen dificultades que afectan el clima del aula y, en consecuencia, el proceso de aprendizaje. En cambio, aulas donde los docentes aplican una convivencia convincente, con seguimiento y orientación, se observa mayor cooperación, respeto y un ambiente de seguridad emocional para los estudiantes.

En este sentido, la convivencia escolar no debe entenderse únicamente como la ausencia de conflictos, sino como la construcción permanente de relaciones basadas en el respeto mutuo, la empatía, la solidaridad y la valoración de la diversidad. Estas prácticas contribuyen significativamente al buen vivir de los estudiantes, ya que favorecen su desarrollo emocional, social y moral, impactando positivamente en su desempeño académico y en su formación como ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad educativa.

Asimismo, coincidimos en que la educación debe asumir un enfoque integral, en el cual las dimensiones sociales y espirituales se articulen de manera coherente con los aprendizajes académicos; donde el aula se convierte en un espacio seguro y de confianza, donde los estudiantes pueden dialogar, expresar sus sentimientos y reflexionar sobre su comportamiento, se fortalece el sentido de pertenencia y se reduce la aparición de conductas conflictivas.

La participación de los padres y la comunidad educativa es un factor clave para fortalecer la convivencia escolar. La convivencia escolar en primaria depende de múltiples factores interrelacionados: normas claras y consistentes, acompañamiento docente, participación familiar y espacios de diálogo. Estos hallazgos se corresponden con los planteamientos de los autores revisados y proporcionan evidencia concreta sobre la situación de la convivencia en el contexto educativo analizado.

Este proceso también nos ha permitido mirarnos como educadoras en formación. Aprendimos a evaluar con sentido crítico la resolución de conflictos, a valorar aquellos que realmente favorecen la atención sostenida. Sin embargo, también es fundamental señalar que una de las principales limitaciones del estudio fue la restricción temporal de las fuentes utilizadas, limitándose a los últimos diez años, lo que acota el análisis a un periodo concreto. Asimismo, dado que se trata de una investigación documental, no se realizó trabajo de campo que posibilitara comparar las contribuciones teóricas con la realidad directa de las aulas.

En conclusión, es importante que investigaciones futuras exploren este tema a través de propuestas que faciliten la evaluación de la implementación de estrategias para resolver conflictos en situaciones escolares auténticas, este estudio destaca la importancia de incluir la educación para la convivencia y la resolución pacífica de conflictos como elementos esenciales en la formación de los alumnos de educación primaria, lo que a su vez favorece la creación de una sociedad más equitativa, respetuosa y pacífica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, S. (2020). *Clima escolar y aprendizaje en estudiantes de primaria*.
- Aguerro, I. (2020). *La escuela y la mejora educativa: Organización y calidad*. Santillana.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme.
- Ariso Salgado, J. M., & Solera Hernández, E. (2015). *La convivencia escolar: Manual para maestros de infantil y primaria*. UNIR Editorial.
- Ariso Salgado, M., & Solera Hernández, E. (2015). *La convivencia en la escuela: Estrategias para la intervención educativa*. Narcea Ediciones.
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra Alzina, R. (2016). *Educación emocional y bienestar*. Síntesis.
- Bisquerra, R. (2016–2022). *Educación emocional y desarrollo socioemocional en la escuela primaria*. <https://corporacionlaudelinaraaneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-Emocional-en-La-Escuela-Bisquerra-pdf.pdf>
- Convivencia escolar en educación primaria: Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. (s. f.). Documento de consulta.
- Díaz-Aguado, M. J. (2016). *Prevención de la violencia y mejora de la convivencia escolar*. Pirámide.
- Díaz-Aguado, M. J. (2021). *Convivencia escolar y prevención de la violencia: Un enfoque educativo inclusivo*. Universidad Complutense de Madrid.
- Flores Castillo, A. P. (2020). *Relaciones interpersonales y habilidades socioemocionales en educación primaria*.

- García Huamán, R. A. (2021). *Cooperación y resolución de conflictos en la escuela primaria*.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Kairós.
- Gutiérrez Flores, L. A. (2024). *Impacto de la convivencia escolar en el aprendizaje y la participación estudiantil*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L. F., & Calderón Villalobos, M. P. (2016). *Guía para construir estados del arte*. Universidad de Antioquia.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25566w/Guia%20estados%20del%20arte.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU: Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Gobierno del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018-minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Caja de herramientas para la gestión de la convivencia escolar: Orientaciones para usuarios*.
<https://directivos.minedu.gob.pe/recursos-de-gestion/caja-de-herramientas-para-la-gestion-de-la-convivencia-escolar/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015–2025). *Lineamientos y políticas sobre convivencia escolar en el nivel primario*. <https://drelp.gob.pe>
- Mireles, J. (2019). *El rol del docente en la mediación de conflictos y la convivencia escolar*.
- Murillo, F. J., & Martínez-Garrido, C. (2017). *Investigación sobre eficacia escolar en América Latina*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Navarro, E. (2020). El contexto escolar y su influencia en el aprendizaje y la conducta. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Ortega Ruiz, R. (2015). *La convivencia escolar y la resolución de conflictos en las instituciones educativas*. Graó.
- Ortega Ruiz, R. (2015). *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla*. Graó.
- Ortega, R. (2017). *Estrategias para fomentar la convivencia en la educación primaria*. https://educagenero.org/Recursos/convivencia_Rosario-Ortega.pdf

- Ortega-Ruiz, R. (2015). *Convivencia escolar y desarrollo social en contextos educativos*. Graó.
- Ortega-Ruiz, R., & Zych, I. (2016). *Convivencia escolar: Manual para docentes*. Grupo 5.
- Pérez Guzmán, E. M., Sánchez Rivera, W. A., & Gonzáles Soto, V. A. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2296–2309.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.492>
- Ramírez, A., & García, L. (2021). *Estrategias psicoeducativas y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado*.
<https://www.pestalozzi.edu.pe/convivencia-escolar/>
- Ramírez Paredes, R. (2020). *Convivencia positiva y desarrollo integral en el aula de primaria*. <https://www.researchgate.net/publication/277276834>
- Schunk, D. H. (2016). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6.^a ed.). Pearson Educación.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación de las competencias en la educación*. Trillas.
- Torrego Seijo, J. C. (2019). *Convivencia escolar y resolución de conflictos en centros educativos*. Narcea.
- Torrego Seijo, J. C. (2019). *La mejora de la convivencia y el aprendizaje en los centros educativos*. Alianza Editorial.
- Tuvilla, J. (2017). *Educación para la convivencia y la paz*. Octaedro.

ANEXOS

INSTRUMENTOS

FICHA BIBLIOGRAFICO

RELACION DE LA INVESTIGACION Y ANALIZADAS SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN EL NIVEL DEL 2015 AL 2025

N.º	Año	Lugar de publicación	Título	Autor(es)	País / Región	Tipo de documento	Tema eje (descripción ampliada)	Entidad universitaria
1								
2								
3								
4								

FICHAS DE ANALISIS

Objetivos Generales de los estudios analizados, de acuerdo al tema de investigación

N.º	Autor / Año / País	Título	Aporte bibliográfico	Eje de análisis / Categorías / Objetivo general del estudio	Interpretación / Reflexión del investigador
1					
2					
3					
4					

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre la convivencia escolar en el nivel primario

N.º	Teoría	Teóricos	Autor que refiere la teoría	Aporte del autor al estudio de la convivencia escolar
1				
2				
3				
4				

Metodología de las investigaciones sobre conflictos convivencia escolar

N°	Título	Enfoque	Tipo	Diseño	Población	Muestra	Instrumento utilizado
1							
2							
3							
4							

Estrategias y características de su aplicación en la convivencia escolar

N.º	Título	Autor / Año / P	Aporte de la propuesta / estrategia	Características de la estrategia
1				
2				
3				
4				

Conclusiones generales de las investigaciones analizadas

N.º	Título de las investigaciones	Autor(es) / Año	Eje de análisis / Conclusión general
1			
2			
3			
4			