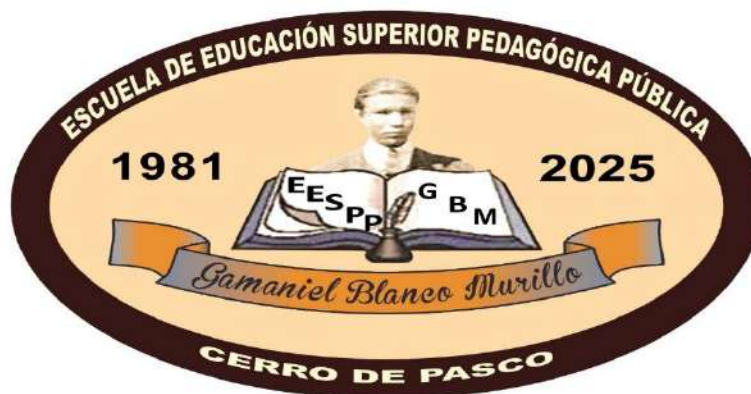


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE FORMACION INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO” – PASCO
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Lecturas interactivas y la comprensión lectora en estudiantes
de 4º grado “C” de Primaria de la Institución Educativa N° 34618
“Remigio Morales Bermúdez”, Puerto Bermúdez, Oxapampa,
Pasco - 2025**

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Presentado por:

- * ARTEAGA AVELINO Rosa María**
- * ABAD FIESTAS Cristian Joel**
- * VALDIVIA SILVA Lenko Borham**

Asesor:

Mg. Jorge Luis TRAVEZAÑO REMIGIO

**CERRO DE PASCO 2025
PERÚ**

Rosa Maria /cristian Joel / Lenko Borham Arteaga ...

LECTURAS INTERACTIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO “C” DE PRIMARIA DE LA INSTIT...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educación Superior Pública Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3425534958

Fecha de entrega

26 nov 2025, 12:29 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 mar 2026, 11:17 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO_INVEST_ARTEAGA.pdf

Tamaño del archivo

1.5 MB

67 páginas

13.490 palabras

72.695 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

HOJA DEL JURADO

Procede la sustentación ()

No procede la sustentación ()

Cerro de Pasco, de del año 202...

.....
PRESIDENTE

.....
VOCAL

.....
SECRETARIO

ARTEAGA AVELINO, Rosa María
ABAD FIESTAS Cristian Joel
VALDIVIA SILVA Lenko Borham

Cerro de Pasco, de del año 202...

.....
PRESIDENTE

.....
VOCAL

.....
SECRETARIO

.....
ARTEAGA AVELINO, Rosa María

.....
ABAD FIESTAS, Cristian Joel

.....
VALDIVIA SILVA, Lenko Borham

DEDICATORIA

Con mucho afecto a nuestras familias por sus permanentes alientos en esta vía de superación. A ellos les debemos nuestra perseverancia que se cristaliza con el presente aporte educativo.

PRESENTACIÓN

El trabajo educativo que se asume en la selva central de nuestro país es, sin dudas, una de las más sacrificadas que todo docente afronta, sobre todo, porque las limitaciones para acceder a la información es limitada y defectuosa, a pesar de que en todo el país se han instalado el internet, como elemento fundamental en la sociedad del conocimiento convirtiéndose en el fenómeno indispensable de la comunicación y, consecuentemente, de la educación porque contiene información a toda escala.

El haber recogido experiencias significativas, específicamente del área curricular Comunicación nos ha permitido proponer nuestra investigación titulada *Lecturas interactivas y la comprensión lectora en estudiantes de 4º grado "C" de primaria de la institución educativa N° 34618 "Remigio Morales Bermúdez", Puerto Bermúdez, Oxapampa, Pasco – 2025*, como una posibilidad favorable que permita al estudiante aprovechar las tecnologías de la información y comunicación comprender lo que leen aprovechando la virtualidad, recurso indispensable dentro del contexto educativo.

La lectura es una de las actividades que inculca al hombre al aprendizaje y desarrollo de su conocimiento. Su práctica requiere actitud consciente que le permite al lector a interpretar y comprender los contenidos de los textos sobre la base del análisis. Como propuso Solé (1992) la comprensión lectora atraviesa por tres niveles: El nivel literal que es el que se presenta de manera explícita; el nivel inferencial que tiende al análisis para expresarlo en forma implícita y luego al enjuiciamiento y reflexión y, que en esta oportunidad debe alcanzar mediante las lecturas interactivas en las aulas de la institución

educativa bermudeña.

Las lecturas interactivas suelen presentarse en los últimos tiempos en la vida cotidiana porque son recreativas para las personas y haciendo uso de las tecnologías. Los textos son escogitados de acuerdo a la intención de lector, quien tiene la intención de recrearse, conocer los contenidos y mensajes de los textos, para ello planifica oportunamente. Su práctica ocasiona diálogos abiertos con todos los que muestran interés por los textos.

En consecuencia, hablar de lecturas interactivas, significa recrearse, compartir y despertar las habilidades lecturales que conducen a la crítica y meditación desde la comprensión lectora.

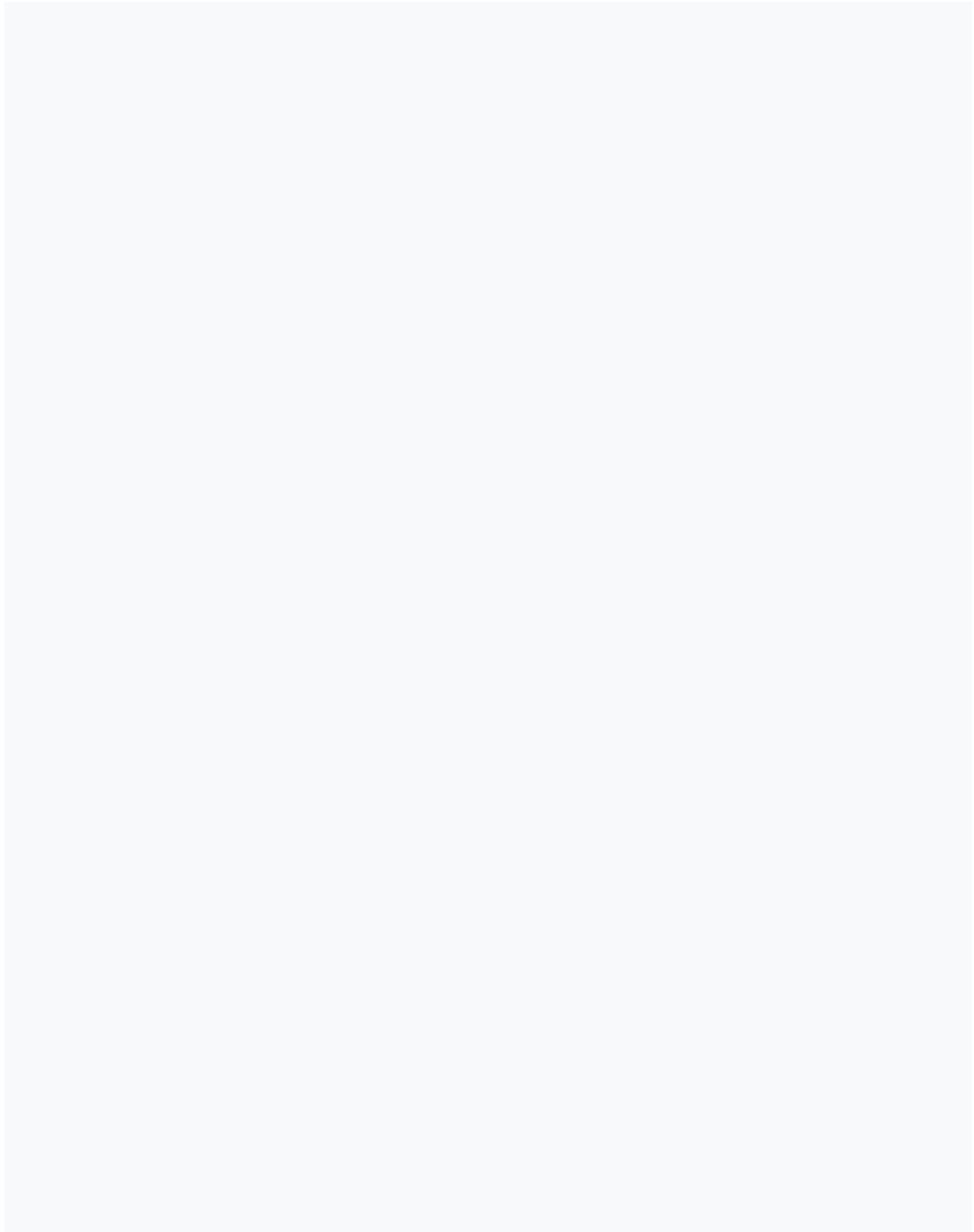
Los investigadores

RESUMEN

El presente estudio referido a las lecturas interactivas y el proceso de la comprensión lectora se ha planteado con las siguientes interrogantes: ¿De qué manera influye el uso de las lecturas interactivas en la comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco 2025?, ¿De qué manera influyen las lecturas interactivas en la comprensión? y ¿Cómo las lecturas interactivas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora? Las respuestas a estas interrogantes no encausan alcanzar los objetivos analizar cómo las lecturas interactivas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco, 2025; explicar cómo las lecturas interactivas influyen para mejorar la comprensión lectora y explicar cómo las lecturas interactivas influyen en el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes. La presente investigación se ha desarrollado enfoque cuantitativo de nivel básico, Así mismo, se caracteriza también por ser aplicada. En tal sentido esta investigación se desplegará con un enfoque cuantitativo basado en la recolección y análisis de datos numéricos. Los métodos utilizados son deductivo, inductivo y analítico sintético y los propios de la investigación científica aplicada a la educación en una muestra de estudios no probabilística representado por los niños y niñas, del 4° grado “C” de la

Institución Educativa N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, Pasco.

Palabras clave: Lectura, habilidad, lecturas interactivas, comprensión lectora, interpretación.



ABSTRACT

This study, concerning interactive readings and the reading comprehension process, was posed with the following questions: How does the use of interactive readings influence the reading comprehension of 4th grade “C” students at the I.E.I. No. 34618 “Remigio Morales Bermúdez” primary school in the district of Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco, 2025? How do interactive readings influence comprehension? And how do interactive readings influence the development of reading comprehension? The answers to these questions do not lead to achieving the objectives. This study analyzes how interactive readings influence the reading comprehension of 4th grade “C” students at the I.E.I. No. 34618 “Remigio Morales Bermúdez” primary school in the district of Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco, 2025; it explains how interactive readings contribute to improving reading comprehension and how they influence the development of reading comprehension in students. This research employs a basic-level quantitative approach and is also characterized as applied. Therefore, this research will be conducted using a quantitative approach based on the collection and analysis of numerical data. The methods used are deductive, inductive, and analytical-synthetic, as well as those specific to scientific research applied to education, in a non-probabilistic study sample represented by the boys and girls of the 4th grade “C” of Educational Institution No.

34618 “Remigio Morales Bermúdez”, in the district of Puerto Bermúdez, province of Oxapampa, Pasco.

Keywords: Reading, skill, interactive readings, reading comprehension, interpretation

Carátula
Hoja del jurado
Dedicatoria
Presentación
Resumen
Abstract
Índice de contenidos
Índice de tablas
Índice de figuras

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- 1.1. Planteamiento del problema
- 1.2. Formulación del problema
 - 1.2.1. Problema general
 - 1.2.2. Problemas específicos
- 1.3. Justificación de la investigación
 - 1.1.1. Teórica
 - 1.1.2. Práctica
 - 1.1.3. Legal
 - 1.1.4. Metodológica
- 1.4. Objetivos de la investigación
 - 1.4.1. Objetivo general
 - 1.4.2. Objetivos específicos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

- 2.1. Antecedentes de Estudio
 - Internacional
 - Nacional
- 2.2. Bases teóricas de la variable
 - 2.2.1. Lecturas Interactivas**
 - 2.2.1.1. Características principales**
 - 2.2.1.2. Importancia en el aprendizaje**

4.1. Diagnóstico del Contexto.

4.2. Sistematización de la información

4.3. Evaluación de los resultados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.5. Planteamiento del problema

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación primaria, ya que influye directamente en el aprendizaje de otras áreas del conocimiento. Sin embargo, diversos estudios y experiencias docentes han señalado que los estudiantes de primaria presentan dificultades en la interpretación, análisis y reflexión sobre los textos que leen. Esto se evidencia en la baja capacidad para identificar ideas principales, realizar inferencias y expresar opiniones fundamentadas.

En la actualidad, en nuestro distrito se observa niños que no tienen hábitos de lectura, existe escasa cultura de lectura en el entorno familiar y escolar, las cuales les dificultan comprender y entender lo que leen, así mismo se observa en el aula la aplicación de uso de técnicas de lectura monótona y poco interactiva la cual no es llamativo para el estudiante, de igual modo la falta de estrategias didácticas innovadoras que motiven a los estudiantes a practicar la lectura, a ello se une el Predominio del entretenimiento digital (videojuegos, redes sociales) sobre la lectura. Ante la exigencia del mudo global por desenvolverse en las diferentes competencias y por alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica Regular es muy importante poner énfasis en esta problemática ya que es un eje fundamental la comprensión lectora en nuestros niños.

En el plano de la educación las consecuencias son claras: Los estudiantes tienen dificultades para responder los diferentes niveles de comprensión, tiene Problemas para expresar ideas con claridad y coherencia a eso se suma la baja autoestima académica debido a las dificultades en la comprensión lectora.

En el presente trabajo de investigación nos centraremos en las lecturas interactivas y el impacto en la comprensión lectora, teniendo en mente que es una necesidad en el proceso de desarrollo de las competencias planteadas en el CNEB y también es muy

necesario que todo estudiante alcance el estándar de aprendizaje en cada ciclo y para ello es muy importante que los estudiantes comprendan y entiendan lo que leen. Teniendo presente lo mencionado es muy importante que todo docente trabaje buscando las estrategias y las herramientas que permitirán a los estudiantes comprender y entender lo que leen.

Ahora podemos visualizar la situación actual en el distrito de Puerto específicamente en la Institución Educativa N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, se ha observado que los estudiantes muestran desinterés por la lectura y dificultades para comprender los textos de manera efectiva. Uno de los factores que podría influir en esta problemática es el método tradicional de enseñanza, el cual no siempre motiva la participación activa de los estudiantes, la falta de hábitos de lectura dentro del aula.

En este contexto, las lecturas interactivas han surgido como una alternativa innovadora para mejorar la comprensión lectora. A través de estrategias como el uso de recursos digitales, se busca fomentar el interés de los estudiantes y desarrollar sus habilidades de análisis y reflexión.

Por ello, la presente investigación busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cuánto influye las lecturas interactivas en la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado “C” de educación primaria de la Institución Educativa N° 34618 Remigio Morales Bermúdez – puerto Bermúdez – Oxapampa – Pasco 2025?

1.6. Formulación del problema

1.6.1. Problema general

¿De qué manera influye el uso de las lecturas interactivas en la comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco 2025?

1.6.2. Problemas específicos

PE₁: ¿De qué manera influyen las lecturas interactivas en la comprensión lectora de los estudiantes del género femenino del 4° grado “C” de educación primaria de la

I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco, 2025?

PE₂: ¿Cómo las lecturas interactivas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del género masculino del 4° grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco, 2025?

1.7. Justificación de la investigación

Nuestra propuesta investigativa obedece que, en el distrito de Puerto Bermúdez que pertenece a la provincia de Oxapampa, Pasco el hábito de la lectura es muy limitado por la misma razón de estar ubicado en la selva central del país donde su acceso vial es también limitado. Estas circunstancias no permiten que haya promoción de la lectura porque no se ofertan libros adecuados para la edad infantil, pero que en los últimos años con la presencia de la tecnología el alcance a los libros y flayrs que se publican en la web y redes sociales, los niños tienen alcance a la lectura activa.

1.1.5. **Teórica.** Nuestra investigación se sustenta en las teorías de Elizabeth Solé, quien plantea la comprensión lectora desde los niveles de comprensión. La lectura es un proceso que le permite a los niños a involucrarse al mundo de los conocimientos, así como a la recreación sana, para gozar de los contenidos de los libros e identificar el mensaje que plantean los autores es importante asumir los niveles que plantea Solé. De otro lado la teoría Sociocultural de Vygotsky, cuyo fundamento recae en el compartimiento de aprendizaje dentro de su contexto es favorable en el aprendizaje de la lectura, por el cual se justifica la presente investigación.

1.1.6. **Práctica.** El hábito de la lectura es la consecución de la constante actividad lectural, porque sin ella no se podrá adoptarla. La práctica en la institución educativa nos ha demostrado que existe poco interés por asumir la lectura, peor cuando se trata de textos de amplio contenido, considerando las edades,

que a los niños de primaria no les atrae. Por tal razón el presente trabajo se justifica considerando que para el proceso del aprendizaje se debe plantear una serie de estrategias que ayuden a los niños a leer todo tipo de textos.

1.1.7. **Legal.** Nuestro trabajo de investigación se avala en la Constitución Política del Perú, Ley General de Educación N° 28044, Ley de Reforma Magisterial N° 2994, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Publica de sus Docentes N° 30512 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-Minedu, como también en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo”, y demás normas vigentes que orientan la investigación en la educación superior.

1.1.8. **Metodológica.** Para asumir la presente investigación hemos optado por el diseño correlacional del enfoque cuantitativo. Este enfoque nos permitirá analizar con objetividad los datos que se pueda recopilar en el trabajo de campo haciendo uso de los métodos científicos inductivo deductivo, analítico sintético, el método mixto con las técnicas apropiadas de la estadística que garantizan la objetiva investigación.

1.8. Objetivos de la investigación

1.8.1. Objetivo general:

Analizar cómo las lecturas interactivas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco, 2025.

1.8.2. Objetivos específicos

OE₁: Explicar cómo las lecturas interactivas influyen para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del género femenino del 4° grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del

distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa – Pasco 2025.

OE₂: Explicar cómo las lecturas interactivas influyen en el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del género masculino de 4º grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.4. Antecedentes de Estudio

Internacional

Gago (2021) explica en su trabajo de investigación titulado *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado de Mendoza*, sus objetivos que son conocer el nivel de la comprensión lectora de los alumnos de 6º grado de una escuela de nivel primario, de la ciudad de Mendoza; establecer un parámetro de relación entre las características de la comprensión lectora de los alumnos encuestados y el rendimiento académico y, describir los modelos de lectura utilizados por los alumnos. Su estudio optó por realizarlo con el método de investigación descriptiva, cuya característica responde a situaciones y factores relacionados con un determinado fenómeno siendo el diseño de tipo exploratorio no

experimental. Las conclusiones son, la hipótesis planteada es verdadera en cuanto que la comprensión lectora incide significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado de una escuela primaria de la provincia de Mendoza. Al observar la tabla de resultados se puede visualizar claramente que los niños presentan dificultad en la comprensión lectora cuando se complejizan los textos, debido a que la mayoría de los estudiantes solo pudo resolver correctamente, de forma total, el texto con menor dificultad. Mediante los resultados obtenidos se pudo corroborar que la mayoría de los alumnos logran modelos de lectura ascendente y descendente pero no así el más complejo, el interactivo. Estas características de la lectura les impiden inferir, reflexionar e interactuar con los textos para su total comprensión. Con los datos obtenidos se pueden validar como verdadera la hipótesis planteada en la investigación. Por otra parte, Si se consideran los resultados de la muestra de la presente exploración, dista de los datos de las evaluaciones PISA 2018 puesto que, en este caso, los varones obtuvieron mejor rendimiento que las mujeres. Los resultados de las evaluaciones Aprender 2018, reflejan una mejoría en el área de Lengua pero también permiten constatar que las dificultades en la comprensión se transfieren a los rendimientos en otras asignaturas, puesto que en el caso del estudio en cuestión las dificultades en Matemáticas se relacionaban con la ausencia de interpretación de los ítems vinculados a la resolución de situaciones problemáticas. Es decir, los alumnos fallan en otras áreas del aprendizaje por no entender lo que leen. Finalmente, es importante destacar la importancia concientizar a los docentes, los alumnos y las familias acerca de la promoción de hábitos de lectura y el trabajo en pos de la comprensión lectora. Los análisis realizados de la bibliografía considerada para la investigación dan muestras precisas de que la comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben desarrollar para poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Un adecuado dominio de la habilidad

mencionada se reflejará en el rendimiento académico de las distintas asignaturas, pero también en todos los aspectos de la vida del sujeto que involucren la utilización del lenguaje.

Nacional

Antón y Bruna (2022) sustentan su tesis *Programa de lecturas interactivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*, cuyo objetivo es establecer la influencia del Programa de lectura interactivas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019. Para ello, se aplicó una metodología enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental. Las conclusiones a las que llegaron son El Programa de lecturas interactivas tuvo una influencia significativa en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019, dado que, el promedio del pretest difiere del posttest, siendo del posttest mayor, destacando el incremento del grupo experimental en los niveles Logro Esperado y Logro Destacado. Al diagnosticar los resultados del pretest del grupo experimental y control, se halló que todos los estudiantes de ambos grupos presentaron un nivel En Inicio de comprensión lectora. Se diseñó el Programa de lecturas interactivas basado en las teorías Aprendizaje significativo de Ausubel, Sociocultural de Vygotsky, Conectivista de Siemens y el modelo interactivo de Cassany, con variados recursos, materiales y actividades relacionadas con el tema tratado, considerando la situación académica de los estudiantes. Se aplicó el Programa de lecturas interactivas los estudiantes del grupo experimental considerando 12 sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta la activación de los saberes previos, elaboración de predicciones, realización de conexiones o interacciones, visualización, planteamiento de preguntas, elaboración de inferencias, ejecución de resúmenes y síntesis de lo leído. Al valorar el nivel de comprensión

lectora de los estudiantes de los grupos experimental y control, se encontraron diferencias significativas a favor del grupo experimental, donde los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel Logro Esperado y Logro Destacado, y los del grupo control en los niveles, En Inicio, En Proceso y Logro Esperado. Al comparar los resultados del pre y postest de los grupos experimental y control se encontró que, el nivel de desempeño académico de los estudiantes del grupo experimental muestra mayores diferencias que el grupo control, con 13,12 y 10,2 puntos ganados respectivamente.

Chirinos (2022) desarrolló su investigación *Estrategias de Lectura y su relación con la Comprensión Lectora en Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL N° 06 Ate*, en la que suscribe sus objetivos consisten en determinar la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL N° 06 Ate; identificar la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión literal en los estudiantes del sexto grado de educación primaria; determinar la relación que existe entre la estrategia de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado de educación primaria y reconocer la relación que existe entre la estrategia de lectura y la comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL N° 06 Ate. Para el estudio se asumió la metodología corresponde al enfoque cuantitativo, cuyo diseño es pre experimental correlacional que permitieron analizar las dos variables. Sus conclusiones son: los resultados del estudio revelan un vínculo significativo entre la estrategia de lectura y varios aspectos de la comprensión; estos hallazgos son estadísticamente significativos, con valores de p (probabilidad) menores de 0.05, lo que indica una alta confiabilidad en las correlaciones encontradas. Además, se observan diferentes grados de correlación positiva entre la estrategia de lectura y la

comprensión en sus distintas dimensiones. En primer lugar, se encuentra un vínculo significativo alto entre la estrategia de lectura y la comprensión lectora en general. Esto sugiere que una estrategia de lectura adecuada contribuye de manera importante a mejorar la comprensión de textos. En segundo lugar, se observa una correlación positiva moderada entre la estrategia de lectura y la comprensión literal. Esto implica que una buena estrategia de lectura influye positivamente en la capacidad de los estudiantes para comprender la información explícita en el texto. En tercer lugar, se identifica una correlación positiva moderada entre la estrategia de lectura y la comprensión inferencial. Esto indica que una estrategia de lectura eficaz tiene un impacto significativo en la habilidad de los estudiantes para hacer inferencias y comprender el contenido más allá de lo explícito. Finalmente, se encuentra una correlación positiva moderada entre la estrategia de lectura y la comprensión criterial. Esto sugiere que una estrategia de lectura apropiada contribuye de manera importante a que los estudiantes puedan evaluar y analizar críticamente la información que encuentran en el texto.

Castañeda (2021) presenta su tesis *Lectura activa y producción de textos en educandos de segundo grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Huacho 2018*, cuyos objetivos perseguidos fueron Determinar en qué medida la lectura activa se relaciona con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018; precisar cómo se relacionan los beneficios de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas; verificar cómo se relacionan las estrategias de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria y observar cómo se relacionan las técnicas de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018. Para ello su diseño de

investigación consiste en la investigación correlacional es un tipo de estudio un tanto descriptivo, aunque busca determinar el grado de relación entre las variables presentadas. Así, establece su grado de correlación, aunque no obtiene una explicación completa al fenómeno explicado, analiza la relación entre estas variables o conceptos. El proyecto de investigación desarrolla un Diseño de Investigación transversal, pues describirá relaciones entre dos o más variables. Las conclusiones a las que arribó son Esta etapa concluyente, es una apreciación de los resultados objetivamente trabajados, los mismos que han sido interpretados a partir de la expresión gráfica de cada uno de los cuadros y tablas estadísticas, que gracias al sistema operativo SPSS, me permite expresar las siguientes conclusiones: El 59,9% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Lectura activa. Dimensión: Beneficios de la lectura activa., 21,0% un nivel bajo, y 19,1% un nivel alto, es decir, que más la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio; el 57,4% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Lectura activa. Dimensión: Estrategias de lectura activa, 19,8% un nivel bajo, y 22,8% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio; el 50,6% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Lectura activan. Dimensión: Técnicas de lectura activa, 22,2% un nivel bajo, y 27,2% un nivel alto, es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio; el 61,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable Lectura activa, 17,3% un nivel bajo, y 21,0% un nivel alto, es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio. El 54,3% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Producción de textos. Dimensión: Marco contextual, 21,6% un nivel bajo, y 24,1% un

nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los Según la tabla 12, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,758 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, Las técnicas de la lectura activa se relacionan didácticamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018., y el grado de correlación entre la dimensión Técnicas de la lectura activa con la variable Producción de textos es positiva fuerte de encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio; el 53,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Producción de textos. Dimensión: Estructura constitutiva., 27,2% un nivel bajo, y 19,1% un nivel alto, es decir, que más de la mitad de los encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio; el 45,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Producción de textos. Dimensión: Estructura formal del texto escrito., 21,6% un nivel bajo, y 32,7% un nivel alto, es decir, que menos de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio. 8. El 52,5% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable Producción de textos, 26,5% un nivel bajo, y 21,0% un nivel alto.

Díaz (2020) ha desarrollado su trabajo de investigación titulado *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca - 2019*, en la que estableció sus objetivos que propuso son: explicar cómo estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca- 2019, así mismo, explicar cómo las estrategias de lectura mejoran la comprensión literal en los estudiantes del cuarto

grado; explicar cómo las estrategias de lectura mejoran la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria y explicar cómo las estrategias de lectura mejoran la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Para el análisis de las variables acudió al enfoque de investigación cuantitativo con un estudio descriptivo explicativo, porque describe los hechos observados luego de manipular la variable independiente. Con diseño de la investigación estudio pre experimental. Sus conclusiones explican que, la estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión de lectura en los niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca - 2019, porque los resultados en la muestra de estudio al aplicar el pretest y el posttest se tiene una diferencia del puntaje mínimo que aumenta de 8 a 10 puntos, el puntaje máximo en ambos casos alcanza el máximo puntaje, asimismo y el promedio aumenta significativamente de 14,69 a 17,31 a un nivel de confianza del 95%. La estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión literal en los niños del cuarto grado de educación primaria, esto se verifica en los resultados de la muestra de estudio al aplicar el pretest y el posttest en la cual se tiene que el promedio de la comprensión literal aumenta significativamente de 14,07 a 16,76 a un nivel de confianza del 95%. La estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión inferencial en los niños del cuarto grado, esto se comprueba en los resultados de la muestra de estudio al aplicar el pretest y el posttest en la cual se tiene que el promedio de la comprensión inferencial aumenta significativamente de 14,19 a 16,76 a un nivel de confianza del 95%. La estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión criterial en los niños del cuarto grado, esto se comprueba en los resultados de la muestra de estudio al aplicar 53 el pretest y el posttest en la cual se tiene que el promedio de la comprensión criterial aumenta significativamente de 14,29 a 16,95 a un nivel de confianza del 95%. Las principales estrategias de comprensión lectora aplicados en los estudiantes del cuarto grado de educación

primaria son: Antes de la lectura: el estudiante debe encontrarse motivado, debe encontrarle un sentido a lo que va a leer, debe explorarse los conocimientos previos y se debe establecer predicciones sobre el texto. Durante la lectura: los propios estudiantes son quienes seleccionen marcas e índices, formulen hipótesis, quienes las verifiquen construyan interpretaciones, es decir se debe fomentar el trabajo autónomo del estudiante; y después de la lectura: Contrastan sus hipótesis, identificación de la idea principal, elaboración del resumen, formulación y respuesta de preguntas.

2.5. Bases teóricas de la variable

2.5.1. Lecturas Interactivas

Concepto

La lectura es un proceso mental que se desarrolla a través de la percepción de nuestros sentidos. Las lecturas interactivas son una estrategia pedagógica basada en la participación activa de los niños durante el proceso de la lectura. Esta metodología permite el diálogo constante entre el lector, el texto y el docente, promoviendo la construcción de significados a través de la interacción social.

Gallardo (2024) La lectura nos hace viajar, cambia nuestras vidas y crea capacidades y habilidades cognitivas cada vez más necesarias, sobre la relevancia del libro. La lectura es una habilidad fundamental que nos permite adquirir conocimientos y expandir nuestra comprensión del mundo. Sin embargo, muchas veces, recordar lo que leemos puede ser un desafío.

Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otros contribuye a la construcción del conocimiento. Por lo tanto, la lectura deja de ser un acto pasivo y se convierte en una actividad dinámica, en la que el lector se involucra activamente.

La lectura interactiva es el trascurso entre el texto y el lector propiciado por un ordenador, es decir, que permite la interacción, especialmente entre una computadora o un programa informático y su usuario. Aplicado a programa informático, usado también como sustantivo femenino.

De la Peña (2023) expresa que la interactividad es el proceso de comunicación entre las personas y los dispositivos o contenidos digitales. Es la capacidad de un ordenador, un programa o un contenido de responder a las acciones de la persona que lo está utilizando. En pocas palabras, es lo que te permite navegar por un sitio web, utilizar una red social o jugar con tu videojuego favorito.

Gracias a la interactividad, la comunicación bidireccional entre personas y máquinas es posible. Es muy distinto de ver la televisión, escuchar la radio o leer el periódico, donde tu única opción es consumir o no el contenido que recibes.

Al hacer clic sobre un elemento interactivo, pasa algo a continuación: puede ser que aparezca otro sitio web, se abra una ventana o se descargue un contenido. Cuando interactúas con estos elementos, lo que se muestra depende de tus acciones.

Imágenes, iconos, gráficos, enlaces, vídeos y audios forman parte de los medios interactivos, y se combinan con elementos animados que captan tu atención. Están programados para responder a tus acciones, sorprendiéndote y divirtiéndote.

La lectura interactiva constituye el proceso comunicativo divertido y estimulante, es interactuar que leer párrafos y párrafos de texto o sentarte simplemente a escuchar. Al interactuar con un contenido, dejas de lado el papel de espectador o espectadora para adoptar el de participante.

2.5.1.1. Características principales

- Nos permiten realizar predicciones, inferencias y análisis durante la lectura.
- Fomentan la discusión y el intercambio de ideas.
- Se utilizan recursos digitales, audiovisuales y juegos pedagógicos.

- Desarrollan habilidades cognitivas y comunicativas.

2.5.1.2. Importancia en el aprendizaje

Las lecturas interactivas incrementan la motivación en los niños de querer leer y la comprensión lectora, fortalecen el pensamiento crítico y favorecen la interpretación de textos. Además, desarrollan competencias comunicativas esenciales en los niños.

2.5.1.3. Sustento teórico moderno

Respecto a las teorías sobre lecturas interactivas Guthrie y Wigfield (2000) señalan que las actividades interactivas en la lectura aumentan la motivación intrínseca y favorecen la comprensión profunda. De su lado Cárdenas (2021) sostiene que el uso de tecnologías y recursos digitales en la lectura fortalece la participación y la construcción colectiva del conocimiento en el aula. Así mismo, Camargo y Rodríguez (2020), en su estudio sobre estrategias didácticas en primaria, concluyen que las lecturas interactivas con apoyo de TIC (videos, audios y animaciones) mejoran el interés y la participación activa de los estudiantes en el proceso lector. Estas ideas se complementan con lo que señala Barragán (2022) quien sostiene que la lectura interactiva promueve la colaboración y el pensamiento crítico en niños de primaria, fortaleciendo la comprensión mediante el aprendizaje significativo. Finalmente, González y Torres (2023) destacan que la interacción constante durante la lectura favorece el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis, esenciales para la comprensión de textos narrativos y expositivos en la primaria.

2.5.2. Comprensión del texto

2.5.2.1. Concepto

La comprensión lectora es la capacidad que tiene el lector para procesar un texto, entenderlo, interpretarlo y darle significado, relacionándolo con sus conocimientos previos. Involucra no solo la decodificación, sino también la

interpretación y el análisis crítico, integrando la información nueva con sus conocimientos previos (Solé, 1992).

Muchos estudiosos refiriéndose a la comprensión lectora explican que es el proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto, es decir, el significado del texto no está dado solamente por el escritor, sino que el lector es quien completa el proceso al momento de ejecutar la lectura. Para que la comprensión lectora sea significativa, el lector atraviesa por tres niveles de comprensión.

2.5.2.2. Niveles de la comprensión lectora (Solé, 1992)

De acuerdo a lo que expresa Solé (1992) la comprensión lectora en su proceso atraviesa por los niveles literal, inferencial y crítica, aunque otros investigadores incluyen al nivel creativo o también a la metacompreensión, que se puede conceptualizar como la gradualidad dinámica en que se procesan los diferentes niveles de comprensión que participan en la actividad lectural, que se inicia desde lo básico hasta lo más complejo como método científico (De lo general a lo particular). La clasificación que compartimos consta de cuatro niveles: Literal, inferencial, crítica y creativa o metacompreensión.

- a. **Nivel Literal:** Este nivel es la iniciación de la comprensión lectora en el que se extrae información explícita del texto. En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar datos como nombres, fechas, escenarios, frases célebres entre otros que se pueden percibir en el texto. Este nivel nos permite localizar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto.

Para lograr los resultados de este nivel se acude a las siguientes interrogantes: ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...?, etc.

- b. **Nivel Inferencia.** Este nivel nos conlleva al análisis e interpretación del texto que significa inferir cada una de las palabras, oraciones y párrafos. Es la lectura implícita. En este nivel el lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.

Este proceso consiste en responder a las preguntas: ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Qué pasaría...? ¿Qué conclusiones...?

- c. **Nivel crítico.** Es el nivel de enjuiciamiento, valoración y opinión respecto al texto. Para alcanzar este nivel es necesario la constante relectura. En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.

Las preguntas que se deben plantear para el logro del nivel crítico son: ¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Por qué...? ¿Cómo debería...?

- d. **Importancia en cuarto grado.** En este ciclo, la comprensión lectora es fundamental porque permite a los niños analizar textos narrativos y expositivos, por lo que la comprensión lectora es fundamental para su éxito académico y para el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo de cada niño

2.5.2.3. Factores que intervienen en la comprensión

La comprensión lectora considera factores relevantes dentro de su proceso, es decir, su grado de influencia dentro del mismo proceso. En consecuencia, estos factores son:

- Conocimientos previos del lector.
- Vocabulario y estructuras lingüísticas.
- Estrategias de lectura (resúmenes, subrayado, preguntas).
- Motivación y disposición hacia la lectura.

2.5.2.4. Sustento teórico moderno

El proceso de la comprensión lectora para el presente estudio se sustenta en las teorías de Cassany (2006) afirma que comprender un texto implica más que decodificar palabras; es un proceso de interpretación activa. A la vez Lomas (2017) destaca la lectura como una práctica social que requiere la movilización de diversas competencias cognitivas y lingüísticas. Estas teorías se complementan con lo que menciona la evaluación PISA (2018) en su informe sobre comprensión lectora, indica que el uso de metodologías activas e interactivas favorece la interpretación y análisis de textos complejos desde la educación básica, así mismo, Moreno y Chávez (2021) demuestran en su investigación que la enseñanza de estrategias como predicción, inferencia y monitoreo durante la lectura mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, que se complementan con lo que señala Silva (2023) resalta que la comprensión lectora en primaria se potencia cuando se trabaja desde un enfoque socio-constructivista, donde el estudiante debate, argumenta y reflexiona sobre los textos.

2.5.2.5. Relación entre las Variables

La lectura interactiva favorece directamente la comprensión lectora al involucrar al niño en un proceso activo de interpretación y análisis. Al dialogar, predecir, opinar y reflexionar durante la lectura, los niños logran entender mejor los textos, profundizan en sus significados y desarrollan habilidades de pensamiento crítico. La participación activa y el uso de estrategias interactivas facilitan la construcción de significados, mejorando así los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión.

Según Vygotsky (1978) y Guthrie & Wigfield (2000) quienes afirman que la interacción y la participación activa son clave para lograr un aprendizaje significativo y una comprensión lectora efectiva. Complementariamente, el mismo

Vygotsky (1978) y Solé (1992) el aprendizaje y la comprensión lectora se potencian cuando se favorece la interacción social y se aplican estrategias didácticas que promuevan la reflexión y el análisis.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Activa: “(Del lat. activus.) Significa un estado determinado en una situación determinada. Está unida al accionar que se tiene hacia algo. (Diccionario Larousse 2016, p .536).

2.3.2. Aprendizaje: Considerase a la adquisición de nuevos conceptos, actitudes y conocimientos necesarios para enfrentar los retos de la vida. (Definición. De, 2017, p. 287).

2.3.3. Docente: profesional preparado para direccionar y orientar acertadamente el proceso educativo, en la que una de sus elementos de apoyo necesariamente es el educando. (Definición. De, 2017, p. 345).

2.3.4. Educando: Es el elemento dinamizador de la tarea educativa a quien va orientada el trabajo preparado pertinentemente por el docente. Es un elemento activo y bastante propositivo. (DeConceptos.com, 2017, p. 345).

2.3.5. Enseñanza: Proceso mediante el cual el docente reúne la esencia intelectual de su tarea educativa. Es una actividad que requiere de mucho profesionalismo, y, en muchos casos, de empatía. (Definición.De, 2017, p. 346).

2.3.6. Lectura: Actividad conducente al logro de la extracción de información deseada por el lector con la finalidad de informarse o distraerse. Google (2018).

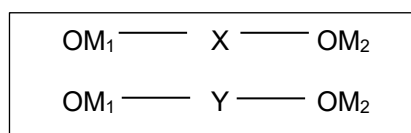
2.3.7. Producción de textos: Actividad mediante el cual una persona tiene a producir un escrito determinado con la finalidad de cumplir con un fin o una tarea convenida. (Cemapa 02, 2017, p. 234).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de nivel básico, Así mismo, se caracteriza también por pre experimental con pre y post test y ser aplicada en un solo grupo experimental. En tal sentido esta investigación se desplegará con un enfoque Cuantitativo que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos. El diagrama es el siguiente:



Donde:

OM₁: es el pre test, observación de la muestra a la variable lecturas interactivas

OM₁: es el pre test, observación de la muestra a la variable comprensión lectora.

X: Variable independiente.

Y: Variable dependiente.

OM₂: es el post test, observación a la variable lecturas interactivas

OM₂: es el post test, observación a la variable comprensión lectora

3.2. Método

Los métodos que usaremos en la presente investigación serán deductivo, inductivo y analítico sintético y los propios de la investigación científica aplicada a la educación.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general:

Las lecturas interactivas influyen favorablemente en la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco, 2025.

3.3.2. Objetivos específicos

HE₁: Las lecturas interactivas influyen favorablemente para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del género femenino del 4° grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa – Pasco 2025.

HE₂: Las lecturas interactivas influyen favorablemente par el desarrollo del nivel inferencial y crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del género masculino de 4° grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco 2025

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

Para la presente investigación la población está representado por los niños y niñas, docentes, padres de la Institución Educativa N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, la misma que pasamos a detallar en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de la institución Educativa N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, nivel primario

del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa, Pasco 2025

Matrícula por grado y sexo, 2024

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado		6° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	253	238	49	31	37	38	43	44	40	37	40	44	44	44

Matrícula por periodo según grado, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	137	159	160	171	179	222	213	243	225	248	272	312	365	363	409	448	500	500	474	501	491
1° Grado	25	24	17	28	22	40	25	50	32	58	45	56	63	54	64	80	77	73	66	73	80
2° Grado	30	25	32	23	41	29	43	45	40	39	63	56	59	68	74	83	98	81	73	80	75
3° Grado	25	33	26	25	21	50	23	48	52	38	44	65	66	68	70	77	84	98	79	80	87
4° Grado	20	25	37	29	29	32	56	27	38	48	43	42	74	66	71	67	85	86	88	86	77
5° Grado	23	28	21	37	29	38	26	49	21	37	39	50	49	66	65	77	70	90	83	93	84
6° Grado	14	24	27	29	37	33	40	24	42	28	38	43	54	41	65	64	86	72	85	89	88

Docentes, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	2	4	6	6	4	7	8	8	6	11	12	7	13	16	18	18	18	18	21	22	21

Fuente: ESCALE MINEDU (2025) “es un grupo de matriculados por grado y sexo en el año 2025 de nivel de educación primaria de la I.E. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.

3.4.2 Muestra

La muestra es de la presente investigación será No Probabilística compuesta por 7 niños y 8 niñas, siendo 15 del 4º grado “C” del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, la misma que será elegida de manera intencional o por conveniencia del estudio.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos de datos de recolección del presente estudio son las siguientes:

3.5.1. Técnicas

Las técnicas constituyen los variados procedimientos sistematizados dentro de los métodos que nos permiten alcanzar determinados objetivos

propuestos en la investigación. Se hace uso de acuerdo a protocolos establecidos dentro de la misma investigación. Estas técnicas suelen ser:

- Observación (cuaderno de campo, lista de cotejo)
- Cuestionario (tipo prueba escrita)
- Entrevista (al docente)

3.5.2. Instrumentos

El instrumento a emplearse para el recojo de datos será un cuestionario sobre la lectura interactiva y Comprensión Lectora. Estará conformado por 10 preguntas para la variable lectura y 10 para la variable comprensión lectora. Se evaluarán las siguientes dimensiones

- Pruebas de lectura interactiva.
- Prueba de comprensión lectora.

3.6. Análisis de datos.

El análisis de los datos recopilados se realizará a través del Statistical Product Package for Social Science (SPSS), versión 26 para Windows 10 o el programa Microsoft Excel; dado que se ejecutará una adecuación a la versión original de los instrumentos; así mismo se procederá con análisis de validez por juicio de expertos. Posteriormente con los resultados obtenidos y subsanaciones de ser necesarios se procederá con la recolección de datos.

Asimismo, se acudirá a la estadística descriptiva e inferencial para el análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Diagnóstico del Contexto.

La Institución Educativa N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, se remonta al servicio educativo a la población bermudeña y otros; iniciando su labor en el año de 1960 como escuela comunal en la selva pasqueña, por presencia de varios clérigos que llegaron a la selva e iniciaron el trabajo educativo para las personas nativas de esa región selvática y que posteriormente construyeron el local recibida el 26 de marzo de 1963; con programa especial y cada salón fue bendecido pabellón por pabellón para varones y mujeres, pasado el tiempo es reconocido en virtud de la Resolución Ministerial No. 1223 de fecha 1971 como E.P.M. No. 34618.

El 2002 en el mes de diciembre se da inicio la nueva construcción de los ambientes de la IE. Realizado por la Municipalidad distrital de Puerto Bermúdez con una duración de 12 meses por lo cual la IE funciona en locales determinados por el Plan de Contingencia ubicados en la avenida principal ingreso al distrito de Puerto Bermúdez, vía procedente de la provincia de Chanchamayo.

La I.E. 34618 “Remigio Morales Bermúdez” cuenta con tres niveles de educación como son: nivel inicial, nivel primario y nivel secundario.

En el nivel primario tiene del primero al sexto grado contando cada grado con cinco aulas A, B, C, D y E, en el cuarto grado hay 35 varones y 32 mujeres haciendo un total de 67 alumnos en el año 2025, en cada aula hay un docente. Para nuestro

estudio solo nos hemos ocupado del 4° grado “C”, sección a la que asisten 15 niños entre varones y mujeres.

El problema que se tiene es la dificultad de la comprensión lectora en el desarrollo de competencias del área de comunicación en los niños y niñas del cuarto grado “C” de nivel de educación primaria de la I.E.I. 34618 “Remigio Morales Bermúdez”. Las causas que se tiene, son falta de dominio de las estrategias de comprensión, deficiencia en la decodificación, pobreza de vocabulario, falta de motivación.

El efecto de este problema es baja calidad en ortografía, bajo rendimiento académico, resultado académico bajo, falta de producción creativa y comprensión lectora.

La falta de comprensión de la lectura hace que los estudiantes no comprendan el planteamiento del problema el efecto es que no puedan resolver los problemas matemáticos.

4.2. Sistematización de la información

Para la sistematización de la información se tendrá que describir el problema, justificar la investigación, definir los objetivos, describir el marco teórico, describir las metodologías de investigación a emplear, explicar el marco práctico y administrativo.

Para recoger la información se necesitará de referencias bibliográficas. Cuaderno de campo, lista de cotejo, entrevistas y otros.

La investigación cuantitativa es un método que se basa en la recopilación y análisis de información a través de herramientas estadísticas y matemáticas.

Elementos de la investigación cuantitativa Variables, Hipótesis, Medidas.

Instrumentos de recolección de información Cuestionarios, Escala de actitudes, Escala de Likert, Escala de diferencial semántico, Escala de Guttman.

Proceso de la investigación cuantitativa

1. Definir la pregunta o problema de investigación

2. Establecer los objetivos
3. Recopilar información relevante
4. Verificar, validar y registrar la información
5. Analizar la información

4.3. Evaluación de los resultados

Los métodos que usaremos en la presente investigación serán deductivo, inductivo y analítico sintético y los propios de la investigación científica aplicada a la educación.

Las técnicas e instrumentos de datos de recolección del presente estudio son las siguientes:

- Observación (cuaderno de campo, lista de cotejo)
- Entrevista (guía de entrevista semi estructurada)

Se realizará a través del Statistical Product Package for Social Science (SPSS), dado que se ejecutará una adecuación a la versión original de los instrumentos; así mismo se procederá con análisis de validez por juicio de expertos.

4.3.1. Resultados obtenidos del pre test, observación a los niños sobre la variable lecturas interactivas.

Tabla 2:

¿Sus niños demuestran deletreo al leer en voz alta el texto frente a sus compañeros?

N°	Escala	varones	Mujeres	Total	%
1	Siempre	4	3	7	50
2	De vez en cuando	1	2	3	20
3	Regularmente	2	3	5	30
4	Nunca	0	0	0	0
Total		7	8	15	100%

Fuente: Elaborado por los investigadores el 16 – 08 – 2025.

Interpretación:

La tabla 2 nos muestra que en los inicios del proceso de investigación se ha observado que el 50% de los niños conformado por 4 varones y 3 mujeres siempre tienen problemas al leer en voz alta tartamudeando las palabras que tiene el texto, mientras que el 20% de niños tartamudean de vez en cuando, es decir pocas veces tartamudean, de su parte el 30% de los niños tartamudean regularmente al leer en voz alta. Estos resultados son indicadores donde los niños tienen cierto temor o es la falta de práctica lectural frente a un grupo o al interior del grupo que es lo que significa la lectura interactiva. De nuestra parte, al momento de observar la lectura articulada en clases, nos invita a señalar que la mayoría de niños no demuestran una constante práctica de lectura articulada.

Tabla 3:

¿Sus niños se concentran en el texto cuando leen en grupo o con sus compañeros?

N°	Escala	varones	Mujeres	Total	%
1	Siempre	3	4	7	50
2	De vez en cuando	2	2	4	25
3	Regularmente	1	3	4	25
4	Nunca	0	0	0	0
Total		7	8	15	100%

Fuente: Elaborado por los investigadores el 16 – 08 – 2025

Interpretación:

Respondiendo a la interrogante si los niños se concentran en el texto cuando leen en grupo o con sus compañeros, la tabla 3 nos muestra que el 50% de niños sí se concentran cuando comparten lectura en clases, pero el 25% de observados se concentran de vez en cuando, actitud que no les permite tener buena lectura, en tanto el otro 25% se concentra regularmente, mientras que no hay niño que se desconcentra totalmente. Desde nuestra posición pudimos observar que los niños tienen interés por leer correctamente, sin

embargo, el hecho de encontrarse en grupo les causa inseguridad y no se concentran en la lectura como tal. Por consiguiente, se presenta la necesidad de compartir talleres de lectura en los que los niños tengan participación activa y puedan leer sin problemas.

Tabla 4:

¿Sus niños comparten la lectura de manera activa cuando se encuentran en el taller de lectura articulada?

N°	Escala	varones	Mujeres	Total	%
1	Siempre	4	4	8	50
2	De vez en cuando	2	1	3	20
3	Regularmente	1	3	4	30
4	Nunca	0	0	0	0
Total		7	8	15	100%

Fuente: Elaborado por los investigadores el 16 – 08 – 2025

Interpretación:

La tabla 4 nos presenta los siguientes resultados: los niños del 4° grado “C” de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, el 50% de los observados siempre comparten sus textos en el taller de lecturas interactivas, pero solamente decodifican. Esto quiere decir, que los niños por las ilustraciones que tienen los textos comparten siempre. De su parte el 20% de niños observados comparten la lectura de vez en cuando porque mayormente se encuentran observando las ilustraciones del texto describiéndolas, mientras que los otros 4 niños que representa al 30% comparten la lectura regularmente. Frente a la observación podemos manifestar que, la mayoría de los niños comparten la lectura, pero solamente decodificando de manera activa sin entender la intencionalidad de los autores de los textos seleccionados para las clases.

Tabla 5:

Durante el trabajo lectural interactiva ¿Sus niños resaltan las ideas principales

dialogando entre ellos?

N°	Escala	varones	Mujeres	Total	%
1	Siempre	3	2	5	35
2	De vez en cuando	2	2	4	25
3	Regularmente	1	4	5	35
4	Nunca	1	0	1	10
Total		7	8	15	100%

Fuente: Elaborado por los investigadores el 16 – 08 – 2025

Interpretación:

A continuación, la tabla 5 señala que el 35% de niños observados del 4° grado “C de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, siempre resaltan las ideas principales del texto con sus compañeritos lo que significa la actitud de interactividad, en tanto, los otros 25% lo hace de vez en cuando, representando debilidad referente a la lectura interactiva. De su parte los niños representados por otro 35% lo hacen regularmente que significa una fortaleza en la lectura interactiva, aunque hay un niño que representa el 10% de observados no nunca tiene interés por compartir, dialogar o resaltar en equipo la lectura. Frente a ello podemos manifestar que, los niños al trabajar en equipo comparten y resaltan lo que ellos creen que son las ideas principales aunque no son las correctas. Por tal razón urge desarrollar talleres de lectura interactiva con más frecuencia.

Tabla 6:

Al momento de observar los talleres de lectura activa ¿Los niños interactuando logran interpretar el texto leído?

N°	Escala	varones	Mujeres	Total	%
1	Siempre	4	3	7	50

2	De vez en cuando	2	2	4	25
3	Regularmente	1	3	4	25
4	Nunca	0	0	0	0
Total		7	8	15	100%

Fuente: Elaborado por los investigadores el 16 – 08 – 2025

Interpretación:

En la tabla 6 podemos afirmar que el 50% de los niños y niñas del 4° grado “C de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxpampa, región Pasco, siempre interactuando no logran interpretar el texto leído, así mismo, el otro 25% de niños observados de vez en cuando logran interpretar los textos atando de adivinar el contenido del texto y los otros 25% que señala la tabla, regularmente interpretan los textos propuestos en las clases. La tabla se puede interpretar, señalando que la mayoría de los niños no alcanzan la interpretación como se debe, esto a causa del poco análisis a la que están acostumbrados los niños y niñas del 4° grado “C”, pero que hay voluntad de aprender a interpretar y consecuentemente a comprender la lectura.

4.3.2. Resultados obtenidos del pre test, observación a los niños sobre la variable comprensión lectora.

Tabla 7:

¿Sus niños alcanzar el nivel literal de la lectura al leer un texto?

N°	Escala	varones	Mujeres	Total	%
1	Siempre	2	1	3	20
2	De vez en cuando	1	2	3	20
3	Regularmente	2	3	5	31
4	Nunca	2	2	4	29

Total	7	8	15	100%
--------------	---	---	----	------

Fuente: Elaborado por los investigadores el 16 – 08 – 2025.

Interpretación:

Referente a la variable comprensión lectora, dimensión nivel literal, la tabla 7 muestra que los niños del 4° grado “C” de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, 20% de los observados siempre alcanzan, parcialmente, el nivel literal de la lectura al leer un texto, es decir no logran este primer nivel, de la misma manera los otros 20% logran el nivel literal de la comprensión lectora, en cambio, los otros 5 niños que equivalen al 31% han demostrado que alcanzan regularmente el nivel literal en su lectura. En esta oportunidad el 29% nunca logran este nivel que es el inicial de la comprensión textual, más cuando leen en equipo. Como se sabe el nivel literal se refiere a identificar, desde la percepción, datos, fechas, nombres, oraciones relevantes, frases o pensamiento que se encuentran en el texto. Sin embargo, la tabla demuestra debilidad en cuanto se refiere a esta dimensión.

Tabla 8:

¿Sus niños desarrollan el nivel inferencial de la comprensión lectora al decodificar un texto?

N°	Escala	varones	Mujeres	Total	%
1	Siempre	1	1	2	15
2	De vez en cuando	1	0	1	10
3	Regularmente	2	2	4	25
4	Nunca	3	5	8	50
Total		7	8	15	100%

Fuente: Elaborado por los investigadores el 16 – 08 – 2025.

Interpretación:

En el caso que la tabla 8 demuestra, describimos que el 50% de niños observados durante el taller de lectura nunca desarrollan ni alcanzar la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora, debilidad que es preocupante. Esta manifestación obedece a que no

hay práctica constante de análisis de lectura, trabajo intelectual denodado por parte de lector. En cambio, el 25% de niños observados, infieren regularmente, respuesta alentadora para ese grupo de niños que demuestra su habilidad, aunque muy limitado, pero los otros 2 niños que equivale al 15% de observados, infieren siempre. Este indicador nos demuestra que son muy pocos los niños que tienen la capacidad de inferir. De todos ellos un solo niño que equivale al 10% infiere de vez en cuando lee. Nuestra opción en esta oportunidad es plantear estrategias, como es el caso de la lectura interactiva, para superar el nivel inferencia, trabajar el análisis de textos para su interpretación y de ese modo lograr que los niños infieran los textos que leen.

Tabla 9:

¿Sus niños demuestran la capacidad crítica después de leer un texto?

N°	Escala	varones	Mujeres	Total	%
1	Siempre	1	1	2	15
2	De vez en cuando	0	0	0	0
3	Regularmente	1	1	2	15
4	Nunca	5	6	11	70
Total		7	8	15	100%

Fuente: Elaborado por los investigadores el 16 – 08 – 2025.

Interpretación:

A continuación, la tabla 9 nos da señales que hay extrema debilidad en cuanto se refiere a la dimensión nivel crítico, es decir los niños no han desarrollado el pensamiento crítico reflexivo, así se observa en la tabla que registra al 70% de niños observados que nunca critican ni opinan respecto al texto que han leído. Para este caso se leyeron cuentos y fábulas apropiados para niños de este grado. La tabla también indica que solamente 2 niños equivalente al 15% critican a los textos leídos y otro 15% siempre critican al texto. En la tabla se observa que, ningún niño critica de vez en cuando. Las respuestas a las observaciones es consecuencia de la falta de actividad lectural, es decir, los niños leen

poco o simplemente no leen con sentido crítico. Desde nuestra posición comentamos que, a los niños se les hace pesado inferir los textos y por ende no critican ni opinan, salvo algunas excepciones. Ese perfil nos exige a que debemos asumir estrategias que ayuden a alcanzar la interpretación para que se pueda criticar y no tener niños pasivos.

Tabla 10:

Posterior a la lectura ¿Los niños reflexionan, meditan respecto al contenido del texto identificando sus propias debilidades?

N°	Escala	varones	Mujeres	Total	%
1	Siempre	1	1	2	15
2	De vez en cuando	0	0	0	0
3	Regularmente	1	0	1	15
4	Nunca	5	7	11	70
Total		7	8	15	100%

Fuente: Elaborado por los investigadores el 16 – 08 – 2025.

Interpretación:

Lo que se puede observar en la tabla 10, podemos comentar que, referente a la dimensión metacomprensión se demuestra que el 70% de los niños observados nunca reflexionan ni meditan respecto al contenido de los textos leídos. Como hemos anunciado, el taller se ocupó de leer cuentos y fábulas para su interpretación, pero los niños solo se limitan a desarrollar el nivel literal, poco el nivel inferencia y casi nada el nivel crítico, por lo tanto no existe metacomprensión. En la tabla, también se puede observar que 2 niños que equivale al 15% de observados siempre reflexionan desde los textos leídos, igualmente los otros 1% meditan regularmente. Nuestra expectativa frente a la metacomprensión es tal como intuíamos, es decir, habíamos comprobado que los niños no reflexionan, ni identifican sus debilidades en la actividad lectural. Debilidad que no solamente los niños demuestran, sino las personas adultas que no desarrollan el nivel inferencial.

4.3.2. Resultados obtenidos del post test, observación a los niños sobre la variable

lecturas interactivas.

Posterior a la propuesta desde las lecturas interactivas para el logro de la comprensión lectora en talleres de lectura, se obtuvo resultados alentadores que se pueden observar en las tablas a continuación

Tabla 11:

Taller de lectura interactivas para la comprensión lectora se obtuvo las siguientes respuestas.

Tab	Ítem	siempre	De vez en cuando	Regularmente	Nunca	Total
2	¿Sus niños demuestran deletreo al leer en voz alta el texto frente a sus compañeros?	0	3	4	8	15
3	¿Sus niños se concentran en el texto cuando leen en grupo o con sus compañeros?	9	2	4	0	15
4	¿Sus niños comparten la lectura de manera activa cuando se encuentran en el taller de lectura articulada?	11	2	2	0	15
5	Durante el trabajo lectural interactiva ¿Sus niños resaltan las ideas principales dialogando entre ellos?	9	1	5	0	15
6	Al momento de observar los talleres de lectura activa ¿Los niños interactuando logran interpretar el texto leído?	10	1	4	0	15
Total en %						100%

Fuente: Elaborado por los investigadores el 20 – 10 – 2025.

Interpretación:

La tabla 11 describe las respuestas de cada una de las observaciones que se obtuvo en el proceso de actividad lectura y son las siguientes:

De la tabla 2 que corresponde a la interrogante ¿Sus niños demuestran deletreo al leer en voz alta el texto frente a sus compañeros? Con respecto a la interrogante, la tabla 11 indica que 8 niños que representa al 50% de niños observados ya no deletrean cuando leen frente a sus compañeros, en tanto 4 niños que equivale al 30% deletrean regularmente y 3 niños

deletrean de vez en cuando y no hay ningún niño que siempre deletrea. La tabla muestra que se ha superado la actitud de leer en voz alta frente al grupo de niños.

En el caso de la tabla 3, cuya interrogante fue ¿Sus niños se concentran en el texto cuando leen en grupo o con sus compañeros? Los resultados posteriores al taller de lectura interactiva 9 niños que equivale al 80% se concentran en los textos que leen articulando correctamente los términos que poseen los textos frente a sus compañeros sin demostrar dificultades. De igual manera, 2 niños que representan al 5% se concentran de vez en cuando al leer el texto y los otros 4 niños que equivale al 15% se concentran regularmente. Estas respuestas también son alentadoras, resultado del taller de lectura interactiva.

Referente a la tabla 4, se puede apreciar que respondiendo a la pregunta ¿Sus niños comparten la lectura de manera activa cuando se encuentran en el taller de lectura articulada? Se puede percibir que, 11 niños equivalente al 90% comparten y dialogan, con mucho entusiasmo, sobre el texto leído. De su lado 2 niños que equivale al 5% conversan sobre la lectura, igualmente otros 2 niños que es otro 5% dialogan y comparten su lectura con sus compañeros. Se puede observar en la tabla 11 que, los niños van superando su actividad lectural desde los talleres de lecturas interactivas, propuesta del presente trabajo.

Revisando la tabla 5, podemos leer que, respondiendo a la pregunta: durante el trabajo lectural interactiva ¿Sus niños resaltan las ideas principales dialogando entre ellos? Esta tabla 5 describe que 9 niños que representa 75% demuestran habilidades para resaltar o subrayar las ideas principales que tiene el texto, 5 niños equivalente al 20% resaltan las ideas principales regularmente y de vez en cuando un niño al 5%. Estos resultados demuestran que las lecturas interactivas son buenas estrategias para superar la capacidad de análisis de los textos.

Finalmente, lo que corresponden a la variable lecturas interactivas, la tabla 6 señala que, al momento de observar los talleres de lectura activa ¿Los niños interactuando logran interpretar el texto leído? Frente a ello, 10 niños que representa al 85% manifestaron que, desde el taller de lecturas interactivas, siempre logran interpretar el texto leído, mientras que los otros 4 educandos que hacen el 10% interpretan regularmente frente a un solo niño que es el 5% logra interpretar de vez en cuando. Como se puede observar, el taller de lecturas interactivas tuvo logros significativos, porque no hay ningún niño que se encuentra en nunca lograron nada.

4.3.3. Resultados obtenidos del post test, observación a los niños sobre la variable comprensión lectora.

Tabla 12:

Comprensión lectora desde el taller de lecturas interactivas.

Tab	Ítem	siempre	De vez en cuando	Regularmente	Nunca	Total
7	Dimensión: Nivel literal: ¿Sus niños alcanzar el nivel literal de la lectura al leer un texto?	11	1	3	0	15
8	Dimensión: Nivel inferencial: ¿Sus niños desarrollan el nivel inferencial de la comprensión lectora al decodificar un texto?	9	2	4	0	15
9	Dimensión: Nivel crítico: ¿Sus niños demuestran la capacidad crítica después de leer un texto?	10	1	4	0	15
10	Dimensión: Nivel metacomprensión: Posterior a la lectura ¿Los niños reflexionan, meditan respecto al contenido del texto identificando sus propias debilidades?	8	1	6	0	15
Total %						100%

Fuente: Elaborado por los investigadores el 20 – 10 – 2025.

Interpretación:

A continuación, la tabla 12 nos muestra los resultados de las dimensiones que presentan

las tablas correspondientes. Estos son:

Referente al nivel literal ubicada en la tabla 7, cuya interrogante es ¿Sus niños alcanzar el nivel literal de la lectura al leer un texto? Los resultados obtenidos indican que 11 niños que representa al 85% siempre logran desarrollar el problema que corresponde al primer nivel de la comprensión lectora, consecuentemente 3 niños que equivalen al 12% señalaron que regularmente alcanzan este nivel y solo un niño equivalente al 3% logra el nivel literal de vez en cuando. Respuestas también alentadoras para los investigadores.

En cuanto a la interrogante ¿Sus niños desarrollan el nivel inferencial de la comprensión lectora al decodificar un texto? que corresponde al nivel inferencial, la tabla 8 señala que niños que representa al 80% señalaron que siempre infieren el texto asumiendo el análisis del texto, en tanto 4 educandos que es el 15% demostraron que infieren regularmente y otros 2 niños que son el 5% manifestaron que alcanzan la inferencia de vez en cuando. La tabla indica que hay avance respecto a la dimensión inferencia.

Referido a la dimensión nivel crítico que se describe en la tabla 5, los resultados son favorables después de los talleres de lecturas interactivas. La interrogante fue ¿Sus niños demuestran la capacidad crítica después de leer un texto? 10 niños equivalente al 80% señalaron que siempre dan su opinión sobre el texto que han leído, a la vez comentan lo bueno y lo malo que tiene el texto demostrando sus habilidades de enjuiciamiento. De su lado, 4 niños que significa el 15% demostraron que regularmente opinan y comentan y un niño que equivale al 5% demostró que critica de vez en cuando. Las demostraciones son logros que se alcanzan con la estrategia lecturas interactivas.

Finalmente, la tabla 10 que presentó la interrogante Posterior a la lectura ¿Los niños reflexionan, meditan respecto al contenido del texto identificando sus propias debilidades? Que pertenece a la dimensión metacomprensión, se obtuvo resultados alentadores. De los 15 niños que son el 100%, 8 niños equivalente al 65% demostraron que reflexionan y comentan sus errores y debilidades, mientras que los otros 6 niños que significa porcentualmente 30% regularmente medita sobre su aprendizaje de lectura y un solo niño

que equivale al 5% demostró que de vez en cuando reflexiona sobre su condición de aprendizaje e la lectura. Para nosotros, estos resultados, son favorables por lo que sugerimos desarrollar lecturas interactivas para el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” y alcanzar la comprensión lectora que en los actuales tiempos están en crisis.

4.4. Contrastación de la hipótesis

Como se puede apreciar nuestra hipótesis se confirma después de aplicar los talleres de lecturas interactivas que nos permite mejorar la comprensión lectora, lo que se puede comprobar en las tablas 11 y 12 del presente informe investigativo.

CONCLUSIONES

Después de haber cumplido el proceso de investigación en la Institución Educativa Integrada N° 34619 “Remigio Morales Bermúdez” del distrito de Puerto Bermúdez, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Las lecturas interactivas contribuyen favorablemente en el proceso de comprensión lectora porque permite la interrelación entre estudiantes lectores que interpretan un texto. La comunicación respecto al texto leído y sobre la base de los conocimientos previos, los estudiantes pueden comprender mejor y tener la comprensión plena del contenido del texto.
2. Como estrategia metodológica la lectura interactiva permite el análisis socializando ideas y resúmenes de los textos leídos. En el diálogo cada estudiante comenta su punto de vista, puntos que permiten aclarar la intención del autor y el mensaje que se desea compartir con los lectores.
3. El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en estos tiempos contemporáneos permiten leer textos de diversos contenidos, a la vez, resulta económico su adquisición porque se pueden ubicar virtualmente en diversas páginas web, por consiguiente se deben aprovechar los celulares que los estudiantes portan como elemento de la comunicación.
4. La lectura interactiva mediante las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son atractivas y recreativas concentrando a los niños y niñas. Estas expresiones pueden ser útiles como estrategia de comprensión lectora entendiendo que sus niveles pueden desarrollarse de manera divertida.
5. Debemos señalar, que las lecturas interactivas permiten complementar, aprovechando las páginas web y redes sociales, con vídeos, imágenes y otros recursos que nos facilita la tecnología. Este fenómeno de comunicación ayuda a

la buena interpretación del texto, consecuentemente a la buena comprensión lectora, desarrollar habilidades de lectura, enriquecer sus conocimientos y contribuir en los cambios de conductas.

RECOMENDACIONES

1. **A los padres de familia:** Se les recomienda que constantemente inculquen a sus hijos a desarrollar lecturas interactivas porque contribuyen favorablemente en el proceso de comprensión lectora porque permite la interrelación entre estudiantes lectores que interpretan un texto. La comunicación entre padres e hijos, respecto al texto leído, que adhieren conocimientos previos, los estudiantes tendrán mejor comprensión lectora.
6. **A los docentes:** Las lecturas interactivas son buenas estrategias metodológicas para el análisis socializando ideas y resúmenes de los textos leídos. La socialización de los textos leídos entre docentes y estudiante, valorando los punto de vista, pueden tener mejores resultados en la comprensión lectora.
7. Es importante recomendar y vigilar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al interior del aula e insistir que los estudiantes revisen diversos textos en las páginas web y redes sociales con la finalidad de desarrollar su capacidad de comprensión lectora.
8. **A las autoridades educativas:** Les exhortamos a apoyar con equipamiento tecnológicos que motiven la lectura interactiva. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son atractivas y recreativas concentrando a los niños y niñas, por consiguiente brindarles equipos TIC con software educativos garantizaría una buena comprensión lectora de los estudiantes, quienes son consumidores de equipos TIC.
9. Promover concursos, encuentros y otras actividades que promuevan la lectura activas e interactivas, porque les permiten a los estudiantes tener más actividad lectural y estar en vanguardia a fin de comprender lo que leen y proponerlos a

todos, quienes demuestre interés por comprender diversos textos que obran en las páginas web y redes sociales, con vídeos, imágenes y otros recursos que nos facilita la tecnología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Antón Reyes, María Jannet y Burga Mendoza, Wilmer (2022) *Programa de lecturas interactivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*, tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Escuela de Posgrado, Chiclayo, Perú.
- Barragán, L. (2022). *La lectura interactiva como estrategia de aprendizaje en la educación primaria*. Revista de Innovación Educativa, 14(2), 45-53.
- Camargo, P., & Rodríguez, D. (2020). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en niños de primaria: un enfoque desde las TIC*. Revista Educación y Desarrollo, 17(1), 33-41.
- Cárdenas, M. (2021). *La lectura interactiva como estrategia para mejorar la comprensión lectora en primaria*. Editorial Académica Española.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Castañeda Calero, Marcial Abigail (2021) *Lectura activa y producción de textos en educandos de segundo grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Huacho 2018*, tesis, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Huacho, Perú.
- Chirinos Arroyo, Rosa Rufina (2022) *Estrategias de Lectura y su relación con la Comprensión Lectora en Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL N° 06 Ate*, tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
- De la Peña Frade, Natalia (2023) *Comunicación y Marketing: Por favor, ¿alguien sabe qué es la interactividad?* <https://blog.genially.com/que-es-interactividad/>
- Díaz Estrada, Nelly Yovanna (2020) *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca - 2019*, tesis Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Huacho, Perú.
- Gago, Romina (2021) *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado en Mendoza*, tesis, Pontificia

Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Buenos Aires,
Argentina.

- González, S., & Torres, A. (2023). *La lectura como proceso interactivo en la formación de habilidades críticas en niños de primaria*. Revista Pedagogía y Saber, 21(3), 78-86.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. Handbook of Reading Research, 3, 403-422.
- Lomas, C. (2017). *La enseñanza de la comprensión lectora: Propuestas y estrategias didácticas*. Editorial Graó.
- Moreno, J., & Chávez, M. (2021). *Estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes de primaria*. Revista de Investigación Educativa, 25(1), 59-68.
- Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). (2018). *Resultados sobre comprensión lectora*. OECD Publishing.
- Silva, R. (2023). *Comprensión lectora y estrategias pedagógicas en la educación básica primaria*. Editorial Educativa Latinoamericana.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Materiales para la Innovación Educativa, Editorial Graó.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA: LECTURAS INTERACTIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO “C” DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 34618 “REMIGIO MORALES BERMÚDEZ”, PUERTO BERMÚDEZ, OXAPAMPA, PASCO – 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema general ¿De qué manera influye el uso de las lecturas interactivas en la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco 2025? Problemas específicos PE₁: ¿De qué manera influyen las lecturas interactivas en la comprensión lectora de los estudiantes del género femenino del 4º grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco, 2025? PE₂: ¿Cómo las lecturas interactivas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del género	Objetivo general: Analizar cómo las lecturas interactivas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de 4º grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco, 2025. Objetivos específicos OE₁: Explicar cómo las lecturas interactivas influyen para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del género femenino del 4º grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa – Pasco 2025. OE₂: Explicar cómo las lecturas interactivas influyen en el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del género masculino de 4º grado “C” de educación primaria de la	Hipótesis general: Las lecturas interactivas influyen favorablemente en la comprensión lectora de los estudiantes de 4º grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco, 2025. Hipótesis específicos OE₁: Si se toman en cuenta a las lecturas interactivas en el proceso de lectura, entonces mejorará la comprensión lectora de los estudiantes del género femenino del 4º grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa – Pasco 2025. OE₂: A mayor consideración de las lecturas interactivas, entonces el desarrollo de comprensión lectora será mejor en los estudiantes del género masculino de 4º	Variable Independiente: Lecturas interactivas Dimensiones: Interfaz Software Plataformas virtuales Variable Dependiente: Comprensión lectora Dimensiones: Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico Nivel creativo	Tipo de Investigación Enfoque cuantitativo Nivel básico Recolección y análisis de datos numéricos. Método Deductivo, inductivo Analítico sintético Población Institución Educativa N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco Muestra No Probabilística Niños y niñas del 4º grado “C” del nivel primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Observación (cuaderno de campo, lista de cotejo) Cuestionario (tipo prueba escrita)

masculino del 4° grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco, 2025?	I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco 2025.	grado “C” de educación primaria de la I.E.I. N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez”, del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – Pasco 2025.		Entrevista (al docente) Instrumentos 11 preguntas Pruebas de resolución de comprensión lectora. Prueba de resolución de problemas de cantidad
---	---	---	--	--







