

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”

PROGRAMA DE ESTUDIO
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Las plantas medicinales en el fomento de la salud desde una perspectiva intercultural en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte” Huichpin- Pasco 2024.

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

1. PANIZO CARHUAS Leslie Kiersthy
2. TORRES SUAREZ Yamila Yayita
3. YALICO LOYA Martha Victoria

ASESORA:

Mg. Lidia BEDOYA JURADO.

PASCO - PERU 2025

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“GAMANIEL BLANCO MURILLO”

PROGRAMA DE ESTUDIO

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Hampihachakuna chumaqlla hampikarinanpaq hatan
yachaynintsipita yachakuqkuna yachay wasi kimsa chunka
chusaq pusaq huk niyuq alfonso Ugarte “Huichpin – Pasco**

2024

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

KAMATSIQKUNA:

- 1. PANIZO CARHUAS Leslie Kiersthy**
- 2. TORRES SUAREZ Yamila Yayita**
- 3. YALICO LOYA Martha Victoria**

ASESORA: Mg. Lidia BEDOYA JURADO


PASCO MARKA 2025-WATA

Leslie Kiersthy - Yamila Yayita - Martha Victoria Pa...

Las plantas medicinales en el fomento de la salud desde una perspectiva intercultural en los estudiantes de la Institución E...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pública Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3441719862

Fecha de entrega

11 dic 2025, 8:26 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 dic 2025, 9:17 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Trabajo_Completo.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

90 páginas

19.490 palabras

113.459 caracteres




14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA/KUYAKUYNINKUNAPAQ

Agradezco a Dios por la fortaleza proporcionada en momento de desaliento, por la claridad en la mente cuando la con función amenazaba, y por la paciencia en los periodos de esperanza.

A mis familiares, mi gratitud es igualmente profunda. Vuestra confianza en mi vuestras palabras de aliento y vuestra presencia contante ha sido el motor que me ah llevado a superar los desafíos y a alcanzar nuevas alturas.

PANIZO CARHUAS, Leslie Kiersthy

Dios en quien deposite mi confianza desde el inicio de esta empresa intelectual, a sido la fuerza motriz detrás de cada avance. En los momentos de incertidumbre, encontré consuelo en la fe, sabiendo que, independientemente del resultado final, el guía mis pasos y dirige mi camino.

A mis amados padres pilares inquebrantables de mi vida, les dedico también este logro. Vuestra dedicación, sacrificio y amor han sido la luz que ilumino mi senda académica.

TORRES SUAREZ, Yamila Yayita

A Dios, faro, inmutaba de sabiduría y guía en mi travesía académica, en cada paso, en cada desafío, e sentido tu presencia inspiradora que me ha impulsado A superar obstáculos y alcanzar metas.

A mi hermosa familia, también brindarles las gracias por el apoyo y paciencia que me tuvieron cuando estaba terminando de formarme como profesional en mi carrea.

YALICO LOYA, Martha Victoria

PRESENTACIÓN/RIQITSIKUYNIN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Tenemos el alto honor de poner a consideración el trabajo de investigación titulado: **Las plantas medicinales en el fomento de la salud desde una perspectiva intercultural en los estudiantes de la institución educativa n° 34081 “alfonso ugarte” huichpin – pasco 2024**, con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Primaria Intercultural Bilingüe de conformidad a la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la Carrera Pública de sus Docentes, y el Reglamento de Investigación R.D.N° N.º 271-2022-DG/EESPP “GBM”-CP vigente.

En los últimos años, las plantas con fines terapéuticos han vuelto a ocupar un lugar relevante. Este resurgimiento se explica por diversos factores, entre ellos la valorización de las tradiciones culturales, las dificultades asociadas al empleo de fármacos de distinta procedencia, los efectos adversos ocasionados por la práctica médica (iatrogenia), la creciente tendencia a concebir la salud desde una perspectiva medicalizada, la preocupación por la protección del entorno natural y el incremento del interés por lo orgánico dentro de la sociedad occidental, entre otras razones

Esta investigación se llevó a cabo con los habitantes del distrito de Pallanchacra, en relación con el problema seleccionado dentro de la I.E. N.º 34081 “Alfonso Ugarte”, institución donde se realizaron las prácticas correspondientes al IX y X ciclo, último año de formación

académica. El propósito central fue fortalecer el aprendizaje de los conocimientos ancestrales vinculados al uso de plantas medicinales como medio de promoción de la salud en los estudiantes.

No obstante, la publicación de esta experiencia busca ir más allá de un simple registro de lo vivido; constituye también un reconocimiento al esfuerzo de los estudiantes y de las instituciones educativas pioneras de la comunidad de Huichpin. La intención es ofrecer un recurso de calidad que permita aprovechar de manera más efectiva las plantas medicinales propias del entorno y, al mismo tiempo, servir como introducción de esta práctica en la muestra de estudio y en otros grupos de estudiantes que aún no habían participado, debido a la carencia de herramientas metodológicas y organizativas de apoyo

La misma que para su mejor apreciación lo organizamos en cuatro capítulos considerado la siguiente.

CAPÍTULO I: Problema de Investigación: Planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos de la investigación; objetivo general, objetivos específicos

CAPÍTULO II: Marco Teórico Conceptual: Antecedentes de Estudio, Bases teóricas de la variable, Definición de términos básicos

CAPÍTULO III: Metodología de Investigación: Tipo de Investigación, Método, Población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección, análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Marco Práctico: Diagnóstico del Contexto; Sistematización de la Información: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados; Evaluación de los Resultados

El presente estudio culmina con la exposición de las conclusiones, sugerencias, fuentes bibliográficas y anexos correspondientes. Manifestamos nuestro sincero reconocimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo, en especial al director, equipo jerárquico, docentes y estudiantes de la I.E. N.º 34081 “Alfonso Ugarte” de Huichpin–Pasco.

Asimismo, extendemos un agradecimiento particular a los profesores de la Escuela de

Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo”, quienes, de manera directa e indirecta, guiaron nuestra formación profesional y contribuyeron al logro de los objetivos planteados.

Confiamos en que los resultados de esta investigación aporten al fortalecimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes, y lo dejamos a disposición de quienes deseen consultarlo

Las Autoras/ Kamtsiqkuna

RESUMEN/ICHIK RIMAYNIN

El saber tradicional y las prácticas culturales presentes en la comunidad de Huichpin han otorgado a las plantas medicinales un valor positivo. Sin embargo, esta percepción no guarda plena relación con la medicina contemporánea, debido a la limitada información disponible acerca de las especies utilizadas y sus aplicaciones terapéuticas como alternativa a los fármacos en la I.E. N.º 34081 “Alfonso Ugarte” de Huichpin–Pasco. En particular, los efectos que dichas plantas generan en la salud de los estudiantes constituyeron la principal motivación para llevar a cabo esta investigación

El trabajo; Las plantas medicinales en el fomento de la salud desde una perspectiva intercultural en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte”, surge con el objetivo de tejer un puente para el diálogo intercultural sobre salud, para la promoción de los usos de las plantas dentro de la biodiversidad, su conservación de los suelos agrícolas y la salud de los estudiantes y pobladores de la comunidad de Huichpin.

Las líneas de acción desarrolladas se centraron en el conocimiento comunitario respecto a la promoción y utilización de plantas medicinales, la creación de biohuertos destinados a fines terapéuticos y la socialización de estos saberes mediante charlas y talleres. A través de la interacción de perspectivas, prácticas, valores y recursos, se busca validar metodologías y conocimientos en beneficio de la población, así como establecer alianzas

estratégicas mediante la articulación entre actores del ámbito educativo y sanitario.

La experiencia descrita representa una contribución significativa a la protección y puesta en valor de los saberes tradicionales, la cultura y las prácticas relacionadas con los procesos de salud, enfermedad, atención y cuidado. Todo ello en el marco de colaboración entre la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo” de Pasco, la comunidad educativa, los pobladores y el sistema de salud vinculado a la I.E. N.º 34081 “Alfonso Ugarte” de Huichpin

Palabras claves: Atención primaria, salud intercultural, plantas medicinales, biodiversidad, enfermedades, tratamientos.

ABSTRACT/ICHIK RIMAYNIMPA TIKRATSININ

Unay yachayninchik, rurayninchik Huichpin markachaw kaykan, hampi hachakuna allipaq kan, kanan hanpiwan manami tinkuchinchik, hampi hachakuna ichik yarpaynin raykur, imanuyapaq tinkuchiynin raykur, chay hampikuqkunapa rukaynin raykur yachaywasi N° 34081 “Alfonso Ugarte” Huichpin, Pasco markachaw. Tsay hananmi, yachaqkunapa qishaynin raykur kay aruyta rurapakushkaa.

Kay mushuq aruy; Hachakunawan qishyakunata hampishun, yachaywasi N° 34081 “Alfonso Ugarte” yachaqkunapa patsa rikayninpita, ñawpayninchik chaka awayta munayanchik, unay sapikuna qishya raykur rimananchipaq, hachakunawan imanuyimi hampichik rikachinanchipaq. Niykur imanuyapa chaykunawan hampikuchik, muruynin, winaynin, hurquynin, yachaqkunata, Huichpin marka masakunata musyachinapaq,

Kay aruyapa chawpi kaqninkuna arupakushkaa markapa yachayninwan, ruray hacha hampinkunapita, churachiyanchik hacha hampi qinchakunata. Niykur runa qutukaywan, chumaq mayachiyanchik, yachachiyanchik. Alli ruraywan, aruywan, llapachik yapayninchikta rukachiyanchik runakunata mayachinanchipaq, chaynuy yachaywasikuna hampikuqkunwan intuushikarinman qishyata hampinanchipaq.

Ruray yachay rimayninchik pachakunapa alli rurayninta, rikayninta rikachimanichik. Llapan imanuy hampishwan qishyaqkunata, llapan hachaqkunapa hampiyninta, Hatun yachaywasi Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo” nishqanpita, marka yachaqkunapita, marka masakunapita, hatun hampi wasikunapita,

Ilapan yachaywasi N° 34081 “Alfonso Ugarte” nishqanpita, Huichpin markapita.

Chawpi rimaykuna: rikay ichik yachaqkunata, hampi sapikuna, hampi hachakuna, hatun pachamama, qishyakuna, ima hampiynin.

ÍNDICE DE CONTENIDOS/IMANISHQAMPIS WILLAKUSHQAN

	Pág.
PORTADA	i
HOJA DEL JURADO CALIFICADOR	iii
DEDICATORIA	iv
PRESENTACION	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT/ICHIK RIMAYNIMPA TIKRATSININ	x
INDICE DE CONTENIDOS/IMANISHQAMPIS WILLAKUSHQAN	xii
INDICE DE CUADROS	xv
INDICE DE FIGURAS	xvi

CAPITULO I/HUK UMALLAYNIN ASHININTA QALAYKUNAPAQ

PROBLEMAS DE INVESTIGACION

IMANIMPAM LUTAMPA AYWARAN TSAYPITA YARPACHAKUNAPAQ

1.1	Planteamiento del Problema/Imanimpam Lutan Kashqampita Kamatsintsi.	1
1.2	Formulación del Problema/Lutan Kashqanta Riqitsikunan	3
1.3	Justificación de la Investigación/Chumaq Musyapaynin Tantyayninkuna Kamatsinapaq.	4
1.4	Objetivos de la Investigación/Imanimpam Chumaq Yarpaypa Alliman Tikratsikanqa	5
	1.4.1 Objetivo General	5
	1.4.2 Objetivo Específico	6

CAPITULO II/ ISHKAY UMALLAYNIN ASHININTA QALAYKUNAPAQ

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

/IMANIMPA ALLI YACHAYKUNATA KAMATSINAPAQ

2.1	Antecedentes Estudio/Imanima Wakinkuna Kay Yachayta Kamatsipakushqan	7
2.2	Bases Teóricas de la Variable: /Umallaynin Rakininkuna Chumaq Musyarkur Allita Kamatsinapaq.	13
	2.2.1 Las Plantas medicinales en el fomento de la salud.	13
	A. Conceptualización de las plantas medicinales	13
	B. Situación de las plantas medicinales en el Perú	14
	C. Situación de las plantas medicinales en la Región Pasco	16

	D. Hombre Sabio o Yachaq (sabio)	18
	E. Beneficios que ofrecen las plantas medicinales	19
	F. Medicina Tradicional-Medicina convencional.	21
	G. Diferencias entre la medicina convencional y complementaria - alternativa	22
2.2.2	Fomento de la salud desde una perspectiva intercultural	23
	A. Conceptualización	23
	B. Salud desde una perspectiva intercultural	24
	C. Uso de las plantas medicinales	25
	D. Plantas medicinales de la región andina de Pasco	25
2.2.3	Uso de las plantas medicinales.	31
	A. Formas de consumo de las plantas medicinales	31
	B. Consecuencias del uso de las plantas medicinales	32
	C. Reacciones adversas del uso de plantas medicinales	34
	D. Fitoterapia utilización de las plantas medicinales con fines terapéuticos	34
	E. Aplicación de la Fitoterapia	36
2.2.4.	Propuesta pedagógica-incorporando los saberes de plantas medicinales en el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa	37
2.3	Definición de términos básicos/Alli Rimaykunapa Musyaynin	44

CAPITULO III/ KIMSA UMALLAYNIN ASHININTA QALAYKUNAPAQ

METODOLOGIA DE INVESTIGACION/

IMANIMPAM TUKUYNIMPAQ YARPACHAKUR KAMATSIKANQAN

3.1	Tipo de investigación/Tukuyniraq Sumaq Yarpaykuna Kashqan	47
3.2	Método/Imanimpataq Kamatsikashqa	47
3.3	Población y muestra/May Markachaw Rurakashqan Nirkur Imanimpam Tapukashqa Chumaq Musyanapaq	48
	3.3.1 Población	48
	3.3.2 Muestra	49
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos/Imanimpam Tapuyninta Ashikashqa Chumaq Musyanapaq	49
3.5	Análisis de datos/Imakaqtapis Ashirir Kamatsinapaq	51

CAPITULO IV/

CHRUSKU UMALLAYNIN ASHININTA QALAYKUNAPAQ

MARCO PRACTICO/IMANIMPA KAMATSINAPAQ

4.1	Diagnóstico del contexto/Markapa Musyayninkuna	54
4.2	Sistematización de la información/Yarpaykuna Tukuynimpa Kamatsinapaq	55
	4.2.1 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados/Llapan Musyayninkunapa Riqitsikuynin	55
	A. Análisis etnográfico de los datos obtenidos en las encuestas de informantes claves.	55
	1. Del estado de la enfermedad y uso de las plantas medicinales existentes, creencias culturales en la comunidad del anexo de Huichpin	56
	2. En cuanto a la efectividad de las plantas para mejorar la salud de los estudiantes de la institución educativo	57

	3. Desde una experiencia, ¿Qué tan importante son las plantas medicinales en caso de una emergencia dentro su comunidad?	60
4.3	Evaluación de los resultados/Rurakashqankunapa Tupuynin	63
	4.3.1 Discusión de resultados	64
	CONCLUSIONES/ICHIK RIMAYNINCHAW RURAKASHQAN	67
	RECOMENDACIONES/ANYAPAKUYNHINKUNA	69
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS/MAYPITA ASHIKASHQANKUNA	71
	KAMATSINAPAQ	
	ANEXO	74

INDICE DE CUADROS

			Pág.
Cuadro	N°01	Beneficios y propiedades de las plantas medicinales	20
Cuadro	N°02	Diferencias de medicina convencional y complementaria	22
Cuadro	N°03	Formas más corrientes de uso de plantas con propiedades medicinales	32
Cuadro	N°04	Muestra de estudiantes por grados de estudio	49
Cuadro	N°05	Usos y Beneficios de las Plantas Medicinales en la comunidad	61
Cuadro	N°06	Resultados de categorías y sub categorías, según evidencias	64

INDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura N°01	Planta Romero	26
Figura N°02	Planta Muña	26
Figura N°03	Eucalipto	26
Figura N°04	Marañón	27
Figura N°05	Hierba Santa	27
Figura N°06	Hercanpuri	27
Figura N°07	Molle	28
Figura N°08	Paico	28
Figura N°09	Uña de gato	28
Figura N°10	Tara	29
Figura N°11	valeriana	29
Figura N°12	Manzanilla	29
Figura N°13	Chamico	30
Figura N°14	Llantén	30
Figura N°15	Toronjil	30
Figura N°16	Muestra de planta medicinal	38
Figura N°17	Ofrenda	41
Figura N°18	Agradecimiento	41
Figura N°19	Presentación de plantas	42
Figura N°20	Alumna presenta infusiones	43
Figura N°21	Embotellado de plantas medicinales	44
Figura N°22	Mostrando la clasificación plantas medicinales	44

CAPITULO I/

HUK UMALLAYNIN ASHININTA QALAYKUNAPAQ

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN/

IMANIMPAM LUTAMPA AYWARAN TSAYPITA YARPACHAKUNAPAQ

1.1. Planteamiento del problema/Imanimpam Lutan Kashqampita Kamatsintsi

En los últimos años, las plantas medicinales han vuelto a ocupar un papel relevante por diversas razones: la valorización de las prácticas culturales, las limitaciones derivadas del uso de fármacos de distinta procedencia, los efectos adversos asociados a la medicalización de la salud, la preocupación por el medio ambiente y el creciente interés de la sociedad occidental por lo natural, entre otros factores. Al mismo tiempo, el mercado de productos fitoterapéuticos de libre acceso ha mostrado un notable auge y un crecimiento sostenido durante la última década.

Las formas de entender la salud en las comunidades humanas son múltiples, dinámicas y se construyen a partir de procesos históricos y ambientales, constituyendo parte esencial de la identidad y del desarrollo social. No obstante, en la mayoría de los casos, los protocolos oficiales de atención y la formación de los profesionales de la salud se mantienen bajo una visión dominante que responde únicamente al paradigma biomédico.

Los usos de las plantas medicinales en diferentes áreas de nuestra cultura han determinado y conformado bases de nuestra identidad, nos han sanado y lo más importante, aportado el oxígeno para la supervivencia de nuestra especie y la vida en el planeta.

El empleo de plantas medicinales constituye la práctica más extendida dentro de la medicina tradicional, manteniéndose vigente a lo largo del tiempo gracias a la transmisión oral de conocimientos. Desde los años 2002, 2004 y 2009, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha impulsado diversas estrategias relacionadas con las medicinas tradicionales. Posteriormente, en 2014, este organismo publicó un documento que establecía un plan de acción global hasta el 2023, en el cual se incluía el proyecto denominado "*Las plantas medicinales en la atención primaria de la salud de los habitantes*". Dicho proyecto buscaba fomentar el diálogo intercultural en el ámbito sanitario y reconocer el valor de la biodiversidad y su conservación por parte de las comunidades.

El estudio propone una articulación estratégica entre el sector educativo — que abarca los niveles primario, secundario y universitario— y el sector salud, mediante el primer nivel de atención y la colaboración con asociaciones médicas

En la actualidad, el fomento de la salud desde una perspectiva intercultural se ha vuelto una necesidad apremiante, especialmente en contextos educativos ubicados en zonas rurales donde la medicina tradicional sigue siendo un pilar en el bienestar comunitario. En la Institución Educativa N° 34081 "Alfonso Ugarte" de Huichpin, Pasco, los estudiantes viven en un entorno donde el conocimiento sobre plantas medicinales es parte de la herencia cultural, sin embargo, este conocimiento ancestral enfrenta el riesgo de desaparecer debido a la falta de integración en el currículo escolar y al influjo

de prácticas médicas modernas que, aunque efectivas, no siempre consideran las prácticas locales y tradicionales.

De esta manera, el objetivo principal de la investigación fue reconocer las variedades de plantas que históricamente se han empleado y continúan utilizándose como recurso medicinal en el ámbito rural del distrito de Pallanchacra, así como analizar el impacto de su aplicación, dentro de la medicina tradicional, en la salud de los estudiantes.

El proceso investigativo permitió incorporar la medicina tradicional en el campo educativo, identificar los efectos más relevantes en la salud de los alumnos y, además, comprender la auténtica realidad intercultural que experimenta la población.

1.2. Formulación del problema/Lutan Kashqanta Riqitsikunan

1.2.1. Problema General/Llapan Yachaykunapa Hutasnkunapa Tupukuynin

¿Cómo fortalece el conocimiento de las plantas medicinales en el fomento de la salud desde una perspectiva intercultural en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte” Huichpin- Pasco 2024?

1.2.2. Problemas Específicos/Yachaykunapa Hutsankunapa Qatipaynin

- ¿Cuáles son las especies de plantas medicinales que se utilizan en la medicina tradicional para el tratamiento de enfermedades de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte” Huichpin?
- ¿Qué efectos producen las plantas medicinales en el fomento de la salud desde una perspectiva intercultural en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte” Huichpin?
- ¿Qué resultados se obtienen en el tratamiento de enfermedades con la utilización de las plantas medicinales en distintas formas de uso para la salud de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte” Huichpin?

1.3. Justificación de la investigación/Chumaq Musyapaynin Tantyayninkuna Kamatsinapaq.

En la zona rural de Huichpin, tanto estudiantes como comuneros padecen diferentes afecciones ocasionadas por factores como el consumo de agua sin tratamiento y las bajas temperaturas, que generan diversos malestares. Para contrarrestar estas dolencias, se han utilizado plantas medicinales propias del lugar. Desde tiempos antiguos, la medicina natural ha sido concebida como un método de atención integral hacia la persona, más que como una respuesta puntual a la enfermedad. El uso de productos naturales busca tratar al individuo en su totalidad, entendiendo que no existe una dolencia aislada, sino un cuerpo enfermo que debe ser cuidado para preservar su bienestar.

Debido a ciertos malestares que afectan a los estudiantes de la I.E. N.º 34081 "Alfonso Ugarte", quienes acuden a clases con problemas como dolores estomacales, resfriados u otros que disminuyen su rendimiento escolar, los padres recurren a hierbas y vegetales que crecen de manera natural, sin fertilizantes químicos ni aditivos como preservantes o colorantes. Elementos como el agua limpia, la luz del sol y el aire puro constituyen fuentes de bienestar para la población rural. Estos recursos, consumidos en diversas formas y preparaciones, han sido y continúan siendo utilizados para depurar el organismo de toxinas que podrían originar enfermedades. Esta práctica se da principalmente porque el centro de salud de la comunidad carece de medicamentos adecuados para restablecer la salud de los niños.

Debemos señalar, que muchos niños han sido trasladados al hospital de la capital pasqueña porque no se aliviaban de sus padecimientos pese a que los medicamentos naturales de la zona son recursos benéficos para la salud, pero el poco conocimiento de las bondades saludables que las plantas tienen y la falta del uso adecuado no emplean la población rural del anexo de Huichpin en el tratamiento y curación de sus enfermedades, pero también de los resultados que se obtienen en la población, que utilizan estos medios para conservar la salud.

Se considera que el conocimiento acerca de la riqueza natural debe ser utilizado de manera responsable para favorecer la salud de los niños de la I.E. N.° 34081 “Alfonso Ugarte”. En este sentido, la investigación adquiere gran importancia, pues permitió reconocer las prácticas de cuidado empleadas tanto por los estudiantes como por la comunidad de Huichpin, destacando a la naturaleza como la principal fuente de insumos aplicados en la medicina alternativa y mostrando, además, la realidad frente a las enfermedades y sus procesos de recuperación. De igual modo, los resultados contribuyen a respaldar las prácticas de la medicina ancestral, ampliar las opciones de prescripción médica y fomentar la elaboración de medicamentos naturales bajo una adecuada regulación.

La investigación sobre los conocimientos medicinales del pueblo quechua de Huichpin y su integración en las sesiones de aprendizaje aportó a la comprensión del fenómeno educativo desde nuestras prácticas profesionales, desarrolladas en los ciclos IX y X dentro del marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). En este contexto, la justificación del estudio se sustenta en tres aspectos principales:

1. Dentro del campo académico, este trabajo representa un punto de partida que abre una nueva perspectiva de análisis relacionada con la cultura de la salud, eje principal de la investigación.
2. Las técnicas metodológicas aplicadas permitieron reconocer de qué manera se integra, en el ámbito pedagógico, el uso de las plantas medicinales quechuas dentro del entorno escolar.
3. La identificación de cómo las propiedades de dichas plantas se articulan con la planificación curricular generó aprendizajes que impulsaron la valoración y el fortalecimiento de los conocimientos ancestrales, vinculados al contexto social de los estudiantes de nivel primario.

1.4. Objetivos de la investigación/Imanimpam Chumaq Yarpaypa Alliman Tikratsinapaq

1.4.1. Objetivo general/Hatun Yarpaynin Alliman Tikratsinapaq.

Identificar las plantas medicinales para fomentar y prevenir el estado de buena salud desde una perspectiva intercultural en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte” Huichpin- Pasco 2024.

1.4.2. Objetivos específicos/Alli Yarpaykunapa Tikrakashqampa Qatipaynin

OE₁. Reconocer las especies de plantas medicinales desde la perspectiva intercultural que se utilizan en el tratamiento de la salud de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte” Huichpin - Pasco.

OE₂. Establecer las diversas enfermedades y afecciones que son tratadas con plantas medicinales para la práctica del cuidado de la salud desde su perspectiva intercultural de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte” Huichpin – Pasco

OE₃. Evaluar los resultados que producen las plantas medicinales en el tratamiento de las enfermedades desde una perspectiva intercultural en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte” Huichpin – Pasco.

CAPÍTULO II

ISHKAY UMALLAYNIN ASHININTA QALAYKUNAPAQ

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL/

IMANIMPA ALLI YACHAYKUNATA KAMATSINAPAQ

2.1. Antecedentes de Estudio/ Imanimpa Wakinkuna Kay Yachayta Kamatsipakushqankuna.

Según las tradiciones andinas, las plantas sagradas o plantas medicinales se reconocen porque el espíritu mismo de las plantas va enseñando los secretos del inconsciente al Yachak que las usa. Presentar investigación realizadas.

A nivel internacional

Trelles (2019), en su estudio titulado “Uso de plantas medicinales como analgésico antiinflamatorio en el Cantón Palora” (Santiago–Ecuador), planteó como problema de investigación la siguiente pregunta: ¿Qué especies vegetales son empleadas por los habitantes del Cantón Palora con fines analgésicos y antiinflamatorios? El trabajo tuvo como propósito evaluar, mediante la etnobotánica cuantitativa, el estado actual del conocimiento tradicional y las aplicaciones terapéuticas de los recursos vegetales en las comunidades campesinas de la vereda San Isidro, municipio de San José de Pare, Boyacá (p. 154).O

Esta región se caracteriza por ser un espacio agrícola de gran actividad, donde se evidencia la apropiación del saber local en el uso y manejo de las plantas de la zona. Para la investigación se aplicaron de manera aleatoria 180 encuestas a personas entre 20 y 80 años, con el fin de indagar sobre las prácticas relacionadas con el empleo de especies medicinales. Además, se realizaron entrevistas dirigidas a quienes concentran en mayor medida la demanda y el conocimiento sobre el uso de plantas medicinales en la región.

Garzón (2016) investigó el conocimiento tradicional sobre las plantas medicinales en Colombia, centrando su estudio en el Resguardo Indígena de Macedonia. A través del uso de especies como el yarumo, el carambolo y la uña de gato, y mediante un enfoque cualitativo, se logró un acercamiento a los factores que inciden en la percepción y manejo de estos saberes. Los resultados señalan que el 43% de los participantes eran indígenas Tikuna asentados en la comunidad desde la década de 1970; el 29% correspondía a familias inmigrantes Tikuna y Cocama que llegaron entre finales de los años 70 e inicios de los 90; mientras que el 28% restante estaba conformado por descendientes de fundadores o hijos de familias migrantes que han residido la mayor parte de su vida en la comunidad (p. 89).

Este reconocimiento permitió comprender cómo se adquiere el conocimiento medicinal, especialmente a través de los abuelos sabios y de la experiencia comunitaria. Asimismo, se evidenció que los saberes relacionados con las plantas medicinales se transmiten de generación en generación, incluyendo a los hijos, mediante prácticas que otorgan gran valor a estos recursos naturales

Choque, L. (2004, p. 89), en su tesis sobre las experiencias de enseñanza de plantas medicinales en las comunidades kallawayas de los Andes bolivianos, trabajó en dos instituciones educativas: Lagunillas de Chacarapi (Arequipa) y San Pedro de Curva (La Paz). La incorporación de las plantas medicinales en el aula planteó el reto de articular

los saberes locales con los conocimientos universales, buscando un equilibrio cultural y social que requiere la construcción de un currículo diversificado.

En dichas escuelas se evidenció la ausencia de guías y materiales pedagógicos adecuados, situación que llevó al autor a formular su problema de investigación mediante las siguientes preguntas: ¿Qué prácticas educativas emplean los docentes y kallawayas para implementar los saberes locales relacionados con las plantas medicinales en el aula? ¿Qué conocimientos sobre plantas medicinales se desarrollan en la escuela? ¿Qué metodologías de enseñanza y aprendizaje aplican los profesores en coordinación con las organizaciones comunitarias?

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y etnográfico, poniendo énfasis en la descripción de hechos, voces y acciones de los distintos actores sociales que participaron en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las dos unidades educativas mencionadas, complementándose además con estudios de caso.

A nivel nacional/ Kay Suyuchaw Kamatsipakushqankuna

Machacuay D. (2022) sustenta su tesis Uso de plantas medicinales en pobladores del distrito de San Luis Cañete, Lima 2022, en el que determina sus objetivos: Evaluar el uso de plantas medicinales; identificar la situación más frecuente de utilización de plantas medicinales; describir la frecuencia de utilización de plantas medicinales, identificar la dolencia que tratan con plantas medicinales los pobladores, conocer el tiempo que empezaron a utilizar las plantas medicinales y el nivel de conocimiento de las propiedades, conocer el nivel de conocimiento sobre las propiedades antiinflamatorias del Llantén, establecer el nivel de conocimiento sobre los efectos adversos de las plantas medicinales, identificar la planta más utilizada en los pobladores del distrito de San Luis Cañete, establecer que parte de la planta medicinal, conocer el modo de preparación de plantas medicinales más utilizado por los pobladores e identificar las plantas medicinales que ayudan a tratar la dolencia en los pobladores del distrito de San Luis Cañete, Lima 2022. La metodología utilizada fue el método deductivo, cuyo enfoque investigativo es cuantitativo, tipo de investigación Aplicada y

diseño observacional: transversal. Las conclusiones a las que arribó son: La situación más frecuente en la utilización de las plantas medicinales, se encontró que utilizan las plantas medicinales para prevenir enfermedades (25,9%) utilizan para aliviar enfermedades (49,9%) y una menor proporción para tratar enfermedades (24,3%); la frecuencia de utilización de las plantas medicinales, se encontró que algunos utilizan las plantas medicinales todos los días (5,4%), un grupo mayor utiliza 2 veces por semana (21,8%), la utilización semanal (22,1%), en menor proporción de utilización quincenal (17,2%) y mayor proporción, el consumo es mensual (33,5%); la dolencia más frecuente que trata con plantas medicinales, se encontró que la Covid-19 se trata con plantas medicinales (12,8%), la gripe se trata con plantas medicinales (18%), el asma se trata con plantas medicinales en baja proporción (3%), los golpes se tratan con plantas medicinales (15,5%), la tos se trata con plantas medicinales (17,4%), en menor proporción los bronquios se tratan con plantas medicinales (3%), los cólicos se tratan con plantas medicinales (4,6%), los dolores de cabeza se tratan con plantas medicinales (11,4%) y otras enfermedades se tratan con plantas medicinales (14,2%) en pobladores del Distrito de San Luis Cañete, Lima 2022.

Mahuanca y Ruiz (2021) investigaron respecto al Conocimiento sobre el uso de las plantas medicinales en 3ro de primaria de la I.E.B. N.º 30667-Pangá, en el que delimitaron sus objetivos son reconocer los saberes ancestrales sobre las plantas medicinales que aún se practican en la comunidad educativa de 3º de primaria de la IEB N° 30667-Pangá y a partir de los resultados obtenidos se ofrece los insumos para ser trabajados en las áreas de personal social y ciencia y ambiente, desde los saberes propios lo cual permite trabajar el intercambio de conocimientos; identificar qué saberes ancestrales sobre las plantas medicinales. Describir cómo se fomentan la revalorización de las prácticas sobre las plantas medicinales en la comunidad educativa. Su metodología aplicada en su investigación fue con enfoque cualitativo porque enfatiza la descripción de los hechos y acciones de los diversos actores sociales que intervienen en la enseñanza-aprendizaje escolar, de tipo etnográfico descriptivo. Conclusiones:

Reconocieron saberes ancestrales sobre las plantas medicinales que aún se practican en la comunidad educativa. Los saberes ancestrales se toman en cuenta en los proyectos que realizan los docentes para llevar a cabo el dictado de clases con la finalidad de preservar o de revalorar el conocimiento ancestral. Identificaron sobre las plantas medicinales que conoce el docente, mencionando que aún emplean algunas plantas medicinales en su aula como: Matico que sirve para aliviar los síntomas de la gripe y fiebre. Se logró describir cómo los actores educativos fomentan la revalorización de las prácticas sobre las plantas medicinales en la comunidad educativa de 3° de primaria, estos lo hacen a través del trabajo en equipo entre docentes y sabios. Los sabios ingresan a la Institución Educativa con previa coordinación del director o de lo contrario el grupo de estudiantes junto al profesor visitan al sabio para compartir sus conocimientos. Además, a través de proyectos ecológicos como la elaboración de biohuertos promueven el uso y cuidado de las plantas medicinales. Los profesores de dicha escuela están comprometidos en la enseñanza sobre el uso de las plantas medicinales, ya que es muy necesario para conservar la práctica ancestral sobre las medicinas naturales. Los estudiantes demuestran interés en revalorar el saber ancestral sobre el uso de las plantas medicinales, algunos conocen como usar las plantas medicinales y, los padres de familia mencionan que es muy importante la enseñanza sobre el conocimiento de las plantas medicinales, ya que es un derecho que tienen las niñas y los niños de preservar su identidad cultural.

Rodríguez, J. (2003) llevó a cabo una investigación etnobotánica sobre plantas medicinales en la región Madre de Dios, con el propósito de identificar y clasificar las especies presentes en la provincia de Tambopata. El estudio buscó analizar el uso y manejo tradicional de estas plantas y su vínculo con los procesos locales de construcción ambiental. El objetivo central fue generar conocimiento etnobotánico y fortalecer la experiencia comunitaria, contribuyendo al reconocimiento, valoración y preservación de las prácticas tradicionales relacionadas con el empleo de plantas

medicinales y mágicas entre las etnias, en un contexto donde la dimensión educativa y los programas existentes se encuentran subvalorados (p. 17).

Esta situación ha favorecido la pérdida de valores y del sentido de comunidad, la erosión del saber ancestral, así como la fragmentación y el escaso desarrollo de información ambiental básica. De igual manera, la elaboración de planes poco viables y la ausencia de propuestas creativas y contextualizadas para integrar lo natural, social y cultural reflejan un desconocimiento profundo del entorno, sus elementos y ciclos. La metodología aplicada se basó en métodos etnobotánicos, trabajando con dos chamanes o “taitas” pertenecientes a los grupos étnicos inga y kamentzá, además de tres conocedoras de las comunidades.

Condori, Ruiz y Reyna (2023) publican su artículo científico titulado Creencias y prácticas culturales de uso de plantas medicinales en el contexto de la COVID-19 en pobladores de la Sierra y Selva Central de Perú, en la que exponen su objetivo que es identificar los usos de plantas medicinales en el contexto de la COVID-19 de acuerdo a creencias y prácticas culturales de pobladores de la Sierra y Selva Central del Perú., para ello se ha utilizado el método de investigación observacional, transversal, con enfoque cuantitativo. Se consideró el muestreo no probabilístico de 595 sujetos voluntarios (pobladores), quienes respondieron un cuestionario debidamente validado y con fiabilidad. Las hipótesis fueron contrastadas con probabilidad de éxito = 1/10, al 95 % de confianza estadística. Sus resultados indican que en los momentos más críticos de la pandemia COVID-19, los pobladores de la Sierra y Selva Central del Perú usaron plantas medicinales (eucalipto, jengibre, ajo, matico, limón, cebolla, manzanilla y borrajas) para prevenir y tratar los síntomas ocasionados por el SARS-CoV-2, a consecuencia de las creencias y las prácticas culturales que tienen sobre los efectos deseados de sus propiedades antiinflamatorias y descongestionantes, expectorantes, antitusígenas y antivirales. Finalmente, sus conclusiones son: las plantas medicinales, como el eucalipto, jengibre, ajo, mático, limón, la cebolla, manzanilla y borrajas, fueron

las más utilizadas como alternativa en la prevención y tratamiento de síntomas de la COVID-19

2.2. Bases teóricas de la variable/Umallaynin Rakiininkuna Chumaq Musyarkur Allita Kamatsinapaq.

2.2.1. Las Plantas medicinales en el fomento de la salud.

A. Conceptualización de las plantas medicinales

Las plantas son organismos vivos que crecen y se desarrollan, aunque carecen de movimiento voluntario, es decir, no pueden trasladarse de un lugar a otro por decisión propia. El término *medicinal* hace referencia a lo relacionado con la medicina, palabra proveniente del latín *medicina*, vinculada con la ciencia destinada a la prevención y curación de enfermedades en los seres humanos. A su vez, la medicina se entiende también como sinónimo de medicamento, es decir, la sustancia que ayuda a prevenir, aliviar o tratar dolencias y sus consecuencias.

En este sentido, las plantas medicinales son aquellas que se utilizan para tratar distintas afecciones. Sus partes o extractos pueden emplearse en diversas preparaciones como infusiones, ungüentos, cremas, comprimidos o cápsulas. Muchas especies, gracias a sus propiedades y características, han sido reconocidas como plantas medicinales porque contribuyen al bienestar y mejoran la salud de las personas

De acuerdo con Pérez (2008), se considera plantas medicinales a todas aquellas especies que poseen en alguna de sus partes principios activos capaces de generar efectos curativos en las enfermedades humanas cuando se administran en dosis adecuadas. Se estima que, de las aproximadamente 260,000 especies vegetales conocidas en la actualidad, cerca del 10% pueden clasificarse como medicinales, ya que figuran en tratados de

fitoterapia tanto modernos como antiguos por sus usos terapéuticos. Sin embargo, en las zonas altoandinas del Perú este porcentaje puede variar significativamente, dado que aún no se tiene un conocimiento completo de toda la diversidad de flora existente

Arango, (2004), sostiene las plantas medicinales, conocida también como “Medicina Alternativa”, es una droga vegetal que ofrece la naturaleza, para la elaboración de diversos remedios como: infusiones, unguento, jarabe, comprimidos, cremas, cápsulas, elixir, entre otros, para el tratamiento de algún malestar y que se encuentra en el mercado a costos bajos en las diferentes poblaciones y sus alrededores. Según los ancestros en los tiempos antiguos ante cualquier dolencia tiene casi como primera opción algún remedio o medicamento natural antes de acudir a un médico o centro hospitalario, esto ha cambiado un poco con el crecimiento acelerado de las sociedades.

De manera similar, Pérez y Merino (2022) señalan que el uso de las plantas medicinales como remedios se remonta a la prehistoria, encontrándose evidencias de este tipo de prácticas en casi todas las culturas. La industria farmacéutica contemporánea se sustenta en dichos saberes, aprovechando y sintetizando diversos principios activos presentes en las especies vegetales. Las plantas, mediante su metabolismo, generan compuestos a partir de los nutrientes que obtienen del entorno, y entre ellos destacan los metabolitos secundarios, que poseen aplicaciones terapéuticas.

Generalmente, estos compuestos beneficiosos se localizan en partes específicas de la planta, como semillas, raíces, hojas o flores. Por ello, el uso medicinal depende directamente de la especie y de la parte que se emplee.

B. Situación de las plantas medicinales en el Perú

Las plantas medicinales han significado a través de la historia una de las principales alternativas en el cuidado de la salud. El Perú, a pesar de ser un país megadiverso, no ha prestado mucha atención al desarrollo de la cadena de valor de las plantas medicinales. Algunos de los mayores desafíos al respecto son el registro adecuado de las plantas, la protección de la biodiversidad, la inversión en investigación, y la garantía de calidad y seguridad de su uso. Con el objetivo de avanzar en el conocimiento y aprovechamiento de las plantas medicinales de Perú, se conformó el Grupo Técnico de Expertos en Plantas Medicinales, compuesto por investigadores de todas las ramas vinculadas en su estudio. El 19 de marzo de 2018 tuvo lugar la Reunión Técnica "Plantas Medicinales y Salud Pública: Pasado, Presente y Futuro", en la sede de la Organización Panamericana de la Salud en Perú, concluyendo el avance en el desarrollo de investigación y uso adecuado de la medicina tradicional, porque el Perú se encuentra dentro de las áreas geográficas consideradas centros de biodiversidad mundial, siendo un país megadiverso. Destaca significativamente la presencia de plantas útiles para el hombre, en particular las alimenticias y medicinales, que vienen siendo utilizadas desde los pobladores pre-Incas e Incas.

Brack (2004) afirma con 84 de las 107 eco-regiones del mundo, se ha estimado que Perú tiene 17,143 taxa (plantones) de espermatofitas en 2485 eco-regiones y 224 familias, se considera que sólo se ha estudiado 60% de la flora peruana habiéndose descrito 1400 especies de uso medicinal, la importancia de la biodiversidad para la economía peruana es enorme, considerando que 25% de las exportaciones son recursos vivos y que su uso es esencial para las poblaciones locales en el abastecimiento de leña, carne, madera, plantas medicinales y muchos otros productos y de interés particular son las especies vegetales, con 5000 plantas aplicadas en 49

usos distintos de los cuales 1400 son medicinales. De las 5000 plantas en uso 4000 son nativas; sólo 600 son introducidas. La mayoría de especies nativas útiles no son cultivadas; solamente 222 pueden ser consideradas domesticadas o semi- domesticadas

La transculturación ha resultado en una pérdida grande del conocimiento tradicional de plantas silvestres de gran valor para la ciencia y la tecnología del país. La flora representa un 10% del total mundial, del cual un 30% es endémico. Perú es el quinto país en el mundo en número de plantas conocidas y usadas por la población; es el primero en especies domesticadas nativas 182 especies

C. Situación de las plantas medicinales en la Región Pasco

Brack (2000), menciona que una planta medicinal es un recurso, cuya parte o extractos se emplean como drogas en el tratamiento de alguna afección. La parte de la planta empleada medicinalmente se conoce con el nombre de droga vegetal, y puede suministrarse bajo diferentes formas galénicas: cápsulas, comprimidos, crema, decocción, elixir, infusión, jarabe, tintura, unguento

Dentro de este contexto, el uso de las plantas medicinales ha sido y seguirá siendo una alternativa preventiva y curativa para la salud, pero como todo recurso natural está sujeto a la extracción indiscriminada por simple recolección y su consumo no estará garantizado mientras no existan normas que aseguren su sanidad y calidad.

Las Provincias Daniel Alcides Carrión, Oxapampa cuentan con una alta diversidad biológica y gran parte de sus poblaciones usan medicinas en base a plantas, constituyendo éstas un recurso potencial para afrontar las enfermedades de la población en general. Para esto, sin embargo, se

requiere que estas plantas tengan estudios sistemáticos con exploraciones e inventarios, reconocimientos y validaciones científicas, como también políticas adecuadas de manejo.

Berdonces et al., (1995) indica que la práctica está asociada al empirismo en muchos casos, faltan estudios químicos, clínicos y epidemiológicos que confirmen de forma fehaciente los efectos fisiológicos de las plantas y los principios activos responsables. No hay que olvidar que el 25% de los fármacos existentes se obtienen de extractos vegetales, o bien se han sintetizado a partir de sustancias halladas en la investigación fitoquímica. Sustancias como la digitalina, la lidocaína, la pilocarpina o la dihidroergocristina (dilatador de los vasos sanguíneos) son ejemplos de fármacos de uso común que pocas veces se asocian con su origen vegetal.

Retomando las ideas de diversos autores, se afirma que la región posee una gran biodiversidad cultural, vegetal y animal. Esta riqueza natural ha sido aprovechada por los pueblos indígenas desde tiempos remotos, considerando a las plantas medicinales como parte esencial de la naturaleza. Aquellas especies que contienen sustancias con propiedades curativas han sido valoradas por las comunidades, pues permiten tratar distintas dolencias. Esto se debe a que sus partes o extractos pueden transformarse en infusiones, ungüentos, cremas, comprimidos, cápsulas y otros preparados. Numerosas plantas, gracias a sus características y beneficios, han sido reconocidas como medicinales porque contribuyen al cuidado y mejoramiento de la salud humana.

Aquí se percibe:

En primer lugar, las plantas se emplean como recurso para aliviar distintos malestares físicos.

En segundo término, muchas de ellas son sometidas a procesos de industrialización, lo que significa que no solo sirven como materia prima natural, sino que también pueden transformarse y comercializarse. Por estas razones, determinadas especies reciben la denominación de plantas medicinales, diferenciándose de otras que comparten el mismo entorno, pero no poseen ese reconocimiento.

D. Hombres Sabios o Yachaq (sabio).

En las primeras décadas del siglo XXI se han desarrollado nuevas perspectivas dentro del campo educativo. Una de ellas se vincula con el vocablo *yachaq*, formado por la raíz *yacha* —que alude al conocimiento, la sabiduría o la capacidad de adaptación— y el sufijo nominal *-q*, que actúa como agente, dando lugar a la noción de “persona que posee un saber particular”.

El concepto de conocimiento se manifiesta en la forma simple del verbo *yachay* (conocer), mientras que la idea de adaptación se refleja en la forma medio pasiva *yachakuy* (acostumbrarse, convivir en equilibrio con el entorno). El término *yachaq* designa a un individuo que domina un saber propio de su comunidad o tradición cultural. Estos sabios pueden encontrarse en diversos ámbitos, como la medicina ancestral, el arte textil o la música, y son reconocidos por la colectividad como portadores de un conocimiento legítimo. En su mayoría, los *yachaq* son personas mayores, considerados de gran jerarquía, pues dentro de las prácticas médicas tradicionales destacan figuras como la partera, especialista en masajes para gestantes y conocedora de plantas que favorecen tanto el proceso de parto como la recuperación posterior.

El conocimiento de los *yachaq* se transmite en la vida diaria a través del saber, la práctica y el tratamiento de enfermedades mediante el uso de

plantas medicinales propias de cada región y comunidad, siempre que no existan alteraciones culturales que interrumpen este proceso. En el caso estudiado, la situación es diferente, ya que los saberes de los habitantes de Huichpin, que antes permanecían fuera del ámbito escolar, lograron incorporarse en él. Esto permitió que dichas personas participaran como pedagogos indígenas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, especialmente en la aplicación de plantas medicinales como estrategia para promover la salud de los estudiantes incluidos en nuestra investigación

E. Beneficios que ofrecen las plantas medicinales

La confianza en los beneficios de las plantas medicinales frente a los fármacos convencionales, que suelen contener un solo principio activo, se basa en la idea de que los compuestos principales de las hierbas actúan en conjunto con otros secundarios, los cuales no solo potencian su efecto sino que también reducen los posibles efectos adversos. Asimismo, se considera que la combinación de extractos de distintas especies puede evitar la pérdida progresiva de eficacia que suele observarse en medicamentos de uso prolongado. Las ventajas de emplear plantas medicinales radican en que, además de sus principios activos, incluyen otros componentes que actúan de manera sinérgica, fortaleciendo y prolongando sus efectos más allá de lo que lograría un compuesto aislado.

Entre sus beneficios se destacan:

- Son fáciles de recolectar y utilizar.
- Actúan de forma integral sobre el organismo gracias a la interacción de sus principios activos.
- Aunque sus efectos pueden manifestarse más lentamente que los de los medicamentos convencionales, suelen ser más duraderos.

- Favorecen la protección y regulación de las funciones corporales, con menos efectos secundarios, lo que permite tratamientos prolongados.
- Pueden complementar terapias con fármacos convencionales.
- Están vinculadas al contexto cultural y a la cosmovisión de cada región.
- No requieren grandes gastos ni demasiado tiempo en su preparación.
- Su aplicación no demanda conocimientos técnicos ni habilidades especiales.
- Al utilizarlas, las personas generan sus propios recursos económicos.
- Han demostrado eficacia durante generaciones, resolviendo múltiples problemas de salud en las comunidades

Cuadro N° 01 Beneficios y propiedades de las plantas medicinales

Propiedades	Beneficios
Antinflamatorias	Contribuyen a reducir las inflamaciones internas que afectan órganos como hígado y riñones, así como las externas que se manifiestan en la piel o en los músculos.
Antitérmicas	Favorecen la disminución de la fiebre al ayudar a regular la temperatura corporal en enfermedades
Antitérmicas	Ayudan a bajar la temperatura, en aquellas enfermedades que provoquen fiebre
Carminativas	Resultan útiles para aliviar molestias ocasionadas por gases o flatulencias
Diuréticas	Estimulan la producción de orina, lo que facilita la eliminación de toxinas y es beneficioso frente a la
Estimulantes	Ayudan a contrarrestar el cansancio y aportan una mejora en el estado físico y general del organismo.
Expectorantes	Facilitan la expulsión de mucosidad acumulada en los bronquios, especialmente durante procesos infecciosos del sistema respiratorio.

Tranquilizantes	Actúan relajando el sistema nervioso cuando se encuentra alterado por situaciones de excitación o
Laxantes	Promueven el tránsito intestinal y favorecen la evacuación, siendo de gran ayuda en casos de

Fuente: Elaboración propia grupo de investigación 2024

F. Medicina Tradicional-Medicina convencional.

La medicina tradicional se practica en todo el mundo y su relevancia económica ha ido en aumento de manera acelerada. En muchos países en desarrollo, constituye con frecuencia la única alternativa de tratamiento accesible y viable en términos económicos. Un ejemplo claro es Uganda, en el noreste de África, donde la proporción de especialistas en medicina tradicional oscila entre 1:200 y 1:400 habitantes, mientras que la disponibilidad de médicos occidentales apenas alcanza 1:20,000 o menos. Además, la mayoría de estos profesionales se concentran en las ciudades, lo que limita el acceso de la población rural. En el continente africano, cerca del 80% de los habitantes recurre a la medicina tradicional como principal sistema de atención médica.

Este tipo de medicina cumple una doble función: por un lado, compite con la medicina oficial u occidental en lo referente a la prevención y tratamiento de enfermedades; y por otro, se convierte en un recurso valioso que aporta herramientas específicas para orientar investigaciones destinadas a descubrir nuevos medicamentos o ampliar los usos de terapias que aún no han sido estandarizadas

De acuerdo con Quiroga, Arrázola y Torres (2013), la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que cerca del 80% de la población en diversos países utiliza la medicina tradicional como medio para atender sus necesidades básicas de salud. Asimismo, se calcula que alrededor del 85% de estas prácticas se fundamenta en la utilización de derivados y extractos de plantas.

Es necesario comprender que la medicina tradicional trasciende la idea de ser una práctica exclusiva de ciertos grupos, ya que forma parte de un sistema cultural mucho más amplio. En este marco, las comunidades ponen en práctica un conjunto de representaciones y saberes que no se limitan únicamente al ámbito médico, sino que integran conocimientos diversos que transforman de manera continua el sentido, la función y la aplicación de la medicina ancestral.

- **Medicina convencional;** sistema por el cual los médicos y otros profesionales de la atención de la salud (por ejemplo, enfermeros, farmacéuticos y terapeutas) tratan los síntomas y las enfermedades por medio de medicamentos, radiación o cirugía, también se llama biomedicina, medicina alopática, medicina corriente, medicina occidental y medicina ortodoxa se basa en el conocimiento científico del cuerpo y utiliza tratamientos que se han demostrado eficaces científicamente. Los médicos adquieren en su formación un conocimiento exhaustivo del organismo, las enfermedades y sus tratamientos.

La medicina convencional es elegida en la mayoría de los problemas físicos de salud, no obstante, se valora a la medicina tradicional para tratar problemas de origen sobrenatural y se promueve el respeto por las cosmovisiones del proceso salud enfermedad

G. Diferencias entre la medicina convencional y complementaria - alternativa.

Cuadro N°02 Diferencias de medicina convencional y complementaria

Medicina convencional	Medicina complementaria y alternativa
Se fundamenta en la ciencia y emplea tratamientos basados en pruebas que se han ensayado, cuyo éxito se ha demostrado mediante	Se refiere a una amplia variedad de prácticas y tratamientos que quedan fuera del ámbito de la medicina convencional. La acupuntura, la quiropráctica, la

estudios clínicos y otros métodos de investigación.	fitoterapia, la homeopatía, la meditación y otras terapias complementarias.
Tipos de medicina convencional	Tipos de medicina complementarias.
<p>Atención primaria: Ofrecen atención médica periódica, como revisiones, pruebas de detección y vacunaciones, así como diagnóstico y tratamiento de una amplia gama de problemas médicos prevalentes.</p> <p>Cirugía: Tratan una amplia gama de afecciones médicas, desde la apendicitis hasta el cáncer, utilizando diversos métodos, incluidos procedimientos relativamente invasivos.</p> <p>Cardiología: Es la identificación y el tratamiento de las enfermedades cardíacas y cardiovasculares, como las cardiopatías, los infartos de miocardio y las arritmias.</p> <p>Oncología: Es el diagnóstico y tratamiento del cáncer, incluida la quimioterapia, la radioterapia y otros tipos de cuidados oncológicos.</p> <p>Obstetricia y ginecología. Se ocupan de la salud reproductiva de la mujer, incluido el embarazo y el parto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acupuntura: Es una técnica de medicina tradicional china en la que se insertan diminutas agujas en la epidermis, en puntos específicos del cuerpo, para favorecer la recuperación. • Quiropráctica: Ayudan a aliviar molestias y mejorar la movilidad manipulando la columna vertebral y otras articulaciones con las manos. • Terapias cuerpo-mente: Son la meditación, el yoga y el tai chi, técnicas que hacen hincapié en la conexión entre la mente y el cuerpo para fomentar la salud y el bienestar. • Homeopatía: Es una técnica en la que se utilizan sustancias muy diluidas para activar los procesos curativos naturales del organismo.

Fuente: Elaboración propia. Grupo de investigación 2024

2.2.2. Fomento de la salud desde una perspectiva intercultural

A. Conceptualización-

La salud que experimentan las comunidades humanas se caracteriza por su diversidad, dinamismo y por estar configurada históricamente en relación con el entorno. Forma parte esencial de los procesos que construyen la identidad dentro del desarrollo humano. No obstante, en la mayoría de los casos, los protocolos de atención reconocidos por los sistemas sanitarios y la preparación de sus profesionales se orientan hacia una visión dominante que se centra únicamente en el modelo biomédico. Paralelamente, la Organización Mundial de la Salud ha impulsado desde el año 2002 diversas estrategias vinculadas a las medicinas tradicionales (OMS, 2002, 2004,

2009). En 2014, este organismo difundió un documento que establece un plan de acción global con proyección hasta 2023.

En este marco, se destaca el papel de las plantas medicinales en la atención primaria de los habitantes de la región andina, con el propósito de generar un espacio de diálogo intercultural en salud y de reconocer tanto los usos de la biodiversidad como su conservación por parte de las comunidades. El planteamiento propone una articulación estratégica entre el ámbito educativo —que abarca los niveles inicial, secundario y universitario— y el sector sanitario, a través de los servicios de primer nivel de atención y de una asociación médica.

B. Salud desde una perspectiva intercultural.

En el ámbito de la salud, desde una visión intercultural, los conocimientos ancestrales se transmiten de generación en generación y, dentro del sistema educativo, constituyen un recurso complementario para otros saberes y prácticas propias de cada cultura. Estos conocimientos no solo se difunden, sino que también se integran en la vida cotidiana intercultural. Durante los primeros años del siglo XXI aparecieron distintas nociones dentro del ámbito educativo. Entre ellas se encuentra el vocablo *yachaq*, derivado de la raíz léxica *yacha*, que alude al “conocimiento, la sabiduría” o la “capacidad de adaptación”, y que se emplea para designar a la persona que posee un saber específico

Vega (2011) señala que el sabio ocupa una posición superior, ya que en el contexto intercultural agropecuario existen diversas denominaciones y especialidades. Un ejemplo es la partera, experta en realizar masajes a mujeres embarazadas y conocedora de plantas medicinales que facilitan el parto y la recuperación posterior.

Por otra parte, se indica que estos saberes se transmiten dentro de la

comunidad, pues “los conocimientos de los sabios se heredan de padres a hijos mediante la observación y la práctica constante, siempre que no haya alteraciones culturales”. En la actualidad, la situación ha cambiado, ya que los saberes indígenas que antes estaban fuera del sistema educativo han logrado incorporarse a él, principalmente a través de la participación de pedagogos indígenas en las escuelas. En la tradición andina, el aprendizaje no se basa en métodos sofisticados: se adquiere simplemente observando.

C. Uso de las plantas medicinales.

Muchos de los principios activos que contienen las plantas medicinales son extremadamente complejos y aún no se conoce del todo su naturaleza química, mientras que otros han sido aislados, purificados e incluso, sintetizados e imitados. La investigación científica ha permitido descubrir una variada gama de principios activos, de los cuales los más importantes desde el punto de vista de la salud, son los aceites esenciales, los alcaloides, los glucósidos o heterósidos, los mucílagos y gomas, y los taninos.

Thomson (2008) indica que los productos a base de plantas medicinales deben considerarse como medicamentos tanto por lo que se refiere a la exigencia de calidad, seguridad y eficacia, como en relación a los efectos terapéuticos, reacciones adversas y posibilidad de interacción con los medicamentos de síntesis.

Hay una parte importante de la población que consume plantas medicinales sin considerar estos parámetros. Por ello es necesario descubrir si los pacientes en tratamiento con medicamentos de síntesis consumen también este tipo de preparados, con el objetivo de identificar efectos terapéuticos, interacciones y/o efectos adversos.

D. Plantas medicinales de la región andina de Pasco

Romero; esta planta es usada para cerrar los forúnculos, reumas e infecciones de heridas, sus hojas en infusión para el asma, dolores de parto, para la malaria y mal del parkinson, para la epilepsia y convulsiones como también para las hemorroides.

Figura 01 Planta Romero



Muña; esta planta es usada para facilitar la digestión y calmar los dolores estomacales es antiséptico, antiespasmódico y fluidificante.

Figura 02 Planta Muña



Eucalipto; esta planta es antiséptico, fluidificante, de secreciones mediante la infusión.

Figura 03 Eucalipto



Marañón; Brinda grandes cantidades de vitamina C. Además, la cocción de la corteza son empleadas para el tratamiento de cólicos estomacales, inflamaciones, insomnio, diabetes, paludismo y hemorroide, ayudan a limpiar

Figura 04 Marañón



Hierba Santa; es astringente, sedante analgésico muscular, depurativo y digestivo. Alivia el reumatismo, fiebre, cólicos, resfríos, diarrea, bronquitis, insomnio y otitis, actúa contra el salpullido en bebés, estomatitis, dispepsias, caspa.

Figura 05 Hierba Santa



Hercanpuri; planta depuradora de la sangre cuando se inflama el hígado, estimula la secreción biliar, alivia las afecciones hepáticas, sirve para adelgazar, se usa contra el colesterol.

Figura 06 Hercanpuri



Molle; planta antirreumática se usa como purgante, es cicatrizante, hemostático y antiespasmódico. Es bueno contra los malestares del hígado,

riñones y vejiga, contra el dolor de garganta, muelas y piernas, así como la hidropesía, leucemia y algunas afecciones respiratorias.

Figura 07 Molle



Paico; planta antihelmíntico y antitusígeno, antiinflamatorio, sus hojas sirven para aliviar los cólicos estomacales, resfríos, espasmo, hemorroides, pulmonías, gastritis, dismenorreas, inflamaciones de las vías urinarias.

Figura 08 Paico



Uña de gato; Planta que fortalece el sistema inmunológico, previniendo el organismo. Beneficia la actividad antiinflamatorio en el organismo y previene el cáncer gracias a sus propiedades antioxidantes e inmunológicas.

Figura 09 Uña de gato



Tara; planta cicatrizante, ejerce contra la amigdalitis al hacer gárgaras con infusión de las vainas maduras y como cicatrizante cuando se lavan heridas

con dicha infusión. Igualmente, es utilizada contra la estomatitis, la guipe y la fiebre.

Figura 10 Tara



Valeriana; planta que alivia el estrés y la ansiedad, relaja el sistema nervioso y el cerebro su raíz son las que producen beneficios y bondades curativas.

Ffigura 11 Valeriana



Manzanilla; Usada para adelgazar porque dentro de sus propiedades digestivas produce saciedad, elimina los gases y relajación abdominal, evita comer en exceso, combinado con el anís para combatir las flatulencias.

Figura 12 Manzanilla



Chamico; Planta usada para curar las purulencias, reumas e infecciones de heridas, sus hojas en infusión para el asma, dolores de parto, para la malaria y mal de parkinson, para las espinillas, convulsiones y hemorroides.

Figura 13 Chamico



Llantén; Se usa como desinflamante de la piel lo cual se hierven sus hojas y estando tibias se colocan como emplasto en la parte afectada. Contiene mucilagos y ácido sillico es utiliza como remedio pectoral, es diurético, expectorante, emoliente y cicatrizante.

Figura 14 Llantén



Toronjil; es una planta medicinal con posesiones diuréticas, digestiva, antiinflamatoria, analgésica, calmantes, sedativas, antiespasmódicas, carminativa, antiviral, antioxidante, descongestionante y expectorantes.

Figura 15 Toronjil



2.2.3. Uso de las plantas medicinales.

La investigación científica ha permitido identificar una amplia variedad de principios activos, entre los cuales destacan, por su relevancia en el ámbito de la salud, los aceites esenciales, alcaloides, glucósidos o heterósidos, mucílagos, gomas y taninos. Además, las plantas contienen otros compuestos importantes conocidos como nutrientes esenciales, que incluyen vitaminas, minerales, aminoácidos, carbohidratos, fibras, azúcares, ácidos orgánicos, lípidos e incluso antibióticos.

Los productos elaborados a partir de plantas medicinales deben ser considerados medicamentos, no solo por los requisitos de calidad, seguridad y eficacia, sino también por sus efectos terapéuticos, posibles reacciones adversas y la probabilidad de interacción con fármacos sintéticos.

A. Formas de consumo de las plantas medicinales;

El consumo de las plantas medicinales tiene una historia distinguida, ya que en determinados momentos todos los medicamentos se obtenían de fuentes naturales, este evento dio lugar al establecimiento de una relación muy cercana y productiva entre el hombre y su medio vegetal.

Actúan desde el plano físico (tejidos, órganos, y sistemas del cuerpo), estados mentales, emocionales o incluso el campo energético y espiritual, como en usos de esencias florales. Muchas plantas medicinales tienen múltiples formas de uso. Y muchos de estos remedios pueden complementarse o tener efectos similares. Podemos beneficiarnos de las propiedades de las plantas por medio de alimentos o bebidas, baños, inhalaciones, gargarismos, masajes, emplastos.

Así mismo, muchas plantas medicinales son empleadas con fines profilácticos para mantener o favorecer un estado de buena salud, o prevenir la ingenuidad de ciertas patologías. Muchas de estas plantas son conocidas

y promocionadas como seguras y eficaces, debido a ello, no siempre es fácil entender, para los consumidores crónicos, por qué estas prácticas pueden ser riesgosas.

Cuadro N°03: Formas más normales de uso de las plantas con propiedades medicinales

FORMA	USO
Aceites medicinales	Antisépticos, expectorantes, diuréticos, estimulantes, anticonvulsivos, depresivos, antiinflamatorios,
Aguas aromáticas	Relajantes, antioxidantes, hidratantes y reconstituyentes
Baños;	Antirreumáticos: romero Relajantes: manzanilla Sedantes: tila Depurativos: Hecampuri Tonificantes: romero
Compresas, capsulas pastillas	Cicatrizantes Antisépticos Descongestivas Tonificantes
Esencias florales	Contiene la esencia vital de la planta, trabajan sobre estados emocionales o energéticos su capacidad es sanar
Extractos	Soluciones alcohólicas o con glicerina vegetal que extrae las propiedades de las plantas
Gotas	Sustancias medicinales de la planta diluida en líquidos, uso mas frecuente colirio para los ojos
Maceración	Se extrae las sustancias medicinales de la hierba dejándolo en un líquido frio o caliente: vino, aceite o alcohol variando el tiempo del proceso según la hierba.
Ungüentos	Preparación a base de sustancias extirpadas de las plantas más alguna sustancia grasa (aceite, vaselina, lanolina) analgésicos antiinflamatorios

Fuente: Elaboración propia-Grupo de investigación 2024

B. Consecuencias del uso de las plantas medicinales

La ausencia de una regulación clara provoca que circulen tantos remedios y supuestos especialistas falsos como tratamientos legítimos, lo cual puede generar consecuencias graves al consumir medicinas tradicionales. Un

ejemplo es el uso de preparados contra la diabetes para disminuir los niveles de glucosa en la sangre. En contraste, los medicamentos modernos deben superar rigurosas pruebas de laboratorio y ensayos clínicos antes de ser autorizados para su comercialización.

Durante gran parte de la última década, la Organización Mundial de la Salud ha impulsado la creación de lineamientos y estándares técnicos internacionales que permitan a los países diseñar políticas y normativas destinadas a supervisar las medicinas tradicionales. Al igual que ocurre con la regulación, también difieren los métodos de evaluación y prueba entre los fármacos convencionales y los tradicionales.

La medicina contemporánea ha establecido procedimientos sólidos para demostrar la eficacia, garantizar la seguridad y uniformar las buenas prácticas de producción. Por ello, los medicamentos modernos atraviesan un proceso sistemático de pruebas antes de llegar al mercado. En cambio, los productos de la medicina tradicional suelen someterse a pocas evaluaciones científicas, con controles de calidad y estándares de producción menos estrictos, y en muchos casos sin acreditaciones oficiales.

Gran parte de estos remedios se elaboran triturando hojas o cortezas de plantas y árboles, generando mezclas que pueden contener cientos de compuestos activos. Identificarlos resulta complejo, y verificar la eficacia y seguridad de todos ellos es prácticamente inviable.

Asimismo, la dosificación presenta diferencias notables: mientras la medicina moderna establece dosis estandarizadas con ligeras variaciones según el peso del paciente o la gravedad de la enfermedad, los curanderos suelen preparar una única dosis o combinaciones de remedios durante la consulta, adaptándolas a los síntomas observados. Una valoración negativa

puede deberse a múltiples factores, como errores en la elección de la planta, contaminación con sustancias tóxicas durante el almacenamiento o incluso una sobredosis. Sin embargo, estas situaciones no implican necesariamente que la medicina tradicional no pueda convertirse en un candidato válido para el desarrollo de nuevos fármacos modernos.

C. Reacciones adversas del uso de plantas medicinales.

Las plantas medicinales poseen componentes activos que, aunque son responsables de las propiedades curativas que se les atribuyen, también pueden ocasionar intoxicaciones y efectos adversos cuando se utilizan en dosis incorrectas o durante periodos prolongados.

En la actualidad, una parte considerable de las consultas médicas y hospitalizaciones se debe a reacciones negativas derivadas del consumo inadecuado de estos remedios naturales, sin que en muchos casos se reconozca que las plantas son la causa del problema. La carencia de información clara y actualizada sobre los riesgos y beneficios asociados a su uso es uno de los principales motivos por los que la población recurre a la automedicación, bajo la creencia de que son inofensivas y más seguras por el simple hecho de ser de origen natural.

En términos generales, los productos naturales actúan de manera similar a los medicamentos convencionales, ya que su efecto depende de los principios activos presentes en su composición química. Las plantas, además, contienen múltiples compuestos con actividad biológica que pueden influir en el organismo.

D. Fitoterapia empleo de las plantas medicinales con fines terapéuticos;

Leclerc (1955) señala que el término *fitoterapia* se emplea para distinguirla de la medicina contemporánea, basada en fármacos sintéticos o convencionales.

Se entiende como una práctica complementaria que recurre al uso de plantas o de sus partes, en la cual el conocimiento empírico de la medicina tradicional se convierte en sustento científico. Aunque la Organización Mundial de la Salud (OMS) la reconoce, aún persiste el desafío de lograr una plena integración con la medicina convencional.

La OMS subraya la relevancia de las plantas medicinales tanto en la prevención como en el tratamiento de diversas enfermedades, además de destacar su importancia económica, ya que constituyen una fuente para el descubrimiento de nuevos medicamentos con un costo mucho menor que el de la síntesis química. El renovado interés científico por estudiar la diversidad y riqueza química de estas plantas ha favorecido su revalorización en distintos lugares del mundo. De esta manera, la fitoterapia se presenta como una alternativa complementaria, en la que el empirismo queda desplazado por la evidencia científica, buscando armonizar la medicina tradicional con las prácticas oficiales de cada nación

Sore (2011) sostiene que las plantas medicinales y los productos elaborados a partir de hierbas han sido frecuentemente difundidos por los medios de comunicación como alternativas terapéuticas, presentadas como libres de efectos secundarios y carentes de toxicidad o contraindicaciones. A pesar de la promoción de la industria farmacéutica hacia el consumo de medicamentos alopáticos, gran parte de la población continúa recurriendo a las plantas medicinales, pues las perciben como más seguras y accesibles. Además, su uso no requiere receta médica y se emplean con total libertad.

Damián y colaboradores (2014) señalan que la producción científica relacionada con la fitoterapia sigue siendo limitada, aunque en los últimos años se ha observado un incremento en países como Brasil y también en Ecuador, donde la biodiversidad y la riqueza cultural son notables. Sin embargo, al cierre

de la primera década del siglo XXI, los estudios experimentales que incluyen referencias específicas a plantas medicinales disponibles en la literatura científica continúan siendo escasos.

La baja generación de investigaciones sobre el uso de plantas medicinales se atribuye, en parte, a que estas prácticas suelen considerarse vestigios de una etapa subdesarrollada, primitiva y antigua. A ello se suma la falta de articulación entre distintas disciplinas —como química, bioquímica, farmacología, botánica y tecnología farmacéutica—, cuya integración resulta indispensable para lograr avances efectivos en la investigación y el desarrollo de nuevos productos fitoterapéuticos

E. Aplicación de la Fitoterapia.

La importancia práctica y social del tema se relaciona con la necesidad de concienciar a gestores, profesionales de la salud e investigadores acerca de su relevancia y de las implicaciones que tiene en prácticas discursivas, solidarias, participativas, interdisciplinarias e intersectoriales. Esto busca generar mayor atención hacia el desarrollo de estudios significativos para la atención primaria dentro de las estrategias de promoción de la salud.

El uso de la fitoterapia está resurgiendo como alternativa frente a una medicina con efectos iatrogénicos. En los países en desarrollo, constituye un recurso ancestral profundamente ligado a la cultura local, convirtiéndose en una necesidad básica dentro de los sistemas de salud y en la estructura económica de las naciones con menos recursos, que no pueden asumir los altos costos de los fármacos industriales ni cuentan con una industria farmacéutica propia.

Aunque en países como Perú se han realizado importantes esfuerzos de investigación sobre plantas medicinales desde perspectivas

antropológicas, agronómicas, botánicas, farmacológicas, fitoquímicas y clínicas, gran parte de la flora continúa siendo desconocida. Entre las razones se encuentran la falta de incentivos para la investigación, la escasa difusión del conocimiento ya generado sobre especies estudiadas y la complejidad geográfica del territorio, que dificulta la recolección de plantas con potencial farmacéutico.

2.2.4. Propuesta pedagógica-incorporando los saberes de plantas medicinales en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria en la institución educativa.

Al analizar el contexto social y las dificultades que enfrentan los estudiantes, se consideraron las costumbres, los problemas de la comunidad y las programaciones curriculares. En el marco de esta investigación, se consiguió integrar los saberes propios de la comunidad de origen de los estudiantes. Esta integración se realizó tras una evaluación previa junto a los sabios de la comunidad de Huichpin y posteriormente se convocó a los padres de familia con el propósito de concretar la propuesta. Todo este proceso pudo evidenciarse durante nuestra práctica preprofesional

1. Las plantas medicinales como recurso educativo en el aprendizaje de ciencia y ambiente desde la perspectiva intercultural.

Se trabajó con plantas medicinales como recurso pedagógico, empleándolas dentro de las actividades de aprendizaje vinculadas al ámbito terapéutico y aprovechando elementos provenientes de la naturaleza.

En una sesión realizada un lunes, la clase se inició bajo el título: “*Conociendo las plantas medicinales*”. Para esta ocasión se contó con la presencia de un **Yachaq**, considerado sabio dentro de la comunidad. Tras explicar a los estudiantes el tema que se abordaría, se les invitó a salir del aula, donde

esperaba el invitado. Allí, el Yachaq comenzó a mostrar las plantas que había traído consigo en su manta, compartiendo sus conocimientos con los alumnos.

Figura 16 Muestra de Plantas Medicinales



Fuente: Yachag invitado mostrando plantas medicinales del contexto de Huichpin

El sabio explicó las propiedades de las plantas medicinales mientras las iba mostrando, mencionando en lengua quechua sus nombres, el lugar donde crecen, la época en que se encuentran en mejores condiciones y las enfermedades que ayudan a tratar. Posteriormente, el Yachaq preguntó a los estudiantes si reconocían alguna de ellas. En este caso, el aprendizaje no se desarrollaba únicamente dentro del aula, sino en contacto directo con la naturaleza, como ocurrió en la sesión de Ciencia y Ambiente.

La semana siguiente, los alumnos realizaron una salida al campo y durante el recorrido se encontraron con la planta medicinal conocida como muña (una especie de menta silvestre propia de los Andes, cuyo nombre científico es *Minthostachys mollis*). Allí se detuvieron para observarla no solo en sus ramas, sino en su totalidad y en su entorno natural. En ese momento, se les explicó con detalle sus características y se les preguntó si recordaban lo mencionado por el Yachaq.

Se desarrolló un breve diálogo:

- **Docentes en formación:** *¿Cómo es la hoja de esta planta?*
- **Estudiantes:** Redondas, alargadas.
- **Docentes en formación:** *¿Crece durante todo el año?*
- **Estudiantes:** No.
- **Docentes en formación:** *¿En qué meses crece?*
- **Estudiantes:** En octubre, algunos dijeron noviembre.
- **Docente:** Muy bien.

Este intercambio evidencia cómo las plantas medicinales pueden convertirse en un recurso pedagógico. A través de ellas, los estudiantes adquieren nuevos conocimientos sobre el entorno natural que los rodea. Sin embargo, aún queda mucho por aprender, por lo que resulta esencial considerar estos materiales como parte de la formación educativa.

2. Participación de los padres de familia en el proceso del aprendizaje de sus hijos.

Los padres desempeñan un papel fundamental en la formación de sus hijos, ya que colaboran activamente en las actividades educativas que la docente organiza dentro de la institución. Esta participación la hemos constatado tanto en nuestra práctica preprofesional como en la entrevista realizada a la profesora. La labor de los padres se mantiene constante, pues responden a las invitaciones que les hacemos. En un inicio, la asistencia de ellos era limitada, pero con el tiempo logramos que se involucraran en las tareas que la escuela requería. Como parte de este compromiso, participaron en proyectos de aprendizaje y en la implementación de biohuertos.

Una madre expresó:

- *“Kunanqa allintan wawaykunata yachachin, astawanqa yachan runa simita, chay raykun kuyani”* (Actualmente enseñan muy bien a mis hijos, además les enseñan quechua, por eso los apreciamos bastante).

Otra madre comentó:

- *“Ñawpa watakunaqa huk yachachiq piña piñallaña karqa, imatapas mana ruraptiykuqa liryawarqaku, chaymi manchakurqaniku ima tapuytapas”* (En años anteriores había una profesora muy estricta, cuando no cumplíamos nos gritaba y por ello teníamos miedo de preguntar cualquier cosa).

En cuanto al desarrollo de talleres, se promovió la incorporación de plantas medicinales en la institución educativa. Estos espacios se realizaron con el propósito de sensibilizar a los padres sobre la importancia de las plantas medicinales en el aprendizaje de los estudiantes. Uno de los talleres se llevó a cabo el 15 de mayo de 2024, organizado por nosotras como investigadoras, junto con la docente de aula y las autoridades de la comunidad de Huichpin. Durante la actividad se compartieron experiencias y saberes andinos.

El proyecto recibió el nombre de **“Comunidad amable de Huichpin”** y abordó:

- La propuesta de una educación intercultural bilingüe en el ámbito rural y andino, como una invitación a valorar las plantas medicinales propias del contexto de Huichpin.
- El reconocimiento del derecho de los pueblos originarios a construir una ciudadanía basada en la interculturalidad. Esto implica que el proyecto no se limite únicamente a la institución educativa, sino que se extienda hacia las familias y la comunidad en general. Los talleres permitieron integrar las plantas medicinales locales como parte del uso pedagógico, lo cual se refleja en la figura siguiente

Figura 17: Ofrenda



Fuente: Ofrenda de entrada por la sabia mayor.

Resulta fundamental destacar la relevancia de este acontecimiento, ya que en él se reconoce la participación de las plantas alimenticias y medicinales propias de la región. En este contexto, las plantas dejan de ser únicamente objetos de estudio y se convierten en productos con un valor simbólico y práctico. Un ejemplo claro es la hoja de coca, utilizada como ofrenda dedicada a la Pachamama.

Figura 18: Agradecimiento



Fuente: Agradecimiento a la Pacha maman por el Yachag mayor.

- La presentación de las plantas medicinales se realizó en un espacio diferente y estuvo dirigida por una persona conocedora de sus propiedades. En este caso, fue una sabia andina, la *Yachaq*, quien compartió sus saberes

mostrando las plantas a los asistentes, muchos de los cuales ya tenían cierta familiaridad con ellas. Esta experiencia nos llevó a reflexionar: ¿qué aprendizajes nuevos podrían adquirir las madres y los padres de familia? El aporte principal de los talleres radicaba en generar conciencia sobre el valor pedagógico de estos recursos naturales, tradicionalmente empleados en la vida cotidiana, pero que también pueden servir como herramientas educativas para los niños y niñas de la institución, así como para todos los participantes, tal como se aprecia en la imagen siguiente.

Figura 19: Presentación de Plantas



Fuente: Presentación de las plantas medicinales y sus funciones

- Asimismo, en coordinación con la docente Hilda Colqui Mateo, durante la realización del taller se invitó a los padres y madres de familia a que sus hijos participaran compartiendo lo aprendido acerca de las infusiones elaboradas con plantas medicinales. Para facilitar esta dinámica, se organizaron dos grupos: el primero encargado de preparar las infusiones y el segundo destinado a exponerlas ante los asistentes.

Figura N° 20: Alumna presenta infusiones



Fuente: Sofia estudiante del 3er grado presentando las infusiones de las plantas medicinales.

En la imagen se observa a una estudiante de tercer grado realizando la exposición sobre la preparación de una infusión elaborada con plantas medicinales. Los participantes no solo se encargaron de preparar el mate, sino también de recolectar las hierbas utilizadas en su cocción. La presentación tuvo como propósito explicar la relevancia de las plantas medicinales y los beneficios que aportan frente a diversas enfermedades que afectan a las personas.

En esa jornada, además de los estudiantes, también participaron las madres de familia de los alumnos de sexto grado. Para ello, se visitó su huerto con el fin de identificar otros procesos vinculados a la recolección de estos recursos curativos. De igual manera, se registró el momento de la cosecha y la exposición de las plantas medicinales.

Hasta este punto del análisis, hemos podido evidenciar cómo las plantas medicinales forman parte de la educación formal impartida en la institución educativa de Huichpin. En cada actividad descrita, su presencia se manifiesta de manera clara tanto dentro del aula como fuera de ella. Esto refleja transformaciones y la aparición de nuevas sensibilidades en el ámbito educativo abordado en nuestro estudio.

Figura N°21: Embotellado de plantas medicinales



Fuente: Presentación de embotellado de plantas medicinales

Figura 22: Mostrando la clasificación de plantas medicinales



Fuente: Madre de familia mostrando recojo de plantas medicinales

2.3. Definición de términos básicos.

- **Biculturalidad:** Este concepto hace referencia a la interacción y convivencia de dos culturas en un mismo entorno. En este caso, se trata de la articulación entre los saberes ancestrales y la cultura escolar dentro de la formación de los estudiantes.
- **Diálogo intercultural:** Se entiende como el proceso de comunicación y entendimiento entre personas de distintas tradiciones culturales. Aquí se plantea la construcción de puentes entre el conocimiento ancestral y el sistema educativo contemporáneo, con una educación patrimonial que promueva la enseñanza y conservación de dichos saberes.

- **Enfoque participativo:** Este enfoque busca la implicación activa de estudiantes y comunidad en la planificación y ejecución de proyectos educativos. En el marco del proyecto, se fomenta la participación de los alumnos en la transmisión y preservación de conocimientos ancestrales.
- **Etnoeducación:** Se refiere a una propuesta pedagógica que integra y valora la cultura y el conocimiento de las comunidades locales dentro del proceso educativo. En este proyecto, implica la incorporación de saberes tradicionales en la formación de los estudiantes.
- **Fomento de la salud:** La importancia de la educación en salud y la difusión de información pública ha sido resaltada en la Constitución de la OMS y en sus políticas estratégicas. Dicho documento señala que una ciudadanía informada y comprometida es esencial para mejorar la salud colectiva.
- **Fitoterapia:** Es la disciplina que estudia el uso de plantas con fines terapéuticos, ya sea para aliviar síntomas, prevenir enfermedades o recuperar la salud. Se emplea tanto para el cuidado general y la mejora de la calidad de vida como para la prevención y tratamiento de diversas afecciones.
- **Integración curricular:** Hace referencia a la inclusión de contenidos específicos dentro del plan de estudios de una institución educativa. En este caso, se busca incorporar los saberes ancestrales en la enseñanza formal.
- **Medicina tradicional:** Consiste en el conjunto de conocimientos sobre salud y enfermedad que los pueblos indígenas han acumulado y organizado a lo largo de su historia. Representa la práctica ancestral de atención médica basada en su cosmovisión.
- **Medicina convencional:** Es el sistema mediante el cual profesionales de la salud atienden enfermedades y síntomas utilizando fármacos, radioterapia o procedimientos

quirúrgicos. La coexistencia de esta práctica con otras formas de medicina contribuye a una identidad cultural diversa y plural, especialmente en contextos urbanos.

- **Plantas:** Estos recursos naturales nos proveen de alimentos, medicinas, madera, fibras y combustibles. Además, ofrecen refugio a múltiples especies, generan el oxígeno que respiramos, conservan el suelo, regulan la humedad y ayudan a mantener el equilibrio climático.
- **Plantas medicinales:** También conocidas como hierbas curativas, han sido utilizadas desde tiempos prehistóricos en prácticas de medicina tradicional. Estas plantas producen gran variedad de compuestos químicos que cumplen funciones de defensa frente a insectos, hongos y enfermedades. En comunidades no industrializadas, su uso es frecuente debido a su disponibilidad y bajo costo en comparación con la medicina moderna.

CAPÍTULO III/

KIMSA UMALLAYNIN ASHININTA QALAYKUNAPAQ

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

IMANIMPAM TUKUYNIMPAQ YARPACHAKUR KAMATSIKANQAN

3.1. Tipo de Investigación/Tukuyniraq Sumaq Yarpaykuna Kashqan.

El tipo de investigación que se utilizó en el presente estudio fue de enfoque cualitativo, el cual permitió comprender y analizar en profundidad las percepciones, prácticas y saberes vinculados al uso de las plantas medicinales en la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte” de Huichpin – Pasco. Este enfoque se centró en la interpretación de los significados culturales que los estudiantes, docentes y padres de familia atribuían al uso tradicional de las hierbas medicinales como parte de su vida cotidiana y de sus prácticas de salud.

3.2. Método/Imanimpataq Kamatsikashqa.

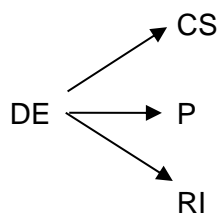
Para llevar a cabo este estudio se optó por un enfoque cualitativo, desde una metodología etnográfica, ya que el interés principal fue comprender cómo se vivían, se compartían y se valoraban los saberes sobre las plantas medicinales. No se buscó medir ni cuantificar comportamientos, sino escuchar, observar y comprender las

experiencias de los actores desde su propia voz y desde el entorno en el que estos saberes siguen latiendo.

El método etnográfico permitió habitar el espacio escolar desde otra perspectiva, no como investigador externo, sino como parte del entorno. Esta forma de acercamiento generó confianza y abrió puertas al conocimiento que muchas veces permanece oculto o silenciado dentro del aula. Fue un proceso profundamente humano, donde la escucha, el respeto y el reconocimiento de la cultura local guiaron cada paso del trabajo realizado como parte de su vida cotidiana y de sus prácticas de salud.

Diseño

Se adoptó un diseño etnográfico, ya que la investigación se desarrolló dentro del contexto natural de los participantes, observando sus comportamientos, escuchando sus relatos y recogiendo experiencias propias del entorno sociocultural. Esto permitió registrar, describir y analizar las formas en que se transmitía el conocimiento ancestral, así como los valores, creencias y actitudes asociados al uso de las plantas medicinales en el espacio escolar y familiar.



Donde:

DE – Diseño Etnográfico.

CS – Contexto sociocultural.

P – Participante.

RI – Recolección de información.

3.3. Población y muestra/ May Markachaw Rurakashqan Nirkur Imanimpam Tapukashqa Musyanapaq

3.3.1. Población

Conformado por todos los estudiantes y miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte” Huichpin - Pasco 2024.

3.3.2. Muestra

La I.E. es unidocente y estuvo conformado de la siguiente manera:

Cuadro N°04. Muestra de estudiantes por grados de estudio

N° Estudiantes	Grado	Total de estudiantes
02 estudiantes	Primer grado	14 estudiantes
02 estudiantes	Segundo grado	
02 estudiantes	Tercer grado	
02 estudiantes	Cuarto grado	
03 estudiantes	Quinto grado	
03 estudiantes	Sexto grado	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos/*Imanimpam Tapuyninta Ashikashqa Chumaq Musyanapaq.*

Las técnicas de recojo de información utilizadas para este trabajo fueron:

A. La participación directa hace referencia a nuestra presencia como docentes en formación dentro de la institución educativa, con el propósito de obtener información de primera mano. En varias ocasiones nos correspondió impartir clases, en las cuales se incluyeron contenidos relacionados con las plantas medicinales, gracias a las visitas del *yachaq* y a la recolección de dichas hierbas en los campos de la comunidad de Huichpin. Durante estas actividades también sostuvimos conversaciones con los estudiantes en distintos momentos —en el recreo, antes de iniciar las sesiones y al finalizar la jornada— con el objetivo de conocer sus opiniones acerca de las prácticas pedagógicas realizadas y su nivel de comprensión sobre el uso de las plantas medicinales.

B. Observación - Guías de observación. Se registraron comportamientos, interacciones y prácticas culturales relacionadas con el uso de plantas medicinales, tanto dentro como fuera del aula. Las guías sirvieron como referencia para enfocar la atención en aspectos específicos, como los saberes mencionados durante clases,

las actitudes hacia los conocimientos tradicionales o el tipo de lenguaje usado por docentes y estudiantes al referirse a la medicina natural. Esta técnica permitió identificar aspectos que muchas veces no se verbalizan, pero que se expresan en los gestos, costumbres y rutinas escolares.

C. Encuesta, Se elaboró una encuesta mediante un cuestionario diseñado en formato de preguntas y respuestas de manera puntual. Esta herramienta sirvió como guía para analizar las actividades de aprendizaje desarrolladas en el aula, en los espacios de libre interacción, en las experiencias prácticas y en los talleres, con especial atención a los aspectos vinculados a nuestra investigación.

D. Entrevista Semi-Estructurada. Se aplicó la entrevista semi-estructurada a docentes, estudiantes y padres de familia. Estas entrevistas se caracterizaron por ser flexibles, con preguntas orientadoras que permitieron a los participantes expresarse libremente. Las conversaciones se desarrollaron en un clima de confianza, lo que facilitó que los entrevistados compartieran historias personales, saberes transmitidos por sus abuelos, usos específicos de plantas locales, y reflexiones sobre la forma en que estos conocimientos son tratados en la escuela.

E. Observación, se utilizó el **cuaderno de campo**. Allí se registraron diariamente las experiencias vividas, observaciones, emociones, dudas y reflexiones personales del investigador. Este documento nos ayudó a registrar las observaciones, reflexiones, dibujos y datos en el proceso de nuestra investigación recogiendo directamente del entorno explorado, herramienta indispensable para detallar todo lo adquirido desde el inicio y final de nuestra estadía

F. Fuentes secundarias La revisión de documentos y registros escritos se orientó directamente al tema de investigación. Entre las fuentes consultadas se incluyeron los álbumes de plantas medicinales elaborados en el propio contexto, así como los cuadernos de los estudiantes. Del mismo modo, se consideraron los instrumentos de

gestión educativa como parte del material analizado. Estos recursos complementaron la información obtenida en el trabajo de campo y brindaron una perspectiva más amplia para comprender la manera en que el tema se aborda en distintos ámbitos educativos, científicos y comunitarios.

3.5. Análisis de datos.

El análisis de los datos recogidos se realizó a partir de una lectura interpretativa, coherente con el enfoque cualitativo y el diseño etnográfico del estudio. Esta lectura no se limitó a la organización de información, sino que implicó una reflexión profunda sobre los significados que los actores educativos otorgaban al uso de las plantas medicinales, y cómo estos conocimientos tradicionales se vinculaban o no con los espacios de aprendizaje dentro de la institución educativa.

Uno de los hallazgos más significativos fue la coexistencia de dos formas de conocimiento: por un lado, el saber popular transmitido de generación en generación, especialmente por las personas mayores de la comunidad; y por otro, el conocimiento científico escolar, que muchas veces se presentaba como único y superior. Esta brecha evidenció la necesidad de incorporar una perspectiva intercultural en la escuela, donde ambos saberes puedan dialogar con igualdad y respeto.

El análisis también mostró que, aunque los estudiantes conocían algunas plantas medicinales y sus usos gracias a su entorno familiar, este conocimiento no era reforzado ni valorado en el espacio educativo. Los docentes, en su mayoría, reconocían la riqueza de estos saberes, pero carecían de estrategias para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta desconexión limitaba el desarrollo de una educación contextualizada y la posibilidad de fortalecer la salud desde prácticas culturales propias.

Por otro lado, los relatos y registros del cuaderno de campo evidenciaron que los momentos más significativos de aprendizaje surgieron cuando los estudiantes

podieron contar sus experiencias personales o compartir lo que sabían sobre ciertas plantas.

A. Recojo de información, A través de la participación directa, se contó con nuestra presencia como docentes en formación dentro de la institución educativa, con el objetivo de obtener información de manera inmediata. En varias ocasiones nos correspondió impartir clases, en las cuales se incluyeron contenidos relacionados con las plantas medicinales, gracias a las visitas del *yachaq* y a la recolección de estas hierbas en los campos de la comunidad de Huichpin

B. Diálogo con los niños y padres de familia durante su receso, Se llevaron a cabo conversaciones con los estudiantes y con los padres de familia en distintos momentos —durante el recreo, antes de comenzar las clases y al finalizar la jornada escolar— con el propósito de recoger sus opiniones acerca de las actividades pedagógicas realizadas y conocer el nivel de comprensión que tenían sobre el uso de las plantas medicinales.

C. Organización de las informaciones. constituido en la selección de formatos de acuerdo a la técnica empleada, según las categorías guías para observar las actividades de aprendizaje, encuestas a los padres de familia. des vivenciales y en los talleres, especialmente enfocadas en nuestra investigación. y la entrevista al docente

D. El procesamiento de la información se basó en una codificación abierta de los datos obtenidos mediante entrevistas, observaciones, registros de campo y fuentes secundarias. Se identificaron categorías emergentes relacionadas con el saber ancestral, el cuidado de la salud, la identidad cultural y las prácticas pedagógicas. A partir de estas categorías, se establecieron patrones y relaciones que permitieron comprender la manera en que las plantas medicinales eran valoradas por los

estudiantes y sus familias, pero también cómo eran poco visibilizadas dentro del currículo escolar.

E. Interpretación de la información. Esto reafirmó la importancia de generar de como la propuesta pedagógica da como resultado los conocimientos ancestrales se utilizan y fomenta la salud, utilizados activamente como recursos educativos.

Consideramos la parte ética de este trabajo de campo, se tomó en cuenta los principios y las normas éticas establecidas por la investigación solicitando consentimiento de recojo y análisis de información por los docentes investigadores, los yachaq, con el fin poder realizar dar como resultado de la aplicación en la sistematización.

**CAPÍTULO IV/
CHRUSKU UMALLAYNIN ASHININTA QALAYKUNAPAQ
MARCO PRÁCTICO/IMANIMPA KAMATSINAPAQ**

4.1. Diagnóstico del Contexto/Markapa Musyayninkuna.

La Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte” de Huichpin – Pasco, se encuentra ubicado en un contexto rural donde las prácticas ancestrales relacionadas con el uso de plantas medicinales formaban parte del conocimiento cotidiano de muchas familias. Sin embargo, durante el desarrollo del presente estudio, se evidenció que dichos saberes tradicionales no habían sido incorporados de manera significativa en los procesos educativos. El enfoque predominante en la institución respondía a una visión occidental de la salud, centrada en conocimientos científicos formales, lo que provocaba un distanciamiento entre lo que se enseñaba en el aula y las prácticas culturales propias del entorno de los estudiantes.

Los docentes de la institución reconocieron que existía una fuerte presencia de conocimientos ancestrales en la comunidad, especialmente en el uso de hierbas medicinales para el tratamiento de dolencias comunes. No obstante, también manifestaron que no contaban con recursos ni estrategias pedagógicas para integrar estos saberes en sus sesiones. Esta situación limitó la valoración de los estudiantes

hacia el conocimiento local y debilitó su identidad cultural, ya que no se generaban espacios donde pudieran compartir ni aprender sobre las prácticas de salud heredadas de sus familias. Además, se constató que la escuela no promovía el diálogo intercultural en relación con la salud, lo que implicaba una pérdida progresiva del saber ancestral. Los estudiantes, en su mayoría, mostraron desconocimiento sobre las propiedades y usos de plantas medicinales que formaban parte de su entorno inmediato. Esta desconexión se debió a la ausencia de propuestas educativas que vincularan el currículo escolar con la sabiduría de la comunidad.

La institución, por tanto, no había aprovechado su ubicación geográfica ni el contexto sociocultural como oportunidad para fortalecer el desarrollo de una educación contextualizada. Esta falta de articulación entre la escuela y el conocimiento tradicional afectó no solo el aprendizaje significativo, sino también el sentido de pertenencia cultural de los estudiantes.

En ese marco, el diagnóstico permitió identificar la necesidad de diseñar una propuesta educativa que promoviera el uso de las plantas medicinales desde un enfoque intercultural, revalorizando los saberes locales y fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes de la I.E. N° 34081 “Alfonso Ugarte”. Se consideró que integrar estos conocimientos en la práctica pedagógica no solo aportaría al fomento de la salud, sino también al reconocimiento y preservación del patrimonio cultural de la comunidad de Huichpin.

4.2. Sistematización de la información/Yarpaykuna Tukuynimpa Kamatsinapaq.

4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados/ Llapan Musyayninkunapa Riqitsikuynin.

A. Análisis Etnográfico de los datos obtenidos en las encuestas de informantes claves, se determinó que las prácticas de atención del fomento de la salud dependen:

1. Del estado de la enfermedad y uso de las plantas medicinales existentes, creencias culturales en la comunidad del anexo de Huichpin.

Al ver los resultados de la encuesta de los estudiantes, padres de familia y docente, sobre sus costumbres respecto a las prácticas de atención de la salud, aplicadas cuando se presenta algún tipo de síntoma o enfermedad ellos manifiestan lo siguiente:

- “Cuando yo tengo una enfermedad de la piel, mi mama acude a las plantas medicinales y en caso que no hay mejoramiento, mis padres me llevan al médico si es grave, sino al curandero a la medicina natural, mencionó, Yoselin Kiara CAHMORRO ROBLES estudiante del 6to grado.
- Yo acudo al Curandero cuando estoy con mal de ojo, susto expresó Ronald Marlon BLAS VALERIO, estudiante del 5to grado cuando siento que no es nada de eso, en mi casa utilizamos plantas medicinales y también vamos al doctor.
- Yo acudo al doctor si es grave la enfermedad, sino a la medicina natural, manifestó Sonia Robles Franco de 38 años madre de uno de los niños de la misma institución.
- Acudo al curandero cuando estoy con mal de ojo, me han hecho algún mal o daño por eso me siento enfermo expresó Pablo Travezaño, padre de familia de la institución de Huichpin de 49 años, con nivel de escolaridad primaria.
- José María Gómez Medina de 50 años de edad, con un nivel de escolaridad primaria, del sector alto de Huichpin indicó que va al curandero cuando se trata de susto o estoy ojeado, cuando siento que no es nada de eso, utilizamos plantas medicinales y también vamos al doctor.

- La Docente manifiesta que cuando tiene dolor de estómago, cólicos, se prepara una infusión de manzanilla, ya que ayuda a la digestión y calma los dolores y los nervios. Igualmente utiliza las hojas del matico los hierven y se toman como té o se aplican directamente en heridas, sirve: para cicatrizar las heridas, alivia tos y bronquitis.

Análisis; tanto las mujeres como los hombres encargados de la atención de la salud en los niños estudiados describen que para el cuidado de la salud y el tratamiento de las diferentes enfermedades utilizan plantas medicinales, pero también realizan visitas al médico o al curandero; tres prácticas que se mantienen vigentes en las comunidades del anexo de Huichpin

2. En cuanto a la efectividad de las plantas para mejorar la salud de los estudiantes de la institución educativo en mención. Para la mejora de la salud en el tratamiento de enfermedades, se detectó que las utilizan para tratar enfermedades leves, y que requieren, además, de un diagnóstico médico para complementar el tratamiento en el caso de las enfermedades graves o avanzadas.

- Rut Milagros ILARIO CHAMORRO, estudiante del 6to grado, responde que el tratamiento con plantas medicinales no es muy bueno porque hay enfermedades resistentes, como operaciones de vesícula, fracturas de huesos y otros graves se acude al doctor. Pero frecuentemente mis padres utilizan, por ejemplo, la sábila para la inflamación del estómago, el acné, quemaduras etc. el uso no tiene ningún efecto negativo porque si se suministra bien no hay complicaciones dice mi mama; pero también dice que cuando la mujer está embarazada no se utiliza por precaución.
- Vayoleth Briana RAMOS CRUZ, estudiante del 5to grado responde que a veces sí y otras veces no el tratamiento con plantas medicinales es efectivo, depende de la enfermedad, por eso también se acude al doctor;

las plantas no tienen ningún efecto negativo, porque no abuso ni tomo lo exagerado; en mi caso evitamos consumir en forma continua.

- Diego Jefferson Solano, estudiante del 6to grado, explica que es muy efectivo el tratamiento de enfermedades con plantas medicinales, pero el tratamiento de los doctores es mejor, por eso cuando continúa la enfermedad mi papa me lleva al doctor; pero si el extracto de las plantas nunca causa efectos complicados, por eso las plantas medicinales de mi zona son beneficiosas utilizadas con conocimiento para ello acudimos a los abuelitos o a persona que tienen mayor conocimiento, por ejemplo utilizamos la sábila para el tratamiento de manchas y quemaduras, estas no causan ningún daño, pero cuando salen al sol y tienen aplicada la sábila les hace daño
- En algunos casos si ayuda mucho la planta medicinal, siempre utilizo sábila para las inflamaciones y quemaduras, nunca me ha hecho mal, porque todo es natural; cuando la enfermedad está bien avanzada acudimos al médico antes de ingerir cualquier remedio, reveló Paola Usuriaga de 37 años madre de Erick Ramos estudiante del tercer grado.
- Cuando no es de gravedad la enfermedad la tratamos con plantas medicinales, para cicatrizar las heridas aplico sangre de grado, nunca he tenido ningún problema porque no excedo en la aplicación, pero en casos de alergias no se puede utilizar declaró Manuel Aquino Castro de 38 años, padre de Luis Carlos AQUINO CHAMORRO, estudiante del segundo grado
- Rivas Montes, de 30 años, padre del niño Melvin Jhulino RIVAS MONTES, estudiante del primer grado, mencionó que si es buena la medicina natural pero la medicina de los doctores es mejor, siempre que utilizo alguna planta medicinal hasta ahora no he sentido ningún efecto negativo, pero en casos de embriaguez no recomendamos ingerir ningún

remedio porque no conocemos los efectos que pueden experimentar en estos casos.

- La docente indica que: **Fomenta el cuidado del medio ambiente.** Al entender que las plantas son fuente de salud, los estudiantes aprenden a cuidar y proteger la naturaleza, cultivando el respeto por el entorno natural. También **Promueve la autonomía y el autocuidado.** El conocimiento de plantas medicinales enseña a los estudiantes a prevenir enfermedades y cuidar de su bienestar físico y emocional con responsabilidad. De la misma forma **Promueve una vida saludable.** Los estudiantes aprenden que hay remedios naturales que pueden ayudar a prevenir o aliviar algunas enfermedades leves, como resfríos, dolores de estómago o nerviosismo, sin abusar de los medicamentos químicos. Así mismo. **Fortalece la identidad cultural.** Conocer las plantas medicinales locales ayuda a los niños a valorar la sabiduría ancestral de sus comunidades y de sus familias, fortaleciendo su identidad y respeto por las costumbres tradicionales.

Análisis; todos los informantes coinciden en que el uso de las plantas medicinales no evidencia ningún riesgo, pero sí tienen precauciones, especialmente cuando las mujeres se encuentran embarazadas, cuando hay presencia de alergias, en enfermedades avanzadas y en estados etílicos.

Desde la perspectiva etnográfica podemos indicar que la gran diversidad de usos ofrecidos por las plantas medicinales identificadas está asociada al aspecto intercultural propios del estilo de vida tradicional de cada estudiante en la comunidad de Huichpin, evidenciando un sistema medio dominado por el uso de vegetales lo cual determina los patrones conductuales de comportamiento del grupo estudiado.

Para los jefes de hogar, encargados del cuidado de sus familiares, las prácticas de la medicina tradicional como la atención médica son

fundamentales para conservar la salud, puesto que las utilizan de manera combinada; la decisión está relacionada con el grado de satisfacción que encuentran al utilizar una u otra práctica de atención

Para el docente hacer conocer o fomentar el cuidado del medio ambiente, es de suma importancia que los estudiantes aprenden a cuidar y proteger la naturaleza, cultivando el respeto por el entorno natural. También enseñar a los estudiantes de Promover la autonomía y el autocuidado de las plantas medicinales es de responsabilidad. Promueve en los estudiantes una vida saludable. porque hay plantas que ayudan a prevenir o aliviar algunas enfermedades leves. Así mismo. Fortalece la identidad cultural donde los estudiantes deben valorar la sabiduría ancestral de sus comunidades y de sus familias respeto sus costumbres tradicionales.

3. Desde una experiencia, ¿Qué tan importante son las plantas medicinales en caso de una emergencia dentro su comunidad?

La docente menciona que, las plantas medicinales están al alcance de todos, porque crecen en los jardines o campos y no cuestan nada. También permiten conservar los conocimientos antiguos que nuestros abuelos y padres nos enseñaron. En una emergencia, pueden ser el primer recurso para cuidar la salud mientras se busca atención médica. Por eso, conocer y usar correctamente las plantas medicinales es una forma de proteger la vida y mantener el bienestar de toda la comunidad.

Los estudiantes mencionan. Que las plantas medicinales son muy importantes cuando ocurre una emergencia en una comunidad, especialmente si no hay un hospital o farmacia cerca. Estas plantas ayudan a aliviar dolencias leves como el dolor de estómago, la tos, la fiebre o las heridas. Por ejemplo, el matico sirve para curar heridas y el eucalipto ayuda a respirar mejor cuando

hay resfríos. Aquí mencionamos las plantas medicinales que existe en la comunidad de Huichipin y sus beneficios.

Cuadro N°05. Usos y Beneficios de las Plantas Medicinales en la comunidad

Nombre de la Planta		Beneficios	
Castellano	Quechua	Uso	Características
Llantén	llantin	Es una planta medicinal con propiedades antiinflamatorias, antisépticas, cicatrizantes, astringente, expectorante, diurético y hemostático.	Desde el tiempo de nuestros ancestros el llantén sirve como una planta medicinal astringentes, antisépticas y antibacteriana es adecuado para desinflamar y desinfectar heridas, llagas ampollas, raspones y acné.
Eucalipto	ucalitu	El eucalipto tiene propiedad antiséptica, antiinflamatorias, y es un gran aliado para tratar enfermedades respiratorias.	Desde el tiempo de nuestros sabios se sabe bien que el eucalipto es una gran planta medicinal con su propiedad antigripal y antiinflamatoria y en nuestra región podemos encontrar en varios distritos. También es bueno para el sorocho.
Muña	muñanka	La muña es una planta medicinal de nuestro Perú profundo con propiedades digestivas, antiinflamatorias, antibacterianas y fortalecedoras de huesos.	Bien se sabe que la muña desde siempre es una planta medicinal muy benéfica para el dolor de estómago, y ahora es una fuente significativa de calcio y contiene vitamina A que juega un rol importante en la formación, crecimiento y desarrollo de tejido óseo.
borrajas	borraha	La borraja se usa desde hace mucho tiempo y cuenta con muchas propiedades antiinflamatoria, expectorante, diurética, depurativa, calmante y digestiva.	La borraja es una planta con propiedades medicinales para tratar convulsiones, enfermedades renales, tos, bronquitis, catarro, para las enfermedades renales. Las sabias dicen que no es bueno dar de tomar infusión de borraja por vía oral
ortiga	ishanka	Se usan para tratar enfermedades reumáticas, como artritis, gota, osteoartritis. Y cálculos renales también se usa para tratar el cabello graso, seco, rebelde y con caspa.	También conocida como ortiga, figura en la farmacopea europea, por sus propiedades purificantes, astringentes, antiinflamatorias y revitalizantes y también. Por último, se conoce que existen dos tipos de ortiga (ORTIGA MACHO Y ORTIGA HEMBRA)
Manzanilla	Manzanilla	El uso de esta planta está registrado en los conocimientos de nuestros ancestros y culturas hierba QUE se convierte en un remedio natural indispensable. En gotas e incluso aspirada, tiene cualidades curativas.	Es calmante, descongestionante a las vías respiratorias, desinflama los intestinos y es auxiliar en enfermedades como la gripe y el catarro. Para el cuidado del estómago y al tratamiento de padecimiento como padecimientos como úlceras gástricas, gastritis etc., antiinflamatorias.

Fuente: Elaboración propia grupo Investigación 2024

Análisis crítico de nuestra experiencia:

- Reconocer la relación con el entorno y su aprovechamiento, aspecto que se ha ido debilitando con el tiempo, resulta esencial para promover actitudes positivas en los estudiantes de la I.E. N.º 34081 “Alfonso Ugarte” de Huichpin–Pasco (2024). Dichas actitudes se orientan hacia la recuperación de saberes ancestrales y el reconocimiento de las plantas medicinales como medio para fomentar la salud desde una perspectiva intercultural. Este enfoque contribuye al aprendizaje significativo, al tiempo que permite valorar las propiedades, beneficios y posibles contraindicaciones de las plantas medicinales del contexto de Huichpin, favoreciendo tanto el bienestar social como la preservación de la biodiversidad biológica y cultural. En este sentido, enseñar valores ambientales desde la infancia constituye una estrategia para transformar la visión y la apreciación de la naturaleza.
- **Valor de los saberes comunitarios:** La puesta en valor de los conocimientos locales como mecanismo de afirmación intercultural fortalece las capacidades de los pobladores, lo que resulta clave para mejorar su participación en la institución educativa, tanto en la gestión como en el aprendizaje de sus hijos. Tal como señala Cuba (2016), los saberes comunitarios son un medio para consolidar la identidad cultural y, en consecuencia, potenciar la participación ciudadana en la escuela. Por ello, el rol del docente es fundamental para empoderar a padres, madres y sabios de la comunidad, con el fin de establecer un diálogo intercultural dentro del ámbito escolar.
- **Plantas medicinales y rol de los sabios:** La incorporación de las plantas medicinales en los proyectos educativos y la presencia de los *yachaqkuna* se ha logrado gracias al fortalecimiento de sus conocimientos transmitidos a las nuevas generaciones y compartidos con otros miembros de la comunidad. En este proceso de rescate y por su función pedagógica, los sabios cumplen un papel

esencial en la conservación de estos saberes. Ellos transmiten, tanto en el espacio escolar como en los talleres, los conocimientos medicinales heredados de sus antepasados. Su aporte en la educación es reconocido por los docentes, tal como lo manifiesta la profesora Hilda Colqui.

4.3. Evaluación de los resultados

- La información obtenida a través de las encuestas permitió registrar el conocimiento tradicional sobre el uso de plantas medicinales, orientado al cuidado de la salud desde un enfoque intercultural y al tratamiento de diversas enfermedades. Con ello, se busca aportar a la conservación y valoración de los saberes ancestrales, que reflejan la riqueza natural y cultural de la región de Pasco.
- Aunque la mayoría de la población emplea las plantas medicinales como principal recurso para atender sus dolencias, también se evidencia que combinan estas prácticas con la medicina moderna. En los casos en que los remedios tradicionales no generan mejoras, recurren a la atención médica o a los curanderos. Esto demuestra que, en las comunidades rurales, la naturaleza se convierte en la fuente principal de medicina y en el medio para alcanzar un estado de salud estable.
- El buen estado de salud de los habitantes de Huichpin se relaciona con el consumo constante de plantas medicinales, pues consideran que al ser productos naturales no generan efectos secundarios. Sin embargo, cuando las afecciones no pueden ser controladas, reconocen la necesidad de acudir a profesionales de la salud. Esto evidencia la importancia de que el sistema sanitario mantenga una vigilancia adecuada para garantizar la atención integral de la población.
- Si bien los saberes ancestrales han sido transmitidos dentro de la población quechua, no todos poseen un conocimiento profundo de las propiedades de

cada planta. En este contexto, el *Yachaq* es reconocido como especialista por su autoridad en el tema. No obstante, estas prácticas se encuentran en riesgo de desaparecer debido a la preferencia creciente por los medicamentos industrializados. Por ello, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ha incorporado los conocimientos de los pueblos originarios en las instituciones educativas, integrándolos en proyectos y sesiones de aprendizaje, con el propósito de fortalecer y preservar dichos saberes.

4.3.1. Discusión de Resultados

Cuadro N° 06 Resultados de categorías y sub categorías, según evidencias

Categoría	Sub categoría	Instrument	Evidencia
Las plantas medicina-les	Plantas más utilizadas: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de plantas medicinales dependiendo de la enfermedad y diferentes formas de uso. • Prácticas de atención, efectos y efectividad del tratamiento, • Efectos del uso de plantas; tienen efectos positivos, actúan sobre la enfermedad mostrando mejoría, pero también tienen efectos de prevención evitando riesgos de contraer enfermedades. 	Propuesta pedagógica Diario de campo Registro etnográfico y fotográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de plantas medicinales del lugar • Taller de incorporación de plantas medicinales con los estudiantes y comunidad
	Medicina convencional: Elegida en la mayoría de los problemas físicos de salud, no obstante, se valora la medicina tradicional para tratar problemas de origen sobrenatural promoviendo el respeto por la cosmovisión; salud- enfermedad.	Encuesta Cuestionario semi estructura Diario de Campo	<ul style="list-style-type: none"> • Atención médica es más efectiva en el tratamiento de la enfermedad.
	Medicina tradicional: Práctica aplicada por un sistema cultural, producto no solo de dicha medicina sino de un conjunto de saberes que redefinen el sentido, significado y uso de la Medicina Tradicional.	Encuesta cuestionario semiestructurada Diario de campo	<ul style="list-style-type: none"> • Plantas medicinales ayudan
Fomento de la salud perspectiva intercultural	Salud-Perspectiva intercultural: Rescate de plantas medicinales vinculadas al campo terapéutico un recurso educativo dentro de la actividad de aprendizaje desde la naturaleza.	Propuesta pedagógica Diario de Campo Registro Fotográfico	Participación de los sabios andinos Taller a Padres

	Fitoterapia utilización de las plantas medicinales con fines terapéuticos;	Diario de Campo	Conocimientos médicos
	Participación de los padres de familia: involucrarlos en los trabajos que requería la institución educativa, como parte de este trabajo	Propuesta pedagógica Registro fotográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Taller a Padres • Demostración de plantas medicinales ámbito de la naturaleza
	Participación del Yachag: transmisión de saberes y experiencias en el aula y Naturaleza	Propuesta pedagógica Cuaderno de campo	<ul style="list-style-type: none"> • Taller a padres • Enseñanza medio ambiente

Fuente: Elaboración propia-Grupo de investigación 2024

Interpretación

Los resultados obtenidos a través de la observación, la propuesta pedagógica, el cuaderno de campo y los registros fotográficos permitieron desarrollar actividades con los estudiantes, acercándolos al entorno natural desde una perspectiva intercultural orientada al cuidado de la salud. En este proceso se reconocieron las plantas medicinales, sus propiedades curativas y también sus posibles contraindicaciones, promoviendo un análisis reflexivo como estrategia pedagógica que rescata los saberes ancestrales transmitidos por los *Yachaq*, quienes describieron las bondades y usos adecuados de diversas especies presentes en el contexto de Huichpin.

Respecto a la manera de consumo, la mayoría de los estudiantes y pobladores de Huichpin utilizan las plantas medicinales en forma de infusión, siendo las hojas la parte más empleada. Entre las especies más comunes se encuentran la manzanilla, menta, hierba luisa, ruda, toronjil, muña, eucalipto, sábila y orégano, utilizadas para aliviar problemas gástricos, infecciones, nerviosismo e incluso como bebida cotidiana. Estas plantas provienen de sus propios cultivos y se preparan en los hogares como parte de una práctica de salud intercultural.

En el afán de preservar estos conocimientos y por su valor pedagógico, los sabios cumplen un papel esencial en la conservación y transmisión de las plantas medicinales. Ellos comparten en el ámbito escolar y en los talleres los saberes

heredados de sus antepasados, y su aporte es reconocido por los docentes. Además de transmitir conocimientos, proponen formas de integrar la sabiduría indígena en los proyectos educativos.

La participación de los *Yachaq* resulta clave en la Institución Educativa N.º 34081 “Alfonso Ugarte” de Huichpin–Pasco, pues son quienes poseen mayor dominio sobre las plantas medicinales y se convierten en actores principales para impulsar la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y la enseñanza vinculada al contexto social. Esto evidencia que la educación no depende únicamente de un actor, sino de toda la comunidad comprometida con la formación de los estudiantes. No obstante, gran parte de la responsabilidad recae en el docente a cargo, quien debe tener vocación y compromiso con la EIB para recuperar y fortalecer la cultura indígena.

Aunque las plantas mencionadas en esta investigación son de uso frecuente y se emplean para tratar diversas dolencias, no se recomienda sustituir con ellas los medicamentos prescritos ni utilizarlas sin la orientación de un profesional de la salud. El consumo de infusiones, extractos u otros preparados puede generar interacciones indeseadas o efectos secundarios. Esto no significa que las plantas carezcan de utilidad, sino que su empleo debe ser responsable y complementario, siempre bajo la supervisión médica para garantizar un uso seguro y beneficioso.

CONCLUSIONES

Gracias a la propuesta pedagógica, la observación, la toma de apuntes en el diarios de campo y la investigación consideramos las siguientes conclusiones:

1. Aunque la mayoría de los habitantes de Huichpin emplean las plantas medicinales como principal recurso para atender sus enfermedades, también se ha evidenciado que complementan estos tratamientos con otras prácticas, como acudir al médico cuando las terapias tradicionales no muestran resultados, o recurrir a los curanderos. Esto refleja que, desde una perspectiva intercultural, la naturaleza se convierte en la fuente de medicina y en el medio para alcanzar un estado de salud estable.
2. El buen estado de salud que presentan los estudiantes de la comunidad rural de Huichpin se relaciona con el consumo constante de plantas medicinales reconocidas en la zona, tales como manzanilla, muña, menta, hierba luisa, ruda, toronjil, eucalipto, sábila y orégano. Estas especies se utilizan para aliviar problemas gástricos, infecciones y nerviosismo, y son consideradas seguras por ser productos naturales. No obstante, cuando las dolencias no pueden ser controladas, se requiere la intervención médica, lo que evidencia la necesidad de una vigilancia sanitaria por parte del sistema de salud para garantizar la atención integral de estudiantes y comunidad.

3. Los alumnos de la institución educativa de Huichpin aprenden a utilizar las plantas medicinales mediante la exploración y observación tanto dentro de la escuela como en el entorno natural. El aprendizaje se desarrolla a través de la práctica y la teoría impartida, contando con la participación del docente y del *Yachaq*. El conocimiento sobre las propiedades de las plantas —su valor curativo, su procedencia cultural y su función educativa— se transmite gracias a los maestros, los sabios y los padres de familia.
4. La valoración de las plantas medicinales se manifiesta en su uso terapéutico, en su incorporación como recurso pedagógico en las sesiones del área de Ciencia y Ambiente, en los proyectos educativos, en la sensibilización comunitaria a través de talleres y en la aceptación de los padres para la enseñanza de sus hijos. También se percibe en la actitud de la docente, quien reconoce en las plantas un medio para fortalecer los saberes del pueblo andino quechua.
5. En la Institución Educativa N.º 34081 “Alfonso Ugarte” de Huichpin, los estudiantes aprenden a emplear las plantas medicinales mediante la observación y exploración realizadas en el aula y en el entorno natural. Este proceso se desarrolla a través de la práctica y la teoría, con la participación conjunta del docente y del *Yachaq* en las sesiones de aprendizaje.
6. Finalmente, se considera necesario profundizar en los estudios etnofarmacológicos, dado el amplio conocimiento de medicina natural y la riqueza fitoterapéutica existente en las comunidades rurales. Estas prácticas responden a un legado cultural y socioambiental histórico, además de constituir una estrategia de supervivencia.

RECOMENDACIONES

Del análisis de los resultados obtenidos y contrastados, nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones:

1. Es necesario brindar una atención adecuada durante el proceso de identificación de las plantas medicinales para promover la salud desde un enfoque intercultural. En este trabajo participan los padres de familia, la docente y los estudiantes, quienes deben asumir un compromiso activo en el reconocimiento y uso correcto de las especies presentes en el contexto de Huichpin. Sin embargo, la aparición de enfermedades poco conocidas en la zona requiere también la intervención de la medicina convencional.
2. Se debe continuar con investigaciones orientadas a identificar los principios activos de las plantas medicinales que poseen diversas aplicaciones terapéuticas, mediante estudios experimentales que permitan comprobar la eficacia de dichos compuestos en el tratamiento de enfermedades específicas.
3. Es importante reconocer los tipos de suelo y pisos ecológicos donde se cultivan las plantas medicinales, ya que su desarrollo depende del contexto y la biodiversidad local. En el mundo andino existen diferentes tipos de tierra, lo que influye en las

propiedades de cada especie. Por ejemplo, la manzanilla cultivada en suelos arenosos o semiarenosos no presenta las mismas características que aquella sembrada en otros pisos ecológicos.

4. Se plantea la necesidad de generar protocolos de atención que integren la medicina herbaria, tradicional o alternativa en la atención primaria de salud, dentro del sistema convencional. Para ello, es fundamental profundizar los estudios cualitativos que permitan identificar las costumbres y creencias relacionadas con el uso de plantas medicinales como opción terapéutica.
5. Es conveniente desarrollar estudios etnofarmacológicos que aprovechen el amplio conocimiento sobre plantas medicinales como medicina natural y la riqueza fitoterapéutica existente en las comunidades cercanas a Huichpin.
6. Se deben promover jornadas de intercambio de experiencias y estrategias que permitan incorporar los saberes comunitarios y fortalecer la interacción entre la escuela y la comunidad. De esta manera, los padres de familia podrán empoderarse, generando confianza y compromiso. Además, se busca fomentar una participación activa en la formación de los estudiantes, creando vínculos entre los actores de la institución educativa y promoviendo su implicación en el diseño de instrumentos pedagógicos.

REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

Arango Mejía, Cristina (2006) *Plantas medicinales, fitoterapia, medicamentos de origen vegetal*. Editor Manizales – Tizan. Primera edición

Arias Morales, A. R. (2017). *Descripción y uso de especies de plantas con propiedades medicinales en el distrito de Yanahuanca. Provincia de Daniel Carrión*. (D. L. Fidel, Ed.) Cerro de Pasco, Pasco, Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado el Julio de 2023.

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1828/1/T026_40965766_T.pdf

Brack Egg A (2004) *Familia de plantas medicinales, biodiversidad, pobreza y bionegocios*. PNUD, Lima

Cuba, S. (2016). *Diversidad y educación de la infancia andina y amazónica. Un programa de formación docente en áreas urbanas y rurales en Ayacucho y Cusco*. Lima. Recuperado de:

https://tarea.org.pe/wp-ntent/uploads/2016/12/SeveroCuba_formacDocnt_Andi-Amaz.pdf

Choque Leonardo, Nina (2006) *El uso de plantas medicinales: primeras experiencias de diversificación curricular en el distrito educativo charazanicurva-Cochamabma*

- Bolivia Damián, Gisela (2014) Propiedades físico-químico de las plantas medicinales en la etnia Nasa en los Andes colombianos. Artículo. Texto completo disponible.*
- Garzón Garzón, Lilia (2016) Conocimiento tradicional sobre las plantas medicinales de yarumo (Cecropia sciadophylla), carambolo (Averrhoa carambola) y uña de gato (Uncaria tomentosa) en el resguardo indígena de Macedonia, Amazonas*
- Lecler, Henri (2,010) Fitoterapia Concepto de su flora investigaciones fitoquímicas en la utilización de las plantas medicinales con fines terapéuticos, que serviría más tarde para diferenciarla de la forma de curar actual. Rev. médica. Chile*
- Merino y Pérez (2022) consumo de las plantas medicinales en gestantes del Centro de Salud Viña Alta, La Molina. Universidad de San Martín de Porres, Facultad de Medicina Humana, Centro de Investigación de Medicina Tradicional y Farmacología. La Molina, Lima, Perú.*
- OMS (2016) Estrategia de usos de la medicina tradicional, uso racional: promover el uso terapéutico de la medicina tradicional entre los profesionales y los usuarios*
(http://www.who.int/about/licensing/copyright_form/en/index.html).
- Palma Rainer W (2021) Plantas medicinales de los Andes y la Amazonia La Flora mágica y medicinal del Norte del Perú Centro William Brown – Jardín Botánico de Missouri.*
- Pablo Saz (2015) Tesis Uso de plantas medicinales en agentes tradicionales para tratar síntomas asociados a gastritis en colca mar amazonas- Chachapoyas,*
- Pérez Agustí Adolfo (2018), Plantas Medicinales de Todo el Mundo, descripción, composición, principios activos, toxicidad, recolección y usos medicinales. Editorial Dilema.*
- Quiroga y Torres (2013) Papel de la medicina tradicional Memoria institucional: 2012-2013/ elaborado por Instituto Nacional de Salud. -- Lima: Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud, 2014.*

Rodríguez Vera, Lizeth (2017) *Uso y manejo tradicional de las plantas medicinales, para valorar la memoria biocultural de las familias campesinas del municipio de Sutatenza Boyacá, como aporte a la enseñanza de la vida y lo vivo en contextos rurales.* Editorial Universidad Pedagógica Nacional- Bogotá

Thompson, Jaime (2023) *Filogenia y bioprospección: la diversidad de plantas medicinales utilizadas en el tratamiento del cáncer. Artículo de Investigación. Plants, People, Planet; publica investigaciones innovadoras en la interfaz entre las plantas, la sociedad y el planeta.*

Trelles Hidalgo, Vanessa (2019) *Uso de plantas medicinales como analgésico antiinflamatorio en el cantón palora. Ambato Ecuador*

Vega Juan José (2011) *Aportes para un Enfoque Intercultural. Instituto Nacional de Desarrollo de Pueblos Andinos, Amazónicos y Afroperuano. Jr. Camaná 616, 9º piso, Lima. Telf.: (511) 626-160. www.indepa.gob.pe*

Valdez Mireya (2016) *La huerta escolar, con plantas medicinales como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental. Trabajo de grado, Licenciatura en biología con énfasis en Educación Ambiental Universidad Santo Tomás, Colombia*

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Las plantas medicinales en el fomento de la salud desde una perspectiva intercultural en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 "Alfonso Ugarte" Huichpin-Pasco 2024.

FORMULACION DE PROBLEMAS	FORMULACION DE OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSION E INDICADOR	POBLACION Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Cómo fortalece el conocimiento de las plantas medicinales en el fomento de la salud desde una perspectiva intercultural en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 "Alfonso Ugarte" Huichpin- Pasco 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cuáles son las especies de plantas medicinales que se utilizan en la medicina tradicional para el tratamiento de enfermedades de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 "Alfonso Ugarte" Huichpin?</p> <p>b. ¿Qué efectos producen las plantas medicinales en el fomento de la salud desde una perspectiva intercultural en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 "Alfonso Ugarte" Huichpin?</p> <p>c. ¿Qué resultados se obtienen en el tratamiento de enfermedades con la utilización de las plantas medicinales en distintas formas de uso para la salud de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 "Alfonso Ugarte" Huichpin?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar las plantas medicinales para fomentar y prevenir el estado de buena salud desde una perspectiva intercultural en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 "Alfonso Ugarte" Huichpin- Pasco 2024.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>a. Reconocer las especies de plantas medicinales desde la perspectiva intercultural que se utilizan en el tratamiento de la salud de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 "Alfonso Ugarte" Huichpin - Pasco.</p> <p>b. Establecer las diversas enfermedades y afecciones que son tratadas con plantas medicinales para la práctica del cuidado de la salud desde su perspectiva intercultural de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 "Alfonso Ugarte" Huichpin – Pasco</p> <p>c. Evaluar los resultados que producen las plantas medicinales en el tratamiento de las enfermedades desde una perspectiva intercultural</p>	<p>Variables:</p> <p>V.1. Las Plantas medicinales en el fomento de la salud.</p> <p>V.2. Situación de las plantas medicinales en el Perú</p> <p>V.3. Situación de las plantas medicinales en la Región Pasco</p> <p>V.4. Hombres Sabios o Yachaq (sabio).</p> <p>V.5. Beneficios que ofrecen</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de plantas medicinales. • Formas de uso. • Conocimiento ancestral. <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de especies medicinales. • Infusiones, emplastos y baños. 	<p>Población Institución Educativa N° 34081 "Alfonso Ugarte" Huichpin – Pasco– Distrito de chaupimarca, Provincia y Región Pasco 2024.</p> <p>Muestra: Estudiantes del 1ro al 6to grado de Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 34081 de Huichpin</p>	<p>Tipo de investigación: Cualitativo</p> <p>Método: Investigación Acción Participante.</p>	<p>TECNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista • Participación directa • Diálogo intercultural <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Guía de entrevista • Diario de campo • Fichas de registro

	<p>en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34081 “Alfonso Ugarte” Huichpin – Pasco.</p>	<p>las plantas medicinales</p> <p>V.6. Medicina Tradicional- Medicina convencional.</p> <p>V.7. Diferencias entre la medicina convencional y complementaria - alternativa.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de enfermedades . • Prácticas interculturales. • Bienestar del estudiante. <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de malestares comunes. • Integración del saber ancestral en la escuela. • Mejorar el estado físico y Participación escolar. 			
--	---	--	--	--	--	--