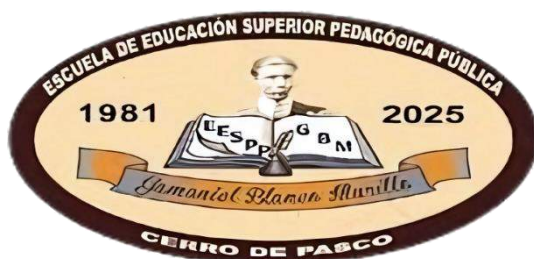


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“GAMANIEL BLANCO MURILLO”**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS**

**Estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca -Pasco.**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Practicas socioemocionales, espirituales para el buen vivir**

**Para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial**

**PRESENTADO POR:**

1. BONILLA RODRIGUEZ, Araceli Karina.
2. ESLADO ROBLES, Kimberly Sheila
3. HERRERA ATENCIO, Ingrid Estefany.

**ASESOR:**

Lic. FLORES MEJORADA, Santiago

**PASCO – PERÚ - 2025**

# Ingrid Estefany. Herrera Atencio

## Estrategia didáctica para promover la educación en valores

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educación Superior Pública Gamaniel Blanco Murillo

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3301334275

Fecha de entrega

23 jul 2025, 4:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 jul 2025, 4:59 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Tesis\_Estrategia\_didctica\_Ingrid\_HERRERA.pdf

Tamaño de archivo

2.4 MB

99 Páginas

21.792 Palabras

128.799 Caracteres

# 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

## Exclusiones


- ▶ N.º de coincidencias excluidas

## Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
572 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A nuestros amados padres, quienes con su amor incondicional, esfuerzo y constante apoyo nos han motivado a seguir adelante en cada etapa de nuestra formación.

A nuestros maestros y maestras, por compartir con nosotros no solo sus conocimientos, sino también sus valores, compromiso y vocación de servicio.

Y, sobre todo, a los niños y niñas de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” de Uliachín, quienes con su inocencia, alegría y espontaneidad nos enseñan cada día la importancia de educar en valores desde los primeros años de vida. Ellos son el motor y la razón de ser de este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Con profundo respeto y gratitud, dedico estas líneas a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta investigación.

A Dios, fuente de sabiduría y guía constante, por acompañarme en cada etapa de este proceso y fortalecer mi compromiso con la educación de los más pequeños

A la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” de Uliachín, en especial a la directora, docentes, padres de familia y niños de 5 años que participaron con entusiasmo y cariño, por brindarme su confianza y abrirme las puertas del aula como un espacio de aprendizaje mutuo.

Las autoras.

## **RESUMEN**

La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, específicamente en el método de investigación-acción participativa, con el propósito de diseñar e implementar una estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” de Uliachín, Chaupimarca - Pasco. Se trabajó con una muestra de 18 niños seleccionados de una población total de 56 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como la observación participante y entrevistas semiestructuradas, complementadas con instrumentos como cuadernos de campo, guías de observación, entrevistas y cuestionarios dirigidos a docentes y padres de familia. El análisis de los datos se enfocó en comprender cómo las estrategias didácticas aplicadas influían en la internalización y práctica de valores por parte de los niños, así como en las percepciones de los actores involucrados.

El diagnóstico inicial evidenció que los niños poseían un conocimiento limitado y una aplicación superficial de valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, además de mostrar dificultades para gestionar emociones y respetar normas dentro del aula. Tras implementar las estrategias didácticas, tales como dramatizaciones, juegos de roles,

juegos cooperativos y el “Rincón de las emociones”, se observaron cambios significativos en la comprensión y vivencia de los valores. Los niños mejoraron notablemente en la expresión de emociones, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa en la construcción y cumplimiento de normas.

La evaluación de los resultados permitió confirmar la efectividad de la estrategia didáctica para fomentar actitudes y comportamientos positivos relacionados con la educación en valores. La intervención contribuyó a transformar el ambiente educativo, generando un espacio más armonioso, cooperativo y afectivo para el desarrollo integral de los niños.

En conclusión, la investigación demostró que la aplicación de estrategias didácticas contextualizadas y participativas promovió de manera significativa la educación en valores en la primera infancia, fortaleciendo tanto el desarrollo personal de los estudiantes como el clima institucional y la relación con la comunidad educativa.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategia didáctica, educación en valores, convivencia escolar, primera infancia, desarrollo socioemocional, juego cooperativo, rincón de las emociones, formación en valores.

## **ABSTRACT**

The research was framed within a qualitative approach, specifically the participatory action research method, with the purpose of designing and implementing a teaching strategy to promote values education in 5-year-old children at the "6 de diciembre" Integrated Educational Institution in Uliachín, Chaupimarca, Pasco. The study involved a sample of 18 children selected from a total population of 56 students.

Data collection techniques such as participant observation and semi-structured interviews were used, complemented by instruments such as field notebooks, observation guides, interviews, and questionnaires for teachers and parents. Data analysis focused on understanding how the teaching strategies implemented influenced the children's internalization and practice of values, as well as the perceptions of the stakeholders involved.

The initial assessment revealed that the children had limited knowledge and a superficial application of values such as respect, solidarity, and empathy, in addition to displaying difficulties managing emotions and respecting classroom rules. After implementing teaching strategies such as role-playing, role-playing, cooperative games, and the "Emotions Corner," significant changes were observed in the understanding and experience of values. The children improved significantly in expressing emotions,

peacefully resolving conflicts, and actively participating in establishing and enforcing rules.

The evaluation of the results confirmed the effectiveness of the teaching strategy in fostering positive attitudes and behaviors related to values education. The intervention contributed to transforming the educational environment, creating a more harmonious, cooperative, and affective space for children's comprehensive development.

In conclusion, the research demonstrated that the application of contextualized and participatory teaching strategies significantly promoted values education in early childhood, strengthening both students' personal development and the institutional climate and their relationship with the educational community.

**KEY WORDS:** Teaching strategy, values education, school coexistence, early childhood, socio-emotional development, action research, early childhood education, cooperative play, emotions corner, values training

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ABSTRACT .....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS .....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPITULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema.....	3
1.4. Formulación de Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos específicos:.....	5
1.5. Justificación de la investigación.....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. Antecedentes de estudio.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	15

2.2.	Bases teóricas científicas.....	21
2.2.1.	Estrategias didácticas.....	21
2.2.2.	Educación en valores.....	28
a)	Honestidad:.....	31
b)	Tolerancia.....	32
2.1.1.	Valores:.....	34
2.1.2.	Fomento de Habilidades Sociales.....	36
2.2.	Definición de términos conceptuales.....	38
CAPITULO III .....		43
METODOLOGÍA.....		43
3.1	Tipo de investigación.....	43
3.2	Diseño de investigación.....	44
3.3	Población y muestra.....	45
3.4	Métodos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.5	Técnica de análisis de datos.....	51
3.6	Prueba de hipótesis.....	51
3.6.1	Hipótesis general.....	51
3.6.2	Hipótesis específicas.....	51
3.7	Tratamiento de información.....	52
CAPITULO IV .....		54
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....		54
4.1.	Procesamiento, análisis e interpretación de resultados.....	54
4.1.1.	Triangulación.....	57
4.1.2.	Validación de la información de resultados.....	54
4.1.3.	Interpretación y evaluación de resultados.....	57
4.2.	Propuesta vinculada a la práctica de innovación pedagógica, comunidad, producción, producción de conocimientos.....	75
CONCLUSIONES.		
RECOMENDACIONES.		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.		
ANEXOS.		

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Definición operacional de variables e indicadores	38
Tabla 2. ¿Qué cambios ha notado en la manera en que los niños expresan y practican valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación en sus actividades diarias?	55
Tabla 3. ¿Considera que la estrategia didáctica implementada ha favorecido la participación activa de los niños en la convivencia?	56
Tabla 4. ¿Qué dificultades observa en los niños para comprender y aplicar los valores en situaciones cotidianas?	56
Tabla 5. ¿De qué manera cree que el trabajo conjunto entre la escuela y la familia fortalece la educación en valores?	57
Tabla 6. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar las estrategias utilizadas con el fin de reforzar la formación en valores?	58
Tabla 7. Dimensión: Enfoque pedagógico	62
Tabla 8. Dimensión: Técnicas y recursos	63
Tabla 9. Dimensión: Interacción docente-niño pre escolar	64
Tabla 10. Dimensión: Expresión de valores en la convivencia	65
Tabla 11. Dimensión: Comprensión significativa de los valores	67
Tabla 12. Dimensión: Actitudes frente a normas y acuerdos	68
Tabla 13. Dimensión: Enfoque pedagógico.	69
Tabla 14. Dimensión: Técnicas y recursos	70

Tabla 15. Dimensión: Interacción docente – niño/a preescolar	72
Tabla 16. Dimensión: Expresión de valores en la convivencia	73
Tabla 17. Dimensión: Comprensión significativa de los valores	74
Tabla 18. Dimensión: Actitudes frente a normas y acuerdos	75

## **INDICE DE FIGURAS**

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Valores, tipos diversidad	27
Figura 2 Clasificación de valores	28
Figura 3 Educación en valores	29

## **INTRODUCCIÓN**

**SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR,**

**SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO**

Señor presidente del Jurado calificador, tenemos el alto honor de poner a consideración el trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “6 DE DICIEMBRE” ULIACHÍN, CHAUPIMARCA – PASCO”, con la finalidad de optar el Para optar la Licenciatura en Educación Inicial de conformidad a la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y el Reglamento de Investigación R.D.N° N.º 271-2022-DG/EESPP “GBM”-CP vigente.

La presente investigación surgió de la necesidad de fortalecer la educación en valores desde la primera infancia, reconociendo que el aula es un espacio vital donde los niños y niñas no solo aprenden contenidos académicos, sino también principios fundamentales para la convivencia armónica, el respeto mutuo y la construcción de relaciones significativas. En un mundo donde los desafíos sociales, culturales y emocionales afectan el desarrollo integral desde edades tempranas, es urgente replantear las estrategias didácticas utilizadas en el nivel inicial.

En ese marco, el estudio que propone es una estrategia didáctica centrada en actividades lúdicas, cooperativas y expresivas, tales como dramatizaciones, juegos de roles, dinámicas grupales y el uso del rincón de las emociones.

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción, permitiendo al docente investigador intervenir, observar y reflexionar sobre los cambios generados en el grupo de estudio. Se utilizaron instrumentos como la guía de observación estructurada, aplicada antes y después de la intervención, con el fin de valorar la evolución de los estudiantes en tres dimensiones clave: la expresión de valores en la convivencia, la comprensión significativa de los valores y las actitudes frente a normas y acuerdos.

La misma que para su mejor apreciación lo organizamos en cuatro capítulos considerado de acuerdo al esquema institucional por la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Gamaniel Blanco Murillo”.

**CAPÍTULO I:** Problema de Investigación: Planteamiento del problema, Formulación del problema, Justificación de la investigación, Objetivos de la investigación; Objetivo general, Objetivos específicos

**CAPÍTULO II:** Marco Teórico Conceptual: Antecedentes de Estudio, Bases teóricas de la variable, Definición de términos básicos

**CAPÍTULO III:** Metodología de Investigación: Tipo de Investigación, Método, Población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección, análisis de datos.

**CAPÍTULO IV:** Marco Práctico: Diagnóstico del Contexto; Sistematización de la Información: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados; Evaluación de los Resultados

Finalizamos la investigación con la presentación de las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema.

En el contexto internacional, la educación en valores fue reconocida como un componente esencial en la formación integral del ser humano desde la primera infancia. La UNESCO (2022) sostuvo que “una educación de calidad debe incluir la formación ética y moral desde los primeros años para construir sociedades más justas, pacíficas y sostenibles” (p. 15). Sin embargo, los diversos estudios alertaron sobre el debilitamiento de los valores de niños y niñas, especialmente en contextos donde predominaban modelos independientes o entornos familiares y sociales vulnerables (Miller & Almon, 2021). Esta situación comprometía no solo la convivencia armónica, sino también el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) identificó que muchos estudiantes no lograban interiorizar ni practicar valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, a pesar de estar incluidos en el currículo nacional de educación básica (MINEDU, 2023). Esta brecha entre lo

planteado en el papel y lo vivido en las aulas reflejaba una necesidad urgente de innovar las estrategias pedagógicas en los niveles iniciales. Investigaciones recientes revelaron que los docentes carecían de herramientas didácticas efectivas y adaptadas a la edad de los niños para trabajar la formación en valores de forma vivencial y significativa (Rojas & Velásquez, 2022).

En el ámbito local, específicamente en la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” del centro poblado Uliachín, distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco, se observó que los niños y niñas de 5 años presentaban dificultades en la práctica cotidiana de valores como el compartir, esperar turnos, resolver conflictos sin violencia o respetar a sus pares, docentes. A pesar de los esfuerzos de los docentes, muchas veces se priorizaban los aprendizajes instrumentales (como la lectoescritura o los números), dejando de lado la formación ética. Esto generaba un ambiente en el aula con frecuentes fricciones entre estudiantes, escasa empatía y limitada participación en actividades grupales.

Esta problemática evidenció la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras, lúdicas y contextualizadas que permitieran abordar la educación en valores de manera vivencial y continua. Por ello, surgió la propuesta de desarrollar una estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de esta institución, con el fin de fortalecer su desarrollo integral desde una perspectiva pedagógica centrada en la formación ética, emocional y social, en coherencia con las políticas educativas nacionales e internacionales.

## **1.2. Delimitación de la investigación.**

La presente investigación se desarrolló dentro del enfoque cualitativo, en el nivel inicial, específicamente con niños y niñas de 5 años de edad, pertenecientes a la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre”, ubicada en el centro poblado de Uliachín, distrito de Chaupimarca, provincia y región de Pasco, durante el año académico 2024.

El estudio se enmarca en el área de la educación en valores, considerando la necesidad de fortalecer comportamientos vinculados al respeto, la empatía, la cooperación y la responsabilidad en la convivencia escolar. Se identificó que, a pesar de la implementación de actividades pedagógicas cotidianas, los niños y niñas aún presentan limitaciones en la comprensión y práctica de valores, especialmente en situaciones de juego compartido, resolución de conflictos y cumplimiento de acuerdos dentro del aula.

En respuesta a esta situación, se propuso una estrategia didáctica centrada en dramatizaciones, juegos cooperativos y rincones pedagógicos para favorecer la expresión de valores, su comprensión significativa y la mejora de actitudes frente a normas y acuerdos. La investigación se realizó durante un periodo de intervención que permitió observar, analizar y reflexionar sobre los cambios en las conductas sociales de los estudiantes a partir de la aplicación de esta estrategia, siempre en un contexto real, cercano y emocionalmente significativo para los niños y niñas participantes.

## **1.3. Formulación del problema.**

### **1.3.1. Pregunta de acción.**

En la actualidad, la formación en valores en la primera infancia constituye un desafío constante para las instituciones educativas, ya que los cambios sociales y culturales han generado en muchos niños y niñas conductas asociadas al individualismo, la falta de tolerancia y el escaso reconocimiento de la importancia de la convivencia respetuosa. En la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco, se ha observado que los niños de 5 años presentan dificultades en la práctica de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, evidenciadas en conflictos durante el juego, poco interés por compartir materiales y resistencia a cumplir normas del aula.

Frente a esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras, especialmente aquellas basadas en actividades lúdicas como dramatizaciones, juegos cooperativos y rincones de valores, que favorezcan la interiorización de los principios de convivencia en los niños. Esta investigación se plantea, entonces, responder cómo dichas estrategias pueden fortalecer la educación en valores, contribuyendo a la formación integral desde edades tempranas.

Frente a esta situación se plantea la pregunta de acción:

### **1.3.2. Problema general.**

¿Cómo la estrategia didáctica influye para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?

### **1.3.3. Problemas específicos.**

**PE<sub>1</sub>.** ¿Cómo las dramatizaciones y juegos de roles influyen para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la

Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?

**PE<sub>2</sub>.** ¿Cómo los juegos cooperativos y trabajo en equipo influyen para promover la comprensión significativa de los valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?

**PE<sub>3</sub>.** ¿Cómo el rincón de las emociones y valores influye para promover las actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?

#### **1.4. Formulación de Objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo General.**

Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco.

##### **1.4.2. Objetivos específicos:**

**OE<sub>1</sub>.** Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco.

**OE<sub>2</sub>.** Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover la comprensión significativa de los valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco.

**OE<sub>3</sub>.** Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover las

actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco.

### **1.5. Justificación de la investigación.**

La relevancia de esta investigación radicó en su aporte al fortalecimiento de los valores desde la primera infancia, considerada una etapa clave en la formación de actitudes y comportamientos en valores. Asimismo, contribuyó al desarrollo de estrategias pedagógicas que potenciaron el rol de la escuela como un espacio formativo integral, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a las familias y a la comunidad educativa en general.

Por otro lado, la educación en valores constituyó un pilar fundamental en la formación integral de los niños y niñas, especialmente durante la etapa de educación inicial, en la cual se sentaron las bases para el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos, sociales y emocionales. En ese contexto, la promoción de valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y la responsabilidad no solo favoreció una convivencia armónica, sino que también contribuyó al desarrollo de habilidades esenciales para la vida en sociedad. Sin embargo, en la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” de Uliachín, Chaupimarca, Pasco, se identificaron diversas dificultades relacionadas con la carencia de valores en los niños y niñas de 5 años, lo que afectó negativamente su interacción tanto en el aula como en otros entornos.

Estas deficiencias no solo comprometieron el clima escolar, sino que también limitaron el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 5 años, generando un impacto negativo en la construcción de una comunidad educativa basada en principios éticos. En ese sentido, la educación en valores resultó

indispensable para fomentar ciudadanos responsables, capaces de resolver conflictos mediante el diálogo y de respetar las normas sociales y culturales.

La eficacia de esta investigación radica en su enfoque para abordar dicha problemática desde una perspectiva pedagógica innovadora, considerando que las estrategias tradicionales empleadas en el aula no demostraron ser efectivas para promover la vivencia práctica de los valores. Las actividades centradas mayormente en la transmisión teórica no lograron captar el interés de los niños ni generar un impacto duradero en su comportamiento. Por ello, se consideró necesario diseñar e implementar una estrategia didáctica lúdica, interactiva y vivencial, adaptada a las características y necesidades de los estudiantes de esta etapa.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación.**

Una de las principales limitaciones encontradas en el desarrollo de la presente investigación fue el grado de madurez de los niños y niñas participantes. Al tratarse de estudiantes de 5 años, en pleno proceso de formación cognitiva, emocional y social, algunas conductas observadas no siempre pudieron ser interpretadas de forma clara o constante. Las respuestas verbales o gestuales a las actividades propuestas variaban según el momento emocional del niño o su nivel de comprensión, lo cual pudo haber influido en la evaluación de ciertos criterios vinculados a la expresión y comprensión de los valores.

Asimismo, se identificaron factores externos no controlables que pudieron incidir en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes, tales como el entorno familiar, el acompañamiento de los padres en casa o incluso eventos circunstanciales del entorno social. Estos aspectos, si bien no formaron parte del objeto de estudio, influyeron de forma indirecta en la interiorización y práctica de los valores, pudiendo generar diferencias en los niveles de respuesta entre los niños.

Otra limitación importante fue la naturaleza cualitativa de los instrumentos empleados, especialmente la guía de observación, que si bien permitió registrar con detalle los comportamientos y actitudes de los niños, también exigió un alto grado de interpretación por parte del investigador. Esta subjetividad, aunque controlada mediante criterios claros, puede haber influido en la apreciación de algunos indicadores, dado que las respuestas no siempre son explícitas o uniformes en esta etapa del desarrollo infantil.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio.**

A continuación, se presentan diversas investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional, relacionadas Estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años.

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

Reynaga, (2019) en el estudio que realizó la siguiente tesis “Estrategias didácticas para promover los valores morales en segundo grado” en donde ha formulado el problema de la siguiente manera: ¿Cómo las estrategias didácticas influyen para promover los valores morales en segundo grado?, asimismo el objetivo de esta investigación fue: Conocer y analizar estrategias didácticas que permitan promover en valores morales a los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Francisco I. Madero T.M. durante el ciclo escolar 2018-2019.

Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

Es fundamental considerar que es crucial educar en principios morales a los niños desde una edad temprana, ya que esto favorecerá su crecimiento y los

convertirá en individuos empáticos con valores. Aunque no es una tarea sencilla, si estos principios se practican en el hogar, resultará más fácil impartirlos a los niños.

La sociedad presenta numerosas influencias perjudiciales, por lo que es esencial que los niños reciban una educación sólida en valores. Solo de esta forma podrán hacer sus propias elecciones con juicios sólidos y vivir en comunidad con una personalidad equilibrada y adulta.

Por esta razón se ha abordado el tema “Métodos didácticos para fomentar valores morales en el segundo grado”, considerando la juventud de los alumnos y su falta de conocimiento sobre cómo responder a diversas circunstancias que implican el uso básico de valores.

La escuela desempeña un papel crucial como espacio educativo que busca inculcar y promover en los estudiantes valores morales. Es importante que la institución en la que están estos estudiantes aspire a que al finalizar su educación primaria, sean ciudadanos que reconozcan y valoren principios que resultan esenciales a lo largo de su vida.

El diagnóstico reveló lo que los alumnos sabían sobre el tema, sus intereses, y su forma de pensar y actuar en situaciones que involucraban valores morales. También se evaluaron los estilos de aprendizaje y cómo su entorno influía significativamente en su desarrollo.

En el desarrollo de este proyecto, se tuvo en cuenta una competencia profesional que reconocí como una debilidad personal y en la cual busqué mejorar. Esta competencia se refiere a facilitar y regular espacios de aprendizaje inclusivos para todos los estudiantes, con el propósito de fomentar la convivencia, el respeto y la aceptación. Dado que inculcar valores en los alumnos no es algo fácil, y al enfrentar este reto en el grupo de prácticas, se complicaba la forma de transmitirlos.

Las investigaciones realizadas sobre las estrategias implementadas mostraron una evolución en las conductas de los alumnos en comparación con sus actitudes previas. Al enfocarse en este tema, se logró crear una conciencia en ellos sobre lo que se considera correcto y lo que es incorrecto.

Igualmente, se centra en un objetivo fundamental dentro de la investigación, que buscaba identificar y examinar métodos de enseñanza que capacitaran a los estudiantes de segundo grado en valores éticos en la escuela primaria Francisco I. Madero T. M. durante el año escolar 2018-2019. Motivándolos a aplicar esos conocimientos no solo en el ámbito escolar, sino también en su vida cotidiana.

Colaborando estrechamente con el objetivo general para lograr un buen avance en los objetivos específicos, se reconocieron las características que mostraban los niños a través de un diagnóstico para comprender cómo se reflejaban los valores éticos en el salón de clases. Para ello, se diseñó un conjunto de métodos de enseñanza y se aplicaron con el propósito de mejorar la formación en valores. A la vez, se investigaron los principios teóricos relacionados con el tema de estudio que facilitarían el vínculo entre teoría y práctica. Se evaluaron las prácticas educativas implementadas sobre la formación en valores éticos, lo que permitió presentar los resultados alcanzados y concluir con una evaluación adecuada.

Bejarano, (2019), “Estrategias didácticas para la formación de valores en niños de la Escuela de Educación Básica - España”. Ha formulado el problema de la siguiente manera: ¿Cómo fomentar la formación de valores en niños de 6 a 9 años de la Escuela de Educación Básica España?, ha formulado el objetivo de la siguiente manera: Validar la efectividad del diseño de estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores en estudiantes del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “España”.

Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

Analizar la efectividad de un plan didáctico diseñado para fortalecer los valores en estudiantes de segundo grado en la Escuela de Educación Básica “España”.

La información obtenida a través de la observación de la aplicación de esta estrategia educativa dirigida a fomentar valores en niños de nivel básico revela que se produjeron avances positivos en la conducta de los alumnos de dicha institución. Se concluye que las actividades propuestas en este plan resultaron ser eficaces.

Brindar un sustento conceptual y teórico para la elaboración de un plan didáctico enfocado en afianzar los valores en niños de entre 6 y 9 años.

El análisis teórico realizado permitió establecer inicialmente la estructura adecuada y los elementos esenciales para diseñar y poner en práctica una metodología que fomente los valores.

En cuanto a la segunda variable, referida a los valores, el marco teórico define los contenidos más pertinentes (valores relacionados con el entorno social, la vida personal y familiar) y las actividades pedagógicas más efectivas para enseñar, aprender y modificar actitudes vinculadas con los valores, considerando la etapa evolutiva de los estudiantes de segundo grado.

Detectar las principales dificultades en el comportamiento y en la convivencia que se relacionan con la práctica de los valores en alumnos de segundo grado.

La observación permitió identificar actitudes incorrectas en los niños del segundo grado de la escuela “España”, especialmente en lo que respecta a valores sociales, personales y familiares.

El diagnóstico aplicado a los estudiantes evidenció la necesidad urgente de

reforzar la enseñanza de valores para que aprendan a respetar las opiniones de los demás, cuidar la propiedad ajena, expresarse con amabilidad hacia compañeros y maestros; asumir compromisos y responsabilidades, desarrollar tolerancia ante distintas situaciones y, finalmente, cultivar la humildad para mejorar la convivencia.

Diseñar un plan didáctico dirigido a reforzar los valores en alumnos de segundo grado de educación básica.

La propuesta metodológica elaborada contempló tanto la estructura como los contenidos, actividades y componentes, considerando la edad de los niños y las estrategias más efectivas para facilitar el aprendizaje (principalmente actividades recreativas). Su flexibilidad permite ser aplicada o adaptada en diferentes áreas del currículo e incluso en otros niveles educativos. Los datos estadísticos confirman que esta estrategia logra fortalecer la formación en valores de manera significativa.

Zamora, (2015), en su trabajo de investigación intitulada: “Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia”, ha formulado el problema de su investigación de la siguiente manera: ¿Cómo implementar estrategias didácticas para enseñar valores en el preescolar, para una mejor convivencia?, asimismo también ha formulado el objetivos de esta manera: Implementar estrategias para la enseñanza de cinco valores: obediencia, respeto, solidaridad, compartir y orden, que permita ayudar a los niños del grado preescolar del colegio Antonio Ricaurte mejorar la convivencia en el aula.

Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

La intervención realizada promovió la reflexión en el aula, lo que permitió alcanzar mejores resultados relacionados con la práctica de valores y la mejora de la convivencia escolar.

El uso de estrategias didácticas orientadas a la enseñanza de valores y al fortalecimiento de la convivencia brindó a los estudiantes la oportunidad de aprender de forma divertida y participativa, mediante actividades como la música, los juegos colaborativos y los relatos con enseñanzas morales, facilitando así la comprensión de los contenidos.

La aplicación de estas estrategias despertó en los niños el interés por sus compañeros, impulsándolos a ponerse en el lugar del otro para identificar sus emociones y necesidades. Los estudiantes manifestaban maneras de apoyarlos, respetarlos, dirigirse a ellos con amabilidad y compartir, fomentando un vínculo afectivo a través de la empatía y desarrollando una actitud favorable hacia los valores, rechazando las actitudes negativas.

Se identificó la necesidad de utilizar refuerzos positivos cuando los niños mostraban señales de modificar su conducta, ya que estos estímulos contribuían significativamente al cumplimiento de los objetivos planteados en las estrategias.

Las acciones pedagógicas enfocadas en la enseñanza de valores resultaron fundamentales para optimizar la convivencia dentro del aula. Para lograrlo, se trabajó en el fortalecimiento de las dimensiones morales de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, la capacidad de razonar y el uso del diálogo como herramienta clave en la formación de principios y normas, tanto cognitivas como conductuales. Estas dimensiones permitieron fomentar la equidad y la empatía, facilitando la comprensión y respeto por diferentes maneras de pensar y actuar.

Se evidenció un aumento considerable en la tolerancia dentro del aula, acompañado de un ambiente más respetuoso y ordenado.

En síntesis, se concluye que, para lograr una adecuada formación en valores

en los niños, es esencial contar con modelos positivos tanto en el entorno familiar como en la escuela.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Trejo, (2022), en su trabajo de investigación intitulada “Estrategias didácticas para promover la educación en valores de niños y niñas del Ciclo II en Instituciones Educativas Públicas Lima, 2019”. Ha formulado el problema de la siguiente manera: ¿Cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II en instituciones educativas públicas de Lima?, asimismo el objetivo formulado por la investigadora fue de la siguiente manera: Identificar las estrategias didácticas más utilizadas para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II de instituciones educativas públicas de Lima.

Después de analizar los resultados obtenidos y relacionarlos con los objetivos se concluye lo siguiente:

Las estrategias didácticas orientadas a la formación en valores suelen ser empleadas con frecuencia por las docentes durante las diferentes actividades desarrolladas en el aula. Asimismo, se evidenció que existe una mayor preferencia por estrategias basadas en el enfoque tradicional, en comparación con aquellas que utilizan un enfoque innovador.

En relación con las estrategias tradicionales, la técnica más aplicada corresponde al uso de refuerzos positivos y negativos para fortalecer los aprendizajes. Por otro lado, en el enfoque innovador, la estrategia predominante es la clasificación de valores.

Finalmente, se resalta que las maestras participantes en el estudio tienden a emplear estrategias centradas en el modelo tradicional, lo que sugiere que imparten

la enseñanza de valores principalmente a través de la instrucción directa, estableciendo normas, ofreciendo orientaciones o aplicando sanciones para influir en la conducta de los alumnos. Sin embargo, se considera que las estrategias innovadoras resultan más adecuadas para promover la educación en valores, ya que fomentan la participación activa del alumnado, permitiendo que el aprendizaje sea más participativo y significativo. De esta manera, los niños y niñas logran interiorizar los valores mediante la reflexión y la experiencia directa.

Trejo, (2002), en su trabajo de investigación intitulada: “Estrategias didácticas para promover la educación en valores de niños y niñas del Ciclo II en Instituciones Educativas Públicas Lima, 2019”. Ha formulado el problema de la siguiente manera: ¿Cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II en instituciones educativas públicas de Lima?, asimismo también el objetivo formulado por el autor fue de la siguiente manera: Identificar las estrategias didácticas más utilizadas para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II de instituciones educativas públicas de Lima.

Después de analizar los resultados obtenidos y relacionarlos con los objetivos se concluye lo siguiente:

En términos generales, las docentes suelen emplear con frecuencia estrategias didácticas orientadas a la enseñanza de valores en las distintas actividades que desarrollan dentro del aula. De igual manera, se pudo observar que predominan las estrategias vinculadas al enfoque tradicional frente a las de carácter innovador.

Asimismo, dentro de las estrategias tradicionales, la más comúnmente aplicada es la del refuerzo positivo y negativo para influir en el comportamiento del

estudiante. Por otro lado, respecto al enfoque innovador, la técnica que más se utiliza es la clasificación de valores.

Para concluir, se resalta que las maestras involucradas en el estudio recurren principalmente a métodos de enseñanza basados en el enfoque tradicional. Esto indica que la educación en valores se realiza mediante una enseñanza directiva, donde se orienta, se establecen reglas y se sanciona cuando es necesario para moldear las conductas. Sin embargo, las estrategias innovadoras resultan más adecuadas para este fin, ya que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, haciendo que los aprendizajes sean más profundos y relevantes. De este modo, los niños y niñas logran asimilar los valores de manera reflexiva y consciente.

Moscoso(2024), en su trabajo de investigación intitulada “Estrategias didácticas para promover la educación en valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2022”, Sandra Paola López Moscoso, ha formulado el problema de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas para promover en los valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?, asimismo ha formulado el objetivo de la siguiente manera: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas para promover en los valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

Se constató que las estrategias didácticas guardan una relación significativa en el fortalecimiento de los valores en los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ayudándolos a desenvolverse adecuadamente en el aula. Gracias a estas estrategias, los estudiantes aprenden a adaptarse a diferentes situaciones, resolver problemas

con creatividad y perseverancia. Estos principios favorecen que, desde su nacimiento, los niños crezcan y se desarrollen como personas íntegras, capaces de actuar con respeto, responsabilidad y otras conductas positivas.

En cuanto al valor de la responsabilidad, se observó que las estrategias didácticas contribuyen de manera notable a que los niños realicen sus actividades con cuidado, dedicación y prudencia. Esto implica que todas las tareas deben ejecutarse con esmero y propósito, logrando así un verdadero aprendizaje y aprovechamiento de las experiencias.

Respecto al respeto, se evidenció que estas estrategias favorecen que los niños valoren y reconozcan a los demás, tanto en sus palabras como en sus acciones, aunque no necesariamente compartan o apoyen todo lo que el otro hace. Respetar implica no emitir juicios sobre las actitudes, pensamientos o comportamientos de los demás.

En relación con la justicia, se comprobó que las estrategias empleadas fomentan que los niños conozcan y respeten los derechos de sus compañeros, incluso cuando no están presentes. Además, promueven la toma de decisiones basadas en la empatía y humanidad, incentivando la amistad y la aceptación de los logros ajenos.

Finalmente, respecto a la solidaridad, se identificó que estas estrategias permiten que los niños se sientan miembros activos de una comunidad, compartiendo deberes, derechos y metas comunes. Este valor constituye uno de los pilares fundamentales de la ética actual y fomenta un sentido de unión y cooperación en el grupo.

Canchari(2019), en su trabajo de investigación intitulado “Estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje en estudiantes de la carrera

profesional de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa - UNDAC 2015”, ha formulado el problema de su trabajo de investigación de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015?, por otro lado también la formulado el objetivo de la siguiente manera: Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015.

La presente investigación muestra los siguientes hallazgos:

Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes se centran en dos dimensiones fundamentales: la enseñanza y el aprendizaje. A su vez, el logro de aprendizaje abarca tres dimensiones principales: la conceptual, la procedimental y la actitudinal, dentro de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa en la UNDAC (2015), según se evidenció en los resultados estadísticos previamente presentados.

El desarrollo de dichas estrategias metodológicas pone énfasis en el aprendizaje y la enseñanza dentro de la mencionada carrera profesional. Al respecto, los datos revelan que los estudiantes se ubican en un nivel de acuerdo a totalmente de acuerdo, alcanzando un promedio de 62.265 %, validado por los 53 estudiantes encuestados, lo que representa el 100 % de la muestra.

En cuanto al logro de aprendizaje, este se aborda desde las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal. Los resultados indican que los estudiantes se encuentran entre el nivel de logro previsto y logro destacado, con un promedio de 69.806 %, confirmado igualmente por los 53 participantes, quienes constituyen

la totalidad de los encuestados.

Tras el análisis estadístico realizado, se determinó el rechazo de la hipótesis nula, dado que el valor obtenido de chi cuadrado ( $\chi^2$  obt = 17.612) supera el valor crítico ( $\chi^2 = 16.91$ ), considerando un nivel de significancia del 5 %. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa en la UNDAC durante el año 2015.

Carlos (2024), en su trabajo de investigación intitulada “Las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco”. Ha formulado el problema de su trabajo de investigación de la siguiente manera: ¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco?, asimismo también ha formulado el problema de la siguiente manera: Explicar de qué manera las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco.

Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

La aplicación adecuada y organizada de las estrategias didácticas tiene un impacto positivo en la comprensión lectora y en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco, tal como se refleja en las tablas 1 a 15 y en el cuadro comparativo de las variables analizadas en la investigación.

Las estrategias didácticas inciden directamente en el nivel literal de la comprensión lectora y en los aprendizajes de los alumnos de dicha institución, como

se evidencia en las tablas 1 a 5 que presentan los resultados obtenidos.

De igual forma, estas estrategias favorecen el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora y potencian el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se demuestra en las tablas 6 a 10 del estudio.

Finalmente, las estrategias didácticas también tienen influencia en el nivel crítico de la comprensión lectora y en los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, tal como se observa en las tablas 11 a 15 que detallan los hallazgos de la investigación.

## **2.2. Bases teóricas científicas.**

### **2.2.1. Estrategias didácticas.**

#### **2.2.1.1. Deslinde conceptual de estrategias didácticas.**

son instrumentos, técnicas que son utilizados por los maestros para que los niños aprendan de manera pertinente y oportuna, son habilidades, destrezas y valores de enseñanza, adaptadas a las particularidades de la infancia facilitando su aprendizaje y desarrollo integral, promoviendo una formación basada en competencias.

Estrategias didácticas son planificaciones que los docentes utilizan para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, estas incluyen una variedad de técnicas, métodos y actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender, internalizar y aplicar los conocimientos.

Estrategias didácticas son planes que los docentes utilizan para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Díaz Barriga (2010: 118) Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”.

Es un enfoque de enseñanza que aplica el docente para garantizar un mejor proceso de aprendizaje, y que puede partir desde la incorporación de técnicas pedagógicas hasta utilización de herramientas digitales.

En el contexto actual la internacionalización del conocimiento y el auge dinámico de las tecnologías de la información y la comunicación, se tiene la exigencia en el campo educativo, los métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje, enfoques pedagógicos, aprendizaje cooperativo, enseñanza estratégica, aprendizaje por problemas, aprendizaje por proyectos, aprendizajes auténticos, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, aprendizaje situado, currículo flexible y pertinente, formación en competencias, han hecho cada día mayor presencia en las teorías de la educación.

La estrategia didáctica es una disciplina del campo pedagógico de carácter teórico-práctico, cuyo centro de estudio son los procesos de enseñanza en la formación integral del niño a través de técnicas del acervo cultural para la utilización en los niños del II ciclo de Educación inicial.

Estas estrategias deben estar previamente diseñadas, pues dependen no solo de la actividad significativa, del tema y el nivel educativo al que estarán dirigidas, sino que también deberán responder a las necesidades individuales y colectivas de los niños y de todos los estudiantes en el nivel de Educación Básica.

#### **2.2.1.2. Importancia de las estrategias didácticas.**

Son herramientas, instrumentos y técnicas importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje por diversas razones.

➤ Brinda importancia en la educación en valores, esencial para el

desarrollo integral de los niños, fomentando actitudes positivas y una orientación moral honesta, necesaria para construir una sociedad justa equitativa e inclusiva.

- Las instituciones educativas a través de los padres de familia deben ser entes colaborativos para presentar modelos de conducta acertadas y pertinentes para promover la adquisición de hábitos que los niños racionalizarán con el tiempo.
- Están diseñadas para garantizar la apropiación y retención del conocimiento de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los niños, lo que se traducirá en un eficiente desempeño por parte de los niños.
- Estrategias de enseñanza que ayudan a mejorar la motivación, la participación y el compromiso, es decir los docentes se sienten con mayor satisfacción durante las clases.
- Con la utilización de estrategias didácticas se planifica una sesión de clase, para lograr aprendizajes significativos.
- Desarrollan sus habilidades mostrando un pensamiento crítico, en la resolución de problemas.
- Analizar los métodos de enseñanza para decidir qué estrategia implementar en cada caso, lo utilizado será la base para el éxito de la didáctica pedagógica aplicada.
- Todo maestro debe hacer del proceso enseñanza-aprendizaje un espacio eficaz, autónomo, situado, autentico y colaborativo, para alcanzar las competencias/capacidades propuestas por parte del docente, tanto en las clases dictada en el aula, así como a nivel institucional.
- Se debe tener en cuenta la incidencia y utilización de herramientas

digitales que van desde bibliotecas virtuales, hasta plataformas colaborativas, diseñadas para ofrecer a los niños, opciones didácticas que impulsen su aprendizaje significativo.

### **2.2.1.3. Estrategias didácticas para incorporar durante las clases.**

- a) **Simulaciones.** Teniendo en cuenta la simulación educativa es una técnica de aprendizaje, que busca recrear situaciones reales a través de entornos virtuales, con el propósito de que los niños, puedan practicar los conocimientos adquiridos dentro del proceso de enseñanza, como sucede con el aprendizaje basado en problemas , aprendizajes situados.
- b) **Aula invertida.** Es una estrategia didáctica en la que se invierte el orden de una clase tradicional a una clase actual, cuya premisa es aprender haciendo, mediante el aprendizaje situado, autentico; aquí se puede utilizar la tecnología para que los estudiantes aprendan de forma didáctica e interactiva, incluso por fuera del salón de clase.
- c) **Makerspaces.** Entre otras estrategias están los Makerspaces, los cuales permiten convertir el aula de clases en un espacio para la experimentación y la creación, a través de talleres y trabajos en equipo, de esta manera no solo se fomenta la creatividad, habilidad y destreza en los niños, sino que se fomenta un aprendizaje social, participativo y colaborativo.
- d) **Utilización de Pictogramas.** Es una estrategia educativa efectiva la utilización de pictogramas, es indispensable para promover la práctica de valores en niños de 3 a 5 años, lo cual

facilita la comprensión y el aprendizaje de los valores a través de imágenes, haciendo el proceso más accesible y atractivo pertinente para los niños de 4 a 5 años de edad.

e) **Rol del docente.** La maestra-tutora juega un rol protagónico y fundamental en la orientación del niño y el apoyo de su proceso educativo, en colaboración con la familia. Es importante que el docente establezca una relación positiva con los niños y fomente la creación de normas de convivencia en el aula para conservar el orden y encausar un ambiente de respeto y colaboración.

f) **Gamificación.** Es una estrategia de enseñanza bastante popular hoy en día. Esta consiste en la integración de técnicas propias de los juegos para mejorar la participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza, y hacer más dinámica la apropiación de los conocimientos.

g) **Debates.** Esta es una técnica muy conocida que fomenta la participación de los estudiantes por medio de la discusión y la argumentación, los debates promueven el pensamiento crítico y la comunicación asertiva entre los estudiantes.

Todo lo enunciado son estrategias didácticas son cruciales para fortalecer valores como la solidaridad en el aula, creando un entorno inclusivo y colaborativo que impulse el crecimiento personal y colectivo. Estas estrategias deben ser diseñadas e implementadas por los docentes, quienes deben fomentar y desarrollar valores en el aula a través de actividades diarias, promoviendo la responsabilidad, la autonomía y la resolución pacífica de conflictos.

estrategias didácticas constituyen recursos planificados por el docente con el propósito de facilitar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas permitieron fomentar la participación activa del estudiante, propiciar aprendizajes significativos y lograr los objetivos educativos de forma eficiente. De acuerdo con Moreno y Fernández (2021), estas estrategias comprenden un conjunto de técnicas, herramientas y metodologías utilizadas por los docentes para orientar el aprendizaje, tomando en cuenta tanto las características individuales como las necesidades colectivas del grupo estudiantil (p. 23).

#### **2.2.1.4. Enfoque pedagógico.**

El enfoque pedagógico en la educación inicial se centra en cómo los niños pequeños aprenden y se desarrollan. Este enfoque guía las prácticas de enseñanza y crea un ambiente que apoya el crecimiento integral de los niños.

El enfoque pedagógico es fundamental porque influye en la forma en que se planifican las clases, se interactúa con los estudiantes y se evalúa el aprendizaje, cabe indicar que, un enfoque pedagógico bien definido y coherente mejora y fortalece la calidad de la enseñanza y promueve un aprendizaje relevante significativo y efectivo.

El enfoque pedagógico es definido como un conjunto de principios y prácticas que guían la enseñanza- aprendizaje, es un deslinde de teorías basado en el proceso educativo, que se determina su rol docente, del niño/estudiante, utilizando estrategias y métodos en el aula. Es un enfoque pedagógico definido, fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y promover un aprendizaje más efectivo.

El enfoque pedagógico se representó con un fundamento teórico que guio las acciones educativas en la institución, incluyendo elementos como es la formación docente, el currículo, la didáctica, la evaluación y la práctica pedagógica en general. Este enfoque ofreció una base estructurada que dio coherencia y sentido a las actividades formativas, definiendo metas educativas claras y delineando las estrategias necesarias para lograrlas, con el fin de que todo el proceso educativo estuviera alineado con los propósitos institucionales (Oller2 Colegio, 2023).

#### **2.2.1.5. Técnicas y recursos.**

Las técnicas didácticas se definen como procedimientos sistematizados que apoyan el logro de aprendizajes específicos. Estas técnicas, planificadas por el docente, buscan facilitar la adquisición y comprensión de contenidos, adaptándose a las características y necesidades del grupo de estudiantes. Entre las técnicas más comunes se encuentran la dramatización, el juego de roles, el trabajo en grupo y la exposición (Quezada Loaiza, 2018).

En el ámbito de la educación infantil, la combinación de técnicas como la dramatización y el juego de roles con recursos didácticos adecuados, como disfraces, títeres o materiales visuales, permite a los niños y niñas explorar, expresar y construir conocimientos de manera significativa. Estas estrategias fomentan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, esenciales en esta etapa del desarrollo.

#### **2.2.1.6. Interacción docente-estudiante.**

Barrientos Barreto y Huarcaya Mayhua (2024), la interacción en el

aula se manifiesta en tres dimensiones: emocional, pedagógica y organizacional. La interacción emocional se refiere al vínculo afectivo entre el docente y el estudiante, la interacción pedagógica abarca las estrategias y métodos de enseñanza utilizados, y la interacción organizacional implica la gestión del ambiente y las normas del aula. Estas dimensiones son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje positivo y significativo.

Por otro lado, Prieto Rivera (2022) destaca la importancia de la comunicación no verbal en la interacción docente-estudiante. Gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal del docente pueden facilitar o dificultar la comprensión y el compromiso del estudiante. Una comunicación no verbal efectiva contribuye a una enseñanza más creativa y a una mejor relación entre el docente y el estudiante.

## **2.2.2. Educación en valores.**

### **2.2.2.1. Definición de Educación en valores.**

Conceptualizar referido a la educación en valores, es un proceso educativo que busca fomentar el desarrollo de principios éticos y morales en el individuo y en las personas, con el fin de ayudar a los individuos a comprender, reflexionar y aplicar valores en su vida diaria, promoviendo una convivencia armónica y una sociedad más justa.

Son principios, ideales o creencias que guían el comportamiento humano. actúan como estándares para juzgar lo que es importante, deseable y correcto, de tal manera que influye en nuestras decisiones, relaciones y sentido de identidad en nuestro contexto.

Los valores se adquieren a través de todo un proceso complejo que involucra diversas influencias y experiencias a lo largo de la vida, no son

innatos, sino que se aprenden y se internalizan a través de la interacción con el entorno.

#### **2.2.2.2. Características de la educación en valores**

Una educación y cultura de valores se adquieren a través de la familia, la escuela, el grupo de pares, los medios de comunicación y las experiencias personales. Es un proceso gradual y complejo que implica la recepción, comprensión, aceptación e integración de los valores en el sistema de creencias del individuo.

La educación en valores es un enfoque pedagógico que busca el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando actitudes, habilidades y comportamientos que les permitan convivir de manera armónica y ética en sociedad. Según Lasa y Montero (2018), “la educación en valores se centra en la formación de principios y conductas que promueven el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad” (p. 42). Esta estrategia busca inculcar en los estudiantes valores fundamentales que les permitan ser ciudadanos responsables y críticos.

La educación en valores no se limita solo a transmitir conocimientos, sino que implica experiencias prácticas que permiten a los niños interiorizar y aplicar dichos valores en su día a día. Según García y Ruiz (2021), “el aprendizaje de valores debe ser significativo y vivencial, favoreciendo el desarrollo de actitudes que fortalezcan el carácter y las competencias sociales” (p. 35). Por ejemplo, mediante actividades como la resolución de conflictos, el trabajo en equipo o el fomento de la empatía, los estudiantes pueden comprender la relevancia de valores como el respeto y la

solidaridad.

### **2.2.2.3. Expresión de valores en la convivencia.**

La expresión de valores en la convivencia en la educación infantil es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Desde temprana edad, es esencial fomentar valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la cooperación, ya que estos contribuyen a la construcción de relaciones armoniosas y a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

Rivera Ramón (2017), la educación en valores desde la primera etapa educativa proporciona a los niños y niñas una actitud de autonomía y desarrollo de la personalidad, facilitando una convivencia más agradable y adecuada tanto dentro como fuera del aula. La integración de actividades lúdicas y cuentos en las rutinas diarias permite que los valores se internalicen de manera significativa en los estudiantes.

### **2.2.2.4. Comprensión significativa.**

La comprensión significativa de los valores en la educación infantil implica que los niños y niñas no solo reconozcan los valores como conceptos abstractos, sino que los interioricen y apliquen en su vida diaria. Este proceso es fundamental para formar individuos empáticos, responsables y comprometidos con su entorno.

Según el Centro Educativo Casita Feliz (2024), la enseñanza de valores debe ir más allá de la instrucción verbal; es esencial proporcionar experiencias que permitan a los niños poner en práctica estos valores. Por ejemplo, mediante juegos colaborativos, los niños aprenden a compartir y trabajar en equipo, promoviendo valores como el respeto y la cooperación.

Asimismo, los cuentos y relatos con enseñanzas morales facilitan la reflexión sobre conceptos como la honestidad y la empatía. El ejemplo diario de docentes y padres también juega un papel crucial, ya que los niños tienden a imitar comportamientos observados en su entorno cercano.

#### **2.2.2.5. Actitudes frente a normas y acuerdos.**

La actitud frente a normas y acuerdos en la educación infantil es un aspecto esencial para el desarrollo social y emocional de los niños y niñas. A través de la comprensión y el respeto por las normas, los pequeños aprenden a convivir en armonía, desarrollando habilidades como la empatía, la responsabilidad y la autorregulación.

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), es fundamental que las normas sean claras, comprensibles y adaptadas a la edad del niño. Además, se recomienda que los niños participen en la creación de estas normas, ya que esto fomenta un sentido de pertenencia y aumenta la probabilidad de que las cumplan.

##### **a) Honestidad:**

La honestidad es un valor fundamental en la educación, que se refiere a la disposición de actuar con sinceridad, integridad y coherencia en el trato con los demás. Según Pérez y Rodríguez (2021), “la honestidad fomenta el respeto y la confianza, siendo esencial para la convivencia y el desarrollo ético de los estudiantes” (p. 40). En el contexto educativo, el fomento de la honestidad promueve actitudes de responsabilidad, justicia y respeto hacia las normas y las reglas sociales.

La educación en honestidad busca que los niños y niñas internalicen el valor de la veracidad y el compromiso con la verdad, lo que les permite

enfrentar las situaciones con transparencia y rectitud. Según Lasa y Montero (2018), “la honestidad impulsa el desarrollo de actitudes de sinceridad y responsabilidad, lo que contribuye a la construcción de relaciones basadas en la confianza” (p. 43). Actividades como la resolución de dilemas éticos, el fomento de la autoevaluación y el análisis de casos prácticos ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre el valor de ser honestos en su comportamiento y decisiones.

#### **b) Tolerancia.**

La tolerancia es un valor esencial en la educación que se refiere a la capacidad de aceptar y respetar las diferencias, ya sea en pensamientos, creencias, culturas o formas de vida. Según Delgado y Jiménez (2020), “la tolerancia contribuye a la convivencia armoniosa al permitir que los individuos respeten las diferencias y construyan relaciones basadas en el respeto mutuo” (p. 33). En el ámbito educativo, la tolerancia fomenta un entorno inclusivo donde los estudiantes aprenden a convivir y valorar la diversidad.

La educación en tolerancia busca que los niños y niñas reconozcan y respeten las diferentes perspectivas, culturas y valores que coexisten en su entorno. Según García y Martínez (2019), “la tolerancia fomenta el respeto hacia las diferencias y promueve el diálogo constructivo, lo que fortalece las competencias sociales y la convivencia pacífica” (p. 38). Actividades como los debates, la discusión de distintos puntos de vista y la participación en proyectos interculturales ayudan a los estudiantes a desarrollar actitudes de respeto y aceptación hacia los demás.

Rokeach (1973), los valores se dividen en dos categorías: los valores

terminales, que representan metas deseadas o fines a largo plazo, y los valores instrumentales, que son medios para alcanzar esas metas. En el contexto educativo, especialmente en niños de 5 años, los valores terminales como el respeto, la empatía y la solidaridad se relacionan directamente con el desarrollo personal y social. Los valores instrumentales, como el trabajo en equipo, la cooperación y la honestidad, facilitan el logro de estos valores terminales. La sistematización muestra que las intervenciones basadas en juegos y actividades lúdicas, como las dramatizaciones o el trabajo en equipo, favorecen tanto la internalización de valores terminales como la aplicación de valores instrumentales en situaciones reales.

Schwartz y Bilsky (1987) proponen un marco de valores basados en su teoría del "circulo de valores" que clasifica los valores en dimensiones universales. Estas dimensiones incluyen valores como la emotividad (empatía, responsabilidad), la autoafirmación (respeto, honestidad) y la conservación (solidaridad, orden). En el diagnóstico del contexto, se observó que los niños de 5 años tienden a relacionarse con valores desde estas dimensiones. Los juegos cooperativos y el trabajo en equipo permiten que los niños practiquen valores como la solidaridad, mientras que las dramatizaciones y el diálogo en el Rincón de las Emociones promueven la empatía y el respeto.

## 2.3 Marco conceptual.

### 2.3.1 Valores:

Figura 1. Valores, tipos diversidad.



Fuente: Página de Internet.

Los valores son principios o normas que guían el comportamiento y las actitudes de los individuos, promoviendo el respeto, la empatía, la solidaridad, la responsabilidad, y otros principios fundamentales en la convivencia. En el contexto de la educación en valores, los niños de 5 años comienzan a internalizar estos principios a través de experiencias significativas.

### 2.3.2 Educación en Valores niños de 5 años:

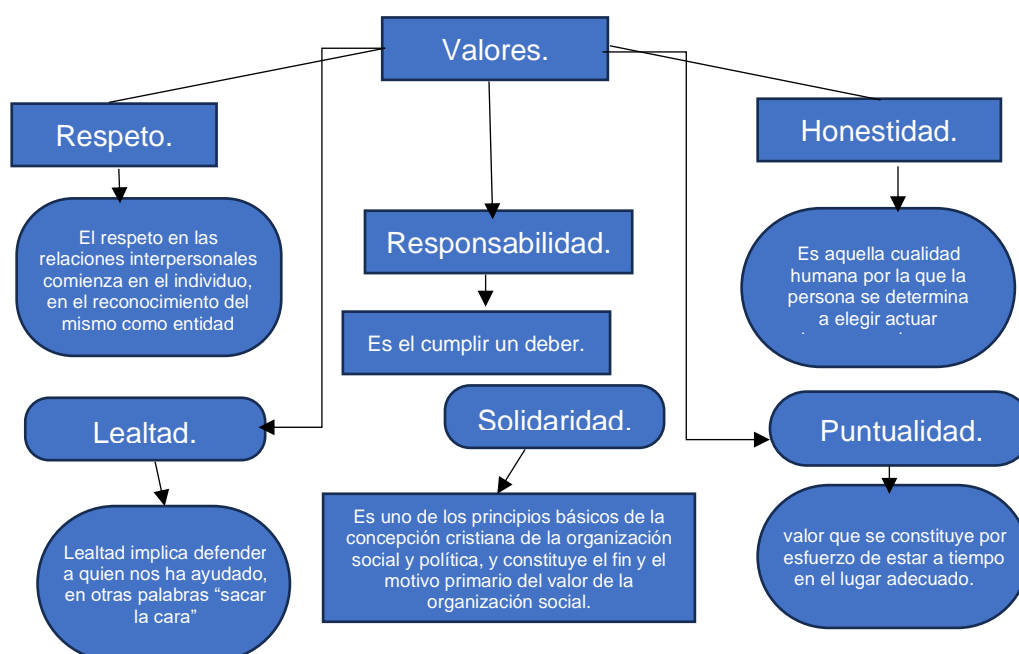
Figura 2. Clasificación de valores.



Fuente: Pagina de internet.

La educación en valores busca el desarrollo integral de los niños, fomentando actitudes y comportamientos que les permitan convivir de manera armónica y respetuosa en sociedad. Implica la transmisión y la vivencia práctica de principios como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad, mediante estrategias didácticas que promuevan su aplicación en el día a día.

**Figura. 3. Educación en valores.**



**Fuente:** Elaborado por las investigadoras: BONILLA RODRIGUEZ, Araceli K.; ESLADO ROBLES, Kimberly S.; HERRERA ATENCIO, Ingrid E.; con niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 34002 “6 de diciembre”

### 2. 3.4 Estrategias didácticas persuasivas:

Las estrategias didácticas son métodos y procedimientos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de conceptos, actitudes y valores. En el caso de los niños y niñas de 5 años, las estrategias deben ser lúdicas, participativas y adaptadas a su nivel de desarrollo, promoviendo la interacción y la experiencia práctica.

### 2.3.5 Actividades Significativas:

Las actividades significativas son aquellas que permiten a los niños experimentar, explorar y reflexionar sobre los valores de manera activa. En los niños de 5 años, estas actividades deben estar basadas en juegos, dramatizaciones, cuentos y dinámicas que favorezcan el aprendizaje a través de la práctica y el juego.

### **2.3 .6 .Fomento de Habilidades Sociales**

El fomento de habilidades sociales es fundamental para el desarrollo de valores. En el caso de los niños de 5 años, se busca que adquieran habilidades como la empatía, la escucha activa, el respeto por los demás y el trabajo en equipo, habilidades que se refuerzan a través de dinámicas colaborativas y participativas.

#### **2.3.6.1 Modelado y Ejemplo**

El modelado y ejemplo por parte de los adultos y educadores es una estrategia clave en la educación en valores. Los niños aprenden a través de lo que observan, por lo que es esencial que los docentes y cuidadores muestren actitudes y comportamientos coherentes con los valores que buscan promover.

#### **2.3.6.2 Reflexión y Discusión Guiada**

La reflexión y la discusión guiada permiten a los niños internalizar los valores a través del diálogo y el análisis de situaciones cotidianas. En los niños de 5 años, estas discusiones deben ser simples, usando preguntas abiertas que les inviten a pensar y a compartir sus sentimientos y perspectivas.

#### **2.3.6.3 Incorporación de Cuentos y Narrativas.**

Los cuentos y narrativas son herramientas fundamentales en la

educación en valores. A través de historias, los niños pueden identificar situaciones, personajes y valores, permitiendo que los internalicen de forma significativa y emocional.

### **2.3.6.3 Fomento de la Autonomía y la Toma de Decisiones.**

El fomento de la autonomía y la toma de decisiones les permite a los niños ejercer sus derechos, hacer elecciones basadas en valores y asumir responsabilidades. Estas experiencias les ayudan a entender la importancia de elegir comportamientos éticos y respetuosos.

## **2.4 Dimensión y teorización formulación de hipótesis.**

### **2.4.1 Hipótesis general.**

La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco

### **2.4.2 Hipótesis específicas.**

**HE<sub>1</sub>.** La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco

**HE<sub>2</sub>,** La estrategia didáctica influyen elocuentemente para promover comprensión significativa de los valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco

**HE<sub>3</sub>.** La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover las actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca

## 2.5 Identificación de las variables.

**Tabla 1. Definición operacional de variables e indicadores**

Variables.	Definición conceptual.	Definición operacionalización.
<b>Variable Independiente.</b> Estrategia Didáctica.	La estrategia didáctica se define como el conjunto de procedimientos planificados que orientan la intervención del docente para facilitar aprendizajes activos, participativos y contextualizados en función de las características del grupo (García-Ruiz & Martínez-Moya, 2021).	Se identifica mediante la implementación de actividades lúdicas estructuradas (dramatizaciones, juegos cooperativos y rincones pedagógicos), observando la participación del niño y su implicancia en la experiencia de aprendizaje (García-Ruiz & Martínez-Moya, 2021).
<b>Variable dependiente.</b> Educación en valores.	La educación en valores es un proceso formativo que busca desarrollar en los niños principios éticos y actitudes responsables, a través de experiencias escolares que favorezcan la reflexión, la empatía y la convivencia (Ramos & Villena, 2020).	Se manifiesta a través de conductas observables como la cooperación, el respeto por normas, la expresión verbal de juicios morales y la empatía con sus pares durante la interacción diaria (Ramos & Villena, 2020).

. Fuente: Elaboración propia

## 2.7 Definición de términos conceptuales.

### a) Estrategia didáctica.

Se entiende como el conjunto de acciones planificadas y flexibles que el docente organiza intencionalmente para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes, considerando sus intereses, estilos y ritmos. No se trata solo de actividades aisladas, sino de una secuencia coherente que busca desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos en un contexto concreto. Las estrategias

didácticas se adaptan al entorno educativo y fomentan la participación activa del niño desde sus propias experiencias (García-Ruiz & Martínez-Moya, 2021).

**b) Enfoque pedagógico.**

El enfoque pedagógico puede definirse como la perspectiva intencional que guía la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo, configurando la relación entre docente, estudiante, contenidos, métodos y contexto (OECD, s.f.; Sonnenschein & Stites, 2024). En el ámbito de la educación inicial, se subraya la importancia de enfoques centrados en el juego y la exploración activa, que promuevan el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, integrando la curiosidad y el bienestar como ejes fundamentales del aprendizaje (Sonnenschein & Stites, 2024).

**c) Técnicas y recursos.**

Las técnicas didácticas son los procedimientos, actividades y metodologías estructuradas que el docente emplea con el propósito de fomentar aprendizajes activos, reflexivos y significativos en sus estudiantes; incluyen estrategias como el aula invertida, proyectos colaborativos, dramatizaciones o juegos cooperativos (Villacis Zambrano & Alcívar Vera, 2024).

Por su parte, los recursos didácticos son herramientas, materiales o medios que pueden ser físicos, audiovisuales, manipulativos o digitales utilizadas para facilitar la comprensión y motivación del estudiante, adaptándose a sus estilos y contextos de aprendizaje (Caamaño Zambrano, 2023; Educatics, 2024).

estas técnicas y recursos convergen en una acción pedagógica coherente, donde el docente planea actividades movilizadoras y emplea materiales pertinentes para promover un aprendizaje significativo y contextualizado en el aula.

**d) Interacción docente - estudiante.**

La interacción docente-estudiante en la educación inicial representa un vínculo dinámico y recíproco entre el docente y los niños, que integra dimensiones emocionales, pedagógicas y organizacionales. Este tipo de interacción juega un papel esencial en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños, ya que el apoyo emocional, la organización efectiva del aula y las oportunidades instruccionales facilitan su participación activa y segura (Tilbe & Xiaosong, 2024). Además, estudios recientes destacan que la calidad de esta interacción puede evaluarse de forma fiable mediante herramientas como el Classroom Assessment Scoring System (CLASS), y que su mejora, a través de la formación docente, tiene impactos positivos en el aprendizaje y desarrollo infantil (Pianta & Hofkens, 2023). En el nivel inicial, esta interacción afecta directamente la autonomía, empatía y autorregulación emocional de los estudiantes, pilares fundamentales en sus primeras experiencias escolares (Barrientos Barreto & Huarcaya Mayhua, 2024).

**e) Educación en valores.**

La educación en valores implica un proceso permanente en el que el ser humano construye principios éticos que orientan su conducta dentro de la comunidad. No se limita a la transmisión de normas, sino que busca que el niño interiorice criterios de respeto, empatía, justicia y responsabilidad a través de vivencias reales y reflexivas. Este tipo de educación permite formar ciudadanos conscientes de sus decisiones y comprometidos con la vida en sociedad (Ramos & Villena, 2020).

**f) Expresión de valores en la convivencia.**

La expresión de valores en la convivencia se refiere a la manifestación intencionada de actitudes y comportamientos éticos y solidarios en la interacción cotidiana, donde cada niño es tratado con dignidad, y se construyen relaciones

respetuosas, empáticas e inclusivas (Morales Carrero, 2024).

Esta expresión tiene su fundamento en procesos sociales y personales que promueven la empatía, tolerancia y responsabilidad colectiva; se evidencia cuando, por ejemplo, los niños colaboran en tareas grupales, respetan las opiniones ajenas y actúan con honestidad frente a las diferencias (Delgado Cuno, 2024).

**g) Comprensión significativa de los valores.**

La comprensión significativa de los valores implica que los niños no solo reconocen valores como conceptos abstractos, sino que llegan a entender y aplicar dichos valores en su vida cotidiana. Esta comprensión se construye a través de experiencias concretas que conectan el conocimiento ético con vivencias personales, relaciones sociales y contextos reales (Hernández, 2024)

En la educación inicial, esta comprensión se manifiesta cuando los niños pueden explicar con sus propias palabras lo que significa respetar, compartir o ayudar, y relacionar estas nociones con sus emociones y acciones, demostrando así una internalización genuina y reflexionada del valor en cuestión

**h) Actitudes frente a normas y acuerdos.**

Las **actitudes frente a normas y acuerdos** abarcan el grado de aceptación, internalización y cumplimiento consciente de las reglas establecidas en un entorno educativo. En la educación inicial, estas actitudes no solo promueven la convivencia armónica, sino que también desarrollan la responsabilidad, la autorregulación y el sentido de pertenencia en los niños. El enfoque en permitir que los niños participen en la construcción de normas refuerza su compromiso y la percepción de justicia, fortaleciendo el vínculo con la comunidad escolar (Prihatiningsih et al., 2022).

Además, cultivar un ambiente donde prevalecen la empatía, el respeto y la colaboración fomenta la autorregulación emocional, la resolución pacífica de

conflictos y un espacio de aprendizaje seguro y motivador (Reality Pathing, s.f.).

**i) Convivencia escolar.**

La convivencia en el aula refiere a las interacciones sociales que se establecen entre los miembros de una comunidad educativa, en un marco de respeto mutuo, tolerancia y colaboración. Más allá de evitar conflictos, la convivencia busca construir relaciones armónicas y espacios donde cada niño se sienta valorado y parte activa del grupo. Una buena convivencia influye directamente en el bienestar emocional y en la disposición para aprender (Rodríguez & Cárdenas, 2021).

**j) Aprendizaje lúdico.**

El aprendizaje lúdico consiste en el uso del juego como medio para facilitar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias emocionales y sociales en la infancia. Esta modalidad activa la curiosidad, la exploración y la creatividad, permitiendo que los niños aprendan sin presión, en un ambiente de confianza. La lúdica no es una distracción del aprendizaje, sino un camino legítimo para lograrlo (Solís & Vega, 2022).

**k) Normas y acuerdos en el aula.**

Las normas y acuerdos en el contexto escolar son pautas consensuadas que orientan el comportamiento de los estudiantes en el espacio educativo. Lejos de ser reglas impuestas, los acuerdos promueven la autorregulación, la convivencia democrática y la formación de una conciencia moral desde la infancia. Involucrar a los niños en su construcción fortalece su sentido de pertenencia y su compromiso con el grupo (Herrera & Jiménez, 2023).

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de investigación.**

La presente investigación se enmarcó dentro del tipo de investigación cualitativa, específicamente en el enfoque de investigación-acción, ya que se buscó comprender y transformar la realidad educativa a partir de la intervención directa en el aula con niños y niñas de 5 años. Este tipo de investigación nos permitió analizar fenómenos sociales y educativos desde la experiencia, promoviendo una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica con el propósito de mejorarla en el proceso mismo de su ejecución.

El enfoque cualitativo se justificó por la necesidad de comprender en profundidad los significados que los niños y niñas construyeron en torno a los valores en la convivencia, así como las formas en que las estrategias didácticas influyeron en su aprendizaje y comportamiento. Este enfoque no pretendió generalizar resultados, sino interpretar, describir y comprender la experiencia de los participantes en su propio contexto, desde una perspectiva holística.

### **3.2 Diseño de investigación.**

La presente investigación adopta un diseño cualitativo de tipo investigación-acción, ya que busca comprender e intervenir en una realidad educativa concreta mediante la aplicación de una estrategia didáctica orientada a promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años. El proceso de investigación se desarrolló en un contexto natural, centrado en la interpretación de comportamientos, actitudes y experiencias observables de los estudiantes.

Se utilizó la técnica de la observación participante, con el apoyo de una guía de observación estructurada, como herramienta principal para registrar evidencias del comportamiento de los niños antes, durante y después de la intervención. La observación se realizó en dos momentos claves: una observación de entrada, que permitió diagnosticar la situación inicial de los estudiantes respecto a la expresión y comprensión de valores; y una observación de salida, orientada a identificar los cambios generados tras la aplicación de la estrategia didáctica.

La observación de entrada reveló limitaciones en cuanto a la convivencia, la comprensión de normas y la expresión de actitudes valorativas en el aula. A partir de estos hallazgos, se diseñó una estrategia didáctica que incluyó actividades como dramatizaciones, juegos de roles, juegos cooperativos y el uso del rincón de las emociones y valores.

Luego de su implementación, la observación de salida permitió contrastar los resultados obtenidos, evidenciándose mejoras en el comportamiento de los niños, tanto en la forma de relacionarse con sus compañeros como en su capacidad para comprender, verbalizar y actuar en base a los valores trabajados. El diseño de investigación se sustentó, por tanto, en un enfoque reflexivo, participativo y

transformador, donde el docente-investigador no solo observa, sino también actúa y evalúa junto con sus estudiantes.

### **3.3 Población y muestra.**

#### **3.3.1 Población.**

La población estuvo conformada por la comunidad educativa pertenecientes a la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” del centro poblado de Uliachín, distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco.

#### **3.3.2 Muestra.**

La muestra estuvo conformada por 18 niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco.

#### **3.3.3 Plan de acción.**

Título: Estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre”, Uliachín – Chaupimarca, Pasco.

##### **1. Datos Generales.**

- **Institución Educativa:** Integrado “6 de Diciembre”, Uliachín – Chaupimarca, Pasco
- **Nivel:** Educación Inicial – 5 años
- **Responsables:** Docentes del nivel inicial, equipo de apoyo pedagógico, padres de familia.
- **Duración:** 2 meses (8 semanas)
- **Área de aplicación:** Personal Social y Convivencia Escolar.

##### **2. Fundamentación.**

El fortalecimiento de la **educación en valores** desde edades

tempranas favorece el desarrollo de competencias socioemocionales, la convivencia pacífica y el respeto mutuo en el aula. De acuerdo con López y Ramos (2023), el uso de estrategias didácticas innovadoras, como dinámicas lúdicas y cuentos formativos, potencia la internalización de valores en los niños. Esta propuesta responde a la necesidad de formar ciudadanos con actitudes responsables y empáticas dentro de la comunidad educativa.

### **3. Objetivo General.**

Promover el desarrollo de la educación en valores en los niños y niñas de 5 años mediante la aplicación de estrategias didácticas activas, participativas y contextualizadas.

### **4. Objetivos Específicos.**

- Diseñar actividades innovadoras que fomenten el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.
- Implementar estrategias lúdicas que favorezcan la convivencia y el trabajo colaborativo.
- Involucrar a las familias en el proceso de formación en valores.
- Evaluar el impacto de la estrategia en el comportamiento y convivencia de los niños.

### **5. Estrategias.**

- Uso de cuentos y dramatizaciones relacionadas con valores.
- Implementación de dinámicas grupales que fortalezcan la cooperación.
- Juegos cooperativos para fomentar el respeto de normas.
- Participación activa de padres mediante actividades de refuerzo en casa.
- Registro y análisis de avances con listas de cotejo y observaciones sistemáticas.

## 6. Actividades.

Actividad.	Responsabilidad.	Tiempo	Recursos
Diagnóstico del nivel de práctica de valores.	Docentes.	Semana 1	Fichas, listas de cotejo.
Diseño de sesiones con estrategias didácticas.	Docentes.	Semana 2	Guías pedagógicas, planificaciones.
Aplicación de cuentos y dramatizaciones en aula.	Docentes.	Semana 3	Cuentos, títeres, materiales impresos.
Juegos cooperativos y dinámicas de grupo.	Docentes y auxiliares.	Semana 4	Balones, tarjetas, música.
Taller con padres sobre educación en valores.	Coordinador pedagógico.	Semana 5	Material de apoyo, dinámicas.
Evaluación de aprendizajes y convivencia.	Equipo pedagógico.	Semana 6	Rúbricas, fichas de observación.

## 7. Cronograma

Semana.	Actividad Principal.
1	Diagnóstico y planificación de estrategias
2	Inicio de actividades con cuentos y dramatizaciones
3	Ejecución de dinámicas y juegos cooperativos
4	Evaluación preliminar y retroalimentación
5	Evaluación final y socialización de resultados

## 8. Recursos.

- **Humanos:** Docentes, auxiliares, padres de familia, psicólogo educativo.
- **Materiales:** Cuentos, tarjetas con valores, títeres, rotafolios, marcadores.
- **Tecnológicos:** Laptop, proyector, música interactiva.

## 9. Evaluación.

- **Técnicas:** Observación directa, entrevistas, portafolios de evidencias.
- **Instrumentos:** Rúbricas de desempeño, listas de cotejo, diarios de campo.
- **Indicadores:**

- Mayor uso de lenguaje respetuoso en interacciones.
- Evidencias de colaboración en trabajos grupales.
- Participación activa en dinámicas y juegos.
- Refuerzos de valores en casa con apoyo familiar.

### **3.4 Métodos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La presente investigación se enmarca dentro del método de investigación-acción, el cual responde a una lógica cíclica de diagnóstico, intervención, observación y reflexión sobre la práctica educativa. Este método se emplea para transformar realidades concretas, en este caso, mejorar el desarrollo de la educación en valores en niños y niñas de 5 años mediante una estrategia didáctica significativa. La investigación-acción permite que el docente asuma simultáneamente el rol de investigador y facilitador del cambio, promoviendo un aprendizaje colaborativo entre los actores educativos.

La investigación-acción participativa se desarrolló en ciclos sistemáticos que incluyeron la planificación, la acción, la observación y la reflexión. En esta investigación, se planificaron estrategias didácticas orientadas a promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años, tales como dramatizaciones, juegos de roles, juegos cooperativos y rincones de emociones. Estas acciones se implementaron dentro del contexto natural del aula, lo que permitió observar directamente las reacciones, interacciones y aprendizajes de los niños y niñas.

#### **3.4.1. Técnicas para la recolección de datos.**

##### **a) Observación**

La observación fue una de las técnicas más utilizadas en la investigación cualitativa, especialmente en el contexto de estudios educativos. Esta consistió en observar de manera directa las interacciones y comportamientos de los niños y niñas

en el aula y dentro del entorno educativo. A través de esta técnica, se logró registrar conductas relevantes vinculadas a la vivencia de los valores, permitiendo analizar cómo respondieron los estudiantes ante las estrategias didácticas implementadas. La observación facilitó una comprensión profunda y contextualizada del desarrollo de la convivencia, el respeto, la empatía y otras actitudes valorativas en el día a día escolar.

**Instrumentos:**

**Cuaderno de campo:** Para registrar observaciones detalladas sobre las dinámicas de aula.

**Guía de observación:** Un instrumento estructurado que permite focalizar la atención en aspectos clave de la intervención, como el desarrollo de valores en los niños, el comportamiento en las actividades grupales y la interacción con los docentes.

**b) Entrevistas Semiestructuradas.**

Las entrevistas semiestructuradas permitieron obtener información más profunda y detallada sobre las percepciones, experiencias y opiniones de los actores involucrados, como docentes, directivos y padres de familia. En este tipo de entrevista, el investigador contó con una guía de preguntas abiertas, pero tuvo la flexibilidad de explorar nuevos temas que surgieron durante la conversación. Esta técnica facilitó la recolección de datos significativos y contextualizados, permitiendo comprender mejor la efectividad y la percepción de las estrategias didácticas aplicadas para promover la educación en valores.

**Instrumentos:**

**Guía de entrevistas:** Un conjunto de preguntas relacionadas con la percepción de los docentes sobre la estrategia didáctica, cómo perciben el

desarrollo de valores en los estudiantes y qué mejoras consideran necesarias en el proceso.

**Grabación de entrevistas:** Para registrar fielmente las respuestas de los participantes y facilitar su posterior análisis.

### **3.4.2. Instrumentos para la recolección de datos.**

**a) Cuaderno de campo:** Fue un documento en el que se registraron las observaciones realizadas durante las actividades en el aula. Este instrumento permitió recopilar de manera detallada los acontecimientos relevantes, comportamientos de los niños y reacciones ante las estrategias didácticas implementadas.

**b) Guía de observación:** Se trató de un formulario estructurado que el investigador utilizó para observar aspectos específicos de la estrategia didáctica, tales como la participación de los niños, la interacción entre ellos y con el docente, así como la expresión de valores en su comportamiento cotidiano.

**c) Guía de entrevistas y grupos focales:** Este instrumento sirvió como base para estructurar las entrevistas y las discusiones en los grupos focales. Contenía preguntas abiertas que permitieron a los participantes expresar sus opiniones y experiencias en relación con la educación en valores y la estrategia aplicada.

**d) Matriz de análisis de documentos:** Fue una herramienta que permitió organizar la información proveniente de los documentos educativos analizados, facilitando la identificación de patrones y enfoques relacionados con la enseñanza de valores en el aula.

**e) Cuestionario estructurado:** Consistió en un cuestionario compuesto por preguntas cerradas y abiertas, a través del cual se recogió información sobre las percepciones de los docentes y padres de familia respecto a la efectividad de la

estrategia didáctica implementada.

### **3.5 Técnica de análisis de datos.**

El análisis de datos en esta investigación cualitativa constituyó un proceso clave que permitió interpretar la información recogida, con el fin de extraer conclusiones significativas y coherentes con los objetivos planteados. En el caso de la estrategia didáctica implementada para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” de Uliachín, Chaupimarca – Pasco, el análisis de datos se enfocó en comprender cómo los niños internalizaron y aplicaron los valores a través de las estrategias propuestas. Asimismo, se identificaron las percepciones de los docentes, padres de familia y otros actores educativos sobre la efectividad de dichas estrategias, lo cual permitió obtener una visión integral del impacto generado en el contexto educativo.

### **3.6 Prueba de hipótesis.**

#### **3.6.1 Hipótesis general.**

La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco

#### **3.6.2 Hipótesis específicas.**

**HE<sub>1</sub>**. La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco

**HE<sub>2</sub>**. La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover comprensión significativa de los valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca -

Pasco

**HE<sub>3</sub>**. La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover las actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco.

### **3.7 Tratamiento de información.**

El tratamiento de la información en esta investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa, centrada en el análisis interpretativo de las conductas y manifestaciones observadas en los niños y niñas de 5 años antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de la observación participante, utilizando una guía estructurada con criterios e indicadores específicos vinculados a las dimensiones: expresión de valores en la convivencia, comprensión significativa de los valores y actitudes frente a normas y acuerdos.

Una vez recopilada la información en la observación de entrada, se procedió a su sistematización en matrices descriptivas que permitieron identificar patrones, recurrencias y comportamientos relevantes. Posteriormente, se implementó la estrategia didáctica, y finalizado el proceso, se realizó la observación de salida con el mismo instrumento para contrastar los cambios ocurridos.

La información obtenida fue organizada y comparada en función de los criterios de logro (sí/no), lo que permitió establecer relaciones entre la estrategia aplicada y los avances en el desarrollo de valores. Para ello, se recurrió a una interpretación comprensiva, reconociendo la subjetividad del contexto, los vínculos afectivos y las respuestas espontáneas de los niños como elementos clave del análisis.

Este enfoque no buscó cuantificar resultados, sino comprender las

transformaciones cualitativas ocurridas en las interacciones, actitudes y discursos de los estudiantes. Así, el tratamiento de la información se convirtió en una herramienta reflexiva que permitió valorar los alcances reales de la intervención pedagógica en el desarrollo ético y emocional de los niños y niñas.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados.**

El procesamiento, análisis e interpretación de los resultados permitieron constatar que una propuesta pedagógica intencionada y emocionalmente significativa puede generar impactos positivos y visibles en la formación valorativa de los niños, reafirmando el valor de una educación integral desde la infancia.

##### **4.1.1. Validación de la información de resultados – TRIANGULACIÓN**

En conjunto, los resultados reflejan que la estrategia didáctica aplicada no solo promovió la educación en valores, sino que también fortaleció las habilidades sociales, la empatía y la autorregulación emocional en los niños. La mejora fue progresiva, y aunque algunos estudiantes aún requieren acompañamiento constante, el avance general ha sido esperanzador. El aula se ha transformado en un espacio más cálido, donde los valores no solo se enseñan, sino que se viven. Este cambio ha sido percibido no solo por la docente-investigadora, sino también por los padres de familia y auxiliares, quienes han compartido que los niños están “más

cariñosos”, “más obedientes” y “más comunicativos” incluso en casa.

### **A. Presentación de Resultados**

Durante el proceso investigativo, se aplicó una guía de observación estructurada con base en las variables y dimensiones planteadas: estrategia didáctica (dramatizaciones y juegos de roles, juegos cooperativos y trabajo en equipo, rincón de las emociones y valores) y educación en valores (expresión de valores en la convivencia, comprensión significativa de los valores, actitudes frente a normas y acuerdos). La recolección de datos se llevó a cabo durante varias sesiones de aula, en las que se interactuó directamente con los niños a través de actividades planificadas e intencionadas para promover los valores.

Los resultados reflejan un cambio progresivo en los comportamientos y actitudes de los niños. En un inicio, se detectó escasa comprensión de los valores en la práctica diaria, dificultad para convivir en armonía y poca interiorización de normas. Sin embargo, tras la implementación de las estrategias didácticas, los niños comenzaron a mostrar conductas más empáticas, cooperativas y respetuosas, así como una mayor disposición para dialogar y resolver conflictos de manera pacífica.

### **B. Análisis de Resultados**

- **Expresión de valores en la convivencia:**

Los niños comenzaron a mostrar signos visibles de cambio en su manera de interactuar. Se observó que, en actividades grupales, muchos optaban por compartir materiales, consolar a compañeros tristes o ceder turnos en los juegos. Estas acciones no eran comunes al inicio. Las dramatizaciones y juegos de roles ofrecieron espacios para representar

situaciones reales donde los valores eran protagonistas, facilitando así una apropiación práctica de lo aprendido.

- **Comprensión significativa de los valores:**

A través del diálogo guiado y los cuentos reflexivos, los niños empezaron a reconocer y nombrar valores en situaciones concretas. Expresiones como “eso es portarse bien”, “eso es ayudar” o “así se juega con respeto” demostraron que estaban internalizando el significado de los valores y relacionándolos con sus experiencias. La comprensión no fue solo memorística, sino contextualizada, lo cual evidencia una construcción significativa.

- **Actitudes frente a normas y acuerdos:**

Los niños, al participar en la elaboración de reglas del aula y al contar con espacios como el “rincón de los acuerdos”, comenzaron a respetar más las normas y a recordar sus propósitos. Se mostraron más conscientes de por qué debían esperar su turno, cuidar los materiales o resolver conflictos hablando. Este cambio de actitud fue progresivo, pero sostenido, y se reflejó también en un ambiente más armonioso y menos conflictivo.

### **C. Interpretación de Resultados**

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la estrategia didáctica diseñada e implementada tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la educación en valores en los niños de 5 años. Las actividades vivenciales y lúdicas permitieron que los niños aprendieran desde la experiencia, desde el juego y desde la emoción, lo cual facilitó una apropiación más profunda y genuina de los valores.

Más allá de un simple aprendizaje conductual, los niños comenzaron a expresar, sentir y actuar en función de valores como el respeto, la solidaridad, la amistad y la empatía. La interacción entre iguales y con la docente se volvió más afectiva, dialogante y respetuosa. Asimismo, el hecho de que participaran en la construcción de normas les dio un sentido de pertenencia y responsabilidad, reforzando su autonomía y compromiso con la convivencia.

### **Triangulación.**

Para triangular la información sobre la estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años, se elaboró 5 preguntas comunes, que se aplicaron a padres, docentes y auxiliares. Obteniendo una mirada integral desde los tres actores que acompañan al niño: hogar, escuela y apoyo directo.

A continuación, Se procederá a realizar la triangulación de la información aplicada a padres de familia, docentes y auxiliares de la institución educativa integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chuquimarca - Pasco.

Tabla 2.

¿Qué cambios ha notado en la manera en que los niños expresan y practican valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación en sus actividades diarias?

Padres de familia.	Docentes.	Auxiliar.
Mencionan que los niños ahora comparten más sus juguetes y muestran respeto al hablar en casa.	Observan mayor disposición a participar en actividades grupales y un mejor trato entre compañeros.	Señala que los niños colaboran espontáneamente en tareas sencillas como ordenar materiales o ayudar a un amigo.

Fuente: Elaboración propia.

#### Interpretación:

La percepción de padres, docentes y auxiliar coincide en que los niños han mostrado avances significativos en la práctica de valores. En el hogar se observa mayor respeto en la comunicación, en el aula un mejor trato entre pares y, en la dinámica diaria, mayor disposición a colaborar. Esto indica que la estrategia didáctica ha favorecido una interiorización progresiva de los valores.

**Tabla 3.**

**¿Considera que la estrategia didáctica implementada ha favorecido la participación activa de los niños en la convivencia?**

<b>Padres de familia.</b>	<b>Docentes.</b>	<b>Auxiliar.</b>
Afirman que los niños aplican en casa lo aprendido en el aula, como usar “por favor” y “gracias”.	Confirman que la estrategia permitió una mejor integración, reduciendo conflictos en el aula.	Indica que los niños respetan más los turnos y siguen las indicaciones con mayor entusiasmo.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:**

Todos los actores resaltan que los niños participan con más entusiasmo y aplican los valores aprendidos tanto en la escuela como en casa. El uso del “por favor” y “gracias”, el respeto por turnos y la disminución de conflictos reflejan que la estrategia ha impactado positivamente en la convivencia infantil.

**Tabla 4.**

**¿Qué dificultades observa en los niños para comprender y aplicar los valores en situaciones cotidianas?**

<b>Padres de familia.</b>	<b>Docentes.</b>	<b>Auxiliar.</b>
Algunos niños aún tienen dificultad para tolerar la frustración y se molestan al perder en juegos.	Identifican que falta consolidar la expresión verbal de emociones y el autocontrol en ciertos casos.	Percibe que algunos niños requieren apoyo constante para compartir materiales sin conflictos.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:**

Las respuestas revelan que, aunque hay avances, persisten retos: la tolerancia a la frustración, el autocontrol emocional y el hábito de compartir materiales aún necesitan fortalecerse. Esto muestra que la educación en valores es un proceso continuo y requiere refuerzo constante desde

diferentes espacios.

**Tabla 5.**

**¿De qué manera cree que el trabajo conjunto entre la escuela y la familia fortalece la educación en valores?**

<b>Padres de familia.</b>	<b>Docentes.</b>	<b>Auxiliar.</b>
Señalan que cuando se refuerzan los mismos valores en casa y escuela, el niño avanza más rápido.	Destacan la importancia de la comunicación fluida con los padres para dar continuidad al aprendizaje.	Resalta que la coherencia entre adultos (padres y docentes) da seguridad a los niños en su comportamiento.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:**

Se destaca la importancia de la coherencia entre lo que se enseña en el aula y lo que se practica en casa. Tanto padres como docentes y auxiliar consideran que la continuidad en los mensajes y prácticas educativas garantiza un aprendizaje más sólido, dando seguridad a los niños y reforzando su conducta.

**Tabla 6.**

**¿Qué recomendaciones daría para mejorar las estrategias utilizadas con el fin de reforzar la formación en valores?**

<b>Padres de familia.</b>	<b>Docentes.</b>	<b>Auxiliar.</b>
Proponen talleres para padres sobre cómo aplicar los valores en el hogar.	Recomiendan diversificar las estrategias lúdicas y vincular más cuentos y dramatizaciones.	Sugiere realizar más actividades colectivas fuera del aula (paseos, juegos al aire libre) para reforzar la convivencia.

Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación:**

Las sugerencias coinciden en diversificar y extender las experiencias: los padres piden orientación en casa, los docentes solicitan más recursos pedagógicos y el auxiliar plantea actividades colectivas fuera del aula. Esto evidencia que el trabajo en valores debe ser integral, lúdico y sostenido en distintos contextos.

### **CONCLUSIÓN FINAL DE LA ENCUESTA DE OPINIÓN.**

La triangulación de la información con padres, docentes y auxiliar de la institución educativa integrado “6 de diciembre” de Uliachín refleja que la estrategia didáctica aplicada ha favorecido notablemente la práctica de valores en los niños, tanto en el aula como en el hogar. Se han observado mejoras en el respeto, la solidaridad y la cooperación, expresadas en actitudes como compartir, colaborar y participar activamente en la convivencia diaria. Del mismo modo, la disminución de conflictos, el uso de expresiones de cortesía y el respeto a los turnos confirman que los valores se van interiorizando de manera progresiva.

Sin embargo, los resultados también revelan que persisten ciertas dificultades, como la tolerancia a la frustración, el autocontrol y la

disposición a compartir sin conflictos, lo que demuestra que la educación en valores es un proceso continuo que exige coherencia entre escuela y familia. Las recomendaciones sugieren fortalecer el trabajo conjunto mediante talleres para padres, el uso de estrategias lúdicas diversificadas y la inclusión de actividades colectivas fuera del aula, con el fin de consolidar aprendizajes significativos y generar un entorno de convivencia basado en el respeto y la colaboración.

#### 4.1.2. Interpretación y evaluación de resultados

La interpretación y evaluación de los resultados demuestran que una intervención pedagógica bien planificada, centrada en el respeto por las emociones y el contexto del niño, tiene el potencial de fortalecer la educación en valores desde una perspectiva integral, participativa y humanista.

### LISTA DE COTEJO.

Instrumento de investigación aplicada antes de iniciar la investigación

**Tabla 7.**

**Dimensión: Enfoque pedagógico.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Enfoque pedagógico	Participa de manera activa en actividades lúdicas.	No	Se muestra motivado/a durante el desarrollo de las sesiones.	No
	Muestra disposición para aprender mediante el juego.	Sí	Se involucra en dinámicas sin necesidad de ser forzado.	No
	Relaciona los aprendizajes con experiencias cotidianas.	No	Hace comentarios o preguntas sobre las vivencias en casa o en el jardín.	No
	Explora libremente los espacios propuestos.	No	Se desplaza e interactúa con materiales sin temor.	No
	Aporta ideas o sugerencias durante las actividades.	No	Hace propuestas sobre el juego, roles o temas tratados.	No

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Enfoque pedagógica” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

## INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 1, no solo nos da cifras, sino que nos afirma una realidad emocional y pedagógica. El niño/a necesita más tiempo, confianza, vínculo afectivo y actividades personalizadas que le permitan descubrir el aula como un espacio seguro y divertido donde se puede aprender jugando. También puede ser útil fortalecer la comunicación con la familia para generar continuidad entre el hogar y la escuela. Este tipo de resultados no deben ser vistos como fracasos, sino como puntos de partida para intervenir con sensibilidad y empatía. Cada niño tiene su ritmo de aprendizaje, y con una adecuada estrategia centrada en una cultura de valores que es el respeto, la motivación y el juego libre, es posible avanzar hacia un aprendizaje más activo, significativo y feliz.

### Tabla 8.

#### Dimensión: Técnicas y recursos.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Técnicas y recursos.	Representa personajes o situaciones asignadas.	No	Usa gestos, palabras y tono de voz adecuados al rol.	No
	Participa en juegos de grupo cumpliendo instrucciones.	No	Sigue reglas simples como turnos o roles.	No
	Usa materiales visuales para expresar sus emociones.	No	Elige caritas, pictogramas o tarjetas para decir cómo se siente.	No
	Reconoce elementos o materiales del entorno educativo.	No	Identifica objetos del aula como parte de la actividad (ropa, juguetes, cartas, etc.).	No
	Relaciona acciones con materiales usados.	No	Comenta lo que hace con los objetos (ejm.: "esto es para cuidar", "esto es para ayudar").	No

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión "Técnicas y recursos" realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

## INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 2, refleja un llamado a la sensibilidad docente. El niño/a evaluado/a no está respondiendo aún a las técnicas y recursos planteados, no porque no quiera, sino posiblemente porque no sabe cómo hacerlo, no se siente seguro, o aún no ha

desarrollado las habilidades necesarias para integrarse plenamente a las actividades del aula. Por tanto, el camino no es cambiar al niño, sino adaptar las estrategias: ofrecer experiencias más cercanas a su realidad, generar espacios donde se sienta escuchado y valorado, y brindarle más oportunidades para observar, imitar y luego participar a su ritmo.

También sería clave trabajar con la familia, conocer el contexto del niño/a y reforzar desde casa su expresión emocional y social. Este resultado no refleja un límite, sino una oportunidad: la oportunidad de acercarse más al niño, de entender su mundo y de convertir cada técnica y recurso en un puente hacia su crecimiento emocional, social, afectivo y educativo.

**Tabla 9.**

**Dimensión: Interacción docente-niño pre escolar.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Interacción docente-estudiante.	Escucha con atención a la docente.	No	Mantiene contacto visual o responde a indicaciones verbales.	No
	Solicita ayuda cuando lo necesita.	No	Levanta la mano, se acerca o llama a la maestra cuando no comprende.	No
	Recibe retroalimentación con disposición.	No	Acepta sugerencias, corrige o repite una acción.	No
	Comparte sus ideas o sentimientos con la docente.	No	Se expresa espontáneamente sobre su experiencia.	No
	Coopera en actividades guiadas por la docente.	No	Participa en tareas organizadas o actividades grupales.	No

**Fuente:** Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Interacción docente-niño preescolar” de 5 años de edad el día 29-05-2025.

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 3. Estos resultados no deben alarmar, sino invitar a una

intervención cálida, empática y respetuosa de los tiempos del niño. La interacción con la docente es una de las bases del aprendizaje en la infancia: si no hay vínculo, no hay confianza; y si no hay confianza, difícilmente habrá participación o exploración. El niño/a preescolar, necesita ser mirado con ternura, reconocido en sus emociones y acogido con paciencia. Tal vez necesite más momentos uno a uno, más espacios de juego compartido, más gestos de afecto cotidianos que construyan esa seguridad emocional que hoy le está faltando. El objetivo no es que hable más o que cumpla con todo, sino que se sienta seguro, valorado y acompañado, para que poco a poco emerja su voz, su curiosidad y su alegría de aprender. Este cuadro no es una debilidad sino podemos catalogar como una brújula, al enfocarse como una mirada fija y segura, que nos indica la empatía hacia dónde hay que encaminar y emprender con mayor énfasis al expresarse espontáneamente referido a sus actividades que realiza de manera individual o en equipo de trabajo.

**Tabla 10.**

**Dimensión: Expresión de valores en la convivencia.**

<b>Dimensión</b>	<b>Criterio de observación</b>	<b>¿Logra el criterio? (Sí/No)</b>	<b>Indicador observable</b>	<b>¿Logra el criterio? (Sí/No)</b>
Expresión de valores en la convivencia.	Comparte materiales con sus compañeros.	No	Presta objetos o permite el uso compartido de materiales.	No
	Se comunica con respeto en el juego.	No	Usa frases como “por favor”, “gracias”, o habla sin gritar.	No
	Ayuda a compañeros que lo necesitan.	No	Se acerca a apoyar, consuela o colabora sin que se lo pidan.	No
	Tolera la pérdida en juegos.	No	No se frustra ni agrede si no gana.	No
	Reconoce emociones en otros.	No	Dice frases como “estás triste”, “te sientes mal”, “te ayudo”.	No

**Fuente:** Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Expresión de valores en la convivencia” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

**INTERPRETACIÓN:**

Lo observado en el cuadro N° 4, nos dice que el niño o niña, aún no ha

interiorizado prácticas concretas de convivencia basadas en valores. Pero esto no debe ser motivo de juicio, sino de comprensión. En los primeros años de vida, los valores no se enseñan con discursos, se construyen con el ejemplo, con el afecto, con el juego compartido y con la presencia constante del adulto como guía y sostén. Este resultado nos muestra que hay un camino por recorrer: un camino de acompañamiento emocional, de conversaciones sencillas y cotidianas, de cuentos, dramatizaciones y juegos donde se vivan los valores más que se nombren. Porque un niño no aprende a ser empático cuando se lo exige, sino cuando se siente comprendido; no aprende a compartir cuando se le ordena, sino cuando descubre que hacerlo lo hace feliz, muestran ternura, afecto, paciencia por lo que realizan mostrándose contentos y complacidos.

El presente cuadro es una invitación a seguir fortalecimiento de una cultura de valores, centrado en mantener en ellos la paciencia, ternura y coherencia. Cada gesto, cada historia y cada mirada compartida puede ser una semilla de valor en la vida de un niño o niña.

**Tabla 11.****Dimensión: Comprensión significativa de los valores.**

<b>Dimensión</b>	<b>Criterio de observación</b>	<b>¿Logra el criterio? (Sí/No)</b>	<b>Indicador observable</b>	<b>¿Logra el criterio? (Sí/No)</b>
Comprensión significativa de los valores.	Explica con sus palabras el valor trabajado.	No	Dice qué significa respetar, compartir, ayudar, etc.	No
	Identifica situaciones en que aplica un valor.	No	Menciona ejemplos reales o ficticios.	No
	Se expresa con seguridad sobre lo que está bien o mal.	No	Dice con firmeza lo que no se debe hacer o lo que está bien hacer.	No
	Relaciona las emociones con los valores.	No	Dice “cuando estoy feliz, comparto”, o “cuando me enojo, respiro”.	No
	Comenta con libertad lo aprendido.	No	Participa en conversaciones reflexivas.	No

**Fuente:** Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Comprensión significativa de los valores” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

**INTERPRETACIÓN:**

Lo observado en el cuadro N° 5, no debe interpretarse como un fracaso, sino como un punto de partida necesario. La comprensión de los valores es un proceso que requiere tiempo, guía emocional, ejemplo constante y vivencias significativas. El niño o niña no aprende valores porque se le enseña qué es “bueno” o “malo”, sino porque ve, siente y experimenta que actuar con respeto, con empatía o con generosidad le hace bien y hace bien a los demás. Es posible que aún no haya tenido suficientes oportunidades para vivir los valores de forma activa, para reflexionar en voz alta con adultos atentos o para sentirse escuchado cuando intenta comprender el mundo. Por eso, el camino que sigue debe priorizar experiencias concretas, el uso de cuentos, dramatizaciones, juegos simbólicos y preguntas abiertas que lo inviten a pensar y sentir. Este cuadro no es una conclusión, sino una motivación para seguir fortaleciendo a los niños y niñas al mostrarle mucha paciencia, ternura y coherencia. Porque comprender un valor no es repetirlo: es vivirlo, sentirlo, y hacerlo propio en pequeños actos de cada día.

**Tabla 12.**

**Dimensión: Actitudes frente a normas y acuerdos.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Actitudes frente a normas y acuerdos.	Cumple acuerdos establecidos en el aula.	No	Recoge materiales, hace fila, espera su turno.	No
	Corrige su conducta cuando se le indica.	No	Pide disculpas, cambia su actitud, se calma.	No
	Participa en la construcción de normas.	No	Sugiere reglas o comenta sobre su utilidad.	No
	Respeto los turnos en actividades colectivas.	Si	Espera sin protestar o cede su lugar si corresponde.	No
	Reconoce la importancia de convivir respetuosamente.	No	Comenta frases como “hay que llevarnos bien”, “no hay que pelear”.	No

**Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Actitudes frente a normas y acuerdos” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.**

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 6, refleja una realidad que requiere acompañamiento cercano, paciente y creativo. Las normas no deben ser vistas como castigos ni como obligaciones externas: deben construirse desde la relación emocional, desde el juego y el diálogo, para que el niño las entienda como una forma de cuidar y ser cuidado. Lo observado indica que este niño o niña aún no se ha apropiado del sentido de los acuerdos colectivos, lo cual es un llamado para replantear la forma en que se vive la convivencia en el aula. Es esencial que se generen espacios participativos, donde se dialoguen las reglas, se usen cuentos que muestren consecuencias reales de las acciones, y donde se reconozcan y celebren los pequeños avances. Porque aprender a convivir no es aprender a obedecer: es aprender a compartir un espacio donde todos valen, donde todos cuentan, y donde cada gesto tiene un impacto en el otro. Este niño, como todos, está en camino; necesita un entorno que no imponga, sino que acompañe; que no exija, sino que oriente con ternura.

**LISTA DE COTEJO**

Instrumento de investigación aplicada después de la investigación

**Tabla 13.**

**Dimensión: Enfoque pedagógico.**

<b>Dimensión</b>	<b>Criterio de observación</b>	<b>¿Logra el criterio? (Sí/No)</b>	<b>Indicador observable</b>	<b>¿Logra el criterio? (Sí/No)</b>
Enfoque pedagógico	Participa de manera activa en actividades lúdicas.	Si.	Se muestra motivado/a durante el desarrollo de las sesiones.	Si.
	Muestra disposición para aprender mediante el juego.	Si.	Se involucra en dinámicas sin necesidad de ser forzado.	Si.
	Relaciona los aprendizajes con experiencias cotidianas.	Si.	Hace comentarios o preguntas sobre lo vivido en casa o en el jardín.	Si.
	Explora libremente los espacios propuestos.	Si.	Se desplaza e interactúa con materiales sin temor.	Si.
	Aporta ideas o sugerencias durante las actividades.	Si.	Hace propuestas sobre el juego, roles o temas tratados.	Si.

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Enfoque pedagógica”, después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 7, después de haber realizado las estrategias de investigación, en este caso el niño o niña se encuentra plenamente comprometido con su proceso de aprendizaje, y esto no es casual: es el reflejo de una propuesta y estrategia pedagógica adecuada, sensible y coherente con su etapa de desarrollo. La motivación, la participación activa, la seguridad emocional y la creatividad no surgen por sí solas: se cultivan desde la confianza, la escucha y el respeto mutuo. Estos resultados nos invitan a sostener y enriquecer las estrategias empleadas, a seguir creyendo en el poder del juego, del afecto y de las experiencias significativas como caminos reales hacia la formación integral. Porque cuando un niño juega, propone, explora y se siente libre de aprender, está creciendo en conocimientos, en autoestima, en pensamiento y en humanidad.

**Tabla 14.**

### Dimensión: Técnicas y recursos.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Técnicas y recursos.	Representa personajes o situaciones asignadas.	Si.	Usa gestos, palabras y tono de voz adecuados al rol.	Si.
	Participa en juegos de grupo cumpliendo instrucciones.	Si.	Sigue reglas simples como turnos o roles.	Si.
	Usa materiales visuales para expresar sus emociones.	Si.	Elige caritas, pictogramas o tarjetas para decir cómo se siente.	Si.
	Reconoce elementos o materiales del entorno educativo.	Si.	Identifica objetos del aula como parte de la actividad (ropa, juguetes, cartas, etc.).	Si.
	Relaciona acciones con materiales usados.	Si.	Comenta lo que hace con los objetos (ejm.: "esto es para cuidar", "esto es para ayudar").	Si.

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión "Técnicas y recursos", después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

#### INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 8, los resultados reflejan que el niño o niña no solo responde positivamente a las técnicas y recursos utilizados, sino que los integra activamente en su proceso de aprendizaje. Se muestra expresivo, participativo y reflexivo, lo que sugiere que la propuesta pedagógica está en sintonía con sus intereses, necesidades y formas de aprendizaje. Este tipo de respuesta no surge por casualidad, sino que es producto de una mediación docente sensible, de una estrategia planificada que combina lo lúdico con lo formativo, lo visual con lo emocional, y lo individual con lo grupal. Es decir, hay un entorno propicio que favorece la exploración, la expresión y la convivencia. Seguir promoviendo estas prácticas permitirá no solo consolidar estos aprendizajes, sino también fortalecer la autoestima, la empatía y la capacidad de expresión emocional de los niños y niñas, pilares fundamentales para una educación en valores desde la primera infancia.

**Tabla 15.**

**Dimensión: Interacción docente – niño/a preescolar.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Interacción docente-estudiante.	Escucha con atención a la docente.	Si.	Mantiene contacto visual o responde a indicaciones verbales.	Si.
	Solicita ayuda cuando lo necesita.	Si.	Levanta la mano, se acerca o llama al adulto cuando no comprende.	Si.
	Recibe retroalimentación con disposición.	Si.	Acepta sugerencias, corrige o repite una acción.	Si.
	Comparte sus ideas o sentimientos con la docente.	Si.	Habla espontáneamente sobre su experiencia.	Si.
	Coopera en actividades guiadas por la docente.	Si.	Participa en tareas organizadas o actividades grupales.	Si.

**Fuente:** Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Interacción docente-niño/a preescolar”, después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 9, se puede aseverar que, los niños y niñas interactúan frecuentemente con el maestro mediante el diálogo, como se puede observar es el caso del espacio educativo, en el nivel de educación inicial, la mayor parte de las interacciones que establece la docente, los niños y las niñas, se da mayormente en las aulas de aprendizaje por medio de las actividades significativas que realizan.

Sobre el desarrollo de una interacción docente-niño/a preescolar, es muy saludable y estrategia clave para la formación integral de los niños y niñas de 5 años de edad. En este caso, los resultados muestran un vínculo pedagógico sólido que facilita tanto el aprendizaje cognitivo, afectivo como el aspecto socioemocional. Este entorno afectivo y comunicativo crea las condiciones ideales para que el niño/a se sienta seguro, motivado y capaz de afrontar nuevos retos con entusiasmo y confianza. Mantener y fortalecer este tipo de relación es esencial para garantizar una educación y cultura de valores siendo de manera significativas y duraderas desde la primera etapa preescolar sostenida extratégica

y particularmente en menores de 5 años de edad.

**Tabla 16.**

**Dimensión: Expresión de valores en la convivencia.**

<b>Dimensión</b>	<b>Criterio de observación</b>	<b>¿Logra el criterio? (Sí/No)</b>	<b>Indicador observable</b>	<b>¿Logra el criterio? (Sí/No)</b>
Expresión de valores en la convivencia.	Comparte materiales con sus compañeros.	Si.	Presta objetos o permite el uso compartido de materiales.	Si.
	Se comunica con respeto en el juego.	Si.	Usa frases como “por favor”, “gracias”, o habla sin gritar.	Si.
	Ayuda a compañeros que lo necesitan.	Si.	Se acerca a apoyar, consuela o colabora sin que se lo pidan.	Si.
	Tolera la pérdida en juegos.	Si.	No se frustra ni agrede si no gana.	Si.
	Reconoce emociones en otros.	Si.	Dice frases como “estás triste”, “te duele”, “te ayudo”.	Si.

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Expresión de valores en la convivencia” después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N°10, los resultados evidencian que la estrategia didáctica aplicada está favoreciendo la expresión y manifestación de valores positivos en la convivencia diaria, es fundamentales para crear una cultura de convivencia positiva, mostrándose asertivamente en el aula de 5 años de edad, cuándo muestran valores, respeto, colaboración, cooperación, mostrando diversas emociones, convivir en paz y armonía, respetar las diferencias de los demás y fomentar la colaboración y ayuda mutua. La niña/o, no solo comprende, sino que también pone en práctica actitudes que facilitan la armonía y el respeto mutuo en su entorno inmediato. Fomentar este tipo de expresiones valorativas desde temprana edad es vital para sentar las bases de una convivencia democrática y afectiva, que permita a los niños crecer como personas empáticas, respetuosas y solidarias, capaces de vivir y contribuir a una sociedad más justa y humana.

**Tabla 17.**

**Dimensión: Comprensión significativa de los valores.**

<b>Dimensión</b>	<b>Criterio de observación</b>	<b>¿Logra el criterio? (Sí/No)</b>	<b>Indicador observable</b>	<b>¿Logra el criterio? (Sí/No)</b>
Comprensión significativa de los valores.	Explica con sus palabras el valor trabajado.	Si.	Dice qué significa respetar, compartir, ayudar, etc.	Si.
	Identifica situaciones en que aplica un valor.	Si.	Menciona ejemplos reales o ficticios.	Si.
	Se expresa con seguridad sobre lo que está bien o mal.	Si.	Dice con firmeza lo que no se debe hacer o lo que está bien hacer.	Si.
	Relaciona las emociones con los valores.	Si.	Dice “cuando estoy feliz, comparto”, o “cuando me enojo, respiro”.	Si.
	Comenta con libertad lo aprendido.	Si.	Participa en conversaciones reflexivas.	Si.

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Comprensión significativa de los valores” después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N°11. Los resultados evidencian que la estrategia didáctica ha logrado fomentar una comprensión profunda y significativa de los valores en los niños y niñas. Esta comprensión no solo facilita la correcta aplicación de valores en su vida diaria, sino que también contribuye a la formación de individuos conscientes, reflexivos y emocionalmente inteligentes desde una edad temprana. Este nivel de comprensión es clave para que los valores se conviertan en guías efectivas de comportamiento y convivencia, promoviendo un desarrollo integral que abarca tanto lo cognitivo como lo emocional y social. Los valores radican como guías para la conducta humana, sea a nivel individual como en el contexto social; los valores influyen en nuestras decisiones, relaciones y sentido de pertenencia a una colectividad, permitiéndonos construir un mundo más justo y armonioso, nos permiten interactuar con los demás de manera sana y respetuosa. Es catalogado como el faro que ilumina el camino cuando la vida nos presenta decisiones difíciles o situaciones inciertas.

**Tabla 18.**

### **Dimensión: Actitudes frente a normas y acuerdos.**

<b>Dimensión</b>	<b>Criterio de observación</b>	<b>¿Logra el criterio? (Sí/No)</b>	<b>Indicador observable</b>	<b>¿Logra el criterio? (Sí/No)</b>
Actitudes frente a normas y acuerdos.	Cumple acuerdos establecidos en el aula.	Si.	Recoge materiales, hace fila, espera su turno.	Si.
	Corrige su conducta cuando se le indica.	Si.	Pide disculpas, cambia su actitud, se calma.	Si.
	Participa en la construcción de normas.	Si.	Sugiere reglas o comenta sobre su utilidad.	Si.
	Respeto los turnos en actividades colectivas.	Si.	Espera sin protestar o cede su lugar si corresponde.	Si.
	Reconoce la importancia de convivir respetuosamente.	Si.	Comenta frases como “hay que llevarnos bien”, “no hay que pelear”.	Si.

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “ Actitudes frente a normas y acuerdos” después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

### **CONCLUSIÓN DE LA LISTA DE COTEJO.**

El análisis comparativo de las listas de cotejo aplicadas antes y después de la investigación muestra un cambio significativo en el desarrollo de los niños y niñas de 5 años. Inicialmente, se evidenciaron dificultades en la participación activa, la interacción con los docentes, la expresión de valores, la comprensión de normas y la aplicación de técnicas y recursos. Estos resultados reflejaban la necesidad de acompañamiento afectivo, estrategias lúdicas más contextualizadas y un mayor vínculo entre escuela y familia. En esta primera fase, las observaciones no fueron un indicador de fracaso, sino un punto de partida para replantear las prácticas pedagógicas desde la empatía, el juego y la construcción compartida de aprendizajes y valores.

Tras la implementación de las estrategias didácticas, los resultados evidencian una mejora sustancial en todas las dimensiones observadas. Los niños se muestran motivados, expresivos y participativos, integran técnicas y recursos, establecen una interacción positiva con la docente, practican valores en su convivencia y demuestran comprensión

significativa de los mismos. Además, cumplen normas y acuerdos con disposición, lo que refleja la interiorización de hábitos de respeto y colaboración. Este proceso confirma que la propuesta pedagógica, al centrarse en lo lúdico, lo afectivo y lo vivencial, no solo fortalece los aprendizajes cognitivos, sino que también potencia el desarrollo socioemocional y la formación de actitudes ciudadanas desde la infancia.

#### **4.2 Propuesta vinculada a la práctica de innovación pedagógica, comunidad, producción, producción de conocimientos.**

##### **Título:**

**“Semillas de valores: Comunidades que educan con el corazón”**

Una propuesta pedagógica para integrar el trabajo en valores desde el aula, la familia y el entorno comunitario.

##### **Justificación:**

El aprendizaje de los valores no se limita al aula, sino que se construye y consolida en interacción con otros contextos, especialmente el hogar y la comunidad. Esta propuesta busca extender la experiencia pedagógica más allá del espacio escolar, integrando a las familias y actores locales como agentes activos en el proceso de formación ética y ciudadana de los niños y niñas. En ese sentido, se reconoce que toda comunidad puede convertirse en una comunidad educadora cuando promueve la convivencia, la empatía y el respeto desde sus prácticas cotidianas.

##### **Objetivo general:**

Diseñar y ejecutar una propuesta pedagógica participativa que fortalezca la educación en valores desde el aula inicial, con el involucramiento de la comunidad educativa y la producción de experiencias compartidas como conocimiento pedagógico local.

##### **Componentes de la propuesta:**

### **1. Práctica pedagógica transformadora (Escuela)**

- Aplicación de estrategias lúdicas: dramatización, juegos cooperativos, rincones del diálogo y las emociones.
- Diseño de “Talleres de valores” donde los niños representen situaciones reales (como ayudar, respetar, perdonar).
- Registro de evidencias en portafolios individuales con dibujos, fotografías y frases propias del niño.

### **2. Vinculación con la comunidad (Familia y entorno)**

- Organización de círculos de diálogo con padres y madres sobre valores desde la crianza.
- Proyecto “Mi familia enseña valores”: cada familia elige un valor para presentarlo en clase mediante cuentos, canciones o experiencias personales.
- Caminatas comunitarias de observación y diálogo sobre el respeto por la naturaleza, la convivencia en la calle, el saludo a los vecinos.

### **3. Producción educativa (Recursos y experiencias)**

- Elaboración de un pictocuento comunitario con historias ilustradas creadas por los niños y sus familias.
- Creación de “El Mural de los Valores” en el patio escolar con la participación de toda la comunidad educativa.
- Producción de un cuaderno pedagógico docente con estrategias aplicadas, reflexiones y testimonios.

### **4. Producción de conocimientos (Socialización y reflexión)**

- Sistematización del proceso de innovación como insumo para futuras investigaciones.
- Socialización de resultados en reuniones pedagógicas institucionales y ferias

educativas locales.

- Publicación de una memoria digital o impresa con las experiencias significativas recogidas.

**Resultados esperados:**

- Niños y niñas más conscientes de sus emociones, sus actos y sus relaciones con los demás.
- Familias comprometidas activamente en la formación ética desde el hogar.
- Comunidad educativa fortalecida como agente de transformación social.
- Docentes empoderados con herramientas para desarrollar propuestas innovadoras y replicables.

## **CONCLUSIONES**

1. Se evidenció que la estrategia didáctica implementada tuvo una influencia positiva y significativa en la promoción de la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre”, Uliachín, Chaupimarca - Pasco. La aplicación de actividades lúdicas y participativas logró involucrar a los niños en un proceso de aprendizaje significativo, favoreciendo la internalización de valores esenciales para su desarrollo personal y social.
2. Respecto a la expresión de valores en la convivencia, se constató que la estrategia fomentó actitudes de respeto, solidaridad y cooperación entre los niños. Se observaron mejoras en la forma en que comparten materiales, se comunican con respeto y apoyan a sus compañeros, lo que contribuye a un ambiente armonioso y enriquecedor dentro del aula.
3. En cuanto a la comprensión significativa de los valores, la estrategia didáctica facilitó que los niños no solo identifiquen los valores trabajados, sino que también expliquen su significado y relacionen estos con sus emociones y experiencias cotidianas. Esto evidencia un aprendizaje profundo y reflexivo que va más allá de la memorización, impulsando una internalización auténtica de los valores.

4. En relación con las actitudes frente a normas y acuerdos, la investigación mostró que los niños desarrollaron un mayor respeto y cumplimiento de las reglas del aula. Participaron activamente en la construcción de normas, respetaron turnos y corrigieron su conducta cuando fue necesario, demostrando un crecimiento en su autocontrol y responsabilidad social.
5. Estos hallazgos demuestran que la estrategia didáctica es una herramienta efectiva para promover la educación en valores desde la primera infancia, aportando al desarrollo integral de los niños y fortaleciendo la convivencia escolar en contextos locales como el de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre”.

## **RECOMENDACIONES**

1. Para los docentes: Se recomienda continuar implementando estrategias didácticas lúdicas y participativas que promuevan la educación en valores, aprovechando actividades como juegos, dramatizaciones y dinámicas grupales que permitan a los niños expresar y comprender los valores en su vida diaria.
2. Para la institución educativa: Es importante fortalecer espacios de formación y capacitación docente en el uso de estrategias pedagógicas enfocadas en valores, para que puedan diseñar y aplicar actividades significativas que fomenten la convivencia respetuosa y el desarrollo socioemocional desde la primera infancia.
3. Para los padres y la comunidad educativa: Se sugiere promover la participación activa de las familias en el proceso educativo, incentivando la práctica de valores en el hogar y apoyando la continuidad de las enseñanzas recibidas en el aula, generando así un ambiente coherente y favorable para el desarrollo integral de los niños y niñas.
4. Para futuras investigaciones: Se recomienda realizar estudios que amplíen la muestra o incluyan otras edades para evaluar el impacto de la estrategia didáctica en diferentes etapas del desarrollo infantil, así como investigar otras metodologías

que puedan complementar y fortalecer la educación en valores en contextos similares.

5. Para el diseño curricular: Es aconsejable incorporar de manera sistemática la educación en valores dentro del currículo escolar, garantizando que los contenidos y las actividades didácticas estén orientados a promover habilidades sociales y emocionales desde los primeros años de escolaridad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Alejandra, R. T. (2019). Estrategias didácticas para la formación de valores en niños de la Escuela de Educación Básica - España. Ambato - Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Batson, CD (2009). Altruismo en los humanos. Prensa de la Universidad de Oxford.
- Bauman, Z. (1993). La sociedad sitiada. Editorial Trotta.
- Bourdieu, P. (1991). La distinción: Criterio y bases sociales del juicio. Editorial Siglo XXI.
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano: experimentos por naturaleza y diseño. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Bruner, J. S. (1996). La educación como instrumento de la cultura. Editorial Ariel.
- cabeza, N. (1984). Cuidar: un enfoque femenino de la ética y la educación moral. Prensa de la Universidad de California.
- Canchari, D. N. (2019). Estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa - UNDAC 2015. Cerro de Pasco - Perú: Univeridad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Díaz-Barriga, F. (2011). La enseñanza de valores en la educación básica (2ª ed.). Editorial Trillas.
- Díaz, M., & García, P. (2020). El papel de las dramatizaciones en el aprendizaje significativo. Barcelona: Editorial Graó.
- Delgado, A., & Jiménez, M. (2020). Educación en valores: La tolerancia en el aula. Madrid: Editorial Octaedro.
- Durkheim, E. (1961). Educación y sociología. La prensa libre.

- Fernández, S. (2019). *La educación en valores: Perspectivas actuales*. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- García, P., & Martínez, F. (2019). *La tolerancia como base de la convivencia en el aula*. Barcelona: Editorial Graó.
- González, R. (2017). *La educación lúdica en el aula: Juegos y actividades para el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje*. Editorial Narcea.
- González, M., & López, F. (2021). *Solidaridad y formación en valores: Un enfoque pedagógico*. Barcelona: Ediciones Graó.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: La inteligencia emocional y el desarrollo personal*. Editorial Kairós.
- Gutiérrez, L., & Ramos, M. (2020). *Educación y empatía: Estrategias para el desarrollo emocional en el aula*. Madrid: Editorial Octaedro.
- Gutiérrez, M., & Sánchez, P. (2021). *Fomentar valores a través del Rincón de las emociones*. Madrid: Ediciones Morata.
- Jonassen, DH (1999). Diseño de entornos de aprendizaje constructivistas. Teorías y modelos de diseño instruccional: un nuevo paradigma de teoría de la instrucción, 2, 215-239.
- Johnson, DW y Johnson, RT (1989). *Cooperación y competencia: Teoría e investigación*. Compañía de libros de interacción.
- Kagan, S. (1994). *Aprendizaje cooperativo. Recursos para profesores*.
- Kohlberg, L. (2019). *La evolución del pensamiento moral*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Martínez, F., & González, C. (2019). *El trabajo en equipo en el aula: Estrategias y metodologías*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Martínez, A., & Valverde, L. (2021). Juego cooperativo y desarrollo socioemocional en niños de educación inicial. *Revista de Educación Inicial y Primaria*, 14(1), 30–45.
- Moreno, L., & Fernández, A. (2021). *Innovación en estrategias didácticas para el aprendizaje activo*. Bogotá: Editorial Académica.
- Moscoso, S. P. (2024). *Estrategias didácticas para promover la educación en valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2022*. Huacho - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Núñez, A., & Ramírez, L. (2022). *El Rincón de las emociones en la educación infantil*. Bogotá: Editorial Santillana.
- Lasa, M., & Montero, A. (2018). *Formación en valores: La honestidad como base ética*. Madrid: Editorial Ariel.

- León, M., & Ramírez, S. (2021). Educación en valores en la infancia: estrategias activas para la formación ética. *Revista de Pedagogía Humanista*, 8(2), 55–67.
- Oller2 Colegio. (2023). ¿Qué es el enfoque pedagógico en educación? <https://oller2colegio.es/enfoque-pedagogico-en-la-educacion-secundaria>
- Quezada Loaiza, E. E. (2013). Técnicas y recursos didácticos. Slideshare. <https://es.slideshare.net/slideshow/tcnicas-y-recursos-didcticos/16005551>
- Rojas, M., & Velásquez, T. (2022). Estrategias didácticas para la formación en valores en contextos escolares vulnerables. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(3), 90–105.
- Rivera Ramón, B. (2017). Educar en valores para una buena convivencia en Educación Infantil. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26562>
- Rodríguez, J. (2008). La convivencia escolar: Nuevas perspectivas en la educación y la resolución de conflictos. Editorial Octaedro.
- Romero, C., & Suárez, F. (2020). La gestión emocional en entornos escolares inclusivos. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 6(1), 22–38.
- Rokeach, M. (1973). La naturaleza de los valores humanos. Prensa libre.
- Ruiz, T., & López, S. (2021). Juegos de roles: Fomento del aprendizaje colaborativo en el aula. México: Editorial Paidós.
- Salovey, P., & Mayer, J. (2019). Inteligencia emocional: Teoría y práctica. Barcelona: Editorial Paidós.
- Sánchez, R., & Moreno, L. (2020). Valores y educación: La solidaridad en el aula. Madrid: Editorial Octaedro.
- Schwartz, SH (1992). Universales en el contenido y estructura de los valores: avances teóricos y pruebas empíricas en 20 países. En M. P. Zanna (Ed.), *Avances en psicología social experimental* (Vol. 25, págs. 1–65). Prensa académica.
- Trejo, K. J. (2002). (Trejo, 2002)Estrategias didácticas para promover la educación en valores de niños y niñas del Ciclo II en Instituciones Educativas Públicas Lima, 2019. Universidad Cayetano Heredia.
- UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Webscolar. (s.f.). Los recursos didácticos. <https://www.webscolar.com/los-recursos-didacticos>
- Zamora, O. L. (2015). “Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia”. Medellín - Colombia: Corporación Universitaria Adventista.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título.** Estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco.

PREGUNTA DE ACCIÓN	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN
¿Cómo influye la aplicación de una estrategia didáctica basada en actividades lúdicas en la promoción de la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?	¿Cómo la estrategia didáctica influye para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?	Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco	Estrategia didáctica influyen elocuentemente para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco	<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u> <b>Estrategia Didáctica.</b> Enfoque pedagógico.  Técnicas y recursos.	<b>Tipo de investigación.</b>  Investigación cualitativa permitió abordar la problemática desde una perspectiva contextualizada y vivencial, explorando la percepción de los involucrados (niños, docentes y familias) sobre la implementación de estrategias que favorezcan la integración de los valores en el proceso educativo.  <b>Método.</b> Enfoque cualitativo de tipo investigación-acción, el cual busca no solo entender la realidad educativa, sino también transformarla a través de la intervención directa en el aula.	<b>Población</b> La población estará conformada por el total niños y niñas de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco. <b>Muestra</b> la muestra estará conformada por 18n niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco. <b>Técnicas e instrumentos</b> Lista de cotejo. Guía de observación. Cuaderno de campo.
	<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>	Interacción docente-estudiante.  <u>VARIABLE DEPENDIENTE</u> <b>Educación en valores.</b>  Expresión de valores en la convivencia.		
	¿Cómo las dramatizaciones y juegos de roles influyen para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?	Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco	Estrategia didáctica influyen elocuentemente para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco	  Comprensión significativa de los valores.		
	¿Cómo los juegos cooperativos y trabajo en equipo influyen para promover la comprensión significativa de los valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?	Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover la comprensión significativa de los valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco	Estrategia didáctica influyen elocuentemente para promover comprensión significativa de los valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco	Actitudes frente a normas y acuerdos.		
¿Cómo el rincón de las emociones y valores influye para promover las actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?	Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover las actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco	Estrategia didáctica influyen elocuentemente para promover las actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco	Estrategia didáctica influyen elocuentemente para promover las actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco			

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables.	Definición conceptual.	Definición operacionalización.	Dimensiones.	Indicadores.	Instrumentos.
<b>Variable Independiente.</b> Estrategia Didáctica.	La estrategia didáctica se define como el conjunto de procedimientos planificados que orientan la intervención del docente para facilitar aprendizajes activos, participativos y contextualizados en función de las características del grupo (García-Ruiz & Martínez-Moya, 2021).	Se identifica mediante la implementación de actividades lúdicas estructuradas (dramatizaciones, juegos cooperativos y rincones pedagógicos), observando la participación del niño y su implicancia en la experiencia de aprendizaje (García-Ruiz & Martínez-Moya, 2021).	Enfoque pedagógico.	1. Participa de manera activa en actividades lúdicas. 2. Muestra disposición para aprender mediante el juego. 3. Relaciona los aprendizajes con experiencias cotidianas. 4. Explora libremente los espacios propuestos. 5. Aporta ideas o sugerencias durante las actividades.	<b>Lista de cotejo.</b>  Observación de los indicadores.
			Técnicas y recursos.	6. Representa personajes o situaciones asignadas. 7. Participa en juegos de grupo cumpliendo instrucciones. 8. Usa materiales visuales para expresar sus emociones. 9. Reconoce elementos o materiales del entorno educativo. 10. Relaciona acciones con materiales usados.	
			Interacción docente-estudiante.	11. Escucha con atención a la docente. 12. Solicita ayuda cuando lo necesita. 13. Recibe retroalimentación con disposición. 14. Comparte sus ideas o sentimientos con la docente. 15. Cooperar en actividades guiadas por la docente.	
<b>Variable dependiente.</b> Educación en valores.	La educación en valores es un proceso formativo que busca desarrollar en los niños principios éticos y actitudes responsables, a través de experiencias escolares que favorezcan la reflexión, la empatía y la convivencia (Ramos & Villena, 2020).	Se manifiesta a través de conductas observables como la cooperación, el respeto por normas, la expresión verbal de juicios morales y la empatía con sus pares durante la interacción diaria (Ramos & Villena, 2020).	Expresión de valores en la convivencia	16. Comparte materiales con sus compañeros. 17. Se comunica con respeto en el juego. 18. Ayuda a compañeros que lo necesitan. 19. Tolerar la pérdida en juegos. 20. Reconoce emociones en otros.	
			Comprensión significativa de los valores.	21. Explica con sus palabras el valor trabajado. 22. Identifica situaciones en que aplica un valor. 23. Se expresa con seguridad sobre lo que está bien o mal. 24. Relaciona las emociones con los valores. 25. Comenta con libertad lo aprendido.	
			Actitudes frente a normas y acuerdos.	26. Cumple acuerdos establecidos en el aula. 27. Corrige su conducta cuando se le indica. 28. Participa en la construcción de normas. 29. Respeta los turnos en actividades colectivas. 30. Reconoce la importancia de convivir respetuosamente.	



**Institución Educativa Integrada N° 34002**  
**“6 de Diciembre” – Uliachín Distrito de**  
**Chaupimarca**



**ENTREVISTA**

**Instrumento de investigación para aplicar en** Estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco.

**INSTRUCCIONES:**

1. Propósito del instrumento:

Esta guía tiene como finalidad recoger evidencia cualitativa sobre el comportamiento, actitudes y expresiones de los niños y niñas de 5 años durante la aplicación de estrategias didácticas orientadas a promover la educación en valores, en el contexto del aula de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” – Uliachín, Chaupimarca – Pasco.

**2. Participantes:**

Niños y niñas de 5 años de edad. El instrumento será aplicado por la investigadora u observadora capacitada, durante actividades pedagógicas previamente planificadas.

**3. Procedimiento de aplicación:**

**a. Contexto de observación:**

- Realice la observación en momentos naturales del desarrollo de clases donde se apliquen estrategias didácticas como: dramatizaciones, juegos cooperativos o el uso del “rincón de las emociones y valores”.

**b. Técnica de observación:**

- Observación directa **no participante**. La observadora se ubica en un lugar estratégico del aula para registrar comportamientos de manera natural, sin interferir en el desarrollo de la actividad.

**c. Registro de datos:**

- Lea cada criterio de observación.
- Observe si el niño/a manifiesta el comportamiento o actitud descrita en el indicador observable.
- Marque según corresponda (Sí o No).
- Puede anotar observaciones complementarias (frases literales, gestos, situaciones espontáneas) en un cuaderno de campo si lo desea.

**Cuadro N° 1. Dimensión: Enfoque pedagógico.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Enfoque pedagógico	Participa de manera activa en actividades lúdicas.		Se muestra motivado/a durante el desarrollo de las sesiones.	
	Muestra disposición para aprender mediante el juego.		Se involucra en dinámicas sin necesidad de ser forzado.	
	Relaciona los aprendizajes con experiencias cotidianas.		Hace comentarios o preguntas sobre las vivencias en casa o en el jardín.	
	Explora libremente los espacios propuestos.		Se desplaza e interactúa con materiales sin temor.	
	Aporta ideas o sugerencias durante las actividades.		Hace propuestas sobre el juego, roles o temas tratados.	

**Fuente:** Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Enfoque pedagógica” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

**Cuadro N° 2. Dimensión: Técnicas y recursos.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Técnicas y recursos.	Representa personajes o situaciones asignadas.		Usa gestos, palabras y tono de voz adecuados al rol.	
	Participa en juegos de grupo cumpliendo instrucciones.		Sigue reglas simples como turnos o roles.	
	Usa materiales visuales para expresar sus emociones.		Elige caritas, pictogramas o tarjetas para decir cómo se siente.	
	Reconoce elementos o materiales del entorno educativo.		Identifica objetos del aula como parte de la actividad (ropa, juguetes, cartas, etc.).	
	Relaciona acciones con materiales usados.		Comenta lo que hace con los objetos (ejm.: “esto es para cuidar”, “esto es para ayudar”).	

**Fuente:** Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Técnicas y recursos” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

**Cuadro N° 3. Dimensión: Interacción docente-niño pre escolar.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Interacción docente-estudiante.	Escucha con atención a la docente.		Mantiene contacto visual o responde a indicaciones verbales.	
	Solicita ayuda cuando lo necesita.		Levanta la mano, se acerca o llama a la maestra cuando no comprende.	
	Recibe retroalimentación con disposición.		Acepta sugerencias, corrige o repite una acción.	
	Comparte sus ideas o sentimientos con la docente.		Se expresa espontáneamente sobre su experiencia.	
	Coopera en actividades guiadas por la docente.		Participa en tareas organizadas o actividades grupales.	

**Fuente:** Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Interacción docente-niño preescolar” de 5 años de edad el día 29-05-2025.

**Cuadro N°4. Dimensión: Expresión de valores en la convivencia.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Expresión de valores en la convivencia.	Comparte materiales con sus compañeros.		Presta objetos o permite el uso compartido de materiales.	
	Se comunica con respeto en el juego.		Usa frases como “por favor”, “gracias”, o habla sin gritar.	
	Ayuda a compañeros que lo necesitan.		Se acerca a apoyar, consuela o colabora sin que se lo pidan.	
	Tolera la pérdida en juegos.		No se frustra ni agrede si no gana.	
	Reconoce emociones en otros.		Dice frases como “estás triste”, “te sientes mal”, “te ayudo”.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Expresión de valores en la convivencia” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

**Cuadro N° 5. Dimensión: Comprensión significativa de los valores.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Comprensión significativa de los valores.	Explica con sus palabras el valor trabajado.		Dice qué significa respetar, compartir, ayudar, etc.	
	Identifica situaciones en que aplica un valor.		Menciona ejemplos reales o ficticios.	
	Se expresa con seguridad sobre lo que está bien o mal.		Dice con firmeza lo que no se debe hacer o lo que está bien hacer.	
	Relaciona las emociones con los valores.		Dice “cuando estoy feliz, comparto”, o “cuando me enojo, respiro”.	
	Comenta con libertad lo aprendido.		Participa en conversaciones reflexivas.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Comprensión significativa de los valores” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

**Cuadro N° 6. Dimensión: Actitudes frente a normas y acuerdos.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Actitudes frente a normas y acuerdos.	Cumple acuerdos establecidos en el aula.		Recoge materiales, hace fila, espera su turno.	
	Corrige su conducta cuando se le indica.		Pide disculpas, cambia su actitud, se calma.	
	Participa en la construcción de normas.		Sugiere reglas o comenta sobre su utilidad.	
	Respeto los turnos en actividades colectivas.		Espera sin protestar o cede su lugar si corresponde.	
	Reconoce la importancia de convivir respetuosamente.		Comenta frases como “hay que llevarnos bien”, “no hay que pelear”.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Actitudes frente a normas y acuerdos” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

**Cuadro N° 7. Dimensión: Enfoque pedagógico.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Enfoque pedagógico	de manera activa en actividades lúdicas. Participa		Se muestra motivado/a durante el desarrollo de las sesiones.	
	Muestra disposición para aprender mediante el juego.		Se involucra en dinámicas sin necesidad de ser forzado.	
	Relaciona los aprendizajes con experiencias cotidianas.		Hace comentarios o preguntas sobre lo vivido en casa o en el jardín.	
	Explora libremente los espacios propuestos.		Se desplaza e interactúa con materiales sin temor.	
	Aporta ideas o sugerencias durante las actividades.		Hace propuestas sobre el juego, roles o temas tratados.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Enfoque pedagógica”, después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

**Cuadro N° 8. Dimensión: Técnicas y recursos.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Técnicas y recursos.	Representa personajes o situaciones asignadas.		Usa gestos, palabras y tono de voz adecuados al rol.	
	Participa en juegos de grupo cumpliendo instrucciones.		Sigue reglas simples como turnos o roles.	
	Usa materiales visuales para expresar sus emociones.		Elige caritas, pictogramas o tarjetas para decir cómo se siente.	
	Reconoce elementos o materiales del entorno educativo.		Identifica objetos del aula como parte de la actividad (ropa, juguetes, cartas, etc.).	
	Relaciona acciones con materiales usados.		Comenta lo que hace con los objetos (ejm.: “esto es para cuidar”, “esto es para ayudar”).	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Técnicas y recursos”, después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

**Cuadro N° 9. Dimensión: Interacción docente – niño/a preescolar.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Interacción docente-estudiante.	Escucha con atención a la docente.		Mantiene contacto visual o responde a indicaciones verbales.	
	Solicita ayuda cuando lo necesita.		Levanta la mano, se acerca o llama al adulto cuando no comprende.	
	Recibe retroalimentación con disposición.		Acepta sugerencias, corrige o repite una acción.	
	Comparte sus ideas o sentimientos con la docente.		Habla espontáneamente sobre su experiencia.	
	Coopera en actividades guiadas por la docente.		Participa en tareas organizadas o actividades grupales.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Interacción docente-niño/a preescolar”, después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

**Cuadro N° 10. Dimensión: Expresión de valores en la convivencia.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Expresión de valores en la convivencia.	Comparte materiales con sus compañeros.		Presta objetos o permite el uso compartido de materiales.	
	Se comunica con respeto en el juego.		Usa frases como “por favor”, “gracias”, o habla sin gritar.	
	Ayuda a compañeros que lo necesitan.		Se acerca a apoyar, consuela o colabora sin que se lo pidan.	
	Tolera la pérdida en juegos.		No se frustra ni agrade si no gana.	
	Reconoce emociones en otros.		Dice frases como “estás triste”, “te duele”, “te ayudo”.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Expresión de valores en la convivencia” después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

**Cuadro N° 11. Dimensión: Comprensión significativa de los valores.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Comprensión significativa de los valores.	Explica con sus palabras el valor trabajado.		Dice qué significa respetar, compartir, ayudar, etc.	
	Identifica situaciones en que aplica un valor.		Menciona ejemplos reales o ficticios.	
	Se expresa con seguridad sobre lo que está bien o mal.		Dice con firmeza lo que no se debe hacer o lo que está bien hacer.	
	Relaciona las emociones con los valores.		Dice “cuando estoy feliz, comparto”, o “cuando me enojo, respiro”.	
	Comenta con libertad lo aprendido.		Participa en conversaciones reflexivas.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Comprensión significativa de los valores” después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

**Cuadro N° 12. Dimensión: Actitudes frente a normas y acuerdos.**

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Actitudes frente a normas y acuerdos.	Cumple acuerdos establecidos en el aula.		Recoge materiales, hace fila, espera su turno.	
	Corrige su conducta cuando se le indica.		Pide disculpas, cambia su actitud, se calma.	
	Participa en la construcción de normas.		Sugiere reglas o comenta sobre su utilidad.	
	Respeto los turnos en actividades colectivas.		Espera sin protestar o cede su lugar si corresponde.	
	Reconoce la importancia de convivir respetuosamente.		Comenta frases como “hay que llevarnos bien”, “no hay que pelear”.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Actitudes frente a normas y acuerdos” después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.



Institución Educativa Integrada N° 34002  
**"6 de Diciembre" – Uliachín.**  
Chaupimarca Cerro de Pasco



**ENCUESTA**

**DE OPINIÓN REALIZADO A PADRES, DOCENTES Y AUXILIARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO "6 DE DICIEMBRE" ULIACHÍN, CHAUPIMARCA - PASCO.**

*La presente encuesta/entrevista tiene como finalidad recoger información sobre la aplicación de la estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado "6 de diciembre" Uliachín, Chaupimarca – Pasco.*

*No existen respuestas buenas o malas; lo importante es su sinceridad al responder.*

*La información brindada será usada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes.*

*Lea atentamente cada pregunta y responda de acuerdo con su experiencia y observación directa.*

*Si alguna pregunta no se entiende con claridad, puede solicitar orientación antes de responder.*

1. *¿Qué cambios ha notado en la manera en que los niños expresan y practican valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación en sus actividades diarias?*
  
2. *¿Considera que la estrategia didáctica implementada ha favorecido la participación activa de los niños en la convivencia (por ejemplo: compartir materiales, respetar turnos, cumplir acuerdos)?*
  
3. *¿Qué dificultades observa en los niños para comprender y aplicar los valores en situaciones cotidianas dentro o fuera del aula?*
  
4. *¿De qué manera cree que el trabajo conjunto entre la escuela y la familia fortalece la educación en valores de los niños de 5 años?*
  
5. *¿Qué recomendaciones daría para mejorar las estrategias utilizadas con el fin de reforzar la formación en valores en los niños?*



Institución Educativa Integrada N° 34002  
**“6 de Diciembre” – Uliachín.**  
Chaupimarca Cerro de Pasco



*EVIDENCIAS*

Evidencia fotográfica del trabajo de investigación Estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco.



Investigadoras conociendo y solicitando autorización para realizar la investigación junto a la directora Mg. Clérída ROJAS OSORIO, de la Institución Educativa Integrada N° 34002 “6 de diciembre” – Uliachín.



Investigadoras compartiendo con los niños y niñas de la Institución Educativa Integrada N° 34002 “6 de diciembre” Uliachín Aula de 5 años de edad.



Investigadoras demostrando la dinámica de juegos según la indicación de las siluetas con niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrada N° 34002 "6 de diciembre"



Investigadoras promoviendo los valores mediante el juego y siluetas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrada N° 34002 "6 de diciembre"



Investigadoras ejecutando la comunicación verbal y no verbal mediante el juego con niños y as de 5 años de la Institución Educativa Integrada N° 34002 "6 de diciembre" Uliachín.



Investigadoras fortaleciendo el compañerismo y la comprensión significativa de los valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrada N° 34002 "6 de diciembre" Uliachín.