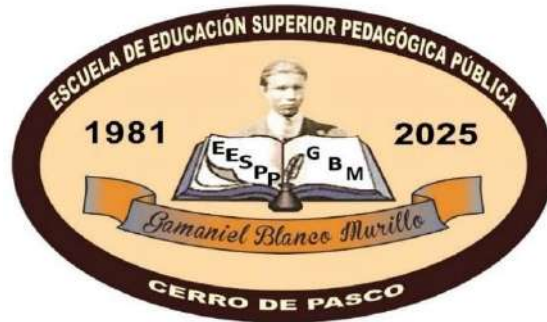


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El uso de los dispositivos móviles (celulares) en niños de 3 años de edad en la I.E.I “Mavilo Calero Pérez” Centro Poblado de Paragsha-Pasco-2025

Para optar el Grado de Bachiller en Educación

Línea de Investigación

Las tecnologías de la información la comunicación el activismo digital en la educación inicial docente.

PRESENTADO POR

1. CAMPOS CASTAÑEDA, Victoria Zena
2. GAMARRA CARDENAS, Nohelia del Pilar

ASESORA:

Mg. Lidia BEDOYA JURADO

Cerro de PASCO – 2025

Victoria Zena Campos Castañeda

El uso de los dispositivos móviles (celulares) en niños de 3 años de edad en la I.E.I "Mavilo Calero Pérez" Centro Poblado de P...

📄 Quick Submit

📧 Quick Submit

🏫 Escuela de Estudios Superior Pública Gamariel Marco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

11024463503

Fecha de entrega

9 ene 2026, 12:57 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

9 ene 2026, 1:27 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

1_dispositivos_móviles_celulares_en_niños_de_3_años_Gamariel.pdf

Tamaño del archivo

2.5 MB

92 páginas

38.451 palabras

112.032 caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluídas las fuentes superpuestas, por el 14%.


Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)
- Fuentes de Internet

Exclusiones

- 0/1 de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión:

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Las alertas de integridad pueden ayudar a identificar un documento en profundidad para buscar coincidencias que los autores desconocían de una manera normal. Si algunas alertas resultan, se muestran como una alerta que puede revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que revise alertas y la revise.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras familias, quienes nos brindaron su apoyo incondicional, paciencia y aliento en cada etapa de nuestras vidas.

Las autoras

RESUMEN

El uso de los dispositivos móviles (celulares) en niños tiene cada día una normalización y ha resultado en diversos casos con un comportamiento en el cambio de conducta por parte del niño, enfocamos la evaluación del presente trabajo en el uso de dispositivos en niños de tres años de edad que son parte de un inadecuada interacción con el dispositivo, en el desarrollo del documento evaluaremos el entorno, el entendimiento de padres y educadores en el uso de dispositivos en niño con temprana edad y los comportamientos agresivos expresados al uso inadecuado.

Los constantes avances tecnológicos dan una oportunidad grande de información y comunicación, pero motivan una reflexión en los usos y entendimientos de interacción que las familias y educadores tienen hacia los niños sobre todo de temprana edad, citaremos en el documento mediante herramientas como la encuesta y observación casos de comportamiento agresivo como las oportunidades de mejora. Se pretende analizar diversos escenarios y expondremos propuesta de mejora abordando la realidad que el niño/a y la familia vive. El trabajo se centró principalmente en contemplar la importancia que tienen las familias en la educación de los más pequeños, enfatizando factores tan esenciales como la comunicación, interacción y pautas de uso de los dispositivos móviles.

Palabras claves

Dispositivos móviles, comportamiento agresivo, uso inadecuado, pautas de uso.

ABSTRACT

The use of mobile devices (cell phones) in children is becoming increasingly normalized and has resulted in various cases with aggressive behavior on the part of the child. We focus the evaluation of this work on the use of devices in three-year-old children who are part of an inappropriate interaction with the device. In the development of the document we evaluate the environment, the understanding of parents and educators in the use of devices in young children and the aggressive behaviors expressed due to inappropriate use.

Constant technological advancements offer a vast opportunity for information and communication, but they also prompt reflection on the uses and understandings of interaction that families and educators have with children, especially at a young age. This document will use tools such as surveys and observation to examine cases of aggressive behavior and highlight opportunities for improvement. The aim is to analyze various scenarios and present proposals for improvement, addressing the realities experienced by children and their families. The work will focus primarily on the importance of families in the education of young children, emphasizing essential factors such as communication, interaction, and guidelines for the use of mobile devices.

Keywords

Mobile devices, aggressive behavior, inappropriate use, usage guidelines.

INDICE

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INDICE DE TABLAS	ix
INTRODUCCION	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del problema	1
1.2	Formulación del problema	4
	1.2.1. Problema General	4
	1.2.2. Problemas Específicos	4
1.3	Formulación del Objetivo	4
	1.3.1. Objetivo general.	4
	1.4.2. Objetivos específicos.	4
1.4	Importancia y alcance de la investigación	5
1.5	Limitaciones de la investigación.	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1	Antecedentes de estudio	9
2.2	Bases Teóricas	13
	2.2.1. Dispositivos móviles	13
	1. Identificación de dispositivos móviles	14

2. Aporte de los Dispositivos Móviles en la Educación (M-learning)	16
3. La tecnología móvil y sus derivados en la información	17
2.2.3. Influencia del uso de dispositivos móviles y transformación de la sociedad	20
1. Transformación Socioeconómica:	21
2. Cambio en los hábitos y las interacciones:	21
3. Penetración y uso de dispositivos móviles en Perú y América Latina (2024)	22
2.2.4. Dispositivos móviles y relaciones interpersonales	23
A. La tecnología móvil y sus derivados en la información	23
1. Información de acceso global al internet para:	23
2. Formación personal y de comunicación	24
3. Información de Sensores y Actividad	24
B. Vulnerabilidad Psicológica a la adicción tecnológica en niños.	25
C. Normas de uso de los dispositivos móviles	27
2.2.5. Riesgos del uso de dispositivos móviles.	29
A. Influencia de los dispositivos móviles en los niños	29
1. Influencia positiva y negativa de los dispositivos móviles	30
B. La convivencia con dispositivos móviles y el aprendizaje infantil	31
C. Entorno Escolar	35
D. Factores que determinan las conductas de un niño	37
1. Factores biológicos y genéticos	37
2. Factores Psicológicos y Cognitivos	38
3. Factores Ambientales y Sociales (Crianza y Entorno)	39
2.3 Definición de términos	39

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1	Diseño de investigación	44
3.2	Población y muestra	45
	3.2.1. Población.	45
	3.2.2. Muestra	45
3.3	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información	45
	Pasos del procedimiento	46
	3.3.1. Método: Revisión documental	47
	3.3.2. Instrumentos de recolección: Ficha de observación y entrevistas	47

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Descripción del trabajo de campo	50
4.2	Discusión	53
4.3	Propuesta: El uso de los dispositivos móviles (celulares) en niños de 3 años (estudio de caso)	54
	Taller N° 1	
	Cómo y cuándo los niños pueden usar dispositivos móviles	54
	Taller N° 2	
	Peligros a los que se enfrenta un niño por utilizar dispositivos móviles	56
	CONCLUSIONES	59
	RECOMENDACIONES	61
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
	ANEXO	66

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Dispositivos Móviles	15
Figura 2	Reglas de convivencia	36
Figura 3	Cómo y cuándo los niños pueden usar dispositivos móviles	54
Figura 4	Peligros a los que se enfrenta un niño por utilizar dispositivos móviles	56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Indicadores de Móviles en Perú	22
Tabla 2	Indicadores Móviles en Latinoamérica	22
Tabla 3	Tiempos de uso sugeridos de dispositivos móviles	28
Tabla 4	Influencia Positiva y negativa de los dispositivos móviles	30
Tabla 5	Influencia en la comunicación y autoestima de los dispositivos móviles	31
Tabla 6	Niños con un dispositivo móvil en América latina años 2020 - 2022	33
Tabla 7	Indicadores a evaluar en Niños de 3 Años	37
Tabla 8	Síntesis de recolección de datos	46
Tabla 9	Modelo de entrevista empleado	48

INTRODUCCIÓN

El niño de hoy convive con las tecnologías prácticamente desde su desarrollo fetal, de modo que estas se constituyen en una parte natural de ellos y muy activa en su entorno. En el uso pediátrico en general, la atención centrada en la familia es la filosofía que se reconoce y respeta como papel central de la misma en las vidas de los niños que siempre tendrán necesidad

Para Lester et al, (2018) la atención es una filosofía que se esfuerza por apoyar a las familias en su papel natural de cuidador, aprovechando sus fortalezas únicas como individuos y como familias. Se considera a los padres y profesionales tales como docentes y psicólogos, como iguales en el compromiso de la excelencia en todos los niveles de la asistencia cognitiva, social y afectiva del niño (p. 2).

El uso de dispositivos móviles por niñas y niños tiene efectos duales: beneficios (alfabetización digital, entretenimiento) pero, sobre todo, riesgos significativos si es excesivo, incluyendo problemas de sueño, desarrollo social, atención, obesidad, salud visual y mental (ansiedad, agresividad), afectando especialmente a niños de 3 años y requiriendo límites claros y supervisión parental para fomentar un uso responsable y equilibrado, priorizando actividades presenciales y el diálogo familiar.

El presente trabajo expone el caso del uso de los dispositivos móviles (celulares) en los niños con 3 años de edad de la I.E.I "Mavilo Calero Pérez" Centro Poblado de Paragsha-

Pasco-2025, cuyo objetivo fue conocer el gran impacto que tuvo a nivel social, familiar y educativo registrando en base a la observación y conducta asociado en el ámbito formativo del niño, el estudio descriptivo ha permitido evaluar el uso de dispositivos móviles que limita el completo desarrollo de habilidades cognitivas, físicas de los niños, los entornos, las motivaciones e información que los padres y educadores tienen en relación al uso de dispositivos móviles todo ello con un enfoque de apoyo a la sociedad fijando la responsabilidad de uso de dispositivos móviles en diversos ámbitos.

Podemos observar cómo en los últimos años, las nuevas tecnologías han ido evolucionando eminentemente en nuestro entorno, gracias a las mismas, hemos descubierto grandes avances en ámbitos relacionados con la ciencia, educación o medicina, lo que ha supuesto grandes beneficios para todas las personas. Aunque su gran influencia también se está adentrando en la vida de todos nosotros, provocando efectos negativos debido al uso incorrecto de las mismas, sobre todo en la educación y desarrollo de los más pequeños.

Como afirman **Aveiga et al. (2018, p. 3)**, “los niños han nacido en la era digital, eso no significa que sepan hacer un buen uso de estas, es responsabilidad de padres y educadores facilitar que hagan una incorporación positiva de la tecnología”, por tanto es muy importante el papel de las mismas.

Numerosas investigaciones manifiestan que las familias no se sienten capacitadas para educar sobre el uso de las nuevas tecnologías, según Grané (2021, p. 17), “los padres parecen tener aún muy poco conocimiento de las actividades reales de sus hijos y, al mismo tiempo, se sienten necesitados de orientaciones y consejos para fomentar un uso seguro y saludable de los medios”. Todo ello, de manera inconsciente puede causar consecuencias intrafamiliares como falta de comunicación o desinterés social, las cuales analizaremos más profundamente a continuación.

La presencia de las nuevas tecnologías está siendo tan relevante que su uso puede verse reflejado en acciones o comportamientos, por lo que inconscientemente es trasladado a diferentes contextos de la vida cotidiana, entre ellos el proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos. Cada vez existe una mayor preocupación por parte de los educadores ya que advierten de las consecuencias de los dispositivos en el desarrollo integral del alumnado. Según **Chang (2020, p. 2)**, “los niños que presentan adicción al uso de dispositivos tecnológicos presentan grandes dificultades no solo en las actividades curriculares sino también en el proceso de socialización”, con posibilidad de aislamiento e invalidaciones emocionales.

Por todo lo expuesto, el presente trabajo para nuestro fin de grado de bachiller se estructuró de la siguiente forma. En primer lugar, se llevó a cabo una profunda recogida de información sobre: las nuevas tecnologías, el uso en niños de 3 años de educación inicial, su influencia en las relaciones familiares o el papel de las familias y educadores en su uso

Todo ello sirvió como base de fundamentación teórica, tras la realización de entrevistas a los padres de familiares de nuestra muestra, consideramos esencial ya que hemos tenido ocasión de observar en los últimos meses a un número notable de familias que, en sitios públicos como por ejemplo restaurantes o tiendas, dejan atender a sus hijos por estar conectados a los dispositivos electrónicos mientras comparten un momento familiar, no existiendo ningún tipo de comunicación o diálogo entre ambas partes.

También se tuvo en cuenta los comportamientos negativos posteriores al quitarle dicho aparato, provocando frustración y enfado en la totalidad de los niños/as, por todo ello, pensamos que es importante conocer las consecuencias que están provocando las nuevas tecnologías y trabajar como maestra de educación inicial desde una perspectiva más fundamentada para conocer su uso y consecuencias dentro de situaciones familiares actuales, posteriormente, se llevó a cabo un análisis de estas respuestas para llegar a

alcanzar los objetivos propuestos. Y por último, se expondrán las conclusiones obtenidas después de realizar el trabajo de forma completa.

Motivo por el cual se ha creído conveniente enfocar la realización del trabajo investigación del uso de los dispositivos móviles (celulares) en niños de 3 años de edad, desarrollarlo en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema, Objetivo general, Objetivos específicos, Importancia y alcance de la investigación, Limitaciones de la investigación

CAPITULO II: Marco teórico, Antecedentes del estudio, Definición de términos

CAPITULO III: Descripción del procedimiento metodológico del trabajo de investigación se menciona la descripción de la metodología del análisis de información Población y muestra, Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información

CAPITULO IV: Presentación de resultados y Discusión, descripción del trabajo de campo y discusión

Finalmente, conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos identificados, así como un análisis detallado y comprensión sistemática de las teorías seleccionadas como posibles contribuciones al estudio, además de una bibliografía correspondiente a la investigación realizada.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Los dispositivos móviles han causado gran impacto en la sociedad, convirtiéndose en un verdadero atractivo para los más pequeños. Sin embargo, su alto nivel de disponibilidad y el fácil acceso a los contenidos han desarrollado consecuencias negativas y desfavorables en los niños, por cuanto dichos dispositivos móviles son utilizados por periodos prolongados y sin fines educativos.

La tecnología avanza día a día de manera dinámica y cada vez es más indispensable en la vida cotidiana, informativa y educativa del ser humana, los dispositivos móviles también son parte de una dinámica de innovación que invita a la actualización de uso en el nivel de interfaz e interacción contribuyendo esto al atractivo de uso y exploración por parte de los niños, también los dispositivos móviles agrupan una diversidad de herramientas que brinda una funcionalidad a poder ser empleado en el ámbito educativo y laboral al ser utilizados sistemáticamente, puede verificar, procesos y brindar resultados de forma eficiente dependiendo de la utilización que cada individuo le dé

Basante et al, (2017) hacen referencia a la importancia de incluir medios tecnológicos en los aprendizajes de los estudiantes los cuales se caracterizan por el rápido desarrollo en la producción de los conocimientos, para muchas personas, los dispositivos móviles (celulares, tabletas, laptops) son herramientas de trabajo mientras que para otros simplemente representan un dispositivo de ocio, en la actualidad el uso excesivo de estos dispositivos empieza a ser una problemática tanto en niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas.

El uso de la tecnología se ha convertido en un elemento indispensable en el desarrollo de nuestras actividades diarias, estos son la opción preferida de comunicación de los niños(as), adolescentes y jóvenes; debido a su capacidad de transmitir contenido y multimedia, son usados frecuentemente para jugar, ver vídeos, comunicarse, tomar fotos y acceder a aplicaciones.

Resulta evidente que el avance de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en las últimas décadas ha marcado y caracterizado a la entrada en el siglo XXI, contribuyendo al afianzamiento de la denominada Sociedad Red, en este sentido el uso de los dispositivos tecnológicos se ha convertido en algo necesario e indispensable para la realización de tareas, siendo utilizados en diferentes contextos como son laborales, educativos, profesionales, sociales, económicos y familiares.

En este orden de ideas, se puede señalar que en la actualidad la sociedad de manera general se encuentra inmersa a la tecnología y a los medios de difusión electrónica tanto en los contextos educativos y familiares, siendo la población más joven, adolescentes y niños los que se encuentran fascinados por dispositivos, tales como videojuegos, laptops, internet, y los teléfonos celulares.

Bavelier, Green, & Dye, (2015), señalan que dichas herramientas tecnológicas son un gran aporte para el desarrollo de las sociedades, en temas relacionados con

el aprendizaje, comunicación, ciencias, sin embargo, el no control de su uso, representa riesgos, amenazas y efectos negativos sobre los niños y adolescentes.

En este sentido, Gavilanes, Abaáolo, & Cuji (2018) expresan "que las tecnologías desde la óptica pedagógica no son buenas ni malas, lo que en realidad interfiere es el uso que se les otorga a los mismos, siendo los niños uno de los grupos más vulnerables" (pág. 18). Es decir que, se encuentran expuestos a peligros de índole de seguridad, psicológicos, sociológicos, entre otros, por estar expuestos a peligros de índole de seguridad psicológicos, teniendo en cuenta, este tipo de factores son los progenitores los obligados a velar por el bienestar de los menores, en conjunta labor con los educadores quienes deben resguardar el desarrollo saludable de los niños.

En referencia a ello, la **Organización Mundial de la Salud OMS (2019)** ha recomendado que los niños de entre 2 y 4 años no deberían pasar más de una hora ante una "pantalla de forma sedentaria" por día y los menores de un año no deberían ser expuestos a dispositivos electrónicos en absoluto. Asimismo, expuso que la infancia temprana es una etapa de rápido desarrollo físico y cognitivo, en el cual se forjan hábitos y estilos de vida que son flexibles porque una de cada cuatro personas experimenta cambios en la conducta asociados a las adicciones sin sustancias

Con lo mencionado, queda en evidencia que la sociedad se encuentra atravesando por una etapa de transformación digital, lo que ha originado por ende cambios en los individuos, siendo la población joven niños y adolescentes los que más rápido se han ajustados a dichos cambios, sin embargo, el uso de los mismos ha conllevado a escenarios no muy favorables, cuando su utilización se convierte en adicción, es aquí en donde se pueden observar efectos negativos a nivel de comportamiento, expuestos en la vulnerabilidad dada por el periodo vital en el que se encuentran.

En este sentido, se reflejan problemas interpersonales en los más jóvenes con y sin conductas de agresividad, negativismo, conductas transgresoras e impulsividad.

En base a ello, este trabajo descriptivo busca identificar y conocer el uso de los dispositivos móviles (celulares) en niños de 3 años de edad en la I.E.I “Mavilo Calero Pérez” analizando los dos contextos familiares y entorno educativo (casos)

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué son los dispositivos móviles (celulares) para los niños de 3 años de edad de la IEI “Mavilo Calero Pérez” del Centro Poblado de Paragsha-Pasco-2025?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo utilizan los dispositivos móviles (celulares) los niños de 3 años de la I. E.I “Mavilo Calero Pérez” del Centro Poblado de Paragsha-Pasco-2025?
2. ¿Cuál es el uso general que le dan a los dispositivos móviles los niños de 3 años de la IEI “Mavilo Calero Pérez” del Centro Poblado de Paragsha-Pasco-2025?

1.3. Formulación de Objetivo

1.3.1. Objetivo General

Conocer el uso de dispositivos móviles (celulares) de los niños de 3 años (estudio de caso) de la IEI “Mavilo Calero Pérez” Centro Poblado de Paragsha-Pasco-2025

1.3.2 Objetivos Específicos.

1. Identificar entornos con influencias negativa del uso de dispositivos móviles (celulares) en los niños de 3 años de la IEI “Mavilo Calero Centro Poblado de Paragsha-Pasco-2025

2. Sistematizar referentes teóricos sobre el uso de los dispositivos móviles (celulares) en los niños de 3 años (estudio de caso) de la IEI “Mavilo Calero Centro Poblado de Paragsha-Pasco-2025

1.4. Importancia y alcance de la investigación

El uso de celulares en niños de 3 años debe ser muy limitado y supervisado por adultos, ya que, si bien pueden ofrecer acceso a contenido educativo, el riesgo de afectar su desarrollo cerebral, habilidades sociales, sueño y salud visual es alto con el uso excesivo, interfiriendo con actividades fundamentales como la exploración y la interacción cara a cara, siendo más importante el juego no digital y la interacción familiar para su crecimiento integral en esta etapa crítica.

El presente trabajo descriptivo tiene importancia porque permite conocer la influencia que tiene los dispositivos móviles en niños de tres años de edad y las consecuencias en la modificación del comportamiento, evaluado en un entorno educativo y familiar ambos ambientes con el uso diario considerando que en la última década los dispositivos móviles pasaron de ser un lujo a desempeñar un rol cotidiano e importante en la sociedad con un uso diario, las estadísticas de uso de los dispositivos móviles en el Perú registra en una estadística de la agencia británica We Are Social un uso diario mayor de 5 horas en el día por cada usuario, considerar que los dispositivos móviles llegan a cubrir el 92.8% o más de 9.7% de hogares peruanos dato registrado por la encuesta de Residencial de Servicios de Telecomunicaciones (ERESTEL).

Perú en el 2023, la encuesta de ERESTEL anuncia también que el ambiente rural del país presento un crecimiento del 81.6 % en las familias con un dispositivo móvil, este escenario brinda a la nueva generación de niños y niñas una inmediates en el acceso a los dispositivos móviles.

El alcance de este trabajo presenta un estudio descriptivo en la IEI “Mavilo Calero Pérez” Centro Poblado de Paragsha-Pasco-2025 evaluando a niños de 3 años de edad en casos de uso, observando la interacción de los padres de familia y maestra de educación inicial con los niños en ambientes de trabajo, ocio o enseñanza donde los dispositivos móviles resultan contraproducente, citaremos casos con horas de uso elevado, ausencia de pausas activas y reacciones de los niños, también presentamos el uso de entornos sugeridos asociados a la educación o entretenimiento de un niño de tres años contemplando aplicaciones que deban cumplir recomendaciones de contenido para la etapa formativa del niño finalizaremos con opciones de configuración de los dispositivos como por ejemplo el brillo o los tonos de color que deben estar configurados para el cuidado del niño.

El registro del uso de dispositivos móviles también brinda conductas provechosas en los niños estos casos acompañamos el registro con la identificación del entorno y las interacciones a fin de presentar una propuesta teórica que sea asertiva o pasiva en la crianza del niño.

La importancia (potencial) y alcance (limitado) de contenido educativo brinda:

- Aprendizaje Autodidacta: Aplicaciones de lectura, idiomas, matemáticas o ciencias pueden potenciar el aprendizaje.
- Desarrollo de Competencias Digitales: Aprenden a buscar información y a familiarizarse con herramientas tecnológicas básicas.
- Herramienta de Conexión: Permiten comunicarse con familiares, fomentando el vínculo a distancia.

Riesgos y efectos negativos del uso excesivo acarrea:

- Desarrollo cognitivo y atención: Contenido rápido puede reducir la capacidad de atención sostenida y generar impulsividad.

- Habilidades sociales y emocionales: Interfiere con la interacción personal, el desarrollo de la empatía y la gestión de emociones (usarlos para calmar rabietas dificulta el autocontrol).
- Salud física y mental: Mayor riesgo de obesidad, problemas visuales (ojo seco, miopía), alteraciones del sueño y problemas posturales.
- Adicción y aislamiento: Puede generar dependencia, aislamiento social y pérdida de interés en otras actividades.

En el ámbito social el presente trabajo cita una problemática donde un niño debe cursar una crianza integrada a las actividades de los padres y educador contemplado la interacción de los dispositivos móviles este nuevo reto social sugiere tener nuevas formas de monitoreo al niño considerando que la salud, desarrollo motriz, desarrollo cognitivo y las formas de comunicación que el niño aprende deben comulgar con la capacidad de los padres y su comunidad educativa, es un reto que las nuevas sociedades debemos integrar, el uso de los dispositivos móviles debe ser empleada de manera responsable fomentado la etapa educativa y el entretenimiento en tiempos moderados y oportunos en cada niño.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones en el presente trabajo “El uso de los dispositivos móviles (celulares) de los niños con 3 años de edad” se dan por ser un caso que es identificado y tomado en evaluación de manera reciente en el país y la región Pasco ello brinda un registro de datos limitado, también expone la falta de formación del docente y padres en el uso adecuado de herramientas y dispositivos móviles que van siendo usados de manera exponencial por la sociedad, el reto resulta crucial para toda la sociedad por buscar formas de enseñanza y entretenimiento dirigido a los niños de tres años donde los dispositivos móviles deben interactuar pero sin llegar a ser expuesto a una rutina

excesiva de tiempo también está la etapa de conocer e identificar la información a brindar al niño como las pautas de uso de los dispositivos tales como el brillo de los monitores toda esta casuística ocasiona problemas metodológicos y conceptuales.

Siendo las principales limitaciones del uso de celulares en niños de 3 años, obstaculizar el desarrollo cognitivo y social (lenguaje, atención, empatía), afectar el sueño por la luz azul, reducir la actividad física y fomentar la obesidad, además de riesgos de adicción y problemas de conducta como irritabilidad y ansiedad; se recomienda evitar pantallas antes de los 2-3 años y, si se usa, que sea menos de 1 hora, supervisado y educativo, priorizando el juego real y la interacción con el desarrollo cognitivo y lenguaje y el desarrollo social y emocional de los niños de 3 años de edad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de estudio.

Los dispositivos tecnológicos son esenciales en la sociedad actual permitiendo tener un mundo digital, una comunicación practica e inmediata con una interconexión que transformo los diversos campos de la humanidad vía la internet tenemos un enlace mundial de dispositivos siendo estos teléfonos inteligentes, tables, laptops que llegan a tener un consumo masivo.

Los usos y aplicaciones de los dispositivos móviles abordan diversos campos de trabajo, entretenimiento, comunicación y enseñanza ofreciendo una inmediatez de información que resulta provechosa en el desarrollo diario de una persona pero que también contiene un reto en las etapas de medir el uso de los dispositivos sobre todo en la enseñanza y entretenimiento de niños 3 años de edad que cursan una etapa formativa que requiere del empleo de manera prudente de los dispositivos a fin de evitar dependencias y comportamiento agresivos, este caso ha desarrollado una variedad de estudios donde registrar la influencia del empleo inadecuado de los dispositivos móviles, citamos las siguientes fuentes:

Rodríguez O. Estrada L., (2017) en su estudio “Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años” en Argentina, revela la necesidad del acompañamiento de un adulto para seleccionar contenidos y establecer límites. Los bebés necesitan explorar el entorno para desarrollar habilidades cognitivas, sensoriales y lingüísticas. Como nuestra capacidad de adaptación aumenta a medida que maduramos, cualquier alteración temprana en el desarrollo ejecutivo repercute a corto, medio y largo plazo. El uso inadecuado de las TIC incide negativamente en la neuro plasticidad cerebral, que se traducirá en escasa autoestima, bajo nivel cognitivo o dificultades conductuales, según edad y habilidades asociadas. También podrá alterar visión, sueño, peso, desarrollo, funciones ejecutivas y conducta. El compromiso adulto con el uso responsable de herramientas tecnológicas es fundamental para garantizar el óptimo desarrollo de niñas y niños nacidos y criados en la era digital.

Rocha B y Nunes C, (2020) en su investigación “Beneficios y daños del uso de dispositivos de pantalla táctil para el desarrollo y comportamiento de niños menores de 5 años: una revisión sistemática”, en Portugal, mediante la investigación varias organizaciones de salud han expresado su preocupación por la cantidad de tiempo que los niños pasan usando dispositivos electrónicos y por los beneficios y perjuicios del uso de dispositivos con pantalla táctil, como teléfonos inteligentes o tabletas, para el desarrollo y el comportamiento de los niños menores de 5 años. Realizaron una revisión sistemática para que comprendan el impacto del uso de dispositivos de pantalla táctil dentro del desarrollo y el comportamiento de los niños menores de 5 años.

Utilizando el método PRISMA, de un total de 6,314 estudios encontrados en bases de datos en línea, buscados en inglés, entre el 01/01/2000 y el 10/01/2018, se seleccionaron 11 estudios para el análisis. Donde se mostraron los resultados y revelaron que, en niños menores de 5 años, los perjuicios del uso de dispositivos táctiles

son superiores a los beneficios que pueden resultar, sobre todo cuando hay más horas de pantalla. Sin embargo, algunos estudios enfatizan algunos aspectos que pueden reducir los efectos negativos, como el uso moderado, menos tiempo frente a la pantalla, la supervisión de los padres y la visualización de programas educativos en un entorno académico. Concluyendo que se discuten las pautas que se deben dar a los padres sobre el uso de dispositivos de pantalla táctil por parte de los niños.

Hervías Z., et al. (2018) en su investigación “Uso de teléfonos inteligentes en niños preescolares de un distrito de Lima”, Este estudio fue diseñado para identificar la frecuencia del uso de dispositivos móviles e identificar los problemas percibidos por los niños en edad preescolar. Fue un estudio descriptivo de corte transversal. Su muestra fueron 212 niños preescolares que asistían a un centro de educación primaria dentro de la jurisdicción del condado de San Juan de Lurigancho. Los datos que recopilamos fueron de mayo a junio de 2018. Como resultado, la mayoría de los participantes fueron niños de 5, 4 y 3 años, 40,1% (85), 33,5% (71) y 24,1% (71); el 52,4% (111) eran mujeres y el resto hombres. En cuanto al uso de dispositivos móviles, el 83,5% (177) de los niños que se encuestaron utilizaron teléfonos móviles, el 84,4% (79) de niños accede a Internet y el 96,2% (204) utiliza diversas aplicaciones. El 58,5% (124) del total de la muestra reportó quejas o problemas, siendo la irritabilidad/ansiedad y el parpadeo constante las quejas percibidas con mayor frecuencia, representando el 24,2% (30) y 10,5% (30), respectivamente. Gran porcentaje de niños en edad preescolar usan dispositivos móviles, la mayoría para acceder a internet y aplicativos. Los principales problemas reportados en los niños fueron el nerviosismo/ ansiedad y el parpadeo ocular constante

Chambilla A., (2018) en su investigación “Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín UNAS” en Arequipa, se planteó como objetivo determinar

la relación entre las tecnologías y las conductas disruptivas. Tuvo un nivel cuantitativo, descriptivo, correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 niños de ambos sexos de 3 y 4 años de edad. Utilizaron la técnica de la encuesta y los instrumentos que incluyeron fueron el test Alteración del Comportamiento en la Escuela ACE y el cuestionario aplicado a padres de familia. Analizaron las variables mediante el estadístico Chi cuadrado, llegando a la conclusión de aceptar su hipótesis nula; afirmando que existe relación estadísticamente significativa entre el uso de las nuevas tecnologías y las conductas disruptivas de los niños y niñas (17).

Martínez, Enciso y González (2015) En su artículo "Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales", señalan que el móvil se usa como instrumento de acompañamiento de las actividades cotidianas de las poblaciones más jóvenes, tal empleo es reflejada en las extensas horas de manipulación y dedicación, lo que ha conllevado a dos factores de gran envergadura como son el aumento de gasto y el abandono de ciertos modos de relación interpersonal. Asimismo, se expuso como parte del estudio que el porcentaje de niños que pasa más de 6 horas con su móvil, lo que ha originado que estén expuestos a factores de riesgos de protección adyacentes, tanto en el ámbito personal psicológico como en los diferentes contextos en los que ellos mismos crecen.

Isidro y otros /2018) en su estudio denominado "La tecnología comunicativa y el comportamiento de los alumnos del nivel inicial de 4 años de la I.E.E. Inca Huiracocha – Aucayacu, desarrollaron este estudio con el objetivo de comprobar si existe una relación entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel Inicial en una investigación de tipo no experimental con un diseño correlacional, tomaron a 77 estudiantes como muestra de estudio. Aplicaron la prueba rho de Spearman obteniendo una correlación moderada ($\rho = 0,577$) entre tecnología comunicativa y

comportamiento en los estudiantes de la institución, con significancia bilateral $p=0,000$ menor a 0,05 por lo que se rechazaron la hipótesis nula, y pudieron afirmar que existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y el comportamiento

Clarín (2017) en su artículo de revista titulado, El efecto de los celulares en la salud de bebés y niños menores de 5 años, tiene como objetivo general conocer que tan frecuente es la consulta de padres preocupados por el uso excesivo de los dispositivos electrónicos que hacen sus hijos, siendo notorio el aumento en los últimos años del uso de dispositivos electrónicos en menores de 3 años (p. 21), aseguran que los niños y jóvenes están expuestos un promedio de 4 veces más de la recomendada a Internet, con consecuencias que amenazan su salud. En algunos casos la media de exposición a las nuevas tecnologías es de 45 horas por semana. Casi una jornada laboral o escolar.

En este artículo de revista se realizó el estudio exploratorio y descriptivo donde se desarrolló una entrevista a los padres de familia llegando a la conclusión que es recomendable la supervisión adulta y no darles el celular a niños menores de 2 años, limitar a no más de una hora diaria la interacción digital en niños de 3 a 5 años, y de 6 a 17 años no superar las dos horas diarias.

2.2. Bases Teóricas:

2.2.1. Dispositivos móviles

La creación, difusión y masificación en el uso de los dispositivos móviles, en especial de los teléfonos inteligentes (el smartphone), figuran como uno de los cambios en la sociedad permitiendo el uso de la tecnología en una proporción sin precedente, los dispositivos han logrado propagarse acelerando la comunicación convirtiendo toda actividad humana en interacciones con extensiones digitales brindando a la persona inmediatez de información, redefiniendo ámbitos de trabajo, aprendizaje y entretenimiento.

1. Identificación de dispositivos móviles

Los dispositivos móviles son equipos electrónicos fabricados en un tamaño reducido o portable, con la característica de procesar información, conectarse a redes de comunicación móviles, también cuenta con características de interacción que permiten al usuario publicar de manera intuitiva, el desarrollo del dispositivo cuenta con un concepto dinámico y rápido de entender. También detecta la ubicación geográfica, está dotado de un sistema de almacenaje como también el procesamiento de consultas ello mediante la interface del dispositivo permiten la creación de peticiones diversas llegando a pasar desde documentos, imágenes, videos mediante aplicaciones que son asociadas a la red de comunicación. Originalmente, el término abarcaba desde los asistentes personales digitales (PDA) y los teléfonos móviles básicos (feature phones). Hoy, se centra principalmente en:

- **Teléfonos Inteligentes (Smartphones):** La categoría dominante. Son computadoras de bolsillo que combinan telefonía, navegación web, capacidad multimedia, sensores (GPS, acelerómetro, etc.) y un ecosistema de aplicaciones (apps) que amplía infinitamente su funcionalidad.
- **Tabletas (Tablets):** Dispositivos de pantalla táctil más grandes que un smartphone, optimizados para el consumo multimedia y la productividad ligera.
- **Accesorios Inteligentes (Wearables):** Relojes y pulseras que extienden las funciones del smartphone (ej. monitoreo de salud, notificaciones) y son también portables.

En esencia, son la puerta de acceso personal e inmediata a Internet y la Sociedad de la Información.

Esmeralda (2017), sustenta que en la actualidad las computadoras, tablets, celulares y demás dispositivos electrónicos se encuentran al alcance, de manera instantánea, de cualquier persona sin importar edad y nivel social, todo un universo de

contenidos cibernéticos están a disposición de la humanidad diariamente; son totalmente accesibles para los niños y adolescentes y aunque estas herramientas cibernéticas ofrecen muchas posibilidades positivas a nivel estudiantil también presenta riesgos que se deben conocer para poder prevenir futuros problemas sociales (p. 21).

Figura 1

Dispositivos Móviles



Fuente: <https://prevencionar.com/2016/10/18/uso-saludable-dispositivos-moviles/>

En tal sentido, Castro (2012), señala que el celular es una de las tecnologías que "ha llegado a tener la mayor y más rápida inserción en la sociedad como plataforma de información, acceso a contenidos. Esto se debe a que en sus inicios los celulares fueron elaborados para comunicarse a través de un medio auditivo" (pág. 94). Es por ello que tiempo después se fueron adhiriendo nuevas aplicaciones; así como, servicios por parte de las operadoras; logrando la existencia de los Smartphones en la actualidad, los cuales permiten: enviar mensajes, tomar fotos, escuchar música, navegar por internet, enviar mails, usar GPS, descargar juegos, organizar actividades del día, chequear cuentas bancarias, escribir en blogs, entre otras funciones.

De la misma manera, refiere que los Smartphones permiten percibir a otros cerca, pese a que estén lejos físicamente. Así también, permiten los negocios en red, la oficina móvil, la descentralización de la producción, la gestión en el mundo empresarial y la conexión directa de los usuarios y servicios públicos. Esto conlleva, además, a que el uso de líneas de telefonía fija haya disminuido en gran medida.

2. Aporte de los Dispositivos Móviles en la Educación (*M-learning*)

La integración de los dispositivos móviles en el ámbito educativo ha dado lugar al concepto nuevos que son definidos como *Mobile Learning* (M-learning), brindan beneficios significativos, aunque también son desafiantes al brindar mayores medios de información y opinión que un usuario puede contar.

Beneficios:

- **Descentralización y flexibilidad:** Permite una enseñanza en cualquier momento y lugar, rompiendo las barreras del aula tradicional. Un estudiante puede repasar material, ver una clase grabada o hacer un ejercicio fuera del aula.
- **Accesibilidad y Democratización:** En muchas regiones en desarrollo, los dispositivos móviles son el único medio de acceso a Internet y recursos digitales. Esto brinda una democratización al acceso de la información y a plataformas de aprendizaje existentes.
- **Personalización y Experiencias Inmersivas:** Las aplicaciones educativas adaptar el ritmo y el contenido al nivel del estudiante. Por ejemplo, aplicaciones de realidad aumentada que permiten ver modelos 3D del cuerpo humano o de estructuras moleculares ayudan a entender conceptos.

- **Colaboración Instantánea:** Facilitan la comunicación y la colaboración entre estudiantes y profesores fuera del horario de clase a través de mensajería, foros y herramientas compartidas.
- **Fuentes de Información Actualizada:** Los estudiantes tienen acceso inmediato a bases de datos, artículos científicos y noticias de última hora, permitiendo un aprendizaje basado en la investigación activa y la crítica de fuentes

Desafíos y retos educativos:

- **Distracción:** El riesgo más evidente. Las notificaciones de redes sociales y juegos pueden desviar fácilmente la atención, afectando la concentración y, consecuentemente, el rendimiento académico.
- **Brecha Digital de Contenido:** Si bien el acceso al hardware es alto, la calidad del software educativo y la capacitación docente para su uso efectivo todavía son desiguales. No basta con tener un dispositivo; se requiere una integración pedagógica efectiva.
- **Ciberacoso y Problemas de Conducta:** El uso no supervisado puede llevar a incidentes de ciberbullying o a la distribución de contenido inapropiado.

3 La tecnología móvil y sus derivados en la información

Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos) y más específicamente las redes de comunicación, en concreto Internet. (Belloch, 2022).

Las características que diferentes autores especifican como representativas de las TIC, son:

- **Inmaterialidad.** En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.
- **Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido.** El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad, lo cual ha sido facilitado por el proceso de digitalización.
- **Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos.** Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos.

En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder Internet. En cambio, muy diversos autores han señalado justamente el efecto negativo de la proliferación de la información, los problemas de la calidad de la misma y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales, pero menos ricos en potencialidad educativa -económicos, comerciales, lúdicos, etc.-. No obstante, como otros muchos señalan, las posibilidades que brindan las TIC suponen un cambio cualitativo en los procesos más que en los productos. Ya hemos señalado el notable incremento del papel activo de cada sujeto, puesto que puede y debe aprender a construir su propio conocimiento sobre una base mucho más amplia y

rica. Por otro lado, un sujeto no sólo dispone, a partir de las TIC, de una "masa" de información para construir su conocimiento, sino que, además, puede construirlo en forma colectiva, asociándose a otros sujetos o grupos. Estas dos dimensiones básicas (mayor grado de protagonismo por parte de cada individuo y facilidades para la actuación colectiva) son las que suponen una modificación cuantitativa y cualitativa de los procesos personales y educativos en la utilización de las TIC. en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales...). El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día.

- **Innovación.** Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.
- **Tendencia hacia automatización.** La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen

gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios. (Belloch, 2015)

2.2.3. Influencia del uso de dispositivos móviles y transformación de la sociedad

La influencia de los dispositivos móviles es omnipresente, afectando estructuras sociales, económicas y políticas a nivel mundial, la ciencia y la tecnología y la tecnología tradicional industrial de las capacidades de innovación siguen mejorando, sin embargo, las TIC a través de Internet despiertan muchas preocupaciones sobre su influencia en la salud moral y mental de mentes inmaduras. De tal forma que está claro que los peligros que aguardan a los jóvenes en Internet y a través de sus teléfonos se derivan de los efectos más o menos negativos de su uso que parecen inmoderados por nuestros jóvenes. Por lo tanto, podría decirse que las TIC son como un arma de doble filo, que puede ser tanto beneficiosa como perjudicial, que determina la vida conductual y cognitiva de los niños y jóvenes. En este sentido **Álvarez (2020)** indica sobre los riesgos del uso de las TIC por medio de dispositivos móviles:

- **Aislamiento;** prefieren aislarse de su entorno más cercano, como son la familia, los progenitores y otras personas de interacción cotidiana.
- **Relaciones escolares y familiares;** pierden interés en el currículum, en la exploración de las actividades realizadas en clase, en las actividades extraescolares, etc. Dedicar más tiempo a los juegos en vez de a desarrollar destrezas académicas y habilidades de socialización, útiles para su vida diaria. En cuanto al hogar, disminuyen las relaciones y actividades familiares y también, el vínculo socioafectivo con los padres y los hermanos.
- **Soledad;** los niños suelen usar las NNTT de manera individual, por lo que cada vez más, encontramos situaciones de soledad y aislamiento, que poco a poco van intensificándose conforme se vuelven más adictos a las tecnologías.

- **Violencia;** los niños pueden estar expuestos a través de las tecnologías a contenidos de diversa violencia: violencia de género, verbal y física. Estos comportamientos pueden internalizarse y usarlos en su vida cotidiana. (pág. 251)

1. Transformación Socioeconómica:

- **Movilización Social y Política:** Las redes sociales accesibles por móvil son herramientas poderosas para la organización de protestas, la difusión de información (y desinformación) y el monitoreo de elecciones. Esto ha dado voz a grupos marginados, pero también ha facilitado la polarización.
- **Inclusión Financiera:** Han permitido que millones de personas sin acceso a la banca tradicional participen en la economía digital. En América Latina, el pago móvil y las billeteras electrónicas son vitales.
- **Economía de Plataformas:** Plataformas presentan oferta y demanda, creando nuevas formas de empleo flexible y de servicios.

2. Cambio en los hábitos y las interacciones:

- **Fin de la privacidad del espacio/tiempo:** La línea entre el trabajo y la vida personal se ha difuminado, la capacidad de ser contactado en cualquier momento genera estrés, pero también flexibilidad laboral.
- **Comunicación sincrónica y asincrónica:** El correo electrónico y las llamadas han sido complementados o sustituidos por la mensajería instantánea (WhatsApp, Telegram). La comunicación es ahora más constante y fragmentada.
- **Consumo de noticias y entretenimiento:** El consumo de medios se ha trasladado al formato pequeño, dominado por vídeos cortos y noticias rápidas, el usuario es tanto consumidor como productor de contenido.

- **Navegación y logística:** Aplicaciones como Google Maps han eliminado la necesidad de planificar rutas o memorizar direcciones, externalizando la memoria geográfica en el dispositivo.

3. Penetración y uso de dispositivos móviles en Perú y América Latina (2024)

La adopción de la tecnología móvil en América Latina es una de las más dinámicas del mundo, con una penetración de líneas móviles que supera con creces a la población (debido al uso de múltiples líneas por persona). Sin embargo, el acceso a Internet móvil (líneas que realmente navegan) es el indicador clave de impacto social.

Tabla 1

Indicadores de Móviles en Perú

Indicador	Cantidad (Millones)	Porcentaje de la Población
Líneas Móviles en Servicio	42.70 millones	124% (sobrepasa la población)
Líneas Móviles con Acceso a Internet	31.3 millones	73% del parque celular
Población con Acceso a Internet	80.2% (población de 6+ años)	
Población que Accede a Internet vía Celular	91.3% (de los que usan Internet)	

Fuente: <https://prevencionar.com/2016/10/18/uso-saludable-dispositivos-moviles/>

Contexto Peruano: El Perú muestra una alta penetración de líneas, siendo el celular el medio de acceso a Internet por excelencia (más del 90% de los usuarios de Internet lo hacen a través de él, y esto es aún más notorio en niños y adolescentes). Esto subraya su rol como principal herramienta de conectividad, especialmente en zonas urbanas.

Tabla 2

Indicadores de Móviles en Latinoamérica

Indicador	Cantidad (Millones)	Porcentaje de la Población
Conexiones Móviles(Líneas)	730 millones	110% (sobrepasa la población)
Usuarios Únicosde Internet Móvil	Alto porcentaje	75% - 80% de la población (creciendo)

Fuente: <https://prevencionar.com/2016/10/18/uso-saludable-dispositivos-moviles/>

Contexto Latinoamericano: La región presenta una gran adopción de smartphones (con tasas de adopción en países como Brasil, Chile y Argentina por encima del 75%). El dispositivo móvil es el motor principal del crecimiento de la conectividad y de la transformación digital de la región.

2.2.4. Dispositivos móviles y relaciones interpersonales

La irrupción masiva de los dispositivos móviles, en particular de los dispositivos móviles, constituye un hito en la historia de la comunicación humana. Estos aparatos no son solo herramientas, sino modos centrales de nuestra existencia social y cognitiva, redefiniendo el concepto de presencia, intimidad y conexión, analizar su impacto requiere abordar las dinámicas relacionales, la evolución tecnológica que los sustenta y las profundas vulnerabilidades psicológicas que exponen.

A. La tecnología móvil y sus derivados en la información

La información que podemos hallar mediante el uso de un dispositivo móvil en una red de internet podemos definirla en cuatro: etapas

1. Información de acceso global al internet para:

- Noticias y actualidad: Artículos de prensa, blogs, feeds de redes sociales y resúmenes de noticias en tiempo real.
- Contenido multimedia: Videos, música, podcasts y libros electrónicos.
- Datos de referencia y conocimiento: Información enciclopédica, resultados de búsquedas académicas o comerciales, tutoriales y guías.
- Información transaccional y financiera: Saldo bancarios, historial de transacciones, confirmaciones de compras en línea y datos de tarjetas de crédito.
- Información geográfica y de navegación: Mapas, rutas, indicaciones paso a paso, información sobre tráfico y puntos de interés cercanos.

2. Formación personal y de comunicación

Esta información es generada por el usuario y generalmente está almacenada, sincronizada o gestionada directamente en el dispositivo o la red mediante una nube de información.

- Comunicaciones: Historial de llamadas, mensajes de texto, correos electrónicos, y chats de aplicaciones de mensajería.
- Archivos Personales: Fotografías y videos (generados con la cámara), documentos (Word, PDF, hojas de cálculo), notas y grabaciones de voz.
- Datos de Contacto: Agenda telefónica (nombres, números, direcciones) y calendarios con eventos y recordatorios.
- Datos de Autenticación: Contraseñas (gestionadas en el llavero o gestor de contraseñas), huellas dactilares o datos de reconocimiento facial usados para desbloqueo.

3. Información de Sensores y Actividad

Esta es la información que el celular recopila automáticamente sobre ti o sobre su entorno a través de sus componentes internos.

- Datos de geolocalización: Tu ubicación actual, rutas recorridas e historial de ubicaciones.
- Datos de salud y bienestar: Pasos contados, patrones de sueño, ritmo cardíaco y registro de ejercicios.
- Datos de uso del dispositivo: Aplicaciones que abres, tiempo de uso en pantalla, hábitos de navegación y patrones de interacción.
- Datos de entorno: Información capturada por la cámara, el micrófono y sensores de movimiento.

- Datos de Redes Sociales: Perfiles, publicaciones, comentarios, mensajes directos, lista de amigos/seguidores y contenido compartido.
- Datos de Servicios en la Nube: Documentos, respaldo de información en la red almacenando imágenes, videos, texto, audios.
- Datos de Juegos: Progreso, puntuaciones, compras dentro de la aplicación y perfiles de jugador.

B. Vulnerabilidad Psicológica a la adicción tecnológica en niños.

La vulnerabilidad psicológica es un tema a evaluar especialmente por registrar influencia de los dispositivos electrónicos con resultados negativos o poco beneficiosos en los niños debido a que es empleado como una herramienta de entretenimiento en el niño logrando exponer diversas informaciones condicionando el pleno desarrollo y llegando limitar la concentración, el control de impulsos, la regulación emocional, comunicación interpersonal por:

- El fenómeno de uso masivo de los dispositivos debe ser sensibilizado el uso responsable en familias y educandos.
- El propósito es busca evitar la dependencia a los dispositivos móviles y el uso responsable con el control de impulsos en niños como también el ayudar a la familia y educadores el reconocer información fantasiosa y los tiempos y momentos de uso de los dispositivos.

Hoy en día, adultos y niños manejan las redes sociales de manera casi innata, el problema es que el uso inadecuado de estas tecnologías puede provocar serios daños en el desarrollo cognitivo de los niños como son la manía, hipomanía, disforia, intolerancia a estímulos displacenteros físicos o psíquicos, así como se desarrolla la timidez excesiva, introversión, inseguridad, entre otros Terán, (2019).

Si bien es cierto el desarrollo del niño es un proceso transitorio por excelencia, de manera que se fracciona en dos puntos:

- **El primer punto**, es el papel necesario del tiempo en el ciclo vital, todo desarrollo tanto psicológico como biológico supone duración, y la infancia dura más tiempo cuanto superior es la especie; la infancia de un gatito, la infancia de un pollito, duran mucho menos que la infancia del hombre porque el hombre tiene mucho más que aprender.

Atendiendo al Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (**INTEF**) (**2016**), los niños conciben las tecnologías como una fuente de diversión y entretenimiento, siendo sus actividades favoritas jugar y ver vídeos en una gran variedad de dispositivos que normalmente están conectados a una red Wifi

De todos los dispositivos que existen, los preferidos por los niños son las Tablet y los teléfonos inteligentes. Esto es debido a que les permiten ver vídeos, jugar, llevárselos de un lado a otro, y, además, son fáciles de utilizar. En el caso de las Tablet, también las prefieren por el tamaño de sus pantallas. En cuanto a los teléfonos móviles, los niños suelen usar, los de sus familias para pasar ratos a lo largo del día, para estar ocupados durante un tiempo o cuando los padres necesitan tiempo para ellos mismos.

Por consiguiente, en función de lo que menciona el Instituto cabe mencionar que hoy en día la mayoría de los niños utilizan estos dispositivos para jugar y ver dibujos animados, aunque a algunos de ellos también los usan para crear cosas con ellas, dibujar, hacer fotos y recopilar vídeos. De la misma manera el abuso de la tecnología resta el tiempo que se pueden dedicar a otro tipo de actividades que los niños requieren para su óptimo desarrollo. Algunos ejemplos son la disminución de las horas de sueño, que son necesarias para la generación de hormonas de

crecimiento; la disminución de tiempo dedicado al deporte, que es una actividad imprescindible para el desarrollo cardiovascular, pulmonar, inmunológico y músculo esquelético, además de ser fundamental para prevenir la obesidad infantil; la falta de contacto directo entre las personas, que genera aislamiento de los niños en sí mismos y una desadaptación social, etc. (Morillo, 2018)

- **El segundo punto**, tomando en consideración lo expuesto se puede señalar que los juegos han cambiado, los niños en épocas anteriores hacían uso de juguetes que no se relacionan de ninguna manera con las TIC, en la actualidad todos sus juegos conllevan dichos equipos. Por tal motivo se puede decir que las nuevas tecnologías están presentes en la vida cotidiana de los niños, pero el uso excesivo de estas tecnologías podría traer consecuencias negativas, en donde se ve afectada la salud física, mental y socialmente.

Es importante señalar que los niños y niñas de hoy tienen fácil acceso a la tecnología, y esta se maneja diferente conforme crecen, es por ello que en la mayor parte de los casos se suelen incentivar más por los juegos y las distracciones que ofrece el internet, dejando a un lado las páginas de aprendizaje.

C. Normas de uso de los dispositivos móviles: Estas reglas buscan evitar la adicción y asegurar que el dispositivo no reemplace el sueño, el ejercicio o la interacción social en persona.

Tabla 3

Tiempos de uso sugeridos de dispositivos móviles

Grupo de Edad	Tiempo Máximo Sugerido (Uso Recreativo)	Reglas Clave
Menores de 2 años	Cero (0) pantallas	Solo se permite para videollamadas con familiares, siempre con acompañamiento.
2 a 5 años	Máximo 1 hora diaria	El contenido debe ser educativo y de alta calidad. Siempre deben usarlo junto a un adulto que converse sobre lo que ven.
6 a 12 años	Máximo 1-2 horas diarias	Establecer un horario fijo. El tiempo de pantalla puede ser una recompensa, no una herramienta para calmar rabietas o frustración.
13 a 17 años	Máximo 2 horas diarias	Se fomenta la autorregulación y la negociación de límites, priorizando el uso educativo y de comunicación.

Fuente: elaboración propia, trabajo de investigación 2025

Usos y Horarios sugeridos a seguir:

- Sin pantallas en ciertas zonas: El dispositivo debe ser limitado su uso al mínimo en el horario de comidas.
- Zona de carga: Todos los dispositivos no deben ser empleados al estar cargando la batería.
- Regla del descanso: El celular debe apagarse o guardarse para el descanso y no afectar la calidad del sueño del niño.
- Prioridad a la vida real: Si hay tareas escolares, actividades deportivas, juegos al aire libre o tiempo familiar planificado, el celular se deja de lado y evitar reemplazar las estas actividades por el uso de celular.
- Contenido apto para la edad: Solo se descargan aplicaciones con contenido para niños.

2.2.5. Riesgos del uso de dispositivos móviles.

Los dispositivos móviles aportan comunicación, sin embargo, también trae escenarios a considerar y evaluar por ser de influencia constante pero negativa en la salud de los niños.

Los efectos negativos del uso de dispositivos móviles resultan de casos donde existe un uso desmedido del internet, el cambio de actividades sociales por el uso de los dispositivos móviles, empleo de los medios de comunicación virtuales para motivar acoso o bullying, como también el uso a nivel de entretenimiento y comunicación sin medir los tiempos todos estos casos resultan perjudicial para la concentración, desarrollo cognitivo, socialización de los niños y jóvenes.

- Altos niveles de adicción; los dispositivos móviles son un nexo de información rápido con información de entretenimiento, un uso excesivo reemplazando tiempo y espacios de estudio, descanso o socialización desencadena en actitudes de adicción, es importante fomentar un uso valorando el tiempo y responsabilidad de la información.
- Genera aislamiento; el uso de dispositivos móviles sin medir los tiempos disminuye la interacción física dejando en segunda importancia actividades cruciales del desarrollo personal como son el socializar, el deporte.
- Ciberbullying; es uno de los casos más delicados del uso de dispositivos móviles donde los potenciales usuarios al tener inmediatez de comunicarse, ausencia de datos verificados, comunicación a distancia desarrollan una comunicación perjudicial sin empatía.
- Fronteras de privacidad; por tener una constante publicación de información.

A. Influencia de los dispositivos móviles en los niños

La influencia del móvil en los niños depende del nivel de uso entendido por la cantidad de tiempo, tipo de información, ello sumado del seguimiento de una persona

mayor en el ámbito familiar o educativo brinda a un dispositivo móvil un gran potencial de enseñanza y entretenimiento.

Los dispositivos al ser un medio rápido de información resultan perjudiciales por exponer al niño a diversos medios que no son provechosos o dañinos para el por ello es crucial acompañar el uso limitando el tipo contenido y tiempo con objetivo de tener un niño responsable y debidamente conocedor de las herramientas digitales.

1. Influencia positiva y negativa de los dispositivos móviles; las influencias podemos definir las:

- **Solidaridad:** Está implica la colaboración mutua entre las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas.
- **Disciplina:** Se refiere a la interiorización de actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida.
- **Diálogo y comunicación:** Por medio de esta se puede crear, construir, recrear las diversas formas de pensar, hacer y de sentir
- Por aprendizaje con los siguientes aspectos, el nivel de acceso, el uso de habilidades digitales y la creatividad que un niño puede desarrollar, detalle en el siguiente cuadro:

Tabla 4

Influencia Positiva y negativa de los dispositivos móviles

Evaluación	Influencia	
	Positiva	Negativa
Acceso a Información	Acceso inmediato a medios de enseñanza, entretenimiento y Comunicación	La información inmediata reemplaza a una investigación profunda y un desarrollo de pensamiento crítico
Habilidades Digitales	La coordinación de sentidos ojo-tacto (mano) capacita al niño en el nuevo entorno de interacción multimedia.	Las mutilaciones o multi tareas presta a reducir la concentración de una información.
Creatividad	Tener herramientas de creación y comunicación brindan una fluida interacción en las redes de comunicación - contenido.	El participar como consumidor de contenidos no permite el desarrollo de estructuradas propias de creatividad.

Fuente: elaboración propia, trabajo de investigación 2025

Las influencias en el ámbito socio - emocional de un niño las definimos en los aspectos de comunicación, autoestima.

Tabla 5

Influencia en la comunicación y autoestima de los dispositivos móviles

Evaluación	Influencia	
	Positiva	Negativa
Aspectos de Comunicación	Permite comunicar en diversos niveles desde un texto, audio o visual con niños, familiares, educando a distancia.	Puede sustituir la interacción social. También existe el ciberacoso es un riesgo grave.
Aspectos Generales	Fomenta una comunicación con seguridad en los niños.	Una dependencia de la opinión o aprobación de acciones Idealizar el tipo de vida sociales mostrada en plataformas Genera ansiedad social.

Fuente: elaboración propia, trabajo de investigación 2025

Las influencias en la salud citamos las negativas a tener usos de dispositivos móviles en lapsos de tiempos prolongados.

Visión: La fatiga visual y aumentar el riesgo de miopía.

Sueño: Las pantallas de dispositivos al usar antes de dormir afectan la calidad de sueño por reducir la melatonina, también limita la cantidad del sueño.

Postura: Mirar hacia abajo un dispositivo móvil puede causar problemas de postura, tensión y dolores de espalda y cuello.

Sedentarismo: El tiempo frente a la pantalla reduce el tiempo en otras actividades.

B. La convivencia con dispositivos móviles y el aprendizaje infantil

Es importante señalar que los niños tienen un entorno de influencia rápida e inmediata a los dispositivos móviles, esta exposición crece y es constante cuando el niño pasa crece, las primeras interacciones son de entretenimiento o uso de juegos distracciones que ofrece el internet en este caso es el enfoque de poder medir y dosificar el tiempo de exposición del niño con un uso en conjunto con un adulto.

✚ **Los juegos infantiles y dispositivos móviles;** la convivencia de los niños con los celulares o tablets es una actividad cotidiana en las familias actuales, los dispositivos permite enfatizar habilidades de interacción donde los ojos y las manos del niño muestran creciente actividad en contraparte diversas actividades físicas son reemplazadas u omitidas por ello debe ser gestionado el uso del dispositivo en los primeros años de un niño en un tiempo menor de una hora por día y con la supervisión por parte de un adulto, orientar los juegos a módulos de aprendizaje y no solamente de entretenimiento.

El uso excesivo de estas tecnologías podría traer consecuencias negativas, en donde se ve afectada la salud física, mental y socialmente.

✚ **Consecuencias en un niño por el mal uso de los dispositivos móviles;** el uso desmedido, excesivo, ausencia de información educativa, y sin la participación genera consecuencias negativas, donde se afecta la salud física, mental y socialmente del niño, citamos las siguientes consecuencias:

✚ **La alimentación de niños;** una alimentación de niños con la participación de dispositivos electrónicos genera condiciones que deben ser monitoreadas por los padres o educador, es importante no superar la hora de uso y no depender del celular en el proceso de alimentación, las enfermedades o condiciones como la obesidad, sedentarismos, ausencia de gasto calórico, comer distraído o tener información de alimentos no adecuada para el crecimiento del niño.

El registro de la Asociación Española de Pediatría (AEP) y la OMS advierten que arriba del 60% de los niños están más de dos horas diarias frente a una pantalla, superando ampliamente la recomendación de la OMS.

La recomendación de no reemplazar las actividades físicas por el uso de dispositivos móviles es importante cumplirla, también debe existir las dinámicas de juegos en espacios libres que eviten el sedentarismo o sobre peso.

Las redes sociales y publicidad de alimentos despliegan una información de imagen que es recomendado medir y explicar la influencia a los niños a fin de evitar desorden en la alimentación.

Tabla 6

Niños con un dispositivo móvil en América latina años 2020 - 2022

Indicador	Año 2020 (Estimado)	Año 2022 (Datos Recientes)	Variación 2020-2022
Prevalencia (%) en ALC	7.50%	8.60%	Aumento de 1.1 puntos
Número de Niños Afectados en ALC	Cerca de 4.0 millones	4.2 millones	Aumento de 200,000 niños
Prevalencia Mundial (%)	5.70%	5.60%	ALC está por encima

Fuente: elaboración propia, trabajo de investigación 2025

✚ Dificultad en aprender; el uso inadecuado de los dispositivos móviles impacta negativamente llegando a reducir el rendimiento escolar en niños.

Las formas de uso del dispositivo en el estudio son los retos a superar por que deben acompañar el desarrollo de la memoria del niño, en el caso de la información visual debe ser un complemento al proceso de lectura, en el caso de la enseñanza de escritura no debe ser reemplazada por abreviaciones o iconos en esta etapa formativa la ortografía, gramática y estructura formal son necesarias para la escritura académica.

Por su parte Riaño (2015) nos indica que la primera infancia es un periodo sensible para el aprendizaje, ya que están abiertas las ventanas para que el niño

desarrolle habilidades de lenguaje, atención, memoria entre otras. Donde el niño podrá crear hábitos que le acompañaran el resto de su vida. Cuando los niños no duermen, no pueden concentrarse y menos aprender, por eso es importante establecer límites sobre las horas en las que podrán estar utilizando estos dispositivos y así poder crear hábitos saludables en cuanto al uso de estas tecnologías.

✚ **Impacto emocional;** los niños de 3 a 4 años se encuentran en una etapa crucial de desarrollo emocional donde están aprendiendo a identificar, expresar y, lo más importante, regular sus sentimientos.

El uso de celulares a esta edad, especialmente si es excesivo o no mediado, puede interferir significativamente con este proceso, manifestándose en diversos problemas emocionales como:

- Baja tolerancia a la frustración.
- Manejo inadecuado del aburrimiento
- Irritabilidad y ansiedad por separación
- Dificultades en la interacción social
- Déficit de empatía
- Miedo nocturno
- Manifestación de estrés y ansiedad
- Hiperactividad y desorganización

✚ **El desarrollo intelectual;** los dispositivos móviles son herramientas auxiliares en el desarrollo intelectual de niños cuentan con una influencia compleja y dual en su desarrollo intelectual. Los niños pasan por una etapa preoperacional (según Piaget), caracterizada por el desarrollo del lenguaje, el juego simbólico y el razonamiento

intuitivo. La forma en que el dispositivo es utilizado determinará si actúa como una herramienta de apoyo o como un obstáculo para estos procesos.

El uso debe ser extremadamente Limitado: No más de 1 hora diaria (incluso menos es preferible, según la OMS/AAP). Mediación Activa: El adulto debe sentarse con el niño, interactuar con la aplicación y comentar lo que están haciendo para convertir la experiencia en un aprendizaje compartido.

La clave para el desarrollo intelectual en esta etapa es garantizar que el celular no se convierta en la actividad principal, sino en una herramienta ocasional y supervisada.

El uso de aplicativos educativos adecuados en los dispositivos móviles con un guía del padre o educador fomentara el:

- Desarrollo del Lenguaje y Vocabulario
- Habilidades Prealfabéticas y Prematemáticas.
- Coordinación Motriz Ojo-Mano
- Resolución de Problemas (Básica)

C. Entorno escolar

Los niños participan en un entorno donde la familia y las instituciones educativas educan con el uso de diversos medios entre ellos los dispositivos móviles la inclusión del dispositivo de manera adecuada que permita un clima de aprendizaje y entretenimiento del niño pautando los usos.

El entorno escolar es un ambiente de enseñanza académica definida por normas y objetivos de formación académica en este marco los dispositivos deben ser herramientas con un protagonismo moderado.

Los niños de corta edad empiezan con entender las reglas de convivencia la integración a entornos sociales en base a reglas de convivencia que pueden ser interactuadas con gráficos o videos mediante los dispositivos móviles.

Figura 2

Reglas de Convivencia



Fuente: elaboración propia, trabajo de investigación 2025

Las reglas son enseñadas por medio de cantos, diálogos e interacciones, las acciones deben tener el premio a los logros que el niño cumpla en las dinámicas y reflexión al no logro el proceso debe enfatizar el respeto, consideración, tolerancia y solidaridad hacia el prójimo.

Tabla 7

Indicadores a evaluar en Niños de 3 Años

Indicadores a evaluar en Niños de 3 Años
Pérdida de la calma frecuente: Más intensa y difícil de calmar que las rabietas típicas de la edad.
Desafío a las reglas: negativa activa y persistente a seguir instrucciones de los padres o maestros.
Discusiones excesivas: Discute a menudo con los adultos por temas triviales.
Actitud vengativa o maliciosa: Muestra rencor o busca molestar deliberadamente a otros niños o hermanos.
Culpa a otros: Siempre atribuye sus errores o malas conductas a otros.

Fuente: elaboración propia, trabajo de investigación 2025

D. Factores que determinan las conductas de un niño

La conducta de un niño es la suma de diversas interacciones que son dinámica considerando factores como los biológicos, psicológicos y factores externos sea el ambiente de vivencia del niño. No es viable definir la conducta solo con la influencia de un factor; esta dinámica de factores se refuerza de manera mutua.

Una forma de reconocer como la conducta de un niño va cambiando es cuando la imitación que desarrolla de acciones de personas mayores estimula un cambio en sus acciones y reacciones, muestra una adaptación esta replica de acciones se ve también con los dispositivos móviles digitales que cuentan con interacciones intuitivas, por ello un dispositivo móvil empieza a tomar importancia porque es una herramienta que difunde información que un niño en etapa de crecimiento tomara de manera rápida.

Los factores que determinan el comportamiento infantil se pueden clasificar en tres grandes grupos:

- 1. Factores biológicos y genéticos**, son los componentes innatos o de base que el niño hereda o desarrolla en sus primeras etapas:

- **Temperamento:** Los niños heredan predisposiciones genéticas que influyen en su temperamento y este en la actividad motora, la intensidad emocional o la adaptabilidad. Por ejemplo, un niño con un temperamento difícil puede ser más propenso a las rabietas.
- **Desarrollo Neurológico:** La madurez del cerebro, especialmente la corteza prefrontal, es crucial. Esta área es responsable del control de impulsos y la regulación emocional. En los niños pequeños, esta área es inmadura, lo que explica la dificultad para inhibir la conducta (ej. pegar o morder).
- **Salud Física:** Problemas de salud, deficiencias nutricionales, trastornos del sueño o la exposición prenatal a toxinas pueden afectar directamente el estado de ánimo y la capacidad del niño.
- **Trastornos del Neurodesarrollo:** Condiciones como el TDAH (déficit de atención y control de impulsos) o el TEA (dificultades de comunicación social y rigidez) tienen un fuerte componente biológico que altera las conductas esperadas.

2. Factores Psicológicos y Cognitivos, se refieren a cómo el niño procesa la información y desarrolla habilidades internas para gestionar.

- **Habilidades de regulación emocional:** La capacidad del niño para identificar sus emociones y calmarse después de una frustración. Las dificultades en esta habilidad son la causa principal de muchos trastornos de conducta y rabietas intensas.
- **Capacidad de resolución de problemas:** La habilidad para manejar conflictos de forma efectiva. Un niño que carece de esta habilidad puede recurrir a soluciones conductuales inadecuadas (como la agresión) cuando no sabe cómo negociar o pedir ayuda.

- Autoestima y autoconcepto: Cómo se percibe el niño a sí mismo. Un niño con baja autoestima puede actuar buscando la atención de forma negativa o puede ser pasivo y retraído.
- Desarrollo moral: La comprensión de lo que está bien y lo que está mal, y la internalización de las normas sociales y las reglas.

3. Factores Ambientales y Sociales (Crianza y Entorno), son los factores externos que moldean y refuerzan las conductas del niño a través del aprendizaje y la interacción Estilo de Crianza (Factores Parentales):

- Consistencia: La aplicación clara y consistente de reglas.
- Modelado: Los niños aprenden por observación. La conducta de los padres.
- Vínculo Afectivo: Un vínculo seguro y de apoyo proporciona una base emocional sólida que favorece la cooperación.
- Influencia de Pares y Entorno.
- Comunicación y Tecnología: La exposición a la violencia en medios y juegos, o el uso excesivo de pantallas que fomenta el sedentarismo y el aislamiento, puede contribuir a conductas problemáticas.
- Socioeconómico y Familiar: La inestabilidad económica, el conflicto familiar crónico, el abuso son factores de riesgo ambientales muy potentes que a menudo se manifiestan en trastornos de conducta.

2.3. Definición de términos

Armonía: Es el estado de equilibrio y buena correspondencia entre diferentes cosas, partes o personas. Implica una ausencia de conflicto y una relación de concordancia que resulta agradable.

Adicción: Es una enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo de una sustancia o la realización de una actividad, a pesar de las consecuencias negativas o perjudiciales.

Agresividad: Es una tendencia o disposición a actuar o responder de forma hostil o destructiva. Puede manifestarse física o verbalmente, y su objetivo suele ser causar daño, intimidar, o imponerse.

Conducta: es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que, por esta característica exterior, resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. (Segura, 2014, p.11).

Comportamiento: es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación con el entorno en el cual se desenvuelven

Comunicación: Es el proceso de intercambiar información, ideas o sentimientos, lo cual puede incluir lenguaje verbal, no verbal y escrito

Conducta: es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que, por esta característica exterior, resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. (Segura, 2014, p.11).

Conducta agresiva: Actuar de manera dominante, hostil o violenta, violando los derechos de otros. Busca ganar o imponerse a costa de los demás.

Conducta Pasiva: Actuar de manera sumisa o inhibida, no expresando sus propias necesidades, opiniones o sentimientos por miedo al conflicto o al rechazo. Permite que otros violen sus derechos.

Conducta antisocial: Patrón de comportamiento que desatiende o viola los derechos de otros y las normas sociales o leyes. Incluye mentiras, manipulación y falta de remordimiento

Conducta Disruptiva: Comportamientos que interrumpen significativamente el funcionamiento normal de un entorno (como un aula o el hogar) y que son inapropiados para la situación.

Conducta asertiva: Actuar expresando sentimientos, opiniones y derechos de forma clara y respetuosa, sin ser agresivo ni pasivo. Es el punto de equilibrio.

Control parental: Se refiere a las acciones y estrategias que los padres utilizan para guiar, monitorear, supervisar y regular la conducta de sus hijos.

Diálogo: Es un intercambio de ideas o pensamientos entre dos o más personas, buscando la comprensión mutua.

Disciplina: Es un hábito que cada persona genera con base a su compromiso y autocontrol sumando también el comportamiento y personalidad que tenga cada uno, ya que como individuos planificamos, definimos nuestros objetivos y metas y así mismo diseñamos el paso a paso para poder lograrlos

Enseñanza: Es el proceso por el cual una persona (el enseñante) transmite conocimientos, valores, ideas, habilidades o experiencias a otra (el aprendiz), facilitando su aprendizaje.

Entorno: es lo que rodea a un individuo, sin formar parte de él. (

Familia: Es el núcleo social fundamental compuesto por personas unidas por vínculos de parentesco (consanguíneo, matrimonio, adopción o afinidad).

Habilidades: Son las capacidades innatas o aprendidas y desarrolladas que permiten a una persona ejecutar una tarea o actividad con competencia y destreza

Impulsivo: Se refiere a la tendencia a actuar de forma repentina y sin reflexionar sobre las consecuencias de la acción.

Irritabilidad: Es un estado de susceptibilidad o hipersensibilidad a los estímulos, caracterizado por una tendencia a enojarse o frustrarse fácilmente o reaccionar de forma exagerada ante situaciones menores.

Malestar: Sensación de incomodidad experimentada por la persona que encuentra mal física o psicológicamente (41).

Miedo: Estado emocional que surge en respuesta de la consciencia ante una situación de eventual de peligro real o supuesto, así mismo se refiere al sentimiento de desconfianza de que pueda ocurrir algo malo (42).

Nerviosismo: Estado pasajero de excitación nerviosa, inquietud o falta de tranquilidad. Se trata de una alteración en el sistema nervioso que se manifiesta con inquietud, intranquilidad e irritabilidad

Niñez: Periodo de tiempo que abarca desde el momento del nacimiento de una persona hasta el comienzo de su pubertad, en la infancia, una persona atraviesa etapas muy importantes de desarrollo mental y físico, las más mínimas alteraciones en las que a menudo conducen a problemas psicológicos y fisiológicos en la edad adulta

Rabietas: Estas son condiciones en las que el estudiante hace una rabieta y es incapaz de expresar el enojo o la ira. Puede involucrar todo, desde emoción hasta insultos y gestos agresivos. Pueden considerarse normales hasta aproximadamente los 3 o 4 años de edad.

Uso de dispositivos móviles: La palabra uso proviene del latín “usus” puede definirse como empleo continuado y habitual de alguien

Los dispositivos móviles: se definen como aparatos electrónicos, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función, pero que puede llevar a cabo otras funciones más generales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Diseño de investigación

Utilizamos el diseño cualitativo etnográfico que nos ha permitido direccionar el estudio exploratorio de un estudio de casos de niños de 3 años de edad que usan celulares atendiendo la descripción del problema y su estado de acercamiento al tema, se tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Puesto que por medio de este enfoque no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Para Paz (2014) las investigaciones cualitativas se deben “hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Por lo tanto, es necesario propiciar una interacción continua con los niños y niñas de Tres años de I.E.I “Mavilo Calero Pérez” Centro Poblado de Paragsha -Pasco y diseñar una estrategia pedagógica de acuerdo con sus necesidades.

Enfoque de la investigación-

El enfoque de este trabajo de investigación es de tipo cualitativo (explorando cómo afectan la comunicación familiar o el aprendizaje), entrándose en áreas como el

rendimiento académico (distracción vs. apoyo), salud mental (adicción, ansiedad), comunicación social, o incluso aspectos técnicos y forenses (recuperación de datos este enfoque cualitativo permite profundizar en los datos, interpretación y contextualización de la información de manera descriptiva con la intención de revelar

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

La población está constituida por la comunidad educativa de la I. E.I. “Mavilo Calero Pérez” Centro Poblado de Paragsha-Pasco

3.2.2. Muestra

La muestra de estudios está conformada por 19 niñas y niños de tres años dos profesoras de educación inicial de la I. E.I. “Mavilo Calero Pérez” Centro Poblado de Paragsha-Pasco.

3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información

El procedimiento desarrollado empieza con la selección de la muestra a describir y evaluar pasando por el proceso de observación citando a los 19 niños seguido desarrollamos el uso de guías buscando conocer en esta etapa la muestra con el registro de cada niño y detalle que enmarque sus características de conducta en aula y su interacción con dispositivos móviles seguido de entrevistas en conjunto con el niño, familia y docente donde el uso de cuadernos de campo registra el nivel de uso de dispositivos móviles.

El tipo de información que difunde el dispositivo móvil, también solicitamos a los padres y las dos docentes anunciar el tiempo promedio de uso del dispositivo móvil y las reacciones del niño cuando es retirado el dispositivo.

Tabla 8**Síntesis de recolección de datos**

Objetivo general y Específicos	Actividades	Técnicas	Instrumentos	Categorías
Conocer el uso de dispositivos móviles (celulares) de los niños de 3 años de la IEI "Mavilo Calero Pérez" Centro Poblado de Paragsha-Pasco-2025	Identificar el grupo a evaluar y definir la muestra	La técnica que se utilizara para lograr este objetivo e interacción con dialogo directa dentro del aula y entorno a los participantes niños, educador y padres.	El instrumento a utilizar es el diálogo y entrevista	Identificar la relación de dispositivo móvil con cada niño evaluado
OE.1. Identificar entornos con influencias negativa del uso a dispositivos móviles (celulares) de los niños de 3 años de la IEI "Mavilo Calero Centro Poblado de Paragsha-Pasco-2025	La actividad que se realizo fue los testimonios sobre sus saberes previos	La técnica que se utilizó para lograr este objetivo fue interacción con dialogo directa dentro del aula y entorno a los participantes niños, educador y padres.	El instrumento a utilizar fue; dispositivos móviles celulares	Identificar la relación de dispositivo móvil con cada niño evaluado
OE.2. Sistematizar referentes teóricos sobre el uso de los dispositivos móviles (celulares) de los niños de 3 años de la IEI "Mavilo Calero Centro Poblado de Paragsha-Pasco-202	Establecer la forma de evaluación, seleccionando las entrevistas, elaborar cuadernos de dialogo	La técnica en desarrollo es de conversación, registro de opinión y descripción de cada caso (niño)	El instrumento a utilizar es el diálogo y encuestas, soportado con material didáctico	Actitud de los niños frente al uso de dispositivos móviles, registrar el nivel de agresividad como las causas que generan.

Fuente: elaboración propia, trabajo de investigación 2025

Pasos del procedimiento**A. Observación- guías de observación**

Registro de 19 niñas y niños de tres años dos profesoras de educación inicial de la I. E.I. "Mavilo Calero Pérez Centro Poblado de Paragsha-Pasco.

B. Entrevista Semi-Estructurada.

Desarrollamos una entrevista con un niño, docente y encuestador, con registro directo, de los datos y el uso del cuaderno de campo, área de desarrollo aula de la I. E.I. "Mavilo Calero Pérez Centro Poblado de Paragsha-Pasco.

C. Cuaderno de campo

El cuaderno es una suma de encuestas y registro de los diálogos que serán desarrollados con cada encuestados, niño, padre, docente.

D. Fuentes secundarias, tales como documentos, páginas de internet, redes sociales y visualización de videos que servirán de base informativa y comparativa.

3.3.1. Método: Revisión documental

El trabajo de investigación, contiene un registro documental donde agrupamos información que cuente con criterios asociados a casos donde el uso de los dispositivos móviles de los niños de 3 años es identificada y evaluada:

- Investigaciones donde el registro del uso de los dispositivos móviles (celulares) presenta ventajas y desventajas en su formación personal, cognitivo y emocional que muestran conductas agresivas asociadas a su comportamiento que son registradas en base a observaciones, entrevistas y diálogos.
- Artículos científicos en base de datos confiables (Scielo, Redalyc, Google Académico)
- Investigaciones a nivel nacional (Perú) e internacional (Ecuador, España, México)
- Trabajos de grado, pregrado y postgrado.

3.3.2. Instrumentos de recolección: Ficha de observación y entrevistas

La entrevista permite registrar las conversaciones y respuestas de la muestra de nuestro estudio, al ser un método de investigación y recolección de información asociado a una muestra los resultados a las preguntas estandarizadas como el nivel de uso en tiempo del celular, el tipo de información, los espacios de uso, las reacciones del niño al uso y posterior retiro del celular fueron las líneas a consultar al grupo de niños.

Las fichas de observación dirigido a los niños, padres y educadora fueron instrumentos con una estructura que ha permitido registrar la interacción del niño y la

respuesta de los padres y educadora a consultas objetivas donde el registro de comportamientos con uso de celulares es el concepto de la ficha brinda un resultado de opinión con potenciales procesos de aprendizaje, y mejora.

La entrevista es una técnica de investigación, recopilación de información o evaluación que implica una conversación estructurada o semiestructurada entre dos o más personas. Su principal objetivo es obtener información específica o evaluar las cualidades de una persona a través de un intercambio verbal directo.

A diferencia de una encuesta (que es impersonal y estandarizada), la entrevista permite la flexibilidad, la profundización y la observación de la comunicación no verbal del entrevistado.

La suma de estos instrumentos ha permitido describir las acciones específicas, evitando juicios de valor, para analizar después la información y tomar decisiones pedagógicas, con un propósito de enseñanza y reflexión que brinde ayudas en la enseñanza y crianza de niños de 3 años a más.

Tabla 9

Modelo de entrevista empleado

Sección	No.	Pregunta	Opciones de Respuesta	Tipo de Pregunta
I. Datos del Alumno y Familia	1	Edad del Niño(a).		Cerrada (Nominal)
	2	Parentesco/Rol del Entrevistado.	Madre, Padre, Otros Cuidador(a).	Cerrada (Nominal)
II. Datos de Uso y hábitos	3	¿A qué edad el niño interactuó con un dispositivo móvil por primera vez?	Menos de 1 año, 1-2 años, 3-4 años, 5 años o más.	Cerrada (Ordinal)
	4	¿Cuánto tiempo en promedio considera que el niño interactúa con el celular en un día cualquiera?	Menos de 30 min, 30 min a 1 hora, 1 a 2 horas, Más de 2 horas.	Cerrada (Ordinal)
	5	¿Cuál considera que es la interacción que el niño desarrolla en el dispositivo móvil?	Ver videos (pasivo), Jugar videojuegos,	Cerrada (Nominal)

			Usar apps educativas, Comunicación.	
	6	¿El padre suele usar el dispositivo móvil como un instrumento para calmar rápidamente las acciones de lloro, grito o molestia del niño?	Nunca, Rara vez, A menudo, Casi siempre.	Cerrada (Ordinal)
	7	¿El dispositivo móvil llega a ser supervisado cuando el niño emplea?	Sí (Siempre), A veces, No (Sin supervisión).	Cerrada (Nominal)
III. Conducta y Consecuencias	8	Cuando se le retira el dispositivo, ¿con qué frecuencia presenta una rabieta o enojo intenso?	Nunca, A veces, Frecuentemente, Casi siempre.	Cerrada (Ordinal)
	9	En las últimas 4 semanas, ¿con qué frecuencia ha empujado o golpeado a otros niños por frustración?	1=Nunca, 2=Pocas veces, 3=A menudo, 4=Muy a menudo.	Cerrada (Escala Likert)
	10	En las últimas 4 semanas, ¿con qué frecuencia grita o insulta a un adulto cuando le niegan algo?	1=Nunca, 2=Pocas veces, 3=A menudo, 4=Muy a menudo.	Cerrada (Escala Likert)
	11	¿Cómo describiría la dificultad de su hijo(a) para concentrarse en actividades que no sean el celular (ej. lectura, juegos de mesa)?	No hay dificultad, Poca dificultad, Dificultad moderada, Dificultad grave.	Cerrada (Ordinal)

Fuente: elaboración propia, trabajo de investigación 2025

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

En el proceso de nuestra practica integral investigativa percibimos desatinos relacionadas al mal uso de los dispositivos móviles de los niños de 3 años de la I.E.I. "Mavilo Calero Pérez" del Centro Poblado de Paragsha, desde nuestra participación, en el aula y trabajo de campo investigativo el uso de las pantallas, debe ser cero pantallas o un máximo de 1 hora al día de uso muy limitado, siempre con contenido de calidad y supervisión parental, ya que la exposición temprana puede afectar el desarrollo cognitivo y del lenguaje, causan problemas de sueño, aumentan la impulsividad y el sedentarismo, debiendo reemplazar la interacción real para el desarrollo emocional y social.

Después de haber efectuado los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolectados de información, desde el método: revisión documental, instrumentos de recolección, ficha de observación, trabajos en el aula se pudo encontrar las siguientes consecuencias:

1. Uno de los problemas frecuentes es el constante comportamiento inestable y el desinterés por jugar, formar grupos de trabajo, alteraciones nerviosas etc. porque estos dispositivos móviles influyen en los niños aumentando el malestar, la poca

empatía y otros problemas por la frecuencia de uso, el tipo de contenido consumido, y su entorno familiar.

2. El uso de los dispositivos móviles en esta edad en los hogares familiares, entornos educativos de la I.E. tiene una penetración amplia, muy constante en la vida de los padres de familia, en especial de los más pequeños, quienes se sienten atraídos por su portabilidad y su facilidad de uso. Desde esa edad ellos conocen el funcionamiento de estas herramientas tecnológicas por lo tanto se acostumbran a siempre utilizarlos.
3. Se observo el excesivo abuso de uso de estos dispositivos en los niños, que les acarrear problemas de conductas y lamentaciones diarias por parte de los padres y las profesoras las mismas que se manifiestan con agresividad, iras, rabietas y conductas desadaptativas que se desarrollan ocasionándoles continuos rechazos al desarrollo normal de su vida diaria.
4. La insuficiente iniciativa que los niños poseían para enriquecerse con los juegos y tareas propias de su edad debido a que tenían en su poder los celulares y las pantallas que les causa indisciplina dentro del aula y el otro inconveniente, que impidió desarrollar una buena comprensión a las normas de uso de los móviles en forma adecuada, es la falta de acompañamiento de los padres y profesoras, que se diseñe contenidos educativos.

El aula de clase de educación inicial no puede continuar ajena a esta realidad, por tal razón, proponemos alternativas como la exploración del mundo real y los juegos interactivos para fomentar habilidades motoras y sociales:

1. El uso de los dispositivos móviles, tiene implicaciones pedagógicas y didácticas: por un lado, se redefine el papel de la educación y, por el otro, se introduce el problema de la circulación y el consumo de la tecnología impropia en educación inicial, con

miras a desarrollar el pensamiento crítico en los niños, la educación visual se hace necesaria desde los primeros niveles educativos.

2. Los contenidos educativos apropiados a través de los dispositivos móviles y las pantallas, son un método dinámico y motivacional, debido a que la estructura transmitida en imágenes, permite entender y favorecer la comprensión: la visión de textos e imágenes ayuda a recordar los sucesos que se desarrollan dentro del contexto, además de estimular la creatividad, imaginación, curiosidad propiciando un clima favorable mágico, fantástico de comportamiento adecuado, al mismo tiempo en que desarrolla habilidades interpretativas y críticas.
3. La enseñanza de la tecnología propia y justificada genera en los niños una creación colectiva de los que perciben en su cotidianidad, asimismo abre las puertas para transformar su aprendizaje en los entornos virtuales.
4. Las alternativas a los móviles incluyen juego libre y al aire libre, actividades sensoriales con texturas (masas, arena), leer cuentos, manualidades, cocinar juntos y juegos de mesa, fomentando la creatividad y la interacción social presencial, mientras se limitan las pantallas a no más de una hora al día y se establecen zonas libres de tecnología como comedias y dormitorio
5. Estrategias de manejo de pantallas: Límites claros: Limitar el tiempo de pantalla a un máximo de 1 hora al día y establecer horarios sin dispositivos (comedias, hora antes de dormir).
6. Zonas libres de tecnología: No permitir pantallas en el dormitorio o durante las comedias, Padres como modelo: Mostrarles el tú mismo que existen actividades gratificantes fuera de las pantallas, como leer o tener pasatiempos acompañando y supervisando el uso de dispositivos, convirtiendo el tiempo de pantalla en una actividad compartida y educativa cuando sea necesario.

4.2. Discusión

Un núcleo importante en el aprendizaje de los niños es la familia, la primera institución donde inician a adquirir nuevos conocimientos, base fundamental de todos los demás, de ahí radica la importancia que se le debe dar el uso adecuado y pertinente de los dispositivos móviles en el entorno educativo de su formación inicial

Esto sumado a la labor de la docente implementando diversas estrategias pedagógicas que potencien esos hábitos y los transforme en grandes experiencias significativas hará un gran aporte a su desarrollo integral guiándolo a la liberación al descubrir sus capacidades, talentos, gustos, elecciones, preferencias, decisiones, inclinaciones y a la formación de su personalidad, de esta manera se estimula su iniciativa, participación y carácter investigativo formando así seres pensantes, reflexivos y participativos

El conocimiento de aplicaciones tecnológicas educativas dirigidas a niños resulta un reto cotidiano para los padres y educadores en el presente trabajo evidenciamos que hay un entender guiado por una influencia social de usos con enfoque educativo para niños de tres años de edad pero no está difundida dejando los dispositivos con tiempos prolongados de uso o son empleados como elemento distractor en situaciones como la alimentación o el entretenimiento este último reemplaza actividades físicas o mentales que no deben ser omitidas en el desarrollo, es sugerido emplear juegos en el parque, realización de rompecabezas físicos, lectura, juegos tradicionales, entre otros en vez del celular para estas etapas acompaña el aprendizaje motriz o cognitivo que el docente o padre desarrolla hacia el niño, todo este proceso es acompañado con juguetes o juegos físicos, también la comunicación gestual y verbal hacia el niño indicando las normas de uso del celular son una pauta de enseñanza.

**4.3. Propuesta: El uso de los dispositivos móviles (celulares) en niños de 3 años
(estudio de caso)**

Taller N° 1

Cómo y cuándo los niños pueden usar dispositivos móviles

Figura 3



Fuente: Guía infantil Uso de los dispositivos en los niños

Objetivo: Concienciar a los padres de familia el uso excesivo del dispositivo móvil en el niño de tres años.

Desarrollo del taller:

- Iniciando el N°.1, se le entregará a cada padre de familia un incentivo por el interés presentado del taller.
- A continuación, para animar al grupo de padres se realizará una dinámica de saludo y bienvenida.
- Explicar a los padres de familia cómo influye negativamente el comportamiento de los niños por el uso inadecuado de los dispositivos móviles
- Como docentes investigadoras realizamos las siguientes preguntas:
- ¿Los teléfonos móviles y las Tablets son las nuevas cuidadoras de los niños?

- ¿Por qué los niños de 0 a 3 años no deben tener contacto alguno con la tecnología: celular o Tablets?
- Se procederá a proyectar un video "Estrés infantil por el uso de las nuevas tecnologías" <https://www.youtube.com/watch?v=nUcsRXTc3K8#action=share>
- Una vez observado y estudiado el video presentado, cada padre de familia dará su opinión personal, tomando conciencia por qué los niños a temprana edad no pueden tener contacto con celulares, Tablets etc.
- Para finalizar la docente realizará un debate con la finalidad que estén conscientes de la influencia negativa por **el uso de los celulares a tan corta edad.**

Recursos:

- Proyector
- Computadora
- Ficha
- Cartón
- Hojas de trabajo con preguntas

Orientación Metodológica: En este taller se ayudará al padre de familia a concienciar que el uso excesivo del dispositivo móvil provoca en el niño una influencia negativa en su comportamiento, además estas actividades ayudan al padre de familia cuánto tiempo puede estar el niño frente al dispositivo móvil.

Tiempo

- 2 horas evaluación: Se evaluará a los padres de familia sobre la importancia cómo y cuándo los niños pueden usar dispositivos móviles

Indicadores

- El dispositivo móvil es importante para el niño
- Porque los niños a temprana edad los niños utilizan los teléfonos .

Taller N°2

Peligros a los que se enfrenta un niño por utilizar dispositivos móviles

Figura 4



Fuente: Greenarea. Peligro del uso de los dispositivos en los niños

Objetivo: Cuestionar el rol de la tecnología en la educación y los peligros que representan los dispositivos móviles a utilizarlos a temprana edad.

Desarrollo del taller:

- Se recibe a los padres de familia y a continuación se le hace leer la cartilla que dice: “Las puertas están abiertas para ti”
- El padre que desee participar, interpretará lo que dice la cartilla de esa manera se hará intercambio de pensamientos y sentimientos.
- Se continúa con la actividad realizando un juego recreativo.
- Motivamos a los padres de familia a contestar las siguientes preguntas:
- ¿Son los propios padres los que dejan sus celulares o tablets a los niños como medio para tenerles entretenidos y quietos?
- ¿Creen ustedes que este recurso es educativo para sus hijos?
- Se procederá a proyectar un video “Peligros del uso del Smartphone para los niños”

<https://www.youtube.com/watch?v=SOCEkPslbkE>

- Luego observado el video se procederá a realizar un debate sobre el tema, donde cada grupo defenderá su teoría los que están a favor y los que están en contra.
- Para finalizar se entregará al padre de familia unos volantes donde consta las recomendaciones pedagógicas a seguir con sus hijos
- ¿Está de acuerdo en continuar dando a su hijo el celular o Tablet para que se quede tranquilo y así no lo moleste a usted?

Dejar el móvil a los niños de corta edad durante pequeños periodos de tiempo, como algo mágico y extraordinario, y no tanto como un único recurso para que no molesten. Hay que saber que son niños, y los niños molestan: cantan, se manchan, lloran, etc.. Es preferible que tu hijo haga cosas de niño que a generar en ellos un hábito basado en el móvil. Tenemos que estar preparados a vivir y convivir con los pequeños.

Recursos:

- Proyector
- Computadora
- Volantes con información del tema tratado
- Papel y lápiz para cada participante.
- Un vaso para el teléfono

Orientaciones metodológicas

El taller presentado ayuda a los padres de familia a tomar consciencia del error que cometen con sus niños al darle el celular por mucho tiempo para que se entretenga entre comillas, no molesten y puedan descansar después de un arduo trabajo.

Es importante que las docentes motiven a los padres de familia a realizar actividades lúdicas y creativas para que el niño no este mucho tiempo expuesto al celular.

Tiempo

- **2 horas**

Evaluación: Por medio de la actividad se realizará preguntas a los padres de familia para saber cómo se sintieron realizando la actividad.

¿Cree usted que es importante tener una comunicación cuando el niño utiliza el dispositivo móvil?

¿Cómo usted se sintió al momento de abordar el taller expuesto por las docentes?

CONCLUSIONES

Gracias a la propuesta pedagógica, la observación, registro de entrevistas, toma de apuntes en los diarios de campo y la investigación descriptiva consideramos las siguientes conclusiones:

1. Como resultado del estudio para desarrollar el taller dirigido a los padres de familia sobre el buen uso de los dispositivos móviles y difundiendo estilos disciplinarios que disminuya comportamientos belicosos en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I "Mavilo Calero Pérez" Centro Poblado de Paragsha-Pasco, se logró determinar que actualmente existe mucha información relacionada con el uso de dispositivos móviles y redes sociales por parte de menores de edad.
2. Con el taller propuesto, se busca fomentar el buen uso de los dispositivos móviles difundiendo estilos disciplinarios, que enfrentan los niños con el uso y brindar herramientas para tener beneficios positivos en su comportamiento.
3. El trabajo en base a una referencia teórica enmarcada en el uso de dispositivos móviles y el comportamiento belicoso que pueda llegar a causar en niños de 3 años de edad de la I.E.I "Mavilo Calero Pérez" Centro Poblado de Paragsha-Pasco, evidenciamos casos donde la reacción caprichosa del niño que es causada por la

interacción prolongada, es aconsejable guiar y usar los dispositivos móviles en los tiempos recomendados.

4. Las conductas belicosas expresadas por algunos niños en los talleres expresan mal humor, gritos, berrinches cuando son retirados los celulares y dejan de gritar cuando se devuelve el dispositivo móvil, esta etapa de aprendizaje debe ser orientada a desarrollar actividades lúdicas y dinámicas físicas donde el niño enfoque la atención, es una etapa de acompañamiento con participación activa de los padres de familia y formadoras de educación inicial.
5. Nuestras observaciones también evidencian que los videos o juegos que el niño observa en el dispositivo móvil son de enfoque educativo brindando una respuesta positiva por parte de los padres, también la entrevistas rescatan que la información de violencia visual, sonora es medida y evitada en dispositivos móviles, pero tiene una influencia pasiva en dispositivos como el televisor que debe tener un mayor control.
6. Los padres de familia reflejan una percepción aprobatoria al uso de dispositivos móviles por parte de un niño de tres años, ello da un resultado favorable al entender que la sociedad actual vive con los cambios tecnológicos, pero también indica una ausencia en los límites de uso de los dispositivos móviles en niños con edades cortas.

RECOMENDACIONES

Del análisis de los resultados obtenidos se llega a las siguientes recomendaciones

1. Los padres de familia deben cumplir las recomendaciones dadas en los talleres, identificando qué saben sobre sus hijos en el uso de dispositivos móviles con respecto a la necesidad y protección dentro de su convivencia familiar, con reflexión y toma de decisiones desarrollando con una medida o poca participación de dispositivos móviles en la crianza de niños de 3 años de edad
2. Las docentes que tienen a cargo la enseñanza a los niños de 3 años ingresar en el currículo formativo cursos con el uso de dispositivos móviles, en los ejercicios desarrollados encontramos respuestas favorables por parte de los niños a la interacción con juguetes o actividades físicas, es importante considerar que los cambios expresados por los niños son variados, algunos dejan de manifestar un mal comportamiento en un menor tiempo, otros niños anuncian de manera intermitente y otros toman mayor tiempo, por ello el curso a desarrollar debe ser implementado en todo el año de formación inicial.
3. Una estrategia recomendada es desarrollar acciones lúdicas o juegos físicos donde el padre de familia conozca la participación medida de dispositivos móviles, siendo oportuno hacer una difusión a toda la comunidad educativa del mal comportamiento

de los niños con el uso frecuente de estos dispositivos móviles que deben ser guiadas por los padres y educadores, también anunciar a la sociedad estas pautas porque tenemos diversos actores como medios de comunicación y entretenimiento.

4. Realizar evaluación constante de la conducta adecuada e inadecuada de los niños, desde la convivencia familiar, escolar con reflexión para desarrollar medida o poca participación del uso de dispositivos móviles en la crianza de niños menores a 5 años, porque las pantallas en todas sus formas, incluyendo la televisión, computadoras y teléfonos inteligentes afectan cómo los niños sienten, aprenden, piensan y se comportan. Sin embargo, usted como padre continúa siendo la influencia más importante.
5. Debido a que los niños están creciendo en una época de experiencias de uso de las pantallas altamente personalizadas, las formadoras de educación inicial y los padres de familia deben desarrollar planes personalizados para sus hijos sobre el uso de estas pantallas. Los planes deben tener en cuenta la edad, la salud, la personalidad y la etapa de desarrollo de los niños de 3 años de edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez López Gabriel y col. (2023) Uso de dispositivos móviles entre los niños y jóvenes: hacia una regulación multinivel. Tesis Universidad Salamanca- Madrid*
- Aveiga, V. et al (2018): "Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción.", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (agosto 2018). En línea:
[//www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/tecnologia-entretenimiento-adiccion.html](http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/tecnologia-entretenimiento-adiccion.html)*
- Basantes, Miguel et. al (2017) Dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de la Facultad de Ciencias de la Educación y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*
- Bavelier Green y Dey (2015) Uso de dispositivos digitales y desarrollo cognitivo infantil: exploración de sus efectos sobre las capacidades cognitivas*
- Belloch, Consuelo, (2017) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Universidad de Valencia Departamento de Métodos de Investigación.*
- Carl Honoré (2017) Efecto de los celulares en la salud de los bebés. Escritor canadiense que analiza la ansiedad y superficialidad de los celulares, defendiendo rituales como el mate para combatir la prisa digital. Revista Clarin- Buenos Aires. Argentina*
- Cobo, Cristóbal (2015) la Innovación pendiente reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. innovacionpendiente.com. Barcelona.*

- Chambilla Silvia Alccalayco (UNSA, 2023) Relación entre el uso de nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños de 3, 4 y 5 años de un Jardín Estatal de A.S.A, Arequipa, USA.*
- Chang Pérez, Lucia (2023) El uso de dispositivos móviles Celulares y su impacto en las relaciones familiares, en la salud de los bebés. Facultad de Ciencias de Educación Universidad Sevilla*
- Gavilanes Abad. (2018). La tecnología desde la ética pedagógica, as implicaciones éticas del uso de la tecnología en la educación. Revista científica- España*
- Grane, Víctor. (2022) Polo del conocimiento El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Revista Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol. 7, No 5 mayo 2022, pp. 735-749 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc. v7i5.3993*
- Hervias Zapata, Nicole (2022) Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte. Revista Perú Salud Pública Comunitaria. 2018;1(2):61–5.*
- Isidro Fabian, Sheyla (2019) La tecnología comunicativa y el comportamiento de los alumnos del nivel inicial de 4 años de la I.E.E. Inca Huiracocha – Aucayacu – 2018. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.*
- INTEF. (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado) (2017) Autor y Derechos - Aprende qué contenidos disponibles en Internet puedes utilizar para tu práctica profesional.*
- Lugo, Ricardo (2022) Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. Revista Propulsión Volumen iv/ número 2/ año 2/ ISSN 977245257 580páginas 92-106/ recibido: 15-10-2021/ aprobado: 12-01-2022doi: <https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78www.revpropulsion.cl>.*

Martínez Enciso y Gonzales (2020) Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. Revista Edúcate conciencia, cómo el uso frecuente de dispositivos móviles y el acceso a Internet influyen en la socialización infantil. Universidad Tecnología. Lima-Perú

Organización Mundial de la salud OMS (2019). Tiempo recomendado para el uso de pantallas en niños de 2 años.

Rodríguez, Ever (2017) Incidencia del uso de las pantallas en niñas y niños menores de 2 años. Universidad la Plata.

Reaño, Augusto (2016) Conductas probablemente patológicas asociadas al uso de teléfonos celulares e Internet. Facultad de Medicina Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú. Médico Residente de Psiquiatría. Magister en Informática Biomédica.

Rocha, (2020) Beneficios y daños del uso de dispositivos en pantalla táctil. El lado oscuro de los dispositivos multimedia: consecuencias negativas para el desarrollo socioemocional en la primera infancia. Revista Tecnológica UTP- Lima

ANEXOS