

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Rol de los Padres de Familia en las Actividades Lúdicas para
niños de 5 Años en la I.E. N.º 015 Santa Teresita de
Cajamarca, 2025.**

Para optar el Grado de Bachiller en Educación

presentado por:

- JARA PASTOR, Irene Iduvijos
- JARA VERA, Sharon Sabina

Asesor:

Mg. Morfe Benito Mauricio Atencio

CERRO DE PASCO – PERÚ

2025

Irene Iduvijos - Sharon Sabina Jara Pastor - Jara ...

Rol de los Padres de Familia en las Actividades Lúdicas para niños de 5 Años en la I.E. N.º 015 Santa Teresita de Cajamarca,...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3417591315

Fecha de entrega

19 nov 2025, 12:02 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 nov 2025, 8:48 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO_DE_INVESTIGACION_JARA.docx

Tamaño del archivo

7.5 MB

68 páginas

13.941 palabras

78.241 caracteres

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación con profundo agradecimiento a nuestros padres, quienes con su amor incondicional, apoyo constante y ejemplo de perseverancia me han guiado en cada paso de mi formación. A mis docentes, por compartir su conocimiento y sembrar en mí la curiosidad por aprender. Y a mis amigos, por su compañía, palabras de aliento y por recordarme que los grandes logros se disfrutan más cuando se comparten. Este logro es también de ustedes.

RESUMEN

En esta Investigación elaborada para optar el grado de Bachiller en Educación Inicial. El tema central es analizar el rol de los padres de familia en las actividades lúdicas y cómo este influye en el desarrollo de los niños de 5 años de la I.E. N.º 015 “Santa Teresita” de Cajamarca.

El estudio parte de la problemática observada en la institución donde hay baja participación de los padres en las actividades lúdicas escolares y del hogar, lo que limita el desarrollo socioemocional, cognitivo y afectivo de los niños. Se plantea como objetivo general determinar la influencia del rol parental en dichas actividades, con énfasis en su impacto en las habilidades sociales, la motivación y la participación de los niños.

Metodológicamente, el estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, de tipo básico, utilizando el método inductivo. Se emplearon entrevistas y observación como técnicas de recolección de datos, aplicadas a padres, una maestra y niños de 5 años. El análisis se realizó mediante matrices de triangulación, identificando coincidencias, discrepancias e interpretaciones sobre el rol parental y su influencia en el desarrollo lúdico.

Los resultados muestran que la participación parental favorece la motivación, socialización, autonomía y aprendizaje de los niños; sin embargo, existen limitaciones asociadas al tiempo, rol de género y factores culturales que afectan principalmente la participación paterna.

En conclusión, la investigación sustenta la necesidad de fortalecer la participación familiar en la educación inicial, promoviendo estrategias que involucren activamente a ambos padres para potenciar el desarrollo integral del niño mediante el juego.

Palabras Clave: Rol padres de familia, Actividades Lúdicas, Desarrollo socioemocional, Habilidades sociales, Motivación, Participación.

ABSTRACT

In this research, prepared to obtain the Bachelor's degree in Early Childhood Education, the central theme is to analyze the role of parents in play-based activities and how this influences the development of five-year-old children at I.E. No. 015 “Santa Teresita” in Cajamarca.

The study originates from the observed issue within the institution, where there is low parental involvement in both school and home play activities, which limits the socio-emotional, cognitive, and affective development of the children. The general objective is to determine the influence of parental roles in these activities, with emphasis on their impact on children's social skills, motivation, and participation.

Methodologically, the study follows a qualitative, basic approach using the inductive method. Interviews and observations were used as data collection techniques, applied to parents, a teacher, and five-year-old children. The analysis was conducted through triangulation matrices, identifying similarities, discrepancies, and interpretations regarding the parental role and its influence on play-based development.

The results show that parental involvement enhances children's motivation, socialization, autonomy, and learning; however, there are limitations related to time, gender roles, and cultural factors that mainly affect paternal participation.

In conclusion, the research supports the need to strengthen family involvement in early childhood education by promoting strategies that actively engage both parents to foster the child's holistic development through play.

Keywords: Parental role, Play activities, Socio-emotional development, Social skills, Motivation, Participation.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

HOJA DE JURADO	ii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problemas Específicos.....	2
1.3. Justificación.....	2
1.4. Objetivos del estudio.....	3
1.4.1. Objetivo General.....	3
1.4.2. Objetivos Específicos	3
CAPÍTULO II.....	4
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	4
2.1. Antecedentes de Estudio	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales	5
2.1.3. Antecedentes Locales	6
2.2. Bases Teóricas	7
2.2.1. Definición de Actividades Lúdicas.....	7
2.2.2. Rol del Padre de Familia en la Educación Temprana	8
2.2.3. Importancia de la Participación Activa del Padre.....	9
2.2.4. Las actividades lúdicas y su importancia en el desarrollo infantil .	11
2.2.5. Contribución Paterna al Desarrollo del Lenguaje	12
2.2.6. Efectos de la Enseñanza Paterna en la Socialización.....	13
2.2.7. Influencia en el Desarrollo de la Autonomía y la Confianza	14
2.2.8. Influencia Paternal en la Orientación Moral y Ética	15
2.2.9. Factores socioculturales que afectan la participación de los padres	

2.2.10. Estrategias de Aprendizaje Paternas en el Contexto Lúdico	18
2.3. Definición de términos	19
CAPÍTULO III	21
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	21
3.1. Tipo y enfoque de investigación	21
3.2. Método	22
3.3. Población y Muestra	22
3.3.1. Población	22
3.3.2. Muestra	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
Técnicas de recolección de datos	22
Instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Análisis de datos	23
CAPÍTULO IV.....	25
MARCO PRÁCTICO	25
4.1. Diagnóstico del Contexto	25
4.2. Sistematización de la información	26
4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	26
4.3. Evaluación de los resultados	33
4.3.1. Discusión de Resultados	33
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	44
Anexo 01: Guías de Entrevistas	44
Anexo 02: Fotos con los entrevistados.....	52
Anexo 03: RD de aprobación del trabajo de Investigación	56
Anexo 04: Oficios de la aplicación de Instrumentos en la Institución.	57

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	26
TABLA 2.....	26
TABLA 3.....	27
TABLA 4.....	28
TABLA 5.....	28
TABLA 6.....	28
TABLA 7.....	29
TABLA 8.....	29
TABLA 9.....	29
TABLA 10.....	30
TABLA 11.....	30
TABLA 12.....	31
TABLA 13.....	31
TABLA 14.....	31
TABLA 15.....	32
TABLA 16.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

ILUSTRACIÓN 1: NIÑOS Y MAESTRA PARTE DE NUESTRA POBLACIÓN DE LA I.E. N.º 015 SANTA TERESITA DE CAJAMARCA, 2025.....	52
ILUSTRACIÓN 2: INTEGRANTE DE LA INVESTIGACIÓN REALIZANDO ENTREVISTA A LOS NIÑOS.	52
ILUSTRACIÓN 3: INTEGRANTE DE LA INVESTIGACIÓN REALIZANDO ENTREVISTA A LOS NIÑOS.	53
ILUSTRACIÓN 4: INTEGRANTE DE LA INVESTIGACIÓN REALIZANDO ENTREVISTA A LOS NIÑOS.	53
ILUSTRACIÓN 5: INTEGRANTE DE LA INVESTIGACIÓN HACIENDO ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA..	54
ILUSTRACIÓN 6: INTEGRANTE DE LA INVESTIGACIÓN HACIENDO ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA..	54
ILUSTRACIÓN 7 INTEGRANTE DE LA INVESTIGACIÓN REALIZANDO ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA.	55

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Durante el desarrollo de la presente investigación, realizada en la Institución Educativa Inicial N.º 015 “Santa Teresita” de Cajamarca con niños de 5 años, se identificó que la participación de los padres de familia en las actividades lúdicas que realizan sus hijos era limitada. Si bien los padres reconocían la importancia del juego en el desarrollo infantil, en la práctica, su involucramiento no era constante ni significativo. Este hecho generaba que las actividades lúdicas no alcanzaran su máximo aporte al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Además, se observó que la participación de los padres varones era considerablemente menor en comparación con la de las madres, situación asociada principalmente a factores culturales y laborales. En muchos casos, persistían creencias tradicionales que asignaban a la madre la responsabilidad del cuidado y acompañamiento escolar, mientras el padre se mantenía distante del proceso educativo.

Esta escasa participación generaba que los niños no siempre contaran con la diversidad de experiencias lúdicas que podrían potenciar su aprendizaje, socialización, autonomía y

seguridad emocional. Asimismo, esta situación limitaba oportunidades para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos y reducir estereotipos de género sobre el rol del padre en la educación inicial.

Por ello, surgió la necesidad de analizar cómo la participación de los padres influye en el desarrollo infantil, particularmente desde las actividades lúdicas, para comprender su impacto y promover acciones que favorezcan una intervención más activa, equilibrada y significativa de ambos padres en la educación temprana.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye el rol de los Padres de Familia en las Actividades Lúdicas para niños de 5 Años en la I.E. N.º 015 ¿Santa Teresita de Cajamarca, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo influye la participación de los padres de familia en las actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años en la I.E. N.º 015 ¿Santa Teresita de Cajamarca, 2025?

¿Cómo influye el rol de los padres de familia en la participación y motivación de los niños de 5 años durante el desarrollo de actividades lúdicas en la I.E. N.º 015 ¿Santa Teresita de Cajamarca, 2025?

1.3. Justificación

La participación de los padres en actividades lúdicas constituye un factor clave para el desarrollo integral de los niños, ya que fortalece habilidades cognitivas, socioemocionales y afectivas. Este estudio es relevante porque analiza la influencia tanto

de madres como de padres, reconociendo que la figura paterna ha sido menos investigada en el campo de la educación inicial.

Comprender cómo el acompañamiento familiar durante el juego impacta en el aprendizaje, las emociones y la socialización de los niños contribuye a generar conocimientos que pueden orientar a docentes, instituciones educativas y familias hacia prácticas más efectivas de acompañamiento infantil.

Además, los resultados de esta investigación ofrecen insumos útiles para promover estrategias que permitan una mayor participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, fortaleciendo la relación escuela–familia y, con ello, el desarrollo integral de los niños. Estos hallazgos podrán servir como referencia para futuras investigaciones y para la implementación de acciones educativas y comunitarias que fomenten el involucramiento activo de ambos padres.

1.4. Objetivos del estudio

1.4.1. Objetivo General

Analizar la influencia del rol de los padres de familia en las actividades lúdicas de los niños de 5 años en la I.E. N.º 015 “Santa Teresita” de Cajamarca, 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE1: Describir cómo influye la participación de los padres en las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años.

OE2: Identificar de qué manera el rol de los padres incide en la motivación y participación de los niños de 5 años durante el desarrollo de actividades lúdicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Zambrano y Tomalá (2022) en sus profesiones de psicólogo y docente de educación, en su investigación, “tuvieron como objetivo determinar el nivel de participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de niños de educación inicial en una institución educativa de Santa Elena-Ecuador. Para este fin, el estudio tuvo un diseño de investigación cuantitativa descriptivo-exploratorio. La población de estudio fueron padres y madres de una institución educativa de Santa Elena-Ecuador. Los resultados indicaron que un nivel importante de la participación de papás y mamás en el aprendizaje de sus hijos, en esta época de pandemia, es importante para obtener experiencias que favorecen la adquisición de habilidades y destrezas que son necesarias para la formación integral de los niños y las niñas de Educación Inicial. Se concluyó que la participación activa y comprometida de los padres es importante. Esta participación permite no sólo potenciar la autoestima y las habilidades sociales, sino también posibilitar el óptimo desarrollo de las habilidades cognitiva y emocional”.

Mendoza y Cárdenas (2022) en sus profesiones de psicóloga y docente, en su investigación, “tuvieron como objetivo analizar la participación familiar en la educación de los estudiantes de nivel inicial I y II de la Escuela Particular Julia Navarrete Mendoza – Ecuador; la investigación se realizó bajo la metodología de estudio descriptivo el enfoque cuantitativo y, mediante la aplicación de encuestas a la población de padres de familia con la finalidad de determinar sus percepciones frente a la participación familiar y a su experiencia en el centro docente. Dentro de los hallazgos, se revelaron, que los padres de familia se auto perciben con un alto nivel de participación en la educación de sus hijos y reconocen que tienen importantes responsabilidades en el desarrollo educativo; no obstante, identificaron la incompatibilidad de horarios y la falta de tiempo como las principales variables que obstaculizan su participación; en, conclusión, la investigación argumenta que se debe fortalecer la relación familia-escuela, apegándonos a la mejora de la calidad de la educación”.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Florián y Ramírez (2020) en su profesión de docente de educación en su investigación, “tuvieron como objetivo determinar el nivel de involucramiento de los padres de familia en el ámbito escolar en niños de 3 años en dos instituciones educativas en Paiján y Trujillo; el diseño de la investigación fue no experimental, transversal descriptivo simple. La población fue 60 padres de niños de las instituciones educativas que fueron objeto de estudio, a cada uno de los cuales se le aplicó un cuestionario para evaluar su involucramiento en el ámbito escolar. Los resultados revelaron que el porcentaje de padres de familia involucrados en el ámbito escolar, en las dos instituciones educativas sesgadas, fue alto (78% y 79% respectivamente), así como un involucramiento positivo en las diferentes dimensiones del involucramiento escolar. El estudio concluyó que la mayoría de padres de familia se encuentran involucrados de una manera regular en

el ámbito escolar, aunque existen posibilidades de mejorar la calidad y la frecuencia del involucramiento”.

Díaz (2022) en su profesión de docente de educación inicial, en su investigación realizada en Nuevo Chimbote, “tuvieron como objetivo evaluar las estrategias que se utilizan para la tarea con los padres de familia, en el contexto de la educación inicial. La metodología utilizada fue la descriptiva, con un enfoque cualitativo. Se realizaron entrevistas y encuestas a los docentes y padres de familia, para recoger información respecto a las interacciones en el presente y a las percepciones sobre las estrategias que se utilizan. Los resultados evidenciaron que, si bien había algunas estrategias que son eficaces y están bien valoradas por los padres de familia, también lo era que había algunas partes significativas a mejorar, especialmente con respecto a la comunicación e implicación activa de los padres de familia en las actividades de la escuela. Se concluyó que es necesario revisar y actuar sobre las estrategias de la participación familiar, para mejorar la colaboración entre la escuela y la familia y así favorecer un contexto de aprendizaje más integrador y eficaz para los niños en la educación inicial”.

2.1.3. Antecedentes Locales

Carmen Clara Cueva Borja (1991) la investigación se “Propuso como objetivo determinar y analizar la incidencia de las actitudes de los padres de familia y de los docentes en la educación de los niños con problemas de retardo mental, en el ámbito escolar en niños del Centro Piloto de Educación Especial de Cerro de Pasco, el diseño de la investigación fue no experimental, transversal descriptivo simple. La población fueron los padres y profesores del Centro Piloto de Educación Especial de Cerro de Pasco, a los cuales se le aplicó un cuestionario para evaluar su involucramiento en el ámbito escolar. Los resultados revelaron que el porcentaje de padres involucrados en la educación de sus hijos con retardo mental fue muy bajo, así como profesores con muy baja preparación

para atender niños con retardo mental. El estudio concluyó que la mayoría de los padres de familia no tienen interés suficiente como para educar adecuadamente a sus hijos con retardo mental y que la baja participación y poca preparación contribuye de manera negativa a la educación de sus hijos”.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas son actividades que combinan el juego con elementos educativos, diseñadas para niños en etapas tempranas de desarrollo. Se ocupan de la estimulación de habilidades cognitivas, socio-emocionales y físicas a partir de un enfoque de aprendizaje interactivo y participativo. El juego, pieza fundamental de esta acción, no sirve únicamente como herramienta de entretenimiento, sino que también tiene un fin pedagógico y enseña a los niños a la vez que les permite explorar, aprender y descubrir de una forma totalmente natural y espontánea (Caballero, 2021).

En la educación inicial, las actividades se programan para propiciar el desarrollo integral del niño. Se entiende que son esenciales para el aprendizaje porque hacen accesibles los conceptos abstractos mediante una metodología que apela a lo tangible y práctico. Por ejemplo, juegos que consisten en ir contando las piezas de determinado conjunto y/o agrupar objetos de diferentes colores o de diferentes formas contribuyen al desarrollo de las habilidades aritméticas básicas, mientras que los cuentos interactivos o el juego de roles fomentan las habilidades narrativas y lingüísticas (Acevedo et al., 2020).

Asimismo, las dinámicas de carácter lúdico incentivan el desarrollo socioemocional, ya que toman partido a los niños a ser capaces de trabajar en equipo, a esperar su turno y a resolver conflictos como habilidades fundamentales para el futuro académico y personal de los niños. Por medio del juego los niños aprenden a gestionar

sus emociones, a hacer frente a los problemas y a relacionarse pacíficamente con sus compañeros a partir de las normas del juego. Este aprendizaje es significativo para que los niños no sólo logren conocimientos, si no que aprendan una personalidad equilibrada y una serie de competencias interpersonales (Caballero, 2021).

Por último, los métodos que dominan estas actividades abarcan desde juegos organizados hasta sesiones de juego libre, aunque todos tienen la misma finalidad: estimular la curiosidad y el interés natural por aprender del niño. Tanto educadores como padres han de adaptar estos juegos a la edad, al interés y al nivel de desarrollo de cada niño, buscando que sean lo suficientemente desafiantes y, al mismo tiempo, lo suficientemente accesibles. Consiguiéndolo, los juegos didácticos se convertirán en otra herramienta que orientará el desarrollo temprano de forma eficaz y divertida (Acevedo et al., 2020).

2.2.2. Rol del Padre de Familia en la Educación Temprana

El papel del padre en la educación infantil tiene un papel primordial, puesto que su participación activa puede repercutir de manera bastante importante en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. La presencia paterna en actividades recreativas le sirve para reforzar el aprendizaje y ofrecer modelos de comportamientos que los niños tienden a querer imitar. Cuando los padres interactúan en la cotidianidad de sus hijos gracias a los juegos educativos, a la lectura de cuentos o a la actividad de habilidades creativas, este tipo de prácticas se constituyen como la mejor ilustración para la adquisición de habilidades lingüísticas o del razonamiento (Castro et al., 2022).

La intervención paterna en la educación inicial también favorece la creación de un vínculo más fuerte, lo que es fundamental para el bienestar emocional del niño. Este vínculo afectivo se traduce en la generación de una mayor confianza y seguridad en sí mismos, ingredientes que son imprescindibles para explorar su entorno y aprender con

éxito en la vida. Asimismo, la evidencia sugiere que el compromiso de los padres en la educación de sus hijos va asociado a mejores resultados académicos y a una mayor disposición para hacer frente a desafíos educativos (Cansaya y Franco, 2023).

Desde la perspectiva del desarrollo social, el padre que se involucra en las actividades de aprendizaje facilita que el niño aprenda a interaccionar con los otros, a gestionar los conflictos y a cooperar. Las habilidades sociales no solamente se enseñan de modo directo, sino que también se proporcionan a través del modelo de conducta que representa el padre en una situación determinada. De esta manera, el padre que, por ejemplo, facilita el turno o que tiene que gestionar pequeños conflictos que surgen en la experiencia de juego, puede proporcionar a su hijo lecciones de comportamiento socialmente deseable, puesto que el niño aprende desde la práctica la forma esperada de comportarse socialmente (Castro et al., 2022).

En el ámbito del desarrollo cognitivo, los padres enriquecen la experiencia de aprendizaje de sus hijos al introducir conceptos nuevos de una forma lúdica y contextualizada. La utilización de puzzles, juegos de construcción o experimentos científicos sencillos por parte de los padres puede ser un medio para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y la solución de problemas. La implicación activa en esos procesos no sólo incrementa la curiosidad y el nivel de conocimiento del niño, también refuerza la idea de que el aprendizaje es una actividad satisfactoria y válida (Cansaya y Franco, 2023).

2.2.3. Importancia de la Participación Activa del Padre

La contribución activa del padre en actividades lúdicas resulta clave para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que suelen introducir formas de pensar y hábitos de resolución de problemas que complementan las enseñanzas de la madre y del colegio. A partir de jugar a juegos de lógica o juegos matemáticos (puzzles o juegos de construcción),

los padres están ayudando a los niños a desarrollar habilidades de razonamiento o conceptos abstractos de manera vivencial y visual; no solamente enriquecen el mundo de la educación del niño sino también promueven la forma de entender la vida con una actitud positiva hacia lo que se está por aprender o por explorar (Meza y Trimiño, 2020).

La intervención del padre en los juegos favorece la vinculación padre-hijo, aportando un soporte y una fuente de seguridad que resulta esencial en la tarea de desarrollo emocional de los pequeños. Este apego seguro habilita a los niños para explorar su entorno y expresar sus pensamientos y sentimientos libremente. La interacción continua entre el padre y el niño en un contexto de juego y de aprendizaje hace que la autoestima aumente y favorezca que el niño tenga una mejor gestión de sus emociones (Espinosa, 2023).

La participación de los padres, además, tiene una influencia importante en el desarrollo social del niño. Mediante el juego, los padres enseñan a sus hijos a acatar las reglas, a compartir, a jugar por turnos, a resolver los conflictos de forma adecuada, etc. Estas destrezas sociales son básicas para saber interactuar con los otros niños y con los adultos fuera del núcleo familiar. Al modelar comportamientos sociales positivos, los padres ayudan a sus hijos a familiarizarse con las normas del juego o con las expectativas sociales de su entorno (Meza y Trimiño, 2020).

En la misma línea, el compromiso del padre en la educación de la primera infancia contribuye también a favorecer en el niño la concepción de la misma como un componente de la vida y no como algo exclusivamente escolar. Esto bien puede lograrse si se apela al aprendizaje que va a tener lugar de una forma habitual, a través del juego, las actividades diarias y las conversaciones que incitan a la curiosidad y al saber. Si se hace del aprendizaje una actividad conjunta y divertida, el padre podrá contribuir a la

motivación del niño por la educación y el deseo del aprendizaje de nuevos saberes y experiencias (Espinosa, 2023).

2.2.4. Las actividades lúdicas y su importancia en el desarrollo infantil

Por medio de actividades recreativas se puede promover el desarrollo de los niños porque estas les permiten explorar su entorno, expresar sus emociones y desarrollar habilidades cognitivas, motoras, entre otras. Refuerzan su creatividad, contribuyendo así a su educación integral. Además, los facilitan la adquisición del lenguaje, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, habilidades esenciales en los primeros años de su educación (Caballero, 2021).

Desde un punto de vista psicopedagógico, las actividades lúdicas mejoran el aprendizaje, ya que los niños aprenden mejor cuando participan activamente en su entorno. El juego simbólico, los juegos de roles y las actividades sensoriales fomentan la memoria, la atención y la concentración. La cooperación en las actividades de juego permite la interacción social y el autocontrol emocional, lo que conlleva cambios positivos en la autoestima, la autonomía y la identidad (Acevedo et al., 2020).

Las diferentes etapas del desarrollo del niño se apoyan en actividades lúdicas adecuadas. Juegos como correr, saltar o manipular objetos permiten un mejor desarrollo de la coordinación, así como de la motricidad gruesa y fina. Estas habilidades no solo ayudan al desarrollo físico de un pequeño, también dan un fortalecimiento a su bienestar en general. Por lo tanto, es de suma importancia que tanto educadores como padres reconozcan el juego como una herramienta pedagógica crucial para el crecimiento infantil (Caballero, 2021).

2.2.5. Contribución Paterna al Desarrollo del Lenguaje

La interacción verbal que se produce por medio del juego entre padre e hijo es esencial para el desarrollo lingüístico del niño. Los padres, en el contexto del juego y de la actividad lúdica, van insertando de forma natural nuevos vocabularios, siempre en un contexto significativo que favorece de esta forma el uso más correcto y la comprensión de palabras y frases. Este tipo de aprendizaje es particularmente eficaz porque se desarrolla en la situación en la que el niño se encuentra más relajado y en la que más cosa le motiva y le atrae la atención, cosa que favorece la absorción y la imitación del lenguaje de forma eficaz (Calderón et al., 2018).

El juego también proporciona una experiencia excelente para que los niños puedan practicar habilidades conversacionales de la vida real. Los progenitores pueden modelar turnos de conversación, utilización de preguntas, expresiones de cortesía y maneras de contar historias, todos ellos elementos imprescindibles de la comunicación efectiva. Al responder a elecciones verbales de los niños y posponer su declaración, los progenitores fomentan no solo la fluidez, sino la complejidad de las habilidades del habla de los niños (Chávez et al., 2020).

La rectificación de errores en el lenguaje se da con mayor soltura en un ambiente lúdico, en el que las correcciones se encuentran incluidas de un modo natural y sin tensión. Por ejemplo, si un niño comete el tiempo verbal o produce de forma incorrecta una palabra, el padre puede corregir a través de una réplica indirecta, la cual implica la repetición correcta de la frase en el desarrollo de la actividad, sin que así el niño se sienta abrumado por una forma de corrección. De este modo, esta forma indirecta de enseñanza contribuye a que los niños lleguen a aprender las reglas del lenguaje de forma natural, de modo que no se vean criticados, ni desanimados (Calderón et al., 2018).

Por último, el juego con los padres suele incluir narrativas y juegos de roles que tienen un valor especial para el desarrollo del lenguaje. A medida que asumen diferentes papeles y cuentan juntos historias, los niños aprenden a construir el lenguaje en estructuras más complejas, a utilizar el lenguaje descriptivo y a comunicar secuencias de acontecimientos de forma coherente. Este tipo de actividad enriquece significativamente el vocabulario y la capacidad de los niños para utilizar el lenguaje de manera efectiva y creativa (Chávez et al., 2020).

2.2.6. Efectos de la Enseñanza Paterna en la Socialización

La interacción con el padre en el momento de la práctica del juego es una práctica necesaria para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Mediante el juego de manera conjunta, los padres pueden enseñarle a su hijo a cooperar con los demás, una habilidad fundamental para el contexto escolar y vital para el contexto personal. El aprendizaje mediante juegos con turnos o a través de actividades de juego con grupos de personas, permite al niño/a llegar a aprender en qué consiste esperar su turno y la importancia de la cooperación. Tales experiencias son imprescindibles para que los niños, las niñas aprendan a valorar las opiniones y las necesidades de los otros (Núñez, 2018).

Asimismo, el compartir es igualmente una habilidad social básica que se entrena en las actividades lúdicas, una práctica que se da desde que juega con los padres. Los juegos con intercambios de recursos o de juguetes enseñan a los niños la necesidad de dar y recibir, de entregar y recibir objetos. Los adultos que guían las actividades lúdicas pueden mostrar entusiasmo por la práctica, lo que les invitará a participar pensando que compartir es muy bonito, y de este modo reforzará en sus conductas este tipo de comportamientos, que son a su vez más probables en un futuro inmediato. Por el juego los niños van aprendiendo a saber que compartir puede hacer que la experiencia lúdica sea más placentera para todos los que participan en la misma (Valdés et al., 2023).

La resolución de conflictos puede enseñarse eficazmente en el ámbito de las actividades recreativas lúdicas. Cuando se producen desacuerdos o problemas durante la actividad recreativa, los padres podrán intervenir y guiar a los niños para resolverlos pacíficamente. La forma de solucionar la situación también se modela con el propio juego, mediante técnicas de resolución de conflictos como la negociación, el compromiso o hablar en lugar de golpear para expresar su descontento, los padres establecen unas normas de comportamiento social que los niños tienden a copiar (Núñez, 2018).

Finalmente, el juego es una buena opción para que los padres puedan observar y valorar las habilidades sociales de los niños en juego y, a la vez, proporcionar en el acto una retroalimentación que ayude a los niños a reajustar su comportamiento. De este modo, y en medio de las situaciones de juego, los niños, mientras juegan con sus seres queridos, reciben constante orientación acerca de cómo deben jugar en función de la interacción social con los demás (Valdés et al., 2023).

2.2.7. Influencia en el Desarrollo de la Autonomía y la Confianza

La implicación previa del padre en el ámbito de las actividades lúdicas tiene un papel muy importante en cuanto al desarrollo de la autonomía del niño, de manera que va a posibilitar a los niños explorar y tomar decisiones en una atmósfera de seguridad y de confianza. Cuando los pequeños realizan juegos de toma de decisiones o juegos que requieren de la resolución de problemas, los padres van a poder potenciar la autonomía de los niños, permitiendo que sean los protagonistas de las actividades, decidiendo. En este sentido, se va a potenciar la habilidad de tomar decisiones autónomas, pero también se les enseñará a asumir las consecuencias de sus decisiones o acciones (Ruiz et al., 2023).

El respaldo del padre es igualmente importante para el desarrollo de la autoconfianza en el niño. El estímulo conducente a que los hijos realicen nuevas actividades durante el juego y a que se lleguen a enfrentar, y a que se vayan completando

y se vayan celebrando las ejecuciones de esas actividades, les prestan este apoyo a través de la valoración positiva del modo de realizar una cosa, y el modo de desarrollar las habilidades y los esfuerzos de tarea. Esto es básico para la buena autoestima de los niños, ya que les permite internalizar una imagen positiva sobre sí mismos y sobre sus capacidades, algo que es fundamental para su propia autoconfianza (Rincón et al., 2023).

La figura del padre como guía también es relevante en esta etapa. Mediante la orientación y el feedback constructivo durante el juego, pueden ayudar a los niños a mejorar las capacidades y aprender de los errores. Ésta no ha de ser una guía obstaculizadora, sino facilitadora, es decir, ha de solicitar el suficiente espacio para que el niño pueda experimentar y descubrir por sí mismo, cosa que es fundamental para la autonomía y el aprendizaje autodirigido (Ruiz et al., 2023).

Finalmente, el permitir a los niños la oportunidad de afrontar pequeños riesgos durante los juegos con los demás va en augurio con el siguiente principio de que los padres contribuyen al desarrollo de la autonomía y confianza de sus hijos. Cuando los niños trepan, corren o construyen una casa de cartas, se están exponiendo a calcular y evaluar sus límites y capacidades, de manera que aprenden a gestionar los riesgos. Este tipo de experiencias, acompañadas y supervisadas por los padres, garantizan que los niños no sólo sean capaces de desarrollar confianza en sus habilidades, sino que además aprendan a moverse en su entorno y a controlar el ambiente que les rodea con seguridad (Rincón et al., 2023).

2.2.8. Influencia Paternal en la Orientación Moral y Ética

Los progenitores tienen un papel fundamental en la formación moral y ética de los hijos en estos instantes de juego, ya que las situaciones de juego son lugares naturales para enseñar los valores fundamentales. En la actividad lúdica, los niños contemplan el comportamiento del adulto y lo imitan, por lo que los progenitores son los modelos de

conducta para demostrar la integridad, la honestidad o la justicia; por ejemplo, cuando un padre sostiene contar y seguir las reglas del juego de una forma justa está apoyando el valor de la honradez y el respeto hacia los demás, valores que los niños tienden a aprender y a replicar con otras personas (Arturo y Vásquez, 2023).

De este modo, las situaciones de juego son el mejor de los contextos que presentan los padres para hablar de decisiones implicando dilemas éticos o morales. Esto puede darse mediante juegos de roles que invitan a situaciones que requieren decisiones de dificultad. Al guiar a los niños en estas decisiones, discutiendo las consecuencias de diversas acciones, los padres ayuden a sus hijos a desarrollar un sentido de justicia y de empatía, que son capacidades necesarias para la toma de decisiones acertadas en las cuestiones morales (Bolaños y Stuart, 2019).

Los padres también pueden sacar provecho de los momentos de juego para reforzar lo que los comportamientos como la generosidad y la compasión que son importantes para la convivencia. Así, al animar a los niños a compartir los juguetes, a turnarse, los padres no solamente contribuyen con la cooperación, sino que también les enseñan lo que es importante cuidar y tener en cuenta los sentimientos de los otros. Así, este tipo de interacciones no solamente mejoran las habilidades sociales del niño, sino que paralelamente permiten ese desarrollo moral, dado que los niños percates que lo que hacen afecta a los demás (Arturo y Vásquez, 2023).

Finalmente, el juego puede ser un espacio para que los padres fijen y mantengan reglas explícitas y consecuencias; las cuales son fundamentales en el aprendizaje de la autorregulación y la responsabilidad por uno mismo. Al fijar reglas explícitas y consecuencias en el juego, los niños empiezan a comprender las consecuencias de sus actos en un entorno controlado y sencillo, uno que les sirve como puente hacia situaciones más complejas que se presentarán en el futuro. Estas enseñanzas son cruciales para que

los niños desarrollen un fuerte sentido del bien y del mal, que siempre va de la mano del ejemplo y de la formación ética que les ofrecen sus padres (Bolaños y Stuart, 2019).

2.2.9. Factores socioculturales que afectan la participación de los padres

Los factores socioculturales condicionan de manera drástica la participación de los padres en la educación de sus hijos, particularmente en las actividades recreativas. El nivel de instrucción de los padres impacta su valoración sobre la importancia que tiene el juego en la educación infantil, dado que quienes están más formados tienden a realizar una participación activa en la educación de los hijos. En cambio, las familias que no tienen acceso al nivel educativo normalmente no comprenden el valor pedagógico que tiene el juego, limitando su participación en escolares y recreativas (Guaillas et al., 2024).

El contexto económico también es un factor muy importante ya que las condiciones laborales de los padres pueden limitar el tiempo que tienen disponible para dedicar a las actividades educativas con sus hijos. Los padres con largas jornadas laborales o aquellos con trabajos impredecibles tienden a tener oportunidades limitadas para participar en actividades recreativas para los niños dentro del hogar. Del mismo modo, la falta de recursos financieros probablemente dificultará proporcionar materiales lúdicos, así como tener acceso a lugares adecuados para el desarrollo infantil (Franco, 2016).

Las creencias y tradiciones culturales tienen un impacto en cómo los padres ven sus responsabilidades respecto a la educación de sus hijos. En algunas sociedades, el juego de los niños puede no ser considerado importante para el aprendizaje y se enfatizan otras formas de enseñanza más estructuradas. Además, los roles de género socialmente contruidos pueden influir en la crianza de los hijos de manera positiva o negativa al asignar roles de cuidado particulares que restringen su participación en actividades lúdicas. Por lo tanto, la promoción activa de una mayor conciencia sobre el papel del

juego en la educación infantil y el desarrollo de estrategias sobre cómo incorporar a los padres en estos procesos es esencial (Guailas et al., 2024).

2.2.10. Estrategias de Aprendizaje Paternas en el Contexto Lúdico

- Juegos de Roles

Mediante el uso de dicha técnica, los niños tienen la posibilidad de adoptar diferentes personajes y situaciones, lo que les permitirá explorar distintos contextos sociales y profesionales de una forma amena y educativa. Este procedimiento no solo enriquece su fantasía, sino que también les enseña distintos roles que se dan a nivel social, genera empatía al poner al niño en la situación de otro, mejora la comunicación y la solución de problemas (Zambrano et al., 2024).

- Gamificación de Tareas de Aprendizaje

Los padres tienen la posibilidad de convertir lecciones didácticas que han de ser impartidas a sus niños en desafíos o misiones que han de ser resueltas por los niños, integrando elementos que caracterizan los juegos como puntos, niveles o recompensas. Esto también podrá aplicarse a la enseñanza de las matemáticas a través de rompecabezas numéricos o a la lectura escrita del cuento de la búsqueda del tesoro que requiere interpretar indicaciones escritas. La gamificación ayuda a que el aprendizaje sea más divertido y memorable, pero también alienta a que los niños alcancen objetivos con entusiasmo y dedicación (Pozo y Marcano, 2024).

- Integración de Tecnología

Utilizar aplicaciones educativas, videojuegos interactivos o plataformas en línea puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo para los niños criados en la era digital. Los padres pueden seleccionar recursos tecnológicos que complementen los objetivos educativos tradicionales, asegurando que el contenido sea adecuado para la edad

y contribuya al desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la alfabetización digital (Cajahuaman et al., 2021).

- **Personalización del Aprendizaje**

Finalmente, la personalización del aprendizaje es esencial para adaptar las actividades lúdicas a las necesidades e intereses individuales del niño. Los padres pueden observar e identificar los intereses de sus hijos, y luego diseñar juegos y actividades que incorporen estos temas. Por ejemplo, si a un niño le fascinan los dinosaurios, los padres pueden crear actividades de conteo usando figuras de dinosaurios o desarrollar historias que incluyan conceptos de ciencia (Cajahuaman et al., 2021).

2.3. Definición de términos

- **Implicación Paterna Activa:** La implicación directa y continuada del padre en actividades educativas y lúdicas de sus hijos, para el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la enseñanza de los valores y el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

- **Actividades Lúdicas:** Estrategias de tipo lúdico que desarrollan el aprendizaje integral en los niños a partir de dinámicas de trabajo en grupo, que promueven el desarrollo de habilidades fundamentales a partir de una enseñanza activa y motivante.

- **Educación Temprana:** La fase inicial de la educación que incluye los años correspondientes a la temprana infancia en los que se pretende ayudar al desarrollo del niño mediante estímulos educativos, sociales y emocionales adaptados a sus necesidades y a sus capacidades propias.

- **Rol Paternal en la Socialización:** La influencia del padre en la enseñanza de normas de convivencia, en la resolución de conflictos y en dotar de habilidades sociales necesarias para interactuar adecuadamente en distintas situaciones sociales.

- **Participación Familiar:** Es uno de esos aspectos que son innegablemente necesarios para asegurar el bienestar y desarrollo integral del niño. Se refiere al involucramiento de todos los miembros del núcleo familiar en las actividades y decisiones educativas de la niña o niño.
- **Desarrollo de la Autonomía:** Proceso mediante el cual la infancia accede a habilidades necesarias que les permiten tomar decisiones y resolver problemas de manera individual y fortaleciendo así su confianza en uno mismo y su capacidad para autogestionarse.
- **Estímulo Cognitivo Temprano:** Acciones y actividades dirigidas a estimular las habilidades de razonamiento, atención, memoria y resolución de problemas en los niños desde sus años más tempranos.
- **Vínculo Afectivo Padre-Hijo:** Es la relación emocional que se forma entre el padre y el niño por medio de interacciones reiterativas y continuas, que constituye el eje a partir del cual se desarrollará la seguridad afectiva y la autoestima del niño.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo. Un enfoque que permite en este caso realizar un profundo análisis de las percepciones, experiencias y motivaciones de los padres de familia, maestros, y niños con respecto a su participación en las actividades lúdicas y en el mismo sentido, se puede señalar que permite dar una visión de las dinámicas y relaciones de la familia en la educación de la primera infancia, ya que da valor a los aspectos subjetivos, personales, de la vida cotidiana.

El tipo de investigación corresponde a la investigación básica. Se considera como tal pues se orienta en la búsqueda de generar conocimientos y teorías sobre la interacción de los padres con entorno educativo de sus hijos. Esta no intenta solventar un problema práctico inmediato. Más bien, se basa en la comprensión y el estudio de los fenómenos de mejora de las actividades lúdicas y educativas por parte de los padres a través de su participación.

3.2. Método

En esta investigación se empleó el método inductivo, que es ideal para estudios cualitativos destinados a construir teorías a partir de la recopilación de datos detallados y específicos. Este método permite identificar patrones, temas y categorías emergentes sin partir de hipótesis preconcebidas. A través del análisis de los datos recogidos, se explora profundamente las dinámicas y comportamientos de los participantes, facilitando una comprensión integral de las interacciones y experiencias relacionadas con su participación en actividades específicas. Este enfoque metodológico es fundamental para generar nuevas perspectivas y comprensiones teóricas sobre el fenómeno en estudio.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 61 personas, de los cuales 30 serán padres de familia, 1 maestra y 30 niños de 5 años de I.E. N.º 015 Santa Teresita de Cajamarca, 2025.

3.3.2. Muestra

Empleando el muestreo simple por conveniencia la muestra estuvo constituida por 10 padres de familia, 1 maestros y 10 niños de 5 años de I.E. N.º 015 Santa Teresita de Cajamarca, 2025.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

La técnica que se ha empleado para la recolección de datos en la presente investigación será la entrevista y la observación directa. Esta técnica es muy válida para proporcionar información concreta y a fondo de los sujetos en la investigación, en este

caso los padres de familia. Las entrevistas permiten la interacción directa y personalizada, favoreciendo el desvanecimiento de las dudas y el análisis más a fondo de temas específicos dependiendo de la respuesta dada por los entrevistados. Esta técnica es especialmente útil si se trata de obtener información sobre sus experiencias, percepciones y emociones vinculadas a su participación habitual en las actividades educativas y lúdicas de sus hijos e hijas.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la guía de entrevista. Dicha guía de entrevista ha sido construida como instrumento para la estructuración de las sesiones de entrevista, garantizando una cobertura de todos los temas que puedan adecuar un enfoque coherente y de plenitud en el enfoque. La guía de entrevista está formada por un conjunto de preguntas abiertas que invitan a los entrevistados a la libre exposición de las experiencias o del modo en el que los entrevistados perciben y se habitan un dispositivo en el cual quedan expuestos. La guía de entrevista permite el mantenimiento del foco en los objetivos del estudio, al tiempo que permite que emerjan datos ricos y detallados desde la perspectiva de los padres de familia.

3.5. Análisis de datos

Los datos recolectados para la presente investigación se analizaron mediante la matriz de triangulación. La matriz de triangulación es capaz de establecer comparaciones y contrastaciones de la información obtenida mediante la observación directa. En este sentido, se analizarán las diferentes respuestas factibles dadas por los padres de familia, maestros, y niños de 5 años durante las entrevistas para ratificar las coincidencias y discrepancias en sus percepciones y experiencias. La matriz es particularmente efectiva a la hora de garantizar una mayor validez de los datos interrogando información desde diferentes perspectivas y minimizando la posibilidad de sesgo del propio investigador.

La aplicación de la matriz de triangulación en el análisis de los datos se centrará en la transcripción textual de las respuestas dadas a las preguntas de la entrevista. Dichas respuestas se colocarán en la matriz de manera directa, de tal modo que se mantenga la fidelidad a las expresiones de los sujetos participantes. Después, se pasó a realizar una revisión pormenorizada de esos textos para perfilar y dejar registrado las coincidencias y las discrepancias que puedan existir entre ellas. Dicha práctica permitió analizar extensivamente las similitudes y las diferencias que existen entre las representaciones referidas por los sujetos de la entrevista para permitir poseer un conocimiento claro de qué aspectos las mismas encuentran de acuerdo y cuáles contendrán los aspectos controvertidos en sus propias experiencias y opiniones.

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1. Diagnóstico del Contexto

El diagnóstico de contexto para la investigación titulada “Rol de los Padres de Familia en las Actividades Lúdicas para niños de 5 años en I.E. N.º 015 Santa Teresita de Cajamarca, 2025” es crucial para entender los elementos demográficos particulares de la comunidad y su impacto en la participación de los padres en la educación de los niños.

La I.E. N.º 015 Santa Teresita está ubicado en Cajamarca, un contexto que desarrolla elementos urbanos, por lo que las dinámicas familiares y de la comunidad se ven influenciadas. Esta zona cuenta con abundante cultura y un contorno apto para la vida comunitaria; sin embargo, también se puede ver problemas como la falta de recursos educativos contemporáneos y nuevas metodologías de enseñanza.

La institución recibe niños de cinco años en promedio y hay paridad por sexo, lo que denota que la comunidad se ha hecho consciente de la atención primaria a la educación de todos los niños. No obstante, se observa muy limitada la participación de los padres, en actividades recreativas y educativas, lo cual es probable que esté condicionado por factores culturales y laborales que restringen su tiempo.

Como se ha mencionado, la comunidad de Cajamarca se caracteriza por una fuerte devoción y un apego a las tradiciones y roles de género que pueden influir en la forma en que los padres participan en la educación preescolar. En efecto, existen aspectos positivos de la educación inicial, aunque las costumbres familiares y comunitarias tradicionales pudieran no beneficiar la participación activa de los papás en el entorno escolar.

La I.E. N.º 015 Santa Teresita tiene una relación directa con la Dirección Regional de Educación, que permite una verificación y monitoreo de principios educativos. Sin embargo, la efectividad de estos recursos puede ser diferente, y puede que la institución tenga problemas de escasez en sinónimos didácticos, formación del profesorado o de infraestructura que son tan necesarios para el desarrollo de actividades infantiles y educativas creativas.

4.2. Sistematización de la información

4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.

Guía de Entrevista a Padres de Familia

Tabla 1

Entrevistados	Pregunta 1: ¿De qué manera participa usted en las actividades lúdicas que realiza su hijo en casa y en la escuela?
Entrevistado 1	En casa juego con él y en la escuela asisto a sus actividades
Entrevistado 2	Mayormente él se queda en casa con su mamá y ella asiste al jardín
Entrevistado 3	Yo juego con ella y también le ayudo en sus actividades.
Entrevistado 4	Mi hijo le gusta jugar solo con sus juguetes es muy independiente
Entrevistado 5	Jugamos con sus juguetes y también asisto a sus actividades en el jardín
Entrevistado 6	Por motivos de trabajo él se queda con su abuela en casa
Entrevistado 7	Juego con él con sus juguetes
Entrevistado 8	Yo la apoyo en sus juegos que realiza en casa
Entrevistado 9	Jugamos en casa y cuando puedo asisto a sus actividades del jardín
Entrevistado 10	Yo incentivo a mi hijo para que realice juegos en casa en vez que esté en el celular

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 1 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Tabla 2

Entrevistados	Pregunta 2: ¿Cree que su apoyo en estas actividades ha mejorado la forma en que su hijo juega y aprende? ¿Por qué?
Entrevistado 1	Yo creo que sí, porque siempre hablamos sobre lo que estamos haciendo y así el despeja sus dudas
Entrevistado 2	Si, porque su mamá lo apoya siempre en todo
Entrevistado 3	Si, porque siempre está preguntando sobre sus dudas
Entrevistado 4	A pesar que mi hijo es independiente trato de preguntar siempre que aprendió
Entrevistado 5	Si, porque trato de estar siempre con ella
Entrevistado 6	No puedo jugar con él por el trabajo
Entrevistado 7	Si, porque él es muy activo
Entrevistado 8	Claro, porque un adulto siempre tenemos algo que enseñar a nuestros hijos
Entrevistado 9	Si, porque ella es más participativa
Entrevistado 10	Si, porque siempre trato de involucrarme

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 2 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Tabla 3

Entrevistados	Pregunta 3: ¿Qué dificultades encuentra para involucrarse en las actividades lúdicas de su hijo y cómo cree que podrían solucionarse?
Entrevistado 1	No tengo dificultades ya que a él le gusta que juegue con el
Entrevistado 2	En verdad por motivo de trabajo no puedo involucrarme al 100 %, los fines de semana trato de compensarlo
Entrevistado 3	No tengo dificultades ya que siempre trato de entender a mi hija
Entrevistado 4	La dificultad que encuentro es que mi hijo le gusta jugar con niños de su edad
Entrevistado 5	A veces la falta de tiempo es una dificultad para mí, trato de dedicarme más a ella en lo posible
Entrevistado 6	Mi dificultad es por mi horario laboral
Entrevistado 7	Trato de comprenderlo en lo que él quiere jugar para no tener dificultades
Entrevistado 8	Por el momento no tengo dificultades ya que me involucro siempre con el
Entrevistado 9	Mi dificultad es el poco tiempo que tengo por el trabajo
Entrevistado 10	Por mi trabajo paso poco tiempo con el

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 3 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Tabla 4

Entrevistados	Pregunta 4: ¿Cómo colabora usted en la planificación o ejecución de juegos o actividades lúdicas en casa o en la escuela?
Entrevistado 1	A veces jugamos lo que mi hijo quiere o a veces le planteo yo que juguemos con su pelota por ejemplo
Entrevistado 2	En casa elaboramos material solicitado por la maestra para su jardín
Entrevistado 3	En casa hablamos sobre que quiere jugar mi hija y lo hacemos
Entrevistado 4	Elaborando lo que la maestra pide para su jardín
Entrevistado 5	Le planteo juegos que conozco y elaboramos su material del jardín
Entrevistado 6	Para la escuela ayudo a elaborar su material que le piden
Entrevistado 7	En casa jugamos lo que elije mi hijo y para la escuela lo que encarga la maestra
Entrevistado 8	A veces doy la iniciativa para jugar algo en casa y para su jardín trato de estar presente en sus actividades
Entrevistado 9	Mayormente es mi hija quien planifica que jugaremos
Entrevistado 10	Dejo que mi hijo de la iniciativa y yo lo acompaño

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 4 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Tabla 5

Entrevistados	Pregunta 5: ¿Ha notado cambios en el comportamiento, aprendizaje o emociones de su hijo cuando participa en actividades lúdicas con su apoyo? ¿Cuáles?
Entrevistado 1	Cuando yo juego con él se divierte más, pregunta muchas cosas.
Entrevistado 2	Si, cuando vamos a su jardín lo notamos con más confianza en lo que hace
Entrevistado 3	Si, mi hija es más empática
Entrevistado 4	Cuando voy al jardín tiene más confianza en lo que hace
Entrevistado 5	Si claro mi hija respeta reglas y turnos en los juegos
Entrevistado 6	En mi caso noto que mi hijo se pone triste por no estar con el
Entrevistado 7	Si, mi hijo comparte más y respeta turnos en los juegos
Entrevistado 8	Si mi hija es más empática con lo que respeta a solucionar algún inconveniente
Entrevistado 9	Si mi hija es más despierta y más empática
Entrevistado 10	Si noto que mi hijo es más alegre, colaborativo y empático

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 5 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Tabla 6

Entrevistados	Pregunta 6: ¿Qué tipo de actividades lúdicas considera más beneficiosas para el desarrollo de su hijo y por qué?
Entrevistado 1	Creo que todos los juegos le ayudan a su desarrollo, ya que el juego lo ayuda a aprender en una forma divertida
Entrevistado 2	Creo que los juegos de mesa lo ayudan a razonar, pero también jugar al fútbol lo ayuda a actuar en equipo
Entrevistado 3	Todos los juegos son buenos para su desarrollo
Entrevistado 4	Los juegos físicos ayudan a su desarrollo y crecimiento
Entrevistado 5	Según lo que sé es que todo juego ayuda a su desarrollo
Entrevistado 6	Los juegos todos son beneficiosos para los niños

Entrevistado 7	Yo trato de hacer de todo un poco, es decir jugamos dentro y fuera de casa
Entrevistado 8	Los juegos al aire libre como los juegos dentro de casa le ayudan aprender algo nuevo y a su desarrollo
Entrevistado 9	Los juegos de roles le ayudan a mi hija a comprender lo que le rodea
Entrevistado 10	El aprende de todos los juegos algo nuevo

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 6 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Tabla 7

Entrevistados	Pregunta 7: ¿Cómo cree que su presencia e involucramiento influyen en la motivación de su hijo al participar en actividades lúdicas?
Entrevistado 1	Cuando está conmigo se siente más motivado y lo hace con más ganas
Entrevistado 2	He notado que mi hijo cuando estamos presentes se motiva mas
Entrevistado 3	Influencia de manera positiva
Entrevistado 4	Como le menciono no le gusta jugar conmigo
Entrevistado 5	Mi hija se motiva y emociona cuando va jugar conmigo
Entrevistado 6	La presencia de los padres es muy buena para los niños
Entrevistado 7	Mi hijo se motiva más cuando jugamos
Entrevistado 8	Mi presencia lo motiva más a mi hija ya que le gusta compartir conmigo
Entrevistado 9	Mi hija se motiva más cuando estoy presente
Entrevistado 10	Creo que mi presencia mejora su motivación para jugar

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 7 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Tabla 8

Entrevistados	Pregunta 8: ¿Ha observado diferencias en el interés o entusiasmo de su hijo por jugar cuando usted participa activamente en sus actividades lúdicas?
Entrevistado 1	Si, él juega con más interés cuando estoy presente
Entrevistado 2	Si, siempre se entusiasma cuando estamos con el
Entrevistado 3	Si, se interesa más por jugar
Entrevistado 4	Él juega más con sus amiguitos de su edad que conmigo
Entrevistado 5	Si mi hija se interesa más en jugar con mi presencia
Entrevistado 6	Si mi hijo si le gusta jugar conmigo, trato de hacerlo en lo posible
Entrevistado 7	Si, se motiva más cuando estoy con el
Entrevistado 8	Si, mi hija siempre me pide jugar con ella
Entrevistado 9	Si, le gusta jugar conmigo
Entrevistado 10	Si, tiene más interés en jugar sino para en el celular

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 8 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Tabla 9

Entrevistados	Pregunta 9: ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el interés y la motivación de su hijo en el desarrollo de actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela?
Entrevistado 1	Trato de involucrarme en sus actividades de mi hijo

Entrevistado 2	Busco que se interese por los juegos tradicionales
Entrevistado 3	Motivarla para que juegue mas
Entrevistado 4	Trato de enseñarle juegos comunes para que lo realice conmigo
Entrevistado 5	Motivarla a jugar al aire libre y lo que ella elija
Entrevistado 6	Fines de semana trato de recompensar motivándolo a jugar conmigo
Entrevistado 7	Trato de motivarlo para jugar tanto dentro y fuera de casa lo que elija
Entrevistado 8	En casa tenemos lugares seguros para poder jugar de forma libre
Entrevistado 9	Jugamos lo que ella elije para que lo disfrute
Entrevistado 10	La motivación para aprender juegos tradicionales al aire libre

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 9 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Guía de Entrevista a niños

Tabla 10

Entrevistados	Pregunta 1: ¿Tus papás juegan contigo en casa? ¿Qué juegos juntos?
Entrevistado 1	Si solo mi papá juega conmigo, con mis juguetes
Entrevistado 2	Si, jugamos con mis muñecas, ludo y el lobo
Entrevistado 3	Si, con mis muñecas, papa se quema
Entrevistado 4	Si, con mis juguetes
Entrevistado 5	No, yo me quedo con mi abuela; las muñecas y la pelota
Entrevistado 6	Si, jugamos con mis legos y mi play doo y pelota
Entrevistado 7	No, yo juego con mi hermano en el celular y rompecabezas
Entrevistado 8	Si, jugamos con mi pelota y mis dinosaurios
Entrevistado 9	Si, jugamos en el patio con mis muñecas
Entrevistado 10	Si, jugamos con mis plastilinas también dibujamos

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 1 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Tabla 11

Entrevistados	Pregunta 2: ¿Te gusta más jugar cuando tu mamá o papá te ayudan a hacer los juegos del jardín? ¿Por qué?
Entrevistado 1	Papá, porque mi mamá trabaja mucho
Entrevistado 2	Mi mama, porque ella lo hace bonito
Entrevistado 3	Mi mamá, porque ella está siempre conmigo
Entrevistado 4	Mi mamá, porque ella hace lo que me gusta
Entrevistado 5	Mi mama
Entrevistado 6	Con mi papá porque me ayuda a construir con mis legos
Entrevistado 7	Con mi papá
Entrevistado 8	Mi mamá porque juega conmigo mi papá trabaja
Entrevistado 9	Mi mamá, porque lo hace bien
Entrevistado 10	Mi mamá, porque mi papá no esta

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 2 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Tabla 12

Entrevistados	Pregunta 3: ¿Te diviertes más cuando tu mamá o papá te enseñan un juego nuevo? ¿Cuál es tu juego favorito con ellos?
Entrevistado 1	Mi papá, rompecabezas y mis muñecas
Entrevistado 2	Mi mamá, jugamos con mi pelota
Entrevistado 3	Mi mamá, rompecabezas, plastilinas
Entrevistado 4	Cuando mi mamá juega conmigo, con la pelota y cuando vamos al parque
Entrevistado 5	Mi mamá
Entrevistado 6	Mi papá, me gusta construir con mis legos y jugar futbol
Entrevistado 7	Mi papá, rompecabezas y salir al parque
Entrevistado 8	Mi mamá, a las atrapadas y con mi pelota
Entrevistado 9	Con mi mamá, jugamos a la comidita con mis muñecas
Entrevistado 10	Mi mamá, me gusta dibujar

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 3 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Tabla 13

Entrevistados	Pregunta 4: ¿Cómo te sientes cuando juegas con tu familia? ¿Te pone feliz o prefieres jugar solo?
Entrevistado 1	Feliz, me gusta jugar con ellos
Entrevistado 2	Bien porque me divierto
Entrevistado 3	Feliz
Entrevistado 4	Me pongo feliz
Entrevistado 5	Me pongo feliz
Entrevistado 6	Me siento feliz cuando juego con ellos
Entrevistado 7	Me pongo feliz
Entrevistado 8	Me siento bien
Entrevistado 9	Me pone feliz
Entrevistado 10	Me gusta jugar con mi familia

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 4 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Tabla 14

Entrevistados	Pregunta 5: ¿Te gusta jugar con tus amigos en el jardín cuando tu mamá o papá te han enseñado un juego en casa?
Entrevistado 1	Si porque ellos son mis amigos
Entrevistado 2	Si
Entrevistado 3	Si
Entrevistado 4	Si
Entrevistado 5	Si con mis amigas
Entrevistado 6	Si con mis compañeros
Entrevistado 7	Si, con Juan y Diego
Entrevistado 8	Si
Entrevistado 9	Si
Entrevistado 10	Si

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 5 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Tabla 15

Entrevistados	Pregunta 6: ¿Cómo te sientes cuando tus papás ven lo que haces en el jardín y te felicitan por jugar bien?
Entrevistado 1	Feliz
Entrevistado 2	Bien porque ellos siempre vienen
Entrevistado 3	Muy feliz
Entrevistado 4	Alegre
Entrevistado 5	Bien
Entrevistado 6	Muy alegre
Entrevistado 7	Me siento feliz
Entrevistado 8	Me siento bien
Entrevistado 9	Alegre
Entrevistado 10	Feliz

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de los participantes respecto a la pregunta 6 donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en sus opiniones respecto a esto.

Guía de Entrevista a Maestra

Tabla 16

N.º de Pregunta	Pregunta	Respuestas de la Maestra	Categorías o Temas Identificados
1	¿En qué medida considera que la participación de los padres impacta en la calidad de las actividades lúdicas dentro del aula?	Los padres de familia están aptos a participar con material que se solicita para las actividades lúdicas	Influencia parental en la calidad educativa
2	¿Ha observado diferencias en el desarrollo de las actividades lúdicas entre los niños cuyos padres participan activamente y aquellos cuyos padres no lo hacen?	No hay diferencia ellos se sienten incluidos y participan activamente	Diferencias observadas por nivel de participación
3	¿Qué tipo de apoyo brindan los padres de familia para mejorar las actividades lúdicas en la institución educativa?	Elaborando o traen de talleres material educativo con reciclaje	Tipos de apoyo familiar percibido
4	¿De qué manera los padres contribuyen al diseño y planificación de las actividades lúdicas en la institución?	Con la elaboración del material	Colaboración en planificación escolar
5	¿Ha identificado mejoras en el desarrollo de habilidades sociales de los niños cuando los padres se involucran en las actividades lúdicas?	Los niños se sienten bien, se relacionan con facilidad con sus compañeros y otros niños de otras aulas	Efectos del rol parental en habilidades sociales
6	¿Qué estrategias implementa la institución para fomentar la participación de los padres en	Gincanas, paseos y elaboración de material educativo con los papitos	Estrategias institucionales

7	la planificación de actividades lúdicas? ¿Cómo percibe la actitud y el nivel de motivación de los niños en actividades lúdicas cuando sus padres muestran interés y participación?	Muy animados	Motivación y disposición infantil
8	¿Qué cambios ha notado en el comportamiento y la disposición de los niños hacia el juego cuando sus padres fomentan las actividades lúdicas en casa?	Están felices y lo expresan con entusiasmo	Impacto del entorno familiar en la conducta escolar
9	¿Qué estrategias considera efectivas para incentivar una mayor participación de los padres en el desarrollo lúdico de sus hijos?	Deben ir de paseo con sus hijos, sacarlos a manejar bicicleta, al parque, etc.	Propuestas de mejora institucional

Nota. En esta tabla se incluyen las respuestas de la Maestra respecto a las 9 preguntas donde se busca profundizar en las similitudes y diferencias en su opinión respecto a lo estudiado.

4.3. Evaluación de los resultados

4.3.1. Discusión de Resultados

Matriz 1: Participación de los Padres en Actividades Lúdicas

Participantes	Respuestas más relevantes	Coincidencias	Discrepancias	Interpretación
Padres de familia	La mayoría participa en juegos en casa (dibujar, cantar, juegos de mesa). Algunos mencionan falta de tiempo.	Todos coinciden en que disfrutan jugar con sus hijos y reconocen que fortalece la relación afectiva.	Los padres participan menos por motivos de trabajo.	Se evidencia una participación positiva, pero limitada por factores de tiempo por trabajo.
Maestra	Observa que la participación paterna es escasa; las madres suelen ser quienes colaboran más en las actividades.	Coincide con los padres en que la participación familiar mejora la motivación de los niños.	Considera que falta mayor compromiso.	Desde la perspectiva docente, la familia influye directamente en el desarrollo socioemocional y motivacional de los niños.
Niños	Dicen que les gusta cuando sus papás o mamás juegan con ellos; mencionan juegos de rompecabezas, pelota, dibujar o construir.	Todos expresan alegría al jugar con sus padres.	Algunos dicen que sus papás “no siempre pueden jugar” porque trabajan.	El juego compartido se asocia con emociones positivas, seguridad y mayor disposición para participar en el aula.

Matriz 2: Influencia de los Padres en el Aprendizaje y la Motivación

Participantes	Respuestas más relevantes	Coincidencias	Discrepancias	Interpretación
Padres de familia	Señalan que su apoyo mejora la concentración y entusiasmo de sus hijos al aprender.	Todos reconocen que el acompañamiento motiva a los niños.	Algunos creen que el aprendizaje depende más de la escuela que de ellos.	Se confirma que el involucramiento parental potencia la motivación y el gusto por aprender.
Maestra	Observa mayor participación y rendimiento en niños cuyos padres se involucran.	Coincide con los padres en el impacto positivo del acompañamiento.	Advierte que el apoyo familiar es irregular y depende del nivel socioeconómico.	La maestra reafirma el valor del vínculo familia-escuela para mantener la motivación infantil.
Niños	Dicen sentirse felices y motivados cuando sus padres los felicitan o ayudan con los juegos.	Todos asocian la presencia de sus padres con alegría y confianza.	Algunos dicen que juegan con hermanos o abuela.	Los niños perciben la atención familiar como un estímulo emocional que refuerza el aprendizaje.

Matriz 3: Dificultades para la Participación Parental

Participantes	Respuestas más relevantes	Coincidencias	Discrepancias	Interpretación
Padres de familia	Mencionan la falta de tiempo por trabajo.	Todos reconocen obstáculos laborales.	Algunos creen que las actividades escolares no requieren presencia de los padres.	Las barreras sociolaborales y culturales limitan la participación activa, especialmente de los padres varones.
Maestra	Indica que la mayoría de padres asisten solo cuando son convocados.	Coincide en que la falta de tiempo es el principal impedimento.	Señala también poca comunicación escuela-familia.	Las estrategias para integrar a los padres de forma continua se tratan de mejorar.
Niños	Algunos dicen que sus padres no siempre juegan por “estar trabajando”.	Coinciden en que prefieren cuando los padres tienen tiempo libre.	Algunos mencionan que juegan más con hermanos o abuela.	Las respuestas infantiles reflejan la percepción directa de ausencia o presencia parental, afectando su sentido de compañía.

Matriz 4: Tipos de Actividades Lúdicas más Valoradas

Participantes	Respuestas más relevantes	Coincidencias	Discrepancias	Interpretación
Padres de familia	Prefieren juegos didácticos (rompecabezas, dibujo, pelota).	Coinciden en que los juegos con aprendizaje son los más útiles.	Algunos priorizan juegos físicos o competitivos.	Se valora la utilidad del juego como medio educativo, aunque hay diversidad en la elección.
Maestra	Prefiere actividades colaborativas (teatro,	Coincide con los padres en la	Señala falta de recursos para	Las actividades lúdicas mejoran la interacción

	dramatizaciones, construcción).	importancia de combinar diversión y aprendizaje.	realizarlas con frecuencia.	social y la creatividad, pero requieren acompañamiento familiar constante.
Niños	Prefieren juegos de correr, pelota, juguetes y construir con sus padres.	Todos coinciden en que disfrutaban más los juegos compartidos.	Algunos prefieren juegos en celular.	Los intereses de los niños muestran que la interacción y el afecto son tan importantes como la actividad misma.

Matriz 5: Impacto del Rol Paterno en las Habilidades Sociales

Participantes	Respuestas más relevantes	Coincidencias	Discrepancias	Interpretación
Padres de familia	Consideran que el juego enseña a sus hijos a compartir y respetar reglas.	Todos coinciden en que el juego promueve habilidades sociales.	Algunos no asocian directamente el juego con socialización.	El juego guiado por los padres fortalece la convivencia, empatía y cooperación.
Maestra	Confirma que los niños con apoyo paterno son más sociables y colaborativos.	Coincide con los padres en el valor del juego como herramienta social.	Observa que algunos padres no modelan conductas adecuadas.	Se confirma la función socializadora del rol parental.
Niños	Dicen que aprenden a “jugar sin pelear” cuando juegan con sus papás.	Coinciden en que el juego compartido les enseña a respetar.	Algunos dicen que sus papás “mandan mucho al jugar”.	El acompañamiento afectivo y equilibrado del padre modela conductas sociales.

Matriz 6: Estrategias para Fortalecer la Participación Familiar

Participantes	Respuestas más relevantes	Coincidencias	Discrepancias	Interpretación
Padres de familia	Dicen que es mejor que el juego sea elegido por sus niños para que lo disfruten más.	Todos coinciden en la elección libre.	Algunos dicen que las actividades con sus hijos lo realizan los fines de semana.	La disposición a participar existe, prefieren que su hijo elija de forma libre que jugar.
Maestra	Propone paseos y jornadas lúdicas familiares.	Coincide en la necesidad de coordinación y sensibilización.	Considera que los padres necesitan guía.	Se requiere fortalecer la alianza educativa con estrategias prácticas.
Niños	Dicen que les gustaría que sus papás “vayan más al jardín”.	Coinciden en querer compartir más tiempo con sus padres.	Algunos no entienden por qué sus padres no pueden asistir.	Refleja la necesidad emocional de la presencia parental en el entorno educativo.

CONCLUSIONES

- La participación de los padres de familia influye de manera positiva en el desarrollo integral de los niños de 5 años, especialmente cuando se involucran activamente en actividades lúdicas tanto en el hogar como en la institución educativa. Los niños mostraron mayor seguridad, autonomía, motivación cuando recibieron apoyo de sus padres.
- El acompañamiento de los padres de familia fortalece el desarrollo de habilidades sociales de los niños, mostrando mejoras en la convivencia, el respeto de normas, la empatía, la cooperación y el compartir. Los niños que juegan con sus padres demostraron una mayor disposición para relacionarse adecuadamente con sus compañeros.
- La motivación y participación de los niños en las actividades lúdicas se incrementa cuando los padres están presentes o muestran interés, generando emociones positivas como alegría, confianza y entusiasmo. La presencia afectiva de la familia constituye un importante estímulo emocional y pedagógico.

- El rol paterno continúa siendo limitado en comparación con el rol materno, debido principalmente a factores culturales y laborales, lo cual restringe la participación del padre en las actividades lúdicas. Las madres siguen asumiendo mayor responsabilidad educativa y de acompañamiento escolar, lo que evidencia la necesidad de promover una participación más equitativa.
- Las principales dificultades que enfrentan los padres para participar de manera constante son el tiempo y las obligaciones laborales. A pesar de ello, los padres expresan disposición y reconocen la importancia de involucrarse en el desarrollo lúdico y educativo de sus hijos.
- La relación familia–escuela requiere fortalecerse, mediante estrategias que promuevan mayor comunicación, acompañamiento continuo y espacios de participación activa, ya que actualmente la asistencia de los padres suele ser solo cuando son convocados para actividades específicas.

RECOMENDACIONES

- Fomentar espacios de formación para padres sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil, a través de charlas, talleres o escuelas de familia que sensibilicen sobre el rol que cumplen ambos padres en la educación inicial.
- Promover estrategias institucionales que involucren a los padres, especialmente a los varones, mediante actividades lúdicas familiares, jornadas recreativas, tareas colaborativas y proyectos de aula que requieran participación conjunta.
- Fortalecer la comunicación entre escuela y familia, utilizando medios flexibles (reuniones breves, grupos de WhatsApp, comunicados, videos o información gráfica) que permitan orientar a los padres respecto a cómo acompañar a sus hijos en el juego en casa.
- Diseñar y difundir actividades lúdicas sencillas que puedan realizarse en el hogar, considerando la realidad de los padres con poco tiempo. Se sugiere proponer juegos de corta duración, materiales reciclables y rutinas familiares lúdicas, para asegurar continuidad en el acompañamiento.

- Promover una participación más equitativa entre madres y padres, impulsando campañas que valoren el rol del padre en la educación inicial, rompiendo estereotipos tradicionales ligados exclusivamente a la madre.
- Implementar un plan anual de actividades lúdicas dirigidas a fortalecer el vínculo afectivo familia–escuela–niño, incluyendo Gincanas, juegos cooperativos, días de integración, ferias lúdicas y dinámicas interactivas con participación activa de ambos padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L., Gómez, M., Ortega, J., Valencia, M., & Villa, L. (2020). La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. *Ciencia y Academia*(1), 96-104.
<https://doi.org/10.21501/2744838X.3738>
- Arturo, J., & Vásquez, É. (2023). Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. *Revista De Psicología*, 41(2), 619-643.
<https://doi.org/10.18800/psico.202302.002>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 861-878. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Cajahuaman, G., Lindo, R., & Huayta, Y. (2021). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: una revisión sistemática. *IGOBERNANZA*, 4(15), 33-53.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.126>
- Calderón, M., Ricardo, J., Cycyk, L., Jackson, D., AVECILLA, G., & Harmony, T. (2018). Los padres como promotores del desarrollo de lenguaje de bebés prematuros: propuesta de intervención temprana. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 52-64.
<https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.30449>

- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Castro, M., Cedeño, S., Macías, A., & López, A. (2022). El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 347-360. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3966>
- Chamorro, M., & Segura, A. (2023). *La literatura infantil en el desarrollo oral en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrada N° 34004 "Lorenzo Rockovich Minaya" del distrito de Chaupimarca, provincia y región Pasco*. [Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Gamaniel Blanco Murillo"]. Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Gamaniel Blanco Murillo". <https://repositorio.gamanielblanco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/499fd147-179f-4c75-a92f-58671d389dfa/content>
- Chávez, A., Pezo, C., & Ruiz, I. (2020). Rol de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños de dos y tres años en las Comunidades Rurales del distrito de Manantay Ucayali. *Kolpa Editores*, 1(1), 1-8. <https://doi.org/10.47258/ydhbkr97>
- Díaz, C. (2022). *Estrategias para el trabajo con padres de familia en Educación Inicial*. [Trabajo monográfico, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Santa. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4207?show=full>
- Espinosa, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva . *RECIAMUC*, 7(2), 819-826. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.819-826](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826)
- Florián, Y., & Ramírez, A. (2020). *Nivel de involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en niños de 3 años de la "I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes*

- *Paiján*” y la “*I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo*” Nivel Inicial, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74287>
- Franco, I. (2016). Mecanismos y factores asociados a la participación parental en la educación en zonas rurales. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 8(8), 71-98. <https://doi.org/10.34236/rpie.v8i8.68>
- Guailas, J., Berrú, C., Cevallos, M., Tamayo, M., Pardo, S., & Abraham, P. (2024). La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1928-1937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10630
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 1-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es
- Meza, E., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>
- Núñez, E. (2018). La figura paterna en el proceso de socialización. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 68(271), 127-150. <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2018.271.65320>
- Pozo, A., & Marcano, P. (2024). La gamificación en el aprendizaje significativo en niños con discalculia. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 287-299. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1587>

- Quispe, K., & Ríos, Y. (2023). *Aplicación de la expresión plástica para mejorar la coordinación óculo-manual en los niños de 4 años de la I.E. N° 34052 "José Antonio Encinas Franco", Yanacancha Pasco 2023*. [Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Gamaniel Blanco Murillo"]. Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Gamaniel Blanco Murillo".
<https://repositorio.gamanielblanco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5292d675-0b79-4a23-8305-36e432bbfcc6/content>
- Rincón, S., Mero, Z., & Ruiz, N. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo*, 5(14), 9-28. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Ruiz, G., Magallanes, M., Flores, L., & Gonzales, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
- Valdés, E., Spencer, R., & Cárcamo, R. (2023). El impacto del padre en el desarrollo del comportamiento prosocial de niños y niñas durante la primera infancia: una revisión sistemática. *Terapia Psicológica*, 41(3), 301-325. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082023000300301>
- Zambrano, V., Chica, L., & Zambrano, J. (2024). Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar. *Revista Cognosis*, 9(3), 292-311. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i3.6818>
- Zambrano, W., & Tomalá, M. (2022). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en educación infantil. *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3(2), 17-26. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>

ANEXOS

Anexo 01: Guías de Entrevistas

GUIA DE ENTREVISTA N° 01

Objetivo: El objetivo del instrumento es recoger información detallada y directa sobre la percepción de los padres respecto a su influencia en las actividades lúdicas de sus hijos de 5 años.

Preguntas:

Objetivo General: Determinar si el rol de los padres de familia influye en las actividades lúdicas para niños de 5 años en la I.E. N.º 015 Santa Teresita de Cajamarca, 2025.

1. ¿De qué manera participa usted en las actividades lúdicas que realiza su hijo en casa y en la escuela?

.....
.....

2. ¿Cree que su apoyo en estas actividades ha mejorado la forma en que su hijo juega y aprende? ¿Por qué?

.....
.....

3. ¿Qué dificultades encuentra para involucrarse en las actividades lúdicas de su hijo y cómo cree que podrían solucionarse?

.....
.....
Objetivo Específico 1: Evaluar cómo influye la participación de los padres de familia en las actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años en la I.E. N.º 015 Santa Teresita de Cajamarca, 2025.

4. ¿Cómo colabora usted en la planificación o ejecución de juegos o actividades lúdicas en casa o en la escuela?

.....
.....

5. ¿Ha notado cambios en el comportamiento, aprendizaje o emociones de su hijo cuando participa en actividades lúdicas con su apoyo? ¿Cuáles?

.....
.....

6. ¿Qué tipo de actividades lúdicas considera más beneficiosas para el desarrollo de su hijo y por qué?

.....
.....

Objetivo Específico 2: Analizar cómo influye el rol de los padres de familia en la participación y motivación de los niños de 5 años durante el desarrollo de actividades lúdicas en la I.E. N.º 015 Santa Teresita de Cajamarca, 2025.

7. ¿Cómo cree que su presencia e involucramiento influyen en la motivación de su hijo al participar en actividades lúdicas?

.....

.....

8. ¿Ha observado diferencias en el interés o entusiasmo de su hijo por jugar cuando usted participa activamente en sus actividades lúdicas?

.....

.....

.....

.....

9. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el interés y la motivación de su hijo en el desarrollo de actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela?

.....

.....

.....

.....

GUIA DE ENTREVISTA N° 02

Objetivo: El objetivo del instrumento es recoger información detallada y directa sobre la percepción de los maestros respecto a la influencia de los padres en las actividades lúdicas de los niños de 5 años.

Preguntas:

Objetivo General: Determinar si el rol de los padres de familia influye en las actividades lúdicas para niños de 5 años en la I.E. N.º 015 Santa Teresita de Cajamarca, 2025.

1. ¿En qué medida considera que la participación de los padres de familia impacta en la calidad de las actividades lúdicas dentro del aula?

.....
.....

2. ¿Ha observado diferencias en el desarrollo de las actividades lúdicas entre los niños cuyos padres participan activamente y aquellos cuyos padres no lo hacen?

.....
.....

3. ¿Qué tipo de apoyo brindan los padres de familia para mejorar las actividades lúdicas en la institución educativa?

.....
.....

Objetivo Específico 1: Evaluar cómo influye la participación de los padres de familia en las actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años en la I.E. N.º 015 Santa Teresita de Cajamarca, 2025.

4. ¿De qué manera los padres contribuyen al diseño y planificación de las actividades lúdicas en la institución?

.....

.....

5. ¿Ha identificado mejoras en el desarrollo de habilidades sociales de los niños cuando los padres se involucran en las actividades lúdicas?

.....

.....

.....

.....

6. ¿Qué estrategias implementa la institución para fomentar la participación de los padres en la planificación de actividades lúdicas?

.....

.....

.....

.....

Objetivo Específico 2: Analizar cómo influye el rol de los padres de familia en la participación y motivación de los niños de 5 años durante el desarrollo de actividades lúdicas en la I.E. N.º 015 Santa Teresita de Cajamarca, 2025.

7. ¿Cómo percibe la actitud y el nivel de motivación de los niños en actividades lúdicas cuando sus padres muestran interés y participación?

.....

.....

.....

.....

8. ¿Qué cambios ha notado en el comportamiento y la disposición de los niños hacia el juego cuando sus padres fomentan las actividades lúdicas en casa?

.....

.....

.....

.....

9. ¿Qué estrategias considera efectivas para incentivar una mayor participación de los padres en el desarrollo lúdico de sus hijos?

.....

.....

.....

.....

GUIA DE ENTREVISTA N° 03

Objetivo: El objetivo del instrumento es recoger información detallada y directa sobre la percepción de los niños de 5 años respecto a la influencia de sus padres en sus actividades lúdicas.

Preguntas:

Objetivo General: Determinar si el rol de los padres de familia influye en las actividades lúdicas para niños de 5 años en la I.E. N.º 015 Santa Teresita de Cajamarca, 2025.

1. ¿Tus papás juegan contigo en casa? ¿Qué juegos hacen juntos?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Te gusta más jugar cuando tu mamá o papá te ayudan a hacer los juegos del Jardín? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

Objetivo Específico 1: Evaluar cómo influye la participación de los padres de familia en las actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años en la I.E. N.º 015 Santa Teresita de Cajamarca, 2025.

3. ¿Te diviertes más cuando tu mamá o papá te enseñan un juego nuevo? ¿Cuál es tu juego favorito con ellos?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cómo te sientes cuando juegas con tu familia? ¿Te pone feliz o prefieres jugar solo?

.....

.....

.....

.....

Objetivo Específico 2: Analizar cómo influye el rol de los padres de familia en la participación y motivación de los niños de 5 años durante el desarrollo de actividades lúdicas en la I.E. N.º 015 Santa Teresita de Cajamarca, 2025.

5. ¿Te gusta jugar con tus amigos en el jardín cuando tu mamá o papá te han enseñado un juego en casa?

.....

.....

.....

.....

6. ¿Cómo te sientes cuando tus papás ven lo que haces en el jardín y te felicitan por jugar bien?

.....

.....