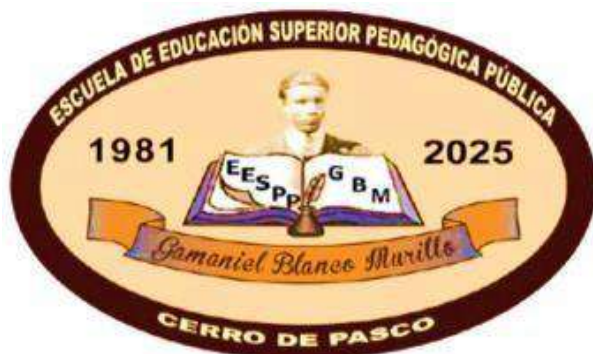


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“GAMANIEL BLANCO MURILLO” - PASCO**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión del conocimiento para la innovación.

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Autoras:**

- 1. SAMANIEGO MARTEL, Edy Maritza.**
- 2. USURIAGA REQUIZ, Elia Marita.**
- 3. VALENTIN REQUIN, Zaida Luz.**

**Asesora: Dra. Tunquinaeva, GALARZA CÁRDENAS**

**Cerro de Pasco – Perú - 2025**

# Edy Maritza-elia Marita-zaida Luz Samaniego Mart...

La autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Jesús Nazareno" - Ch...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pública Gamaniel Blanco Murillo

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

**trn:oid:::1:3452272322**

Fecha de entrega

**2 ene 2026, 9:47 p.m. GMT-5**

Fecha de descarga

**3 ene 2026, 5:46 p.m. GMT-5**

Nombre del archivo

**BACHILLER\_SAMANIEGO\_LA\_AUTONOMIA\_corregido.docx**

Tamaño del archivo

**3.0 MB**

**97 páginas**

**17.494 palabras**

**102.151 caracteres**




# 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Exclusiones


- N.º de coincidencias excluidas

## Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
24 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Dedicamos el presente trabajo de investigación a nuestros padres, por su apoyo incondicional, por enseñarnos el valor del esfuerzo y la perseverancia; por ser fuente constante de inspiración; y a todos aquellos que creyeron en nosotras para hacer realidad nuestro anhelado sueño.

## **AGRADECIMIENTO.**

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a los niños, docentes y padres de familia de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno”, por su constante apoyo y soporte moral durante los momentos desafiantes que, tuvimos durante su elaboración, que fueron nuestra mayor motivación, guía y por los conocimientos compartidos durante el desarrollo de la presente investigación. Su disposición, paciencia y orientación académica nos permitieron superar los retos del proceso investigativo y enriquecieron de manera significativa nuestro aprendizaje.

Reconocemos con gratitud la dedicación y profesionalismo que demostraron en cada etapa del trabajo, contribuyendo de manera fundamental al logro de los objetivos planteados.

## **RESUMEN**

La investigación tuvo como propósito analizar la influencia de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Jesús Nazareno de Chaupimarca, Pasco, durante el año 2025. Se aplicó un enfoque cualitativo con un diseño de investigación descriptivo, orientado a comprender las manifestaciones de la autonomía en un contexto educativo real. Participaron como informantes los niños, niñas de 5 años de edad, docentes, padres de familia y la auxiliar de aula. Para recolectar la información se utilizaron la observación y la entrevista, empleando guías específicas que permitieron analizar tres dimensiones de la autonomía: toma de decisiones y resolución de problemas, responsabilidad y manejo de tareas, e iniciativa y automotivación.

Los resultados mostraron que los niños alcanzan un nivel destacado de autonomía, reflejado en su capacidad para elegir actividades, resolver dificultades, cumplir tareas y mostrar entusiasmo por aprender. La triangulación de datos entre los

distintos actores confirmó la coherencia de estas conductas tanto en el ámbito escolar como familiar.

Se concluye que la autonomía influye de manera significativa en el aprendizaje, ya que promueve la participación activa, la autorregulación y la motivación intrínseca. En consecuencia, se resalta la importancia de fomentar prácticas pedagógicas que fortalezcan la autonomía desde la educación inicial, pues constituye la base para un aprendizaje significativo y un desarrollo integral del niño.

Palabras clave: autonomía, aprendizaje, educación inicial, responsabilidad, motivación.

## **ABSTRACT**

This study aimed to determine the influence of autonomy on the development of learning in five-year-old children at the “Jesús Nazareno” Early Childhood Education Institution, located in the district of Chaupimarca, Pasco, during 2025. The research was conducted using a qualitative approach and an action research design, seeking to understand and analyze manifestations of autonomy within an authentic educational context.

The population consisted of five-year-old children, as well as teachers, parents, and the classroom assistant, who served as key informants. Data were collected through observation and interviews, using an observation guide and an interview guide. These instruments enabled the analysis of three dimensions of autonomy: decision-making and problem solving, responsibility and task management, and initiative and self-motivation.

The findings indicated that the children demonstrated a high level of autonomy, reflected in their ability to choose activities, solve difficulties independently, fulfill

responsibilities, care for classroom materials, participate actively, and show enthusiasm for learning. Moreover, data triangulation among teachers, parents, and the classroom assistant confirmed the consistency of these behaviors in both school and home settings.

It is concluded that autonomy significantly influences the learning development of five-year-old children, as it fosters active participation, self-regulation, and intrinsic motivation. Consequently, the study highlights the importance of promoting pedagogical practices that strengthen autonomy from early childhood education, as a foundation for meaningful learning and the child's holistic development.

**Keywords:** autonomy, learning, early childhood education, responsibility, motivation.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
PÁGINA DEL JURADO CALIFICADOR .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos. ....	3
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Importancia y alcance de la investigación .....	4
1.5. Limitaciones de la investigación.....	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO .....	6
2.1. Antecedentes del estudio.....	6

2.2.	Bases teóricas .....	19
2.3.	Definición de términos.....	25
2.4.	Variables e indicadores: Independiente y dependiente .....	30
2.5.	Operacionalización de variables .....	30
CAPITULO III.....		31
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN .....		31
3.1.	Diseño de la investigación .....	31
3.2.	Población y muestra .....	33
3.3.	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información.....	34
3.4.	Técnicas de recojo de información.....	35
3.5.	Instrumentos de recojo de información.....	36
3.6.	Análisis de información .....	36
CAPITULO IV .....		38
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....		38
4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	38
4.2.	Discusión.....	47
CONCLUSIONES		
RECOMENDACIONES		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		

## **INTRODUCCIÓN**

La autonomía en el desarrollo del aprendizaje constituye uno de los pilares fundamentales de la educación inicial, ya que permite que los niños participen activamente en su proceso formativo, asuman responsabilidades y desarrollen habilidades para tomar decisiones de manera progresiva. En la etapa de los primeros años, el fortalecimiento de la autonomía favorece no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo integral del niño, al promover la confianza en sí mismo, la autorregulación y la motivación por aprender.

La presente investigación presentamos con el propósito de optar el Grado de Bachiller en el Programa de Estudios de Educación Inicial, en cumplimiento a los dispositivos legales vigentes exigidas por el del Ministerio de Educación. Ley N° 30512 y su Reglamento DS. N° 010-2017-ED, ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Resolución Ministerial N° 130-2025-MINEDU, Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas y Privadas. Resolución Ministerial N° 244-2025-

MINEDU. Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.

En el contexto educativo actual, se reconoce que los niños no son sujetos pasivos del aprendizaje, sino protagonistas capaces de explorar, experimentar y construir conocimientos a partir de sus propias acciones. En este sentido, la autonomía se convierte en un elemento clave para que los niños enfrenten situaciones de aprendizaje con mayor seguridad, resuelvan problemas de forma independiente y participen activamente en las actividades propuestas en el aula. Diversos enfoques pedagógicos resaltan que un ambiente educativo estimulante y flexible permite el desarrollo gradual de la autonomía desde edades tempranas.

Asimismo, la educación inicial tiene el reto de generar condiciones pedagógicas que favorezcan la toma de decisiones, la responsabilidad y la iniciativa personal en los niños. Estas dimensiones de la autonomía se fortalecen cuando los docentes emplean estrategias metodológicas adecuadas y cuando las familias acompañan el proceso educativo, creando coherencia entre el hogar y la escuela. De esta manera, la autonomía se consolida como una competencia esencial para el aprendizaje significativo y la formación de futuros ciudadanos capaces de desenvolverse en distintos contextos.

En este marco, la presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno”, ubicada en el distrito de Chaupimarca, Pasco, con el propósito de analizar la influencia de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 5 años. El estudio busca aportar evidencia que permita comprender cómo la toma de decisiones, la responsabilidad y la automotivación inciden en el

aprendizaje, contribuyendo así al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la educación inicial y al mejoramiento de la calidad educativa.

La investigación se organiza en cuatro capítulos principales:

El Capítulo I, “Planteamiento del problema”, describe la situación educativa que motiva la investigación, plantea el problema general y los problemas específicos, y establece los objetivos generales y específicos. Además, se explica la importancia y el alcance del estudio, así como las limitaciones encontradas en cuanto a población y recursos institucionales.

El Capítulo II, “Marco teórico”, recopila antecedentes del estudio, desarrolla las bases teóricas que sustentan la investigación, define términos clave, plantea la hipótesis y detalla las variables e indicadores, proporcionando un marco conceptual sólido que guía el análisis de resultados.

El Capítulo III, “Metodología de la investigación”, expone el diseño del estudio, siendo la Descriptiva, seguida de la población y muestra seleccionada, los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información, y el método de análisis de datos, asegurando la validez y confiabilidad de la información obtenida.

El Capítulo IV, “Presentación de resultados”, muestra los hallazgos del trabajo de campo, incluyendo la descripción de la intervención pedagógica, la interpretación de datos, la discusión de los resultados en relación con la analizar la influencia de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 5 años.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos, que incluyen instrumentos, tablas y registros que respaldan la investigación.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del problema.**

A nivel internacional, el desarrollo de la autonomía en la educación inicial se reconoce como un factor clave para la formación integral de los niños, ya que les permite tomar decisiones, enfrentar problemas y gestionar sus propias actividades de aprendizaje (UNESCO, 2015). Diversos estudios muestran que los niños que desarrollan autonomía desde temprana edad presentan mayores habilidades cognitivas, sociales y emocionales, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico y en su capacidad de interacción social (Deci & Ryan, 2017). Sin embargo, en muchas instituciones educativas internacionales se evidencia que los niños todavía dependen en gran medida de la guía del docente, limitando el desarrollo de su independencia y capacidad de iniciativa.

En el ámbito nacional, la educación inicial peruana busca, a través de políticas del Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), fomentar la autonomía en los niños mediante estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. No obstante, investigaciones recientes evidencian que aún existen dificultades en la práctica educativa cotidiana, donde muchos docentes enfrentan retos para equilibrar la orientación con la libertad de los estudiantes, limitando así su capacidad para tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar la motivación por aprender de manera autónoma (García & Torres, 2020).

En el contexto local, en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” de Chaupimarca, Pasco, se ha observado que los niños de 5 años presentan dependencia en la supervisión de docentes y auxiliares durante el desarrollo de actividades, mostrando limitada iniciativa, escasa toma de decisiones y baja responsabilidad en la gestión de tareas. Esta situación evidencia la necesidad de investigar cómo se manifiesta la autonomía en el aprendizaje, identificando las dimensiones de toma de decisiones, responsabilidad en las tareas e iniciativa y automotivación, con el objetivo de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la independencia y el aprendizaje activo en los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cómo la autonomía en el desarrollo del aprendizaje influye en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

**PE<sub>1</sub>.** ¿Cómo la toma de decisiones y resolución de problemas influye en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025?

**PE<sub>2</sub>.** ¿Cómo la responsabilidad y manejo de tareas influye en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025?

**PE<sub>3</sub>.** ¿Cómo la iniciativa y automotivación influye en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025?

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la influencia de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

**OE<sub>1</sub>.** Determinar la influencia de la toma de decisiones y resolución de problemas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025

**OE<sub>2</sub>.** Determinar la influencia de la responsabilidad y manejo de tareas influye en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025

**OE<sub>3</sub>.** Determinar la influencia de la iniciativa y automotivación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025

#### **1.4. Importancia y alcance de la investigación.**

La presente investigación es relevante porque permitió comprender cómo se desarrolla la autonomía en los niños de 5 años, un aspecto esencial para su formación integral. Promover la autonomía no solo fortalece la capacidad de los niños para tomar decisiones, resolver problemas y gestionar sus actividades de manera independiente, sino que también contribuye al desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales (Deci & Ryan, 2017). Además, los resultados de este estudio brindarán información valiosa a docentes, auxiliares y familias, ayudando a implementar estrategias pedagógicas más efectivas que fomenten la independencia, la motivación y la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje. A nivel institucional, la investigación aportará insumos para mejorar las prácticas educativas, garantizando un ambiente de aprendizaje que potencie el protagonismo del niño en su proceso formativo.

El alcance de la presente investigación es descriptivo y exploratorio, ya que buscó identificar y analizar las manifestaciones de la autonomía en el

desarrollo del aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” de Chaupimarca, Pasco, durante el año 2025. La investigación se centró en tres dimensiones principales: toma de decisiones y resolución de problemas, responsabilidad en las tareas, e iniciativa y automotivación, utilizando técnicas de observación y entrevistas como principales instrumentos de recolección de información. Asimismo, sus resultados podrán servir como base para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje autónomo en el nivel de Educación Inicial.

#### **1.5. Limitaciones de la investigación.**

**Limitación temporal:** La investigación se desarrolló durante un periodo académico del año 2025, lo que podría no reflejar cambios en el desarrollo de la autonomía que se presenten a lo largo de todo el año académico de los estudiantes.

**Limitación de contexto:** El estudio se realizó en la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” del distrito de Chaupimarca, Pasco, por lo que los resultados podrían no ser completamente generalizables a otras instituciones educativas con características diferentes.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio.**

##### **2.1.1. A nivel internacional.**

Según Sarmiento, (2021). La investigación titulada “La autonomía en el aprendizaje: el reto de los OVA en la era digital y de la información” se centra en la necesidad de fomentar el trabajo autónomo de los estudiantes mediante el uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) en el área de informática y tecnología. El problema general que motivó el estudio radica en la limitada capacidad de los alumnos de grado quinto para gestionar su propio aprendizaje de manera independiente, así como la necesidad de integrar herramientas digitales que potencien sus competencias tecnológicas y autorreguladas. Con base en ello, el objetivo principal fue desarrollar y fortalecer la autonomía de los estudiantes a

través del uso de OVA, promoviendo habilidades digitales y el trabajo sistemático y autorregulado.

Para alcanzar este propósito, se empleó como instrumento principal la propuesta de intervención de aula, diseñada para guiar a los estudiantes en actividades de aprendizaje autónomo utilizando los OVA. El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo y de carácter experimental, permitiendo observar los cambios en la conducta de los estudiantes en términos de independencia, responsabilidad y automotivación durante las sesiones de informática. La muestra estuvo constituida por un grupo de estudiantes de quinto grado, seleccionados dentro del contexto educativo donde se implementó la intervención, garantizando que las observaciones y resultados fueran representativos del grupo objetivo.

Entre los resultados generales, se evidenció que los estudiantes lograron un mayor nivel de autonomía en el manejo de actividades digitales, mostrando capacidad para planificar, ejecutar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje con mínima supervisión del docente. Además, el uso de los OVA permitió fortalecer competencias tecnológicas y fomentar hábitos de trabajo sistemático y autorregulado, generando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

En conclusión, la investigación demostró que la integración de herramientas digitales como los OVA constituye un recurso pedagógico efectivo para promover la autonomía en el aprendizaje, contribuyendo no solo al desarrollo de habilidades digitales, sino también a la formación de valores

relacionados con la responsabilidad, la iniciativa y la autorregulación (Méndez, 2021). Esto evidencia la importancia de diseñar estrategias educativas que integren tecnología y aprendizaje autónomo de manera complementaria, especialmente en la educación básica.

Para Acosta; (2022). La investigación titulada “Aprendizaje autónomo como necesidad actual de formación en ámbitos escolares” aborda la importancia de fortalecer la capacidad de los estudiantes para aprender de manera independiente y autorregulada, especialmente en el contexto de los cambios educativos provocados por la emergencia sanitaria mundial. El problema general identificado radica en que la transición repentina de la educación presencial a la virtual evidenció debilidades en la autonomía de los estudiantes, limitando su capacidad para gestionar su propio aprendizaje y adaptarse a nuevas modalidades educativas. En consecuencia, el objetivo principal de esta investigación fue indagar sobre las habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo y aportar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje en los contextos escolares actuales (Martínez, 2022).

Para desarrollar este propósito, se emplearon como instrumentos la revisión documental y análisis de antecedentes, enfocándose en estudios nacionales e internacionales que aportaran información sobre fortalezas y debilidades del aprendizaje autónomo en diferentes entornos educativos. El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo, no experimental, con alcance descriptivo e interpretativo, permitiendo analizar de manera profunda las características, conceptos y estrategias vinculadas al aprendizaje autónomo. La

investigación se estructuró en tres fases: identificación conceptual, análisis y compilación de información, garantizando un proceso sistemático para extraer y organizar los hallazgos más relevantes.

Entre los resultados generales, se evidenció que el aprendizaje autónomo requiere el desarrollo de habilidades específicas como la autorregulación, la planificación de actividades, la gestión del tiempo y la capacidad de resolver problemas de manera independiente. Asimismo, se identificaron estrategias pedagógicas que pueden fortalecer estas competencias en ambientes escolares, favoreciendo la participación activa, la motivación intrínseca y la responsabilidad de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

En conclusión, la investigación demuestra que el aprendizaje autónomo es una necesidad actual en los contextos escolares, especialmente en situaciones de educación virtual o mixta, y que su fortalecimiento mediante estrategias pedagógicas adecuadas contribuye significativamente al mejoramiento del proceso educativo y a la formación integral de los estudiantes (Martínez, 2022). Esto resalta la importancia de implementar enfoques educativos que promuevan la independencia y la autorregulación como competencias esenciales para la educación del siglo XXI.

### **2.1.2. A nivel nacional.**

Según Zegarra, (2024), La investigación titulada “Autonomía y problemas de aprendizaje en estudiantes de una entidad educativa de Lima, 2023” tuvo como propósito analizar la relación existente entre el nivel de autonomía de los

estudiantes y la presencia de problemas de aprendizaje en un contexto educativo urbano. El problema general que dio origen al estudio se centró en la identificación de dificultades de aprendizaje persistentes en los estudiantes, asociadas a bajos niveles de autonomía, lo cual afectaba su desempeño académico y su capacidad para afrontar de manera independiente las exigencias escolares. En ese sentido, el objetivo general fue determinar la relación entre la autonomía y los problemas de aprendizaje en estudiantes de una entidad educativa de Lima (Calmet, 2024).

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y alcance correlacional, lo que permitió establecer el grado de relación entre ambas variables sin manipularlas. Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios estructurados, los cuales fueron aplicados a una muestra conformada por 55 estudiantes, garantizando la obtención de información válida y confiable sobre los niveles de autonomía y los problemas de aprendizaje presentes en el grupo de estudio.

Los resultados evidenciaron que un porcentaje significativo de estudiantes presentó niveles bajos de autonomía (52,7%), mientras que los problemas de aprendizaje alcanzaron niveles altos (54,5%), lo que refleja una situación preocupante dentro del contexto educativo analizado. Asimismo, se encontró que las dimensiones de la autonomía política, moral, cognitiva, técnica, autocontrol y evaluación presentaron una relación significativa e inversa con los problemas de aprendizaje, demostrando que, a menor autonomía, mayores dificultades en el

aprendizaje. Los coeficientes de correlación obtenidos confirmaron una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

En conclusión, el estudio determinó que existe una relación significativa entre la autonomía y los problemas de aprendizaje, lo que sugiere que los estudiantes con mayores niveles de autonomía tienden a presentar menos dificultades y un mejor desempeño académico. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover la autonomía como una competencia fundamental para mejorar los procesos de aprendizaje y reducir las dificultades escolares en los estudiantes (Calmet, 2024).

Según Valencia, (2021). La investigación titulada “Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso comunidad de Sencca Checctuyuy Sicuani, Cusco, 2024” se orientó a comprender cómo se manifiesta y desarrolla la autonomía infantil en contextos rurales e indígenas, considerando tanto el espacio comunitario como el ámbito escolar. El problema central que motivó el estudio estuvo relacionado con la escasa comprensión de la autonomía infantil desde una perspectiva cultural indígena, así como la necesidad de analizar las condiciones que influyen en su desarrollo en niños y niñas de educación inicial. En ese marco, el objetivo general fue describir y analizar el desarrollo y nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años en una institución educativa rural, desde el enfoque comunitario e intercultural (Laura, 2021).

Desde el enfoque metodológico, la investigación se desarrolló bajo un paradigma cualitativo, enmarcado en la etnografía educativa, lo que permitió una

comprensión profunda de las prácticas culturales, sociales y educativas que influyen en la autonomía infantil. Para la recolección de información se emplearon como instrumentos la observación participante y las entrevistas no estructuradas, facilitando el registro de comportamientos, interacciones y percepciones dentro del contexto natural de los niños. La muestra estuvo conformada por niños y niñas de entre 3 y 5 años pertenecientes a una institución educativa inicial rural de la comunidad de Sencca Checctuyuq, en Sicuani, Cusco, así como por actores relevantes de su entorno familiar y educativo.

Los resultados generales evidenciaron que el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas está estrechamente vinculado a las oportunidades brindadas tanto por las familias como por los docentes. Se identificó que la participación activa en actividades comunitarias, el nivel de responsabilidad asumida desde edades tempranas y el juego al aire libre constituyen factores clave que favorecen el fortalecimiento de la autonomía. Asimismo, se observó que las prácticas culturales propias del contexto indígena promueven formas particulares de independencia y autorregulación en los niños.

En conclusión, la investigación determinó que la autonomía infantil en contextos rurales e indígenas no solo depende del ámbito escolar, sino también de las dinámicas familiares y comunitarias, resaltando la importancia de considerar el enfoque intercultural en la educación inicial para promover un desarrollo integral y pertinente de la autonomía en los niños y niñas (Laura, 2021).

La investigación titulada “Desarrollo de la autonomía de los niños para el logro de sus aprendizajes, en la IEI N° 322 de Puno” tuvo como finalidad fortalecer la autonomía infantil como un factor determinante para mejorar los aprendizajes en el nivel de educación inicial. El problema central identificado estuvo relacionado con las limitadas oportunidades que tenían los niños para desarrollar comportamientos autónomos dentro del aula y en el entorno familiar, lo cual repercutía en su participación activa, responsabilidad y logro de aprendizajes significativos. Frente a esta situación, el objetivo general del estudio fue potenciar el desarrollo de la autonomía de los niños mediante la implementación de estrategias metodológicas que involucren a docentes y padres de familia, favoreciendo un proceso educativo más participativo y reflexivo (Coaquira, 2021).

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, estructurado como un Plan de Acción, lo que permitió intervenir directamente en la realidad educativa de la Institución Educativa Inicial N° 322 del barrio Santa Rosa de Puno. Para la recolección de información se empleó la técnica de la entrevista, aplicada tanto a docentes como a padres de familia, utilizando como instrumento la encuesta, a fin de obtener información relevante sobre las prácticas pedagógicas y el acompañamiento familiar en el desarrollo de la autonomía infantil. La muestra estuvo conformada por la totalidad de docentes de la institución y los padres de familia de los niños matriculados, garantizando una visión integral del contexto educativo.

Los resultados del Plan de Acción evidenciaron la necesidad de fortalecer en las docentes el uso de estrategias metodológicas orientadas a promover la autonomía, así como de sensibilizar a los padres de familia sobre su rol en el fomento de la independencia y responsabilidad de sus hijos. Para ello, se propuso la implementación de talleres pedagógicos y jornadas de reflexión, los cuales fueron integrados en las Unidades y Sesiones de Aprendizaje, promoviendo una participación activa de todos los actores educativos y una convivencia escolar adecuada.

En conclusión, el estudio determinó que el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial es un proceso que requiere el compromiso conjunto de docentes y familias. La aplicación de estrategias pedagógicas pertinentes permite que los niños asuman un rol más activo en su aprendizaje, fortaleciendo su independencia, responsabilidad y motivación, lo cual se refleja directamente en el logro de aprendizajes significativos (Coaquira, 2021).

### **2.1.3. A Nivel Local.**

Según Chauca & Yalico, (2025). La investigación titulada “Relación entre autonomía y desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños ‘Corazón de Jesús’ de la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco – Pasco, 2024” tuvo como propósito analizar la relación existente entre la autonomía infantil y el desarrollo social en niños de educación inicial. El problema que dio origen al estudio estuvo vinculado a la necesidad de comprender cómo el nivel de autonomía de los niños influye en sus habilidades sociales, convivencia y adaptación al entorno escolar, aspectos fundamentales para su desarrollo

integral. En ese sentido, el objetivo general fue determinar la relación entre la autonomía y el desarrollo social en niños de 5 años, considerando sus distintas dimensiones en un contexto educativo específico.

Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, transversal y de nivel correlacional, lo que permitió establecer el grado de asociación entre ambas variables sin manipularlas. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la ficha de evaluación de la autonomía del niño de 5 años y el instrumento de valoración de habilidades sociales, los cuales posibilitaron medir de manera objetiva los niveles de autonomía y desarrollo social. La muestra fue de tipo intencional, conformada por 9 niños de 5 años del Jardín de Niños “Corazón de Jesús”, garantizando un análisis focalizado en la realidad educativa de la comunidad de Nuevo Smelter, en el distrito de Tinyahuarco, Pasco.

Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños presentaron niveles promedios de autonomía en sus dimensiones de vida diaria, autonomía intelectual y autonomía moral, con porcentajes elevados, seguidos por un grupo menor con niveles altos de autonomía. No se registraron casos de baja autonomía en ninguna de las dimensiones evaluadas. En cuanto al desarrollo social, la mayoría de los niños se ubicó en un nivel de fortalecimiento, lo que indica que se encontraban en proceso de consolidar las habilidades sociales esperadas para su edad, mientras que un grupo reducido alcanzó un desarrollo social adecuado.

En conclusión, la prueba estadística de Chi cuadrado permitió confirmar la existencia de una relación significativa entre la autonomía y el desarrollo social, evidenciando que mayores niveles de autonomía se asocian con un mejor desarrollo social en los niños de 5 años. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover la autonomía desde la educación inicial como un factor clave para fortalecer la convivencia, la interacción social y el desarrollo integral infantil.

La investigación titulada “Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019” tuvo como propósito analizar la relación existente entre el aprendizaje autónomo, los hábitos de lectura y el rendimiento académico en estudiantes universitarios del nivel superior. El problema central que dio origen al estudio estuvo vinculado a la necesidad de comprender cómo la autonomía en el aprendizaje y las prácticas lectoras influyen en el desempeño académico de los estudiantes, considerando que estas variables son fundamentales para el logro de aprendizajes significativos en la educación superior. En ese marco, el objetivo general fue determinar el grado de relación entre el aprendizaje autónomo, los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Desde el enfoque metodológico, la investigación se desarrolló como un estudio científico básico, con un diseño no experimental y de nivel correlacional, lo que permitió analizar la relación entre las variables sin intervenir en ellas. Para la recolección de datos se utilizaron pruebas estandarizadas, aplicándose como

instrumentos el Inventario de Aprendizaje Autónomo y el Cuestionario de Hábitos de la Lectura, los cuales presentaron adecuados niveles de validez y confiabilidad estadística. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, lo que permitió obtener resultados representativos del contexto académico analizado.

Los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico evidenciaron que existe una relación positiva y significativa entre el aprendizaje autónomo, los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, aquellos estudiantes que demostraron mayores niveles de autonomía en su aprendizaje y mejores hábitos lectores tendieron a presentar un desempeño académico más favorable. Estos hallazgos resaltan la importancia de las estrategias de aprendizaje, la motivación, la comprensión lectora y las actitudes frente al estudio como factores que inciden directamente en el rendimiento académico.

En conclusión, el estudio determinó que las tres variables analizadas se encuentran significativamente correlacionadas, confirmando que el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura constituyen elementos clave para el éxito académico en la educación superior. Los resultados del estudio aportan evidencia relevante para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la autonomía y la práctica lectora en los estudiantes universitarios, contribuyendo así a mejorar su rendimiento académico y su formación integral.

Según Cabello & Lorenzo, (2023). La investigación titulada “Las actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años en el Laboratorio Pedagógico ‘María Montessori’ 2018” se orientó a analizar la influencia que ejercen las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía infantil durante la primera infancia. El problema central que motivó el estudio estuvo relacionado con la necesidad de comprender en qué medida las actividades planificadas por las docentes contribuyen al fortalecimiento de la independencia, responsabilidad y participación activa de los niños y niñas de dos años en el contexto educativo. En ese sentido, el objetivo general fue determinar la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del Laboratorio Pedagógico “María Montessori”.

Desde el enfoque metodológico, la investigación se desarrolló bajo un diseño correlacional, lo que permitió establecer el grado de relación entre las actividades curriculares y el nivel de autonomía alcanzado por los niños. Para la recolección de información se aplicaron instrumentos de evaluación orientados a observar y registrar comportamientos relacionados con la autonomía infantil, tales como la participación en actividades planificadas, el juego libre y acciones cotidianas como la hora del almuerzo. La muestra estuvo conformada por niños y niñas de dos años que asistían al Laboratorio Pedagógico “María Montessori”, así como por las actividades desarrolladas por las docentes durante el periodo de estudio, permitiendo una evaluación contextualizada del proceso educativo.

Los resultados obtenidos evidenciaron que las actividades curriculares diseñadas y ejecutadas por las docentes influyen de manera significativa en el

desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. Se observó que las actividades planificadas, el juego libre y las rutinas diarias favorecen la adquisición de habilidades relacionadas con la independencia, la toma de decisiones simples y la participación activa en su propio aprendizaje. Estos hallazgos confirmaron que una adecuada organización curricular contribuye al fortalecimiento de la autonomía desde edades tempranas.

En conclusión, el estudio demostró que las actividades curriculares cumplen un rol fundamental en el desarrollo de la autonomía infantil en niños y niñas de dos años. La investigación concluye que la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes, centradas en el juego y las experiencias cotidianas, permite promover la independencia y el desarrollo integral de los niños, evidenciando la importancia de planificar actividades curriculares orientadas a la autonomía en la educación inicial temprana.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.1. La autonomía en el desarrollo del aprendizaje.**

La autonomía en el desarrollo del aprendizaje se entiende como la capacidad del estudiante para asumir un rol activo en su proceso educativo, tomando decisiones, regulando sus acciones y responsabilizándose de sus aprendizajes. Desde una perspectiva constructivista, la autonomía se construye progresivamente a partir de la interacción del niño con su entorno, permitiéndole desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para aprender de manera independiente (Piaget, 1978).

En el nivel de educación inicial, fomentar la autonomía implica ofrecer oportunidades para que los niños exploren, experimenten y resuelvan situaciones cotidianas por sí mismos, con el acompañamiento del adulto. La teoría de la autodeterminación señala que cuando se promueve la autonomía desde edades tempranas, se fortalece la motivación intrínseca y se favorece un aprendizaje más significativo y duradero (Deci & Ryan, 2017).

### **2.2.2. Toma de decisiones y resolución de problemas.**

La toma de decisiones en los niños pequeños se manifiesta cuando eligen actividades, materiales o estrategias para desarrollar una tarea. Esta capacidad está estrechamente relacionada con la resolución de problemas, ya que implica analizar una situación, evaluar alternativas y actuar de manera autónoma. Según Vygotsky (1979), estas habilidades se desarrollan mediante la interacción social y el acompañamiento del adulto dentro de la zona de desarrollo próximo.

En el contexto educativo, promover la toma de decisiones y la resolución de problemas favorece el pensamiento crítico y la confianza en sí mismos. Cuando los niños enfrentan retos acordes a su edad y se les permite buscar soluciones, fortalecen su capacidad de aprender de los errores y desarrollar estrategias propias, lo que contribuye significativamente a su autonomía en el aprendizaje (Bruner, 1986).

### **2.2.3. Responsabilidad y manejo de tareas.**

La responsabilidad en el aprendizaje se refiere a la capacidad del niño para asumir compromisos relacionados con sus actividades escolares, como cumplir tareas, cuidar materiales y respetar normas. Desde la educación inicial,

estas conductas se desarrollan a través de rutinas, normas claras y experiencias que permitan al niño participar activamente en la organización de su trabajo (MINEDU, 2019).

El manejo de tareas implica también la autorregulación y la organización del tiempo y los recursos disponibles. Cuando los niños aprenden a completar actividades por sí mismos y a retomar tareas pendientes, fortalecen su sentido de responsabilidad y autonomía. Estas habilidades contribuyen al desarrollo de la independencia y preparan al niño para enfrentar con mayor seguridad los desafíos educativos futuros (Zimmerman, 2002).

#### **2.2.4. Iniciativa y automotivación.**

La iniciativa es la disposición del niño para actuar de manera espontánea, proponer ideas y participar activamente en las actividades de aprendizaje. Esta conducta está estrechamente vinculada con la automotivación, entendida como el impulso interno que lleva al niño a aprender por interés propio y no solo por estímulos externos. Según Erikson (1993), durante la etapa preescolar el desarrollo de la iniciativa es fundamental para fortalecer la confianza y la autonomía personal.

La automotivación favorece la persistencia, la curiosidad y el disfrute por aprender. Cuando el entorno educativo promueve experiencias significativas, reconocimiento y libertad guiada, los niños desarrollan una motivación intrínseca que les permite involucrarse activamente en su aprendizaje. De acuerdo con Deci y Ryan (2017), un niño motivado internamente muestra mayor compromiso, creatividad y autonomía en sus procesos de aprendizaje.

### **2.2.5. Autorregulación del aprendizaje.**

La autorregulación del aprendizaje se refiere a la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar sus propias acciones durante el proceso de aprendizaje. En la educación inicial, esta habilidad se manifiesta progresivamente cuando los niños aprenden a controlar su conducta, regular sus emociones y mantener la atención en una actividad determinada, con apoyo del adulto (Zimmerman, 2002).

El desarrollo de la autorregulación está estrechamente vinculado con la autonomía, ya que permite al niño asumir un papel activo y consciente en su aprendizaje. Cuando se promueven rutinas, normas claras y espacios de reflexión, los niños fortalecen su capacidad de autocontrol y toma de decisiones, lo cual contribuye al logro de aprendizajes significativos (Schunk & Greene, 2018).

### **2.2.6. Autonomía moral en los niños.**

La autonomía moral se refiere a la capacidad del niño para actuar de acuerdo con normas y valores internalizados, más allá de la obediencia impuesta por la autoridad. Según Piaget (1978), esta se desarrolla gradualmente a través de la interacción social, permitiendo que el niño comprenda el sentido de las normas y actúe con responsabilidad y respeto hacia los demás.

En el contexto educativo, fomentar la autonomía moral implica promover la reflexión, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Cuando los niños participan en la construcción de normas y comprenden las consecuencias de sus

acciones, desarrollan una conducta más autónoma, ética y comprometida con la convivencia escolar (Kohlberg, 1992).

### **2.2.7. Autonomía en la vida cotidiana.**

La autonomía en la vida cotidiana se evidencia en las acciones diarias que el niño realiza de manera independiente, como el cuidado personal, el orden de sus materiales y la participación en rutinas escolares. Estas experiencias fortalecen la confianza en sí mismos y favorecen el desarrollo integral del niño desde edades tempranas (MINEDU, 2019).

El fortalecimiento de la autonomía cotidiana en la educación inicial requiere de un entorno que ofrezca oportunidades reales para actuar con independencia. Cuando los docentes permiten que los niños realicen tareas acordes a su edad, se promueve el sentido de competencia y se sientan las bases para un aprendizaje autónomo y responsable (Montessori, 2013).

### **2.2.8. Rol del docente en el desarrollo de la autonomía.**

El docente cumple un rol fundamental en el desarrollo de la autonomía, ya que es el mediador entre el niño y el aprendizaje. Su función no se limita a transmitir conocimientos, sino a crear situaciones pedagógicas que fomenten la exploración, la toma de decisiones y la participación activa del estudiante (Vygotsky, 1979).

Un docente que promueve la autonomía brinda acompañamiento, orienta sin imponer y respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño. Este enfoque pedagógico favorece la construcción de aprendizajes significativos y contribuye

al desarrollo de estudiantes críticos, responsables y capaces de aprender por sí mismos (Freire, 2004).

#### **2.2.9. Rol de la familia en el desarrollo de la autonomía.**

La familia constituye el primer espacio donde el niño comienza a desarrollar su autonomía, a través de las experiencias cotidianas y las oportunidades que se le brindan para actuar de manera independiente. Las prácticas familiares que fomentan la participación, la responsabilidad y la toma de decisiones influyen significativamente en el desarrollo autónomo del niño (Bronfenbrenner, 1987).

La coherencia entre la familia y la escuela es fundamental para fortalecer la autonomía en el aprendizaje. Cuando los padres promueven hábitos de independencia y refuerzan lo aprendido en la institución educativa, se potencia el desarrollo integral del niño y se favorece una actitud positiva hacia el aprendizaje (MINEDU, 2019).

#### **2.2.10. Autonomía y aprendizaje significativo.**

El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, otorgándoles sentido y funcionalidad. La autonomía es un factor clave para este tipo de aprendizaje, ya que permite al niño involucrarse activamente, explorar y construir su propio conocimiento (Ausubel, 2002).

Cuando se promueve la autonomía en el aula, los niños muestran mayor interés, motivación y compromiso con las actividades de aprendizaje. Este enfoque pedagógico favorece la comprensión profunda de los contenidos y

contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida (Novak, 2010).

### **2.3. Definición de términos.**

#### **2.3.1. Autonomía.**

La autonomía se entiende como la capacidad progresiva que desarrolla el niño para actuar de manera independiente, regulando su conducta, emociones y acciones de acuerdo con su nivel de madurez y el contexto en el que se desenvuelve. En la educación inicial, esta capacidad se manifiesta cuando el niño comienza a tomar decisiones sencillas, realiza actividades por iniciativa propia y asume pequeñas responsabilidades dentro del aula, sin depender permanentemente del adulto.

Asimismo, la autonomía no implica aislamiento, sino la posibilidad de actuar con seguridad y confianza en sí mismo dentro de un entorno social. En este sentido, su desarrollo se favorece cuando el docente genera oportunidades para que el niño explore, experimente y participe activamente en su proceso de aprendizaje, respetando sus ritmos y características individuales (Piaget, 1978; Montessori, 2013).

#### **2.3.2. Aprendizaje autónomo.**

El aprendizaje autónomo hace referencia a la capacidad del estudiante para involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje, asumiendo un rol protagónico en la planificación, ejecución y evaluación de sus actividades. En los niños pequeños, esta forma de aprendizaje se expresa a través de la

curiosidad, la iniciativa y la disposición para aprender mediante la exploración y el juego.

Desde la educación inicial, el aprendizaje autónomo se fortalece cuando se promueven ambientes que estimulan la participación activa, la toma de decisiones y la autorregulación. El docente actúa como mediador, orientando y acompañando el proceso, pero permitiendo que el niño construya aprendizajes significativos a partir de sus propias experiencias (Zimmerman, 2002).

### **2.3.3. Toma de decisiones y resolución de problemas.**

La toma de decisiones es un proceso cognitivo mediante el cual el niño elige una alternativa entre varias opciones disponibles, considerando sus intereses y las consecuencias inmediatas de sus acciones. En la etapa inicial, esta habilidad se evidencia cuando el niño selecciona materiales, actividades o estrategias para realizar una tarea determinada.

Por su parte, la resolución de problemas implica la capacidad de identificar una dificultad y aplicar estrategias para superarla. En el contexto educativo, esta habilidad se desarrolla cuando el niño enfrenta situaciones desafiantes y busca soluciones de manera progresiva, fortaleciendo su pensamiento crítico y su autonomía intelectual (Vygotsky, 1979).

### **2.3.4. Responsabilidad y manejo de tareas.**

La responsabilidad se refiere a la disposición del niño para asumir compromisos acordes a su edad, cumpliendo normas y tareas dentro del aula. En educación inicial, esta se manifiesta cuando el niño cuida los materiales, respeta los acuerdos de convivencia y culmina las actividades asignadas.

El manejo de tareas, por su parte, implica la capacidad de organizar y desarrollar actividades escolares dentro de los tiempos establecidos. Este proceso contribuye al fortalecimiento de la autonomía, ya que permite al niño adquirir hábitos de orden, perseverancia y compromiso con su aprendizaje (Bandura, 1997).

#### **2.3.5. Iniciativa.**

La iniciativa es la capacidad del niño para actuar de manera espontánea y proactiva frente a las situaciones de aprendizaje, sin necesidad de indicaciones constantes del adulto. Esta habilidad se expresa cuando el niño propone ideas, inicia actividades por cuenta propia o muestra interés por explorar nuevos conocimientos.

El desarrollo de la iniciativa está estrechamente relacionado con la confianza en sí mismo y con ambientes educativos que valoran la participación activa. Cuando el docente reconoce y estimula las propuestas del niño, se fortalece su motivación y su autonomía en el aprendizaje (Deci & Ryan, 2000).

#### **2.3.6. Automotivación.**

La automotivación se define como el impulso interno que orienta al niño a participar activamente en las actividades de aprendizaje, manteniendo el interés y la constancia sin depender exclusivamente de recompensas externas. En la infancia, esta se observa cuando el niño disfruta aprender, persevera ante dificultades y muestra entusiasmo por descubrir.

Este concepto es fundamental para el desarrollo de la autonomía, ya que un niño automotivado asume su aprendizaje con mayor compromiso. La creación

de experiencias significativas y emocionalmente positivas en el aula favorece el fortalecimiento de esta capacidad desde edades tempranas (Ryan & Deci, 2017).

### **2.3.7. Autorregulación.**

La autorregulación se refiere a la capacidad del niño para controlar progresivamente su comportamiento, emociones y atención durante el desarrollo de actividades educativas. En la educación inicial, esta habilidad se evidencia cuando el niño logra esperar turnos, seguir instrucciones sencillas y mantener la concentración en una tarea, aun cuando existen estímulos distractores en el entorno.

El desarrollo de la autorregulación está estrechamente vinculado con la autonomía, ya que permite al niño asumir un mayor control sobre su aprendizaje. Los entornos educativos que promueven rutinas claras, acompañamiento emocional y oportunidades de práctica favorecen el fortalecimiento de esta capacidad desde edades tempranas (Schunk & Zimmerman, 2012).

### **2.3.8. Autonomía moral.**

La autonomía moral se entiende como la capacidad del niño para actuar conforme a normas y valores interiorizados, más allá de la obediencia por imposición externa. En la etapa inicial, esta se manifiesta cuando el niño reconoce reglas básicas de convivencia, muestra respeto hacia los demás y actúa con sentido de justicia en situaciones cotidianas.

Este tipo de autonomía se construye progresivamente a partir de la interacción social y el diálogo con los adultos y pares. La participación en situaciones cooperativas y la reflexión guiada sobre las consecuencias de las

acciones contribuyen al fortalecimiento del juicio moral y de una conducta autónoma y responsable (Piaget, 1977).

### **2.3.9. Autonomía intelectual.**

La autonomía intelectual hace referencia a la capacidad del niño para pensar, razonar y expresar ideas propias de manera progresiva, sin depender exclusivamente de la guía constante del adulto. En educación inicial, esta habilidad se observa cuando el niño formula preguntas, propone soluciones sencillas y explica sus acciones durante las actividades de aprendizaje.

El desarrollo de la autonomía intelectual se favorece cuando el docente promueve el pensamiento reflexivo y brinda oportunidades para la exploración y el descubrimiento. Este proceso contribuye al fortalecimiento de la confianza cognitiva del niño y a la construcción de aprendizajes significativos (Ausubel, 2002).

### **2.3.10. Autonomía en la vida cotidiana.**

La autonomía en la vida cotidiana se refiere a la capacidad del niño para realizar actividades diarias de manera independiente, de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo. Estas acciones incluyen el cuidado personal, el orden de sus pertenencias y la participación activa en rutinas escolares y familiares.

El fortalecimiento de esta forma de autonomía permite al niño desarrollar seguridad personal y sentido de competencia. Cuando el adulto brinda apoyo oportuno sin sustituir la acción del niño, se promueve un desarrollo integral que favorece su adaptación al entorno escolar y social (Montessori, 2013).

## 2.4. Variables e indicadores: Independiente y dependiente.

## 2.5. Operacionalización de variables.

**Tabla 1.** Variables, dimensiones e indicadores.

<b>Variables de estudio</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores.</b>
<p><b>La autonomía en el desarrollo del aprendizaje.</b></p> <p><b>Definición conceptual.</b> La autonomía en el desarrollo del aprendizaje se refiere a la capacidad del niño para tomar decisiones, gestionar sus actividades y aprender de manera independiente, mostrando responsabilidad y motivación personal (Deci &amp; Ryan, 2017).</p> <p><b>Definición operacionalizacional.</b> Se entiende como el grado en que el niño selecciona actividades, organiza tareas, resuelve problemas y participa activamente en su aprendizaje sin depender constantemente del docente, observable mediante guía de observación estructurada (García &amp; Torres, 2020).</p>	<p><b>Toma de decisiones y resolución de problemas.</b></p> <p><b>Responsabilidad y manejo de tareas</b></p> <p><b>Iniciativa y automotivación.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño elige de manera independiente las actividades que desea realizar.</li> <li>2. Busca soluciones ante dificultades que se presentan durante la actividad.</li> <li>3. Solicita ayuda solo cuando es necesario y después de intentar resolverlo por sí mismo.</li> <li>4. Toma decisiones sobre el uso de materiales y recursos en el aula.</li> <li>5. Muestra iniciativa para cambiar estrategias si una tarea no resulta como esperaba.</li> <li>6. Completa las actividades asignadas dentro del tiempo previsto.</li> <li>7. Cuida y organiza los materiales y recursos que utiliza.</li> <li>8. Cumple con las normas de trabajo establecidas en el aula.</li> <li>9. Retoma tareas pendientes sin necesidad de recordatorios constantes del docente.</li> <li>10. Mantiene el orden en su espacio de trabajo durante y después de la actividad.</li> <li>11. Muestra interés por explorar nuevas actividades o conocimientos.</li> <li>12. Propone ideas o actividades para realizar dentro del aula.</li> <li>13. Participa activamente sin esperar indicaciones del docente.</li> <li>14. Mantiene la atención y concentración de manera autónoma durante las actividades.</li> <li>15. Expresa entusiasmo y curiosidad por aprender cosas nuevas.</li> </ol>

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Diseño de la investigación.**

La presente investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, bajo el diseño de investigación descriptiva, ya que busca comprender una problemática educativa concreta, intervenir de manera planificada y reflexiva, y generar mejoras en la práctica pedagógica relacionadas con el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años. El presente diseño nos permitió la participación activa de las investigadoras, quienes asumieron su rol transformador dentro del contexto educativo.

El proceso de investigación descriptiva fue desarrollado a través de las siguientes etapas:

#### **Etapas 1: Identificación y descripción del problema.**

En esta etapa se identificó y describió la problemática relacionada con el limitado desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años, a

partir de la observación directa del contexto educativo, el análisis de la práctica pedagógica y el diálogo con los actores educativos. Esta fase permitió delimitar el problema y comprender sus características y manifestaciones de los niños de 5 años de edad.

### **Etapa 2: Desarrollo del plan de acción**

Teniéndose en cuenta con base al diagnóstico inicial, se diseñó un plan de acción orientado a fortalecer la autonomía en el aprendizaje. Dicho plan incluyó estrategias pedagógicas, actividades significativas y acciones concretas que promovieron la toma de decisiones, la responsabilidad, la iniciativa, la empatía y la automotivación en los niños de 5 años.

### **Etapa 3: Recopilación de datos**

Durante la ejecución del plan de acción, se realizó la recolección de información mediante técnicas e instrumentos cualitativos, principalmente la observación sistemática a través de una guía de observación, lo que nos permitió registrar evidencias sobre los cambios y avances en la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años.

### **Etapa 4: Análisis de los datos y conclusiones**

Los datos recopilados fueron organizados, categorizados y analizados de manera descriptiva e interpretativa. Este análisis nos permitió valorar el impacto de las acciones implementadas y extraer conclusiones relacionadas con el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años.

### **Etapa 5: Informe de resultados**

En esta fase se sistematizaron los resultados obtenidos, presentando los hallazgos de manera clara y coherente, evidenciando los logros alcanzados, las dificultades encontradas y los aprendizajes generados a partir del proceso de intervención.

### **Etapa 6: Ajuste de la teoría y reinicio del proceso**

Finalmente, a partir de la reflexión sobre los resultados, se realizaron ajustes a las estrategias aplicadas, permitiendo retroalimentar la práctica pedagógica y reiniciar el ciclo de investigación descriptiva, consolidando un proceso continuo de mejora educativa.

## **3.2. Población y muestra.**

### **3.2.1. Población.**

La población de este estudio está constituida por los 78 niños matriculados en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno”, ubicada en el distrito de Chaupimarca, Pasco.

Se consideró a toda la población porque, en el nivel inicial, los grupos son relativamente pequeños y mantienen características homogéneas en cuanto a edad, experiencias de aula y dinámica institucional.

Hernández y Mendoza (2023) explican que, en estudios cualitativos, la población se define más por su relación directa con el fenómeno que se estudia que por su tamaño numérico, ya que lo fundamental es que los participantes sean quienes vivencian la situación educativa que se desea comprender.

### **3.2.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 22 niños de 5 años, seleccionados mediante un criterio de conveniencia, debido a que el enfoque cualitativo no requiere representatividad estadística sino acceso directo al entorno donde se manifiesta el fenómeno educativo. Esta selección permitió trabajar con un grupo adecuado y manejable en sesiones de observación prolongada, respetando la dinámica natural del aula sin generar interrupciones innecesarias. Martínez (2021) señala que, en investigación cualitativa, la muestra se eligió por su pertinencia y no por su tamaño, porque lo que interesa es la profundidad y riqueza de la información obtenida.

La muestra fue determinada considerando la posibilidad real de observar a los niños durante las actividades de rutina, su disponibilidad dentro del horario escolar y la necesidad de contar con un grupo que permitió registrar comportamientos de manera detallada. Además, este número facilitó el proceso de triangulación posterior, ya que se pueden comparar patrones, conductas y manifestaciones que permitan comprender cómo se expresan las estrategias de la metodología Montessori en el aula de 5 años. Por estas razones, la muestra resulta suficiente y pertinente para los objetivos del presente estudio.

### **3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información.**

El proceso de recojo de información se desarrolló de manera sistemática y organizada, siguiendo las etapas propias de la investigación descriptiva. Inicialmente, se realizó un diagnóstico del contexto educativo mediante la observación directa de las prácticas pedagógicas y del comportamiento de los

niños, lo que permitió identificar las manifestaciones relacionadas con el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. Posteriormente, se diseñó y aplicó el plan de acción, durante el cual se continuó con el registro de información relevante.

Durante la ejecución de las actividades planificadas, se llevó a cabo la recopilación de datos de forma continua y reflexiva, permitiendo registrar los avances, dificultades y cambios observados en los niños. Finalmente, la información obtenida fue organizada y sistematizada para su análisis e interpretación, garantizando la coherencia con los objetivos de la investigación y el enfoque cualitativo adoptado.

#### **3.4. Técnicas de recojo de información.**

La técnica principal utilizada en la investigación fue la observación, debido a que permitió registrar de manera directa y natural las conductas, actitudes y comportamientos de los niños de 5 años de edad, dentro del aula. Esta técnica resultó pertinente para identificar evidencias del desarrollo de la autonomía en situaciones reales de aprendizaje, sin alterar el contexto educativo en el nivel de educación inicial.

De manera complementaria, se empleó la entrevista a los docentes, padres de familia y auxiliar del aula, con la finalidad de obtener información cualitativa sobre las percepciones y experiencias relacionadas con la autonomía de los niños. Esta técnica nos permitió la triangulación de la información recogida mediante la observación y de esta manera nos permitió enriquecer el análisis de los resultados obtenidos.

### **3.5. Instrumentos de recojo de información.**

Para la aplicación de la técnica de observación, se utilizó como instrumento una guía de observación, estructurada en dimensiones e indicadores relacionados con la toma de decisiones, la responsabilidad, la iniciativa y la automotivación. Este instrumento nos facilitó el registro sistemático de los niveles de desarrollo de la autonomía durante las actividades pedagógicas.

Asimismo, para la técnica de la entrevista se empleó una guía de entrevista con preguntas abiertas y genéricas, dirigida a los actores educativos, lo que permitió recoger información relevante sobre el comportamiento autónomo de los niños y las estrategias pedagógicas empleadas para su fortalecimiento.

### **3.6. Análisis de información.**

El análisis de la información se realizó bajo un enfoque cualitativo, con la finalidad de interpretar de manera profunda y contextualizada los datos obtenidos durante el proceso de investigación descriptiva. Para ello, la información recolectada mediante la observación y las entrevistas fue organizada, sistematizada y analizada de forma descriptiva e interpretativa, permitiendo comprender el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años.

En una primera fase, se procedió a la organización y ordenamiento de los datos, clasificando los registros obtenidos en las guías de observación y las respuestas de las entrevistas según las dimensiones establecidas: toma de decisiones y resolución de problemas, responsabilidad y manejo de tareas, e iniciativa y automotivación. Esta categorización nos permitió identificar patrones

de comportamiento, similitudes y diferencias en las manifestaciones de autonomía.

Posteriormente, se desarrolló la codificación y categorización de la información, asignando códigos a las unidades de análisis relevantes, tales como conductas observables, expresiones verbales y actitudes de los niños. Este proceso nos facilitó la identificación de categorías emergentes y subcategorías que enriquecieron la comprensión del fenómeno investigado, permitiendo contrastar la información con los objetivos de la investigación.

En una tercera etapa, se realizó la interpretación de los datos, relacionando los hallazgos obtenidos con el marco teórico y las acciones implementadas durante el plan de acción. Esta interpretación permitió valorar el impacto de las estrategias pedagógicas aplicadas y evidenciar los cambios producidos en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

Finalmente, se llevó a cabo un proceso de triangulación de la información, contrastando los datos provenientes de la observación y las entrevistas, con el fin de fortalecer la validez de los resultados. Este análisis integral nos permitió formular conclusiones coherentes y fundamentadas, orientadas a la mejora de la práctica pedagógica y al fortalecimiento de la autonomía en los niños de 5 años de la institución educativa Inicial “Jesús de Nazareno” distrito de Chaupimarca, Pasco.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo.**

El trabajo de campo de la presente investigación se desarrolló en el entorno natural donde ocurre el fenómeno de estudio, fue específicamente en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno”, ubicada en el distrito de Chaupimarca, Pasco, durante el año 2025. Este proceso permitió la recolección de información directa y contextualizada sobre el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años, garantizando una comprensión real y profunda de las prácticas pedagógicas y de las interacciones cotidianas de los niños en el aula.

La recolección de datos se realizó de manera sistemática y planificada, a través de la observación directa de los niños durante las actividades pedagógicas, rutinas diarias y momentos de interacción espontánea. Estas

observaciones se llevaron a cabo dentro del aula, respetando el desarrollo normal de las sesiones de aprendizaje, lo que nos permitió registrar comportamientos auténticos relacionados con la toma de decisiones, la responsabilidad, la iniciativa y la automotivación, sin alterar el ambiente educativo.

Asimismo, el trabajo de campo incluyó la interacción con los actores educativos, tales como docentes, padres de familia y la auxiliar del aula, quienes aportaron información relevante mediante entrevistas. Esta participación permitió complementar la información obtenida en la observación, brindando una visión integral del proceso de desarrollo de la autonomía tanto en el contexto escolar como familiar.

Las investigadoras asumieron su rol activo y reflexivo durante el trabajo de campo, participando de manera cercana en el proceso educativo, pero manteniendo una actitud ética y objetiva en la recolección de la información. Esta inmersión en el contexto real permitió comprender las dinámicas del aula, las prácticas pedagógicas implementadas y las condiciones que influyeron en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años.

El trabajo de campo fue fundamental para obtener información primaria, válida y significativa, permitiendo analizar el fenómeno de estudio desde una perspectiva contextualizada y contribuir a la mejora de la práctica educativa a través de acciones reflexivas y transformadoras propias de la investigación descriptiva.

## **Aplicación descriptiva de la Guía de Observación a los actores en la investigación**

### **la autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025**

#### **Descripción del instrumento y criterios de valoración.**

La información se recogió mediante la técnica de observación directa, utilizando como instrumento una guía de observación orientada a registrar el nivel de autonomía en el aprendizaje de los niños, considerando tres dimensiones: toma de decisiones y resolución de problemas, responsabilidad y manejo de tareas, e iniciativa y automotivación. La aplicación se realizó sin intervención del observador, marcando el nivel alcanzado en cada indicador según cuatro categorías: en inicio (escasa evidencia), en proceso (evidencia parcial con guía mínima), logrado esperado (cumplimiento autónomo adecuado) y logro destacado (supera lo esperado con iniciativa y consistencia). **La guía se aplicó el 22 de octubre de 2025.**

#### **A. Tabla 2. Toma de decisiones y resolución de problemas.**

En esta dimensión, los resultados muestran un predominio del logro destacado. En primer lugar, se observa que los niños eligen de manera independiente las actividades que desean realizar, lo cual refleja seguridad y confianza en sus preferencias. Asimismo, evidencian capacidad para solicitar ayuda únicamente cuando es necesario, es decir, después de intentar resolver por sí mismos, lo que denota autorregulación y reconocimiento de límites. Del mismo modo, se aprecia que toman decisiones sobre el uso de materiales y

recursos con criterio y autonomía, seleccionándolos según la actividad. Además, ante dificultades, muestran iniciativa para cambiar estrategias cuando una tarea no resulta como esperaban, lo cual evidencia flexibilidad cognitiva.

No obstante, en el indicador referido a buscar soluciones ante dificultades, el nivel alcanzado corresponde a logrado esperado, lo que sugiere avances importantes, aunque con necesidad de acompañamiento ocasional en situaciones más complejas.

#### **B. Tabla 3. Responsabilidad y manejo de tareas.**

Los resultados ubican todos los indicadores en logro destacado, lo que confirma un desempeño altamente consolidado. En efecto, los niños completan actividades en el tiempo previsto, demostrando manejo adecuado del tiempo y comprensión de consignas.

A la vez, cuidan y organizan materiales, lo que expresa hábitos de orden y respeto por los recursos compartidos. Igualmente, cumplen con las normas de trabajo del aula de manera autónoma, favoreciendo una convivencia armónica. De manera consistente, retoman tareas pendientes sin recordatorios constantes, lo que evidencia perseverancia y responsabilidad.

Finalmente, mantienen el orden del espacio de trabajo durante y después de cada actividad, consolidando rutinas organizativas propias de su edad.

#### **C. Tabla 4. Iniciativa y automotivación.**

En esta dimensión también se registraron el logro destacado en todos los

ítems, destacando una motivación intrínseca elevada. En primer lugar, los niños muestran interés por explorar nuevas actividades y conocimientos, expresando curiosidad constante. Asimismo, proponen ideas y sugieren actividades dentro del aula, lo que evidencia creatividad y seguridad personal. De igual manera, participaron activamente sin esperar indicaciones permanentes, reflejando autonomía en la acción. Además, mantienen atención y concentración de forma sostenida, lo que demuestra autorregulación y compromiso con la tarea. Por último, expresaron entusiasmo y curiosidad por aprender, evidenciando una actitud positiva frente a nuevas experiencias educativas.

#### **D. Conclusión descriptiva global**

De manera general, las tres aplicaciones de forma descriptiva evidenciaron que los niños de 5 años presentan un alto nivel de autonomía, predominando el logro destacado en la mayoría de indicadores. En consecuencia, se observaron que, toman decisiones con independencia, asumen responsabilidades con constancia y mantienen una motivación activa por aprender. Aun así, el indicador relacionado con la búsqueda de soluciones ante dificultades se ubica en logro esperado, por lo que resulta pertinente continuar promoviendo situaciones retadoras y estrategias de acompañamiento gradual que fortalezcan, de forma sostenida, la resolución autónoma de problemas.

**A continuación, se presenta la redacción descriptiva de la Guía de Entrevista, integrando las percepciones de docentes, padres de familia y auxiliar del aula, y manteniendo coherencia, cohesión y conectores.**

#### **Descripción del instrumento de entrevista**

En la investigación titulada La autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” distrito de Chaupimarca, Pasco 2025”, se aplicó una guía de entrevista con el propósito de recoger información cualitativa sobre el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

La entrevista se dirigió a los actores educativos vinculados al proceso formativo (docentes, padres de familia y auxiliar del aula), mediante preguntas abiertas orientadas a obtener opiniones y descripciones basadas en la experiencia cotidiana, tanto en el ámbito educativo como familiar.

#### **Dimensión: Toma de decisiones y resolución de problemas.**

#### **Tabla 5. Elección autónoma de actividades**

De manera coincidente, los entrevistados señalaron que los niños eligen por sí mismos las actividades que desean realizar, especialmente durante sesiones de aprendizaje, trabajo autónomo y juego libre. En el aula, esta conducta se evidencia cuando seleccionan materiales y propuestas según sus intereses, con mínima intervención adulta; del mismo modo, en el hogar se observa que toman decisiones

simples relacionadas con juegos, rutinas y tareas escolares. En consecuencia, se aprecia seguridad y confianza progresiva en sus decisiones.

#### **Tabla 6. Afrontamiento y resolución de dificultades.**

En términos generales, se describe que los niños, ante dificultades, intentaron resolver primero por cuenta propia mediante exploración, ensayo y error y estrategias simples; posteriormente, solicitan apoyo solo si no logran avanzar. Asimismo, se destaca que muestran perseverancia frente a errores y aceptan orientaciones cuando son necesarias, manteniendo una actitud colaborativa y reflexiva. Por ello, se evidencia un progreso en la confianza en sus capacidades para resolver problemas, frente a algún obstáculo o circunstancias.

#### **Tabla 7. Actuación antes de solicitar ayuda**

Los informantes describen que, antes de pedir ayuda, los niños suelen observar, repetir acciones y aplicar estrategias aprendidas, manteniéndose en la tarea pese a obstáculos. En el hogar y en el aula se identifica una tendencia a explorar alternativas y persistir hasta donde les es posible; recién entonces solicitan apoyo de manera pertinente.

En consecuencia, se evidencia un avance progresivo en la autorregulación, el manejo de la frustración y la toma de decisiones.

#### **Dimensión: Responsabilidad y manejo de tareas.**

#### **Tabla 8. Responsabilidad en el cumplimiento de actividades**

Según los entrevistados, los niños demuestran responsabilidad al iniciar y concluir tareas dentro del tiempo previsto, siguiendo indicaciones y manteniendo compromiso durante la ejecución. Además, se reconoce que, progresivamente, requieren menos recordatorios para cumplir con sus deberes; a su vez, en casa realizan tareas sencillas (ordenar materiales o finalizar actividades escolares) cuando existen rutinas establecidas. Por lo tanto, se observa un fortalecimiento sostenido de la autonomía asociada al cumplimiento.

### **Tabla 9. Cuidado y organización de materiales**

En conjunto, se reporta que los niños utilizan los materiales de forma adecuada, los cuidan y los ordenan al finalizar las actividades, devolviéndolos a su lugar. Asimismo, en el hogar se observa cuidado de útiles escolares y hábitos de organización que se consolidan con orientación y ejemplo. En el aula, además, se destaca la participación activa en el orden y limpieza de espacios compartidos. En consecuencia, se evidencian rutinas de responsabilidad que sostienen el aprendizaje.

### **Tabla 10. Retoma de tareas pendientes sin recordatorios**

Los informantes señalaron que los niños retoman tareas inconclusas con mayor frecuencia cuando existen rutinas claras, actividades motivadoras y una organización definida del espacio y del tiempo. En el aula, se observa que esta capacidad mejora conforme avanza el año escolar; de manera similar, en casa retoman juegos, dibujos o responsabilidades cuando comprenden su finalidad. No obstante, se reconoce que algunos aún requieren apoyo ocasional; por ello, se concluye que la autorregulación se encuentra en proceso de consolidación.

## **Dimensión: Iniciativa y automotivación.**

### **Tabla 11. Interés y curiosidad por aprender y explorar**

De forma consistente, se describe que los niños expresan interés y curiosidad mediante preguntas, exploración de materiales y participación entusiasta en propuestas novedosas. En el aula, se intensifica cuando las actividades son significativas y concretas; en el hogar, se observa curiosidad al explorar objetos, preguntar por el entorno y buscar nuevas habilidades. Asimismo, se resalta que la curiosidad aumenta cuando se sienten seguros y reciben refuerzo positivo. En consecuencia, se evidencia disposición favorable hacia el aprendizaje autónomo.

### **Tabla 12. Propuesta de ideas y participación sin indicación**

Los/las entrevistados (as) coinciden en que los niños proponen ideas espontáneamente, sugieren maneras de realizar tareas, eligen materiales y plantean alternativas creativas. Además, se integran a las dinámicas del aula sin esperar instrucciones directas; del mismo modo, en casa proponen juegos, soluciones y participan en tareas acordes a su edad. Por tanto, se observa seguridad personal y participación activa sostenida, favorecida por un ambiente estimulante.

### **Tabla 13. Conductas de entusiasmo y motivación autónoma**

En general, se reporta que la motivación autónoma se evidencia cuando los niños participan sin necesidad de indicaciones constantes, mantienen la atención por periodos prolongados y expresan satisfacción al completar tareas por sí mismos. Asimismo, en casa se observa entusiasmo al realizar actividades por iniciativa propia, repetir experiencias significativas y perseverar ante pequeñas dificultades. En el aula,

además, celebran logros, exploran materiales con interés y sostienen una actitud positiva frente a retos. En consecuencia, se confirma la presencia de motivación intrínseca, es decir aparece del deseo interno de realizar una actividad por sí misma, sin necesidad de incentivos externos y confianza en sus capacidades.

#### **4.2. Discusión.**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” presentan un nivel elevado de autonomía en el desarrollo del aprendizaje, reflejado principalmente en las dimensiones de toma de decisiones y resolución de problemas, responsabilidad y manejo de tareas, así como iniciativa y automotivación. El predominio del nivel logro destacado en los indicadores observados demuestra que los niños son capaces de actuar con independencia, asumir responsabilidades y participar activamente en las actividades pedagógicas, sin requerir una supervisión constante por parte del adulto.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Martínez Acosta (2022), quien sostiene que el aprendizaje autónomo es una necesidad actual en los contextos escolares, especialmente cuando los estudiantes desarrollan habilidades de autorregulación, toma de decisiones y compromiso con su propio aprendizaje. En ese sentido, los resultados confirman que la autonomía se fortalece cuando el entorno educativo promueve oportunidades para que los niños elijan, experimenten y reflexionen sobre sus acciones.

Asimismo, los resultados guardan relación con el estudio de Coaquira Ilaíta (2021), donde se evidenció que el desarrollo de la autonomía en la educación inicial está estrechamente vinculado al uso de estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes y al acompañamiento de las familias. En la presente investigación, tanto la observación en el aula como la triangulación de datos con docentes, padres de familia y auxiliar del aula reflejan una coherencia en la percepción de que los niños manifiestan conductas autónomas tanto en el contexto escolar como familiar.

De igual manera, los hallazgos se articulan con la investigación de Laura Valencia (2021), quien destaca que la participación activa, la responsabilidad y el juego son factores clave para el desarrollo de la autonomía en los niños. En este estudio, la iniciativa y la automotivación se evidencian en la curiosidad, el entusiasmo y la participación espontánea de los niños, aspectos que fortalecen su aprendizaje significativo.

En conclusión, la discusión de los resultados permite afirmar que la autonomía en el desarrollo del aprendizaje no solo depende de las capacidades individuales del niño, sino también del contexto pedagógico y familiar que favorece la toma de decisiones, la responsabilidad y la motivación intrínseca. Estos resultados refuerzan la importancia de continuar promoviendo prácticas educativas que potencien la autonomía desde la etapa inicial, como base para el desarrollo integral y el aprendizaje permanente.

## **CONCLUSIONES.**

1. se concluye que la autonomía influye de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” de Chaupimarca, Pasco, 2025. Los resultados evidencian que los niños que manifiestan conductas autónomas como elegir actividades, asumir responsabilidades y participar activamente logran desenvolverse con mayor seguridad, compromiso y eficacia en las actividades pedagógicas, favoreciendo un aprendizaje más significativo y sostenible.
2. se concluye que la toma de decisiones y la resolución de problemas influyen positivamente en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Se observó que los niños que toman decisiones de manera independiente, buscan alternativas ante las dificultades y ajustan sus estrategias cuando una actividad no resulta como esperaban, fortalecen su pensamiento reflexivo y su capacidad para enfrentar situaciones de aprendizaje con mayor autonomía.

3. se concluye que la responsabilidad y el manejo de tareas influyen de forma favorable en el aprendizaje de los niños de 5 años. Los resultados muestran que los niños cumplen con las actividades asignadas, cuidan los materiales, respetan las normas del aula y mantienen el orden en su espacio de trabajo, lo cual evidencia hábitos de responsabilidad y autorregulación que contribuyen al logro de los aprendizajes esperados.
4. se concluye que la iniciativa y la automotivación influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje de los niños. La curiosidad, el entusiasmo, la participación espontánea y la capacidad para mantener la atención de manera autónoma reflejan una motivación intrínseca que impulsa a los niños a aprender de forma activa y constante.

## **RECOMENDACIONES.**

1. Se recomienda a los docentes de educación inicial continuar promoviendo estrategias pedagógicas que fortalezcan la autonomía de los niños, brindándoles oportunidades para elegir actividades, participar activamente y asumir responsabilidades, a fin de favorecer un aprendizaje significativo y duradero.
2. Se sugiere implementar situaciones de aprendizaje retadoras, como juegos de resolución de problemas y actividades abiertas, que permitan a los niños tomar decisiones, buscar soluciones y ajustar sus estrategias de manera autónoma, fortaleciendo su pensamiento reflexivo.
3. Se recomienda fomentar hábitos de responsabilidad y manejo de tareas mediante rutinas claras, asignación de roles y cuidado de materiales, promoviendo la autorregulación y el cumplimiento de normas dentro del aula.
4. Se aconseja incentivar la iniciativa y la automotivación de los niños a través de actividades lúdicas, dinámicas participativas y ambientes estimulantes, que

despierten la curiosidad, el entusiasmo y el interés por aprender de forma autónoma.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bandura, A. (1997). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Desclée de Brouwer.*
- Bisquerra, R. (2012). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Desclée de Brouwer.*
- Carrasco Díaz, S. (2018). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos.*
- Coaquira Ilaíta, M. (2021). Desarrollo de la autonomía de los niños para el logro de sus aprendizajes en la IEI N.º 322 de Puno [Trabajo académico de segunda especialidad]. Universidad San Ignacio de Loyola.*
- Collantes Yalico, M. L., & Palacios Chauca, C. L. (2025). Relación entre autonomía y desarrollo social en niños de 5 años [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.*
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). La motivación intrínseca y la autodeterminación en la conducta humana. Revista de Psicología Educativa, 6(2), 113–140.*
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. McGraw-Hill.*

- González, M. C. (2015). *Aprendizaje autónomo y autorregulación en el aula*. Trillas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Laura Valencia, S. G. (2021). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en niños y niñas de una institución inicial rural [Tesis de licenciatura]*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Martínez Acosta, L. Y. (2022). *Aprendizaje autónomo como necesidad actual de formación en ámbitos escolares [Trabajo de especialización]*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Méndez Marroquín, S. D. (2021). *La autonomía en el aprendizaje: El reto de los objetos virtuales de aprendizaje en la era digital [Trabajo de especialización]*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Programa curricular de educación inicial*. MINEDU.
- Montessori, M. (2003). *El método Montessori*. Editorial Diana.
- Piaget, J. (1978). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Quintana Atencio, N. S. (2022). *Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico [Tesis de maestría]*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Ruiz Bolívar, C. (2012). *Instrumentos de investigación educativa*. FEDUPEL.
- Tamayo y Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?*. UNESCO.
- UNICEF. (2019). *Aprendizaje temprano y desarrollo infantil*. UNICEF.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Zabalza, M. A. (2012). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea.

Zapata, M. (2016). *Aprendizaje autónomo y autorregulación*. Editorial Síntesis.

Zimmerman, B. J. (2002). *Desarrollo del aprendizaje autorregulado*. *Revista de Educación*, 328, 43–58.

**ANEXOS**

## Matriz de Consistencia

**Título:** La autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cómo la autonomía en el desarrollo del aprendizaje influye en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025?	Determinar la influencia de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025	<b>Variable de estudio</b>  <b>La autonomía en el desarrollo del aprendizaje.</b>  D1. Toma de decisiones y resolución de problemas. D2. Responsabilidad y manejo de tareas D3. Iniciativa y automotivación.	<b>Tipo de investigación.</b> Cualitativa descriptiva  <b>Método.</b> El método inductivo se orienta a partir de la observación y la recopilación de datos específicos para extraer conclusiones generales  <b>Población.</b> La población estará constituida por 75 Niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” Chaupimarca - Pasco 2025.  <b>Muestra.</b> La muestra estuvo constituida por 22 Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” Chaupimarca - Pasco 2025.  <b>Técnicas e instrumentos</b> Observación Entrevista Guía de observación Guía de entrevista
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS		
¿Cómo la toma de decisiones y resolución de problemas influye en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025?	Determinar la influencia de la toma de decisiones y resolución de problemas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025		
¿Cómo la responsabilidad y manejo de tareas influye en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025?	Determinar la influencia de la responsabilidad y manejo de tareas influye en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025		
¿Cómo la iniciativa y automotivación influye en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025?	Determinar la influencia de la iniciativa y automotivación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025		

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Título: La autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

Variables de estudio	Dimensiones	Indicadores.
<p style="text-align: center;"><b>La autonomía en el desarrollo del aprendizaje.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Definición conceptual.</b> La autonomía en el desarrollo del aprendizaje se refiere a la capacidad del niño para tomar decisiones, gestionar sus actividades y aprender de manera independiente, mostrando responsabilidad y motivación personal (Deci &amp; Ryan, 2017).</p> <p style="text-align: center;"><b>Definición operacionalizacional.</b> Se entiende como el grado en que el niño selecciona actividades, organiza tareas, resuelve problemas y participa activamente en su aprendizaje sin depender constantemente del docente, observable mediante guía de observación estructurada (García &amp; Torres, 2020).</p>	Toma de decisiones y resolución de problemas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño elige de manera independiente las actividades que desea realizar.</li> <li>2. Busca soluciones ante dificultades que se presentan durante la actividad.</li> <li>3. Solicita ayuda solo cuando es necesario y después de intentar resolverlo por sí mismo.</li> <li>4. Toma decisiones sobre el uso de materiales y recursos en el aula.</li> <li>5. Muestra iniciativa para cambiar estrategias si una tarea no resulta como esperaba.</li> </ol>
	Responsabilidad y manejo de tareas	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Completa las actividades asignadas dentro del tiempo previsto.</li> <li>7. Cuida y organiza los materiales y recursos que utiliza.</li> <li>8. Cumple con las normas de trabajo establecidas en el aula.</li> <li>9. Retoma tareas pendientes sin necesidad de recordatorios constantes del docente.</li> <li>10. Mantiene el orden en su espacio de trabajo durante y después de la actividad.</li> </ol>
	Iniciativa y automotivación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Muestra interés por explorar nuevas actividades o conocimientos.</li> <li>12. Propone ideas o actividades para realizar dentro del aula.</li> <li>13. Participa activamente sin esperar indicaciones del docente.</li> <li>14. Mantiene la atención y concentración de manera autónoma durante las actividades.</li> <li>15. Expresa entusiasmo y curiosidad por aprender cosas nuevas.</li> </ol>

# INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

La autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Guía de observación.

### Instrucciones para la Guía de Observación

1. **Objetivo:** Registrar el nivel de autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años, evaluando toma de decisiones, responsabilidad y motivación.
2. **Aplicación:** Observar de manera directa las actividades de los niños sin intervenir.
3. **Valoración:**
  - En inicio: Poco o ningún comportamiento observable.
  - En proceso: Comportamiento parcial, con guía mínima.
  - Logrado esperado: Cumple adecuadamente de forma autónoma.
  - Logro destacado: Supera lo esperado, mostrando iniciativa y consistencia.
4. **Registro:** Marcar el nivel correspondiente para cada indicador durante la observación; repetir en diferentes actividades para mayor confiabilidad.

Tabla 1. Toma de decisiones y resolución de problemas.

Ítems	Indicadores observables	En inicio	En proceso	Logrado esperado	Logro destacado
1	El niño elige de manera independiente las actividades que desea realizar.				
2	Busca soluciones ante dificultades que se presentan durante la actividad.				
3	Solicita ayuda solo cuando es necesario y después de intentar resolverlo por sí mismo.				
4	Toma decisiones sobre el uso de materiales y recursos en el aula.				

5	Muestra iniciativa para cambiar estrategias si una tarea no resulta como esperaba.				
---	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Tabla 2. Responsabilidad y manejo de tareas.

Ítems	Indicadores observables	En inicio	En proceso	Logrado esperado	Logro destacado
6	Completa las actividades asignadas dentro del tiempo previsto.				
7	Cuida y organiza los materiales y recursos que utiliza.				
8	Cumple con las normas de trabajo establecidas en el aula.				
9	Retoma tareas pendientes sin necesidad de recordatorios constantes del docente.				
10	Mantiene el orden en su espacio de trabajo durante y después de la actividad.				

Tabla 3. Iniciativa y automotivación.

Ítems	Indicadores observables	En inicio	En proceso	Logrado esperado	Logro destacado
11	Muestra interés por explorar nuevas actividades o conocimientos.				
12	Propone ideas o actividades para realizar dentro del aula.				
13	Participa activamente sin esperar indicaciones del docente.				
14	Mantiene la atención y concentración de manera autónoma durante las actividades.				

15	Expresa entusiasmo y curiosidad por aprender cosas nuevas.				
----	------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ACTORES**

La autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

**Instrucciones para la aplicación de la Guía de Entrevista**

1. La presente guía de entrevista tiene como finalidad recoger información cualitativa sobre el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno”, ubicada en el distrito de Chaupimarca, Pasco, durante el año 2025. La entrevista está dirigida a los actores educativos involucrados en el proceso formativo de los niños, tales como docentes, padres de familia y auxiliar del aula de inicial.
2. Las preguntas planteadas son de carácter abierto y genérico, por lo que el entrevistado deberá responder con base en su experiencia y observación cotidiana del comportamiento de los niños, tanto en el ámbito escolar como familiar, según corresponda. No existen respuestas correctas o incorrectas; se espera obtener opiniones sinceras y detalladas que permitan comprender mejor el fenómeno estudiado.

1. ¿Cómo observa que los niños eligen por sí mismos las actividades que desean realizar?

Docentes.
Padre de familias.
Auxiliar del aula de inicial.

2. ¿De qué manera los niños enfrentan y resuelven las dificultades que se presentan durante las actividades?

Docentes.
Padre de familias.
Auxiliar del aula de inicial.

3. ¿Cómo suelen actuar los niños antes de solicitar ayuda para completar una tarea o actividad?

Docentes.
Padre de familias.
Auxiliar del aula de inicial.

4. ¿Cómo demuestran los niños responsabilidad al cumplir con las actividades asignadas?

Docentes.
Padre de familias.
Auxiliar del aula de inicial.

5. ¿De qué forma cuidan y organizan sus materiales o recursos durante las actividades?

Docentes.
Padre de familias.
Auxiliar del aula de inicial.

6. ¿Cómo retoman los niños las tareas pendientes sin necesidad de recordatorios constantes?

Docentes.
-----------

Padre de familias.
Auxiliar del aula de inicial.

7. ¿Cómo muestran los niños interés y curiosidad por aprender cosas nuevas o explorar actividades diferentes?

Docentes.
Padre de familias.
Auxiliar del aula de inicial.

8. ¿De qué manera proponen ideas o participan activamente en las actividades sin que se les indique?

Docentes.
Padre de familias.
Auxiliar del aula de inicial.

9. ¿Qué conductas evidencian entusiasmo y motivación por aprender de manera autónoma?

Docentes.
Padre de familias.
Auxiliar del aula de inicial.

## EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.

### LA AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “JESÚS NAZARENO” - CHAUPIMARCA, PASCO 2025



Fotografía de la manipulación correcta de los materiales Montessori aplicada el 07-10-25 en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.



Fotografía cuando mantiene la concentración al trabajar con el material aplicada el 07-10-25 en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.



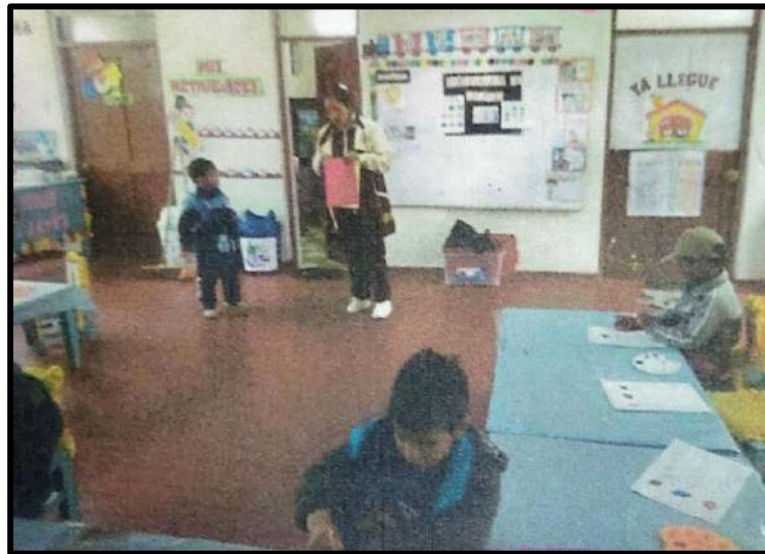
**Fotografía cuando el niño responde adecuadamente a la guía mínima de la docente aplicada el 08-10-25 en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Jesús Nazareno" - Chaupimarca, Pasco 2025.**



**Fotografía cuando interactúa de manera adecuada con el ambiente preparado del aula aplicada el 08-10-25 en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Jesús Nazareno" - Pasco 2025**



**Fotografía cuando mantiene la concentración al trabajar con el material aplicada el 08-10-25 en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025**



**Fotografía cuando sigue la secuencia natural del material sin ayuda excesiva aplicada el 08-10-25 en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.**