

Arias Ayala, Sherly, Borja Aguilar, Aderly Gutierrez ...

Importancia de las Habilidades Sociales en el Desarrollo Psicosocial en los Niños de 5 años de Edad de la Institución Ed...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3626745691

Fecha de entrega

13 ago 2026, 1:38 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 ago 2026, 2:34 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO_WENDY_PARA_EL_TORNITIN_1.docx

Tamaño del archivo

268.4 KB

145 páginas

25.883 palabras

144.030 caracteres

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.gamanielblanco.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo	1%
3	Internet	tcp.averroes.cica.es	<1%
4	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	www.coursehero.com	<1%
9	Internet	repositorio.utesup.edu.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
11	Internet	idoc.pub	<1%

12	Internet	dspace.unl.edu.ec	<1%
13	Internet	repositorio.eespjsco.edu.pe	<1%
14	Internet	www.researchgate.net	<1%
15	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
17	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
18	Internet	www.slideshare.net	<1%
19	Internet	repository.usta.edu.co	<1%
20	Trabajos del estudiante	Universitat Autònoma de Barcelona	<1%
21	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
22	Internet	www.altonivel.com.mx	<1%
23	Internet	issuu.com	<1%
24	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
25	Internet	1library.co	<1%

26	Internet	wwwn.mec.es	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Politécnica del Perú	<1%
28	Internet	ilabora.com	<1%
29	Trabajos del estudiante	Universidad Rey Juan Carlos	<1%
30	Internet	es.slideshare.net	<1%
31	Internet	html.rincondelvago.com	<1%
32	Internet	repositorio.udea.edu.pe	<1%
33	Trabajos del estudiante	Mondragon Unibertsitatea	<1%
34	Internet	eresmama.com	<1%
35	Internet	lamenteesmaravillosa.com	<1%
36	Internet	repositorio.eespjjbtacna.edu.pe	<1%
37	Internet	repositorio.escuelakhipu.edu.pe	<1%
38	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
39	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%

40	Internet	www.scribd.com	<1%
41	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
42	Internet	intra.uigv.edu.pe	<1%
43	Internet	repositorio.unica.edu.pe	<1%
44	Internet	revistas.uabjb.edu.bo	<1%
45	Trabajos del estudiante	Fundacion San Pablo Andalucia CEU	<1%
46	Trabajos del estudiante	Uniminuto Virtual	<1%
47	Internet	repositorio.iesppestebanpavletich.edu.pe:8080	<1%
48	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
49	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria del Caribe	<1%
50	Publicación	Salvatore Gullo Rodríguez. "DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑ...	<1%
51	Internet	caelum.ucv.ve	<1%
52	Internet	psicologiyamente.com	<1%
53	Internet	pt.scribd.com	<1%

54	Trabajos del estudiante	Centro Europeo de Postgrado - CEUPE	<1%
55	Publicación	Lazo Alvarez, Dimas German. "Autoestima y habilidades sociales en estudiantes d...	<1%
56	Internet	galeon.com	<1%
57	Internet	kupdf.net	<1%
58	Internet	moam.info	<1%
59	Internet	repositorio.iscte-iul.pt	<1%
60	Publicación	Rosa María Mejía Venegas, Mercedes Bacilio Felix, Carlos Enrique Coacalla Castill...	<1%
61	Trabajos del estudiante	Unviersidad de Granada	<1%
62	Internet	addi.ehu.es	<1%
63	Internet	bonga.unisimon.edu.co	<1%
64	Internet	psicologiyamente.net	<1%
65	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
66	Internet	repositorio.ues.edu.sv	<1%
67	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%

68	Internet	repositorio.uotavalo.edu.ec	<1%
69	Trabajos del estudiante	AULA VIRTUAL	<1%
70	Publicación	Elizabeth Fernanda Betancourt Sanchez, Natacha Cristina Chamorro Benavides. "...	<1%
71	Publicación	María Leonor Santander Villao, Rosa Segarra Mendoza, Marcela Correa Zuloaga, ...	<1%
72	Publicación	Solís Solís, Cindy Greisse. "Habilidades Morfosintácticas y su Relación Con el Discu...	<1%
73	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
74	Internet	doczz.es	<1%
75	Internet	redlamyc.info	<1%
76	Internet	repositorio.arcoiris.edu.pe	<1%
77	Internet	repositorio.uam.es	<1%
78	Internet	repositorio.uiix.edu.mx	<1%
79	Internet	repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe	<1%
80	Internet	riunet.upv.es	<1%
81	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%

82	Internet	www.colombiajoven.gov.co	<1%
83	Internet	www.idco.cl	<1%
84	Internet	www.reincisol.com	<1%
85	Internet	www.rinconpsicologia.com	<1%
86	Publicación	Herrera Chipana, Paulino. "Uso de juegos recreativos y desarrollo de habilidades ...	<1%
87	Publicación	Montoya Mistretta, María Fernanda. "Autorregulación y Matemáticas Tempranas ...	<1%
88	Internet	normalista.ilce.edu.mx	<1%
89	Internet	pt.slideshare.net	<1%
90	Internet	repositorio.escuelamilitar.edu.pe	<1%
91	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
92	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
93	Internet	wn.com	<1%
94	Internet	it.scribd.com	<1%
95	Internet	repositorio.eesppvab.edu.pe	<1%

96	Publicación	A.C. Argent, P.I. Lachman, D. Hanslo, D. Bass. "Sexually transmitted diseases in ch...	<1%
97	Publicación	International Commission on Large Dams. "Twenty-Eighth International Congres...	<1%
98	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Federico Villarreal	<1%
99	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
100	Internet	es.scribd.com	<1%
101	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
102	Internet	www.tesis.luz.edu.ve	<1%
103	Publicación	Luis López-González, Xavier Oriol. "The relationship between emotional compete...	<1%
104	Publicación	Troncoso Peña, María Isabel. "Propuesta de atención integral para el desarrollo d...	<1%
105	Internet	sarreplec.caib.es	<1%
106	Internet	virtual.urbe.edu	<1%
107	Publicación	Durán Chambilla, Sarita. "Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudia...	<1%
108	Internet	bffrepositorio.unal.edu.co	<1%
109	Internet	catalogobiblioteca.ufps.edu.co	<1%

110	Internet	gamanielblanco.edu.pe	<1%
111	Internet	repositorio.ulvr.edu.ec	<1%
112	Internet	repositorio.umsa.bo	<1%
113	Internet	repositorio.unan.edu.ni	<1%

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”



TESIS

Importancia de las Habilidades Sociales en el Desarrollo Psicosocial en los Niños de 5 años de Edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Ángel de María “de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco

7

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

- ARIAS AYALA, Sherly Wendy
- BORJA AGUILAR, Aderly Pedro
- GUTIERRES AYALA, Anabel Rocio

Asesor: Lic. Mery Deifilia CASTILLO SALAS

Cerro de Pasco, 2026

HOJA DE JURADO

INICIO

PROCEDE LA SUSTENTACIÓN ()

NO PROCEDE CON LA SUSTENTACIÓN ()

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

FINALIZACIÓN:

- ARIAS AYALA, Sherly Wendy
- BORJA AGUILAR, Aderly Pedro
- GUTIERRES AYALA, Anabel

Cerro de Pasco _____

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

ARIAS AYALA, Sherly Wendy

BORJA AGUILAR, Aderly Pedro

GUTIERRES AYALA, Anabel

DEDICATORIA

Agradecemos a Dios y a nuestra familia
Por el apoyo invaluable durante nuestra
Formación profesional, y lograr nuestras
Expectativas y metas Profesionales.

RESUMEN

5 Este estudio tuvo como finalidad examinar la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ángel de María”, ubicada en Túpac Amaru, distrito de Chuquimarca, provincia y región Pasco. La investigación surgió de la necesidad de comprender cómo la interacción social, la comunicación, la empatía, la cooperación, el respeto, la asertividad y el liderazgo inciden en la adaptación al contexto escolar, el fortalecimiento de la autoestima y la construcción de relaciones de convivencia armoniosa durante la primera infancia.

71 El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo, alcance descriptivo-interpretativo y diseño de estudio de caso, lo que permitió analizar las experiencias y percepciones de los participantes en su contexto educativo habitual. La muestra estuvo conformada por 25 niños de cinco años y dos docentes de aula, seleccionados de manera intencional. 14 La información se obtuvo mediante observación participante, entrevistas semiestructuradas y registros de campo; para ello se emplearon guías de observación, fichas anecdóticas y cuestionarios de preguntas abiertas.

Los resultados evidenciaron que el fortalecimiento de competencias sociales como la comunicación asertiva, la cooperación, el respeto de las normas y la expresión adecuada de las emociones favorece la integración grupal, la autonomía, la seguridad personal y la regulación emocional de los niños. Asimismo, se observó que las estrategias lúdicas y el acompañamiento constante de las docentes contribuyen a generar un clima educativo favorable para el desarrollo psicosocial infantil.

A partir de los hallazgos se concluye que las habilidades sociales constituyen un elemento indispensable para el desarrollo integral infantil, porque facilitan la adaptación al entorno escolar y la construcción de vínculos interpersonales saludables. En consecuencia, se propone implementar programas, experiencias y actividades pedagógicas orientadas a fortalecer las competencias sociales y emocionales desde la educación inicial.

Palabras claves: habilidades sociales, desarrollo psicosocial, educación inicial, convivencia escolar, aprendizaje socioemocional.

ABSTRACT

The present research aimed to analyze the importance of social skills in the psychosocial development of five-year-old children at the Initial Educational Institution “Ángel de María” in Túpac Amaru, Chuquimarca district, province and region of Pasco. This study arises from the need to understand how social interactions, communication, empathy, cooperation, respect, assertiveness, and leadership influence school adaptation, self-esteem, and harmonious coexistence during early childhood.

The research was conducted under a qualitative approach, with a descriptive–interpretative type and a case study design, which allowed the exploration of the experiences and perceptions of educational actors within their natural context. The sample consisted of 25 five-year-old children and 2 classroom teachers, selected intentionally. Data collection techniques included participant observation, semi-structured interviews, and field notes, using observation guides, anecdotal records, and open-ended questionnaires as instruments.

The results showed that the development of social skills such as assertive communication, cooperation, respect for rules, and appropriate expression

of emotions significantly promotes group integration, autonomy, personal security, and emotional regulation in children. Likewise, it was identified that playful strategies and teacher support foster a positive climate that strengthens psychosocial development.

87 It is concluded that social skills constitute a fundamental pillar for the comprehensive development of children, as they facilitate adaptation to the school environment and contribute to the construction of healthy interpersonal relationships. Therefore, it is recommended to implement programs and pedagogical activities aimed at strengthening socio-emotional development from early childhood education.

97
Keywords: social skills, psychosocial development, early childhood education, school coexistence, socio-emotional learning

INDICE

HOJA DE JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
INDICE	viii
INDICE DE TABLAS	xi
INTRODUCCION	xii
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACION	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.3. Formulación del Problema	4
1.3.1. Problema General	4
1.3.2. Problemas Específicos	5
1.4. Formulación de Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. Justificación del Problema.....	6
CAPITULO II	8
MARCO TEORICO.....	8
2.1. Antecedentes de estudios.....	8
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	8
2.2.1. Concepto de las habilidades sociales.....	17

42	2.2.2. Importancia de las Habilidades sociales en el Desarrollo Psicosocial.	18
35	2.2.3. Los Elementos de las habilidades sociales en el Desarrollo Psicosocial	21
17	2.2.4. Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Niños de 5 Años	26
	2.2.5. Las 8 competencias sociales para el Desarrollo Psicosocial en los Niños 5 Años.....	27
26	2.2.6. Factores de las Habilidades Sociales en el Desarrollo Psicosociales los Niños	29
	2.2.7. Tipos de habilidades sociales en el Desarrollo Psicosocial	33
17	2.2.8. Las teorías de las Habilidades Sociales en los años Escolares en el Desarrollo Psicosocial	37
	2.2.9. Las Habilidades Sociales en las Necesidades de los Niños y Niñas para el Desarrollo Psicosocial	49
13	2.2.10. Factores que explican el desarrollo psicosocial en las Habilidades Sociales.....	54
	2.2.11. Las 14 Habilidades Sociales en el Desarrollo Psicosocial en los Niños de Educación Inicial	58
13	2.2.12. Las Etapas del Desarrollo Psicosocial en el Desarrollo de las Habilidades sociales	72
	2.2.13. Desarrollo de habilidades sociales en los Niños de 5 años para el Desarrollo Psicosocial.....	75
	2.2.14. Etapas Psicosociales en el Desarrollo de las Habilidades Sociales	77
	2.2.15. Habilidades Psicosociales para el Desarrollo de las Habilidades sociales	78
107	2.2.16. Las Habilidades Sociales en los Aprendizajes en Educación Inicial	83

15	2.2.17. Estrategias para el Desarrollo Psicosocial a Través de las Habilidades Sociales.....	84
	2.2.18. Papel de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales y en el Proceso Psicosocial	86
	2.2.19. El rol del docente en la mejora de las habilidades sociales para el desarrollo Psicosocial	90
	2.2.20. Uso de los materiales educativos	91
	2.4. Dimensión y teorización Formulación de Hipótesis.....	93
	2.4.1. Hipótesis General	93
	2.4.2. Hipótesis Específicos	93
	2.5. Identificación de Variables: definición operacional de variables.....	94
1	2.7. Definición de Términos Conceptuales.....	96
	CAPITULO III	124
109	MARCO METODOLOGICO	124
	3.1. Tipo de Investigación	124
	3.2. Diseño de la Investigación	124
	3.3. Población y muestra	124
	3.3.1. Población.....	124
	3.3.2. Muestra	125
	3.4. Métodos: de Recolección de Datos	125
	3.5. Instrumentos de Recolección de Datos	126
	3.6. Prueba de Hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales.....	127
	3.7. Tratamiento de información	127
	CAPITULO IV.....	129
	RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	129

4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados	129
4.1.1. Validación de la información de resultados (triangulación de datos u otros.....	129
4.1.2. Interpretación y evaluación de resultados.....	130
4.2. Propuesta vinculada a la práctica e innovación pedagógica, comunidad, producción de conocimientos.	150
CONCLUSIONES.....	151
RECOMENDACIONES	154
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	156
ANEXOS	159

INDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	139
TABLA 2.....	140.
TABLA 3.....	141.
TABLA 4.....	142
TABLA 5.....	143
TABLA 6.....	144
TABLA 7.....	145
TABLA 8.....	146
TABLA 9.....	148
TABLA 10.....	149
TABLA 11.....	150

INTRODUCCION

La educación inicial constituye una etapa decisiva en la formación integral de las personas, ya que durante los primeros años se establecen las bases del desarrollo cognitivo, afectivo, emocional y social. En este periodo, los niños no solo adquieren conocimientos, sino que también consolidan capacidades para convivir, comunicarse, expresar lo que sienten y relacionarse positivamente con su entorno. Por ello, las habilidades sociales cobran especial importancia al favorecer el desarrollo psicosocial y la adaptación al contexto escolar.

9 Las habilidades sociales comprenden conductas, actitudes y capacidades que ayudan a los niños a interactuar de manera adecuada con sus pares y con los adultos. Entre las más relevantes se encuentran la empatía, la cooperación, el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Su estimulación desde edades tempranas fortalece la autoestima, la autonomía y la confianza personal, condiciones necesarias para un desarrollo equilibrado. Por el contrario, cuando estas habilidades son insuficientes pueden aparecer dificultades de integración, conductas poco adecuadas, aislamiento e inseguridad, con posibles efectos en el bienestar emocional y el desempeño escolar.

69

En la Institución Educativa Inicial “Ángel de María”, ubicada en el centro poblado de Túpac Amaru, distrito de Chaupimarca, provincia y región Pasco, se ha observado que algunos niños de cinco años presentan limitaciones para relacionarse de manera armónica con sus compañeros, expresar apropiadamente sus emociones y participar activamente en las tareas grupales. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades sociales como un componente central del desarrollo psicosocial en el aula.

38 Frente a esta realidad, el estudio adopta un enfoque cualitativo orientado a comprender e interpretar las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo de las habilidades sociales en el escenario educativo. A través de la observación y del intercambio con las docentes se pretende examinar la forma en que estas capacidades se vinculan con la convivencia escolar, la integración entre pares y el bienestar emocional infantil.

18 El estudio está organizado en cinco capítulos. El primero reúne el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación; el segundo presenta los antecedentes y fundamentos teóricos; el tercero explica el marco metodológico; y el cuarto desarrolla la presentación y el análisis de los resultados. El quinto capítulo integra la discusión de los hallazgos, las conclusiones y las recomendaciones finales.

46 Se espera, por tanto, que los resultados aporten criterios para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer las competencias sociales y emocionales, promoviendo desde la primera infancia una educación con mayor inclusión, sentido humanista y significatividad.

2

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del Problema

70

El desarrollo integral durante la educación inicial constituye una prioridad para los sistemas educativos, porque en los primeros años se configuran las bases cognitivas, emocionales, sociales y afectivas del niño. En este proceso, las habilidades sociales son especialmente relevantes, pues ayudan a relacionarse de forma adecuada con el entorno, establecer vínculos positivos, comunicar emociones, respetar normas de convivencia y resolver conflictos de manera pacífica. Su fortalecimiento favorece el desarrollo psicosocial y contribuye a formar una personalidad autónoma, equilibrada y segura.

92

En distintos escenarios educativos, particularmente en instituciones de educación inicial con limitaciones socioeconómicas, pueden presentarse dificultades para estimular las competencias sociales y emocionales, debido a que en ocasiones se priorizan los aprendizajes estrictamente académicos. A ello se suma que algunos docentes y

padres de familia no cuentan con recursos o estrategias suficientes para promover estas capacidades desde edades tempranas, lo que puede restringir el adecuado desarrollo psicosocial de los niños.

Esta situación también se evidencia en la Institución Educativa Inicial “Ángel de María”, situada en el centro poblado de Túpac Amaru, distrito de Chaupimarca, provincia y región Pasco. Se ha observado que varios niños de cinco años presentan dificultades para construir relaciones positivas con sus compañeros, expresar sus emociones adecuadamente, respetar turnos, cooperar en actividades grupales y resolver desacuerdos con autonomía. Estas manifestaciones se traducen en conflictos reiterados, necesidad frecuente de mediación docente, inseguridad personal y escasa participación en las experiencias de aprendizaje, factores que pueden afectar la adaptación escolar y la convivencia diaria.

Ante esta problemática, es necesario profundizar en la comprensión del papel que cumplen las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial infantil, considerando las experiencias, percepciones y prácticas de los actores educativos en su contexto concreto. Por ello, la investigación se plantea desde un enfoque cualitativo con el propósito de analizar cómo el fortalecimiento de estas habilidades se vincula con la interacción entre pares, la seguridad emocional y el bienestar integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ángel de María”, ubicada en Túpac Amaru, distrito de Chaupimarca, provincia y región Pasco.

1.2. Delimitación de la investigación

Todo proceso de investigación requiere delimitaciones claramente establecidas que orienten su desarrollo y precisen el alcance del fenómeno que será estudiado.

La delimitación espacial corresponde a la Institución Educativa Inicial “Ángel de María”, ubicada en el centro poblado de Túpac Amaru, distrito de Chaupimarca, provincia y región Pasco, lugar donde se llevó a cabo el estudio.

En cuanto al aspecto temporal, la investigación comprendió el año lectivo 2025, específicamente el periodo entre marzo y diciembre, durante el cual se realizaron las actividades de recolección, organización y análisis de la información.

La población estuvo integrada por los niños y niñas de cinco años matriculados en la institución educativa y por las docentes responsables de sus aulas. La muestra se seleccionó intencionalmente e incorporó a los estudiantes y docentes que guardaban relación directa con el problema objeto de estudio.

Desde el punto de vista temático, la investigación se centró en la importancia de habilidades sociales como la comunicación, la empatía, la cooperación, el respeto a las normas y la resolución de conflictos, así como en su relación con el desarrollo psicosocial infantil. Para ello se consideraron aspectos vinculados con la autoestima, la autonomía, la integración social y la regulación emocional. Otras áreas del desarrollo, entre ellas el rendimiento académico, la dimensión cognitiva y el desarrollo psicomotor, no

fueron abordadas de manera específica, salvo cuando resultaron necesarias para comprender mejor el fenómeno analizado.

El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo y alcance descriptivo, empleando como técnicas principales la observación participante y la entrevista semiestructurada. En consecuencia, los resultados no pretenden generalizarse a otras instituciones educativas, sino ofrecer una comprensión e interpretación de las particularidades del contexto estudiado.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿De qué manera contribuye las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Ángel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, ¿Provincia y Región Pasco?

1.3.2. Problemas Específicos

- a. ¿Qué dificultades o limitaciones presentan las docentes al aplicar las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños menores de 5 años de edad a su cargo?
- b. ¿De qué manera el rol docente como guía favorece las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Ángel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco, ¿en la educación de

sus menores hijos

- c. ¿Qué recursos didácticos y materiales son más efectivos para desarrollar las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial aplicados a los niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial “Angol de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, ¿Provincia y Region Pasco?

1.1. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

2 Comprender la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial en los niños menores de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Ángel de María” de San Juan, Distrito de Chaupimarca, ¿Provincia Región Pasco

1.4.2. Objetivos Específicos

- 6
- 1
- a. Idéntica las características de las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 años de edad de la I. E. I.” Ángel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Region Pasco.
- 2
- b. Examinar de qué manera el rol del docente como guía aplica las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 años de edad de la institución Educativa Inicial “Ángel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca-Pasco.
- 1
- c. Determinar los recursos didácticos y materiales más efectivos para el desarrollo psicosocial durante la

aplicación de las habilidades sociales en los niños de 5 años de Educación Inicial

1.5. Justificación del Problema

El estudio busca explicar de qué manera las habilidades sociales intervienen en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas. Estas capacidades favorecen diferentes aspectos de la conducta, la interacción social, el dominio motor y el desarrollo de capacidades personales, al mismo tiempo que brindan experiencias variadas que promueven la adaptación y fortalecen la autonomía, la asertividad y el liderazgo.

Asimismo, el desarrollo de estas habilidades promueve valores y capacidades como la participación democrática, el respeto, la responsabilidad, la solución de problemas y la expresión adecuada, todos ellos vinculados con el proceso de desarrollo psicosocial de los niños de educación inicial.

En el presente trabajo se destacan los beneficios que generan las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial infantil y la necesidad de una participación articulada de padres de familia, docentes, niños y profesionales vinculados con su atención, entre ellos psicólogos, médicos, pediatras, nutricionistas y otros especialistas. Esta intervención conjunta puede contribuir al fortalecimiento progresivo de las capacidades psicosociales a lo largo de las distintas etapas del desarrollo.

1.6. Limitaciones de la investigación

Durante la ejecución de la investigación pueden presentarse

ciertas limitaciones que influyan en la recolección, organización o interpretación de la información. No obstante, estas dificultades no anulan la pertinencia del estudio ni la validez de los hallazgos obtenidos dentro del contexto analizado.

Una primera limitación se deriva del enfoque cualitativo y del diseño de estudio de caso, debido a que los resultados se encuentran vinculados específicamente con las condiciones de la Institución Educativa Inicial “Ángel de María”. En consecuencia, los hallazgos no pueden generalizarse automáticamente a instituciones con realidades diferentes. Sin embargo, sí permiten comprender con mayor detalle las habilidades sociales y el desarrollo psicosocial de los niños en el escenario educativo investigado.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudios

Para enmarcar la fundamentación referencial del Título de nuestra Tesis consideramos los siguientes antecedentes:

2.1.2. Antecedentes internacionales

Herrero Pérez (2022), de la Universidad de Valladolid, desarrolló la investigación titulada Las habilidades sociales en el aprendizaje de la asertividad y la autogestión emocional. El estudio plantea que las habilidades sociales y la competencia social mantienen una relación cercana, aunque corresponden a conceptos diferenciados. En este marco, las habilidades sociales son entendidas como el conjunto de conductas requeridas para desenvolverse de manera apropiada en situaciones de interacción con otras personas (Rubiales et al., 2018).

La competencia social, por su parte, supone utilizar esas

58

19

40

habilidades de forma pertinente, articulando pensamientos, emociones y comportamientos con el fin de establecer relaciones interpersonales satisfactorias. También implica adecuar la conducta a las características de la persona con quien se interactúa y a las condiciones del contexto en que ocurre el intercambio social (Monjas, 2016).

De igual modo, se plantea que las habilidades sociales no constituyen capacidades innatas, sino aprendizajes susceptibles de adquirirse, modificarse y perfeccionarse progresivamente durante el ciclo vital. Su desarrollo está condicionado por el entorno social, las experiencias individuales, los procesos educativos y el nivel evolutivo de cada persona (Hinojo y Fernández, 2002). Estas habilidades contribuyen tanto al logro de objetivos afectivos, como la formación de amistades y vínculos satisfactorios, como a objetivos instrumentales relacionados con actividades cotidianas, académicas y laborales.

62

Entre las conclusiones más relevantes, la autora considera que la propuesta formulada es innovadora, útil y viable, debido a que aborda una temática todavía poco trabajada en las aulas. Durante la intervención realizada en el Prácticum II de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria se constató que previamente no se habían implementado actividades específicas dirigidas a la asertividad, la autogestión emocional y las habilidades sociales.

La utilidad del estudio se fundamenta en los antecedentes revisados y en los resultados alcanzados con la aplicación de la propuesta educativa. La intervención mostró avances y beneficios relacionados con programas de entrenamiento en habilidades sociales y permitió comprobar que este tipo de propuesta puede desarrollarse en el ámbito escolar y generar efectos favorables.

La viabilidad del programa también encuentra respaldo en los trabajos de Plana (2007), Garaigordobil y Peña (2014), y Monjas (2016, 2020), quienes subrayan la necesidad de trabajar las habilidades sociales de manera sistemática en los procesos educativos. En el escenario internacional, diferentes investigaciones reconocen estas habilidades como una base del desarrollo integral durante la primera infancia. Estudios efectuados en contextos latinoamericanos relacionan la empatía, la cooperación y la comunicación asertiva con una mejor adaptación escolar, mayor autoestima y vínculos interpersonales más positivos. Del mismo modo, los programas de educación socioemocional pueden contribuir a mejorar la convivencia y reducir las conductas conflictivas en el aula.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Echeverría Caranqui, de la Universidad César Vallejo de Piura, Perú, presentó el estudio titulado El desarrollo de habilidades sociales en estudiantes adolescentes desde una perspectiva educativa. La autora parte de la naturaleza social del ser humano y de su permanente interacción con otras personas, razón por la cual considera necesario fortalecer capacidades que permitan construir y conservar relaciones interpersonales satisfactorias.

La manera de relacionarse con los demás no responde únicamente a una condición innata, sino a un proceso de aprendizaje que puede modificarse a partir de las experiencias, los estímulos externos y las características del contexto social. Por ello, las personas pueden incorporar recursos y estrategias que fortalezcan sus vínculos interpersonales y favorezcan formas de comunicación más eficaces, respetuosas y armónicas (González y Molero, 2023). Durante la adolescencia, las habilidades sociales constituyen un factor clave para el bienestar emocional y la integración social. González Moreno y Molero Jurado (2022) sostienen que los adolescentes con niveles favorables de estas competencias suelen adoptar hábitos de vida más saludables y gestionar mejor su inteligencia emocional. En contraste, quienes presentan dificultades pueden manifestar conductas

55

disruptivas, problemas de convivencia y menor capacidad para adaptarse a distintos escenarios sociales.

En consecuencia, es pertinente impulsar programas, estrategias educativas y actividades formativas orientadas al desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes. Estas intervenciones pueden mejorar su bienestar integral y favorecer relaciones más saludables en los contextos escolar, familiar y comunitario.

Entre los principales hallazgos se reportó que aproximadamente entre el 50 % y el 60 % de los estudiantes alcanzó niveles adecuados de empatía, resiliencia y escucha activa. Estos resultados muestran la existencia de una base favorable para afrontar situaciones de interacción social y coinciden con investigaciones que relacionan las habilidades sociales con un mejor ajuste emocional y un desempeño académico positivo (Cáceres y Ordoñez, 2024; González y Molero, 2023).

44

A pesar de estos resultados favorables, se identificaron limitaciones relevantes. Un 20 % de los participantes manifestó inseguridad al expresar sus opiniones de manera asertiva y otro 20 % mostró dificultades para mantener la atención durante la escucha. Estos datos respaldan la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas específicas, tales como talleres de comunicación asertiva, actividades cooperativas y dinámicas de resolución pacífica de conflictos.

Los resultados también resaltan la conveniencia de incorporar programas de formación en habilidades sociales al currículo educativo ecuatoriano. Acciones como la mentoría entre pares y las actividades colaborativas podrían reducir algunas de las dificultades observadas, en especial las asociadas con el manejo del estrés, considerando que el 15 % de los estudiantes presentó un nivel bajo de resiliencia. Este aspecto es relevante para prevenir conductas disruptivas y fortalecer la adaptación social durante la adolescencia (Sacala y Pilco, 2022).

Finalmente, la autora reconoce que el diseño transversal permitió describir la situación de los estudiantes en un momento específico, pero no hizo posible analizar la evolución de sus habilidades sociales a través del tiempo. Por ello, recomienda que futuras investigaciones empleen diseños longitudinales y muestras representativas de distintas regiones. También propone examinar factores contextuales, como las relaciones familiares y el uso de tecnologías, a fin de ampliar la comprensión del desarrollo de las habilidades sociales en la adolescencia.

A nivel Local

Rosell Este, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, sustentó el estudio denominado Las habilidades psicosociales y el logro de los desempeños del área

15

de Personal Social en los niños del quinto grado de una institución educativa de la UGEL Pasco, Yanacancha, Pasco.

El estudio sostiene que las relaciones sociales e interpersonales tienen una función importante en el desarrollo humano, pues influyen en la dimensión emocional, actitudinal y en la formación de la personalidad, con posibles repercusiones también en el ámbito intelectual. Para alcanzar aprendizajes adecuados y desenvolverse plenamente, cada persona necesita construir progresivamente su identidad y personalidad, tanto desde su autonomía individual como desde su pertenencia a diferentes grupos sociales.

A lo largo del proceso formativo, la frecuencia, modalidad y calidad de las interacciones condicionan la manera en que las personas se relacionarán posteriormente. Las habilidades psicosociales se construyen mediante la convivencia y el intercambio interpersonal; en este proceso de socialización, los individuos desarrollan capacidades, asumen responsabilidades, generan expectativas y practican los valores de los grupos a los que pertenecen. Con el tiempo, estas experiencias se consolidan y pasan a formar parte de las características personales de cada individuo.

14

La socialización es relevante porque facilita la integración activa y adecuada del ser humano en la sociedad. La escuela, en este marco, constituye uno de los espacios centrales para la convivencia y el aprendizaje social, debido a que permite a los

40

estudiantes interactuar, aprender a relacionarse y desarrollar capacidades para comprender a otras personas y desenvolverse en distintos contextos. Este aprendizaje se inicia de manera sistemática en el aula, espacio inmediato en el que se construyen numerosas experiencias de convivencia escolar.

En cuanto a los resultados, la autora examinó la relación existente entre las habilidades psicosociales y los desempeños del área de Personal Social en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N.º 34052 “José Antonio Encinas Franco”, ubicada en Yanacancha, Cerro de Pasco. La evaluación de las habilidades psicosociales se realizó mediante el instrumento EDEX.

Los resultados evidenciaron una correlación positiva de magnitud muy baja entre las variables, expresada en un coeficiente de Spearman de ($r = 0,171$). Además, la asociación no alcanzó significancia estadística, pues el valor obtenido fue ($p = 0,167$), superior al nivel establecido de ($0,05$). Por tanto, no se rechazó la hipótesis nula y se concluyó que la relación entre las habilidades psicosociales y los desempeños del área de Personal Social era débil hasta el punto de ser prácticamente inexistente.

Respecto del nivel de aprendizaje, se determinó que el 76,12 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel de logro esperado al término del primer semestre, de acuerdo con la valoración de los docentes. No obstante, ningún estudiante fue registrado en el

nivel de logro destacado.

El análisis por dimensiones mostró una correlación positiva débil entre el autorrespeto y el desempeño académico ($r = 0,127$).

En toma de decisiones se obtuvo una asociación negativa baja ($r = -0,209$); en afrontar desafíos, una relación positiva casi inexistente ($r = 0,038$); en relacionarse, una correlación positiva baja ($r = 0,246$); y en manejo de tensiones, una asociación prácticamente nula ($r = 0,005$).

A partir de estos datos, las dimensiones con mayor asociación con el desempeño estudiantil fueron relacionarse y autorrespeto, aunque los coeficientes continuaron siendo reducidos. La autora añadió que las calificaciones consignadas en los documentos oficiales de la institución deben analizarse mediante procedimientos técnicos rigurosos para obtener resultados más consistentes acerca del nivel de logro de los estudiantes.

Este antecedente resulta pertinente para la presente investigación porque confirma que las habilidades psicosociales forman parte de los procesos de socialización y convivencia escolar. Sin embargo, la relación encontrada con los desempeños del área de Personal Social fue débil y estadísticamente no significativa, lo que indica que su influencia debe examinarse atendiendo a las particularidades del contexto educativo y a las diferentes dimensiones que componen dichas habilidades.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Concepto de las habilidades sociales

Las habilidades sociales guardan una estrecha relación con las emociones, los sentimientos, las ideas y las percepciones personales, elementos que condicionan la manera de actuar en las relaciones interpersonales. También comprenden recursos conductuales que ayudan a resolver eficazmente distintas situaciones sociales, procurando que la respuesta sea adecuada tanto para la persona como para las características del contexto.

En los niños, estas habilidades facilitan la expresión pertinente de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos, sin dejar de respetar las conductas y los derechos de los demás. De este modo, fortalecen los vínculos interpersonales, promueven el bienestar emocional y ayudan a alcanzar objetivos personales sin perjudicar a otras personas.

En consecuencia, dichas conductas son indispensables para establecer interacciones eficaces, respetuosas y satisfactorias con las demás personas.

2.2.2. Importancia de las Habilidades sociales en el Desarrollo Psicosocial.

El aprendizaje de habilidades sociales cumple una función esencial en el desarrollo psicosocial infantil porque favorece la adaptación en los ámbitos social, emocional y académico.

12

Durante la infancia, una adecuada competencia social facilita la construcción de relaciones satisfactorias con amigos y compañeros, repercutiendo positivamente en la autoestima, la asunción de roles, la autorregulación de la conducta y el rendimiento escolar. Sus efectos, además, pueden prolongarse más allá de esta etapa y proyectarse hacia la vida adulta.

15

En la infancia, las habilidades sociales son relevantes no solo por su dimensión interpersonal, sino también por su influencia en espacios como la familia y la escuela. Estas capacidades aportan a la construcción de la personalidad y facilitan que el niño se ajuste a los distintos entornos en los que participa. Según Kelly, citada por Flores (2008), una competencia social adecuada favorece el desarrollo psicosocial dentro del grupo de pares y del aula, al mismo tiempo que contribuye a una mejor adaptación académica.

Diversos estudios advierten que los niños con dificultades para establecer vínculos o ser aceptados por sus pares pueden presentar mayor exposición a problemas como abandono escolar, conductas violentas y algunas alteraciones psicológicas en etapas posteriores. De ahí la importancia de que los docentes promuevan habilidades sociales en niños y adolescentes, ayudándolos a comprender e interiorizar los roles y normas que regulan la convivencia. Este desarrollo puede abordarse a partir de los siguientes componentes:

a. Socialización

75

La socialización mantiene una relación directa con el desarrollo cognitivo del niño. Se inicia en el ámbito familiar y continúa en la escuela y en otros grupos de pertenencia. Estos espacios resultan especialmente valiosos cuando proporcionan experiencias positivas que favorecen la adquisición de conductas socialmente apropiadas.

8

El aprendizaje social ocurre principalmente a través de la observación, la experiencia y el refuerzo de determinadas conductas. Los medios de comunicación también participan en este proceso, ya que transmiten contenidos y representaciones simbólicas de la cultura capaces de influir en la forma de pensar y actuar de los niños.

b. Factores de protección

Existen factores protectores que ayudan a niños y adolescentes a afrontar situaciones estresantes del entorno y reducen la posibilidad de que aparezcan problemas psicosociales. Entre los más destacados se encuentran la competencia social y el respaldo recibido de familiares, docentes y compañeros.

Otras capacidades relevantes son expresar emociones positivas, iniciar y sostener conversaciones con pares y adultos, formular elogios adecuadamente y establecer relaciones respetuosas. Asimismo, el aprovechamiento constructivo del tiempo libre y el uso de estrategias apropiadas de afrontamiento contribuyen al bienestar y a una mejor adaptación social.

c. Entrenamiento

El entrenamiento de habilidades sociales busca fortalecer la capacidad del niño para construir relaciones fluidas, respetuosas y satisfactorias con sus compañeros y con los adultos de su entorno. A través de este proceso aprende a iniciar, mantener y cerrar de manera adecuada las interacciones sociales.

Este entrenamiento también favorece vínculos sustentados en la comunicación, la cooperación y el intercambio constructivo, lo que contribuye a prevenir conflictos y a mejorar la convivencia entre las personas.

d. Técnicas

Las estrategias destinadas al desarrollo de las habilidades sociales pueden fortalecer tanto la dimensión conductual como la cognitiva. En el plano de la conducta, es posible recurrir al modelado, la imitación, los juegos de roles, las dramatizaciones y la representación de situaciones habituales de la vida cotidiana.

En la dimensión cognitiva pueden utilizarse ejercicios de relajación y reflexión, además de estrategias para resolver problemas interpersonales. Estas actividades deben integrarse en un aprendizaje amplio que priorice la comunicación, el respeto y una valoración positiva de las relaciones y de las experiencias de vida.

2.2.3. Los Elementos de las habilidades sociales en el Desarrollo Psicosocial

En los últimos años se ha incrementado el reconocimiento de la importancia de adquirir habilidades sociales adaptativas desde los primeros años de vida. De manera general, distintos planteamientos sostienen que estas aptitudes influyen en el funcionamiento social y psicológico futuro del niño y repercuten en diversas áreas de su desarrollo. Entre los principales elementos se consideran los siguientes:

a. Elementos Conductuales. Englobamos aquí lo que los niños hacen o dicen mientras desarrollan una conducta social. Estos elementos son los que habitualmente se toman como referencia cuando hablamos de habilidades sociales. Podemos distinguir entre:

- **Componentes no verbales.** Son aquellos en los que no interviene la palabra y que se manifiestan sobre todo cuando la comunicación se realiza de manera presencial. Usualmente complementan al mensaje mediante la repetición, el énfasis o pudiendo incluso contradecir el mismo.
- **La expresión facial.** Las docentes deben hablar a los niños de seis principales expresiones de las emociones: alegría, sorpresa, tristeza, miedo, ira y asco o desprecio, la expresión de estas emociones se produce mediante la combinación de gestos con tres regiones de la cara: frente/cejas, ojos/párpados y boca/parte inferior de la cara.
- **La mirada.** Es un elemento fundamental para el niño no sólo a la hora de establecer contacto entre emisor y receptor, sino que también es usado muchas veces para detectar por parte del

emisor si el mensaje es entendido por el receptor su mirada comunica actitudes personales.

- **La sonrisa.** Es un elemento de cordialidad y bienvenida comúnmente aceptado por todos y contribuye a dotar de aceptación, amabilidad y gusto a la comunicación con la persona a la que sonreímos.
- **La postura.** Existen dos categorías en lo referente a la postura: acercamiento vs alejamiento (ver punto 6) y expansión vs contracción, en general, una postura expansiva suele resultar arrogante, engreída o incluso despreciativa; por el contrario, una postura contraída suele ser signo de depresión o abatimiento.
- **La orientación.** Se refiere a la posición que mantenemos respecto de nuestro interlocutor. A mayor grado de orientación enfrentada (frente a frente), mayor facilidad para la interacción.
- **La distancia o el contacto físico.** Es muy importante no resultar invasivo o agresivo al margen de contactos físicos aceptados por todos dentro de los cánones sociales (dar la mano, besarse a modo de presentación, etc.). Hay que considerar que los estándares que manejamos son relativos en función del ámbito cultural de los intervinientes en la comunicación. Por ejemplo, en culturas de tipo anglosajón, se suele hablar de cuatro zonas:
- **Los gestos.** Los niños pueden expresarse con las manos pueden resultar sustitutivos de las palabras (lenguaje de sordomudos) o comunicar algo mediante códigos estándar (ok, pulgar hacia arriba, etc.).

- **La apariencia personal.** Puede verse afectada por unos códigos dictados por la organización, el entorno, etc. En general lo más importante que hemos de tener en cuenta es que si la primera impresión que producimos en otra persona no ha sido buena nos va a resultar muy difícil cambiarla (sobre todo si no disponemos de tiempo para segundas oportunidades).
 - **Las auto manipulaciones.** Se refiere a los movimientos que normalmente planeamos, como tocarnos el pelo, rascarnos la cara o el brazo, tocarnos la nariz, etc., que suelen ser interpretados como señales de incomodidad y ansiedad.
 - **Movimientos nerviosos de piernas y manos.** Es cuando el niño se frota sus manos, golpear con los dedos una superficie, agitar rítmicamente un pie hacia arriba y abajo, son ejemplos de este tipo de elementos, en los que normalmente transmitimos ansiedad, deseos de irnos, desesperación, etc.
- b. Componentes para verbales.** Se centran en el cómo se dicen las cosas y no en lo que se dice pudiendo utilizar el aparato fonador, aunque no hablemos de articular palabras (con la posible excepción del uso de muletillas como elemento paraverbal). Dentro de esta categoría se engloban
- **Volumen.** La función primordial del volumen es hacer que nuestros mensajes puedan ser oídos por los niños a las que nos dirigimos, usualmente también se usa para enfatizar ciertas partes del discurso y romper con la monotonía.
 - **Fluidez verbal.** Se refiere al modo de pronunciar y emitir las

palabras, una tras otra, siendo lo correcto hacerlo sin repeticiones, vacilaciones, balbuceos, etc.

- **Velocidad.** Definimos como numero de palabras emitidas por unidad de tiempo, la velocidad debe ser modificada por estados de ánimos
- **Claridad.** se refiere a la correcta pronunciación y vocalización de las palabras por parte de los niños para el desarrollo de su expresión.
- **Tiempo de habla.** Se refiere a la duración de las intervenciones de los interlocutores en el transcurso de una conversación. Tiempos de habla muy largos pueden suponer la pérdida de atención por parte del receptor o la imposibilidad de procesar todo el mensaje.

c. Componentes Verbales. El habla es el componente por excelencia de la comunicación del niño, dentro de este apartado vamos a enumerar tres elementos de relevancia:

- **Contenido.** Siempre debería intentarse que el contenido tenga un interés relativo para nuestros interlocutores y además conocer el contenido lo mejor posible. Dentro del contenido podríamos distinguir entre el tema a comunicar y la forma en que se comunica ese tema.
- **Preguntas.** Mediante las preguntamos solicitamos información a nuestros interlocutores, distinguimos entre dos tipos de preguntas:
- **Abiertas.** Se dice de las preguntas que, al formularlas,

permitimos una mayor extensión de la respuesta de nuestro interlocutor, debido a que la pregunta no es concreta.

- **Cerradas.** Son aquellas cuya formulación marca una posibilidad de respuesta muy limitada, pues demandan una información concreta.
- **Respuestas.** Las respuestas deben ajustarse al tipo de pregunta que se formulen al niño adecuadamente pueden ser respuestas abiertas y cerradas.

d. Sus funciones:

Según Gil y León (1995)², las habilidades sociales permiten a los niños de 5 años desempeñar las siguientes funciones:

- Son reforzadores en situaciones de interacción social.
- Mantienen o mejoran la relación interpersonal del niño con otros niños.
- Una buena relación y comunicación son puntos base para posteriores intervenciones con cualquier tipo de colectivo.
- Impiden el bloqueo del reforzamiento social de las personas significativas para el sujeto.
- Disminuye el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales.
- Mantiene y mejora tanto la autoestima del niño como también el autoconcepto.

2.2.4. Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Niños de 5

Años

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de edad es para conseguir que desde pequeños nuestros niños aprendan a valorarse, a quererse y a proteger sus derechos e identidad es invertir en su calidad de vida y es poner a su potencial personal. Sin embargo, favoreciendo que las competencias curriculares se logran que sean buenos en matemáticas y hábiles en el inglés que favorece una imagen positiva de ellos mismos utilizando un lenguaje social desde etapas temprana que sea comprensible, básico y afectivo. Recordemos que esta edad es un momento decisivo en el crecimiento del pequeño, cuando empieza a reclamar su temprana autonomía y a perfilar su carácter y a ser mucho más receptivo a todo lo que acontece a su alrededor.

2.2.5. Las 8 competencias sociales para el Desarrollo Psicosocial en los Niños 5 Años.

Competencia se refiere a un conjunto de habilidades que el niño pone en juego al enfrentarse a situaciones interpersonales, en tanto que las habilidades sociales se refieren a las habilidades específicas que requiere una persona en una tarea determinada.

a. Escucha Activa

La primera de las habilidades sociales es escuchar, ésta constituye la base que el niño sepa dialogar, negociar, ayudar, comprender, colaborar, etc.

El niño que escucha activamente a sus interlocutores podrá establecer y mantener fácilmente relaciones

interpersonales con las personas cercanas.

b. Genuino respeto por los demás

Es la capacidad para que el niño pueda recibir los mensajes con precisión, además de ser capaz para iniciar y mantener conversaciones poniendo atención en los detalles del lenguaje verbal y no verbal.

c. Asertividad

Consiste en que el niño debe mantener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad demostrando capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, pero al mismo tiempo respetando las opiniones y derechos de los demás.

d. Prevención y solución de conflictos.

Es la capacidad para que el niño identifica, anticiparse o enfrentar resolutivamente los conflictos sociales y problemas interpersonales entre compañeros de clase en forma positiva aportando soluciones constructivas para lograrlo a través de las habilidades de negociación y meditación para llegar a acuerdos y soluciones pacíficas del problema, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.

e. Manejo efectivo de situaciones emocionales

Esta habilidad consiste que los niños regular y controlan las emociones propias y ajenas, sobre todo en situaciones de crisis y estrés de los niños.

f. Empatía

El niño tiene que ver con la capacidad para percibir y comprender los sentimientos, necesidades, preocupaciones, actitudes de los otros niños y de los demás que le rodea.

g. Responsabilidad por otros

El niño se relaciona con la capacidad para delegar, confiar y supervisar el trabajo tomando la responsabilidad por las acciones de otras personas esta acción le corresponde a la docente para el desarrollo adecuado de las habilidades como soporte psicosocial de los niños durante su formación integral.

h. Comunicación efectiva

Consiste en comunicar claramente el niño sus ideas, opiniones y/o sentimientos, sobre cómo se sienten con los demás cuando está cerca o cuando están hablando contigo controlando su ritmo y volumen de hablar.

2.2.6. Factores de las Habilidades Sociales en el Desarrollo Psicosociales los Niños.

Algunos niños pueden mostrar mayor disposición que otros para colaborar, ayudar o compartir. Sin embargo, la conducta prosocial no es permanente ni uniforme: un mismo niño puede actuar de manera solidaria en una situación y no hacerlo en otra, por lo que no resulta adecuado clasificar a unos como siempre generosos y a otros como permanentemente egoístas.

Aunque socialmente suele asumirse que las niñas manifiestan

más conductas prosociales, las investigaciones no muestran diferencias concluyentes entre ambos sexos en este tipo de comportamiento.

91

Para comprender mejor los factores asociados con las habilidades sociales también puede analizarse la relación entre capacidad cognitiva y conducta prosocial. Un niño con mayores recursos intelectuales puede reconocer con más facilidad las necesidades ajenas y pensar en posibles maneras de ayudar, pero ello no significa necesariamente que actúe de forma prosocial. Por tanto, las habilidades cognitivas, por sí solas, no explican estos comportamientos durante la infancia. Entre los factores vinculados con las habilidades sociales pueden considerarse los siguientes:

28

- a. **Factores Biológicos o Genéticos.** Muchas investigaciones han concluido que los padres prosociales tienen muchas probabilidades de que sus hijos hereden un mayor carácter social hacia los demás.
- b. **Influencias Culturales o del Entorno Social.** La cultura es muy importante ya que dependiendo de dónde vivas estarás en un entorno social más cooperativo o por el contrario más competitivo y donde se valoren más los aspectos individuales y de estatus social. Son muchos los pueblos estudiados por

ser agresivos y como los descendientes aprendían estas conductas violentas o por el contrario pueblos solidarios y generosos cuyos habitantes actuaban de forma prosocial.

c. **Efectos socializantes de la familia.** Quien influye de forma más evidente en el desarrollo prosocial de un niño/a, sobre todo en infantil y primaria, son su propia familia. No hay duda de que los niños/as tienden a copiar las conductas morales o inmorales de los padres. No hay duda de que los hijos imitan a sus padres y se imitan entre ellos. Los niños/as que se sienten bien con ellos mismos y con su forma de relacionarse y que son receptores de conductas prosociales en la familia tenderán a desarrollar conductas y actitudes respetuosas, serviciales, empáticas, complacientes y sociales.

d. **Los profesores.** Un estudio demostró que personas cariñosas que impartían clase en educación infantil y que eran ejemplo de conductas prosociales, ejercían una influencia relativamente duradera en la propia conducta positiva de los niños. Por el contrario, los niños no tomaban como modelo la conducta prosocial de los adultos con una actitud distante y fría. Pero además de esto, los docentes se tienen que plantear seriamente, no solo ser un buen ejemplo, sino además utilizar recursos en el aula que fomenten los valores positivos de las habilidades sociales como la empatía, la solidaridad, compartir,

ser serviciales, honestos, y esto se desarrolla con proyectos adecuados a cada edad y momento de los niños y niñas ya desde la educación infantil.

El profesorado ha de estar sensibilizado, formado y motivado para llevar a cabo estos programas de habilidades sociales o prosociales en su aula. Muchos procedimientos y estrategias para el fomento de conductas positivas se pueden integrar con facilidad en los hábitos y en la programación normal de la escuela y no son nada costosos.

Dados los beneficios potenciales de estos programas o actuaciones realizados de forma, se debería fomentar que maestros conocieran y pusieran en práctica los programas que favorecen el desarrollo prosocial. Permanente.

- e. **Los compañeros.** Sus iguales sirven de modelo tanto de una actitud servicial y generosa como de los que se muestran egoístas y crueles, sobre todo si estas conductas no reciben ninguna consecuencia. De aquí la importancia de que los adultos responsables de los niños y niñas sepan poner medidas a las conductas inadecuadas para que no sean ejemplo del resto de compañeros.
- f. **Los medios de comunicación.** Es inevitable que a los niños les influya programas de televisión porque sus protagonistas sirven de modelos de conductas, expresan valores y actitudes y

comunican normas y criterios. Siendo algunos protagonistas tan famosos que los ven como modelos que desean emular.

Está claro que la televisión puede ejercer una influencia negativa en los niños y niñas, pero ¿puede también ejercer una influencia positiva? Estudios recientes han demostrado que pueden utilizarse los medios de comunicación para fomentar el desarrollo de habilidades positivas en los niños.

2.2.7. Tipos de habilidades sociales en el Desarrollo Psicosocial

a. Habilidades Básicas

Escuchar. Oír no es lo mismo que escuchar, solo cuando somos capaces de atender de forma activa, cercana y empática a quien tenemos en frente, damos forma a ese primer escalón de nuestras interacciones sociales. Esta dimensión por muy básica que nos parezca, es algo en lo que solemos fallar en muchos casos.

- **Iniciar una conversación.** Por curioso que nos resulte, saber generar una correcta apertura en una conversación dice siempre mucho de nosotros. El niño requiere soltura, requiere dotes de cortesía y cercanía, requiere positividad y esas dotes comunicativas donde no parecer amenazante o inseguro, sino todo lo contrario.
- **Formular una pregunta.** El niño debe saber preguntar es saber reclamar y hacer uso también de un adecuado

asertividad, esta competencia social es de las primeras cosas que se enseñan a los niños en las aulas y las que más pueden ayudarnos en nuestro día a día, en casi cualquier contexto.

- **Dar las gracias.** ¿Has conocido a alguien que no es capaz de dar las gracias? Saber reconocer al otro es una dinámica básica en cualquier relación personal o profesional. Es civismo y es respeto. No olvidemos nunca este gran tributo de las habilidades sociales.
- **Presentarse y presentar a otras personas.** Lo hace el niño en otros contextos de amistad y de familia esta habilidad básica es importante para el niño durante su formación integral.

b. Habilidades Afectivas

Enseñar a nuestros hijos a comunicarse emocionalmente puede que no sea una tarea fácil, pero será algo que nos ayude a apoyar el desarrollo de sus potenciales habilidades emocionales y cognitivas innatas como:

- Autoestima (cómo se relaciona el niño contigo mismo)
- Autocontrol (cómo gestionas tus emociones)
- Asertividad (cómo expresas tus ideas y opiniones)
- Conversación (cómo intercambias información)

- Persuasión (cómo afectas la opinión o actitud de los demás)
- Empatía (cómo percibes los sentimientos de los demás)
- Presencia (cómo haces sentir a los demás).

c. Habilidades Emocionales:

Educar a los niños para que comuniquen lo que sienten no siempre es sencillo, pero constituye una forma de apoyar el desarrollo de sus capacidades emocionales y cognitivas. Ayudarlos a identificar y expresar sus emociones contribuye a su bienestar y orienta positivamente su formación personal, aprovechando las experiencias que ofrece el entorno como oportunidades de aprendizaje.

Si los niños no aprenden a reconocer y comunicar sus emociones, pueden mostrarse más vulnerables frente a conflictos internos y externos. Por ello, dentro de la preparación para la vida resulta importante enseñarles a transformar sus sentimientos en palabras y expresarlos de manera adecuada.

Para un niño que recién comienza a hablar, expresar con precisión sus sentimientos puede resultar difícil y esta limitación puede manifestarse mediante berrinches u otras respuestas emocionales. Con el avance de su desarrollo neurológico y lingüístico, un niño de cinco años dispone de

mayores recursos para describir lo que siente. No obstante, comprender una emoción y saber comunicarla son capacidades diferentes. Por esta razón, es conveniente que los niños crezcan en ambientes donde las emociones puedan expresarse, analizarse y conversarse de manera abierta y respetuosa.

Reconocer los propios sentimientos constituye una condición importante para comprender las emociones de otras personas. Identificar las sensaciones que aparecen durante el día, analizar qué las origina y reconocer cómo influyen en el comportamiento puede ampliar la comprensión emocional y facilitar una interpretación más empática de las conductas ajenas, en concordancia con los planteamientos atribuidos a Erik Erikson (1902-1994).

El organismo responde fisiológicamente a las emociones. En situaciones de estrés emocional pueden presentarse cambios como incremento de la frecuencia cardíaca, aceleración de la respiración, mayor sudoración e incluso temblores. Reacciones semejantes también pueden aparecer durante episodios de pánico (Erikson, 2005).

Los sentimientos ocupan un lugar importante en la vida infantil; sin embargo, muchas personas han sido educadas para ignorarlos o reprimirlos. Cuando no se aprende desde edades tempranas a identificar y expresar las emociones, en etapas posteriores pueden presentarse mayores

dificultades para reconocerlas y gestionarlas adecuadamente.

Comprender los sentimientos de otras personas sin emitir juicios constituye una manifestación de empatía. Esta capacidad no siempre resulta sencilla, porque requiere intentar comprender las razones y emociones que pueden encontrarse detrás de las acciones de los demás.

2.2.8. Las teorías de las Habilidades Sociales en los años Escolares en el Desarrollo Psicosocial.

a. Las teorías evolutivas sobre la edad escolar

Los niños en edad escolar suelen mostrar mayor independencia, responsabilidad y capacidad para desenvolverse en distintas tareas que los niños de menor edad.

Sigmund Freud describió la tercera infancia como un periodo de latencia en el que los impulsos emocionales se encuentran relativamente calmados, las necesidades psicosexuales permanecen reprimidas y ciertos conflictos inconscientes pierden protagonismo. Desde esta perspectiva, la etapa favorece la adquisición de habilidades cognitivas y la incorporación de valores culturales a medida que el niño amplía su mundo social e interactúa con maestros, vecinos, pares, líderes de grupos y entrenadores.

La energía sexual continúa presente, pero se orienta principalmente hacia intereses y actividades de carácter social.

Desde los planteamientos de Erik Erikson, la edad escolar se

caracteriza por la adquisición de nuevas habilidades y por una comprensión progresivamente más elaborada de sí mismo. Los niños afrontan los desafíos del mundo exterior con mayor apertura, capacidad de observación y confianza. En las perspectivas cognitiva y social, el aprendizaje, la cognición y la cultura avanzan como resultado de la interacción entre maduración y experiencia, lo que favorece conductas más coherentes, reflexivas y activas. En esta etapa, los niños pueden explicar mejor sus emociones, tomar decisiones y participar de manera más activa en el mundo social, desarrollando una mayor sensación de eficacia social.

La teoría sociocultural y los enfoques de sistemas epigenéticos también consideran la creciente independencia de los niños en edad escolar, pero incorporan de manera más amplia tanto el contexto como los factores genéticos. Desde la perspectiva sociocultural, el desarrollo varía según las experiencias familiares y culturales de los niños que crecen en diferentes lugares y condiciones sociales. Estas influencias pueden generar trayectorias de desarrollo distintas entre individuos.

De este modo, las diferencias entre los niños pueden comprenderse, en parte, desde la diversidad de sus contextos socioculturales. Al mismo tiempo, los factores genéticos participan en procesos de maduración biológica y social. Entre los cinco y once años se producen cambios corporales y cerebrales que favorecen una mayor capacidad de atención, razonamiento y

fortaleza física.

b Comprensión de sí mismo y de los otros. Los científicos sociales categorizar las culturas, las sociedades y también a los individuos en dos grupos opuestos: individualista, independientes, dependientes, autoritario, orientado hacia los otros, introvertido y extrovertido; todas las personas y las culturas exitosas deben encontrar un equilibrio y una interdependencia, y que ambas fuerzas sociales y autónomas están en juego en todas las sociedades. La tercera infancia es el momento en que los niños aprenden todas las habilidades que necesitan como adultos. haciendo lo que quieren, de un modo egocéntrico y desprendiéndose de la dependencia de sus padres durante la latencia, donde se ha descubierto que se produce la armonía a partir de la relación con los padres y los compañeros, no menos en la tercera infancia que en edades anteriores.

c. La comprensión social.

El desarrollo de los niños en edad escolar depende de los adelantos en la cognición social, es decir, en la comprensión del mundo social.

Los niños comienzan a comprender que otras personas están motivadas por sus pensamientos y emociones. Pero la teorización temprana de los preescolares tiende a equivocarse, porque su captación de otros puntos de vista es bastante limitada y frágil.

Durante los años escolares, la teoría de la mente evoluciona hasta llegar a una perspectiva compleja y polifacética. Los progresos cognitivos permiten a los niños entender que la conducta humana no es simplemente una respuesta a los pensamientos o deseos concretos. En cambio, ven a la conducta como acciones influidas, al mismo tiempo, por una variedad de necesidades, emociones, relaciones y motivos

Un estudio realizado con niños de 4 a 6 años tenía que mirar dibujos y les preguntaban cómo respondería la madre y por qué. ellos se centraron en sus respuestas sólo en la conducta inmediata, mientras que los niños mayores reconocieron las implicaciones y las posibles consecuencias de la conducta como menciona: GARDNER. H. Los niños más pequeños tienden más a fijarse en a la conducta observable y no en los motivos, los sentimientos o las consecuencias sociales. (GARDNER, 2005).

Entienden la motivación y el origen de diversas conductas como:

- Pueden analizar el impacto futuro de cualquier acción que pueda emprender una persona.

- Reconocen los rasgos de la personalidad y los usan para predecir las reacciones futuras de una persona.

A raíz de su nueva cognición social, los niños controlan mejor sus emociones. Pueden distraerse mentalmente para no ponerse inquietos durante un concierto aburrido. También pueden ocultar o alterar las tendencias innatas. Esta nueva comprensión de sí mismos los lleva directamente a mejores habilidades sociales para ser niños menores temerosos, menos propensos a desatar peleas y más capacitados para concentrarse a medida que maduran.

d. La comprensión de sí mismo.

Durante la edad escolar, los niños empiezan a evaluarse comparando sus capacidades con las de sus pares. Esta comparación no se limita al rendimiento académico, sino que también incluye habilidades sociales, físicas y otras competencias personales.

El incremento de la comprensión de sí mismo también puede generar mayor autocrítica y afectar la autoestima. La comparación social permite contrastar el propio desempeño con el de otras personas incluso cuando nadie formula esa comparación de manera explícita. Así, los niños comienzan a valorar su conducta real con criterios más concretos y reducen progresivamente las evaluaciones excesivamente optimistas o imaginarias de sí mismos.

A medida que crecen, los niños suelen asumir una mayor

responsabilidad personal por sus dificultades y muestran menor tendencia a atribuir sus errores únicamente a la suerte o a otras personas.

Uno de los sistemas que ejerce mayor influencia sobre la construcción del concepto de sí mismo es el grupo de pares, integrado por personas de edades y condiciones sociales aproximadamente semejantes que comparten actividades de juego, estudio o trabajo y mantienen interacciones frecuentes entre sí.

Los niños preescolares también establecen amistades y aprenden de sus compañeros de juego, aunque su mayor egocentrismo puede hacer que dependan menos de estas relaciones. Durante la tercera infancia aumenta la preocupación por la opinión y el juicio de los demás y se incrementa la búsqueda de compañía, validación y consejo entre pares. Estas relaciones exigen aprender a negociar, compartir, asumir compromisos y defender puntos de vista en condiciones de mayor igualdad, por lo que ofrecen aprendizajes sociales diferentes de aquellos que provienen de los adultos.

Desde perspectivas evolutivas como la de Jean Piaget, el juego grupal durante la edad escolar contribuye a construir esquemas de interacción que se organizan de acuerdo con las características culturales del entorno.

Algunos autores denominan al grupo de pares “sociedad de los niños”, debido a que los propios niños pueden construir normas y formas de interacción características de su subcultura (Piaget,

2001).

Es frecuente que estas comunidades infantiles desarrollen reglas, códigos y acuerdos que no siempre son conocidos o comprendidos por los adultos.

En determinados contextos, la sociedad de los niños puede convertirse en una influencia socializadora central, como ocurre con niños en situación de calle cuyas condiciones familiares o sociales los obligan a desenvolverse con elevada autonomía.

Algunas normas del grupo de pares estimulan implícitamente una mayor independencia respecto de los adultos y, en ciertos casos, establecen distancias frente a las pautas propias del mundo adulto.

Los mejores amigos y los grupos de pares ejercen una influencia considerable, aunque sus efectos no son siempre positivos. Los niños tienden a incorporar características, conductas y valores predominantes en los grupos con los que se identifican.

e. La amistad.

La amistad personal es todavía más importante; la mayoría de los niños elegiría tener amigos. Esta elección coherente con el punto de vista de los teóricos evolutivos respecto de la relación estrecha entre la amistad y el desarrollo psicosocial.

A medida que las amistades se hacen más intensas e íntimas, los niños mayores exigen más de sus amigos, cambian amigos con menos frecuencia, les resulta más difícil hacer nuevas amistades y se molestan cuando se rompe una amistad. También se hace más selectivo: eligen a los amigos cuyos intereses sean similares a los

suyos. En realidad, desde los 3 hasta los 13 años de edad, las amistades cercanas incluyen en forma creciente. Tener un mejor amigo que no es de la misma edad o del mismo sexo se correlaciona con ser rechazado o ignorado por los compañeros de clase y con ser infeliz. Pero no tener ningún amigo es mucho peor.

Los niños de 4 años tienen muchos amigos, la mayoría de los niños de 8 años tiene un círculo pequeño de amigos. Y hacia los 10 años, los niños con frecuencia tiene un “mejor amigo”. Los varones tienden a la identidad y lealtad al grupo. Las niñas forman redes más pequeñas e íntimas, por eso le preocupa ser excluidas del grupo.

f. Los niños rechazados.

En ocasiones los niños se sienten rechazados o abandonados por sus pares, pero sólo una pequeña minoría es despreciada la mayor parte del tiempo. Casi todos los niños cambiaron de categoría a otra durante los seis años. Sólo un 2% de los niños se mantuvo impopular.

Esta falta de amigos está fuera de ser ideal, pero es posible que no sea perjudicial para el desarrollo psicosocial a largo plazo. Dos amortiguadores que algunas veces protegen la autoestima de los niños abandonados por sus compañeros son las buenas relaciones familiares y los talentos sobresalientes.

Ellos pueden ser rechazados-agresivos, es decir, no aceptados porque su conducta es agresiva y de constante confrontación. También puede ser rechazados-retraídos no aceptados por su conducta tímida y ansiosa. Este tipo de conductas provoca

problemas para regular sus emociones.

En situaciones ambiguas, los niños bien aceptados tratan de resolver los problemas, quizá pidiendo primero una explicación al otro chico.

Estas habilidades pro sociales percepciones sociales benignas, es el conocimiento de las relaciones humanas y la tendencia a ayudar antes que atacar a los otros- son raras en los niños rechazados o de otro tipo. Tanto los niños rechazados - agresivos como los niños rechazados - retraídos malinterpretan las palabras y las conductas de los otros, tienen dificultades para escuchar y evitan las situaciones sociales. Tienden a ser torpes, chabacanos e ineptos cuando están con los otros niños.

g. La enseñanza de las habilidades sociales.

Los esfuerzos para enseñar habilidades sociales a los niños rechazados se han encontrado con resultados contradictorios.

Existen tres razones por las cuales los niños agresivos y retraídos no aprenden mejor las habilidades sociales:

- Las respuestas sociales defensivas y destructivas por lo general se aprenden de los padres durante la infancia temprana; estas lecciones son difíciles de desaprender.
- Las actitudes y las acciones de los pares resisten cambio.
- Algunas veces los niños dicen una cosa y hacen otra.

Al tratar de remediar el rechazo de los niños retraídos, uno debe conocer el poder de los padres y de los compañeros, e intervenir también en los padres, esta intervención se debe realizar antes del

tercer curso. En algunas ocasiones la intervención que más favorece es la académica.

Es más difícil transformar el rechazo de los niños agresivos de 6 y 7 años, ya que estos tienen pocos amigos asustados y acobardados. Estos niños agresivos a menudo despliegan una “máscara de autosatisfacción y de invulnerabilidad que más adelante puede disminuir la probabilidad de que los demás les ofrezcan apoyo, afecto y aliento “. La mejor solución para ambos tipos de niños rechazados es cambiar todo el contexto social

h. Los agresores y sus víctimas.

La conducta de los agresores y de las víctimas se manifiesta cuando estos niños se encuentran en un contexto social que permite la expresión activa de los temperamentos agresivos y retraídos.

Los investigadores definen la intimidación como los esfuerzos sistemáticos y repetidos para infligir daño a través del ataque físico, verbal o social. Los atacantes son agresivos en forma activa y las víctimas de la intimidación son “cautas, sensibles, calladas, solitarias y abandonadas en la escuela”. Las víctimas son por lo general niños rechazados-retraídos-ansiosos e inseguros, incapaces o inhibidos para defenderse de los agresores y estos son descritos como malos por otros niños.

Sin embargo, los investigadores evolutivos que observaron más cerca de la sociedad de los niños ahora comprenden que la agresión es un problema grave, que daño a la víctima y al agresor.

i. Los niños versus las niñas.

Los varones que son agresores a menudo tienen un cuerpo más grande, y sus víctimas suelen ser físicamente más débiles. Mientras que las niñas que son agresoras suelen superar el promedio de asertividad verbal. Y sus víctimas suelen ser más tímidas.

Se ve una clara diferencia de táctica de intimidación entre los varones que utilizan la fuerza física y las niñas la ridiculicen la mayoría de los niños sufren en silencio la agresión.

j. La violencia en el mundo.

Tras una encuesta realizada, se recogieron datos tales como: que los padres y los maestros eran relativamente ajenos a los incidentes específicos y que aun cuando había adulto que estaban al tanto, era raro que intervinieran.

Los primeros años de la escuela primaria son el momento de los cambios más grandes, a medida que los niños aprenden a actuar de un modo prosocial más que antisocial y por lo tanto logran una mayor aceptación social.

Para evaluar la frecuencia acumulativa de agresión, otros investigadores les preguntaron a niños mayores si alguna vez había sido agresores o víctimas.

k. La consecuencia de la agresión.

Un criterio importante para diferenciar una agresión sostenida de un conflicto ocasional es la repetición de la conducta. Muchos niños experimentan episodios aislados de enfrentamiento o interacciones

sociales intensas que no necesariamente generan consecuencias graves y pueden formar parte del juego social. No obstante, estas situaciones pueden volverse perjudiciales si no se regulan adecuadamente. En condiciones favorables, los niños aprenden a detener la conducta, reconocer el malestar producido y reparar la relación con sus compañeros.

43 Cuando un niño atraviesa experiencias reiteradas que le provocan vergüenza o humillación, los efectos pueden ser profundos y prolongarse durante días, meses o incluso años. Algunos estudios han identificado que, después de experiencias agresivas sostenidas, la autoestima puede disminuir de manera significativa.

43 Durante la niñez, quienes ejercen conductas agresivas pueden contar con compañeros que los apoyan, los incitan, les temen o los admiran, reforzando de distintas maneras su comportamiento.

4 Sin embargo, algunas investigaciones indican que la popularidad y el rendimiento escolar de los niños agresores pueden deteriorarse con el paso del tiempo, a medida que sus compañeros desarrollan una valoración más crítica de esas conductas.

82 Los comportamientos agresivos e intimidatorios pueden ser difíciles de modificar cuando se han consolidado. Su evolución depende de múltiples factores y puede cambiar cuando la familia, la escuela y el grupo de pares establecen límites claros, ofrecen modelos alternativos y refuerzan conductas sociales más adecuadas.

Diversos investigadores plantean que las influencias psicosociales provenientes de la familia y la escuela pueden ejercer un efecto

considerable sobre la conducta infantil, en algunos casos mayor que determinados factores biológicos difíciles de modificar, como ciertas condiciones hereditarias o daños neurológicos.

2.2.9. Las Habilidades Sociales en las Necesidades de los Niños y Niñas para el Desarrollo Psicosocial

Para garantizar el desarrollo de las potencialidades de los niños y de las niñas en sus dimensiones motrices, cognitivas, afectivas y sociales, los padres y madres de familia, con el apoyo de instituciones y sectores de la comunidad deben tener en cuenta las necesidades de los menores de 5 años a fin de satisfacerlas.

Dichas necesidades son las siguientes:

a. Necesidades de subsistencia, de afecto y de protección.

Está comprobado que la satisfacción de estas necesidades garantiza el crecimiento y desarrollo del niño y de la niña. La alimentación adecuada a sus requerimientos nutritivos, el sueño, la higiene, el abrigo, el amor y comprensión, un ambiente seguro y sin peligros, son vitales a estas edades en las que los niños y niñas son más vulnerables a los efectos del medio y tienen mayor dependencia de los adultos responsables de su atención.

Los niños y las niñas necesitan sentirse queridos y protegidos para adquirir confianza y seguridad en sí mismos y desarrollar su autoestima. El establecimiento del apego seguro desde la edad más temprana va a contribuir a la construcción y configuración de su personalidad. Cualquier carencia en un área afecta a las otras dimensiones del desarrollo psicosocial.

Numerosas investigaciones muestran las consecuencias que la desnutrición, las carencias afectivas y la ausencia de estímulos psicosociales, entre otros, tienen en el desarrollo integral del niño. Está comprobado que existe una relación sinérgica entre la salud, la nutrición y el desarrollo psicosocial.

Así mismo es conveniente señalar como la satisfacción de estas necesidades se articula con el aprendizaje, por ejemplo, las actividades de higiene y alimentación ofrecen al niño y la niña oportunidades para establecer relaciones de causa efecto, desarrollar sus sentidos, enriquecer su expresión oral, practicar hábitos de alimentación e higiene, etc.

b. Necesidad de entendimiento.

Desde su nacimiento el niño y la niña inician su proceso de aprendizaje y socialización que continuará a lo largo de toda su vida. Las relaciones interpersonales con la madre, en este sentido, cumplen una función educativa de primer orden que fuerzan el proceso a través de la zona de desarrollo próximo y amplían constantemente sus límites. (Coll, 1994).

Los pequeños tienen curiosidad por conocer y comprender el mundo que los rodea. El entorno físico y social les brinda múltiples oportunidades para observar, explorar, descubrir, formular preguntas y anticipar resultados.

A través de las actividades de su vida cotidiana, en un medio estimulante y significativo y con la presencia de un adulto como mediador, ellos y ellas irán construyendo sus conocimientos que se irán modificando y ampliando por efecto tanto de nuevas experiencias como por el proceso de desarrollo psicosocial.

c. Necesidad de Desarrollar su Identidad:

La identidad del niño se va construyendo gradualmente a lo largo de su ciclo vital. Su nombre, su género, el conocimiento de su cuerpo, el desarrollo de su motricidad, la capacidad de comunicarse con los demás, la pertenencia a un grupo familiar y a una cultura, las opiniones positivas y negativas de los otros sobre su persona, etc., van a contribuir a la construcción de su identidad. En el niño y la niña menores de 4 años la identidad personal y social, se desarrolla como otros aprendizajes a través de su interacción con el entorno físico y social más inmediato que les permite ir logrando una gradual diferenciación entre él y ella y el mundo físico, y entre él y ella y los otros.

Es importante señalar que junto con su identidad el niño/a va desarrollando su autoestima que es una valoración de la imagen que tienen de sí mismos y de su desempeño, en ese sentido es importante la aceptación y calidad de trato que le brindan las personas con las que interactúa. La autoestima implica una

dimensión actitudinal y cognitiva y tiene impacto en sus relaciones sociales y en el aprendizaje.

d. Necesidad de creación:

La creatividad es una capacidad del niño, asociada al pensamiento divergente, que implica un enfrentamiento original e imaginativo en la relación sujeto – entorno.

Los primeros años de vida, constituyen un período en el que la creatividad se manifiesta espontáneamente en la mayoría de las actividades que realizan los infantes.

Por este motivo es posible observar cómo los niños y niñas buscan solucionar los problemas que se les presentan utilizando criterios y recursos peculiares. Sin embargo, es en los juegos, las dramatizaciones, los cuentos, canciones y expresión plástica donde se pone de manifiesto mayor inventivo, fantasía e iniciativa, muchas veces este potencial creativo se va perdiendo por los modelos que se le ofrecen y que conducen a la imitación.

e. Necesidad de juego:

El juego es una actividad placentera que el niño y la niña realizan espontáneamente, es también un derecho y una necesidad.

A través de la actividad lúdica ellos y ellas se integran a su contexto socio cultural internalizando normas de convivencia y costumbres.

También les permite comprender el mundo en que viven, interpretar sus reacciones y sentimientos, descargar sus tensiones,

modificar los aspectos de la realidad que no le agradan y desarrollar su fantasía, creatividad e imaginación; por otra parte, el juego favorece los aprendizajes intelectuales, motoras, sociales y emocionales.

f. Necesidad de Libertad:

Un ambiente de libertad con algunos límites es necesario en la educación del niño y de la niña a fin de que inicien el aprendizaje del uso responsable de la misma. Las oportunidades que los adultos les ofrezcan para valerse por ellos/as mismas les permitirá actuar con seguridad y confianza en sus desempeños. La sobreprotección y la falta de límites precisos dificultan este logro.

g. Necesidad de Participación:

Los niños y las niñas se integran a las actividades familiares en la medida de sus posibilidades y su nivel de madurez.

La necesidad de participación de los menores de 05 años será satisfecha si, las personas del entorno familiar, los escuchan cuando desean comunicarse con ellos y además les ofrecen oportunidades para compartir espacios y experiencias, para expresar sus ideas y sentimientos libremente, para elegir entre opciones, para manifestar sus preferencias y rechazos.

h. Necesidad de trascendencia:

En los menores de cinco años, esta necesidad responde al interés del niño por encontrar respuesta a sus interrogantes sobre el origen

de las personas, animales y cosas, así como sobre el Creador del Universo.

2.2.10. Factores que explican el desarrollo psicosocial en las Habilidades Sociales

- a. **La Maduración**, que posibilita la formación de cambios orgánicos y funcionales que se producen en el niño desde su concepción hasta su adultez y a la vez son grandes cambios experimenta el desarrollo motor normal y anormal en la etapa de crecimiento y maduración del niño pequeño.
- b. **La Experiencia**, nuevas estructuras y que necesita de los demás factores para que dicha posibilidad pueda realizarse, tanto física, procedente de los objetos, como lógico matemática procedente de la acción sobre los objetos. Niños y niñas actúan sobre los objetos y fenómenos que les rodean, descubriendo cualidades y propiedades, estableciendo relaciones de causalidad, creando relaciones de semejanzas y diferencias etc.
- c. **La Interacción Social**, favoreciendo o retrasando el desarrollo, todo niño juega un papel activo en su propio desarrollo desde el momento de su nacimiento, esa capacidad de iniciativa ha de verse correspondida con las respuestas y condiciones adecuadas de un medio-social, físico, afectivo, cultural-estimulantes y acogedor para poder desarrollo todas las capacidades. El medio se constituye así en soporte condicionante del desarrollo psicosocial.

El Aprendizaje y desarrollo de las personas se produce siempre en un contexto de relación-comunicación -interacción con y en el medio social y natural. El hecho educativo, entendido como un hecho relacional, nos hace ver que todos, niños, niñas y adultos, crecemos y nos desarrollamos a la vez.

En búsqueda de su propio desarrollo el niño/a menor de 5 años hace uso de diversos procedimientos o estrategias de acercamiento a esta realidad las cuales pueden ser agrupadas en tres grandes grupos y englobarán toda la actividad de niños y niñas en esta etapa siguiente.

d. La Observación, Manipulación y Experimentación

En los primeros meses del desarrollo es la actividad perceptiva y motriz la que determina este tipo de procedimiento. Al comienzo los infantes poseen esquemas aislados de acción y percepción que progresivamente van coordinándose con otros y entre sí dando lugar a una actividad motriz y manipulativa organizada, pero carente de representación. Progresivamente, a través de la interiorización de las acciones y gracias a las relaciones interpersonales en contextos expresivos y comunicativos, aparece la representación mental y con ello una reconstrucción a nivel mental de todo el conocimiento práctico anterior.

e. Interacción en Contextos Expresivos Comunicativos.

En los primeros momentos del desarrollo de la del niño está ligada al cuerpo del adulto y bebés se relacionan a través de un sistema de señales corporales poco diferenciadas. Posteriormente van estableciendo un sistema de signos (miradas, ruidos, gestos, movimientos.) para ir expresando sus vivencias, y la interpretación y respuesta del adulto será la base para que el bebé vaya elaborando un sistema de comunicación. A través de la interiorización del gesto y la acción en estas comunicaciones, aparece la representación mental y con ellas nuevas formas de expresión y comunicación con los demás. Cuando los niños y niñas acceden al juego simbólico como forma de manipulación del medio físico y de su mundo afectivo, va haciendo su aparición el lenguaje oral y el inicio de las representaciones gráfico-plásticas, aunque todavía muy ligado a lo motor. Con la aparición del lenguaje, el infante se encuentra con dos mundos nuevos: el social o de las relaciones con otros y el del pensamiento o las representaciones interiores como expresa: Vygotsky, señalaba al lenguaje como un gran sistema de mediación instrumental, se refería precisamente a la función que cumple como apoyo para los cambios y avances cognitivos, sociales y emocionales en niños y niñas. (VIGOTSKY, 2001).

d. Relaciones Interpersonales.

En los niños y niñas durante su interacción con los objetos y con el adulto van adquiriendo un conocimiento práctico de la realidad física, y unos mecanismos de expresión y comunicación,

comienzan a integrar una serie de vivencias afectivas y relacionales producto de los primeros contactos que establece con los adultos que le cuidan y son el medio a través del cual van accediendo al mundo.

Poco a poco, en la interacción con otros (adultos y pares), sus relaciones se amplían y se enriquecen las vivencias anteriores y adquieren una mayor organización.

Gracias a las mejoras cognitivas y comunicativas, niños y niñas se van sintiendo afectivamente más seguros.

Entendemos el desarrollo afectivo - social como un proceso de construcción que se lleva a cabo, al igual que el desarrollo cognitivo y en estrecha relación con él, a través de una serie de mecanismos de entre los que tiene mayor importancia la experiencia social, a través de ésta, van adquiriendo un conocimiento de sí, el conocimiento de los demás y de las estructuras de organización social (hábitos y rutinas de sueño, alimentación, higiene, normas de convivencia social).

2.2.11. Las 14 Habilidades Sociales en el Desarrollo Psicosocial en los Niños de Educación Inicial.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que emitimos cuando interactúa los niños con otros individuos y que les ayudan a relacionarnos con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Por suerte, pueden ser adquiridas y desarrolladas con la práctica, sin embargo, puede ser difícil de dominar algunas de ellas, pues hay que ser pacientes y tomarse

un tiempo para desarrollarlas adecuadamente.

En el artículo de hoy, hemos preparado una lista con las 14 habilidades sociales principales para tener éxito en tus relaciones y en tu vida

a. Escucha activa

Hay una gran diferencia entre escuchar y oír. Consiste en que el niño debe saber escuchar, al momento de comunicarse con otros compañeros activamente al otro.

Escuchar de forma activa no es solamente prestar atención a las palabras que salen de la boca del otro interlocutor, sino que consiste en ser plenamente consciente de las emociones y el lenguaje no verbal que la otra persona intenta comunicar de manera efectiva con otras personas.

c. Asertividad.

El asertividad es una habilidad social muy importante por muchos motivos. El niño asertivo expresa su opinión de manera apropiada y defiende su punto de vista, siempre respetando la opinión de los demás. Así pues, el asertividad es clave para comunicarse de manera eficiente con otros individuos, pero también para nuestro propio bienestar emocional dentro del desarrollo de sus 10 características:

- Tienen confianza en sí mismos
- Los niños asertivos confían en sí mismas y no tienen miedo a mostrarse de esta manera. Por contra, las personas inseguras suelen ponerse un caparazón y

estar a la defensiva. Además, las personas que no son asertivas dejarán que otras personas decidan por ellas, pues tienen serias dificultades para mostrar su punto de vista y decir “no.”

- Respetan la opinión de los demás.

Y puesto que este tipo de personas se sienten confiadas, también son capaces de aceptar las opiniones y las creencias de los demás, eso no quiere decir que las compartan, simplemente saben que cada uno tiene su propia opinión.

- Validan las emociones de los demás

La validación emocional es un proceso de aprendizaje, entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de otro individuo. Es clave porque mejora las relaciones interpersonales del niño, pues el otro niño se siente entendido respecto a lo que siente favorece la verbalización de lo que piensa. Las personas asertivas son expertas a la hora de validar emocionalmente a los demás, lo que provoca un incremento de la confianza entre los dos actores de la relación.

- Los niños asertivos escuchan, escuchan de verdad. No solo eso, sino que escuchan de forma activa. ¿Qué quiere decir eso? Pues que prestan atención no solo a lo que la otra persona dice, sino lo que siente y lo que expresa

emocionalmente. Esto lo consiguen con un contacto visual correcto, sin interrumpir a la otra persona y validando emocionalmente al otro interlocutor para confirmar que ha recibido la información verbal y no verbal de manera correcta.

- Se conocen a sí mismos.

Las personas asertivas se conocen a sí mismas y saben el camino que siguen en la vida. Son personas conscientes que tienen un gran autoconocimiento, entienden sus emociones por lo que no les temen.

- Se aceptan incondicionalmente

Una de las claves de la confianza en sí mismos es que no piensan en lo que los demás piensan de ellos. Eso sucede porque se aceptan tal y como son y, por tanto, se abren ante los demás sin esperar nada a cambio. Tienen una gran fuerza interior, y esto les permite ser más exitosos en sus vidas.

Además de aceptarse incondicionalmente, aceptan también sus limitaciones. Ahora bien, estas personas luchan con todas sus fuerzas por realizar sus deseos, pues son fieles a sus ideales. Esto les convierte en unas personas comprometidas. Para poder aceptar a los demás, primero hay que aceptarse a uno mismo.

- Eligen a sus amistades

Este tipo de personas suelen elegir a quién les va a

acompañar en su viaje por la vida. Al menos, en lo posible, se alejan de las personas tóxicas pues permiten entrar en su vida a aquellas personas que realmente se merecen ser sus amigos.

- Conocen sus limitaciones, pero luchan con todas sus fuerzas. Además de aceptarse incondicionalmente, aceptan también sus limitaciones. Ahora bien, estas personas luchan con todas sus fuerzas por realizar sus deseos, pues son fieles a sus ideales. Esto les convierte en unas personas comprometidas. Para poder aceptar a los demás, primero hay que aceptarse a uno mismo.

- Saben regular sus emociones
Saben regular sus emociones y tener un gran control emocional es determinante a la hora de relacionarse con los demás. Y los niños asertivos saben comprender y manejar adecuadamente sus sentimientos y los de los demás, esto les permite saber qué necesita la otra persona, y adecuar su tono y mensaje a las circunstancias.

- Afrontan los conflictos de manera serena
Por tanto, esto les ayuda a los niños a afrontar los conflictos con otros niños de manera calmada. No experimentan más ansiedad que la necesaria cuando se relacionan con otros y son capaces de enfrentarse calmadamente a los conflictos. No solo eso, sino que también aprenden de los fracasos o los éxitos porque saben que son parte de la vida.

25

c. Validación Emocional

La validación emocional consiste en que el niño entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional del otro niño, y mejora las relaciones interpersonales puesto que el otro interlocutor se siente comprendido y reconocido. Cuando alguien siente que está siendo entendido emocionalmente, su confianza hacia la otra persona aumenta y es capaz de abrirse, es decir, verbalizar lo que piensa y siente, es imprescindible para crear una buena relación con otros individuos

11

La validación emocional es un proceso de aprendizaje, entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de uno mismo (*autovalidación emocional*). Lo contrario de la validación emocional es la “invalidación emocional”, que se refiere al rechazo, la ignorancia o el juicio de la experiencia emocional de otra persona.

➤ **Estar presente**

Existen muchas maneras de estar presente, pero en mundo en que vivimos no siempre lo estamos. Estar en atención plena (o conciencia plena) es el primer paso para la validación emocional. Algunas estrategias para conseguirlo son: coger de la mano a la persona que nos habla y atender a lo que dice, o emplear la escucha activa. El entrenamiento puede ser útil para aprender a estar en el momento

presente. Estar presente.

➤ Escuchar y reflexionar.

La reflexión objetiva se refiere a realizar un resumen objetivo de lo que la otra persona te ha dicho. Pero no cualquier resumen es válido, sino que tras la escucha activa (prestando atención a sus reacciones y emociones), la reflexión te permite aprender y entender de manera más profunda al ver las situaciones desde diferentes lentes. Las preguntas desafiantes incluso te ayudarán cuestionarte tus propias creencias sobre el mundo. Pero para realizar una reflexión objetiva, es necesario tener conocimiento sobre Inteligencia Emocional, ya que puede ayudarte a entender, etiquetar y regular las emociones, y a separar estas últimas de los pensamientos y de las imposiciones culturales

➤ Entender la reacción de otras personas

En muchas ocasiones nos dejamos llevar por la intensidad de las emociones y no nos paramos a pensar en la causa en la reacción de otras personas. Es básico entender lo que el otro puede estar sintiendo o pensando. La habilidad de cada individuo respecto a la inteligencia emocional es diferente, pero ésta se puede aprender. Pese a que no podemos leer la mente, podemos intentar averiguar que ha llevado a la otra

persona a actuar de esa manera. Para entender la reacción de otra persona puedes animarle a hablar por medio de preguntas cuidadosamente seleccionadas, y expresiones que le permitan saber que entiendes cómo se siente y que estás dispuesto a escucharlo hablar de ello. Por ejemplo, “creo que te has sentido ofendido por el comentario que acabo de hacer”.

➤ Entender la situación.

Es importante tener conocimiento sobre la cultura y el contexto del otro. Por tanto, leer las emociones implica que con pocos elementos se puede formular una hipótesis sobre su reacción emocional. Esta hipótesis debe ser comunicada a la otra persona para que pueda expresarnos si estamos en lo cierto. Por ejemplo, con una persona que ha sido mordida por un perro, podríamos decir “debido a lo que te pasó con un perro hace unos años, entiendo que no quieras que mi perro se acerque a ti”.

➤ Normalizar las emociones

Entender las reacciones emocionales del niño es como algo normal ayuda a todo el mundo. Para una persona emocionalmente sensible saber que la mayoría de las personas se pueden sentir igual en la misma

situación es beneficioso. Por ejemplo, “entiendo que puedas estar ansioso o nervioso. Hablar cara al público puede ser una situación difícil la primera vez”.

- Tener una mente abierta a la experiencia emocional del otro.

La aceptación y la mente abierta hacia la experiencia emocional del otro van a ser positiva para cualquier relación interpersonal. Independientemente de la emoción que la otra persona esté sintiendo, es su emoción y hay que respetarla. Es importante hacer lugar a todas las emociones, ya todas tienen un sentido.

52

d. Empatía

La empatía es la capacidad que el niño puede ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando. Por tanto, es necesaria para poder tener relaciones interpersonales con otros individuos y para saber cómo comportarse frente a los demás. La empatía, además, es clave para adaptarse a las situaciones sociales, en sus cualidades fundamentales.

64

e. La Adaptabilidad

Es la capacidad de modificación en función del cambio para potenciar, la adaptación en el aprendizaje y movimiento del niño,

como decía Darwin, la supervivencia del mundo animal está en su capacidad de adaptación ante los cambios.

Si por algo se caracteriza la vida es por una constante incertidumbre y un constante cambio. El ser humano tiene unas cualidades maravillosas, pero no se ha tomado el tiempo necesario para aprenderlas. No controlamos nada externo a nosotros mismos, así que la capacidad de adaptarse a los cambios o a la incertidumbre se convierte en la herramienta perfecta para la vida, elimina la resistencia, la negación ante lo que ocurre dándote la capacidad y el poder de redirigir tu vida, siguiendo tu camino, teniendo en cuenta las circunstancias.

Las dos caras de la misma moneda consisten en adaptarse no es ceder, ni mucho menos modificar lo que quieres en función de los demás o renunciar a tus sueños por presiones externas, empatía no es anteponerte a situaciones, problemas, incluso a los momentos de alegría o logros de otros por delante de tu propia vida, de lo que sientes, de lo que quieres, de lo que te ocurre o simplemente te apetece expresar.

Por eso nos confundimos, porque donde hablamos de empatía y adaptación hay una cierta ausencia de límites, esto no es un gran problema, porque se puede solucionar. Cuando se trata de una cuestión de poner límites, estamos hablando de una de las grandes y poco conocidas facetas o áreas de la autoestima.

f. Capacidad de negociación.

Es cuando el niño comparte el día a día con otros niños es necesario tener una buena capacidad de negociación. Ya sea con los compañeros de trabajo o con la pareja, saber negociar es una competencia necesaria pues puede evitarnos muchos conflictos. Además, el conflicto puede surgir cualquier relación, y aprender a manejarlo y a negociar es una manera sana y esencial para hacer que las relaciones funcionen.

g. Respeto

Los niños están más dispuestos a relacionarse con nosotros si mostramos respeto hacia sus creencias, valores e ideas. Además de respetar su forma de pensar, el respeto se puede expresar con un contacto visual que indique sinceridad, para que la personas se sienta tenida en consideración. La falta de respeto es una de las actitudes que más odiamos y que, en algunos casos, cuesta dejar atrás.

h. Credibilidad.

Mostrarse como un niño creíble es necesario para ganar confianza con los demás y además, persuadir a una audiencia; al igual que con el respeto, la credibilidad hace que las personas se muestren tal y como son y estén más receptivas, siempre hay que ser coherente con lo que se dice y hace.

i. Compasión

Nadie es perfecto y, por tanto, todos podemos equivocarnos, a veces somos muy duros con los demás, pese a que no hayan hecho algo con mala fe. Ser compasivo es clave para tratar con otros individuos, y la aceptación y el perdón ayudan a mejorar nuestro bienestar.

j. Pensamiento positivo.

Vivir la vida de manera negativa va a influir en cómo vemos el mundo y, por ende, cómo nos relacionamos con los demás. Tener una mentalidad positiva y hacer frente a las situaciones con optimismo es una de las mejores maneras de vivir. Y, además, atrae a otras personas.

k. Regulación emocional.

La regulación emocional es un concepto clave cuando el niño convive con otros individuos y es una competencia necesaria para la vida. Tener conciencia y regular las propias emociones resulta necesario y a la vez nos ayuda a desarrollar mejor nuestra posibilidad de favorecer el propio bienestar y el de los demás.

l. Apertura de mente.

Una mente libre de prejuicios y de estereotipos es una fortaleza que te ayuda a los niños a relacionarte con distintas personas y a adaptarte mejor al entorno. La rigidez mental y la intolerancia son sin duda una limitación para las relaciones interpersonales.

II. La Paciencia.

Ser paciente es una de las grandes virtudes que podemos poseer en los niños, especialmente cuando nos referimos al entorno social. Si no dominamos esta habilidad, cualquier cosa puede molestarnos y convertirse en un gran problema. La paciencia ayuda a estar relajado y a evitar estar más tenso de lo necesario. Antes de estallar en un ataque de ira, mejor tomarse unos segundos para recapacitar. Una buena manera de mejorar esta habilidad es a través de la paciencia.

o. Cortesía

Debemos impulsar la práctica de la cortesía a los niños desde temprana edad, para que en el futuro sean corteses y educados con otras personas, y pedir a sus padres se comporta con respeto y de forma educada para que sus menores hijos sean gentiles y amable, esta habilidad sea desarrollada para siempre.

p. Saber expresarse.

Saber expresarse para el niño es clave cuando nos relacionamos con los demás, Respecto al lenguaje verbal, es necesario ser claro y hacer llegar a los demás el mensaje que queremos. Esto parece fácil, pero no siempre ocurre así. Utilizar ejemplos concretos, tener una buena capacidad de improvisación, vocalizar correctamente o considerar los tiempos son estrategias útiles a través de:

q. **Resolución de conflictos y negociación**

En el contexto de la educación inicial, la resolución de conflictos no es solo la ausencia de peleas, sino la capacidad del niño para afrontar los desacuerdos interpersonales de manera constructiva, pacífica y autónoma como:

- **Identificación y regulación emocional:** Reconocer qué siente (enojo, frustración, celos) y parar el impulso de agredir físicamente (pegar, empujar) o verbalmente (gritar).
- **Comunicación asertiva básica:** Capacidad de expresar el malestar usando palabras en primera persona. Por ejemplo: *"Me molesta que me quites el juguete, yo lo estaba usando"*.
- **Empatía inicial:** Empezar a registrar el impacto de sus acciones en el otro (*"Si le pego, mi amigo se pone triste"*).

Para los niños de 5 años, el conflicto es una oportunidad de aprendizaje, el niño pasa de depender totalmente de la intervención del adulto (mediación) a utilizar estrategias guiadas como "la mesa de la paz" o el uso de "palabras mágicas" para resolver sus diferencias

La **negociación** es una habilidad social avanzada dentro de la resolución de conflictos. Se define como el proceso mediante el cual dos o más niños que tienen intereses opuestos dialogan para encontrar una solución intermedia o un beneficio mutuo, cediendo un

poco cada uno. A esta edad, la negociación no es abstracta, se da puramente a través del juego y el uso de los recursos didácticos.

2.2.12. **Las Etapas del Desarrollo Psicosocial en el Desarrollo de las Habilidades sociales**

Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado; en vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

a. Confianza frente a desconfianza

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y

seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

b. Autonomía frente a la vergüenza y duda.

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

c. Iniciativa frente a la culpa.

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se

sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

d. Industriosidad frente a inferioridad.

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

e. Identidad frente a confusión de papeles.

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en

el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

g. Resolver el miedo:

La única forma para superar el miedo el niño debe enfrentarnos a las situaciones que nos dan miedo. Fijar en la cabeza: no se puede superar el miedo sin afrontarlo, enfrentarnos a la situación, pasar miedo al principio, seguir adelante, hasta que nos habituemos a la situación. Hay que pasar miedo una vez, dos, diez... las que necesitemos hasta ir controlando la situación. ¿Y si el temor me bloquea tanto que no soy capaz de afrontarlo, de seguir para adelante? Para evitar esto tenemos que hacer una cosa: afrontar el miedo de una forma controlada. Afrontar la *situación que nos amedrenta poco a poco*, en pequeñas cantidades, con una vía de escape, con compañía tener elementos de seguridad a los que agarrarnos para seguir adelante; muchos al principio, las primeras veces, y luego cada vez menos conforme nos vayamos acostumbrando a la situación.

7

2.2.13. Desarrollo de habilidades sociales en los Niños de 5 años para el Desarrollo Psicosocial

a. Aprender a practicar una escucha:

No podemos hablar mientras la otra persona está diciendo algo, hay que respetar tiempos. Esto es algo que les cuesta, porque su

autocontrol todavía es muy limitado. Por otro lado, la mejor forma de enseñarles es con el ejemplo: si no les interrumpimos, aprenderán a no interrumpirnos.

b. Aprender a mostrar gratitud:

Los pequeños deben aprender a mostrar gratitud, a saber, cuándo y cómo disculparse y a incluir un favor en sus demandas. Enseñémosles, ya sea por la vía implícita o por la vía explícita, la diferencia entre una petición y una exigencia. El lenguaje social adecuado también incluye diferentes “sabidurías”: la de darnos refuerzos positivos, saber decir “gracias”, saber tolerar, saber compartir, reconocer cuándo los demás hacen algo bien y cuando soy yo el que se equivoca.

c. Ayudar a formar una imagen positiva de sí mismo:

Conseguir que desde pequeños nuestros niños aprendan a valorarse, a quererse y a proteger sus derechos e identidad es invertir en su calidad de vida y es poner alas a su potencial personal. Sin embargo, ¿cómo lograrlo? En ocasiones estamos tan inmersos en favorecer en ellos las competencias curriculares y en lograr que sean buenos en matemáticas y hábiles en el inglés que descuidamos por completo lo más esencial.

El autoconcepto es la imagen que tiene una persona de sí misma. Engloba el conjunto de opiniones, ideas, valoraciones y sentimientos que cada individuo forma sobre su propio yo.

Hacen referencia a sus características y capacidades tanto personales (habilidades, rasgos físicos, etc.) como sociales y pueden ser valoradas como positivas o negativas, dando lugar a diferentes sentimientos.

2.2.14. Etapas Psicosociales en el Desarrollo de las Habilidades Sociales

a. Identidad del yo:

El yo hace referencia al niño en sentido consciente de uno mismo que desarrolla a través de la interacción social. Según Erikson, nuestra identidad del yo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias e información que adquirimos a través de nuestra interacción diaria con los demás.

b. Competencia:

Erikson cree que un sentido de competencia motiva conductas y acciones. Cada etapa de la teoría de Erikson pone interés en cómo el niño adquiere competencias en un área de su vida. Si la etapa se maneja bien, el niño se sentirá satisfecha y segura. Si la etapa se gestiona mal, en la persona va a surgir un sentimiento de inadecuación.

c. Conflictos:

Erikson cree que el niño experimenta en cada etapa un conflicto que sirve como punto de inflexión en su desarrollo. En opinión de Erikson, esos conflictos se centran bien en el desarrollo de

una cualidad psicológica o en no lograr desarrollar esa cualidad. Durante esos momentos, el potencial para el crecimiento personal es alto, pero también lo es el potencial para el fracaso.

2.2.15. Habilidades Psicosociales para el Desarrollo de las Habilidades sociales

a. Vivir Conscientemente:

Vivir conscientemente significa, poner toda nuestra atención a nuestras necesidades, valores, sentimientos, objetivos, conductas y pensamientos, para mantener el rumbo que deseamos y evitar sufrir, por andar a la deriva.

Para que obtenga el niño su mayor bienestar posible y lograr sus objetivos en la vida, necesita aprender a tener el mayor contacto posible, tanto con el mundo exterior como el mundo interior, es decir, desarrollar su nivel de consciencia. Con frecuencia, es más fácil conocer y relacionarnos con lo que nos rodea, que, con nuestros sentimientos, pensamientos, deseos, necesidades, etc., pero éstos son la base de nuestra felicidad o de nuestro sufrimiento.

b. Aceptación de Así mismo:

Es cuando el niño se acepta a si mismo es aceptar nuestra propia polaridad.

Cuando creemos que sabemos quién somos se presenta en nuestra vida una situación que no sabemos afrontar, u otra que nos hace reaccionar de forma imprevista, desmesurada, automática. Y en ese momento no nos reconocemos, no sabemos realmente qué parte de nosotros es, de dónde nos viene esa ira, ese miedo, esa violencia, ese dolor intenso en las entrañas... O sí lo sabemos, quizás de forma íntima, soterrada, intuitiva, porque todos tenemos a sabiduría consciente e inconsciente de nuestro propio universo.

C. Responsabilidad de Así Mismo:

El niño para sentirse competente para vivir y digno de la felicidad, necesita experimentar una sensación de control sobre su vida. Esto exige estar dispuesto a asumir la responsabilidad de sus actos y del logro de sus metas, lo cual significa que asume la responsabilidad de su vida y bienestar. La responsabilidad de uno mismo es esencial para la autoestima, y es también un reflejo o manifestación de la misma.

La práctica de la responsabilidad de sí mismo, el niño supone la admisión de lo siguiente:

- Yo soy responsable de la consecución de mis deseos.
- Yo soy responsable de mis elecciones y acciones

- Yo soy responsable del nivel de conciencia que dedico a mi trabajo.
- Yo soy responsable de mi conducta con otras personas, compañeros de trabajo, socios, clientes, cónyuge, hijos, amigos.
- Yo soy responsable de la manera de jerarquizar mi tiempo.
- Yo soy responsable de la calidad de mi trabajo.
- Yo soy responsable de mi felicidad personal.
- Yo soy responsable de aceptar o elegir los valores según los cuales vivo.

Lo que implica cada uno de estos aspectos desde el punto de vista del comportamiento es el desarrollo y la aplicación de un plan de acción, soy yo quien tiene que descubrir cómo le voy hacer.

d. Práctica de la Autoafirmación. La autoafirmación es el reforzamiento psicológico de los propios poderes, ideas y habilidades, la autoafirmación apunta a defender un derecho a alcanzar una meta y se caracteriza por ser un comportamiento social positivo. El concepto de autoafirmación no debe confundirse nunca con rebeldía o descaro.

e. La práctica por vivir con Propósito. vivir con propósito es utilizar nuestras facultades para la consecución de las metas que hemos elegido: la meta de estudiar, de crear una familia, de organizar nuestros archivos, de ganarnos la vida, de empezar un negocio

nuevo, de hacer ejercicio, de dedicarles más tiempo a nuestros hijos, pareja, amigos, padres. son nuestras metas las que nos impulsan, las que nos exigen aplicar nuestras facultades, las que vigorizan nuestra vida; vivir con propósito es vivir productivamente, es una exigencia de nuestra capacidad para afrontar la vida plasmando nuestras ideas en la realidad, fijando metas y actuando para conseguirlas y dar vida a los conocimientos como forma de actuar en el mundo, la práctica de vivir los niños con propósito supone las siguientes cuestiones básicas.

- Asumir la responsabilidad de plantearnos metas y propósitos de manera consciente.
- Interesarse por identificar las acciones necesarias para conseguir nuestras metas.
- Controlar la conducta para verificar que concuerda con nuestras metas.
- Prestar atención al resultado de nuestros actos, para averiguar si conducen a donde queremos llegar.

f. La Práctica de la integridad Personal.

La integridad consiste que el niño debe conocer la integración de ideales, convicciones, normas, creencias, por una parte y la conducta por otra, cuando nuestra conducta es congruente con nuestros valores declarados, cuando concuerdan los ideales y la práctica, tenemos integridad esta práctica debemos inculcar

a nuestros niños desde su temprana edad, tanto en su hogar y en la institución educativa promoviendo la justicia, integridad y la equidad.

- g. La autoestima.** Es una necesidad que requerimos para funcionar eficazmente, si nos falta no necesariamente moriremos, pero si nos falta en grandes dosis perjudicará nuestra capacidad de funcionar. La autoestima proporciona al niño una contribución esencial para el proceso vital y es indispensable para un desarrollo normal y de vecinos, paseando por la calle, en la mesa, etc. Todos los lugares que debemos compartir con otras personas necesitamos normas y reglas para que regulen y hagan que funcione la convivencia. Un niño que aprenda normas de cortesía hará más viable su desarrollo y le ayudará a encontrar su sitio en la sociedad más fácilmente ya que estas normas serán un elemento clave para su éxito social.

m. Saber Expresarse:

Los niños de 4 a 6 años pueden ser oradores a pequeña escala, solo hay que darles cancha. Y es que, para enriquecer la expresión verbal de los niños, al menos antes de los cinco o seis años, hay que darles oportunidades para que se expresen realmente favoreciendo un clima de preguntas y conversaciones, donde se puedan sacar temas nuevos y puedan manifestar deseos.

Por eso, hay que enriquecer la experiencia de los niños y alimentar su curiosidad porque así, con toda naturalidad, se emplearán palabras nuevas, verbos de acción, etc. Este método natural consiste en favorecer al máximo la expresión de los niños, en hacerles hablar. Con el manejo frecuente de la lengua en circunstancias múltiples, la expresión espontánea se afina, se depura, se estructura y se enriquece. Hoy en día, el dominio de los diferentes tipos de lenguaje se ha convertido en algo imprescindible para la vida escolar y profesional, como también para la rutina cotidiana. Así pues, el aprendizaje de la expresión oral y escrita es un momento capital en la vida del niño.

2.2.16. Las Habilidades Sociales en los Aprendizajes en Educación Inicial

En general, los niños en Educación Inicial son seres dinámicos, quienes en forma espontánea y dada su propia actividad física y mental, son capaces de obtener del ambiente los elementos necesarios para lograr el conocimiento de ese medio y a la vez lograr su propia integración a dicho medio, ellos se enfrentan con entusiasmo a las diferentes dificultades que tienen que ir superando en el área del lenguaje o motora gruesa, por nombrar algunas y por selección y repetición realizan un verdadero aprendizaje escolar es necesario que estén presentes la motivación, la atención y la maduración. Sin embargo, para que el mismo se de en forma correcta,

es necesario que además se den las siguientes integridades las (condiciones básicas) como:

- a. **Habilidades sociales:** aceptación social, madurez social, juicios de valor.
- b. **Habilidades motoras gruesas:** arrastrarse, rodar, sentarse, gatear, caminar,
- c. **Habilidades censo-motrices:** equilibrio, ritmo, direccionalidad, lateralidad, orientación en el tiempo.
- d. **Habilidades perceptivo-motrices:** agudeza, coordinación y seguimiento visual, discriminación visual de formas, diferenciación visual de figura/fondo, memoria visual, memoria y secuencia auditiva.
- e. **Habilidades conceptuales:** clasificación, comparación, información general, conceptos numéricos, procesos aritméticos y en serie.
- f. **Habilidades lingüísticas:** vocabulario, fluidez y codificación, articulación, análisis fonético de las palabras. Comprensión.

2.2.17. Estrategias para el Desarrollo Psicosocial a Través de las Habilidades Sociales

a. Lenguaje Social

Una de las estrategias más eficaces para enseñar habilidades sociales en los niños es crear un “lenguaje social” desde etapas bien tempranas. Hablamos ante todo de un tipo de lenguaje

comprensible, básico y efectivo que incluso los pequeños de 2 años van a poder comprender. El lenguaje social adecuado también incluye diferentes “sabidurías”: la de darnos refuerzos positivos, saber decir “gracias”, saber tolerar, saber compartir, reconocer cuándo los demás hacen algo bien y cuando soy yo el que se equivoca.

b. Autonomía

Recordemos que esta edad es un momento decisivo en el crecimiento del pequeño. Ahora es cuando empieza a reclamar su temprana autonomía a perfilar su carácter y a ser mucho más receptivo a todo lo que acontece a su alrededor, donde debemos apoyar adecuadamente su desarrollo a través de la estimulación oportuna.

c. Identidad

Conseguir que desde pequeños nuestros niños aprendan a valorarse, a quererse y a proteger sus derechos e identidad es invertir en su calidad de vida y es poner alas a su potencial personal. Sin embargo, ¿cómo lograrlo? En ocasiones estamos tan inmersos en favorecer en ellos las competencias curriculares y en lograr que sean buenos en matemáticas y hábiles en el inglés que descuidamos por completo lo más esencial: favorecer una imagen positiva de ellos mismos.

2.2.18. Papel de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales y en el Proceso Psicosocial

Entre los tres y seis años, los niños atraviesan la etapa denominada infancia temprana. Durante este periodo continúa un crecimiento acelerado en los ámbitos físico, cognoscitivo y lingüístico; además, empiezan a consolidar el autoconcepto y la identidad, incorporan roles de género y manifiestan mayor interés por jugar e interactuar con otros niños (Rice, 1997).

A través del lenguaje y de la convivencia, los niños incorporan valores sociales como la cortesía, la obediencia, el respeto y el reconocimiento de la autoridad. Durante esta etapa se producen avances relevantes en la socialización: aprenden a regular progresivamente sus emociones, desarrollan autonomía e independencia y adquieren comportamientos mediante la interacción con sus compañeros. Estas experiencias permiten modelar y reforzar conductas apropiadas relacionadas con las habilidades sociales. De este modo, la socialización facilita la interiorización de conceptos, normas morales y pautas sociales propias del entorno en el que viven. Las relaciones entre hermanos también ejercen influencia en el desarrollo psicosocial (Colegio de Ciencias y Humanidades, 2015).

En esta etapa evolutiva, la familia cumple una función decisiva en el desarrollo psicosocial porque contribuye a la formación emocional y al sentido del yo. El niño comienza a reconocer sus

5 propios rasgos y capacidades y, con ello, a construir su autoconcepto. Este se define como “una construcción cognoscitiva, un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas acerca del yo” que influye en la manera de sentir y de orientar las propias acciones (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010). A medida que aumenta la conciencia de sí mismo, el autoconcepto se consolida y continúa desarrollándose a lo largo de la vida.

La autoestima corresponde a la valoración que los niños realizan acerca de su propio valor y constituye el componente evaluativo del autoconcepto. Se apoya en la capacidad progresiva para describirse y definirse. Aunque antes de los ocho años los niños no suelen referirse de manera explícita a este concepto, su conducta evidencia que ya poseen una valoración de sí mismos. Antes de la transición de los cinco a los seis años, esta valoración no siempre se sustenta en criterios realistas, pues los niños tienden a aceptar los juicios formulados por los adultos. Debido a que la retroalimentación parental suele ser positiva y poco crítica, pueden llegar a sobreestimar algunas de sus capacidades. Asimismo, tanto el autoconcepto como la autoestima pueden adoptar valoraciones globales y polarizadas, expresadas en ideas como “soy bueno” o “soy malo” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010).

5 La capacidad para comprender y regular los propios sentimientos y emociones constituye uno de los avances más importantes de la

niñez temprana (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010). Este desarrollo ayuda al niño a modular la expresión emocional, reconocer los estados afectivos de otras personas, orientar su conducta y relacionarse de manera más adecuada. Además, empieza a hablar sobre lo que siente, distinguir las emociones ajenas y comprender que estas se encuentran vinculadas con determinadas experiencias.

5

De acuerdo con la teoría psicosocial de Erik Erikson (2000), los niños de este rango de edad se encuentran en la tercera etapa del desarrollo de la personalidad, denominada iniciativa frente a culpa. Quienes resuelven favorablemente este conflicto desarrollan la virtud del propósito, entendida como la capacidad de anticipar y perseguir metas sin quedar excesivamente inhibidos por la culpa o el temor. En este periodo también aumentan los intercambios con adultos y pares, y las acciones concretas comienzan a transformarse progresivamente en pensamiento. Asimismo, el niño no solo se comunica con los demás, sino que mantiene un habla dirigida a sí mismo mediante monólogos que acompañan el juego y la actividad (Piaget, 1981).

2.2.19. El rol del docente en la mejora de las habilidades sociales para el desarrollo Psicosocial.

Para la mejora de las habilidades sociales para el desarrollo Psicosocial es un tema muy importante, que la docente debe inculcar en los niños y niñas el aprendizaje y desarrollo de las mismas, en que el docente pueda llevarlos a la práctica que muchos de los aspectos que inciden en el desarrollo psicosocial, como:

- Actitud de la docente frente a la formación y desarrollo de las Habilidades Sociales
- La actitud de la docente de Educación Inicial están constituidas por creencias, sentimientos e inclinaciones hacia una u otra manera de actuar, influirá en la evaluación que el niño o la niña realiza de cada circunstancia que enfrenta, de las alternativas que tiene disponibles, de las propias posibilidades personales de resolución, así como en la elección misma del tipo de conducta más apropiada para poner cimientos positivos en la formación y desarrollo de la conducta de los niños a su cargo aplicando e interactuando las siguientes actitudes :
- Desarrollar una actitud de apertura y tolerancia frente a la diversidad que suponen las experiencias de los niños y niñas, sus formas de procesarlas y los tiempos que requieren para ello.

- Desarrollar una actitud de respeto buscando estimular y motivar el trabajo en lugar de plantearlo como una pesada obligación.
- En la formación y desarrollo de la conducta de los niños a su cargo aplicando e interactuando las siguientes actitudes: desarrollar una actitud de apertura y tolerancia frente a la diversidad de acuerdo al las experiencias de los niños en el tiempo que requieren.
- Desarrollar una actitud de respeto buscando estimular y motivar el trabajo en lugar de plantearlo como una pesada obligación.

2.2.20. Uso de los materiales educativos

Los materiales educativos cumplen una función importante en el fortalecimiento de las habilidades sociales. Recursos como juegos cooperativos, cuentos, láminas, rompecabezas, bloques de construcción, títeres, materiales reciclables, propuestas artísticas y otros elementos concretos crean situaciones en las que los niños pueden interactuar, dialogar, compartir, respetar turnos, establecer acuerdos y colaborar para alcanzar propósitos comunes. Estas experiencias favorecen el desarrollo de competencias sociales y emocionales desde los primeros años.

En los niños de cinco años, el uso de materiales didácticos constituye una estrategia pedagógica que favorece la participación activa y el aprendizaje a través del juego. La mediación de la

49

docente durante estas experiencias facilita el desarrollo de capacidades como la comunicación asertiva, la empatía, la cooperación, el respeto de las normas de convivencia y la resolución pacífica de conflictos. A la vez, contribuye a fortalecer dimensiones del desarrollo psicosocial, entre ellas la seguridad personal, la autorregulación emocional, la autonomía, la identidad y las relaciones interpersonales.

29

Desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye a través de la interacción social y del uso de herramientas y recursos culturales que median el desarrollo infantil. De manera complementaria, Bandura (1986) plantea que las habilidades sociales se adquieren mediante la observación, la imitación y la interacción con otras personas en diversos contextos.

7

33

Bronfenbrenner (1979), por su parte, explica que el desarrollo psicosocial del niño está influido por los distintos entornos en los que participa, especialmente la familia y la escuela; en estos espacios, los materiales educativos enriquecen las oportunidades de aprendizaje y socialización.

1

En consecuencia, la selección y utilización pertinente de materiales educativos, acompañada de una mediación docente adecuada, favorece el desarrollo de las habilidades sociales y fortalece el desarrollo psicosocial de los niños de cinco años. De este modo, se promueven la convivencia armoniosa, el respeto mutuo, la cooperación y una formación integral dentro del contexto escolar.

2.4. Dimensión y teorización Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La adecuada utilización de las habilidades sociales contribuirá positivamente en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa de Educación Inicial "Ángel de María" de Tupac Amaru, Distrito Chaupimarca – Pasco.

2.4.2. Hipótesis Específicos

- a. La implementación de un ambiente influye positivamente en la aplicación de las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial en los niños de 5 años de la I.E.I. "Ángel de María" de Chaupimarca – Pasco.
- b. El rol del docente como guía favorece el desarrollo psicosocial a través de las habilidades sociales en los aprendizajes en los niños de 5 años de la I.E.I. "Ángel de María" de Chaupimarca-Pasco.
- c. Las habilidades sociales determinan el nivel de integración psicosocial en los niños de 5 años de la I.E.I. "Ángel de María" de Chaupimarca – Pasco.

2.5. Identificación de Variables: definición operacional de variables

En la investigación cualitativa, desglosamos el fenómeno en categorías y subcategorías que luego te servirán para diseñar tus guías de entrevista o fichas de observación.

Categorías Centrales	Subcategorías (Dimensiones)	Indicadores Cualitativos (Qué observar/preguntar)
Habilidades Sociales	Habilidades de comunicación inicial	Capacidad para saludar, escuchar al compañero, pedir el turno para hablar y expresar necesidades en el aula.
	Habilidades proambientales o de relación	Conductas de compartir juguetes, cooperar en actividades grupales y mostrar empatía si un compañero está triste.
	Solución de conflictos interpersonales	Formas en que el niño de 5 años reacciona ante un desacuerdo (si dialoga, busca a la docente o reacciona de forma impulsiva).
Desarrollo Psicosocial	Autonomía e Iniciativa (Etapa de Erikson)	Capacidad para elegir sus propios juegos, proponer actividades y resolver retos cotidianos por sí mismo.
	Regulación Emocional	Reconocimiento de las propias emociones (enojo, alegría,

Categorías Centrales	Subcategorías (Dimensiones)	Indicadores Cualitativos (Qué observar/preguntar)
		miedo) y la habilidad para calmarse con ayuda de la mediación escolar.
	Integración Social y Pertenencia	Nivel de participación en las dinámicas del aula de 5 años y cómo se identifica como parte del grupo "Ángel de María".

Variable 1: Habilidades Sociales (Variable Independiente)

- Definición Conceptual: Conjunto de conductas, destrezas y capacidades verbales y no verbales que posee un niño de 5 años para interactuar, comunicarse y relacionarse con sus pares y adultos de forma asertiva, respetando las normas de convivencia de su entorno escolar.
- Dimensiones sugeridas para tu estudio:
 - Habilidades de comunicación inicial* (saludar, escuchar, pedir el turno).
 - Habilidades de relación y empatía* (compartir, cooperar, ayudar a otros).
 - Solución de conflictos* (negociar, expresar frustración sin agresión).

Variable 2: Desarrollo Psicosocial (Variable Dependiente)

- Definición Conceptual: Proceso de cambio y maduración en el cual el niño de 5 años integra su experiencia evolutiva interna con las demandas de su entorno social. Involucra la consolidación de su identidad, la conquista de su autonomía frente a la crisis de *iniciativa vs. culpa* (según Erikson), y la capacidad de regular sus estados emocionales dentro del grupo.

Dimensiones sugeridas para tu estudio:

- Autonomía e Iniciativa* (proponer juegos, tomar decisiones independientes).
- Regulación Emocional* (identificar y canalizar emociones como el enojo o la tristeza).
- Integración y Pertenencia Social* (adaptación al grupo de aula y aceptación de normas compartidas).

2.7. Definición de Términos Conceptuales

- Piaget, Rousseau o Freinet son pedagogos que expresan que han creado las teorías que revolucionaron la disciplina de las habilidades sociales.
- Roca Elmer menciona, Como Mejorar las Habilidades Sociales a través de las teorías educativa

8

➤ Caballo. (1986). Considera la Evaluación de las Habilidades Sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje

18

➤ Piaget (1896-1980) Menciona que descubrió que existen diferentes estadios de desarrollo en los niños que están inversos las habilidades sociales y psicosociales

➤ Ovide Decroly (1871-1932), Manifiesta que introdujo la relación que existe entre globalización e intereses que centra sus estudios en el análisis de la percepción infantil a través de las habilidades sociales

➤ Lev Vygotsky (1896-1924) Manifiesta que destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget, en la que considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje.

➤ Celestin Freinet (1896-1966) Menciona que propone una pedagogía vinculada de forma directa a los intereses de los niños, colocándolos en un rol activo donde se aclara las habilidades sociales.

➤ Paulo Freire (1921-1997) Menciona que la pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana, a la par se desarrolla las habilidades sociales durante el desarrollo psicosocial.

➤ Lazarus (1966) Manifiesta el concepto de la conducta asertiva en los niños que a través de ella se desarrolla la competencia social.

➤ Moreno, 1978) El conoce como entrenamiento las habilidades sociales observando lo práctico que suponía en la intervención

1

clínica. Básicamente, se trata de enseñarle al individuo cómo llevar a cabo la conducta más beneficiosa para sus intereses sin que salga perjudicado a corto o largo plazo.

- Linehan (1993) Manifiesta tener en cuenta tres tipos de eficacia interpersonal: eficacia del sujeto para lograr los objetivos, eficacia para mantener una buena relación y eficacia para mantener el autorrespeto.
- Michelson (1987) señala que una conducta socialmente habilidosa se caracteriza por ser una habilidad adquirida por aprendizaje, que incluye comportamientos verbales y no verbales, que exige respuestas efectivas y apropiadas condicionadas por el medio.

51

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de Investigación

Por su naturaleza de la problemática planteada, optamos por la investigación, cualitativa descriptiva.

15

3.2. Diseño de la Investigación

Las estrategias metodológicas responden a la investigación cualitativa descriptiva. En dicho proceso se describen, analizan e interpretan las informaciones captadas

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

2

La población del estudio estuvo conformada por los niños, profesoras y padres de familia de la Institución Educativa de Educación Inicial “Ángel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Region Pasco.

3.3.2. Muestra:

La muestra de estudio está conformada por: 20 niños del aula de 5 años 2 Profesoras, 20 padres de familia del indicado centro educativo Inicial.

3.4. Métodos: de Recolección de Datos

Se empleó el método inductivo e interpretativo, porque el análisis parte de la observación de situaciones concretas vinculadas con la aplicación de las habilidades sociales para identificar patrones, categorías y evidencias relacionadas con el desarrollo psicosocial de los niños de educación inicial. La información se recoge en el contexto natural del aula, procurando respetar la espontaneidad de los participantes.

Las técnicas de recolección de datos comprenden la observación directa, la entrevista o cuestionario dirigido a la docente y el análisis de los procesos infantiles.

La observación directa permite registrar los comportamientos, expresiones y actitudes manifestados por los niños en situaciones cotidianas.

La entrevista o cuestionario aplicado a la docente permite conocer las estrategias utilizadas, los recursos disponibles y las dificultades asociadas con el desarrollo de las habilidades sociales. A su vez, el análisis de los procesos infantiles permite registrar la forma en que los niños juegan, resuelven desacuerdos —por ejemplo, ante la disputa por un juguete— e interactúan en ambientes cotidianos como el aula y

el recreo, procurando no alterar su comportamiento. Entre los instrumentos considerados se encuentran la guía de observación, la lista de cotejo, el registro anecdótico y la ficha de análisis de las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial. Estos instrumentos permiten ordenar sistemáticamente la información para facilitar su posterior categorización e interpretación.

3.5. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos son las herramientas físicas o formatos que usarás para registrar la información de manera ordenada.

A continuación, se detalla qué instrumento corresponde a cada técnica y qué aspectos específicos medirá en relación con tus variables:

Técnica	Instrumento Recomendado	Dirigido a	Aspectos que registra / Mide
Observación	Ficha de Observación de Conducta o Escala de Estimación	Niños de 5 años en el aula/recreo.	Registra la frecuencia y forma en que los niños saludan, comparten materiales, muestran empatía, resuelven conflictos y toman la iniciativa en los juegos grupales.
Entrevista	Guía de Entrevista Semiestructurada	Docentes de la I.E.I. "Ángel de María".	Recoge la percepción profesional de la maestra sobre el nivel de autonomía de sus estudiantes, cómo manejan la frustración (regulación emocional) y el impacto de las pautas de crianza familiares en el aula.

Observación / Registro	Anecdotario del Aula o Diario de Campo	Dinámica diaria de la sección.	Permite anotar incidentes críticos o momentos específicos y detallados donde se evidencie la crisis de <i>iniciativa vs. culpa</i> o
Técnica	Instrumento Recomendado	Dirigido a	Aspectos que registra / Mide
			problemas severos de habilidades sociales.

3.6. Prueba de Hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales

Por tratarse de una investigación cualitativa, no se aplicará una prueba estadística inferencial como procedimiento central. La hipótesis será contrastada mediante análisis interpretativo y triangulación de información. De manera complementaria, podrán emplearse frecuencias simples o valoraciones cualitativas como alto, medio y bajo para ordenar la información de las listas de cotejo, sin que ello convierta el estudio en una investigación cualitativa.

3.7. Tratamiento de información

La información recogida será tratada con criterios de orden, confidencialidad y ética. Los datos de los niños y niñas se registran sin exponer información personal sensible, priorizando códigos o denominaciones generales. Las observaciones serán utilizadas únicamente con fines académicas y pedagógicos. Asimismo, se respetará el ritmo de participación de cada niño, evitando forzar respuestas o comparar de manera negativa sus procesos,

El tratamiento de la información incluirá la revisión de instrumentos organización de evidencias directas de los niños, elaboración de matrices, categorización de hallazgos, triangulación e interpretación. Los resultados serán presentados de manera descriptiva, clara y vinculada a la propuesta de innovación pedagógica.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados

4.1.1. Validación de la información de resultados (triangulación de datos u otros.

La validación de la información en la presente investigación se realizó con el propósito de garantizar la credibilidad, consistencia y confiabilidad de los resultados obtenidos durante el proceso de análisis. Para ello, se aplicaron diversos criterios propios del enfoque cualitativo, orientados a asegurar el rigor científico del estudio. En primer lugar, se empleó la triangulación de fuentes y técnicas, que consistió en contrastar la información obtenida a través de la observación, la lista de cotejo, las entrevistas y el diario de campo. Este proceso permitió

verificar la coherencia entre los datos recogidos desde diferentes perspectivas (docente, padres y niños)

Con el propósito que la presente investigación valore y comprende como las habilidades sociales contribuyen el fortalecimiento del desarrollo psicosocial en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Ángel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Region Pasco, durante el año 2025. Para ello se aplicaron instrumentos de recolección de información propios del enfoque cualitativo, tales como: la ficha de observación, el cuestionario dirigido a la docente y padres de familia.

4.1.2. Interpretación y evaluación de resultados

La interpretación de resultados se realizó a partir del análisis de la información obtenida mediante la observación y las entrevistas organizadas en función de las categorías establecidas, ambiente preparado, rol del docente como guía, uso de los materiales, así como la toma de decisiones. Este proceso permitió comprender los cambios generados por las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 años de edad, durante la interpretación de los resultados.

58

32

8

30

En la relación con la categoría las habilidades sociales

El procesamiento de resultados se realizó a partir de la información obtenida durante la aplicación de las habilidades sociales. Las evidencias están organizadas según los procesos psicosociales que involucra la consolidación de su identidad, la conquista de su autonomía y la capacidad de regular sus estados emocionales dentro del grupo.

En la categoría de las habilidades sociales la ficha de observación mostro los niños generaron ideas propias, comportamientos adecuados como: saber escuchar y ser escuchado, ser asertivo, responsable, ser líder interactuar con sus compañeros y docente. Estos datos coincidieron con la escala de evaluación, en la cual los indicadores relacionados con originalidad, combinación novedosa en el desarrollo de la autonomía e independencia, autoestima por tanto la triangulación permitió concluir que las habilidades sociales fueron fortalecidas de manera progresiva a través de experiencias de interacción y socialización planificadas.

En la relación con la categoría psicosocial

los instrumentos empleados también evidenciaron coincidencias entre las distintas fuentes de información.

La observación directa permitió registrar las interacciones producidas durante los juegos, las dramatizaciones, el intercambio de personajes y la transformación de objetos,

1

así como en la elaboración de cuentos. La escala de evaluación mostró que los niños y niñas participaron activamente en actividades relacionadas con el desarrollo psicosocial. A su vez, la docente señaló avances al trabajar en pareja, ubicarse junto a otros compañeros sin sentir vergüenza, controlar las emociones y actuar con mayor asertividad y responsabilidad. La convergencia de estas evidencias indica que las experiencias de habilidades sociales generaron condiciones favorables para representar situaciones, crear historias y expresar aspectos del mundo interior.

13

Respecto del rol de la docente como guía, se observó que un acompañamiento respetuoso orientado al desarrollo de habilidades sociales favoreció el fortalecimiento de capacidades psicosociales. Los niños mostraron mayor confianza para desenvolverse, una valoración más positiva de sí mismos y de sus compañeros, así como conductas más responsables, asertivas y comprensivas. Este hallazgo evidencia cambios favorables en las actitudes y comportamientos promovidos mediante la práctica pedagógica.

45

En la categoría de toma de decisiones se observó un incremento en la capacidad de los niños para elegir actividades, iniciar tareas por iniciativa propia y resolver problemas sencillos. En cuanto a la autorregulación, se

identificaron mayores niveles de persistencia, control de impulsos y organización durante el trabajo.

En relación con la independencia, los niños evidenciaron avances al realizar actividades con menor ayuda, utilizar adecuadamente estrategias y materiales y asumir responsabilidades dentro del aula.

La evaluación de los resultados permitió determinar que la aplicación de las habilidades sociales produjo efectos favorables en el fortalecimiento de las capacidades psicosociales de los niños. Los cambios observados se presentaron de manera progresiva y consistente, lo que respalda la pertinencia de la intervención pedagógica desarrollada.

Asimismo, los resultados muestran que las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo cognitivo, los aprendizajes y el desenvolvimiento psicosocial. Al favorecer la socialización con los pares, deben ser reforzadas por padres y docentes mediante conductas asertivas y modelos positivos.

GUIA DE OBSERVACION

Interpretación y evaluación de resultados (Considerar a la interpretación de los resultados de la triangulación)

Categorías: Las Habilidades Sociales en Desarrollo Psicosocial

Entrevista a las formadoras de la I. E. de Educación Inicial “Ángel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca- Provincia y Region Pasco.

Tabla N ° 01

1. ¿Usted fomenta las habilidades sociales para afrontar el desarrollo psicosocial de los niños a su cargo??

ALTERNATIVAS	N°
a. Siempre	2
b. A veces	0
c. Nunca	0
TOTAL	2

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 13-10-25

INTERPRETACION:

Tabla 1 : Las docentes , coincide con la fomentación de la teoría sobre el significado de las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas para la vida, según este tema innovador se desarrolla capacidades y habilidades pedagógicas,

psicológicas y sociales en los niños que tienen restringidas en sus actividades que están relacionadas con las habilidades sociales, para proteger cuando va ser afectado en su desarrollo psicosocial que pueden tener repercusión en las etapas posteriores.

Tabla N° 2

2. ¿Mediante las habilidades sociales desarrollan sus capacidades psicosociales?

ALTERNATIVAS	N°
a. Si	2
b. No	0
c. Nunca	0
TOTAL	2

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 13-10-25

INTERPRETACION:

Según la tabla 2, las entrevistadas manifiesta con plena seguridad la importancia de las habilidades sociales que contribuye el desarrollo psicosocial, considerando sus habilidades y técnicas. Deducción que se justifica con el objetivo general” Las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 años cuando interactúan, se socializan y son

asertivos, responsables, respetuosos, saben negociar sus aprendizajes, son corteses, colaboradores y líderes dentro de la Institución Educativa de Educación Inicial “Ángel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca.

Tabla N° 3

Tabla 3. ¿En el proceso de aprendizaje usted considera las habilidades sociales como estrategia para el desarrollo psicosocial de sus niños a su cargo?

ALTERNATIVAS	N°
a. Si	2
b. No	0
c. Nunca	0
TOTAL	2

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 13-10-25

INTERPRETACION:

Tabla 3. Las docentes entrevistadas, nos informa que las habilidades sociales en los niños nos sirven como estrategia eficaz cuando se trata de educarlos, alude en el aspecto curricular, o sea depende como se le incluye en la programación de las actividades de enseñanza aprendizaje.

50

De acuerdo a los objetivos previstos se incluirá el tipo de técnicas de las habilidades sociales emplearse para lograr el proceso psicosocial.

2

1

Se justifica con el objetivo específico de la investigación: “Establece criterios educativos en función de la observación e interpretación de las técnicas de las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa de Educación Inicial “Angel de María” de Tupac amaru, utilizando las técnicas y habilidades sociales como recurso didáctico educativo.

Tabla N° 4

Tabla 4 : Uso de materiales

¿Usted utiliza materiales como motivación de las habilidades sociales para despertar el interés, para lograr el desarrollo psicosocial de sus niños?

ALTERNATIVAS	N°
a. Si	2
b. No	0
c. Nunca	0
TOTAL	2

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 13-10-25

1

INTERPRETACIÓN:

Tabla 4. Las dos docentes entrevistadas reafirman que los materiales motivan las actividades de aprendizaje de los niños, para desarrollar competencias y capacidades de las habilidades sociales, en el desarrollo psicosocial. Se deduce además según la expresión de las entrevistadas, que los materiales en la motivación son importantes porque “estimula”, el aspecto cognitivo, motor, emocional, autoestima, la memoria, su expresión, resolver problemas, a ser asertivo y la creatividad de los niños y niñas de la I.E.I. “Angel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca.

Tabla N° 6

Tabla 6. Rol de docente

¿Usted demuestra las habilidades sociales necesarias antes que los niños ejecuten

ALTERNATIVAS	N°
a. Si	2
b. No	0
c. Nunca	0
TOTAL	2

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 13-10-25

INTERPRETACION:

Tabla 6, Nos muestra que las dos informantes, nos indica sobre la importancia de demostrar el tipo de las habilidades sociales

que se va ejecutar, es un momento que indica para establecer la noción y cognición de un proceso, en este caso las habilidades sociales que se va ejecutar, de igual forma relacionados con el desarrollo psicosocial, En el caso de los niños, estas habilidades cobran gran importancia no sólo por su dimensión relacional, sino, a su vez por la influencia que ejerce en otras áreas de la vida como la escuela, la familia, entre otras, por ser los cimientos que construye la personalidad del niño que posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos.

Las representaciones de las habilidades sociales como contribuye en el desarrollo Psicosocial cuando el niño desarrolla la configuración de su significado estableciendo conceptos de las características de las habilidades relacionándolos con la realidad y sus vivencias.

Objetivo general: “Comprender y valorar las implicancias de las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Ángel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Region Pasco.

Tabla N° 7

Tabla 7. ¿Usted dialoga con sus niños, para anticipar su planificación y ejecución de la actividad de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	N°
a. Si	2
b. No	0
c. Nunca	0
TOTAL	2

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 13-10-25

INTERPRETACION:

Tabla 7. Las docentes entrevistadas, priorizan el diálogo con los niños, donde su participación es flexible ante las expectativas del niño, da la oportunidad a la participación de sus saberes previos sobre las habilidades sociales, facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la conducta del niño, caracteres sociales, de dominios motores y el desarrollo de las capacidades físicas; al tiempo que entrañan experiencias diversificadas e incluyen incertidumbre, facilitando la adaptación y como consecuencia, la autonomía, la asertividad, liderazgo, democracia, respeto, responsabilidad, dar solución a problemas, saber expresarse, el saber escuchar en el proceso del desarrollo psicosocial. Se utilizo instalaciones y materiales disponible para el desarrollo de

las 14 habilidades sociales, en el número de clases que realizo, dentro el presente año y la duración de las clases nuestra investigación y lograr la evaluación correspondiente a los niños sobre las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial-

Describe y Comprende las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de la Institución Educativa de Educación Inicial “Angel de María” de Tupac, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Region Pasco.

- a. **Entrevista a Padres de Familia de la I. E. de Educación Inicial “Ángel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca- Provincia y Region Pasco.**

Tabla N° 8

MAMA INFORMANTE 1

ARGUMENTO	INTERROGACION	INFORMACIÓN
Cuando usted observa, que su niño (a) canta, juega, resuelve problemas, es, responsable, saluda, demuestra respeto y comparte sus materiales con otros niños y niñas, estará desarrollando sus habilidades sociales	¿Piensa Usted que está desarrollando sus habilidades sociales y capacidades?	Si, ¿porqué de este modo en el futuro mi niño será bueno, asertivo, solidario colaborador con sus compañeros?

FUENTE: Entrevista a Mama 2 de la I.E. I “Angel de María i” de Tupac Amaru-Pasco 25-10-2025

INTERPRETACION

Tabla 8, Nos muestra que la Mama informante acentúa, que su niño canta, juega, resuelve problemas, sabe saludar, es respetuoso, solidario y colaborador el niño está desarrollando sus habilidades, capacidades y cualidades necesarias ser asertivo, colaborador, negociador, frente a sus compañeros, además de ello podemos coleccionar los materiales que sirven de instrumentos que permiten el desarrollo psicosocial de nuestros niños, y cuando en grupo comparte los materiales contribuye este ejercicio en el proceso de socialización, solidaridad, credibilidad y ayuda mutua en las etapas posteriores de su desarrollo.

Objetivo: “Describir y Comprender que las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños de la Institución Educativa de Educación Inicial “Angel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Region Pasco.

Tabla N° 9

MAMA INFORMANTE 2

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Los materiales servirán en el desarrollo psicosocial de sus menores hijos.	¿Por qué es importante brindar al niño diferentes materiales para que manipulen, observen, jueguen?	Cuando los niños manipulan, observan, juegan deben utilizar diferentes materiales, a través de ellos desarrollan capacidades y competencias de las habilidades sociales para que logren un desarrollo psicosocial adecuado.

FUENTE: Entrevista a Mama 3 de la I.E. I "Ángel de María" de Tupac Amaru-Pasco 25-10-2025

INTERPRETACIÓN:

Tabla 9. De acuerdo a la respuesta de la informante, los materiales sirven para el desarrollo de las habilidades, cualidades del niño, apoya al desarrollo de la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados, seguros y con una creciente autoestima respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo.

Como indico anteriormente los materiales constituyen la formación psicosocial de los niños, frente a esta consideración, los padres deben brindarles diferentes materiales adecuados para que manipulen, descubren, e investiguen.

Objetivo. "Establecer criterios educativos en función de la observación e interpretación de las habilidades sociales en el desarrollo

psicosocial de los niños de la Institución Educativa de Educación Inicial “Angel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.

Tabla N° 10

PAPA INFORMANTE 1

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Las habilidades sociales son importantes en la educación de los niños de 05 años de edad	¿Está Usted de acuerdo que, en la Institución Educativa, a su niño(a) se le eduque mediante las habilidades sociales?	Las docentes deben procurar en la educación de los niños la aplicación de las habilidades sociales para el buen desarrollo psicosocial.

FUENTE: Entrevista a Papá 1 de la I.E. I “Angel de María” de Tupac Amaru -Pasco 26-10-2025

INTERPRETACION: Tabla 10: Nos muestra el padre informante, manifiesta que las habilidades sociales son necesario que las docentes aplican permanentemente para lograr las competencias y capacidades de un modo eficaz durante el desarrollo psicosocial adecuadamente de los niños y niñas de Educación Inicial.

Tabla N° 11

Lista de Cotejo Aplicada a los Niños Sobre las Habilidades Sociales en el Desarrollo Psicosocial de los Niños de 5 Años de Edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Ángel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Region Pasco.

N°	14 habilidades Sociales	SI	NO
01	Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	X	
02	Habla con sus compañeros sobre cosas que interesan a ambos	X	
03	Clarifica la información que necesita y se la pide a la persona adecuada	X	
04	Conoce a los demás compañeros por propia iniciativa	X	
05	Ayuda a que los demás se conozcan entre sí	X	
06	Es asertivo en sus ideas y decisiones adecuadamente. Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea	X	
07	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente	X	

08	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal	X	
09	Intenta reconocer las emociones que experimenta Demuestra respeto por sí mismo y a los demás	X	
10	Permite que los demás conozcan lo que siente	X	
11	Permite que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos. Ayuda a quien lo necesita	X	
12	Llega a establecer un sistema de negociación que le satisface tanto a al mismo como a quienes sostienen posturas diferentes Se organiza y se prepara para facilita la ejecución de su trabajo	X	
13	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás adecuadamente Arregla situaciones complejas sin perder el control cuando los demás hacen bromas	X	
14	Muestra actitudes de oradores Se expresa adecuadamente de acuerdo a las circunstancias	X	

FUENTE: Lista de cotejo aplicado a los Niños en la I.E.I. "Angel de María" de Tupac Amaru- 25-10-2025

INTERPRETACION:

1 Tabla 10: El resultado de la lista de cotejo aplicado a los 20 niños del aula de 5 años los de la Institución Educativa Inicial “Ángel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Region Pasco, relacionado a las 14 habilidades sociales en el desarrollo psicosocial se logró al 100% como evidencia en la presente lista y como sigue:

- 2 **1. Escucha Activa:** En el criterio N.º 1, los 20 niño han aclarado sus cambios de actitudes y conductas, como un concepto nuevo, en el término de saber escuchar.
- 2. Asertividad:** En el criterio N° 2, los niños reflejan la forma de expresar sus pensamientos y sentimiento de forma honesta directa y correcta, respetando los pensamientos y creencias de sus compañeros, a la vez defienden los propios, manteniendo su estado de autoestima
- 3. Validación Emocional:** En el criterio N° 3., Los 20 niños, muestran su validación emocional, con las mejores relaciones interpersonales, indicando que el otro niño se siente comprendida, reconocida, respetado, favoreciendo el aumento de la verbalización de lo que el otro piensa y siente, esto a provoca un incremento de la confianza entre los dos, estableciendo la base para crear una buena relación individual y grupal.

- 20
4. **Empatía:** En el criterio N° 4, los 20 niños muestran una empatía entre todos con la sana intención de comprender los sentimientos y emociones intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro niño, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- 2
5. **Capacidad de negociación:** Criterio N° 5, los 20 niños, poseen el aumento de la capacidad de comportamiento de responsabilidad como el ordenar los materiales que utilizo, comer adecuadamente en momento de refrigerio y negociar sus aprendizajes con la docente y sus compañeros.
- 2
6. **Respeto:** Criterio N° 6, los 20 niños han alcanzado el respeto por el mismo, y el respeto a los demás en el aula y fuera de ella.
- 2
7. **Credibilidad:** Criterio N° 7. Los 20 niños muestran el grado de confianza frente a sus compañeros en el momento de jugar, compartir sus materiales, refrigerio, actuando con autorización y satisfacción en todo momento.
- 2
8. **Compasión:** Criterio N° 8. Los 20 niños alcanzaron el valor de la habilidad de compasión, que les hacen más sensible a cada niño frente a las dificultades y los problemas de los demás, demostrando un sentimiento de lástima que se tiene hacia los males y las desgracias de sus compañeros.
- 2
9. **Pensamiento Positivo:** Criterio N° 9, los 20 niños, lograron desarrollar sus pensamientos positivos, que les ayudo a perder el

miedo, fracaso, fomentando la seguridad en el mismo para tomar decisiones acertadas frente a sus compañeros y docente.

10. **Regulación Emocional:** Criterio N° 10, a los 20 niños, las habilidades sociales les ayudo a regular su estado emocional frente a situaciones difíciles, permitiéndoles a mejorar sus actitudes y corrigiéndose de la etiqueta. a que le llamen malo o inestable, frente a sus compañeros.
11. **Apertura de Mente:** Criterio N° 11, a los 20 niños se le dio apertura de la habilidad mental, que les permite abrirse a las nuevas ideas y comportamientos, buscando ser feliz.
12. **Paciencia:** Criterio N° 12, los 20 niños consiguieron entender el concepto de paciencia, manejando su comprensión para lograr sus expectativas, sus deseos con la docente y sus compañeros.
13. **Cortesía:** Criterio N° 13, los 20 niños poseen buenos reflejos de cortesía como: saludar a las personas, dar gracias, pedir disculpas, pedir permiso al tomar un material de su compañero, para ir al patio y a los servicios higiénicos.
14. **Saber Expresarse:** Criterio N° 14, los 20 niños demuestran actitudes de oradores de pequeña escala, han mejorado y enriquecido su expresión verbal y gestual.

4.2. Propuesta vinculada a la práctica e innovación pedagógica, comunidad, producción de conocimientos.

Con el trabajo de las habilidades sociales, en el desarrollo psicosocial pretende mejorar las relaciones tanto a nivel personal, como a nivel interpersonal de todos de los niños, ayudarles a crecer y desenvolverse en un ambiente social, a que ellos mismos creen vínculos emocionales de apego, que entablen relaciones con sus iguales, como también con los adultos, que creen su propia identidad, su propia personalidad, y sepan qué lugar ocupan en la sociedad, todas estas cuestiones serán fundamentales para el buen desarrollo de lo que realmente importa, que son los niños y niñas de Educación Inicial que será potenciada en el aula en la que está destinada a realizar las prácticas de actividades de las habilidades sociales para el desarrollo psicosocial comprendidas entre los cinco y los seis años por la docente a cargo de ese aula, teniendo en cuenta el nivel emocional y evolutivo para el trabajo escolar como una estrategia.

CONCLUSIONES

El equipo de investigación al concluir el proceso investigativo asumimos las siguientes conclusiones:

1. Las Directoras y Docentes de Educación Inicial deben considerar y aplicar las habilidades sociales, porque interviene mucho en el desarrollo Psicosocial de los niños y niñas, por ser un tema innovador, para ser aprovechados durante el desarrollo de las actividades educativas, brindándoles a los niños y niñas en el aula, Institución educativa y hogar comprensión, equidad, tolerancia, confianza, respeto, justicia y valorando su autoestima, para que los niños y niñas se sienten queridos, valiosos, capaces, se acepta así mismo a los demás y construir una vida auténtica.

2. Las docentes de la Institución Educativa de Educación Inicial “Angel de María” de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca y Provincia Pasco, descubren que es importante los procesos de las habilidades sociales en el desarrollo Psicosocial de los niños y niñas del aula de 05 años de edad, que han sido aplicados durante el desarrollo de los actividades educativas, que a permitido reforzar la autoestima, desarrollar la confianza en sí mismo y en el entorno, desarrollo de su autonomía, desarrollo de su capacidad de comunicación, valorar los roles que desempeñaron, desarrollo de su afectividad, expresión de sus sentimientos y emociones, desarrollo de sus inteligencias y capacidades, desarrollo del sentido del humor, de respeto, responsabilidad, autonomía, saber escuchar y ser asertivo en sus opiniones, desarrollo de su imaginación y creatividad y en sus relaciones personales e interpersonales, así potenciar su desarrollo psicosocial, de los niños y niñas de Educación Inicial.
3. Los medios de comunicación como: televisión, radio, revistas, Internet, propagandas, trastorna la formación de los niños y niñas por ser una comunicación alterada afectando en el desarrollo Psicosocial de los niños y niñas.

4. La inadecuada infraestructura, la mala utilización de los espacios, la inadecuada utilización de los materiales por parte de los niños y docente en la Institución Educativa de Educación Inicial no presta las facilidades de formación y desenvolvimiento de los niños en el entorno de su desarrollo Psicosocial.

RECOMENDACIONES

1. Les alcanzamos el presente trabajo para una información básica, para seguir investigando a su vez renovando desde la práctica docente en las Instituciones Educativas de Educación Inicial la aplicación adecuada de las habilidades sociales para un óptimo desarrollo Psicosocial de los niños y niñas.
2. Les sugerimos que en el desarrollo de los actividades significativos, fomentar en los niños y niñas, tanto en el ámbito familiar, institución educativa y comunitario los procesos de las habilidades sociales, en el momento oportuno para activar y desarrollar el potencial humano que permite hacer capaz, estimulando las habilidades y técnicas de las habilidades sociales de los niños y niñas como la autoestima, los lazos afectivos y significativos, las relaciones interpersonales, el desarrollo de sus sentimientos, saber escuchar, desarrollo de su lenguaje, talentos, a valorar la amistad y ser asertivos,

estables, seguros, cálidos, dentro o fuera del círculo familiar y educativo, la creatividad, humor positivo, así como también los factores de las teorías de las habilidades como el sistema social de apoyo, que involucren estimulación de la socialización que resulta muy importante en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de Educación Inicial.

3. A los comunicadores sociales se recomienda que deben emitir mensajes adecuados y apropiados para la niñez, para que los padres de familia y docentes coadyuven con los mensajes dentro del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de Educación Inicial. Promover encuentros, concursos y festivales considerando las habilidades sociales para lograr el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de Educación Inicial.
4. En las Instituciones Educativas de Educación Inicial deben contar con espacios y materiales adecuados al nivel, para que los niños y niñas desarrollen las habilidades sociales y disfruten su autonomía, libertad, de su comunicación, asertividad, expresión de sus emociones, sentimientos, talentos artísticos, su autoestima, con un rol protagónico frente a los desafíos de la educación infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CABALLO, D. (2001). "Como Potenciar las Habilidades Sociales, Ediciones Paidós –Barcelona.
2. CARBALLO (2005). Evaluación de las Habilidades Sociales, en el desarrollo Psicosocial.
3. CARBALLO V.E. (2006). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia. Promolibro.
4. CARBALLO, V. Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades Sociales. Editorial S SIGLO XXI.2020,
5. CUÑADO. ,A.Gil, García, (2019). Habilidades sociales en relación del profesional Sanitario.
6. ERIKSON Erik. (2020). Enciclopedia Médico Familiar. Ediciones Nauta S.A. Barcelona España.
7. FERNANDEZ. (1999). Las habilidades en el contexto de la Psicología.
8. FLORES REVILLA, Kelly. (2018). Importancia de las Habilidades Sociales- Ediciones Capella. S.A. Buenos Aires.
9. GARDNER H. (2005). Buen trabajo, Barcelona, Paidós.
10. GISMERO. E. (2000). EHS: Escala de habilidades Sociales Manual TEA.
11. J.A. Kelly, (1992). Entrenamiento de habilidades sociales. Y psicosociales Bilbao: DDB.

12. LEON J. Jarana, Blanco, A. (1991). Entrenamiento de las Habilidades Sociales en el Personal de Enfermería
13. MARIN, M. León, J.M. (2001). Entrenamiento en habilidades Sociales. Un método de Enseñanza Aprendizaje
14. MINISTERIO DE EDUCACION (2021) DCBN.
15. MONJAS. I. (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Valladolid. Trilce
16. ORTIZ. Lema (2000) Generalización de los Efectos de entrenamiento de los Programas de Habilidades sociales
17. PEREZ, Santamarina, E. (1999). Psicopedagogía de las habilidades sociales.
18. PIAGET, Jean. (2018). Como descubrirlas y estimularla en sus hijos Editorial Norma, Bogotá.
19. PORTILLO. E. (2001). Habilidades sociales y competencia comunicativa en la escuela como Innovación Educativa
20. RAGA, Rodríguez (2001) Influencia de la Practicas de deporte en la adquisición de la Habilidades Sociales en las Aulas Abiertas
21. ROCA, Elmer (2005). Como Mejorar las Habilidades Sociales a través de las teorías Educativa. Ediciones Barcelona, Paidós
22. SANCHEZ.O, (2018) Entrenamiento de las Habilidades Sociales Incorporado al Curricular Escolar.

23. SANTOS, A, Lorenzo (1999) Las Vías Comunitarias en las Instituciones Cerradas. En un Centro Educativo las Habilidades sociales Revista de Cencías de la Educación.
24. VIGOTSKY, Levi. (2001). "Las Inteligencias Sociales en el Siglo XXI, Ediciones Paidós –Barcelona.

ANEXOS

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Dependiente	Tipo de Investigación
De qué manera contribuye las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial "Ángel de María" de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, ¿Provincia y Región Pasco?	¿Comprender la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial en los niños menores de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial "Ángel de María" de San Juan, Distrito de Chaupimarca, ¿Provincia Región Pasco?	La adecuada utilización de las habilidades sociales contribuirá positivamente en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa de Educación Inicial "Ángel de María" de Tupac Amaru, Distrito Chaupimarca – Pasco.	Habilidades sociales Rol del docente Uso de materiales	Cualitativo Descriptivo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipotesis Especificos	Variables Independiente	Método
a. ¿Qué dificultades o limitaciones presentan las docentes al aplicar las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños menores de 5 años de edad a su cargo?	a. Identificar las características de las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 años de edad de la I. E. I. "Ángel de María" de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Region Pasco.	a. La implementación de un ambiente influye positivamente en la aplicación de las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial en los niños de 5 años de la I.E.I. "Ángel de María" de Chaupimarca – Pasco.	Desarrollo Psicosocial. Niños Sexo Edad	El método inductivo se orienta a partir de la observación y la recopilación de datos específicos para extraer conclusiones generales. Población La población está constituida por 92 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Ángel de María" de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca-Pasco (Muestra) Esta constituido por 25 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial "Ángel de María" de Tupac Amaru- Chaupimarca- Pasco.
b. ¿De qué manera el rol docente como guía favorece las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial "Ángel de María" de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco,	b. Examinar de qué manera el rol del docente como guía aplica las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 años de edad de la institución Educativa Inicial "Ángel de María" de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca-Pasco.	b. El rol del docente como guía favorece el desarrollo psicosocial a través de las habilidades sociales en los aprendizajes en los niños de 5 años de la I.E.I. "Ángel de María" de Chaupimarca-Pasco.		
c. ¿Qué recursos didácticos y materiales son más efectivos para desarrollar las habilidades sociales en el desarrollo psicosocial aplicados a los niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial "Ángel de María" de Tupac Amaru, Distrito de Chaupimarca, ¿Provincia y Region Pasco?	c. Determinar los recursos didácticos y materiales más efectivos para el desarrollo psicosocial durante la aplicación de las habilidades sociales en los niños de 5 años de Educación Inicial	c. Las habilidades sociales determinan el nivel de integración psicosocial en los niños de 5 años de la I.E.I. "Ángel de María" de Chaupimarca – Pasco.		