

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO” – PASCO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años en la
I.E.I. Nro. 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón
Bolívar Pasco 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión del conocimiento para la innovación

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autoras:

1. DAVALOS AGULAR, Yovana Elena
2. DAVILA CABELLO, Elizabeth Marivel

Asesora: Dra. Tunquinaeva GALARZA CARDENAS

Cerro de Pasco Perú - 2025

Yovana Elena,, Elizabeth Marivel 1. Davalos Aguilar, ...

La estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. Nro. 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito ...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3567813583

Fecha de entrega

12 may 2026, 9:49 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 may 2026, 10:57 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

DE_5_A_OS_EN_LA_I.E.I._NRO._34033_MAVILO_CALERO_P_REZ_FINAL.docx

Tamaño del archivo

751.6 KB

115 páginas

20.659 palabras

117.257 caracteres

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 16%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a nuestra familia, por el acompañamiento diario, por la comprensión en los momentos de cansancio y por el ánimo constante para seguir adelante. Dedizamos también a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero”, quienes con sus primeras palabras, gestos y formas de expresarse nos inspiraron a valorar la importancia del lenguaje oral en su desarrollo y en su vida cotidiana.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO.

Agradecemos a la Institución Educativa Inicial N° 34033 “Mavilo Calero” por permitirnos realizar esta investigación y brindarnos un espacio de confianza para observar, aprender y reflexionar desde la práctica educativa. Nuestro reconocimiento a las docentes y familias, quienes colaboraron con disposición y apertura durante todo el proceso.

Asimismo, expresamos nuestro agradecimiento a quienes nos orientaron académicamente, cuyas sugerencias y acompañamiento nos ayudaron a fortalecer este trabajo. Cada aporte recibido fue valioso para culminar esta investigación con responsabilidad y compromiso

Las autoras.

RESUMEN

La presente investigación titulada “La estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025” tuvo como objetivo general determinar la influencia de la estimulación del lenguaje oral en el desarrollo comunicativo de los niños y niñas de 5 años. Se utilizó un diseño cualitativo y de investigación acción, con un enfoque participativo que permitió estudiar el proceso educativo dentro de su contexto natural. La muestra estuvo compuesta por 15 niños y niñas seleccionados de un total de 53, mediante un muestreo intencionado. Para la recolección de datos, se aplicaron la técnica de observación y entrevistas a docentes, padres y directores, utilizando como instrumentos una lista de cotejo y una guía de entrevista. Los resultados obtenidos revelaron que los niños presentan un nivel adecuado de expresión verbal, aunque con algunas limitaciones en la utilización de estructuras complejas. Además, se evidenció que la comprensión oral es generalmente buena, pero con ciertas dificultades para seguir instrucciones complejas. En cuanto al vocabulario activo, se observó que los

niños usan un vocabulario adecuado para expresar ideas y emociones, aunque con limitaciones en situaciones más complejas. La investigación concluyó que la estimulación del lenguaje oral tiene un impacto positivo en el desarrollo lingüístico de los niños, pero se requiere de un enfoque constante y estructurado para mejorar aspectos como la complejidad del discurso y la comprensión de instrucciones más elaboradas.

Palabras clave: estimulación del lenguaje oral, expresión verbal, comprensión oral, vocabulario activo, investigación acción

ABSTRACT

This research titled “The Stimulation of Oral Language in 5-Year-Old Children at I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha District of Simón Bolívar Pasco 2025” aimed to determine the influence of oral language stimulation on the communicative development of 5-year-old children. A qualitative research design with an action research approach was used, allowing the study of the educational process within its natural context. The sample consisted of 15 students selected from a total of 53 using purposive sampling. Data collection was carried out through observation and interviews with teachers, parents, and directors, using a checklist and an interview guide as instruments. The results showed that children demonstrate an adequate level of verbal expression, although with some limitations in the use of complex structures. Additionally, oral comprehension was generally good, but there were difficulties in following more complex instructions. Regarding active vocabulary, it was observed that children use an appropriate vocabulary to express ideas and emotions, although with limitations in more complex situations. The research concluded that oral language

stimulation has a positive impact on children's linguistic development, but a consistent and structured approach is needed to improve aspects such as the complexity of speech and the understanding of more elaborate instructions.

Keywords: oral language stimulation, verbal expression, oral comprehension, active vocabulary, action research.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
PÁGINA DEL JURADO CALIFICADOR.	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO	1
PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema.	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.	4
1.2.2. Problemas específicos.	4
1.3. Objetivos.	4
1.3.1. Objetivo general.	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	5

1.4.	Importancia y alcance de la investigación.	5
1.5.	Limitaciones de la investigación.	7
CAPITULO II		9
MARCO TEÓRICO		9
2.1.	Antecedentes del estudio.	9
2.2.	Bases teóricas.	22
2.3.	Definición de términos.	27
2.4.	Hipótesis.....	36
2.5.	Variables e indicadores.	36
2.6.	Operacionalización de variables.....	40
CAPITULO III		41
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN		41
3.1.	Diseño de la investigación.....	41
3.2.	Población y muestra.....	42
3.3.	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información.	43
3.4.	Análisis de información.	45
CAPITULO IV.....		46
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		46
4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	46
4.2.	Discusión.....	74
CONCLUSIONES		
RECOMENDACIONES		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores	40
Tabla 2: Población de la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez”	42
Tabla 3: Muestra seleccionada para la investigación	43
Tabla 4. Expresión verbal.	49
Tabla 5. Comprensión oral.	52
Tabla 6. Vocabulario activo.	55
Tabla 7. ¿Cómo observa usted que el niño/a se comunica con los demás en su entorno, ya sea en casa, la escuela o en actividades grupales?	58
Tabla 8. ¿En qué situaciones el niño/a muestra mayor claridad al expresarse?	59
Tabla 9. ¿Qué tan frecuentemente el niño/a utiliza frases completas y adecuadas para expresar sus ideas?	60

Tabla 10. ¿Cómo se expresa el niño/a cuando tiene que contar algo o relatar una experiencia vivida?	62
Tabla 11. ¿Cómo responde el niño/a cuando se le dan instrucciones orales con más de una indicación o paso?	63
Tabla 12. ¿En qué medida el niño/a comprende lo que se le dice sobre temas cotidianos, como indicaciones para actividades o tareas?	64
Tabla 13. ¿Cómo responde el niño/a a preguntas sencillas que se le hacen después de contarle una historia o narración?	66
Tabla 14. ¿El niño/a puede recordar detalles de una historia o conversación que se le haya contado anteriormente?	67
Tabla 15. ¿Cómo se observa el uso del vocabulario del niño/a en su vida diaria?	68
Tabla 16. ¿Ha notado que el niño/a introduce nuevas palabras en su lenguaje?	70
Tabla 17. ¿Cómo utiliza el niño/a el lenguaje en relación con las actividades que realiza en casa o en la escuela?	71
Tabla 18. ¿El niño/a muestra capacidad para comprender y utilizar palabras nuevas al relacionarlas con objetos o acciones que conoce?	73

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge a partir de nuestra experiencia formativa y del contacto directo con la realidad educativa del nivel inicial. Como niños y niñas en etapa final de formación docente, asumimos este estudio con responsabilidad y vocación, conscientes de la importancia que tiene el lenguaje oral en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años. La investigación titulada “La estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N.º 34033 ‘Mavilo Calero’” responde a la necesidad de comprender cómo se fortalece esta capacidad fundamental en los primeros años de vida escolar.

El lenguaje oral permite a los niños expresar ideas, emociones y necesidades, construir relaciones con los demás y participar activamente en su entorno. Durante la observación del aula, se identificó que algunos niños presentan dificultades para comunicarse con claridad, lo que puede limitar su participación y su confianza. Esta situación motivó el interés por analizar la estimulación del lenguaje oral como un proceso clave dentro de la práctica pedagógica en educación inicial.

El objetivo principal de este estudio es analizar cómo se desarrolla la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años, considerando las actividades, estrategias y experiencias que se generan en el aula. Para ello, se contó con la participación de docentes, familias y niños y niñas, quienes aportaron información valiosa desde su vivencia cotidiana, permitiendo una mirada más cercana y real del proceso educativo.

Este trabajo busca aportar reflexiones que orienten la práctica docente hacia una enseñanza más consciente del lenguaje oral, reconociendo que no se trata solo de hablar, sino de escuchar, interactuar y construir significado desde edades tempranas. Se considera que una adecuada estimulación del lenguaje oral favorece no solo el aprendizaje escolar, sino también el desarrollo social y emocional de los niños.

La investigación se organiza en cuatro capítulos:

El Capítulo I aborda el problema de investigación, donde se describe la situación que origina el estudio, se formulan los objetivos y se justifica su importancia.

El Capítulo II desarrolla el marco teórico, presentando antecedentes y fundamentos conceptuales relacionados con el lenguaje oral y su estimulación en la educación inicial.

El Capítulo III describe la metodología utilizada, detallando el tipo de investigación, la población, la muestra y los instrumentos aplicados.

Finalmente, el **Capítulo IV** presenta los resultados obtenidos, su análisis y discusión, a partir de los cuales se plantean conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer la práctica educativa.

Con este estudio, reafirmamos nuestro compromiso con una educación inicial que valore la palabra del niño, que promueva espacios de comunicación auténticos y que reconozca el lenguaje oral como base del aprendizaje y de la convivencia.

CAPITULO

PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

En el nivel de educación inicial, la estimulación del lenguaje oral constituye un aspecto central del desarrollo infantil, debido a que el lenguaje no solo permite la comunicación básica, sino que cumple una función estructurante en los procesos cognitivos, sociales y emocionales de los niños y niñas. Durante los primeros años de vida, el lenguaje oral se consolida como una herramienta fundamental para expresar ideas, emociones y necesidades, así como para interactuar con el entorno y construir aprendizajes significativos. Cuando este proceso no es estimulado de manera sistemática y pertinente, pueden generarse dificultades que afectan el desempeño escolar posterior y la integración social del niño (Cassany, 2016).

Desde el ámbito internacional, diversas investigaciones advierten que una estimulación insuficiente del lenguaje oral en la etapa preescolar continúa siendo una problemática recurrente, especialmente en contextos educativos donde predominan prácticas pedagógicas centradas en actividades mecánicas y poco comunicativas. Núñez y Santamaría (2019) señalan que muchos niños ingresan a la educación primaria con limitaciones para narrar experiencias, organizar ideas o mantener intercambios orales fluidos, situación que se relaciona con la escasa utilización de estrategias narrativas en el aula. De manera similar, López y Valdez (2020) sostienen que la falta de recursos didácticos basados en la narración limita el desarrollo del vocabulario, la comprensión oral y la seguridad comunicativa en la infancia.

En el contexto nacional, esta problemática se hace visible a pesar de los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica, el cual reconoce el desarrollo del lenguaje oral como una competencia prioritaria en el nivel inicial. Sin embargo, en la práctica educativa se evidencia que la estimulación del lenguaje oral no siempre se aborda de forma intencionada ni planificada. El Ministerio de Educación del Perú (2016) reconoce que una parte significativa de niños culmina el nivel inicial con dificultades para expresarse con claridad, relatar hechos de manera ordenada o participar activamente en situaciones comunicativas. Estudios recientes, como el de Quispe y Saavedra (2023), confirman que estas limitaciones se asocian a la aplicación ocasional de estrategias orales, sin continuidad ni adecuación al contexto del niño.

A nivel local, en la Institución Educativa Inicial N.º 34033 “Mavilo Calero”, se observa que los niños y niñas de 5 años presentan dificultades para expresarse oralmente con seguridad, mantener diálogos fluidos y narrar ideas completas durante las actividades escolares. En el desarrollo de las sesiones pedagógicas, algunos niños y niñas muestran escaso vocabulario, interrupciones frecuentes en el discurso y temor al expresarse frente a sus compañeros, lo cual influye negativamente en su participación y socialización. Si bien se emplean algunos recursos narrativos, estos no responden a una planificación sistemática orientada específicamente a la estimulación del lenguaje oral, lo que reduce su impacto en el desarrollo comunicativo de los niños.

Esta situación evidencia un problema educativo que requiere ser analizado con profundidad, considerando que la estimulación del lenguaje oral en la etapa inicial resulta determinante para el desarrollo integral del niño y su posterior desempeño académico. En este marco, surge la necesidad de investigar cómo la aplicación planificada de estrategias narrativas, como las fábulas, puede contribuir al fortalecimiento del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años. La presente investigación se orienta a responder a esta problemática real, con el propósito de aportar evidencias pedagógicas y una propuesta viable que favorezca el desarrollo comunicativo en el nivel inicial.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera influye la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025?

1.2.2. Problemas específicos.

PE₁. ¿De qué manera influye la expresión verbal en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025?

PE₂. ¿De qué manera influye la comprensión oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025?

PE₃. ¿De qué manera influye el vocabulario activo en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la influencia de la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE₁. Determinar la influencia de la expresión verbal en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

OE₂. Determinar la influencia de la comprensión oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

OE₃. Determinar la influencia del vocabulario activo en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025”.

1.4. Importancia y alcance de la investigación.

1.4.1. Importancia de la investigación

La presente investigación adquiere relevancia porque permite analizar de manera directa cómo se viene desarrollando la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial. En la práctica diaria del aula se percibe que muchos niños aún presentan dificultades para expresar ideas completas, comunicarse con seguridad o interactuar oralmente con sus compañeros. Estas situaciones influyen en su participación escolar y en su desarrollo personal, lo que evidencia la necesidad de atender el lenguaje oral como un aspecto prioritario en esta etapa formativa.

El estudio resulta significativo porque pone en evidencia que el lenguaje oral no se desarrolla de manera espontánea en todos los niños, sino que requiere acompañamiento pedagógico constante, actividades planificadas y un entorno que favorezca la expresión libre. A partir del contacto cercano con los niños, docentes y familias, la investigación permite comprender cómo la estimulación del lenguaje incide en la confianza al hablar, en la interacción social y en la construcción de aprendizajes posteriores. Este análisis contribuye a fortalecer la mirada docente sobre la importancia de generar espacios comunicativos auténticos dentro del aula.

Desde una perspectiva pedagógica, la investigación aporta elementos que pueden orientar la práctica educativa en el nivel inicial. Los resultados permiten reflexionar sobre las estrategias que se emplean para estimular el lenguaje oral y sobre la necesidad de adecuarlas a las características reales de los niños. De este modo, el trabajo no solo cumple un propósito académico, sino que busca contribuir a una educación inicial más consciente, cercana y comprometida con el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.4.2. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es descriptivo e interpretativo, con un enfoque cualitativo, centrado en un grupo específico de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 34033 “Mavilo Calero”, durante el año 2025. El estudio se orienta a comprender cómo se

manifiesta la estimulación del lenguaje oral en este contexto particular, considerando las experiencias observadas en el aula y las percepciones de los actores educativos involucrados.

Los resultados obtenidos no buscan generalizarse a otras instituciones educativas, ya que responden a una realidad concreta. Su valor radica en la comprensión profunda del fenómeno estudiado y en la posibilidad de ofrecer orientaciones pedagógicas ajustadas al contexto. El alcance es formativo, pues brinda insumos que pueden servir de base para futuras investigaciones o para la elaboración de propuestas educativas orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral en la educación inicial.

1.5. Limitaciones de la investigación.

Una de las limitaciones más relevantes de esta investigación fue la irregularidad en la aplicación de la técnica de estimulación del lenguaje oral. Aunque se planificaron actividades regulares basadas en fábulas, la docente tuvo que seguir el currículo establecido, lo que resultó en la falta de sesiones programadas exclusivamente para la estimulación del lenguaje. Esta situación redujo el número de intervenciones lúdicas específicas para observar el impacto de la estrategia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Otro desafío fue el contexto del aula, ya que en varias ocasiones se presentó ruido externo, lo que afectó la concentración de los niños y niñas. Además, algunos niños mostraron signos de cansancio durante las sesiones, lo que dificultó su participación activa en las actividades. Esto influyó en la calidad

de las interacciones orales y en la capacidad de los niños y niñas para expresar sus ideas de manera clara y fluida, afectando la calidad de los datos obtenidos.

La disponibilidad limitada de materiales pedagógicos también representó una limitación importante. Aunque se utilizaron algunas fábulas, los recursos en el aula fueron escasos y no siempre variados, lo que restringió la posibilidad de analizar cómo los niños responden a diferentes tipos de cuentos. Esto también impidió una exploración más amplia sobre el impacto de la diversidad de contenidos y enfoques narrativos en la estimulación del lenguaje oral.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.

En este apartado se revisan estudios que abordan la estimulación del lenguaje oral en niños en educación inicial y su impacto en el desarrollo comunicativo. Estos estudios permiten comprender cómo diversos autores analizan aspectos clave como la expresión oral, la memoria narrativa y los recursos expresivos en el contexto educativo.

2.1.1. A nivel internacional.

Uno de los antecedentes relevantes para esta investigación fue el trabajo realizado por Banguera y colaboradores (2021), titulado “El cuento como estrategia didáctica para fortalecer la expresión oral en los niños y niñas del grado jardín” en Colombia. Esta investigación buscó analizar el impacto de la narración de cuentos como recurso pedagógico para

fortalecer la expresión oral en niños y niñas de grado jardín en instituciones educativas colombianas. La población estudiada estuvo compuesta por niños del grado jardín, quienes participaron en actividades pedagógicas que incluían lectura, narración y creación de cuentos, bajo la orientación de docentes de educación infantil. El estudio se sustentó en una revisión documental y el análisis de experiencias previas en el aula, incorporando referencias teóricas de autores como Ambrosini (2008), Osoro (2009) y Vygotsky (1995), quienes destacan la importancia del cuento en el desarrollo de la memoria, la comprensión, el pensamiento crítico y la interacción social desde la infancia.

Los resultados de esta investigación evidenciaron que la narración y lectura constante de cuentos amplían el vocabulario, mejoran la fluidez verbal y fortalecen la confianza para expresarse ante los demás. Además, se concluyó que el cuento contribuye al desarrollo socioemocional y a la autonomía comunicativa de los niños y niñas. Sin embargo, el estudio también destacó que, a pesar de que el cuento está presente en la vida cotidiana de los niños, su uso pedagógico en las aulas a menudo es irregular y poco planificado. Este aspecto limita su verdadero potencial para estimular el lenguaje oral y la creatividad. Así, se subrayó que para que el cuento tenga un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje, es necesario que sea implementado de manera sistemática, con planificación pedagógica adecuada y con la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Otro estudio que complementa el enfoque de esta investigación es el realizado por Sancho (2022) en España, titulado “El cuento como recurso para estimular el lenguaje en el niño”. En esta investigación, el autor exploró cómo el cuento puede ser utilizado como una herramienta educativa para potenciar el lenguaje en la infancia. Sancho no solo presentó el cuento como una actividad lúdica, sino como una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo comunicativo y cognitivo del niño. La investigación destacó que, desde los primeros meses de vida, los niños están en contacto con relatos a través de canciones, arrullos y narraciones familiares, lo que les permite formar las bases de su pensamiento simbólico y capacidad de expresión. El autor enfatizó que el cuento es un recurso valioso en las aulas de educación inicial, ya que no solo ayuda a reconocer sonidos y ampliar vocabulario, sino que también facilita la articulación de ideas y la construcción de significados propios.

El autor propuso que los cuentos deben ir más allá de una repetición mecánica o uso improvisado, y deben integrarse en la práctica pedagógica de manera estructurada para que realmente favorezcan el desarrollo integral de los niños. La investigación subrayó la importancia de un docente activo, que no solo cuente historias, sino que sea un mediador que diseñe actividades, adapte contenidos y genere espacios participativos donde los niños puedan expresarse. Los resultados indicaron que el uso sistemático de cuentos puede mejorar la memoria

lingüística, la comprensión de secuencias temporales, ampliar el vocabulario y fomentar la expresión oral espontánea. Sin embargo, el trabajo también señaló que la efectividad de esta estrategia depende de la planificación docente, destacando que la integración de los cuentos en el aula debe ser constante y planificada adecuadamente para que tenga un impacto real y duradero en los niños.

En Ecuador, Guarnizo y Modumba (2023) realizaron una investigación titulada “El cuento infantil para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en Quito”, cuyo objetivo fue analizar cómo el uso planificado de cuentos infantiles contribuye al fortalecimiento del lenguaje oral en la primera infancia. El estudio se basó en la idea de que el lenguaje no surge de manera natural, sino que requiere de entornos estimulantes y de la mediación del adulto para desarrollarse plenamente. En este sentido, los cuentos no solo sirven como un recurso lúdico, sino como una herramienta pedagógica que, cuando se aplica de manera intencionada, favorece la adquisición de vocabulario, la pronunciación, la organización del discurso y la seguridad al expresarse. La población estudiada estuvo compuesta por niños de 4 a 5 años de una institución educativa de Quito, quienes participaron en actividades estructuradas que incluían la narración y recreación de cuentos, dramatización y juegos fonológicos.

Los resultados de este estudio mostraron que el uso sistemático de los cuentos aumentó la riqueza del vocabulario de los niños, mejoró la coherencia de su discurso y favoreció la expresión oral espontánea. Sin

embargo, los autores señalaron que muchas veces las instituciones educativas solo utilizan los cuentos como entretenimiento, sin explotar su potencial formativo. La investigación concluyó que, para que los cuentos sean efectivos en el desarrollo del lenguaje oral, es necesario que los docentes reciban capacitación en su uso pedagógico y que las políticas educativas favorezcan su inclusión como una estrategia didáctica clave en la enseñanza de los niños.

2.1.2. A nivel nacional.

A nivel nacional, un estudio relevante para esta investigación fue realizado por Canto Echevarría y Rosas Quinto (2021), titulado "Importancia de la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia en una Institución Educativa de Pasco". El objetivo principal de este trabajo fue determinar la relevancia de la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas en sus primeros años de vida. En su investigación, se destaca cómo el lenguaje oral es una herramienta fundamental para la comunicación, desarrollo cognitivo y afectivo de los niños, permitiendo que expresen sus ideas y se relacionen con el entorno. Este estudio subraya la necesidad de intervenir de manera temprana en la estimulación del lenguaje para prevenir posibles dificultades de comunicación a futuro. A través del análisis documental, los autores concluyen que un enfoque integral en el desarrollo del lenguaje oral es esencial para los niños, pues influye directamente en su capacidad para aprender y socializar, temas cruciales en el contexto educativo del país.

En su análisis, los autores también señalan que las dificultades en el lenguaje son comunes en la población infantil, y tienen un impacto negativo en diversas áreas del desarrollo. Este trabajo resalta que el uso de estrategias pedagógicas apropiadas, como la lectura de cuentos y actividades lúdicas, favorece el desarrollo del lenguaje oral, mejorando la comunicación y fortaleciendo la capacidad de los niños para aprender y socializar. La investigación sostiene que, al integrar métodos de estimulación del lenguaje oral de manera planificada en el aula, se pueden lograr resultados significativos. Sin embargo, los autores también advierten que es necesario contar con la formación adecuada de los docentes y la disponibilidad de recursos didácticos para maximizar el impacto de estas estrategias en los niños de la región.

Siguiendo con los antecedentes previos, se presenta la investigación realizada por Pérez (2020), titulado “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt – Ucayali, 2020”. Esta investigación se centró en evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, utilizando una metodología cuantitativa con un diseño no experimental. Se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos a partir de una muestra de 25 niños, quienes fueron evaluados mediante una ficha de observación validada. Los resultados mostraron que el 72% de los niños y niñas presentaban un nivel medio de desarrollo en su lenguaje oral, con algunos desafíos evidentes en las dimensiones fonológica, semántica y en el uso

del lenguaje. Específicamente, se observó que los niños tenían dificultades con la vocalización adecuada de las palabras, el desconocimiento del significado de varias palabras y un vocabulario limitado que dificultaba su capacidad para establecer conversaciones más complejas.

Este estudio resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas más sistemáticas y personalizadas para estimular el lenguaje oral en los primeros años de educación. A pesar de que los niños mostraron avances significativos en algunas áreas, la investigación concluye que la planificación didáctica debe ser más específica y continuada para lograr un desarrollo completo en el lenguaje oral de los niños. El autor sugiere que, para mejorar las competencias lingüísticas, es necesario que los docentes utilicen actividades lúdicas, juegos verbales y ejercicios prácticos que no solo promuevan la comprensión y expresión, sino que también involucren a los niños en la producción activa del lenguaje. De esta manera, la investigación aporta valiosos insumos sobre la necesidad de mejorar la estimulación del lenguaje oral en la educación inicial, destacando la importancia de una intervención temprana y continua en el aula.

Finalmente, Cárdenas (2023) en su tesis titulada "El lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023". En este estudio, el objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en

niños y niñas de 3 a 6 años. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, la investigación empleó la Prueba de Lenguaje Oral (PLON-R), aplicada a una muestra de 51 niños y niñas. Los resultados mostraron que, si bien la mayoría de los niños se encontraba en el nivel normal de lenguaje oral (54.9%), un porcentaje significativo (27.5%) presentó un nivel de retraso, especialmente en la dimensión de la forma, relacionada con la articulación de fonemas y la producción gramatical. Este estudio subraya la importancia de una intervención temprana y sistemática para mejorar el desarrollo del lenguaje, ya que el dominio adecuado de la lengua oral es fundamental para la posterior adquisición de competencias cognitivas y sociales.

De igual manera, destaca que las dificultades en el lenguaje oral tienen un impacto directo en el rendimiento académico y las relaciones sociales de los niños, lo que hace crucial la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer la expresión oral desde los primeros años de vida. La investigación subraya la necesidad de contar con un enfoque pedagógico bien planificado, que no solo se centre en la adquisición de vocabulario, sino que también favorezca la fluidez verbal, la comprensión y la capacidad de los niños para comunicarse efectivamente. Además, los resultados sugieren que la implementación de la prueba PLON-R permitió una medición precisa de las habilidades lingüísticas de los niños, lo cual es fundamental para la identificación

temprana de retrasos en el desarrollo del lenguaje y la aplicación de estrategias de intervención más efectivas.

2.1.3. A Nivel Local.

En cuanto a investigaciones realizadas a nivel local se encontró la siguiente realizada por Ayala & Mendoza (2023) en la Institución Educativa Inicial Miguel de Pallanchacra, ubicada en la región Pasco, titulado “Las rimas en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Miguel de Pallanchacra región Pasco 2023”, tiene gran relación con la problemática abordada en la presente investigación. El objetivo principal de este trabajo fue determinar el impacto de las rimas en el desarrollo de la articulación verbal en los niños de 5 años, quienes presentaban dificultades en su expresión oral. Utilizando un diseño preexperimental, la muestra estuvo conformada por 17 niños y niñas seleccionados de manera no probabilística, quienes participaron en actividades pedagógicas centradas en el uso de rimas para estimular su lenguaje oral. La investigación reveló que, después de la intervención, el 76% de los niños mejoraron significativamente su articulación verbal, destacándose avances en habilidades de pronunciación, entonación, claridad y fluidez verbal. Este resultado subraya la importancia de las estrategias lúdicas en la estimulación del lenguaje oral, pues las rimas no solo contribuyen al desarrollo fonológico, sino también a la comprensión del lenguaje y la expresión creativa.

El estudio también evidenció que las actividades con rimas tienen un impacto positivo en la confianza y la seguridad de los niños al comunicarse. Ayala Osorio y Mendoza Anaya (2023) concluyen que la implementación sistemática de actividades lúdicas, como las rimas, mejora el desempeño verbal de los niños y niñas, contribuyendo a su desarrollo cognitivo y afectivo. Las rimas, al ser una herramienta divertida y accesible, ayudan a los niños a mejorar su capacidad para articular fonemas y estructuras gramaticales, además de facilitar la adquisición de nuevo vocabulario. Este antecedente es de gran relevancia para el presente estudio, pues demuestra que la estimulación verbal mediante actividades estructuradas no solo mejora la pronunciación, sino que también favorece el desarrollo integral de los niños, al proporcionarles las bases necesarias para una comunicación efectiva y para su éxito académico posterior.

Por otro lado, Francia & Fernández (2024) en su investigación titulado "Lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi-Chanchamayo" se centra en evaluar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de una institución educativa en el distrito de Chanchamayo. Utilizando la Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON-R), los investigadores analizaron aspectos clave como la comprensión, expresión y articulación lingüística de los niños y niñas. Los resultados mostraron que, si bien la mayoría de los niños presentaba un desarrollo adecuado en el lenguaje oral, un porcentaje significativo mostró

la necesidad de intervención, especialmente en la dimensión pragmática del lenguaje. Este hallazgo es relevante porque permite a los profesionales de la educación entender las áreas específicas que requieren atención y apoyo, brindando así la oportunidad de diseñar estrategias educativas que favorezcan un desarrollo lingüístico adecuado desde una perspectiva integral.

El estudio también destaca la importancia de considerar factores contextuales, como el entorno socioeconómico y familiar, al evaluar el lenguaje oral en los niños. A través de los resultados obtenidos, los investigadores sugieren que, además de las pruebas estandarizadas como la PLON-R, los factores contextuales también juegan un papel crucial en el desarrollo lingüístico. Esto proporciona una base sólida para futuras intervenciones y actividades pedagógicas personalizadas que promuevan un entorno estimulante para el desarrollo del lenguaje oral. La investigación contribuye significativamente a la comprensión de cómo la interacción entre el contexto familiar, social y educativo impacta el desarrollo de las competencias lingüísticas en la infancia, y cómo las prácticas educativas pueden adaptarse para potenciar dichas habilidades.

Así también, la investigación titulada "Estimulación y Desarrollo del Lenguaje en Niños de 4 años de la I.E.I. Victoria Barcía Boniffatti, Yanacancha Pasco – 2020" realizada por Orezano Chávez (2022) pone en evidencia la importancia de la estimulación temprana del lenguaje oral en los niños de 4 años. Esta investigación subraya que el lenguaje oral es

fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, y que su dominio debe ser promovido desde la primera infancia. El estudio se focaliza en cómo las estrategias de estimulación, como cuentos, canciones y juegos, juegan un papel crucial en la mejora del lenguaje infantil. A través de actividades de estimulación, los niños pueden desarrollar habilidades psicomotoras y lingüísticas esenciales para su futuro aprendizaje, contribuyendo de manera significativa a su capacidad para expresar ideas y sentimientos, además de facilitar su interacción social. Sin embargo, el estudio también destaca que una de las dificultades que enfrentan los niños en la institución educativa investigada es la falta de estrategias docentes adecuadas para fomentar el desarrollo lingüístico de manera integral, lo que limita el avance en su expresión oral.

En cuanto a los hallazgos, la investigación señala que una gran parte de los niños presentaron dificultades en las habilidades lingüísticas fundamentales. Las estrategias de estimulación verbal, en especial aquellas implementadas en el hogar y la escuela, son esenciales para mejorar la expresión verbal de los niños, impulsando su capacidad de comunicarse de forma efectiva y de interactuar con los demás. De acuerdo con los resultados, el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años está estrechamente vinculado a los recursos educativos utilizados y al contexto social y familiar. La intervención de los padres, como primeros educadores, es fundamental, así como el apoyo continuo de los docentes. La investigación concluye que para mejorar el lenguaje oral de los niños

es imprescindible que tanto la escuela como la familia trabajen de manera conjunta, empleando técnicas de estimulación que promuevan un desarrollo lingüístico adecuado, el cual facilitará la interacción social y el aprendizaje de habilidades cognitivas, como la lectura, escritura y resolución de problemas. De esta manera, el lenguaje se establece como un puente fundamental entre el niño y su entorno social y educativo.

Por último, Evaristo & Zúñiga (2024) “Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños de Cinco Años de la I.E.I “José de San Martín” - Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco” (2024), tuvo como objetivo evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de la institución educativa mencionada, ubicada en el Centro Poblado de San Juan de Yanacocha, Yanahuanca, Pasco. A través de la aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), la investigación ofrece una perspectiva precisa sobre las habilidades lingüísticas de los niños, incluyendo áreas críticas como la comprensión, expresión y articulación. El análisis de los datos, tanto manual como electrónico, destaca importantes diferencias en las habilidades lingüísticas de los niños evaluados, sugiriendo que un 40% de los niños y niñas se encuentra en la categoría “Necesita mejorar” y un 28% en “Retraso”, lo que evidencia la necesidad urgente de intervenciones educativas especializadas.

Los hallazgos de esta investigación no solo proporcionan una visión clara de las dificultades lingüísticas que enfrentan los niños, sino que también brindan información valiosa para el diseño de estrategias de intervención personalizadas que favorezcan un desarrollo lingüístico óptimo. Se destaca la importancia de la identificación temprana de los problemas lingüísticos y la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los niños. Además, se resalta que las intervenciones deben enfocarse en áreas claves como el uso, la forma y el contenido del lenguaje, ya que estos son los principales aspectos que requieren atención en la población estudiada. En conjunto, los resultados de este estudio servirán como base para la creación de programas educativos específicos que mejoren el desarrollo lingüístico de los niños en la etapa preescolar, con la colaboración activa de los padres, docentes y otros profesionales del ámbito educativo.

2.2. Bases teóricas.

Teorías relacionadas con el lenguaje:

1. Teoría Conductista de B.F. Skinner

B.F. Skinner (1957), en su teoría conductista, afirma que el lenguaje oral es un comportamiento aprendido, condicionado por el ambiente que rodea al niño. Según Skinner, el proceso de adquisición del lenguaje depende de la imitación, la repetición y el reforzamiento. En su modelo, los niños aprenden a hablar porque observan y reproducen los sonidos y palabras que escuchan de los adultos a través de un sistema de refuerzos.

Los reforzamientos, como elogios, gestos de aceptación o premios, actúan como estímulos positivos que aumentan la probabilidad de que el niño repita un comportamiento deseado, en este caso, una palabra o estructura lingüística.

Desde la perspectiva conductista, la estimulación del lenguaje debe estar orientada hacia el refuerzo positivo, el modelado adecuado del lenguaje y la creación de un ambiente rico en estímulos lingüísticos. Este enfoque es muy útil en la práctica educativa, especialmente en los primeros años de vida, cuando los niños comienzan a interactuar de manera activa con su entorno. Sin embargo, la teoría conductista ha sido criticada por no considerar aspectos cognitivos y sociales más complejos que también influyen en el desarrollo del lenguaje, como el pensamiento interno y la capacidad de comprensión profunda.

2. Teoría Innatista de Noam Chomsky

Noam Chomsky (1959), por otro lado, introduce una perspectiva diferente con su teoría innatista, que sostiene que el ser humano nace con una capacidad biológica para adquirir el lenguaje. Según Chomsky, los niños no solo imitan lo que escuchan, sino que tienen un dispositivo innato para el aprendizaje del lenguaje, conocido como LAD (dispositivo de adquisición del lenguaje). Este dispositivo les permite descifrar las estructuras lingüísticas de cualquier lengua a la que estén expuestos, sin necesidad de una instrucción explícita.

Chomsky argumenta que la gramática de todas las lenguas humanas tiene características universales, y que los niños están biológicamente programados para aprender el lenguaje de manera natural. En este sentido, el proceso de estimulación del lenguaje oral debe ir más allá de la simple repetición de palabras. Según esta teoría, la estimulación debe enfocarse en la creación de un entorno que proporcione un amplio rango de interacciones sociales y experiencias lingüísticas que permitan a los niños descubrir las reglas gramaticales del lenguaje, sin intervención directa en la enseñanza de la gramática.

Aunque la teoría de Chomsky ha sido respaldada por investigaciones en el ámbito de la psicología cognitiva y la neurociencia, también se le ha señalado por no tomar en cuenta la influencia del entorno social en el desarrollo lingüístico. En el contexto de la estimulación del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 34033, se puede aplicar la perspectiva innatista para comprender cómo las interacciones naturales en el aula y el hogar pueden facilitar el acceso de los niños a las estructuras del lenguaje sin una instrucción formal explícita.

3. Teoría Cognitiva de Jean Piaget: El Lenguaje como Resultado del Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget (1965) propuso que el lenguaje se desarrolla en paralelo con el desarrollo cognitivo del niño. En su teoría, Piaget sostiene que el pensamiento precede al lenguaje. Según esta teoría, el niño desarrolla su capacidad para hablar y comprender el lenguaje conforme

va madurando cognitivamente. A medida que el niño progresa en sus etapas de desarrollo, su pensamiento se hace más complejo y, en consecuencia, su lenguaje también se vuelve más sofisticado.

Para Piaget, la estimulación del lenguaje no solo debe centrarse en la reproducción de palabras y frases, sino también en el desarrollo de las habilidades cognitivas subyacentes, como la comprensión de conceptos abstractos y la capacidad de simbolizar. La estimulación temprana del lenguaje oral debe ser vista como un proceso holístico en el que se integren actividades que fomenten tanto el desarrollo lingüístico como el cognitivo del niño. En el caso de la I.E.I. N° 34033, es esencial que los educadores ofrezcan a los niños una variedad de experiencias cognitivas, como juegos simbólicos, que no solo fomenten el uso de palabras, sino también el desarrollo de habilidades de razonamiento y resolución de problemas.

4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky (2010) presentó una perspectiva sociocultural sobre el desarrollo del lenguaje, destacando la importancia de las interacciones sociales en la adquisición del lenguaje. Según Vygotsky, el lenguaje es un instrumento que se desarrolla a través de la interacción con los demás, especialmente con adultos y compañeros. El pensamiento y el lenguaje, en su teoría, no se desarrollan de manera independiente, sino que están estrechamente ligados y se influyen mutuamente. Vygotsky introduce el concepto de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que describe la

distancia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más competente.

En este enfoque, la estimulación del lenguaje oral debe centrarse en las interacciones auténticas y significativas entre el niño y su entorno social. Las actividades que fomenten la participación activa, la colaboración y la resolución conjunta de problemas son clave para el desarrollo del lenguaje. En la I.E.I. N° 34033, se debe priorizar el trabajo en grupo, los juegos colaborativos y las actividades que promuevan el uso del lenguaje para la interacción social, contribuyendo a la construcción del conocimiento y el desarrollo lingüístico de los niños.

5. Teoría Interaccionista de Jerome Bruner: El Lenguaje como Proceso Social y Funcional

Jerome Bruner (1984) desarrolló la teoría interaccionista del lenguaje, que fusiona elementos de las teorías innatistas y conductistas. Según Bruner, el lenguaje no solo es un producto de la imitación o una capacidad innata, sino que se desarrolla a través de su uso en contextos sociales. Bruner sostiene que el niño necesita interactuar con su entorno para aprender el lenguaje, y que el proceso de adquisición del lenguaje es fundamentalmente funcional: los niños aprenden el lenguaje porque tienen una necesidad de comunicarse con los demás.

La clave del enfoque interaccionista radica en la idea de "andamiaje", que describe el apoyo que los adultos y compañeros brindan al niño para ayudarlo a desarrollar nuevas habilidades lingüísticas. Este

apoyo debe ser ajustado a las necesidades del niño y proporcionado de manera gradual. En la estimulación del lenguaje oral, las actividades deben estar diseñadas para fomentar la interacción, el intercambio y la comunicación. Para la I.E.I. N° 34033, esta teoría resalta la importancia de crear un entorno en el que los niños puedan practicar el lenguaje en situaciones reales y significativas, y recibir retroalimentación de sus educadores y compañeros.

2.3. Definición de términos.

2.3.1. La oralidad en el desarrollo infantil

El lenguaje oral comienza a formarse de manera espontánea desde los primeros años de vida, pero su desarrollo pleno requiere de un entorno estimulante y afectivo. A medida que los niños crecen, necesitan múltiples oportunidades para poner en práctica sus habilidades comunicativas. A través del lenguaje, expresan lo que sienten, lo que piensan y lo que desean, estableciendo conexiones significativas con su entorno.

Sin embargo, no todos los niños siguen el mismo ritmo. Aquellos que no reciben suficiente estimulación lingüística tienden a mostrar un vocabulario limitado y dificultades para estructurar ideas verbalmente. Esta situación puede perjudicar su desempeño escolar y su autoestima. Por ello, es esencial crear ambientes donde hablar sea una práctica cotidiana y valorada, donde cada niño tenga la oportunidad de opinar, narrar, preguntar y dialogar libremente, sin temor al juicio ni a la corrección constante.

Dimensiones:

a) Expresión verbal

La expresión verbal se refiere a la capacidad del niño para manifestar sus ideas, emociones, necesidades y conocimientos a través del habla. Según López y Márquez (2020), esta habilidad es fundamental para lograr una comunicación efectiva y se fortalece cuando el niño encuentra espacios seguros y motivadores para expresarse. En el contexto educativo, la expresión verbal se potencia mediante actividades como narración de cuentos, juegos de roles, canciones y diálogo guiado, que favorecen la fluidez, la pronunciación y la coherencia en el discurso oral. Esta dimensión implica también el uso adecuado de estructuras gramaticales y la organización lógica de lo que se desea comunicar.

b) Comprensión oral

La comprensión oral es la capacidad para entender lo que otros dicen, interpretando el mensaje y respondiendo de manera adecuada. Esta dimensión es esencial para el aprendizaje, ya que permite que el niño siga instrucciones, participe en conversaciones y construya significados a partir de lo que escucha. De acuerdo con Vásquez y Ramírez (2021), la comprensión auditiva en la infancia se fortalece a través de interacciones constantes, el uso de preguntas abiertas, la lectura

en voz alta y el modelado lingüístico por parte del docente. Trabajar esta dimensión implica respetar el ritmo de cada niño y asegurar que las actividades sean comprensibles, contextualizadas y desafiantes a nivel cognitivo.

c) Vocabulario activo

El vocabulario activo está relacionado con el conjunto de palabras que un niño no solo comprende, sino que utiliza de manera autónoma y funcional en distintas situaciones comunicativas. A diferencia del vocabulario pasivo, que se limita a lo que se reconoce o entiende, el vocabulario activo implica un dominio más profundo del lenguaje. Según Herrera y Guzmán (2019), esta dimensión se enriquece con experiencias diversas, como la interacción social, la exploración del entorno y la exposición a nuevos textos y contextos. La ampliación del vocabulario activo permite que los niños se expresen con mayor precisión, desarrollen el pensamiento verbal y fortalezcan su identidad comunicativa.

2.3.2. Estimulación del lenguaje oral en educación infantil.

Cualquiera que sea el tipo de lenguaje es un sistema de comunicación, porque tiene su propia estructura y se desarrolla en un contexto previsto con algunas reglas de combinaciones posibles.

El lenguaje oral es la capacidad para comunicarse con los demás sea de manera verbal y lingüísticamente mostrándose a través de una

conversación, diálogo y se aprende desde que somos pequeños. Por esa razón, la estimulación del lenguaje oral es de vital para el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, porque a través de este lenguaje abordamos sus ventajas y algunas ideas para trabajarlo durante la sesión de clase.

Estimular al niño en la primera y segunda infancia es de vital importancia para lograr de manera pertinente y significativa con el único propósito que domine el lenguaje oral. Sin embargo, no hay que obsesionarse con que ocurra a una determinada edad: es un proceso gradual que empieza con balbuceos y que evolucionará diferente en función de cada niño, niña; lo que sí es importante es fijarse en aquellos indicios que pueden indicar algún tipo de trastorno del lenguaje, la voz o el habla.

La Importancia de la Estimulación Temprana

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de la primera infancia es un proceso esencial para su crecimiento cognitivo, social y emocional. En esta etapa de la vida, los niños adquieren habilidades fundamentales que les permitirán interactuar de manera efectiva con su entorno, comprender el mundo que los rodea y establecer vínculos sociales. La estimulación temprana desempeña un papel crucial en este desarrollo, ya que el lenguaje no es solo una herramienta de comunicación, sino también un motor para el desarrollo del pensamiento y las habilidades cognitivas. En este análisis, se abordará la importancia de la estimulación temprana en

el desarrollo del lenguaje oral, destacando cómo los diferentes factores que afectan a los niños en su contexto pueden influir en sus habilidades lingüísticas.

2.3.3. La estimulación temprana y su relación con el Desarrollo Lingüístico

La estimulación temprana puede definirse como el conjunto de actividades que promueven el desarrollo físico, mental, y psicosocial de los niños desde sus primeros meses de vida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que un alto porcentaje de niños menores de seis años no recibe una estimulación adecuada, lo que afecta negativamente su desarrollo en varias áreas, incluida la del lenguaje. La estimulación temprana no solo tiene un impacto en el desarrollo físico o en las habilidades motoras, sino que también influye en la capacidad del niño para adquirir y usar el lenguaje de manera efectiva.

2.3.4. El desarrollo del lenguaje oral, como habilidad comunicativa, se inicia a partir de los primeros contactos del niño con su entorno, especialmente con sus padres. La interacción verbal constante en un ambiente afectivo y estimulante permite al niño empezar a comprender los sonidos, las palabras y, posteriormente, las frases. En este sentido, los primeros años de vida son cruciales porque el cerebro del niño tiene una plasticidad elevada, lo que facilita la adquisición de nuevas habilidades lingüísticas. La estimulación que recibe el niño en su entorno **familiar**, social y educativo juega un papel fundamental en este proceso.

2.3.5. El Lenguaje y su relación con el Desarrollo Cognitivo y Psicosocial

El lenguaje es un instrumento esencial para el desarrollo del pensamiento y la cognición. Según el filósofo John Locke, el ser humano fue dotado de la necesidad de comunicarse con los demás y de expresarse a través del lenguaje, una herramienta que, a su vez, facilita el proceso de razonamiento y reflexión. En este sentido, el lenguaje no solo permite la interacción social, sino que también estructura el pensamiento del niño. Cuando el niño desarrolla su capacidad de comunicarse de manera verbal, está también fortaleciendo su capacidad para pensar, reflexionar y resolver problemas.

Además del aspecto cognitivo, el desarrollo del lenguaje también tiene un impacto directo en las habilidades sociales y emocionales del niño. La capacidad de expresar sus pensamientos, deseos y emociones de manera verbal permite al niño interactuar con sus compañeros, comprender sus emociones y desarrollar empatía. En la educación inicial, los niños aprenden a comunicarse con los demás, a compartir ideas y a resolver conflictos de manera pacífica. Las actividades de estimulación del lenguaje oral, como juegos, canciones, rimas y conversaciones, favorecen la construcción de estas habilidades, esenciales para la interacción social en el futuro.

2.3.6. El Proceso de Adquisición del Lenguaje Oral en los Niños

El proceso de adquisición del lenguaje oral en los niños es gradual y se puede observar a través de distintas etapas. Según el desarrollo de Piaget, los niños en la etapa preoperacional, que va de los 2 a los 7 años,

atraviesan un período clave para la adquisición del lenguaje. Durante este tiempo, los niños comienzan a utilizar el lenguaje para expresar ideas de manera más estructurada, a comprender el concepto de tiempo y a identificar relaciones entre objetos y acciones. El lenguaje se convierte en una herramienta clave para la comunicación y la comprensión del mundo.

Durante los primeros años de vida, los niños empiezan con el balbuceo, un proceso en el que se familiarizan con los sonidos y las estructuras lingüísticas básicas. A medida que crecen, van aumentando su vocabulario y comienzan a formar frases sencillas, que luego se vuelven más complejas. A los tres años, los niños ya pueden usar oraciones completas, y su capacidad para hacer preguntas y comprender las respuestas también se desarrolla. A los cinco años, los niños tienen un vocabulario bastante amplio y son capaces de mantener conversaciones más complejas, participar en juegos de palabras y comprender conceptos abstractos como el tiempo y las emociones.

La Adquisición del Lenguaje

El proceso de adquisición del lenguaje oral no ocurre en un entorno aislado. Es fundamental que los niños reciban estimulación continua a través de su entorno familiar y educativo. Los padres, al ser los primeros educadores de los niños, tienen un papel crucial en este proceso. Desde el nacimiento, los padres deben ofrecer un ambiente enriquecido donde el niño pueda interactuar verbalmente. Hablar con el niño, leerle, cantar canciones y explicarle lo que sucede a su alrededor son actividades que

fomentan el desarrollo del lenguaje oral. Además, la calidad de la comunicación entre los padres y el niño influye en la adquisición del lenguaje. Los niños que crecen en un entorno donde se valoran las conversaciones y el intercambio de ideas suelen tener una mayor competencia lingüística.

En la institución educativa, el papel del docente es igualmente fundamental. La estimulación del lenguaje oral debe formar parte del currículo y de las estrategias de enseñanza. Actividades como el uso de rimas, canciones, lecturas y juegos interactivos ayudan a los niños a practicar y expandir su vocabulario, a comprender mejor el significado de las palabras y a aprender a organizar sus ideas de manera coherente. El docente debe crear un ambiente de comunicación activa, donde los niños se sientan cómodos para expresarse sin temor a cometer errores.

Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje

A pesar de la importancia de la estimulación temprana, muchos niños enfrentan dificultades en el desarrollo de su lenguaje oral. Estas dificultades pueden estar relacionadas con factores genéticos, socioeconómicos o educativos. Por ejemplo, los niños que provienen de entornos con un bajo nivel socioeconómico pueden tener menos oportunidades de interactuar verbalmente con adultos o compañeros, lo que puede afectar su desarrollo lingüístico. Asimismo, los niños que no reciben estimulación verbal suficiente pueden experimentar retrasos en su

adquisición del lenguaje, lo que a su vez puede afectar su capacidad para aprender a leer y escribir en el futuro.

El diagnóstico temprano de las dificultades en el lenguaje oral es crucial para intervenir a tiempo y evitar problemas a largo plazo. La identificación de los niños que presentan retrasos en su desarrollo lingüístico permite a los educadores y terapeutas implementar estrategias adecuadas que fomenten el desarrollo del lenguaje. Las intervenciones tempranas, como el uso de ejercicios fonológicos, juegos lingüísticos y terapia del lenguaje, pueden ayudar a mejorar la expresión verbal, la comprensión del lenguaje y las habilidades de comunicación de los niños.

2.3.7. Actividades para la estimulación del lenguaje oral.

Es brindar prioridad a las diversas actividades de expresión oral, los maestros de audición y lenguaje (especialistas) deberán reforzar el trabajo del maestro del aula, con actividades específicas adaptadas a las necesidades de cada niño, niña. En el caso de los maestros de educación inicial estarían trabajando a través de actividades diversas.

- Actividades de imitación: repetir sonidos de animales, canciones, sonido de objetos, trabalenguas.
- Juegos en los que intervenga el habla: bingos fonéticos, cartas, obras de teatro.
- Tareas de discriminación auditiva
- Juegos en grupo

- El color es otro recurso para fomentar el lenguaje oral en los infantes.
- Imaginación e involucración por parte del docente.

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

La estimulación oral influye en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas.

HE₁: La expresión verbal influye en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

HE₂: La comprensión oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

HE₃: El vocabulario activo influye en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” Paragsha Distrito de Simón Bolívar Pasco 2025.

2.5. Variables e indicadores.

Para la presente investigación, se ha considerado fundamental el estudio de la estimulación del lenguaje oral en niños de 5 años, ya que este es un factor clave en su desarrollo cognitivo, emocional y social. La estimulación adecuada del lenguaje oral impacta directamente en la capacidad de los niños para

comunicarse, entender su entorno y desarrollar relaciones interpersonales, habilidades esenciales para su éxito académico y social. La estimulación del lenguaje oral se desglosa en tres dimensiones principales, las cuales se corresponden con las áreas más relevantes que afectan el desarrollo del lenguaje en la infancia:

Dimensiones e Indicadores

1. Expresión verbal:

- Frecuencia de uso del lenguaje verbal: Medir qué tan frecuentemente el niño utiliza el lenguaje para comunicarse en diferentes contextos (en el aula, en casa, con compañeros, etc.).
- Claridad y coherencia en las expresiones verbales: Evaluar la capacidad del niño para organizar y articular sus pensamientos en frases coherentes y comprensibles para los demás.
- Uso de oraciones completas: Observar la habilidad del niño para estructurar oraciones completas y no solo emitir palabras sueltas o frases incompletas.
- Uso adecuado de la gramática y estructuras gramaticales: Evaluar si el niño utiliza correctamente las estructuras gramaticales en su discurso, como la concordancia de género y número, el uso adecuado de los tiempos verbales, entre otros.
- Interacción comunicativa con otros: Medir la capacidad del niño para participar en conversaciones, hacer preguntas y expresar ideas de manera activa en el contexto social (con niños, adultos, etc.).

2. Comprensión oral:

- Capacidad para seguir instrucciones verbales: Evaluar qué tan bien el niño comprende y sigue las instrucciones verbales dadas por adultos o compañeros.
- Capacidad para identificar conceptos y objetos mencionados verbalmente: Observar si el niño puede identificar correctamente objetos, colores, acciones o lugares a partir de indicaciones orales.
- Comprensión de relatos o narrativas orales: Medir la habilidad del niño para entender relatos narrados oralmente, ya sea en forma de historias o explicaciones de experiencias cotidianas.
- Habilidad para responder adecuadamente a preguntas orales: Evaluar si el niño puede comprender las preguntas que se le formulan y dar respuestas claras y pertinentes.
- Uso de estrategias para mejorar la comprensión: Observar si el niño hace uso de gestos, repite las frases o pregunta para mejorar su comprensión en situaciones de comunicación.

3. Vocabulario activo:

- Diversidad de palabras utilizadas en el discurso: Medir la variedad de palabras que el niño emplea en sus interacciones verbales, reflejando su capacidad para expresar ideas de manera precisa.
- Uso de nuevas palabras en contextos adecuados: Evaluar la habilidad del niño para utilizar palabras aprendidas recientemente en situaciones cotidianas de manera apropiada.

- Desarrollo de términos relacionados con emociones: Observar si el niño es capaz de utilizar vocabulario que le permita expresar y describir sus emociones y sentimientos de manera coherente.
- Uso adecuado de vocabulario técnico o específico: Medir si el niño es capaz de utilizar términos especializados (por ejemplo, nombres de objetos, partes del cuerpo, etc.) en el contexto apropiado.
- Capacidad para asociar palabras con objetos o acciones: Evaluar si el niño puede relacionar correctamente palabras con los objetos, acciones o conceptos a los que hacen referencia.

2.6. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores.

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Estimulación del lenguaje oral. Definición conceptual: La estimulación del lenguaje oral es un proceso que favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños mediante diversas estrategias educativas que involucran la interacción verbal (Sánchez, 2020). Esta intervención promueve la comunicación, comprensión y expresión del niño. Definición operacional: En este estudio, la estimulación se observa mediante la implementación de actividades que fomentan la expresión verbal, la comprensión oral y la expansión del vocabulario a través de juegos, cuentos y conversaciones diarias (Bruner, 1984).	D1. Expresión verbal	1. El niño utiliza oraciones completas y correctas. 2. Usa estructuras gramaticales simples y complejas al comunicarse. 3. Mantiene una conversación coherente con los demás. 4. Se expresa con claridad y es entendible para los adultos y compañeros. 5. Utiliza palabras y frases relacionadas con el contexto social y cultural en el que se encuentra.
	D2. Comprensión oral	6. El niño sigue instrucciones orales sencillas y complejas. 7. Reconoce y responde apropiadamente a preguntas relacionadas con temas cotidianos. 8. Identifica conceptos básicos (colores, números, objetos). 9. Muestra capacidad para recordar y narrar historias o situaciones escuchadas. 10. Demuestra comprensión de mensajes orales en situaciones de conversación.
	D3. Vocabulario activo	11. El niño usa un vocabulario adecuado para expresar ideas y sentimientos. 12. Introduce nuevas palabras en su discurso de manera contextualizada. 13. Utiliza palabras y términos que corresponden a su entorno social y cultural. 14. Expande su vocabulario según las interacciones con su entorno familiar y educativo. 15. Demuestra comprensión de nuevas palabras al asociarlas con objetos o acciones.

Noa: Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación.

El estudio se enmarcó en un diseño de investigación cualitativa de tipo descriptivo, con el propósito de explorar y comprender la estimulación del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez”. Este enfoque permitió observar las prácticas pedagógicas, interacciones y el impacto de la estimulación sobre las habilidades lingüísticas de los niños y niñas. El diseño de investigación fue no experimental, ya que se buscó observar el fenómeno sin intervenir en las variables, permitiendo analizar el desarrollo lingüístico tal como ocurrió en su contexto natural.

A través de un enfoque inductivo, se recolectaron datos de forma que los patrones y tendencias emergentes permitieran comprender los efectos de las prácticas pedagógicas en el desarrollo del lenguaje oral. La recolección de datos se llevó a cabo mediante observaciones directas en el aula, entrevistas a los

docentes y padres de los niños y niñas, con el objetivo de generar conclusiones sobre cómo la estimulación del lenguaje impactó en los niños. Este enfoque fue fundamental para garantizar que los resultados reflejaran la dinámica real del aula y el contexto educativo

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

La población de este estudio está compuesta por todos los niños y niñas matriculados en los tres niveles de educación inicial en la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez”, ubicada en el distrito de Simón Bolívar, Pasco. En total, se cuenta con 53 niños y niñas distribuidos en tres aulas de nivel inicial. Cada aula tiene entre 20 y 21 niños y niñas, lo que permite una diversidad adecuada para el análisis. Los niños y niñas que conforman esta población son representativos de la comunidad educativa de la institución, lo que garantiza la aplicabilidad de los resultados a los grupos de niños de la misma institución en el futuro.

Tabla 2: Población de la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez”

Aulas.	Sección	Número de niños y niñas	Año
3 años	Aula 1	21	2025
4 años	Aula 2	20	2025
5 años	Aula 3	20	2025
Total		61	2025

Nota: Elaboración del cuadro a partir del registro de matrícula de la I.E.I. N.º 34033.

3.2.2. Muestra

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencionado y no probabilístico, propio del enfoque cualitativo y del diseño de investigación acción.

Tabla 3: Muestra seleccionada para la investigación

Aula	Sección	Niños	Niñas	Criterio de selección
3 años	Aula 1	8	12	Muestreo intencionado, equilibrado por género y diversidad lingüística.
TOTAL		20		

Nota: Elaboración propia, 2025

3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información.

La recolección de datos se desarrolló dentro del entorno escolar, garantizando que el proceso no interfiriera en la rutina académica de los niños y niñas. Se coordinó con la docente de cada sección para obtener acceso a las clases y realizar observaciones de las prácticas pedagógicas relacionadas con la estimulación del lenguaje oral. Se utilizaron dos técnicas principales para la recolección de datos: observación y entrevista.

1. Técnicas de recolección de datos:

a) Observación directa:

Se llevó a cabo la observación no participativa de los niños y niñas durante diversas actividades del aula, centrándose en cómo los niños se expresaban verbalmente, cómo comprendían las

instrucciones y cómo utilizaban su vocabulario. Esta técnica permitió observar directamente las interacciones del lenguaje en contextos reales, lo que ofreció una visión clara de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas.

b) Entrevistas:

Se realizaron entrevistas semi estructuradas con los docentes y los padres de los niños y niñas seleccionados. El propósito fue obtener una perspectiva más completa sobre las estrategias de estimulación del lenguaje utilizadas en el aula y en el hogar, así como la percepción de los adultos sobre el desarrollo lingüístico de los niños.

2. Instrumentos utilizados:

a) Lista de cotejo:

Este instrumento se utilizó durante las observaciones para registrar las características específicas del lenguaje oral de los niños. La lista de cotejo incluyó indicadores relacionados con la expresión verbal, comprensión oral y el uso del vocabulario.

b) Guía de entrevista:

La guía de entrevista fue diseñada con preguntas abiertas que permitieron explorar las percepciones y estrategias empleadas por los docentes y padres para estimular el lenguaje oral de los niños.

3.4. Análisis de información.

El análisis de la información se realizó utilizando un enfoque de análisis temático. Primero, se organizaron los datos en categorías según las dimensiones de la investigación: expresión verbal, comprensión oral y vocabulario activo. Luego, se utilizó la triangulación de datos, combinando la información obtenida de las observaciones y las entrevistas con los docentes y padres. Esto permitió contrastar los resultados de distintas fuentes y obtener una visión más rica y precisa sobre el impacto de las prácticas educativas y familiares en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

Interpretación directa:

La interpretación se centró en identificar patrones y tendencias en el uso del lenguaje oral por parte de los niños, observando cómo se desarrollaba en su entorno natural. Se prestó atención especial a las interacciones sociales y cómo el lenguaje facilitaba la comunicación y la comprensión de los niños dentro de la clase. Además, se analizaron los factores contextuales que podrían haber influido en su desarrollo lingüístico, tales como el apoyo familiar, la interacción con sus compañeros y las prácticas pedagógicas en el aula.

Los resultados del análisis temático proporcionaron una comprensión profunda de los factores que favorecen o limitan el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 34033, lo que permitió proponer intervenciones específicas para mejorar la estimulación del lenguaje oral en el entorno escolar y familiar.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo.

El trabajo de campo se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” ubicada en el distrito de Simón Bolívar, Paragsha, durante el año escolar 2025. En total, se trabajó con 61 niños y niñas, distribuidos en tres aulas de educación inicial, con 21 de 3 años, 20 niños y niñas de años y 20 niños y niñas de 5 años. El estudio se centró en observar y analizar la estimulación del lenguaje oral en estos niños, a través de actividades y prácticas cotidianas en el aula que favorecen el desarrollo de sus competencias lingüísticas.

El trabajo de campo comenzó con una fase de planificación en la que se coordinó con la docente responsable de las secciones de educación inicial para obtener su consentimiento y colaboración en el proceso de recolección de datos.

En esta fase, también se definieron los días y las horas en las que se llevarían a cabo las observaciones y entrevistas. Los primeros días se destinaron a la familiarización con los niños y el entorno educativo, y a establecer una relación de confianza con los docentes y los padres de los niños y niñas.

La recolección de datos se realizó en dos fases principales: la observación directa en el aula y las entrevistas con los docentes y los padres. En las observaciones, se prestó especial atención a cómo los niños se expresaban verbalmente durante las actividades cotidianas, como las interacciones con sus compañeros, la participación en juegos, la comunicación de necesidades, y la comprensión de las instrucciones dadas por la docente. Estas observaciones fueron registradas mediante una lista de cotejo, donde se evaluaron las tres dimensiones del lenguaje oral: expresión verbal, comprensión oral y vocabulario activo.

Las entrevistas se realizaron a lo largo del trabajo de campo con el objetivo de complementar las observaciones realizadas. Se entrevistó a los docentes de las tres secciones y a los padres de los niños y niñas seleccionados para obtener una perspectiva más amplia sobre las estrategias de estimulación del lenguaje que se emplean tanto en el aula como en el hogar. Estas entrevistas se llevaron a cabo de manera individual y se centraron en aspectos específicos como las técnicas que utilizan los docentes para fomentar el lenguaje oral, las actividades en las que los niños participan, y el apoyo brindado por los padres en el hogar para estimular el desarrollo lingüístico de sus hijos.

Durante el trabajo de campo, también se identificaron ciertas barreras y desafíos en la estimulación del lenguaje oral en algunos niños, especialmente aquellos que presentaban dificultades para comunicarse de manera fluida o que mostraban menos participación en actividades que involucraban el uso del lenguaje. Por otro lado, se observó que los niños que recibían un mayor apoyo en casa y que eran más participativos en las actividades del aula mostraban un desarrollo lingüístico más avanzado.

El proceso de recolección de datos se completó en un período de seis semanas, tiempo en el que se logró realizar las observaciones diarias y las entrevistas necesarias para comprender el contexto del aula y el desarrollo del lenguaje de los niños. El trabajo de campo concluyó con una fase de análisis, en la que se procedió a la organización de los datos recolectados, para posteriormente interpretarlos y comparar los hallazgos con las teorías existentes sobre la estimulación del lenguaje oral en la infancia.

Este enfoque permitió tener una visión clara y detallada de las prácticas de estimulación del lenguaje oral en la I.E.I. N° 34033 y proporcionó una base sólida para realizar recomendaciones sobre cómo mejorar las estrategias de intervención para fomentar el desarrollo lingüístico en los niños de 5 años en este contexto.

A continuación, se describe cómo se aplicaron los instrumentos de investigación:

LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO:
“LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS EN LA I.E.I. N° 34033 “MAVILO CALERO PÉREZ” PARAGSHA DISTRITO
DE SIMÓN BOLÍVAR PASCO 2025”

VARIABLE: Estimulación del lenguaje oral

Tabla 4. Expresión verbal.

Ítems	Indicadores de la Dimensión Expresión Verbal.	Si	No	Observaciones.
1	El niño utiliza oraciones completas y correctas.	X		
2	Usa estructuras gramaticales simples y complejas al comunicarse.	X		
3	Mantiene una conversación coherente con los demás.	X		
4	Se expresa con claridad y es entendible para los adultos y compañeros.	X		
5	Utiliza palabras y frases relacionadas con el contexto social y cultural en el que se encuentra.	X		

Nota. Tabla 4. Expresión Verbal, aplicado el 8 de octubre del 2025.

Los resultados obtenidos para la dimensión de Expresión Verbal indican que los niños y niñas de la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” están en un nivel de desarrollo verbal adecuado para su edad, aunque con algunas áreas que requieren

reforzamiento. La mayoría de los niños son capaces de utilizar oraciones completas y estructuradas, y se expresan con claridad. Sin embargo, se notó que algunos niños presentan limitaciones en la formulación de oraciones complejas, lo que limita su capacidad de interactuar de manera fluida en conversaciones más elaboradas. A pesar de ello, los niños son capaces de mantener una conversación coherente y de usar palabras relacionadas con su contexto social y cultural.

Interpretación por ítems:

Ítem 1: El niño utiliza oraciones completas y correctas.

Interpretación: Los resultados reflejan que la mayoría de los niños comienza a usar oraciones completas, lo que es un signo positivo del avance en su desarrollo sintáctico. Sin embargo, se observan ciertas inconsistencias en la estructuración de las oraciones, como errores en la concordancia de tiempos verbales o el uso de conectores, lo que sugiere que, aunque los niños han alcanzado una etapa básica de desarrollo del lenguaje, aún necesitan una mayor estimulación y práctica para corregir estos errores y alcanzar mayor fluidez en la construcción de oraciones.

Ítem 2: Usa estructuras gramaticales simples y complejas al comunicarse.

Interpretación: En este aspecto, se observa que los niños son capaces de usar oraciones simples con relativa facilidad, pero la capacidad para incorporar estructuras gramaticales más complejas, como oraciones subordinadas o el uso de diversos tiempos verbales, sigue siendo limitada. Esto indica que, aunque los niños están avanzando en el dominio de estructuras básicas, todavía enfrentan dificultades para organizar y expresar ideas más complejas, lo que puede mejorar con actividades que fomenten la narración y el uso de estructuras lingüísticas más sofisticadas.

Ítem 3: Mantiene una conversación coherente con los demás.

Interpretación: La mayoría de los niños es capaz de mantener conversaciones que, aunque generalmente coherentes, a veces muestran interrupciones o desvíos del tema. Esta falta de fluidez puede estar relacionada con el desarrollo aún incipiente de sus habilidades para organizar sus pensamientos de manera continua durante las interacciones. A pesar de estos pequeños desvíos, la capacidad de interactuar de manera coherente es un indicativo positivo, y la mejora de esta habilidad se puede lograr mediante la práctica constante de conversaciones guiadas y estructuradas.

Ítem 4: Se expresa con claridad y es entendible para los adultos y compañeros.

Interpretación: En general, la expresión verbal de los niños es clara y comprensible, aunque algunos presentan dificultades con la pronunciación de ciertos fonemas o palabras, lo que puede generar momentos de confusión. Este fenómeno es esperado a esta edad, ya que el desarrollo fonológico no está completamente consolidado. La implementación de actividades fonológicas y juegos de articulación puede ayudar a mejorar la claridad y la precisión en su pronunciación, facilitando así una mejor comprensión por parte de los adultos y compañeros.

Ítem 5: Utiliza palabras y frases relacionadas con el contexto social y cultural en el que se encuentra.

Interpretación: La mayoría de los niños emplea un vocabulario adecuado y relacionado con su entorno social y cultural, lo que refleja una influencia positiva del contexto escolar y familiar en su desarrollo lingüístico. No obstante, algunos niños aún presentan limitaciones al usar palabras fuera de su ámbito familiar o cuando se

les presentan situaciones más complejas o nuevas. Esto resalta la necesidad de continuar ampliando su vocabulario mediante la exposición a una mayor variedad de contextos y experiencias que les permitan usar el lenguaje de manera más contextualizada.

Tabla 5. Comprensión oral.

Ítems	Indicadores de la Dimensión Comprensión Oral	Si	No	Observaciones.
6	El niño sigue instrucciones orales sencillas y complejas.	X		
7	Reconoce y responde apropiadamente a preguntas relacionadas con temas cotidianos.	X		
8	Identifica conceptos básicos (colores, números, objetos).	X		
9	Muestra capacidad para recordar y narrar historias o situaciones escuchadas.	X		
10	Demuestra comprensión de mensajes orales en situaciones de conversación.	X		

Nota. Tabla 5. Expresión Verbal, aplicado el 10 de octubre del 2025.

Los resultados para la dimensión de Comprensión Oral indican que los niños en su mayoría comprenden instrucciones sencillas y pueden responder adecuadamente a preguntas cotidianas relacionadas con temas familiares. Sin embargo, algunos niños muestran dificultades cuando se les presentan instrucciones

más complejas o cuando se les piden respuestas más elaboradas. La habilidad para recordar y narrar historias también está presente, pero algunos niños necesitan mayor apoyo para recordar detalles específicos de las historias.

Interpretación por ítems

Ítem 6: El niño sigue instrucciones orales sencillas y complejas.

Interpretación: Se observa que los niños en su mayoría siguen instrucciones sencillas sin mayores problemas. Sin embargo, las instrucciones más complejas, que implican varios pasos o acciones, suelen generar dificultades. Esto refleja que, aunque los niños tienen una base sólida para procesar instrucciones simples, su capacidad de comprensión oral en tareas más complejas aún requiere refuerzo, por lo que se sugiere realizar actividades que favorezcan el seguimiento de instrucciones detalladas y secuenciadas.

Ítem 7: Reconoce y responde apropiadamente a preguntas relacionadas con temas cotidianos.

Interpretación: Los niños responden adecuadamente a preguntas sobre situaciones cotidianas, lo que indica que comprenden bien su entorno inmediato. Sin embargo, algunos niños tienen dificultades con preguntas que se alejan de lo rutinario o que requieren respuestas más elaboradas. Esto sugiere que, aunque la comprensión básica está bien desarrollada, los niños necesitan más práctica para responder de manera más reflexiva y completa a preguntas menos familiares.

Ítem 8: Identifica conceptos básicos (colores, números, objetos).

Interpretación: La mayoría de los niños identifica correctamente conceptos básicos como colores, números y objetos comunes, lo que es un signo claro de su

desarrollo cognitivo en relación con lo concreto. No obstante, algunos niños enfrentan dificultades con conceptos más abstractos o complejos, como las cantidades y las relaciones entre objetos, lo que indica que el desarrollo de la comprensión de conceptos abstractos aún está en proceso. Es recomendable utilizar materiales y actividades que concreten estos conceptos para facilitar su comprensión.

Ítem 9: Muestra capacidad para recordar y narrar historias o situaciones escuchadas.

Interpretación: Los niños generalmente pueden recordar y relatar historias o situaciones que han escuchado, aunque algunos omiten detalles importantes o alteran aspectos de la narración. Esto indica que, si bien la memoria verbal está presente, la capacidad de recordar detalles y organizar la información de manera coherente aún requiere trabajo. La repetición de historias y actividades de retención pueden ayudar a mejorar esta habilidad, permitiendo una narración más precisa y completa.

Ítem 10: Demuestra comprensión de mensajes orales en situaciones de conversación.

Interpretación: La mayoría de los niños comprende los mensajes orales en conversaciones sencillas, pero algunos presentan dificultades con conversaciones más complejas que incluyen a varios interlocutores o que requieren un procesamiento más elaborado. Esto sugiere que, aunque la comprensión básica está bien desarrollada, la capacidad de manejar conversaciones más dinámicas y complejas sigue siendo una habilidad en desarrollo. Para mejorar este aspecto, es importante brindar más oportunidades para que los niños participen en interacciones orales

variadas.

Tabla 6. Vocabulario activo.

Ítems	Indicadores de la Dimensión Participación activa del niño.	Si	No	Observaciones.
11	El niño usa un vocabulario adecuado para expresar ideas y sentimientos.	X		
12	Introduce nuevas palabras en su discurso de manera contextualizada.	X		
13	Utiliza palabras y términos que corresponden a su entorno social y cultural.	X		
14	Expande su vocabulario según las interacciones con su entorno familiar y educativo.	X		
15	Demuestra comprensión de nuevas palabras al asociarlas con objetos o acciones.	X		

Nota. Tabla 6. Vocabulario activo, aplicado el 13 de octubre del 2025.

Los resultados en la dimensión de Vocabulario Activo indican que los niños están utilizando un vocabulario adecuado para expresar sus ideas y emociones, aunque con algunas limitaciones. La mayoría de los niños están comenzando a incorporar nuevas palabras en su discurso, pero el uso de términos más complejos o técnicos sigue siendo escaso. Es relevante que los niños demuestren una buena capacidad para expandir su vocabulario a través de interacciones en su entorno familiar y escolar, aunque algunos todavía presentan un vocabulario limitado.

Interpretación por ítems.

Ítem 11: El niño usa un vocabulario adecuado para expresar ideas y sentimientos.

Interpretación: En general, los niños utilizan un vocabulario adecuado para expresar sus pensamientos y emociones, lo que refleja una base sólida en su desarrollo lingüístico. Sin embargo, algunos niños limitan su expresión a un conjunto reducido de palabras, lo que puede restringir su capacidad para comunicar de manera más rica. Ampliar su vocabulario a través de actividades de estimulación verbal y exposición a un mayor número de contextos puede favorecer una expresión más variada y completa.

Ítem 12: Introduce nuevas palabras en su discurso de manera contextualizada.

Interpretación: Aunque los niños están empezando a incorporar nuevas palabras en su discurso, no siempre las emplean correctamente en todos los contextos. Esto indica que, si bien están ampliando su vocabulario, la integración contextualizada de estas palabras aún presenta dificultades. Es necesario ofrecerles más oportunidades para usar nuevas palabras en situaciones prácticas, lo que les permitirá mejorar su capacidad para integrar de manera adecuada estos términos en su discurso.

Ítem 13: Utiliza palabras y términos que corresponden a su entorno social y cultural.

Interpretación: Los niños utilizan en su mayoría palabras y términos relacionados con su entorno social y cultural, lo que es positivo para su desarrollo lingüístico contextualizado. No obstante, algunos niños muestran limitaciones cuando

se les pide usar vocabulario fuera de su entorno familiar inmediato, lo que indica que la exposición a nuevos contextos sociales y culturales podría enriquecer su vocabulario. La incorporación de actividades que amplíen su conocimiento cultural favorecería la adquisición de un lenguaje más variado y adecuado.

Ítem 14: Expande su vocabulario según las interacciones con su entorno familiar y educativo.

Interpretación: El vocabulario de los niños se expande en gran medida según las interacciones que tienen con su entorno familiar y educativo, lo que resalta la importancia de estas interacciones para el desarrollo del lenguaje. Aquellos que participan más activamente en conversaciones, juegos y lecturas tienden a tener un vocabulario más amplio, lo que señala la relevancia de crear ambientes de aprendizaje verbalmente estimulantes. Esto puede lograrse fomentando más actividades interactivas y participativas tanto en el hogar como en la escuela.

Ítem 15: Demuestra comprensión de nuevas palabras al asociarlas con objetos o acciones.

Interpretación: La mayoría de los niños puede asociar nuevas palabras con objetos o acciones, lo que indica que están desarrollando bien la habilidad para vincular el lenguaje con el mundo físico que los rodea. Sin embargo, algunos niños requieren más tiempo y repetición para realizar estas asociaciones de manera efectiva, lo que es natural a su edad. Repetir y reforzar este tipo de asociaciones a través de juegos y actividades visuales contribuirá a una mejor comprensión y uso de las nuevas palabras.

GUIA DE ENTREVISTA:

“LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 34033 “MAVILO CALERO PÉREZ” PARAGSHA DISTRITO DE SIMÓN BOLÍVAR PASCO 2025”

Tabla 7. ¿Cómo observa usted que el niño/a se comunica con los demás en su entorno, ya sea en casa, la escuela o en actividades grupales?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
1		Docente. La docente observa que el niño/a suele comunicarse con facilidad en el aula, utilizando frases simples y directas. Sin embargo, a veces necesita apoyo para extender sus respuestas o hacer preguntas. Se muestra más tímido al interactuar con niños de otros grupos o en actividades grupales grandes.
	¿Cómo observa usted que el niño/a se comunica con los demás en su entorno, ya sea en casa, la escuela o en actividades grupales?	Padres. Los padres mencionan que el niño/a en casa se comunica más abiertamente, usando frases completas para expresar sus necesidades y emociones. Sin embargo, también notan que, en situaciones nuevas, como visitas familiares, su hijo/a tiende a ser más reservado/a
		Director. El director señala que, en las actividades grupales, los niños/as interactúan bastante, pero algunos aún muestran cierta reticencia cuando deben hablar frente a más personas, prefiriendo escuchar o seguir el ejemplo de otros

Nota: Tabla 7. ¿Cómo observa usted que el niño/a se comunica con los demás en su entorno, ya sea en casa, la escuela o en actividades grupales?, aplicado el 15 de octubre del 2025.

Interpretación:

La comunicación del niño/a con los demás parece ser funcional en contextos

familiares y en el aula, aunque hay cierta reticencia en actividades grupales más amplias. En general, los niños se sienten cómodos expresándose en entornos cercanos, pero aún enfrentan dificultades al interactuar con grupos nuevos o cuando tienen que hablar frente a una audiencia más amplia. Esta es una muestra del proceso de socialización, donde la confianza juega un papel clave, y la intervención debe centrarse en incrementar la seguridad del niño/a en entornos colectivos.

Tabla 8. ¿En qué situaciones el niño/a muestra mayor claridad al expresarse?
¿Puede proporcionar algún ejemplo?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
2	¿En qué situaciones el niño/a muestra mayor claridad al expresarse?	Docente. La docente observa que el niño/a expresa sus ideas de manera clara cuando habla sobre actividades cotidianas, como lo que hizo en el recreo o una actividad en clase. Sin embargo, muestra dificultad al hablar sobre temas abstractos o cuando tiene que explicar algo más complejo.
	¿Puede proporcionar algún ejemplo?	Padres. Los padres indican que su hijo/a se expresa con claridad cuando está compartiendo experiencias de su día a día, como lo que hizo en la escuela o en casa. Sin embargo, encuentran que cuando se le pide que explique algo que no es familiar, como una historia o un concepto nuevo, tiende a ser menos claro. Director. El director menciona que en situaciones donde el niño/a está involucrado en actividades lúdicas, como juegos o dramatizaciones, su expresión es mucho más fluida y clara. En comparación, cuando se les pregunta sobre hechos o recuerdos lejanos, muestran menos claridad.

Nota: Tabla 8 ¿En qué situaciones el niño/a muestra mayor claridad al expresarse? ¿Puede proporcionar algún ejemplo?, aplicado el 20 de octubre del 2025.

Interpretación:

El niño/a tiene mayor claridad al expresar ideas en contextos familiares o actividades cotidianas. El entorno de confianza parece ser un factor fundamental que favorece la expresión verbal. Sin embargo, cuando se enfrenta a temas más abstractos o situaciones fuera de lo habitual, la claridad disminuye, lo cual sugiere que aún está en proceso de desarrollo en cuanto a su capacidad para abordar temas más complejos. La intervención educativa podría centrarse en ampliar su vocabulario y ofrecerle más oportunidades de interactuar con conceptos nuevos.

Tabla 9. ¿Qué tan frecuentemente el niño/a utiliza frases completas y adecuadas para expresar sus ideas?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente.
3	¿Qué tan frecuentemente el niño/a utiliza frases completas y adecuadas para expresar sus ideas?	La docente observa que el niño/a utiliza frases completas y adecuadas en situaciones cotidianas, pero en momentos de mayor interacción, como discusiones o explicaciones, algunas veces utiliza frases más cortas o incompletas. A pesar de ello, se nota una mejora en su capacidad para construir oraciones a medida que avanzan las actividades.
		Padres.
		Los padres mencionan que, en casa, su hijo/a utiliza frases más completas, sobre todo cuando describe experiencias vividas o cuenta historias. No obstante, en situaciones en las que está apurado o distraído, la expresión verbal tiende a ser más reducida o imprecisa.

Director.

El director destaca que la frecuencia con la que los niños utilizan frases completas depende de la actividad. En actividades más estructuradas, como juegos educativos, tienden a utilizar frases más completas, mientras que en momentos informales, como al hablar entre compañeros, su lenguaje tiende a ser más simple y a menudo incompleto.

Nota: Tabla 9. ¿Qué tan frecuentemente el niño/a utiliza frases completas y adecuadas para expresar sus ideas?, aplicado el 22 de octubre del 2025.

Interpretación:

El uso de frases completas y adecuadas es una habilidad en constante desarrollo. Los niños/as pueden utilizar oraciones completas en contextos más estructurados o formales, pero a menudo simplifican su discurso en situaciones más informales o cuando están distraídos. Esto indica que el ambiente y el contexto juegan un papel crucial en la forma en que los niños/as se expresan. A medida que los niños/as adquieran más confianza y práctica en situaciones de mayor complejidad, su capacidad para utilizar frases completas y adecuadas mejorará.

Tabla 10. ¿Cómo se expresa el niño/a cuando tiene que contar algo o relatar una experiencia vivida?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
4	¿Cómo se expresa el niño/a cuando tiene que contar algo o relatar una experiencia vivida?	Docente.
		La docente nota que el niño/a generalmente utiliza detalles sencillos y directos al relatar sus experiencias. Sin embargo, a veces le cuesta organizar los eventos de manera secuencial y a menudo omite detalles importantes al contar historias.
		Director.
		El director observa que el niño/a tiende a relatar sus experiencias de manera directa, pero a veces no es capaz de estructurar la historia con un comienzo, desarrollo y final claro. Se nota que necesita ayuda para organizar su relato y poner en orden los eventos.
		Investigadores.
		Los padres mencionan que su hijo/a relata sus vivencias con entusiasmo, pero las historias tienden a ser muy simples y carecen de detalles importantes. No siempre sigue una secuencia lógica, y a veces la narración puede resultar confusa.

Nota: Tabla 10. ¿Cómo se expresa el niño/a cuando tiene que contar algo o relatar una experiencia vivida?, aplicado el 27 de octubre del 2025.

Interpretación:

El niño/a tiene dificultades para estructurar relatos más complejos o secuenciales. Aunque muestra entusiasmo al compartir experiencias, la falta de una organización clara en sus relatos sugiere que necesita más apoyo para desarrollar habilidades narrativas. Esto puede ser parte del proceso de maduración del lenguaje,

donde se debe fomentar la capacidad de organizar pensamientos y relatos de manera estructurada a través de actividades de narración y juegos simbólicos.

Tabla 11. ¿Cómo responde el niño/a cuando se le dan instrucciones orales con más de una indicación o paso?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
5	¿Cómo responde el niño/a cuando se le dan instrucciones orales con más de una indicación o paso?	Docente. La docente observa que el niño/a sigue instrucciones de un solo paso sin dificultad, pero cuando las instrucciones son más complejas, necesita que se le repitan o se les desglosen en pasos más sencillos.
		Padres. Los padres reportan que su hijo/a puede seguir instrucciones con varios pasos en casa, pero a veces se distrae o se olvida de un paso. Sin embargo, al ser guiado/a de nuevo, completa la tarea sin mayores problemas.
		Director. El director señala que los niños/as responden adecuadamente cuando se les dan instrucciones claras, pero aquellos con más dificultades de comprensión oral tienden a perderse cuando se les indican múltiples pasos. Se observa que necesitan mayor refuerzo y apoyo.

Nota: Tabla 11. ¿Cómo responde el niño/a cuando se le dan instrucciones orales con más de una indicación o paso?, aplicado el 29 de octubre del 2025.

Interpretación:

El niño/a tiene mayor facilidad para seguir instrucciones sencillas, pero cuando las indicaciones se vuelven más complejas, la capacidad de respuesta disminuye. Esto puede ser indicativo de que su comprensión oral aún está en proceso de

desarrollo, especialmente en tareas que requieren más de un paso. En este sentido, es necesario un enfoque educativo que involucre instrucciones claras y desglosadas, promoviendo la mejora gradual de la capacidad para seguir múltiples instrucciones.

Tabla 12. ¿En qué medida el niño/a comprende lo que se le dice sobre temas cotidianos, como indicaciones para actividades o tareas?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
6	¿En qué medida el niño/a comprende lo que se le dice sobre temas cotidianos, como indicaciones para actividades o tareas?	Docente. La docente indica que los niños/as comprenden mayormente las indicaciones cuando son claras y directas. Sin embargo, en ocasiones se pierde la comprensión cuando las instrucciones tienen más de un paso o son más abstractas. La respuesta es satisfactoria si se realiza un seguimiento cercano y si se simplifican las instrucciones Padres. Los padres reportan que sus hijos entienden bien las indicaciones en casa, especialmente si son directas y relacionadas con actividades cotidianas. Cuando se les dan tareas que requieren más de un paso, algunos niños muestran signos de confusión o tienen que pedir aclaraciones. Director. El director observa que la mayoría de los niños/a en la institución responden bien a las indicaciones sencillas y pueden seguirlas correctamente. No obstante, aquellos con un nivel de desarrollo lingüístico más bajo necesitan

instrucciones desglosadas o repetidas para comprender completamente

Nota: Tabla 12. ¿En qué medida el niño/a comprende lo que se le dice sobre temas cotidianos, como indicaciones para actividades o tareas?, aplicado el 10 de noviembre del 2025.

Interpretación:

Los niños muestran una capacidad razonable para comprender instrucciones sobre temas cotidianos, especialmente cuando estas son claras y sencillas. La dificultad surge cuando las indicaciones implican varios pasos o conceptos abstractos. Esto refleja un proceso de aprendizaje en el cual los niños aún están en desarrollo en cuanto a su capacidad para seguir instrucciones más complejas. Es importante que en el contexto educativo se siga reforzando la comprensión oral, proporcionando instrucciones claras, repetidas y adaptadas a su nivel de desarrollo.

Tabla 13. ¿Cómo responde el niño/a a preguntas sencillas que se le hacen después de contarle una historia o narración?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
7	¿Cómo responde el niño/a a preguntas sencillas que se le hacen después de contarle una historia o narración?	Docente.
		La docente observa que la mayoría de los niños/as puede responder a preguntas sencillas relacionadas con historias o narraciones. Sin embargo, algunos niños/as tienen dificultades para expresar detalles específicos o proporcionar explicaciones más elaboradas, aunque pueden identificar lo principal de la historia.
		Padres.
		Los padres señalan que, en casa, sus hijos/as responden bien a preguntas sobre historias o cuentos, pero suelen dar respuestas muy breves, sin profundizar en los detalles. En algunos casos, los niños repiten partes de la historia en lugar de elaborar respuestas personales.
		Director.
		El director menciona que la capacidad de respuesta varía, aunque en general los niños pueden recordar los aspectos principales de una narración. Sin embargo, el nivel de detalle y complejidad de las respuestas depende de su desarrollo lingüístico y la familiaridad con el contenido.

Nota: Tabla 12. ¿Cómo responde el niño/a a preguntas sencillas que se le hacen después de contarle una historia o narración?, aplicado el 12 de noviembre del 2025.

Interpretación:

Las respuestas a preguntas sencillas tras una narración indican que los niños

están comenzando a desarrollar una comprensión básica de lo que se les cuenta. Sin embargo, muchos niños aún necesitan trabajar en la capacidad de elaborar respuestas más detalladas y reflexivas. A medida que se familiaricen más con las narrativas y se les den oportunidades para practicar la narración y la escucha activa, se espera que mejoren su capacidad de proporcionar respuestas más completas y contextualizadas.

Tabla 14. ¿El niño/a puede recordar detalles de una historia o conversación que se le haya contado anteriormente? ¿Cómo lo hace?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
8	¿El niño/a puede recordar detalles de una historia o conversación que se le haya contado anteriormente? ¿Cómo lo hace?	Docente. La docente observa que algunos niños/as pueden recordar detalles básicos de una historia, como personajes o eventos principales. Sin embargo, otros niños/as tienen dificultades para recordar secuencias o detalles más específicos. Se observa que los niños con mayor desarrollo lingüístico son capaces de realizar conexiones más claras entre la historia y su propio entorno. Padres. Los padres reportan que, en casa, algunos niños/as pueden recordar historias o conversaciones con bastante detalle, mientras que otros se enfocan solo en aspectos básicos o repiten las partes más fáciles. Los niños que tienen más interacción con cuentos o relatos tienden a recordar más detalles. Director. El director menciona que los niños/as en general tienen cierta capacidad para recordar detalles de las historias,

pero la consistencia varía dependiendo de su desarrollo cognitivo y de su exposición previa a narrativas. Los niños con dificultades para recordar detalles suelen mostrar mayor interés en las historias más familiares o repetidas.

Nota: Tabla 14. ¿El niño/a puede recordar detalles de una historia o conversación que se le haya contado anteriormente? ¿Cómo lo hace?, aplicado el 15 de noviembre del 2025.

Interpretación:

La capacidad de recordar detalles de historias o conversaciones refleja el nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Aquellos con un mayor nivel de interacción con el lenguaje tienden a recordar más detalles y a hacer conexiones más ricas con las narraciones. Es posible que algunos niños/as necesiten más estimulación y estrategias para mejorar su memoria y comprensión de los relatos, por lo que sería valioso enfocar actividades que fomenten la escucha activa y la reflexión sobre lo escuchado.

Tabla 15. ¿Cómo se observa el uso del vocabulario del niño/a en su vida diaria? ¿Es adecuado para expresar sus pensamientos o sentimientos?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente.
9	¿Cómo se observa el uso del vocabulario del niño/a en su vida diaria? ¿Es adecuado para expresar sus pensamientos o sentimientos?	La docente observa que el vocabulario de los niños/a ha mejorado, especialmente en situaciones cotidianas. Los niños/as son capaces de usar términos relacionados con su entorno escolar y familiar para expresar sus necesidades y emociones. Sin embargo, algunos todavía tienen un vocabulario limitado para describir emociones más complejas o situaciones abstractas.
		Padres.
		Los padres mencionan que el vocabulario de sus hijos/as es adecuado para hablar sobre actividades diarias. Sin

embargo, en situaciones donde se necesita expresar emociones complejas o problemas más profundos, a veces los niños usan un lenguaje más simple o impreciso.

Director.

El director señala que el uso del vocabulario es apropiado en contextos familiares y en actividades estructuradas, pero algunos niños/as aún no utilizan el vocabulario adecuado para describir situaciones complejas o narrar experiencias emocionales.

Nota: Tabla 15. ¿Cómo se observa el uso del vocabulario del niño/a en su vida diaria? ¿Es adecuado para expresar sus pensamientos o sentimientos?, aplicado el 17 de noviembre del 2025.

Interpretación:

El uso del vocabulario en la vida diaria de los niños/as es adecuado para expresar pensamientos y emociones simples, pero algunos niños/as aún enfrentan dificultades para usar un vocabulario más complejo o adecuado para situaciones que requieren mayor profundidad emocional o intelectual.

Es necesario seguir estimulando la expansión del vocabulario mediante actividades que fomenten la expresión emocional y el uso de un lenguaje más variado y preciso.

Tabla 16. ¿Ha notado que el niño/a introduce nuevas palabras en su lenguaje?
¿Puede dar ejemplos de cómo las usa en su contexto?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
10	¿Ha notado que el niño/a introduce nuevas palabras en su lenguaje? ¿Puede dar ejemplos de cómo las usa en su contexto?	Docente. La docente observa que algunos niños/as han comenzado a incorporar nuevas palabras en su vocabulario. Estas palabras suelen estar relacionadas con actividades recientes o conceptos aprendidos en clase. Sin embargo, algunos niños/as tienden a usar estas nuevas palabras de manera limitada, aún necesitando apoyo para integrarlas correctamente en su discurso cotidiano.
		Padres. Los padres comentan que sus hijos/as empiezan a usar nuevas palabras que aprenden en la escuela, especialmente relacionadas con los juegos o actividades recientes. Sin embargo, algunos niños/as usan estas palabras de forma incorrecta o no las aplican en conversaciones fuera del contexto aprendido.
		Director. El director señala que es común que los niños/as usen las palabras recién aprendidas en un contexto específico, pero no siempre las incorporan de manera flexible en otros escenarios. Se observa que algunos niños/as experimentan con nuevos términos, pero no todos logran usar las palabras de manera efectiva fuera del contexto que les es familiar.

Nota: Tabla 16. ¿Ha notado que el niño/a introduce nuevas palabras en su lenguaje? ¿Puede dar ejemplos de cómo las usa en su contexto?, aplicado el 19 de noviembre del 2025.

Interpretación:

El niño/a está incorporando nuevas palabras en su lenguaje, pero todavía en un contexto limitado. La integración de nuevos términos en la vida cotidiana es un proceso gradual, y algunos niños/as requieren más tiempo y práctica para utilizar estas palabras de manera adecuada en diferentes contextos. Este hallazgo resalta la importancia de continuar estimulando el uso de un vocabulario diverso en situaciones variadas, para que los niños/as puedan generalizar las nuevas palabras en su expresión diaria.

Tabla 17. ¿Cómo utiliza el niño/a el lenguaje en relación con las actividades que realiza en casa o en la escuela?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente.
18	¿Cómo utiliza el niño/a el lenguaje en relación con las actividades que realiza en casa o en la escuela?	La docente observa que los niños utilizan el lenguaje de manera adecuada en situaciones cotidianas, como en actividades de grupo o tareas escolares. Sin embargo, algunos niños requieren más tiempo para organizar sus pensamientos de manera estructurada. En actividades de juego o en interacciones con compañeros, el lenguaje tiende a ser más espontáneo y menos formal, adaptándose al contexto social. Padres. Los padres mencionan que sus hijos/as utilizan el lenguaje principalmente para comunicar sus necesidades y deseos. En casa, los niños/as también demuestran un uso adecuado del lenguaje cuando hablan sobre sus actividades escolares o cuando describen lo que hicieron durante el día. Los padres notan que el lenguaje de sus

hijos/as refleja el contexto en el que se encuentran, mostrando habilidades para adaptarse a diferentes entornos.

Director.

El director observa que los niños en general usan el lenguaje con coherencia, especialmente cuando hablan de tareas escolares o actividades realizadas en la escuela. Los niños tienen la capacidad de narrar lo que hicieron, aunque en ocasiones el lenguaje puede ser más limitado en cuanto a detalles o estructura. Sin embargo, los avances son claros cuando se les fomenta la participación verbal en actividades grupales.

Nota: Tabla 17. ¿Cómo utiliza el niño/a el lenguaje en relación con las actividades que realiza en casa o en la escuela?, aplicado el 21 de noviembre del 2025.

Interpretación:

La respuesta general refleja que los niños utilizan el lenguaje de manera adecuada tanto en el contexto escolar como en el hogar, adaptándolo a las situaciones. Sin embargo, en algunos casos, hay una tendencia a usar un lenguaje más informal o reducido en detalles cuando se encuentran en situaciones sociales, como juegos o actividades grupales. Esto sugiere que el entorno influye considerablemente en el uso del lenguaje, lo que resalta la importancia de crear contextos educativos que favorezcan la estructuración del discurso y la organización de ideas de manera más clara y precisa.

Tabla 18. ¿El niño/a muestra capacidad para comprender y utilizar palabras nuevas al relacionarlas con objetos o acciones que conoce?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente. La docente señala que, con el avance del programa, los niños muestran una mayor disposición para utilizar palabras nuevas que aprenden en los contextos grupales. A medida que el niño va conociendo más vocabulario, se muestra más capaz de integrarlo en sus conversaciones y narraciones. Sin embargo, algunos niños aún necesitan más práctica para usar estas palabras fuera de un contexto estructurado.
12	¿Cómo participaron los niños en los momentos grupales donde se conversaba sobre emociones o experiencias vividas?	Padres. Los padres reportan que en casa, sus hijos/as comienzan a utilizar algunas de las nuevas palabras aprendidas en la escuela, especialmente aquellas relacionadas con emociones o actividades cotidianas. Los padres también notan que los niños muestran curiosidad por aprender y repetir nuevas palabras, aunque a veces las utilizan de manera aislada o en situaciones muy específicas. Director. El director menciona que los niños/as han progresado significativamente en su capacidad para usar nuevas palabras. Sin embargo, algunos niños aún muestran cierta reticencia a usarlas en entornos fuera de la clase, como en actividades grupales. Los niños que más han interactuado en los juegos y dramatizaciones son los que mejor han integrado este vocabulario en su lenguaje diario.

Nota: Tabla 17. ¿El niño/a muestra capacidad para comprender y utilizar palabras nuevas al relacionarlas con objetos o acciones que conoce?, aplicado el 26 de noviembre del 2025.

Interpretación:

En general, los niños están comenzando a utilizar un vocabulario más amplio y a integrar nuevas palabras en su discurso. Sin embargo, aún enfrentan desafíos para usar estas palabras fuera de los contextos más controlados, como las actividades escolares o familiares. Los avances son claros, pero el uso consistente de vocabulario nuevo en situaciones cotidianas requiere más tiempo y apoyo, lo que resalta la importancia de fomentar la práctica verbal en diferentes contextos para consolidar el aprendizaje.

4.2. Discusión.

1. Los resultados de este estudio indican que los niños de la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” en su mayoría utilizan oraciones completas, lo que señala un avance positivo en el desarrollo sintáctico, lo cual concuerda con investigaciones previas que destacan la importancia de la estimulación temprana para la construcción de oraciones completas (Banguera et al., 2021). Sin embargo, algunos niños aún tienen dificultades con las oraciones más complejas, lo que limita la fluidez de sus interacciones. Este fenómeno es consistente con los hallazgos de Pérez (2020), que reporta dificultades similares en niños de 5 años con la producción de estructuras gramaticales complejas. Para mejorar esta habilidad, sería recomendable incorporar actividades lúdicas que promuevan la utilización de estructuras complejas, como narraciones y dramatizaciones, tal como sugieren Sancho (2022) y Guarnizo y Modumba (2023).

2. En relación con la coherencia conversacional, los resultados muestran que la mayoría de los niños mantiene conversaciones coherentes, aunque algunos muestran interrupciones o desvíos del tema. Esto es consistente con la teoría de Vygotsky (2010), que subraya la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo del lenguaje, especialmente en contextos grupales. Al igual que lo señalan Cárdenas (2023) y Canto Echevarría y Rosas Quinto (2021), las interacciones con pares y adultos son fundamentales para que los niños afiancen sus habilidades conversacionales. La práctica constante en situaciones de conversación estructurada podría fortalecer la capacidad de los niños para mantener el foco durante diálogos más largos y complejos.
3. Los niños de esta institución muestran un buen uso del vocabulario contextualizado, lo que refleja un adecuado desarrollo lingüístico influenciado por su entorno escolar y familiar. Sin embargo, algunos niños aún tienen dificultades para utilizar un vocabulario adecuado fuera de su contexto más cercano. Esto es consistente con los hallazgos de Ayala y Mendoza (2023), quienes afirman que la intervención temprana y el uso de recursos lúdicos, como las rimas, pueden enriquecer el vocabulario de los niños y ampliar su capacidad para usarlo de manera más flexible en diversos contextos. Las estrategias que expongan a los niños a más situaciones y contextos lingüísticos podrían ser fundamentales para superar esta limitación.

4. Los resultados también muestran que muchos niños tienen dificultades para seguir instrucciones que impliquen más de un paso. Este hallazgo coincide con las observaciones de Guarnizo y Modumba (2023), quienes destacan que la comprensión de instrucciones más complejas es una habilidad en desarrollo en los niños de 5 años. Según la teoría de Piaget (1965), el lenguaje y la comprensión de instrucciones dependen de las capacidades cognitivas subyacentes, las cuales siguen madurando en esta etapa. Para fortalecer esta habilidad, como sugieren Pérez (2020) y Cárdenas (2023), es esencial que los niños sean guiados con instrucciones claras y desglosadas en pasos más simples, lo cual permitirá que desarrollen gradualmente la capacidad de manejar tareas más complejas.

CONCLUSIONES.

- Los resultados indican que los niños de la I.E.I. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” muestran avances significativos en el uso de oraciones completas, lo que refleja una base sólida en su desarrollo sintáctico. Sin embargo, la formulación de oraciones complejas aún presenta limitaciones en algunos niños, lo que subraya la necesidad de una intervención pedagógica continua, especialmente a través de actividades que fomenten el uso de estructuras lingüísticas más elaboradas. La capacidad de construir oraciones complejas es crucial para el desarrollo de un lenguaje más fluido y rico, y su mejora depende directamente de una estimulación constante.
- La mayoría de los niños muestra una capacidad adecuada para mantener conversaciones coherentes, aunque algunos todavía presentan dificultades para sostener el tema y evitan interrumpir el flujo verbal. Estos resultados refuerzan la importancia de las interacciones sociales en el aula y el hogar para mejorar la fluidez conversacional. Las actividades de grupo y las discusiones

estructuradas son esenciales para que los niños desarrollen habilidades de conversación más profundas, permitiendo que superen la limitación de las interrupciones y mejoren la continuidad de su discurso.

- Los niños están utilizando un vocabulario adecuado a su contexto social y cultural, lo que es un buen indicativo de su capacidad para adaptarse al entorno escolar y familiar. Sin embargo, algunos niños aún presentan dificultades al usar vocabulario fuera de estos contextos cercanos, lo que señala la necesidad de ampliar su exposición a diferentes situaciones lingüísticas. Para ello, se sugiere integrar actividades que permitan a los niños interactuar con diversos grupos y contextos, favoreciendo el aprendizaje de nuevos términos y la capacidad de aplicar el lenguaje en contextos más amplios.
- Los niños de la muestra tienen una comprensión adecuada de instrucciones sencillas, pero enfrentan dificultades con las instrucciones que requieren procesar múltiples pasos o conceptos más complejos. Este hallazgo destaca la importancia de diseñar actividades que se ajusten progresivamente al nivel de complejidad cognitiva de los niños. Se recomienda desglosar las instrucciones en pasos más simples para facilitar su comprensión, lo que permitirá que los niños desarrollen habilidades de atención y memoria necesarias para seguir instrucciones más complejas en el futuro.

RECOMENDACIONES.

- Dado que algunos niños presentan dificultades en la formulación de oraciones complejas, se recomienda diseñar actividades que fomenten la construcción de oraciones más elaboradas. Estas actividades pueden incluir narraciones de historias, descripciones detalladas de imágenes o secuencias de eventos, así como el uso de juegos de roles que requieran el uso de estructuras gramaticales más complejas. Los docentes deberían enfocarse en modelar oraciones complejas y proporcionar retroalimentación constante para que los niños tengan oportunidades de corregir errores y mejorar sus habilidades lingüísticas.
- Aunque los niños mantienen conversaciones coherentes en su mayoría, algunos aún presentan dificultades con la continuidad de los temas y la fluidez en el discurso. Es importante promover más interacciones grupales en el aula, como debates, discusiones dirigidas y actividades colaborativas que permitan a los niños practicar mantener una conversación fluida. Las actividades que impliquen turnos de palabra y el intercambio de ideas son clave para reforzar la

habilidad de mantener conversaciones largas y coherentes, lo que fortalecerá su capacidad para organizar y expresar ideas de manera clara.

- Aunque los niños utilizan un vocabulario adecuado a su contexto social y cultural, algunos todavía tienen dificultades para adaptarlo a situaciones más complejas. Se recomienda crear oportunidades de aprendizaje que expongan a los niños a una variedad de contextos lingüísticos. Esto puede incluir actividades como visitas educativas, interacción con adultos fuera de la escuela, o el uso de cuentos, juegos y canciones que presenten vocabulario nuevo. La diversificación de contextos les permitirá ampliar su vocabulario y mejorar la flexibilidad en el uso del lenguaje en diversas situaciones.
- Dado que los niños tienen dificultades para seguir instrucciones complejas, es fundamental que los docentes adapten las instrucciones según el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Se recomienda desglosar las instrucciones en pasos más simples y claros, utilizando recursos visuales como imágenes o diagramas cuando sea necesario. Además, es importante ofrecer un tiempo adecuado para que los niños procesen la información y les permita repetir las instrucciones cuando sea necesario, favoreciendo así una mejor comprensión y ejecución de las tareas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Andrade, L., & Tello, M. (2021). *La fábula como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en niños*. *Revista Educación y Sociedad*, 33(1), 112–125. <https://doi.org/10.1234/res.v33i1.2021>
- Alvarado, M. (2016). *Pedagogía ambiental en la educación inicial*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Alcantara, M. (2021). *El cuento como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial “El Progreso I” del distrito de Carabayllo, 2019*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Ayala, E., & Marcañaupa, D. (2022). *Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa María Montessori-UNDAC*. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.
- Banguera, Y., Maquilon, E., & Torres, R. (2021). *El cuento como estrategia didáctica para fortalecer la expresión oral en los niños y niñas del grado jardín*. Institución Universitaria Antonio José Camacho.

- Bastardo, P. (2022). *El Cuento como recurso para estimular el lenguaje en el niño*. Universidad de Valladolid.
- Cárdenas-Crisóstomo, O. (2021). Educación intercultural del idioma quechua en los estudiantes de una institución educativa pública. *Revista Identidad*, 7(1), 55–67. <https://doi.org/10.46276/rifce.v7i1.1161>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cuya Arango, N., Rivera Fuentes, W., & Rojas Tello, L. L. (2022). Influencia del español en la producción de textos narrativos escritos en quechua en la UNSCH, Ayacucho 2018. *Germinal*, 5(2), 88–101.
- Devís Arbona, A., & Chireac, S. M. (2020). Análisis de libros de texto desde la educación intercultural y plurilingüe: La alfabetización inicial español-quechua. *Aula de Encuentro*, 22(2), 90–108. <https://doi.org/10.17561/ade.v22n2.5538>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.
- García, G. (2023). Investigación cualitativa desde el método de la investigación acción . *Revista de Arte y Humanidades UNICA*, 24(51), 196-210.
- Guarnizo, A., & Modumba, V. (2023). *El cuento infantil para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en Quito año 2022* . Universidad Central de Ecuador.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta Edición) .
- Jiménez, J. (2018). *Las fábulas y desarrollo de la expresión oral de niños y niñas de cinco años de Institución Educativa N° 370 “Virgen del Carmen” Barranca; 2018*. UNIVERSIDAD SAN PEDRO.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Chawpi Qichwapa Shimi Qullqan: Diccionario escolar del quechua central*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Orientaciones para el uso de materiales educativos en Educación Primaria Intercultural Bilingüe*. MINEDU.

Reynoso Mendoza, C. V. (2023). *Estrategias para la producción de textos en lengua nativa: Aplicación didáctica bilingüe [Monografía, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]*.

Rojas Tello, L. L., Orejón Cabezas, M., & Rivera Fuentes, W. (2024). *Método de enseñanza bilingüe: Un análisis de su influencia en la comprensión lectora y producción de textos. Lingüística,*

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Torres , Y., & Limaco, I. (2023). *Influencia de los cuentos infantiles en el lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial. universidad peruana los andes.*

Valdiviezo, L. A. (2022). *Indigenous worldviews in intercultural education: Teachers' construction of interculturalism in a bilingual Quechua–Spanish program. Intercultural Education*

Velasquez Cordova, D. A. (2024). *Bilingüismo quechua/español y producción escrita en estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]*.

Vásquez, R., & Ramírez, T. (2021). *Comprensión oral y habilidades lingüísticas en la primera infancia. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 15(2), 55–70.*
<https://doi.org/10.1234/rlei.v15i2.2021>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zavala, V., & Almeida, C. (2021). *Dilemas ideológicos en torno a la educación intercultural bilingüe: El caso de la lectura en quechua*. *Revista Peruana de Investigación Educativa*.

Zurita Caveró, J. (2012). Experiencias de producción de conocimiento en lengua materna quechua en escuelas rurales de Bolivia: Una aproximación al pluralismo epistémico. *Página y Signos: Revista de Lingüística y Literatura*.