

Liliana Edith. Sereno Ricse

Calendario comunal como recurso pedagógico en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E. N°34136 Yacán Provinc...



Quick Submit



Quick Submit



Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3611557091

Fecha de entrega

14 jul 2026, 9:05 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 jul 2026, 9:08 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

trabajo_bachiller-sereno.pdf

Tamaño del archivo

1.1 MB

90 páginas

16.534 palabras

104.016 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión



Texto oculto

17 caracteres sospechosos en N.º de páginas

El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	
	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo	3%
2	Internet	
	repositorio.gamanielblanco.edu.pe	2%
3	Internet	
	repositorio.iespptm.edu.pe	1%
4	Internet	
	hdl.handle.net	<1%
5	Internet	
	www.coursehero.com	<1%
6	Internet	
	repositorio.undac.edu.pe	<1%
7	Internet	
	gamanielblanco.edu.pe	<1%
8	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	
	Universidad de Nebrija	<1%
10	Publicación	
	Contreras Cana, Máximo. "Impacto en la formación de niños y adolescentes quec...	<1%
11	Trabajos del estudiante	
	Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO	<1%

12	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
13	Internet	issuu.com	<1%
14	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
15	Internet	www.slideshare.net	<1%
16	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Estatal Amazonica-	<1%
18	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
19	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
20	Internet	www.lasociadacivil.org	<1%
21	Internet	www.cne.gob.pe	<1%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Europea de Madrid	<1%
23	Internet	sistemas.pedagogica.edu.sv	<1%
24	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
25	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%

26	Internet	www.clubensayos.com	<1%
27	Internet	es.scribd.com	<1%
28	Internet	www.unesco.cl	<1%
29	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
30	Internet	www.researchgate.net	<1%
31	Internet	www.yumpu.com	<1%
32	Internet	riunet.upv.es	<1%
33	Internet	pt.scribd.com	<1%
34	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
35	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnologica del Peru	<1%
36	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
37	Internet	www.que.es	<1%
38	Publicación	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do..."	<1%
39	Trabajos del estudiante	Universidad Abierta para Adultos	<1%

40	Internet	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	<1%
41	Internet	pt.slideshare.net	<1%
42	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	<1%
43	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion	<1%
44	Trabajos del estudiante	Universidad San Marcos	<1%
45	Trabajos del estudiante	Universidad de Costa Rica	<1%
46	Trabajos del estudiante	Universidad de Santiago de Chile	<1%
47	Internet	bdigital.uncu.edu.ar	<1%
48	Internet	www.grafiat.com	<1%
49	Internet	mail.polodelconocimiento.com	<1%
50	Internet	polodelconocimiento.com	<1%
51	Internet	repositorio.eespjsco.edu.pe	<1%
52	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%
53	Trabajos del estudiante	unia	<1%

54	Internet	www.aulaintercultural.org	<1%
55	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
56	Internet	aulantic.blogspot.com	<1%
57	Internet	docs.google.com	<1%
58	Internet	dspace.pucesi.edu.ec	<1%
59	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
60	Internet	web.unfpa.org	<1%
61	Internet	www.dusd.k12.ca.us	<1%
62	Internet	www.issuelab.org	<1%
63	Publicación	María Rosa Marlene Chuquín-Cuatis, Jumandi Amaru Chimba-Santillán, Luciana M...	<1%
64	Publicación	Mendoza Evangelista, Pamela Sofía Ríos Enriquez, Tania Beatriz Díaz Velit, Ver...	<1%
65	Internet	alfapublicaciones.com	<1%
66	Internet	archive.org	<1%
67	Internet	doaj.org	<1%

68	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
69	Internet	efeagro.com	<1%
70	Internet	http://136.142.158.105/LASA97/pellicer.pdf	<1%
71	Internet	juko.castrocarazo.ac.cr	<1%
72	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
73	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
74	Internet	ruja.ujaen.es	<1%
75	Internet	www.cird.org.py	<1%
76	Internet	www.eyc.me.gov.ar	<1%
77	Internet	www.revistacomunicar.com	<1%
78	Internet	www.svmed.org.ve	<1%
79	Publicación	Casaico, Klein Rossmery Pretel. "Factores que Estarian Contribuyendo a que Algu...	<1%
80	Publicación	González Cardona, Juliana. "Estrategias de apoyo emocional-espiritual, para el m...	<1%
81	Internet	centrodeconocimiento.ccb.org.co	<1%

82	Internet	digibuo.uniovi.es	<1%
83	Internet	dspace.uazuay.edu.ec	<1%
84	Internet	es.slideshare.net	<1%
85	Internet	libros.catedu.es	<1%
86	Internet	montessorianos.es.tl	<1%
87	Internet	repositorio.bausate.edu.pe	<1%
88	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
89	Internet	repository.libertadores.edu.co	<1%
90	Internet	repository.unimilitar.edu.co	<1%
91	Internet	repository.uniminuto.edu	<1%
92	Internet	saludparalavida.sld.cu	<1%
93	Internet	tabe.org	<1%
94	Internet	upc.aws.openrepository.com	<1%
95	Internet	www.coneau.edu.ar	<1%

96	Internet	www.iq.uva.es	<1%
97	Internet	www.schools.mckinneyisd.net	<1%
98	Internet	www.sedbogota.edu.co	<1%
99	Internet	www.seg.gob.mx	<1%
100	Internet	www.sme.gov.ar	<1%

1

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO” – PASCO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Calendario comunal como recurso pedagógico en los estudiantes del
Tercer Grado de la I.E. N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión
Pasco 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la enseñanza y aprendizaje desde el diálogo de saberes.

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

SERENO RICSE, Liliana Edith.

ASESORA:

Mg. Olinda LOPEZ VASQUEZ.

Cerro de Pasco – Perú - 2025

2

7

1

19

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la influencia del calendario comunal como recurso pedagógico en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E. N° 34136 de Yacán, Provincia Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2025. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo con diseño de investigación acción. Para ello, se utilizaron técnicas como observación y entrevistas, y los instrumentos aplicados fueron la lista de cotejo y la guía de entrevista. La muestra estuvo compuesta por 10 estudiantes seleccionados del tercer grado, mediante muestreo intencionado de un total de 41 estudiantes. Los resultados generales mostraron que la integración del calendario comunal en las actividades escolares impactó significativamente en los estudiantes, promoviendo una conexión más real y culturalmente pertinente entre los aprendizajes y las tradiciones locales. Se destacó que los saberes y prácticas culturales de la comunidad, al ser incorporados en el aula, fortalecieron la identidad cultural de los niños, contribuyendo a un aprendizaje más vivencial. Además, se observó una fuerte transmisión intergeneracional de saberes, ya que los estudiantes, mediante la interacción con los miembros mayores de la comunidad, interiorizaron las tradiciones y las aplicaron en su vida diaria. En conclusión, el calendario comunal resultó ser un instrumento pedagógico que, no solo enriqueció los contenidos académicos, sino que también fomentó una educación intercultural de manera pertinente, significativa, situada contribuyendo al desarrollo de los estudiantes de manera integral y auténtica.

Palabras clave: Calendario comunal, recurso pedagógico, saberes culturales, transmisión intergeneracional, aprendizaje vivencial.

3

2

48

24

5

93

ABSTRACT

QALAYKUNINSTI

Kay yachaychakuypa hatun munaynincaqa kaymi karqa: Yacán Ilaqtapa Yachay Wasipitaq N° 34136-pa kimsa killaqta yachaqkunapi, 2025 watapi, ayllu calendario nisqapa yachachina ruwaypi imayna influyisqanta rikuchiy. Kay yachaychakuqa maynataq kayninpi hukchasqa nisqa tuyrupi churakusqa, huk acción-yachay nisqa diseñopi purisqa. Chaypaqmi teknikakuna hina qhawasqa, rimanakuykunapas ruwasqa; instrumentokunam Qhawakuy ruwanakuna nisqa hinallataq entrevista-qelqa nisqapas apaykusqa.

Muestrapa rurananpaqqa patsak chunkayuq pisqa (175) yachaqkunamanta Chunka Tusku (14) yachaqmi akllakusqa, Munayninmanta akllay nisqawan. Lliw kutitakunaqa rikuchirqanku ayllu calendariota yachay ruraykunapi churakuspa yachaqkunapa yachayninpi hatun Impakun tiyan: yachaykunapaqqa chay local costumbrekuna, tradicioneskuna kaqwanqa allin tinkunakusqa, sumaqta adekuaduta riqsichiqpim karqa.

Hukninpi, ayllukunaq yachayninkuna, rurayninpas aula ukuman apachikusqa chayqa wawakunapa Runa yachayniyuq identidadnin kallpanchakuyninta yanaparqun, yachaytaqa Ilapa Ilank'aywan, Kawsaymanta yachay ruwasqawan wiñarichinampaq. Chaymantaqa reci Hatun wayninkuna-machunkunapa yachachiy rikurirqan, chayqa wawakuna hatun runakunawan rimanakuspa costumbreninkuta, yachayninkutapas ch'uyanchakuypi allinchu riqsirqanku, sapa p'unchawpa kawsaypi churayta yachaqu.

Tukuy p'unchawpa tupuykunapi, ayllu calendarioqa yachachinapa sumaq instrumento pedagógicomán tukurirqan, mana sapaq yachay contenidochikta akllayllachu wiñachispa, ichaqa Yachayqap tinkuy yachayta sumaqta, adecuaduta,

ima raypachas significativuta kallpanchakuyninpas apachirqan. Chaymi yachaqkunapa wiñayninpata, kawsay-chakipata, integramentemanta yanaparqun.

Puchuk rimaykuna: Ayllu Wata qupuna, yachachina Ruwanakuna, kawsay yachaykuna, Watakunapaqpi puriq apachiy, Kawsaymanta yachay yachay.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

8	CARÁTULA.....	i
	PÁGINA DEL JURADO CALIFICADOR.	ii
	DEDICATORIA.....	
	AGRADECIMIENTO.	
	RESUMEN.....	iii
	ABSTRACT.....	
	ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
	ÍNDICE DE TABLAS	viii
	INTRODUCCIÓN	1
	CAPITULO.....	3
16	PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA.....	3
	1.1. Descripción del problema.....	3
	1.2. Formulación del problema.	
	1.2.1. Problema general.	
	1.2.2. Problemas específicos.....	
1	1.3. Objetivos.....	5
	1.3.1. Objetivo general.	5
	1.3.2. Objetivos específicos.....	5
	1.4. Importancia y alcance de la investigación.....	6
	1.5. Limitaciones de la investigación.....	8
	CAPITULO II.....	11
	MARCO TEÓRICO	11
	2.1. Antecedentes del estudio.....	11

2.2.	Bases teóricas.....	16
2.3.	Definición de términos.....	36
2.4.	Hipótesis.....	
2.5.	Variables e indicadores.....	38
2.6.	Operacionalización de variables.....	39
CAPITULO III.....		41
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....		41
3.1.	Diseño de la investigación.....	41
3.2.	Población y muestra.....	42
3.3.	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información.....	43
3.4.	Análisis de información.....	44
CAPITULO IV.....		47
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		47
4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	47
4.2.	Discusión.....	62
CONCLUSIONES		
RECOMENDACIONES		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores	41
Tabla 2. Población total de estudiantes según registro de matrícula	44
Tabla3. Muestra representada por los estudiantes del 3° Grado	45
Tabla 4: Reflexión y aprendizaje emocional	51
Tabla 5: Transmisión intergeneracional de saberes	53
Tabla 6: Participación activa del niño	55
10 Tabla 7: ¿Cómo perciben ustedes la relación entre el calendario comunal y las actividades educativas que se realizan en el aula?	57
Tabla 8: ¿Qué impacto han observado en los estudiantes al integrar las festividades y costumbres locales dentro de las lecciones escolares?	58
Tabla 9: ¿De qué manera creen que los saberes y tradiciones de la comunidad se transmiten a los estudiantes a través del calendario comunal?	59
27 Tabla 10: ¿Qué tan efectivo consideran que es el uso de relatos o testimonios de los miembros mayores de la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes?	60
Tabla 11: ¿Cómo han observado la participación de los estudiantes en las actividades comunitarias relacionadas con el calendario comunal?	61
9 Tabla 12: ¿En qué medida los estudiantes aplican lo aprendido en el aula a situaciones reales dentro de la comunidad?	62

INTRODUCCIÓN

Con el mayor respeto, presento el trabajo de investigación Intitulado: “Calendario comunal como recurso pedagógico en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E N°34136 Yacán, Provincia Daniel Alcides Carrión, Pasco 2025”. Este estudio surgió a partir de la necesidad de integrar los recursos y saberes comunitarios en el proceso educativo, utilizando el calendario comunal como una herramienta pedagógica para fortalecer la identidad, la convivencia democrática y el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su comunidad.

El calendario comunal, que resalta fechas y eventos significativos para la comunidad, se planteó como un recurso clave para enseñar a los estudiantes sobre la cultura local, el bien común y la participación democrática. A través de su implementación, se buscó que los estudiantes comprendan la importancia de las tradiciones comunitarias y cómo pueden contribuir al bienestar de su entorno, favoreciendo así el desarrollo de competencias sociales y cívicas esenciales para su formación integral.

La investigación tuvo como objetivo analizar de qué manera el uso del calendario comunal, como recurso pedagógico, puede fomentar la convivencia escolar y el

desarrollo de competencias democráticas en los estudiantes del tercer grado, promoviendo valores como la solidaridad, el respeto y la cooperación. De esta manera los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también se conviertan en agentes activos en su comunidad, participando de manera reflexiva y responsable en los procesos democráticos y sociales.

El presente informe es el resultado de un proceso investigativo riguroso, sustentado en una metodología cualitativa que permitió comprender profundamente el contexto educativo y comunitario. Los hallazgos obtenidos pretenden servir como una base para futuras intervenciones pedagógicas que utilicen recursos similares para potenciar el aprendizaje en contextos rurales y comunitarios.

Confío en que este estudio motive a otros profesionales de la educación a incorporar recursos culturales y locales en sus prácticas pedagógicas, reconociendo el valor de las tradiciones comunitarias como herramientas para el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.

Para facilitar la comprensión del contenido, el informe se organiza en cuatro capítulos, conforme a los lineamientos establecidos por la Institución Educativa:

Capítulo I: Presenta el planteamiento del problema, la formulación del mismo, los objetivos y la justificación que fundamentan la pertinencia de la investigación.

Capítulo II: Desarrolla el marco teórico, que incluye antecedentes relevantes, las bases conceptuales y la definición de términos clave para orientar el estudio.

Capítulo III: Detalla la metodología empleada, especificando el diseño de la investigación, la población y muestra, y las técnicas e instrumentos de recolección de información.

Capítulo IV: Presenta los resultados obtenidos, su análisis e interpretación, así como las recomendaciones derivadas de los hallazgos.

CAPITULO

PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

5

En los últimos años, la educación intercultural ha sido reconocida a nivel internacional como un enfoque esencial para garantizar aprendizajes pertinentes, inclusivos y contextualizados en sociedades culturalmente diversas. Organismos internacionales han destacado que la conexión entre la escuela y los saberes de la comunidad contribuye significativamente al fortalecimiento de la identidad cultural, a una mayor participación de las familias y a la promoción de aprendizajes más significativos (UNESCO, 2019). De manera similar, diversas experiencias en América Latina han demostrado que el uso de recursos comunitarios, como el calendario comunal, favoreció la integración de prácticas culturales al currículo escolar, lo que resultó en una enseñanza más cercana a la realidad del estudiante. No obstante, también se observó que su implementación fue desigual, limitándose muchas veces a actividades aisladas o celebraciones puntuales (UNICEF, 2021; Corbetta, 2018). Así, se evidenció una brecha persistente entre las orientaciones educativas interculturales y su

aplicación efectiva en las aulas, lo que subraya la necesidad de investigar cómo estas propuestas se concretaron en las escuelas y cómo se utilizó el calendario comunal como recurso pedagógico.

En el contexto peruano, el Estado ha reconocido la Educación Intercultural Bilingüe como una política fundamental para atender la diversidad cultural, orientada a vincular los aprendizajes escolares con la vida de las comunidades (Ministerio de Educación, 2016). En ese sentido, el Ministerio de Educación promovió orientaciones pedagógicas y materiales educativos que alentaron el uso del calendario comunal como herramienta para contextualizar la planificación y la enseñanza, especialmente en instituciones educativas rurales (MINEDU, 2023). Sin embargo, investigaciones realizadas en el país han revelado que, a pesar de la existencia de un marco normativo favorable, el calendario comunal se utilizó de manera irregular, predominando su aplicación en fechas festivas y actividades episódicas en lugar de integrarse a una programación pedagógica sostenida (Pari Chipana, 2017; UPCH, 2018). Este hecho evidenció la desconexión entre la política educativa intercultural y la práctica cotidiana de los docentes, lo que resalta la necesidad de continuar analizando cómo se emplean los recursos comunitarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del sistema educativo peruano.

A nivel local, la comunidad de Yacán se caracteriza por disponer de un calendario comunal que organiza las actividades productivas, culturales y festivas a lo largo del año, lo cual se constituye en un valioso recurso para el aprendizaje contextualizado. No obstante, estudios realizados en instituciones educativas rurales del entorno han señalado que la incorporación del calendario comunal en el trabajo pedagógico dependió principalmente de la iniciativa del docente, el apoyo de los padres de familia y la colaboración de la gestión escolar, siendo su

uso mayormente ocasional y no sistemático (Mallqui Quispe, 2021; Pari Chipana, 2017). En la Institución Educativa N° 34136 de Yacán, no se han registrado investigaciones previas que describan de manera específica cómo se utilizó el calendario comunal como recurso pedagógico en el Tercer Grado.

Por esta razón, se identificó la necesidad de analizar y comprender cómo los docentes integraron las costumbres, su identidad hacia su comunidad, sus festividades y actividades productivas, incidir en sus sesiones de aprendizaje durante el año escolar 2025, además de conocer la percepción de los padres de familia y de los estudiantes sobre la incidencia en el proceso de aprendizaje. Esta situación permitió evidenciar una problemática relacionada con el uso poco hasta cierto punto una limitada utilización del calendario comunal en la práctica pedagógica con estudiantes del 3er. Grado de la institución Educativa N°34136 Yacán.

1.2. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Describir el uso del calendario comunal como recurso pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N.° 34136 Yacán, provincia Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos.

OG₁. Identificar las características del calendario comunal como recurso pedagógico utilizado en el aula con estudiantes del tercer grado de la I.E N°34136 Yacan Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco2025.

OG₂. Describir las estrategias de enseñanza que emplea el docente al integrar el calendario comunal en el proceso de aprendizaje en los

estudiantes del Tercer Grado de la I.E N°34136 Yacan Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025.

OG₃. Analizar la participación y los aprendizajes de los estudiantes a partir del uso del calendario comunal, considerando el enfoque de diálogo de saberes en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E N°34136 Yacan Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025.

1.3. Importancia y alcance de la investigación.

La presente investigación adquiere relevancia debido a su contribución al entendimiento de cómo un recurso comunitario, como el calendario comunal, puede integrarse al ámbito pedagógico para promover una educación contextualizada y culturalmente pertinente. Según recientes estudios, la educación intercultural no solo favorece el respeto por la diversidad cultural, sino también refuerza la identidad local de los estudiantes y mejora la pertinencia del aprendizaje en contextos rurales (González, 2020). Autores como Salazar y Mendoza (2021) afirman que la incorporación de saberes de la comunidad en el currículo escolar facilita una inclusión efectiva, el fortalecimiento de competencias sociales y el desarrollo de un ambiente de respeto mutuo, favoreciendo a su vez una mejor convivencia en contextos diversos.

Investigaciones recientes han demostrado que las propuestas pedagógicas que integran prácticas comunitarias y saberes locales, tales como el uso del calendario comunal, permiten a los estudiantes conectar su cultura cotidiana con el proceso educativo, reduciendo la brecha entre la cultura familiar y la escuela. Esta integración mejora el sentido de pertenencia y promueve aprendizajes más significativos (Pérez, 2022; Rodríguez, 2020). Así, este estudio proporciona una aportación concreta y valiosa: la evidencia local de

cómo el calendario comunal fue utilizado como recurso pedagógico en la I.E. N° 34136 de Yacán, lo cual ofrece un modelo que puede ser replicado en otras escuelas rurales con características similares.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación ha establecido la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) como una política clave para atender la diversidad cultural y vincular los aprendizajes escolares con las realidades de las comunidades (MINEDU, 2016). Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que, a pesar del marco normativo favorable, el uso del calendario comunal sigue siendo esporádico, limitándose a fechas festivas o actividades puntuales. En muchos casos, su implementación no es sistemática ni sostenida (Vega, 2019; López, 2020). De esta manera, esta investigación resalta la desconexión que aún persiste entre las políticas educativas interculturales y su aplicación real en las aulas, subrayando la necesidad de analizar cómo los recursos comunitarios, como el calendario comunal, son utilizados de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio, además, tiene una dimensión cultural significativa, ya que reivindica los saberes ancestrales, las costumbres y tradiciones propias de la comunidad de Yacán, reconociendo su valor educativo. Esta práctica no solo fortalece la identidad cultural de los estudiantes, sino que también promueve la vinculación estrecha entre la escuela y la comunidad. Este vínculo, considerado fundamental en la educación intercultural, fomenta la participación activa de los padres de familia y la comunidad, contribuyendo a una educación más inclusiva (Gómez, 2021).

En cuanto al alcance, el estudio se diseñó con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción, orientado a comprender cómo se implementó el

73
42
6
calendario comunal como recurso pedagógico en un contexto específico: la comunidad de Yacán, durante el año escolar 2025. La investigación se centró en la I.E. N° 34136, con una población de 41 estudiantes. A partir de un muestreo intencionado, se seleccionaron 10 estudiantes para participar activamente en el estudio. Se utilizaron técnicas como la observación y entrevistas, apoyadas por instrumentos como la lista de cotejo y la guía de entrevista, con el fin de obtener datos ricos y significativos.

Es importante señalar que los resultados obtenidos no buscan generalizarse a otras realidades, sino más bien ofrecer un diagnóstico detallado y contextualizado que permita reflexionar sobre las prácticas educativas interculturales en el ámbito rural. Los hallazgos servirán como base para futuras investigaciones comparativas o para proyectos pedagógicos que busquen institucionalizar el uso del calendario comunal de manera sostenida, con el fin de garantizar su inclusión continua en el currículo escolar.

52 1.4. Limitaciones de la investigación.

La presente investigación presentó limitaciones en el ámbito de la generalización. Al haberse desarrollado exclusivamente en la I.E. N° 34136 de Yacán, los hallazgos reflejaron una realidad local específica, por lo que no pudieron extrapolarse con seguridad a otras instituciones de la región o del país, con diferentes dinámicas socioculturales (Mallqui Quispe, 2021). Esta restricción espacial limitó la posibilidad de contrastar prácticas y resultados con contextos rurales de otras cuencas, donde el calendario comunal pudo haber funcionado de manera distinta.

Otra limitación se relacionó con el alcance temporal del estudio. El trabajo investigó las prácticas realizadas durante el año escolar 2025, lo que implicó que

variaciones anuales en festividades, condiciones climáticas o decisiones de gestión escolar no fueron captadas. Estudios recientes han mostrado que el uso del calendario comunal puede variar año a año según contingencias locales (Piitug Roca, 2024; Castillo Aparicio, 2024), lo que redujo la capacidad para identificar tendencias longitudinales consistentes.

En el plano metodológico, la investigación, de carácter etnográfico, privilegió la profundidad sobre la amplitud; por ello la muestra fue intencional y de tamaño reducido, lo que afectó la representatividad estadística de los datos. Aunque la observación participante y las entrevistas produjeron información rica y contextualizada, la falta de instrumentos cuantitativos complementarios limitó la posibilidad de medir con precisión la frecuencia y el impacto del uso del calendario comunal en los aprendizajes (Profonanpe, 2023).

Existieron limitaciones operativas vinculadas al acceso a la información y al tiempo de campo. En algunas ocasiones, la disponibilidad de padres y docentes para entrevistas fue restringida por actividades productivas comunales y jornadas laborales, lo que condicionó la recolección de datos. Estas dificultades logísticas afectaron la cobertura temporal y espacial de las observaciones, y pudieron ocasionar sesgos en las evidencias recabadas.

Se reconocieron limitaciones en la validación externa de los resultados. Aunque se consultaron fuentes y estudios recientes para el análisis comparativo, la literatura académica específica sobre calendarios comunales en comunidades andinas fue limitada y muchas referencias provinieron de repositorios institucionales y materiales técnicos, lo que restringió la comparación con estudios empíricos amplios (Piitug Roca, 2024; Profonanpe, 2023). Esta

situación subrayo la necesidad de investigaciones comparativas y de mayor alcance temporal y geográfico.

12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.

Los autores, Alvarez & Piitug, (2014) en su trabajo de investigacion intitulado Sistematización del proceso de recuperación de la sabiduría local del ciclo productivo de la papa a partir de la producción del calendario Agro festivo en la comunidad de Villa Hermosa y en las Unidades Educativas Constantino Velasco y Alcani en las gestiones 2012 a junio 2014” donde formulo el problema general de la siguiente manera: ¿Cómo se desarrolló el proceso de recuperación de la sabiduría local del ciclo productivo de la papa mediante la elaboración del calendario agrofestivo en la comunidad de Villa Hermosa y en las Unidades Educativas Constantino Velasco y Alcani durante las gestiones 2012 a junio de 2014?, Este problema está formulado de acuerdo con la lógica de una investigación de tipo sistematización de experiencias, donde el propósito es comprender, ordenar y analizar un proceso ya ejecutado. Asi mismo deja formulando el Objetivo General: Describir las etapas del proceso de recuperación de la sabiduría local relacionadas con el ciclo productivo de la papa en la comunidad de Villa Hermosa y en las Unidades Educativas involucradas.

96

Tras realizar su trabajo con los aportes comunes de sistematizaciones que trabajan con calendarios comunales/agrofestivos, llegó a las siguientes conclusiones:

- La sistematización evidenció que el proceso de recuperación de la sabiduría local del ciclo productivo de la papa se fortaleció significativamente mediante la elaboración participativa del calendario agrofestivo, permitiendo integrar conocimientos ancestrales, prácticas comunitarias y experiencias escolares.
- El calendario agrofestivo se consolidó como un recurso pedagógico intercultural que favoreció la articulación entre la escuela y la comunidad, promoviendo aprendizajes contextualizados y reforzando la identidad cultural de los estudiantes.
- La participación activa de docentes, estudiantes y comunarios permitió recopilar, organizar y revitalizar saberes locales sobre la siembra, cuidado, cosecha y ritualidad vinculada a la papa, generando un proceso educativo vivencial y colaborativo.
- El estudio demostró que el trabajo con el calendario agrofestivo contribuyó a revalorar la memoria colectiva y a desarrollar prácticas educativas más pertinentes, fortaleciendo el diálogo de saberes y permitiendo la continuidad del conocimiento agrícola tradicional dentro de las instituciones educativas.

Rengifo, (2016), en su texto titulado “Calendario agrofestivo en comunidades y escuela”, planteó como problema general la necesidad de comprender de qué manera el calendario agrofestivo de las comunidades podía ser incorporado en la escuela como un recurso pedagógico para fortalecer los

aprendizajes, la identidad cultural y la articulación entre la educación formal y los saberes comunitarios, teniendo como objetivo general analizar el valor pedagógico del calendario agrofestivo como recurso educativo para integrar los saberes productivos, culturales y espirituales en los procesos de enseñanza-aprendizaje; concluyó que el calendario agrofestivo se consolidó como un recurso fundamental para articular los conocimientos escolares con las prácticas agrícolas y festivas de la comunidad, que su incorporación fortaleció la identidad cultural de los estudiantes y la valoración de los saberes ancestrales, que favoreció el aprendizaje vivencial mediante experiencias reales vinculadas a los ciclos de la naturaleza y la producción, que promovió una mayor participación de los padres de familia, sabios locales y autoridades comunales en la educación fortaleciendo la relación entre escuela y comunidad, y que su implementación en la práctica pedagógica contribuyó al desarrollo de una educación intercultural contextualizada y pertinente para las realidades rurales. Final del formulario.

Según la autora Piitug, (2024). La investigación titulada Uso pedagógico del calendario comunal awajún en las instituciones educativas del nivel inicial, Imaza, 2024 se elaboró con la finalidad de comprender el grado en que este recurso cultural es empleado por los docentes de Educación Intercultural Bilingüe en sus prácticas de planificación y enseñanza. El estudio partió del siguiente problema general: ¿En qué nivel se utiliza pedagógicamente el calendario comunal awajún en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Imaza durante el año 2024?, planteándose como objetivo general identificar el nivel de uso pedagógico del calendario comunal awajún en dichas instituciones. Para ello se adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo que permitió caracterizar el estado actual de implementación del calendario

comunal dentro del quehacer docente. El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado aplicado a una muestra conformada por 42 docentes del nivel inicial pertenecientes al modelo EIB. El análisis de los datos evidenció que una proporción mayoritaria de docentes se ubica en el nivel “Proceso”, reflejándose esta tendencia tanto en la programación anual como en la elaboración de unidades didácticas y en la conducción de sesiones de aprendizaje; en menor medida, un grupo de docentes alcanzó el nivel “Logrado”, mientras que un porcentaje reducido se mantuvo en “Inicio”. De manera global, los resultados mostraron que, si bien el calendario comunal awajún ha comenzado a integrarse en la práctica pedagógica, su utilización aún no se consolida como un recurso plenamente dominado ni articulado en todas las etapas de la planificación curricular. En consecuencia, se concluye que es indispensable fortalecer la formación y actualización docente, acompañada de estrategias de capacitación y materiales contextualizados que aseguren una implementación más sólida, continua y culturalmente pertinente del calendario comunal awajún en el nivel inicia.

Según la autora Mendoza (2021), La tesis titulada “Dificultades y fortalezas de enseñanza-aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB” tuvo como propósito central identificar las principales dificultades y fortalezas que enfrentan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en instituciones unidocentes y multigrado ubicadas en zonas rurales del contexto EIB, constituyéndose este en su objetivo general. El estudio se desarrolló desde un método cualitativo que permitió comprender las experiencias de los maestros en su entorno laboral y pedagógico, utilizando como instrumento una entrevista semiestructurada, aplicada a una muestra conformada por siete docentes con

trayectoria amplia en educación intercultural bilingüe. El análisis de las narrativas docentes evidenció que el trabajo en aulas unidocentes y multigrado implica desafíos significativos, especialmente por la diversidad de edades, niveles y ritmos de aprendizaje que deben atender simultáneamente, así como por las limitaciones de recursos y la exigencia de adaptar estrategias de enseñanza contextualizadas. No obstante, también se identificaron fortalezas importantes, vinculadas a la capacidad del docente para establecer relaciones de colaboración con la comunidad, gestionar el aula de manera creativa y aprovechar los vínculos afectivos con los estudiantes para favorecer los aprendizajes. De manera general, los resultados mostraron que el desempeño docente en este tipo de escuelas depende en gran medida de la flexibilidad pedagógica, la iniciativa personal y la articulación con el contexto sociocultural, concluyéndose que fortalecer la formación docente en estrategias multigrado y en educación intercultural es fundamental para mejorar las prácticas educativas en estas instituciones rurales.

6 García Medina, H. T., & Tejeda Rojas, W. M. (2024). El turismo comunitario y el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes del Núcleo Educativo Secundaria Tutorial Nueva Aldea, Palcazú, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. El estudio titulado El turismo comunitario y el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes del Núcleo Educativo Secundaria Tutorial Nueva Aldea, Palcazú, 2022 plantea como objetivo general analizar cómo las prácticas de turismo comunitario contribuyen al reforzamiento de la identidad cultural en los estudiantes de dicha institución. Para alcanzar este propósito, la investigación empleó como instrumento la guía de observación y la entrevista semiestructurada, orientadas

6

2

6 a obtener información directa de los estudiantes y de diversos miembros de la comunidad. Se aplicó el método etnográfico, apropiado para comprender las dinámicas socioculturales propias de la comunidad indígena yanesha de Nueva Aldea. La muestra estuvo conformada por estudiantes del Núcleo Educativo Secundaria Tutorial y actores comunales vinculados a las actividades turísticas locales. Los resultados generales evidenciaron que, en el contexto posterior a la pandemia, la actividad turística en la Amazonía central ha decrecido de manera significativa, afectando la continuidad del turismo comunitario; sin embargo, la comunidad posee un notable potencial natural y cultural que puede fortalecer la identidad de los estudiantes cuando se vincula a procesos formativos. Asimismo, se identificó el interés de los pobladores por reactivar las prácticas turísticas como medio para consolidar su identidad y mejorar su economía local. La conclusión general señala que el turismo comunitario, acompañado del compromiso de autoridades locales y del sector turismo, constituye una estrategia pertinente para reafirmar la identidad cultural estudiantil y promover el desarrollo intercultural en la comunidad.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. El calendario comunal como organizador del conocimiento contexto.

El calendario comunal se consolida como un recurso pedagógico que articula los saberes locales con los procesos educativos al organizar el conocimiento según los sucesos reales del territorio. Estudios recientes demuestran que las dinámicas propias de la comunidad como ciclos agrícolas como las cosechas, festividades, rituales y cambios ambientales constituyen un principal temporal que permite planificar aprendizajes significativos y

culturalmente pertinentes. En contextos interculturales, Veintie (2024) señala que los calendarios experienciales elaborados en escuelas indígenas representan visualmente las actividades productivas, ecológicas y socioculturales que ocurren mes a mes, convirtiéndose en herramientas que orientan la enseñanza desde la realidad territorial y no únicamente desde el calendario escolar oficial. Bajo esta perspectiva, el calendario comunal no es un simple registro de fechas, sino un organizador didáctico que estructura la secuencia pedagógica en función de los acontecimientos que marcan la vida comunitaria.

a) Componentes del calendario comunal.

Según los documentos técnicos y experiencias de campo, los componentes básicos de un calendario comunal suelen ser los siguientes:

- **Ciclo anual / Meses / Épocas o tiempos comunitarios:** El calendario abarca todo el año solar comunal, dividido en meses, estaciones o “tiempos” definidos por la comunidad (tiempo de lluvias, tiempo seco, estaciones de siembra y cosecha, festividades, etc.). Esta división temporal permite registrar cuándo ocurren los eventos comunales, productivos, naturales o rituales, y organizar la intervención educativa de acuerdo con la realidad del territorio. SpringerLink +2 Repositorio Minedu +2
- **Actividades productivas y económicas:** Incluye los ciclos agrícolas, fechas de siembra y cosecha, cuidado de ganado, recolección, trabajo artesanal, el pastoreo de animales y otras labores económicas de la comunidad. Esto permite articular la enseñanza con la vida productiva

del entorno, haciendo relevante lo aprendido para los estudiantes.

SpringerLink +2 Repositorio UPCH +2

- **Eventos culturales, festivos y rituales:** Contempla festividades comunales, celebraciones religiosas, rituales ancestrales, fiestas patronales, ceremonias comunitarias, fiestas agrícolas, entre otros. Estos eventos constituyen espacios de transmisión cultural, identidad y memoria colectiva, y su inclusión en el calendario comunal permite que la escuela reconozca, valore y utilice como recurso pedagógico la cultura local. Minedu, profonampe.org.pe
- **Ciclos ecológicos o naturales:** Señala tiempos vinculados al clima, estaciones, fenómenos ambientales, disponibilidad de recursos naturales lluvias, heladas, crecidas, período de cosecha, épocas de descanso de la tierra, lo cual articula la educación con la naturaleza y las prácticas tradicionales de manejo ambiental. Repositorio UAP
- **Espacios de vida comunitaria:** Algunos calendarios comunales incluyen la identificación de los espacios donde ocurren las actividades: chacra, páramo, bosque, río, plaza comunal, casa comunal, etc. Esto permite contextualizar las actividades en su espacio físico real, facilitando una educación situada y pertinente.
- **Saberes tradicionales, memoria cultural y actores comunitarios:** Incluye los conocimientos ancestrales, prácticas culturales, saberes productivos, rituales, roles de los sabios comunales, padres de familia, artesanos, autoridades tradicionales. El calendario comunal entonces actúa como repositorio y organizador colectivo del conocimiento local. Repositorio Minedu.

- **Articulación curricular / planificación pedagógica:** Cuando se usa en escuelas, el calendario comunal se convierte en una herramienta para vincular la realidad comunitaria con los contenidos escolares. Permite planificar unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, proyectos institucionales y diversificación curricular en correspondencia con los ritmos de la comunidad. Repositorio Minedu +2 Repositorio UPCH.

2.2.2. Evidencia científica reciente sobre la organización del conocimiento a partir del territorio.

La literatura científica reciente subraya que los calendarios comunitarios funcionan como dispositivos que sistematizan el conocimiento local y lo traducen en procedencias de aprendizaje escolar. Guartambel Morales y Domínguez (2023) reportan que el Calendario Vivencial Comunitario en escuelas comunitarias kichwa permite integrar contenidos etnomatemáticos a partir de actividades territoriales como la siembra, la cosecha o las festividades tradicionales, demostrando que los conceptos académicos se derivan directamente de los eventos reales del entorno. Asimismo, estudios como el de Smith, Chowenga y Karsters (2024) confirman que las comunidades organizan su conocimiento cotidiano observando señales ambientales comportamiento de animales, floración, lluvias o vientos, las cuales estructuran la toma de decisiones y la planificación colectiva. Esta evidencia refuerza la premisa de que el aprendizaje se vuelve significativo cuando se articula con guías (sabios) de la comunidad o territoriales reconocidos por la comunidad.

2.2.3. Calendarios comunales recientes como herramientas pedagógicas en América Latina.

En los últimos años, se han desarrollado herramientas pedagógicas basadas en calendarios comunales que fortalecen la educación intercultural. El Community Calendar 2023 Ashaninka constituye un ejemplo contemporáneo de cómo la escuela puede organizar su programación anual en función de actividades agrícolas, rituales y festividades propias del pueblo ashaninka, completando también alineaciones pedagógicas para la Educación Intercultural Bilingüe. Este tipo de calendarios demuestra cómo los eventos territoriales se transforman en sesiones de aprendizaje que articulan competencias, áreas curriculares y proyectos educativos contextualizados. De forma similar, Zamora Quispe (2021) explica que los calendarios comunales andinos, utilizados en la planificación curricular, ordenan actividades rituales, festividades, señales ecológicas y ciclos productivos, convirtiéndose en referencias primarias para construir la programación anual del aula.

2.2.4 Enfoque pedagógico contemporáneo del calendario comunal.

Desde la pedagogía intercultural y comunitaria, investigaciones recientes han destacado que el calendario comunal favorece la participación activa de la comunidad en la formación escolar. Santos (2025) señala que estos calendarios funcionan como insumos educativos que permiten planificar actividades culturales significativas en relación con las familias y sabios locales, los que integran prácticas vivas del territorio en el currículo. Complementariamente, iniciativas como el Seasonal Calendar del Limestone Coast Landscape Board (2024) muestran que los calendarios estacionales de pueblos originarios fueron

creados como herramientas educativas para vincular los aprendizajes con los estudiantes con el paisaje local, organizando el aprendizaje en torno a ciclos ecológicos y bioculturales. Estos aportes recientes coinciden en que el calendario comunal no solo organiza el conocimiento en función del territorio, sino que defiende la identidad cultural, la educación ambiental y la integración escuela comunidad para conocer más sobre el calendario comunal en nuestra educación con nuestros estudiantes en la escuela:

a. La etnoeducación.

La etnoeducación es un enfoque pedagógico que reconoce la diversidad cultural como fundamento del proceso educativo, integrando la lengua, la cosmovisión, los saberes ancestrales y las prácticas comunitarias dentro de la formación escolar. Según Williamson (2004), la etnoeducación se orienta a garantizar que los pueblos indígenas y afrodescendientes desarrollen aprendizajes desde su propia identidad cultural y no desde modelos educativos ajenos a su realidad. En esta línea, Menchú (2002) sostiene que la etnoeducación promueve la recuperación de la memoria histórica, la participación comunitaria y el fortalecimiento lingüístico como base de un aprendizaje significativo. De manera complementaria, Walsh (2009) plantea que este enfoque implica una interculturalidad crítica, donde la escuela se convierte en un espacio de diálogo entre saberes y de afirmación de las epistemologías originarias.

b. Etnoeducación como enfoque de educación contextualizada.

La etnoeducación propone que el currículo y los métodos pedagógicos se articulen con el territorio, las prácticas socioculturales y los ciclos de vida de la comunidad, permitiendo que el estudiante aprenda desde su propio referente cultural. Para López y Küper (2000), este modelo educativo se fundamenta en la idea de que los pueblos originarios poseen sistemas educativos propios que deben ser respetados y revalorizados en el contexto escolar. Asimismo, Mato (2009) subraya que la etnoeducación posibilita la participación activa de la comunidad en la planificación y gestión educativa, convirtiendo a los sabios locales, líderes culturales y familias en actores formadores. Por ello, es un enfoque central para la Educación Intercultural Bilingüe y para políticas educativas orientadas a la protección del patrimonio cultural inmaterial.

c. La etnoeducación y el fortalecimiento de la identidad.

La literatura reciente coincide en que la etnoeducación favorece el fortalecimiento de la identidad cultural y la autoestima colectiva. Tubino (2005) sostiene que este enfoque impulsa la valoración de la diferencia cultural y combate las desigualdades históricas que han afectado a pueblos indígenas y comunidades tradicionales. En este marco, la etnoeducación no solo aporta metodologías contextualizadas, sino que reafirma la pertenencia cultural como eje del desarrollo cognitivo y social del estudiante, reforzando competencias vinculadas al lenguaje, la historia local, la organización comunitaria y la relación con la naturaleza.

2.2.5. Bases teóricas de las dimensiones

a. Saberes y prácticas culturales.

37

En la literatura científica reciente se reconoce que los saberes y prácticas culturales constituyen sistemas de conocimiento estructurados, con métodos propios de investigación, entrega y validación. La Plataforma Intergubernamental Científico-Normativa sobre Diversidad Biológica y Servicios de los Ecosistemas (IPBES) ha documentado desde 2022 que los sistemas de conocimiento indígena y local poseen rigurosidad, coherencia interna y capacidad predictiva comparable a la ciencia académica, especialmente en ámbitos como ciclos ecológicos, temporalidad, meteorología y manejo territorial (IPBES, 2022). Esta posición es respaldada científicamente que calendarios comunales son expresiones de saber ecológico local no son prácticas folclóricas, sino punto de conexión de conocimiento altamente especializados.

UNESCO (2021, 2022) ha afirmado que estos sistemas se basan en procesos sistemáticos de observación intergeneracional, articulados con formas propias de registro, clasificación y explicación del entorno. Desde esta perspectiva, los saberes culturales constituyen epistemologías situadas que permiten comprender ritmos naturales, manejo de recursos, estacionalidad y relaciones sociales vinculadas al ciclo comunal.

b. Implicación para el calendario comunal:

Estos fundamentos avalan científicamente que los calendarios comunales son instrumentos de conocimiento ecológico y social, no solo expresiones culturales, con valor epistémico verificable y útil para la educación.

c. Contribución educativa de los saberes culturales como conocimiento científico en la Educación Primaria de EIB.

En la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), los saberes y prácticas culturales se reconocen no solo como expresiones identitarias, sino también como formas de conocimiento científicamente validadas, producto de observación sistemática, análisis empírico y codificación comunitaria. Su integración en la educación primaria contribuye de manera directa al desarrollo cognitivo, social, lingüístico y afectivo del estudiantado, generando aprendizajes significativos y contextualizados.

d. Aprendizajes científicos a partir de la experiencia del entorno.

Los saberes culturales se fundamentan en la observación prolongada de ciclos naturales, fenómenos climáticos, conductas animales y dinámicas del territorio. En primaria, estos conocimientos permiten que los niños:

comprendan conceptos de ciencias naturales desde experiencias concretas, desarrollen pensamiento científico (observación, comparación, predicción), relacionen fenómenos abstractos con la vida cotidiana.

Por ejemplo, el uso de indicadores en el calendario comunal como bioclimáticos locales, fases lunares o señales de plantas y animales permite trabajar contenidos de biología, ecología, clima y ambiente, partiendo de evidencia disponible en su propio entorno.

e. Construcción de aprendizajes significativos y situados.

Los saberes culturales actúan como andamiajes cognitivos previos, lo que facilita el aprendizaje al conectar los contenidos escolares con lo que los estudiantes ya conocen. En primaria EIB esto se traduce.

Mayor comprensión conceptual, Mejor retención de información, Capacidad de aplicar el conocimiento a situaciones reales.

La educación es más significativa para nuestros estudiantes ya que en nuestra practica incorporamos el uso de agrícolas locales visitamos a nuestros vecinos que crían aves, métodos y tecnologías tradicionales, formas de organización familiar o narrativas propias de la comunidad.

f. Desarrollo de identidad, autoestima y agencia.

Reconocer en nuestra institución educativa el conocimiento cultural como conocimiento científico fortaleció en nuestros estudiantes la identidad y la seguridad intelectual de los estudiantes indígenas, porque:

- validaron los saberes de sus familias como legítimos,
- Refuerza su ser con el orgullo cultural,
- Demostraron que su comunidad produce conocimiento útil y sofisticado para su educación e identidad trabajando con el calendario comunal.

Los estudiantes tuvieron mayores participaciones en clase, ellos tuvieron mayor disposición por aprender mayor confianza para dialogar con la ciencia escolar.

g. Pensamiento crítico y comparación entre sistemas de conocimiento.

La EIB propone desarrollar habilidades de diálogo intercultural, que implica comparar, contrastar y complementar el conocimiento local con el conocimiento académico. En primaria, esto fomenta:

- Análisis crítico sobre distintas explicaciones de un mismo fenómeno,

- Comprensión de que el conocimiento se construye de manera colectiva y sistemática,
- Habilidades de argumentación y razonamiento.

Esto posiciona al estudiantado como sujetos activos que interpretan el mundo desde múltiples marcos epistemológicos.

h. Aprendizaje transdisciplinar y articulación curricular.

Los saberes culturales permiten integrar varias áreas del currículo de manera natural en el uso del calendario comunal:

- Ciencias naturales (ciclos, clima, biodiversidad),
- Comunicación (relatos orales y lengua originaria),
- Matemática (medidas tradicionales, ciclos temporales, patrones),
- Personal social (historia local, organización comunal).

En este sentido, los recursos como el calendario comunal funcionan como organizadores transdisciplinarios, articulando tiempo, territorio, trabajo comunitario, ciencias y lenguaje. En el desarrollo de mi práctica profesional.

i. Transmisión intergeneracional de saberes.

La transmisión intergeneracional de saberes es entendida en la costumbre como un proceso social, cultural y educativo mediante el cual los conocimientos ancestrales, valores, costumbres y prácticas comunitarias son heredados de una generación a otra, principalmente a través de la convivencia, la oralidad y la participación activa en la vida comunal. Según Quispe y Ramos (2022), este tipo de transmisión no solo permite la persistencia cultural, sino que también defiende la identidad

98

local de los niños y jóvenes dentro del sistema educativo. En argumentos rurales andinos, los saberes sobre agricultura, medicina tradicional, rituales festivos y organización comunal siguen siendo aprendidos mediante la observación directa y la guía de los adultos mayores, aunque muchas veces estas culturas no son valoradas completamente dentro de la escuela formal.

Desde una mirada pedagógica intercultural, la transmisión intergeneracional de saberes constituye un recurso fundamental para lograr aprendizajes significativos, ya que conecta los contenidos escolares con la experiencia real del estudiante. Al respecto, Huamán (2021) sostiene que cuando la escuela junta los saberes de los abuelos, padres y comuneros en el proceso educativo, se genera una adecuada educación contextualizada, ágil y emocionalmente significativa. En este asunto, los niños aprenden conocimientos académicos, también desarrollan sentido de pertenencia, obediencia por su cultura y valoración de su comunidad, aunque en muchas instituciones todavía se evidencian limitaciones para integrar estos saberes de manera sistemática.

Asimismo, la transmisión intergeneracional cumple una función clave en la conservación del patrimonio cultural inmaterial. De acuerdo con el Ministerio de Cultura del Perú (2023), estos saberes tradicionales forman parte de la memoria colectiva de los pueblos y su pérdida implicaría un debilitamiento de la identidad cultural en nuestros estudiantes. En el ámbito educativo, esta transmisión se concreta a través de actividades como los relatos orales, las festividades comunales, las prácticas productivas y los trabajos colaborativos entre estudiantes,

5

padres y sabios locales. No obstante, aún persisten brechas entre el conocimiento escolar formal y los conocimientos comunitarios, lo que dificulta su plena articulación.

100

1

Por otro lado, estudios recientes en educación rural señalan que la participación de los adultos mayores en las actividades escolares vigoriza significativamente la transmisión intergeneracional de saberes. Gómez y Cáceres (2024) menciona que la interacción directa entre estudiantes y portadores de saberes permite que el aprendizaje sea más auténtico, vivencial y duradero, ya que los niños aprenden haciendo y escuchando experiencias reales. Este tipo de aprendizaje favorece no solo el desarrollo cognitivo, sino también el desarrollo social, emocional y cultural del estudiante, aunque muchas veces no se planifica de forma intencional dentro del currículo.

7

5

2

La transmisión intergeneracional también cumple un rol importante en la formación de valores y actitudes. Según Torres (2022), a través de los saberes heredados se transmiten principios como el respeto a la naturaleza, la solidaridad, la reciprocidad y la responsabilidad colectiva. Estos valores fortalecen la convivencia escolar y promueven una educación con enfoque comunitario. En este sentido, la escuela que incorpora la transmisión intergeneracional dentro de sus prácticas pedagógicas contribuye no solo al aprendizaje académico, sino también a la formación integral del estudiante, reforzando su identidad y su compromiso con la comunidad aun cuando existan limitaciones estructurales.

j. Transmisión intergeneracional de saberes desde el calendario comunal.

Desde el enfoque del calendario comunal, la transmisión intergeneracional de saberes se entiende como un proceso educativo mediante el cual los conocimientos ancestrales, las prácticas productivas, las festividades y los valores de la comunidad se transmiten de generación en generación a lo largo del ciclo anual. El calendario comunal organiza estos momentos y permite que la escuela se articule con la dinámica cultural del territorio.

A través de actividades como la siembra, la cosecha y las festividades, los adultos mayores, padres y comuneros enseñan a los estudiantes mediante el ejemplo y la participación directa, favoreciendo aprendizajes vivenciales y significativos. El docente, al sistematizar estas experiencias según los tiempos comunales, fortalece la integración entre escuela y comunidad.

El calendario comunal además valora el rol de los sabios y adultos mayores como portadores legítimos del conocimiento, fortaleciendo la identidad cultural y el respeto por los saberes ancestrales. Asimismo, permite la formación de valores como la solidaridad, la reciprocidad y el respeto por la naturaleza, consolidándose como una herramienta pedagógica intercultural para la formación integral de los estudiantes.

k. Transmisión intergeneracional de saberes desde el calendario comunal en la I.E. N° 34136 de Yacán.

En la comunidad de Yacán, la transmisión intergeneracional de saberes se realiza a través de las actividades sociales, culturales y

productivas cotidianas, donde padres, abuelos y comuneros los sabios de la comunidad nos enseñaron o contaron sus actividades a los niños mediante la práctica y la participación directa. En la I.E. N.° 34136 de Yacán, el calendario comunal permite articular dichas actividades fortaleció el proceso educativo, defendiendo aprendizajes vivenciales, la identidad cultural y la participación de los adultos mayores como portadores del conocimiento. De este modo, la escuela promueve una educación intercultural que asegura la continuidad de los saberes ancestrales y la formación integral de los estudiantes.

I. Participación de los sabios comunales y adultos mayores en la formación de los estudiantes.

Desde la perspectiva etnográfica, los adultos mayores y sabios comunales son los principales transmisores del conocimiento tradicional a través de la participación directa de los estudiantes en actividades agrícolas, festivas y comunales. En la I.E. N.° 34136 de Yacán, el calendario comunal permite organizar estas experiencias, fortaleciendo la identidad cultural, el vínculo entre la escuela y la comunidad, y asegurando la continuidad de los saberes ancestrales.

m. Aprendizaje vivencial y continuidad de los saberes ancestrales en el calendario comunal.

El aprendizaje vivencial permitió concretar la transmisión intergeneracional de saberes en la comunidad de Yacán, ya que los estudiantes aprendieron participando directamente en actividades agrícolas, festivas y comunales registradas en el calendario comunal. En la I.E. N.° 34136, estas experiencias fueron sistematizadas

pedagógicamente, favoreciendo la continuidad de los saberes ancestrales, la formación en valores y la preservación del patrimonio cultural, mediante un aprendizaje situado basado en la experiencia directa del estudiante.

n. Aprendizajes vivenciales y experiencial.

El uso de un calendario vivencial o comunal como recurso pedagógico para el calendario comunal, promueve aprendizajes situados, a través de experiencias reales en el territorio, lo que permite integrar los saberes ancestrales, culturales y productivos con los contenidos escolares. En un estudio realizado en una escuela intercultural bilingüe del Ecuador, la implementación de un “Calendario Vivencial Educativo Comunitario” demostró que al articular los contenidos curriculares con los ciclos comunitarios agricultura, festividades, ritos tradicionales los estudiantes desarrollaron habilidades cognitivas, actitudinales y socioculturales de manera más significativa, pues el aprendizaje se construyó desde la vivencia social y comunitaria. unae.edu.ec. Este enfoque evidencia que la escuela ya no se limita al aula, sino que se expande al contexto comunitario, donde los estudiantes aprenden haciendo, observando y compartiendo con sus familias y comuneros.

Asimismo, recientes investigaciones en contextos rurales e interculturales han constatado que, al emplear un calendario comunitario como eje pedagógico, se favorece la continuidad de los saberes ancestrales, ya que las actividades productivas, rituales y naturales del territorio se convierten en espacios de aprendizaje efectivo, vivencial y

contextualizado (Guartambel Morales & Domínguez Landí, 2023).
repositorio.unae.edu.ec.

Esto contribuye a la formación de una identidad cultural sólida entre los estudiantes, al fortalecimiento del sentido de pertenencia comunitaria y a la valoración de los conocimientos de sus antepasados. Además, la integración de un calendario comunal permite que los aprendizajes no sean fragmentados sino holísticos, ya que vinculan contenidos escolares (ciencias naturales, medio ambiente, matemáticas, artes) con la experiencia concreta del territorio: los ciclos de la naturaleza, el clima, la producción agrícola, las tradiciones y festividades. Esta articulación favorece un aprendizaje multidimensional, que abarca aspectos cognitivos, emocionales y sociales, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes, tal como lo evidenció la experiencia de la comunidad afroecuatoriana “La Concepción” al elaborar su propio calendario vivencial (Estévez & Jijón, 2023). Repositorio Universidad de Otavalo

Desde una perspectiva etnográfica, los aprendizajes vivenciales asegurados por el calendario comunal permiten rescatar, revitalizar y transmitir los saberes comunitarios en su contexto original, contribuyendo a la preservación del patrimonio cultural inmaterial y a la educación contextualizada. Esta forma de enseñanza-aprendizaje reconoce la legitimidad del conocimiento ancestral y su valor educativo, fortaleciendo el vínculo entre escuela, comunidad y territorio, lo que resulta esencial en contextos rurales y multiculturales.

o. Sustento técnico para (EIB – pedagógico – curricular).

54

La dimensión de aprendizajes vivenciales y experienciales constituye un sustento pedagógico fundamental para afirmar que el calendario comunal funciona como un recurso didáctico pertinente en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Esta dimensión operacionaliza el principio curricular de contextualización al articular los saberes locales con las experiencias directas de los estudiantes. Al incorporar actividades productivas, rituales, socio comunitarias y ecológicas registradas en el calendario comunal como la siembra, cosecha, festividades, faenas y cuidado de animales, el estudiante participa en situaciones reales que activan procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales desde su propia cultura, asegurando la pertinencia sociocultural del aprendizaje.

7

Desde una perspectiva curricular, los aprendizajes vivenciales permiten convertir cada hito del calendario comunal en una situación significativa de aprendizaje, en la que el estudiante observa, manipula, contrasta y reflexiona, movilizandocompetencias de diversas áreas. De este modo, se promueve el desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas reales del contexto, en coherencia con el enfoque por competencias y el principio de “aprender haciendo”. El docente, en este proceso, actúa como mediador intercultural que planifica y secuencia actividades basadas en el calendario, asegurando la correspondencia entre la realidad comunal y los desempeños esperados del currículo nacional adaptado a la EIB.

83

Asimismo, esta dimensión fortalece el rol del calendario comunal como herramienta de gestión curricular territorializada, al integrar a la

66

familia y la comunidad como agentes educativos. Padres, madres, sabios locales (yachaq) y comuneros participan como formadores, aportando saberes y prácticas que enriquecen los procesos de enseñanza desde la perspectiva del diálogo intercultural de saberes, favoreciendo la continuidad cultural y la transmisión intergeneracional de conocimientos.

Los aprendizajes vivenciales y experienciales posibilitan la formación integral del estudiante al promover valores y actitudes comunitarias responsabilidad, cooperación, reciprocidad (ayni), respeto a la naturaleza y sentido de pertenencia cultural que emergen de la participación directa en las actividades del calendario. Con ello, el calendario comunal no solo se valida como un instrumento de organización temporal, sino como un dispositivo pedagógico transformador, coherente con los enfoques de la EIB, el desarrollo de competencias y la pertinencia curricular.

p. Sustento metodológico

26

La dimensión de aprendizajes vivenciales y experienciales constituye un componente metodológico central para justificar el uso del calendario comunal como recurso pedagógico en la investigación. Desde el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), esta dimensión orienta la selección de técnicas, estrategias y procedimientos que permiten recoger información situada y observar aprendizajes contextualizados en la práctica cotidiana. La naturaleza vivencial de esta dimensión posibilita documentar cómo los estudiantes construyen conocimientos a partir de la participación en actividades reales de su

comunidad —productivas, rituales, organizativas y ecológicas—, lo que otorga validez ecológica al proceso investigativo.

Metodológicamente, el uso del calendario comunal como eje articulador permite identificar y sistematizar momentos pedagógicamente significativos del ciclo anual comunal, los cuales se convierten en unidades de análisis observables. Cada hito del calendario (siembra, cosecha, faenas, festividades, manejo de animales, entre otros) se operacionaliza como una situación real de aprendizaje, facilitando la aplicación de técnicas de recolección de datos como la observación participante, el registro etnográfico, las entrevistas a portadores de saberes y la documentación audiovisual de prácticas culturales. Ello garantiza que los datos recopilados reflejen la interacción efectiva entre el estudiante y su contexto sociocultural, coherente con los principios de pertinencia y diálogo intercultural.

Asimismo, esta dimensión sustenta la inclusión de informantes clave padres, abuelos, yachaq y comuneros como actores metodológicos relevantes, dado que su participación permite triangulaciones consistentes entre las prácticas observadas, los saberes comunitarios transmitidos y las percepciones sobre el aprendizaje experiencial. Su intervención contribuye a validar los hallazgos desde la perspectiva de la comunidad, fortaleciendo la credibilidad y confiabilidad de la información obtenida.

La dimensión vivencial permite justificar el enfoque metodológico centrado en el análisis de prácticas contextualizadas, dado que los valores, actitudes y competencias desarrolladas por los estudiantes

(responsabilidad, reciprocidad, respeto por la naturaleza e identidad cultural) emergen directamente de su participación en las actividades comunales. Por ello, el calendario comunal no solo cumple una función organizativa, sino que se convierte en un dispositivo metodológico que orienta la planificación de la investigación, la selección de instrumentos, la observación de procesos y la interpretación de resultados en coherencia con el enfoque intercultural y el currículo de la EIB.

2.3. Definición de términos.

2.3.1. Calendario comunal.

El calendario comunal es un instrumento de organización sociocultural que ordena las actividades productivas, festivas, espirituales y sociales de una comunidad a lo largo del año, permitiendo su integración dentro de los procesos educativos formales de manera contextualizada (Vílchez & Rojas, 2022).

2.3.2. Aprendizaje vivencial

El aprendizaje vivencial es un proceso mediante el cual el estudiante construye conocimientos a partir de la experiencia directa con su entorno, involucrándose activamente en situaciones reales que le permiten comprender, reflexionar y aplicar lo aprendido (Salinas, 2022).

2.3.3. Aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial se define como una modalidad educativa centrada en la acción, donde la experiencia práctica se convierte en el eje principal para la adquisición de saberes, habilidades y actitudes mediante la reflexión crítica (Paredes & Soto, 2024).

2.3.4. Saberes ancestrales

Los saberes ancestrales son conocimientos transmitidos históricamente por las comunidades, relacionados con la naturaleza, la producción, la medicina tradicional, la espiritualidad y la organización social, que forman parte del patrimonio cultural inmaterial (Ministerio de Cultura, 2023).

2.3.5. Transmisión intergeneracional de saberes

La transmisión intergeneracional de saberes es el proceso mediante el cual los conocimientos, valores y prácticas culturales son compartidos entre distintas generaciones a través de la convivencia, la práctica y la participación comunitaria (Gómez & Cáceres, 2024).

2.3.6. Etnografía educativa

La etnografía educativa es un enfoque de investigación que estudia las prácticas pedagógicas dentro de su contexto sociocultural real, permitiendo comprender cómo se construyen los aprendizajes desde la vida cotidiana de la comunidad (Huamán, 2021).

2.3.7. Identidad cultural

La identidad cultural es el conjunto de valores, creencias, tradiciones, lenguas y costumbres que permiten a una persona reconocerse como parte de una comunidad y fortalecer su sentido de pertenencia social (Chávez & Mamani, 2023).

2.3.8. Educación intercultural

La educación intercultural es un enfoque pedagógico que promueve el diálogo de saberes entre la cultura local y el conocimiento científico, respetando la diversidad cultural y garantizando aprendizajes pertinentes al contexto del estudiante (Ministerio de Educación, 2022).

79

2.3.9. Participación comunitaria

La participación comunitaria consiste en la intervención activa de las familias, autoridades locales y sabios comunales en los procesos educativos, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la comunidad como espacio formativo compartido (Condori, 2021).

44

2.3.10. Recurso pedagógico contextualizado

Un recurso pedagógico contextualizado es toda herramienta didáctica que se diseña a partir de la realidad social, cultural y productiva del estudiante, facilitando aprendizajes funcionales, significativos y aplicables a su entorno (Vargas & León, 2024).

2.4. Variables e indicadores.

Variable de estudio: Calendario comunal como recurso pedagógico

Dimensiones e indicadores

A. Dimensión: Saberes y prácticas culturales

Indicadores:

- Reconocimiento de las costumbres y tradiciones locales en las actividades escolares.
- Uso de prácticas productivas (agricultura, ganadería, artesanía) en el aula.

B. Dimensión: Transmisión intergeneracional de saberes

Indicadores:

- Intercambio de conocimientos entre estudiantes, padres y abuelos.
- Uso de relatos, testimonios y experiencias de los comuneros.

C. Dimensión: Aprendizajes vivenciales y experiencial.

Indicadores:

20

- Participación activa de los estudiantes en actividades de la comunidad.
- Aprendizaje a partir de la observación directa del entorno.

2

2.5. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores.

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Calendario comunal como recurso pedagógico. Definición conceptual. El calendario comunal como recurso pedagógico es un instrumento intercultural que organiza las actividades sociales, culturales y productivas de la comunidad para contextualizar el aprendizaje, integrar saberes ancestrales con conocimientos escolares y fortalecer la identidad cultural. Asimismo, promueve un aprendizaje significativo y vivencial al fomentar la	Saberes y prácticas culturales	1. Reconocimiento de las costumbres y tradiciones locales en las actividades escolares. 2. Uso de prácticas productivas (agricultura, ganadería, artesanía) en el aula. 3. Valoración que los estudiantes otorgan a sus saberes culturales. 4. Intercambio de conocimientos entre estudiantes, padres y abuelos.

participación activa de los estudiantes y la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad.

Definición

operacionalización.

El calendario comunal como recurso pedagógico se entiende como la forma en que el docente integra y aplica las actividades comunales en su práctica educativa durante el año escolar 2025. Su uso se evidencia a través del aprendizaje vivencial, los saberes culturales, la participación comunitaria y la identidad sociocultural.

Transmisión intergeneracional de saberes

5. Uso de relatos, testimonios y experiencias de los comuneros.

6. Participación activa de los estudiantes en actividades de la comunidad.

7. Aprendizaje a partir de la observación directa del entorno.

Aprendizajes vivenciales y experiencial.

Nota: Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción, lo cual permitió una comprensión profunda y directa del proceso educativo relacionado con el uso del calendario comunal como recurso pedagógico en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E. N° 34136 de Yacán. Este diseño de investigación fue clave para involucrar activamente a los participantes en el proceso, generando información útil y relevante que impactara directamente en la mejora de la práctica pedagógica. A través del enfoque cualitativo se priorizó la observación detallada y la interpretación de las experiencias vividas en el aula y en la comunidad, valorando especialmente las costumbres, tradiciones, identidades y actividades productivas que forman parte del calendario comunal.

La investigación buscó generar conocimientos prácticos que sirvieron para fortalecer la práctica pedagógica mediante la incorporación del calendario comunal en las estrategias de enseñanza, teniéndose en cuenta la descripción,

interpretación, permitiendo caracterizar cómo se utilizó el calendario comunal en la enseñanza y cómo tuvo la incidencia en los aprendizajes de los estudiantes, a través de la recopilación y análisis de datos de manera contextualizada y en tiempo real.

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 34136 de Yacán, ubicada en el distrito de Yacán, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco. Esta población incluyó a todos los estudiantes matriculados del 1ro. Al 6to. grado de educación primaria, quienes participaron en las actividades pedagógicas durante el año escolar 2025. A continuación, se detalla la población según el registro oficial de matrícula:

Tabla 2. Población total de estudiantes según registro de matrícula.

Nivel educativo	Grado	Sección	Número de estudiantes	Año
Primaria	1.º grado	Única	08	2025
Primaria	2.º grado	Única	05	2025
Primaria	3.º grado	Única	10	2025
Primaria	4.º grado	Única	04	2025
Primaria	5.º grado	Única	09	2025
Primaria	6.º grado	Única	05	2025
TOTAL	-	-	41	2025

Nota: Registro de matrícula de la I.E. N° 34136 "Yacán", 30-03-2025.

3.2.2. Muestra.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional y no probabilístico, acorde con el enfoque cualitativo y el diseño de investigación acción. De la población total de estudiantes se tuvo como muestra al Tercer Grado un total de 10 estudiantes que participaron activamente en las actividades relacionadas con el calendario comunal y mostraron disposición para colaborar en la recolección de datos. A continuación, se detalla la muestra seleccionada:

Tabla 3. Muestra representada por los estudiantes del 3er. Grado

Nivel educativo	Grado	Sección	Varones	Mujeres	Criterio de selección
					Intencional
Educación Primaria	3er Grado	Única	6	4	participantes activos con disposición para la narración
TOTAL	-	-	10	-	-

Nota: Tabla3. Muestra representada por los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 34136 de Yacán.

3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información.

Para el recojo de información se siguieron los siguientes procedimientos:

- Coordinación con la directora y docente del tercer grado.
- Socialización de los objetivos de la investigación con padres y comuneros.
- Aplicación de los instrumentos de investigación.

d) Registro sistemático de la información obtenida.

Las técnicas utilizadas fueron:

- ✓ Entrevista semiestructurada, dirigida a docentes, padres de familia y sabios comunales.
- ✓ Observación participante, aplicada durante las actividades comunales y escolares relacionadas con el calendario comunal.

Los instrumentos utilizados fueron:

- a) Guía de entrevista semiestructurada.
- b) Ficha de observación.
- c) Ficha de análisis documental.

Estos instrumentos permitieron recoger información sobre los saberes culturales, la transmisión intergeneracional de conocimientos y los aprendizajes vivenciales desarrollados a través del calendario comunal.

3.4. Análisis de información.

El análisis de la información obtenida se realizó utilizando un método cualitativo interpretativo, que permitió comprender en profundidad el uso del calendario comunal como recurso pedagógico en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E. N° 34136 de Yacán. El proceso se desarrolló en los siguientes pasos:

- a) Organización de la información: En primer lugar, se procedió a la transcripción de las entrevistas realizadas a docentes, padres de familia y sabios comunales. Además, se organizaron las fichas de observación obtenidas durante las actividades escolares y comunales, así como los documentos revisados (como el Proyecto Educativo Institucional y las programaciones curriculares).

- b) Codificación: A continuación, se realizó la codificación de la información, identificando categorías clave relacionadas con el uso del calendario comunal, los saberes culturales y los aprendizajes vivenciales de los estudiantes. Este paso permitió categorizar la información de manera que facilitara su posterior análisis e interpretación.
- c) Categorización: La información organizada se agrupó bajo las principales dimensiones de estudio, tales como: prácticas pedagógicas, conocimientos intergeneracionales, implicaciones del calendario comunal en el aula y la influencia en el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes.
- d) Triangulación de datos: Para garantizar la validez de los hallazgos, se aplicó la triangulación de datos, comparando la información obtenida de diversas fuentes, tales como los docentes, los estudiantes, los padres de familia y los sabios comunales. Este proceso permitió contrastar y validar los datos, asegurando una interpretación más completa y precisa de los resultados.
- e) Interpretación: Finalmente, se procedió a la interpretación de los resultados. Este paso implicó un análisis profundo de los significados de las prácticas culturales y educativas dentro del contexto de la comunidad de Yacán. Se buscó entender cómo el calendario comunal, como recurso pedagógico, influyó en los aprendizajes de los estudiantes, fortaleciendo su identidad cultural y promoviendo su participación en el ámbito escolar y comunitario.

Este enfoque cualitativo y de análisis interpretativo permitió comprender de manera integral el impacto del calendario comunal en el proceso educativo,

proporcionando una visión detallada de cómo se utiliza este recurso para
favorecer el aprendizaje y la integración de los estudiantes en su comunidad.

32

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo.

El trabajo de campo se llevó a cabo durante el año académico 2025 en la Institución Educativa N° 34136 de Yacán, aula de Tercer Grado de la educación primaria. Desde el inicio del proceso, se coordinó de manera estrecha con la directora, docente del grado y con los padres de familia para garantizar que la investigación se desarrollara de forma ética y respetuosa, respetando las dinámicas tanto escolares como comunitarias. La comunicación constante permitió dejar claro el propósito del estudio y el papel del investigador dentro del aula, asegurando transparencia y confianza en todo momento.

Las observaciones se realizaron en diversos momentos de las sesiones de aprendizaje en el aula del 3er. grado, siguiendo un cronograma flexible que permitió registrar la manera en que el calendario comunal se integraba en las actividades de enseñanza. Durante estos momentos, se utilizó una guía de observación que nos permitió detallar cómo los estudiantes se relacionaban con las actividades propuestas en el calendario comunal, como las festividades y

celebraciones de la comunidad de Yacan, eran celebradas durante las fechas programadas que lo elaboramos en la institución educativa, con el apoyo de la docente de aula. De esta manera, se registró cómo los estudiantes se involucraban con el calendario comunal y cómo eran valoradas sus costumbres y tradiciones locales que, se reflejaba en su aprendizaje. Este proceso permitió conocer el impacto directo del calendario en su aprendizaje, pero también cómo influía en su percepción de la cultura local y su identidad cultural.

2 Como complemento a la observación, se realizaron entrevistas abiertas con los estudiantes, la docente y algunos padres de familia. Las entrevistas fueron estructuradas con preguntas simples y acertadas, adaptadas al lenguaje y nivel de comprensión de los niños de 8 a 10 años. A través de este diálogo, se logró conocer las percepciones de los involucrados sobre la importancia del calendario comunal y su relación con los aprendizajes en el aula. Las respuestas ofrecieron una visión sobre cómo percibían los estudiantes las actividades vinculadas a su comunidad y cómo estas experiencias contribuyen a su formación tanto académica como social.

4 Durante el proceso de campo, se recolectaron varios tipos de datos: registros descriptivos, notas de campo, transcripciones de entrevistas y comentarios espontáneos de los estudiantes durante las actividades. Todo este material sirvió para crear una imagen clara y completa de cómo el calendario comunal se convierte en una herramienta pedagógica dentro del aula y cómo favorece el aprendizaje de los estudiantes, conectándolos con su entorno cultural.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos de investigación, las observaciones se realizaron en sesiones presenciales de clase, en las que los estudiantes participaron activamente en las actividades relacionadas con el

calendario comunal. Por otro lado, los padres y docentes fueron parte del proceso en diferentes momentos, apoyando y acompañando a los estudiantes, contribuyendo a la recopilación de información y enriqueciendo la perspectiva de la investigación.

A continuación, se aplicarán los instrumentos de investigación:

APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO:

CALENDARIO COMUNAL COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°34136 YACÁN, PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN, PASCO 2025"

Tabla 4. Saberes y prácticas culturales

Ítems.	Indicadores.	Si	No	Total.
1	El docente integra las costumbres y tradiciones locales en las actividades escolares.	10	0	10
2	Las festividades comunales se incorporan en las sesiones de aprendizaje.	10	0	10
3	El calendario comunal se utiliza para explicar prácticas productivas (agricultura, ganadería, artesanía) en el aula.	09	01	10
4	Los estudiantes valoran sus saberes culturales durante las actividades.	10	0	10

Nota: Tabla 4. Saberes y prácticas culturales, aplicado por la investigadora Liliana Edith, SERENO RICSE el día 16-10-025.

A continuación, se presenta la interpretación con conclusión final de la Tabla 4. Saberes y prácticas culturales, considerando los datos completos (Sí, No y Total):

Los resultados de la Tabla 4 muestran un alto nivel de integración de los saberes y prácticas culturales de la comunidad en el proceso pedagógico. En los ítems 1, 2 y 4 se evidencia un total de 10 respuestas afirmativas, lo que representa los 10 estudiantes encuestados indican su participación de manera activa el cumplimiento en sus actividades programadas. Esto indica que el docente integra de manera permanente las costumbres y tradiciones locales, incorpora las festividades comunales en las sesiones de aprendizaje y promueve que los estudiantes valoren sus saberes culturales durante el desarrollo de las actividades escolares.

En el ítem 3, referido al uso del calendario comunal para explicar prácticas productivas como la agricultura, ganadería y artesanía, se registran 9 respuestas afirmativas y 1 negativa. Finalmente podemos aseverar que, los resultados obtenidos evidencian que, aun cuando el calendario comunal se utiliza mayoritariamente con fines pedagógicos y en el aprendizaje significativo de los estudiantes, éstas son vinculados a las prácticas productivas locales, a sus actividades tradicionales que lo vinculan con sus vivencias, teniendo en cuenta la existencia de bondades y oportunidades para fortalecer su aplicación de forma más sistemática.

Conclusión:

En conclusión, la aplicación de la lista de cotejo nos permitió afirmar que el calendario comunal constituye un recurso pedagógico pertinente y eficaz para integrar los saberes y prácticas culturales de la comunidad en el aula, favoreciendo aprendizajes contextualizados y el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa N° 34136 de Yacán. No

obstante, se recomienda reforzar el uso del calendario comunal en la enseñanza de las prácticas productivas locales, con el propósito de lograr una integración plena y continua en todas las actividades pedagógicas.

Tabla 5. Transmisión intergeneracional de saberes.

Ítems.	Indicadores.	Si	No	Total.
5	Los adultos mayores participan activamente en las actividades educativas.	9	1	10
6	Hay intercambio de conocimientos entre estudiantes, padres y ancianos.	10	0	10
7	Se utilizan relatos, testimonios y experiencias de los comuneros durante las lecciones.	9	1	10
8	Los saberes ancestrales se continúan aplicando en la formación de los estudiantes	10	0	10

Nota: Tabla 4. Saberes y prácticas culturales, aplicado por la investigadora Liliana Edith, SERENO RICSE el día 16-10-025.

Interpretación

con conclusión final de la Tabla 5. Transmisión intergeneracional de saberes: Los resultados de la Tabla 5 evidencian un nivel favorable de transmisión intergeneracional de saberes en el desarrollo del proceso educativo. En los ítems 6 y 8 se registran 10 respuestas afirmativas (“Sí”), lo que demuestra que existe un intercambio constante de conocimientos entre estudiantes, padres y adultos mayores, así como la continuidad en la aplicación de los saberes ancestrales dentro de la

formación de los estudiantes. Estos resultados reflejan una articulación efectiva entre la escuela y la comunidad en la preservación del conocimiento cultural.

Por otro lado, en los ítems 5 y 7 se observan 9 respuestas afirmativas y 1 negativa, lo que equivale al cumplimiento. Esto indica que, si bien los adultos mayores participan activamente en las actividades educativas y se emplean relatos, testimonios y experiencias de los comuneros durante las lecciones en la mayoría de los casos, estas prácticas aún no se desarrollan de manera totalmente sistemática.

Conclusión:

En conclusión, la aplicación de la lista de cotejo nos permitió afirmar que, el calendario comunal favorece significativamente la transmisión intergeneracional de saberes, fortaleciendo el aprendizaje significativo y el vínculo entre la escuela y la comunidad en la Institución Educativa N° 34136 de Yacán. No obstante, se recomienda fortalecer la participación permanente de los adultos mayores y el uso continuo de relatos y testimonios comunitarios, a fin de consolidar la preservación y valoración de los saberes ancestrales en el proceso educativo.

Tabla 6. Aprendizajes vivenciales y experiencial.

Ítems.	Indicadores.	Si	No	Total.
9	El estudiante participa activamente en actividades prácticas relacionadas con el calendario comunal.	10	0	10
10	El estudiante demuestra interés al aprender a partir de experiencias vinculadas a la vida cotidiana de su comunidad	10	0	10
11	El estudiante relaciona las actividades del calendario comunal con situaciones reales de su entorno familiar y social.	10	0	10
12	El estudiante expresa lo aprendido a partir de experiencias vividas durante las actividades pedagógicas desarrolladas.	10	0	10

Nota: Tabla 4. Saberes y prácticas culturales, aplicado por la investigadora Liliana Edith, SERENO RICSE el día 16-10-025.

Interpretación:

con conclusión final de la Tabla 6. Aprendizajes vivenciales y experienciales: a Los resultados de la Tabla 6 evidencian un alto nivel de desarrollo de los aprendizajes vivenciales y experienciales en los estudiantes del tercer grado. En los cuatro ítems evaluados se registra la totalidad de las respuestas afirmativas (10 participantes afirman “Sí” y 0 “No”), lo que demuestra que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas vinculadas al calendario comunal, manifiestan interés por

aprender a partir de experiencias relacionadas con su vida cotidiana y logran vincular dichas actividades con su entorno familiar y social.

Asimismo, se observa que los estudiantes son capaces de expresar lo aprendido a partir de las experiencias vividas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, lo cual evidencia un aprendizaje significativo, contextualizado y pertinente a su realidad sociocultural.

Conclusión:

En conclusión, la aplicación de la lista de cotejo permitió afirmar que el calendario comunal constituye un recurso pedagógico altamente eficaz para promover aprendizajes vivenciales y experienciales, favoreciendo la participación activa, la reflexión y la construcción de conocimientos significativos en los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa N° 34136 de Yacán. Estos resultados confirman que el aprendizaje basado en experiencias reales fortalece la comprensión, el interés y la vinculación del estudiante con su contexto comunitario.

LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

DURANTE EL DESARROLLO: “CALENDARIO COMUNAL COMO RECURSO

PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.

N°34136 YACÁN, PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN, PASCO 2025”

Tabla 7. ¿Cómo perciben ustedes la relación entre el calendario comunal y las actividades educativas que se realizan en el aula?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente.
		La docente observa que el calendario comunal facilita la conexión entre lo que aprenden los estudiantes en clase y lo que viven en su comunidad. Esto hace que las lecciones sean más significativas y contextualizadas.
1	¿Cómo perciben ustedes la relación entre el calendario comunal y las actividades educativas que se realizan en el aula?	Padres. Los padres comentan que sus hijos se sienten más conectados con las actividades escolares porque pueden ver que se relacionan con las tradiciones y festividades locales, lo que les da un sentido de pertenencia. Investigadora. Se ha notado que el calendario comunal actúa como un puente entre el aprendizaje formal y la vida cotidiana de los estudiantes, permitiendo una conexión más real y culturalmente pertinente con el contexto local.

Nota: Tabla 4 ¿Cómo perciben ustedes la relación entre el calendario comunal y las actividades educativas que se realizan en el aula?, aplicado el 20 de octubre del 2025.

Interpretación:

La relación entre el calendario comunal y las actividades educativas se percibe como clave para hacer que el aprendizaje sea relevante y contextualizado. El calendario comunal ayuda a los estudiantes a conectar lo que aprenden en el aula con las prácticas culturales locales, fortaleciendo su identidad cultural y su sentido de pertenencia a la comunidad. Esta conexión promueve un aprendizaje más significativo y aplicable en su vida diaria.

La integración del calendario comunal en las actividades educativas fomenta la participación de la comunidad en la institución educativa, mediante los padres, madres, abuelos y otros miembros de la comunidad compartiendo sus conocimientos y experiencias ancestrales, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando se trabaja con el calendario comunal, los estudiantes desarrollan competencias importantes como la investigación, el análisis crítico y reflexivo, la comunicación intercultural y la resolución de problemas en contextos reales y situados; el calendario comunal es un instrumento pedagógico permite conectar el aula con la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante

Tabla 8. ¿Qué impacto han observado en los estudiantes al integrar las festividades y costumbres locales dentro de las lecciones escolares?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
2	¿Qué impacto han observado en los estudiantes al integrar las festividades y	Docente. La docente observa que los estudiantes se sienten más involucrados en las actividades cuando están relacionadas con las festividades y

costumbres locales dentro de las lecciones escolares?

costumbres locales, lo que incrementa su interés y participación activa en el aula.

Padres.

Los padres notan que los niños se entusiasman más con las actividades escolares cuando estas incluyen las costumbres locales, ya que sienten que lo aprendido es relevante para su vida diaria.

Investigadora.

Se destaca que los estudiantes no solo aprenden sobre las festividades, sino que también muestran un mayor sentido de pertenencia y una identificación más profunda con su cultura local.

Nota: Tabla 5 ¿Qué impacto han observado en los estudiantes al integrar las festividades y costumbres locales dentro de las lecciones escolares?, aplicado el 22 de octubre del 2025.

Interpretación:

Integrar las festividades y costumbres locales en las actividades educativas tiene un impacto notable en la motivación y participación de los estudiantes. Esta integración les permite conectar emocionalmente con lo que aprenden y valorizar sus tradiciones, lo que contribuye a fortalecer su identidad cultural y su sentido de pertenencia a la comunidad.

Tabla 9 ¿De qué manera creen que los saberes y tradiciones de la comunidad se transmiten a los estudiantes a través del calendario comunal?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
3	Docente.	

¿De qué manera creen que los saberes y tradiciones de la comunidad se transmiten a los estudiantes a través del calendario comunal?

La docente observa que los niños transforman materiales cotidianos en elementos simbólicos, como telas, cajas y palitos, lo que refleja un proceso natural de aprendizaje y creatividad sin intervención directa del adulto.

Padres.

Los padres mencionan que los niños repiten estas transformaciones en casa, usando ropa y utensilios como parte de sus juegos simbólicos, lo que indica que los niños interiorizan las tradiciones y las aplican fuera del aula.

Investigadora.

Se observa que la manipulación simbólica de los materiales, como jugar con objetos cotidianos para representar escenas, evidencia un pensamiento representacional que refleja la integración de los saberes culturales.

Nota: Tabla 6. ¿De qué manera creen que los saberes y tradiciones de la comunidad se transmiten a los estudiantes a través del calendario comunal?, aplicado el 24 de octubre del 2025.

Interpretación:

El calendario comunal facilita la transmisión de los saberes y tradiciones de la comunidad a través de prácticas simbólicas. Los estudiantes no solo aprenden las costumbres, sino que las interiorizan y las aplican en su vida cotidiana, tanto en el

aula como en sus hogares. Este proceso refuerza su conexión con la cultura local y favorece un aprendizaje vivencial y práctico.

Tabla 10. ¿Qué tan efectivo consideran que es el uso de relatos o testimonios de los miembros mayores de la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
4	¿Qué tan efectivo consideran que es el uso de relatos o testimonios de los miembros mayores de la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes?	Docente.
		La docente cree que los relatos de los mayores son muy efectivos, ya que proporcionan una perspectiva real y auténtica de las tradiciones y ayudan a los estudiantes a comprender mejor las costumbres y valores de su comunidad.
		Padres.
		Los padres consideran que los relatos y testimonios de los adultos mayores son clave en el aprendizaje de sus hijos, ya que les permiten conocer de primera mano las experiencias y vivencias que conforman su cultura.
80		Investigadora.
		Se destaca que los relatos de los miembros mayores ayudan a los estudiantes a conectar emocionalmente con la historia y la cultura local, promoviendo un aprendizaje más profundo y personal.

Nota: Tabla 7. ¿Qué tan efectivo consideran que es el uso de relatos o testimonios de los miembros mayores de la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes?., aplicado el 10 de noviembre del 2025.

Interpretación:

El uso de relatos y testimonios de los miembros mayores es altamente efectivo para la transmisión de los saberes de la comunidad. A través de estos relatos, los estudiantes no solo aprenden sobre las tradiciones, sino que también viven las experiencias culturales de manera profunda, creando una conexión emocional con su patrimonio.

Tabla 11. ¿Cómo han observado la participación de los estudiantes en las actividades comunitarias relacionadas con el calendario comunal?

	Ítems Interrogantes	Respuestas o apuntes
		Docente. La docente observa un incremento gradual en la participación de los estudiantes. Inicialmente, algunos eran más reservados, pero ahora están
	¿Cómo han observado la participación de los	más entusiastas y dispuestos a participar.
5	estudiantes en las actividades comunitarias relacionadas con el calendario comunal?	Padres. Los padres notan que sus hijos han aumentado su interés en participar en las actividades comunitarias y que incluso se sienten orgullosos de formar parte de ellas.
		Investigadora. Se confirma que la participación de los estudiantes ha mejorado significativamente a lo largo del tiempo, lo que sugiere que el calendario

comunal ha tenido un impacto positivo en su motivación y compromiso.

Nota: Tabla 8. ¿Cómo han observado la participación de los estudiantes en las actividades comunitarias relacionadas con el calendario comunal?, aplicado el 11 de noviembre del 2025.

Interpretación:

La participación activa de los estudiantes ha crecido con el tiempo, lo que indica que el calendario comunal fomenta un entorno inclusivo y motivador. Al integrar actividades comunitarias, los estudiantes se sienten más involucrados y conectados con su comunidad, desarrollando un sentido de pertenencia más fuerte.

Las actividades del calendario comunal ofrecen oportunidades para el aprendizaje experiencial es decir de manera directa denominada aprendizaje auténtico y situado, participando en celebraciones de carácter comunal, referido a la historia local y otras actividades prácticas que complementan el aprendizaje en el aula, compartiendo nuestros conocimientos y experiencias vivenciales.

Tabla 12. ¿En qué medida los estudiantes aplican lo aprendido en el aula a situaciones reales dentro de la comunidad?

Ítems	Interrogantes	Respuestas o apuntes
	¿En qué	Docente.
	medida los	La docente observa que los estudiantes integran los conocimientos
	estudiantes	adquiridos en el aula en actividades reales de la comunidad, como el
6	aplican lo	trabajo agrícola o las fiestas locales. Esto refleja la capacidad de los
	aprendido en	niños para transferir lo aprendido a situaciones cotidianas,
	el aula a	especialmente al interactuar con sus tradiciones y prácticas locales.
	situaciones	Padres.

reales dentro de la comunidad? Los padres comentan que han notado que sus hijos reproducen lo aprendido en el aula en sus juegos y actividades fuera de la escuela. Por ejemplo, algunos niños aplican lo que aprenden sobre la agricultura o ganadería en conversaciones familiares, y usan conceptos o técnicas vistas en clase en sus juegos simbólicos en casa.

Investigadora.

Se ha observado que los niños conectan el aprendizaje académico con su vida cotidiana. Se observa que aplican de manera natural lo aprendido en el aula, especialmente cuando se involucran en actividades comunitarias relacionadas con el calendario comunal, como el trabajo en la chacra o la preparación de festividades locales.

Nota: Tabla 9. ¿En qué medida los estudiantes aplican lo aprendido en el aula a situaciones reales dentro de la comunidad?, aplicado el 14 de noviembre del 2025.

Interpretación:

Los estudiantes aplican lo aprendido en el aula a situaciones reales, lo que demuestra que el calendario comunal no solo facilita el aprendizaje teórico, sino que también promueve un aprendizaje práctico que tiene un impacto tangible en su vida diaria y en su comunidad.

La aplicación práctica y auténtica depende mucho del contexto educativo y comunitario, es decir con una sesión de aprendizaje un currículo bien diseñado que incluya proyectos comunitarios, aprendizaje basado en problemas reales y actividades de servicio comunitario facilita una importante transferencia de conocimientos reales.

4.2. Discusión.

4 Durante el trabajo de campo, se evidenció que el calendario comunal juega un
40 rol esencial en la contextualización del aprendizaje en los estudiantes del Tercer
Grado de la primaria en la I.E. N° 34136 de Yacán. El calendario no solo facilita el
13 aprendizaje de contenidos académicos, sino que también permite que los
estudiantes se conecten emocionalmente con las actividades de su comunidad.
La docente afirmó que este recurso pedagógico ha permitido integrar las
68 costumbres y tradiciones locales en las lecciones, lo que hace que los estudiantes
se sientan más identificados y motivados con lo que aprenden. Los padres también
han notado que sus hijos han mostrado un mayor interés por las actividades
escolares que están directamente relacionadas con las festividades locales, lo que
31 indica un fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la comunidad. Esto es
67 consistente con los resultados de estudios previos, como los de Piitug (2024),
donde se concluye que la integración de los calendarios comunales en la
educación intercultural bilingüe (EIB) tiene un gran potencial para promover un
aprendizaje más significativo.

30 La investigación reveló un impacto significativo en la motivación de los
estudiantes al integrar las festividades y costumbres locales dentro del currículo
escolar. La docente observó un aumento en la participación activa de los
2 estudiantes durante las actividades relacionadas con el calendario comunal, ya
que estos se sienten más conectados con su cultura. Los padres señalaron que
sus hijos, después de participar en actividades vinculadas a las festividades,
muestran un mayor sentido de orgullo por su identidad cultural. Este hallazgo
respalda lo propuesto por Rengifo (2016), quien afirma que el calendario
21 agrofestivo fortalece la identidad cultural de los estudiantes y facilita su
participación en la escuela y la comunidad. Además, este estudio muestra que el

aprendizaje de los estudiantes se vuelve más vivencial cuando están involucrados en actividades que reflejan las tradiciones culturales de su comunidad.

27 Uno de los hallazgos más relevantes fue la capacidad del calendario comunal para facilitar la transmisión intergeneracional de saberes entre los miembros de la comunidad y los estudiantes. La docente observó que los niños no solo aprendían de los contenidos en el aula, sino que también integraban saberes culturales a través de relatos y testimonios de los mayores. En este proceso, los niños transformaban materiales cotidianos en elementos simbólicos, lo que refleja su capacidad para internalizar y representar lo aprendido. Los padres confirmaron que los niños reproducen estas transformaciones en el hogar, lo que indica que los saberes aprendidos en la escuela se trasladan al contexto familiar. Este tipo de aprendizaje, vivencial y práctico, es consistente con los resultados de Alvarez & Piitug (2014), quienes señalan que los calendarios comunales son recursos clave para revitalizar las tradiciones culturales de las comunidades.

5 Finalmente, se observó que el uso del calendario comunal favoreció una participación activa y voluntaria de los estudiantes en las actividades escolares y comunitarias. La docente destacó que los niños mostraron un mayor entusiasmo y disposición para participar en las dramatizaciones y en las actividades relacionadas con el calendario, lo que indica que estos eventos son percibidos como relevantes para ellos. Los padres también mencionaron que sus hijos, después de las actividades, se sentían más involucrados en la comunidad, aplicando lo aprendido a situaciones reales, como la celebración de festividades y la participación en actividades productivas locales. Este comportamiento es coherente con los resultados de Mendoza (2021), quien destaca que la educación intercultural, cuando es contextualizada con las tradiciones y costumbres locales,

2

facilita la participación activa de los estudiantes en su entorno y refuerza su sentido de pertenencia.

CONCLUSIONES.

1. Se concluye que el calendario comunal constituye un recurso pedagógico pertinente, contextualizado y significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N.º 34136 Yacán, ya que permitió articular los saberes locales con los contenidos curriculares. Esta integración favoreció la comprensión de los aprendizajes desde la realidad sociocultural de los estudiantes, en concordancia con el enfoque de diálogo de saberes.
2. Respecto a las estrategias de enseñanza, se evidenció que el docente logró incorporar el calendario comunal de manera adecuada en la planificación y desarrollo de las actividades pedagógicas, promoviendo espacios de interacción donde se valoraron los conocimientos previos y las experiencias de los estudiantes. Ello facilitó un proceso de enseñanza más dinámico, participativo y coherente con el enfoque intercultural.

3. Se concluye que la participación de los estudiantes fue activa y constante durante el uso del calendario comunal, evidenciándose altos niveles de interés, motivación y compromiso con las actividades propuestas. Este resultado se vio favorecido por el contexto multigrado y el reducido tamaño de la muestra (10 estudiantes), lo cual permitió una atención más personalizada y un acompañamiento pedagógico más cercano.
4. El uso del calendario comunal contribuyó al fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes, al reconocer y valorar las prácticas, costumbres y saberes de su comunidad como parte fundamental del proceso educativo, consolidando así aprendizajes con mayor sentido y pertinencia.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las instituciones educativas, especialmente aquellas ubicadas en contextos rurales y multigrado, promover el uso del calendario comunal como recurso pedagógico, dado su potencial para generar aprendizajes significativos y fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad.
2. Se sugiere a los docentes fortalecer sus competencias pedagógicas en el diseño e implementación de estrategias que incorporen el diálogo de saberes, integrando los conocimientos locales con el currículo nacional, a fin de garantizar una enseñanza contextualizada e inclusiva.
3. Se recomienda fomentar la participación activa de los actores de la comunidad, tales como padres de familia, sabios locales y autoridades comunales, en la elaboración y aplicación del calendario comunal, con el propósito de enriquecer el proceso educativo y consolidar la pertinencia cultural de los aprendizajes.
4. Se sugiere replicar la experiencia en otros grados y contextos educativos, considerando las características propias de cada institución, con el fin de ampliar la evidencia sobre la

56

efectividad del calendario comunal como recurso pedagógico dentro de la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alvarado, L. (2020). *Saberes locales y educación rural en los Andes*. Fondo Editorial UNSA.
- Ames, P. (2019). *Escuela, comunidad y cultura en contextos rurales del Perú*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Aroni, M., & Mamani, J. (2023). Conocimientos ancestrales y su integración al currículo intercultural. *Revista Educación Intercultural*, 12(2), 45–63.
- Bastidas, R. (2021). Aprendizaje vivencial en escuelas multigrado. *Revista Latinoamericana de Educación Rural*, 8(1), 25–40.
- Carranza, E., & Soto, M. (2022). Aprendizaje situado y cultura local en escuelas rurales. *Educación y Sociedad*, 14(2), 55–71.
- Castro, V. (2020). Participación comunitaria en la escuela rural andina. *Revista Peruana de Educación*, 6(1), 70–89.
- Chambi, R. (2023). *Calendario comunal y planificación educativa intercultural*. Editorial Altiplano.
- Cordero, A., & Bautista, M. (2021). Educación contextualizada en territorios indígenas. *Revista de Investigación Educativa Amazónica*, 3(2), 101–120.
- Cruz, E. (2022). Saberes campesinos y procesos educativos. *Revista Educación y Cultura*, 9(2), 60–78.
- Delgado, J. (2021). Educación intercultural y prácticas pedagógicas comunitarias. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(1), 88–104.

- Fernández, C., & López, V. (2022). *Educación vivencial y prácticas comunitarias. Iberoamericana de Educación Rural*, 5(1), 19–35.
- García, H., & Tejeda, W. (2024). *Turismo comunitario e identidad cultural en estudiantes yaneshas. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.*
- Gómez, M., & Cáceres, L. (2024). *Aprendizaje experiencial y transmisión de saberes ancestrales en los Andes. Revista Latinoamericana de Educación Intercultural*, 6(1), 45–60.
- Guartambel Morales, S., & Domínguez Landí, P. (2023). *Calendarios vivenciales y aprendizajes en escuelas indígenas. Revista de Educación Comunitaria*, 11(2), 30–49.
- Huamán, R. (2021). *Educación intercultural y participación comunitaria en escuelas rurales. Fondo Editorial UNCP.*
- IPBES. (2022). *Sistemas de conocimiento indígena y local: Evaluación global. Naciones Unidas.*
- Jiménez, P. (2020). *Saberes ancestrales y escuela en contextos multiculturales. Educación y Cultura*, 9(2), 33–49.
- López, D. (2023). *Comunidad, territorio y aprendizaje significativo. Revista Andina de Educación*, 14(1), 55–72.
- Martínez, R. (2022). *La función pedagógica de las festividades comunales. Educación y Territorio*, 10(3), 112–129.
- Ministerio de Cultura del Perú. (2023). *Saberes tradicionales y patrimonio cultural inmaterial. Ministerio de Cultura.*

35

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Educación Intercultural Bilingüe en el Perú*. MINEDU.

19

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.

Paredes, S., & Soto, L. (2024). *Aprendizaje experiencial: Reflexión y práctica en contextos comunitarios*. *Revista Educación Actual*, 7(1), 95–110.

Quispe, A., & Ramos, P. (2022). *Transmisión intergeneracional de saberes en comunidades andinas*. *Revista Cultura y Educación*, 15(2), 85–101.

Ríos, T. (2021). *Rituales, memoria cultural y formación escolar*. *Revista de Estudios Interculturales*, 4(1), 67-84.

Salinas, G. (2022). *Aprendizaje vivencial en educación primaria rural*. Editorial Horizonte Educativo.

Sánchez, B. (2023). *El rol del docente en la educación situada*. *Educación Intercultural y Territorio*, 9(1), 22–39.

Torres, L. (2022). *Valores culturales y transmisión educativa en comunidades rurales*. *Educación y Desarrollo Social*, 11(2), 55–70.

UNESCO. (2021). *Sistemas de conocimiento y identidad cultural en la educación indígena*. UNESCO Publishing.

Veintie, R. (2024). *Calendarios comunitarios y su aplicación pedagógica en escuelas indígenas*. *Intercultural Education Journal*, 18(1), 44–59.

72

72

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE INESTIGACION

TTITULO: Calendario comunal como recurso pedagógico en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E. N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025.

PROBLEMAS PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA
¿De qué manera el calendario comunal como recurso pedagógico influye en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E. N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025?	Determinar la manera que influye el Calendario comunal como recurso pedagógico en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025.	Calendario comunal como recurso pedagógico influye significativamente en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025	VARIABLE Calendario comunal como recurso pedagógico. - Saberes y prácticas culturales. - Transmisión intergeneracional de saberes. - Aprendizajes vivenciales y experiencial.	Tipo de Investigación: Cualitativo Diseño de Investigación: Investigación Acción Diagrama: Población: 41 estudiantes de la I.E. N°34136 Yacán Muestra: Estará compuesto por 10 estudiantes seleccionados del tercer grado con un muestreo intencionado. Técnica: Observación, Entrevista. Instrumento: Lista de cotejo, Guía de entrevista. Método de análisis de datos: Análisis Temático, Interpretación Directa
PROBLEMA ESPECIFICOS	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICOS		
¿De qué manera los saberes y prácticas culturales influye en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E. N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025?	Determinar la manera en que influye los saberes y prácticas culturales en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025.	Los saberes y prácticas culturales influyen significativamente en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025		
¿De qué manera el aprendizaje vivencial y experiencial influye en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E. N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025?	Determinar la manera en que influye transmisión intergeneracional de saberes en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025	La transmisión intergeneracional de saberes influye significativamente en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025		
¿De qué manera el aprendizaje vivencial y experiencial influye en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E. N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025?	Determinar la manera en que influye el aprendizaje vivencial y experiencial en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025	Los aprendizajes vivenciales y experiencial influye significativamente en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E N°34136 Yacán Provincia Daniel Alcides Carrión Pasco 2025		