

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACION

Neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”- Yanacancha – Pasco 2024

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Presentado por:

1. ALMERCOS LAZARO, Danitza Abigail
2. HERRERA ALANIA, Alexa Yadira
3. ROQUE TERRAZOS, Lucy Betzabeth

ASESORA: Mg. Gloria ALIAGA TIZA

CERRO DE PASCO – PERÚ 2025

Danitza Abigail Almerco Lazaro

NEUROCIENCIA AFECTIVA CLAVE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE D

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3269609849

Fecha de entrega

5 jun 2025, 5:45 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 jun 2025, 1:04 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

jo_Neurociencia_Afectiva_Clave_Mejorar_Aprendizajes_Almerco.pdf

Tamaño de archivo

1.3 MB

111 Páginas

25.089 Palabras

136.820 Caracteres

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

La presente investigación queremos dedicar a Dios, que nos dio la oportunidad de vivir y ha guiado nuestros caminos de preexistencia.

A nuestros apreciados padres queridos quienes han encaminado nuestros caminos por el bien interviniendo su vida para prevalecer nuestros obstáculos y por dedicarnos todo su soporte, intimidad y su gran amor.

PRESENTACIÓN

Señor(a) presidente del Jurado Calificador

Señores miembros del Jurado Examinador

Teniendo en cuenta las disposiciones determinadas por el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo”, presento ante ustedes el trabajo de investigación Intitulado **“Neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años del aula de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”-Yanacancha- Pasco - 2024”**, con el objetivo de indicar la relación que existe en el campo de acción que son la neurociencia afectiva y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integral N° 34047 “César Vallejo”, proporcionando estrategias pertinentes basadas en la neurociencia afectiva, de manera que los niños/as vayan mejorando su aprendizaje cognitivo y afectiva.

El presenta informe de investigación plantea una propuesta que inserta fortalece el aprendizaje de los niños de 5 años a través de las estrategias de la neurociencia afectiva, debido a los cambios continuos que se han presentado en la sociedad, en especial dentro del núcleo familiar es el peso que los Padres de Familia le confieren en el desarrollo de sus hijos, mismo que implica en los niños/as volviéndolos tímidos y agresivos ante diversas circunstancias o retos que se les presenten.

Para lograr el grado de bachiller con mención en Educación, el presente trabajo de investigación se establece de la siguiente manera:

Capítulo I relacionado al Problema de Investigación; en el que se aborda el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de la investigación y objetivos.

Capítulo II Marco Teórico Conceptual; es la parte donde se aborda los antecedentes de estudio, bases teorías relacionado al tema y definición de términos básicos.

Capítulo III Metodología de Investigación; donde se menciona el tipo de investigación, método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y análisis de datos.

Capítulo IV Marco Práctico; diagnóstico del contexto, sistematización de la investigación y evaluación de los resultados.

Al final, se presentan las conclusiones, a las que alcanzamos posteriormente de ejecutar el estudio conveniente al contenido de la investigación; las recomendaciones, hablamos sobre la investigación y formas a las que se les encomienda acerca de los contenidos investigados; y al final la Referencia bibliográfica, en las que contienen las diferentes bibliográficas empleadas como apoyo a la investigación y los anexos que respalda nuestra investigación.

Ponemos a disposición de ustedes, el trabajo de investigación, esperando el dictamen para proceder a la sustentación del presente trabajo de investigación

LAS AUTORAS

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar la neurociencia afectiva para optimizar el aprendizaje de la educación temprana de los niños, centrándose en una comprensión profunda del cerebro y los procesos cognitivos que lo sustentan. Las emociones permiten al cerebro reconocer y adaptarse al ambiente externo constantemente. La cognición y la emoción están interconectadas, ambas influyen en el desarrollo humano y en el sistema cerebral. Los estudios recientes subrayan que las emociones, junto con la conciencia, son componentes clave del complejo sistema cerebral. Además, muestran que la generación de nuevas neuronas comienza en la etapa prenatal y continúa a lo largo de toda la vida, moldeada por las experiencias del individuo. Gestionar esas emociones permite a los estudiantes aprender con mayor excelencia, lo que justifica el diseño de estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia afectiva para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con ese fin, esta investigación, de enfoque cualitativo y tipo acción, trabajó con una muestra estratificada de niños de cinco años. Se aplicaron cuestionarios a los padres, entrevistas a los docentes y observaciones sistemáticas mediante la Escala de Desarrollo Emocional (ESE) para evaluar empatía, autorregulación emocional y expresión positiva. Los resultados revelaron que los entornos educativos que incorporan principios de

neurociencia afectiva fomentan significativamente el desarrollo emocional, superando a aquellos que no los integran. El estudio destaca la necesidad de formar a los docentes en estas prácticas y sugiere explorar en futuras investigaciones el papel de los factores culturales y familiares en dichos procesos.

Palabras clave: neurociencia afectiva, proceso de aprendizaje, desarrollo emocional, educación inicial

ABSTRACT

This study aims to analyze affective neuroscience to optimize children's early childhood learning, focusing on a deep understanding of the brain and the cognitive processes that underpin it. Emotions allow the brain to constantly recognize and adapt to the external environment. Cognition and emotion are interconnected; both influence human development and the brain system. Recent studies underscore that emotions, along with consciousness, are key components of the complex brain system. Furthermore, they show that the generation of new neurons begins in the prenatal stage and continues throughout life, shaped by an individual's experiences. Managing these emotions allows students to learn with greater excellence, justifying the design of pedagogical strategies based on affective neuroscience to optimize teaching and learning processes.

To this end, this qualitative, action-based research focused on a stratified sample of five-year-old children. Questionnaires were administered to parents, interviews were conducted with teachers, and systematic observations were conducted using the Emotional Development Scale (ESE) to assess empathy, emotional self-regulation, and positive expression. The results revealed that educational environments that incorporate affective neuroscience principles significantly foster emotional development, surpassing those that

do not. The study highlights the need to train teachers in these practices and suggests exploring the role of cultural and family factors in these processes in future research.

Keywords: affective neuroscience, learning process, emotional development, early childhood education.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
HOJA DEL JURADO CALIFICADOR	ii
DEDICATORIA	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
ÍNDICE DE CUADROS	xiii

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del Problema	1
1.2.	Formulación del Problema	3
1.3.	Justificación de la Investigación	4
1.4.	Objetivos de la Investigación	6
	1.4.1. Objetivo General:	6
	1.4.2. Objetivos Específicos	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	Antecedentes de Estudio	8
2.2.	Bases Teóricas de la variable	10
2.2.1.	DESARROLLO DE LA NEUROCIENCIA AFECTIVA	10
	A. Definición de la neurociencia afectiva	11
	B. Características de la neurociencia afectiva	12
	C. Objetivos de la neurociencia afectiva	13
	D. La comunicación y los estados emocionales en los niños y niñas	14
	E. La educación emocional en la escuela	16
	F. Educar con neurociencia afectiva	19
	G. Consecuencia por la falta de afecto en los niños y niñas	20
2.2.2.	LA NEUROCIENCIA AFECTIVA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL	21
	A. Neurociencia afectiva y el aprendizaje del niño	21
	B. Principios de la neurociencia en el aprendizaje del cerebro	22
	C. Importancia de la neurociencia afectiva en el desarrollo integral.	26
	D. Aprendizaje infantil y la neurociencia afectiva, un viaje de descubrimiento y crecimiento.	28
	E. El rol de la neurociencia afectiva en el proceso de aprendizaje	30
2.2.3.	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE LA NEUROCIENCIA AFECTIVA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL	31

A.	Impacto de la neurociencia afectiva para mejorar el aprendizaje de los niños de educación inicial.	31
B.	Propuesta de estrategias de neurociencia afectiva aplicada en el aula para mejorar el aprendizaje de los niños de inicial.	37
2.3.	Definición de términos básicos	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación	45
3.2.	Método	45
3.3.	Población muestra	46
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	47
3.5.	Análisis de datos.	49

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1.	Diagnóstico del Contexto.	50
4.2.	Sistematización de la Información	56
4.2.1.	Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	56
A.	Resultados de la observación mediante la aplicación de la lista de cotejo sobre la identificación de las emociones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 34047 “César Vallejo”	56
B.	Resultados de la entrevista realizado a los padres de familia sobre el estado afectivo de sus hijos de 5 años de la I.E.I. “César Vallejo”	63
C.	Resultados de la entrevista realizado a las docentes sobre el	69

estado afectivo de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°
34047 “César Vallejo”

4.3.	Evaluación de los resultados	73
4.3.1.	Discusión de Resultados	73
	<u>CONCLUSIONES</u>	78
	<u>RECOMENDACIONES</u>	80
	<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	82
	<u>ANEXOS</u>	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estrategias desarrolladas en los talleres de la propuesta</i>	37
Tabla 2 <i>Descripción de la muestra de estudio</i>	47
Tabla 3 <i>Propósito de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.</i>	47
Tabla 4 <i>Síntesis de la lista de cotejo sobre la identificación emocional</i>	57
Tabla 5 <i>Cambia de conducta después de una conversación reflexiva</i>	57
Tabla 6 <i>Participa en juegos que se plantean reglas.</i>	58
Tabla 7 <i>Demuestra iniciativa al empezar a organizar las actividades.</i>	59
Tabla 8 <i>Demuestra curiosidad ante una situación extraña.</i>	59
Tabla 9 <i>Demuestra empatía con sus semejantes dentro y fuera del aula.</i>	60
Tabla 10 <i>Se muestra orgulloso al hacer cosas sin ayuda del adulto.</i>	61
Tabla 11 <i>Tiene la capacidad para canalizar de forma adaptativa las emociones y sentimientos</i>	62
Tabla 12 <i>Síntesis de la entrevista realizados a los padres de familia</i>	63
Tabla 13 <i>Síntesis de la entrevista realizados a los docentes</i>	69

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La reciprocidad de las emociones en el aprendizaje, según la neurociencia afectiva, es importante, establece parte de la existencia del ser humano e inciden en formar investigación y en conservar activos los regímenes de atención y memoria que interceden en el aprendizaje. Así asegura el doctor en Neurociencia por la Universidad de Oxford, Francisco Mora. “solo se puede ser verdaderamente aprendido aquello que te dice algo. Aquello que llama la atención y genera emoción. Aquello que es diferente y sobresale de la monotonía”. Acá se halla la importancia de las estrategias de la emoción y estimulación en el ámbito de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

La neurociencia afectiva reconoce cómo el cerebro crea réplicas emocionales, que son fenómenos psicológicos que incluyen cambios en el cuerpo (expresión facial), cambios en la acción del sistema nervioso autónomo, estados sensoriales a actuar de maneras específicas. La neurociencia afectiva tiene como propósito comprender cómo la materia crea uno de los aspectos más fascinantes de la mente, las emociones. La neurociencia

afectiva maneja medidas imparciales y observables que proporcionan evidencia creíble a otras ciencias sobre la importancia de las emociones.

Reconociendo a la Neurociencia Afectiva estamos al tanto hasta qué punto la emoción cambia nuestros procedimientos neuronales. Ejemplo, los estímulos incluidos con lo emocional detienen nuestra atención con vigor que los no emocionales. El objetivo de ser de este hecho es muy simple: provocar nuestra persistencia. Nos hallamos en un universo saciado de información sensorial que hostiga nuestro cerebro continuamente. Pero, sin embargo, nuestros medios de tratamiento son restringidos. Por ello, nuestro cerebro hace de tamiz que decide por nosotros qué es significativo y qué no lo es.

En la neurociencia afectiva aún existe una fisura en la aplicación de los conocimientos en entornos educativos, encontradas en la aula de niños de 5 años de la I.E.I No. 34047 "César Vallejo", se examina que algunos niños muestran problemas en su procedimiento de aprendizaje, manifestando la escasa atención, baja motivación y dificultades para regular sus emociones a raíz del confinamiento y la emergencia sanitaria han perdido oportunidades para desarrollar sus habilidades sociales y avanzar en el manejo de emociones, por ende, no podemos relegar la salud mental de los niños(as) puesto que la inteligencia emocional es imprescindible para mejorar sus relaciones sociales que les ayudaran a desenvolverse con triunfo en todos los aspectos de su vida. Las maestras con el fin de solucionar de manera rápida un asunto emocional recurren a decir mentiras o fantasías (adentro tenemos una sorpresita, ahorita le llamo a tu mamá para que te vayas, los niños no lloran, etc.) cuando el niño ingresa al jardín llorando y no desea quedarse.

Cuando dos niños quieren el mismo juguete y uno reacciona con actitud agresiva, la niña hace rabietas la maestra le dice que la va a castigar, que no saldrá a jugar al patio, o le arranca el juguete sin explicación alguna, o dice por esta razón ya no sacaran ningún juguete. Niños que ingresan desmotivados, o

llegan al aula con conductas no apropiadas, asimismo se observa a niños con dificultades en las relaciones sociales.

Toda esta descripción del problema nos hace referencia a la falta de información sobre la neurociencia afectiva en el trinomio educativo (escuela, familia y comunidad) teniendo en cuenta este problema, decidimos realizar la investigación, que servirá como base para la mejora continua de las prácticas educativas, por tal motivo esbozamos la investigación Intitulado **NEUROCIENCIA AFECTIVA CLAVE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 34047**

“CESAR VALLEJO”-YANACANCHA-PASCO 2024; que a nivel de interrogante queda expresado en las proposiciones que a continuación se detalla.

1.2 Formulación del problema

Es notable dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas que toda investigación precise el problema, la orientación y seguimiento de la investigación. Por ello, esbozamos en forma de pregunta la presente investigación en los términos que a continuación se establecen:

1.2.1. Problema General:

¿Cómo aplicar la neurociencia afectiva para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativo Integrado N° 34047 “Cesar Vallejo”-Yanacancha- Pasco 2024?

1.2.2 Problema Específicos

- ¿Qué nivel de neurociencia afectiva tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 “Cesar Vallejo” – Yanacancha- Pasco 2024?”

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje basada en la neurociencia afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "Cesar Vallejo" - Yanacancha- Pasco 2024?
- ¿Qué estrategias pedagógicas de la neurociencia afectiva mejora el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "Cesar Vallejo" -Yanacancha-Pasco 2024?

1.3 Justificación de la investigación

La ejecución de esta investigación responde a como la neurociencia afectiva se vincula con el aprendizaje para lograr un progreso integral, para que de esta manera los niños(as) desempeñen un papel importante en la sociedad. Es consabido que las emociones están vigentes en todo instante de nuestra existencia, los avances en la neurociencia han demostrado que las emociones juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Entender cómo funcionan los circuitos cerebrales relacionados con las emociones proporciona información valiosa para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que aprovecha para mejorar el aprendizaje de los niños. por ende, es necesario la adquisición de conocimiento con relación a la neurociencia afectiva para preparar al niño a enfrentarse a un mundo de emociones y saberlas manejar aun en circunstancias difíciles.

Es muy importante que se interiorice todas las estrategias de autocontrol para evitar problemas académicos y socioafectivo que interfieren directamente de forma negativa a largo plazo en el aprendizaje de los niños, por consiguiente, al centrarnos en los niños de cinco años, se puede intervenir en un periodo crucial de su proceso cognitivo y afectivo, maximizando así su potencial de aprendizaje y su bienestar general. Durante nuestra práctica e investigación hemos observado como la falta de afecto, genera estrés y problemas emocionales en los niños, provocando que, en muchas ocasiones, no sepan de qué manera expresar

sus sentimientos, lamentablemente esto se puede ver reflejado en su aprendizaje. El interés de la presente investigación, es fortalecer en los niños el aprendizaje mediante la neurociencia afectiva el estado socioafectivo, debido a que se presenta una diversidad enorme de organización dentro del lazo familiar, dejando así el desarrollo de los niños.

Lo importante de tener una neurociencia afectiva eleva las emociones y modifica nuestro proceso cognitivo, porque es el papel que desempeña para el desarrollo integral del niño, y es así como el individuo en su primera infancia, crea un apego con sus más cercanos, se alimenta de valores, hábitos, creencias y costumbres; lamentablemente la falta de atención crea problemas de aprendizaje, Desde que el niño comienza la Educación Inicial, los Padres tiene la responsabilidad, por lo que hoy en día éstos, adquieren un nuevo reto que es el combinar la carencia familiar, con el conocimiento que deben proporcionar.

Es por esta razón nos llama la atención y consideramos de vital trascendencia mejorar en los alumnos de inicial (5 años) su estado Socio-afectivo a través de la neurociencia afectiva ya que es un punto de apoyo en la etapa de la infancia, que es libre para expresarse, que en los niños y niñas orienta a procesar así como a comunicar sentimientos relacionados con sus experiencias, a reflejar su realidad, así mismo que en el proceso puedan ir reconociendo sus propias emociones para que aprendan a trabajar y auto regular las mismas, de forma que pueda brotar una excelente calidad de vida.

Es de relevancia esta investigación, por la gran relevancia que tendrá en el ámbito social, la misma que utilizará para lograr excelentes resultados en la ejecución de sus capacidades intelectuales, afectivas y motrices. Las maestras de Educación Inicial, busquen mejorar su ejercicio laboral con un invariable progreso académico y la capacitación pertinente y permanente de su profesión, ya que el cambio profesional responde una verdadera labor pedagógica. Con esta

investigación, se espera contribuir en la Educación Inicial, que las neurociencias afectivas promoverá que los niños/as sean críticos y reflexivos, resueltos, con una eminente autoestima que manifiesten la aspiración de pretender sucesos resientes, de aprender y experimentar modernas acciones, de ser comprometidos de sus propios hechos, manifestar conductas afectivos de tener seguridad en sí mismo y en sus capacidades, de ayudar a los demás, de mostrarse conforme sus faltas y aprender de ellos.

La neurociencia afectiva en la niñez temprana es esencial, ya que sienta el cimiento para el bienestar emocional y las habilidades sociales a lo largo de su vida. En la Institución Educativa Integral N°. 34047 "Cesar Vallejo", un grupo de niños de 5 años se encuentra en una etapa crítica de desarrollo emocional.

Esta investigación será esencial, ya que se realizó estudios de la neurociencia afectiva y abordar las emociones en el contexto del aprendizaje en la infancia temprana, aprovechando los conocimientos de la neurociencia para desarrollar intervenciones efectivas que mejoren el aprendizaje y el bienestar emocional de los niños de cinco años en la institución en mención.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Aplicar los principios de la neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N°. 34047 "Cesar Vallejo"- Yanacancha-Pasco 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de neurociencia afectiva en el aprendizaje de los niños 5 años de la Institución Educativa Integrado N°.34047 "Cesar Vallejo"- Yanacancha-Pasco 2024

- Identificar las principales dificultades emocionales que afecta el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N°. 34047 "Cesar Vallejo" - Yanacancha-Pasco 2024
- Proponer estrategias pedagógicas basado en la neurociencia afectiva para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N°. 34047 "César Vallejo" – Yanacancha – Pasco 2024.

CAPITULO – II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de estudio.

A nivel internacional

Castañeda María (2015) hizo su investigación en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- UPTC, con el propósito de fortalecer el proceso de la inteligencia emocional de los niños/as del grado de jardín infantil de la Universidad ya mencionada con niños de 3-4 años de edad, su fin es contribuir con el mejoramiento de la inteligencia emocional de los niños/as a través, de interacciones pedagógicas. El trabajo investigativo tiene un enfoque crítico social uso instrumentos como la observación, entrevistas, encuestas, etc. La autora uso distintas actividades y concluyó que el ámbito emocional de las docentes predomina en gran medida en el éxito o fracaso de una clase o una actividad pedagógica; esto se da puesto que gracias a la neurociencia lo hemos ido averiguando con un sustento científico que son las neuronas espejo los que intervienen y reflejan las emociones en los niños. De esta manera concluye diciendo que es importante percibir activamente las emociones de los niños/as para mejorar el proceso de la inteligencia emocional; por tanto llevar un efectivo tratamiento permanente de enseñanza- aprendizaje apropiado y pertinente, no

se trata solamente de interrogarles el ¿por qué? sino de enseñarles que existen diversos caminos a seguir, que existen diversas opciones de solucionar un situación problemática, del mismo modo se puede concluir que el trabajo del reconocimiento afectiva y el manejo de las mismas genera un lazo de confianza, seguridad y empatía entre los niños y la maestra edificando una base firme para el aprendizaje.

Torres Cindy (2023) El presente trabajo investigación tiene como propósito analizar el impacto de la neurociencia afectiva en el desarrollo socioemocional de los niños en Educación Inicial. De la Universidad Estatal de Milagros Ecuador. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo, con una muestra de 127 niños seleccionados mediante muestreo estratificado. Se emplearon herramientas como cuestionarios para los padres, observaciones sistemáticas en el aula y la Escala de Desarrollo Socioemocional (ESE) para evaluar habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la expresión emocional positiva. Los resultados mostraron que los entornos educativos que integran principios de neurociencia afectiva favorecen significativamente el desarrollo socioemocional, demostrando una mayor efectividad en comparación con los entornos que no implementan estas estrategias. Este estudio resalta la importancia de formar a los docentes en prácticas pedagógicas fundamentadas en neurociencia y propone nuevas líneas de investigación relacionadas con el impacto de factores culturales y familiares en estas intervenciones.

A nivel nacional

Chuqui (2020) plantea su trabajo de investigación en la Universidad Nacional de Tumbes- Perú, titulada Neurociencia afectiva en educación inicial, tiene como finalidad de identificar el propósito de estudio de la neurociencia afectiva. Su metodología de investigación aplicada fue la explicativa. Como conclusiones plantea lo siguiente: Se ha reconocido el objeto de estudio de la

neurociencia afectiva; no solamente la madre realiza una disminución sobre las emociones negativas de su niño a través de la interrelación acogedor, también agranda sus etapas afectivas positivos en un juego interactivo. El proceso de investigar afecto real luego de un estilo negativo, admite al niño aprender que la consecuencia negativa es algo soportable y que se puede regular el estrés en la relación. En la actualidad, es necesario e importante que se introduce dentro de la práctica pedagógica las aportaciones que se poseen de la neurociencia afectiva de la niñez, beneficiando el progreso de forma cognitiva, afectiva y en lo social durante la niñez, mediante una propuesta para el crecimiento íntegro de los niños de Educación Inicial.

Katherine (2020) realizó una tesis en la Universidad Nacional de Tumbes donde plantea reconocer el objetivo de estudio de la neurociencia afectiva ella sostiene que al transcurrir el tiempo ha puesto notorio los diversos pensamientos que fueron aportes por filósofos y religiosos, donde sostienen que el niño(a) o infante nacía “inteligente o simplón, nervioso o templado, tímido o descarado” por causa de herencia. Conclusión: La neurociencia afectiva, desde que nace, la mamá trasfiere a su hijo confianza y consuelo, a través del amamantamiento, el canto, sentir su olor y su figura. Asimismo, ella manifiesta que los maestros deben conocer y percibir “cómo desarrolla el cerebro, cómo resuelve la información, cómo interviene las emociones, sentimientos, estados conductuales, o cómo es delicado a diversos estímulos, lo que es indispensable para la modificación del sistema educativo. En la actualidad, es necesario y fundamental que se compromete dentro de la práctica pedagógica las contribuciones que se tienen de la neurociencia sobre la niñez, fortaleciendo el avance de manera cognitiva, afectiva y lo social durante la niñez.

2.2. Bases teóricas de la variable

2.2.1. Desarrollo de la neurociencia afectiva

A. Definición de la neurociencia afectiva

La neurociencia afectiva es un ámbito de estudio interdisciplinario que explora los componentes neuronales profundos a las emociones y los procesos afectivos. Esta área integra conocimientos de la neurobiología, la psicología, la neuropsicología y otras áreas para comprender cómo el cerebro genera, procesa y regula las emociones.

Domínguez, (2017), Menciona que: la neurociencia afectiva se define como el estudio de los componentes neurológicos que subyacen a las emociones y los procesos afectivos. Esta disciplina surge de la integración de la neurociencia con el estudio psicológico de la personalidad, las emociones y el estado de ánimo. Su enfoque principal radica en comprender cómo el cerebro genera, procesa y regula las emociones, abarcando un amplio espectro de estructuras cerebrales y sus funciones específicas.

Castillo (2003). "La Neurociencia Afectiva posee el objetivo de estudiar el desarrollo emocional en el cerebro humano. Además, se beneficia de técnicas como: resonancia magnética funcional, magnetoencefalografía, electroencefalografía, medidas fisiológicas periféricas, estimulación magnética transcraneal, así también como de estudios de pacientes con lesiones cerebrales, análisis del comportamiento o test psicológicos. Es una ciencia multidisciplinar que, se encuentra en pleno apogeo, que estudia los procesos neuronales involucrados en las emociones, la experiencia emocional y la regulación de la emoción. En este campo de investigación se combina neurociencia, psicología y otras disciplinas para comprender de cómo el cerebro procesa las emociones, cómo las emociones afectan la cognición y el comportamiento y como los niños regulan sus emociones.

En definitiva, la neurociencia afectiva se erige como un faro de esperanza para comprender las emociones y su impacto en el bienestar humano. A través de su enfoque científico riguroso, su colaboración interdisciplinaria y su aprovechamiento de modelos animales, esta disciplina abre un camino prometedor hacia el desarrollo de estrategias efectivas para la regulación emocional y el tratamiento de trastornos afectivos, contribuyendo así a una vida más plena y saludable. para todos.

La neurociencia afectiva en los niños/as es importante en el ámbito de estudio que nos avizora la admiración del proceso cerebral en la niñez. La curiosidad innata de los niños y su capacidad para empapar conocimiento como absorber hacen este aspecto emocionante y distinguido. La neurociencia afectiva es un linaje de estudio que se concentra en alcanzar el desarrollo del cerebro infantil, cómo se instauran las uniones neuronales y cómo relaciona estas técnicas en el aprendizaje y el desarrollo emocional. Este alucinante ámbito indaga descifrar los secretos del cerebro infantil, facilitando investigación meritoria sobre cómo mejorar el entorno educativo para incrementar su crecimiento emocional.

B. Características de la neurociencia afectiva

La neurociencia afectiva se caracteriza por ser una disciplina multidisciplinaria que aprende los procesos emocionales en el cerebro. Presenta las siguientes características:

- **Interdisciplinariedad.** Se basa en la colaboración entre diferentes disciplinas como la neurociencia, psicología, la neuropsicología, la medicina y la biología.

- **Estudio de la emoción.** Su objetivo principal es comprender los mecanismos neuronales que subyacen a las emociones, incluyendo la percepción, el procesamiento y la regulación emocional.
- **Enfoque en la base neuronal.** Busca identificar las regiones cerebrales y los neurotransmisores involucrados en la generación y regulación de emociones.
- **Relación con el comportamiento.** Investiga cómo las emociones influyen en el comportamiento y las decisiones.
- **Importancia de la regulación emocional.** Se interesa en cómo el cerebro regula las emociones incluyendo procesos de inhibición de la expresión emocional y el manejo del estrés.
- **Enfoque de la conciencia.** Explora la relación entre las emociones y la conciencia, incluyendo la experiencia subjetiva de las emociones.
- **Relación con la salud mental.** Tiene implicaciones importantes para la prevención y tratamiento de perturbaciones emocionales y de la salud cerebral.
- **Uso de diversas técnicas.** Utiliza una amplia gama de medios de investigación, incluyendo estudio de lesiones cerebrales, análisis de electroencefalogramas, estudio de estimulación magnética, análisis de imágenes cerebrales y los test neuropsicológicos.

C. **Objetivo de la neurociencia afectiva**

El objetivo principal de la neurociencia afectiva es percibir cómo el cerebro genera y regula las emociones, así como estas emociones influyen en el comportamiento, la cognición y la salud mental.

Para los niños/as brinda enseñanzas sobre cómo mejorar el ámbito educativo y contribuir en el desarrollo cerebral óptimo.

Aquí algunos objetivos claves:

Individualidad en el Aprendizaje: Cada ser humano es único, y la neurociencia resalta la calidad de adaptar las técnicas educativas para compensar las necesidades individuales. Percibir el modo de aprendizaje de cada niño nos favorece a personalizar la enseñanza, provocando un aprendizaje positivo y revolante.

Importancia del Juego: No es simplemente una actividad divertida; es una estrategia esencial para el desarrollo cognitivo. Mediante el juego, los niños exploran, experimentan y desarrollan habilidades primordiales, desde la resolución de problemas hasta la creatividad y criticidad.

Conexión Emocional: Destaca la relación entre las prácticas emocionales y el aprendizaje. Un ambiente emocionalmente seguro y efectivo origina el desarrollo saludable del cerebro y facilita un aprendizaje más óptimo.

Aprendizaje Activo: Los/as niños/as asimilan mejor cuando están activamente involucrados en el aprendizaje significativo. La neurociencia afectiva defendido por teorías educativas fomenta la intervención activa, como proyectos prácticos y actividades interactivas.

D. La comunicación y estados emocionales en los niños y niñas

Precedentemente se pensaba que la comunicación y los estados emocionales en la primera infancia, por no ser verbal y subjetiva, no podía ser analizada. En la actualidad este paradigma ha sido prevalecido, en la medida que las ciencias encargadas de estudiar la conducta y el desarrollo se les han unido otras ayudadas de diferentes técnicas de imágenes no invasivas. En otras determinaciones, las emociones pueden medirse, no directamente, sino indirectamente como reacciones en diversas partes anatómicas del cerebro.

Al transcurso de los años se han ido dando teorías sobre el desarrollo de la afectividad en los niños y niñas, algunas basadas en la observación directa de la conducta, que su desarrollo está ligado a la maduración del sistema nervioso; y este a su vez, a los rasgos y estilos innatas que determinan, la capacidad de aprender, sin exceptuar la influencia del medio ambiente.

Piaget, manifiesta que el desarrollo del niño y la niña implica un proceso de incorporación de elementos nuevos de la realidad exterior al propio comportamiento y de modificación de este para adaptarlo a los nuevos elementos. Pero sin embargo los modelos actuales o recientes ya reconocidos han pasado de la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo a los modelos psicobiológicos de desarrollo socioemocional. Lo que era solo una hipótesis filosófica, en la actualidad es el motor que impulsa a una nueva ciencia: La neurociencia afectiva y cognitiva.

La comunicación emocional es fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños, les permite expresar sus sentimientos, necesidades y deseos, a través de la comunicación verbal y no verbal incluyendo gestos, tono de voz, y expresiones faciales, lo que a su vez les ayuda a entender sus propias emociones y a relacionarse con los demás.

El papel fundamental de la comunicación en el desarrollo emocional del niño

- **Expresión de emociones.** Permite al niño expresar una variedad de emociones, desde la alegría hasta la tristeza, miedo y la ira.
- **Entendimiento de las emociones.** Los niños aprenden a identificar, comprender y gestionar sus propias emociones.

- **Relaciones sociales.** Es clave para establecer relaciones interpersonales saludables, ya que les permite conectarse con los demás.
- **Resolución de conflictos.** Ayuda a los niños a resolver conflictos de manera pacífica, en lugar de recurrir a la agresión o la violencia.

E. La educación emocional en la escuela

La educación a lo largo de la historia se ha equilibrado en el progreso cognitivo del niño. Ha instruido contenidos académicos como leer, escribir, sumar, restar; biología y literatura; olvidándose por completo algo más significativo en el ser humano, que son sus emociones. No nos ha educado cómo asumimos nuestro comportamiento ni nunca a comprender nuestras emociones y la de los demás en situaciones de crisis como la que se vive en la actualidad.

La educación debe ser una ocasión no solo para instruir a los alumnos a resolver problemas académicos, como destrezas vitales, sino también para enseñar otros tipos de destrezas como saber vincularse con los demás y controlar sus emociones. Estas enseñanzas nos apoyarían a manejar adecuadamente el estrés, el fracaso, la ira del niño. Sin embargo, muchas escuelas, sobre todo en nuestro contexto, no observan esta necesidad, tienen una visión más oblicua de la situación educativa y de las personas.

Efectivamente el tipo de destrezas que hace falta impulsar, son destrezas para aprender a tramitar las emociones, la capacidad de vigilar las emociones denegados para que cuando ocurre una fatalidad, estas no perduren más de lo necesario. Las profesoras y los estudiantes en el jardín deben aprender a dilapidar estas emociones prohibidas para

volver a la etapa del bienestar. Es muy factible que se internaliza en el conocimiento todas estas habilidades de autocontrol, porque cuando las emociones alborotadoras se originan en la mente, obstruyen directamente con el aprendizaje. Por consiguiente, la habilidad de controlar las emociones es decisivo para apoyar a que los niños aprendan mejor.

Por estudios y contribuciones de la neurociencia afectiva conocemos que practicar concentración constante tiene algún efecto en el cerebro, concretamente en la parte prefrontal del cerebro, que es la zona encargada a prestar atención, a calmarse y concentrarse, y también es el área de la memoria a corto y largo plazo. Por ello es importante concentrarse para estar en enlace con la memoria, en la parte prefrontal del cerebro, que es la zona encargada a prestar atención, a calmarse y concentrarse, y también es el área de la memoria a corto y largo plazo. Por ello es importante concentrarse para estar en enlace con la memoria, este enlace permite a los estudiantes a concebir nuevos conocimientos que requieran incrementar a algo que ya saben. Cuando el pequeño necesita habilidades para reducir su ansiedad, hay menos atención disponible para adquirir nuevos conocimientos, pensando de manera creativa, crítico, reflexivo y toma buenas decisiones.

Adquiriendo estas circunstancias, los programas sobre educación emocional se concentran en iniciar cinco competencias sociales y emocionales:

Autoconciencia: Valorar las emociones y pasiones de forma reflexiva.

Autogestión: enuncia de forma adecuada y normal sus propias emociones para hacer frente al estrés, de tal manera que se pueda resguardar ante las dificultades de la vida. También es plantear metas

personales, académicas y gestión asiduamente el desarrollo a fin de alcanzar los objetivos.

Conciencia social: Es idónea de colocarse en el lugar del otro, de congraciarse con los otros, reconocer y apreciar las discrepancias y similitudes tanto individual como grupal.

Habilidades de relación: Establece y/o mantiene vinculación saludables y satisfactorios basados en la colaboración, el respeto y honestidad; resistir la presión social, prevenir, tramitar y resolver los problemas interpersonales; buscar apoyo si lo es necesario.

Toma de decisiones responsables: Son fundadas en la consideración de las normas éticas, la intranquilidad de seguridad del otro, las normas sociales adecuadas, el respeto por los demás y los posibles resultados de las acciones.

Con la conducta emocional lo que se pretende evitar es un conjunto de problemas comunes que pueden presentarse en los niños, la agresividad, el mal rendimiento en la escuela, la falta de atención, etc. Razonamos en la prevención no solo como una manera de advertir un problema, sino, especialmente de reforzar el desarrollo del niño e instaurar una serie de factores protectores.

Uno de las grandiosas contribuciones, al respecto, son las habilidades de concentración que se están ejerciendo en muchas escuelas de Europa y Estados Unidos para apoyar a los estudiantes a que entrenen bien su mente, ya sea a través de la meditación o de lo que se denomina “el rincón de la paz” en las aulas, un sitio al que los estudiantes pueden ir para estar en calma, tranquilizar la mente y empezar a centralizar la atención. Esta es una de las estrategias innovadoras para los docentes. Los trabajos con prácticas

contemplativas para enseñarles a los estudiantes a entrenar la mente y controlar sus emociones es algo relevante para la educación social y emocional en nuestro contexto, en otro contexto ya se viene trabajando desde hace tiempo. Formar a las personas, a los maestros especialmente para que lo practiquen con los estudiantes, es muy relevante. Lo emocionante, es que muchos de los que empiezan a realizar este tipo de trabajo con los estudiantes confirman que pueden activar la capacidad de los niños para ser más afectuosos y sensibles.

F. Educar con neurociencia afectiva

Está respetado como el suceso educativo más reconocidos de todos; en general, los niños/as son más sensitivos al afecto; el trato frío y mecánico sólo producirá un desarrollo educativo pausado y poco sólido.

Gonzáles (2011), recomienda:

- Manifestar el afecto de modo clara, porque, si en alguna ocasión, es necesario llamarle la atención, esto no significa que después de haberlo castigado, no se le haga una caricia.
- Mostrar beneficios y reprender errores de manera provechosa, expresando emoción y satisfacción al verlo que avanza en su progreso personal y, si se observa errores habrá que hacerle indicaciones para que mejore; de esta manera, se estará estimulando su autoestima y se le enseñará que nadie es perfecto, pero que todo logro, así sea pequeño, será meritorio.
- Es respetable no acalorarse con los estudiantes, cuando desean algo que no sea prudente para ese momento, dar las indicaciones rigurosamente necesarias explicándole el por qué, no se le debe decir todo lo que tiene o no que hacer; sin embargo, con esta acción

lo que se consigue es restarle creatividad, independencia y seguridad, por tal motivo, es aconsejable, que se acepte al niño/a tal como es.

- Ser constante y tener paciencia ya que, cuando se educa a un niño/a con mucho afecto y cariño, es sencillo mostrar persistencia y paciencia; no resulta conveniente gritarle o reprimirle físicamente, lo mejor que se puede hacer es hablarle con sosiego y explicarle que también se puede aprender de sus errores y fracasos.

G. Consecuencia por la falta de afecto en los niños y niñas

La carencia de afecto en un niño/a produce depreciación de la inmunidad y en consecuencia más infecciones, también malnutrición y talla baja; estos efectos dañinos son claramente visibles en los infantes que tiene problemas, porque sufren una aguda y permanente falta de cariño y estímulos.

La pérdida afectiva conduce a los niños/as a la inmadurez en su desarrollo. Los niños asimilan todo imitando, no con regaños ni consejos, pueden reproducir en su adultez este modelo poco afectivo, alejada y frío de comportamiento que, innegablemente, puede tener repercusiones en sus relaciones interpersonales ya sea en el núcleo de la familia o en su trabajo.

Para Medina (2010): “El afecto es como una vacuna que previene contra múltiples enfermedades, una medicina barata, accesible a todo el mundo y sin efectos secundarios, para la que no se necesita receta, manual de instrucciones ni conocimiento alguno” (p. 17).

En relación a la autora, no es requerida un alto nivel de conocimientos o de instrucción para dar afecto a los estudiantes, sólo se necesita estrategias y tiempo; se experimenta una pérdida cuando los

padres, en la actualidad, a pesar de su nivel intelectual, excelente situación social y profesional, no tienen el tiempo necesario para poner en sus hijos esta inmunización significativa que no se puede adquirir en el contexto, y que sólo ellos tienen la capacidad de otorgarla.

Primordialmente se considera que dar afecto es hacer todo lo que los niños/as quieren, que simboliza sacrificarse para darle todo lo que piden, sufrir por ellos, quererlos o amarlos intensamente, sin embargo, el lenguaje que los niños/as entienden es más preciso, tangible y cercano, ellos absorben el afecto por medio de abrazos, caricias, palabras respetuosas, claras y amorosas, mirarlo a los ojos siempre, ponerse a su nivel cada vez que se le habla, entregar el afecto es, definitivamente generarle momentos encantadores.

2.2.2. La neurociencia afectiva en el aprendizaje de los niños en el nivel inicial

A. Neurociencia afectiva en el aprendizaje del niño.

Contreras, (2018), menciona que, “existen muchas formas en las que el afecto juega un papel durante el proceso de aprendizaje. Recientemente, la neurociencia afectiva ha trabajado bastante para encontrar cuál es ese rol.

Profundizando el apego emocional de un sujeto a cierta área permite un entendimiento más profundo del material y, por lo tanto, se da el aprendizaje y este perdura”. Cuando uno lectura, sobre las emociones que uno está sintiendo en paralelo con las emociones que están siendo representadas en el contenido perturba a la comprensión del sujeto. Un ser humano que se siente triste puede entender mejor un pasaje de triste que una persona que está siendo feliz.

Respecto a las emociones, estas pueden ser agregadas o percibidas del análisis del texto que leemos en una página o se

manifiesta según la expresión facial de una persona. Estudios de neuroimágenes usan la imagen por resonancia magnética funcional demostrando la misma área del cerebro que se activa cuando una persona está sintiendo disgusto también es activada cuando se observa a una persona sintiendo disgusto. En un ambiente apático de aprendizaje, la expresión facial de los docentes puede tener un papel crítico en la adquisición del lenguaje en los niños/as.

La neurociencia afectiva en los niños/as es una rama de estudio que se centra en vislumbrar el desarrollo del cerebro infantil, cómo se forman los enlaces neuronales y cómo se relaciona estos procesos en el aprendizaje y el desarrollo emocional. Este deslumbrante campo busca interpretar los misterios del cerebro infantil, facilitando información valiosa sobre cómo optimizar el ámbito educativo para potenciar su formación integral y crecimiento emocional.

B. Principios de la neurociencia en el aprendizaje del cerebro

Respecto a los principios de la neurociencia, estos han apoyado a la razón del cerebro y su funcionamiento, desde la teoría del dolor/placer (sistema límbico), a la contribución de ámbito educativo de conocimientos esenciales, en especial, las bases neurobiológicas del aprendizaje, afectiva y otras funciones cerebrales

que pueden ser impulsados por las maestras como herramientas al servicio del aprendizaje de sus estudiantes.

Doce principios básicos a desarrollarse según Caine (1997) como:

Principio 1. El cerebro es un complejo sistema adaptativo.

El cerebro humano es una maravilla de la naturaleza, una orquesta de miles de millones de neuronas que trabajan en conjunto para crear nuestra realidad. Entre sus características más fascinantes se

encuentra su capacidad de adaptación, una cualidad que le permite responder a estímulos cambiantes y aprender a lo largo de la vida.

Principio 2: El aprendizaje involucra toda la fisiología humana. Como: Las neuronas espejo (Esto permite aprender por imitación, un proceso fundamental en el desarrollo temprano); La oxitocina: (conocida como la "hormona del amor", se libera durante las interacciones sociales positivas y juega un papel crucial en la formación de lazos sociales, la empatía y la confianza); El sistema de recompensa (interacciones sociales positivas activan el sistema de recompensa del cerebro, liberando dopamina, una neurotransmisora asociada al placer y la motivación); El estrés social (El estrés crónico y las prácticas sociales denegadas pueden tener un impacto negativo en el desarrollo cerebral, afectando la memoria, el aprendizaje y la regulación emocional).

Principio 3: La búsqueda de significado es innata. Está profundamente ligada a nuestra necesidad de persistencia. Desde nuestros primeros años de vida, buscamos patrones y conexiones en el mundo que nos rodea para comprender y predecir eventos futuros. Comprender la búsqueda innata de significado implica el aprendizaje y la educación: Aprendizaje significativo (Debe ser relevante y conectarse con los intereses, metas y valores); Educación holística (Va más allá

del aprendizaje académico, fomenta el desarrollo personal y social); Entornos de aprendizaje positivos (deben ser seguros, acogedores y fomentar la curiosidad, la exploración y la creatividad). La búsqueda de significado es una fuerza poderosa que impulsa nuestro aprendizaje y desarrollo.

Principio 4: La búsqueda de sentido se produce a través del Establecimiento de un patrón. Las pautas son mapas esquemáticos y también categorías innatas y adquiridas. El cerebro requiere registrar involuntariamente lo familiar, y al mismo tiempo, busca y manifiesta recientes estímulos. Éste pretende comprender y concebir patrones a medida que suceden y le da forma a nuevas muestras que son únicas y propias. Esto indica que, en una enseñanza efectiva, se debe dar la pertinencia a los estudiantes de que sus cerebros formen sus propios modelos de entendimiento.

Principio 5: Las emociones son vitales para los patrones. Lo que asimilamos es predominado y establecido por las emociones y otros elementos mentales que involucran esperanzas, obsesiones, autoestima e interacción social. Estas emociones se forman unos a otros y no se alejan y por esto, un clima emocional adecuado, es primordial para el aprendizaje.

Principio 6: Cada cerebro simultáneamente percibe y crea una idea de las partes y del todo. En una persona sana, los dos hemisferios cerebrales interactúan en cada actividad. Es importante registrar esto para introducir proyectos o ideas que sean “globales” desde el inicio. Permitiendo que ambos hemisferios sigan interactuando.

Principio 7: El aprendizaje implica tanto la atención concentrada como la percepción periférica. Las dos atenciones son: la localizada y la periférica. Esto indica que el cerebro aspira información de lo que es consciente y de lo que está más allá de su alcance de atención inmediato. Por lo tanto, es fundamental que se brinde atención a todos los factores de un entorno educativo.

Principio 8: El aprendizaje siempre implica procesos conscientes e inconscientes. La mayor parte del aprendizaje sucede de una manera inconsciente. Esto significa que la comprensión de muchas cosas puede proporcionarse en horas, semanas o meses más tarde después de una clase. Es esencial, que los educadores faciliten ese procesamiento inconsciente que llega después, convirtiéndolo en algo perceptible.

Principio 9: “Tenemos al menos dos tipos de memoria”. Un régimen de memoria espacial y un conjunto de sistemas para el aprendizaje de memoria. La primera es un conjunto de sistemas que acceden recordar información relativamente no relacionada –motivada por un premio y un castigo y la segunda es una memoria espacial/autobiográfica que no necesita ensayo y error, permite el recuerdo de experiencias. El aprendizaje significativo se da a través de la composición de ambos enfoques de memoria.

Principio 10: El aprendizaje es un proceso de desarrollo. El cerebro piensa y recuerda con precisión cuando los hechos y las habilidades están fijados en el sistema de memoria espacial natural. El cerebro es “plástico”, por ser moldeado por la experiencia del ser humano. Hay secuencias de desarrollo predeterminadas en un niño, comprendida la ventana de oportunidades que asientan la organización básica necesaria para el aprendizaje posterior. Al ser un proceso, el hombre siempre es capaz de formarse más pues las neuronas continúan creando y reforzando enlaces neuronales a lo largo de toda la vida.

Principio 11: El aprendizaje complejo mejora con el reto y se inhibe con la amenaza. El cerebro asimila de manera insuperable cuando es desafiado en un entorno que estimula el asumir riesgos. Sin

embargo, ante un peligro, se limita, se hace menos flexible. Por eso se debe establecer un ambiente relajado con bajas amenazas y altos desafíos.

Principio 12: Cada cerebro está organizado de manera única.

Todos tenemos el mismo régimen cerebral, sin embargo, todos tenemos discrepancias que son resultado de una herencia genética o muchas veces del entorno. Esas discrepancias se expresan en términos de estilos de aprendizaje, talentos e inteligencias.

Los 12 principios demuestran que la mente humana no sólo es un músculo, sino un órgano que registra y produce todo lo que experimenta y descubre. Teniendo en cuenta que los padres y formadores pueden aprovechar estas informaciones para promover experiencias de aprendizaje significativo que tienen gran impacto a nivel cerebral con el fin de incrementar el aprendizaje de todos y cada uno de ellos.

C. Importancia de la neurociencia afectiva en el desarrollo integral

La neurociencia afectiva es importante porque nos ayuda a entender cómo funciona el cerebro en relación con las emociones, lo que a su vez es fundamental para comprender el bienestar, el sufrimiento y la toma de decisiones. En la realidad se ha podido comprobar que las manifestaciones de afecto, como las palabras cariñosas, los hechos amables, las caricias, los besos, los elogios, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niño/a florezcan emocionalmente y puedan conservar relaciones de seguridad, confianza y respeto con las demás personas.

Según Contreras, (2018) “ En tal sentido, el afecto es un factor relevante en el desarrollo de los niños y niñas; de este modo, cuando los padres de familia acarician a sus menores hijos, cuando les dan muestras de amor, cariño, atención, responsabilidad, están estimulando para el buen aprendizaje y descubrimiento del contexto inmediato que le rodea; Asimismo, promueve, en el niño y niña, el desarrollo general de la inteligencia, se genera en ellos una sensación de mucha seguridad, de confianza, logrando así un equilibrio emocional y cognitivo.” (Pág. 20).

Después que un niño/a nace, inicia a observar, escuchar, comprender lo que tiene a su alrededor, pero su acción es puramente por instinto que por conducta aprehendida; ellos se sienten restringidos ya que no tienen conciencia inclusive de su propia existencia, ni de la existencia de un mundo externo; el niño/a, no logran a comprender, todavía quiénes son las personas que se hallan a su alrededor, qué es lo que está pasando; por lo que, empieza de manera lenta, a ver, oír y a desarrollarse.

Los bebés, desde sus primeros días de nacidos, empiezan a reconocer los rostros, las voces y el olor de las personas que les brindan cuidados maternos; asimismo poseen la capacidad de manifestar a dichos estímulos con una emoción y con mucho agrado.

Los niños/as pequeños edifican la noción del objeto de manera permanente, en base a la relación recíproca que existe entre madre e hijo; de esta manera, el niño da inicios a la comunicación con las personas que se hallan a su alrededor de una forma muy sencilla, es decir recurriendo al llanto; de esta forma, él niño/a llama la atención con el intención que se satisfaga sus necesidades básicas como el hambre,

sueño, etc, esta comunicación sin palabras constituye una estimulación muy fuerte en el niño/a, a través del afecto.

D. Aprendizaje infantil y la neurociencia afectiva, un viaje de descubrimiento y crecimiento.

El aprendizaje infantil es un proceso fascinante y fundamental en el desarrollo de los niños. Desde sus primeros meses de vida, los pequeños son esponjas que absorben información del mundo que los rodea, impulsados por una insaciable curiosidad. Esta etapa, que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad, marca un período crítico para el desarrollo físico, social, afectivo e intelectual.

Este proceso involucra a todo el sistema educativos, desde lo familiar hasta lo institucional, pasando por los ámbitos comunitarios.

En este contexto, el aprendizaje no se restringe a la adquisición de conocimientos académicos, sino que abarca un espectro mucho más amplio:

- **Desarrollo de Habilidades Cognitivas:** Los niños aprenden a pensar, razonar, resolver problemas y tomar decisiones.
- **Desarrollo del Lenguaje:** Adquieren la capacidad de comunicarse de manera efectiva, tanto oralmente como por escrito.
- **Desarrollo Social y Emocional:** Aprenden a relacionarse con los demás, a expresar sus emociones y a regular su comportamiento.
- **Desarrollo Motor:** Adquieren control sobre su cuerpo, aprenden a moverse con coordinación y desarrollan habilidades físicas.
- **Desarrollo de la Identidad:** Aprenden a conocerse a sí mismos, a valorar sus fortalezas y debilidades, y a formar su propia identidad.

El aprendizaje infantil es un proceso activo y constructivo. Los niños no son receptores pasivos de información, sino que participan activamente en su propio

aprendizaje. Las teorías de la neurociencia educativas enfatizan el aprendizaje, que reconoce la calidad de la interacción social y el contexto cultural en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con esta expectativa, los niños aprenden:

- **Interactuando con los Demás:** A través de la interacción con adultos, compañeros y otros miembros de la comunidad, los niños aprenden a través de la observación, la imitación y la cooperación.
- **Explorando y Experimentando:** Los niños aprenden mejor a través del juego, la exploración y la experimentación directa con el entorno que los rodea.
- **Utilizando el Lenguaje:** Los niños aprenden a través de la comunicación verbal y no verbal, tanto en situaciones formales como informales.
- **Expresando sus Emociones:** Las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje. Los niños aprenden mejor cuando se sienten seguros, amados y apoyados.

Los adultos juegan un papel decisivo en el aprendizaje infantil.

- **Padres y Cuidadores:** Son los primeros educadores de sus hijos. Brindar un ambiente de amor, apoyo y estimulación es esencial para el desarrollo y aprendizaje infantil. El estado emocional de la familia en la educación de sus hijos establecida en la aceptación, el apoyo, el afecto y la comprensión tiene un impacto insuperable en su progreso emocional.

- **Educadores:** Los educadores juegan un papel primordial en la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo y estimulante en el aula. Deben proporcionar mejores oportunidades para que los niños exploren, experimenten y aprendan a través de diversas actividades. Como:
Manifiestar afecto, reconociendo los logros;

Apoyar a desarrollar el sentido de la responsabilidad; Hablar sobre la escuela, amigos y sucesos que desearía hacer en el futuro; Conversar con el pequeño sobre el respeto hacia los demás; Ayudarle a establecer metas alcanzables; Enseñarle a ser paciente; Poner reglas claras y respetarlas; Hacer cosas divertidas en familia; Involucrarse en la escuela y Ayudar al pequeño a enfrentar nuevos retos. Lo que hará que se sienta estimulado y perdure.

- **Comunidad:** La comunidad también juega un papel significativo en el aprendizaje infantil. Las bibliotecas, los museos, los centros comunitarios y otros espacios públicos pueden ofrecer oportunidades valiosas para el aprendizaje y el desarrollo.

El aprendizaje infantil es un viaje fascinante y lleno de posibilidades. Al comprender las capacidades de aprendizaje de los niños y crear entornos favorables, podemos apoyarlos a alcanzar su máximo potencial y convertirse en individuos felices, seguros y exitosos. De acuerdo con las ideas Vygotskianas, todo aprendizaje tiene su historia previa, puesto que el conocimiento se construye de forma social, es decir, que el aprendizaje surge del del contexto, donde el niño se involucra en actividades compartidas con adulto o compañeros a través de la interacción y la internalización de conocimientos y habilidades.

E. El Rol de la neurociencia afectiva en el Proceso de Aprendizaje

En el aprendizaje desde la neurociencia afectiva destaca tres factores directamente relacionados que resultan indispensables: la emoción, la atención y la memoria. Las emociones juegan un papel primordial en el proceso de aprendizaje, ya que predomina en la motivación, la atención y la memoria. Cuando los alumnos comprueban emociones positivas, como la curiosidad o la alegría, su capacidad para retener información y participar activamente en las actividades de aprendizaje se ve

incrementada. Por el opuesto, las emociones negativas, como el miedo o la ansiedad, pueden dificultar el rendimiento académico y reducir la disposición a enfrentar nuevas adversidades.

Además, el entorno emocional en el que se produce el aprendizaje afecta la forma en que los alumnos interpretan y procesan la información. Un ambiente de apoyo y empatía fomenta la confianza y la resiliencia, facilitando que los alumnos se sientan más cómodos al expresar sus dudas y explorar nuevas ideas. Por lo tanto, integrar el manejo de las emociones en la educación no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también previene a los estudiantes para afrontar situaciones complejas en el futuro.

2.2.3. Propuesta de estrategias de la neurociencia afectiva en el proceso de aprendizaje en educación inicial

A. Impacto de la neurociencia afectiva para mejorar el aprendizaje de los niños de educación inicial.

Los adelantos de la neurociencia han abordado la forma en que pensamos sobre la unión entre el aprendizaje, las emociones y el cerebro.

Las vivencias son causadas por estímulos externos que son observados por nuestros sentidos y comunicados a nuestro cerebro para

su proceso. Se sugiere algunas estrategias de la neurociencia afectiva para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje como el impacto de las emociones positivas.

1. Capturar la atención.

Los docentes deben aprovechar las emociones para capturar la atención de los niños/as al mostrarles actividades o estrategias novedosos que les resulten desafiantes. Por ejemplo, el maestro puede cambiar esporádicamente el entorno físico del aula. La distribución de las áreas se debe rediseñar para que el alumno tenga más protagonismo. Una de las formas de hacerlo es fraccionando el espacio en diferentes espacios de aprendizaje. De esta manera se impulsa las pedagogías activas, se estimula el rendimiento académico de los niños y se provoca también la educación a partir del aprendizaje significativo.

2. Promover el compromiso afectivo.

Las relaciones afectivas con la escuela pueden incentivar un aprendizaje más abismal y una mayor responsabilidad con los procesos de aprendizaje. Para estimular a los alumnos y fortalecer el compromiso afectivo, las maestras pueden utilizar habilidades que inducen la interacción social, el aprendizaje cooperativo y la construcción de comunidades.

Promover la interacción social en una clase la maestra puede establecer parejas de estudio y solicitar a los alumnos que compartan un libro, es de cambiar la clásica actividad de “leer y contar” transformándola en una actividad más personal.

El aprendizaje cooperativo. La maestra puede seleccionar a los estudiantes en equipo de dos o tres y asignar diferentes materiales a

cada niño. Después de que los niños juegan, pueden reunirse y turnarse para explicar lo que hicieron.

3. Promover la autonomía.

A ningunos nos gusta tener que hacer algo solo o ser obligado a hacer algo que no origina emociones positivas y no conduce al aprendizaje significativo. Para iniciar un sentido de autonomía, admita que los estudiantes posean opciones reguladas.

Ejemplo, brindar a los niños iniciativas para elegir actividades de clase, fije un trabajo de investigación y admíteles elegir el tema que más les interese de una lista preestablecida. También puede dejar que escojan la forma de presentarlo (puede querer hacer una presentación con dibujo, o puedan querer narrar el acto). Puede transformar esta estrategia dejando que los alumnos tengan elecciones a los temas, los materiales que emplearán, los tipos de proyectos que desarrollarán y los textos que leerán.

4. Regular los desafíos.

Tener en cuenta durante la planeación de las clases los desafíos de los estudiantes a un nivel conveniente. Es importante esbozar actividades que sean una provocación para los alumnos, pero no tan provocadores como para que los alumnos se sientan abrumados.

Otra de las formas de “graduar” los desafíos académicos tiene que ver con diseñar sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las habilidades cognitivas de los estudiantes.

5. Crear una atmósfera de clase positiva.

Los alumnos tendrán emociones positivas sobre una clase y poseerán una responsabilidad más cordial si se sienten queridos. Para ayudar a crear un ambiente positivo. Exponer en clase una disponibilidad de apoyo abierta, cristalino y empática. Enviar noticias semanalmente indicando lo que se va crear en clase durante la semana. Declarar un entusiasmo genuino por el tema que está discutiendo en clase, asegurándose de registrar aspectos como el lenguaje corporal y el tono de voz.

Utilizar medidas rígidas adecuadas. Esto ayudará a los alumnos a sentir que su clase es un ambiente seguro y a no sentirse espantosos o amenazados por medidas disciplinarias potencialmente enormes.

6. Propiciar relaciones positivas.

Las emociones efectivas generadas de sólidas relaciones estudiante-maestro y un entorno en el que los estudiantes se sienten estimados y apoyados transportan a un excelente aprendizaje.

Edificar relaciones efectivas, se suministra una diversidad de medios de comunicación positiva para con los alumnos, tales como: horas de clase, sesiones de aprendizaje, hora de recreo, talleres, avisos, imágenes de discusión.

Cuando se efectúan canales dirigidos a fortificar la comunicación, los estudiantes observan a su maestra como más presencia, lo que traslada a un mayor compromiso afectivo con la clase. Es decir, se vuelve más asequible para los niños y crea elecciones para aquellos que quizás no estén preparados a hablar.

Si la maestra cuenta con el tiempo, puede reunirse con sus alumnos en diversos momentos para dialogar, sobre su progreso

académico y de paso para alcanzar sus necesidades individuales con el fin de ofrecer el soporte necesario para su aprendizaje. Las emociones efectivas formadas de sólidas relaciones estudiante

-maestro y un ambiente en el que los estudiantes se sienten respetados y apoyados acarrearán un mejor aprendizaje.

7. Crear normas participativas.

Las reglas son significativas y necesarias en el aula y también para el funcionamiento de la sociedad, pero ser destituido o hacer algo sólo por obligación podría suscitar emociones negativas en los niños. Sin embargo, como docente podemos mejorar el funcionamiento de las normas del aula consintiendo y regulando que los alumnos participen de manera efectiva del proceso de toma de decisiones respecto de las normas que han de guiar para todos los estudiantes.

El objetivo es trabajar cooperativamente con los alumnos para crear reglas que susciten un ambiente de aprendizaje armonioso y que a su vez hagan nacer en ellos la responsabilidad de seguirlas. Por ejemplo, si todos acordaron respetar la norma de hacer silencio mientras un compañero hace uso de la palabra notará que ellos mismos regularán el cumplimiento de la regla debido que al haber participado en su creación, la sentirán suya y la promoverán en diversas actividades.

8. Prevenir emociones negativas.

Las emociones positivas pueden tener un impacto efectivo en el aprendizaje y pueden valerse para optimizar los resultados del aprendizaje, debemos tener cuidado con el resultado de las emociones negativas ya que pueden tener el efecto contrario. Cuando el cerebro está dispuesto a emociones negativas como el miedo, la tristeza y el

estrés, este reacciona rescatando sustancias sintéticas específicas que tienen el efecto de cercar los pensamientos y la conducta de un individuo.

Así cuando, un alumno está estresado en su vida personal no puede aprender de manera positiva y tendrá más problemas para informar y prestar atención en clase. Un estudiante con excesivo estrés tiene problemas para prestar atención mientras estudia o tener la mente “en blanco” durante la evaluación.

La consecuencia de las emociones negativas puede hacer que un alumno que tiene problema para hablar en público no manifieste cuando se le pida hacerlo incluso si conoce el tema o la respuesta.

9. Actitud del maestro.

La expresión corporal y el tono de voz. Pone al alumno a situaciones que lo hacen sentir deseoso (hablar frente a sus compañeros o en público, una evaluación final, un trabajo fuera de su alcance con fecha exorbitantemente corta, etc.)

El docente debe de saber que, no todos los alumnos se ven afectados por las semejantes emociones negativas, por lo que un docente debe tener presente la individualidad de cada alumno al momento de formalizar las actividades de aprendizaje.

En conclusión, exponer a los alumnos a emociones negativas puede tener efectos nocivos en su aprendizaje. Como docente, tener presente esta reflexión sobre el aprendizaje humano, ya que nos ofrece la oportunidad de adecuar nuestras sesiones de aprendizaje a las necesidades emocionales de los alumnos y fortalecer con ello los procedimientos de la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo tanto, cuando los alumnos están bajo la autoridad de esta infección positivo -producido por el maestro - ellos también se entretienen y se entusiasman.

B. Propuesta de estrategias de neurociencia afectiva aplicada en el aula para mejorar el aprendizaje de los niños de inicial

La neurociencia ha sublevado nuestra razón del cerebro y del aprendizaje, permitiendo diseñar estrategias y habilidades de neurociencia afectiva en el aula basadas en cómo funciona nuestro sistema cognitivo. A continuación, presentamos estrategias de neurociencia afectiva que pueden transformar la manera en que aprende nuestros niños.

Tabla N° 1

Estrategias desarrolladas en los talleres de la propuesta

N°	Estrategias	Talleres
01	Dispositivos básicos para el aprendizaje (DBA)	Reconoce y expresa características personales
02	Respiramos y centramos la atención	Reconoce y procesa información visual y verbal en diferentes áreas.
03	Juego de reacción	Simboliza el retrato que tiene de sí mismo y la enuncia mediante el dibujo. Convive y trabaja en equipo.
04	Estrategia para las emociones	Reconoce escenarios que les creen estrés, investiga solución al problema. Identifica cuando alguien necesita ayuda, se lo proporciona
05	Reconociendo mis emociones.	Observa y manifiesta opiniones. Para promover un sentido de autonomía, permitiendo las opciones reguladas
06	Mi diccionario de emociones.	Comenta de sus conductas y expone las consecuencias de algunas.

07	Dado de las emociones.	Inventa algo que lo hace sentir orgulloso, combinado diversos recursos. Capturar la atención de los estudiantes
08	El memory de las emociones	Crea y representa algún producto de su imaginación.

Fuente: Equipo de investigación 20-09-24

Estrategia 1: Dispositivos básicos para el aprendizaje (DBA)

- a. **Abrir las ventanas sensoriales en los alumnos:** entrar al aula emocionados, utilizar organizadores gráficos, novedad y relevancia.
- b. **Hacer pensar a mis alumnos.** Hacer preguntas y darles tiempo para reflexionar y no quitar protagonismo.
- c. **Realizar resúmenes con sus propias palabras.** Dejar al niño que escribe lo que él piensa. El aprendizaje infantil es un viaje fascinante y lleno de posibilidades. Al comprender el desarrollo de aprendizaje de los niños y crear entornos favorables, podemos apoyarlos a alcanzar su máximo potencial y convertirse en individuos felices, seguros y exitosos.
- d. **Fortalecer y retroalimentar.** Se tiene en cuenta dos tipos de evaluación: Evaluación del aprendizaje y evaluación para el aprendizaje, se realiza en todo el proceso de aprendizaje.
- e. **Práctica y repetición.** Se realiza mediante el repaso puede ser mediante preguntas y respuestas empleando las siguientes acciones: Memoria emocional, memoria motora y memoria condicionada.
- f. **Repaso.** Se puede hacer en distintas formas y diferentes momentos del proceso de aprendizaje.

Estrategia 2: Respiramos y centramos la atención

El cerebro enjuicia la información visual y verbal en diferentes aspectos, y al aplicar ambas paralelamente, se crea una interpretación

más rica y sólida. Esto proporciona la mejoría de la información, ya que hay más «huellas» para que el cerebro acceda al conocimiento almacenado.

Consejo Práctico:

- Se puede emplear diferentes técnicas como: Yoga, riso terapia y respiración
- La atención se mantiene durante todo el proceso de aprendizaje, se debe poner pausas empleando ejercicios o actividades como: presentar acertijos para niños, acertijo geométrico, recreos cerebrales (Son pautas en donde se realiza actividades de movimiento, juegos mentales y otros) esto depende de la edad del niño y no debe durar mucho tiempo,

Estrategia 3: Juego de reacción

- Son actividades que ayuda a dar un respiro
- Aplaudir cada vez que aparezca el objeto. Por ejemplo, cada vez que aparezca el círculo se aplaude y se pregunta al niño cuántas veces aplaudieron. Estas actividades ayudan a la atención, concentración y reacciones.

Estrategia 4: Estrategia para las emociones

Enseñar a cuestionar las emociones como:

El miedo

- Muchos padres o personas impulsamos en nuestros niños el miedo, la ira, la tristeza y la colera, (le dicen a que los niños no lloran, si se portan mal viene el coco o el loco, etc). El objetivo es enseñarles a los niños a identificar las emociones se debe contrarrestar o enfrentar realizando las actividades.
- Presentar el cuadro (pintura) que expresa el miedo; conversar de ello. Porque está la mano así, que observan, como están, porque están

abiertos las bocas, porque se agarra la cara, permitirles también que ellos puedan preguntarnos

- Luego se les pide que dibujen del cuadro o fotografía, lo que vieron u observaron.
- Preguntarles cuando tengan miedo ¿En qué parte del cuerpo sentimos el miedo? Los niños señalaban diferentes partes del cuerpo
- Luego se conversa con ellos mediante la técnica de la asamblea ¿Qué podemos hacer cuando tenemos miedo? Creamos tips para cuando ellos tengan miedo. Se hizo el cartelito, por cada uno de las respuestas.
- Reconocer las expresiones faciales y el lenguaje corporal, se puede utilizar materiales elaborado o estructurado con expresiones faciales, puede ser con ayuda de los padres o utilizar algunos juegos de mesa.
- Otra actividad puede ser el emociómetro, se puede usar todas las mañanas, se pregunta a los niños como están y uno mismo puede empezar para dar seguridad a los niños y en forma empática, para que los niños participen, van colocando el gancho en donde corresponda.
- Utilizar bastante las palabras mágicas, sobre emociones, te quiero, eres muy importante, tú puedes, etc.
- “Siento...” Declaraciones. Es una actividad que se puede realizar en donde los niños indica lo que ellos sienten, enseñarles a decir que se siente triste, enojado, y el porqué.
- Enseñarles que Identifican las emociones del enfado, que se siente cuando me enojo, que siento en mi cuerpo. Las emociones desfavorables en los niños/as se pueden libertar de muchas maneras.

- Luego debemos preguntar que hacemos. Expresamos lo que sentimos.
- “Reconocemos a.....porque” me ayudo.....me presto..... Puede ser cada semana o depende lo requerido (trabajo colaborativo)
- Realizar constantemente la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
 - ¿Respeto las normas de convivencia?
 - ¿Necesito que me digan muchas veces lo que tengo que hacer?
 - ¿Colaboro con el buen clima de la clase?
 - ¿Escucho la opinión de mis compañeros?
 - ¿Respeto a mis maestra y compañeros?
 - ¿Pienso antes de actuar?
- Realizar trabajos colaborativos. Trabajos por equipos, delegar las funciones y compromisos.

Estrategia 5: Reconociendo mis emociones.

Durante el desarrollo del juego recreativo los niños presentaban dificultad para reconocer e identificar sus emociones y al ingresar al aula se les pregunto ¿Qué sucedió? ¿Qué emociones identificaron? Y algunos de ellos tenían dificultades de describir las emociones presentadas en la ocasión, es por ello que en esta actividad reconocen sus emociones mediante un cuento y una pequeña dramatización. Crear que las experiencias de aprendizaje transiten por el tamiz de las emociones positivas -en especial de la creatividad y curiosidad- conduce a un aprendizaje íntimo y auténtico. No tenga recelo de articular actividades entretenidas en su clase,

¡no tenga desconfianza de distraerse y demostrarlo!

Estrategia 6: Mi diccionario de emociones.

Se vislumbra que los niños/as tienen el interés de conocer el significado de las siguientes frases “estoy enojado, estoy triste, estoy feliz, etc.”.

Es una herramienta que ayuda a los niños a identificar, comprender y expresar sus sentimientos y emociones. Esta estrategia facilita la educación emocional permitiendo a los niños aprender a manejar sus emociones de manera saludable.

Estrategia 7: El memory de las emociones.

Se percibe que los estudiantes tienen la necesidad de aprender que son las emociones y que hacer al sentirlas. Un punto significativo a tomar en cuenta al momento de co-crear las reglas del aula, es garantizar que todos vislumbren el cimiento de la regla. Ejemplo, el guardar silencio mientras un compañero está en uso de la palabra; tiene que ver con el principio de respeto, consideración y paciencia que debe existir entre todas los estudiantes, aún si no estuviese de acuerdo con lo que dice.

Estrategia 8: Dado de las emociones.

Se observa que los estudiantes tienen el interés de conocer las expresiones que tienen al experimentar diferentes emociones. Para reglamentar el desafío, puede considerar una tarea compleja y fraccionar en partes más pequeñas y manejables. Ejemplo, una experiencia de aprendizaje puede fragmentarse en sub partes, cada una de las cuales vale una proporción de la calificación. Los alumnos entregan cada parte por separado, recibir opiniones hasta lograra el resultado o producto final. También se utilizó esta estrategia para adaptar las actividades e impedir exámenes de alto sacrificio que puedan estresar y/o fastidiar innecesariamente a los alumnos.

Estrategia 9: El fuego que no quema.

Se vislumbra que los niños/as tienen el interés de experimentar para observar que emoción se presenta al experimentar. (Ejecutado en taller de aprendizaje).

2.3. Definición de términos básicos

- **Apego seguro.** Los niños muestran una conducta exploratoria positiva debido a la base segura proporcionada por la madre, pero está claro cómo este afecta al niño cuando la madre sale del domicilio, reduciendo su conducta exploratoria. Cuando la madre entra después de unos minutos, los bebés buscan contacto físico, buscan el calor de la madre, una base para tranquilizarse, y luego reanudan el juego normal y el comportamiento exploratorio.
- **Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual el ser humano obtiene o cambia sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como producto de la práctica directa, el estudio, el análisis, el razonamiento o la instrucción. Expresado en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y acomodar para futuros momentos de aprender.
- **Educación inicial:** Es la primera etapa educativa que antecede a la educación primaria y que se orienta en el desarrollo integral de los niños antes de ingresar a la educación primaria.
- **Emociones:** Es algo que una persona siente que la hace reaccionar de cierta manera; esto refleja el hecho de que las emociones son experimentadas de forma individual, ya que no todas las personas sienten o reaccionan de la misma manera. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno.
- **Estilos de apego.** El apego es un vínculo de intensa intensidad emocional que tiene dos características: Dirección - en ambas direcciones - pero

diferente, es decir, asimétrica. Los padres (mamá y papá) o alguien que sea el cuidador principal. A través de este vínculo se crea un vínculo emocional entre el bebé y el niño. La naturaleza de su apego es la razón por la que decimos que va en ambos sentidos, pero hay una característica que lo hace asimétrico, y es el niño. Existe una inmadurez que requiere y es dependiendo del cuidado de su figura afectiva, tanto física como emocional.

- **Estado socio afectivo.** Las destrezas socioafectivas son una serie de instrumentos intrapersonales e interpersonales que tiene como ocupación la acomodo al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, la relación social adecuado, el aprendizaje y el bienestar individual.
- **Neurociencia afectiva:** Estudia cómo el cerebro produce respuestas emocionales. Este campo combina la neurociencia con el estudio psicológico de la personalidad, la emoción y el estado de ánimo. La neurociencia afectiva busca comprender como las sustancias crean uno de los aspectos más fascinantes de la imaginación: las emociones. La neurociencia emocional maneja mediciones objetivas y observables para proporcionar evidencia confiable a otras ciencias y educar a los legos sobre el significado de las emociones.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

Como señala Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación cualitativa es una indagación exploratoria de acontecimientos o contenidos de interés. En ese sentido, la presente investigación corresponde a la investigación cualitativa, al enfoque de investigación acción, que se sumerge en la indagación, recopilación, análisis de la información de fuentes documentales cuyo propósito es proponer la neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N°. 34047 César Vallejo-Yanacancha -Pasco

3.2. Método:

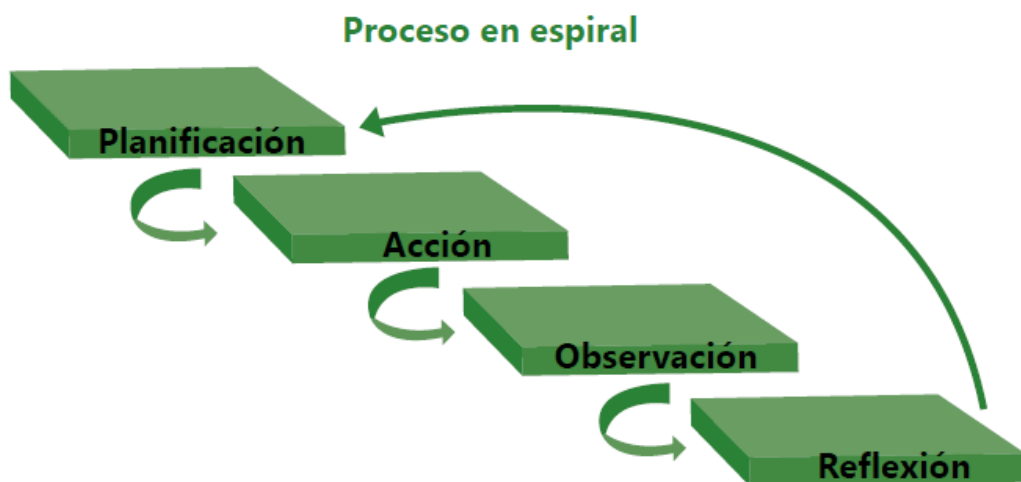
El informe de nuestra investigación a desarrollar es la investigación acción, porque involucra en todo su proceso una revisión constante de nuestra práctica pedagógica a través de la reflexión crítica con la finalidad de mejorar y encaminar de acuerdo a los enfoques que orientan los procesos de aprendizaje, por lo que como estudiante de formación inicial docente, debemos ser consciente que, nuestro propósito es proponer innovación en la práctica ejecutando la observación reflexiva y

crítica de nuestra propia práctica, también para la toma de decisiones con la finalidad de fortalecer o mejorar la realidad, ofreciendo los medios para llevar a cabo.

El método de la investigación- acción, se realizó siguiendo un proceso espiral que incluye cuatro fases: Planificar, actuar, observar y reflexionar.

Figura 1

Esquema – proceso espiral



Fuente: Elaboración propia

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población:

La población de estudio estaba conformada por todos los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “César Vallejo” – Yanacancha – Pasco.

3.3.2. Muestra

La muestra estaba conformada por los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 “César Vallejo” Yanacancha. Pasco.

Tabla N°2*Descripción de la muestra de estudio*

AULAS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Aula de 5 años	10	12	22
TOTAL	10	12	22

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica son procedimientos sistematizados, operativos que sirve para la solución de problemas prácticos, es recomendable elegir al menos dos técnicas. En nuestra investigación se eligió tres técnicas para poder triangular la información recabada, que será incursionado con la información proveniente de otra fuente. Para el registro de la práctica se utilizaron distintos instrumentos de recolección de la información que permitió conjeturar el campo de acción y plantear actividades acordes a las necesidades.

Tabla N°3*Propósito de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.*

Técnicas	Instrumentos	Propósitos
Observación	Guía de observación	Observación sistemática y real de los estudiantes en el contexto donde se desarrolla las actividades de aprendizaje, en los diversos procesos.
Entrevista	Guía de entrevista	Acopiar informaciones de los docentes y padres de familia.
Análisis documental	Cuaderno de campo	Registrar información de los procedimientos y los avances o regresiones de la propuesta.

Fuente: Elaboración propia

**Observación
participante.**

La técnica utilizada fue la observación a los niños/as en sus actividades escolares. Se realizaron acciones de entretenimiento que sirvieron como determinación para saber la magnitud del problema que se estaba enfrentando; nos apoyamos de la implementación de dichas acciones que permitió contrastar la información proporcionada inicialmente con la información relevante que se iba evidenciando en el desarrollo de las actividades.

La observación participante se efectuó al comienzo de la práctica de una manera de hacer un contacto respetuoso y sutil con los diferentes actores implicados, a medida que se observaba, también se iba llevando un registro detallado de los aspectos que se incluía en relación con las problemáticas presentadas por los niños/as, lo que posteriormente sirvió para derivar hacia cuales de los aspectos se debía regir el trabajo; luego se prosiguió con el uso de la técnica a través de todo las reacciones que se desencadenaban en el aula por la aplicación de las actividades.

Según lo realizado se puede definir la primera técnica como la observación participante es una técnica recíproca de «participar» en las situaciones que ocurren, de forma natural, durante un espacio de tiempo y escribir las informaciones en el registro de campo que describen lo que observaban. Las investigadoras no recogían datos para responder a una hipótesis específica; las explicaciones se derivan inductivamente en el registro de campo y en la ficha de observación.

La técnica de la observación fue el abrepuestas a la problemática que se presentaban en ese momento en el aprendizaje de los niños/as en el salón de clases, eso, permitió que se abriera un abanico de probabilidades en el hacer y en el reflexionar; donde todos los actores: agentes educativos y estudiantes salieron beneficiados de dicha propuesta.

Entrevista.

En la ejecución de la investigación se utilizó la técnica de la entrevista estructurada para la recolección de datos, dirigida a los docentes y padres de familia de la muestra elegida de los cuales manifestaron 2 maestras y 20 padres de familia.

La entrevista se estructura en base a los objetivos planteados y al contexto realizada inicialmente, los cuestionarios que se plantearon obedecen por su forma a una entrevista con preguntas semiestructuradas, las cuales, no tienen opciones entre las que el entrevistado elige la respuesta. De lo contrario, las preguntas se redactan para permitir respuestas individuales.

Con respecto a los instrumentos de recojo de información se utilizarán los siguientes:

- a) Ficha de análisis de la información.
- b) Matriz de acción, Información bibliográfico. (registrar y acopiar fuentes de información).
- d) Cuaderno de campo. (registrar los avances o retrocesos que se dará en el proceso, se registrará algunas experiencias de la propuesta).
- e) Ficha o guía de observación: (se aplicará para observar a los niños y niñas, en los diferentes procesos)

3.5. Análisis de Datos.

a) Recopilación de la información.

Se recogieron las informaciones sobre los resultados del plan de acción, utilizando diversas técnicas e instrumentos, que nos ayudó a percibir las ideas y los contenidos a desarrollar en la investigación.

b) Reajuste de la información.

Se reajusto la información, haciéndola manejable y para ello, se utilizó la codificación y categorización de la información en dispositivos de significado.

c) Validación de la información.

Se contribuyo elementos o criterios para que los datos sean factibles. Se validó la información mediante aseveraciones, reconocer críticamente las afirmaciones según las evidencias, la producción de juicios.

d) Disposición, representación de la información.

Se dispuso la información y organización mediante algunos formatos espaciales regulando. En el análisis de datos cualitativo se llevó a cabo en diversas formas de disposiciones y exposiciones de la información

e) Interpretación de la información.

Se teorizaron, se construyó la propuesta, los resultados se vincularon con otros trabajos, se realizó una categorización crítica. Según las condiciones se realizó las explicaciones que permitió crear un marco referencial a la investigación. Se manejó los estadígrafos, según las necesidades. De la misma forma, se tomó en cuenta los gráficos, entre ellos la frecuencia que sirvió para visualizar e interpretar los resultados. Se utilizó el diario de campo para revelar y recoger información sobre las debilidades y fortalezas de nuestras practica pedagógica.

f) Clasificación y codificación.

La entrevista y sus categorías de datos e informaciones que lo ejecutamos agrupando a los instrumentos según su propósito, objetivo, tipo y forma la que inmediatamente codificamos y categorizamos teniendo en cuenta los ítems y las alternativas.

g) Tabulación

Se realizó al emplear los cuadros de doble entrada

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1. Diagnóstico del contexto:

La Institución Educativa Integral N° 34047 “César Vallejo”, fue creado un de 13 junio de 1965 con el nombre de C.N. “Mato de Yanacancha” gracias a la gestión del entonces alcalde de Yanacancha Pascual Pizarro Reynaldo, entre dicha coordinación con sus coordinadores. Inicio sus labores educativas en el local del centro cívico, específicamente en el salón de actos del consejo distrital de Yanacancha albergando a 35 alumnos mixtos que utilizaron como mobiliarios escolares, bancas, mesas, sillas, de propiedad de la M.D.Y. durante el gobierno militar de Juan Velazco Alvarado, se recepciónó la infraestructura que actualmente se utiliza. Su primen nombre fue (NECOM “Niveles de Educación Comunal) posteriormente, colegio Guadalupe y años más tarde el colegio nacional de ciencias humanidades “Cesar Vallejo” de Yanacancha ubicado en la calle cultura s/n. La I.E.I. César Vallejo, tiene sus orígenes desde 1 965, y ha tenido que pasar casi 60 años, para que los estudiantes inicien a estudiar en una nueva infraestructura educativa, como las grandes ciudades del Perú. La institución es una parte importante de la comunidad de Yanacancha y ha contribuido significativamente al desarrollo de la región.

El Colegio Nacional Integrado N° 34047 Cesar Vallejo es una institución educativa ubicada en la Avenida La Cultura, en la ciudad de Yanacancha, provincia de Pasco, departamento de Pasco. Esta institución ofrece educación de calidad a los estudiantes de la región, y se ha convertido en una de las instituciones educativas más prestigiosas de la zona.

CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 34047 “CÉSAR VALLEJO”

Ubicación Geográfica

La Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo” es una Institución Educativa Pública de gestión directa (Sector Educación) Escolarizada. Esta institución educativa fue reconocida en 1983 con el nombre del poeta “César Vallejo”, se encuentra ubicado en el departamento de Pasco, provincia de Pasco, distrito de Yanacancha. La dirección de centro educativo es: Av. La Cultura s/n URB. San Juan (espalda UNDAC), Pasco, Yanacancha

Población estudiantil

Nivel / Modalidad: Atiende a los tres niveles: Educación secundaria, Educación Primaria y Educación Inicial; Modalidad, Educación Básica Alternativa. Es de forma escolarizada; Género Mixto; Turno de atención: Mañana-Tarde

Total, de alumnos – hombres 672; total alumnas – mujeres: 524 y total de estudiantes: 1196 Total, secciones: en el nivel secundaria hay 18 secciones, en educación primaria 19 secciones y en educación inicial 7 secciones.

Infraestructura y recursos

La institución también cuenta con una moderna infraestructura, que incluye aulas bien equipadas, un laboratorio de computación y una biblioteca.

Para hacer realidad esta mega obra, su proceso administrativo se inició hace 20 años. La reciente institución tiene extensos pabellones, un grandioso estadio con grass sintético, tribunas, pista atlética, un nuevo gimnasio, losa

deportiva, centro de cómputos, laboratorios, entre otros. La construcción fue a favor de 1 196 estudiantes de Yanacancha, el área geográfica (2000 Habitantes) Urbana

CONTEXTO EDUCATIVO:

Políticas Educativas

Gestión del servicio educativo, pública es de gestión directa. Dependencia del Sector Educación. El código de la institución es 403252 y se encuentra bajo la vigilancia de la UGEL PASCO, de la misma forma pertenece a la Gerencia Regional de Educación DRE PASCO, Código de ubicación geográfica (DD-PP-DI) 190113

El colegio 34047 “César Vallejo” es una institución educativa de gestión Pública y directa, donde se suscita y garantiza una enseñanza creativa, transformadora que ayuda a pensar y producir, para asegurar en los alumnos sus opciones profesionales en el futuro, así como trabajar en ellos virtudes que favorezcan al desarrollo de la región Pasco, provincia Pasco y del distrito de Yanacancha.

Visión del colegio 34047 César Vallejo

La I.E.I. N° 34047 César Vallejo es obtener ser una Institución Educativa Escolarizada, acreditada, certificada, posicionada como una comunidad educativa líder, proponiendo una excelente formación integral con valioso nivel académico y sólida formación a los estudiantes de Yanacancha, para que enfrenten los retos del futuro.

Metodología Educativa

La Institución Educativa Integrado N° 34047 Cesar Vallejo es una institución educativa de calidad que ofrece a los estudiantes una educación integral y prepara a los estudiantes para el éxito en la universidad y en la vida.

Se viene trabajando con proyectos de innovación y desarrollo. En el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) informa la ficha del proyecto educativo Cafecito literario virtual, experiencia desarrollada por docentes de la I.E.I.34047 César Vallejo, ubicada en el distrito de Yanacancha, en Pasco.

Este proyecto de innovación, fue uno de los ganadores del Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa 2020 del FONDEP. La intención es fortalecer las competencias comunicativas de leer y escribir en su lengua materna, a través de la socialización de sus lecturas favoritas, pero de una forma única: acompañados de una taza de café u otra bebida caliente. El proyecto viene siendo realizado por los maestros de los tres niveles: Educación Secundaria, Educación Primaria y Educación Inicial.

La imagen surge debido a que los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y evaluaciones diagnósticas 2019 en el área de Comunicación no fueron nada confortadores, ya que solo el 17,9% de estudiantes logró el nivel satisfactorio.

Para cambiar este horizonte, los maestros implementan este proyecto. Al término de la lectura, los estudiantes elaboran un video teniendo en cuenta los criterios de evaluación de la competencia comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada de la competencia de comunicación. Asimismo, los mediadores de lectura - que son los docentes-, socializan y retroalimenta de forma individual o grupal. Los mejores lectores del mes son reconocidos con cheques vallejanos y diplomas.

Personal educativo:

El Colegio Nacional Integrado N° 34047 Cesar Vallejo cuenta con un equipo de profesores altamente calificados y comprometidos con la educación de los alumnos, son agentes de cambio, manejando tecnología restablecida junto

con personal docente y administrativo hondamente suficiente. Calidad educativa y satisfacción laboral en los docentes cuenta con 50 profesionales de la educación

CONTEXTO SOCIOECONOMICO Y CULTURAL:

Socioeconomía de la población: Evaluar el horizonte socioeconómico de las familias de los estudiantes, ya que esto puede influir en las proporciones y desafíos que afrontan en su desarrollo socioemocional. Son de un nivel económico medio y bajo.

Cultura local: Comprender las tradiciones, valores culturales y creencias de la comunidad puede ser relevante para adaptar las acciones de arte en grupo de manera culturalmente impresionable.

NECESIDADES Y DESAFÍOS IDENTIFICADOS:

Desafíos en el desarrollo socioemocional: Identificar los retos específicos que los niños de 5 años enfrentan en su desarrollo afectivo en la institución.

Recursos disponibles: Analizar los recursos aprovechables para realizar actividades de arte en grupo y cómo se pueden perfeccionar.

INTERÉS Y COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

El colegio ha sido reconocido por su excelencia académica y ha recibido numerosos premios y distinciones. En 2019, el Colegio Nacional Integrado N° 34047 Cesar Vallejo fue reconocido como una de las mejores escuelas del Perú por el Ministerio de Educación.

Evaluar el nivel de interés y responsabilidad de los maestros, directivos, padres de familia y otros actores educativos en la ejecución exitosa del proyecto.

EN EL NIVEL INICIAL-JARDIN

Institución educativa pública de nivel inicial de formación pre-escolar ubicado en el centro poblado pasqueño de Columna Pasco, Av. La Cultura s/n del distrito de Yanacancha, provincia de Pasco y región Pasco, es integrante de la I.E.I N°. 34047 “César Vallejo”, reconocido con Ubigeo N°.190113, Categoría

Escolarizado, atiende en el turno mañana de ambos géneros, es de tipo de gestión pública, pertenece a la UGEL Pasco, cuenta con 07 profesoras y 2 auxiliares, cuenta con 7 secciones 2 de (3 años), 2 de (4 años) y 3 de (5 años), aproximado 177 Alumnos.

La institución es una parte importante de la comunidad de Yanacancha y ha contribuido significativamente al desarrollo de la región. La Institución Educativa Integrado N° 34047 "Cesar Vallejo" es una institución educativa de calidad que ofrece a los estudiantes una educación integral y prepara a los estudiantes para el éxito de la vida.

4.2. Sistematización de la información:

4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

El procesamiento de datos desempeña un papel primordial en el trabajo de la investigación "Neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integral N°. 34047 "César Vallejo" -Yanacancha Pasco- 2024". Su calidad radica en su capacidad para dar una organización y sentido a la información resumida, admitiendo un análisis profundo de los datos y la reproducción de conclusiones sólidas.

A través del procesamiento de datos, alcanzamos organizar los hallazgos logrados a lo largo de la investigación en la institución educativas, lo que nos facilitó la identificación de esquemas y relaciones reveladoras en el momento del desarrollo de las técnicas y estrategias. Además, en esta etapa nos permitirá aprobar los resultados, asegurando la precisión y seguridad de los mismos.

A. Resultados de la observación mediante la aplicación de la lista de cotejo sobre la identificación de las emociones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 34047 "César Vallejo"

Tabla N° 4*Síntesis de la lista de cotejo sobre la identificación emocional*

N° Ord.	ACTITUDES EMOCIONALES	SI LOGRADO	MUY POCO LOGRADO	NO LOGRADO
01	Cambia de conducta después de una conversación reflexiva	11	9	2
02	Participa en juegos que se plantean reglas.	9	12	1
03	Demuestra iniciativa al empezar a organizar las actividades.	12	10	0
04	Demuestra curiosidad ante una situación extraña.	11	11	0
5	Demuestra empatía con sus semejantes dentro y fuera del aula.	13	9	0
6	Se muestra orgulloso al hacer cosas sin ayuda del adulto.	15	7	0
7	Tiene la capacidad para canalizar de forma adaptativa las emociones y sentimientos	16	6	0

Fuente: Elaboración propia 21-10-24

Tabla N°5*Cambia de conducta después de una conversación reflexiva*

VALORACIÓN	fi	%
SI LOGRADO	11	50%
MUY POCO LOGRADO	9	41%
NO LOGRADO	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 "César Vallejo" por el equipo de investigadoras el día 21-10-24

Interpretación

Luego de observar el cuadro N° 05, donde se destaca los resultados de la lista de cotejo aplicado a los niños y niñas en los cambios de conducta después de una conversación reflexiva, ante la proposición planteada. Se aprecia que de los 22 alumnos observados de 5 años que equivale al 100%, podemos decir que 11 niños y niñas que

equivale un porcentaje de 50% si logrado cambiar de conducta después de una conversación reflexiva; mientras que 9 estudiantes que se iguala a 41% Muy poco lograron cambiar la conducta después de una conversación reflexiva y 2 estudiantes que se equipara al 9% no lograron cambiar de conducta después de una conversación reflexiva, debido a que son hijos únicos y les cuesta entender a sus compañeros.

Tabla N°6

Participa en juegos que se plantean reglas.

VALORACION	fi	%
SI LOGRADO	9	41%
MUY POCO LOGRADO	12	55%
NO LOGRADO	1	4%
TOTAL	22	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 "César Vallejo" por el equipo de investigadoras el día 21-10-24

Interpretación

Luego de observar el cuadro N° 06, donde se recalca los resultados de la lista de cotejo aplicado a los niños y niñas de 5 años, ante la proposición planteada. Se aprecio que de los 22 alumnos observados que equivale al 100%, podemos decir que 9 niños y niñas que equivale un porcentaje de 41% si lograron participar en juegos que se plantean reglas; mientras que 12 estudiantes que se iguala a 55% Muy poco lograron participara en juegos que se plantean reglas y 1 estudiantes que se equipara al 4% no lograron participar en juegos que se plantean reglas, debido a que los niños en su mayoría conocen sus emociones y pueden admitir reglas en el juego. De donde concluimos que la mayoría de los alumnos gracias a la propuesta adquirieron un nivel positivo y demostraron su participación activa, desafiante y toma de decisiones, en las reglas planteadas, repercutiendo positivamente en el fortalecimiento en la mejora de su estado emocional.

Tabla N°7

Demuestra iniciativa al empezar a organizar las actividades.

VALORACIÓN	fi	%
SI LOGRADO	12	55%
MUY POCO LOGRADO	10	45%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 "César Vallejo" por el equipo de investigadoras el día 21-10-24.

Interpretación

Visto los datos del cuadro N° 07, donde destaca los resultados de la lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años, durante la ejecución de la propuesta en el desarrollo de los talleres en relación a demostrar iniciativa al empezar a organizar las actividades; verificamos que de 22 estudiantes observados que equivale al 100%; podemos decir que 12 niños y niñas en un porcentaje de 55% si lograron demostrar iniciativa al empezar a organizar las actividades; sin embargo 10 estudiantes que se equipara al 45% muy poco lograron demostrar iniciativa al empezar a organizar las actividades y para concluir esto demuestra que nuestros niños si puede canalizar sus emociones al organizar actividades.

Tabla N°8

Demuestra curiosidad ante una situación extraña.

VALORACIÓN	fi	%
SI LOGRADO	12	55%
MUY POCO LOGRADO	10	45%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 "César Vallejo" por el equipo de investigadoras el día 21-10-24.

Interpretación

Observando los datos del cuadro N°08, donde notamos los resultados de la lista de cotejo ejecutado a los niños de 5 años, durante la ejecución del taller en relación a demostrar curiosidad ante una situación extraña, con la finalidad de identificar su creatividad y que se expresa con seguridad sus ideas ; apreciamos que de los 22 niños observados que equivale al 100%, 12 niños que equivale al 55% si lograron demostrar su curiosidad ante una situación extraña, expresa con seguridad y defiende sus ideas; sin embargo 10 niños que se engloba en el 45% muy poco lograron demostrar curiosidad ante una situación extraña, se expresa y defiende sus ideas.

De donde concluimos que la mayoría de los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial “César Vallejo” alcanzaron el cambio de actitud al demostrar curiosidad ante una situación extraña, se expresaron con seguridad y defendieron sus opiniones defendiendo su estado emocional.

Tabla N°9

Demuestra empatía con sus semejantes dentro y fuera del aula.

VALORACIÓN	fi	%
SI LOGRADO	13	59%
MUY POCO LOGRADO	9	41%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 “César Vallejo” por el equipo de investigadoras el día 21-10-24.

Interpretación

Observando los datos del cuadro N°09, donde notamos los resultados de la lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años, durante el desarrollo del taller en relación a demostrar empatía con sus semejanzas dentro y fuera del aula, con la finalidad de identificar la socialización con

sus compañeros y el trabajo en equipo; apreciamos que de los 22 niños observados que equivale al 100%, 13 niños que equivale al 59% si lograron demostrar empatía con sus compañeros dentro y fuera del aula, socializándose con sus compañeros y expresa con seguridad sus ideas; sin embargo 9 niños que se engloba en el 41% muy poco lograron demostrar empatía con sus semejanzas dentro y fuera del aula, se expresaron y compartieron sus ideas.

De donde concluimos que la mayoría de los niños y niñas de 5 años, lograron el cambio de actitud al demostrar empatía con sus compañeros en el salón y fuera de ella, pese que algunos niños son hijos únicos, se logró gracias a la comunicación empática ayudamos a entender que es compartir y a pensar en cómo se sentirían sus compañeros cuando lo tratamos mal. Logramos socializarnos con todos.

Tabla N°10

Se muestra orgulloso al hacer cosas sin ayuda del adulto.

VALORACIÓN	fi	%
SI LOGRADO	15	68%
MUY POCO LOGRADO	7	32%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 "César Vallejo" por el equipo de investigadoras el día 21-10-24.

Interpretación

Verificando los datos del cuadro N°10, donde advertimos los resultados de la lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años, durante el desarrollo del taller en relación que, se muestra orgulloso al hacer cosas sin ayuda del adulto., con la finalidad de identificar su autonomía en el aprendizaje; apreciamos que de los 22 niños observados que equivale al 100%, 15 niños que equivale al 68% si lograron, demostrar orgulloso al hacer cosas sin ayuda del adulto y expresa con seguridad su

autonomía; sin embargo 7 niños que se engloba en el 32% muy poco lograron demostrar con orgullo al hacer cosas sin ayuda del adulto. empatía con sus semejanzas dentro y fuera del aula, se expresaron y compartieron sus ideas.

Donde culminamos que la mayoría de los niños/as de 5 años, lograron el cambio de actitud al demostrar autonomía y seguridad. Los adultos pensamos que el niño no puede hacer solos sus trabajos, tenemos el temor de que se pueden equivocarse y quitamos protagonismo. Cuando en realidad lo que debemos es orientar el aprendizaje autónomo y dejar que desarrollan el pensamiento creativo.

Tabla N°11

Tiene la capacidad para canalizar de forma adaptativa las emociones y sentimientos

VALORACIÓN	fi	%
SI LOGRADO	16	73%
MUY POCO LOGRADO	6	27%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 "César Vallejo" por el equipo de investigadoras el día 21-10-24.

Interpretación

Observando los datos del cuadro N°11, donde notamos los resultados de la lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años, durante el desarrollo del taller en relación, Tiene la capacidad para regularizar de forma adaptativa las emociones y reconocimiento, con la finalidad de entender, el uso y administrar sus propias emociones empatizar con sus compañero; apreciamos que de los 22 niños observados que equivale al 100%, 16 niños que equivale al 73% si logrado, tuvieron la capacidad de regularizar de forma adaptativa las emociones y sentimientos, reconocieron sus sentimientos y supieron manejarlos; pero 9 niños que

se engloba al 27% muy poco lograron tener la capacidad para canalizar de forma adaptativa sus emociones y sentimientos, demostraron aminorar conflictos con sus compañeros.

En conclusión, podemos decir que la totalidad de los niños/as de 5 años, lograron tener la capacidad de regularizar de forma adaptativa sus emociones y sentimientos, esto se vino trabajando en todos los talleres aplicando estrategias de la neurociencia afectiva al reconocer los sentimientos y saber manejarlos de manera adecuada y evitar reacciones impulsivas que le hacen daño así mismo y a los demás, superando desafíos y aminorando conflictos.

B. Resultados de la entrevista realizado a los padres de familia sobre el aspecto afectivo de sus hijos de 5 años de la I.E.I. “César Vallejo”

Tabla N°12

Síntesis de la entrevista realizados a los padres de familia

N°	PREGUNTAS	Grupo A(niñas)	Grupo B (niños)
01	¿En qué ocasiones tu hijo(a) suele perder el control de sus emociones?	Cuando desea que le compre un juguete y le digo que no porque ya tiene muchos, entonces se enoja y llora. Cuando quiere hacer lo que ella quiere y no le doy sus caprichos. Cuando no le doy el celular. Cuando no consigue o lograr lo que esperaba. Cuando juega y le dices que haga su tarea y empieza a hacer berrinche. Cuando está enojada. Cuando quiere quedarse en la casa de los abuelos	En ningún momento. Cuando desea que le compre un juguete. Cuando no desea ir al jardín. Cuando no le tomo atención. Cuando no le hago caso. Cuando le grito. Cuando no cumplo sus caprichos. Cuando le molesto porque juega mucho con los animales. Cuando no le hago caso

02	¿Qué haces para calmarlo(a)?	<p>Converso con ella y le explico por qué no puede tener lo que ella desea, a veces todo no se va lograr y ella debe entender porque es una niña inteligente. A veces le escucho y espero que pasa su irritabilidad. A veces pierdo la paciencia y le hablo fuerte. A veces espero otro momento para hablar con ella, pero no reconoce su error. Pocas veces le doy el celular o castigarle en no darle por mucho tiempo. Trato de abrazarlo a él. Dialogamos para lograr que el entienda que todo tienen una solución y no logra nada si se molesta o se irrita. Dialogo con mi hija y le explico que primero son los deberes (tareas) y después puede jugar.</p>	<p>Nada, porque no sucede Le digo que le compraré después y no le compro Le levanto y le digo que le compraré un dulce. Le presto mi celular Le molesto o le abrazo fuerte No le hago caso y se calma solo Le dejo que se calme solo y que reflexione A veces le castigo o le molesto Trato de conversarle y decirle que debe tener calma, pero algunas veces me enoja y le digo que no le daré algo que le gusta.</p>
03	¿Tú crees que es correcto lo que haces?	<p>Yo pienso que sí, ella debe entender también la palabra No, cuando pierdo la paciencia no hago lo correcto, porque la lastimo más, pero es difícil manejarlo cuando se pone irritable.</p> <p>Si, porque muestro mi amor por ambos</p> <p>Si, porque logro que se calme y hablo de lo que siente y quiere y llegamos a entenderlo</p>	<p>No, porque le miento Si, es necesario que vaya al jardín a aprender Si, porque le calmo Cuando le molesto no y cuando le abrazo si</p> <p>Quizás no, pero es la única opción que encontré para poder calmarlo</p> <p>Si, Creo que no Muchas veces no porque lo que debemos de hacer</p>
		Si, es correcto porque le inculco a tener responsabilidades en sus tareas.	es hablarle y enseñarles lo bueno y la malo.

04	¿Te funciona las técnicas que utilizas?	<p>Si me funciona cuando le hablo y le explico las cosas</p> <p>La mayoría de veces sí, pero después ella me reclama y entonces recién aclaramos las cosas.</p> <p>Ahí vamos, pero los niños que están en su alrededor, también están en eso, y cuando los mira a ellos también lo hace él.</p> <p>Si, porque de este modo hay mejor comunicación con mi hija.</p>	<p>No, siempre porque ya sabe que lo que le digo es mentira.</p> <p>Sí, algunas veces Si porque se calma Si, porque en las próximas ocasiones se le hace más fácil expresarse.</p> <p>A veces sí</p>
5	<p>¿Ud. cree que su hijo(a) sabe controlar sus emociones?</p> <p>¿por qué?</p>	<p>Yo pienso que aún mi hija no sabe controlar sus emociones, porque aún es pequeña y por eso siempre le hablo como debe calmarse.</p> <p>Si, porque no me enojo con facilidad y gracias a los talleres que viene desarrollando la maestra</p> <p>Si, porque me doy cuenta cuando está triste, enojado, etc. y trato de que él pueda confiar en mí y logramos un dialogo cada vez mejor.</p> <p>Si, porque calmo y pienso en cómo controlar la situación.</p> <p>Algunas veces sí, y algunas no porque a veces me gana el enojo.</p> <p>Sí, porque me tranquilizo a pesar de sentir furia</p>	<p>Sí, porque después de los talleres él sabe controlar sus emociones, sentimientos y comprende.</p> <p>Si, gracias a los talleres, mi hijo contrala sus emociones y no se estresa fácilmente, que no sucede con mi hijo.</p> <p>No, suelo enojarme con facilidad</p> <p>No, porque suelo enojarme con facilidad</p> <p>Si porque todo lo soluciono conversando</p> <p>En algunas ocasiones</p>

Fuente: Equipo de investigación entrevista aplicado a los padres de familia de la I.E.I N°.34047 "César Vallejo" el día 28-10-24.

Análisis e interpretación de la entrevista realizado al grupo de padres de familia

La entrevista realizada a los dos grupos de padres de familia. Grupo A (niñas) y grupo B de los niños, esto nos ha permitido describir de qué

manera los padres aplica la neurociencia afectiva de sus hijos de 5 años de la Institución Educativa Integral N° 34047 “César Vallejo” y como se observa el aprendizaje y cambio de actitud en ellos, esto surgió en el proceso y después de haber aplicado la propuesta hay mayor intervención de los padres de familia.

Pertinente a la pregunta 01 ¿En qué ocasiones tu hijo(a) suele perder el control de sus emociones? De los dos grupos de padres de familia entrevistados referente a la pregunta en mención, ambos grupos conciben en las respuestas indicándonos: Cuando desea que le compre un juguete y le digo que no porque ya tiene muchos, entonces se enoja y llora. Cuando quiere hacer lo que ella quiere y no cumplo sus caprichos. Cuando no le doy el celular. Cuando no consigue lograr lo que esperaba. Algunos indicaron; Cuando juega y le dices que haga su tarea y empieza a hacer berrinche, Cuando no desea ir al jardín. Cuando no le tomo atención, Cuando está enojada y no le hago caso, Cuando le grito, Cuando le molesto porque juega mucho con los animales y cuando quiere quedarse en la casa de los abuelos. Pero la minoría de los padres indicaron en ningún momento. Esto indica que hay niños que si controlan sus emociones y están en la capacidad de entender lo que se dice y lo toman de forma tranquila

Referente a la pregunta 2. ¿Qué haces para calmarlo(a)? De los dos grupos de padres de familia entrevistados, la mayoría indican que conversa con su hija e hijo y les explica el por qué no puede tener lo que ellos desean, a veces todo no se va lograr y ello(a) debe entender porque es un niño(a) inteligentes, dialogamos para lograr que entiendan que todo tiene una solución y no logra nada si se molesta o se irrita y le explico que primero son los deberes y después puede jugar. Trato de conversarle y decirle que debe tener calma, pero algunas veces me enojo y le digo que

no le daré algo que le gusta. Algunos padres indicaron que a veces espero otro momento para hablar con mi hijo, pero no reconoce su error; A veces le escucho y espero que pasa su irritabilidad. no le hago caso y se calma solo, le dejo que se calme solo y que reflexione, trato de abrazarlo a él. Pero sin embargo algunos padres pierden los papeles o les miente para poder calmarlos a sus hijos indicando. A veces pierdo la paciencia y le hablo fuerte. Pocas veces le doy el celular o castigarle en no darle por mucho tiempo. le digo que le compraré después y no le compro, le levanto y le digo que le compraré un dulce y le presto mi celular, a veces le castigo o no doy importancia.

Concerniente a la pregunta 3. ¿Tú crees que es correcto lo que haces? Acerca a la pregunta a los dos grupos entrevistados objetaron que sus hijos se sienten alegre, felices, entusiasmo y nos cuentan lo que hacen en el taller con la profesora, observo que siente porque nuestro y maestra el amor que nos tenemos, Si, porque logro que se calme y hablo de lo que siente y quiere y llegamos a entenderlo, y es correcto porque le inculco a tener responsabilidades con sus tareas. Algunos indican que cambian su locución se siente con mayor entusiasmo sus hijos, plantean que les ayuda a mejorar las destrezas que poseen para que sean competentes y mencionan que si es necesario que vaya al jardín a aprender. Los padres al contestar la entrevista que, si es correcto lo que hacen con sus hijos al corregir, ellos se pusieron contentos que gracias al taller que vienen realizando las maestras las actitudes de nuestros hijos cambiaron y no requerimos castigarlos, en cambio de ello nosotros lo abrazamos, le hablamos y le enseñamos lo que es lo bueno y lo malo.

Pertinente a la pregunta 4. ¿Te funciona las técnicas que utilizas? Los dos grupos de los padres entrevistados sugirieron que después de

haber aplicado las estrategias las maestras dedican su tiempo al realizar talleres de afectividad con los niños para optimizar sus aprendizajes y muchos padres mencionaron que si la técnica funciona porque en vez de castigar les habla o explica, cuando reclaman aclaramos las cosas, algunos padres mencionaron que casi siempre, es bueno la comunicación que realizamos con nuestro hijo, porque en las próximas ocasiones se le hace más fácil expresarse. Algunos mencionaron que los descuida por el trabajo, pero gracias a las maestras que constantemente realizan talleres de afectividad para con nuestros hijos y nos comprometemos de apoyar a nuestros hijos.

Referente a la pregunta 5 ¿Ud. cree que su hijo(a) sabe controlar sus emociones?

¿por qué? De los dos grupos de padre de familia entrevistados indicaron. Si, porque gracias a los talleres que vienen desarrollando las maestras. Indicaron que, si observaron en sus hijos un cambio, ya no me enoja con facilidad y me doy cuenta cuando está triste, enojado, etc. y trato de que él pueda confiar en mí y logramos un dialogo cada vez mejor, porque después de los talleres él sabe controlar sus emociones, sentimientos y comprende. Pero sin embargo algunos padres indicaron que algunas veces sus hijos todavía no saben controlar sus emociones y eso me enoja con facilidad, pero algunos mencionan que aún mi hija no sabe controlar sus emociones, porque aún es pequeña y por eso siempre le hablo como debe calmarse.

En conclusión, podemos decir que si surgió resultado la aplicación de la propuesta sobre el “Neurociencia afectiva clave para optimizar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N°

34047 “César Vallejo” – Yanacancha – Pasco 2024”. Es indiscutible el aporte de esta propuesta, ya que favorece en el desarrollo afectivo, facilitando que los niños/as mejoran su aprendizaje y expresan su mundo interior mediante emociones afectivas, es decir hacen perceptible aquello que es intangible. Los estudiantes requieren el apoyo de sus padres, para redimir ese miedo, temor, ira y muchas actitudes que refleja en su aprendizaje, para desarrollar su capacidad, habilidades y actitudes emocionales en su estado de ánimo. En el impulso afectivo en los niños actúan con mayor confianza es muy importante cuando se sienten apoyados por sus padres, se estimulan a realizar las cosas que les gusta. Estas son cualidades que se observan en los niños de 5 años cuando tienen el apoyo de sus padres en el desarrollo de las actividades del taller. Mientras los niños se divertían desarrollaban sus capacidades innatas con el apoyo de sus padres habitualmente van descubriendo a través de estrategias afectivas. A través de la neurociencia afectiva como estrategia pedagógica, el niño puede controlar sus emociones, comunicarse con facilidad sus sentimientos y deseos.

C. Resultados de la entrevista realizado a las docentes sobre el estado afectivo de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 34047 “César Vallejo”

Tabla N°13

Síntesis de la entrevista realizados a los docentes

N°	PREGUNTAS	DOCENTE DE AULA	AUXILIAR
01	¿Ud. conoce alguna estrategia para regular emociones?	Si, la técnica de respirar hasta el 10	Si, la respiración profunda me ayuda a mantener la calma en momentos.
02	¿Te funciona las estrategias que utilizas?	Algunas veces, pero en su mayoría sí.	Si, me funciona en la mayoría de casos.

03	¿Por qué es bueno desarrollar estrategias de la inteligencia emocional en los infantes?	Porque ayudará a un aprendizaje adecuado y además se desarrollará de buena forma.	Es bueno ya que ayuda a que los niños socializan de una buena manera.
04	¿Has escuchado habla sobre la neurociencia afectiva?	No.	No.
05	¿Sabe Ud. la repercusión que conlleva el no gestionar emociones de manera pertinente?	Afecta su desarrollo y no permite ser feliz.	Si, eso conllevaría a que los niños (as) no desarrollen la inteligencia emocional
06	¿Qué cree Ud. qué pasa si se hace una regulación emocional impertinente?	No logrará tener una inteligencia emocional para el futuro.	Ayudaremos a que los niños aprendan a controlar sus emociones y lograr su inteligencia emocional.
7	Ahora cómo son los cambios emocionales de los niños después de aplicado la propuesta y como se siente al estar en clase	Se sienten muy contentos, alegre y más participativo, su nivel de aprendizaje.	Se sienten muy alegres y más participativo en el desarrollo de las clases, se elevó su aprendizaje.

Fuente: Entrevista aplicado a las docentes de la I.E.I. "César Vallejo" por el equipo de investigadoras el día 04-11-24

Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes

La entrevista ha reconocido describir de qué manera se presentan el estado emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integral N°. 34047 "César Vallejo" y como se observa el cambio emocional de los niños a partir de la propuesta aplicada.

En relación a la pregunta 1. ¿Ud. Conoce alguna estrategia para regular emociones? De los 2 maestras entrevistados referente a la pregunta en mención, ambos conciben que, Si, conoce la estrategia de la respiración que lo ayuda a mantenerse calmado. Esto indica que las maestras conocen una estrategia de la respiración, que lo hacían en forma personal, pero ello nos ayudó a trabajar con los niños ya que presentaban emociones que no se podía controlar en algunos de ellos.

Referente a la pregunta 2. ¿Te funciona las estrategias que utilizas?

De las 2 docentes entrevistadas indicaron que si les funcionan la estrategia que ellas utilizan, pero una de ellas indico que algunas veces, pero no saben cómo trabajar con sus niños y en qué momento.

Concerniente a la pregunta 3. ¿Por qué es bueno desarrollar estrategias de la inteligencia emocional en los infantes?, frente a esa pregunta las 2 docentes entrevistadas mencionaron. Porque ayudará a un aprendizaje adecuado y además se desarrollará de buena forma y es bueno ya que ayuda a que los niños socializan de una manera adecuado y no crecerían frustrados frente al temor o miedo.

Pertinente a la pregunta 4 ¿Has escuchado hablar sobre la neurociencia afectiva? Las 2 docentes entrevistaron mencionaron NO conocer sobre la neurociencia afectiva y es un tema nuevo para ellas. Sin embargo, después del taller realizadas se dieron cuenta de cómo funciona las estrategias aplicadas en los talleres.

Referente a la pregunta 5 ¿Sabe Ud. la repercusión que conlleva el no gestionar emociones de manera pertinente? Las 2 docentes entrevistadas indicaron, que Si, puede afectar su desarrollo y no les permite ser feliz y eso conllevaría a que los niños (as) no desarrollen la inteligencia emocional de una manera pertinente.

Concerniente a la pregunta 6 ¿Qué cree Ud. qué pasa si se hace una regulación emocional impertinente? No logrará tener una inteligencia emocional para el futuro, no aprenderá a controlar sus emociones y lograr su inteligencia emocional.

Referente a la pregunta 7. ¿Ahora cómo son los cambios emocionales de los niños después de aplicado la propuesta y como

se siente al estar en clase? Las 2 maestras entrevistadas mencionaron que ahora se sienten muy contentos, alegre y más participativo, su nivel de aprendizaje se elevó y cuenta con la participación de sus padres al contarle lo que han dispuesto y llevar a su casa sus trabajos para que lo miran sus padres, según ellos indican que sus padres les abrazan y le felicitan, eso me alegra mucho. Esto indica que las estrategias de la neurociencia afectiva desarrollados en os talleres funcionaron y fue un éxito.

En síntesis, podemos mencionar que si surgió efecto la aplicación de la propuesta sobre la “Neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI N°. 34047 “César Vallejo” – Yanacancha – Pasco. Es indiscutible la contribución de la propuesta, ya que favorece en el desarrollo afectivo, aportando que los niños y niñas puedan expresar su mundo interior mediante sus actitudes al aplicar la estrategia de la neurociencia afectiva, es decir hacen tangible aquello que es intangible. Los alumnos requieren actitud con mayor franqueza y agrado cuando se sienten estimulados a realizar las cosas que les gusta. Estas son caracteres que se observaron en los niños de 5 años en la Institución de Educación Inicial en que se estimuló para acrecentar su progreso y aprendizaje. Mientras los niños se recreaban desarrollaban sus capacidades innatas que el docente habitual no descubriría si no fuera a través de actividades emocionales. A través de las estrategias de la neurociencia afectiva, como estrategia pedagógica, el niño puede comunicar sus ideas, pensamientos, sentimientos y deseos. Esta es una de las formas como se trabaja el “yo” interior del niño, manifestándose luego en un “yo” creador que se ve reflejado en sus trabajos y acciones.

El presente trabajo de investigación sirvió para demostrar que aplicar la neurociencia afectiva son importantes en la etapa infantil del niño y la niña, porque va a mejorar su estado emocional, para lo cual se siguió un proceso pedagógico en cada estrategia, aprovechando las listas de cotejo que ayudo bastante en fomentar estas prácticas que le servirán para toda su vida futura al niño.

Cuando hablamos de inteligencia emocional (IE), nos relacionamos a la habilidad de concebir, usar y administrar nuestras adecuadas emociones en formas que compriman el estrés, apoyen a comunicar positivamente, empatizar con otras personas, destacar retos y disminuir conflictos.

Esto involucra reconocer nuestros sentimientos y saber manejarlos de manera adecuada. Cuando somos capaces de controlar nuestras emociones, podemos tomar decisiones más sabias y evitar reacciones impulsivas que puedan hacernos daño a nosotros mismos o a los demás.

4.3. Evaluación de los resultados

4.3.1. Discusión de Resultados

La evaluación de resultados en el trabajo de investigación “Neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje en los niños de 5 años de la IEI N°. 34047 “César Vallejo” – Yanacancha – Pasco- 2024”, es de suma importancia. Esta evaluación nos ayudó alcanzar los objetivos, respalda las conclusiones, proporciona evidencias empíricas y contribuir al conocimiento científico en el campo educativo. Además, nos ayuda a informar decisiones educativas, mejorar nuestra práctica pedagógica y, promover el bienestar afectivo de nuestros niños en su etapa inicial.

Teniendo en cuenta, la naturaleza de nuestra propuesta es abierta, por lo que la evaluación siguió varias pautas y tuvimos en cuenta un inicio, proceso y final.

Proponemos ciertos criterios a valorar en cada niño/a tras el desarrollo de la investigación: Estos criterios funcionan con los ítems de la lista de cotejo y se pueden apreciar en diferentes etapas de tiempo. Ejemplo, para visualizar mejor el avance del estudiante, se pudo ajustar en diferentes instantes el proceso y así verificar los diversos niveles por los que pasan en la neurociencia afectiva en el aprendizaje.

Por otro parte, sería atractivo que los maestros realicen una meditación acerca de la eficacia de la propuesta. Al ser una propuesta flexible está disponible al perfeccionamiento, es decir, los docentes al colocar en práctica, lograrán valorar aspectos tales como: otras ventajas e inconvenientes que hallan; cosas que perfeccionarían o impedirían; lo que son similares en su conjunto; si les ha provocado; si han prestado atención en la mejoría/evolución en sus estudiantes.

Para la evaluación de la propuesta se aplicó la ficha de observación en la cual se manifestó algunas actitudes que los alumnos presentaban, a través de la ficha fue posible realizar una evaluación para verificar si el contenido de la investigación ha sido asimilado por los alumnos y ha tenido el impacto deseado en su actuar diario.

Esta propuesta fue para que los niños de 5 años de la IEI N°. 34047 "César Vallejo" lograron y adquirieron habilidades para una formación más integral; expresándose libremente a través de los talleres ya que resultan ser un medio de comunicación expresiva lo que muchas veces les es difícil y de esta forma los alumnos tuvieron mejor expresión de su estado emocional. Con esta propuesta se logró que: los niños adquirieron mayor autonomía de su persona; aprendieron a autorregularse y ser empáticos con sus compañeros; los alumnos identificaron sus emociones y las situaciones que las provocan; expresar sus sentimientos y emociones a través de los talleres creando productos de su imaginación

Evaluación externa

Tras la ejecución de la propuesta de interposición se ha estimado necesario para poder contar con un informe externa y objetiva del trabajo de investigación ejecutado, que la maestra de aula, valore a los niños realizado en el presente trabajo, mediante una graduación de información y el uso de la lista de cotejo.

En la realización de esta investigación nos percatamos, con mayor profundidad, del estado actual de los niños de 5 años de la institución educativa investigado. Iniciando esta investigación con la imagen de la importancia de optimizar el estado afectivo y emocional en el niño en estas edades, averiguamos trabajar de la manera conveniente. De hecho, al realizar la revisión teórica sobre la neurociencia afectiva, verificamos que la totalidad también habla de una escasez en el ámbito afectivo dentro de las aulas.

De igual forma, dicha revisión nos contribuye informaciones sobre las ventajas y beneficios de lo afectivo y emocional en el progreso de la Educación Inicial y nos da mayores talentos sobre la calidad del desarrollo durante los primeros años, sino que también estén presentes a lo largo del sistema educativo y de la propia vida. Además, nos facilita la comunicación de los efectos a diversos ámbitos educativos, involucrando maestros, personal directivo, padres de familia y otros miembros, con esta acción lo que se logra es la creatividad, independencia y seguridad, por tal modo, es recomendable, que se admita al niño y niña tal como es.

Finalmente, nos ayuda a valorar los conocimientos científicos de la neurociencia afectiva en el campo de la educación y en el desarrollo infantil, está estimado como el acto educativo más profundo; en general, los estudiantes son más sensitivos al afecto; el trato frío y mecánico sólo causará un avance educativo lento y escaso, se expresar el afecto de forma precisa, porque, si en algún momento, se llama la atención, esto no significa que

después del hecho, no se le haga una caricia, los resultados y conclusiones será compartido en diversos escenarios y así apoyar en el progreso de la investigación.

Después de analizar los resultados logrados de la presente investigación podemos afirmar que nuestra propuesta es efectiva. La neurociencia afectiva se relaciona elocuentemente con el desarrollo emocional de los niños/as de la IEI N°.34047 “César Vallejo” Yanacancha – Pasco”, de ella podemos referir que es positiva la relación que existe entre la neurociencia afectiva y el desarrollo emocional en los niños/as de nuestra institución. viéndose así que les apoya a desarrollar su afectividad y a tranquilizar sus emociones y tensiones que tienen los niños propios de su edad, por tanto, la neurociencia afectiva favorece en el aprendizaje de los infantes.

Los niños/as según los instrumentos de evaluación en cuanto a práctica de las actividades afectivas, con los espacios de creatividad e imaginación, se observa que en gran mayoría expresan su afectividad según sus emociones y sentimientos que poseen cada uno de los niños y niñas.

En cuanto al desarrollo emocional en sus tres dimensiones. Sociabilidad, actitudes y estados de ánimo, se ha determinado que los niños desarrollan regularmente las dimensiones propuestas, pero gran mayoría desarrolla sus emociones y las expresa mediante su acto.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, la mayoría de los programas sobre educación emocional se centran en promover cinco competencias sociales y emocionales: Autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables.

También afirmamos acerca de nuestra pregunta de acción siendo ¿Cómo aplicar la neurociencia afectiva para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI N° 34047 “Cesar Vallejo”- Pasco 2024?, que existe una correlación positiva entre la neurociencia afectiva y el estado emocional.

Finalmente concluimos que se ha podido determinar nuestro objetivo general del presente trabajo de investigación. “Aplicar los principios de la neurociencia afectiva como clave para optimizar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N°. 34047 “Cesar Vallejo”- Yanacancha-Pasco 2024”.

CONCLUSIONES

Una vez culminado la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) A través de la investigación elaborada y sustentada por diversos teóricos que se refiere a la neurociencia afectiva, nos permitió poseer un conocimiento extenso y el campo de aplicación con énfasis en la educación inicial. El trato infunde en edades tempranas ya que de esta manera tendrá amplios afectos en su desarrollo, ya que ésta, es un periodo en la que construyen una gran cantidad de conocimiento, habilidades y actitudes. Esto consentirá poseer un buen desempeño en el aspecto educativo a los maestros o especialistas.
- 2) Las actividades a desarrollarse se plantearon en talleres para que la aplicación de esta, resulte más divertida y significativa para los niños (as). Las actividades previstas, son actividades que están al nivel de los niños/as de 5 años que les admitió identificar sus emociones de expresión para querer comunicar sentimientos y pensamientos que surgen de su afectividad; pero de manera reflexiva.
- 3) Las emociones son muy significativas para la vida y que se debe impulsar su tratamiento y desarrollo en las escuelas desde la Educación Inicial. No podemos dejar de lado que las instituciones representan uno de los agentes socializadores más importantes, sobre todo en esta primera etapa de escolarización, por tanto,

deben beneficiar un desarrollo integral de los niños/as que inserta, de manera explícita, un trabajo minucioso en el desarrollo de las emociones.

- 4) El presente trabajo surgió tras la observación, durante nuestras prácticas, de cómo eran tratados y evaluados los niños de educación infantil. Tras adentrarnos en bibliografías de lo más variado fuimos conscientes de la investigación referente a la neurociencia afectiva, que permitió poseer un excelente desempeño a los maestros, ello sirvió para poder tener en cuenta apropiadamente los problemas que se presenta al momento de ejecutar su aprendizaje.
- 5) Llevar a la práctica la propuesta nos ha servido de experiencia y de autoaprendizaje, ya que en el momento de la ejecución ya no éramos una alumna práctica que era apoyada y guiada por la maestra de aula, sino que todo ello ha dependido de nuestra planificación y la experiencia. Todo fue un reto a la hora de demostrar a uno mismo, no solo si era capaz de conseguir, sino si era capaz de lograrlo con éxito lo propuesto.
- 6) Otra conclusión que creemos fundamental es que, para difundir la educación emocional en las escuelas, es provechoso no sólo involucrar al profesorado sino también a las familias, es decir, al conjunto de la comunidad educativa. No se trata de una proposición hecha, sino de una idea que está garantizada por varios autores de prestigio
- 7) La integración de principios de neurociencia afectiva en la Educación Inicial demuestra ser una estrategia efectiva para promover la ejecución de la competencia emocional en los niños, particularmente en habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la expresión emocional positiva. Debemos ser consecuentes de que tanto lo emocional como lo cognitivo van de la mano, en esta edad temprana consideramos prioritario.

RECOMENDACIONES:

Una vez concluido la investigación se puede llegar a las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda en primera instancia a la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Pasco, establecer directivas en cuanto a la aplicación de la neurociencia afectiva dentro de las instituciones educativas de educación inicial de la región Pasco, para que los estudiantes pueden tener la libre expresión de sus conocimientos y no crear el miedo.
2. Al especialista a cargo del nivel de educación inicial de la UGEL Pasco, encaminar y fomentar en las maestras del nivel inicial para la ejecución de las estrategias de la neurociencia afectiva en los niños y niñas para desarrollar sus emociones y actitudes.
3. También se recomienda a la directora de la institución educativa inicial "César Vallejo" Yanacancha- Pasco, seguir trabajando con los talleres de la neurociencia afectiva en las horas de clases con los niños, siempre observando minuciosamente cada detalle que se presenta para detectar algunos problemas y poder apoyarlos.

4. Se recomienda a las maestras que laboran en dicha institución a seguir innovando nuevas estrategias de neurociencia afectiva con los niños para que puedan expresarse sin temor con mayor fluidez, para que los niños sean capaces de criticar objetivamente sus propias producciones y la de sus compañeros, sin ningún egoísmo dándose lugar los unos hacia los otros controlando sus emociones.
5. Se encomienda a los padres de familia a seguir apoyando en la educación de sus hijos y a colaborar con el trabajo de las maestras a cargo de sus hijos, para que este apoyo mutuo ayude al niño a superar miedos y sea expresivo con su interés y necesidades. Con miras de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y con el propósito de optimizar su aprendizaje, ayudar con la educación de calidad y con los futuros trabajos de igual contenido a esta investigación.
6. Se recomienda usar los resultados de este trabajo de investigación para impulsar en las aulas de educación inicial y fortificar las capacidades de los maestros en la aplicación de estas estrategias, con seguridad, para el desarrollo de habilidades emocionales de los estudiantes de educación inicial, y con ello, cumplir los logros de la Programación Curricular del nivel Inicial.
7. Proponer capacitaciones a las maestras en todo lo concerniente a los conocimientos de la neurociencia afectiva, esto admitirá tener maestros que puedan enfrentar de manera apropiada todos los problemas que se presenten en el campo educativo relacionado a los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Aiquel, R., Juppet, M., Ramos, Y., Ramírez, R. & Barrientos, N. (2020). Neurociencia aplicada como nueva herramienta para la educación. *Revista de ciencias humanas y sociales*, 36(92), 792

818. [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6852/1.%20](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6852/1.%20Neurociencia%20Aplicada%20Como%20Nueva%20Herramienta%20Para%20L%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Neurociencia%20Aplicada%20Como%20Nueva%20Herramienta%20Para%20L%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6852/1.%20Neurociencia%20Aplicada%20Como%20Nueva%20Herramienta%20Para%20L%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bisquerra (2001). Aprendiendo sobre emociones, P(9)

<https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/Aprendiendo-emociones-manual.pdf>

Bueno, D. (2017). Neurociencia para educadores. Barcelona: Editorial Octaedro. Bueno, D. (2019). Neurociencia aplicada a la educación. Madrid: Editorial Síntesis.

Carminati, M. & Waipan, L. (2012). Integrando la neuroeducación al aula. Editorial Bonum.

Córdoba, Márquez y González, G. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento socioafectivo de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Rodolfo Castro

Castro. Unimar, 122-146. [https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-](https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-art6)

[art6](https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-art6)

David Bueno (2020) La neurociencia como fundamento de la educación emocional, España,

Davidson, R. J. (2003). Affective neuroscience and psychophysiology: Toward a synthesis. *Psychophysiology*, (40), 655-665.

De Souza, M., Posada, S. & Lucio, P. (2018). Neuroeducación: una propuesta pedagógica para la educación infantil. *Revista Análisis*, 51(94), 159-179.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/4307/pdf>

Díaz, A., Flores, D. & Villa, S. (2019). Estrategias de intervención psicoeducativa; Neurociencia y zona de desarrollo próximo. CONISEN, 1-10.

Diamond, María (2021) que es la neurociencia, España

<https://www.youtube.com/watch?v=Go48C7KNJBY>

Fernández, Víctor, (2009). El Sistema Límbico y las Emociones: Mexico , 2009.

Ferreira, R. & Gómez, L. (2019). ¿Por qué la neurociencia debería ser parte de la formación inicial docente? *Synergies Chili*, (15), 45-56.

Goleman, Daniel (1995). cinco aspectos principales de la inteligencia emocional, 1995

Goleman, Daniel (1995). Inteligencia emocional, global, 1995

<https://www.iberdrola.com/talento/que-es>

<https://www.iberdrola.com/talento/que-es-inteligenciaemocional#:~:text=Para%20Goleman%2C%20la%20inteligencia%20emocional,d e%20manejar%20adecuadamente%20las%20relaciones.>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.) México: McGraw Hill.

Huertas, L., Muñoz, J. & Puerto, G. (2021). Neuroeducación como aporte a las estrategias didácticas en matemáticas para primaria – Pensilvania (Caldas). [Tesis de maestría.

Fundación universitaria los Libertadores] Repositorio Los Libertadores.

<http://hdl.handle.net/11371/4202>

Lacoboni, M. (2009). Imitation, empathy, and mirror neurons. *Annual Review of Psychology*, (60), 653-670.

Mayra Bosada (2022) la neurociencia una aliada para la educación, España,

2022. <https://www.educaweb.com/noticia/2019/01/10/neurociencia-aliada-mejorareduccion-18676/>

Oficina de comunicaciones.(2019).la neurociencia,2019

<https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/neuro/informacion>

Santiago Ramon y Cajal (2017), el hombre que dibujo los secretos del cerebro,2017 <https://www.nytimes.com/es/2017/02/21/espanol/cultura/santiago-ramon-y-cajal-el-hombre-que-dibujó-los-secretos-del-cerebro.html>

ANEXOS



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Desarrollo Docente

Dirección de Formación Inicial Docente



INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N°34047 "CESAR VALLEJO"



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Instrucción: Señor padre de familia lee detenidamente cada pregunta y responda con la veracidad.

1. ¿En qué ocasiones tu hijo(a) suele perder el control de sus emociones?

.....
.....

2. ¿Qué haces para calmarlo(a)?

.....
.....

3. ¿Tú crees que es correcto lo que haces?

.....
.....

4. ¿Te funciona las técnicas que utilizas?

.....
.....

5. ¿Ud. cree que sabe controlar sus emociones? ¿por qué?

.....
.....

¡GRACIAS!



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Desarrollo Docente

Dirección de Formación Inicial Docente



INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N°34047 "CESAR VALLEJO"



ENTREVISTA: PERSONAL DOCENTE Y AUXILIARES.

1. ¿Ud. Conoce alguna estrategia para regular emociones?

.....
.....

2. ¿Te funciona las estrategias que utilizas?

.....
.....

3. ¿Por qué es bueno desarrollar la inteligencia emocional en los infantes?

.....
.....

4. ¿Has escuchado de neurociencia afectiva?

.....
.....

5. ¿Sabe Ud. la repercusión que conlleva el no gestionar emociones de manera pertinente?

.....
.....

6. ¿Qué cree Ud. que pasa si se hace una regulación emocional impertinente?

.....
.....



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Desarrollo Docente

Dirección de Formación Inicial Docente



INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N°34047 "CESAR VALLEJO"



LISTA DE COTEJO APLICADO A LOS ESTUDANTES

OBJETIVO:

Nombre: del estudiante:

Fecha:

INDICADORES	SI LOGRADO	MUY POCO LOGRADO	NO LOGRADO	TOTAL
Cambia de conducta después de una conversación reflexiva				
Participa en juegos que tienen reglas.				
Demuestra iniciativa al empezar a hacer actividades.				
Demuestra curiosidad ante una situación extraña.				
Demuestra empatía con sus semejantes dentro y fuera del aula.				
Se muestra orgulloso al hacer cosas sin ayuda del adulto				
Tiene la capacidad para canalizar de forma adaptativa las emociones y sentimientos.				
TOTAL				

OBSERVACIONES:

.....
.....

REFLEXIONES:

.....
.....