

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO” – PASCO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

Estrategias de la metodología Montessori para fortalecer la autonomía de aprendizaje de los niños de 5 años de la I. E. I. “Jesús Nazareno” – Chaupimarca - Pasco 2025.

Línea de Investigación

Gestión del conocimiento para la innovación.

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autoras:

1. **Br. SAMANIEGO MARTEL, Edy Maritza**
2. **Br. USURIAGA REQUIZ, Elia Marita**
3. **Br. VALENTIN REQUIN, Zaida Luz**

Asesora: Dra. Tunquinaeva, GALARZA CÁRDENAS

Cerro de Pasco - Perú - 2026

Edy Maritza , Elia Marita ,zaida Luz Samaniego Mar...

Estrategias de la metodología Montessori para fortalecer la autonomía de aprendizaje de los niños de 5 años de la I. E. I. "...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3607659473

Fecha de entrega

7 jul 2026, 8:58 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

7 jul 2026, 9:59 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

s_Aacabado-Educaci_n_Inicial_Samaniego,Usuriaga,Valentin_1.docx

Tamaño del archivo

6.7 MB

115 páginas

20.046 palabras

115.016 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
8 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por brindarnos la fortaleza, en los momentos más difíciles, cuando tuvimos duda para culminar la presente investigación

A nuestros padres por su apoyo incondicional, su perseverancia constante y confianza en nuestro esfuerzo realizado.

A nuestros docentes, por orientarnos con dedicación en nuestra formación profesional. Finalmente, a los niños y niñas, quienes fueron nuestra inspiración y razón de hacer realidad nuestro trabajo investigativo.

AGRADECIMIENTO.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a Dios por brindarnos la vida, la fortaleza y la sabiduría para culminar esta investigación. A nuestros padres y familias, por su apoyo incondicional y motivación constante. A nuestros docentes, por su guía, enseñanzas y acompañamiento durante este proceso formativo. Asimismo, a la Institución Educativa “Jesús Nazareno”, por permitirnos desarrollar este trabajo, y a los niños, por su valiosa participación.

RESUMEN

La presente tesis de investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera las estrategias de la metodología Montessori contribuyen al fortalecimiento de la autonomía de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, con diseño descriptivo, orientado a mejorar la práctica pedagógica mediante la implementación de estrategias basadas en el ambiente preparado, el rol del docente como guía y el uso de materiales Montessori.

La recolección de datos se realizó a través de técnicas como la observación, la entrevista y el diario de campo, utilizando instrumentos como la ficha de observación y la guía de entrevista. Los resultados evidenciaron que la aplicación de estas estrategias favoreció significativamente el desarrollo de la autonomía de aprendizaje, reflejada en la toma de decisiones, la autorregulación y la independencia en la ejecución de actividades por parte de los niños.

Se concluye que la metodología Montessori constituye una alternativa pedagógica eficaz para promover el aprendizaje autónomo en la educación inicial, ya que permite que los niños participen activamente en su proceso educativo, desarrollando habilidades que fortalecen su independencia y responsabilidad.

Palabras clave: Autonomía, toma de decisiones, autorregulación, independencia.

ABSTRACT

This research aimed to determine how Montessori methodological strategies contribute to strengthening learning autonomy in 5-year-old children at the Initial Educational Institution “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025. The study was conducted under a qualitative approach with a descriptive design, focused on improving pedagogical practice through the implementation of strategies based on a prepared environment, the teacher’s role as a guide, and the use of Montessori materials.

Data collection techniques included observation, interviews, and field notes, using instruments such as an observation checklist and an interview guide. The results showed that the application of these strategies significantly enhanced learning autonomy, reflected in children’s decision-making, self-regulation, and independence in task execution.

It is concluded that the Montessori methodology is an effective pedagogical approach to promote autonomous learning in early childhood education, as it

encourages active participation and the development of independence and responsibility in children.

Keywords: Autonomy, decision-making, self-regulation, independence.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
PÁGINA DEL JURADO CALIFICADOR.....	
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación.....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes del estudio.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales	9

2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	14
2.2.	Bases teóricas científicas.....	22
2.3.	Marco conceptual	34
2.4.	Dimensión y teorización Formulación de hipótesis	41
2.3.1.	Hipótesis general	41
2.3.2.	Hipótesis específicas	41
2.5.	Identificación de variables.....	42
2.6.	Definición de términos conceptuales.....	43
CAPÍTULO III.....		46
METODOLOGÍA.....		46
3.1.	Tipo de investigación.....	46
3.2.	Diseño de investigación	47
3.3.	Población y muestra	48
3.4.	Métodos: técnicas e instrumentos de recojo de información	50
3.5.	Técnicas de análisis de datos.....	51
3.6.	Prueba de hipótesis	52
3.7.	Tratamiento de información	52
CAPITULO IV.....		54
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		54
4.1.	Procesamiento, análisis e interpretación de resultados	54
4.1.1.	Validación de la información de resultados	54
4.1.2.	Interpretación y evaluación de resultados.....	55
4.2.	Propuesta vinculada a la práctica e innovación pedagógica comunidad, producción, producción de conocimientos.....	77
CONCLUSIONES.		
RECOMENDACIONES.		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.		
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Definición operacional de variables e indicadores.	42
Tabla 2. Determinación de la población estudiantil	49
Tabla 3. Determinación de la muestra de la investigación	49
Tabla 4. Descripción de técnicas e instrumentos de recojo de información	50
Tabla 5. Ambiente preparado	58
Tabla 6. Rol del docente como guía	60
Tabla 7. Uso de materiales Montessori	63
Tabla 8. Toma de decisiones.	65
Tabla 9. Autonomía del aprendizaje	67
Tabla 10. Independencia en la ejecución de actividades	69
Tabla 11. ¿Cómo describe usted el nivel de autonomía que han desarrollado los niños y niñas de 5 años en sus actividades diarias?	71

Tabla 12. ¿Qué cambios ha observado en la capacidad de los niños y niñas de 5 años para tomar decisiones dentro y fuera del aula?	72
Tabla 13. ¿De qué manera el ambiente del aula influye en la independencia y comportamiento de los niños y niñas de 5 años?	73
Tabla 14. ¿Cómo considera que el rol del docente contribuye al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años?	75
Tabla 15. ¿Qué importancia tienen los materiales educativos en el aprendizaje autónomo de los niños y niñas de 5 años?	76

INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que en estos primeros años se establecen las bases para la formación de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. En este contexto, el desarrollo de la autonomía de aprendizaje se convierte en un objetivo prioritario, debido a que permite que los niños asuman un rol activo en su proceso educativo, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones, autorregularse y actuar de manera independiente en diversas situaciones.

Sin embargo, en muchas instituciones educativas aún predominan prácticas pedagógicas tradicionales centradas en el docente, lo que limita la participación activa del niño y restringe el desarrollo de su autonomía. Esta problemática se evidencia en dificultades relacionadas con la toma de decisiones, la organización de actividades y la ejecución independiente de tareas, aspectos clave en el aprendizaje significativo durante la educación inicial.

Frente a esta situación, la metodología Montessori surge como una alternativa pedagógica pertinente, ya que propone un enfoque centrado en el niño, basado en el respeto a su ritmo de aprendizaje, la preparación del ambiente, el uso de materiales didácticos

específicos y el rol del docente como guía. Este enfoque favorece el desarrollo de la autonomía, promoviendo experiencias de aprendizaje activas, significativas y orientadas a la exploración.

En este marco, la presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera las estrategias de la metodología Montessori contribuyen al fortalecimiento de la autonomía de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, durante el año 2025. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo.

, que permitió analizar la realidad educativa e implementar estrategias de mejora en la práctica pedagógica.

El presente estudio se justifica en la necesidad de promover prácticas educativas innovadoras que respondan a las demandas actuales de la educación, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas y fortaleciendo su capacidad de aprender de manera autónoma desde los primeros años de vida.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

En el plano internacional, múltiples investigaciones han resaltado la relevancia de impulsar la autonomía desde los primeros años de vida, considerándola un pilar fundamental para el aprendizaje continuo. Instituciones como la UNESCO subrayan que los modelos educativos centrados en el estudiante favorecen competencias clave como la capacidad de decidir, la autorregulación y la independencia, indispensables en el siglo XXI (UNESCO, 2021). En este marco, la pedagogía Montessori se reconoce como una alternativa eficaz para el desarrollo integral infantil, al priorizar un entorno cuidadosamente preparado, el empleo de materiales diseñados con fines didácticos y la función del docente como acompañante del proceso (Lillard, 2017). No obstante, aún se mantienen prácticas tradicionales que restringen la

autonomía de los niños, lo que evidencia la urgencia de transformar los enfoques educativos.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú resalta en el Currículo Nacional la relevancia de promover competencias relacionadas con la autonomía y el aprendizaje independiente desde los primeros niveles educativos (MINEDU, 2016). Sin embargo, en la práctica cotidiana se evidencia que gran parte del profesorado continúa empleando métodos de enseñanza directiva, lo cual reduce la participación activa de los niños y limita su capacidad de tomar decisiones (Cueto et al., 2018). Esta situación repercute negativamente en el desarrollo de destrezas como la autorregulación y la independencia, aspectos esenciales para lograr un aprendizaje profundo durante los primeros años de formación.

En el ámbito regional, específicamente en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, se ha identificado que los niños de 5 años presentan dificultades en la autonomía de aprendizaje, evidenciadas en la escasa iniciativa para elegir actividades, la dependencia del docente para realizar tareas y la limitada capacidad para organizar su trabajo. Estas dificultades están relacionadas con la falta de implementación sistemática de estrategias pedagógicas innovadoras, como las propuestas por la metodología Montessori, que favorecen el desarrollo de la autonomía mediante un ambiente preparado, el uso de materiales adecuados y un rol docente orientador.

Ante esta situación, resulta imprescindible aplicar estrategias pedagógicas inspiradas en el método Montessori, orientadas a potenciar la autonomía en el

aprendizaje infantil. Dichas prácticas favorecen la participación activa de los niños, fortalecen su capacidad de tomar decisiones y promueven el desarrollo de la autorregulación y la independencia.

1.2. Delimitación de la investigación.

La presente investigación se delimitó en diversos aspectos con la finalidad de precisar su alcance y garantizar la viabilidad del estudio. En cuanto a la delimitación espacial, el estudio se desarrolló en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno”, ubicada en el distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco, durante el periodo académico correspondiente al año 2025.

Respecto a la delimitación temporal, la investigación se llevó a cabo durante el año 2025, comprendiendo las fases de diagnóstico, planificación, ejecución de la intervención pedagógica y evaluación de resultados, propias del enfoque descriptivo.

En relación con la delimitación poblacional, el estudio se centró en los niños y niñas de 5 años de educación inicial, considerando además la participación de la docente del aula, la directora de la institución y los padres de familia, quienes aportaron información relevante a través de entrevistas.

En cuanto a la delimitación temática, la investigación abordó las estrategias de la metodología Montessori, específicamente el ambiente preparado, el rol del docente como guía y el uso de materiales Montessori, en relación con el fortalecimiento de la autonomía de aprendizaje, enfocada en la

toma de decisiones, la autorregulación y la independencia en la ejecución de actividades.

En la delimitación metodológica, el estudio se enmarcó en el enfoque cualitativo con diseño descriptivo, empleando técnicas como la observación, la entrevista y el diario de campo, con el propósito de analizar la realidad educativa e implementar mejoras en la práctica pedagógica.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general.

¿De qué manera la estrategia de la metodología Montessori contribuyen al fortalecimiento de la autonomía de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025?

1.3.2. Problemas específicos.

PE₁ ¿Cómo el ambiente preparado influye en la toma de decisiones, autorregulación e independencia de los niños de 5 años y niñas en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025?

PE₂ ¿De qué manera el rol del docente como guía favorece la autonomía de aprendizaje de los niños de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025?

PE₃ ¿Cómo el uso de materiales Montessori promueve la toma de decisiones, autorregulación e independencia de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025?

1.4. Formulación de Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar de qué manera la estrategia de la metodología Montessori contribuyen al fortalecimiento de la autonomía de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos.

OE₁. Analizar cómo el ambiente preparado influye en la toma de decisiones, autorregulación e independencia de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025

OE₂. Examinar de qué manera el rol del docente como guía favorece la autonomía de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025.

OE₃. Valorar cómo el uso de materiales Montessori promueve la toma de decisiones, autorregulación e independencia de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025.

1.5. Justificación de la investigación.

La presente investigación se justifica en la necesidad de fortalecer la autonomía de aprendizaje en los niños de educación inicial, considerando que esta constituye una competencia fundamental para su desarrollo integral. En el ámbito educativo, se identificó que muchos estudiantes presentan limitaciones en la toma de decisiones, la autorregulación y la independencia, lo que evidencia la urgencia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, la investigación aportó al conocimiento pedagógico al sustentar la aplicación de la metodología Montessori como un enfoque que promueve el aprendizaje autónomo en la educación inicial. Asimismo, permitió profundizar en la comprensión de cómo el ambiente preparado, el rol del docente como guía y el uso de materiales didácticos influyen en el desarrollo de la autonomía, contribuyendo al marco teórico existente sobre prácticas educativas centradas en el niño.

En el aspecto práctico, el estudio resultó relevante porque permitió mejorar la práctica pedagógica en el aula mediante la implementación de estrategias concretas basadas en la metodología Montessori. Estas acciones favorecieron el desarrollo de habilidades en los niños, tales como la toma de decisiones, la autorregulación y la independencia, generando un impacto positivo en su desempeño y en su formación integral.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación se justificó en la aplicación del enfoque cualitativo con diseño de descriptivo, el cual permitió analizar la realidad educativa, intervenir en ella y evaluar los resultados obtenidos. Este enfoque facilitó la reflexión crítica del docente sobre su práctica, promoviendo procesos de mejora continua en el contexto educativo.

Finalmente, en el ámbito social y educativo, la investigación tuvo relevancia porque contribuyó a la formación de niños más autónomos, responsables y capaces de enfrentar situaciones de aprendizaje de manera independiente, lo cual responde a las demandas actuales de la educación y a la necesidad de formar ciudadanos competentes desde los primeros años de vida.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Las limitaciones de la presente investigación estuvieron relacionadas con diversos factores que pudieron influir en el desarrollo y alcance del estudio. En primer lugar, en cuanto a la limitación temporal, el tiempo disponible para la ejecución de la investigación descriptiva fue reducida, lo que condicionó la aplicación prolongada de las estrategias de la metodología Montessori y el seguimiento continuo de los avances en la autonomía de los niños.

En relación con la limitación poblacional, el estudio se centró únicamente en un grupo específico de niños y niñas de 5 años de una institución educativa, lo cual restringió la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos con características diferentes.

Asimismo, se presentó una limitación metodológica, debido a que el enfoque cualitativo se basó en la interpretación de la información recogida mediante observaciones, entrevistas y registros de campo, lo que implicó un grado de subjetividad en el análisis de los resultados.

Por otro lado, en la limitación institucional, se identificaron restricciones en cuanto a la disponibilidad de materiales Montessori adecuados y espacios completamente acondicionados como ambiente preparado, lo que pudo influir en la aplicación óptima de la propuesta pedagógica.

Finalmente, se consideró una limitación en la participación de los actores educativos, ya que no todos los padres de familia pudieron involucrarse de manera constante en el proceso, lo cual redujo la posibilidad de obtener información más amplia sobre el desarrollo de la autonomía de los niños en el contexto familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Según Regalado et al, (2022) Título del estudio: “Estrategias didácticas Montessori para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo” Cuenca – Ecuador”.

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. Este contexto educativo se caracteriza por su enfoque inclusivo y su apertura a metodologías activas que promueven el aprendizaje significativo en la primera infancia. En el nivel inicial, los niños de 3 a 4 años participan en experiencias de exploración sensorial, juego libre y

trabajo autónomo, lo cual representa un escenario propicio para aplicar los principios de la metodología Montessori en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Objetivo general.

Analizar la influencia de las estrategias didácticas Montessori en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, Cuenca – Ecuador.

Tipo de investigación.

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, ya que busca comprender cómo las estrategias didácticas Montessori favorecen la adquisición de habilidades lógico-matemáticas en los niños. Asimismo, se empleó la observación participante y el análisis documental como técnicas de recolección de información. Este tipo de investigación no pretende establecer relaciones causales, sino interpretar los resultados obtenidos a partir de la experiencia directa en el aula, permitiendo valorar la pertinencia y efectividad de los materiales y actividades Montessori en el proceso de aprendizaje infantil.

Conclusiones:

En primer lugar, se evidenció que las estrategias didácticas Montessori fomentan la autonomía, la concentración y el razonamiento lógico desde edades tempranas. Los materiales concretos como las barras numéricas, las cajas de color y los cilindros permitieron que los

niños manipulen, comparen y construyan relaciones cuantitativas de forma natural, transformando la abstracción matemática en una experiencia tangible y significativa.

En segundo lugar, se constató que el ambiente preparado es un factor esencial dentro del método Montessori. Los espacios ordenados, accesibles y estéticamente agradables favorecieron la exploración libre, el autocontrol y la motivación intrínseca. Estas condiciones influyeron positivamente en la disposición de los niños para participar en actividades de clasificación, conteo y seriación, promoviendo un aprendizaje activo y sostenido.

En tercer lugar, se comprobó que la intervención del docente como guía más que como transmisor de conocimiento resultó determinante. El rol mediador permitió acompañar el ritmo individual de cada niño, ofrecer retroalimentación oportuna y estimular la resolución autónoma de problemas, lo cual consolidó las bases del pensamiento lógico matemático de forma progresiva.

Se concluye que la metodología Montessori es una herramienta pedagógica eficaz para potenciar el pensamiento lógico matemático en la primera infancia. Su aplicación sistemática en el aula inicial no solo mejora las competencias cognitivas, sino que también fortalece habilidades socioemocionales como la autodisciplina, la curiosidad y la confianza en sí mismos, contribuyendo a una educación integral y humanista.

Para Espinosa, L. (2018) en su investigación “La aplicación del método Montessori para fortalecer la autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo “Cordillera Kids”, de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018”

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. Este centro educativo se caracteriza por su compromiso con la innovación pedagógica y la atención integral a la primera infancia. En el nivel inicial, los niños de 3 a 4 años desarrollan aprendizajes mediante la exploración sensorial, la manipulación de materiales y la interacción con su entorno. Este contexto resultó propicio para la aplicación de estrategias basadas en el método Montessori, orientadas al fortalecimiento del pensamiento lógico matemático desde experiencias concretas y significativas.

Objetivo general.

Analizar la influencia de las estrategias didácticas Montessori en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo” de Loja– Ecuador.

Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo cualitativo con diseño descriptivo, ya que busca comprender e interpretar la influencia de las estrategias Montessori en el aprendizaje lógico matemático a partir de la observación directa y el análisis de las experiencias de los niños en el

aula. Se utilizaron técnicas como la observación participante, el registro anecdótico y la entrevista semiestructurada para recoger información valiosa sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque permitió analizar las prácticas pedagógicas sin alterar el entorno natural del aula, centrando la atención en la interacción del niño con los materiales Montessori y con el docente guía.

Conclusiones:

En primer lugar, se evidenció que las estrategias didácticas Montessori promueven el desarrollo de la autonomía, la concentración y el razonamiento lógico en los niños de 3 a 4 años. A través del uso de materiales concretos —como las barras numéricas, los cilindros y las cajas de color— los estudiantes lograron comprender las nociones básicas de cantidad, forma y tamaño mediante la manipulación y la exploración activa, lo que hizo del aprendizaje una experiencia vivencial y significativa.

En segundo lugar, se determinó que el ambiente preparado es esencial en la metodología Montessori. El orden, la estética y la disposición accesible de los materiales generaron un espacio que favoreció la libre elección, la independencia y la autorregulación. Estas condiciones estimularon la curiosidad natural de los niños y los motivaron a participar espontáneamente en actividades que fortalecieron su pensamiento lógico matemático.

En tercer lugar, se comprobó que el rol del docente como guía desempeña una función clave en la metodología Montessori. Su acompañamiento respetuoso y su observación constante permitieron reconocer el ritmo individual de cada niño, brindando apoyo sin interrumpir la autonomía del aprendizaje. Este enfoque contribuyó a un progreso notable en habilidades como la clasificación, la correspondencia y la seriación, fundamentales para la lógica matemática.

Se puede afirmar que el enfoque Montessori representa una alternativa pedagógica efectiva para estimular el desarrollo del razonamiento lógico-matemático en la primera infancia. Su aplicación contribuye no solo a la adquisición de capacidades cognitivas, sino también a la construcción de actitudes positivas hacia el aprendizaje, fortaleciendo valores como la responsabilidad, la autoconfianza y la curiosidad científica, elementos esenciales de una educación activa y con visión humanista.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Para la autora Ros, S. (2021) en su investigación “La Aplicación del Método Montessori para el Desarrollo Integral en el Aula de 3 años, de la Institución Montessori School - Arequipa, 2021”

Lugar

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Montessori School, ubicada en la ciudad de Arequipa, Perú. Este centro

se distingue por implementar metodologías activas y centradas en el niño, brindando un entorno de aprendizaje basado en la exploración, la independencia y el respeto por los ritmos individuales. En el aula de 3 años, los niños participan en experiencias que estimulan sus sentidos, el movimiento coordinado y la interacción social, condiciones idóneas para analizar la aplicación del método Montessori como estrategia para favorecer su desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, motora,

Objetivo general.

Analizar la aplicación del método Montessori en el desarrollo integral de los niños de 3 años en la Institución Educativa Montessori School – Arequipa, 2021.

Tipo de investigación.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo con diseño descriptivo, orientado a comprender los efectos de la aplicación del método Montessori en el desarrollo integral infantil. Se utilizaron técnicas de observación participante, entrevistas a docentes y análisis de registros pedagógicos, con el propósito de describir las experiencias vividas dentro del aula Montessori. Este enfoque permitió valorar cómo las prácticas pedagógicas, los materiales sensoriales y el ambiente preparado contribuyeron al crecimiento armónico de los niños en sus distintas áreas de desarrollo.

Conclusiones:

En primer termino, se constató que la aplicación del método Montessori favoreció el desarrollo integral de los niños de 3 años, al estimular simultáneamente sus capacidades cognitivas, motrices, emocionales y sociales. La manipulación de materiales concretos y el aprendizaje por descubrimiento permitieron que los niños desarrollaran habilidades de coordinación, atención y lenguaje, consolidando aprendizajes significativos a través de la experiencia.

En segundo término, se constató que el entorno cuidadosamente organizado desempeñó un rol decisivo en el desarrollo de la autonomía y la autorregulación infantil. La disposición ordenada de los recursos, junto con la posibilidad de elegir libremente las actividades, impulsó la confianza, la iniciativa y el sentido de responsabilidad de los niños, quienes aprendieron a mantener el cuidado del espacio y a valorar el trabajo de sus compañeros.

En tercer termino, se evidenció que el rol del docente como guía fue determinante para acompañar los procesos individuales de cada niño. Su observación constante y su intervención oportuna permitieron identificar necesidades, orientar experiencias y promover un clima de respeto y colaboración. Este tipo de mediación docente fortaleció la autoestima y la seguridad emocional de los estudiantes, elementos claves del desarrollo integral.

Se concluye que la metodología Montessori constituye una propuesta educativa eficaz para el desarrollo integral en la primera

infancia, al integrar el aprendizaje autónomo con la formación en valores y la educación emocional. Su aplicación en la Institución Montessori School de Arequipa demostró que el niño, al ser protagonista de su propio aprendizaje, alcanza un equilibrio entre pensamiento, emoción y acción, sentando bases sólidas para su vida escolar y personal.

Según Concha et al, (2025) en su investigación “Estado del arte el método Montessori en la primera infancia de Perú y España”

La investigación se llevó a cabo en Perú y España, países en los que se ha observado una creciente implementación del método Montessori en la educación infantil. En el caso de Perú, la aplicación de esta metodología se da principalmente en instituciones privadas y en algunos proyectos piloto de educación inicial pública, orientados al aprendizaje autónomo y al desarrollo integral del niño. En España, por su parte, el método Montessori cuenta con una trayectoria más consolidada, con escuelas acreditadas y una formación docente sistematizada que permite la práctica fiel de los principios montessorianos. Ambos contextos representan escenarios educativos relevantes para analizar el Objetivo general

Objetivo general.

Analizar la aplicación y el impacto del método Montessori en el desarrollo integral de la primera infancia en los contextos educativos de Perú y España.

Tipo de investigación.

El estudio corresponde a una investigación de tipo cualitativo, con diseño descriptivo y comparativo, ya que busca comprender cómo se aplica el método Montessori en diferentes contextos socioculturales y qué efectos tiene en el desarrollo de los niños. La recolección de información se basó en la revisión documental, análisis bibliográfico y estudios de caso de instituciones Montessori en ambos países. Este enfoque permitió contrastar prácticas pedagógicas, materiales educativos, formación docente y resultados observados en la primera infancia, destacando la diversidad de enfoques y niveles de institucionalización del método.

Conclusiones:

En primer lugar, se constató que el método Montessori constituye una propuesta educativa efectiva y universalmente adaptable que promueve el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Tanto en Perú como en España, su aplicación estimula la autonomía, la independencia y la exploración activa del entorno, permitiendo que los niños aprendan de manera significativa y respetando sus propios ritmos de maduración.

En segundo lugar, se observó que en España existe una mayor consolidación institucional del método Montessori, debido a la formación especializada de los docentes y la existencia de centros certificados que aplican rigurosamente sus principios. Este contexto ha permitido obtener

resultados más consistentes en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, reflejados en una mejor autorregulación, atención y convivencia social.

En el caso de Perú, se identificó un proceso de implementación progresiva y adaptativa, donde el método Montessori se ha incorporado como una alternativa innovadora dentro de programas de educación inicial. A pesar de las limitaciones en infraestructura y capacitación docente, las experiencias observadas evidencian avances significativos en la autonomía, la socialización y la creatividad infantil, demostrando el potencial transformador del enfoque en contextos diversos.

Se concluye que el método Montessori trasciende las fronteras culturales y educativas, adaptándose con éxito a distintas realidades siempre que se respeten sus fundamentos pedagógicos. Tanto en Perú como en España, la aplicación del método representa una oportunidad para fortalecer una educación humanista, centrada en el niño, que promueve el aprendizaje libre, la responsabilidad personal y el desarrollo integral como pilares de la formación en la primera infancia.

De acuerdo con Mauricio et al. (2023), en su estudio titulado *“Las actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años en el Laboratorio Pedagógico ‘María Montessori’ 2018”*, la investigación se llevó a cabo en dicho centro educativo, ubicado en Arequipa, Perú, durante el año 2018. Este espacio se distingue por aplicar principios pedagógicos basados en la filosofía Montessori, priorizando la

formación integral y la independencia desde edades tempranas. En el aula destinada a niños de dos años, las actividades curriculares se estructuran en torno a la exploración sensorial, la práctica de la vida cotidiana y la interacción social, ofreciendo un ambiente seguro y estimulante que favorece la acción autónoma, la toma de decisiones y el fortalecimiento progresivo de la autonomía infantil..

Objetivo general.

Analizar la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años en el Laboratorio Pedagógico “María Montessori”, Arequipa – 2018.

Tipo de investigación.

El estudio corresponde a una investigación cualitativa de tipo descriptivo, orientada a comprender cómo las actividades curriculares influyen en la adquisición de hábitos de autonomía en niños de dos años. Se emplearon técnicas como la observación participante, el registro anecdótico y las entrevistas a las docentes, con el fin de analizar las interacciones, comportamientos y progresos de los niños en su vida diaria dentro del aula. Este enfoque permitió interpretar los resultados desde una perspectiva pedagógica y humanista, centrada en el desarrollo integral del niño según los principios de la metodología Montessori.

Conclusiones:

En primer lugar, se constató que las actividades curriculares basadas en la metodología Montessori favorecen significativamente el desarrollo de la autonomía infantil. Las experiencias de vida práctica — como vestirse, ordenar materiales, servirse agua o cuidar el entorno— permitieron que los niños de dos años desarrollaran confianza en sí mismos y sentido de responsabilidad, fortaleciendo su independencia en las rutinas cotidianas.

En segundo lugar, se observó que el ambiente preparado desempeñó un papel esencial para fomentar la libertad con límites. Los espacios organizados, accesibles y adaptados a la estatura de los niños facilitaron la toma de decisiones, la exploración libre y el aprendizaje por descubrimiento. Este entorno promovió la autodisciplina y el respeto por las normas, pilares fundamentales de la autonomía personal.

En tercer lugar, el rol del docente como guía y observador resultó determinante en la estimulación de la autonomía. Las maestras, al intervenir de manera indirecta, permitieron que los niños ejecutaran acciones por sí mismos, interviniendo solo cuando era necesario. Este acompañamiento respetuoso fortaleció la seguridad emocional y la capacidad de autogestión de los pequeños.

Finalmente, se concluye que las actividades curriculares del Laboratorio Pedagógico “María Montessori” constituyeron una estrategia eficaz para potenciar la independencia infantil. Al promover experiencias significativas centradas en el hacer, el método Montessori contribuyó al

desarrollo integral de los niños y niñas de dos años, favoreciendo no solo su crecimiento cognitivo y motor, sino también su autoestima, su iniciativa y su capacidad para convivir de manera autónoma y armoniosa con los demás.

2.2. Bases teóricas científicas.

2.2.1. Estrategia metodológica de Montessori en los niños de educación inicial.

La estrategia metodológica Montessori en educación inicial se fundamenta en un ambiente preparado, que es esencial para fomentar la autonomía, el descubrimiento y el aprendizaje significativo. Este entorno debe organizarse con materiales concretos accesibles al niño, mobiliario adaptado a su estatura, orden visual y zonas diferenciadas por áreas (vida práctica, sensorio, lenguaje, matemáticas). Investigaciones actuales en Perú señalan que, al disponer materiales sensoriales específicos, los niños pueden manipular, explorar y clasificar objetos, lo que fortalece su desarrollo cognitivo y sensorial (Grandez Aguilar & Luna Vela, 2023). Además, estudios en instituciones de Arequipa muestran que un ambiente bien diseñado favorece no solo la curiosidad sino también la regulación emocional de los niños (Vilchez Valencia, 2023)

Otra dimensión clave de esta estrategia es la acción del docente como guía, más que como transmisor del saber. La estrategia Montessori, se muestra que, el educador observa al niño para identificar sus intereses, ofrece libertades dentro de límites claros, interviene

cuando es necesario y guarda silencio cuando conviene para no interferir en el proceso interior del niño. Según Londoño Vega et al. (2024), los educadores concuerdan en que los principios del método participan activamente en el desarrollo de la individualidad y la autonomía de los niños, siempre que sean formados adecuadamente en dichos principios, ya que muchos desconocen aún elementos teóricos como el paso del aprendizaje inductivo al deductivo en Montessori

De modo similar, la investigación sobre el Nido Caramelos en Arequipa evidenció que cuando los docentes aplican estrategias Montessori, los niveles de aprendizaje significativo mejoran, siempre que se ofrezcan momentos para que el niño realice actividades basadas en sus intereses dentro del marco de libertad guiada

El uso de materiales concretos y experiencias sensoriales constituye otra estrategia esencial. Los materiales Montessori (barras, cilindros, bloques sensoriales, objetos de vida práctica) permiten al niño manipular objetos reales, explorar texturas, tamaños, pesos, entre otros aspectos, lo que permite construir conceptos matemáticos, lingüísticos o espaciales de forma concreta antes de abstraerlos. En España, por ejemplo, investigaciones como la de Fernández-Henarejos y Ortega Ortiz (2024) muestran que en aulas de infantil los materiales sensoriales usados bajo la metodología Montessori favorecen el pensamiento lógico-matemático con mayor profundidad y claridad que métodos más tradicionales, pues los niños no solo aprenden reglas, sino que

internalizan relaciones espaciales, cuantitativas y de ordenamiento mediante la acción directa con el objeto

Además, otra estrategia metodológica destacada recientemente es la adaptación contextual y formación docente continua. No basta con contar con materiales y ambientes adecuados; los docentes requieren capacitación específica y reflexiva sobre los principios Montessori para aplicarlos con fidelidad. Estudios investigativos peruanos muestran que donde los docentes reciben talleres o formación, las estrategias Montessori tienen mayor impacto en aprendizaje significativo, autonomía, desarrollo personal y social de los estudiantes (Yanque Chile, 2023; Vilchez Valencia, 2023)

Asimismo, se menciona que la contextualización de la metodología teniendo en cuenta cultura local, recursos disponibles y características de las familias es esencial para que Montessori no sea simplemente replicado, sino adaptado de forma eficaz al entorno educativo real (Pazmiño Pazmiño, 2024)

A. Importancia de la estrategia de Montessori.

La estrategia Montessori es de gran importancia en la educación inicial porque promueve un aprendizaje autónomo, activo y centrado en el niño. A diferencia de los modelos tradicionales, esta metodología reconoce que cada niño posee un ritmo y un interés particular de aprendizaje, y que el rol del docente es acompañar, guiar y ofrecer un entorno adecuado para su desarrollo. Según Grandez Aguilar y Luna

Vela (2023), la aplicación de estrategias Montessori estimula la autorregulación, la toma de decisiones y la resolución de problemas desde los primeros años, fortaleciendo así la independencia y la confianza en sí mismos. Este enfoque integral favorece no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y social del niño, al permitirle aprender por experiencia directa y no por imposición externa.

B. Pasos del desarrollo para la autonomía (niveles, etapas)

El desarrollo de la autonomía infantil es un proceso progresivo que implica el fortalecimiento de la capacidad del niño para tomar decisiones, actuar por iniciativa propia y asumir responsabilidades adecuadas a su edad. Este proceso se construye a través de experiencias cotidianas y del acompañamiento del adulto, que brinda oportunidades para la exploración y la autorregulación. Según López y Molina (2021), la autonomía se desarrolla gradualmente desde la dependencia hacia la autorrealización, siempre que el entorno educativo sea seguro, estimulante y emocionalmente estable.

1. Etapa de la dependencia (0 a 2 años)

En esta primera fase, el niño necesita del adulto para satisfacer sus necesidades básicas: alimentación, higiene, seguridad y afecto. No obstante, comienza a manifestar signos de independencia mediante gestos de elección y movimiento. De acuerdo con Gutiérrez y Villacrés (2022), esta etapa requiere un acompañamiento sensible donde el adulto respete los tiempos del niño y le permita explorar su entorno, sentando

así las bases de la confianza y la seguridad emocional, indispensables para la autonomía futura.

2. Etapa de la iniciación a la autonomía (2 a 3 años)

Durante este periodo, los niños empiezan a querer “hacer las cosas solos”, como vestirse, alimentarse o recoger sus materiales. Es una fase clave en la construcción del “yo puedo”. La intervención docente debe centrarse en ofrecer materiales adecuados y rutinas predecibles que fomenten la independencia y la autorregulación. Ponce y Medina (2023) destacan que la repetición de actividades cotidianas y el refuerzo positivo contribuyen a desarrollar la autoestima y la perseverancia, pilares esenciales de la autonomía personal.

3. Etapa de la autonomía intermedia (3 a 5 años)

En esta etapa, los niños ya pueden tomar decisiones simples, expresar sus preferencias y asumir pequeñas responsabilidades. Aquí se consolida el autocontrol emocional y la capacidad de planificar sus acciones. Según Romero y Vargas (2024), la metodología Montessori favorece este nivel de autonomía al permitir que los niños elijan libremente actividades, manipulen materiales y trabajen en un ambiente estructurado pero flexible. El docente actúa como guía, promoviendo la reflexión sobre las propias acciones y fomentando la autodisciplina.

4. Etapa de la autonomía consolidada (5 a 6 años)

Finalmente, el niño muestra una autonomía más estable, tanto en el ámbito personal como social. Ya comprende normas, colabora con

otros y demuestra iniciativa para resolver problemas cotidianos. En este nivel, la función del adulto es ofrecer retos moderados que estimulen la responsabilidad y la toma de decisiones éticas. De acuerdo con Díaz y Roldán (2023), los niños que alcanzan esta etapa presentan una mayor competencia socioemocional, lo que les permite afrontar con éxito las exigencias del aprendizaje escolar y la convivencia.

2.2.2. Autonomía de aprendizaje en la educación inicial.

La autonomía de aprendizaje en la educación inicial se entiende como la capacidad del niño para dirigir, controlar y evaluar su propio proceso de aprendizaje, en función de sus intereses y necesidades. En esta etapa, el desarrollo de la autonomía no se limita a “hacer las cosas solo”, sino que implica también la formación de la iniciativa, la autorregulación y la toma de decisiones conscientes. Según Gutiérrez y Villacrés (2022), la autonomía de aprendizaje surge cuando el niño participa activamente en su propio proceso educativo, explorando, experimentando y reflexionando sobre sus acciones en un entorno que promueve la libertad y la responsabilidad.

A. Conceptualización de autonomía del aprendizaje.

La autonomía del aprendizaje se define como la capacidad del estudiante para gestionar de manera consciente, reflexiva y responsable su propio proceso de aprendizaje. Implica que el niño asuma un rol activo en la planificación, ejecución y evaluación de sus acciones, eligiendo estrategias adecuadas según sus necesidades e intereses. Según Holec

(2020), la autonomía no significa independencia absoluta, sino interdependencia guiada, en la que el aprendiz desarrolla progresivamente la autorregulación, la toma de decisiones y la autoconfianza en contextos educativos que promuevan la libertad con responsabilidad. En la educación inicial, esta autonomía se manifiesta en la exploración, la curiosidad y la iniciativa por aprender mediante la experiencia directa y significativa.

B. Teorías del aprendizaje autónoma.

El aprendizaje autónomo tiene sus fundamentos en diversas teorías psicológicas y pedagógicas que explican cómo el ser humano aprende de manera activa y autorregulada. Una de las más influyentes es la teoría constructivista de Jean Piaget, quien sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción entre el sujeto y su entorno, mediante procesos de asimilación y acomodación que permiten construir el conocimiento de manera personal y significativa. En este marco, la autonomía se desarrolla cuando el niño participa activamente en la resolución de problemas y en la organización de su propio pensamiento (Piaget, citado por Díaz & Roldán, 2023).

2.2.3. La Teoría del Aprendizaje Autónomo.

Es un enfoque que destaca la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Según este enfoque, los individuos son capaces de dirigir y controlar su aprendizaje de manera autónoma, tomando decisiones sobre qué, cómo y cuándo aprender. Este concepto

se fundamenta en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y personal, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades para aprender de manera continua a lo largo de la vida.

A. Teoría del Constructivismo Social.

La Teoría del Constructivismo Social, desarrollada por Lev Vygotsky, postula que el aprendizaje es un proceso social en el cual el conocimiento se construye a través de la interacción con otros individuos y el entorno cultural. A diferencia del constructivismo tradicional, que enfatiza el papel del individuo en la construcción activa de su propio conocimiento, el constructivismo social resalta la importancia de la participación en contextos sociales y culturales para el desarrollo cognitivo.

B. Teoría del Desarrollo Cognitivo

Propuesta por Jean Piaget, ofrece una visión estructurada del crecimiento intelectual humano. Piaget argumenta que el desarrollo cognitivo progresa a través de una serie de etapas distintas y secuenciales, cada una marcada por patrones de pensamiento característicos y universales. Martin, C. (1994)

En la etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años, los bebés exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones físicas, desarrollando gradualmente la noción de permanencia del objeto y la comprensión de la causalidad.

2.2.4. Teoría del Aprendizaje Significativo

La Teoría del Aprendizaje Significativo, desarrollada por David Ausubel, postula que el proceso de aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera relevante y significativa con la estructura cognitiva existente del estudiante. En otras palabras, el aprendizaje es más duradero y profundo cuando se basa en conceptos previamente entendidos y se integra de manera lógica y significativa en el conocimiento existente.

Para que el aprendizaje significativo ocurra, Ausubel identifica varios principios clave:

- A. Relevancia:** Los nuevos conceptos deben ser relevantes y relacionarse con los conocimientos previos del estudiante para que se puedan integrar de manera significativa.
- B. Claridad:** Los materiales de aprendizaje deben presentarse de manera clara y comprensible para facilitar la asimilación de nuevos conceptos.
- C. Organización:** Los nuevos conceptos deben organizarse de manera lógica y estructurada para facilitar su integración con el conocimiento existente.
- D. Actitud receptiva:** El estudiante debe estar motivado y tener una actitud receptiva hacia el aprendizaje para que pueda realizar conexiones significativas entre los nuevos y los conocimientos previos.

La Teoría del Aprendizaje Significativo destaca la importancia de crear entornos de aprendizaje que fomenten la comprensión profunda y la integración de conocimientos, en lugar de simplemente enfocarse en la memorización de información superficial Contreras, F. (2016). Esta teoría ha tenido un impacto significativo en la educación, ya que ha influido en la forma en que se diseñan y se enseñan los materiales educativos para promover un aprendizaje más significativo y duradero.

2.2.5. Teoría del Aprendizaje Basado en Proyectos

La Teoría del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un enfoque educativo que se centra en el aprendizaje activo y contextualizado a través de la realización de proyectos. Morales, P. (2018) explica que en este enfoque, los estudiantes trabajan en proyectos de investigación o construcción que abordan preguntas o problemas del mundo real, lo que les permite aplicar y profundizar en sus conocimientos y habilidades en un contexto significativo.

2.2.6. Teoría del Desarrollo Moral.

Palomo, A. (1989) La Teoría del Desarrollo Moral es un marco conceptual que explora cómo las personas adquieren y internalizan sus creencias, valores y principios éticos a lo largo de su vida. Esta teoría ha sido ampliamente investigada y discutida por varios psicólogos y teóricos del desarrollo moral, siendo las contribuciones de Lawrence Kohlberg y Carol Gilligan algunas de las más influyentes.

2.2.7. Teoría del Flujo.

La Teoría del Flujo, propuesta por Csíkszentmihályi M. (2015), se refiere a un estado mental en el que una persona se encuentra completamente inmersa en una actividad, perdiendo la noción del tiempo y experimentando un sentido profundo de disfrute y satisfacción. Según Csíkszentmihályi, este estado de flujo se alcanza cuando existe un equilibrio entre el desafío de la tarea y las habilidades de la persona que la realiza.

2.2.8. Teoría de la Motivación Intrínseca

La Teoría de la Motivación Intrínseca se centra en comprender las razones internas y personales que impulsan el comportamiento de una persona, en contraste con la motivación extrínseca, que se basa en factores externos como recompensas o castigos. La motivación intrínseca surge de intereses personales, disfrute de la actividad en sí misma, satisfacción de las necesidades internas y deseo de aprender o mejorar habilidades.

2.2.9. Teoría de las Zonas de Desarrollo Próximo.

Propuesta por el psicólogo ruso Vygotsky, L. (1978), es un concepto fundamental en el campo del desarrollo cognitivo y del aprendizaje. Esta teoría postula que existe una brecha entre lo que un individuo puede lograr de manera independiente y lo que puede alcanzar con la ayuda de un guía más competente o con la colaboración de compañeros más avanzados en una tarea específica.

2.2.10. Teoría del Aprendizaje Experiencial.

La Teoría del Aprendizaje Experiencial, según Kolb, D. (2015), sostiene que el aprendizaje es un proceso continuo que se construye a través de la experiencia y la reflexión. Kolb propone un ciclo de aprendizaje que incluye cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este enfoque destaca la importancia de la participación activa del estudiante en actividades prácticas y la reflexión sobre esas experiencias para facilitar un aprendizaje profundo y significativo.

2.2.11. Teoría del Aprendizaje Social.

La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Bandura, A. (1977), sostiene que el aprendizaje no solo se produce a través de la observación directa y la experiencia personal, sino también mediante la observación de las acciones y consecuencias de otros en su entorno social. Bandura argumenta que las personas pueden aprender nuevas conductas y habilidades simplemente observando el comportamiento de modelos significativos, como padres, maestros, amigos o figuras mediáticas.

Según esta teoría, el proceso de aprendizaje social se ve influenciado por cuatro componentes principales

A. Atención: El individuo debe prestar atención al modelo y a su comportamiento para aprender de él.

B. Retención: El individuo debe ser capaz de recordar y almacenar la

información sobre el comportamiento observado en su memoria.

C. Reproducción: El individuo debe tener las habilidades y capacidades necesarias para reproducir el comportamiento observado.

D. Motivación: El individuo debe estar motivado para imitar el comportamiento observado, ya sea por la promesa de recompensas o por la reducción de castigos.

La Teoría del Aprendizaje Social sugiere que las personas no solo aprenden a través de la experiencia directa, sino también a través de la observación y la imitación de modelos sociales. Sanabria, H. (2008) menciona que esta teoría ha tenido una gran influencia en campos como la psicología, la educación y la psicoterapia, al proporcionar un marco para comprender.

2.3. Marco conceptual.

2.3.1. Estrategia metodológicas.

Las estrategias metodológicas son el conjunto de procedimientos, recursos y acciones planificadas por el docente para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma intencionada y significativa. Estas estrategias permiten organizar las experiencias educativas, facilitar la comprensión de los contenidos y promover la participación activa de los estudiantes. De acuerdo con López y Molina (2021), las estrategias metodológicas deben adecuarse a las características del grupo, al contexto y a los objetivos pedagógicos, fomentando la interacción, la

reflexión y la creatividad en el aula.

En la educación inicial, las estrategias metodológicas se vinculan directamente con la exploración, el juego y la experimentación. Esto implica ofrecer oportunidades de aprendizaje que despierten la curiosidad y la autonomía de los niños. Según Grandez y Luna (2023), la eficacia de una estrategia depende de su capacidad para conectar la enseñanza con los intereses y experiencias previas del niño, garantizando que el aprendizaje sea activo, integral y coherente con su desarrollo evolutivo.

2.3.2. Estrategias Montessori.

Las estrategias Montessori son acciones pedagógicas derivadas del método creado por María Montessori, centradas en el respeto al ritmo individual de aprendizaje y en la libertad dentro de límites. Estas estrategias promueven la independencia, la autodisciplina y la exploración autónoma mediante el uso de materiales concretos y de un ambiente cuidadosamente preparado. Romero y Vargas (2024) explican que la esencia de las estrategias Montessori radica en permitir que el niño descubra por sí mismo, manipulando objetos que favorecen la concentración, la coordinación y el pensamiento lógico.

Además, las estrategias Montessori se sustentan en la observación constante y la guía discreta del docente, quien actúa como mediador del aprendizaje y no como transmisor directo del conocimiento. Fernández-Henarejos y Ortega Ortiz (2024) sostienen que estas estrategias desarrollan la autorregulación y la capacidad de tomar decisiones,

sentando las bases del aprendizaje autónomo desde la primera infancia. Por tanto, representan un enfoque educativo humanista que promueve tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional del niño.

2.3.3. Aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso activo mediante el cual el individuo adquiere, modifica o reconstruye conocimientos, habilidades, actitudes y valores a partir de la experiencia y la interacción con su entorno. Este proceso implica la asimilación de información y su integración en estructuras cognitivas que facilitan la adaptación al medio. Según Pozo (2020), aprender significa construir significados nuevos que transforman la manera en que el sujeto comprende y actúa en el mundo.

En el contexto de la educación inicial, el aprendizaje se produce fundamentalmente a través del juego, la manipulación y la exploración sensorial. Ponce y Medina (2023) señalan que el aprendizaje temprano debe partir de la curiosidad natural del niño, promoviendo la experimentación y la reflexión sobre sus propias acciones. De este modo, el aprendizaje deja de ser un proceso pasivo para convertirse en una experiencia activa, emocional y significativa.

2.3.4. Autonomía.

La autonomía es la capacidad del individuo para actuar, pensar y decidir por sí mismo, asumiendo la responsabilidad de sus acciones. En el ámbito educativo, la autonomía se entiende como la posibilidad de que el estudiante gestione su propio proceso de aprendizaje con

independencia y autorregulación. Para Díaz y Roldán (2023), la autonomía implica un desarrollo progresivo que combina la libertad con la responsabilidad, guiado por la experiencia y el acompañamiento docente.

En la educación inicial, la autonomía se manifiesta cuando el niño demuestra iniciativa, persistencia y confianza en sus propias capacidades. Gutiérrez y Villacrés (2022) afirman que fomentar la autonomía desde los primeros años fortalece la autoestima, la autodisciplina y la capacidad de convivir con los demás. Por ello, la autonomía es considerada una competencia esencial para el desarrollo integral del niño y su formación como sujeto activo y reflexivo.

2.3.5. Desarrollo de la autonomía.

El desarrollo de la autonomía es un proceso evolutivo mediante el cual el niño adquiere progresivamente habilidades de independencia, autorregulación y toma de decisiones. Este proceso se construye a través de experiencias cotidianas, del acompañamiento del adulto y de un entorno educativo que ofrezca libertad con límites. López y Molina (2021) sostienen que el desarrollo de la autonomía requiere un equilibrio entre la guía del docente y la libertad del niño para explorar y equivocarse, aprendiendo de sus propias experiencias.

De manera gradual, el desarrollo de la autonomía conduce a la autogestión del aprendizaje y al fortalecimiento de la responsabilidad personal. Romero y Vargas (2024) destacan que en la metodología Montessori este desarrollo se potencia mediante la organización del

ambiente y el uso de materiales que estimulan la independencia física y mental. Así, la autonomía no se enseña de forma directa, sino que se construye en un contexto de respeto, confianza y libertad guiada.

2.3.6. Pensamiento autónomo

El pensamiento autónomo es la capacidad de una persona para razonar, analizar y tomar decisiones propias sin depender completamente de la guía externa. En la infancia, esta habilidad se desarrolla cuando los niños tienen la oportunidad de explorar, reflexionar y cuestionar su entorno desde su experiencia personal. Según Ospina y Londoño (2022), el pensamiento autónomo se origina en la interacción entre la libertad de acción y el acompañamiento respetuoso del adulto, lo cual permite que el niño construya criterios propios y desarrolle seguridad en sus juicios.

En el contexto educativo, el pensamiento autónomo se fortalece cuando las metodologías promueven la resolución de problemas, la reflexión y el aprendizaje por descubrimiento. La propuesta Montessori favorece este tipo de pensamiento al permitir que los niños se enfrenten a desafíos de manera independiente, guiados por materiales que estimulan la lógica y la toma de decisiones (Martínez, 2023). Este proceso contribuye a formar individuos críticos y reflexivos capaces de comprender su realidad desde una postura

2.3.7. Autoaprendizaje.

El autoaprendizaje se entiende como el proceso mediante el cual el individuo asume la responsabilidad de planificar, ejecutar y evaluar su

aprendizaje, guiado por sus propios intereses y ritmos. En la educación inicial, esta capacidad se desarrolla a través del juego, la exploración y la experimentación con materiales que fomentan la curiosidad. Según Núñez y Caballero (2021), el autoaprendizaje es un proceso progresivo que surge de la motivación intrínseca y de la confianza del niño en su capacidad para aprender por sí mismo.

Desde el enfoque Montessori, el autoaprendizaje es un principio esencial, pues el rol del docente se centra en observar y acompañar más que en dirigir. Los materiales didácticos están diseñados para que el error se convierta en oportunidad de descubrimiento y no en castigo, promoviendo así la autoconstrucción del conocimiento (Gutiérrez, 2020). Este modelo prepara a los niños para aprender de manera continua, autónoma y reflexiva.

2.3.8. Autorregulación del aprendizaje.

La autorregulación del aprendizaje se refiere al conjunto de procesos cognitivos, emocionales y conductuales mediante los cuales el estudiante planifica, supervisa y evalúa su propio progreso. En los primeros años de vida, se manifiesta cuando los niños logran controlar su atención, emociones y comportamientos durante las actividades educativas. De acuerdo con Zimmerman (2020), la autorregulación implica tres fases: planificación, ejecución y autorreflexión, las cuales son fundamentales para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

En la educación inicial, la autorregulación se promueve mediante

estrategias que permiten la toma de decisiones, el autocontrol y la reflexión sobre las propias acciones. El enfoque Montessori, al ofrecer libertad con límites y un ambiente estructurado, favorece que los niños aprendan a regular su conducta y emociones de manera progresiva (Rojas & Sánchez, 2023). Así, la autorregulación se convierte en una competencia clave para el aprendizaje significativo y permanente.

2.3.9. Ambiente Preparado (Montessori)

Se refiere al entorno cuidadosamente diseñado y organizado para permitir la libre exploración y el aprendizaje autodirigido. El ambiente Montessori incluye materiales educativos específicos y adaptados a las necesidades de desarrollo de los niños.

2.3.10. Materiales Montessori: (Montessori)

Son herramientas educativas diseñadas para fomentar la manipulación, la exploración y el descubrimiento activo por parte de los niños. Estos materiales están diseñados para ser autosuficientes y permiten a los niños aprender de forma independiente a su propio ritmo.

2.3.11. Educador Montessori: (definición)

Se refiere al guía o facilitador del aprendizaje en un ambiente Montessori. El educador Montessori observa, guía y apoya a los niños en su proceso de aprendizaje, pero permite que sean ellos quienes tomen la iniciativa y dirijan su propio aprendizaje.

2.3.12. Trabajo Individualizado:

Se refiere al enfoque en el aprendizaje individualizado y el respeto por el ritmo de aprendizaje único de cada niño. En un ambiente Montessori, los niños tienen la libertad de elegir las actividades que desean realizar y el tiempo que desean dedicar a cada una. (Montessori)

2.4. Dimensión y teorización Formulación de hipótesis.

2.3.1. Hipótesis general.

La aplicación de estrategias de la metodología Montessori contribuye al fortalecimiento de la autonomía de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas.

HE₁. La implementación de un ambiente preparado influye positivamente en la toma de decisiones, autorregulación e independencia de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025.

HE₂. El rol del docente como guía favorece el desarrollo de la autonomía de aprendizaje de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025

HE₃. El uso de materiales Montessori promueve la toma de decisiones, autorregulación e independencia de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025.

2.5. Identificación de variables:

Tabla 1. Definición operacional de variables e indicadores.

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategia metodológica Montessori Definición conceptual: Es un enfoque pedagógico que promueve el aprendizaje autónomo mediante un ambiente preparado, el uso de materiales didácticos y la guía del docente, respetando el ritmo individual del niño (María Montessori, 1912). Definición operacional: Se observa a través del ambiente organizado, el rol del docente como guía y el uso de materiales Montessori, evidenciado en la interacción del niño con el entorno y su aprendizaje autónomo.	D1. Ambiente preparado.	1. Se desplaza libremente por el aula sin restricciones. 2. Accede a los materiales sin ayuda del docente. 3. Selecciona espacios de trabajo según la actividad. 4. Mantiene el orden del espacio después de trabajar. 5. Utiliza el mobiliario de manera adecuada y autónoma.
	D2. Rol del docente como guía.	6. El docente permite que el niño explore sin intervención constante. 7. El docente brinda ayuda solo cuando es necesario. 8. El docente observa antes de intervenir en la actividad. 9. El docente fomenta la participación individual del niño. 10. El docente respeta el ritmo de aprendizaje del niño.
	D3. Uso de materiales Montessori.	11. Manipula materiales de forma autónoma. 12. Utiliza los materiales con un propósito definido. 13. Corrige sus errores mediante el uso del material. 14. Mantiene el cuidado de los materiales durante su uso. 15. Repite la actividad con el material por iniciativa propia.
Autonomía de aprendizaje Definición conceptual: Es la capacidad del estudiante para dirigir su propio aprendizaje, tomando decisiones, autorregulando su conducta y actuando de	D1. Toma de decisiones.	16. Elige actividades según su interés. 17. Inicia actividades sin indicación del docente. 18. Cambia de actividad de forma justificada. 19. Propone formas de resolver una tarea. 20. Decide cuándo finalizar una actividad.

manera independiente en el proceso educativo (Barry Zimmerman, 2002). Definición operacional: Se mide mediante la toma de decisiones, la autorregulación y la independencia en la ejecución de actividades, observadas en el comportamiento del niño durante las sesiones de aprendizaje.	D2. Autonomía del aprendizaje.	21. Mantiene la atención durante la actividad. 22. Persiste ante dificultades sin frustrarse rápidamente. 23. Organiza su espacio de trabajo. 24. Sigue secuencias de trabajo de manera autónoma. 25. Evalúa de manera simple su propio trabajo.
	D3. Independencia en la ejecución de actividades	26. Realiza actividades sin ayuda constante. 27. Utiliza materiales correctamente sin supervisión. 28. Finaliza tareas por sí mismo. 29. Guarda los materiales después de utilizarlos. 30. Asume responsabilidad por sus acciones en el aula.

Nota: Tabla 1. Definición operacional de variables e indicadores, elaborado por las investigadoras

2.6. Definición de términos conceptuales.

A. Estrategias metodológicas Montessori.

- ✓ **Ambiente preparado:** Se refiere a la organización del espacio educativo de manera ordenada, accesible y estimulante, que favorezca la exploración y el aprendizaje autónomo del niño.
- ✓ **Materiales didácticos Montessori:** Incluye el uso de recursos concretos, sensoriales y autocorrectivos que permiten al niño aprender a través de la experiencia directa.
- ✓ **Rol del docente (guía):** El docente actúa como facilitador del aprendizaje, observando, orientando y respetando el ritmo individual del niño.

- ✓ **Libertad con responsabilidad:** Permite al niño elegir actividades de acuerdo a sus intereses, promoviendo la toma de decisiones dentro de un marco de normas claras.

Teorización

El enfoque Montessori, propuesto por María Montessori, se fundamenta en una educación centrada en el niño, donde se promueve su desarrollo integral mediante la autonomía, la libertad y el respeto por su ritmo de aprendizaje. Montessori sostiene que el aprendizaje es más significativo cuando el niño interactúa activamente con su entorno. Asimismo, plantea que el ambiente preparado y los materiales didácticos cumplen un rol esencial en la construcción del conocimiento, permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

B. Autonomía en el aprendizaje

- ✓ **Independencia:** Capacidad del niño para realizar actividades por sí mismo sin depender constantemente del adulto.
- ✓ **Toma de decisiones:** Habilidad para elegir actividades, resolver problemas y asumir consecuencias de sus acciones.
- ✓ **Autorregulación:** Capacidad para controlar su conducta, emociones y mantener la atención en las tareas.
- ✓ **Responsabilidad:** Cumplimiento de normas, cuidado de materiales y compromiso con las actividades propuestas.

Teorización

La autonomía en el aprendizaje es un proceso fundamental en la educación inicial, ya que permite al niño desarrollar habilidades para aprender de manera independiente. Según diversos enfoques pedagógicos, la autonomía implica que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, construyendo conocimientos a partir de la experiencia. En este sentido, el enfoque Montessori favorece significativamente este desarrollo, al brindar oportunidades para que el niño explore, experimente y tome decisiones en un ambiente estructurado pero flexible, fortaleciendo así su confianza, iniciativa y responsabilidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, el cual permitió comprender y analizar la realidad educativa desde la perspectiva de los participantes, considerando sus experiencias, percepciones y comportamientos en el contexto natural del aula. Este enfoque se caracterizó por su carácter interpretativo y flexible, orientado a la comprensión profunda de los fenómenos educativos más que a su medición cuantitativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Asimismo, el estudio se enmarcó en el tipo de investigación descriptiva, debido a que se orientó a la mejora de la práctica pedagógica mediante la implementación de estrategias basadas en la metodología Montessori. Este tipo de investigación implicó un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión, permitiendo al docente-investigador intervenir directamente en la

realidad educativa y generar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Kemmis & McTaggart, 1988).

En este sentido, la investigación descriptiva permitió no solo diagnosticar las dificultades relacionadas con la autonomía de aprendizaje en los niños, sino también aplicar estrategias concretas para su fortalecimiento, evaluando continuamente los resultados obtenidos. De esta manera, se promovió una práctica reflexiva y crítica, contribuyendo a la mejora continua del proceso educativo en el nivel inicial.

3.2. Diseño de investigación.

El diseño de la presente investigación correspondió a un diseño de investigación descriptiva, el cual se caracterizó por ser un proceso sistemático, reflexivo y participativo orientado a la mejora de la práctica educativa en el aula. Este diseño permitió intervenir directamente en la realidad problemática identificada, mediante la aplicación de estrategias de la metodología Montessori para fortalecer la autonomía de aprendizaje en los niños de 5 años.

El proceso de investigación descriptiva se desarrolló a través de ciclos sucesivos, los cuales comprendieron las siguientes fases: diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión. En la fase de diagnóstico se identificaron las dificultades relacionadas con la autonomía de aprendizaje; posteriormente, en la planificación se diseñaron las estrategias pedagógicas basadas en el enfoque Montessori. En la fase de acción se implementaron dichas estrategias en el aula, mientras que en la observación se registraron los comportamientos y avances de los niños mediante instrumentos como la ficha de

observación, entrevistas y diario de campo. Finalmente, en la fase de reflexión se analizaron los resultados obtenidos con el fin de mejorar continuamente la práctica pedagógica.

Este diseño permitió una retroalimentación constante, favoreciendo la toma de decisiones oportunas durante el proceso de intervención y asegurando la pertinencia de las estrategias aplicadas. Asimismo, promovió la participación activa del docente-investigador, quien asumió un rol reflexivo y crítico frente a su propia práctica educativa.

En términos operativos, el diseño se representó como un proceso cíclico de mejora continua:

En términos operativos, el diseño se representa de la siguiente manera:

D → PA → A → O → R

Donde:

D (Diagnóstico)

PA (Plan de acción)

A (Acción)

O (Observación)

R (Reflexión).

3.3. Población y muestra.

3.2.1. Población.

La población estuvo conformado como un conjunto de educandos, con características comunes y sobre los cuales las investigadoras realizaron inferencias, de tal manera que la investigación estuvo

conformado por un total de 196 entre niños y niñas, 9 docentes, 10 padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” del distrito de Chaupimarca, Pasco 2025.

Tabla 2. Determinación de la población escolar.

Institución Educativa	Sección por edades	Sexo		Total
		Niños	Niñas.	
Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno”	3 años A	9	7	16
	3 años B	7	5	25
	3 años C	8	14	22
	4 años. A	7	16	23
	4 años. B	11	13	24
	4 años. C	5	18	23
	5 años. A	6	13	19
	5 años. B	8	10	18
	5 años. C	9	9	18
	Total	73	123	196
Padres de familia				10
Docentes				9

Nota: Tabla 2. Determinación de la población estudiantil, recabado de la Dirección de la I.E.I. “Jesús Nazareno” el día 13-11-2025.

3.2.2. Muestra.

La muestra estuvo conformada por 18 niños y niñas, 10 padres de familia, una docente de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” Chaupimarca, Pasco 2025, cuyos datos a continuación haremos en mención:

Tabla 3. Determinación de la muestra de la investigación.

Institución Educativa	Sección por edades	Sexo		Total.
		Niños.	Niñas.	
	5 años. B	8	10	18
	Total	8	10	18
Padres de familia				18
Docente				1

Nota: Tabla 3. Determinación de la muestra de la investigación, recabado del aula de 5 años de la I.E.I. "Jesús Nazareno" el día 13-11-2026.

3.4. Métodos: técnicas e instrumentos de recojo de información.

Tabla 4. Descripción de técnicas e instrumentos de recojo de información.

Técnicas	Instrumentos
Observación	Guía de observación
La observación es una técnica que permitió recoger información directa sobre el comportamiento de los niños en su entorno natural, enfocándose en el desarrollo de la autonomía de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias Montessori. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)	Instrumento estructurado que permitió registrar de manera sistemática las conductas observables de los niños, tales como la toma de decisiones, autorregulación e independencia, utilizando indicadores y una escala de valoración (inicio, proceso y logrado).
Entrevista.	Guía de entrevista.
La entrevista es una técnica que permitió obtener información a partir de las percepciones y experiencias de los actores educativos	Instrumento estructurado que incluyó un conjunto de preguntas abiertas, orientadas a recoger información relevante sobre el ambiente preparado, el rol del docente y el uso

(docente, padres y directora) de materiales, así como su influencia en la sobre la autonomía de autonomía de los niños. aprendizaje y las estrategias Montessori. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

Tabla 4. Descripción de técnicas e instrumentos de recojo de información, elaborada por las investigadoras: Samaniego Martel, Edy Maritza, Usuriaga Requiz, Elia Marita, Valentín Requin, Zaida Luz el día 17-11-2025.

3.5. Técnicas de análisis de datos.

El análisis de datos en la presente investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, orientado a interpretar la información obtenida a través de la observación, la entrevista y el diario de campo. Este proceso permitió comprender los cambios en la autonomía de aprendizaje de los niños a partir de la aplicación de las estrategias de la metodología Montessori.

En primer lugar, se empleó la categorización, que consistió en organizar la información recolectada en categorías y subcategorías previamente establecidas, tales como ambiente preparado, rol del docente, uso de materiales Montessori, así como toma de decisiones, autorregulación e independencia. Este proceso facilitó la clasificación y ordenamiento de los datos para su posterior análisis.

Asimismo, se utilizó la codificación cualitativa, mediante la identificación de unidades de significado en los discursos y registros, permitiendo interpretar patrones, comportamientos y relaciones entre las variables de estudio. Esta técnica permitió reducir la información y darle sentido dentro del contexto investigado.

De igual manera, se aplicó la triangulación de datos, que consistió en contrastar la información obtenida de diferentes fuentes (observación, entrevistas y diario de campo), con el fin de validar los hallazgos y asegurar la credibilidad de los resultados. Esta técnica permitió identificar coincidencias y discrepancias en la información recolectada.

Finalmente, se empleó el análisis interpretativo, el cual permitió reflexionar sobre los resultados obtenidos en cada fase del proceso de investigación descriptiva, estableciendo conclusiones a partir de la evidencia recogida. Este análisis se desarrolló de manera continua, favoreciendo la toma de decisiones y la mejora de la práctica pedagógica.

3.6. Prueba de hipótesis.

No se aplica, es para investigación cuantitativa.

3.7. Tratamiento de información.

El tratamiento de la información en la presente investigación se realizó de manera sistemática y organizada, siguiendo los principios del enfoque cualitativo. En primer lugar, se procedió a la recolección de datos mediante la aplicación de instrumentos como la guía de observación, la guía de entrevista y el diario de campo, los cuales permitieron obtener información relevante sobre el desarrollo de la autonomía de aprendizaje en los niños.

Posteriormente, la información recolectada fue sometida a un proceso de organización y sistematización, en el cual se clasificaron los datos según las categorías y subcategorías previamente establecidas, tales como ambiente

preparado, rol del docente, uso de materiales Montessori, toma de decisiones, autorregulación e independencia.

Seguidamente, se realizó la transcripción de la información cualitativa, especialmente de las entrevistas y registros del diario de campo, con el fin de facilitar su análisis e interpretación. Este proceso permitió disponer de información clara, ordenada y accesible.

Luego, se llevó a cabo la codificación de los datos, identificando unidades de significado relevantes que permitieron agrupar la información en función de los objetivos de la investigación. A partir de ello, se desarrolló la categorización, estableciendo relaciones entre los datos obtenidos.

Finalmente, se aplicó la triangulación de la información, contrastando los resultados provenientes de las diferentes técnicas e instrumentos, lo que permitió validar los hallazgos y fortalecer la credibilidad del estudio. Este proceso culminó con la interpretación de los resultados, orientada a comprender los cambios generados en la autonomía de aprendizaje a partir de la implementación de las estrategias Montessori.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados.

4.1.1. Validación de la información de resultados.

La validación de la información en la presente investigación se realizó con el propósito de garantizar la credibilidad, consistencia y confiabilidad de los resultados obtenidos durante el proceso de análisis. Para ello, se aplicaron diversos criterios propios del enfoque cualitativo, orientados a asegurar el rigor científico del estudio.

En primer lugar, se empleó la triangulación de fuentes y técnicas, que consistió en contrastar la información obtenida a través de la observación, las entrevistas y el diario de campo. Este proceso permitió verificar la coherencia entre los datos recogidos desde diferentes perspectivas (docente, padres y directora), identificando coincidencias y posibles discrepancias en relación con el desarrollo de la autonomía de aprendizaje.

Asimismo, se aplicó el criterio de credibilidad, mediante la permanencia prolongada en el campo y la observación continua de los niños durante las diferentes fases de la investigación descriptiva.

Todo ello nos permitió obtener una información mucho más, precisa y contextualizada sobre los cambios generados a partir de la implementación de la estrategia Montessori.

De igual manera, se consideró la conformabilidad, asegurando que los resultados se basaran en evidencias recogidas de manera sistemática y no en apreciaciones subjetivas del investigador. Para ello, se utilizaron registros de campo, fichas de observación y transcripciones de entrevistas que respaldaron los hallazgos obtenidos.

Por otro lado, se garantizó la dependencia, mediante la descripción detallada del proceso metodológico, lo que permitió que el estudio pueda ser comprendido y, en cierta medida, replicado en contextos similares.

Finalmente, se contempló la transferibilidad, al describir de manera clara el contexto educativo, las características de los participantes y las condiciones de la intervención, permitiendo que otros investigadores puedan valorar la aplicabilidad de los resultados en entornos educativos con características semejantes.

Estos criterios permitieron validar la información obtenida, otorgando solidez y confiabilidad a los resultados de la investigación.

4.1.2. Interpretación y evaluación de resultados.

La interpretación de los resultados se realizó a partir del análisis de la información obtenida mediante la observación y las entrevistas, organizados en función de las categorías establecidas: ambiente preparado, rol del docente como guía, uso de materiales Montessori, así como toma de decisiones, autorregulación e independencia. Este proceso permitió comprender los cambios generados en la autonomía de aprendizaje de los niños de 5 años durante la implementación de las estrategias Montessori.

En relación con la categoría ambiente preparado, los resultados evidenciaron que un entorno organizado, accesible y estructurado favoreció la participación activa de los niños, permitiéndoles desplazarse libremente, elegir actividades y mantener el orden del espacio. Esto contribuyó significativamente al desarrollo de la toma de decisiones y la independencia, ya que los niños mostraron mayor seguridad y autonomía en la selección y ejecución de sus actividades.

Respecto al rol del docente como guía, se observó que la disminución de la intervención directiva y el acompañamiento respetuoso promovieron un aprendizaje más autónomo. Los niños lograron desenvolverse con mayor confianza, tomando decisiones y resolviendo situaciones simples sin depender constantemente del docente. Este hallazgo evidenció que el cambio en la práctica pedagógica fue un factor clave para el fortalecimiento de la autonomía de aprendizaje.

En cuanto al uso de materiales Montessori, los resultados mostraron que estos recursos facilitaron el aprendizaje activo y significativo, permitiendo a los

niños explorar, experimentar y autocorregirse. La manipulación de materiales contribuyó al desarrollo de la autorregulación, ya que los niños lograron concentrarse, repetir actividades y mejorar progresivamente su desempeño sin intervención externa constante.

Por otro lado, en la categoría toma de decisiones, se evidenció un incremento en la capacidad de los niños para elegir actividades, iniciar tareas por iniciativa propia y resolver problemas simples. En la autorregulación, se observó mayor persistencia, control de impulsos y organización en el trabajo. Finalmente, en la independencia, los niños demostraron avances significativos al realizar actividades sin ayuda, utilizar adecuadamente los materiales y asumir responsabilidades dentro del aula.

En la evaluación de los resultados, se determinó que la aplicación de las estrategias de la metodología Montessori tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la autonomía de aprendizaje. Los cambios observados fueron progresivos y consistentes, evidenciando que la intervención pedagógica resultó pertinente y efectiva.

Además, los resultados permitieron afirmar que la implementación de un ambiente preparado, el rol del docente como guía y el uso de materiales Montessori constituyen elementos fundamentales para promover la autonomía en los niños de educación inicial, contribuyendo a su desarrollo integral y a la mejora de la práctica educativa.

A continuación, se muestran los instrumentos de investigación aplicadas durante la investigación.

Guía de observación

Instrumento aplicado en la investigación:

Estrategias de la metodología Montessori para fortalecer la autonomía de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025”

Indicaciones:

Logrado (L): Realiza la conducta de manera autónoma y constante

En proceso (EP): Realiza la conducta con apoyo ocasional

Inicio (I): Presenta dificultad para realizar la conducta

Tabla 5. Ambiente preparado.

Ítems.	Indicadores	L	EP	I	Total
1	Se desplaza libremente por el aula sin restricciones.	8	9	1	18
2	Accede a los materiales sin ayuda del docente.	15	3	0	18
3	Selecciona espacios de trabajo según la actividad.	14	3	1	18
4	Mantiene el orden del espacio después de trabajar.	17	1	0	
5	Utiliza el mobiliario de manera adecuada y autónoma.	9	7	1	1

FUENTE: Instrumento aplicado: Ambiente preparado, realizado por las investigadoras con los niños de 5 años en la I.E.I. “Jesús Nazareno” el día 17 de noviembre del 2025.

Interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos en la Tabla 5. ambiente preparado evidenciaron un predominio del nivel logrado (L) en la mayoría de los indicadores, lo que indicó que las condiciones del aula favorecieron el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años.

En el indicador “se desplaza libremente por el aula sin restricciones”, se observó que 8 niños alcanzaron el nivel logrado, mientras que 9 se encontraron en proceso y 1 en inicio, lo que reflejó que, si bien la mayoría logra movilizarse con cierta autonomía, aún existe un grupo que requiere acompañamiento para desenvolverse con mayor seguridad en el espacio.

Respecto al indicador “accede a los materiales sin ayuda del docente”, 15 niños se ubicaron en el nivel logrado y 3 en proceso, evidenciando un alto grado de independencia en el uso de los recursos, lo cual es característico de un ambiente adecuadamente preparado según el enfoque Montessori.

En cuanto a “selecciona espacios de trabajo según la actividad”, 14 niños alcanzaron el nivel logrado, 3 estuvieron en proceso y 1 en inicio, lo que mostró que la mayoría desarrolla criterios para organizar su trabajo, aunque algunos aún requieren orientación.

Asimismo, en el indicador “mantiene el orden del espacio después de trabajar”, 17 niños se ubicaron en el nivel logrado y 1 en proceso, evidenciando un alto nivel de responsabilidad y apropiación del entorno, aspecto fundamental en la autonomía.

Finalmente, en “utiliza el mobiliario de manera adecuada y autónoma”, 9 niños alcanzaron el nivel logrado, 7 estuvieron en proceso y 1 en inicio, lo que indicó que,

aunque existe un avance significativo, aún se requiere reforzar el uso adecuado del mobiliario en algunos estudiantes.

Los resultados demostraron que el ambiente preparado influyó positivamente en el desarrollo de la autonomía, permitiendo que los niños interactúen de manera activa, organizada e independiente dentro del aula. Sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer ciertos aspectos relacionados con el desplazamiento y el uso del mobiliario para lograr un desarrollo más homogéneo en todos los estudiantes.

Tabla 6. Rol del docente como guía.

Ítems.	Indicadores	L	EP	I	Total
6	Después que el docente ha guiado, el niño o niña explora sin intervención constante.	11	5	2	18
7	Una vez que el docente ha brindado ayuda los niños y niñas manipulan los objetos correctamente.	13	4	1	18
8	Después de la guía del docente los niños y niñas desarrollan sus actividades según las indicaciones.	7	11	0	18
9	Los niños y niñas trabajan en forma individual sin el requerimiento del apoyo del docente.	12	6	0	18

Después que el docente ha usado
diferentes estrategias para mejorar sus
10 habilidades motoras el ritmo de 13 4 1 18
aprendizaje de los niños y niñas son
favorable.

FUENTE: Instrumento aplicado: Rol del docente como Guía, realizado por las investigadoras con los niños de 5 años en la I.E.I. "Jesús Nazareno" el día 17 de noviembre del 2025.

Interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos en la Tabla 6. rol del docente como guía evidenciaron un predominio de los niveles logrado (L) y en proceso (EP), lo que indicó que la mediación pedagógica del docente favoreció progresivamente la autonomía de los niños, aunque aún se requieren ajustes en la práctica educativa.

En el indicador “después que el docente ha guiado, el niño o niña explora sin intervención constante”, se observó que 11 niños alcanzaron el nivel logrado, 5 se encontraron en proceso y 2 en inicio, lo que evidenció que la mayoría logra desenvolverse con autonomía tras la orientación docente; sin embargo, algunos aún dependen del acompañamiento continuo.

Respecto al indicador “una vez que el docente ha brindado ayuda, los niños y niñas manipulan los objetos correctamente”, 13 niños se ubicaron en el nivel logrado, 4 en proceso y 1 en inicio, lo que reflejó que la guía docente facilita el uso adecuado de los materiales, promoviendo aprendizajes significativos.

En cuanto a “después de la guía del docente los niños y niñas desarrollan sus actividades según las indicaciones”, se evidenció que 7 niños alcanzaron el nivel

logrado y 11 se encontraron en proceso, lo que indicó que, si bien siguen instrucciones, aún requieren cierto acompañamiento para consolidar su autonomía en la ejecución de tareas.

Asimismo, en el indicador “los niños y niñas trabajan en forma individual sin requerir apoyo del docente”, 12 niños lograron este nivel y 6 se ubicaron en proceso, evidenciando avances importantes en la independencia, aunque todavía algunos dependen parcialmente del docente.

Finalmente, en “después que el docente ha usado diferentes estrategias para mejorar sus habilidades motoras, el ritmo de aprendizaje es favorable”, 13 niños se ubicaron en el nivel logrado, 4 en proceso y 1 en inicio, lo que demostró que las estrategias aplicadas contribuyen positivamente al desarrollo integral y al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados permitieron evidenciar que el rol del docente como guía es un factor determinante en el desarrollo de la autonomía de aprendizaje, ya que una intervención oportuna, flexible y no directiva favorece la exploración, el trabajo independiente y el progreso de los niños. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo prácticas pedagógicas que reduzcan progresivamente la dependencia del docente.

Tabla 7. Uso de materiales Montessori.

Ítems.	Indicadores	L	EP	I	Total
11	Manipula materiales de forma autónoma.	16	2	0	18
12	Utiliza los materiales con un propósito definido.	10	6	2	18
13	Corrige sus errores mediante el uso del material.	6	12	0	18
14	Mantiene el cuidado de los materiales durante su uso.	11	5	1	18
15	Repite la actividad con el material por iniciativa propia.	13	4	0	18

FUENTE: Instrumento aplicado: Uso de materiales Montessori, realizado por las investigadoras con los niños de 5 años en la I.E.I. "Jesús Nazareno" el día 17 de noviembre del 2025.

Interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos en la Tabla 7. rol del docente como guía evidenciaron un predominio de los niveles logrado (L) y en proceso (EP), lo que indicó que la mediación pedagógica del docente favoreció progresivamente la autonomía de los niños, aunque aún se requieren ajustes en la práctica educativa.

En el indicador “después que el docente ha guiado, el niño o niña explora sin intervención constante”, se observó que 11 niños alcanzaron el nivel logrado, 5 se encontraron en proceso y 2 en inicio, lo que evidenció que la mayoría logra

desenvolverse con autonomía tras la orientación docente; sin embargo, algunos aún dependen del acompañamiento continuo.

Respecto al indicador “una vez que el docente ha brindado ayuda, los niños y niñas manipulan los objetos correctamente”, 13 niños se ubicaron en el nivel logrado, 4 en proceso y 1 en inicio, lo que reflejó que la guía docente facilita el uso adecuado de los materiales, promoviendo aprendizajes significativos.

En cuanto a “después de la guía del docente los niños y niñas desarrollan sus actividades según las indicaciones”, se evidenció que 7 niños alcanzaron el nivel logrado y 11 se encontraron en proceso, lo que indicó que, si bien siguen instrucciones, aún requieren cierto acompañamiento para consolidar su autonomía en la ejecución de tareas.

Asimismo, en el indicador “los niños y niñas trabajan en forma individual sin requerir apoyo del docente”, 12 niños lograron este nivel y 6 se ubicaron en proceso, evidenciando avances importantes en la independencia, aunque todavía algunos dependen parcialmente del docente.

Finalmente, en “después que el docente ha usado diferentes estrategias para mejorar sus habilidades motoras, el ritmo de aprendizaje es favorable”, 13 niños se ubicaron en el nivel logrado, 4 en proceso y 1 en inicio, lo que demostró que las estrategias aplicadas contribuyen positivamente al desarrollo integral y al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados permitieron evidenciar que el rol del docente como guía es un factor determinante en el desarrollo de la autonomía de aprendizaje, ya que una

intervención oportuna, flexible y no directiva favorece la exploración, el trabajo independiente y el progreso de los niños. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo prácticas pedagógicas que reduzcan progresivamente la dependencia del docente.

Tabla 8. Toma de decisiones.

Ítems.	Indicadores	L	EP	I	Total
16	Elige actividades según su interés.	15	3	0	18
17	Inicia actividades sin indicación del docente.	10	5	3	18
18	Cambia de actividad de forma justificada.	7	11	0	18
19	Propone formas de resolver una tarea.	5	12	1	18
20	Decide cuándo finalizar una actividad.	11	5	1	18

FUENTE: Instrumento aplicado: Toma de decisiones, realizado por las investigadoras con los niños de 5 años en la I.E.I. “Jesús Nazareno” el día 17 de noviembre del 2025.

Interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos en la Tabla 8. toma de decisiones evidenciaron un avance significativo hacia la autonomía, con predominio de los niveles logrado (L) y en proceso (EP), lo que indicó que los niños están desarrollando progresivamente su capacidad para decidir en su aprendizaje.

En el indicador “elige actividades según su interés”, 15 niños alcanzaron el nivel logrado y 3 se ubicaron en proceso, lo que reflejó un alto nivel de autonomía en la selección de actividades, evidenciando motivación intrínseca y libertad de elección.

Respecto al indicador “inicia actividades sin indicación del docente”, 10 niños se ubicaron en el nivel logrado, 5 en proceso y 3 en inicio, lo que indicó que, aunque la mayoría muestra iniciativa, aún existe un grupo que depende de la orientación del docente para comenzar sus tareas.

En cuanto a “cambia de actividad de forma justificada”, 7 niños alcanzaron el nivel logrado y 11 se encontraron en proceso, lo que evidenció que los niños están desarrollando criterios para tomar decisiones, aunque todavía requieren fortalecer su capacidad de argumentar o justificar sus elecciones.

Asimismo, en el indicador “propone formas de resolver una tarea”, 5 niños se ubicaron en el nivel logrado, 12 en proceso y 1 en inicio, lo que mostró que la mayoría está en proceso de desarrollar pensamiento autónomo y creativo, pero aún necesita estímulo para generar soluciones propias.

Finalmente, en “decide cuándo finalizar una actividad”, 11 niños alcanzaron el nivel logrado, 5 se ubicaron en proceso y 1 en inicio, evidenciando que la mayoría logra gestionar su tiempo y reconocer el cierre de sus tareas, aunque algunos aún requieren apoyo.

Los resultados demostraron que la toma de decisiones en los niños se encuentra en un proceso de consolidación, destacando avances en la elección de actividades y la iniciativa, pero evidenciando la necesidad de fortalecer habilidades como la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas. Esto sugiere que las estrategias aplicadas han sido efectivas, aunque requieren continuidad para lograr una autonomía plena.

Tabla 9. Autonomía del aprendizaje.

Ítems.	Indicadores	L	EP	I	Total
21	Mantiene la atención durante la actividad.	15	3	0	18
22	Persiste ante dificultades sin frustrarse rápidamente.	8	9	1	18
23	Organiza su espacio de trabajo.	15	3	0	18
24	Sigue secuencias de trabajo de manera autónoma.	12	6	0	18
25	Evalúa de manera simple su propio trabajo.	6	10	1	18

FUENTE: Instrumento aplicado: Autonomía del aprendizaje, realizado por las investigadoras con los niños de 5 años en la I.E.I. "Jesús Nazareno" el día 17 de noviembre del 2025.

Interpretación de resultados:

Los resultados de la Tabla 9. autonomía del aprendizaje evidenciaron un predominio de los niveles logrado (L) y en proceso (EP), lo que indicó que los niños han desarrollado avances significativos en su capacidad de autorregular su aprendizaje, aunque algunas habilidades aún se encuentran en proceso de consolidación.

En el indicador “mantiene la atención durante la actividad”, 15 niños alcanzaron el nivel logrado y 3 se ubicaron en proceso, lo que reflejó un alto nivel de concentración, evidenciando interés y compromiso con las tareas propuestas.

Respecto a “persiste ante dificultades sin frustrarse rápidamente”, 8 niños se ubicaron en el nivel logrado, 9 en proceso y 1 en inicio, lo que indicó que la mayoría está en proceso de desarrollar tolerancia a la frustración, requiriendo aún acompañamiento para fortalecer su perseverancia.

En cuanto a “organiza su espacio de trabajo”, 15 niños alcanzaron el nivel logrado y 3 en proceso, lo que evidenció un adecuado nivel de responsabilidad y orden, favoreciendo un aprendizaje más autónomo.

Asimismo, en el indicador “sigue secuencias de trabajo de manera autónoma”, 12 niños se ubicaron en el nivel logrado y 6 en proceso, lo que mostró que la mayoría logra desarrollar actividades siguiendo una estructura, aunque algunos aún requieren orientación.

Finalmente, en “evalúa de manera simple su propio trabajo”, 6 niños alcanzaron el nivel logrado, 10 se ubicaron en proceso y 1 en inicio, lo que evidenció que la autoevaluación es una habilidad en desarrollo, que necesita mayor estimulación para su consolidación.

Los resultados demostraron que la autonomía del aprendizaje presenta avances significativos en aspectos como la atención, organización y seguimiento de tareas; sin embargo, habilidades más complejas como la perseverancia y la autoevaluación aún requieren fortalecimiento. Esto confirma que el proceso de autorregulación se desarrolla progresivamente y necesita continuidad en la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas.

Tabla 10. Independencia en la ejecución de actividades.

Ítems.	Indicadores	L	EP	I	Total
26	Realiza actividades sin ayuda constante.	15	2	1	18
27	Utiliza materiales correctamente sin supervisión.	14	3	1	18
28	Finaliza tareas por sí mismo.	13	5	0	18
29	Guarda los materiales después de utilizarlos.	18	0	0	18
30	Asume responsabilidad por sus acciones en el aula.	9	9	0	18

FUENTE: Instrumento aplicado: Independencia en la ejecución de actividades, realizado por las investigadoras con los niños de 5 años en la I.E.I. “Jesús Nazareno” el día 17 de noviembre del 2025.

Interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos en la Tabla 10. independencia en la ejecución de actividades evidenciaron un predominio del nivel logrado (L), lo que indicó que los niños han desarrollado un alto grado de autonomía en la realización de sus tareas dentro del aula.

En el indicador “realiza actividades sin ayuda constante”, 15 niños alcanzaron el nivel logrado, 2 se ubicaron en proceso y 1 en inicio, lo que reflejó que la mayoría logra desenvolverse de manera independiente, aunque aún algunos requieren apoyo ocasional.

Respecto a “utiliza materiales correctamente sin supervisión”, 14 niños se ubicaron en el nivel logrado, 3 en proceso y 1 en inicio, evidenciando un adecuado manejo de los recursos, lo cual es fundamental para el aprendizaje autónomo.

En cuanto a “finaliza tareas por sí mismo”, 13 niños alcanzaron el nivel logrado y 5 en proceso, lo que indicó que la mayoría logra completar sus actividades, aunque algunos aún necesitan refuerzo en la constancia.

Asimismo, en el indicador “guarda los materiales después de utilizarlos”, los 18 niños alcanzaron el nivel logrado, evidenciando un alto sentido de responsabilidad y hábitos de orden completamente interiorizados.

Finalmente, en “asume responsabilidad por sus acciones en el aula”, 9 niños se ubicaron en el nivel logrado y 9 en proceso, lo que mostró que esta habilidad se encuentra en desarrollo, requiriendo mayor fortalecimiento para su consolidación en todos los estudiantes.

Los resultados demostraron que la independencia en la ejecución de actividades ha sido una de las dimensiones más fortalecidas, especialmente en aspectos como la realización de tareas y el cuidado de materiales. No obstante, se identificó la necesidad de seguir promoviendo la responsabilidad personal en todos los niños para lograr un desarrollo más integral de la autonomía.

GUÍA DE ENTREVISTA

Instrumento aplicado a (Padres, docentes y directora): “Estrategias de la metodología Montessori para fortalecer la autonomía de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025”

Tabla 11. ¿Cómo describe usted el nivel de autonomía que han desarrollado los niños y niñas de 5 años en sus actividades diarias?

Docentes.	Desde la perspectiva de la docente, se evidenció que los niños han mostrado avances significativos en su autonomía, especialmente en la capacidad de realizar actividades por sí mismos, elegir tareas y organizar su trabajo. Sin embargo, también se reconoció que algunos niños aún requieren orientación en situaciones nuevas o más complejas.
Padres.	Por su parte, los padres de familia manifestaron que sus hijos han mejorado en su independencia en el hogar, destacando que ahora realizan actividades cotidianas como ordenar sus cosas, tomar decisiones simples y asumir pequeñas responsabilidades. No obstante, algunos padres señalaron que aún necesitan acompañamiento en ciertas tareas.
Directora.	En cuanto a la directora, esta percibió un progreso positivo en el desarrollo de la autonomía de los niños, resaltando que las estrategias aplicadas en el aula han contribuido a formar

estudiantes más participativos, seguros y responsables. Asimismo, destacó el cambio en la práctica docente hacia un enfoque más centrado en el niño.

Fuente: Descripción del nivel de autonomía en niños y niñas de 5 años, Aplicada a las docentes, padres de familia, directora el día 20 de noviembre del 2025.

En conjunto, la triangulación de la información permitió evidenciar coincidencias entre los tres actores, quienes reconocen un avance progresivo en la autonomía de los niños, tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Estas percepciones se complementan y confirman que las estrategias implementadas han generado un impacto positivo, aunque aún es necesario continuar fortaleciendo este proceso para lograr una autonomía más consolidada.

Tabla 12. ¿Qué cambios ha observado en la capacidad de los niños y niñas de 5 años para tomar decisiones dentro y fuera del aula?

Docentes.	Desde la perspectiva de la docente, se observó que los niños han desarrollado mayor iniciativa para elegir actividades, iniciar tareas sin indicación y tomar decisiones relacionadas con su aprendizaje. Asimismo, se destacó que progresivamente muestran mayor seguridad al momento de resolver situaciones simples dentro del aula.
Padres.	Por su parte, los padres de familia manifestaron que estos cambios también se reflejan en el hogar, señalando que sus hijos toman decisiones en actividades cotidianas, como elegir su ropa, organizar sus objetos personales y participar en

pequeñas responsabilidades familiares. Sin embargo, algunos indicaron que aún requieren orientación en decisiones más complejas.

Directora. En cuanto a la directora, se resaltó que los niños han mejorado en su capacidad de tomar decisiones de manera autónoma, evidenciándose mayor participación, confianza y responsabilidad en el entorno escolar. Además, destacó que estos avances están relacionados con la implementación de estrategias pedagógicas que promueven la independencia.

Nota: Cambios observados en la capacidad de niños y niñas de 5 años, aplicada a las docentes, padres de familia, directora el día 20 de noviembre del 2025.

En conjunto, la triangulación permitió identificar que existe una coincidencia entre los actores educativos en cuanto a los cambios positivos en la toma de decisiones de los niños, tanto dentro como fuera del aula. Estos resultados reflejan un proceso de desarrollo progresivo que ha sido favorecido por las estrategias aplicadas, aunque aún requiere fortalecimiento para consolidarse plenamente en todos los contextos.

Tabla 13. ¿De qué manera el ambiente del aula influye en la independencia y comportamiento de los niños y niñas de 5 años?

Docentes. Desde la perspectiva de la docente, se evidenció que un ambiente organizado, accesible y adecuado permite que los niños se desenvuelvan con mayor libertad, facilitando la elección de actividades, el uso de materiales y el desarrollo de

conductas autónomas. Asimismo, se destacó que un aula estructurada favorece el orden y la responsabilidad en los niños.

Padres.

Por su parte, los padres de familia manifestaron que el ambiente del aula influye positivamente en el comportamiento de sus hijos, ya que observan mayor orden, disciplina y autonomía también en el hogar. Señalaron que los niños replican hábitos como guardar sus materiales y organizar sus espacios personales.

Directora.

En cuanto a la directora, se resaltó que un ambiente preparado es fundamental para promover la independencia, ya que brinda oportunidades para que los niños interactúen de manera activa y segura. Además, destacó que un entorno bien organizado contribuye a mejorar la convivencia y el comportamiento dentro del aula.

Nota: Independencia y comportamiento de niños y niñas de 5 años, Aplicada a las docentes, padres de familia, directora el día 20 de noviembre del

En conjunto, la triangulación permitió evidenciar que existe una percepción compartida sobre la influencia positiva del ambiente preparado en la independencia y comportamiento de los niños. Los resultados muestran que un entorno adecuado no solo favorece el aprendizaje, sino también el desarrollo de hábitos, valores y actitudes que fortalecen la autonomía.

Tabla 14. ¿Cómo considera que el rol del docente contribuye al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años?

Docentes.	Desde la perspectiva de la docente, se señaló que su rol consiste en orientar, acompañar y facilitar el aprendizaje sin imponer, permitiendo que los niños exploren, tomen decisiones y desarrollen sus actividades de manera autónoma. Asimismo, destacó que la observación y la intervención oportuna son claves para fomentar la independencia.
Padres.	Por su parte, los padres de familia manifestaron que el docente cumple un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía, ya que brinda confianza a los niños, los motiva a realizar actividades por sí mismos y promueve hábitos de responsabilidad. Además, reconocieron cambios positivos en la actitud de sus hijos, quienes muestran mayor seguridad e iniciativa.
Directora.	En cuanto a la directora, se enfatizó que el docente, al asumir un rol de guía y no de transmisor tradicional, favorece un aprendizaje centrado en el niño. Destacó que este enfoque permite que los estudiantes desarrollen habilidades como la toma de decisiones, la autorregulación y la independencia.

Nota: Rol docente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, Aplicada a las docentes, padres de familia el día 20 de noviembre del 2026.

En conjunto, la triangulación permitió evidenciar que el rol del docente es un elemento clave en el desarrollo de la autonomía, ya que su forma de intervención influye directamente en el comportamiento y aprendizaje de los niños. Los resultados reflejan que un acompañamiento adecuado, basado en la orientación y el respeto por el ritmo del niño, contribuye significativamente a fortalecer su autonomía.

Tabla 15. ¿Qué importancia tienen los materiales educativos en el aprendizaje autónomo de los niños y niñas de 5 años?

Docentes. Desde la perspectiva de la docente, se señaló que los materiales educativos, especialmente los de enfoque Montessori, permiten a los niños aprender de manera activa, explorando, manipulando y descubriendo por sí mismos. Asimismo, se destacó que estos materiales favorecen la concentración, la repetición y la autocorrección, aspectos clave para el desarrollo de la autonomía.

Padres. Por su parte, los padres de familia manifestaron que los materiales contribuyen a que sus hijos se interesen más por aprender, mostrando mayor motivación e independencia en la realización de actividades. Además, indicaron que los niños trasladan estas experiencias al hogar, utilizando objetos cotidianos de forma más organizada y autónoma.

En cuanto a la directora, se resaltó que los materiales educativos cumplen un rol esencial en el aprendizaje autónomo, ya que facilitan la participación activa del niño y **Directora.** promueven el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones y la responsabilidad. Asimismo, destacó que el uso adecuado de estos recursos fortalece la calidad del proceso educativo.

Nota: Importancia de los materiales educativos en el aprendizaje autónomo aplicada a las docentes, padres de familia, directora el día 20 de noviembre del 2025.

4.2. Propuesta vinculada a la práctica e innovación pedagógica comunidad, producción, de conocimientos.

La presente investigación **propone la estrategia metodología:**

“Aprendo por mí mismo”, basada en el método Montessori, para fortalecer la autonomía de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” Chaupimarca. La propuesta responde a la necesidad de reducir la dependencia del adulto y promover la independencia infantil.

La propuesta se centra en la implementación de un ambiente preparado, el uso de materiales Montessori y actividades prácticas que permitan al niño aprender mediante la exploración y la experiencia directa. El docente actúa como guía y facilitador del aprendizaje autónomo.

En relación con la innovación pedagógica, se incorporan estrategias como rincones de aprendizaje, actividades de vida práctica y libre elección de

materiales, favoreciendo la responsabilidad, la toma de decisiones y la autorregulación de los niños.

Respecto a la comunidad educativa, la propuesta involucra a docentes y padres de familia mediante orientaciones y actividades conjuntas para fortalecer hábitos de autonomía tanto en la escuela como en el hogar.

Asimismo, la propuesta contribuirá a la producción de conocimientos pedagógicos, generando experiencias y evidencias sobre la aplicación del método Montessori en educación inicial, las cuales podrán servir como referencia para futuras investigaciones y prácticas educativas.

CONCLUSIONES.

1. Se determinó que la aplicación de las estrategias de la metodología Montessori contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de la autonomía de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años, evidenciándose avances en la toma de decisiones, la autorregulación y la independencia, lo que permitió un aprendizaje más activo, participativo y centrado en el niño.
2. Se concluyó que el ambiente preparado influyó positivamente en la autonomía de los niños, ya que un espacio organizado, accesible y estructurado favoreció la toma de decisiones, la autorregulación y la independencia, permitiendo que los estudiantes se desenvuelvan con mayor libertad y responsabilidad en sus actividades.
3. Se evidenció que el rol del docente como guía favoreció el desarrollo de la autonomía de aprendizaje, debido a que una intervención pedagógica basada en la orientación, la observación y el respeto por el ritmo del niño promovió la iniciativa, la confianza y el trabajo independiente.
4. Se concluyó que el uso de materiales Montessori promovió significativamente la toma de decisiones, la autorregulación e independencia, ya que estos recursos

facilitaron la exploración, la experimentación y la autocorrección, permitiendo a los niños construir su aprendizaje de manera autónoma y significativa.

RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda a los docentes de educación inicial implementar de manera sistemática las estrategias de la metodología Montessori, con el propósito de continuar fortaleciendo la autonomía de aprendizaje en los niños, promoviendo su participación activa, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de autorregulación e independencia.
2. Se sugiere a la institución educativa mantener y mejorar el ambiente preparado en el aula, asegurando espacios organizados, accesibles y adecuados a las necesidades de los niños, de modo que se favorezca su desenvolvimiento autónomo y el desarrollo de hábitos de orden y responsabilidad.
3. Se recomienda a los docentes asumir un rol de guía en el proceso educativo, priorizando la observación, el acompañamiento oportuno y el respeto por el ritmo de aprendizaje de cada niño, con el fin de fomentar su confianza, iniciativa y capacidad para trabajar de manera independiente

4. Se sugiere fortalecer el uso de materiales Montessori en el aula, promoviendo su adecuada selección, disponibilidad y uso pedagógico, de manera que los niños puedan explorar, experimentar y autocorregirse, favoreciendo así un aprendizaje significativo y autónomo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bandura, A. (1977). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial. Barbosa da Silva, A., Canós Darós, L., de Araújo Lima Coelho, A., Perelló-Marin, M., &*
- Cabanillas Pérez, I., & La Hermoza Cadenillas, A. (2021). La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021. Universidad César Vallejo,*
- Centro de Psicoterapia Cognitiva. (s.f.). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. 14. Retrieved 21 de mayo de 2024,*
- Concha Herrera, y., & Concha Herrera, y. (2024). estado del arte: el método Montessori en la primera infancia de Perú y España. escuela de educación superior pedagógica pública “la inmaculada”. Camaná: escuela de educación superior pedagógica pública “la inmaculada”.*
- Contreras Oré, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. Horizonte de la Ciencia,*
- Cueto, S., León, J., Guerrero, G., & Sugimaru, C. (2018). Oportunidades de aprendizaje y desarrollo en la educación inicial en el Perú GRADE.*

- Cruz Puerto, M. (2020). *Desarrollo moral: Tres comprensiones*. Revista Iberoamericana de Psicología,
- Csikszentmihályi, M. (2015). *Fluir (Flow): Una psicología de la felicidad*. (N. López, Trad.) Editorial Kairós.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de metas: Las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Psychological Inquiry*
- Díaz, M., & Roldán, C. (2023). Educación socioemocional y autonomía infantil en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 19(3), 84–96.
- Erikson, E. (1989). *El Ciclo Vital Completado*. (E. Priero, Trad.) PAIDOS.
- Espinosa Pineda, L. (2018). *La aplicación del método Montessori para fortalecer la autonomía de los niños de 3 a 4 años del centro educativo "cordillera kids", de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018*. universidad nacional de Loja, facultad de la educación, el arte y la comunicación. loja: universidad nacional DE LOJA.
- Fernández-Henarejos, J., & Ortega Ortiz, R. (2024). El método Montessori y el desarrollo del pensamiento lógico en la infancia temprana. *Revista de Estudios en Educación Infantil*,
- Grandez, J., & Luna, M. (2023). *Aplicación de estrategias Montessori en educación inicial y su influencia en la autonomía infantil*. Repositorio Escuela Tarapoto.
- Gutiérrez, F., & Villacrés, D. (2022). *Desarrollo de la autonomía en la primera infancia: una mirada desde la psicología educativa*. Universidad del Azuay.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *El planificador de la investigación descriptiva*. Deakin University Press.
- Kolb, D. (2015). *Aprender a ser: El aprendizaje experiencial y el desarrollo personal*. Pearson Educación. (Segunda ed.). Person Education,

- Macías, M. (2002). *Las múltiples inteligencias. Psicología desde el Caribe* (10),
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). *Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. Revista Universidad EAFIT*, 46(158),
- Martin Bravo, C. (1994). *Teorías del desarrollo cognitivo y su aplicación educativa. Ruta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado*),
- Martínez, J. (2023). *Aprendizaje autónomo y razonamiento infantil: Perspectivas contemporáneas. Revista de Psicopedagogía Infantil*,
- Mauricio Cabello, Y. Y., & VIVAR Lorenzo, C. A. (2023). 2018, *Las actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años en el Laboratorio Pedagógico “María Montessori”. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Escuela de Formación Profesional de educación Inicial. cerro de pasco: universidad nacional*
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU*.
- Nadal Vivas, B. (2015). *Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. Revista nacional e internacional de educación inclusiva*,
- Lillard, A. S. (2017). *Montessori: La ciencia detrás del genio* (3.^a ed.). Oxford University Press.
- López, C., & Molina, R. (2021). *Autonomía y aprendizaje autorregulado en educación infantil. Revista Española de Innovación Educativa*
- Ospina, L., & Londoño, S. (2022). *El pensamiento autónomo en la primera infancia: Bases para una educación libre. Editorial Trillas*.
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de Educación*.

- Palomo González, A. (1989). *Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela*. Rev. Interuniv.
- Payer, M. (s.f.). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. 1(1), 1- 4. Retrieved 21 de mayo de 2024,
- Ponce, L., & Medina, S. (2023). *Rutinas y hábitos en el desarrollo de la autonomía infantil*. *Revista Educación y Desarrollo*, 27(1), 34–47.
- Pozo, J. I. (2020). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Romero, A., & Vargas, P. (2024). *Ambiente preparado y autonomía en el método Montessori*. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 50(1), 77–91.
- Regalado Cevallos, S., & Saula Matute, K. (2022). *Estrategias didácticas Montessori para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Luis Roberto Bravo"*. *universidad Nacional De Educación, Educación Inicial*.
- Ros Chávez, S. (2021). *La Aplicación del Método Montessori para el Desarrollo Integral en el Aula de 3 años, de la Institución Montessori School - Arequipa, 2021*. Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75293/Ros_CSC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanabria González, H. J. (2008). *El ser humano, modelo de un ser*. *Educere*, 12(42), 471 - 480.
- Viera Torres, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. *Universidades*.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard Collage.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título: Estrategias de la metodología Montessori para fortalecer la autonomía de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
¿De qué manera las estrategias de la metodología Montessori contribuyen al fortalecimiento de la autonomía de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025?	Determinar de qué manera las estrategias de la metodología Montessori contribuyen al fortalecimiento de la autonomía de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025.	La aplicación de estrategias de la metodología Montessori contribuye al fortalecimiento de la autonomía de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025.	Variable dependiente Estrategias de la metodología Montessori. D1. Ambiente preparado. D2. Rol del docente como guía. D3. Uso de materiales Montessori.	Tipo de investigación. Cualitativa Acción Método. El método inductivo se orientó a partir de la observación y la recopilación de datos específicos para extraer conclusiones generales Población. La población estuvo constituida por 196 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” Chaupimarca Pasco 2025. Muestra. La muestra estuvo constituida por 18 Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” Chaupimarca Pasco 2025. Técnicas e instrumentos Observación Entrevista Guía de observación Guía de entrevista
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICOS	Variable independiente. Autonomía de aprendizaje D1. Toma de decisiones. D2. Autonomía del aprendizaje. D3. Independencia en la ejecución de actividades	
¿Cómo el ambiente preparado influye en la toma de decisiones, autorregulación e independencia de los niños de 5 años y niñas en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025?	Analizar cómo el ambiente preparado influye en la toma de decisiones, autorregulación e independencia de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025	La implementación de un ambiente preparado influye positivamente en la toma de decisiones, autorregulación e independencia de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025.		
¿De qué manera el rol del docente como guía favorece la autonomía de aprendizaje de los niños de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025?	Examinar de qué manera el rol del docente como guía favorece la autonomía de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025.	El rol del docente como guía favorece el desarrollo de la autonomía de aprendizaje de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025		
¿Cómo el uso de materiales Montessori promueve la toma de decisiones, autorregulación e independencia de los niños y niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025?	Valorar cómo el uso de materiales Montessori promueve la toma de decisiones, autorregulación e independencia de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025.	El uso de materiales Montessori promueve la toma de decisiones, autorregulación e independencia de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” – Chaupimarca, Pasco, 2025.		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Título: Estrategias de la metodología Montessori para fortalecer la autonomía de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategia de la metodología Montessori Definición conceptual: Es un enfoque pedagógico que promueve el aprendizaje autónomo mediante un ambiente preparado, el uso de materiales didácticos y la guía del docente, respetando el ritmo individual del niño (María Montessori, 1912). Definición operacional: Se observa a través del ambiente organizado, el rol del docente como guía y el uso de materiales Montessori, evidenciado en la interacción del niño con el entorno y su aprendizaje autónomo.	D1. Ambiente preparado.	Se desplaza libremente por el aula sin restricciones. 1. Accede a los materiales sin ayuda del docente. 2. Selecciona espacios de trabajo según la actividad. 3. Mantiene el orden del espacio después de trabajar. 4. Utiliza el mobiliario de manera adecuada y autónoma.
	D2. Rol del docente como guía.	5. El docente permite que el niño explore sin intervención constante. 6. El docente brinda ayuda solo cuando es necesario. 7. El docente observa antes de intervenir en la actividad. 8. El docente fomenta la participación individual del niño. 9. El docente respeta el ritmo de aprendizaje del niño.
	D3. Uso de materiales Montessori.	10. Manipula materiales de forma autónoma. 11. Utiliza los materiales con un propósito definido. 12. Corrige sus errores mediante el uso del material. 13. Mantiene el cuidado de los materiales durante su uso. 14. Repite la actividad con el material por iniciativa propia.
Autonomía de aprendizaje Definición conceptual: Es la capacidad del estudiante para dirigir su propio aprendizaje, tomando decisiones, autorregulando su conducta y actuando de manera independiente en el proceso educativo (Barry Zimmerman, 2002). Definición operacional: Se mide mediante la toma de decisiones, la autorregulación y la independencia en la ejecución de actividades, observadas en el comportamiento del niño durante las sesiones de aprendizaje.	D1. Toma de decisiones.	15. Elige actividades según su interés. 16. Inicia actividades sin indicación del docente. 17. Cambia de actividad de forma justificada. 18. Propone formas de resolver una tarea. 19. Decide cuándo finalizar una actividad.
	D2. Autonomía del aprendizaje.	20. Mantiene la atención durante la actividad. 21. Persiste ante dificultades sin frustrarse rápidamente. 22. Organiza su espacio de trabajo. 23. Sigue secuencias de trabajo de manera autónoma. 24. Evalúa de manera simple su propio trabajo.
	D3. Independencia en la ejecución de actividades	Realiza actividades sin ayuda constante. Utiliza materiales correctamente sin supervisión. Finaliza tareas por sí mismo. Guarda los materiales después de utilizarlos. Asume responsabilidad por sus acciones en el aula.

GUIA DE OBSERVACIÓN.

Indicaciones:

Logrado (L): Realiza la conducta de manera autónoma y constante

En proceso (EP): Realiza la conducta con apoyo ocasional

Inicio (I): Presenta dificultad para realizar la conducta.

Tabla 5. Ambiente preparado.

Ítems.	Indicadores	L	EP	I	Total
1	Se desplaza libremente por el aula sin restricciones.				
2	Accede a los materiales sin ayuda del docente.				
3	Selecciona espacios de trabajo según la actividad.				
4	Mantiene el orden del espacio después de trabajar.				
5	Utiliza el mobiliario de manera adecuada y autónoma.				

Tabla 6. Rol del docente como guía.

Ítems.	Indicadores	L	EP	I	Total
6	Después que el docente ha guiado, el niño o niña explora sin intervención constante.				
7	Una vez que el docente ha brindado ayuda los niños y niñas manipulan los objetos correctamente.				
8	Después de la guía del docente los niños y niñas desarrollan sus actividades según las indicaciones.				
9	Los niños y niñas trabajan en forma individual sin el requerimiento del apoyo del docente.				
10	Después que el docente ha usado diferentes estrategias para mejorar sus habilidades motoras el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas son favorable.				

Tabla 7. Uso de materiales según la estrategia de la metodología Maria Montessori.

Ítems.	Indicadores	L	EP	I	Total
11	Manipula materiales de forma autónoma.				
12	Utiliza los materiales con un propósito definido.				
13	Corrige sus errores mediante el uso del material.				
14	Mantiene el cuidado de los materiales durante su uso.				
15	Repite la actividad con el material por iniciativa propia.				

Tabla 8. Toma de decisiones.

Ítems.	Indicadores	L	EP	I	Total
16	Elige actividades según su interés.				
17	Inicia actividades sin indicación del docente.				
18	Cambia de actividad de forma justificada.				
19	Propone formas de resolver una tarea.				
20	Decide cuándo finalizar una actividad.				

Tabla 9. Autonomía del aprendizaje.

Ítems.	Indicadores	L	EP	I	Total
21	Mantiene la atención durante la actividad.				
22	Persiste ante dificultades sin frustrarse rápidamente.				
23	Organiza su espacio de trabajo.				
24	Sigue secuencias de trabajo de manera autónoma.				
25	Evalúa de manera simple su propio trabajo.				

Tabla 10. Independencia en la ejecución de actividades.

Ítems.	Indicadores	L	EP	I	Total
26	Realiza actividades sin ayuda constante.				
27	Utiliza materiales correctamente sin supervisión.				
28	Finaliza tareas por sí mismo.				
29	Guarda los materiales después de utilizarlos.				
30	Asume responsabilidad por sus acciones en el aula.				



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
GUÍA DE ENTREVISTA (Padres, docentes y directora)
Estrategias de la metodología Montessori para fortalecer la autonomía de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

1. ¿Cómo describe usted el nivel de autonomía que han desarrollado los niños en sus actividades diarias?
2. ¿Qué cambios ha observado en la capacidad de los niños para tomar decisiones dentro y fuera del aula?
3. ¿De qué manera el ambiente del aula influye en la independencia y comportamiento de los niños?
4. ¿Cómo considera que el rol del docente contribuye al desarrollo de la autonomía en los niños?
5. ¿Qué importancia tienen los materiales educativos en el aprendizaje autónomo de los niños?



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

I.DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		INICIAL” JESÚS NAZARENO”		
EDAD:		5 AÑOS		
AULA:		HONESTIDAD		
FECHA:		11-06-2025		
DOCENTE PRACTICANTE:		VALENTIN REQUIN, ZAIDA LUZ		
NOMBRE DEL PROYECTO:		LA "TIENDITA DEL CONOCIMIENTO”		
PROPOSITO DE APRENDIZAJE:				
ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD - Traduce cantidades expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo. - Material concreto o dibujos. - Expresa la cantidad de 10 objetos, usando estrategias como el conteo. - Usa cuantificadores “muchos”, “pocos”, “ninguno” y expresiones “más que” “menos que”. - Expresa el peso de los objetos “pesa menos” “paso más” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer, hoy y	- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. - Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. - Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. - Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más	- Utiliza expresiones de compra y venta. - Respeto turnos y normas de convivencia. - Demuestra autonomía al asumir un rol. ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE? - Participa en el juego de roles asumiendo el papel de vendedor o comprador. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN - Cuaderno de campo - Ficha de observación



		mañana".	que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		"JUGAMOS A LA TIENDA"		
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD		Esta semana nuestro proyecto de aprendizaje es LA "TIENDITA DEL CONOCIMIENTO", el propósito de este proyecto es que las niñas y los niños tengan la posibilidad de plantear estrategias y soluciones diversas para seleccionar, ordenar, agrupar, y establecer relaciones espaciales, de cantidad y medida en las situaciones lúdicas que se plantean. El tema del día de hoy es. El tema del día de hoy es "JUGAMOS EN NUESTRA TIENDA".		
RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD		• Envolturas • Cartón • Cinta de embalaje • Silicona • Frutas • Monedas • Canastas • Papel bond, lápiz y colores		

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS
----------	------------------------	----------

ACTIVIDADES DE RUTINA	<u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA:</u> • Recepción de niños, niñas, padres de familia. • Damos la bienvenida a los niños. • Oración del día. • Entonamos una canción nueva. • Cantan la canción ¿Qué día es hoy? ¿Cómo está el tiempo? <u>RECORDAMOS LOS ACUERDOS DE NUESTRAS CLASES</u> • Levantar la mano para participar. • Respetar a mis compañeros. • Compartir los materiales. • Lavarse las manos. • Desinfectarse las manos.  <u>CARTEL DE RESPONSABILIDADES</u> • La maestra les dará responsabilidades a cada niño en todas las actividades que se realiza dentro del aula.	• Carteles de asistencia, cronológico y meteorológico. • CD de la canción. • Carteles de los acuerdos de convivencia. • Materiales de los sectores del aula.
JUEGO EN LOS SECTORES	PRIMER MOMENTO PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN Se inicia con la asamblea. La maestra y los niños se ubican formando un círculo en un lugar cómodo. Dialogan sobre tres aspectos. ELECCIÓN DE LOS SECTORES La maestra dialoga con los niños preguntando: ¿Qué les gustaría para jugar, en qué sector, con que materiales, desean hacerlo y con quienes les interesa compartir el juego?, ¿A que les gustaría jugar?, ¿Con quién les gustaría jugar? TIEMPO Y ESPACIO • Los niños y la maestra dialogan sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar. • La maestra indica que diez minutos antes que termine el juego les voy a avisar para que sepan que es tiempo de ir terminando lo que están jugando. NORMAS DE CONVIVENCIA • La maestra con los niños recuerda las normas de convivencia durante el juego que se debe de cumplir, estos son los siguientes: ✓ Respetar las opiniones de los compañeros. ✓ Hay que compartir los materiales. ✓ Hay que jugar con cuidado para no golpearnos. ✓ No pelear con nuestros amigos. ✓ Guardar los materiales para sacar otro material. Los niños y niñas organizan su juego y deciden, cómo jugar, qué jugar, con quién jugar acorde a sus intereses y necesidades de cada uno teniendo en cuenta que en cada sector solo pueden estar hasta 5 niños máximo. SEGUNDO MOMENTO DESARROLLO DEL JUEGO	

	Los niños y niñas, de manera autónoma, juegan en el espacio elegido durante 35 minutos aproximadamente y la maestra faltando 10 minutos les anticipa a los niños que ya está llegando la hora de terminar el juego. ORDEN Los niños y niñas ordenan los materiales de los sectores donde jugaron escuchando una canción “a guardar” TERCER MOMENTO SOCIALIZACIÓN Al finalizar el juego realizado por los niños y niñas, la maestra dialoga con ellos acerca de lo que jugaron para eso realiza las siguientes preguntas: ¿A qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué paso en el transcurso del juego? REPRESENTACIÓN La maestra reparte las hojas y crayolas para que dibujen y pinten lo que jugaron en los distintos sectores. METACOGNICIÓN La maestra pide a los niños que respondan algunas preguntas: ¿A qué jugaron? ¿Qué han aprendido hoy?,	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	INICIO MOTIVACIÓN: La docente ingresa al aula con una canasta o caja decorada que contiene diversos productos (frutas de juguete, envases vacíos, galletas, jugos, etc.). Hoy encontré esta canasta llena de productos. ¿Qué creen que podremos hacer con ellos? Los niños observan, manipulan y responden libremente. — Ayer fui a una tienda y vi que las personas compraban frutas, pan y leche. ¿Ustedes han ido a una tienda? ¿Qué compraron? ¿Quién les atendió?, los niños comentan las experiencias que fueron a la tienda luego, se les muestra algunas monedas o billetes de juguete tengo una idea. ¿Qué les parece si hoy convertimos nuestra aula en una gran tienda? Algunos serán vendedores y otros compradores. Tendremos productos, dinero y clientes. ¿Quieren jugar a la tiendita? Los niños responden con entusiasmo y organizan para iniciar el juego. RECOJO DE SABERES PREVIOS - ¿Quiénes trabajan en una tienda? - ¿Qué cosas podemos encontrar en una tienda? - ¿Con qué se pagan los productos? - ¿Qué hace el vendedor?	Caja Canasta Envoltorio de productos Frutas Billetes Monedas

PROPÓSITO:

Los niños y niñas tendrán la oportunidad de jugar a agregar y quitar, usar experiencias de cantidad: mucho, poco, más que, menos que, resolver situaciones problemáticas al comprar productos que se comercializan en su contexto conociendo el valor de dinero.

DESARROLLO

PROBLEMATIZACIÓN:

- Preguntamos a los niños y niñas:

Una niña quiere comprar 3 manzanas y el vendedor solo le entregó 2.

- ¿Qué podemos hacer para ayudar?

- ¿Qué pasaría si damos más o menos productos de los que nos piden?

- ¿Qué debemos hacer para atender bien a los clientes?

DESARROLLO

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

- Los invitamos a jugar en la tienda de acuerdo a los roles que les ha tocado:

compradores o vendedores

PROBLEMATIZACIÓN:

- Los invitamos a jugar a los niños en la tienda de acuerdo a los roles que les ha tocado: compradores o vendedores.

- **BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:**

- Observamos qué situaciones se dan durante el juego. Dejamos que ellos mismos organicen y se pongan de acuerdo para: escoger las compras que desean hacer, pasear por diferentes tiendas, observar los diferentes productos que están a la venta, etc.

- **REPRESENTACIÓN:**

- Observamos cómo representan los roles en los casos que requieran nuestra intervención

- Estamos atentas para acompañar en los casos que requieren nuestra intervención

Crean monedas con materiales que tengas disponibles.

- **FORMALIZACIÓN:**

- Luego colocan las monedas en un recipiente o una cajita que sirva para depositar o sacar el dinero para dar vuelto. Podría además agregar alguna libreta y un lápiz para que se pueda usar como recibo, en donde la niña o el niño escriba las cantidades totales de compra, usando sus diferentes maneras de representar y que sirva como un comprobante de pago.
- Una vez que todo esté listo, inicien el juego. Decidan quiénes serán el vendedor y comprador.



Embalaje

Manzana

- Inicien el juego de tal manera que la niña o el niño se sientan libre de hacerlo. Asumen su papel de comprador/vendedor, observe a la niña o el niño como va jugando y cómo va usando algunos procesos de conteo, agregando o quitando cantidades.
- Cambian funciones de lo que están realizando.



1. Comprar primero un producto y entregar la cantidad exacta (otorgue la oportunidad de contar las monedas que debe entregar).
2. Comprar dos productos, mencionar la cantidad total que debe pagar. Podría ayudar a la niña o el niño preguntándole ¿Cuánto cuesta este producto? ¿y este otro? ¿cuánto cuesta este producto? ¿y este otro? ¿cuánto es el total de los dos? Esto permitirá a la niña o el niño contar la cantidad total de dinero que necesita para hacer la compra. Asimismo, ayude a verificar el dinero que necesite aproveche para que vuelva a contar las monedas.
3. Otra estrategia puede ser dándole una cantidad de dinero y seleccionar aquello que le alcance comprar con lo que tiene "¿Cuánto te sobra? ¿Cuánto te tengo que dar de vuelto?"

REFLEXIÓN:

Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas preguntamos: ¿Qué productos has observado? ¿Cómo los agrupaste? ¿Por qué? ¿Qué criterio usaste para agrupar por equipo

CIERRE

TRANSFERENCIA:

Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo jugaron? ¿Quiénes fueron los compradores? ¿Quiénes fueron los vendedores?





INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JESÚS NAZARENO"



	<u>ACTIVIDAD DE RUTINA:</u> <u>REFRIGERIO, LONCHERA O ALIMENTACIÓN:</u> Los niños y niñas se alimentan de manera higiénica y autónoma, socializándose con su entorno y respetándose entre sí mismos. <u>JUEGO LIBRE EN PATIO O RECREO</u> La docente promueve el juego libre de sus niñas y niños en espacios abiertos.	Loncheras saludables Patio
--	--	--



TALLER PREPARANDO UNA ENSALADA DE FRUTA



FECHA: 11/06/2025

PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
CIENCIA Y TECNOLOGIA	"INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	• Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos,	• Realiza acciones con autonomía durante la actividad.



			hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). • Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.	
--	--	--	--	--

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- Manzana
- Plátano
- Papaya
- Pera
- Mandarina o uvas
- Platos o recipientes
- Cucharas
- Cuchillos de plástico o utensilios seguros para niños
- Tabla para picar
- Delantales
- Toallas de papel

- Agua y jabón para el lavado de manos

SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA METODOLÓGICA: Inicio	La maestra dialoga con los niños y niñas ¿Qué frutas conocen? ¿Cuál es su fruta favorita? ¿Por qué es importante comer frutas? Se explica que prepararán una ensalada de frutas. Se recuerdan las normas de higiene: Lavarse las manos. Mantener limpio el espacio de trabajo. Manipular los utensilios con cuidado. <u>Propósito de aprendizaje</u> Que los niños y niñas preparen una ensalada de frutas siguiendo instrucciones sencillas, desarrollando hábitos de alimentación saludable, autonomía, trabajo colaborativo y motricidad fina.
Desarrollo	Los niños, niñas observan, tocan y nombran las frutas. Identifican colores, tamaños, formas y olores. Cada niño participa en una tarea: Lavar frutas. Pelar algunas frutas con ayuda. Cortar trozos pequeños con utensilios seguros. Colocar las frutas en un recipiente. Mezclan las frutas con una cuchara. Conversan sobre los beneficios de consumir frutas para crecer sanos y fuertes.
Cierre	Los niños y niñas degustan la ensalada preparada por ellos mismos Dialogan sus opiniones cada uno ¿Qué aprendieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fruta les agradó más? Se felicita la participación y el trabajo en equipo. Los niños ayudan a ordenar y limpiar los materiales utilizados.
ACTIVIDAD DE SALIDA	Los niñas, niños y docente se preparan para la salida, ordenan su aula, se asean, cogen sus mochilas y se forman, luego les preguntamos - Nos despedimos con una canción." Hasta luego jardincito".





CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"JUGAMOS A LA TIENDA"	
ÁREA COMPETENCIA CAPACIDADES	MATEMÁTICA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. ▪ Traduce cantidades expresiones numéricas ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
DESEMPEÑOS	• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –"muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana"–, en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	*Utiliza expresiones de compra y venta. *Respeta turnos y normas de convivencia. *Demuestra autonomía al asumir un rol.	
Nº	ESTUDIANTE	
01	CADILLO LUCAS, Yandel Adriano	
02	ROMERO BERNAL, Danna Valentina	
REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA: Cómo maestra tenemos que buscar estrategias y materiales concretos para llegar a los niños.		



LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ÁREA: MATEMÁTICA	
		COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	
		Capacidades: ▪ Traduce cantidades expresiones numéricas ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	
		PROPOSITO: Los niños y niñas tendrán la oportunidad de jugar a agregar y quitar, usar experiencias de cantidad: mucho, poco, más que, menos que, resolver situaciones problemáticas al comprar productos que se comercializan en su contexto conociendo el valor de dinero.	
		SI	NO
01	ALANIA ROQUE, Mjand Tatiana		
02	ALMERCO ISIDRO, Dafne Sayeli		
03	ARANDA COTRINA, Anjali Dafne		
04	ARIAS FELICIANO, Liam Miuler		
05	AROSQUIPA CONDOR, Xennia		
06	CADILLO LUCAS, Yandel Adriano		
07	CAQUI FALCON, Ariel Kaletzi		
08	CONDOR RUMUALDO, Marialejandra		
09	GONZALES CISNEROS, Thiago Golmer jr		
10	JANAMPA SANTE, Beatriz yajaira		
11	MAURICIO MARCELO, Jungsu valentina		
12	MEDRANO SANTOS, Eliu David		
13	ORTEGA TRAVESAÑO, Kristhel Yoshy		
14	RAMOS CASAÑO, Mathias Abdiel		
15	RAMOS NAJERA, Farid Edrick		
16	ROMERO BERNAL, Danna Valentina		
17	SUAREZ PORRAS, Oscar Jeremías		
18	TOLENTINO SACRAMENTO, Yoyelsi Day		
19	VALDIZAN HUAMAN, Damaris Dalila		
20	VARGAS POCOHUANCA, GAeanluii V.		
21	ZARATE GOMEZ, Shysel Zunita		

**EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DURANTE LA INVESTIGACIÓN
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “JESÚS NAZARENO” 2025**



Ambiente de aprendizaje organizado y estimulante donde la investigadora Edy Maritza, Samaniego Martel, cumple un rol de guía, el niño interactúa libremente con materiales manipulativos años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - 2025.



Se muestra un ambiente preparado con materiales accesibles y actividades manipulativas que promueven el aprendizaje activo, la investigadora Edy Maritza, Samaniego Martel, con niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” 2025.