

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Influencia de los problemas familiares en el bajo rendimiento académico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” Del Distrito de Constitución, Provincia de Oxapampa, Región Pasco – 2025

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Presentado Por:

- Briones Zelada, Lucila Victoria
- Collantes Alarcon, Liliana Janeth
- Lopez Cosme, Yodit Andrea

Asesor:

Mg. Morfe Benito Mauricio Atencio

Cerro de Pasco – PERÚ

Año 2025

Lucila Victoria / Yodit Andrea / Liliana Janeth Brio...

INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 34...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3398697454

Fecha de entrega

4 nov 2025, 5:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

7 nov 2025, 3:10 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

INFORME_FINAL_BRIONES-COLLANTES-LOPEZ.docx

Tamaño del archivo

23.5 MB

73 páginas

12.544 palabras

68.359 caracteres




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

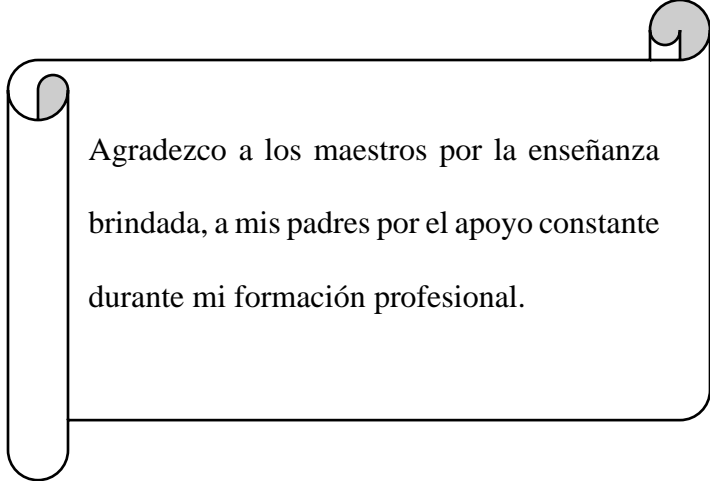
N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA



Agradezco a los maestros por la enseñanza
brindada, a mis padres por el apoyo constante
durante mi formación profesional.

PRESENTACION

Esta investigación busca ayudar en la formación completa de los niños, teniendo en cuenta cómo los problemas en la familia afectan el bajo rendimiento escolar de los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial “Los Libertadores”. Durante nuestras prácticas, vimos cuáles son los problemas que más se repiten; por eso, el equipo de investigación quiere mejorar la educación, buscando soluciones que ayuden a superar las dificultades familiares que afectan el rendimiento de estos niños.

En los últimos años, hemos visto muchos cambios y nuevos retos en la realidad que vivimos. Los avances tecnológicos, familias separadas, casos de maltrato y abandono, además de los efectos de la pandemia, son situaciones que afectan la vida de los niños.

Como futuras maestras, estamos comprometidas a enfrentar estos retos con cuidado y dedicación. Es importante crear estrategias para entender cómo los problemas en la familia influyen en el rendimiento escolar de los niños, especialmente en áreas importantes como su desarrollo mental, emocional y social.

Nuestro objetivo es acompañar a los niños en su etapa preescolar, ayudándolos a saber cuáles son sus dificultades, superar sus obstáculos y cambiar esas experiencias para que crezcan y aprendan en un ambiente de apoyo y comprensión.

También, una de las razones para hacer este estudio es para poder obtener el grado de Bachiller, que nos ayudará a demostrar nuestra vocación como maestras, preocupadas por formar a los niños y así contribuir a la sociedad formando buenos ciudadanos.

Por último, es importante decir que esta investigación nos ayuda a entender los problemas familiares que afectan el rendimiento escolar de los niños de 3 años, primero, reconociendo bien sus dificultades y proceso de desarrollo, y segundo, mostrando los resultados de su desempeño en la educación inicial.

ABSTRACT

This research seeks to contribute to the well-rounded development of children by considering how family problems affect the poor academic performance of 3-year-olds at the Los Libertadores Early Childhood Education Institution. During our internship, we identified the most common problems. Therefore, the research team aims to improve education by seeking solutions that help overcome the family difficulties that affect these children's performance.

In recent years, we have seen many changes and new challenges in our lives. Technological advances, separated families, cases of abuse and neglect, and the effects of the pandemic are all situations that affect children's lives.

As future teachers, we are committed to addressing these challenges with care and dedication. It is important to develop strategies to understand how family problems influence children's academic performance, especially in important areas such as their mental, emotional, and social development.

Our goal is to support children throughout their preschool years, helping them identify their difficulties, overcome their obstacles, and transform those experiences so they can grow and learn in a supportive and understanding environment.

Also, one of the reasons for conducting this study is to obtain a bachelor's degree, which will help us demonstrate our vocation as teachers, concerned with educating children and thus contributing to society by forming good citizens.

Finally, it is important to note that this research helps us understand the family

problems that affect the academic performance of 3-year-old children, first by clearly recognizing their difficulties and developmental process, and second by showing the results of their performance in early childhood education. Likewise, it is important to highlight that this research allows us to understand the family problems in the children's environment affecting the academic performance of 3-year-olds—first, by acknowledging family problems in their true natural dimension as beings developing through a process of transformation; and second, by presenting the results of their academic performance in Early Childhood Education.

INDICE

HOJA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
PRESENTACION.....	iv
ABSTRACT.....	vi
CAPITULO I: INTRODUCCION.....	3
1.1. Delimitación y Planteamiento del problema:	3
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos:	4
1.3. Objetivos:	5
1.3.1 Objetivo general:	5
1.3.2 Objetivos específicos:.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
2.1 Antecedentes de Estudio.....	8
2.2. Bases teóricas de la variable.....	12
2.3. Definición de términos Básicos.....	26
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.1. Tipo de Investigación.....	28
3.2. Método	28
3.3. Población y Muestra.....	28
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos:	29
CAPÍTULO IV: MARCO PRÁCTICO.....	33
4.1 Diagnóstico del contexto.....	33
4.2 Sistematización de la Información.....	34
4.3 Evaluación de Resultados.....	47
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS.....	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Entrevista.....	35
Tabla 2 Entrevista.....	36
Tabla 3 Entrevista.....	37
Tabla 4 Entrevista.....	38
Tabla 5 Entrevista.....	39
Tabla 6 Entrevista.....	40
Tabla 7 Entrevista.....	41
Tabla 8 Entrevista.....	42
Tabla 9 Entrevista.....	43
Tabla 10 Entrevista.....	44
Tabla 11 Lista de Cotejo.....	45

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación y Planteamiento del problema:

En el contexto educativo actual, se ha visto que varios factores fuera del colegio pueden afectar bastante el rendimiento de los estudiantes. En especial, los problemas que hay en la familia se reconocen como uno de los principales motivos que pueden hacer que los niños no rindan bien en la escuela.

Es muy importante que los papás entiendan lo valioso que es el estudio y el esfuerzo que se necesita para tener éxito en la escuela. Según Medranda y Romero (2018), la motivación que los papás dan en casa, su apoyo y la organización del tiempo del niño, son cosas clave para su buen rendimiento escolar. Por eso, el rendimiento no solo muestra lo que sabe el niño, sino también cómo es la relación que tiene con su familia y lo que vive en el colegio (Morales, 1999, citado en Urrutia, 2023). Por otro lado, si en la casa hay peleas, reclamos o poca preocupación por los estudios, eso afecta mucho el tiempo, lugar y la calidad del trabajo escolar de los niños.

La Institución Educativa Inicial N° 34350 “Los Libertadores” del Distrito de Constitución también enfrenta este problema, especialmente con los niños de 3 años, que están en un momento crucial para su desarrollo mental y emocional.

A esa edad, los niños empiezan a aprender cosas básicas ya formar sus primeras

experiencias en la escuela. Pero si viven en un ambiente familiar complicado o con problemas, les cuesta concentrarse, participar en las actividades y cumplir con las metas educativas. Estas dificultades familiares pueden ser peleas entre los papás, falta de apoyo emocional, problemas económicos y otras situaciones que crean un ambiente de estrés e inestabilidad.

El bajo rendimiento en los niños de 3 años se puede notar de varias maneras: les cuesta seguir indicaciones, no muestran interés en las actividades, tienen problemas de conducta en el aula y no obtienen buenos resultados en evaluaciones básicas. Esto no solo afecta su avance escolar ahora, sino que también puede perjudicar su desarrollo personal y educativo en el futuro.

El rendimiento académico es una muestra del aprendizaje que tiene el niño y las escuelas que usan como un indicador de calidad. Según Pizarro (2000), el rendimiento refleja lo que la persona ha aprendido después de un proceso educativo.

Por eso, es importante investigar cómo los problemas familiares afectan el bajo rendimiento de los niños de 3 años en la IEI N° 34350 “Los Libertadores”. Este estudio quiere identificar y analizar los tipos de problemas en las familias que afectan a estos niños y de qué manera impactan su desempeño en la escuela. Entender esta relación ayudará a crear estrategias para apoyar tanto a las familias como a la escuela, mejorando así el rendimiento y el bienestar completo de los niños.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1 Problema general.

¿De qué manera influye los problemas familiares en el bajo rendimiento académico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del Distrito de Constitución - 2024?

1.2.2. Problemas específicos:

a. ¿De qué manera influye los problemas familiares en las habilidades

cognitivas de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024?

- b. ¿De qué manera influye los problemas familiares en las habilidades afectivas de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024?
- c. ¿De qué manera influye los problemas familiares en las habilidades psicomotoras de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024?

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la influencia de los problemas familiares en el bajo rendimiento académico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a. Determinar la influencia de los problemas familiares en las habilidades cognitivas de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024.
- b. Determinar la influencia de los problemas familiares en las habilidades afectivas de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024.
- c. Determinar la influencia de los problemas familiares en las habilidades psicomotoras de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024.

1.4. Justificación de la investigación.

Esta investigación es importante por varias razones que tienen que ver con la escuela y con ayudar a la gente, y busca apoyar de forma directa a la institución

educativa donde se hará el estudio.

Primero, el rendimiento escolar en los primeros años de vida es muy importante para el éxito tanto en la educación como en la vida futura. Entender y atender las cosas que hacen que los niños tengan bajas notas en esta etapa permitirá que la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” pueda aplicar ayudas preventivas y hechas a la medida, mejorando así los resultados desde que los niños empiezan su educación. Si logran reconocer qué aspectos del hogar afectan el rendimiento escolar, la escuela podrá crear planes útiles para apoyar a los niños en su aprendizaje.

Segundo, el ambiente familiar es clave para el desarrollo de la mente, los sentimientos y las relaciones sociales de los niños. Los problemas en la familia, como peleas, falta de cariño o un ambiente estresante, pueden afectar mucho la capacidad de los niños para aprender y crecer bien. Por eso, es importante investigar cómo estas situaciones familiares específicas influyen en el rendimiento académico, se proporcionará a la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” una comprensión más profunda y matizada de los desafíos que enfrentan sus estudiantes en su entorno cotidiano.

Por eso, esto también es muy importante porque aporta información valiosa sobre cómo el hogar influye en el rendimiento escolar, enfocándose especialmente en la investigación del distrito de Constitución. Los resultados darán datos reales y un análisis del contexto que son necesarios para crear ayudas más adecuadas y efectivas según lo que necesita esta comunidad educativa. Este conocimiento más cercano permitirá que la institución desarrolle programas y normas que respondan mejor a las necesidades de sus estudiantes y sus familias.

Desde un punto de vista práctico, lo que se descubra en este estudio servirá como base para diseñar programas y políticas que mejoren tanto el entorno familiar como el rendimiento académico de los niños de la IEI N° 34350 “Los Libertadores”. Las recomendaciones que salgan del estudio podrán ser utilizadas por los profesores,

psicólogos y trabajadores sociales de la escuela para crear ayudas que respondan a las necesidades particulares de las familias y estudiantes. Estos proyectos no solo ayudarán a que los niños mejoren en sus estudios, sino que también cuidarán su bienestar emocional y social, promoviendo un desarrollo completo y sano.

Por eso, esta investigación no solo es importante para el ámbito académico, sino también para toda la comunidad, ya que busca mejorar las condiciones educativas y de vida de los niños, sus familias y el barrio en general. Al atender los problemas familiares que afectan el rendimiento escolar, se crearán bases para intervenciones efectivas que pueden cambiar para bien el futuro educativo y personal de los niños de la IEI N° 34350 “Los Libertadores” en el distrito de Constitución, beneficiando de modo directo a la institución ya toda su comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de Estudio.

En este estudio, lo principal es entender cómo los problemas que hay en la casa hacen que a los niños les cueste más en la escuela. Se sabe que las dificultades familiares pueden afectar mucho el desarrollo educativo de los niños desde que recién empiezan sus estudios. Lo que pasa en la familia puede ayudar o dificultar que los estudiantes tengan éxito en el colegio. Por eso, la investigación se enfoca en ver de qué manera y hasta qué punto los problemas en la familia influyen en el rendimiento escolar de los niños de 3 años en esta escuela en particular.

También se revisarán investigaciones anteriores que analizan cómo cosas como la comunicación en la familia, el ambiente emocional en la casa y la estabilidad del entorno influyen en el desempeño escolar de los niños en edad preescolar. Estos estudios servirán para dar una base teórica firme al análisis de los datos que se reconocieron durante la investigación.

A nivel Internacional

En el estudio realizado por Castro (2020), llamado “Factores familiares que afectan el rendimiento escolar de estudiantes de una telesecundaria en el campo”, se centra en ver cómo diferentes cosas de la familia, como la situación económica,

la forma de comunicarse y el ambiente emocional en la casa, influyen en el desempeño académico de estudiantes de telesecundaria. Se presta especial atención a los resultados más bajos obtenidos por estos estudiantes en evaluaciones nacionales e internacionales, en comparación con aquellos de secundarias generales y técnicas. El estudio busca profundizar en las causas familiares que contribuyen a estas diferencias de rendimiento, basándose en investigaciones anteriores y en el contexto específico de comunidades rurales y semiurbanas de Chiapas y Nuevo León. Es así que, los resultados de diversas evaluaciones tanto nacionales como internacionales, como PISA y PLANEA, muestran que los estudiantes de telesecundaria tienen un rendimiento significativamente inferior en comparación con estudiantes de otras modalidades educativas. Esta situación refleja un desafío educativo importante que merece ser investigado, especialmente desde la perspectiva de los factores familiares, dada la influencia demostrada de estos factores en el rendimiento académico según estudios previos.

A raíz de estos hallazgos, la pregunta central de su investigación fue: ¿Cuáles son los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de una telesecundaria rural? En consecuencia, el estudio buscó Identificar los factores familiares que repercuten el rendimiento académico de estudiantes de la telesecundaria “Gral. Ignacio Zaragoza”.

Tras su investigación, se interpretan las siguientes Conclusiones:

- El estudio confirma que la situación económica de las familias tiene un efecto importante en el rendimiento escolar de los estudiantes de telesecundaria. La falta de dinero limita el acceso a materiales básicos para estudiar ya un lugar adecuado para aprender, lo que afecta negativamente sus resultados en el colegio. Además, la situación económica hace difícil que muchos estudiantes puedan seguir estudiando en niveles superiores, como el colegio o la

universidad, aunque sus padres quieran apoyarlos. Esto refleja la realidad de exclusión que enfrentan estos niños.

- El acceso a actividades culturales y recreativas también está limitado por la falta de dinero y la lejanía donde viven, lo que reduce sus posibilidades de desarrollarse intelectual y culturalmente.
- La baja educación de los padres influye mucho en cómo les va a los chicos en el colegio, ya que les cuesta ayudar en las tareas y comprender temas complicados. Investigaciones anteriores han demostrado que cuando los padres tienen más estudios, los hijos suelen sacar mejores notas.
- Aunque los padres dicen que apoyan a sus hijos con las tareas, las entrevistas mostraron que ese apoyo no siempre es constante. Sin embargo, se resalta la importancia de que los papás se involucren de manera activa y comprometida para que sus hijos mejoren en la escuela. También se pone énfasis en que un ambiente familiar tranquilo, con buena comunicación y relaciones positivas, es básico para que los niños avancen bien en sus estudios.

A nivel Nacional

Quispe (2022), en su investigación llamada “Entorno familiar y su impacto en el desempeño escolar de estudiantes de primaria en una escuela de Lima 2022”, enfoca su estudio en cómo el ambiente familiar afecta el rendimiento escolar de los alumnos de primaria en una escuela de Lima durante el año 2022. Se destaca que diversos factores dentro del entorno familiar, como la convivencia afectiva y el apoyo familiar, pueden estar influyendo en cómo les va en la escuela.

Ante esta situación, la autora se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia que hay entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022?. Para resolver tal cuestión, busca determinar la influencia que existe entre el entorno familiar y el

rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022.

Tras su investigación, se interpretan las siguientes Conclusiones:

- El entorno familiar tiene una influencia significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Lima en 2022, demostrado con una significancia estadística de 0.002, que es menor que 0.05. Esto sugiere que factores dentro del entorno familiar están asociados de manera importante con el desempeño académico de los niños.
- La convivencia afectiva familiar no muestra una influencia significativa en el rendimiento escolar de estos estudiantes, con un 49% de variabilidad explicada y una significancia de 0.239, que es mayor que 0.05. Esto indica que, en este estudio particular, la calidad de la convivencia familiar no está directamente relacionada con el rendimiento académico de los niños en primaria.
- Por otro lado, el apoyo familiar sí influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria, con una influencia del 15.5% y una significancia de 0.009, menor que 0.05. Esto implica que el respaldo y la seguridad que los niños reciben de sus familias están asociados positivamente con mejores resultados académicos.

A nivel Local

(Cruz, 2018) En el trabajo de investigación titulado “La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco – 2018” analizó la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes. El estudio concluyó que los alumnos provenientes de familias con desintegración familiar presentaban mayores dificultades para alcanzar un buen rendimiento académico. Se identificaron factores como la violencia doméstica, traumas emocionales y falta de apoyo parental como elementos que inciden

negativamente en el proceso educativo así pues la problemática familiar afecta el rendimiento escolar desde etapas tempranas.

Tras su investigación, se interpretan las siguientes Conclusiones:

Se detecta que la desintegración familiar perturba negativamente al alumno en el bajo rendimiento académico desde temprana edad el niño es afectado por diferentes situaciones de manera directa e indirectamente en los niños de 3 años el desarrollo emocional y social dependen del entorno familiar y estos problemas pueden manifestarse en el bajo rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas de la variable.

2.2.1. Concepto de Problemas familiares

La familia y la escuela, al ser los dos ambientes en los que el niño pasa la mayor cantidad de tiempo al día, se convierten en los contextos que tendrían mayor influencia en la etapa de desarrollo infantil. (Castillo y otros, 2019)

Los problemas familiares representan una variedad de desafíos que pueden perturbar la armonía y el bienestar en un hogar. La falta de comunicación y los problemas personales, ya sea por diferencias o temas de plata, pueden causar tensiones y estrés emocional en la familia. Además, los problemas de dinero pueden impedir que los niños tengan un hogar estable y de apoyo, que es muy importante para aprender bien y crecer como persona. Estos factores juntos pueden afectar mal la estabilidad emocional de los estudiantes y perjudicar su rendimiento en el colegio y su bienestar en general.

Según Mendranda & Romero (2018), el éxito escolar de los niños está muy ligado al ambiente en que crecen, tanto la familia como el alumno. Esto quiere decir que el entorno familiar, incluyendo cómo se llevan, el apoyo que reciben en casa y la estabilidad que tienen, influye mucho en cómo les

va en sus estudios.

Desde este punto de vista, los niños pueden distraerse en clase o tener problemas para concentrarse por el estrés y miedo que les causan las peleas o discusiones familiares. Por eso, los padres tienen un papel muy importante para crear un ambiente tranquilo y favorable para que sus hijos crezcan bien, evitando peleas fuertes y promoviendo una buena comunicación. Esta relación entre el hogar y el rendimiento escolar es clave para esta investigación, porque permite entender cómo las relaciones familiares afectan el éxito académico y así ayudar a crear mejores políticas educativas, programas de apoyo temprano y estrategias para ayudar a los estudiantes que más lo necesitan.

2.2.2. Dimensiones

a. Estructura familiar

Según Raymundo (1991), la estructura familiar es la manera en que está formada y organizada una familia, es decir, cómo se definen las relaciones y los papeles que tiene cada miembro dentro de ella. Esto abarca quiénes son los integrantes de la familia y cómo interactúan entre sí. Hay diferentes tipos de estructuras familiares, entre las que se incluyen.

Por otro lado, según Torres & Cerellino (2020), la estructura familiar es una variable significativa que influye notablemente en el rendimiento académico de los hijos. Para estos autores, los niños que viven con ambos padres suelen sacar mejores notas comparado con los niños que viven en familias con un solo papá o mamá.

Esta diferencia también se observa a favor de los hijos biológicos de padres casados, quienes muestran un rendimiento académico superior

no solo respecto a los hijos de familias monoparentales, sino también en comparación con los de familias reconstituidas o de padres convivientes.

De manera que, la estructura familiar no solo se refleja de manera directa en el desempeño escolar de sus hijos, sino que también afecta otros aspectos como el clima familiar y las condiciones socioeconómicas y culturales de los padres, todos los cuales son determinantes importantes en la educación de los niños.

b. Conflictos entre los padres:

Según Vicente y otros (2016), el conflicto familiar se refiere a la colisión de intereses y desacuerdos entre los miembros de una familia, donde las pretensiones de una parte se encuentran en oposición directa con las de otra. Este tipo de problema puede darse en diferentes aspectos de la vida familiar, como el matrimonio, la crianza de los hijos, el manejo del dinero y las decisiones legales. La estructura familiar, que es cómo está formada y organizada la familia, puede influir mucho en cómo aparecen y se manejan estos conflictos. Muchas veces, sobre todo cuando afecta la estabilidad y seguridad de los niños, estos problemas necesitan la intervención del Estado para proteger a todos los miembros de la familia.

En este sentido, los conflictos en la familia pueden afectar bastante la educación y el rendimiento escolar de los niños. Cuando los chicos viven en casas con peleas constantes, pueden sentir estrés, ansiedad y distraerse, lo que les dificulta la concentración y sacar buenas notas. Un ambiente tenso en la casa puede hacer que pierdan motivación e interés por estudiar, perjudicando su desempeño en el colegio.

Además, los problemas familiares pueden afectar el apoyo que los niños reciben para sus actividades escolares. Los padres que están en conflictos suelen tener menos tiempo y energía para ayudar con las tareas, supervisar el estudio o brindar el apoyo emocional que los niños necesitan para lograr buenos resultados académicos.

La falta de un hogar estable y tranquilo también puede afectar la fuerza y el ánimo de los estudiantes, que son factores clave para su éxito en el colegio. En medio de peleas y problemas, los niños pueden sentirse inseguros y poco valorados, lo que les dificulta enfrentar los retos académicos y sociales dentro de la escuela.

c. Motivación académica

Según la Real Academia Española (RAE), la motivación es el acto de animar a alguien y el conjunto de cosas internas y externas que influyen en las acciones de una persona.

De esta manera, la motivación escolar se entiende como el proceso que inicia y guía una acción para lograr una meta educativa o de aprendizaje, incluyendo tanto lo que piensa como lo que siente la persona. Este concepto es muy importante para el rendimiento en el colegio. La falta de motivación puede causar que los estudiantes no quieran aprender, pierdan interés y hasta tengan conductas inadecuadas en el aula.

Según Moreno (2021), la relación entre motivación y desempeño escolar es clara: los estudiantes que no están motivados suelen sacar malas notas. En cambio, los que sí tienen ganas y están interesados en sus estudios prestan más atención y se esfuerzan más, lo que mejora sus resultados académicos, reduce problemas con los padres y profesores,

y fomenta mejores relaciones con sus compañeros y una buena autoestima. Por eso, entender y fomentar la motivación escolar es clave para que los estudiantes tengan éxito y se desarrollen bien en todos los aspectos.

En este contexto, cuando hay problemas en la familia que afectan el rendimiento de los niños, la motivación escolar juega un papel fundamental. Las dificultades en casa, como peleas familiares, falta de apoyo emocional o situaciones complicadas, pueden bajar muchas las ganas que tienen los niños de participar en las actividades del colegio.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes son personas con sus propias historias que afectan la manera en que enfrentan los retos en el colegio. Por eso, los maestros y las formas de enseñar son muy importantes, porque pueden ofrecer tareas claras, sistemas de premios adecuados y un trato respetuoso que ayude a crear un ambiente seguro y motivador para los niños, aunque tengan problemas en sus casas.

2.2.3. Bajo rendimiento académico

El aprendizaje significativo, según Ausubel citado en Contreras (2016), es el proceso donde el nuevo conocimiento se conecta e incorpora al conocimiento que ya tiene la persona. Ausubel explica que este tipo de aprendizaje es fundamental en la educación, porque ayuda a captar y recordar de forma positiva toda la información y los conceptos que existen en cualquier área del conocimiento.

Para Ausubel, el aprendizaje significativo tiene dos características importantes: no es algo hecho al azar y es profundo. Primero, significa que el nuevo conocimiento no se aprende de forma aislada, sino que se une a lo que la persona ya sabe. Segundo, este aprendizaje es profundo porque no se trata

solo de memorizar palabras, sino de entender bien lo que se aprende y poder explicarlo con tus propias palabras.

En este sentido, cuando se diseñan actividades de juego que se adaptan a lo que los niños ya conocen y han vivido, es más fácil que aprendan y entiendan mejor los nuevos conceptos. En resumen, el proyecto de investigación sobre el juego como método de enseñanza sigue las ideas del aprendizaje significativo de Ausubel, porque se centra en que los niños construyen su propio aprendizaje mediante experiencias divertidas e importantes para su desarrollo escolar.

a. Habilidades cognitivas

Según Lacunza y otros (2010), las habilidades cognitivas son las capacidades que tiene la mente para procesar la información y formar conocimientos a partir de lo que recibimos por los sentidos. Estas incluyen funciones como la memoria, la atención, el uso del lenguaje, entre otras. Fortalecer estas habilidades es muy importante durante toda la vida, porque determina cómo aprendemos, cómo tomamos decisiones y cómo nos adaptamos a nuestro alrededor. Por eso, es fundamental promover su desarrollo con actividades educativas y experiencias que ayuden a un crecimiento mental completo y eficaz.

Por otro lado, Pueyó (1996) indica que las habilidades cognitivas son las cualidades que tiene una persona cuando enfrenta una tarea mental. Estas habilidades se desarrollan con la práctica y el entrenamiento, sacando a relucir el potencial que cada uno tiene.

En otras palabras, lo que uno aprende a pensar mejor cada vez que realiza diferentes tareas mentales. Este aprendizaje se logra con la práctica continua y el entrenamiento, lo que permite usar mejor la

capacidad mental en distintas ocasiones y situaciones.

En el marco de esta investigación, estas habilidades son fundamentales para que los niños puedan enfrentar y superar los retos que les pone el colegio, como aprender cosas nuevas y resolver problemas. Por eso, los problemas que hay en la familia pueden afectar bastante el crecimiento y la forma en que los niños muestran lo que saben. Por ejemplo, un ambiente familiar estresante o con dificultades puede hacer que al niño le cueste concentrarse, entender la información y participar activamente en las actividades del colegio. Esto puede causar que saquen malas notas y tengan problemas para aprender.

Por eso, entender cómo los problemas en la familia afectan lo que piensan y saben hacer los niños de 3 años en la escuela mencionada es muy importante. Esto ayudará a ver cómo estos factores externos influyen en su desarrollo mental y académico, y permitirá crear ayudas efectivas que apoyen su crecimiento integral y que promuevan un lugar educativo más adecuado para que aprendan y se desarrollen bien.

b. Habilidades afectivas

Según Herrera (2013), Las habilidades afectivas se refieren a las capacidades relacionadas con las emociones y los sentimientos. Así mismo, según Damasio, un reconocido neurólogo, las emociones son las respuestas físicas del cuerpo ante situaciones positivas o negativas, mientras que los sentimientos son nuestras percepciones conscientes de estos cambios físicos. (Encina u Gombrich, 2024).

Es decir, las habilidades afectivas comprenden la capacidad de reconocer, comprender y regular nuestras emociones y las de los demás. Esto incluye habilidades como la empatía, la gestión emocional, la

expresión adecuada de los sentimientos y la capacidad de manejar situaciones emocionales de manera constructiva. Estas destrezas son muy importantes para que uno se sienta bien, tenga buenas relaciones con los demás y crezca como persona íntegra.

Por lo que, el desarrollo socioafectivo en la Educación Infantil se centra en cultivar las habilidades que permiten a los niños crecer como individuos y aprender a relacionarse socialmente. Esto incluye enseñarles a reconocer y manejar sus emociones de manera positiva, fomentar la empatía hacia los demás, desarrollar habilidades sociales para interactuar satisfactoriamente con otros niños y adultos, y aprender estrategias para resolver conflictos de manera constructiva. (Universidad de Europa, 2022).

El desarrollo socioafectivo es crucial porque fortalece la autoestima, promueve la confianza en sí mismos y mejora sus habilidades de interacción social. Estas habilidades no solo son fundamentales para el bienestar individual del niño, sino también para que les salga bien en la escuela y con la sociedad. Con el fin de fomentar este desarrollo en el aula y en el hogar, se emplean diversas actividades como el juego, los cuentos y las rutinas diarias que proporcionan oportunidades continuas para practicar y mejorar estas habilidades esenciales.

c. Habilidades psicomotoras

Las habilidades psicomotoras son las capacidades que combinan el trabajo del cerebro con los movimientos del cuerpo. Estas habilidades unen lo físico (como la coordinación y el equilibrio) con lo mental (como la percepción y la planificación). En pocas palabras, las habilidades psicomotoras nos permiten hacer cosas que necesitan tanto destreza física

como mental, como caminar, correr, escribir, dibujar o cualquier actividad que requiere controlar bien los movimientos del cuerpo.

Ramírez (2012) nos comenta que la educación psicomotriz se enfoca en el desarrollo del cuerpo por medio del movimiento, y es especialmente importante para los niños desde pequeños. Esta área ha sido estudiada por psicólogos, docentes y otros especialistas, quienes han creado métodos prácticos para aplicarla.

Por otro lado, Boulch (1992, citado en Ramírez, 2012, p. 23) señala que en el desarrollo psicomotor de los niños se puede ver cómo va cambiando la imagen que tienen de su cuerpo. La educación a través del movimiento busca apoyar este desarrollo, que al mismo tiempo influye en la formación de su personalidad y en el éxito que tengan en la escuela, tomando en cuenta sus habilidades personales. Según esta idea, las imágenes que los niños forman sobre su cuerpo muestran su interés por conocerlo y por las distintas partes que lo componen, junto con el cariño que sienten hacia él. Esto quiere decir que la forma en que los niños sienten y viven su cuerpo no solo afecta su crecimiento físico y motor, sino también su bienestar emocional y su rendimiento en el colegio.

Por lo que, el objetivo principal de la educación psicomotriz es mejorar y optimizar la capacidad del estudiante para interactuar con su entorno. Esta perspectiva metodológica se fundamenta en las ideas de Wallon, un psicólogo destacado que dio un enfoque clínico al concepto de reeducación psicomotriz. Wallon enfatizó la importancia de integrar aspectos emocionales, cognitivos y motores en el proceso educativo, reconociendo que el movimiento no solo desarrolla habilidades físicas, sino que también contribuye al desarrollo integral del individuo.

2.2.4. El rol del Padre de Familia que debe Cumplir en el Desarrollo Académico de sus menores Hijos

El contexto familiar representa el conjunto convivencia que se da entre los integrantes del seno familiar” Cada padre de familia demuestra responsabilidad con sus hijos, dependiendo de la forma en que fue educado durante su proceso de la etapa preescolar, el papel que juega cada padre de familia en sus menores hijos influye en el comportamiento de las nuevas generaciones, la presencia, autoridad participativa, amor, confianza y tiempo de dedicación hacía ellos. Hoy en día la presencia de los padres de familia en el contexto educativo ha cobrado mayor trascendencia debido a la falta de atención y colaboración, ya que los padres muchas veces son trabajadores de tiempo completo y no atienden las necesidades de sus hijos en edad escolar. Tomando en cuenta que son los padres los que deben pasar más tiempo con sus hijos para tener la oportunidad de corresponsabilidad en la formación académica y la construcción de valores que perjudica el normal desarrollo académico de sus menores hijos.

a. La composición Familiar. En la actualidad la composición de las familias ha ido tomando diferentes cambios según se va dando las actualizaciones en la industrialización. En esos cambios podemos mencionar el rol que hoy en día desempeña la mujer en la sociedad, la vida laboral que hoy ejerce sin importar que hayan tenido hijos solo les es cuestión de esperar un tiempo para volver a sus labores de siempre. Debido a estas situaciones que se viven en la vida diaria hoy en día se han presentado en mayor promedio los divorcios en las familias recién casadas ya que hay mayor producción laboral en las mujeres creando esto mayor autonomía en ellas y generar su propio recurso humano. Pero no solo esta ha sido la causa de los divorcios, sino que también a la aceptación que ha tenido el divorcio en la sociedad, y ya no resolviendo sus problemas en

el matrimonio sino optando a la situación más fácil que es el divorcio.

b. Funciones de la familia en la sociedad. Las personas obtienen sus diferentes miserias las cuales deben solucionar, debido que son de suma importancia para el mejoramiento de su existencia en el linaje que tiende a ser en sitio de primera formación del niño, es ahí donde se inicia a aprender a cómo resolver las situaciones que se le presentaran en la primera etapa de su vida del niño, para la conexión para relacionarse a la sociedad o su medio, donde la función primordial de los padres.

c. Importancia de los Derechos del Niño. Cabe mencionar que dentro de la sociedad debemos de estar alineados a respetar determinados compromisos, pero que a la vez por respetar ello tenemos la recompensa de obtener nuestros derechos, obteniendo siempre sus normas que son impuestas por la justicia. Así también el reglamento que permite una convivencia social que traerá el bien común de todos. En la niñez no contamos con la idea sobre estos derechos y cuidados, es la razón por la cual los padres de familia deben de tener el compromiso de educar y cuidarlos. Como también se debe de tener la atención de políticas del gobierno que les brinden la seguridad de velar por los nuevos ciudadanos cumpliéndoles con sus derechos principales que ellos poseen desde muy pequeña edad.

- Derecho a que los niños crezcan sanos y libres en su cuerpo, mente y en su vida con la gente.
- Derecho a tener un nombre y ser reconocido con una nacionalidad desde que nacen.
- Derecho a comer bien, tener una casa y recibir atención médica que sea buena.
- Derecho a estudiar gratis y que sea obligatorio, que fortalezca su

desarrollo integral.

- Derecho a la comprensión, amor y cuidado por parte de la familia y la sociedad.

2.2.5. Factores que inciden en el rendimiento académico. Son muchos los elementos que intervienen en el rendimiento académico desde las dificultades de asignaturas hasta la cantidad de pruebas que se realizan en un mismo día, los programas extensos de los cursos, la falta de didáctica de los docentes lleva a un pobre rendimiento académico y al fracaso escolar. Se debe tener en cuenta algunos de los factores que afectan en rendimiento en los estudiantes, en forma psicológica como su autoestima, que motivación tenga en estudiar, interruptores dentro de la clase, etc. Son temas de importancia que debemos de tener presente en l educación. Es recomendable adquirir rutinas de estudio con el fin de que tengan un mejor desempeño en sus estudios.

a. Participación de los Padres en actividades educativas En cuanto al contexto educativo se visualizan tres papeles fundamentales el niño, padre de familia y docente, lo que se llama triángulo interactivo del aprendizaje. El rol de padre no consiste solamente en proveer a los hijos de lo indispensable para asistir a la escuela o al colegio, sino que requiere atención al momento de realizar las tareas, de compartir experiencias extra aulas, verificar el control de asistencia, la puntualidad, los problemas que afectan psicológica o moralmente a los estudiantes. Principalmente los adolescentes tienden a tener problemas de autoestima y suelen presentar mal rendimiento académico, quizá por la edad o por la etapa en la cual están pasando cambios físicos y emocionales en su organismo. Es significativo que los padres de familia se involucren no solo en visitas escolares, sino que estén pendientes de todo el entorno de sus hijos dentro del centro educativo,

esto conlleva a que el estudiante sienta que realmente le interesa y que su rendimiento debe ser bueno como recompensa a los esfuerzos de sus padres.

- b. Divorcio.** Representa una crisis en la vida de las personas dentro de un periodo temporal de desorden y dificultades emocionales. Durante este tiempo son incapaces de afrontar ciertas situaciones utilizando las estrategias para resolver los problemas abriendo una puerta para cambios que pueden ser positivos o negativos dependiendo de cómo se maneje la experiencia, pero consecuente a ello afecta psicológicamente a los niños.
- c. El nivel Socioeconómico de la Familia** El factor económico influye de manera determinante en el ambiente familiar, pues el ingreso económico de una familia fija el lugar que ocupa en la sociedad, durante la primera infancia etapa en que las condiciones económicas pueden afectar el desarrollo, alimentación, salud que generan brechas significativas en el rendimiento y desarrollo infantil.
- d. La profesionalización del docente** Está directamente relacionada con la calidad educativa del maestro, aspectos como su preparación académica metodologías que emplea en su enseñanza también el desempeño y la evaluación dentro del aula de educación infantil, son elementos fundamentales que influyen en los resultados educativos.

2.2.6. El rol de maestro en el bajo rendimiento Académico de los niños

Los docentes no solo se encargan de impartir conocimientos para el desempeño escolar, también fomentan en ellos un sentido de pertenencia a la comunidad educativa. A través actividades los maestros contribuyen a que se sientan incluidos, valorados y motivados lo cual es fundamental para su desarrollo integral y académico:

a. Cómo ayudar a un Niño con bajo rendimiento escolar

Estas son algunas estrategias útiles:

- Permitir un ambiente propicio para el estudio
- Proporcionar recursos didácticos como canciones, rimas, trabalenguas que ayuden a la expresión oral.
- Establecer un horario de estudio
- Los educadores de la primera infancia hacen más que simplemente supervisar y cuidar a los niños mientras asisten en la institución educativa.
- Preparar y supervisar los materiales de juegos educativos, asegurando de que debe ser atractivos y apropiados para la edad
- Mantener un ambiente seguro, limpio y acogedor que favorezca el aprendizaje y la exploración
- Observar y evaluar y documentar el progreso y desarrollo de los niños, manteniendo una estrecha comunicación con los padres, docentes y especialistas.
- Apoyar a la inclusión y participación activa de los niños con necesidades adicionales en las actividades.
- Administrar primeros auxilios básicos cuando sea necesario durante la emergencia.
- Ayudar a los niños con las rutinas diarias y reforzar los conceptos de salud y seguridad.
- Guiar y fomentar interacciones sociales positivas entre los niños, fomentando la cooperación y el respeto.

b. Comportamiento de Modelo a Seguir

Los docentes no solo se encargan de impartir conocimientos para el desempeño escolar, también fomentan en ellos un sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

A través actividades los maestros contribuyen a que se sientan incluidos, valorados y motivados lo cual es fundamental para su desarrollo integral y académico.

2.3. Definición de términos Básicos

a) Desempeño académico:

Se describe al nivel de logro educativo alcanzado por los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento, evaluado mediante pruebas estandarizadas, trabajos escolares y participación en actividades educativas.

b) Desarrollo Cognitivo:

El desarrollo del pensamiento se hace más fuerte gracias a la reflexión crítica, que es fundamental para tomar decisiones bien fundamentadas. Autores como John Dewey, Donald Schön y Paulo Freire han abordado este tema desde distintas perspectivas. Dewey destacó que reflexionar permite aprender de manera más profunda y tomar mejores decisiones. Schön habló de la “reflexión en la acción” y la “reflexión sobre la acción” como formas de mejorar la práctica profesional. Freire impulsó una educación crítica que busca transformar la sociedad. Estas ideas muestran que la reflexión crítica ayuda a pensar por cuenta propia y a actuar con conocimiento.

c) Desarrollo emocional:

Evolución de las capacidades emocionales y afectivas de los niños, incluyendo la comprensión y manejo de emociones propias y ajenas, que influyen en su bienestar psicológico y social.

d) Desarrollo social:

Proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades para interactuar, comunicarse y relacionarse con otros individuos y grupos dentro y fuera del entorno escolar.

e) Ambiente Familiar

Conjunto de condiciones, relaciones y características del entorno doméstico en el que crece y se desarrolla el niño, incluyendo la dinámica familiar, la estructura de roles y las interacciones cotidianas.

f) Contexto educativo

Entorno y condiciones en las que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa, incluyendo recursos disponibles, metodologías pedagógicas y apoyo académico.

g) Aptitudes particulares

Habilidades específicas o talentos individuales que repercute en cómo les va en la escuela y cómo crecen como personas los niños, como habilidades lingüísticas, matemáticas, artísticas o deportivas.

h) Inversiones libidinales

Concepto psicoanalítico que se refiere a las energías emocionales y afectivas invertidas por el niño en relación con su propio cuerpo y sus experiencias corporales, influyendo en su autoconcepto y desarrollo emocional.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.

Este estudio utiliza una metodología cualitativa; se refiere a seguir los procedimientos acordes a la población y muestra de estudio, analiza "lo que sucede" desde la perspectiva de aquellos que se comportan e interactúan en la misma situación problemática, como maestros, niños y padres.

3.2. Método

Etnográfica Descriptiva: El procedimiento de recopilación de información se realizó durante el desarrollo de prácticas profesionales como futuros profesores de educación inicial, entre septiembre y diciembre del año 2024, para ellos se integró afectivamente a la comunidad e Institución Educativa, propiciando una convivencia directa con los niños y niñas. Los datos fueron obtenidos mediante técnicas de entrevista y observación, permitiendo recopilar la información necesaria para el desarrollo de la investigación propuesta.

3.3. Población y Muestra

Población

La población del estudio estará conformada por los 28 niños del aula de 3 años, de

la Institución de Educación Inicial I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del Distrito de Constitución, Provincia Oxapampa, Región Pasco.

Muestra

El grupo de estudio se compone de: 02 profesores, 10 progenitores y 10 niños y niñas del aula de 3 años de la citada Institución Educativa.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos:

Las técnicas de investigación abarcan procesos y técnicas que promueven la interacción entre el investigador y las fuentes de información, lo que permite examinar y examinar el tema de estudio de forma sistemática.

Para la recolección de datos se emplearon las siguientes técnicas

- **La observación** Empleada para examinar la conducta de los profesores, niños y niñas, así como para detallar el progreso de los sucesos y eventos tanto en el interior como en el exterior del salón de clases.
- **La entrevista** Aplicada para obtener información específica y detallada acorde con los objetos de la investigación
- **La encuesta** Implementada para recolectar puntos de vista, actitudes, conductas, prácticas y recomendaciones vinculadas al tema de estudio.
- **El Fichaje** Empleado para la elaboración del marco teórico y la creación de los cuestionarios.
- **Técnicas de Análisis de Datos**

Son algunos de los instrumentos clave que se utilizarán en la recolección de datos:

Instrumentos:

- ✓ El cuestionario
- ✓ Fichas de Observación
- ✓ Lista de cotejo

3.5. Análisis de Datos

Los instrumentos más relevantes utilizados para recopilar los datos son los siguientes.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1. Observación	- Lista de cotejo - Ficha de observación - Anecdótico
2. Entrevista	- Guía de entrevista
3. Encuesta	- Cuaderno de campo

a. Observation:

Nos brindó la oportunidad de interactuar con los informantes, así como de establecer una coordinación apropiada con el equipo de investigación al utilizar los espacios disponibles durante las prácticas profesionales, lo que contribuyó de forma notable al inicio del estudio. Cada practicante tenía la responsabilidad de realizar una encuesta en las aulas, donde nos correspondía dirigir la enseñanza y el aprendizaje. Gracias a las aportaciones individuales de cada integrante del

grupo, decidimos priorizar la observación de los niños y niñas durante el tiempo de recreo y en otros momentos fuera del horario escolar. Asimismo, se estableció la aplicación de la entrevista a los profesores mediante esta estrategia; no obstante, nos topamos con el obstáculo de que las potenciales informantes no tenían tiempo para asistirnos, lo que requirió la ejecución de esfuerzos de concienciación y seguimiento.

- Fuimos asignadas para trabajar con el grupo de 3 años que tenía la mayor cantidad de alumnos lo que nos permitió familiarizarnos con ellos y realizar el diagnóstico durante el desarrollo de las clases, aunque la mayoría presentaba dificultades complejas observamos directamente a solo 10 de los 28 niños.
- La selección fue progresiva se observaba en algunos niños la falta de interés por las actividades académicas, presentando conductas de aislamiento y enojo.
- Se proporciono a los niños materiales de dibujo y pintura para que los niños puedan dibujar libremente a su familia, pero se desmotivaron y cambiaron de comportamiento a un estado de ánimo de triste otros dejaron en blanco su hoja.

b. Entrevista.

El objetivo de la entrevista fue examinar en nuestra muestra escogida; la estimulación temprana en el crecimiento emocional de los niños y niñas de 03 años.

La entrevista se llevó a cabo con 02 profesores y 10 progenitores, conforme a los requisitos para la investigación. Se requería una gestión sencilla de las técnicas de estimulación temprana en el crecimiento emocional de los niños y niñas, de forma

que sea entendible para su comprensión, con el fin de emitir respuestas objetivas para el análisis e interpretación correspondiente.

c. Encuesta.

Nos ayudó a entender las propuestas y puntos de vista de la directora, profesores y padres, con el fin de profundizar en el concepto de estimulación temprana en las sesiones de aprendizaje para rectificar las fluctuaciones emocionales de los niños.

d. Cuaderno de Campo.

Resultó beneficioso para recolectar información relacionada con el tema y elaborar el marco teórico del estudio, eligiendo los temas más pertinentes en relación al objetivo de investigación y excluyendo aquellos que no están relacionados con los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1 Diagnóstico del contexto.

En la presente investigación, se han identificado diversos aspectos críticos que inciden directamente en el desempeño académico de los niños. En primer lugar, el entorno familiar juega un papel fundamental, donde se observan situaciones como falta de comunicación entre los padres, conflictos no resueltos y dificultades económicas que podrían limitar el apoyo emocional y material que los niños reciben en casa.

Respecto a la infraestructura educativa y los materiales pedagógicos disponibles en la I.E.I. N° 34350 "Los Libertadores", se aprecia una adecuación general para las actividades de enseñanza, aunque se percibe una falta de recursos concretos destinados a potenciar tanto las capacidades académicas como las socioemocionales de los niños, en particular de aquellos que se encuentran con retos originados por dificultades familiares.

Las estrategias de enseñanza más utilizadas en la institución evidencian un enfoque convencional, con una escasa inclusión de tácticas innovadoras que podrían

ser más eficaces para satisfacer las necesidades particulares de estos pequeños. Resalta la importancia de formar a los profesores en técnicas de enseñanza más inclusivas y adaptativas que se ajusten de manera óptima a la variedad de circunstancias familiares y contextos personales de los alumnos.

Respecto a la implicación familiar, se nota una variabilidad considerable en el grado de dedicación e involucramiento de los padres en la formación educativa de los niños. Aunque algunos demuestran una gran disposición para cooperar, otros parecen menos interesados o accesibles, lo que podría afectar la continuidad y regularidad del soporte educativo que los niños reciben en su hogar.

Finalmente, las particularidades individuales y el contexto socioeconómico de los alumnos son diversos y desempeñan un rol esencial en su desempeño escolar. Aspectos como la estimulación cognitiva en casa, la disponibilidad de recursos educativos extra y la exposición al lenguaje fuera del contexto escolar son elementos que deben tomarse en cuenta para entender de manera más eficaz las necesidades de estos niños y elaborar intervenciones pedagógicas eficaces.

En ese contexto, la I.E.I. N° 34350 "Los Libertadores" resalta la complejidad de los elementos que inciden en el bajo desempeño escolar de los niños de 3 años, enfatizando la imperiosa necesidad de aplicar estrategias pedagógicas particulares que atiendan tanto las demandas personales de los alumnos como los retos familiares que impactan su crecimiento integral.

4.2. Sistematización de la Información

Para la sistematización de la información se emplearon las siguientes técnicas

- La observación, utilizada para examinar la conducta de docentes, niños y niñas, además de detallar el progreso de los sucesos y eventos tanto en el interior como en el exterior del salón de clases.

- La entrevista, empleada para recolectar datos concretos en consonancia con los objetivos fijados en el estudio.
- La encuesta, utilizada para recopilar puntos de vista, actitudes, conductas, prácticas y recomendaciones vinculadas con el tema de estudio.
- El Fichaje, utilizado para la creación del marco teórico y la creación de los cuestionarios.
- La aplicación de la lista de cotejo y/o mapa de color se utiliza para documentar y valorar de forma organizada los datos recolectados durante el proceso de investigación.

Se evaluó los procesos a través de una matriz de seguimiento para cada actividad programada mediante el análisis de trabajo de campo llevado a cabo. Tomando en cuenta la efectividad y eficacia en la realización de los procesos operativos vinculados a las actividades planificadas.

4.2.1. Presentación, Análisis e interpretación de Resultados

A. Entrevista a las Padres de Familia de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del Distrito de Constitución, Provincia Oxapampa, Región Pasco.

Tabla 1 Entrevista

1. ¿Considera Usted que los problemas familiares afectan en el desarrollo académico su hijo?

ALTERNATIVA	PADRES
Mucho	08
Poco	02
Nada	00
Total	10

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 22-04-2025

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N.º 01, nos muestra de los 10 padres de familia encuestados de la Institución Educativa de Educación Inicial N.º 34350 “Los Libertadores” del Distrito de Constitución, Provincia Oxapampa, Región Pasco de los 8 padres encuestados manifiestan sobre la alternativa Mucho que los conflictos familiares afectan de manera adversa el desempeño académico de sus hijos menores quienes al carecer de motivación en el hogar no cumplen adecuadamente con sus responsabilidades escolares en el ambiente educativo; expresan que nos sirve de reflexión que debemos ser muy cuidadosos demostrar a nuestros hijos los conflictos familiares que les hacemos daños en su formación académica de nuestros hijos menores; mientras la alternativa Poco 2 padres manifiestan que para ellos es normal demostrar los conflictos familiares a sus menores hijos, porque ellos también deben saber sobre el tema que perjudica el normal desarrollo de su formación académica de sus menores hijos; la alternativa Nada no tomaron en cuenta.

Tabla 2 Entrevista

2. ¿En que trabaja usted actualmente y cuánto tiempo puede ayudarle a su hijo (a) en sus asignaciones escolares?

ALTERNATIVAS	PADRES
Comerciante	07
Agricultor	03
Estudiante	00
Profesor (Especifique)	00
Total	10

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 22-04-2025

INTERPRETACIÓN

De los 10 padres de familia encuestados, el cuadro nos muestra que 3 padres son agricultores, por su ocupación no les brindan una preparación básica en su formación académica ya que su calidad de vida es diferente a la vez que la falta de desconocimiento de aprendizaje en sus niños perjudica el desarrollo de las habilidades cognitivas los otros 7 padres de familia se dedican al comercio ,nos indica que por la ocupación a su labor no tienen tiempo para apoyar en su asignaciones y desarrollo académico de sus hijos. No existe una interacción permanente entre padres e hijos que permita establecer el vínculo afectivo, donde el niño adquiere seguridad, aprende a expresarse sus sentimientos, a conocer y a confiar en sí mismo y desarrollar su autoestima también muestra que por motivos de su ocupación no pueden estar permanentemente en su hogar por lo consecuente perjudica establecer y mantener un vínculo afectivo en su familia y el normal desarrollo académico de sus menores hijos.

Tabla 3 Entrevista

3. ¿Cómo reacciona su hijo (a)emocionalmente cuando presencia conflictos familiares?

REACCION EMOCIONAL	PADRES
Se pone triste	00
llora	04
Se muestra nervioso	00
Se enoja y muestra rabia	06
Busca consuelo en un familiar	00
Se aísla o aleja	00

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 22-04-2025

INTERPRETACIÓN

El cuadro N.º 03, nos indica que los 10 padres de familia afirman que cuando discrepan con su pareja y no tienen una buena relación en su hogar o existen problemas diferentes los niños presencian algunas de estas discusiones. 06 padres mencionan que sus hijos se muestran enojados y que no se acercan al momento que el padre o madre quiere explicarle porque fue la discusión ellos prefieren ir con su abuelita u otro familiar, de los 04 padres mencionan que sus hijos lloran especialmente los más pequeños y se esconden en cualquier lugar de su hogar.

Los niños(a) en resumen manifiestan emocionalmente el conflicto familiar y estas reacciones mayormente se demuestra en la conducta, desarrollando inseguridad, falta de concentración, miedo, entre los cuales afecta en el bajo rendimiento académico.

La maestra de aula deberá de manera afectiva validar los sentimientos del niño mostrando empatía cuando exprese miedo, tristeza o enojo y evitar minimizar lo que siente, utilizar recursos visuales como tablas de sentimientos o semáforos emocionales para que el niño identifique y exprese sus emociones, ofrecer las resoluciones de conflictos saludables, creando así un entorno seguro y contenedor para su desarrollo afectivo.

Tabla 4 Entrevista

4. ¿Sostiene usted una relación afectiva con su hijo?

ALTERNATIVAS	PADRES
Si	08
No	02
Total	10

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 22-04-2025

INTERPRETACIÓN

El cuadro 4, evidencia que de los 10 padres encuestados, 8 expresan que sí mantienen una relación emocional con sus hijos, una sensación que les brinda a sus hijos seguridad en sí mismos; y, que se encuentra enmarcado en el papel que desempeñan los padres; la minoría de padres de familia indicaron que no mantienen una relación emocional con sus hijos, ya sea porque no residen con ellos o porque no fueron deseados, sin tener conciencia de que por ese motivo sus hijos se sientan inseguros y no queridos por sus progenitores.

La autorregulación, comprensión de las emociones son fundamentales para la adaptación escolar el apoyo afectivo entre padres e hijos favorece las capacidades cognitivas como las socioemocionales del niño.

Tabla 5 Entrevista

5. ¿Ud. dialoga con sus hijos sobre los problemas

existentes en su hogar?

ALTERNATIVAS	PADRES
Siempre	02
De vez en cuando	08
Nunca	00
Total	10

FUENTE Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 22-04-2025

INTERPRETACIÓN

Descrito el cuadro N° 5 nos lleva a la siguiente conclusión, que el mayor porcentaje de los padres dialogan de vez en cuando con sus hijos sobre los problemas familiares y un mediano porcentaje constan Siempre y el mínimo porcentaje señala Nunca, causando el impacto negativo dentro el desarrollo académico de sus hijos menores.

Es fundamental explicar al niño(a) con palabras sencillas que los conflictos entre adultos no son su responsabilidad y que el amor que sienten los padres por el no cambiara por esas discusiones evitar discutir en frente de los hijos a la vez es recomendable acudir a un especialista en salud mental infantil

Tabla 6 Entrevista

6.¿Usted ha notado que su Niño muestra bajo rendimiento académico?

ALTERNATIVA	PADRES
Si	08
No	02
Total	10

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 22-04-2025

INTERPRETACIÓN

Descrito el cuadro N° 6, nos lleva la siguiente conclusión: El mayor porcentaje de padres expresan si han notado que sus menores hijos muestran bajo rendimiento académico por la falta de presencia de los padres en los momentos que el niño requiere afecto, comprensión, acompañamiento de sus aprendizajes y en la concentración adecuada de su rendimiento académico por realizar trabajos eventuales fuera de la localidad.

Tabla 7 Entrevista

7. ¿Qué estrategia utiliza Ud. En su hogar para manejar el estado emocional de su hijo cuando hay un conflicto familiar?

ALTERNATIVA	PADRES
Le permito expresar como se siente	00
Le digo que se calme y le enseño técnicas de respiración	04
Lo distraigo con un juguete u otras actividades	02
Le muestro como resolvemos los problemas de manera respetuosa	04

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 22-04-2025

INTERPRETACIÓN

Descrito el cuadro N° 7, en la tabla de padres encuestados muestran lo siguiente: 04 padres de familia mencionan que cuando se percatan de que su niño escucho el conflicto o al finalizar sus niños tiene un comportamiento de tristeza o llanto y que si les dicen que se calmen y que las cosas van a mejorar. 02 padres hacen referencia que los distraen con juguetes que no saben cómo calmar sus emociones de sus menores hijos, 04 encuestados explican que dialogan con su familiar cuando hay una controversia y que realizan un abrazo al finalizar .

En síntesis, el bajo rendimiento académico no solo es un problema educativo sino un indicador de salud familiar. La evidencia muestra que las dinámicas conflictivas, la falta de cohesión emocional y la carencia económica crean barreras cognitivas, emocionales que limitan el aprendizaje desde la infancia.

**B. Encuesta dirigida a las Docentes de Educación Inicial “Los Libertadores” de
Constitución, Provincia de Oxapampa, Región Pasco**

Tabla 8 Entrevista

**8-¿Considera Ud., que cuenta con herramientas o estrategias
suficientes para apoyar a los niños que prestan bajo rendimiento por
situaciones familiares?**

ALTERNATIVA	Nº DE DOCENTES
Juego educativo	✕
Uso de materiales educativos (títeres, canciones, arte,etc)	
Refuerzo positivo y motivación	
Pausas y movimiento	
Apoyo emocional y escucha activa	✕

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 22-04-2025

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 08. Nos indica que las dos profesoras cuentan con experiencia profesional puesto que utilizan juegos para fomentar el aprendizaje, la expresión emocional y la integridad social a su vez que permiten momentos de descanso y actividades físicas para mejorar la atención y reducir la ansiedad, estas técnicas que utilizan las maestras son efectivas para el apoyo a niños que enfrentan el bajo rendimiento debido a los problemas familiares, promoviendo su inclusión, motivación y desarrollo integral.

Tabla 9 Entrevista

9.Ud. ¿Ha notado diferencia en el rendimiento académico entre niños que cuentan con un ambiente familiar estable y aquellos que presentan conflictos familiares?

ALTERNATIVAS	DOCENTE
Si he notado algunas diferencias, pero no son frecuentes	<input checked="" type="checkbox"/>
No, no he notado diferencia significativa entre los niños(a)	<input type="checkbox"/>
No, estoy segura, no tengo suficiente información sobre el ambiente familiar de mis estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra respuesta, especifique	<input type="checkbox"/>

Fuente: Encuesta Aplicada a las Docente el 22-04-2025

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 09, nos demuestra que las dos docentes encuestadas revelan que en las actividades que realizan en el aula con los niños estos muestran actitudes poco sociales que no participan en clase y que muchas veces hacen berrinches ,es muy importante saber el estado de estabilidad que tienen los padres pero que las maestras no tiene mucha información sobre el ambiente familiar, las maestras brindan en el aula un rincón tranquilo con cojines, peluches donde puedan autorregular sus emociones.

Tabla 10 Entrevista

10. ¿Ud. realiza actividades infantiles teniendo en cuenta los intereses y necesidades académicos y emocionales de sus estudiantes, especialmente aquellos que puedan estar atravesando situaciones familiares difíciles?

ALTERNATIVAS	DOCENTE
Un ambiente agradable	01
Poniendo en contacto con la naturaleza	01
Jugando conjuntamente con ellos	00
Total	02

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 22-04-2025

INTERPRETACIÓN

El cuadro N.º 10, nos muestra que una profesora encuestada realizan actividades infantiles teniendo en cuenta las estrategias y necesidades de los niños y niñas de acuerdo a su edad brindándole un ambiente agradable que por cierto es una estrategia adecuada, porque el recinto educativo debe ser un lugar agradable que beneficien el desarrollo académico de los niños que influye significativamente en las oportunidades educativas con una actitud positiva y constructiva hacia la vida futura, la segunda docente nos menciona que a los niños los pone en contacto con la naturaleza, que es una estrategia muy adecuada para promover la socialización de los niños con las personas y el mundo que le rodean, para que el niño adquiera seguridad, y aprenda a expresar sus sentimientos, a conocer y a confiar en sí mismo y desarrollar su autoestima durante el proceso académico que le corresponde a su edad.

Tabla 11 Lista de Cotejo

**LISTA DE COTEJO APLICADO A LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE EDAD DE LA
I.E.I. N 34050 “LOS LIBERTADORES” DE CONSTITUCION, PROVINCIA DE
OXAPAMPA, REGION PASCO**

AREA	COMPETENCIA
PERSONAL SOCIAL	*Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none">• Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.• Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad. <ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO	indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 22-04-2025

INTERPRETACION

1. En el criterio N° 1, los 10 niños reflejan en la competencia construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien, demuestran la carencia de empatía con sus compañeros ya que tienen falta de adaptación al grupo también manifiestan problemas de convivencia durante el juego no comparten los juguetes y reaccionan con irritación cuando otro niño se les acerca ;menciona la docente de que algunos niños han presenciado discusiones constantes lo que ha generado que algunos tengan inseguridad y ansiedad. Los problemas familiares perjudican el logro de las competencias de su edad.
2. En el criterio N° 2, los 10 niños expresan cómo se desenvuelven de forma autónoma; mediante su motricidad, pero mostraron movimientos involuntarios, falta de coordinación. Esto podría indicar un retraso en el desarrollo motor. Por lo tanto, un niño que no se desenvuelve de forma autónoma mediante su motricidad muestra una escasa interacción afectiva, es decir, cuando existe un entorno familiar inadecuado, lo que puede impactar en el desarrollo motor.
3. En el criterio N° 3., Los 10 niños, muestran en las clases realizadas por su docente de aula, que, al realizar diferentes actividades, su comunicación no era entendible al mismo tiempo que presentan un lenguaje limitado el cual hace notar que no existe un buen dialogo de los padres con sus niños afectando su participación y expresión verbal, la falta de estimulación lingüística pone en desventaja el rendimiento académico del niño
4. En el criterio N° 4, los 10 niños exponen una expresión inadecuada al resolver problemas de cantidad, de forma, movimiento y localización, logrando el nivel de aprendizaje en proceso al momento de participar en los juegos de clasificación por su forma, color estos no reconocieron las formas básicas esto se debe a la falta de participación y acompañamiento de los padres de familia; así pues, perjudican el logro

de la competencia de su edad.

5. Criterio N° 5, los 10 niños, poseen una conducta de baja utilidad por descubrir interacciones con el mundo que la rodea asociada a un menor desarrollo emocional y cognitivo, lo que repercute en la capacidad del niño para explorar de manera segura y confiable; la maestra les proporciono juguetes como el de cocina, pero no tomaron interés, debido a la estimulación inadecuada que realizo. Es fundamental que las familias brinden un clima emocional y afectivo al igual que un ambiente adecuado que estimulen la curiosidad, la exploración y el aprendizaje del niño, la escuela juega un papel importante al ofrecer espacios seguros y actividades que incentiven el descubrimiento del mundo.

4.3. Evaluación de Resultados

Se evaluó los procesos mediante una matriz de seguimiento para cada actividad programada, basándose en el análisis del trabajo de campo efectuado. Considerando los procedimientos operativos en la realización de las tareas planificadas.

4.3.1. Discusión de Resultados

Mediante el estudio de los resultados obtenidos, hemos evaluado las modificaciones en la población objetivo de la investigación, con la finalidad de emplear estos datos como instrumento para la toma de decisiones respecto a las acciones ejecutadas. Considerando los hallazgos más relevantes, como las encuestas realizadas a profesores, padres y la lista de cotejo aplicada a los niños para simplificar la comprensión, evitando interpretaciones subjetivas en este punto, enfocándonos en proporcionar una descripción clara y precisa de los datos.

CONCLUSIONES

Los investigadores responsables han llegado a la siguiente conclusión:

1. Que, los problemas familiares influyen en el bajo rendimiento académico de manera directa y notoria, el entorno familiar es la base de su desarrollo afectivas, psicomotoras y cognitivo las docentes de Educación Inicial consideren y apliquen una didáctica y estrategias adecuadas en el proceso y desarrollo académico de los niños 3 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial 34050 “Los Libertadores” de Constitución, para prevenir el bajo rendimiento que afecta el desarrollo académico de los niños, ofreciendo en el proceso de aprendizaje, afecto comprensión, tolerancia, respeto, confianza, seguridad, para el logro de las competencias de su edad, a su vez la información necesaria que necesitan las docentes respecto a su estabilidad familiar para que de esta manera las maestras tomen en cuenta y utilizan las estrategias correctas para superar las dificultades que se presenten.
2. Los centros de educación inicial en su mayoría no cuentan con apoyo del CPSP (colegio de psicólogos del Perú), estas instituciones a través de sus directivos pueden solicitar la implementación de políticas de intervención, apoyo psicológico y trabajo conjunto con las familias para mitigar los efectos negativos de los problemas familiares.
3. Que, la impropia infraestructura, mala utilización de los materiales educativos por parte docentes en las Institución de Educación Inicial no presta las facilidades de formación y desenvolvimiento académico de los niños puesto que se tendría que facilitar materiales seguros, sencillos y fomentar el aprendizaje a través del juego y la exploración evitando globos que pueden atragantarse, materiales punzocortantes entre otros que afectan al niño

4. Los padres de familia desconocen que el bajo rendimiento de sus niños se debe a los problemas familiares ya que la desintegración, tiempo, el estrés, la falta de afecto y la ausencia de comunicación influyen directamente en el desarrollo y rendimiento académico de sus hijos afectando las capacidades intelectuales, afectivas, psicomotoras y cognitivas

RECOMENDACIONES

1. Les presentamos este trabajo como una base informativa para continuar investigando y, a su vez, fomentar la renovación desde la práctica docente en las Instituciones Educativas de Educación Inicial una adecuada didáctica y metodología para superar el desarrollo académico de los niños de 3 años, que afecta los problemas familiares
2. Los padres de familia de la Institución Educativa de Educación Inicial “Los Libertadores” de Constitución, Provincia Oxapampa, Región Pasco, deben asumir y ser conscientes de su rol de padres frente a la educación de sus menores hijos es recomendable mantener el dialogo, el afecto, acompañar el aprendizaje diario y apoyar en lo que los niños necesiten para su mejor rendimiento académico
3. Las docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores” de Constitución, Provincia Oxapampa, Región Pasco, deben ambientar sus aulas con espacios y materiales adecuados para que los niños y niñas de tres años desarrollen sus capacidades cognitivas, afectivas, intelectuales y disfruten su autonomía, con un rol protagónico frente a los desafíos de la Educación Inicial.
4. Promover la colaboración entre I.E y hogar, el trabajo conjunto es clave para abordar las causas del bajo rendimiento académico, se recomienda establecer canales de comunicación efectivos y constantes que permitan mejorar rendimiento y manejo emocional del alumno (a).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Betina , A., Contini, N., & Castro, A. (2010). *Las habilidades cognitivas en niños Preescolares. Un estudio comparativo en un contexto de pobreza. ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 1(13), 25-34.
- Castañaeda, C. (2019). *Disfunción familiar y nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de la institucional educativa “Húsares de Junín” del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018. Universidade Nacional Daniel Alcides Carrión*
- .
- Castillo, K., Chávez, P., & Ziller, M. (2019). *Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. Acadêmico (Asunción)*, 6(2), 124-134. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30545/academo>
- Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. Tecnológico Monterrey.*
- Herrera, F. (2013). *HABILIDADES COGNITIVAS. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación*
- .
- Medranda, R., & Romero, S. (2018). *Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la facultad de ciencias humanísticas y Sociales. Revista Caribeña de Ciencias Sociales.*
- Moreno Cervera, K. (2021). *Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en psicología. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo.*
- Professores de la Facultad de Derecho Mexicali (UABC). (2016). *Conflictos entre los padres y la toma de decisiones en perjuicio de los niños, niñas y adolescentes. En A. Vicente, E. Flores, & J. Venegas, Investigações Jurídicas de la UNAM (págs. 53-65). Universidad Nacional Autónoma de México.*
- Quispe Molina, Y. (2022). *Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022. Universidad Cesar Vallejo.*

Ramirez Lobaton, D. (2012). Habilidades y destrezas psicomotrices en alumnos con discapacidad intelectual en el distrito de la Perla – Callao. Universidad San Ignacio de Loyola.

Torres Flor, A., & Cerellino Cernades, L. (2020). Estructura Familiar y Rendimiento Académico. Familia Sociedad y Cultura, 5-12.

Universidad de Europa. (30 de Agosto de 2022). UE. El desarrollo socioafectivo en la Educación Infantil: <https://universidadeuropea.com/blog/desarrollo-socioafectivo-educacion-infantil/>

Urrutia Herrera, E. (2023). “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de trabajo social de la universidad de concepción. Universidad de Concepción.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA: Influencia de los problemas familiares en el bajo rendimiento académico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del Distrito de Constitución, Provincia de Oxapampa, Región Pasco – 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO DE INVESTIGACION	SELECCIÓN DE INFORMANTES
Problema general ¿De qué manera influye los problemas familiares en el bajo rendimiento académico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del Distrito de Constitución - 2024?	Objetivo General. Determinar la influencia de los problemas familiares en el bajo rendimiento académico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024.	Cualitativa etnográfica	la selección de informantes está compuesta por 3 estudiantes de EESPP “Gamaniel blanco murillo” 2 docentes y 10 niños, 10 padres de familia de la Institución Educativa Integrada N° 34350 “Los Libertadores” del Distrito de Constitución, Provincia Oxapampa, Región Pasco.
Problemas específicos	Objetivos Específicos.	Método de Estudio	
a) ¿De qué manera influye los problemas familiares en las habilidades cognitivas de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024?	a Determinar la influencia de los problemas familiares en las habilidades cognitivas de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024.	Descriptiva: Simple	Se aplico la Observación, entrevista, encuestas, fichaje.
b) ¿De qué manera influye los problemas familiares en las habilidades afectivas de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024?	b. Determinar la influencia de los problemas familiares en las habilidades afectivas de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024.		Instrumento: Se aplico Lista de cotejo, entrevista, fichas de aplicación, cuaderno de campo.
c). ¿De qué manera influye los problemas familiares en las habilidades psicomotoras de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024	c. Determinar la influencia de los problemas familiares en las habilidades psicomotoras de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del distrito de Constitución - 2024.		

ANEXO 3: FOTOS: Influencia de los problemas familiares en el bajo rendimiento académico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 34350 “Los Libertadores” del Distrito de Constitución, Provincia de Oxapampa, Región Pasco – 2025









