

# Edy Maritza-elia Marita-zaida Luz Samaniego Mart...

La autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Jesús Nazareno" - Ch...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pública Gamaniel Blanco Murillo

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

**trn:oid:::1:3452272322**

Fecha de entrega

**2 ene 2026, 9:47 p.m. GMT-5**

Fecha de descarga

**3 ene 2026, 5:46 p.m. GMT-5**

Nombre del archivo

**BACHILLER\_SAMANIEGO\_LA\_AUTONOMIA\_corregido.docx**

Tamaño del archivo

**3.0 MB**

**97 páginas**

**17.494 palabras**

**102.151 caracteres**




# 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Exclusiones


- N.º de coincidencias excluidas

## Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
24 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 21% Fuentes de Internet
- 10% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	<b>Internet</b>	<b>repositorio.undac.edu.pe</b>	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Trabajos del estudiante</b>	<b>Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo</b>	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Internet</b>	<b>www.coursehero.com</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>Internet</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>Trabajos del estudiante</b>	<b>Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>Internet</b>	<b>repositorio.gamanielblanco.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Trabajos del estudiante</b>	<b>Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Internet</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Trabajos del estudiante</b>	<b>Universidad Cesar Vallejo</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>Internet</b>	<b>issuu.com</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>Internet</b>	<b>repositorio.unae.edu.ec</b>	<b>&lt;1%</b>

12	Internet	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe	<1%
13	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Loja	<1%
15	Publicación	Vázquez Santiago, Xiomara. "Dimensiones educativas en sintonía: La autoeficacia..."	<1%
16	Internet	archive.org	<1%
17	Internet	www.fisem.org	<1%
18	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
19	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
20	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola	<1%
21	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
22	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
23	Internet	www.slideshare.net	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD	<1%
25	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%

<b>26</b>	<b>Publicación</b>	<b>Díaz Espitia, Oscar. "Actividad Tecnológica Escolar Para la Resolución de Problem...</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>27</b>	<b>Internet</b>	<b>es.scribd.com</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>28</b>	<b>Internet</b>	<b>www.researchgate.net</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>29</b>	<b>Internet</b>	<b>ciencialatina.org</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>30</b>	<b>Internet</b>	<b>repositorio.sanfranciscochinha.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>31</b>	<b>Trabajos del estudiante</b>	<b>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>32</b>	<b>Internet</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>33</b>	<b>Internet</b>	<b>www.grafiati.com</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>34</b>	<b>Internet</b>	<b>www.scribd.com</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>35</b>	<b>Internet</b>	<b>revistas.udea.edu.co</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>36</b>	<b>Internet</b>	<b>1library.co</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>37</b>	<b>Internet</b>	<b>repositorio.unjbg.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>38</b>	<b>Internet</b>	<b>pirhua.udep.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>39</b>	<b>Internet</b>	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>

40	Internet	www.clubensayos.com	<1%
41	Trabajos del estudiante	undac	<1%
42	Internet	repositorio.ulp.edu.pe	<1%
43	Trabajos del estudiante	Universidad Abierta para Adultos	<1%
44	Trabajos del estudiante	Universidad del Istmo de Panamá	<1%
45	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
46	Internet	hdl.handle.net	<1%
47	Internet	repositorio.unamad.edu.pe	<1%
48	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC	<1%
49	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
50	Internet	educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co	<1%
51	Internet	prezi.com	<1%
52	Internet	repositorio.unan.edu.ni	<1%
53	Trabajos del estudiante	Universidad Argentina John F. Kennedy	<1%

54	Trabajos del estudiante	Universidad Estatal Amazonica-	<1%
55	Trabajos del estudiante	Universidad Latina de Costa Rica	<1%
56	Internet	press.religacion.com	<1%
57	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
58	Trabajos del estudiante	Submitted on 1692194265116	<1%
59	Internet	doaj.org	<1%
60	Internet	odd.senado.gov.py	<1%
61	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
62	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
63	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	<1%
64	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Catolica del Peru	<1%
65	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
66	Internet	tesis.unsm.edu.pe	<1%
67	Trabajos del estudiante	Uniminuto Virtual	<1%

68	Internet	core.ac.uk	<1%
69	Internet	distancia.udh.edu.pe	<1%
70	Internet	latam.redilat.org	<1%
71	Internet	pesquisa.teste.bvsalud.org	<1%
72	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
73	Trabajos del estudiante	unasam	<1%
74	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle	<1%
75	Publicación	Indiveri, Pierina Bellatin   Caceres, Katherin Ana Guerrero. "Efectividad Del Progr...	<1%
76	Trabajos del estudiante	Universidad Antonio Ruiz de Montoya	<1%
77	Trabajos del estudiante	Universidad de Deusto	<1%
78	Internet	biblioteca.universia.net	<1%
79	Internet	docplayer.net	<1%
80	Internet	www.diputaciondevalladolid.es	<1%
81	Internet	www.mecd.gob.es	<1%

82	Publicación	Elvio Tintaya Zegarra, Yony Farfan Robles, Antonio Coronel Molina, Rosa Evangeli...	<1%
83	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educación	<1%
84	Internet	publicaciones.ibero.edu.co	<1%
85	Internet	www.parlamento-navarra.es	<1%
86	Publicación	Arantxa Colchero, María Alejandra Cortés-Ortiz, Martín Romero-Martínez, Hamid ...	<1%
87	Internet	docplayer.es	<1%
88	Internet	docs.google.com	<1%
89	Internet	editorialeidec.com	<1%
90	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%
91	Internet	www.game-learn.com	<1%
92	Internet	www.monografias.com	<1%
93	Internet	www.ucab.edu.ve	<1%
94	Publicación	Ramos Aliaga, Noemi Yesenia. "Competencias profesionales y uso pedagógico de ...	<1%
95	Trabajos del estudiante	Universidad de Málaga	<1%

<b>96</b>	<b>Internet</b>	<b>citi.uabc.mx</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>97</b>	<b>Internet</b>	<b>docplayer.com.br</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>98</b>	<b>Internet</b>	<b>filecabinet3.eschoolview.com</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>99</b>	<b>Internet</b>	<b>repositorio.esan.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>100</b>	<b>Internet</b>	<b>repositorio.uceva.edu.co</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>101</b>	<b>Internet</b>	<b>repositorio.ucsm.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>102</b>	<b>Internet</b>	<b>repositorio.upa.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>103</b>	<b>Internet</b>	<b>repositorioacademico.upc.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>104</b>	<b>Internet</b>	<b>svidela.wixsite.com</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>105</b>	<b>Internet</b>	<b>tea.texas.gov</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>106</b>	<b>Internet</b>	<b>vdocuments.pub</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>107</b>	<b>Internet</b>	<b>www.abebooks.com</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>108</b>	<b>Internet</b>	<b>www.cneip.org</b>	<b>&lt;1%</b>
<b>109</b>	<b>Internet</b>	<b>www.grin.com</b>	<b>&lt;1%</b>

110	Internet	www.tdx.cat	<1%
111	Publicación	Ayala Aranibar, María del Carmen. "Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en...	<1%
112	Publicación	Dupuis, F., F. Duhamel, and S. Gendron. "Transitioning Care of an Adolescent Wit...	<1%
113	Publicación	Pedro Moscoso-Flores, Patricio Azócar, Andrea Jert. " Cartography of violences in ...	<1%
114	Publicación	Puente Quiquia, Angélica Dunye. "Conocimiento Sobre Juegos Verbales de Docent...	<1%
115	Publicación	Rodríguez Romero, Diana Jimena. "'Influencia de la aplicacion del programa 'Leit...	<1%
116	Internet	constitucion.rediris.es	<1%
117	Internet	documents.mx	<1%
118	Internet	dugi-doc.udg.edu	<1%
119	Internet	educas.com.pe	<1%
120	Internet	ieijneduca.blogspot.com	<1%
121	Internet	produccioncientificaluz.org	<1%
122	Internet	pt.scribd.com	<1%
123	Internet	repositorio.pucp.edu.pe	<1%

124	Internet	repositorio.sudamericano.edu.ec	<1%
125	Internet	repositorio.uch.edu.pe	<1%
126	Internet	repositorio.unica.edu.ni	<1%
127	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
128	Internet	schools.dickinsonisd.org	<1%
129	Internet	ve.scielo.org	<1%
130	Internet	www.cienciadigital.org	<1%
131	Internet	www.mlsjournals.com	<1%
132	Internet	www.schoolsandhealth.org	<1%
133	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
134	Internet	moam.info	<1%
135	Internet	www.pinterest.com	<1%
136	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
137	Publicación	"AI and Computing in Industrial Education Handbook", Springer Science and Busi...	<1%

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“GAMANIEL BLANCO MURILLO” – PASCO**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**La autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión del conocimiento para la innovación.

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Autor(es):**

1. SAMANIEGO MARTEL, Edy Maritza.
2. USURIAGA REQUIZ, Elia Marita.
3. VALENTIN REQUIN, Zaida Luz.

**Asesora:** Tunquinaeva GALARZA CÁRDENAS.

**Cerro de Pasco – Perú - 2025**

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras familias, quienes, con su amor incondicional, comprensión y fortaleza nos acompañaron en cada etapa de este proceso. A nuestros padres, por enseñarnos el valor del esfuerzo y la perseverancia; a nuestros hijos y hermanos, por ser fuente constante de inspiración; y a todos aquellos que creyeron en nosotros incluso cuando el camino parecía difícil.

## **AGRADECIMIENTO.**

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a los niños, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno”, por apoyo, su valioso guía y conocimientos compartidos durante el desarrollo de esta investigación. Su disposición, paciencia y orientación académica nos permitieron superar los retos del proceso investigativo y enriquecieron de manera significativa nuestro aprendizaje. Reconocemos con gratitud la dedicación y profesionalismo que demostraron en cada etapa del trabajo, contribuyendo de manera fundamental al logro de los objetivos planteados.

25

## RESUMEN

2

2

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Jesús Nazareno", ubicada en el distrito de Chaupimarca, Pasco, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción, orientado a comprender y analizar las manifestaciones de la autonomía en el contexto educativo real.

La población estuvo conformada por niños de 5 años, así como por docentes, padres de familia y la auxiliar del aula, quienes participaron como informantes clave. Para la recolección de información se emplearon la técnica de la observación y la entrevista, utilizando como instrumentos la guía de observación y la guía de entrevista, las cuales permitieron recoger datos sobre las dimensiones de la autonomía: toma de decisiones y resolución de problemas, responsabilidad y manejo de tareas, e iniciativa y automotivación.

Los resultados evidenciaron que los niños presentan un nivel destacado de autonomía, manifestado en la capacidad para elegir actividades, resolver dificultades de manera independiente, cumplir responsabilidades, cuidar materiales, participar activamente y mostrar entusiasmo por aprender. Asimismo, la triangulación de datos entre docentes, padres de familia y auxiliar del aula confirmó la coherencia de estas conductas tanto en el ámbito escolar como familiar.

Se concluye que la autonomía influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 5 años, ya que favorece la participación activa, la autorregulación y la motivación intrínseca. En consecuencia, se resalta la importancia de promover prácticas pedagógicas que fortalezcan la autonomía desde la educación inicial, como base para un aprendizaje significativo y el desarrollo integral del niño.

**Palabras clave:** autonomía, aprendizaje, educación inicial, responsabilidad, motivación.

## ABSTRACT

2 The present study aimed to determine the influence of autonomy on the development of learning in five-year-old children at the “Jesús Nazareno” Initial Educational Institution, located in the district of Chaupimarca, Pasco, during the year 2025. The research was conducted under a qualitative approach, using an action research design, focused on understanding and analyzing the manifestations of autonomy within the real educational context.

47 The population consisted of five-year-old children, as well as teachers, parents, and the classroom assistant, who participated as key informants. Data collection techniques included observation and interviews, using observation guides and interview guides as instruments. These tools made it possible to gather information related to the dimensions of autonomy: decision-making and problem-solving, responsibility and task management, and initiative and self-motivation.

The results showed that the children demonstrated a high level of autonomy, evidenced by their ability to choose activities, solve difficulties independently, fulfill responsibilities, take care of materials, participate actively, and show enthusiasm for learning. Likewise, data triangulation among teachers, parents, and the classroom assistant confirmed the consistency of these behaviors in both school and family settings.

137

It is concluded that autonomy significantly influences the development of learning in five-year-old children, as it promotes active participation, self-regulation, and intrinsic motivation. Therefore, the importance of fostering pedagogical practices that strengthen autonomy from early childhood education is emphasized, as a foundation for meaningful learning and the comprehensive development of the child.

Keywords: autonomy, learning, early childhood education, responsibility, motivation.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

2	<p><b>CARÁTULA</b> ..... i</p> <p>DEDICATORIA ..... ii</p> <p>AGRADECIMIENTO ..... iii</p> <p><b>RESUMEN</b> ..... iv</p> <p>ABSTRACT ..... vi</p> <p><b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> ..... viii</p> <p>ÍNDICE DE TABLAS ..... x</p> <p>INTRODUCCIÓN ..... xi</p> <p>CAPITULO ..... 1</p> <p>PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA ..... 1</p> <p>1.1. Descripción del problema ..... 1</p> <p>1.2. Formulación del problema ..... 2</p> <p>    1.2.1. Problema general ..... 2</p> <p>    1.2.2. Problemas específicos ..... 2</p> <p>1.3. Objetivos ..... 3</p> <p>    1.3.1. Objetivo general ..... 3</p> <p>    1.3.2. Objetivos específicos ..... 3</p> <p>1.4. Importancia y alcance de la investigación ..... 3</p> <p>1.5. Limitaciones de la investigación ..... 5</p> <p>CAPITULO II ..... 6</p> <p>MARCO TEÓRICO ..... 6</p> <p>2.1. Antecedentes del estudio ..... 6</p> <p>2.2. Bases teóricas ..... 19</p> <p>2.3. Definición de términos ..... 24</p> <p>2.4. Hipótesis ..... 29</p> <p>2.5. Variables e indicadores ..... 29</p> <p>2.6. Operacionalización de variables ..... 29</p> <p>CAPITULO III ..... 31</p> <p>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN ..... 31</p>
---	--

2

3.1.	Diseño de la investigación .....	31
3.2.	Población y muestra .....	33
3.3.	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información.....	34
3.4.	Técnicas de recojo de información.....	35
3.5.	Instrumentos de recojo de información .....	36
3.6.	Análisis de información .....	36
CAPITULO IV .....		38
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....		38
4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	38
4.2.	Discusión .....	65
CONCLUSIONES		
RECOMENDACIONES		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores	30
Tabla 2. Toma de decisiones y resolución de problemas	42
Tabla 3. Responsabilidad y manejo de tareas	45
Tabla 4. Iniciativa y automotivación	48
Tabla 5. ¿Cómo observa que los niños eligen por sí mismos las actividades que desean realizar?	52
Tabla 6. ¿De qué manera los niños enfrentan y resuelven las dificultades que se presentan durante las actividades?	53
Tabla 7. ¿Cómo suelen actuar los niños antes de solicitar ayuda para completar una tarea o actividad?	54
Tabla 8. ¿Cómo demuestran los niños responsabilidad al cumplir con las actividades asignadas?	56
Tabla 9. ¿De qué forma cuidan y organizan sus materiales o recursos durante las actividades?	58
Tabla 10. ¿Cómo retoman los niños las tareas pendientes sin necesidad de recordatorios constantes?	59
Tabla 11. ¿Cómo muestran los niños interés y curiosidad por aprender cosas nuevas o explorar actividades diferentes?	61
Tabla 12. ¿De qué manera proponen ideas o participan activamente en las actividades sin que se les indique?	62
Tabla 13. ¿Qué conductas evidencian entusiasmo y motivación por aprender de manera autónoma?	64

## INTRODUCCIÓN

30 La autonomía en el desarrollo del aprendizaje constituye uno de los pilares fundamentales de la educación inicial, ya que permite que los niños participen activamente en su proceso formativo, asuman responsabilidades y desarrollen habilidades para tomar decisiones de manera progresiva. En la etapa de los primeros años, el fortalecimiento de la autonomía favorece no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo integral del niño, al promover la confianza en sí mismo, la autorregulación y la motivación por aprender.

52 En el contexto educativo actual, se reconoce que los niños no son sujetos pasivos del aprendizaje, sino protagonistas capaces de explorar, experimentar y construir conocimientos a partir de sus propias acciones. En este sentido, la autonomía se convierte en un elemento clave para que los niños enfrenten situaciones de aprendizaje con mayor seguridad, resuelvan problemas de forma independiente y participen activamente en las actividades propuestas en el aula. Diversos enfoques pedagógicos resaltan que un ambiente educativo estimulante y flexible permite el desarrollo gradual de la autonomía desde edades tempranas.

Asimismo, la educación inicial tiene el reto de generar condiciones pedagógicas que favorezcan la toma de decisiones, la responsabilidad y la iniciativa personal en los niños. Estas dimensiones de la autonomía se fortalecen cuando los docentes emplean estrategias metodológicas adecuadas y cuando las familias acompañan el proceso educativo, creando coherencia entre el hogar y la escuela. De esta manera, la autonomía se consolida como una competencia esencial para el aprendizaje

significativo y la formación de futuros ciudadanos capaces de desenvolverse en distintos contextos.

133 En este marco, la presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno”, ubicada en el distrito de Chaupimarca, Pasco, con el propósito de analizar la influencia de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 5 años. El estudio busca aportar evidencia que permita comprender cómo la toma de decisiones, la responsabilidad y la automotivación inciden en el aprendizaje, contribuyendo así al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la educación inicial y al mejoramiento de la calidad educativa.

El documento se organiza en cuatro capítulos principales:

42 El Capítulo I, “Planteamiento del problema”, describe la situación educativa que motiva la investigación, plantea el problema general y problemas específicos, y establece los objetivos generales y específicos. Además, se explica la importancia y el alcance del estudio, así como las limitaciones encontradas en cuanto a población y recursos institucionales.

El Capítulo II, “Marco teórico”, recopila antecedentes del estudio, desarrolla las bases teóricas que sustentan la investigación, define términos clave, plantea la hipótesis y detalla las variables e indicadores, proporcionando un marco conceptual sólido que guía el análisis de resultados.

El Capítulo III, “Metodología de la investigación”, expone el diseño del estudio, la población y muestra seleccionada, los procedimientos, técnicas e instrumentos de

8

recolección de información, y el método de análisis de datos, asegurando la validez y confiabilidad de la información obtenida.

El Capítulo IV, "Presentación de resultados", muestra los hallazgos del trabajo de campo, incluyendo la descripción de la intervención pedagógica, la interpretación de datos, la discusión de los resultados en relación con la literatura y la influencia de la danza rítmica en los niños.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos, que incluyen instrumentos, tablas y registros que respaldan la investigación.

## CAPITULO

### PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema.

5 A nivel internacional, el desarrollo de la autonomía **en la educación inicial se reconoce como** un factor **clave para** la formación **integral de los niños,** ya que les permite tomar decisiones, enfrentar problemas y gestionar sus propias actividades de aprendizaje (UNESCO, 2015). Diversos estudios muestran que los niños que desarrollan autonomía desde temprana edad presentan mayores habilidades cognitivas, sociales y emocionales, lo que impacta positivamente **en su rendimiento académico y en su capacidad** de interacción social (Deci & Ryan, 2017). Sin embargo, en muchas instituciones educativas internacionales se evidencia que los niños todavía dependen **en gran medida de la** guía del **docente,** limitando el desarrollo **de su independencia y** **capacidadde** iniciativa.

130

10

En el ámbito nacional, la educación inicial peruana busca, a través de políticas del Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), fomentar la autonomía en los niños mediante estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. No obstante, investigaciones recientes evidencian que aún existen dificultades en la práctica educativa cotidiana, donde muchos docentes enfrentan retos para equilibrar la orientación con la libertad de los estudiantes, limitando así su capacidad para tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar la motivación por aprender de manera autónoma (García & Torres, 2020).

8 En el contexto local, en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno”  
31 de Chaupimarca, Pasco, se ha observado que los niños de 5 años presentan  
dependencia en la supervisión de docentes y auxiliares durante el desarrollo de  
121 actividades, mostrando limitada iniciativa, escasa toma de decisiones y baja  
responsabilidad en la gestión de tareas. Esta situación evidencia la necesidad de  
investigar cómo se manifiesta la autonomía en el aprendizaje, identificando las  
dimensiones de toma de decisiones, responsabilidad en las tareas e iniciativa y  
60 automotivación, con el objetivo de fortalecer estrategias pedagógicas que  
promuevan la independencia y el aprendizaje activo en los estudiantes.

## 6 1.2. Formulación del problema.

### 1.2.1. Problema general.

¿Cómo la autonomía en el desarrollo del aprendizaje influye en los niños  
de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” -  
Chaupimarca, Pasco 2025?

### 47 1.2.2. Problemas específicos.

1 PE<sub>1</sub>. ¿Cómo la toma de decisiones y resolución de problemas influye en  
los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” -  
Chaupimarca, Pasco 2025?

1 PE<sub>2</sub>. ¿Cómo la responsabilidad y manejo de tareas influye en los niños de  
5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca,  
Pasco 2025?

1

**PE3.** ¿Cómo la iniciativa y automotivación influye en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025?

2

### 1.3. Objetivos.

#### 1.3.1. Objetivo general.

Determinar la influencia de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

19

#### 1.3.2. Objetivos específicos.

**OE1.** Determinar la influencia de la toma de decisiones y resolución de problemas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

99

**OE2.** Determinar la influencia de la responsabilidad y manejo de tareas influye en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

1

**OE3.** Determinar la influencia de la iniciativa y automotivación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

1

19

### 1.4. Importancia y alcance de la investigación.

La presente investigación es relevante porque permite comprender cómo se desarrolla la autonomía en los niños de 5 años, un aspecto esencial para su

14

1 formación integral. Promover la autonomía no solo fortalece la capacidad de los niños para tomar decisiones, resolver problemas y gestionar sus actividades de manera independiente, sino que también contribuye al desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales (Deci & Ryan, 2017). Además, los resultados de este estudio brindarán información valiosa a docentes, auxiliares y familias, ayudando a implementar estrategias pedagógicas más efectivas que fomenten la independencia, la motivación y la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje. A nivel institucional, la investigación aportará insumos para mejorar las prácticas educativas, garantizando un ambiente de aprendizaje que potencie el protagonismo del niño en su proceso formativo.

29 El alcance de esta investigación es descriptivo y exploratorio, ya que busca identificar y analizar las manifestaciones de autonomía en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” de Chaupimarca, Pasco, durante el año 2025. La investigación se centra en tres dimensiones principales: toma de decisiones y resolución de problemas, responsabilidad en las tareas, e iniciativa y automotivación, utilizando técnicas de observación y entrevistas como principales instrumentos de recolección de información. Asimismo, sus resultados podrán servir como base para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje autónomo en el nivel inicial.

## 1.5. Limitaciones de la investigación.

**Limitación temporal:** La investigación se desarrollará durante un periodo específico del año 2025, lo que podría no reflejar cambios en el desarrollo de la autonomía que se presenten a lo largo de todo el año escolar o en otras cohortes de estudiantes.

**Limitación de contexto:** El estudio se realizará únicamente en la Institución Educativa Inicial "Jesús Nazareno" de Chaupimarca, Pasco, por lo que los resultados podrían no ser completamente generalizables a otras instituciones educativas con características diferentes

25

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio.

##### 2.1.1. A nivel internacional.

35

Según Sarmiento, (2021). La investigación titulada “La autonomía en el aprendizaje: el reto de los OVA en la era digital y de la información” se centra en la necesidad de fomentar el trabajo autónomo de los estudiantes mediante el uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) en el área de informática y tecnología. El problema general que motivó el estudio radica en la limitada capacidad de los alumnos de grado quinto para gestionar su propio aprendizaje de manera independiente, así como la necesidad de integrar herramientas digitales que potencien sus competencias tecnológicas y autorreguladas. Con base en ello, el objetivo principal fue desarrollar y fortalecer la autonomía de los estudiantes a través del uso de OVA, promoviendo habilidades digitales y el trabajo sistemático y autorregulado.

88

Para alcanzar este propósito, se empleó como instrumento principal la propuesta de intervención de aula, diseñada para guiar a los estudiantes en actividades de aprendizaje autónomo utilizando los OVA. El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo y de carácter experimental, permitiendo observar los cambios en la conducta de los estudiantes en términos de independencia, responsabilidad y automotivación durante las sesiones de informática. La muestra estuvo constituida por un grupo de estudiantes de quinto

132

4

grado, seleccionados dentro del contexto educativo donde se implementó la intervención, garantizando que las observaciones y resultados fueran representativos del grupo objetivo.

1 Entre los resultados generales, se evidenció que los estudiantes lograron un mayor nivel de autonomía en el manejo de actividades digitales, mostrando capacidad para planificar, ejecutar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje con mínima supervisión del docente. Además, el uso de los OVA permitió fortalecer competencias tecnológicas y fomentar hábitos de trabajo sistemático y autorregulado, generando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

13  
39 En conclusión, la investigación demostró que la integración de herramientas digitales como los OVA constituye un recurso pedagógico efectivo para promover la autonomía en el aprendizaje, contribuyendo no solo al desarrollo de habilidades digitales, sino también a la formación de valores relacionados con la responsabilidad, la iniciativa y la autorregulación (Méndez, 2021). Esto evidencia la importancia de diseñar estrategias educativas que integren tecnología y aprendizaje autónomo de manera complementaria, especialmente en la educación básica.

58 Para Acosta; (2022). La investigación titulada “Aprendizaje autónomo como necesidad actual de formación en ámbitos escolares” aborda la importancia de fortalecer la capacidad de los estudiantes para aprender de manera independiente y autorregulada, especialmente en el contexto de los cambios educativos provocados por la emergencia sanitaria mundial. El problema general

84  
15  
34  
25  
identificado radica en que la transición repentina de la educación presencial a la virtual evidenció debilidades en la autonomía de los estudiantes, limitando su capacidad para gestionar su propio aprendizaje y adaptarse a nuevas modalidades educativas. En consecuencia, el objetivo principal de esta investigación fue indagar sobre las habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo y aportar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje en los contextos escolares actuales (Martínez, 2022).

100  
Para desarrollar este propósito, se emplearon como instrumentos la revisión documental y análisis de antecedentes, enfocándose en estudios nacionales e internacionales que aportaran información sobre fortalezas y debilidades del aprendizaje autónomo en diferentes entornos educativos. El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo, no experimental, con alcance descriptivo e interpretativo, permitiendo analizar de manera profunda las características, conceptos y estrategias vinculadas al aprendizaje autónomo. La investigación se estructuró en tres fases: identificación conceptual, análisis y compilación de información, garantizando un proceso sistemático para extraer y organizar los hallazgos más relevantes.

26  
62  
Entre los resultados generales, se evidenció que el aprendizaje autónomo requiere el desarrollo de habilidades específicas como la autorregulación, la planificación de actividades, la gestión del tiempo y la capacidad de resolver problemas de manera independiente. Asimismo, se identificaron estrategias pedagógicas que pueden fortalecer estas competencias en ambientes escolares,

78 favoreciendo la participación activa, la motivación intrínseca y la responsabilidad de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

93 En conclusión, la investigación demuestra que el aprendizaje autónomo es una necesidad actual en los contextos escolares, especialmente en situaciones de educación virtual o mixta, y que su fortalecimiento mediante estrategias pedagógicas adecuadas contribuye significativamente al mejoramiento del proceso educativo y a la formación integral de los estudiantes (Martínez, 2022). Esto resalta la importancia de implementar enfoques educativos que promuevan la independencia y la autorregulación como competencias esenciales para la educación del siglo XXI.

#### 49 2.1.2. A nivel nacional.

9 Según Zegarra, (2024), La investigación titulada “Autonomía y problemas de aprendizaje en estudiantes de una entidad educativa de Lima, 2023” tuvo como propósito analizar la relación existente entre el nivel de autonomía de los estudiantes y la presencia de problemas de aprendizaje en un contexto educativo urbano. El problema general que dio origen al estudio se centró en la identificación de dificultades de aprendizaje persistentes en los estudiantes, asociadas a bajos niveles de autonomía, lo cual afectaba su desempeño académico y su capacidad para afrontar de manera independiente las exigencias escolares. En ese sentido, el objetivo general fue determinar la relación entre la autonomía y los problemas de aprendizaje en estudiantes de una entidad educativa de Lima (Calmet, 2024).

4 26 Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y alcance correlacional, lo que permitió establecer el grado de relación entre ambas variables sin manipularlas. 21 Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios 16 estructurados, los cuales fueron aplicados a una muestra conformada por 55 estudiantes, garantizando la obtención de información válida y confiable sobre 16 los niveles de autonomía y los problemas de aprendizaje presentes en el grupo de estudio.

9 Los resultados evidenciaron que un porcentaje significativo de estudiantes presentó niveles bajos de autonomía (52,7%), mientras que los problemas de aprendizaje alcanzaron niveles altos (54,5%), lo que refleja una situación preocupante dentro del contexto educativo analizado. Asimismo, se encontró que 9 las dimensiones de la autonomía política, moral, cognitiva, técnica, autocontrol y evaluación presentaron una relación significativa e inversa con los problemas de aprendizaje, demostrando que, a menor autonomía, mayores dificultades en el aprendizaje. Los coeficientes de correlación obtenidos confirmaron 59 una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

68 En conclusión, el estudio determinó que existe una relación significativa 9 entre la autonomía y los problemas de aprendizaje, lo que sugiere que los estudiantes con mayores niveles de autonomía tienden a presentar menos 131 dificultades y un mejor desempeño académico. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover la autonomía como una competencia fundamental para

52 mejorar los procesos de aprendizaje y reducir las dificultades escolares en los estudiantes (Calmet, 2024).

7 Según Valencia, (2021). La investigación titulada “Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2024” se orientó a comprender cómo se manifiesta y desarrolla la autonomía infantil en contextos rurales e indígenas, considerando tanto el espacio comunitario como el ámbito escolar. El problema central que motivó el estudio estuvo relacionado con la escasa comprensión de la autonomía infantil desde una perspectiva cultural indígena, así como la necesidad de analizar las condiciones que influyen en su desarrollo en niños y niñas de educación inicial. En ese marco, el objetivo general fue describir y analizar el desarrollo y nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años en una institución educativa rural, desde el enfoque comunitario e intercultural (Laura, 2021).

11 Desde el enfoque metodológico, la investigación se desarrolló bajo un paradigma cualitativo, enmarcado en la etnografía educativa, lo que permitió una comprensión profunda de las prácticas culturales, sociales y educativas que influyen en la autonomía infantil. Para la recolección de información se emplearon como instrumentos la observación participante y las entrevistas no estructuradas, facilitando el registro de comportamientos, interacciones y percepciones dentro del contexto natural de los niños. La muestra estuvo conformada por niños y niñas de entre 3 y 5 años pertenecientes a una institución educativa inicial rural

12

13

de la comunidad de Sencca Checctuyuq, en Sicuani, Cusco, así como por actores relevantes de su entorno familiar y educativo.

7 Los resultados generales evidenciaron que el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas está estrechamente vinculado a las oportunidades brindadas tanto por las familias como por los docentes. Se identificó que la participación activa en actividades comunitarias, el nivel de responsabilidad asumida desde edades tempranas y el juego al aire libre constituyen factores clave que favorecen el fortalecimiento de la autonomía. Asimismo, se observó que las prácticas culturales propias del contexto indígena promueven formas particulares de independencia y autorregulación en los niños.

129 En conclusión, la investigación determinó que la autonomía infantil en contextos rurales e indígenas no solo depende del ámbito escolar, sino también de las dinámicas familiares y comunitarias, resaltando la importancia de considerar el enfoque intercultural en la educación inicial para promover un desarrollo integral y pertinente de la autonomía en los niños y niñas (Laura, 2021).

La investigación titulada “Desarrollo de la autonomía de los niños para el logro de sus aprendizajes, en la IEI N.º 322 de Puno” tuvo como finalidad fortalecer la autonomía infantil como un factor determinante para mejorar los aprendizajes en el nivel de educación inicial. El problema central identificado estuvo relacionado con las limitadas oportunidades que tenían los niños para desarrollar comportamientos autónomos dentro del aula y en el entorno familiar, lo cual repercutía en su participación activa, responsabilidad y logro de

83 aprendizajes significativos. Frente a esta situación, el objetivo general del estudio fue potenciar el desarrollo de la autonomía de los niños mediante la implementación de estrategias metodológicas que involucren a docentes y padres de familia, favoreciendo un proceso educativo más participativo y reflexivo (Coaquira, 2021).

2 27 Desde el punto de vista metodológico, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, estructurado como un Plan de Acción, lo que permitió intervenir directamente en la realidad educativa de la Institución Educativa Inicial N.º 322 del barrio Santa Rosa de Puno. Para la recolección de información se empleó la técnica de la entrevista, aplicada tanto a docentes como a padres de familia, utilizando como instrumento la encuesta, a fin de obtener información relevante sobre las prácticas pedagógicas y el acompañamiento familiar en el desarrollo de la autonomía infantil. La muestra estuvo conformada por la totalidad de docentes de la institución y los padres de familia de los niños matriculados, garantizando una visión integral del contexto educativo.

51 32 9 4 Los resultados del Plan de Acción evidenciaron la necesidad de fortalecer en las docentes el uso de estrategias metodológicas orientadas a promover la autonomía, así como de sensibilizar a los padres de familia sobre su rol en el fomento de la independencia y responsabilidad de sus hijos. Para ello, se propuso la implementación de talleres pedagógicos y jornadas de reflexión, los cuales fueron integrados en las Unidades y Sesiones de Aprendizaje, promoviendo una participación activa de todos los actores educativos y una convivencia escolar adecuada.

14 En conclusión, el estudio determinó que el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial es un proceso que requiere el compromiso conjunto de docentes y familias. La aplicación de estrategias pedagógicas pertinentes permite que los niños asuman un rol más activo en su aprendizaje, fortaleciendo su independencia, responsabilidad y motivación, lo cual se refleja directamente en el logro de aprendizajes significativos (Coaquira, 2021).

### 2.1.3. A Nivel Local.

1 Según Chauca & Yalico, (2025). La investigación titulada “ Relación entre autonomía y desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños ‘Corazón de Jesús’ de la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco – Pasco, 2024” tuvo como propósito analizar la relación existente entre la autonomía infantil y el desarrollo social en niños de educación inicial. El problema que dio origen al estudio estuvo vinculado a la necesidad de comprender cómo el nivel de autonomía de los niños influye en sus habilidades sociales, convivencia y adaptación al entorno escolar, aspectos fundamentales para su desarrollo integral. En ese sentido, el objetivo general fue determinar la relación entre la autonomía y el desarrollo social en niños de 5 años, considerando sus distintas dimensiones en un contexto educativo específico.

15 Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, transversal y de nivel correlacional, lo que permitió establecer el grado de asociación entre ambas variables sin manipularlas. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la ficha de evaluación de la autonomía del niño de 5 años y el instrumento de valoración

1 de habilidades sociales, los cuales posibilitaron medir de manera objetiva los  
3 niveles de autonomía y desarrollo social. La muestra fue de tipo intencional,  
1 conformada por 9 niños de 5 años del Jardín de Niños “Corazón de Jesús”,  
garantizando un análisis focalizado en la realidad educativa de la comunidad de  
Nuevo Smelter, en el distrito de Tinyahuarco, Pasco.

90 Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños presentaron  
niveles promedios de autonomía en sus dimensiones de vida diaria, autonomía  
intelectual y autonomía moral, con porcentajes elevados, seguidos por un grupo  
1 menor con niveles altos de autonomía. No se registraron casos de baja  
autonomía en ninguna de las dimensiones evaluadas. En cuanto al desarrollo  
5 social, la mayoría de los niños se ubicó en un nivel de fortalecimiento, lo que  
indica que se encontraban en proceso de consolidar las habilidades sociales  
esperadas para su edad, mientras que un grupo reducido alcanzó un desarrollo  
social adecuado.

71 En conclusión, la prueba estadística de Chi cuadrado permitió confirmar la  
existencia de una relación significativa entre la autonomía y el desarrollo social,  
evidenciando que mayores niveles de autonomía se asocian con un mejor  
desarrollo social en los niños de 5 años. Estos hallazgos resaltan la importancia  
6 de promover la autonomía desde la educación inicial como un factor clave para  
fortalecer la convivencia, la interacción social y el desarrollo integral infantil.

1 La investigación titulada “Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y  
rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la  
Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019”

1 tuvo como propósito analizar la relación existente entre el aprendizaje autónomo, los hábitos de lectura y el rendimiento académico en estudiantes universitarios del nivel superior. El problema central que dio origen al estudio estuvo vinculado a la necesidad de comprender cómo la autonomía en el aprendizaje y las prácticas lectoras influyen en el desempeño académico de los estudiantes, considerando que estas variables son fundamentales para el logro de aprendizajes significativos en la educación superior. En ese marco, el objetivo general fue determinar el grado de relación entre el aprendizaje autónomo, los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

127  
118  
36  
1

Desde el enfoque metodológico, la investigación se desarrolló como un estudio científico básico, con un diseño no experimental y de nivel correlacional, lo que permitió analizar la relación entre las variables sin intervenir en ellas. Para la recolección de datos se utilizaron pruebas estandarizadas, aplicándose como instrumentos el Inventario de Aprendizaje Autónomo y el Cuestionario de Hábitos de la Lectura, los cuales presentaron adecuados niveles de validez y confiabilidad estadística. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, lo que permitió obtener resultados representativos del contexto académico analizado.

65  
37  
1  
56  
1 134

Los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico evidenciaron que existe una relación positiva y significativa entre el aprendizaje autónomo, los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes. Es decir,

28 aquellos estudiantes que demostraron mayores niveles de autonomía en su aprendizaje y mejores hábitos lectores tendieron a presentar un desempeño académico más favorable. Estos hallazgos resaltan la importancia de las estrategias de aprendizaje, la motivación, la comprensión lectora y las actitudes frente al estudio como factores que inciden directamente en el rendimiento académico.

16 En conclusión, el estudio determinó que las tres variables analizadas se encuentran significativamente correlacionadas, confirmando que el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura constituyen elementos clave para el éxito académico en la educación superior. Los resultados del estudio aportan evidencia relevante para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la autonomía y la práctica lectora en los estudiantes universitarios, contribuyendo así a mejorar su rendimiento académico y su formación integral.

1 Según Cabello & Lorenzo, (2023). La investigación titulada “Las actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años en el Laboratorio Pedagógico ‘María Montessori’ 2018” se orientó a analizar la influencia que ejercen las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía infantil durante la primera infancia. El problema central que motivó estudio estuvo relacionado con la necesidad de comprender en qué medida las actividades planificadas por las docentes contribuyen al fortalecimiento de la independencia, responsabilidad y participación activa de los niños y niñas de dos años en el contexto educativo. En ese sentido, el objetivo general fue determinar

1 la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del Laboratorio Pedagógico "María Montessori".

22 Desde el enfoque metodológico, la investigación se desarrolló bajo un diseño correlacional, lo que permitió establecer el grado de relación entre las actividades curriculares y el nivel de autonomía alcanzado por los niños. Para la recolección de información se aplicaron instrumentos de evaluación orientados a observar y registrar comportamientos relacionados con la autonomía infantil, tales como la participación en actividades planificadas, el juego libre y acciones cotidianas como la hora del almuerzo. La muestra estuvo conformada por niños y niñas de dos años que asistían al Laboratorio Pedagógico "María Montessori", así como por las actividades desarrolladas por las docentes durante el periodo de estudio, permitiendo una evaluación contextualizada del proceso educativo.

4 Los resultados obtenidos evidenciaron que las actividades curriculares diseñadas y ejecutadas por las docentes influyen de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. Se observó que las actividades planificadas, el juego libre y las rutinas diarias favorecen la adquisición de habilidades relacionadas con la independencia, la toma de decisiones simples y la participación activa en su propio aprendizaje. Estos hallazgos confirmaron que una adecuada organización curricular contribuye al fortalecimiento de la autonomía desde edades tempranas.

9 En conclusión, el estudio demostró que las actividades curriculares cumplen un rol fundamental en el desarrollo de la autonomía infantil en niños y niñas de dos años. La investigación concluye que la implementación de

1

22

124

4

22

9

10

2

6 estrategias pedagógicas pertinentes, centradas en el juego y las experiencias cotidianas, permite promover la independencia y el desarrollo integral de los niños, evidenciando la importancia de planificar actividades curriculares orientadas a la autonomía en la educación inicial temprana.

## 2.2. Bases teóricas.

### 2.2.1. La autonomía en el desarrollo del aprendizaje.

8  
54 La autonomía en el desarrollo del aprendizaje se entiende como la capacidad del estudiante para asumir un rol activo en su proceso educativo, tomando decisiones, regulando sus acciones y responsabilizándose de sus aprendizajes. Desde una perspectiva constructivista, la autonomía se construye progresivamente a partir de la interacción del niño con su entorno, permitiéndole desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para aprender de manera independiente (Piaget, 1978).

76  
1  
1  
16 En el nivel de educación inicial, fomentar la autonomía implica ofrecer oportunidades para que los niños exploren, experimenten y resuelvan situaciones cotidianas por sí mismos, con el acompañamiento del adulto. La teoría de la autodeterminación señala que cuando se promueve la autonomía desde edades tempranas, se fortalece la motivación intrínseca y se favorece un aprendizaje más significativo y duradero (Deci & Ryan, 2017).

### 2.2.2. Toma de decisiones y resolución de problemas.

40 La toma de decisiones en los niños pequeños se manifiesta cuando eligen actividades, materiales o estrategias para desarrollar una tarea. Esta capacidad

está estrechamente relacionada con la resolución de problemas, ya que implica analizar una situación, evaluar alternativas y actuar de manera autónoma. Según Vygotsky (1979), estas habilidades se desarrollan mediante la interacción social y el acompañamiento del adulto dentro **de la zona de desarrollo próximo.**

**En el contexto** educativo, promover **la toma de decisiones** y **la resolución de problemas** favorece **el pensamiento crítico** y **la confianza en sí mismos.** Cuando los niños enfrentan retos acordes a su edad y se les permite buscar soluciones, fortalecen su capacidad de aprender de los errores y desarrollar estrategias propias, lo que contribuye significativamente a su autonomía en el aprendizaje (Bruner, 1986).

### **2.2.3. Responsabilidad y manejo de tareas**

La responsabilidad en el aprendizaje **se refiere a la capacidad del niño para** asumir compromisos relacionados con sus actividades escolares, como cumplir tareas, cuidar materiales y respetar normas. Desde la educación inicial, estas conductas se desarrollan a través de rutinas, normas claras y experiencias que permitan al niño participar activamente en la organización de su trabajo (MINEDU, 2019).

El manejo de tareas implica también la autorregulación y la organización del tiempo y los recursos disponibles. Cuando los niños aprenden a completar actividades por sí mismos y a retomar tareas pendientes, fortalecen su sentido de responsabilidad y autonomía. Estas habilidades contribuyen al desarrollo de la independencia y preparan al niño para enfrentar con mayor seguridad los desafíos educativos futuros (Zimmerman, 2002).

#### 2.2.4. Iniciativa y automotivación

La iniciativa es la disposición del niño para actuar de manera espontánea, proponer ideas y participar activamente en las actividades de aprendizaje. Esta conducta está estrechamente vinculada con la automotivación, entendida como el impulso interno que lleva al niño a aprender por interés propio y no solo por estímulos externos. Según Erikson (1993), durante la etapa preescolar el desarrollo de la iniciativa es fundamental para fortalecer la confianza y la autonomía personal.

La automotivación favorece la persistencia, la curiosidad y el disfrute por aprender. Cuando el entorno educativo promueve experiencias significativas, reconocimiento y libertad guiada, los niños desarrollan una motivación intrínseca que les permite involucrarse activamente en su aprendizaje. De acuerdo con Deci y Ryan (2017), un niño motivado internamente muestra mayor compromiso, creatividad y autonomía en sus procesos de aprendizaje.

#### 2.2.5. Autorregulación del aprendizaje.

La autorregulación del aprendizaje se refiere a la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar sus propias acciones durante el proceso de aprendizaje. En la educación inicial, esta habilidad se manifiesta progresivamente cuando los niños aprenden a controlar su conducta, regular sus emociones y mantener la atención en una actividad determinada, con apoyo del adulto (Zimmerman, 2002).

El desarrollo de la autorregulación está estrechamente vinculado con la autonomía, ya que permite al niño asumir un papel activo y consciente en su

128

48

23

aprendizaje. Cuando se promueven rutinas, normas claras y espacios de reflexión, los niños fortalecen su capacidad de autocontrol y toma de decisiones, lo cual contribuye al logro de aprendizajes significativos (Schunk & Greene, 2018).

### 2.2.6. Autonomía moral en los niños

21 La autonomía moral se refiere a la capacidad del niño para actuar de acuerdo con normas y valores internalizados, más allá de la obediencia impuesta por la autoridad. Según Piaget (1978), esta se desarrolla gradualmente a través de la interacción social, permitiendo que el niño comprenda el sentido de las normas y actúe con responsabilidad y respeto hacia los demás.

3 En el contexto educativo, fomentar la autonomía moral implica promover la reflexión, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Cuando los niños participan en la construcción de normas y comprenden las consecuencias de sus acciones, desarrollan una conducta más autónoma, ética y comprometida con la convivencia escolar (Kohlberg, 1992).

### 2.2.7. Autonomía en la vida cotidiana.

La autonomía en la vida cotidiana se evidencia en las acciones diarias que el niño realiza de manera independiente, como el cuidado personal, el orden de sus materiales y la participación en rutinas escolares. Estas experiencias fortalecen la confianza en sí mismos y favorecen el desarrollo integral del niño desde edades tempranas (MINEDU, 2019).

11 El fortalecimiento de la autonomía cotidiana en la educación inicial requiere de un entorno que ofrezca oportunidades reales para actuar con

14 independencia. Cuando los docentes permiten que los niños realicen tareas acordes a su edad, se promueve el sentido de competencia y se sientan las bases para un aprendizaje autónomo y responsable (Montessori, 2013).

### 12 2.2.8. Rol del docente en el desarrollo de la autonomía.

El docente cumple un rol fundamental en el desarrollo de la autonomía, ya que es el mediador entre el niño y el aprendizaje. Su función no se limita a transmitir conocimientos, sino a crear situaciones pedagógicas que fomenten la exploración, la toma de decisiones y la participación activa del estudiante (Vygotsky, 1979).

10 Un docente que promueve la autonomía brinda acompañamiento, orienta sin imponer y respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño. Este enfoque pedagógico favorece la construcción de aprendizajes significativos y contribuye al desarrollo de estudiantes críticos, responsables y capaces de aprender por sí mismos (Freire, 2004).

### 3 2.2.9. Rol de la familia en el desarrollo de la autonomía.

30 La familia constituye el primer espacio donde el niño comienza a desarrollar su autonomía, a través de las experiencias cotidianas y las oportunidades que se le brindan para actuar de manera independiente. Las prácticas familiares que fomentan la participación, la responsabilidad y la toma de decisiones influyen significativamente en el desarrollo autónomo del niño (Bronfenbrenner, 1987).

37 98 La coherencia entre la familia y la escuela es fundamental para fortalecer la autonomía en el aprendizaje. Cuando los padres promueven hábitos de

119 independencia y refuerzan lo aprendido en la institución educativa, se potencia el desarrollo integral del niño y se favorece una actitud positiva hacia el aprendizaje (MINEDU, 2019).

### 31 2.2.10. Autonomía y aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, otorgándoles sentido y funcionalidad. La autonomía es un factor clave para este tipo de aprendizaje, ya que permite al niño involucrarse activamente, explorar y construir su propio conocimiento (Ausubel, 2002).

125 Cuando se promueve la autonomía en el aula, los niños muestran mayor interés, motivación y compromiso con las actividades de aprendizaje. Este enfoque pedagógico favorece la comprensión profunda de los contenidos y contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida (Novak, 2010).

## 2.3. Definición de términos.

### 23 2.3.1. Autonomía.

3 La autonomía se entiende como la capacidad progresiva que desarrolla el niño para actuar de manera independiente, regulando su conducta, emociones y acciones de acuerdo con su nivel de madurez y el contexto en el que se desenvuelve. En la educación inicial, esta capacidad se manifiesta cuando el niño comienza a tomar decisiones sencillas, realiza actividades por iniciativa propia y asume pequeñas responsabilidades dentro del aula, sin depender permanentemente del adulto.

Asimismo, la autonomía no implica aislamiento, sino la posibilidad de actuar con seguridad y confianza en sí mismo dentro de un entorno social. En este sentido, su desarrollo se favorece cuando el docente genera oportunidades para que el niño explore, experimente y participe **activamente en su proceso de aprendizaje,** respetando sus ritmos **y** características individuales (Piaget, 1978; Montessori, 2013).

### 2.3.2. **Aprendizaje autónomo.**

El aprendizaje autónomo hace referencia a la capacidad del estudiante **para involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje,** asumiendo un rol protagónico **en la planificación, ejecución y evaluación de sus** actividades. **En** los niños pequeños, esta forma de aprendizaje se expresa a través de la curiosidad, la iniciativa y la disposición para aprender mediante la exploración y el juego.

Desde la educación inicial, el aprendizaje autónomo se fortalece cuando se promueven ambientes que estimulan **la participación activa, la toma de decisiones y** la autorregulación. **El** docente actúa como mediador, orientando y acompañando el proceso, pero permitiendo que el niño construya aprendizajes significativos a partir de sus propias experiencias (Zimmerman, 2002).

### 2.3.3. **Toma de decisiones y resolución de problemas.**

**La** toma de decisiones es un proceso cognitivo mediante el cual el niño elige **una** alternativa **entre** varias **opciones disponibles,** considerando sus intereses y las consecuencias inmediatas de sus acciones. En la etapa inicial,

esta habilidad se evidencia cuando el niño selecciona materiales, actividades o estrategias para realizar una tarea determinada.

3 Por su parte, la resolución de problemas implica la capacidad de identificar una dificultad y aplicar estrategias para superarla. En el contexto educativo, esta habilidad se desarrolla cuando el niño enfrenta situaciones desafiantes y busca soluciones de manera progresiva, fortaleciendo su pensamiento crítico y su autonomía intelectual (Vygotsky, 1979).

#### **2.3.4. Responsabilidad y manejo de tareas.**

La responsabilidad se refiere a la disposición del niño para asumir compromisos acordes a su edad, cumpliendo normas y tareas dentro del aula. En educación inicial, esta se manifiesta cuando el niño cuida los materiales, respeta los acuerdos de convivencia y culmina las actividades asignadas.

El manejo de tareas, por su parte, implica la capacidad de organizar y desarrollar actividades escolares dentro de los tiempos establecidos. Este proceso contribuye al fortalecimiento de la autonomía, ya que permite al niño adquirir hábitos de orden, perseverancia y compromiso con su aprendizaje (Bandura, 1997).

#### **2.3.5. Iniciativa.**

La iniciativa es la capacidad del niño para actuar de manera espontánea y proactiva frente a las situaciones de aprendizaje, sin necesidad de indicaciones constantes del adulto. Esta habilidad se expresa cuando el niño propone ideas, inicia actividades por cuenta propia o muestra interés por explorar nuevos conocimientos.

104 El desarrollo de la iniciativa **está estrechamente relacionado con la confianza en sí mismo** y con ambientes educativos que valoran la participación activa. Cuando el docente reconoce y estimula las propuestas del niño, se fortalece su motivación y su autonomía en el aprendizaje (Deci & Ryan, 2000).

### 2.3.6. Automotivación.

La automotivación se define como el impulso interno que orienta al niño a participar activamente en las actividades de aprendizaje, manteniendo el interés y la constancia sin depender exclusivamente de recompensas externas. En la infancia, esta se observa cuando el niño disfruta aprender, persevera ante dificultades y muestra entusiasmo por descubrir.

30 Este concepto **es fundamental para el desarrollo de la autonomía, ya que** un niño automotivado asume su aprendizaje con mayor compromiso. La creación de experiencias significativas y emocionalmente positivas en el aula favorece el fortalecimiento de esta capacidad desde edades tempranas (Ryan & Deci, 2017).

### 2.3.7. Autorregulación.

28 **La autorregulación se refiere a la capacidad del niño para** controlar progresivamente **su** comportamiento, emociones y atención durante el desarrollo de actividades educativas. En la educación inicial, esta habilidad se evidencia cuando el niño logra esperar turnos, seguir instrucciones sencillas y mantener la concentración en una tarea, aun cuando existen estímulos distractores en el entorno.

El desarrollo de la autorregulación está estrechamente vinculado con la autonomía, ya que permite al niño asumir un mayor control sobre su aprendizaje.

Los entornos educativos que promueven rutinas claras, acompañamiento emocional y oportunidades de práctica favorecen el fortalecimiento de esta capacidad desde edades tempranas (Schunk & Zimmerman, 2012).

### 2.3.8. Autonomía moral.

95 La autonomía moral se entiende como la capacidad del niño para actuar conforme a normas y valores interiorizados, más allá de la obediencia por imposición externa. En la etapa inicial, esta se manifiesta cuando el niño reconoce reglas básicas de convivencia, muestra respeto hacia los demás y actúa con sentido de justicia en situaciones cotidianas.

1 Este tipo de autonomía se construye progresivamente a partir de la interacción social y el diálogo con los adultos y pares. La participación en situaciones cooperativas y la reflexión guiada sobre las consecuencias de las acciones contribuyen al fortalecimiento del juicio moral y de una conducta autónoma y responsable (Piaget, 1977).

### 2.3.9. Autonomía intelectual.

122 La autonomía intelectual hace referencia a la capacidad del niño para pensar, razonar y expresar ideas propias de manera progresiva, sin depender exclusivamente de la guía constante del adulto. En educación inicial, esta habilidad se observa cuando el niño formula preguntas, propone soluciones sencillas y explica sus acciones durante las actividades de aprendizaje.

El desarrollo de la autonomía intelectual se favorece cuando el docente promueve el pensamiento reflexivo y brinda oportunidades para la exploración y el descubrimiento. Este proceso contribuye al fortalecimiento de la confianza

cognitiva del niño y a la construcción de aprendizajes significativos (Ausubel, 2002).

**2.3.10. Autonomía en la vida cotidiana.**

La autonomía en la vida cotidiana se refiere a la capacidad del niño para realizar actividades diarias de manera independiente, de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo. Estas acciones incluyen el cuidado personal, el orden de sus pertenencias y la participación activa en rutinas escolares y familiares.

El fortalecimiento de esta forma de autonomía permite al niño desarrollar seguridad personal y sentido de competencia. Cuando el adulto brinda apoyo oportuno sin sustituir la acción del niño, se promueve un desarrollo integral que favorece su adaptación al entorno escolar y social (Montessori, 2013).

**2.4. Hipótesis.**

**H1.** La autonomía en el desarrollo del aprendizaje influye significativamente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

**H0.** La autonomía en el desarrollo del aprendizaje **NO** influye significativamente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” - Chaupimarca, Pasco 2025.

**2.5. Variables e indicadores.**

**2.6. Operacionalización de variables.**

**Tabla 1.** Variables, dimensiones e indicadores.

de estudio		
------------	--	--

<p><b>La autonomía en el desarrollo del aprendizaje.</b></p> <p><b>Definición conceptual.</b> La autonomía en el desarrollo del aprendizaje se refiere a la capacidad del niño para tomar decisiones, gestionar sus actividades y aprender de manera independiente, mostrando responsabilidad y motivación personal (Deci &amp; Ryan, 2017).</p> <p><b>Definición operacionalizacional.</b> Se entiende como el grado en que el niño selecciona actividades, organiza tareas, resuelve problemas y participa activamente en su aprendizaje sin depender constantemente del docente, observable mediante guía de observación estructurada (García &amp; Torres, 2020).</p>	<p><b>Toma de decisiones y resolución de problemas.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño elige de manera independiente las actividades que desea realizar.</li> <li>2. Busca soluciones ante dificultades que se presentan durante la actividad.</li> <li>3. Solicita ayuda solo cuando es necesario y después de intentar resolverlo por sí mismo.</li> <li>4. Toma decisiones sobre el uso de materiales y recursos en el aula.</li> <li>5. Muestra iniciativa para cambiar estrategias si una tarea no resulta como esperaba.</li> </ol>
	<p><b>Responsabilidad y manejo de tareas</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Completa las actividades asignadas dentro del tiempo previsto.</li> <li>7. Cuida y organiza los materiales y recursos que utiliza.</li> <li>8. Cumple con las normas de trabajo establecidas en el aula.</li> <li>9. Retoma tareas pendientes sin necesidad de recordatorios constantes del docente.</li> <li>10. Mantiene el orden en su espacio de trabajo durante y después de la actividad.</li> </ol>
	<p><b>Iniciativa y automotivación.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Muestra interés por explorar nuevas actividades o conocimientos.</li> <li>12. Propone ideas o actividades para realizar dentro del aula.</li> <li>13. Participa activamente sin esperar indicaciones del docente.</li> <li>14. Mantiene la atención y concentración de manera autónoma durante las actividades.</li> <li>15. Expresa entusiasmo y curiosidad por aprender cosas nuevas.</li> </ol>

**Nota:** Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores.

91

5

17

36

## CAPITULO III

## METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

## 3.1. Diseño de la investigación.



La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, bajo el diseño de investigación - acción, ya que busca comprender una problemática educativa concreta, intervenir de manera planificada y reflexiva, y generar mejoras en la práctica pedagógica relacionadas con el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años. Este diseño permite la participación activa del investigador, quien asume un rol transformador dentro del contexto educativo.

El proceso de investigación–acción se desarrolló a través de las siguientes etapas:

**Etapa 1: Identificación y descripción del problema**

En esta etapa se identificó y describió la problemática relacionada con el limitado desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años, a

26

7

14

partir de la observación directa del contexto educativo, el análisis de la práctica pedagógica y el diálogo con los actores educativos. Esta fase permitió delimitar el problema y comprender sus características y manifestaciones.

## Etapa 2: Desarrollo del plan de acción

61 Con base en el diagnóstico inicial, se diseñó un plan de acción orientado a fortalecer la autonomía en el aprendizaje. Dicho plan incluyó estrategias pedagógicas, actividades significativas y acciones concretas que promovieron la toma de decisiones, la responsabilidad, la iniciativa y la automotivación en los niños.

## Etapa 3: Recopilación de datos

61 Durante la ejecución del plan de acción, se realizó la recolección de información mediante técnicas e instrumentos cualitativos, principalmente la observación sistemática a través de una guía de observación, lo que permitió registrar evidencias sobre los cambios y avances en la autonomía de los niños.

## Etapa 4: Análisis de los datos y conclusiones

62 Los datos recopilados fueron organizados, categorizados y analizados de manera descriptiva e interpretativa. Este análisis permitió valorar el impacto de las acciones implementadas y extraer conclusiones relacionadas con el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

## Etapa 5: Informe de resultados

116 En esta fase se sistematizaron los resultados obtenidos, presentando los hallazgos de manera clara y coherente, evidenciando los logros alcanzados, las dificultades encontradas y los aprendizajes generados a partir del proceso de intervención.

### **Etapas 6: Ajuste de la teoría y reinicio del proceso**

Finalmente, a partir de la reflexión sobre los resultados, se realizaron ajustes a las estrategias aplicadas, permitiendo retroalimentar la práctica pedagógica y reiniciar el ciclo de investigación–acción, consolidando un proceso continuo de mejora educativa.

## 109 3.2. Población y muestra.

### 3.2.1. Población.

2 La población de este estudio está constituida por los 78 niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno”, ubicada en el distrito de Chaupimarca, Pasco. Se consideraa toda la población porque, en el nivel inicial, los grupos son relativamente pequeños y mantienen características homogéneas en cuanto a edad, experiencias de aula y dinámica institucional. Hernández y Mendoza (2023) explican que, en estudios cualitativos, la población se define más por su relación directa con el fenómeno que se estudia que por su tamaño numérico, ya que lo fundamental es que los participantes sean quienes vivencian la situación educativa que se desea comprender.

### 3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 22 niños de 5 años, seleccionados mediante un criterio de conveniencia, debido a que el enfoque cualitativo no requiere representatividad estadística sino acceso directo al entorno donde se manifiesta el fenómeno educativo. Esta selección permite trabajar con un grupo adecuado y manejable en sesiones de observación prolongada, respetando la dinámica natural del aula sin generar interrupciones innecesarias. Martínez (2021) señala que, en investigación cualitativa, la muestra se elige por su pertinencia y no por su tamaño, porque lo que interesa es la profundidad y riqueza de la información obtenida.

La muestra fue determinada considerando la posibilidad real de observar a los niños durante las actividades de rutina, su disponibilidad dentro del horario escolar y la necesidad de contar con un grupo que permita registrar comportamientos de manera detallada. Además, este número facilita el proceso de triangulación posterior, ya que se pueden comparar patrones, conductas y manifestaciones que permitan comprender cómo se expresan las estrategias de la metodología Montessori en el aula de 5 años. Por estas razones, la muestra resulta suficiente y pertinente para los objetivos del presente estudio.

### 3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información.

El proceso de recojo de información se desarrolló de manera sistemática y organizada, siguiendo las etapas propias de la investigación-acción. Inicialmente, se realizó un diagnóstico del contexto educativo mediante la observación directa de las prácticas pedagógicas y del comportamiento de los

8

niños, lo que permitió identificar las manifestaciones relacionadas con el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. Posteriormente, se diseñó y aplicó el plan de acción, durante el cual se continuó con el registro de información relevante.

102

Durante la ejecución de las actividades planificadas, se llevó a cabo la recopilación de datos de forma continua y reflexiva, permitiendo registrar los avances, dificultades y cambios observados en los niños. Finalmente, la información obtenida fue organizada y sistematizada para su análisis e interpretación, garantizando la coherencia con los objetivos de la investigación y el enfoque cualitativo adoptado.

### 3.4. Técnicas de recojo de información.

45

La técnica principal utilizada en la investigación fue la observación, debido a que permite registrar de manera directa y natural las conductas, actitudes y comportamientos de los niños dentro del aula. Esta técnica resultó pertinente para identificar evidencias del desarrollo de la autonomía en situaciones reales de aprendizaje, sin alterar el contexto educativo.

2

101

De manera complementaria, se empleó la entrevista a los docentes, padres de familia y auxiliar del aula, con la finalidad de obtener información cualitativa sobre las percepciones y experiencias relacionadas con la autonomía de los niños. Esta técnica permitió triangular la información recogida mediante la observación y enriquecer el análisis de los resultados.

### 3.5. Instrumentos de recojo de información.

13 Para la aplicación de la técnica de observación, se utilizó como instrumento una guía de observación, estructurada en dimensiones e indicadores relacionados con la toma de decisiones, la responsabilidad, la iniciativa y la automotivación. Este instrumento facilitó el registro sistemático de los niveles de desarrollo de la autonomía durante las actividades pedagógicas.

123 Asimismo, para la técnica de la entrevista se empleó una guía de entrevista con preguntas abiertas y genéricas, dirigida a los actores educativos, lo que permitió recoger información relevante sobre el comportamiento autónomo de los niños y las estrategias pedagógicas empleadas para su fortalecimiento.

### 3.6. Análisis de información.

3 El análisis de la información se realizó bajo un enfoque cualitativo, con la finalidad de interpretar de manera profunda y contextualizada los datos obtenidos durante el proceso de investigación– acción. Para ello, la información recolectada mediante la observación y las entrevistas fue organizada, sistematizada y analizada de forma descriptiva e interpretativa, permitiendo comprender el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años.

51 En una primera fase, se procedió a la organización y ordenamiento de los datos, clasificando los registros obtenidos en las guías de observación y las respuestas de las entrevistas según las dimensiones establecidas: toma de decisiones y resolución de problemas, responsabilidad y manejo de tareas, e

27

iniciativa y automotivación. Esta categorización permitió identificar patrones de comportamiento, similitudes y diferencias en las manifestaciones de autonomía.

Posteriormente, se desarrolló la codificación y categorización de la información, asignando códigos a las unidades de análisis relevantes, tales como conductas observables, expresiones verbales y actitudes de los niños. Este proceso facilitó la identificación de categorías emergentes y subcategorías que enriquecieron la comprensión del fenómeno estudiado, permitiendo contrastar la información con los objetivos de la investigación.

96 En una tercera etapa, se realizó la interpretación de los datos, relacionando los hallazgos obtenidos con el marco teórico y las acciones implementadas durante el plan de acción. Esta interpretación permitió valorar el impacto de las estrategias pedagógicas aplicadas y evidenciar los cambios producidos en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

8  
89 Finalmente, se llevó a cabo un proceso de triangulación de la información, contrastando los datos provenientes de la observación y las entrevistas, con el fin de fortalecer la validez de los resultados. Este análisis integral permitió formular conclusiones coherentes y fundamentadas, orientadas a la mejora de la práctica pedagógica y al fortalecimiento de la autonomía en los niños.

94

41

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Descripción del trabajo de campo.

El trabajo de campo de la presente investigación se desarrolló en el entorno natural donde ocurre el fenómeno de estudio, específicamente en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno”, ubicada en el distrito de Chaupimarca, Pasco, durante el año 2025. Este proceso permitió la recolección de información directa y contextualizada sobre el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años, garantizando una comprensión real y profunda de las prácticas pedagógicas y de las interacciones cotidianas en el aula.

La recolección de datos se realizó de manera sistemática y planificada, a través de la observación directa de los niños durante las actividades pedagógicas, rutinas diarias y momentos de interacción espontánea. Estas observaciones se llevaron a cabo dentro del aula, respetando el desarrollo normal de las sesiones de aprendizaje, lo que permitió registrar comportamientos auténticos relacionados con la toma de decisiones, la responsabilidad, la iniciativa y la automotivación, sin alterar el ambiente educativo.

Asimismo, el trabajo de campo incluyó la interacción con los actores educativos, tales como docentes, padres de familia y la auxiliar del aula, quienes aportaron información relevante mediante entrevistas. Esta participación permitió

3

6

7

39

32

57

57 complementar la información obtenida en la observación, brindando una visión integral del proceso de desarrollo de la autonomía tanto en el contexto escolar como familiar.

12 El investigador asumió un rol activo y reflexivo durante el trabajo de campo, participando de manera cercana en el proceso educativo, pero manteniendo una actitud ética y objetiva en la recolección de la información. Esta inmersión en el contexto real permitió comprender las dinámicas del aula, las prácticas pedagógicas implementadas y las condiciones que influyen en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

12 El trabajo de campo fue fundamental para obtener información primaria, válida y significativa, permitiendo analizar el fenómeno de estudio desde una perspectiva contextualizada y contribuir a la mejora de la práctica educativa a través de acciones reflexivas y transformadoras propias de la investigación-acción.

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

### APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

**INTITULADA: “LA AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “JESÚS DE NAZARENO” - CHAUPIMARCA, PASCO 2025”**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Guía de observación.

#### Instrucciones para la Guía de Observación

1. **Objetivo:** Registrar el nivel de autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años, evaluando toma de decisiones, responsabilidad y motivación.
2. **Aplicación:** Observar de manera directa las actividades de los niños sin intervenir.
3. **Valoración:**
  - o En inicio: Poco o ningún comportamiento observable.
  - o En proceso: Comportamiento parcial, con guía mínima.
  - o Logrado esperado: Cumple adecuadamente de forma autónoma.
  - o Logro destacado: Supera lo esperado, mostrando iniciativa y consistencia.
4. **Registro:** Marcar el nivel correspondiente para cada indicador durante la observación; repetir en diferentes actividades para mayor confiabilidad.

**Tabla 2. Toma de decisiones y resolución de problemas.**

Ítems	Indicadores observables	inicio	En proceso	Logrado esperado	Logro destacado
	El niño elige de manera independiente las actividades que desea realizar.				X
	Busca soluciones ante dificultades que se presentan durante la actividad.			X	
	Solicita ayuda solo cuando es necesario y después de intentar resolverlo por sí mismo.				X
	Toma decisiones sobre el uso de materiales y recursos en el aula.				X
	Muestra iniciativa para cambiar estrategias si una tarea no resulta como esperaba.				X

*Nota: Tabla 2. Toma de decisiones y resolución de problemas, aplicada el 22 de octubre del 2025.*

### Interpretación por ítems

Ítem 1. El niño elige de manera independiente las actividades que desea realizar. La ubicación de este ítem en el nivel de Logro destacado evidencia que los niños demuestran una alta capacidad para seleccionar actividades de acuerdo con sus intereses y preferencias, sin requerir la intervención constante del docente. Este

1

comportamiento refleja seguridad, confianza en sí mismos y un adecuado desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones dentro del aula.

Ítem 2. Busca soluciones ante dificultades que se presentan durante la actividad. El resultado ubicado en el nivel de Logrado esperado indica que los niños, ante situaciones problemáticas, son capaces de intentar resolverlas de manera autónoma en la mayoría de los casos. Si bien aún requieren acompañamiento ocasional, muestran avances significativos en el desarrollo de habilidades para afrontar dificultades propias del proceso de aprendizaje.

Ítem 3. Solicita ayuda solo cuando es necesario y después de intentar resolverlo por sí mismo. Este ítem se sitúa en el nivel de Logro destacado, lo que demuestra que los niños reconocen sus propias capacidades antes de recurrir al adulto. Este comportamiento refleja un adecuado equilibrio entre autonomía y reconocimiento de límites, evidenciando madurez progresiva en la autorregulación y en la toma de decisiones.

17

Ítem 4. Toma decisiones sobre el uso de materiales y recursos en el aula. La ubicación en el nivel de Logro destacado pone de manifiesto que los niños hacen un uso consciente y autónomo de los materiales disponibles, seleccionándolos de acuerdo con la actividad que realizan. Esto evidencia un desarrollo favorable de la autonomía cognitiva y organizativa dentro del contexto educativo.

Ítem 5. Muestra iniciativa para cambiar estrategias si una tarea no resulta como esperaba. El nivel de Logro destacado alcanzado en este ítem indica que los niños son capaces de adaptarse ante situaciones de dificultad, modificando estrategias y buscando nuevas formas de resolver las tareas. Este comportamiento demuestra

117 flexibilidad cognitiva, iniciativa y un avance significativo en la resolución autónoma de problemas.

### Interpretación general.

82 En conjunto, los resultados de Tabla 1 evidencian que los niños de 5 años  
3 presentan alto nivel de desarrollo en la toma de decisiones y resolución de problemas, predominando el nivel de Logro destacado en la mayoría de los ítems evaluados. Estos hallazgos permiten concluir que las estrategias pedagógicas implementadas favorecen de manera significativa el fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje, promoviendo comportamientos autónomos, reflexivos y adaptativos. Asimismo, se evidencia que los niños no solo toman decisiones de manera independiente, sino que también enfrentan situaciones problemáticas con iniciativa y seguridad, lo que contribuye a su desarrollo integral y a la consolidación de aprendizajes significativos educación inicial.  
42

**Tabla 3. Responsabilidad y manejo de tareas.**

Ítems	Indicadores observables	En inicio	En proceso	Logrado esperado	Logro destacado
	Completa las actividades asignadas dentro del tiempo previsto.				X
6					
	Cuida y organiza los materiales y recursos que utiliza.				X
7					
	Cumple con las normas de trabajo establecidas en el aula.				X
8					
	Retoma tareas pendientes sin necesidad de recordatorios constantes del docente.				X
9					
	Mantiene el orden en su espacio de trabajo durante y después de la actividad.				X
10					

*Nota: Tabla 3. Responsabilidad y manejo de tareas, aplicada el 22 de octubre del 2025.*

### Interpretación por ítems

Ítem 6. Completa las actividades asignadas dentro del tiempo previsto. La ubicación en el nivel Logro destacado evidencia que el niño demuestra una adecuada gestión del tiempo, logrando culminar las actividades propuestas de manera autónoma y oportuna. Esta conducta refleja responsabilidad, constancia y comprensión de las consignas, sin necesidad de presión o supervisión constante por parte del docente.

Ítem 7. Cuida y organiza los materiales y recursos que utiliza. El resultado en Logro destacado indica que el niño asume un compromiso consciente con el cuidado y orden de los materiales del aula. Esta conducta denota hábitos de responsabilidad, respeto por los recursos compartidos y desarrollo de rutinas organizativas propias de su edad.

Ítem 8. Cumple con las normas de trabajo establecidas en el aula. Al alcanzar el nivel Logro destacado, se observa que el niño internaliza y respeta las normas del aula, actuando de manera autónoma y autorregulada. Esto demuestra un adecuado desarrollo de la responsabilidad social y una convivencia armónica dentro del grupo.

Ítem 9. Retoma tareas pendientes sin necesidad de recordatorios constantes del docente. La valoración en Logro destacado muestra que el niño reconoce sus responsabilidades académicas y es capaz de retomar actividades inconclusas por iniciativa propia. Esta conducta evidencia autonomía, perseverancia y compromiso con el cumplimiento de las tareas asignadas.

Ítem 10. Mantiene el orden en su espacio de trabajo durante y después de la actividad. El nivel Logro destacado refleja que el niño mantiene de forma constante el orden en su espacio de trabajo, tanto durante como al finalizar las actividades. Esta acción demuestra hábitos consolidados de organización, responsabilidad y cuidado del entorno escolar.

### **Interpretación general.**

En conjunto, los resultados de la dimensión Responsabilidad y manejo de tareas evidencian que los niños evaluados presentan un alto nivel de autonomía en el

cumplimiento de sus actividades escolares. El predominio del Logro destacado en todos los ítems demuestra que los niños asumen responsabilidades de manera consciente, organizada y constante, sin depender de la supervisión permanente del adulto. Estos hallazgos confirman que la autonomía en el aprendizaje se manifiesta de forma sólida a través del manejo adecuado del tiempo, el respeto de normas, el cuidado de materiales y la organización personal, favoreciendo un aprendizaje significativo y sostenido.

**Tabla 4. Iniciativa y automotivación.**

Ítems	Indicadores observables	En inicio	En proceso	Logrado esperado	Logro destacado
	Muestra interés por explorar				
11	nuevas actividades o conocimientos.				X
12	Propone ideas o actividades para realizar dentro del aula.				X
13	Participa activamente sin esperar indicaciones del docente.				X
14	Mantiene la atención y concentración de manera autónoma durante las actividades.				X
15	Expresa entusiasmo y curiosidad por aprender cosas nuevas.				X

*Nota: Tabla 4. Iniciativa y automotivación, aplicada el 22 de octubre del 2025.*

**Interpretación por ítems.**

Ítem 11. Muestra interés por explorar nuevas actividades o conocimientos. El nivel Logro destacado evidencia que el niño demuestra curiosidad constante y disposición para explorar nuevas actividades, mostrando apertura al aprendizaje y

motivación intrínseca. Esta conducta refleja un interés genuino por descubrir y ampliar sus conocimientos de manera autónoma.

Ítem 12. Propone ideas o actividades para realizar dentro del aula. La ubicación en Logro destacado indica que el niño es capaz de generar y expresar ideas propias, aportando sugerencias durante las actividades escolares. Este comportamiento demuestra creatividad, seguridad personal y capacidad de iniciativa dentro del entorno educativo.

13 Ítem 13. Participa activamente sin esperar indicaciones del docente. Al alcanzar el nivel Logro destacado, se observa que el niño se involucra de forma activa en las actividades del aula sin requerir instrucciones constantes. Esta actitud evidencia autonomía, confianza en sus capacidades y autorregulación en su participación.

13 Ítem 14. Mantiene la atención y concentración de manera autónoma durante las actividades. El resultado en Logro destacado refleja que el niño mantiene la atención y concentración de forma sostenida durante el desarrollo de las actividades. Esto demuestra control atencional, interés por la tarea y capacidad para autorregular su conducta sin supervisión permanente.

Ítem 15. Expresa entusiasmo y curiosidad por aprender cosas nuevas. La valoración en Logro destacado indica que el niño manifiesta emociones positivas hacia el aprendizaje, como entusiasmo y curiosidad. Estas expresiones evidencian una alta automotivación y una actitud favorable frente a nuevas experiencias educativas.

### Interpretación general.

32 En conjunto, los resultados de la Tabla 4 evidencian que los niños de 5 años presentan un alto nivel de iniciativa y automotivación, manifestando conductas favorables como la curiosidad, la participación activa y el entusiasmo por aprender. Estos hallazgos permiten concluir que las estrategias pedagógicas implementadas

60 promueven un aprendizaje autónomo, estimulando la motivación intrínseca y el compromiso de los niños en su proceso educativo, lo cual contribuye de manera significativa a su desarrollo integral en la educación inicial.

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

### **APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ACTORES EN LA INVESTIGACIÓN INTITULADA: “LA AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “JESÚS NAZARENO” - CHAUPIMARCA, PASCO 2025”**

#### **Instrucciones para la aplicación de la Guía de Entrevista.**

1. La presente guía de entrevista tiene como finalidad recoger información cualitativa sobre el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno”, ubicada en el de Chaupimarca, Pasco, durante el año 2025. La entrevista está dirigida a los actores educativos involucrados en el proceso formativo de los niños, tales como docentes, padres de familia y auxiliar del aula de inicial.
2. Las preguntas planteadas son de carácter abierto y genérico, por lo que el entrevistado deberá responder con base en su experiencia y observación cotidiana del comportamiento de los niños, tanto en el ámbito escolar como familiar, según corresponda. No existen respuestas correctas o incorrectas; se espera obtener opiniones sinceras y detalladas que permitan comprender mejor el fenómeno estudiado.

**Tabla 5.** ¿Cómo observa que los niños eligen por sí mismos las actividades que desean realizar?

Docentes.

Desde la perspectiva de los docentes, se evidenció que los niños demuestran una creciente capacidad para elegir de manera autónoma las actividades que desean realizar dentro del aula. Los docentes señalaron que, durante las sesiones de aprendizaje y los momentos de juego, los niños seleccionan materiales y actividades según sus intereses, mostrando seguridad y confianza en sus decisiones, con una intervención mínima del adulto.

Padre de familias.

En cuanto a los padres de familia, manifestaron que esta conducta también se observa en el entorno familiar. Indicaron que los niños suelen escoger por iniciativa propia actividades como juegos, tareas escolares o acciones cotidianas, reflejando hábitos de autonomía que se fortalecen tanto en el hogar como en la escuela. Asimismo, destacaron que los niños muestran mayor disposición para asumir decisiones simples sin depender constantemente de la orientación adulta.

Auxiliar del aula de inicial.

Por su parte, la auxiliar del aula de inicial coincidió con las percepciones de los docentes y padres de familia, señalando que los niños eligen actividades de forma espontánea, especialmente durante los momentos de trabajo autónomo y juego libre. Además, indicó que los niños muestran interés por explorar nuevas propuestas y utilizan los recursos disponibles con mayor independencia.

*Nota: Tabla 5. ¿Cómo observa que los niños eligen por sí mismos las actividades que desean realizar?, aplicada el 24 de octubre del 2025.*

### Triangulación de los datos – Tabla 5.

La triangulación de la información proveniente de docentes, padres de familia y auxiliar del aula permite concluir que existe coherencia y coincidencia en las percepciones sobre la capacidad de los niños para elegir autónomamente las actividades que desean realizar. Estos hallazgos evidencian un desarrollo favorable de la autonomía en la toma de decisiones, tanto en el contexto escolar como familiar, reafirmando la validez de los resultados obtenidos en la investigación.

**Tabla 6.** ¿De qué manera los niños enfrentan y resuelven las dificultades que se presentan durante las actividades?

Docentes.

Desde la perspectiva de los docentes, se observó que los niños, ante situaciones de dificultad durante las actividades pedagógicas, intentan resolver los problemas de manera autónoma en un primer momento. Los docentes señalaron que los niños recurren a la exploración, el ensayo y error, y al uso de estrategias simples antes de solicitar apoyo, lo que evidencia un avance progresivo en la resolución de problemas y en la confianza en sus propias capacidades.

Padre de familias.

En relación con los padres de familia, estos manifestaron que en el entorno familiar los niños también enfrentan las dificultades con mayor iniciativa, intentando solucionar problemas cotidianos por sí mismos, como organizar sus juguetes o completar tareas sencillas. Los padres destacaron que los niños solicitan ayuda

únicamente cuando no logran resolver la situación, lo cual refleja coherencia con las conductas observadas en el ámbito escolar.

---

Auxiliar del aula de inicial.

---

Por su parte, la auxiliar del aula de inicial indicó que durante las actividades diarias los niños muestran perseverancia ante los errores y buscan alternativas para continuar con la tarea. Asimismo, señaló que los niños aceptan orientaciones de manera positiva cuando estas son necesarias, manteniendo una actitud reflexiva y colaborativa frente a las dificultades.

---

*Nota: Tabla 6. ¿De qué manera los niños enfrentan y resuelven las dificultades que se presentan durante las actividades?, aplicada el 24 de octubre del 2025.*

---

### Triangulación de los datos – Tabla 6.

La triangulación de la información proporcionada por docentes, padres de familia y auxiliar del aula evidencia coincidencia en las percepciones sobre **la forma en que los niños** enfrentan y resuelven las dificultades. En conjunto, los resultados reflejan **un desarrollo favorable de la autonomía y de las habilidades de resolución de problemas,** tanto en el contexto escolar como familiar, fortaleciendo la consistencia y validez de los hallazgos de la investigación.

1

81

16

**Tabla 7.** ¿Cómo suelen actuar los niños antes de solicitar ayuda para completar una tarea o actividad?

#### Docentes.

Desde la apreciación de los docentes, se identificó que los niños, antes de solicitar ayuda, intentan resolver las tareas de manera independiente mediante la observación, la repetición de acciones y el uso de estrategias previamente aprendidas. Los docentes señalaron que los niños muestran disposición para continuar con la actividad pese a las dificultades, lo que evidencia el fortalecimiento de su autonomía y confianza en el propio desempeño.

#### Padre de familias.

En cuanto a la opinión de los padres de familia, estos manifestaron que en el hogar los niños suelen persistir **en la realización de las tareas** asignadas, explorando diversas **alternativas antes de** pedir apoyo. Los padres indicaron que los niños prueban diferentes formas de solución y recurren al adulto únicamente cuando consideran que no pueden avanzar por sí mismos, reflejando hábitos de esfuerzo y autorregulación.

#### Auxiliar del aula de inicial.

Por su parte, la auxiliar del aula de inicial observó que los niños demuestran iniciativa al intentar resolver los retos de las actividades sin depender inmediatamente del adulto. Asimismo, señaló que los niños solicitan ayuda de manera pertinente y oportuna, luego de haber agotado sus propios recursos, lo que evidencia **un proceso** gradual **de toma de decisiones y** manejo **frustración**.

*Nota: Tabla 7. ¿Cómo suelen actuar los niños antes de solicitar ayuda para completar una tarea o actividad?, aplicada el 24 de octubre del 2025.*

### Triangulación de los datos – Tabla 7.

La triangulación de la información obtenida de docentes, padres de familia y auxiliar del aula permite concluir que existe coherencia en las percepciones respecto al comportamiento de los niños antes de solicitar ayuda. En conjunto, los resultados evidencian el desarrollo progresivo de la autonomía, la perseverancia y la autorregulación en los niños de 5 años, tanto en el contexto escolar como familiar.

**Tabla 8.** ¿Cómo demuestran los niños responsabilidad al cumplir con las actividades asignadas?

Docentes.

Desde la perspectiva de los docentes, se evidenció que los niños demuestran responsabilidad al iniciar y concluir las actividades propuestas dentro del tiempo establecido, siguiendo las indicaciones dadas y manteniendo una actitud de compromiso durante el desarrollo de las tareas. Asimismo, los docentes señalaron que los niños asumen progresivamente el cumplimiento de sus responsabilidades sin necesidad de constantes recordatorios, lo cual refleja avances significativos en su autonomía.

Padre de familias.

En relación con la opinión estos manifestaron que muestran responsabilidad en el hogar al realizar tareas sencillas asignadas, como ordenar sus materiales o finalizar actividades escolares enviadas a casa. Los padres indicaron que los niños comprenden la importancia de cumplir con sus

deberes y se esfuerzan por hacerlo de manera adecuada, especialmente cuando las rutinas han sido previamente establecidas.

---

Auxiliar del aula de inicial.

---

27 Por su parte, la auxiliar del aula de inicial observó que los niños cumplen con las actividades asignadas mostrando disposición, orden y cuidado en el uso de los materiales. Asimismo, señaló que los niños respetan las normas del aula y concluyen las tareas iniciadas, evidenciando actitudes responsables acordes a su edad y nivel de desarrollo.

---

*Nota: Tabla 8. ¿Cómo demuestran los niños responsabilidad al cumplir con las actividades asignadas?, aplicada el 24 de octubre del 2025.*

### Triangulación de los datos – Tabla 8.

1 La triangulación de la información proveniente de docentes, padres de familia y auxiliar del aula permite identificar coincidencias en cuanto a la percepción del comportamiento responsable de los niños. En conjunto, los resultados evidencian que los niños de 5 años desarrollan progresivamente la responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades, tanto en el ámbito escolar como familiar, fortaleciendo así su autonomía en el proceso de aprendizaje.

11

11

**Tabla 9.** ¿De qué forma cuidan y organizan sus materiales o recursos durante las actividades?

---

Docentes.

---

Desde la percepción de los docentes, se observa que los niños cuidan y organizan sus materiales al utilizarlos de manera adecuada durante las actividades, evitando el uso indebido y devolviéndolos a su lugar una vez culminada la tarea. Los docentes señalaron que, progresivamente, los niños asumen el hábito de ordenar sus materiales sin necesidad de una supervisión constante, lo cual evidencia el desarrollo de conductas responsables y autónomas.

---

Padre de familias.

---

En cuanto a los padres de familia, estos manifestaron que los niños muestran cuidado por sus útiles escolares en el hogar, guardándolos después de usarlos y reconociendo la importancia de mantenerlos en buen estado. Asimismo, indicaron que, con orientación y ejemplo, los niños han ido adquiriendo hábitos de organización, lo que se refleja tanto en las actividades escolares como en las rutinas diarias del hogar.

---

Auxiliar del aula de inicial.

---

Por su parte, la auxiliar del aula de inicial destacó que los niños organizan los materiales al inicio y al final de las actividades, respetando los espacios designados para cada recurso. Además, señaló que los niños participan activamente en la limpieza y orden del aula, demostrando responsabilidad y cuidado por los materiales compartidos.

---

*Nota: Tabla 9. ¿De qué forma cuidan y organizan sus materiales o recursos durante las actividades?, aplicada el 24 de octubre del 2025.*

### Triangulación de los datos – Tabla 9.

La triangulación de la información proporcionada por docentes, padres de familia y auxiliar del aula evidencia coincidencias significativas en relación con el cuidado y la organización de los materiales por parte de los niños. En conjunto, los resultados permiten afirmar que los niños de 5 años desarrollan hábitos de orden y cuidado de los recursos, lo cual contribuye al fortalecimiento de su autonomía y responsabilidad en el desarrollo del aprendizaje.

**Tabla 10.** ¿Cómo retoman los niños las tareas pendientes sin necesidad de recordatorios constantes?

Docentes.

Desde la percepción de los docentes, se observa que los niños, en su mayoría, logran retomar las tareas que quedaron inconclusas cuando estas forman parte de rutinas conocidas o actividades que resultan motivadoras. Los docentes indican que, conforme avanza el año escolar, los niños muestran mayor capacidad para recordar lo que estaban realizando y continúan la actividad de manera autónoma, lo cual evidencia un progreso en la autorregulación y el sentido de responsabilidad.

Padre de familias.

En cuanto a los padres de familia, estos manifiestan que en el entorno familiar los niños suelen retomar actividades iniciadas previamente, como juegos, dibujos o pequeñas responsabilidades asignadas, sin requerir insistencia constante. Señalan que este comportamiento se presenta con mayor frecuencia cuando los niños

comprenden la finalidad de la tarea, lo que refuerza la importancia del acompañamiento y la orientación desde el hogar para fortalecer la autonomía.

---

Auxiliar del aula de inicial.

---

Por su parte, la auxiliar del aula de inicial señala que los niños recuerdan y continúan las tareas pendientes principalmente cuando existe una organización clara del espacio y del tiempo. Asimismo, indica que, aunque algunos niños aún requieren apoyo ocasional, la mayoría demuestra avances al retomar sus actividades sin necesidad de recordatorios permanentes, especialmente en contextos donde se promueve la independencia.

---

*Nota: Tabla 10. ¿Cómo retoman los niños las tareas pendientes sin necesidad de recordatorios constantes?, aplicada el 24 de octubre del 2025.*

---

### **Triangulación de los datos – Tabla 10.**

En síntesis, la triangulación de la información proveniente de docentes, padres de familia y auxiliar del aula permite evidenciar que los niños están desarrollando progresivamente la capacidad de retomar tareas pendientes de manera autónoma. Este comportamiento refleja avances en la responsabilidad y la autorregulación, aspectos clave para el fortalecimiento de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje.

**Tabla 11.** ¿Cómo muestran los niños interés y curiosidad por aprender cosas nuevas o explorar actividades diferentes?

Docentes.

Desde la perspectiva de los docentes, se evidencia que los niños manifiestan interés y curiosidad cuando participan activamente en actividades novedosas, especialmente aquellas que implican el uso de materiales concretos, juegos didácticos y experiencias significativas. Los docentes señalan que los niños realizan preguntas, exploran los recursos disponibles y se involucran con entusiasmo en nuevas propuestas pedagógicas, lo que refleja una disposición positiva hacia el aprendizaje autónomo.

Padre de familias.

En relación con los padres de familia, estos expresan que en el hogar los niños demuestran curiosidad al explorar objetos, preguntar sobre su entorno y mostrar interés por aprender nuevas habilidades, como dibujar, cantar o resolver pequeños retos. Los padres destacan que esta curiosidad se incrementa cuando los niños reciben estímulos positivos y se sienten seguros para experimentar sin temor a equivocarse.

Auxiliar del aula de inicial.

Por su parte, la auxiliar del aula de inicial observa que por aprender cuando se les permite explorar libremente y elegir actividades acordes a sus intereses. Indica que los niños se acercan espontáneamente a nuevos materiales, observan con atención a sus compañeros y replican acciones,

evidenciando iniciativa y motivación intrínseca por descubrir y aprender cosas nuevas.

---

*Nota: Tabla 11. ¿Cómo muestran los niños interés y curiosidad por aprender cosas nuevas o explorar actividades diferentes?, aplicada el 24 de octubre del 2025.*

### Triangulación de los datos – Tabla 11.

En síntesis, la triangulación de la información proveniente de docentes, padres de familia y auxiliar del aula permite concluir que **el interés y la curiosidad de los niños por** aprender se manifiestan a través de la exploración activa, la formulación de preguntas y la participación entusiasta en actividades nuevas. Estos comportamientos evidencian un adecuado desarrollo de la iniciativa y la automotivación, aspectos fundamentales de la autonomía en el aprendizaje

**Tabla 12.** ¿De qué manera proponen ideas o participan activamente en las actividades sin que se les indique?

Docentes.

Desde la perspectiva de los docentes, se evidencia que los niños proponen ideas de manera espontánea durante las actividades pedagógicas, sugiriendo formas de realizar las tareas, eligiendo materiales o planteando alternativas creativas para resolver consignas. Asimismo, participan activamente sin esperar indicaciones directas, integrándose con seguridad en las dinámicas del aula y demostrando iniciativa en el desarrollo de las actividades.

Padre de familias.

En relación con los padres de familia, estos manifiestan que en el entorno familiar los niños expresan sus ideas con naturalidad, proponen juegos, actividades o

soluciones ante situaciones cotidianas y participan activamente en tareas del hogar acordes a su edad. Los padres destacan que los niños toman la iniciativa para actuar, lo cual refleja confianza en sí mismos y disposición para involucrarse sin necesidad de motivación externa constante.

---

#### Auxiliar del aula de inicial.

---

Desde la observación de la auxiliar del aula de inicial, se identifica que los niños participan de forma activa cuando se les brinda un ambiente favorable, mostrando interés por integrarse a las actividades colectivas y proponiendo ideas a partir de su experiencia. La auxiliar señala que los niños se acercan voluntariamente a las actividades, colaboran con sus compañeros y expresan opiniones o sugerencias sin que se les solicite.

---

*Nota: Tabla 12. ¿De qué manera proponen ideas o participan activamente en las actividades sin que se les indique?, aplicada el 24 de octubre del 2025.*

---

### **Triangulación de los datos – Tabla 12.**

En conclusión, la triangulación de la información proveniente de docentes, padres de familia y auxiliar del aula permite afirmar que los niños demuestran iniciativa y participación activa al proponer ideas, integrarse espontáneamente a las actividades y actuar con seguridad. Estas conductas evidencian el fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje, favorecida tanto en el contexto escolar como familiar.

**Tabla 13.** ¿Qué conductas evidencian entusiasmo y motivación por aprender de manera autónoma?

---

Docentes.

---

Desde la apreciación de los docentes, se observa que los niños evidencian entusiasmo y motivación por aprender de manera autónoma cuando participan activamente en las actividades sin necesidad de constantes indicaciones, mantienen la atención durante periodos prolongados y expresan satisfacción al lograr completar una tarea por sí mismos. Asimismo, los docentes destacan que los niños manifiestan alegría, iniciativa y disposición para asumir nuevos retos, lo que refleja un interés genuino por el aprendizaje.

---

Padre de familias.

---

En cuanto a los padres de familia, estos señalan que en el hogar los niños muestran entusiasmo cuando realizan actividades por iniciativa propia, como dibujar, armar rompecabezas o explorar juegos educativos, sin requerir supervisión permanente. Los padres resaltan que los niños expresan emoción al aprender algo nuevo, buscan repetir actividades que les resultan significativas y demuestran perseverancia ante pequeñas dificultades, lo cual evidencia motivación intrínseca.

---

Auxiliar del aula de inicial.

---

Desde la perspectiva de la auxiliar del aula de inicial, se identifica que los niños manifiestan motivación autónoma cuando se involucran espontáneamente en las actividades del aula, exploran materiales con interés y mantienen una actitud positiva frente al aprendizaje. La auxiliar observa que los niños celebran sus logros,

---

muestran confianza en sus capacidades y continúan participando activamente aun cuando las actividades implican cierto nivel de esfuerzo.

---

*Nota: Tabla 13. ¿Qué conductas evidencian entusiasmo y motivación por aprender de manera autónoma?, aplicada el 24 de octubre del 2025.*

### **Triangulación de los datos – Tabla 13.**

En conclusión, la triangulación de la información recogida de docentes, padres de familia y auxiliar del aula permite afirmar que el entusiasmo y la motivación por aprender de manera autónoma se evidencian en la iniciativa, la perseverancia, la expresión de emociones positivas y la participación activa de los niños. Estas conductas confirman el desarrollo progresivo de la automotivación como componente esencial de la autonomía en el aprendizaje en la etapa inicial.

## 4.2. **Discusión.**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Jesús Nazareno" presentan un nivel elevado de autonomía en el desarrollo del aprendizaje, reflejado principalmente en las dimensiones de toma de decisiones y resolución de problemas, responsabilidad y manejo de tareas, así como iniciativa y automotivación. El predominio del nivel logro destacado en los indicadores observados demuestra que los niños son capaces de actuar con independencia, asumir responsabilidades y participar activamente en las actividades pedagógicas, sin requerir una supervisión constante por parte del adulto.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Martínez Acosta (2022), quien sostiene que el aprendizaje autónomo es una necesidad actual en los contextos escolares, especialmente cuando los estudiantes desarrollan habilidades de autorregulación, toma de decisiones y compromiso con su propio aprendizaje. En ese sentido, los resultados confirman que la autonomía se fortalece cuando el entorno educativo promueve oportunidades para que los niños elijan, experimenten y reflexionen sobre sus acciones.

Asimismo, los resultados guardan relación con el estudio de Coaquira Ilaíta (2021), donde se evidenció que el desarrollo de la autonomía en la educación inicial está estrechamente vinculado al uso de estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes y al acompañamiento de las familias. En la presente investigación, tanto la observación en el aula como la triangulación de datos con docentes, padres de familia y auxiliar del aula reflejan

una coherencia en la percepción de que los niños manifiestan conductas autónomas tanto en el contexto escolar como familiar.

De igual manera, los hallazgos se articulan con la investigación de Laura Valencia (2021), quien destaca que la participación activa, la responsabilidad y el juego son factores clave para el desarrollo de la autonomía en los niños. En este estudio, la iniciativa y la automotivación se evidencian en la curiosidad, el entusiasmo y la participación espontánea de los niños, aspectos que fortalecen su aprendizaje significativo.

En conclusión, la discusión de los resultados permite afirmar que la autonomía en el desarrollo del aprendizaje no solo depende de las capacidades individuales del niño, sino también del contexto pedagógico y familiar que favorece la toma de decisiones, la responsabilidad y la motivación intrínseca. Estos resultados refuerzan la importancia de continuar promoviendo prácticas educativas que potencien la autonomía desde la etapa inicial, como base para el desarrollo integral y el aprendizaje permanente.

## CONCLUSIONES.

1. se concluye que la autonomía influye de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Jesús Nazareno" de Chaupimarca, Pasco, 2025. Los resultados evidencian que los niños que manifiestan conductas autónomas como elegir actividades, asumir responsabilidades y participar activamente logran desenvolverse con mayor seguridad, compromiso y eficacia en las actividades pedagógicas, favoreciendo un aprendizaje más significativo y sostenible.
2. se concluye que la toma de decisiones y la resolución de problemas influyen positivamente en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Se observó que los niños que toman decisiones de manera independiente, buscan alternativas ante las dificultades y ajustan sus estrategias cuando una actividad no resulta como esperaban, fortalecen su pensamiento reflexivo y su capacidad para enfrentar situaciones de aprendizaje con mayor autonomía.
3. se concluye que la responsabilidad y el manejo de tareas influyen de forma favorable en el aprendizaje de los niños de 5 años. Los resultados muestran que los niños cumplen con las actividades asignadas, cuidan los materiales, respetan las normas del aula y mantienen el orden en su espacio de trabajo, lo cual evidencia hábitos de responsabilidad y autorregulación que contribuyen al logro de los aprendizajes esperados.

6

4. se concluye que la iniciativa y la automotivación **influyen significativamente en el** desarrollo del aprendizaje **de los niños**. La curiosidad, **el entusiasmo**, la participación espontánea y la capacidad para mantener la atención de manera autónoma reflejan una motivación intrínseca que impulsa a los niños a aprender de forma activa y consta

## RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda a los docentes de educación inicial continuar promoviendo estrategias pedagógicas que fortalezcan la autonomía de los niños, brindándoles oportunidades para elegir actividades, participar activamente y asumir responsabilidades, a fin de favorecer un aprendizaje significativo y duradero.
2. Se sugiere implementar situaciones de aprendizaje retadoras, como juegos de resolución de problemas y actividades abiertas, que permitan a los niños tomar decisiones, buscar soluciones y ajustar sus estrategias de manera autónoma, fortaleciendo su pensamiento reflexivo.
3. Se recomienda fomentar hábitos de responsabilidad y manejo de tareas mediante rutinas claras, asignación de roles y cuidado de materiales, promoviendo la autorregulación y el cumplimiento de normas dentro del aula.
4. Se aconseja incentivar la iniciativa y la automotivación **de los niños a través de actividades lúdicas,** dinámicas participativas y ambientes estimulantes, que despierten la curiosidad, el entusiasmo y el interés por aprender de forma autónoma.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Desclée de Brouwer.

Bisquerra, R. (2012). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.

Carrasco Díaz, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

Coaquira Ilaíta, M. (2021). *Desarrollo de la autonomía de los niños para el logro de sus aprendizajes en la IEI N.º 322 de Puno [Trabajo académico de segunda especialidad]*. Universidad San Ignacio de Loyola.

Collantes Yalico, M. L., & Palacios Chauca, C. L. (2025). *Relación entre autonomía y desarrollo social en niños de 5 años [Tesis de licenciatura]*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). La motivación intrínseca y la autodeterminación en la conducta humana. *Revista de Psicología Educativa*, 6(2), 113–140.

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.

González, M. C. (2015). *Aprendizaje autónomo y autorregulación en el aula*. Trillas.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Laura Valencia, S. G. (2021). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en niños y niñas de una institución inicial rural [Tesis de licenciatura]*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

24 *Martínez Acosta, L. Y. (2022). Aprendizaje autónomo como necesidad actual de formación en ámbitos escolares [Trabajo de especialización]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.*

35 *Méndez Marroquín, S. D. (2021). La autonomía en el aprendizaje: El reto de los objetos virtuales de aprendizaje en la era digital [Trabajo de especialización]. Fundación Universitaria Los Libertadores.*

38 *Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU.*

*Ministerio de Educación del Perú. (2019). Programa curricular de educación inicial. MINEDU.*

55 *Montessori, M. (2003). El método Montessori. Editorial Diana.*

*Piaget, J. (1978). La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica.*

4 *Quintana Atencio, N. S. (2022). Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.*

*Ruiz Bolívar, C. (2012). Instrumentos de investigación educativa. FEDUPEL.*

3 *Tamayo y Tamayo, M. (2017). El proceso de la investigación científica. Limusa.*

67 *UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?. UNESCO.*

*UNICEF. (2019). Aprendizaje temprano y desarrollo infantil. UNICEF.*

50 *Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.*

*Zabalza, M. A. (2012). Didáctica de la educación infantil. Narcea.*

*Zapata, M. (2016). Aprendizaje autónomo y autorregulación. Editorial Síntesis.*

*Zimmerman, B. J. (2002). Desarrollo del aprendizaje autorregulado. Revista de Educación, 328, 43–58.*