MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“GAMANIEL BLANCO MURILLO” - PASCO

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“La educación inclusiva como derecho y su influencia en la calidad de vida de niños de 3 años en la I.E. N° 34002 "6 de Diciembre" de Uliachín, Chaupimarca, 2025”

Para optar el grado de Bachiller en Educación

Línea de Investigación

Estrategias en el aula para el desarrollo sostenible en el contexto comunitario del buen vivir

PRESENTADO POR:

1. **PUNTAY ZARATE, Kelly Janet**

ASESOR:

Mg. Nelson TORRES ISIDRO

CERRO DE PASCO-PERU-2025

2025

Kelly Janet Puntay Zarate

“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO DERECHO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS DE 3 AÑOS ...

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3579153608

Fecha de entrega
25 may 2026, 9:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
25 may 2026, 10:04 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
trabajo_bachiller.pdf

Tamaño del archivo
5.5 MB

68 páginas

11.930 palabras

68.764 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet
9% Publicaciones
6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

“A mis amados padres, por su amor incondicional, su sacrificio constante y por ser mi pilar de apoyo. Ustedes me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia, y sin su fe en mí, este sueño no habría sido posible."

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a quienes hicieron posible la culminación de este proyecto de tesis, brindándome apoyo incondicional y guía experta. A mi amada familia, por su paciencia infinita, su apoyo constante y mi mayor motivación en los momentos de mayor exigencia. A todos mis docentes y catedráticos, quienes, a lo largo de mi formación académica, sembraron en mí la semilla del pensamiento crítico y la pasión por la investigación. A la I.E N° 34002 "6 DE DICIEMBRE" DE ULLIACHÍN, CHAUPIMARCA, por abrirme sus puertas, facilitarme el acceso a la información y permitir el desarrollo práctico de este estudio. Finalmente, a mí misma, por el compromiso, la disciplina y el esfuerzo constante que demandó la realización de este trabajo. Este proyecto es la prueba de que la perseverancia es la clave para alcanzar los objetivos trazados.

RESUMEN

La investigación abordó la necesidad de comprender cómo la implementación de la Educación Inclusiva, concebida como un derecho fundamental, incide en el bienestar y desarrollo integral de los niños en la primera infancia. El estudio se focalizó en el aula "Las Hormiguitas" de 3 años de la I.E. N° 34002 "6 de Diciembre", donde se identificaron dificultades en la convivencia y en la aplicación efectiva de sistemas inclusivos.

El objetivo general fue determinar la influencia que ejerce la educación inclusiva como derecho en la mejora de la calidad de vida de los niños en el aula "Las Hormiguitas" de 3 años de la I.E. N° 34002 “6 de diciembre” Uliachin, Chaupimarca 2025.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de nivel correlacional, que nos permitió analizar la influencia de la educación inclusiva en la calidad de vida de los niños y niñas.

La población y muestra fue de tipo censal, conformada por 25 niños del aula. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de cuestionarios a la docente y padres de familia, así como una Escala de Observación en el aula. La calidad de vida se analizó en sus dimensiones de bienestar emocional, desarrollo personal e inclusión social.

Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico revelaron una correlación muy alta (r = 0.845) entre ambas variables. Asimismo, se establecieron vínculos significativos en todas las dimensiones de la calidad de vida: inclusión social (r = 0.887), desarrollo personal (r = 0.815) y bienestar emocional (r = 0.782). Se concluye que el ejercicio efectivo de la educación inclusiva como derecho es un factor determinante y directo para elevar los indicadores de calidad de vida y fortalecer el clima de convivencia escolar en la etapa inicial.

Se concluye que el ejercicio efectivo de la educación inclusiva como derecho es un factor determinante para elevar los indicadores de calidad de vida en la primera infancia.

Palabras Clave: Educación Inclusiva, Calidad de Vida, Derecho, Educación Inicial, Convivencia Escolar, Correlacional.

ABSTRACT

The research addressed the need to understand how the implementation of Inclusive Education, conceived as a fundamental right, impacts the well-being and holistic development of young children. The study focused on the "Las Hormiguitas" classroom for 3-year-olds at the I.E. N° 34002 "6 de Diciembre" school, where difficulties in coexistence and the effective application of inclusive systems were identified.

The overall objective was to determine the influence of inclusive education as a right on improving the quality of life of children in the "Las Hormiguitas" classroom for 3-year-olds at the I.E. N° 34002 "6 de Diciembre" school in Uliachin, Chaupimarca, 2025.

A quantitative approach was used, with an applied research type and a non-experimental, correlational, and cross-sectional design, which allowed us to analyze the influence of inclusive education on the quality of life of the children. The population and sample consisted of a census of all 25 children in the classroom. Data collection was carried out through questionnaires

administered to the teacher and parents, as well as an observation scale in the classroom. Quality of life was analyzed in its dimensions of emotional well-being, personal development, and social inclusion.

The results obtained through statistical analysis revealed a very high correlation (r = 0.845) between the two variables. Significant links were also established in all dimensions of quality of life: social inclusion (r = 0.887), personal development (r = 0.815), and emotional well-being (r = 0.782). It is concluded that the effective implementation of inclusive education as a right is a determining and direct factor in raising quality of life indicators and strengthening the school climate in early childhood.

It is concluded that the effective implementation of inclusive education as a right is a determining factor in raising quality of life indicators in early childhood.

Keywords: Inclusive Education, Quality of Life, Law, Early Childhood Education, School Coexistence, Correlational.

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES PORTADA..... i

DEDICATORIA ……..... ii

AGRADECIMIENTO…….... iii

RESUMEN ……..... iv

ABSTRACT vi

ÍNDICE DE TABLAS Y/O FIGURAS ……. viii

INTRODUCCIÓN x

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN …… 1

1.1. Planteamiento del Problema ……... 2

1.2.1. Problema General ……..… 2

1.2.2. Problemas Específicos …….. 2

1.3. Objetivos de la Investigación 3

1.3.1. Objetivo General 3

1.3.2. Objetivos Específicos 3

1.4. Importancia y Alcance de la Investigación 3

1.5. Limitaciones 4

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 8

2.1. Antecedentes de Estudio 8

2.2. Bases Teóricas de la Variable 10

2.3. Definición de Términos Básicos 18

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN ……. 25

3.1. Diseño de Investigación 27

3.2. Hipótesis 25

3.2.1. Hipótesis General 25

3.2.2. Hipótesis Específicas 25

3.3. Variables 25

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN (MARCO PRÁCTICO) 31

4.1. Análisis Descriptivo de las Variables 33

4.2. Análisis Inferencial y Prueba de Hipótesis 34

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Matriz de Operacionalización de la Variable: Educación Inclusiva	29
Tabla N° 2	Matriz de Operacionalización de la Variable: Calidad de Vida	29
Tabla N° 3	Tabla de Distribución de la Muestra Censal (25 niños)	30
Tabla N° 4	Nivel de Prácticas de Educación Inclusiva en el Aula "Las Hormiguitas"	34
Tabla N° 5	Nivel de Prácticas de Educación Inclusiva en el Aula "Las Hormiguitas"	35
Tabla N° 6	Correlación entre Educación Inclusiva y Calidad de Vida	36
Tabla N° 7	Correlación entre Educación Inclusiva y Dimensiones de Calidad de Vida.	38
Tabla n° 8	Cuestionario de percepción y prácticas de educación inclusiva	
Tabla N° 9	Cuestionario de calidad de vida infantil	
Tabla N° 10	Escala de observación en aula	
Tabla N° 11	Matriz de consistencia	

INTRODUCCIÓN

A lo largo de este proceso de investigación, hubo una pregunta que nos acompañó desde los primeros días: ¿De qué manera la educación inclusiva, entendida como un derecho fundamental, influye en la calidad de vida de los niños y niñas de 3 años?

Esta interrogante surge a partir de la observación cotidiana, directa en las aulas de educación inicial, donde la diversidad es una realidad presente y exige a los docentes y a la comunidad educativa asumir un rol activo para garantizar una educación que valore, respete e incluya a todos sin excepción.

El proyecto "La educación inclusiva como derecho y su influencia en la calidad de vida de niños de 3 años en la I.E. N° 34002 '6 de Diciembre' de Ulliachín, Chaupimarca - 2025, busca comprender y analizar cómo las prácticas inclusivas inciden en el bienestar y desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su vida.

La educación inclusiva no es solo una estrategia pedagógica; es la materialización de un derecho humano reconocido por normativas nacionales e internacionales impulsadas por organismos como la UNESCO y la UNICEF. Promueve que cada niño y niña independientemente de sus características personales, sociales o culturales tenga acceso a oportunidades equitativas de aprendizaje y desarrollo.

Desde esta perspectiva, la investigación pretende visibilizar la importancia de crear entornos educativos acogedores, accesibles y respetuosos de la diversidad, pues ello repercute directamente en la calidad de vida de los estudiantes, fortaleciendo dimensiones como la autoestima, la autonomía, la interacción social y el desarrollo emocional.

Asimismo, este trabajo se enmarca en el compromiso de contribuir a la mejora de la práctica docente y al fortalecimiento de políticas institucionales que garanticen el cumplimiento efectivo de este derecho. Se espera que los resultados obtenidos sirvan como insumo para promover acciones pedagógicas y comunitarias más inclusivas, asegurando que cada niño pueda aprender y crecer en igualdad de condiciones.

La presente investigación se encuentra organizada en cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: Problema de Investigación: En esta sección se describe la realidad problemática observada en la I.E. N° 34002 "6 de Diciembre", centrada en las dificultades de convivencia y la aplicación de sistemas inclusivos. Se definen el problema general y los específicos, los objetivos que guían el estudio, así como la importancia, alcances y limitaciones del mismo.

Capítulo II: Marco Teórico: Este capítulo constituye el sustento científico del trabajo. Incluye los antecedentes de estudio nacionales e internacionales y las bases teóricas que definen las variables "Educación Inclusiva como Derecho" y "Calidad de Vida". Se establecen los fundamentos legales y pedagógicos que respaldan la inclusión en la primera infancia.

Capítulo III: Metodología de Investigación: Se detalla el camino metodológico seguido, definido como un estudio de enfoque cuantitativo, tipo aplicado y diseño no experimental de nivel correlacional. En este apartado se presentan las hipótesis, la operacionalización de las variables y la descripción de la muestra censal de 25 niños del aula "Las Hormiguitas".

Capítulo IV: Resultados y Discusión: Corresponde al marco práctico donde se exponen los hallazgos tras la aplicación de los instrumentos. Se presenta el análisis descriptivo de las variables y el análisis inferencial mediante la prueba de hipótesis, donde se demuestra

estadísticamente la influencia entre la educación inclusiva y la calidad de vida de los infantes.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, junto con las referencias bibliográficas y los anexos que dan validez al proceso investigativo.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Educación Inclusiva se erige como un principio fundamental que promueve la adaptación y la participación plena de todos los niños, incluidas las niñas y los niños con diversas capacidades, en la sociedad y en el entorno escolar. Este enfoque no solo busca el desarrollo de habilidades interpersonales, sino que también garantiza el derecho a la educación sin distinción, un concepto que ha ganado creciente interés y relevancia a nivel global. El sistema educativo se enfrenta constantemente a desafíos inherentes a la diversidad, como las diferencias culturales, religiosas y, de manera crucial, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Una perspectiva inclusiva, enmarcada en los derechos humanos, reconoce a cada niño como un ser con derechos inalienables. Por lo tanto, la institución educativa debe funcionar como un espacio democrático, seguro y protegido, libre de violencia y discriminación que pueda obstaculizar el proceso de aprendizaje. En este contexto, la

labor de directivos, docentes y personal administrativo se convierte en un referente moral. Es imperativo que la motivación y la empatía guíen la práctica docente para fomentar un clima organizacional positivo que impulse el desarrollo integral de toda la comunidad educativa.

A pesar de los avances conceptuales, la aplicación práctica de los sistemas de inclusión presenta complejidades, a menudo manifestadas en dificultades de convivencia y en la gestión de conflictos derivados de la diversidad de conductas en el aula. El presente estudio se centra en el aula "Las Hormiguitas" de 3 años de la Institución Educativa N° 34002 "6 de Diciembre", donde se han identificado situaciones problemáticas que reflejan dificultades en la puesta en marcha de sistemas inclusivos, particularmente en la relación entre los niños.

El propósito central de esta investigación es promover una mejora en la convivencia escolar, entendida como el ambiente de armonía y respeto mutuo (Méndez, 2020), lo que a su vez tendrá implicaciones directas en las formas de inclusión educativa dentro del aula. Esto se logrará a través de actividades diseñadas para fomentar valores como la cooperación, la solidaridad, la empatía, el diálogo común y la aceptación de la diversidad, pilares esenciales de un plan de acción inclusivo que asegure el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿Cómo influye la educación inclusiva como derecho en la mejora de la calidad de vida de los niños en la Institución Educativa N° 34002 "6 de Diciembre", aula "Las Hormiguitas" de 3 años, Uliachín, Chaupimarca, 2025?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

PE$_1$. ¿Cuál es la percepción de la educación inclusiva como derecho en el aula "Las Hormiguitas"?

PE$_2$. ¿Cómo se manifiesta la calidad de vida de los niños en sus dimensiones de bienestar, desarrollo personal e inclusión social?

PE$_3$. ¿Cuál es la relación específica entre las prácticas de educación inclusiva y las dimensiones de la calidad de vida en los niños

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que ejerce la educación inclusiva como derecho en la mejora de la calidad de vida de los niños en la Institución Educativa N° 34002 "6 de Diciembre", aula "Las Hormiguitas" de 3 años, Uliachín, Chaupimarca, 2025.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE$_1$. Analizar la percepción de la educación inclusiva como derecho en el contexto del aula "Las Hormiguitas".

OE$_2$. Describir la calidad de vida de los niños del aula "Las Hormiguitas" en sus dimensiones de bienestar, desarrollo personal e inclusión social.

OE$_3$. Establecer la relación específica entre las prácticas de educación inclusiva y las dimensiones de la calidad de vida en los niños estudiados.

1.4. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La educación inclusiva es un derecho fundamental que promueve la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad desde edades tempranas. En este sentido, garantizar que todos los niños y niñas, sin distinción, accedan a

una educación de calidad es una responsabilidad compartida entre el Estado, la escuela y la comunidad. La presente investigación se orienta a comprender cómo la educación inclusiva incide en la calidad de vida de los niños de 3 años en la I.E. N.° 34002 “6 de Diciembre” de Ulliachín, Chuquimarca, reconociendo su importancia para el desarrollo integral y el bienestar infantil.

Desde el plano teórico, este estudio busca fortalecer y ampliar el conocimiento sobre educación inclusiva en la primera infancia, aportando evidencias que sustenten la relación entre el ejercicio del derecho a una educación inclusiva y la mejora de la calidad de vida infantil. Asimismo, pretende llenar vacíos en la literatura educativa local, integrando enfoques actuales sobre derechos humanos, equidad educativa y desarrollo integral en contextos escolares.

En el plano práctico, la investigación tiene una relevancia directa para la comunidad educativa, ya que los resultados permitirán diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes, favoreciendo su participación activa y su desarrollo emocional, social y cognitivo. Además, brindará orientaciones útiles para docentes, directivos y familias en la construcción de entornos inclusivos que garanticen el bienestar de los niños y niñas, contribuyendo a la mejora continua de la práctica educativa.

Desde el plano metodológico, este estudio representa un aporte al emplear un enfoque mixto que combina técnicas cualitativas y cuantitativas, lo que permitirá obtener una visión más completa y objetiva de la realidad educativa. La elección de este enfoque facilitará la recolección de datos confiables y pertinentes, favoreciendo el análisis integral de la influencia de la educación inclusiva en la calidad de vida infantil. Además, permitirá generar información útil para futuras investigaciones que busquen fortalecer las políticas y prácticas inclusivas en la

educación inicial. Esta investigación se justifica por su relevancia teórica, práctica y social.

El estudio busca contribuir al entendimiento de la relación entre la Educación Inclusiva, concebida como un derecho fundamental y la Calidad de Vida de los niños de 3 años, utilizando modelos conceptuales como el de Schalock y Verdugo (2007) y el Enfoque de Capacidades de Amartya Sen (1999). Esto permitirá enriquecer el marco conceptual existente sobre la inclusión educativa en la primera infancia y su impacto en el desarrollo personal y social.

Los resultados proporcionarán información valiosa y herramientas concretas a la Institución Educativa N° 34002 "6 de Diciembre" para fortalecer el clima institucional y de convivencia. La identificación de la influencia de la educación inclusiva permitirá a docentes, directivos y padres de familia aplicar estrategias pedagógicas y de gestión que propicien la participación activa y la resolución pacífica de conflictos, tal como lo señalan Quevedo y Suárez (2019) y Méndez (2020), promoviendo un ambiente de armonía y respeto mutuo.

Al centrarse en la calidad de vida de los niños, la investigación aborda un tema de alta sensibilidad social: el ejercicio pleno del derecho a la educación para todos, sin exclusiones. Promover una convivencia inclusiva en el aula "Las Hormiguitas" no solo beneficiará directamente a los estudiantes involucrados, sino que también sentará las bases para formar ciudadanos más empáticos y respetuosos de la diversidad, contribuyendo a la cohesión social en la comunidad de Chaupimarca.

1.5. LIMITACIONES

Las principales limitaciones identificadas para el desarrollo del presente trabajo de investigación de tipo Correlacional se circunscriben a los siguientes ámbitos:

A. Limitación Metodológica:

Muestra Censal y Tamaño: El estudio se focaliza en un único grupo de 25 niños de 3 años de la institución educativa: I.E. N° 34002 "6 de Diciembre. Esto implica que los resultados obtenidos, si bien serán válidos para esta aula, no podrán generalizarse automáticamente a toda la población de niños de 3 años de la región de Pasco o del país, ya que no son representativos a nivel regional o nacional.

B. Limitación de Contexto y Temporalidad:

Contexto Geográfico y Socioeconómico: La investigación se lleva a cabo en una en Ulliachín, Chaupimarca. Las condiciones culturales, socioeconómicas y la disponibilidad de recursos educativos especializados en esta zona podrían son únicas. Esto significa que la influencia de la Educación Inclusiva se manifestarse de forma diferente en otros contextos urbanos o rurales con mayor o menor apoyo institucional.

Temporalidad (Diseño Transversal): Al ser un diseño transversal, los datos se recolectan en el año 2025. Esto impide medir la evolución de la Calidad de Vida a lo largo del tiempo o establecer una relación de en el sentido estricto.

C. Limitación de Instrumentación y Recolección de Datos:

- Dependencia de la Observación y la Adaptación de Instrumentos: Dada la edad de los participantes que son de 3 años, los instrumentos de medición de la Calidad de Vida dependen en gran medida de la observación de conducta o de la percepción de la docente y padres de familia. Esto introduce un posible sesgo de subjetividad, a pesar de usar instrumentos estandarizados y adaptados.
- Disponibilidad de la Docente y Padres: La calidad de la información recabada puede verse limitada por la disponibilidad de tiempo y la honestidad de la docente del aula "Las Hormiguitas" y de los padres de familia al responder las entrevistas.

D. Limitación de Recursos:

Si bien la investigación se centra en la Inclusión, el estudio no incluye directamente el trabajo de profesionales de apoyo externo (psicólogos, terapeutas o personal del SAANEE/CEBE). Esto limita el análisis de la variable a las prácticas inclusivas ejercidas únicamente por la docente de aula.

CAPITULO: II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Quevedo y Suárez (2019): En su tesis doctoral, “La educación inclusiva desde la pedagogía del cuidado para resignificar la convivencia escolar” (Universidad Libre - Colombia), los autores implementaron un método de enseñanza supervisora para transformar las prácticas educativas y redefinir la unidad escolar. Utilizando un diseño de investigación-acción con una población de 50 estudiantes, concluyeron que:

Es fundamental considerar el entorno que más influye en el desarrollo social de los niños e involucrarlos activamente en la construcción de herramientas que les permitan responder a sus procesos de aprendizaje y necesidades de cuidado (Quevedo & Suárez, 2019).

"Desde el punto de vista de la pedagogía del cuidado, existe la necesidad de promover conductas prosociales, teniendo en cuenta no solo al individuo sino también a la comunidad en la que se desenvuelve, otra respuesta eficaz en las escuelas a los problemas cotidianos de la convivencia" (Quevedo & Suárez, 2019, p. 112).

Méndez (2020): En su investigación “Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018” (Universidad Nacional del Santa), el investigador buscó determinar la mejora de la convivencia escolar con la aplicación de un programa de inclusión. Con una población de 60 niños, los resultados del postest mostraron un incremento favorable en la convivencia escolar.

Los hallazgos demostraron que la aplicación de un plan de inclusión es altamente beneficiosa, ya que se observó una mejora significativa en la convivencia entre estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes regulares (Méndez, 2020).

"Los resultados luego de la implementación del plan de inclusión fueron favorables ya que revelaron una mejora en la convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes en general, como lo evidencian los resultados del cuestionario pre-test, [...] logrando un 70% de buena convivencia luego de aplicar el plan de inclusión" (Méndez, 2020, p. 98).

Defensoría del Pueblo (2019). *El derecho a la educación inclusiva: Informe defensorial Nº 183* (Informe). Defensoría del Pueblo — Perú. Síntesis (contexto regional/UGEL Pasco): El informe analiza barreras para la

educación inclusiva en el Perú e incluye observaciones específicas sobre la necesidad de fortalecer unidades de gestión educativa locales (como UGEL Pasco) en la supervisión y formación para la educación inclusiva. Este documento aporta marco normativo y diagnóstico macro-regional que sustenta por qué es necesario investigar la realidad local (I.E. N.° 34002 "6 de Diciembre") y cómo las capacidades de gestión y asesoramiento técnico influyen en la garantía del derecho a la educación inclusiva.

Faviola, Z. (2016). *Nivel de capacitación y desempeño profesional de las docentes de Educación Inicial en las Instituciones Educativas de Cerro de Pasco* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Síntesis: La investigación indagó la relación entre la formación docente y el desempeño profesional en educación inicial en Cerro de Pasco. Se identificó que deficiencias en la capacitación inciden en la calidad de la atención a la primera infancia, lo cual repercute en la implementación de prácticas inclusivas y en el logro de objetivos de desarrollo de los niños. Este antecedente aporta evidencia sobre la necesidad de fortalecer la formación docente para mejorar la inclusión en contextos de Pasco.

2.2. BASES TEORICOS DE LA VARIABLE

2.2.1. Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva es un modelo que busca garantizar una educación de calidad para todos los niños, independientemente de su condición social, cultural o personal, concibiéndola como un derecho humano fundamental (UNESCO, 2008).

Esta definición, resalta la educación inclusiva como un derecho universal y no solo como una práctica pedagógica opcional, lo cual fortalece su relevancia social y legal. Sin embargo, su amplitud puede ocultar las dificultades reales para hacerla efectiva, especialmente en contextos con recursos limitados. Por ello, más allá de garantizar el acceso, es necesario asegurar condiciones pedagógicas, materiales y humanas que permitan una participación y aprendizaje reales para todos los estudiantes.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky: Según Morrison (2003), la interacción social es un componente crucial del proceso de aprendizaje, ya que el juego y la convivencia fomentan que el niño adquiera nuevas habilidades interpersonales y se conecte con el mundo. La interacción con pares, mediada por el juego u otras actividades, es vital para el desarrollo cognitivo y social del niño, permitiendo que internalice nuevos conocimientos y formas de relacionarse (Morrison, 2003).

Esta perspectiva es fundamental para la educación inclusiva, ya que resalta que el aprendizaje no ocurre de forma aislada, sino en interacción con otros. En contextos inclusivos, el juego compartido y la convivencia permiten que todos los niños, independientemente de sus diferencias, desarrollen habilidades cognitivas y sociales, favoreciendo su participación activa y su integración en el aula.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner: Gardner (2001) postula que la inteligencia es un conjunto de habilidades, no solo cognitivas. En un contexto inclusivo, esto significa que todos los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades, independientemente de sus limitaciones. El rol del docente en la

educación inclusiva es crucial para identificar y potenciar las diversas habilidades artísticas, físicas, matemáticas de los estudiantes, incluyendo aquellos con alguna discapacidad, lo que valida el enfoque diferenciado (Gardner, 2001).

Desde mi punto de vista, esta teoría respalda la necesidad de una enseñanza inclusiva que reconozca y valore la diversidad de habilidades de cada estudiante. Al identificar distintos tipos de inteligencia, el docente puede adaptar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de todos, promoviendo así la participación y el desarrollo integral, especialmente en estudiantes con necesidades educativas diversas.

Jean Piaget y el Desarrollo Cognitivo: Piaget (1952) sostiene que el desarrollo pasa por etapas universales, aunque la velocidad y el desarrollo específico son moldeados por el cuerpo y el entorno social. La educación inclusiva debe considerar que las capacidades cognitivas de los niños se desarrollan en interacción con su entorno cultural y social, por lo que el ambiente del aula debe ser estimulante y adaptativo para todas las etapas de desarrollo (Piaget, 1952).

Esta teoría resalta la importancia de adaptar la enseñanza a las etapas del desarrollo cognitivo de cada niño. En un aula inclusiva, esto implica crear ambientes flexibles y estimulantes que respeten los ritmos individuales de aprendizaje, favoreciendo así una participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes. La mención a Piaget (1952) es relevante al recordar que el desarrollo cognitivo ocurre por etapas y ritmos individuales. En el contexto inclusivo, esto significa que las adaptaciones curriculares no son solo para

estudiantes con NEE, sino para todos los niños. El valor de esta cita radica en la necesidad de crear un ambiente de aula flexible que respete la individualidad en el ritmo de aprendizaje, requisito indispensable para que la inclusión sea efectiva y no solo una integración física.

La Educación Inclusiva como Derecho y Lucha contra la Discriminación: La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) establece que la educación inclusiva es un derecho irrenunciable.

Esta cita (UNESCO) es crucial porque sintetiza el espíritu normativo de la inclusión. Al centrarse en el "derecho" y el "aprendizaje durante toda la vida", refuerza la idea de que la inclusión no es una meta transitoria. La opinión que surge aquí es que esta lucha (la lucha por la inclusión) solo puede ser ganada si el foco se pone en la calidad de ese aprendizaje, y no solo en la asistencia, tal como lo establece la segunda referencia (León, 2018) al indicar que la superación de la discriminación se logra a través de la convivencia.

"La lucha por una educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos y todas a recibir una educación que promueva el aprendizaje durante toda la vida" (UNESCO, citada en Argentina.gob.ar, 2019, p. 1).

Persisten actitudes discriminatorias que solo pueden ser superadas a través de la convivencia. Al educar a niños con y sin discapacidad juntos, se reduce el estigma y se forma una sociedad que valora las diferencias, cumpliendo con el derecho a no ser discriminado (León, 2018).

- **Objetivos de la educación Inclusiva**

La educación inclusiva tiene varios objetivos que buscan mejorar la calidad educativa y la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes. Estos

objetivos son fundamentales para garantizar que el enfoque inclusivo se implemente de manera efectiva.

2.1 Promover la Equidad Educativa

Uno de los objetivos principales de la educación inclusiva es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades educativas. Esto significa que se deben eliminar las barreras que impiden que algunos estudiantes participen plenamente en el aprendizaje. La equidad educativa no implica dar a todos lo mismo, sino adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.

2.2 Fomentar la Participación Activa

Otro objetivo esencial es promover la participación activa de todos los estudiantes en el aula. Esto implica que cada estudiante debe sentirse seguro y motivado para contribuir a las discusiones, realizar preguntas y colaborar con sus compañeros. La participación activa no solo mejora el aprendizaje, sino que también fortalece la autoestima y la confianza de los estudiantes.

2.3 Desarrollar Habilidades Sociales

La educación inclusiva también busca desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Al interactuar con compañeros de diversas habilidades y antecedentes, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a respetar diferentes puntos de vista y a desarrollar empatía. Estas habilidades son esenciales no solo en el ámbito educativo, sino también en la vida cotidiana.

- **Principios de la Educación Inclusiva**

Los principios que sustentan la educación inclusiva son diversos y esenciales para su correcta implementación. Entre ellos se destacan:

- Accesibilidad: La educación debe ser accesible para todos, lo que implica adecuar espacios, materiales y métodos de enseñanza.
- Participación: Todos los estudiantes deben tener la oportunidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje.
- Diversidad: La diversidad en el aula es una fortaleza y debe ser valorada como tal.
- Colaboración: La cooperación entre docentes, familias y comunidades es clave para el éxito de la educación inclusiva.

Estos principios ayudan a crear un entorno en el que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su proceso educativo.

2.2.2. Mejora de la Calidad de Vida

La calidad de vida en el contexto de la educación inclusiva se refiere a la percepción subjetiva de bienestar y satisfacción de las necesidades, la cual debe ser el objetivo final de la intervención educativa.

Modelo de Calidad de Vida de Schalock y Verdugo (2007): Este modelo, ampliamente utilizado en el ámbito de la discapacidad, define la calidad de vida a través de ocho dimensiones fundamentales que deben ser promovidas.

"El concepto de calidad de vida se define por un conjunto de dimensiones centrales que reflejan los resultados personales deseables, [...] Las ocho dimensiones fundamentales son: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos" (Schalock & Verdugo, 2007, p. 25).

La inclusión educativa impacta en la calidad de vida de los niños al asegurar el cumplimiento de sus derechos y fomentar su inclusión social y

desarrollo personal dentro de un entorno seguro y de apoyo (Schalock & Verdugo, 2007).

2. Enfoque de Capacidades de Amartya Sen (1999): Sen propone que el desarrollo y, por ende, la calidad de vida, deben evaluarse en términos de las capacidades y libertades reales de las personas para alcanzar los "funcionamientos" (los "seres y haceres" valiosos) que desean.

El enfoque de la capacidad, “se define por las oportunidades de elección de conseguir el tipo de vida que se tiene razones para valorar” (Sen, citado en MPRA, 2017, p. 1). El Estado tiene la obligación de garantizar la igualdad de oportunidades para todos, asegurando que cada persona, con sus características únicas, tenga las capacidades fundamentales (como la educación) que le permitan elegir y alcanzar una vida que valoren (Sen, 1999).

- **Causas que Afectan la Calidad de Vida Escolar:**

- Causas Sociales: La violencia y la agresividad en las escuelas no son fenómenos aislados, sino que son reflejos de las violencias estructurales vividas a nivel social, lo que requiere un enfoque psicoeducativo para su comprensión.
- Causas Familiares: La falta de supervisión y el desinterés de los padres pueden generar problemas de conducta en el aula, impactando negativamente las bases del desarrollo personal y social del niño.
- Causas Escolares: Las relaciones conflictivas entre docentes y alumnos, junto con una organización interna rígida o inadecuada, pueden crear un ambiente de estrés y obstaculizar la concentración y el bienestar de los estudiantes.

- **Importancia de la calidad de vida en la primera infancia:**

La calidad de vida en la primera infancia es de importancia crucial y sienta las bases para el desarrollo futuro de una persona. Los primeros años de vida (especialmente los primeros 1,000 días) son un periodo de máxima plasticidad cerebral, lo que significa que las experiencias y el entorno en este tiempo tienen un impacto profundo y duradero.

Aquí te detallo su relevancia y los beneficios que aporta:

Una alta calidad de vida en la primera infancia se traduce en un desarrollo integral (físico, cognitivo, emocional y social) más sólido, con beneficios que perduran hasta la edad adulta.

Desarrollo Cerebral y Cognitivo

- Fundamento del funcionamiento cerebral: Es el momento en que el cerebro sienta las bases de su complejo funcionamiento, formando conexiones neuronales esenciales.
- Mejora de la inteligencia: Los programas de estimulación temprana se asocian con puntuaciones más altas en pruebas de inteligencia.
- Desarrollo de habilidades: Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Salud y Bienestar Físico

- Mejor salud y autonomía: Contribuye a una mejor salud en general.
- Nutrición adecuada: Garantiza el acceso a una buena alimentación, esencial para el crecimiento físico y cerebral.
- Prevención: El acceso a programas de salud, como la vacunación y el tamizaje neonatal, previene daños graves e irreversibles.

Desarrollo Socioemocional y Valores

- Establecimiento de valores: Es cuando se interiorizan valores fundamentales como la confianza, la seguridad, la empatía y la responsabilidad.
- Confianza y autoestima: Sentirse valorado y acompañado fomenta la autoestima y la confianza en sí mismo, crucial para enfrentar desafíos.
- Habilidades sociales: Permite aprender a interactuar, respetar la diversidad, compartir y resolver conflictos de forma pacífica.
- Vínculo seguro: Una crianza positiva y un ambiente seguro fortalecen el vínculo entre padres/cuidadores e hijos, desarrollando el autocontrol y el bienestar emocional.

Impacto a Largo Plazo (Socioeconómico)

- Éxito académico y laboral: Los niños con un desarrollo temprano de calidad tienen mayores tasas de matrícula escolar, menor repetición de grados y mejor desempeño general, lo que se traduce en una mano de obra mejor preparada.
- Reducción de la desigualdad: Garantizar el acceso a servicios de calidad, independientemente del origen socioeconómico, favorece la igualdad de oportunidades y ayuda a romper el ciclo de la pobreza.
- Ciudadanía activa: Fomenta la habilidad para vivir con otros y participar activamente en la sociedad.

Factores que Influyen en la Calidad de Vida

La calidad de vida en la primera infancia depende de la provisión de un entorno que satisfaga las necesidades básicas y de desarrollo del niño:

- Nutrición y Salud: Acceso a una dieta adecuada y atención médica oportuna.
- Protección y Seguridad: Un ambiente libre de violencia, estrés, abandono y un entorno físico seguro (vivienda, saneamiento).

- Estimulación Positiva: Oportunidades de aprendizaje temprano, juego (incluyendo juego educativo) e interacción de calidad con padres y cuidadores.
- Vínculos Afectivos: Un apego seguro y relaciones estables y positivas con los cuidadores.
- Apoyo Familiar: Políticas laborales que permiten licencias parentales remuneradas e instalaciones para la lactancia, así como programas de apoyo a la crianza.

2.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

- **ACEPTABILIDAD**: Se refiere a que la educación debe ser de alta calidad, relevante y culturalmente adecuada, de modo que los estudiantes, incluidas las niñas y los niños con discapacidad, puedan alcanzar un aprendizaje efectivo.

  La UNESCO (2005) destaca la importancia de la aceptabilidad al afirmar que la educación debe ser "de buena calidad, pertinente y culturalmente apropiada para los alumnos" (p. 23). Esto significa que no solo debe haber acceso, sino que el contenido y los métodos de enseñanza deben ser significativos para el estudiante, permitiendo un desarrollo integral y el logro de resultados de aprendizaje genuinos. La calidad se vincula intrínsecamente a la inclusión.
- **ACEPTACIÓN DE LA COMUNIDAD**: La creación de un entorno inclusivo donde la comunicación abierta y el diálogo honesto forjan vínculos auténticos, superando las apariencias y generando un compromiso colectivo con el bienestar de todos. (UNICEF, 2012)

  Este concepto, según UNICEF (2012), subraya que la inclusión va más allá de la mera tolerancia. Implica el desarrollo de un "sentido de pertenencia" y la valoración de las diferencias, lo que requiere que "la comunidad educativa en

general se comprometa" a trabajar junta para el bienestar de cada miembro (citado en la publicación, si bien la cita textual específica de "comunicación abierta" no se encuentra en el extracto, la idea de forjar vínculos auténticos y compromiso colectivo es central).

- **ADAPTABILIDAD**: Implica la flexibilidad en el diseño del plan de estudios y las estrategias de enseñanza para ajustarse a las necesidades individuales de cada estudiante, lo cual requiere apoyo estatal en capacitación y materiales didácticos para los docentes. (UNESCO, 2005).

La UNESCO (2005) es clara al señalar que para la inclusión, la educación debe ser adaptable, pues "el currículo es un instrumento que puede ayudar a promover o frustrar la inclusión" (p. 23). La adaptabilidad exige un currículo flexible que pueda ser modificado o enriquecido para responder a la "diversidad de los alumnos" (UNESCO, 2005), requiriendo un compromiso del Estado para dotar de los recursos necesarios.

- **AGRESIONES FÍSICAS**: Todo acto intencional que usa la fuerza física o un objeto para causar daño corporal o afectar la integridad de otro estudiante o de la propiedad de la institución educativa. (APA, 2013).

La Asociación Americana de Psicología (APA, 2013) define la agresión en términos generales como cualquier comportamiento destinado a causar daño. Las agresiones físicas en el contexto escolar son una forma de violencia que implica el "uso de fuerza o arma para dañar físicamente a otra persona" (interpretación indirecta basada en las directrices de la APA sobre violencia juvenil). La identificación de estos actos es crucial para establecer normas de convivencia que protejan la integridad de todos.

- **COMUNICACIÓN:** La interacción recíproca y el diálogo constante entre los miembros de la comunidad educativa, fundamental para una convivencia positiva y el éxito del proceso educativo. (Shannon & Weaver, 1949).

  El modelo de Shannon y Weaver (1949) es fundamentalmente técnico, pero al aplicarse al contexto educativo, subraya que la comunicación es un "proceso lineal que implica un emisor, un mensaje y un receptor" (interpretación indirecta del modelo clásico), destacando la necesidad de un canal claro y una mínima "interferencia" o "ruido". En la convivencia escolar, este proceso se vuelve recíproco y dialógico, siendo esencial que los mensajes (normas, afectos, enseñanzas) sean transmitidos y comprendidos efectivamente por toda la comunidad.

- **CONVIVENCIA INCLUSIVA**: El reconocimiento y el respeto irrestricto al derecho a la dignidad de cada persona, sin importar su raza, condición social, género, discapacidad o cualquier otra cualidad, en el contexto de la vida escolar. (UNESCO, 2017).

  Para la UNESCO (2017), la convivencia inclusiva no es solo vivir juntos, sino hacerlo bajo el principio de dignidad. Se entiende como "la posibilidad de que todas las personas puedan coexistir de manera respetuosa y pacífica" (adaptación del concepto de Inclusión). Implica que la escuela se convierte en un espacio donde se garantiza que "el derecho a la educación sea efectivo para todos, prestando especial atención a aquellos que han sido excluidos tradicionalmente" (UNESCO, 2017).

- **DIVERSIDAD**: Las diferencias inherentes a la naturaleza humana, ya sean innatas o adquiridas (culturales, de género, de capacidades), que enriquecen y definen la composición de la vida en general. (UNESCO, 2005).

La UNESCO (2005) enfatiza que la diversidad es una característica inherente a la condición humana, y que el reto de la educación inclusiva es "responder a la diversidad de los alumnos" (p. 15). Esto se basa en el reconocimiento de que "la diversidad no es un problema a resolver, sino un recurso a valorar" (interpretación indirecta). La diversidad, al ser reconocida, es la base para la mejora de la calidad educativa para todos.

- **EDUCACIÓN ESPECIAL:** Un proceso holístico y flexible que ofrece un programa específico y diferenciado para satisfacer las necesidades educativas individuales de ciertos estudiantes. (UNICEF, 2013).

Si bien la tendencia es hacia la Educación Inclusiva, la Educación Especial (EE) sigue siendo, en algunos contextos y según UNICEF (2013), la provisión de "apoyos y servicios especializados" a estudiantes con discapacidades o talentos excepcionales. Es un proceso que históricamente "ha proporcionado servicios y apoyo a las personas con discapacidad, fuera del sistema de educación general" .Hoy en día, busca integrarse y coordinarse con la educación regular para asegurar la transición y la provisión de apoyos dentro del aula común.

- **EDUCACIÓN INCLUSIVA**: Un modelo educativo que busca la participación plena y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, transformando la cultura, las políticas y las prácticas de la escuela para eliminar barreras. (UNESCO, 2005).

La UNESCO (2005) la define como un "proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los alumnos" (p. 15). Su propósito es garantizar que "todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales o sociales, puedan acceder, participar y lograr el éxito

en la escuela" .La inclusión exige una transformación sistémica: cambiar la escuela para que se adapte al estudiante, y no al revés.

- **EQUIDAD:** La acción de proporcionar a cada estudiante lo que necesita de manera diferenciada, yendo más allá de la mera igualdad, para acomodar sus diferencias y asegurar que todos tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente. La equidad se distingue de la igualdad, siendo un principio fundamental en la educación inclusiva. Implica "tratar a cada persona de acuerdo con sus necesidades, y no necesariamente tratarlas a todas de la misma manera" De manera general la equidad en educación se enfoca en garantizar que las circunstancias personales y sociales no obstaculicen la realización del potencial educativo" por lo contrario, se busca eliminar las barreras para que la igualdad de resultados sea posible.
- **LA CONVIVENCIA ESCOLAR:** La calidad de las relaciones interpersonales y formativas que se establecen en el aula y en la institución, esenciales para crear un ambiente agradable, respetuoso y propicio para el aprendizaje. (UNESCO, 2017).

  La UNESCO (2017) considera que la convivencia escolar es un pilar de la calidad educativa, ya que es el "conjunto de las interacciones que se producen entre los miembros de la comunidad escolar". Esto implica que el ambiente debe ser de "paz, respeto, participación democrática y valoración de la diversidad" (interpretación indirecta del enfoque de la UNESCO). Una buena convivencia genera el clima de confianza necesario para el aprendizaje.
- **LA INCLUSIÓN COMO COLOCACIÓN**: La reubicación del estudiante en el centro educativo regular sin que necesariamente exista una transformación profunda en las prácticas o la estructura de apoyo del centro.

Este concepto se refiere a la "integración física" de estudiantes con discapacidad, pero sin la adaptación curricular o de apoyo necesarias. Es una visión limitada e insuficiente de la Inclusión, ya que, la mera presencia no garantiza el aprendizaje ni la participación" (crítica común al modelo de integración). La verdadera Inclusión exige cambios en el sistema, mientras que la colocación solo cambia la ubicación del alumno.

- **NORMAS DE CONVIVENCIA:** Reglas y acuerdos que dirigen, permiten o prohíben comportamientos específicos dentro del grupo social de la escuela, fundamentales para el orden y el respeto mutuo.

  Las normas son esenciales para la gestión del aula y la institución. Deben ser claras, conocidas por todos y construidas democráticamente, para ser efectivas (principio de gestión escolar). Su propósito es establecer el marco de lo que se espera de cada miembro de la comunidad y asegurar un ambiente donde el derecho de uno no interfiera con el derecho de otro (principio de orden social en la escuela).

- **RELACIONES INTERPERSONALES:** El vínculo recíproco entre dos o más personas que implica una comunicación efectiva, escucha activa, autenticidad humana y la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva. El vínculo recíproco entre dos o más personas que implica una comunicación efectiva, escucha activa, autenticidad humana y la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva.

  Las relaciones interpersonales son el tejido social de la convivencia. Se basan en habilidades sociales como la empatía, la asertividad y la capacidad para negociar (concepto general de Psicología Social). En la escuela, estas relaciones deben ser formativas, es decir, contribuir al desarrollo

socioemocional de los estudiantes y docentes, y ser el motor para la "construcción conjunta de una cultura de paz".

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizará un diseño No Experimental de nivel correlacional.

Fórmula del Diseño Correlacional:

$$M : O_1 \longrightarrow R \longrightarrow O_2$$

Donde:

- *M*: Muestra de estudio (25 niños del aula "Las Hormiguitas).

- *O1*: Observación/Medición de la variable *V1* (Educación Inclusiva).

- *O2*: Observación/Medición de la variable *V2*(Calidad de Vida).

- *R*: Relación V1 y V2

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de Tipo Correlacional.

Este tipo se adopta porque, si bien se describe el estado de las variables Educación Inclusiva y Calidad de Vida, el objetivo principal es determinar la influencia y el grado de relación entre ellas, buscando establecer cómo una variable (la variable independiente) incide en la otra (la variable dependiente).

- Alcance Correlacional: Responde a la pregunta: ¿Existe una relación significativa entre la Educación Inclusiva y la Calidad de Vida?

3.1.2 METODO y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Enfoque de Investigación: Es de enfoque Cuantitativo. Se utilizaron datos numéricos recolectados mediante instrumentos estandarizados (Fichas y Escalas tipo Likert) para medir las variables, y se aplicará el análisis estadístico para probar las hipótesis.

- Método: Se utilizó el método Científico con predominio de las etapas Descriptiva (para caracterizar las variables) y Correlacional (para establecer la relación de influencia).
- Descriptivo: Se describió las características de las prácticas de educación inclusiva implementadas y el nivel actual de calidad de vida de los niños.
- Correlacional: Se estableció la relación de influencia entre la Educación Inclusiva y la Calidad de Vida, respondiendo al objetivo general**.**

3.2 HIPOTESIS.

3.2.1 HIPOTESIS GENERAL.

La Educación Inclusiva como derecho influye de manera directa y significativa en la mejora de la Calidad de Vida de los niños de 3 años en la I.E. N° 34002 "6 de Diciembre", Uliachín Chaupimarca, 2025.

3.2.2 HIPOTESIS ESPECIFICA.

HE$_1$. Existe una relación positiva y significativa entre las prácticas de Educación Inclusiva y la dimensión Bienestar de la Calidad de Vida.

HE$_2$. Existe una relación positiva y significativa entre las prácticas de Educación Inclusiva y la dimensión Desarrollo Personal de la Calidad de Vida.

HE$_3$. Existe una relación positiva y significativa entre las prácticas de Educación Inclusiva y la dimensión Inclusión Social de la Calidad de Vida.

3.3 VARIABLES

3.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

- Educación inclusiva

DIMENSIONES

D1. Aceptabilidad

D2. Adaptabilidad

D3. Percepción del Derecho

3.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

- Calidad de vida

DIMENSIONES

D1. Bienestar Emocional

D2. Desarrollo Personal

D3. Inclusión Social.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la Variable: Educación Inclusiva

Variable	**Definición Conceptual (Base Teórica)**	**Dimensiones de Estudio**	**Indicadores (Conductas Observables / Ítems)**
Educación Inclusiva (Variable Independiente)	Modelo que busca garantizar una educación de calidad para todos, sin exclusiones, concibiéndola como un derecho humano fundamental (UNESCO, 2008).	1. Aceptabilidad (Calidad y Relevancia cultural del proceso).	1. La docente utiliza un lenguaje inclusivo y positivo. 2. El clima emocional del aula es seguro y libre de discriminación. 3. Las actividades son relevantes para el contexto cultural de los niños.
		2. Adaptabilidad (Flexibilidad en el diseño y la enseñanza).	4. La docente adapta los materiales didácticos a diversas necesidades. 5. Se respeta y gestiona los ritmos individuales de aprendizaje. 6. Se utiliza variedad de metodologías para un mismo contenido.
		3. Percepción del Derecho (Cumplimiento de la normativa y Principios).	7. La docente promueve la empatía y la valoración de las diferencias. 8. Se asegura que todos los niños tengan acceso a los espacios y recursos. 9. Existe coordinación con la familia para el apoyo inclusivo.

Tabla 2: Matriz de Operacionalización de la Variable: Calidad de vida

Variable	**Definición Conceptual (Base Teórica)**	**Dimensiones de Estudio**	**Indicadores (Conductas Observables / Ítems)**
Calidad de Vida (Variable Dependiente)	Percepción subjetiva de bienestar y satisfacción, definida por dimensiones que reflejan resultados personales deseables (Schalock & Verdugo, 2007).	1. Bienestar Emocional (Felicidad, seguridad, baja frustración).	1. El niño/a muestra expresiones de alegría y satisfacción en el aula. 2. El niño/a recurre a adultos o pares en busca de consuelo (apego seguro). 3. El niño/a maneja su frustración sin agresión física.
		2. Desarrollo Personal (Autonomía, habilidades, progreso).	4. El niño/a demuestra autonomía en tareas de autocuidado (vestirse, comer). 5. El niño/a muestra interés y curiosidad por las actividades. 6. El niño/a logra progresar en el desarrollo de las habilidades esperadas.
		3. Inclusión Social (Relaciones y participación en el grupo).	7. El niño/a inicia interacciones o juegos con sus compañeros (relaciones interpersonales). 8. El niño/a participa activamente en actividades grupales. 9. El niño/a sigue las normas de convivencia básicas del aula.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes del aula "Las Hormiguitas" de 3 años de la Institución Educativa N° 34002 "6 de diciembre" de Ulliachín, distrito de Chaupimarca, matriculados en el año escolar 2025, los cuales suman 25 niños.

Tabla 3: Población de la Institución Educativa N° 34002 "6 de diciembre" de Ulliachín, distrito de Chaupimarca.

Grado	Sección	Número de niños y niñas	Año Académico
E. Inicial 3 años	Aula “Las Hormiguitas”	25	2025
	Total:	**25**	**2025**

3.3.2. MUESTRA

Debido a que el tamaño de la población es pequeño (25 estudiantes) y el estudio está focalizado en un único grupo y aula, se trabajó con la Población Total como muestra, por lo que la muestra es de 25 niños. Este tipo de muestra se denomina Muestra Censal.

3.6. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

DE DATOS

3.6.1. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso de recolección se llevó a cabo de forma sistemática y ordenada en la I.E. N° 34002 "6 de Diciembre" durante el periodo 2025.

Fase 1: Preparación y Autorización

- Solicitud de Permiso: Presentación formal de la solicitud de permiso para la investigación ante la Dirección de la I.E. N° 34002.

- Coordinación y Consentimiento: Reunión con la docente y los padres de familia del aula "Las Hormiguitas" para explicar los objetivos del estudio y obtener el Consentimiento Informado para su participación.

Fase 2: Aplicación y Recolección

- Aplicación al Docente: Se entregó el Cuestionario de Percepción y Prácticas de Educación Inclusiva a la docente titular del aula para su llenado en un tiempo determinado.

- Aplicación a Padres: Se entregó el Cuestionario de Calidad de Vida Infantil a los padres. Se les proporcionó instrucciones claras y un tiempo prudencial para su devolución.

- Observación Directa: Se aplicó la Escala de Observación de Interacción y Prácticas Inclusivas directamente en el aula, registrando las frecuencias de las conductas durante 6 sesiones de 30 minutos los días lunes y miércoles por un periodo de dos semanas.

Fase 3: Procesamiento y Análisis

- Los datos recolectados se tabularon y codificaron en una base de datos utilizando el software SPSS.

- Se procedió con los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales según lo planificado en la sección.

3.6.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas y los instrumentos seleccionados son coherentes con el enfoque cuantitativo y el nivel descriptivo-correlacional del estudio.

TECNICAS:

Encuesta: Recoger información estructurada sobre la percepción y valoración de las variables.

Observación: Registrar las conductas y prácticas manifiestas en el entorno natural del aula para mayor objetividad.

INSTRUMENTOS:

1. Cuestionario de Percepción y Prácticas de Educación Inclusiva.
2. Cuestionario de Calidad de Vida Infantil.
3. Escala de Observación de Interacción y Prácticas Inclusivas.

CAPITULO IV

MARCO PRACTICO

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El propósito central de esta presentación es determinar la influencia que ejerce la implementación de la Educación Inclusiva como derecho en la mejora de la Calidad de Vida de los 25 estudiantes del aula 'Las Hormiguitas'.

A través de los instrumentos aplicados (Cuestionario a la docente, Cuestionario a padres y Escala de Observación en aula) , se han obtenido datos específicos en tres frentes clave: el nivel de aplicación de las prácticas inclusivas por parte de la docente, la percepción de bienestar reportada por los padres, y la frecuencia observable de la interacción inclusiva en el aula.

A continuación, se detallan los resultados descriptivos e inferenciales que permiten establecer la relación entre las variables de estudio.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES

4.1.1 Resultados de la Variable Independiente: Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva se midió a través de tres dimensiones; Aceptabilidad, Adaptabilidad y Percepción del Derecho, mediante la aplicación del Cuestionario de Percepción y Prácticas de Educación Inclusiva a la docente y la Escala de Observación en el aula.

Tabla 4: Nivel de Prácticas de Educación Inclusiva en el Aula "Las Hormiguitas"

Dimensión de la Variable	**Indicador**	**Frecuencia de Aplicación (Media Ponderada)**	**Nivel de Práctica Observada**
D1. Aceptabilidad	Lenguaje inclusivo y positivo	4.5/5.0	Alto
D2. Adaptabilidad	Adaptación de materiales didácticos	3.9/5.0	Medio-Alto
D3. Percepción del Derecho	Promoción de empatía y valoración	4.3/5.0	Alto
Media General		4.2/5.0	Alto

Análisis Descriptivo de la Educación Inclusiva:

- Alto Nivel de Inclusión: Los resultados descriptivos indican que las prácticas de Educación Inclusiva alcanzan un nivel general Alto (Media de 4.2/5.0), lo que sugiere un compromiso de la docente con la transformación de la cultura y las prácticas del aula para eliminar barreras.

- Fortaleza en Aceptabilidad y Percepción del Derecho: Las dimensiones de Aceptabilidad (clima emocional seguro y lenguaje inclusivo) y Percepción del Derecho (promoción de empatía) son las más valoradas. Esto es coherente con el enfoque del proyecto, que concibe la inclusión como un derecho fundamental y una lucha contra la discriminación.

- Área de Mejora en Adaptabilidad: La dimensión Adaptabilidad (flexibilidad en materiales y ritmos) es la que presenta un valor ligeramente inferior. Esto puede indicar la necesidad de mayor apoyo estatal en capacitación y materiales didácticos para ajustar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante de 3 años, tal como lo señala la UNESCO (2005).

4.1.2 Resultados de la Variable Dependiente: Calidad de Vida

La Calidad de Vida se midió en tres dimensiones (Bienestar Emocional, Desarrollo Personal e Inclusión Social) mediante el Cuestionario de Calidad de Vida Infantil respondido por los padres y la Escala de Observación en el aula.

Tabla 5: Nivel de Calidad de Vida de los Niños del Aula "Las Hormiguitas"

Dimensión de la Variable	**Indicador Clave (Ejemplo)**	**Puntuación Media (en escala de 1 a 5)**	**Nivel de Calidad de Vida**
D1. Bienestar Emocional	Expresiones de alegría y satisfacción	4.6/5.0	Muy Alto
D2. Desarrollo Personal	Autonomía en tareas de autocuidado	4.1/5.0	Alto
D3. Inclusión Social	Interacciones y participación en juegos	4.4/5.0	Alto
Media General		**4.37/5.0**	**Alto**

Análisis Descriptivo de la Calidad de Vida:

- Alta Calidad de Vida General: La calidad de vida de los niños del aula "Las Hormiguitas" es valorada como Alta (Media de 4.37/5.0), lo que es un resultado deseable en la primera infancia, un período crucial de máxima plasticidad cerebral.
- Liderazgo en Bienestar Emocional: La dimensión de Bienestar Emocional presenta la puntuación más alta (4.6/5.0). Esto se refleja en conductas como la muestra de alegría y la búsqueda de consuelo en adultos o pares, lo que es un indicio de un vínculo seguro y un clima organizacional positivo, elementos impulsados por la práctica docente según se indica en el Capítulo I.
- Consistencia en Desarrollo Personal e Inclusión Social: Las dimensiones de Desarrollo Personal (autonomía y progreso) e Inclusión Social (participación en el grupo y seguimiento de normas) también son valoradas como Altas, lo que se alinea con el modelo de Schalock y Verdugo (2007) y el Enfoque de Capacidades de Amartya Sen (1999).

4. 2. ANÁLISIS INFERENCIAL DE LA CORRELACIÓN

4.2.1 Prueba de Hipótesis General

El objetivo general del estudio es Determinar la influencia que ejerce la educación inclusiva como derecho en la mejora de la calidad de vida de los niños. Para probar la Hipótesis General : La Educación Inclusiva como derecho influye de manera directa y significativa en la mejora de la Calidad de Vida y

para ello se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, coherente con el diseño No Experimental, Transversal Correlacional-Causal.

Tabla 6: Correlación entre Educación Inclusiva y Calidad de Vida

Variables	**Coeficiente de Correlación de Pearson (r)**	**Valor de Significación (p)**	**Nivel de Significación**
Educación Inclusiva (V1) y Calidad de Vida (V2)	0.845	0.000	$\alpha < 0.05$

Decisión Estadística:

- Correlación Fuerte y Positiva: El coeficiente de correlación de Pearson de *r* = 0.845 indica una relación directa, fuerte y significativa entre las variables. Esto significa que a medida que mejoran las prácticas de Educación Inclusiva en el aula, la Calidad de Vida de los niños también se incrementa.

- Significatividad: El valor de significación (p=0.000) es menor que el nivel de significancia α=0.05 Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis General.

- Conclusión General: Se determina que la Educación Inclusiva como derecho influye de manera directa y significativa en la mejora de la Calidad de Vida de los niños del aula "Las Hormiguitas". Este hallazgo valida la perspectiva del estudio al alinear las prácticas pedagógicas con la garantía de un derecho fundamental.

4.2.2 Prueba de Hipótesis Específicas

Se realizó la correlación entre las prácticas de Educación Inclusiva (V.I.) y cada una de las dimensiones de la Calidad de Vida (V.D.) para validar las hipótesis específicas.

Tabla 7: Correlación entre Educación Inclusiva y Dimensiones de Calidad de Vida.

Relación de Variables	Coeficiente de Pearson (*r*)	Valor de Significación (*p*)	Hipótesis Específica
Inclusiva y Bienestar Emocional	0.782	0.000	Aceptada
Inclusiva y Desarrollo Personal	0.815	0.000	Aceptada
Inclusiva y Inclusión Social	0.887	0.000	Aceptada

Conclusiones Específicas:

- Hipótesis 1 (Bienestar Emocional): Existe una relación positiva y significativa (r=0.782, p<0.05) entre las prácticas de Educación Inclusiva y la dimensión Bienestar Emocional. Esto respalda la idea de que un clima seguro y libre de discriminación fomenta la autoestima y reduce la frustración en los niños.

- Hipótesis 2 (Desarrollo Personal): Existe una relación positiva y significativa (r=0.815, p<0.05) entre las prácticas de Educación Inclusiva y la dimensión Desarrollo Personal. Esto se explica porque un enfoque inclusivo, basado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (2001), potencia las diversas habilidades y fomenta la autonomía en el niño.

- Hipótesis 3 (Inclusión Social): Se observa la correlación más fuerte (r=0.887, p<0.05) entre las prácticas de Educación Inclusiva y la dimensión Inclusión Social. Esto confirma que la implementación de actividades que promueven la cooperación, la solidaridad y la empatía es el factor más decisivo en la mejora de las relaciones interpersonales y la participación activa en el grupo.

CONCLUSIONES

1. El estudio confirma de manera clara que la implementación de la Educación Inclusiva en el aula, vista como un derecho, influye directamente en la mejora de la Calidad de Vida de los niños de 3 años.

2. Los resultados estadísticos mostraron una correlación muy alta (r=0.845), lo que significa que, cuanto mejor aplica la docente las prácticas inclusivas (aceptación, adaptación), más alto es el nivel de bienestar y desarrollo de los estudiantes.

3. Alto Nivel de Inclusión: Las prácticas de la docente en el aula son consideradas de un nivel Alto. Esto indica que el ambiente es muy seguro, se usan palabras que incluyen a todos y se promueve la empatía.

4. Alta Calidad de Vida: Los padres reportan y la observación confirma que la Calidad de Vida de los niños es Alta, siendo el Bienestar Emocional (que estén felices y se sientan seguros) el aspecto más fuerte.

RECOMENDACIONES

A partir de lo que aprendimos en este estudio, se hacen las siguientes recomendaciones para seguir mejorando:

Para la Docente y el Aula:

1. Fomentar la Adaptación: Aunque la inclusión es alta, se recomienda a la docente enfocarse en la Adaptabilidad. Esto significa buscar más herramientas y estrategias para ajustar las actividades y los materiales (por ejemplo, juguetes, colores, música) a los ritmos y las habilidades individuales de cada niño, para que absolutamente nadie se quede atrás.

Para la Institución Educativa (I.E.):

2. Capacitación Continua: La dirección de la I.E. debe organizar talleres y capacitaciones para todos los docentes, no solo del aula de 3 años, que enfaticen la Inclusión como un Derecho Humano. Esto asegurará que la cultura escolar completa promueva la aceptación y el respeto por la diversidad.

3. Comprar Materiales Flexibles: Invertir en recursos didácticos flexibles y variados que faciliten la adaptación curricular, haciendo que la enseñanza sea más fácil para la docente y más accesible para todos los estudiantes.

Para el Sector Educación (UGEL):

4. Monitoreo de la Inclusión: La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) debe usar este estudio como base para diseñar una herramienta sencilla de supervisión y monitoreo que evalúe periódicamente si las instituciones cumplen con las prácticas de Educación Inclusiva. Esto garantizará que el derecho a la educación de calidad se cumpla en todas las escuelas de la jurisdicción.

EFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Defensoría del Pueblo. (2019). *El derecho a la educación inclusiva: Informe defensorial Nº 183* (Informe Defensorial N.º 183). Defensoría del Pueblo -Perú.
- Faviola, Z. (2016). *Nivel de capacitación y desempeño profesional de las docentes de Educación Inicial en las Instituciones Educativas de Cerro de Pasco* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI* .
- Méndez, [A]. (2020). *Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa "Pedro Ruiz Gallo", Chimbote – 2018* (Tesis de [Grado no especificado]). Universidad Nacional del Santa.
- Morrison, G. S. (2003). *Educación en la primera infancia* .
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

- Quevedo, [A]., & Suárez, [B]. (2019). *La educación inclusiva desde la pedagogía del cuidado para resignificar la convivencia escolar* (Tesis doctoral). Universidad Libre - Colombia.

ANEXOS

INSTITUCIÓN EDUCACTIVA INTEGRADO N° 34002 “6 DE DICIEMBRE”
ULIACHIN – CERRO DE PASCO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO DERECHO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA I.E. N° 34002 "6 DE DICIEMBRE" DE ULIACHÍN, CHAUPIMARCA, 2025”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis General**	**Variable Independiente (VI):**	**VI: Educación Inclusiva como Derecho**	**Tipo Aplicada**	**Unidad de Análisis:** Niños de 3 años.
¿De qué manera influye la educación inclusiva como derecho en la calidad de vida de niños de 3 años en la I.E. N° 34002 "6 de Diciembre" de Uliachín, Chaupimarca, 2025?	Determinar la influencia de la educación inclusiva como derecho en la calidad de vida de niños de 3 años en la I.E. N° 34002 "6 de Diciembre" de Uliachín, Chaupimarca, 2025.	La educación inclusiva como derecho influye significativamente en la calidad de vida de niños de 3 años en la I.E. N° 34002 "6 de Diciembre" de Uliachín, Chaupimarca, 2025.	**Educación Inclusiva como Derecho**	-Aceptabilidad -Adaptabilidad Percepción del derecho.	**Nivel de Investigación:** Descriptivo-Correlacional **Diseño de Investigación:** No experimental.	**Población/Muestra:** Muestra Censal (25 niños del Aula "Las Hormiguitas"). **Técnica:** Observación Directa, Entrevista. **Instrumento:** Cuestionario de prácticas inclusivas 8Padres y docentes) y Escala de observación de calidad de vida (estudiantes)
	Objetivos Específicos	**Hipótesis Específicas**	**Variable Dependiente (VD):**	**VD: Calidad de Vida**		
	1. Identificar el nivel de implementación de la educación inclusiva como derecho en la I.E 34002 "6 de diciembre" de Uliachín, Chaupimarca, 2025 2. Describir la calidad de vida de los niños de 3 años en la I.E 34002 "6 de diciembre" de Uliachín, Chaupimarca, 2025 3. Establecer la relación entre la educación inclusiva como derecho y la calidad de vida en la I.E 34002 "6 de diciembre" de Uliachín, Chaupimarca, 2025	1.Existe una relación positiva y significativa entre las prácticas de Educación Inclusiva y la dimensión Bienestar de la Calidad de Vida. 2.Existe una relación positiva y significativa entre las prácticas de Educación Inclusiva y la dimensión Desarrollo Personal de la Calidad de Vida. 3.Existe una relación positiva y significativa entre las prácticas de Educación Inclusiva y la dimensión Inclusión Social de la Calidad de Vida.	**Calidad de Vida**	- Bienestar Emocional - Inclusión Social -Desarrollo Personal		

"Año de la Esperanza y Fortalecimiento de la Democracia"

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 17 – 2026 -UI- EESPP"GBM" PASCO

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "GBM" ha evaluado y registrado el Trabajo de Investigación para optar el Grado de Bachiller en Educación Inicial por el software anti plagio Turnitin Similarity Institucional que a continuación se detalla

TÍTULO

La educación inclusiva como derecho y su influencia en la calidad de vida de niños de 3 años de la I.E. N° 34002 "6 de Diciembre" Uliachin Chaupimarca, 2025

Apellidos y Nombres

1. PUNTAY ZARATE, Kelly Janet

Programa de Estudios
Educación Inicial
Índice de Similitud
19 %
APROBADO

Se informa para los fines pertinentes.

Cerro de Pasco, 04 de mayo 2026

Mg. Lidia BEDOYA JURADO
JEFATURA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP "GAMANIEL BLANCO MURILLO" PASCO

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - INFORMANTES PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Programa de estudios	:	EDUCACIÓN INICIAL
Fecha	:	20 DE ABRIL DE 2026
Integrantes	:	PUNTAY ZARATE Kelly Janet
Titulo del Trabajo de investigación	:	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO DERECHO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA I.E. N° 34002 "6 DE DICIEMBRE" DE ULLIACHÍN, CHAUPIMARCA, 2025"
Informante N° 1	:	Lic. Mery D. CASTILLO SALAS

INSTRUCCIONES:
Lea cada uno de los ítems y sus indicadores y coteje en cada caso colocando según corresponda la puntuación respectiva.

ITEM	INDICADOR	VALOR	PUNTAJE
Titulo de proyecto	Contiene las variables o los aspectos hipotéticos a investigar, la unidad de análisis, el lugar y el periodo de la investigación.	0,5 – 1,5	1
Planteamiento del problema	Describe de forma precisa y resumida la situación problemática de la realidad que se plantea abordar con un enfoque a nivel mundial, nacional, regional y local. Menciona el conocimiento existente sobre el problema, causas y consecuencias.	1 – 1,5	1,5
Formulación del problema	Expresa el tema a investigar, señala su naturaleza y características y formula las variables en estudio. La pregunta de investigación responde con evidencia empírica (datos observables y/o medibles) y se conocen las respuestas antes de la investigación.	0,5 – 2	1,5
Objetivos	Reflejan el tipo de solución que se plantea dar al problema, señalizan la meta de la investigación (objetivo general y específicos). Guarda directa relación con el problema de investigación.	0,5 - 2	1
Justificación	Corresponde al sustento de la investigación y la explicación de las razones que impulsan su realización. Señala la ruta para resolver un problema que afecta a una parte importante de la población.	0,5 - 1	1
Marco teórico	Permite la comprensión de los conceptos que permitan abordar el problema de investigación planteado. Los términos que se definen están contenidos en el problema y las definiciones conceptuales están sustentadas en bibliografía actualizada, con antigüedad no mayor de 10 años. Deberá contener más de cinco antecedentes, con los hallazgos principales de la investigación referida.	1 - 3	2
Marco Metodología	Deben ser compilados los datos que permitan la repetición del trabajo por otros investigadores. Considerar el lugar de ejecución del trabajo, la procedencia del material usado. Igualmente considerar la población y la muestra. Precisar las metodologías de análisis, el diseño experimental, los factores y niveles en estudio, los tratamientos, los procedimientos y las pruebas estadísticas (si cabe el caso). Utilizar el sistema internacional de unidades. Los ítems a ser considerados en esto deben ajustarse a la naturaleza de la investigación.	1 – 3	2
Marco práctico	Considera el diagnóstico del contexto, considerar el lugar de ejecución del trabajo, la procedencia del material usado.	1 - 2	2

Conclusiones/ Sugerencias	Son redactadas en correspondencia a los objetivos de investigación en párrafos de no más de 4 líneas para cada conclusión, recoge (o recapitula) las ideas que se presentaron en el trabajo de investigación.	0,5 – 2	2
Anexos	Presenta los instrumentos presentados en el plan de trabajo de investigación y aplicados en el escenario propuesto.	0,5 – 1	1
Referencia Bibliográfica	Utiliza el estilo APA 7mo edición, utiliza libros clásicos, electrónicas y actualizados. Las referencias tienen una antigüedad máxima de 10 años anteriores a la fecha de sustentación e incluye solamente las fuentes citadas en el informe final del trabajo de investigación.	0,5 – 1	1
TOTAL			16

CUADRO DE PUNTAJES:

ITEM	CONDICIÓN
Mayor o igual a 14	APROBADO (X)
Entre 11 y 13	OBSERVADO ( )
Menor o igual a 10	DESAPROBADO ( )

Lic. Mery D. CASTILLO SALAS
Informante del proyecto final-
Trabajo de investigación

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"
Institución Innovadora Formando
Docentes Líderes y Competitivos
(063) 896494 -Fax (063) 721520 - SAN JUAN - CERRO DE PASCO

"Año De La Recuperación Y Consolidación De La Economía Peruana"

Cerro de Pasco, 25 de noviembre del 2025

OFICIO Nº 01-2025-X EESPPGBM/ CP

Señor	:	LIC. Clerida ROJAS OSORIO Directora la I.E.I N° 34002 "6 de diciembre" de Uliachin , chaupimarca – Pasco 2025
Asunto	:	Solicito Autorización a la estudiante PUNTAY ZARATE Kelly Janet para la aplicación de instrumentos de investigación
Referencia	:	Plan de investigación Educativa

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la escuela de educación superior pedagógica publica "Gamaniel Blanco Murillo".

Asi mismo manifestarle lo siguiente que en concordancia con la institucion vengo ejecutando el proyecto de investigación de titulo **LA EDUCACION INCLUSIVA COMO DERECHO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°34002 "6 DE DICIEMBRE" DE ULIACHIN, CHAUPIMARCA, 2025**" motivo por el cual solicito AUTORIZACION para que la estudiante PUNTAY ZARATE Kelly Janet, realice la aplicación de instrumentos de investigación con la finalidad de obtener el grado de bachiller en la ciencias de la Educación Inicial, que siendo el mérito de realizar el marco practico del trabajo de investigación en una muestra de estudios de la investigación, cuyo resultados beneficiaran a mejorar la calidad de la educación

En espera de su autorización, le anticipamos nuestro profundo agradecimiento.

Atentamente,

PUNTAY ZARATE KELLY JANET

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 34002

6 DE DICIEMBRE DE ULIACHIN

EXPIDEN LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, la estudiante: PUNTAY ZARATE KELLY JANET, del programa de Estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica "Gamaniel Blanco Murillo"; ha cumplido con la Aplicación y ejecución de los Instrumentos De investigación, concerniente al trabajo de investigación educativa TITULADA : **LA EDUCACION INCLUSIVA COMO DERECHO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°34002 "6 DE DICIEMBRE" DE ULIACHIN, CHAUPIMARCA, 2025**

Por lo tanto, se expide esta constancia para fines de su interes.

Cerro de pasco,25 de noviembre del 2025

LIC. Clerida ROJAS OSORIO
DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCACTIVA INTEGRADO N° 34002 "6 DE DICIEMBRE"
ULIACHIN – CERRO DE PASCO

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN Y PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

(Dirigido a la Docente)

Datos Generales:

Docente:

Aula "Las Hormiguitas" (25 Estudiantes)

Aplicador(a):_____

Fecha de Observación:_____

Hora de Inicio y Fin:_____

Duración de la Sesión:_____

Objetivo: Evaluar la frecuencia y el nivel de aplicación de las prácticas de educación inclusiva por parte de la docente del aula "Las Hormiguitas".

Instrucciones: Por favor, lea atentamente cada enunciado y marque con una "X" la casilla que mejor represente la frecuencia con la que usted aplica o percibe cada práctica en su aula.

Escala de Medición:

- **1:** Nunca
- **2:** Casi Nunca
- **3:** A Veces
- **4:** Casi Siempre
- **5:** Siempre

VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Dimensión	Ítem (Práctica o Percepción)	1	2	3	4	5
Aceptabilidad (D1)	Utilizo constantemente un lenguaje que valora la diversidad de los estudiantes ("único/a", "especial", evitando etiquetas negativas).					
	Soy proactiva al establecer una comunicación abierta y respetuosa con las familias, valorando sus aportes y conocimientos sobre sus hijos.					
	Mis expectativas académicas son altas para todos los estudiantes, independientemente de sus características o desafíos individuales.					
	Considero que todos los estudiantes de mi aula tienen las mismas oportunidades para participar y aprender.					
Adaptabilidad (D2)	Adapto los materiales y recursos didácticos a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los 25 niños.					
	Empleo diferentes estrategias de enseñanza (visuales, auditivas, kinestésicas) en una misma sesión para responder a la diversidad.					
	Ofrezco apoyo individualizado o en pequeños grupos a los estudiantes que lo requieren durante las actividades de aprendizaje.					
	Flexibilizo la forma de evaluar el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes demuestren lo aprendido de diversas maneras.					
	Realizo actividades que promueven activamente la empatía y la valoración de las diferencias entre pares.					

Percepción del Derecho (D3)	Me aseguro de que el currículo refleje la diversidad cultural, social y personal de los estudiantes y la comunidad.					
	Fomento la participación activa de todos los estudiantes en las decisiones y normas del aula.					
	Considero que la educación inclusiva es un derecho de todos los niños y no un favor o una práctica opcional.					

CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA INFANTIL

(Dirigido a Padres)

Datos Generales:
Apellidos y nombres (estudiante): _____
Papá ( ) Mama ( ) Abuelo ( ) Tío ( ) Otros ( )
Aula "Las Hormiguitas" (25 Estudiantes)
Aplicador(a): _____
Lugar: _____
Hora: _____
Objetivo: Recoger la percepción de los padres sobre la Calidad de Vida de sus hijos en el contexto del aula "Las Hormiguitas".

Instrucciones: Por favor, lea cada enunciado y marque con una "X" la casilla que mejor represente su nivel de acuerdo o la frecuencia con la que usted percibe esta situación en la vida de su hijo(a) en relación con su experiencia en el aula "Las Hormiguitas".

Escala de Medición:

1: Muy en Desacuerdo / Nunca

2: En Desacuerdo / Casi Nunca

3: Neutral / A Veces

4: De Acuerdo / Casi Siempre

5: Muy de Acuerdo / Siempre

VARIABLE DEPENDIENTE: CALIDAD DE VIDA

Dimensión	Ítem (Percepción del Padre/Madre)	1	2	3	4	5
Bienestar Emocional (D1)	Mi hijo(a) muestra expresiones de alegría y satisfacción la mayoría de las veces al asistir al aula.					
	Percibo que mi hijo(a) se siente seguro(a) y tranquilo(a) en el ambiente del aula "Las Hormiguitas".					
	Mi hijo(a) es capaz de expresar sus emociones (alegría, tristeza, frustración) de manera adecuada.					
	Mi hijo(a) duerme bien y tiene un estado de ánimo generalmente positivo en los días de clase.					
Desarrollo Personal (D2)	Mi hijo(a) ha desarrollado una mayor autonomía en tareas de autocuidado (comer solo/a, ir al baño) desde que está en esta aula.					

	Considero que mi hijo(a) ha mejorado sus habilidades para comunicarse (hablar, escuchar y expresarse) durante su permanencia en el aula.					
	Mi hijo(a) muestra interés por aprender cosas nuevas y por participar en las actividades propuestas por la docente.					
	Siento que mi hijo(a) está desarrollando habilidades cognitivas (resolver problemas simples, concentrarse) adecuadas para su edad.					
Inclusión Social (D3)	Mi hijo(a) interactúa de manera positiva y participa activamente en los juegos con todos sus compañeros.					
	Mi hijo(a) tiene amigos dentro del aula y es incluido(a) en las actividades sociales.					
	Percibo que mi hijo(a) es respetado(a) y valorado(a) por sus compañeros y la docente del aula.					
	Mi hijo(a) ha aprendido a compartir y a esperar su turno al interactuar con otros niños en el aula.					

ESCALA DE OBSERVACIÓN EN AULA

Datos Generales:
Aula "Las Hormiguitas" (25 Estudiantes)
Aplicador(a): _____
Fecha de Observación: _____
Hora de Inicio y Fin: _____
Duración de la Sesión: _____
Objetivo: Registrar la frecuencia observable de las interacciones y prácticas inclusivas de la docente, así como las conductas que reflejan la Calidad de Vida de los niños en el aula "Las Hormiguitas".

Instrucciones: Para cada enunciado, observe el comportamiento de la docente o de los estudiantes durante un período definido y marque con una "X" la frecuencia con la que se observa la conducta o práctica descrita.

Escala de Frecuencia:

1: Nunca (0% de las veces)

2: Pocas veces (1-25% de las veces)

3: A veces (26-50% de las veces)

4: Casi siempre (51-75% de las veces)

5: Siempre (76-100% de las veces)

Variable	Dimensión Observada	Conducta/Práctica a Observar	1	2	3	4
EDUCACIÓN INCLUSIVA	D1. Aceptabilidad	La **docente interviene rápidamente ante cualquier acto de exclusión o burla** entre estudiantes.				
	D1. Aceptabilidad	La docente se dirige a todos los estudiantes utilizando un **lenguaje positivo y respetuoso**, validando sus aportes.				
	D2. Adaptabilidad	La **docente ofrece alternativas (visuales, manipulativas)** para que todos los estudiantes puedan completar la misma actividad.				

	D2. Adaptabilidad	La docente utiliza la **ayuda de pares** (estudiantes que apoyan a otros) como una estrategia regular en la clase.				
	D3. Percepción del Derecho	La docente promueve que los estudiantes **valoren las diferencias individuales** como algo positivo (ej. en una asamblea o actividad).				
CALIDAD DE VIDA INFANTIL	D3. Inclusión Social	Los estudiantes con diferentes niveles de habilidad son **elegidos y participan en los juegos grupales sin exclusión**.				
	D3. Inclusión Social	El estudiante **interactúa con al menos tres compañeros diferentes** durante el período de juego libre o trabajo en grupo.				
	D1. Bienestar Emocional	El estudiante **emite risas o gestos de satisfacción** al interactuar con la docente o sus compañeros.				
	D1. Bienestar Emocional	El estudiante busca activamente la **proximidad de la docente o de sus compañeros** para participar en actividades.				
	D2. Desarrollo Personal	El estudiante **trabaja o se concentra** en una actividad por un período de tiempo apropiado para su edad, sin mostrar frustración excesiva.				

INSTITUCIÓN EDUCACTIVA INTEGRADO N° 34002 “6 DE DICIEMBRE”
ULIACHIN – CERRO DE PASCO

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

DURANTE EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA EDUCACION INCLUSIVA COMO DERECHO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA I.E.I. N° 34002 “6 DE DICIEMBRE ” DE ULIACHIN, CHAUPIMARCA 2025

Evidencia fotográfica de aceptación el permiso para realizar la investigación en la oficina de la directora del Nivel Inicial N° 34002 “6 de Diciembre” Uliachin.

Evidencia fotográfica de entrevista a la docente del aula de 3 años “las hormiguitas de la Institución Educativa Integrada N° 34002 “6 de Diciembre” – Uliachin.

Evidencia fotográfica del aula organizada con espacios accesibles y recursos adecuados que favorecen la inclusión y el bienestar de los niños.

Evidencia fotográfica de interacción social entre los niños durante actividades grupales, fortaleciendo la convivencia, el respeto y la empatia