

Olinda - Yoliza - Flor Campos Ortega - Lucas Conde...

IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE EDAD EN LA INS...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3390610682

Fecha de entrega

28 oct 2025, 9:58 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 oct 2025, 10:05 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

SILIENCIA_PILAR_LAUREANO_2025_PASADO_POT_TUNINTIN_versi_n_3.doc

Tamaño del archivo

534.0 KB

117 páginas

19.113 palabras

105.738 caracteres




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo	12%
2	Internet	es.scribd.com	6%
3	Internet	repositorio.ute.edu.ec	<1%
4	Internet	www.slideshare.net	<1%
5	Internet	es.slideshare.net	<1%
6	Internet	repositorio.utn.edu.ec	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE	<1%
9	Internet	repositorio.unicauca.edu.co:8080	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Estatal de Milagro	<1%
11	Internet	docplayer.es	<1%

12	Internet	krokdozdrowia.com	<1%
13	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
14	Internet	yarejosegonzalez.blogspot.com	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Andina del Cusco	<1%
16	Trabajos del estudiante	National University College - Online	<1%
17	Internet	core.ac.uk	<1%
18	Internet	delta87.org	<1%
19	Internet	dspace.unl.edu.ec	<1%
20	Internet	www.comisiontems.edu.uy	<1%
21	Internet	www.uca.ac.cr	<1%
22	Internet	alternativa.cibernetica.cl	<1%
23	Internet	armonicosdeconciencia.blogspot.com	<1%
24	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
25	Internet	bibliotecadigital.uda.edu.ar	<1%

26	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
27	Publicación	López Cerón, Carmen Leonor. "Desarrollo de la Oralidad y la Escucha en los Niños..."	<1%
28	Internet	fr.scribd.com	<1%
29	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
30	Internet	repositorio.uned.ac.cr	<1%
31	Internet	repositorio.utesup.edu.pe	<1%
32	Internet	repository.unad.edu.co	<1%
33	Internet	argijokin.blogcindario.com	<1%
34	Internet	bibliotecadigital.academia.cl	<1%

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Importancia de la resiliencia en el desarrollo emocional en los niños de 05 años de edad en la Institución Educativa de Educación Inicial “Nuevo Paraiso” de Champamarca, Distrito de Simon Bolivar, Provincia y Región Pasco

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Presentado por:

- Campos Ortega, Olinda Elva
- Lucas Condezo, Yoliza Elizabeth
- Tacuri Laureano, Flor Pilar.

Asesor:

Lic. Mery Deifilia Castillo Salas

CERRO DE PASCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, a nuestros padres por el apoyo incondicional y por confiar en nosotros

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

En estos últimos años se vienen observando una serie de desafíos, y cambios con nuevas exigencias surgidas desde la realidad misma de los pueblos en donde existen avances tecnológicos, brechas abiertas en las instituciones educativas, familias no estables, alcoholismo, maltrato Infantil, violaciones, abandono infantil, problemas emocionales ocasionados por el COVID, lo que me compromete como maestra de Educación Inicial afrontar nuevos retos poniendo en juego nuestra capacidad creativa, asertiva y concertadora aplicando la resiliencia en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de edad de la mencionada institución educativa. Somos conscientes de que, existen muchos niños y niñas sin aspiraciones y rodeadas de facilidades favorables y que son incapaces de construir un proyecto de vida; así como también existe otro grupo de niños que no teniendo mayores ventajas salen adelante por su propio esfuerzo, logrando tener una formación integral exitosa. Produciéndose, en estos últimos el fenómeno de la resiliencia, concebida como la capacidad emocional, cognitiva y sociocultural de los niños o grupo de niños, que les permite reconocer, enfrentar y transformar constructivamente y creativamente su desarrollo emocional durante su etapa de vida.

- V -

En vista de la gran problemática social que viene afectando a la sociedad peruana, hay necesidad urgente de fortalecer a los niños con el desarrollo de la resiliencia en el desarrollo emocional para que seas capaces de reconocer y resolver situaciones problemáticas que lo lleven a mejorar su formación integral y calidad de vida.

ABSTRACT

In recent years, a series of challenges and changes have been observed with new demands arising from the reality of the towns where there are technological advances, open gaps in educational institutions, unstable families, alcoholism, child abuse, rape, abandonment. childhood, emotional problems caused by COVID, which commits me as an Early Education teacher to face new challenges by putting into play our creative, assertive and concerted capacity, applying resilience in the emotional development of the 05-year-old children of the mentioned educational institution. We are aware that there are many boys and girls without aspirations and surrounded by favorable facilities and who are incapable of building a life project; Just as there is another group of children who, not having major advantages, move forward through their own efforts, achieving a successful comprehensive education. In the latter, the phenomenon of resilience occurs, conceived as the emotional, cognitive and sociocultural capacity of children or a group of children, which allows

them to recognize, confront and constructively and creatively transform their emotional development during their life stage.

In view of the great social problems that have been affecting Peruvian society, there is an urgent need to strengthen children with the development of resilience in emotional development so that they are able to recognize and resolve problematic situations that lead to improving their training. comprehensive and quality of life.

<i>PORTADA</i>	<i>I</i>
<i>HOJA DE JURADO</i>	<i>ii</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>iii</i>
<i>PRESENTACION</i>	<i>Iv</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>v</i>
<i>INDICE DE CONTENIDOS</i>	<i>vi</i>
<i>INTRODUCCION</i>	<i>vii</i>

CAPITULO I

<i>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	<i>1</i>
<i>1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA</i>	<i>2</i>
<i>1.3. JUSTIFICACION</i>	<i>3</i>
<i>1.4. OBEJETIVOS</i>	<i>3</i>
<i>1.4.4. Objetivo General</i>	<i>6</i>
<i>1.4.5. Objetivo Específicos</i>	<i>6</i>

CAPITULO II

<i>2.1. Antecedentes de Estudios</i>	<i>7</i>
<i>2.2. Bases Teóricas de la Variable</i>	<i>11</i>
<i>2.2.1. Breve Historia de la resiliencia</i>	<i>11</i>
<i>2.2.2. Concepto de la Resiliencia en el desarrollo emocional</i>	<i>13</i>
<i>2.2.3. Características de la resiliencia en el desarrollo emocional</i>	<i>14</i>
<i>a. La Imaginación</i>	<i>15</i>
<i>b. Independencia</i>	<i>15</i>
<i>c. La relación</i>	<i>15</i>
<i>d. La Iniciativa</i>	<i>15</i>
<i>e. Humor y creatividad</i>	<i>15</i>
<i>f. La Moralidad</i>	<i>15</i>

2.2.4.	<i>Complementarios de la Resiliencia en el Desarrollo</i>	16
	<i>Emocional.</i>	
	a. <i>El enfoque de riesgo</i>	16
	b. <i>El enfoque de resiliencia</i>	17
2.2.5.	<i>Conductas y características de los niños resilientes durante...</i>	18
	<i>El desarrollo emocional</i>	
	a. <i>Conductas agresivas</i>	18
	b. <i>Conductas emocionales</i>	18
2.2.6.	<i>Perfil del Niño resiliente</i>	19
	a. <i>Competencia social</i>	19
	b. <i>Resolución de problemas</i>	20
	c. <i>Desarrollo de la autonomía</i>	20
2.2.7.	<i>Expresiones de los Niños con características resilientes</i>	21
	<i>En el desarrollo emocional</i>	
	a. <i>Tengo</i>	21
	b. <i>Soy</i>	22
	c. <i>Estoy</i>	22
	d. <i>Puedo</i>	22
2.2.8.	<i>Características y acciones que promueven la resiliencia</i>	23
	<i>A través del desarrollo emocional en los niños de 0 a 5 años.</i>	
	a. <i>Embarazo y parto</i>	23
	b. <i>El Niño de 0 a 3 años</i>	25
	c. <i>El niño de 4 a 5 años de edad</i>	26
	d. <i>Persiste a la necesidad de afecto</i>	26
	e. <i>Se afirma la confianza básica</i>	28
2.2.9.	<i>Elementos de la resiliencia en el desarrollo emocional</i>	30
	a. <i>Adversidad</i>	30
	b. <i>Resistencia</i>	31
	c. <i>Capacidad</i>	31
	d. <i>Conducta</i>	32
	e. <i>Emociones y sentimientos</i>	32
	f. <i>'Pensamientos</i>	32

2.2.10. Fuentes de la resiliencia de riesgo en el desarrollo emocional... ..	32
a. Violencia familiar.....	33
b. Violencia hacia los niños.....	33
c. El Maltrato infantil.....	35
d. Maltrato físico	35
e. Abandonó físico.....	35
f. Maltrato emocional.....	36
g. Abandono emocional.....	36
h. Maltrato Institucional.....	36
i. El desempleo.....	37
2.2.11. Factores de la resiliencia durante el desarrollo emocional.....	40
a. Factores de riesgo.....	40
b. Objetivos.....	41
c. En lo social.....	41
d. Lo que hace resilientes a los niños.....	42
e. Proyectos para vivir genuinamente	44
f. Desde pequeño.....	45
g. La familia.....	46
h. Factores protectores.....	47
2.2.12. Importancia de la resiliencia en el Desarrollo Emocional.....	48
2.2.13. La resiliencia en el plano educativo.....	49
2.2.14. Técnicas que favorecen la posibilidad de desarrollo de la.....	50
<i>Capacidad del resiliente.</i>	
a. Presencia de relaciones afectuosas.....	51
b. Las oportunidades.....	51
2.2.15. Orientaciones para la programación de acciones de la.....	52
<i>resiliencia en los niños de 5 años para el desarrollo emocional</i>	
a. Resiliencia y habilidades emocionales.....	52
b. Competencias y capacidades.....	53
2.2.16. Interacciones personales en el aula durante el desarrollo	53
<i>emocional.</i>	

a. <i>Interacciones maestro- niños</i>	53
b. <i>Interacciones niño-niño</i>	54
2.2.17. <i>Estrategia de la resiliencia en la transformación frente a</i>	54
<i>Frente a la adversidad.</i>	
a. <i>Área de desarrollo de resiliencia en los niños y niñas</i>	54
b. <i>Entre factores protectores</i>	55
c. <i>Entre los recursos sociales</i>	55
d. <i>Autoestima, autoconcepto</i>	55
e. <i>Vínculo afectivo</i>	55
f. <i>Creatividad y Humor</i>	58
g. <i>El Niño creativo</i>	58
h. <i>El Sentido del humor</i>	59
i. <i>Red Social y pertinencia</i>	59
j. <i>Ideología personal y voluntad de sentido</i>	60
2.2.18. <i>Técnicas para el Desarrollo de las características de los</i>	61
<i>Niños resilientes durante el desarrollo emocional</i>	
a. <i>Ambiente facilitador</i>	61
b. <i>Fuerza intrapsíquica</i>	61
c. <i>Habilidades interpersonales</i>	61
d. <i>La introspección</i>	61
e. <i>La independencia</i>	61
f. <i>Capacidad de interacción</i>	61
g. <i>Capacidad de iniciativa</i>	62
h. <i>Creatividad</i>	62
i. <i>Ideología personal</i>	62
2.3. <i>Definición de términos básicos</i>	62

CAPITULO III

3.1. Tipo de Investigación.....	65
3.2. Método.....	65
3.3. Población y Muestra.....	65
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
3.5. Análisis de Datos.....	67

CAPITULO IV

4.1. Diagnóstico del Contexto.....	68
4.2. Sistematización de la Información.....	70
4.2.1. Presentación y Análisis.....	70
4.3. Evaluación de los Resultados.....	71
4.3.1. Discusión de Resultados.....	73

INDICE DE FIGURAS

Tabla 1 Entrevista.....	75
Tabla 2 Entrevista.....	76
Tabla 3 Entrevista.....	77
Tabla 4 Entrevista.....	78
Tabla 5 Entrevista.....	79
Tabla 6 Entrevista.....	80
Tabla 7 Entrevista	81
Tabla 8 Entrevista	82
Tabla 9 Entrevista.....	84
Tabla 10 Entrevista.....	85
Tabla 11 Entrevista.....	86
Tabla 12 Entrevista.....	87
Tabla 13 Entrevista	88
Tabla 14 Entrevista.....	89
Tabla 15 Entrevista.....	90
Tabla 16 Entrevista.....	91
Tabla 17 Entrevista	92

Tabla 18 Entrevista..... 93

Lista de cotejo..... 94

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

-Matriz

-Instrumentos

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del Problema

Vivimos en un mundo donde existen problemas sociales, científicos y tecnológicos como la televisión, la radio, Internet, niños con problemas emocionales ocasionado por el COVID donde hay la necesidad urgente de fortalecer a los niños, jóvenes y adultos con el desarrollo de habilidades, técnicas de la resiliencia para que sea capaz de reconocer y resolver situaciones problemáticas que lo lleven a mejorar su formación y calidad de vida.

Los cambios incesantes constituyen una experiencia cotidiana en la sociedad actual., de tal modo que el ser humano debe adecuarse a nuevas situaciones en lugar de acostumbrarse

suficientemente a lo que denominamos el presente, que por lo demás es un tiempo móvil, instantáneo.

Entre estos cambios, con la fuerza de una revolución profunda, viene el planteamiento de la resiliencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

La resiliencia, al generar una nueva perspectiva sobre el desarrollo humano, ha impulsado importantes cambios y ajustes en los enfoques biológicos, psicológicos y socioculturales, afectando prácticamente todos los ámbitos de la vida. Hoy en día, ya no basta con que un gerente domine habilidades matemáticas o de control; es fundamental educar a niños y niñas con una sólida capacidad interpersonal, que les permita ejercer un liderazgo efectivo y fomentar la socialización, elementos clave para alcanzar el éxito en un entorno volátil, desafiante y cada vez más globalizado.

Durante nuestras Prácticas Profesionales realizadas en la Institución Educativa de Educación Inicial “Nuevo Paraíso” de Champamarca, hemos podido observar las dificultades que tiene cada niño y niña en donde se encuentran son capaces de adquirir y desarrollar sus habilidades de resiliencia, produciendo cambios de actitudes durante el desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

La resiliencia, al aportar una nueva visión del desarrollo humano, ha generado importantes cambios y ajustes en los enfoques biológicos, psicológicos y socioculturales, impactando casi todos los aspectos de la vida cotidiana. Actualmente, se considera esencial que un gerente no solo posea conocimientos en matemáticas o control, sino que también se promueva la formación de niños y niñas con sólidas habilidades interpersonales, capaces de ejercer un liderazgo efectivo y fomentar la socialización, elementos clave para triunfar en un entorno cambiante, desafiante y cada vez más globalizado.

5 Es importante que los maestros, padres de familia conozcan el concepto de la resiliencia por ser una necesidad esencial en el proceso educativo que posibilitan desarrollar la capacidad de autoestima, creatividad, relaciones confiables. Soporte emocional, asertividad y el desarrollo del sentido del humor como: expresarse, comunicarse, analizar mejorando y fortaleciendo su calidad educativa.

1 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Formulación del Problema General

1 ¿La adecuada aplicación de las técnicas y habilidades de la resiliencia por parte de las docentes permitirá el desarrollo emocional en los niños de 5 años de edad de la Institución

Educativa de Educación Inicial “Nuevo Paraíso” de Champamarca, ¿Distrito Simón Bolívar, Provincia y Región Pasco?

1.2.2. Formulación de los Problemas Específicos

- 1 a) ¿Cómo los docentes están aplicando las habilidades y técnicas de la resiliencia para reforzar el desarrollo emocional de los niños de 5 años de Educación Inicial?
- 1 b) ¿En que consisten los procesos que deben tener las habilidades y técnicas de la resiliencia que posibilitan mejorar su estado emocional, exitosa de los niños de 5 años de Educación Inicial?
- 1 c). ¿Cuál será el nivel de la formación personal social, como producto de la aplicación de las técnicas y habilidades de la resiliencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 05 años de Educación Inicial?

1.3. Justificación de la investigación

1 El presente estudio pretende ser una ayuda teórica y metodológica para comprometer y ayudar a los niños lentos conocer las virtudes de aportación del buen aprovechamiento de las habilidades y técnicas de la resiliencia en el desarrollo emocional, utilizando como terapia pedagógica para reforzar la educación de los niños y niñas de la Institución Educativa de

Educación Inicial “Nuevo Progreso” de Champamarca, Distrito Simón Bolívar, Provincia y Región Pasco.

1 La elaboración de este trabajo de investigación nos brindará la oportunidad de contrastar la problemática identificada con nuestras propias experiencias, permitiendo vincular y poner en práctica las estrategias planteadas con los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial “Nuevo Progreso”, bajo la orientación de los docentes. Esto nos facilitará obtener los recursos y la retroalimentación necesarios para validar o ajustar dichas estrategias de manera más eficaz, adaptándolas al contexto específico de la Institución Educativa Inicial “Nuevo Paraíso” ubicada en Champamarca, distrito Simón Bolívar, provincia y departamento de Pasco.

La resiliencia, al ofrecer una nueva perspectiva sobre el desarrollo humano, ha generado transformaciones profundas en los enfoques biológicos, psicológicos y socioculturales, impactando casi todos los ámbitos de la vida. En la actualidad, no basta con que un gerente domine conocimientos técnicos como matemáticas o control; es fundamental fomentar en los niños y niñas habilidades

interpersonales sólidas, que les permitan ejercer un liderazgo efectivo y establecer vínculos sociales, esenciales para prosperar en un entorno cambiante, desafiante y cada vez más interconectado.

Durante nuestras Prácticas Profesionales realizadas en la Institución Educativa de Educación Inicial “Nuevo Paraíso” de Champamarca, hemos podido observar las dificultades que tiene cada niño y niña en donde se encuentran son capaces de adquirir y desarrollar sus habilidades de resiliencia, produciendo cambios de actitudes durante el desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Conocer, describir y comprobar de qué manera es importante la resiliencia en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial “Nuevo Paraíso” de Champamarca, Distrito de Simón Bolívar, Provincia y Región Pasco,

1.3.2. Objetivos Específicos

- 1 a. Describir los procesos que tienen as habilidades y técnicas, de la resiliencia que posibilita mejorar el desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial
- 1 b. Verificar si las docentes están aplicando las técnicas y habilidades de la resiliencia para potenciar el desarrollo emocional en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial.
- c. Validar el nivel de desarrollo del desarrollo emocional como producto de la aplicación de las técnicas y habilidades de la resiliencia en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A nivel Internacional

Presentado por María Alfaro Iglesias para optar al Grado de Educación Infantil en la Universidad de Valladolid realizado el trabajo Titulado: La resiliencia como capacidad de hacer frente a las emociones surgidas después de la pandemia del Covid-19. Superando obstáculos, construyendo futuro. Año 2020, **llegando a las siguientes conclusiones:**

Tras la realización de mi trabajo de fin de grado, he logrado mi propósito de profundizar en el conocimiento y desarrollo de la resiliencia como capacidad de superación de la adversidad en edades tempranas. Al comienzo de este, me lo planteaba como un gran reto, ya que es un tema controvertido, del que no he recibido formación, a pesar de la gran importancia que desde mi punto de vista tiene. Gracias a ser un tema que siempre me ha suscitado

interés y curiosidad, había indagado algo sobre ello, pero ahora he profundizado mucho más en mis conocimientos, he aprendido sobre él, y he podido realizar una propuesta didáctica para trabajarlo en el ámbito de la educación al cual me gustaría dedicarme y poder trabajar en un futuro con mi alumnado.

Desde la sociedad, la transmisión de valores es un tema muy valorado y en el cual se pone gran énfasis en el currículo de estas edades, pero bien es cierto que no se tiene en cuenta la importancia de la prevención de las conductas de riesgo y la necesidad de formar niños resilientes que sepan afrontar las adversidades, proporcionándoles todos los recursos posibles desde el inicio de su ámbito educativo. No debemos olvidar que este pensamiento debe ser compartido con la educación familiar y trabajar de manera conjunta familia y escuela para conseguir el mayor beneficio para nuestros niños.

A través de esta intervención me gustaría conseguir el desarrollo de la resiliencia como capacidad para aprender a autogestionar sus sentimientos y emociones y afrontar los problemas de un modo resolutivo desde el aprendizaje constructivista. Para ello considero necesario que ellos mismos sean el motor de su aprendizaje y puedan expresar sus emociones, necesidades, estados de ánimo o preocupaciones mediante diferentes lenguajes como puede ser el plástico o el artístico y no solo el oral. Por mediación del desarrollo de la empatía, conseguimos sacarles del egocentrismo propio de

esta edad e iniciarles en el conocimiento de otros puntos de vista tan respetables y valorables como los suyos propios. A esta edad, comienzan a ser más independientes, se consideran “mayores” por la cercanía a su paso a educación primaria y por ello, es necesario que comiencen a ver y experimentar los nuevos retos que la vida les propone como un avance hacia un desafío y entrenamiento hacia el futuro, en lugar de verse abrumados por los miedos e inseguridades. Bien es cierto, que este año, ha sido algo atípico, en el que esta circunstancia ha surgido de manera improvisada a todo, y hemos de aprovechar las circunstancias para aprender de cada situación particular que nos brinda la vida.

A Nivel Nacional

La autora Ericka Maribel Miranda Medina, Universidad Continental del Perú. Año 2021, sustentó el trabajo Titulado: Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa, arribando a las siguientes conclusiones:

Conclusiones

PRIMERA: Una de las conclusiones más significativas que se desprenden de este estudio es que la inteligencia emocional y la resiliencia tienen una correlación positiva, mala, escasa o nula en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa-2021.

SEGUNDA: El nivel de inteligencia emocional que predomina en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa-2021, es de capacidad emocional muy desarrollada.

TERCERA: El nivel de resiliencia que predomina en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa-2021, de estudio es muy bajo.

CUARTA: Este estudio ha demostrado que la inteligencia emocional presenta una correlación positiva débil con las dimensiones de la variable resiliencia en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa-2021. Así mismo, la variable resiliencia muestra una correlación positiva débil con las dimensiones de la variable inteligencia emocional en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa-2021.

QUINTA: Las dimensiones adaptabilidad y estado de ánimo de la inteligencia emocional mostraron una correlación fuerte con respecto a la variable resiliencia.

A Nivel Local

Darío CÁRDENAS AUGUSTO, UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION ESCUELA DE POSGRADO, año 2021, sustento el trabajo de investigación titulado: Resiliencia y desempeño en los administrativos de las Instituciones Educativas del distrito de Echarate, provincia La Convención, Región Cusco en el 2018, llegando a las siguientes conclusiones:

1ro. La Resiliencia y el desempeño se relacionan en los administrativos de las Instituciones Educativas del distrito de Echarate, provincia La Convención, región Cusco en el 2018. (tabla 6).

2do. De acuerdo a los resultados de un total de 32 trabajadores administrativos, el 43.75% (14) se ubican en el nivel alto de resiliencia y el 56.26 % se ubican en el nivel Muy alto. (tabla 2 y gráfico 1).

3ro. Del mismo modo, de un total de 32 administrativos se observa que en el Nivel Muy bueno se ubican el 65,6% de los administrativos de la muestra de estudio y en el Nivel Bueno se ubican el 34,38%. (tabla 4) y gráfico)

2.2. Bases teóricas de la Variable

2.2.1 Breve historia de resiliencia

Desde hace mucho tiempo, la humanidad ha observado que algunos seres humanos logran superar condiciones severamente adversas y que, inclusive, logran transformarlas en una ventaja o un estímulo para su desarrollo emocional, por eso las investigaciones se centraron en la descripción exhaustiva de las enfermedades y, en el interno, descubrir causas o factores que pudiesen explicar resultados negativos, o no deseados, tanto en lo biológico como en lo mental.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados con las investigaciones, muchas interrogantes quedaron sin

respuestas para explicar los fenómenos de la supervivencia humana y del desarrollo emocional.

Un hito lo marcó Werner en el año (1992) quien estudió a un grupo de personas desde el nacimiento hasta los 40 años; la Investigadora notó que algunos niños que estaban aparentemente condenados a presentar problemas en el futuro, porque algunos procedían de los estratos más pobres, de madres soltera adolescentes y de grupos étnicos postergados, más de tener antecedentes al nacer de haber sido bajo de peso.

El análisis de ciertos casos llevó inicialmente a la investigadora a utilizar el término “niños invulnerables”, refiriéndose a individuos que logran desarrollarse de manera saludable en entornos desfavorables. Sin embargo, con el tiempo se reconoció que dicha noción resultaba excesiva y podía interpretarse desde una perspectiva demasiado centrada en lo biológico y genético. Por ello, se optó por una definición más amplia y flexible que representara la capacidad de enfrentar situaciones estresantes, intensas y repetidas. Desde la década de 1980, ha crecido el interés por comprender cómo algunas personas logran adquirir habilidades y competencias pese a haber crecido en contextos adversos o en condiciones que predisponen a

trastornos psicológicos o sociales. En ese marco, se incorporó el término “resiliente”, tomado del inglés *resilient*, para describir dichas cualidades, y se adoptó “resiliencia” como sustantivo que expresa esa capacidad. En español y francés (*résilience*), este concepto proviene de disciplinas como la metalurgia y la ingeniería civil, donde se refiere a la propiedad de ciertos materiales de recuperar su forma original tras haber sido sometidos a fuerzas deformadoras. Así, las Ciencias Sociales adoptaron el término para identificar a personas que, pese a haber nacido y vivido en condiciones de alto riesgo, logran desarrollarse con estabilidad emocional y éxito social.

2.2.2. Concepto de resiliencia en el Desarrollo Emocional

Es la capacidad innata de cada niño de salir adelante a pesar de condiciones adversas que se pueden presentar en el transcurso de su vida social, personal e intelectual. Toma como base en el niño como unidad bio-emocional. Debemos tomar en cuenta que la resiliencia es una capacidad innata para hacer las cosas correctamente para transformar conductas y lograr cambios. Por tanto, todos somos resilientes pues hay condiciones y factores que convierten situaciones de presión, hostilidad o marginación en un aspecto que nos haga salir adelante como nos

menciona GROTBORG, Edith: La Resiliencia es una capacidad del ser humano para ser frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive transformarlas por ellas.

2.2.3. Características de la Resiliencia en el Desarrollo Emocional.

El término está asociado siempre con tensión, estrés, ansiedad, situaciones traumáticas y hasta el momento no tiene un origen claramente identificado. Los expertos señalan que es algo consustancial a la naturaleza humana, pero que no necesariamente siempre se activa, o aún cuando esté activada genere una solución positiva, esta situación misteriosa está basada también en la evidencia de que los elementos constitutivos de la resiliencia están presentes en todo ser humano y evolucionan a través de las fases del desarrollo o ciclo vital, pasando de ser comportamientos intuitivos durante la infancia, a agudizarse y ser deliberados en la adolescencia, hasta ser introyectados en la conducta propia de la edad adulta.

Los siete factores que caracterizan la resiliencia son:

- a. La **“imaginación”**, es la capacidad para observar y observarse a sí mismo simultáneamente, para hacerse preguntas difíciles y darse respuestas honestas

- b. **"Independencia"**, capacidad para mantener distancia física y emocional con respecto a los problemas sin caer en el aislamiento.
- c. La **"Relación"** capacidad para crear vínculos íntimos y fuertes con otras personas.
- d. La **"Iniciativa"** capacidad para la auto regulación y la responsabilidad personal necesarios para lograr autonomía e independencia.
- e. **"Humor y Creatividad"**, entendidos como capacidad para encontrar el lado divertido de una tragedia, y para crear orden, belleza y objetivos a partir del caos y del desorden. Generalmente son manifestaciones de que la adversidad ya ha sido superada.
- f. La **"Moralidad"** capacidad para desearle a otros el mismo bien que se desea para sí mismo y comprometerse con valores específicos, unida a la capacidad para darle sentido a la propia vida.

En la búsqueda de factores o de oportunidades de protección la espiritualidad, la organización, la actividad de vida comunitaria, la identidad, la autoestima, la vivencia de la cultura y la solidaridad, son algunas fuentes que conforman el apoyo y recursos de los que los niños resilientes se sirven para superar la adversidad.

La resiliencia es más que la aptitud de resistir a la destrucción preservando la integridad en circunstancias difíciles; es también la aptitud de reaccionar positivamente a pesar de las dificultades y la posibilidad de construir basándose en las fuerzas propias del ser humano. No es sólo sobrevivir a pesar de todo, sino que es tener la capacidad de usar la experiencia sobre las situaciones adversas para proyectar el futuro.

2.2.4. Complementarios de la Resiliencia en el Desarrollo Emocional

Es importante distinguir entre el enfoque basado en la resiliencia y aquel centrado en el riesgo, ya que ambos derivan de la aplicación del método epidemiológico al análisis de fenómenos emocionales y sociales. Aunque abordan dimensiones distintas, su integración permite una visión más amplia y adaptable, fortaleciendo su utilidad en la promoción de un desarrollo saludable.

a. Enfoque de Riesgo

Este enfoque pone su atención en la aparición de enfermedades, síntomas y factores que incrementan la probabilidad de sufrir daños tanto biológicos como sociales. Ha sido una herramienta clave en los programas de atención primaria, donde los profesionales están

11

familiarizados con sus fundamentos y aplicaciones prácticas.

b. Enfoque de Resiliencia

Este se fundamenta en el llamado modelo del “Desafío”, el cual plantea que las adversidades o factores de riesgo no afectan de forma directa ni determinista a los niños. En lugar de ello, existen mecanismos de protección que actúan como barreras, reduciendo el impacto negativo de dichas experiencias e incluso transformándolas en oportunidades de crecimiento. Por tanto, este enfoque no se contrapone al modelo de riesgo, sino que lo complementa y amplía, mejorando la capacidad de comprender la realidad y diseñar estrategias de intervención más eficaces. Como señala Suárez Ojeda, la resiliencia implica una serie de elementos que permiten a las personas, especialmente a los niños, enfrentar y superar las dificultades de la vida, desarrollando a partir de ellas actitudes constructivas.

2.2.5. Conductas y características de los niños resilientes durante el desarrollo Emocional

La autora (Silvia, 1999) en sus observaciones a niños de 3 a 5 años edad registra y clasifica principalmente las siguientes grandes conductas:

a. Conductas agresivas

- La defensa frente al ataque de otro
- La hostilidad arbitraria o sin causa aparente
- Las competencias por juguetes, objetos deseados, roles.
- La agresión juego, que se expresa en forma lúdica
- La frustración motivada por las sensaciones de fracaso o de aburrimiento.
- La lucha de poder, donde la agresión es instrumental al objeto de concretar intereses personales de dominio sobre otros.

b. Conductas Emocionales

Que enfatizan la estima por el otro, conductas que fueron categorizadas como:

- Altruistas o protectores. Ayudar, instruir, defender a otro.
- Pro- integración social. El niño invita otro a integrar un grupo, o lidera constructivamente al grupo.
- Compartir lo propio. Prestar, devolver, compartir cosas o descubrimientos con otros niños.
- Por el bien social. El niño participa en tareas que contribuyen al bienestar y defiende el cumplimiento de reglas.

- Reconciliadoras. El niño muestra un afán por reparar un vínculo previamente amenazados por su hostilidad.

2.2.6. Perfil del niño resiliente

Frecuentemente, en lo aplicado sobre este tema, se define el niño resiliente; como aquel que trabaja bien, juega bien y tiene buenas expectativas. Esto pareciera demasiado abstracto para llevarlo a la práctica, por lo que se ha tratado de sintetizar y expresar más gráficamente aquellos atributos que han sido consistentemente identificados como lo más apropiados de un niño o adolescente resiliente como demuestra en tres aspectos.

a. Competencia Social

Los niños resilientes responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas en las otras personas, además son activos, flexibles y adaptables aún en la infancia. Este componente incluye cualidades como de estar listo para responder a cualquier estímulo, comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto, y tener comportamientos prosociales.

b. Resolución de Problemas.

Las investigaciones sobre niños resilientes han descubierto que la capacidad para resolver problemas es identificable en la niñez temprana. Incluye la habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente, y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales.

c. Desarrollo de la Autonomía

Está referido al sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos factores del entorno.

Otros autores han identificado la habilidad de separarse de una familia disfuncional y ponerse psicológicamente lejos de los padres enfermos, como una de las características más importantes de los niños que crecen en familias con problemas de alcoholismo y enfermedad mental. Ese distanciamiento provee un espacio protector para el desarrollo de la autoestima y de la habilidad para construir metas constructivas.

2.2.7. Expresiones de los niños con características resilientes en el Desarrollo Emocional

Grotberg (1995) ha creado un modelo donde es posible caracterizar a un niño resiliente a través de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo:

T E N G O

- ✓ Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente.
- ✓ Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas.
- ✓ Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- ✓ Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
- ✓ Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

S O Y

- ✓ Una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.

- ✓ Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto
- ✓ Respetuoso de mí mismo y del prójimo
- ✓ Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.
- ✓ Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.

E S T O Y

- ✓ Dispuesto a responsabilidades de mis actos.
- ✓ Seguro de que todo saldrá bien
- ✓ Triste, lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.
- ✓ Rodeado de compañeros que me aprecian.

P U E D O

- ✓ Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- ✓ Buscar la manera de resolver mis problemas.
- ✓ Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien
- ✓ Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.
- ✓ Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
- ✓ Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres.
- ✓ Sentir afecto y expresarlo.

2.2.8. Características y acciones que promueven la resiliencia a través del desarrollo emocional en los niños de 0 a 5 años de edad

El crecimiento infantil es un proceso multifacético donde diversos elementos se relacionan de manera constante y dinámica. El entorno social, económico y cultural en el que cada niño nace permanece como una influencia continua durante su desarrollo, al igual que los factores biológicos y psicológicos. Las cualidades que fortalecen su mundo emocional resultan esenciales tanto en el presente como en el futuro, ya que inciden directamente en la construcción de su resiliencia. Esta se ve reflejada en cómo se satisfacen sus necesidades fundamentales, en las condiciones que los adultos crean para brindarles protección y cuidado, en el afecto que reciben y en el impulso que se da a sus habilidades..

a. Embarazo y parto

Periodo Prenatal: Niño (feto) durante el embarazo. Las características propias de este periodo del desarrollo del ser humano eran poco conocidas hasta la fecha reciente. Los avances científicos hechos en el último decenio han conducido a cambios substanciales en los

conceptos vigentes y en las posibilidades de intervenciones.

El reconocimiento de las múltiples capacidades del cerebro fetal y de las adquisiciones fundamentales que se realizan en esta etapa, hacen que este período sea de gran importancia para el establecimiento de la resiliencia a lo largo de la vida.

Durante los nueve meses el embarazo, se constituye el cerebro humano, inicia el desarrollo de los sentimientos, se comienza a establecer la sensibilidad emocional y comienza el funcionamiento del sistema nervioso. Todo aquello que favorezca este desarrollo ha de tener consecuencias positivas para hacer del niño un ser resiliente, en este período hay una unidad simbólica niño-madre, el niño cobra presencia para la madre, la familia y el entorno social antes de nacer.

Para el desarrollo del bebé son importantes las respuestas del medio: encontrar una buena aceptación familiar, asegurar una espera con afecto por parte de los padres y preparar las mejores condiciones para cuando salga del vientre de la madre.

b. El niño de 0 a 3 años

Al nacer, y aun antes, el niño se incorpora a una familia. No hay modelo único de composición y organización familiar, en algunos casos, puede ser que convivan la madre y el padre, en otros que el padre no tenga presencia cotidiana, hay familias cuyas madres desempeñan un papel en forma continúa a lo largo del tiempo, mientras que la figura del varón cambia o, a la inversa, la figura fija es la del padre, existe familias reducidas integradas por padres e hijos y las hay externas que incluyen también a los abuelos (maternos, paternos o ambos). Es decir, la sociedad incluye a la familia organizada de las distintas maneras, además los roles parentales que se espera pueden ser más o menos activos, con respecto a la atención de los hijos, según se trate de la madre o del padre.

Si bien los modelos de las familias cambian, la función que permanece fija es la de la producción biológica y cultural. La especie y la sociedad, tienen así asegurada la continuidad.

La llegada de un nuevo bebé al núcleo familiar implica cambios en la dinámica entre los hermanos, quienes también atraviesan un proceso de adaptación para recibir al recién nacido. Esta experiencia les permite

reconectar con sus propias vivencias tempranas, recordando cómo fue su espera y los momentos de su infancia..

c. El niño de 4 y 5 años de edad

En esta etapa del desarrollo, el niño muestra una gran energía y dinamismo, siendo el juego la actividad principal que ocupa su tiempo. Dependiendo de si es niño o niña, puede estar trepando árboles, cuidando muñecos, armando estructuras con cajas o bloques, simulando ser maestra, pateando balones o realizando dibujos. Poco a poco, el juego individual da paso a la interacción con otros niños. Las actividades de representación, como asumir roles de madre, padre o docente, le permiten recrear experiencias, enfrentar conflictos y anticipar comportamientos. Este tipo de juego simbólico le ayuda a explorar la realidad y a fortalecer su dimensión emocional.

d. Persiste a la necesidad de afecto

Más allá de cada etapa, la necesidad de afecto es una constante en la vida del ser humano, y es esencial para establecer y fortalecer la resiliencia. Esta necesidad se expresa de distinta manera, según el momento.

Los niños y niñas entre los cinco y seis años tienden a identificarse con el progenitor de su mismo sexo, lo cual se refleja en sus deseos de imitarlo, parecerse a él y compartir actividades.

- La necesidad de afecto en esta etapa va más allá del entorno familiar. El vínculo emocional con adultos cercanos, como vecinos, docentes y profesionales de la salud, cumple un papel fundamental en el desarrollo infantil. Estos referentes ofrecen espacios de contención que pueden ser clave en la vida del niño, facilitando su transición desde el núcleo familiar hacia una integración más sólida en la comunidad, y preparándolo mejor para enfrentar situaciones difíciles.
- En el vínculo afectivo con sus maestros, los niños pueden reexperimentar las relaciones que tienen con sus padres. Esta conexión puede fortalecer lazos positivos, ayudar a resolver tensiones emocionales y compensar posibles carencias. El docente, en muchos casos, se convierte en una figura esencial que brinda apoyo y orientación, especialmente cuando el niño atraviesa contextos familiares complejo.

- A diferencia del vínculo emocional que se establece con los docentes, el afecto entre compañeros está influenciado por cualidades que el grupo considera valiosas, como la habilidad para ciertas actividades, la manera de comunicarse, la capacidad de compartir o expresar necesidades, y la destreza en juegos específicos. En el entorno familiar, los niños aprenden a relacionarse afectivamente bajo ciertas condiciones, lo que implica que las emociones pueden fluctuar entre momentos agradables y otros más difíciles, como parte de su desarrollo emocional.
- En el vínculo con sus padres, cada niño necesita sentirse parte del grupo familiar, percibir que es aceptado y valorado por sus características personales.

e. Se afirma la confianza básica

Durante esta fase del desarrollo, la confianza fundamental del niño comienza a ajustarse de manera más realista. Poco a poco, aprende a depositar confianza en el entorno que lo rodea, aunque también empieza a identificar los riesgos que debe considerar. A medida que se relaciona con un entorno más amplio, desarrolla la capacidad de distinguir entre situaciones seguras y

aquellas que implican algún tipo de peligro. Asimismo, comprende que existen eventos y condiciones que escapan a su control y que no puede modificar por voluntad propia.

Su habilidad para reflexionar y entender el propósito de los límites impuestos por los adultos se incrementa progresivamente. Estos límites, cuando se presentan como medidas de cuidado y protección, contribuyen al fortalecimiento de su seguridad emocional. Para que esto ocurra, es esencial que las normas sean coherentes y no estén sujetas a decisiones arbitrarias. Por el contrario, cuando el niño enfrenta frustraciones intensas sin comprender su origen o propósito, pueden surgir sentimientos de inseguridad, retraimiento o conductas agresivas, afectando negativamente su equilibrio emocional.

El Centro Educativo Inicial puede reforzar o menguar la confianza básica del niño, según como desarrolle sus acciones pedagógicas, lo deseable es que las situaciones dominantes sean aquellas que promueven la confianza y la resiliencia dando nuevas oportunidades para que los niños perciban sus posibilidades y ofrezcan un medio de tranquilidad en el

cual se sientan protegidos y logran un desarrollo emocional óptimo.

2.2.9. Elementos de la resiliencia en el Desarrollo Emocional

a. Adversidad

La adversidad, denominado como un conjunto de factores sociales, humanos y naturales asumiendo el componente bio-psico-social-jurídico-espiritual que ilumina y cohesiona los proyectos de avanzada. Conlleva una visión holística, integradora de los dilemas humanos, pues plantea que la activación de factores resilientes en individuos, genera también cambios en las familias y comunidades de las cuales hacen parte.

La resiliencia, es la adquisición de las habilidades y destrezas para activar las ciencias emocionales, aunque es evidente que ellas son quienes proveen con mayor intensidad y destreza en la formación emocional de los niños menores de 5 años de edad.

Según el paradigma contemporáneo la activación de la Resiliencia, congrega varios saberes en una prospectiva multi/interdisciplinaria las áreas de la salud (enfermería, odontología medicina, bacteriología, terapeutas ocupacionales, tecnólogos-promotores), la

economía: cuando se plantea como estrategia contra la pobreza y en la búsqueda de mejorar o mantener adecuados niveles de vida. Antropología: recoge las tradiciones ancestrales de las comunidades latinas y preserva lo autóctono de las costumbres comunitarias, étnicas y regionales. Biología: propugna por las relaciones ecosistémicas, la armonía entre el hombre y la naturaleza para enfrentar la adversidad. Sociología: asume las estructuras y funciones sociales, que generan o coadyuvan en las disfunciones, derecho reconoce la legislación que vela por la protección y divulgación de los Derechos Humanos de primer y segundo orden, trabajo Social en su vocación tradicional de abordar los sectores más desprotegidos y vulnerables de la sociedad.

Todo ello exige asumir una cosmovisión diferente del mundo, donde el profesional aporta elementos conceptuales y metodológicos, pero en esencia quienes potencian y proyectan los factores positivos para sobrellevar y enfrentar las condiciones adversas del continente son los propios individuos, familias, comunidades y regiones que las viven. Es apostar a crear negativos, que amenazan el normal desarrollo de un individuo o grupo, sin adversidad puede haber desarrollo personal, social y emocional pero no se puede decir que esa persona es resiliente

b. Resistencia

Es la capacidad del individuo o grupo que vive en un ambiente de riesgo es capaz de resistir a la adversidad frente a la destrucción o capacidad para proteger la propia integridad bajo presión

c. Capacidad

La capacidad, del mismo niño o grupo para construir un ajuste psicológico y social positivo, mas allá de la resistencia y a pesar de las circunstancias difíciles, contando con los tres componentes:

- d. La Conducta**, actos que el niño realiza en relación con el mismo y con los demás
- e. Emociones y sentimientos**, expresiones afectivas y de estado de ánimo que acompañan a la conducta.
- f. Pensamientos**, ideas o conceptos que guían la conducta personal o interpersonal.

2.2.10. Fuentes de la resiliencia de riesgo en el Desarrollo Emocional**a. Violencia Familiar**

Son innumerables las formas la violencia familiar, puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre

cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además, siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades, la mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos.

Por lo general, quienes padecen estas situaciones tienen miedo a denunciar lo que ocurre, los motivos de este recelo ocupan desde hace muchos años a investigadores y profesionales, por un lado porque se mantiene una espera de un cambio espontáneo de quién agrede, por otro lado se aceptan las disculpas (típicas) de quién agrede, y se creen las promesas que no se lo volverá a hacer (otro rasgo característico), también influye el temor al prejuicio social, las convicciones ético-religiosas, la dependencia económica, el miedo a represalias, la falta de esperanzas en la eficiencia de los trámites jurídicos, etc. Pero quizás el punto más álgido del razonamiento sobre el maltrato se evidencia en el sostenimiento del vínculo violento, en este sentido entran en consideración tanto el aplastamiento psíquico, la baja autoestima, la educación violenta, como también una consideración al

suponer una relación signada de vicios y sistemas psíquicos o relacionales, o un posible montaje estructural subjetivo que impide romper el tipo de relación.

Se debe considerar que la situación violenta no solo la padecen quienes sufren golpes o humillaciones, sino también quién recompensa esos mismos golpes y humillaciones. Intervienen al respecto los modelos de organización familiar, las creencias culturales, los estereotipos respecto a supuestos roles relacionales, y las maneras particulares de significar el maltrato.

Es el Estado el que debe velar por la protección de las personas involucradas, mediante acciones concretas tales como el dictado de leyes y demás normativas jurídicas, y la generación de espacios educativos, de contención e intervención comunitaria, que toda violencia lesiona el desarrollo emocional de sus hijos menores.

b. Violencia hacia los niños

En el caso de los niños como en otros casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos

para defenderse de lo que lo haría un adulto, en este sentido el riesgo es mayor porque se trata de un sujeto en crecimiento, además se debe considerar el daño infantil de que un niño es pegado por un adulto, y las múltiples maneras de desarrollo posterior como menciona OSBORM, A.: “El niño necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, una relación de cariño, cálida y cercanía, con los padres o las personas que cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar seguridad y confianza básica para sentirse querido”

Si bien algunos de los adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástima, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo como medida disciplinaria y educativa. El castigo recibido por los adultos en la infancia suele guardar relación con el tipo de castigos físicos que se emplean para “corregir” a los hijos, afectando su desarrollo emocional de sus hijos menores.

c. El maltrato infantil

El maltrato infantil es, por desgracia, un problema generalizado en el mundo actual, se entiende por

maltrato infantil “el daño físico o psicológico que le sanciona intencionalmente un adulto”.

Es cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo emocional”.

d. Maltrato físico:

Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada provocando que el niño crezca con traumas psicológicos frente al normal desarrollo emocional

e. Abandono físico:

Situación en que las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia.), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él que despedaza su formación integral

f. Maltrato emocional

Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización

que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.

g. Abandono emocional

Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres / madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa,) o a sus intentos de aproximación o interacción con los demás.

h. Maltrato institucional:

Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia afectando su desarrollo emocional.

i. El desempleo

Desempleo, paro forzoso o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar, pero no encuentran un puesto de trabajo en las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema, debido a los valores humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo, de fracaso

personal, la cuantía del desempleo se utiliza habitualmente como una medida del bienestar de los trabajadores. La proporción de trabajadores desempleados también muestra si se están aprovechando adecuadamente los recursos humanos del país y sirve como índice de la actividad económica, así poniendo en riesgo a su familia y al mismo.

➤ **Causas**

El desempleo fraccional se produce porque los trabajadores que están buscando un empleo no lo encuentran de inmediato; mientras que están buscando trabajo son contabilizados como desempleados la cuantía del desempleo friccional depende de la frecuencia con que los trabajadores cambian de empleo y del tiempo que tardan en encontrar uno nuevo, el cambio de empleo se produce a menudo y un importante porcentaje del desempleo es fraccional y sólo dura un corto espacio de tiempo esta clase de desempleo se podría reducir de alguna manera con servicios de colocación más eficientes, sin embargo, siempre que los trabajadores puedan abandonar libremente su trabajo se producirá un desempleo cíclico.

El desempleo temporal se produce cuando las industrias tienen una temporada de baja, como durante el invierno en la industria de la construcción o en otros sectores de producción cuyas tareas se realizan a la intemperie, también se produce al finalizar el año escolar, cuando muchos estudiantes y licenciados se ponen a buscar trabajo.

El desempleo estructural es especialmente relevante en algunas ciudades, profesiones o industrias, para aquellas personas con un nivel educativo inferior a la media y para otros grupos de la fuerza laboral.

El desempleo cíclico es el resultado de una falta de demanda general de trabajo. Cuando el ciclo económico cae, la demanda de bienes y servicios cae también y, por lo tanto, se despide a los trabajadores que perjudican a su familia especialmente a sus hijos menores de edad durante su desarrollo emocional.

➤ **La gran depresión**

La gran depresión provocó importantes cambios en el comportamiento que se tenía frente al desempleo; esta nueva actitud se expresaba en las políticas del quien introdujo en su país durante su gobierno la seguridad social, el seguro de desempleo y programas de trabajo público para utilizar el excedente laboral, la recuperación económica producida gracias a estas medidas demostró que el desempleo, de hecho, empeoró la depresión al reducir la demanda, y que el pago del seguro de desempleo era una carga mucho menor para la economía que la pérdida de poder adquisitivo que padecían los trabajadores desempleados desconcertando a su familia.

2.2.11. Factores de la resiliencia durante el Desarrollo Emocional

a. Factores de riesgo

La interacción constante entre el niño y su entorno debe entenderse como un proceso activo por ambas partes, donde cada una influye en la otra. El niño no actúa como un receptor pasivo de los estímulos externos, sino que responde y ajusta su comportamiento frente a ellos, lo que incide directamente en cómo se configura el nivel de riesgo. En esta dinámica intervienen factores genéticos, psicológicos, sociales y contextuales que se entrelazan en cada situación.

Esto implica que los mecanismos que determinan el riesgo tienen una naturaleza particular en cada individuo, desarrollando una dinámica única según cómo se integren los elementos mencionados. En el ámbito de la ingeniería, la resiliencia se refiere a la capacidad de ciertos materiales para recuperar su forma original tras haber sido sometidos a presión. En este análisis, sin embargo, se adopta una definición más actual del término, entendida como la habilidad del niño para enfrentar y superar condiciones adversas en su vida.

Los estudios sobre resiliencia suelen centrarse en cómo muchos niños y niñas, a pesar de haber sufrido diversas formas de maltrato, logran mantener su energía vital y una actitud esperanzadora a lo largo de su desarrollo emocional.

b. Objetivos

El objetivo principal de este trabajo es mostrar que, si partimos de la existencia de ciertos factores de resiliencia individuales y sociales, existe la posibilidad de salir adelante sin necesidad de ampararnos bajo vicios como el paternalismo, el clientelismo, la drogadicción y otros tipos de dependencia, que no hacen sino sumarse a los problemas ya existentes.

c. En lo social

Actualmente al contrario de lo que se proponía en el proyecto político del estado nacional, se da la fragmentación de las identidades y redefinición de valores. Además, se acentúa la explotación, la discriminación y el individualismo. A la par cobran expresión nuevas propuestas desde aquellas nuevas identidades que se manifiestan mediante el espacio de la cultura, por lo tanto, dichas identidades (etnia, género, edad, clase social, ideas políticas, religión), que no son excluyentes unas de otras, sino muchas veces transversales, reclaman el lugar que muchas veces la historia les negó.

d. Lo que hace resilientes a los Niños

Existen factores internos como la autoestima, el optimismo, la fe, la confianza en sí mismo, la responsabilidad, la capacidad de elegir o de cambio de las competencias cognoscitiva, una vez fortalecidos estos aspectos, que se conjugan en lo que llamamos espíritu se refuerzan las posibilidades del grupo de apoyar a las personas como ser humano integro, seguro y capaz de salir adelante.

Por ello es importante, además de desarrollar factores internos, afianzar los apoyos externos, sin embargo, si la autoestima es baja o no se conjuga bien con las destrezas sociales, o si la esperanza en uno mismo no fluye no se canaliza de la mejor manera y si se le quita al individuo el apoyo externo vuelven a derrumbarse.

a. continuación, detallamos diez puntos que fortalecen internamente el poder personal:

1. Trato estable con al menos uno de los padres u otra persona de referencia.
2. Apoyo social desde dentro y fuera de la familia
3. Clima educativo emocionalmente positivo, abierto, orientador y regido por normas.
4. Modelos sociales que estimulen un conductismo constructivo.
5. Balance de responsabilidades sociales y exigencia de resultados.
6. Competencias cognoscitivas.

7. Rasgos conductistas que favorecen a una actitud eficaz.
8. Experiencia de auto eficacia, confianza en uno mismo y concepto positivo de uno mismo.
9. Actuación positiva frente a los inductores del stress.
10. Ejercicio de sentido, estructura y significado en el propio crecimiento.

Son condicionantes externos los de carácter social, económico, familiar, institucional, espiritual, recreativo y religioso, los cuales son promovidos o facilitados por el ambiente, las personas, las instituciones y las familias que intervienen en la atención, el trato y el tratamiento de los grupos e individuos que están en situación de riesgo y vulnerabilidad.

Entre los elementos externos que influyen en el desarrollo infantil se encuentran diversos factores de riesgo, los cuales pueden afectar la estabilidad emocional, ética, espiritual y social del niño. Frente a esta vulnerabilidad, se vuelve esencial reforzar los elementos de protección que favorecen la resiliencia, reconociendo tanto las capacidades internas como los recursos del entorno que permiten a cada individuo reconstruir su proyecto de vida, tanto a nivel personal como comunitario.

Algunas de las conductas que contribuyen significativamente al fortalecimiento de estos factores resilientes en la infancia incluyen:

- Expresiones afectivas, tanto físicas como verbales, durante los primeros años de vida.
- Valoración y estímulo de sus logros y talentos.
- Espacios que promuevan el desarrollo de habilidades.
- Actitudes de cuidado, respeto y afecto por parte de quienes los rodean, especialmente de los adultos responsables de su bienestar.
- Sostenimiento de principios éticos, morales y espirituales que sirvan como guía en su crecimiento.

e. Proyectos para vivir genuinamente

Estos proyectos son posibles hoy en día, sin necesidad de acudir a sectas o a voces mesiánicas para la solución a los grandes interrogantes de la vida.

Primero tenemos que reconocernos como seres humanos con valores y potencialidades y en ese espejo mirar también a los otros con una visión holística que apunta al crecimiento, al fortalecimiento interior y al cultivo de la autoestima.

Así como la aspirina se utilizó mucho tiempo con éxito y no se comprendía exactamente como funcionaba en la vida cotidiana decidimos y construimos sobre la base de conocimientos que allí están, lo mismo ocurre con la resiliencia, se ha trabajado con ella y se la ha aplicado sin tener un nombre específico y sin conocimientos sistemáticos sobre su aplicación.

f. Desde pequeño

Hablar de resiliencia nos remite fácilmente a múltiples relatos difundidos por los medios, donde se visibilizan situaciones de riesgo que enfrentan niños, mujeres, personas mayores y grupos marginados. Muchas veces, estos casos se presentan con un enfoque sensacionalista, buscando captar la atención o generar impacto. Sin embargo, una mirada crítica permite reconocer que esta tendencia revela fallas estructurales en el sistema y en el entramado social, que prioriza lo impactante por encima de lo constructivo. En este contexto, la resiliencia surge como una respuesta necesaria: frente a cada historia marcada por la tragedia, debería también difundirse otra que inspire, que actúe como una semilla de transformación hacia formas de vida más dignas. Es en esos relatos alternativos donde se abren caminos distintos, que permiten fortalecer la autoestima y desplegar el potencial interior de las personas.

g. La familia

Es un factor preponderante en la formación de personas sanas física y psíquicamente en la formación

de los niños y adolescentes, pero este modelo de familia es el clásico y las condiciones en que se desenvuelve la sociedad no son las apropiadas para que esto sea un bien común.

Si un niño tiene sus necesidades básicas llenas, tiene más opciones de éxito en el futuro, si a esto le añadimos el contacto físico, las caricias y el respeto de sus padres o familiares, su desarrollo en todos los aspectos será armónico.

Pero en el caso de la resiliencia ella busca restituir corazones heridos y darles la posibilidad de emprender un proceso de rehumanización a los niños de la calle, a los refugiados, a las mujeres mal tratadas, a los grupos que han sufrido la crueldad institucionalizada para la formación de familias resilientes impulsadas por promotores sociales, de salud, voluntarios, expertos en educación y en desarrollo psicosocial.

h. Factores protectores

Estos son considerados ese algo que opera para mitigar los efectos del riesgo. Se consideran fuerzas internas y externas que contribuyen a que el niño resista o aminore los efectos del riesgo, por tanto, reducen la posibilidad de disfunción y problemas en estas circunstancias, como los factores de riesgo los factores protectores involucran también variables genéticas, disposiciones personales, factores psicológicos, situacionales y sociales.

Dentro de los personales se incluyen características temperamentales que provocan respuestas positivas en los padres y cuidadores como: la autonomía combinada con la capacidad de pedir ayuda, en la niñez más tardía, así como en la adolescencia: habilidades comunicativas y de resolución de problemas, competencia escolar, sentido del humor, autoestima elevada, creatividad, autonomía, tolerancia a las frustraciones durante su desarrollo emocional.

2 Al interior de la familia se han definido factores como presencia de apoyo incondicional por al menos una persona competente y emocionalmente estable, creencias religiosas que promuevan la unidad familiar y la búsqueda de significados en los tiempos difíciles a favor de sus hijos.

En el contexto comunitario, se destacan elementos como la presencia de personas adultas y compañeros que favorecen experiencias de cambio positivas, incluyendo iniciativas como la formación comunitaria para padres y la participación activa en espacios religiosos.

Tanto los factores que protegen como aquellos que representan riesgos no operan de manera aislada en el desarrollo infantil, sino que interactúan en conjunto, generando relaciones complejas que contribuyen a disminuir el impacto de situaciones difíciles y eventos que generan tensión. Este fenómeno se conoce como moderación del estrés, y comprenderlo es esencial para entender cómo funcionan los mecanismos que

sustentan la resiliencia y los elementos de protección.

En base a lo analizado sobre los factores de riesgo y protección, así como los procesos que los acompañan, se puede afirmar que la interacción de diversos componentes genéticos, psicológicos, sociales y contextuales influye directamente en que un niño se encuentre en una situación de vulnerabilidad o, por el contrario, desarrolle resiliencia.

2.2.12. Importancia de la resiliencia en el Desarrollo Emocional.

Es muy importante por ser un tema innovador en lo que respecta a la forma en que los niños son capaces de superar la adversidad, con absoluta convicción que resultan fundamentales ciertos factores formativos en el desarrollo de cada niño, como una buena estimulación intelectual, social y afectiva, ya que esto podría conformar un pilar sólido, al momento de enfrentar a situaciones adversas.

Es importante estimular factores de resiliencia internos de los niños como la autoestima, creatividad, así como también los factores externos como el sistema social de apoyo, que involucran estimulación de la socialización que resulta muy importante en el desarrollo emocional del niño.

En el caso de los educadores que tenemos a cargo la labor importante y bella de moldear a través de instrucción y la enseñanza, sería muy interesante que desarrollemos

en los discentes la resiliencia, así tendremos un arma positiva que nos va a proporcionar un cambio de conducta en los educandos y nos ayudará a obtener un rendimiento académico y personal más adecuado.

Recordemos que el docente tiene una función muy importante de ser un guía y facilitador de aprendizajes significativos, por tanto, la resiliencia es una vía fácil para que los niños a nuestro cargo sientan que son capaces de alcanzar los objetivos trazados.

El recinto educativo debe ser un lugar agradable e importante ya que la resiliencia tiene mucho que ver con el ambiente y sus variables como estos afecten o beneficien al desarrollo global del niño. Por tanto, si el docente ofrece un ambiente óptimo, con técnicas, con metodología y con humanismo haría que los niños se sienten a gusto y puedan ver en su quehacer diaria una realización personal y emocionalmente

2.2.13. La resiliencia en el plano educativo

¿Por qué surge este enfoque de la resiliencia en el terreno educativo?

Porque hoy día se sabe como primario la necesidad de fortalecer a los niños interiormente para que puedan resistir a las dificultades de este mundo tan difícil, tan globalizado. Fortalecerlos es informarlos, formarlos, favorecer las vivencias de cada etapa de crecimiento, físico y psíquico, sin apurar sus tiempos y conociendo sus potencias y sus características espirituales. Y acercarlo a

través de diversos modos, técnicas, en el conocimiento de sí mismo.

Ahora bien, ¿cuáles son los elementos, aptitudes necesarias para poder contar con una buena capacidad de resiliencia?

¿Con qué se adquiere fortaleza para superar las adversidades?

1. Con buena autoestima, buena auto imagen de sí mismo.
2. Con conocimiento de sus fortalezas y sus debilidades.
3. Cultivando sus aficiones. Potencialidades
4. Incentivando la expresión de sus sentimientos y sus necesidades.
5. Tomando los errores como lecciones y no como fallas o fracasos.
6. Siendo creativos, flexibles, proactivos.
7. Teniendo buenas relaciones emocionales.
8. Enseñando a saber pedir ayuda cuando se necesita.
9. Reflexionando antes de actuar, teniendo buen auto control.
10. Viendo la vida con optimismo, con sentido del humor.

2.2.14. Técnicas que favorecen la posibilidad de desarrollo de la Capacidad del resiliente

Particularmente el desarrollo y existencia de factores protectores. Se entiende por factores protectores a las “Influencias que modifican, mejoran o alteran la respuesta de una persona a algún peligro que predispone a un resultado no adaptativo” se refieren a las características existentes en los diferentes ambientes que parecen cambiar o revertir circunstancias potencialmente negativas, estos le permiten al sujeto transformar esas situaciones adversas al desarrollar su resiliencia, a pesar de los riesgos a los que se ven expuestos, entre los principales tenemos:

a. Presencia de Relaciones afectuosas

Es decir, modalidades vinculares en donde esté presente el amor, la sensibilidad, la comprensión, el respeto e interés que se incorporan efectivamente es decir a través del ejemplo, en los hechos y no solo en las palabras y llegan a cimentar un sentido de seguridad y confianza en los niños en su etapa preescolar.

b. Las oportunidades

Son las necesidades de participación y contribución significativa, incluyen el tener responsabilidades importantes, el tomar decisiones, el ser escuchado, y el aplicar la capacidad personal en beneficio de la comunidad familiar o social o laboral o educativa, lo que desarrolla la capacidad resiliente de un niño es la formación socialmente competentes que tengan conciencia de su identidad y utilidad, que puedan tomar decisiones, establecer metas y creer en un futuro mejor, satisfacer sus básicas de afecto, relación, respeto, metas, poder y significado, y esto es una tarea diaria

que involucra distintos lugares sociales partiendo de la familia, las distintas instituciones los Gobiernos de cada país.

2.2.15. Orientaciones para la programación de acciones de promoción de la resiliencia en los niños de 5 años para el **Desarrollo Emocional**.

a. Resiliencia y habilidades Emocionales

Las habilidades sociales de la resiliencia implican:

- Adoptar una visión optimista del niño y posibilidades de influir en su propio desarrollo.
- Mirar al niño desde sus fortalezas y debilidades, individuales, familiares y comunitarias.
- Intervenir para fortalecer las conductas prosociales del niño y minimizar sus conductas agresivas.

- Las habilidades sociales de la resiliencia tienen el propósito de orientación del área personal social del currículo de Educación Inicial, Fortalecer las conductas prosociales, que enfatizan en beneficio del otro.
- Propiciar la adquisición de nuevas conductas pacíficas ante situaciones de conflicto interpersonal.
- Fortalecer su desarrollo personal, de tal manera que la disposición de actuar en beneficio del otro, no implique renunciar al ejercicio de los derechos propios.
- Crear un ambiente Facilitador del desarrollo infantil en la familia y en el centro educativo Inicial, capacitando a los padres de familia, hermanos menores y educadoras.

- Las habilidades de la resiliencia promueven el desarrollo personal y social de los niños de 4 a 5 años, entendido como los cambios positivos en sus pautas de conducta, sentimientos, actitudes y pensamientos con relación a si mismos y a lo demás

b. competencias y capacidades

Está compuesto por tres competencias y trece capacidades, la primera competencia incluye las variables de resiliencia comunes y las dos restantes que son un aporte de las habilidades sociales de la resiliencia, contienen un conjunto de capacidades sociales que sumadas a las de desarrollo personal, hacen posible el conocimiento, el respeto y la valoración del si mismo y de los demás, base de la convivencia humana.

2.2.16. Interacciones personales en el aula durante el Desarrollo Emocional

a. Interacciones maestro – niños

Las interacciones maestro - niño que más se han estudiado son las que tienen lugar durante la actividad educativa planificada que se supone, produce los aprendizajes previstos en el currículo. Las técnicas de enseñanza y aprendizaje apuntan básicamente a mejorar este tipo de interacciones.

Existe otro tipo de interacciones menos estudiadas, que tienen relación con los esfuerzos que hace el educador para mantener la atención del grupo, controlar la disciplina, conseguir el silencio necesario para ser

escuchado. Igual que las anteriores, estas relaciones maestro- alumno, son públicas: él habla utilizando un volumen de tono de voz adecuado para ser oído por todos los niños.

Paralelamente a estos dos tipos de interacciones, visibles y previsibles, entre educador, y educador, esta es una oportunidad en que el maestro a través de palabras, formas de escuchar al niño es de gestos ademanes expresa su satisfacción o molestia ante lo que el niño dice o hace. Si la actitud del educador es de comprensión o aprobación estará contribuyendo a que el niño eleve su autoestima, exprese sus emociones, piense creativamente; en caso contrario lo estará desvalorizando como persona durante su desarrollo emocional

b. Interacciones niño – niño

Las interacciones niño-niño se desarrollan en forma simultánea y también producen aprendizajes, sobretodo en el área personal social, por ser muy importante en la calidad de las interacciones diarias entre niños para expresar una actitud optimista y esperanzada en las posibilidades del desarrollo emocional.

2.2.17. Estrategias de la resiliencia en **la transformación frente a la adversidad**

a. Áreas de desarrollo de resiliencia en niños y niñas

En la literatura, comúnmente se mencionan los factores protectores que se constituyen como moderadores e incluyen tanto recursos personales

como sociales durante el proceso de su desarrollo emocional.

b. Entre los factores protectores

Ligados a los recursos personales, encontramos: autonomía, capacidad empática, orientación a la tarea y factores del temperamento, este último, es el único que se trae al nacer y que no es aprendido, dentro de estos, encontramos rasgos o características que hacen que un niño(a) sea más fuerte frente a las adversidades de la vida.

c. Entre los recursos sociales

De los que dispone el niño(a) tenemos: ambiente cálido, madres (sustitutas) apoyadoras, comunicación abierta al interior de la familia, estructura sin disfuncionalidad importante y buenas relaciones con los pares y con los demás.

d. Autoestima y autoconcepto

La autoestima se define como "la apreciación que el niño va haciendo de sí mismo, que con los años tiende a mantenerse en forma más o menos constante y que debería integrar una autopercepción realista que incluye los aspectos potentes y más débiles de sí mismos. Estas percepciones que el niño(a) va haciendo provienen de la retroalimentación entregada de forma constante por el medio y las experiencias que, los cuales son vínculos afectivos significativos para él.

Niños(as) que tienen un alto grado de resiliencia al cual se vincula a una elevada autoestima y buen autoconcepto presentan características particulares, tales como:

- Motivación de logro.
- Mayores actitudes de acercamiento a situaciones y personas nuevas
- Autosuficiencia.
- Actitud dirigida a la resolución de problemas.
- Menor evitación de los problemas.
- Menor fatalismo frente a situaciones difíciles.
- En cuanto a temperamento, muestran un humor básico positivo.
- Coeficiente Intelectual (CI) verbal y matemático normal.

Un niño(a) que posee una autoestima positiva se siente querido, valioso, capaz, se acepta así mismo, es confiado y gusta de la proximidad afectiva, entre otras cosas. Por otro lado, puede adquirir e ir utilizando habilidades y estrategias para enfrentar situaciones difíciles.

El autoconcepto (conformado por percepciones de sí mismo) y la autoestima determinan la forma cómo el niño(a) se va sobreponiendo y probando en el momento de enfrentar las dificultades y las crisis dentro de su desarrollo emocional.

e. Vínculo afectivo

El factor protector más relevante para el desarrollo de las personas corresponde al vínculo afectivo con una persona significativa para el niño, ya sea su madre u otro adulto con el cual pueda relacionarse de manera cálida y estable, el amparo que proporciona un vínculo estable permite que el niño afronte sus crisis inesperadas e imprevisibles.

Al establecer un vínculo estrecho con su madre u otro adulto, el niño adquiere la confianza básica, fe y constancia objetal. Esta última, le permite al niño alejarse de su madre con tristeza; pero, sin un vacío interno, a medida que al niño va creciendo, esta capacidad le permite mantener relaciones estables con personas hacia las que tiene sentimientos encontrados o ambivalentes. en la adultez, es capaz de aceptar a otros tanto con sus aspectos negativos y positivos, sin tener que idealizarlo y luego, desvalorizarlo. Esa imagen interna, representa un recurso esencial que podrá disponer en situaciones adversas, aún cuando su madre está muerta.

La negligencia emocional y el abuso emocional intenso y prolongado pueden hacer muy vulnerable para el niño, volviéndose hiperalerta a las reacciones emocionales de los demás y poco empáticos, como una posible reacción negativa, el niño que vive en la pobreza se encuentra más propenso al impacto negativo por una dinámica familiar inadecuada, en muchas oportunidades asumen roles de adultos sin establecer un vínculo seguro con alguna persona

adulto; o bien, o su padre es un ente periférico que actúa violentamente con su familia, incluido el niño.

Así mismo, el hecho de que los padres no puedan proveer de lo necesario a sus hijos, genera en ellos un sentimiento de culpa, de esta manera, la autoestima de los padres también puede verse alterada por lo que es importante no sólo reforzar conductas resilientes en niños, sino intervenir a nivel familiar ya que un vínculo afectivo profundo se basa en una autoestima positiva, humor, creatividad, sentido de pertenencia, redes sociales y el sentido de trascendencia de la propia vida.

f. **Creatividad y humor**

2. Crear implica un proceso dinámico que lleva en sí su origen y meta, que es análogo al proceso que sigue a la solución de problemas” donde se conjugan conocimientos y experiencias vitales, su duración depende del tipo de problema y/o actividad educativa.

g. **El niño es creativo**

2. Por sí mismo, sin embargo, las experiencias familiares y educativas de enseñanza pueden limitar esta capacidad, de esta forma, si un niño posee una autoestima bajo y un yo frágil, con dificultad podrá tolerar y dominar las contradicciones, generándose tensión e inseguridad. Por otro lado, para el niño que cuenta con lazos afectivos cálidos y confiables es más fácil no asustarse ni reprimir emociones y sentimientos que pueden aparecer en el proceso creativo o en situaciones de conflictos, dolor y sufrimiento. Así, los

padres son la primera fuente estimuladora de creatividad, que se refleja en el comportamiento hacia los niños, mediante juegos.

El juego, cumple un papel muy importante en el niño, ya que le permite a éste probar experiencias una y otra vez, aprendiendo a dominarlas perfectamente que éstas sean, en el fondo, que le permite ensayar posibles soluciones frente a diversas situaciones.

g. El sentido del Humor

Es un recurso que permite disminuir niveles de ansiedad, angustia y temor, a través de la ironía, de la ridiculización y el absurdo, las personas pueden suavizar las asperezas, el dolor que provocan los conflictos de una manera socialmente aceptable.

Un adulto que es desprovisto de humor con mucha dificultad puede sumarse al humor del niño, generalmente, poseen una baja autoestima que no tolera el humor como ampliación de las debilidades del ser humano, han tenido experiencias en las cuales han empleado el humor como un desvalorizador de sus capacidades, poseen un humor básico negativo, frente a la adversidad, el humor baja la tensión y permite resistir situaciones que de otra forma no se podría alcanzar.

h. Red social y de pertenencia

La red social se puede definir como un grupo de personas, miembros, vecinos, amigos y otras personas que aportan ayuda y apoyos reales y duradero tanto a

la familia como al niño frente a la adversidad que le toca vivir.

i. Ideología personal y voluntad de sentido

Trascender a las circunstancias y darle sentido al dolor y al sufrimiento son factores que hacen resilientes tanto a niños como adultos que se encuentran frente a una situación de pérdida significativa u otros conflictos tales como guerra, pobreza, dictaduras, divorcio, este sentido puede encontrarse unido a una ideología, o escala de valores, o bien, a un amor profundo hacia una persona significativa.

Los niños muestran esta capacidad de darle sentido a las cosas de forma natural. El niño pequeño asimila experiencias de cohesión familiar por medio de un ambiente cálido que le da seguridad, enriqueciéndose de ese momento y de esas personas que lo acompañan, aún en una familia de extrema pobreza, se puede hacer un día especial, se requiere más que de bienes materiales, de un ambiente cargado de afectividad y de sentido familiar que es válido para un normal desarrollo emocional de los niños y niñas.

2.2.18. Técnicas para el desarrollo de las características de los niños resilientes durante el Desarrollo Emocional

Existen características que favorecen el desarrollo de la *resiliencia*, las cuales se mencionan a continuación.

- a. **Ambiente facilitador:** incluye acceso a la salud, educación, bienestar, apoyo emocional, reglas y límites familiares, estabilidad escolar y del hogar, entre otros.
- b. **Fuerza intrapsíquica:** incluye la autonomía, el control de impulsos, el sentirse querido.
- c. **Habilidades interpersonales:** incluye el manejo de situaciones, la solución de problemas, la capacidad de planeamiento como una persona resiliente, que puede tener la fortaleza intrapsíquica suficiente y las habilidades sociales necesarias, pero si carece de oportunidades para educarse o trabajar, sus recursos se verán limitados.
- d. **La Introspección:** durante la niñez, la introspección se manifestará como la capacidad de intuir que alguien o algo no están bien en su familia, los niños resilientes son capaces de contrarrestar la reflexión distorsionada de la familia, situar el problema donde corresponde, reduciendo la ansiedad y la culpa. Es fundamental para comprender las situaciones y adaptarse a ellas durante su desarrollo emocional.
- e. **La Independencia:** en la niñez, esta capacidad se expresa manteniéndose alejado de las situaciones conflictivas, se expresa en la aptitud para vivir en forma autónoma y de tomar decisiones por sí mismo.
- f. **Capacidad de interacción:** se refiere a la capacidad de establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas. En los niños, se expresa como una facilidad para conectarse, ser querido o adorado, se manifiesta en la valoración hacia las relaciones interpersonales, la intimidad y los rituales.
- g. **Capacidad de iniciativa.** Capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos, en los

niños esto se refleja en las conductas de exploración y actividades constructivas, demostrando capacidad de liderazgo y enfrentamiento a desafíos.

- h. Creatividad.** Corresponde a la capacidad de imponer orden, belleza y un propósito a las situaciones de dificultad o caos. Durante la niñez, esta capacidad se expresa en la creación y los juegos que permiten revertir la soledad, el miedo, la rabia y la desesperanza, así desarrollando capacidad de componer y reconstruir las situaciones adversas.
- i. Ideología personal.** También se entiende como conciencia moral en los niños, esto se manifiesta en que son capaces de hacer juicios morales desde muy temprana edad, de discriminar entre lo bueno y lo malo.

2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a) Resiliencia.** Ayuda al niño que sea capaz de sobreponerse y luchar a las condiciones adversas.
- b) Asertividad.** Quiere decir que el niño sea capaz de defender sus ideas de manera adecuada.
- c) Autonomía.** Ayuda al niño a desarrollar su independencia, de acuerdo a su edad, desarrollo, y el medio en que vive.
- d) Autoestima.** Ayuda al niño que se valore y se quiere a sí mismo.
- e) Confianza.** Es dominarse su propio cuerpo en reposo o movimientos, sentir que logrará lo que se propone, y tener la sensación de que los adultos serán amables. Logrando que los niños y niñas se muestran seguros de sí mismos y de los demás.

- f) **Curiosidad.** Es la sensación de que descubrir cosas es algo positivo y placentero, tendremos éxito si niñas y niños se muestran interesados en lo que hacen.
- g) **Inteligencia Emocional.** que el niño sea capaz de enfrentar adecuadamente sus conflictos.
- h) **Intencionalidad.** Es el deseo y la capacidad de producir un impacto, y de actuar con persistencia; esto se encuentra relacionado con una sensación de competencia, de ser eficaz. Tendremos éxito si niñas y niños demuestran saber qué tipo de conducta es la que espera.
- i) **Autocontrol.** Es la capacidad de modular la conducta de manera apropiada a la edad que tiene, así como una sensación de control interno tendremos éxito si niñas y niños muestre que pueden dominar el impulso de portarse mal.
- j) **Factores de riesgo.** Son características o cualidades de la persona o grupo que se sabe van unidas a una elevada probabilidad de afectar en forma negativa el desarrollo emocional.
- k) **Factores protectores.** Son condiciones personales o ambientales capaces de favorecer el desarrollo emocional del niño o grupo y, en muchos de los casos de modificar, mejorar o alterar los efectos de circunstancias desfavorables.
- l) **Procesos.** Son conjuntos de acciones de ir hacia delante, con el transcurso del tiempo.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación.

En el presente trabajo se desarrolla la investigación etnográfica; el cual está referido a seguir los procedimientos de acuerdo a la población y muestra de estudio, interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la misma situación problema, por docentes, niños, y padres de familia.

3.2. Método

Etnográfica Descriptiva El periodo de recolección de datos, sabiendas que es relativo, se realiza en el tiempo durante el desarrollo de las prácticas profesionales como futuros docentes de educación inicial entre los meses de abril y noviembre del año 2024 para lo cual tenemos que incluirnos a la comunidad y a la Institución Educativa, para convivir con los niños y niñas que es donde se obtendrán los datos para el desarrollo del trabajo de investigación que proponemos.

3.3. Población

La población del estudio estará conformada por los niños, docente y padres de familia de la Institución Educativa de Educación Inicial “Nuevo Paraiso” de Champamarca, Distrito Simón Bolívar, Provincia y Región Pasco.

Muestra

La muestra de estudio estará conformada por: dos docentes, 15 padres de familia y 15 niños y niñas del aula de 5 años del mencionado centro educativo.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recajo de Datos:

Las técnicas de investigación son los procedimientos, las vías, que ponen en relación al investigador con las fuentes de datos relevantes para indagar sobre el objeto de estudio.

Para la recolección de datos se hizo uso de:

- **La observación**, para conocer el comportamiento de las profesoras, niños y niñas, asimismo, para describir el desenvolvimiento de los hechos y acontecimientos dentro fuera del aula.
- **La entrevista**, para obtener información que nos hemos propuesto recoger.
- **La encuesta**, para recoger opiniones, actitudes, comportamientos, prácticas y sugerencias sobre el tema motivo de la investigación.

➤ **El Fichaje**, para la elaboración del marco teórico y las encuestas

➤ **Técnicas de Análisis de Datos**

Entre los principales instrumentos que se utilizaran en la recolección de datos tenemos a los siguientes:

Instrumentos:

- El cuestionario
- Fichas de Observación
- Lista de Cotejo
- Fichas de aplicación
- El cuaderno de campo
- Cámara fotográfica

3.5. Análisis de Datos

Hicimos uso de las técnicas de análisis, de los datos obtenidos, para luego hacer un comentario y/o interpretación de las mismas. Como la:

Tácticas:

- * Observación participativa y no participativa
- * Diálogos con las docentes, padres de familia y niños
- * Visitas domiciliarias
- * Trabajos con los niños en el aula

* Pruebas de aplicación (lista de Cotejo)

CAPITULO IV

MARCO PRACTICO

4.1. Diagnóstico del Contexto

1 El contexto de nuestro trabajo de investigación son los docentes, padres de familia y niños de la institución educativa Inicial "Nuevo Paraíso" de Champamarca, Distrito Simón Bolívar, Provincia y Región Pasco, es una zona minera, cuya población en su mayoría se dedica a la producción minería, ganadería y al comercio, se encuentra ubicada en más de 4,380 msnm, por lo que su clima es frígido y seco, contando con solamente con dos estaciones del año invierno y verano.

1 La mayoría de los padres de familia de los niños de la Institución educativa de la muestra del trabajo de investigación son convivientes, su alimentación de los niños fundamentalmente es a base de carne y papas con escasa de nutrientes complementarios que afecta el normal desarrollo emocional.

En estos últimos años se vienen observando una serie de cambios y nuevas exigencias surgidas desde la realidad

1 misma donde existen avances tecnológicos, instituciones educativas, familias no estables, maltrato Infantil, violaciones, abandono infantil, y la pandemia COVID 2019, donde nos compromete como futuras maestras afrontar nuevos retos poniendo la importancia de la resiliencia para reforzar adecuadamente las habilidades psicosociales de empatía, autocontrol, autoestima, la autonomía, asertiva, liderazgo, concertadora la capacidad cognitiva y sociocultural de los niños y niñas, que les permite reconocer, enfrentar y transformar constructivamente en el proceso del desarrollo psicosocial durante su etapa preescolar.

1 La resiliencia en el desarrollo emocional en los niños, debe partir de crear una nueva comprensión del desarrollo humano viene produciendo rectificaciones y reajustes significativos en los criterios biológicos, psicológicos, socioculturales, donde el rol el docente, padres de familia debe manejar adecuadamente las técnicas y habilidades de la resiliencia en los niños para fortificar en el control de proceso psicosocial de la afectividad de sentimientos, empatía, autocontrol, cooperación, asertividad y resolución de conflictos, en estos momentos de los desafíos en la educación infantil.

4.2. Sistematización de la Información

4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

Después de la acumulación de datos de acuerdo a la aplicación de las fichas de aplicación, se procedió la selección, considerando aquellas como relevantes para el propósito de la investigación y descartando las irrelevantes por ser coincidentes o que no tenían relación con los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

Las informaciones seleccionadas se sometieron al análisis con las siguientes acciones:

- a. Procesamiento de información: la información se registró con la aplicación de las fichas de aplicación, la lista de cotejo de manera textual en la forma de expresión del informante. Dichos informes en función de la inducción y deducción, se redujo a unidades por categorías establecidas según objetivos prescritos registrándolas en cuadros, para luego proceder a su interpretación y conceptualización.
- b. Sistemas de categorías empleados: Fueron construidas inductivamente partiendo de aspectos particulares de la información para luego generalizarlos (deducción).

c. Modo de manejo de los datos: Físicos, manipulativos e informáticos, para cuyo efecto se contó con la ayuda de los docentes entendidos en investigación cualitativa.

4.3. Triangulación (de fuentes, información):

Se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la información obtenida mediante las técnicas de la observación, y los instrumentos la ficha de observación, lista de cotejo, encuestas de las docentes y padres de familia,

- Siendo los niños y niñas del aula de 5 años de edad, el diagnóstico en el desarrollo de las clases, en cierto modo la mayoría tenían dificultades en la aplicación de la resiliencia en el desarrollo emocional.
- Otra de las razones nosotras fuimos asignados para trabajar con los niños y niñas del aula de 05 años con mayor número de horas, que nos permitió familiarizarnos con ellos/as.
- La selección fue progresiva en la aplicación de las habilidades y técnicas de la resiliencia que posibilito perfeccionar el desarrollo emocional en los niños mediante la aplicación de las diferentes técnicas como: respeto, asertividad, afecto, seguridad, confianza, altruismo para su desarrollo de su autonomía e independencia, y su capacidad innata ofreciéndoles

diversos actividades educativas y materiales, notándose que los niños y niñas demostrando su desarrollo emocional gradualmente.

- La interacción en esta fase también se hizo con las otras secciones donde se pudo constatar que tenían cierta experiencia sobre el problema de nuestra investigación, razón por el cual no fueron preferidas en la selección como muestra de estudio.
- Duración de las entrevistas: se realizó con algunos padres y madres de familia, no estuvo ajustado a las precisiones temporales, puesto que las estudiantes difieren en las reacciones para las repuestas por el nivel académico heterogéneo que poseen, además no se contempló un horario riguroso para la actividad, por la característica del nivel Inicial que los espacios de cambio de las sesiones de la aplicación de la resiliencia de acuerdo al contexto de los niños de la institución de la muestra.
- La entrevista se realizó con el propósito de explorar en nuestra muestra seleccionada, la importancia de la resiliencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 5 años.
- Grado de estructuración de la entrevista. Se tuvo el cuidado de que los requerimientos para la investigación,

era necesario un manejo sencillo sobre la aplicación de las habilidades y técnicas de la resiliencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de manera que sea comprensible a su entendimiento para emitir respuestas objetivas.

➤ Guion de entrevista utilizado a los temas fundamentales para el proceso de la entrevista se adecuó en el cuaderno de campo, los detalles de comportamiento con ciertas interrogantes la que sería transcrita en los espacios adecuados en el mismo cuaderno. Para mayor veracidad del proceso se dispuso también una máquina fotográfica, para registrar el desarrollo emocional de los niños y niñas que fue materia de análisis.

➤ Número de entrevistas: Indefinido de acuerdo a las circunstancias de la movilidad y tiempo de los informantes, así como de los investigadores.

➤ Número de entrevistados: En el proceso intervinieron 15 niños entre varones (08) y mujeres (07), dos docentes, 15 padres de familia.

➤ Duración de las entrevistas: No estuvo ajustado a las precisiones temporales, puesto que las alumnas difieren en las reacciones para las repuestas por el nivel

académico heterogéneo que poseen, además no se contempló un horario riguroso para la actividad, por la característica del nivel Inicial que los espacios de cambio de las sesiones de aprendizaje.

- Extensión de las transcripciones: Las transcripciones de los informes de las hojas de aplicación y la lista de cotejo, generalmente tenía que procurarse en la descripción literal.
- Tipo de registros: Notas en el cuaderno de campo, registro de entrevistas, lista de cotejo, como la utilización de videos llamadas, captura de imágenes para las impresiones físicos del o de los escenarios de la entrevista.
- Responsables de recogida de datos: Las estudiantes del equipo de investigación en número de dos (03), previa orientación de la asesora y docente de planta donde realizaron las entrevistas alternadamente.

4.2.1. Presentación, Análisis e interpretación de Resultados

- a. Presentación, análisis e interpretación de datos**
Interpretación de la encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Institución Educativa “Nuevo Paraíso” de Champamarca, Distrito de Simón Bolívar, Provincia y Región Pasco

CUADRO N° 01**1. ¿Cuál es su nivel de instrucción?**

ALTERNATIVAS	PADRES
Educación Primaria	05
Educación Secundaria	08
Educación Superior	02
TOTAL	15

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 13-05- 2024

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 01, nos muestra 15 padres de familia encuestados de la Institución Educativa de Educación Inicial “Nuevo Progreso” de Champarca, Distrito Simón Bolívar, Provincia y Región Pasco, nos indica que 5 padres encuestados, cuentan con estudios primarios lo que nos indica que este grupo de padres tiene una información sobre la educación de su hijos, que les permite brindar una educación adecuada a sus menores hijos de 5 años de edad, mientras 8 padres cuenta con estudios secundarios, lo que indica que este grupo de padres tienen posibilidades de acceder una información adecuada de cómo educar a sus hijos menores de 5 años, 2 de padres muestran con estudios superiores que es un nivel de cultura de información que brindar a sus hijos una

educación adecuada para el desarrollo emocional de sus menores hijos durante su formación integral

CUADRO N.º 02

2. ¿Cuál es su ocupación u oficio?

ALTERNATIVAS	PADRES
Ama de casa	10
Comerciante	05
Estudiante	0
Profesional (Especifique)	0
TOTAL	15

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 13-05-2024

INTERPRETACIÓN

De los 15 padres de familia encuestados, el cuadro nos muestra que han sido 10 madres, que su ocupación es de ama de casa, lo que indica que entre la madre e hijos existe una interacción permanente que permite establecer el vínculo afectivo y emocional donde el niño adquiere seguridad, aprende a expresarse sus sentimientos, a conocer y a confiar en sí mismo y desarrolla su autoestima. Y 5 padres de familia manifiestan que su ocupación que desempeña es de comerciante que muestra que por motivos de su ocupación no pueden estar permanentemente en su hogar con su esposa e hijos, que

le perjudica establecer y mantener un vínculo afectivo y emocional en su familia.

CUADRO N.º 03

3. ¿Cuál es su estado Civil?

ALTERNATIVA	PADRES
Solteros	05
Conviviente	10
Casado	0
Divorciado	0
Viudo	0
TOTAL	15

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 13- 05- 2024

INTERPRETACIÓN

El cuadro N.º 03, nos muestra que 5 padres manifiestan que son solteros, que nos indica que muchos padres rechazan a su niño, perjudicando su desarrollo físico y emocional se ve afectado con repercusiones para la formación de la personalidad futura del niño, mientras 10 padres de familia manifiestan que su estado civil es de conviviente que la estabilidad del ambiente familiar físico, es fundamental para el desarrollo intelectual y socio emocional del niño de confianza hacia el mundo que lo rodea y hacia otros seres humanos.

CUADRO N.º 04**4. ¿Cuántos hijos tiene Usted?****5.**

ALTERNATIVAS	Nº
Uno	01
Dos	02
Tres	03
Cuatro	04
Cinco	05
TOTAL	15

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 13-05-2024

INTERPRETACIÓN

De los 15 padres encuestados, dos padres manifiestan que tienen un hijo demuestra que el padre y la madre están unidos en su formación integral de su hijo menor, mientras dos padres mencionan que cuentan con dos hijos en sus hogares, 3 padres manifiestan que cuentan con tres hijos en sus hogares lo que se refieren los padres de familia no toman en cuenta la valoración de la formación emocional de sus hijos; y 5 padres de familia manifiestan que en sus hogares cuentan con cinco hijos, por desconocimiento de la planificación familiar y también por ser muy machistas y no respetan a sus esposas, por lo que nos relata que los padres

no se ajustan a la realidad de su familia, perjudicando el desarrollo emocional de sus menores hijos.

CUADRO N° 05

5. ¿Ud. dialoga con sus hijos sobre los problemas existentes en su hogar?

ALTERNATIVAS	N°
Siempre	05
De vez en cuando	05
Nunca	04
TOTAL	15

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 14-05-2024

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N.º 05, de los 15 padres encuestados, 5 padres manifiestan que si dialogan con sus hijos sobre los problemas existentes en su hogar y en la alternativa De vez en cuando manifestaron 5 padres y en la alternativa Nunca respondieron 4 padres.

Descrito el cuadro nos lleva a la siguiente conclusión, que el mayor porcentaje de los padres dialogan de vez en cuando con sus hijos sobre los problemas de su hogar y un mediano porcentaje constan Siempre y el mínimo porcentaje señala Nunca,

causando el impacto negativo dentro el desarrollo emocional de sus hijos.

CUADRO N° 07

7. ¿Ud. brinda un ambiente afectivo de seguridad y confianza a sus hijos?

ALTERNATIVAS	N°
Siempre	10
De vez en cuando	5
Nunca	00
TOTAL	15

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 14-05-2024

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 08, nos muestra de los 15 padres encuestados, 10 padres manifiestan que siempre brindan un ambiente de seguridad y confianza a sus hijos, mientras 5 padres contestan que De vez en cuando brindan un ambiente de seguridad y confianza a sus hijos menores.

De lo descrito el cuadro nos lleva a la siguiente conclusión: 10 padres brindan un ambiente de seguridad y confianza a sus hijos, que le permite tener un desarrollo emocional con estabilidad, con motivación por salir adelante, con tolerancia a las inevitables frustraciones de la vida, con equilibrio y seguridad. Mientras 5 padres manifiestan la alternativa De vez en cuando brindan un

ambiente de seguridad y confianza a sus hijos, esta carencia produce efectos negativos, que no son fáciles de superar el desarrollo emocional de los niños en el futuro.

CUADRO N° 08

8. ¿Usted estimula y apoya en las acciones educativas de sus hijos?

ALTERNATIVAS	N°
Siempre	08
De vez en cuando	05
Nunca	02
TOTAL	15

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 14-05-2024

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N ° 08 nos muestra que, 8 padres encuestados nos mencionan que siempre estimulan y apoya en las acciones educativas a sus hijos por ser un paso muy importante en la adquisición progresiva de independencia y autonomía estimulando que sus actividades educativas se centran en aprender las habilidades de la vida diaria, especialmente las del trabajo escolar, esperando tener éxito en su aprendizaje y proyectar una imagen positiva y de triunfador. Mientras 5 padres encuestados manifiestan que de vez en cuando estimula y apoyan en las acciones educativas de sus hijos avanzando los fracasos

del desarrollo de la autonomía, independencia, demostrando que es incapaz, inseguro, y comenzará a dudar sobre sus merecimientos de estimulación y afecto sobre sus posibilidades de tener éxito en la vida. Y 2 padres de familia encuestados mencionan que nunca estimulan y apoyan en las acciones educativas a sus hijos, por situaciones laborales, perjudicando el normal desarrollo emocional de sus menores hijos.

CUADRO N° 9

9.¿Cuál es la condición laboral?

ALTERNATIVAS	Nº
Nombrado	00
Contratado	00
Destacado	00
Eventual	05
Otros (Especifique) Ama de casa	10
TOTAL	15

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia el 14-05-2024

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 09, nos muestra que 5 padres de familia manifestaron que su condición laboral es eventual, en la Empresa de Cerro SAC, así pues los padres hacen lo posible de responder a las necesidades básicas de afecto, alimentación y educación de sus hijos, porque el desarrollo del niño es un proceso complejo en el

que distintos factores interactúan en forma dinámica, el medio socio económico y cultural está presente en cada niño a lo largo de su crecimiento que influye en su desarrollo emocional, mientras de 10 padres de familia contestan que su condición laboral es de comerciante, choferes donde los padres no pueden afrontar positivamente el mantenimiento de su hogar, provocando que sus menores hijos trabajen, aumentando los malos entendimientos, enfrentamientos, perjudicando el desarrollo emocional de los niños. Y 0 de los Padres de Familia no tomaron en cuenta las alternativas a, b, c.

a. Encuesta dirigida a las Docentes de la Institución Educativa “Nuevo Progreso” de Champamarca, Distrito Simón Bolívar, Provincia y Región Pasco

CUADRO 10

1. ¿Cuál es su grado de instrucción y/o título profesional?

ALTERNATIVA	N°
Estudios superiores no concluidos	00
Estudios superiores concluidos	00
Licenciadas en Educación Inicial	02
TOTAL	02

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 15-05- 2024

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 10. Nos indica que las dos docentes encuestadas cuentan con el Título Profesional en Educación Inicial, lo que les toca promover y desarrollar con flexibilidad la gama de procesos y factores de la resiliencia como respuesta a situaciones adversas como demostrar simpatía, afecto, comprensión, tolerancia y compartir sentimientos así lograr un óptimo desarrollo emocional de sus niños a su cargo.

CUADRO N° 11

11 ¿Ud. está actualizado con los temas innovadores sobre la educación infantil?

ALTERNATIVAS	N°
Resiliencia	02
Inteligencias Múltiples	00
Habilidades sociales	00
TOTAL	02

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 15- 05-2024

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 11; nos muestra que las dos docentes si tienen conocimiento sobre el tema de **resiliencia** por ser un tema innovador en la actualidad porque existen diferentes problemas sociales que el niño afronta, como el maltrato infantil, violencia familiar, abandono infantil, por lo que la docente desarrollará los procesos y técnicas de la resiliencia como una buena estimulación intelectual, emocional, social y afectiva ya que esto podría conformar

un pilar sólido al momento de enfrentar a situaciones adversas dentro su desarrollo emocional de los niños donde se está manejando en el desarrollo de las actividades educativas; la asertividad es la que mide la capacidad de los niños protegen sus derechos, sus ideas de manera adecuada dentro de su aula, así fomentando la democracia que el niño sea escuchado y escucha a los demás, aspectos que favorecen el normal desarrollo emocional de los niños.

CUADRO N.º 12

12. Para Ud. ¿qué importancia tiene la resiliencia en el desarrollo emocional de los niños de 05 años?

ALTERNATIVA	Nº
Mucha Importancia	02
Poca importancia	00
No tiene importancia	00
TOTAL	02

FFuente: Encuesta Aplicada a las Docente el 15-05-2024

INTERPRETACIÓN

El cuadro N^a 12, nos demuestra que las dos docentes encuestadas manifiestan que la resiliencia es muy importante en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de edad, por ser un tema innovar que nos ofrece los procesos para ser aplicados y menguar las adversidades de la vida familiar y lo social, durante su desarrollo emocional ofreciéndoles a los niños y niñas en el aula, Centro Educativo Inicial y hogar comprensión, equidad, tolerancia, confianza, respeto, justicia y valorando su autoestima. Para que el niño y la niña se sienten queridos, valiosos, capaces y se acepta así mismo y a los demás sin dificultad.

CUADRO N.º 13

13. ¿Dentro de su aula detectó que sus niños tienen características de resiliencia?

ALTERNATIVAS	Nº
Agresividad	01
Inseguridad	00
Desconfianza	00

De baja autoestima	01
TOTAL	02

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 15-05-2023

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 14, nos demuestra que una docente manifiesta que detectó que sus niños tienen características de agresividad que pertenece a los niños resilientes. Y la otra docente que hace nos contestó que detectó dentro de su aula niños con baja autoestima.

De lo descrito el cuadro nos lleva a la siguiente conclusión: las dos alternativas consideradas por las dos docentes encuestados indica que sí existen niños con características de resilientes dentro de su aula o Centro educativo, para prevenir estos comportamientos, las docentes por su función deben fortalecen las conductas emocionales que enfatizan cambios positivos de actitudes, sentimientos, pensamientos con relación a quererse a sí mismo y a los demás dentro de su desarrollo emocional de los niños.

CUADRO N° 14

14. ¿Conoce Ud. los procesos de la resiliencia?

ALTERNATIVAS	N°
Bastante	02
Medianamente	00
Poco	00
Nada	00
TOTAL	02

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 15-05-2024

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 14, nos lleva a la siguiente conclusión: De las dos alternativas consideradas por las dos docentes manifiestan que es importante los procesos de la resiliencia que han sido aplicados en nuestros niños durante el desarrollo de las actividades significativas, por lo que nos a permitido ayudar a los niños adquirir procesos y habilidades emocionales como : refuerzo de la autoestima, confianza en sí mismo y en el entorno, desarrollo de su autonomía , desarrollo de su capacidad de comunicación, valorar los roles que desempeñaron , desarrollo de su afectividad, expresión de sus sentimientos y emociones, desarrollo del sentido del humor, desarrollo de su imaginación y creatividad, logrando así un optimo desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial.

CUADRO N° 15**15. ¿Ud. practica las técnicas de resiliencia en sus niños?**

ALTERNATIVAS	N°
De afecto	01
De confianza	00
De seguridad	00
De igualdad	01
TOTAL	02

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 15-05-2024

INTERPRETACIÓN

En el Cuadro N° 15, nos lleva a la siguiente conclusión: De las dos alternativas consideradas por las dos docentes encuestadas son técnicas apropiadas para fortalecer los vínculos afectivos de los niños con las personas que lo rodea, así el niño adquiere nuevos conocimientos de seguridad, confianza, aprende a expresar sus sentimientos, a conocer y confiar en sí mismo y desarrolla su autoestima dentro su desarrollo emocional.

CUADRO N° 16**16. ¿Realiza Ud. charlas sobre resiliencia dirigido a sus padres de familia?**

ALTERNATIVAS	N°
Realiza	02
No realiza	00
TOTAL	02

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 15-05-24

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 16, nos muestra que las dos docentes encuestadas que sí realiza charlas dirigido a los padres de familia sobre resiliencia por ser un tema innovador de mucha importancia durante el desarrollo emocional de sus niños, porque estos problemas de resiliencia se inicia en el seno de la familia por lo que los padres de familia deben conocer sus consecuencias negativas dentro del desarrollo emocional del niño, ya que influye significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que pueda tener en el futuro.

CUADRO N° 17

17. ¿Ud. fomenta la participación de los niños y niñas resilientes en actividades educativas ?

ALTERNATIVAS	N°
Dramatizaciones	00
Juego de roles	01
Dinámicas	01
Otras (especifique)	00
TOTAL	02

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 15-05-2024

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 17, nos indica que una docente encuestada, fomenta actividades a los niños y niñas resilientes con juego de roles por ser una técnica adecuada para que la docente detecte a través de su ejecución a los niños resilientes así promover las características de los niños resilientes dentro la evolución de los principales anclajes emocionales del comportamiento, según el modo de responder a las necesidades básicas de afecto, seguridad y autonomía. Mientras la segunda docente encuestada nos manifiesta que fomenta las dinámicas por ser otra técnica adecuada para impulsar las características de los niños resilientes, al aplicar las dinámicas ayuda a transformar conductas y lograr los cambios y resistir a las dificultades para salir adelante y superar la adversidad.

CUADRO 18

18. ¿Ud. realiza actividades infantiles teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niños resilientes?

ALTERNATIVAS	N°
Un ambiente agradable	01
Poniendo en contacto con la naturaleza	01

Jugando conjuntamente con ellos	00
TOTAL	02

FUENTE: Encuesta Aplicada a las Docentes el 15-05- 2024

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 18, nos muestra que una docente encuestada que si realiza actividades infantiles teniendo en cuenta las estrategias y necesidades de los niños y niñas brindándole un ambiente agradable que por cierto es una estrategia adecuada, porque el recinto educativo debe ser un lugar agradable que beneficien el desarrollo emocional del niño que influye significativamente en las oportunidades educativas con una actitud positiva y constructiva hacia la vida futura. Y la segunda docente nos menciona que a los niños los pone en contacto con la naturaleza, que es una estrategia muy adecuada para promover la socialización de los niños con las personas y el mundo que le rodean, para que el niño adquiera seguridad, y aprenda a expresar sus sentimientos, a conocer y a confiar en sí mismo y desarrollar su autoestima.

CUADRO 19

LISTA DE COTEJO TOMADO A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. "NUEVO PARAISO" DE CHAMPAMARCA, DISTRITO DE SIMON BOLIVAR, PROVINCIA Y REGION PASCO.

COMPETENCIAS	SI	NO
--------------	----	----

1.El niño demuestra autoestima, conocimiento y confianza en sí mismo.	X	
2.El niño demuestra Asertividad, expresión libre de ideas y emociones	X	
3. De muestra autonomía, decir y actuar independiente	X	
4. Conciencia emocional, reconocer y nombrar emociones propias	X	
5. Demuestra empatía, básicamente acompaña al quien sufre	X	
6. Cooperación, ayudar al otro, compartir lo suyo.	X	
7. Manejo de la cólera, responder pacíficamente ante situaciones que producen rabia	X	
8. Solución de conflictos, negociando acuerdos	X	
9. Respeto y tolerancia, trato amable al otro y respeto a las diferencias.	X	
10. Humor, Crear y disfrutar de situaciones cómicas	X	

Fuente: Lista de cotejo tomado a los niños de 5 años el 18-06-2024

1

La Lista de cotejo tomada sobre las competencias de la resiliencia a los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial “El Nuevo Paraíso “de Champamarca, Distrito Simón Bolívar, Provincia y Región Pasco es el resultado es de la siguiente manera:

El ítem 1, nos demuestra que los 15 niños lograron a desarrollar su autoestima, y conocimiento de confianza en sí mismo y valorándose como niño o niña con características físicas y cualidades propias diferentes a las de otras personas.

El ítem 2, nos enseña que los 15 niños demuestran asertividad, en su expresión libre de ideas y emociones para vivir en armonía.

El ítem 3, nos revela que los 15 niños muestran autonomía, decir y actuar independiente en todo tipo de actividades, controlando sus emociones.

El Item 4, nos indica, los 15 niños lograron tener conciencia emocional, reconocer y nombrar emociones propias, y valorándose como niño o niña con características físicas y cualidades propias diferentes a las de otras personas,

Item N° 5, Nos menciona los 15 niños demuestra empatía, básicamente acompaña al quien sufre, buscando acuerdos que beneficien a ambos

Item N° 6, nos indica que los 15 niños lograron la competencia de cooperación, ayudar al otro, compartir lo suyo, de manera flexible e independiente en su casa, el Centro Educativo Inicial y en la comunidad.

Ítem N° 7, nos revela que los 15 niños lograron manejar la cólera, responder pacíficamente ante situaciones que producen rabia, resolviendo en forma pacífica a la rivalidad o enfrentamientos entre sus intereses y los de otros niños y niñas, buscando acuerdos que beneficien a ambos, controlando sus emociones y sentimientos.

Item N° 8, nos menciona que los 15 niños lograron a dar solución de conflictos, negociando acuerdos buscando principalmente el beneficio de ellos, sin renunciar a la defensa de su integridad personal, para vivir en armonía.

Item N° 9, Indica que los 15 niños presentan respeto y tolerancia, trato amable al otro y respeto a las diferencias durante la participación de las actividades interpersonales y grupales con otros niños y niñas, respetando las características resilientes.

Item 10. Nos indica que los 15 niños, disfrutaban el sentido del humor, Creando y disfrutando de situaciones cómicas que les permitió alejarse del foco de tensión, relativizar, positivizar, elaborar de un modo lúdico, encontrar lo cómico entre la tragedia, controlando sus sentimientos y emociones.

1

CONCLUSIONES

El equipo de investigación al concluir el proceso investigativo asumimos las siguientes conclusiones:

1. Las Docentes de educación Inicial consideran que la resiliencia es muy importante en el desarrollo emocional de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa “El Nuevo Paraíso “ de Champamarca, Distrito de Simón Bolívar , Provincia y Región Pasco por ser un tema innovar que nos ofrece los procesos para ser aplicados y menguar las adversidades de la vida familiar y social, brindándoles a los niños y niñas en el aula, Centro Educativo Inicial y hogar comprensión, equidad, tolerancia, confianza, respeto, justicia y valorando su autoestima. Para que el niño y la niña se sienten queridos, valiosos, capaces, se acepta así mismo y construir una viada positiva.
2. Las Docentes de la Institución Educativa Inicial “EL Nuevo Paraíso “ de Champamarca , descubren que es importante los procesos de la resiliencia en el desarrollo emocional de los niños del aula de 5 años, que han sido aplicados durante el desarrollo de las actividades significativas, que a permitido reforzar la autoestima, desarrollar la confianza en sí mismo y en el entorno, desarrollo de su autonomía , desarrollo de su capacidad de comunicación, valorar los roles que desempeñaron , desarrollo de su afectividad, expresión de sus sentimientos y emociones, desarrollo del sentido del humor, desarrollo de su imaginación y creatividad , así potenciando el normal desarrollo emocional de los niños .
3. Los medios de comunicación como: televisión, radio, revistas, Internet, propagandas, trastorna el desarrollo emocional de los niños y niñas por ser una comunicación alterada afectando en el desarrollo integral de los niños.

- 1
- 1
- 1
4. La inadecuada infraestructura, mala utilización de los materiales por parte de los niños y docente en Centro Educativo Inicial, no presta las facilidades de formación y desenvolvimiento frente a las adversidades de los niños en el entorno de su formación emocional.

RECOMENDACIONES

1. A LOS DIVERSOS CENTRO EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Les alcanzamos el presente trabajo para una información básica, para seguir investigando y mejorando, a su vez renovando desde la práctica docente en los Centros Educativos de Educación Inicial la aplicación de los procesos de la resiliencia para el desarrollo emocional de los niños de 5 años de edad.

2. A LOS FACILITADOTES o MEDIADORES DEL APRENDIZAJE

Les sugerimos que en el desarrollo de los aprendizajes significativos, fomentar en los niños tanto en el ámbito familiar, educativo y comunitario los procesos de la resiliencia, en el momento oportuno para activar y desarrollar el potencial humano que permite hacer frente a la adversidad, estimulando los factores protectores de la resiliencia internos de los niños y niñas como la autoestima, los lazos afectivos y significativos (estables, seguros, cálidos, dentro o fuera del círculo familiar), la creatividad, humor positivo, así como también los factores externos como el sistema social de apoyo, que involucran estimulación de la socialización que resulta muy importante en la formación emocional de los niños y niñas de Educación Inicial

3.A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

- A los comunicadores sociales se recomienda que deben emitir mensajes adecuados y apropiados para la niñez, para que los padres de familia y docentes coadyuven con los mensajes dentro de la formación emocional de los niños de 5 años de edad.
- Promover encuentros y festivales considerando los factores protectores de la resiliencia para el desarrollo emocional de los niños resilientes.

11. LOS CENTRO EDUCATIVOS INICIAL

En los Centro de Educación Inicial los ambientes educativos deben contar con espacios y materiales adecuados al nivel, para que los niños y niñas disfruten su autonomía, creatividad, libertad, su sentido del humor y autoestima, con un rol protagónico frente a la adversidad.

BIIBLIOGRAFIA

- 2.4. Barudy, Jorge y Maryorie Dantagnan. 2010. Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.
- 2.5. Cruz, María T. 2013. Educación inclusiva y teoría de la resiliencia. Recuperado de <http://magocruz.t.blogspot.com/>.

- 2.6. Fernández, Guillermo y Roberto Federico Ré. 2006. Resiliencia, ética y prevención. Guía teórica-práctica en salud mental y adicciones. Buenos Aires:
- 2.7. Gabas. Goleman, Daniel. 1996. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós. Guénard, Tim. 2010. Más fuerte que el odio. Barcelona: Gedisa.
- 2.8. Salovey, Peter y John Mayer. 1990. «Emotional intelligence». *Imagination, Cognition, and Personality* 9: 185-211.
- 2.9. Domínguez de la Ossa, E., Rosero Prado, A., & Fortich Perez, D. (2018). Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia. *Prisma Social: revista de investigación social*, 20, 227-253. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360025>
- 2.10. Domínguez de la Ossa, E., Rosero Prado, A., & Fortich Perez, D. (2018). Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia. *Prisma Social: revista de investigación social*, 20, 227-253. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360025>
- 2.11. Díaz, J.A. (2008) Salud y acogimiento familiar. Comunicación presentada al I Congreso Internacional de
- 2.12. Acogimiento Familiar. Murcia, 21-22 Novembre.
- 2.13. Fox, A., Berrick, J., y Frasch, K. (2008). Safety, family, permanency and child well-being: what we can learn from children. *Child Welfare*, 87 (1), 63-90
- 2.14. Metzger, J. (2008). Resiliency in children and youth in kinship care and family Foster care. *Child Welfare*, 87 (6), pp 115-140

4.3. Evaluación de Resultados

Los procesos fueron evaluados a partir de una matriz de seguimiento a cada una de las actividades planificadas mediante el análisis del trabajo de campo que sea realizado. Considerando sus procesos operativos de manera eficaz de las actividades programadas.

4.3.1. Discusión de Resultados de Resultados

Mediante el progreso de resultados hemos evaluado los cambios en la población beneficiaria de la investigación, con la finalidad de servir como instrumento para la toma de decisiones de las acciones llevadas a cabo, tomando en cuenta los principales hallazgos, como los cuadros encuestados a las maestras, padres de familia y la lista de cotejo tomado a los niños para facilitar la comprensión, evitando la interpretaciones subjetivas en esta etapa y concentrándonos a proporcionar una descripción clara de los datos obtenidos.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA: IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. “NUEVO PARAISO” DE CHAMPAMARCA, DISTRITO SIMON BOLIVAR, PROVINCIA Y REGION PASCO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO DE INVESTIGACION	SELECCIÓN DE INFORMANTES
Problema general ¿La adecuada aplicación de las técnicas y habilidades de la resiliencia por parte de las docentes permitirá el desarrollo emocional en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Nuevo Paraíso” de Champamarca, Distrito Simón Bolívar, Provincia y Región Pasco	Objetivo General. . ¿Conocer, describir y comprobar de qué manera es importante la resiliencia en la optimo desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial “Nuevo Paraíso” de Champamarca, ¿Distrito de Simón Bolívar, Provincia y Región Pasco?	Cualitativa etnográfica	la selección de informantes está compuesta por 3 estudiantes de EESPP “Gamaniel blanco murillo” 2 docentes y 15 niños, 15 padres de familia de la Institución Educativa de Educación Inicial “Nuevo Paraíso” de Champamarca, Distrito de Simón Bolívar, Provincia y Región Pasco.
Problemas específicos	Objetivos Específicos.	Método de Estudio	
a. ¿Cómo los docentes están aplicando las habilidades y técnicas de la resiliencia para reforzar el desarrollo emocional de los niños de 5 años de Educación Inicial?	a. Describir los procesos que tienen las habilidades y técnicas, de la resiliencia que posibilita mejorar el desarrollo emocional de los niños de 5 años de edad de Educación Inicial	Descriptiva: Simple	Se aplico la Observación, entrevista, encuestas, fichaje.
b. ¿En que consisten los procesos que deben tener las habilidades y técnicas de la resiliencia que posibilitan mejorar su estado emocional, exitosa de los niños de 05 años de Educación Inicial?	b. Verificar si las docentes están aplicando las técnicas y habilidades de la resiliencia para potenciar el desarrollo emocional en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial.		Instrumento: Se aplico Lista de cotejo, entrevista, fichas de aplicación, cuaderno de campo, cámara fotográfica
c. ¿Cuál será el nivel de la formación emocional como producto de la aplicación de las técnicas y habilidades de la resiliencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 05 años de Educación Inicial?	c. Validar el nivel de desarrollo del desarrollo emocional como producto de la aplicación de las técnicas y habilidades de la resiliencia en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial.		