

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
El Rol de los Padres en los Niños de 2 años de edad de la Institución
Educativa de Educación Inicial Emblemática “María Parado de
Bellido” San Juan Pampa, distrito de Yanacancha, Provincia y
Región Pasco.

Para optar el Grado de Bachiller en Educación

PRESENTADO POR:

1. CASTAÑEDA MARCELO, Sara Eva.
2. NESTARES CAJAHUAMAN, Rocio Milagros.
3. PEÑA ROSALES, Mariluz.

CERRO DE PASCO – PERÚ

2025

Sara Eva, Rocio Milagros, Mariluz Castañeda Marcel...

El Rol de los Padres en los Niños de 2 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial Emblemática “Marí...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3620124499

Fecha de entrega

30 jul 2026, 9:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jul 2026, 9:52 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

BACHILLER_30-07.pdf

Tamaño del archivo

361.1 KB

35 páginas

6106 palabras

36.505 caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Resumen

La presente investigación documental tiene como objetivo analizar el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Emblemática “María Parado de Bellido”, ubicada en San Juan Pampa, distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco. La autonomía en la primera infancia constituye un aspecto fundamental del desarrollo integral, ya que permite al niño adquirir independencia progresiva en actividades cotidianas, fortalecer su autoestima y mejorar su adaptación al entorno familiar y educativo.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental, basado en la revisión y análisis de libros especializados, artículos científicos, investigaciones previas y documentos normativos relacionados con el desarrollo infantil temprano, la autonomía y el rol de la familia. El análisis teórico permitió identificar que los padres cumplen una función esencial como primeros agentes socializadores, quienes, a través de prácticas de crianza adecuadas, el establecimiento de rutinas, el acompañamiento afectivo y la asignación de responsabilidades acordes a la edad, favorecen el desarrollo de la autonomía en los niños.

Los resultados de la revisión evidencian que cuando los padres promueven la participación activa del niño en actividades diarias como la alimentación, el orden y el cuidado personal, se fortalecen sus habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales. Asimismo, se concluye que la sobreprotección y la falta de orientación familiar pueden limitar el desarrollo de la autonomía. Finalmente, se destaca la importancia del trabajo conjunto entre familia e institución

educativa para potenciar el desarrollo integral de los niños desde edades tempranas.

Palabras clave, Desarrollo de la autonomía, participación

Abstract

This documentary research aims to analyze the role of parents in the development of autonomy in two-year-old children at the "María Parado de Bellido" Emblematic Early Childhood Education Institution, located in San Juan Pampa, Yanacancha district, Pasco province and region. Autonomy in early childhood is a fundamental aspect of holistic development, as it allows children to acquire progressive independence in daily activities, strengthen their self-esteem, and improve their adaptation to the family and educational environment.

The study was conducted using a qualitative, documentary, and descriptive approach, based on the review and analysis of specialized books, scientific articles, previous research, and regulatory documents related to early childhood development, autonomy, and the role of the family. The theoretical analysis identified that parents fulfill an essential function as the first socializing agents, who, through appropriate parenting practices, the establishment of routines, emotional support, and the assignment of age-appropriate responsibilities, foster the development of autonomy in children.

The review results show that when parents encourage children's active participation in daily activities such as eating, tidying, and personal care, their motor, cognitive, and socio-emotional skills are strengthened. Furthermore, it concludes that overprotection and a lack of family guidance can limit the development of autonomy. Finally, the importance of collaboration between families and educational institutions to foster children's holistic development from an early age is highlighted.

Keywords: Autonomy development, Family participation

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios, por darnos la salud, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta investigación titulada “Aplicación de técnicas multisensoriales para promover el pensamiento matemático en los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Parado de Bellido”.

A nuestros docentes asesores, por guiarnos con su experiencia, paciencia y valiosas recomendaciones que permitieron dar forma y calidad a este trabajo académico.

INDICE GENERAL

PORTADA	i
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
AGRADECIMIENTO... ..	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
INTRODUCCION	x
CAPITULO I.	
CUERPO O DESARROLLO	1
1.1. Delimitacion del tema para el estrado del arte	1
1.2. Delimitacion de parametros, criterios y/o características de la muestr	
documental... ..	2
13. Metodologia de recojo de informacion, sistematizacion y analisisl.....	3
1.4. Analisis de enfoques metodologias, resultados, conclusiones y/o reflexiones	
de losdiversos autores consultados	4
1.5. Presentacion de la informacion (organización de contenidos y tematicas mediana	
categorias o subcategorias).....	6
1.5.1. Categoría 1 .Rol de los Padres en la Primera Infancia.....	7
1.5.2. Categoría 2 Autonomía en niños de 2 años	7
1.5.3. Categoría 3. Estrategias Parentales para Fomentar la Autonomía	8
1.5.4. Categoría 4 Equilibrio Emocional y Reducción de la Ansiedad.....	9
1.5.5. Concepto del Rol de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía de sus	
hijos menores... ..	10
1.5.6. El Rol Familiar en Desarrollo de la autonomía	11

1.5.7. Estrategias para promover la autonomía en niños durante la etapa de la Educación Infantil.....	12
1.5.8. Concepto de Desarrollo de la Autonomía.....	12
1.5.9. Características de un niño Autónomo	13
1.5.10. Rol del Docente de Educación Inicial en el Desarrollo da la Autonomía...	14
1.5.11. Estrategias para el Desarrollo de la Autonomía.....	15
 CAPÍTULO II.....	 21
2.1. Reflexiones Finales.....	21
2.1.2. El Transito del cuidado Asistencial al Acompañamiento Guia	22
2.1.3. La Influencia del Entorno Socio-Cultural en Pasco.....	22
2.1.4 La Coherencia entre el Hogar y la Institución Educativa	23
2.1.5 El Vínculo Afectivo como Motor de la Independencia	23
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
 ANEXOS	

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tablas N° 1: Comparativa de autores, enfoques metodologías y conclusiones.	18
--	----

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia constituye un proceso fundamental para la formación integral de los niños, ya que les permite adquirir habilidades básicas de independencia, seguridad y confianza en sí mismos. Durante los primeros años de vida, especialmente alrededor de los dos años de edad, los niños comienzan a explorar su entorno, tomar pequeñas decisiones y realizar actividades cotidianas por sí mismos, como alimentarse, vestirse o recoger sus juguetes. En este proceso, el acompañamiento y la orientación de los padres cumplen un papel esencial.

La familia representa el primer espacio de aprendizaje y socialización del niño, donde se desarrollan hábitos, valores y actitudes que influyen directamente en su crecimiento personal. Los padres, como principales agentes educativos, tienen la responsabilidad de fomentar la autonomía mediante el apoyo, la paciencia y la promoción de experiencias que permitan al niño actuar de manera progresivamente independiente. Cuando los padres brindan oportunidades adecuadas para que los niños participen en actividades acordes a su edad, contribuyen significativamente al desarrollo de su autoestima, seguridad y capacidad de resolver pequeñas situaciones por sí mismos.

En este contexto, la presente investigación documental tiene como objetivo analizar el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños de dos años de edad de la Institución de Educación Inicial Emblemática “María Parado de Bellido”, ubicada en San Juan Pampa, distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco. A través de la revisión de diversas fuentes teóricas y documentales, se busca

comprender la importancia de la participación familiar en la formación de la autonomía infantil y su impacto en el desarrollo integral de los niños. Asimismo, se reconoce la necesidad de orientar a las familias sobre prácticas de crianza adecuadas, ya que muchas veces la sobreprotección o el desconocimiento pueden limitar el desarrollo integral del niño, por ello resulta sustancial fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, para promover estrategias adecuadas que favorezcan la autonomía infantil.

CAPITULO I

CUERPO O DESARROLLO.

1.1. Delimitación del problema

La investigación es de tipo documental, con un nivel descriptivo, basada en el análisis crítico de fuentes bibliográficas como libros, artículos científicos, tesis y documentos normativos. No se incluyen técnicas de recolección de datos primarios, tales como encuestas, entrevistas u observación directa.

El estudio se centra en el análisis del rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en niños de 2 años de edad, abordando conceptos relacionados con la autonomía infantil, prácticas de crianza, acompañamiento familiar y estimulación temprana. La investigación se desarrolla desde un enfoque teórico, sustentado en aportes de la psicología del desarrollo y la educación inicial, se contextualiza en la Institución Educativa Inicial Emblemática “María Parado de Bellido”, ubicada en el

centro poblado de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco. No obstante, al tratarse de una investigación documental, no se realiza trabajo de campo ni aplicación de instrumentos en la institución, utilizándose este contexto únicamente como referencia educativa y social. El estudio se sustenta en la revisión de fuentes bibliográficas y documentales publicadas principalmente en el período comprendido entre los años 2015 y 2025, considerando investigaciones, libros y documentos actuales que abordan el desarrollo de la autonomía infantil y el rol de los padres en la primera infancia, debido a la naturaleza documental del estudio.

1.2. Delimitación de parámetros, criterios o características de la muestra documental

En la presente investigación documental, la muestra estuvo conformada por un conjunto de fuentes bibliográficas seleccionadas de manera intencional, considerando criterios de pertinencia, actualidad y rigor académico, relacionados con el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en niños de 2 años de edad.

Parámetros de Selección, están considerados los documentos que estas relacionados con el desarrollo infantil temprano, autonomía infantil y el rol de los padres, como también con las producciones académicas vinculadas a la educación inicial y la psicología del desarrollo, con el respaldo científico y académico.

En los criterios de inclusión están considerados: Libros, artículos científicos, tesis y documentos institucionales que aborden la autonomía en la primera infancia, Investigaciones centradas en niños de 0 a 3 años, con énfasis en los 2 años de edad y publicaciones emitidas por autores,

universidades u organismos reconocidos, teniendo en cuenta los años 2015 y 2025.

Las Características de la muestra documental es de tipo no probabilista e intencional, porque esta compuesta por fuentes teóricas y empíricas, que permite el análisis comparativo de enfoques, teorías y resultados previos sobre el tema.

1.3. Metodología de recojo de información, sistematización y análisis documental

El recojo de información se realizó mediante la búsqueda, selección y recopilación de fuentes documentales relacionadas con el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en niños de 2 años de edad. Para ello, se consultaron libros especializados, artículos científicos, tesis universitarias y documentos institucionales, tanto impresos como digitales, provenientes de bibliotecas físicas y repositorios académicos confiables. La selección de las fuentes se efectuó considerando criterios de relevancia temática, actualidad, validez científica y coherencia con la investigación.

La Sistematización de la información. Se realizó una vez recopilada la información se procedió a la organización y clasificación de los documentos mediante fichas bibliográficas, fichas de resumen y fichas de análisis de contenido; estas fichas permitieron ordenar la información de acuerdo con categorías temáticas previamente definidas, tales como: autonomía en la primera infancia, prácticas parentales, estimulación temprana y factores familiares que influyen en el desarrollo de la autonomía. La sistematización facilitó la comparación de ideas, enfoques teóricos y resultados obtenidos por diversos autores.

El análisis de la información se desarrolló a través de la técnica de análisis documental, la cual consistió en la lectura crítica, interpretativa y comparativa de las fuentes seleccionadas. Se identificaron conceptos clave, aportes teóricos, coincidencias y diferencias entre los autores, así como conclusiones relevantes vinculadas al tema de estudio. Este proceso permitió interpretar la información desde un enfoque descriptivo y reflexivo, contribuyendo a la construcción del marco teórico y al desarrollo del estado del arte de la investigación.

1.4. Análisis de enfoques, metodologías, resultados, conclusiones y reflexiones de los autores consultados

El análisis de enfoques de los autores consultados aborda el desarrollo de la autonomía infantil desde distintos enfoques teóricos, predominando el enfoque constructivista y sociocultural. Desde el constructivismo, autores como Piaget sostienen que la autonomía se construye progresivamente a partir de la interacción del niño con su entorno, permitiéndole explorar, experimentar y resolver situaciones cotidianas de manera independiente. Por su parte, el enfoque sociocultural, representado por Vygotsky, resalta el papel mediador de los padres y adulto significativos, quienes guían y acompañan al niño en la adquisición de habilidades autónomas durante el desarrollo de su etapa de vida del niño.

Asimismo, otros autores adoptan un enfoque integral del desarrollo infantil, considerando que la autonomía no solo implica independencia motora, sino también aspectos emocionales, sociales y cognitivos, los cuales se fortalecen mediante prácticas de crianza positivas y afectivas.

En relación con las metodologías empleadas por los autores revisados, se evidencia una predominancia de estudios cualitativos y descriptivos, así como investigaciones de tipo documental y revisiones teóricas. Algunos estudios empíricos utilizan métodos observacionales, entrevistas a padres y docentes, y análisis de prácticas familiares para comprender cómo se promueve la autonomía en la primera infancia, en general, las metodologías coinciden en resaltar la importancia del contexto familiar como escenario principal del desarrollo autónomo en los niños menores de tres años.

Los resultados de las investigaciones analizadas coinciden en señalar que los niños que crecen en entornos familiares donde se promueve la participación activa, la toma de pequeñas decisiones y la realización de actividades cotidianas acordes a su edad, desarrollan mayores niveles de autonomía. Asimismo, se destaca que las prácticas parentales basadas en el afecto, la comunicación y el establecimiento de rutinas favorecen a confianza y seguridad del niño. En contraste, los estudios advierten que la sobreprotección, la falta de tiempo de los padres o el desconocimiento sobre estimulación temprana limitan el desarrollo de la autonomía infantil.

El análisis de conclusiones de los autores destaca que: el desarrollo de la autonomía es un proceso integral que involucra aspectos cognitivos, emocionales y sociales, donde los padres deben cumplir un rol fundamental como guía y facilitadores de modelos de conducta.

Es necesario promover ambientes seguros donde las decisiones y asumir pequeñas responsabilidades, la educación desde el hogar es clave para fortalecer la autonomía la independencia desde edades tempranas.

La reflexión de los diversos autores, se realizó a través del análisis donde se puede reflexionar que el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años no depende únicamente de las capacidades individuales, sino principalmente de las oportunidades que los padres brindan en el entorno familiar.

Es fundamental que los padres comprendan que fomentar la autonomía no significa abandonar al niño, sino acompañarlo de manera adecuada, brindándole confianza, apoyo y límites claros, asimismo, se reconoce la necesidad de orientar a las familias sobre prácticas de crianza adecuadas, ya que muchas veces la sobreprotección o el desconocimiento pueden limitar el desarrollo integral del niño.

En conclusión, los enfoques, metodologías y aportes de los autores analizados coinciden en señalar que el rol de los padres es esencial en el desarrollo de la autonomía, constituyéndose como el principal agente formador durante los primeros años de vida.

1.5. Presentación de la información (organización de contenido y temáticas mediante categorías o subcategorías)

La información recopilada en la presente investigación documental fue organizada de manera sistemática con el propósito de facilitar su análisis e interpretación. Para ello, los contenidos extraídos de las diversas fuentes consultadas se estructuraron en categorías y subcategorías temáticas, definidas a partir de los objetivos del estudio y de los principales aportes teóricos sobre el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños de 2 años de edad.

1.5.1. Categoría 1: Rol de los padres en la primera infancia

El rol de los padres constituye un factor fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que son los principales agentes de socialización y formación desde los primeros años de vida a través del acompañamiento afectivo creado con el vínculo emocional basado en el amor, la confianza y la seguridad que le permite al niño desenvolverse con mayor independencia.

1.5.2. Categoría 2: Autonomía en niños de 2 años

La autonomía es un proceso gradual mediante el cual el niño desarrolla la capacidad de actuar por sí mismo, tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades, que incluye acciones simples como alimentarse, vestirse o recoger objetos propios de su edad. Donde el niño toma decisiones simples, para fortalecer su seguridad de confianza y sentirse capaz de realizar actividades por sí mismo, controlando sus emociones y comportamientos de manera progresiva.

Sus Características Principales a esta edad, la autonomía se manifiesta a través de comportamientos muy específicos.

- * **El deseo del "Yo solo":** Es la frase estrella. Rechazan la ayuda activa para intentar comer, calzarse o subir escalones, aunque les cueste esfuerzo.
- * **Control de esfínteres:** Comienza la conciencia de las necesidades corporales y, en muchos casos, el inicio del entrenamiento para dejar el pañal.
- * **Desarrollo de la identidad:** Empiezan a reconocerse en fotos y espejos, y a usar pronombres como "mío" o "yo".
- * **Seguridad emocional:** Base fundamental para que el niño explore y actúe de forma autónoma.

1.5.3. Categoría 3: Estrategias parentales para fomentar la autonomía

Se refiere a las prácticas que los padres implementan para promover la independencia en sus hijos.

Subcategorías:

Las Áreas de Acción (¿Qué pueden hacer?)

Para entender mejor esta categoría, podemos dividir sus capacidades en tres pilares

a. Autocuidado Físico

Alimentación: Beber de una taza sin tapa (con algún derrame) y usar la cuchara con mayor precisión.

Vestido: Quitarse prendas sencillas (zapatos, calcetines, chaqueta abierta).

Higiene: Ayudar a lavarse las manos y empezar a entender la rutina del cepillado de dientes.

b. Autonomía Motriz

Subir y bajar escaleras apoyándose en la barandilla.

Patear una pelota o saltar con ambos pies.

Abrir puertas y cajones (lo que requiere mayor vigilancia).

c. Autonomía Social y Emocional

* Juego paralelo: Juegan al lado de otros niños, pero no necesariamente "con" ellos, empezando a gestionar sus propios juguetes.

Seguir instrucciones simples: Pueden cumplir órdenes de un solo paso (ej. "Trae tus zapatos").

d. Factores que influyen

Para que un niño de 2 años desarrolle esta autonomía de forma sana, necesita:

- * **Ambiente preparado:** Muebles y objetos a su escala para que no dependa del adulto para todo.
- * **Seguridad física:** Un entorno "a prueba de niños" que le permita explorar sin recibir un "¡No!" constante.
- * **Acompañamiento paciente:** El adulto debe actuar como guía, permitiendo el error y celebrando el esfuerzo, no solo el resultado.
- * **Dato Clave:** A los 2 años, la frustración es común porque su deseo de independencia suele ser mayor que su habilidad motriz, aquí es donde los berrinches aparecen como una expresión de esa falta de autonomía técnica.
- * **Importancia de la autonomía temprana:** Beneficios en el desarrollo emocional, social y cognitivo.
- * **La autonomía temprana** (específicamente en el periodo de los 0 a los 6 años) es el cimiento sobre el cual se construye la arquitectura cerebral y emocional del ser humano. No se trata solo de "aprender a hacer", sino de "aprender a ser".
- * **La autonomía** obliga al niño a planificar, organizar y tomar decisiones, lo que activa la corteza prefrontal, responsable del control de impulsos y la memoria de trabajo.
- * **Desarrollo de la Autoeficacia.** Como menciona el psicólogo Albert Bandura la autoeficacia como creencia en las propias capacidades para manejar situaciones.

1.5.4. Categoría 4 Equilibrio Emocional y Reducción de la Ansiedad

La autonomía temprana es un antídoto natural contra la ansiedad infantil:

Sentido de Control: Gran parte del estrés infantil proviene de no saber qué va a pasar o de sentirse "manipulado" por los adultos. Al tener pequeñas parcelas de decisión (qué ropa ponerse, qué fruta comer), el niño siente control sobre su vida, lo que reduce los niveles de cortisol (hormona del estrés).

Gestión de la Frustración: Al intentar tareas solo, el niño se enfrenta a pequeños fallos en un entorno seguro. Esto le enseña que el error de información, no a un fracaso catastrófico.

* **Impacto en el Aprendizaje Académico.** Los niños cuentan con una autonomía solida suelen tener mejores resultados, porque tienen curiosidad activa no esperan a que el maestro les diga exactamente qué hacer, o exploran., demostrando hábitos de orden y respeto.

* **Manifestaciones voluntarias.** Es la expresión más pura de la autonomía del niño el deseo de decidir y marcar límites frente al adulto

Iniciativa propia: El niño comienza actividades sin que se le pida (ej. ir a buscar un libro, empezar a jugar con bloques, intentar ponerse un zapato).

Persistencia: El intento repetido de lograr una tarea difícil (como encajar una pieza) sin pedir ayuda inmediata.

1.5.5. Concepto del Rol de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía de sus Hijos menores.

Los padres de familia son los principales responsables de educar a sus hijos, y su papel en el desarrollo de la autonomía es fundamental entre ellos, los padres juegan un papel crucial, no solo como modelos de

comportamiento si no también comportamiento, si no facilitadores de experiencias y oportunidades que permiten a los niños aprender a tomar decisiones, a manejar sus decisiones que toman los niños y a enfrentar desafíos de manera independiente

1.5.6. El Rol Familiar en Desarrollo de la autonomía

El ser humano se relaciona desde muy infante con la familia, y es allí donde aprende las bases de socialización con los demás, comparte las formas de pensar, valores, hábitos, que sirven para su personalidad al socializar con su entorno familiar. Es por ello que el involucramiento de los padres en la infancia es fundamental para el desarrollo de su autonomía, ya que a esa edad empiezan a reconocer que son capaces de realizar distintas cosas que antes no solían hacer, es más el deseo de explorar sus capacidades. En esta etapa las niñas y niños requieren ser respaldados por su familia, ya que les genera mayor confianza, seguridad en realizar algún tipo de actividad, es por ello que los padres son una pieza clave en la autonomía de los infantes, llegando a mejorar sus habilidades propias para desenvolverse y estar preparados cuando la familia no esté presente. Por lo tanto, el rol familiar hacia los hijos en el aspecto educativo se llega a evidenciar trascendentalmente ya que para la comunidad se requiere de personas emocionalmente estables por encima de necesidades económicas o materiales. Por otro lado, el núcleo de la familia, donde descubrimos el primordial espacio de socialización del niño, en su ambiente es donde se localizan los modelos de aprendizaje, y donde ellos iniciaran a socializar, ya que se establecen vínculos socioemocionales para el incremento de sus conductas interpersonales. Se sabe que el vínculo familiar no es el único

agente socializador; ya que la escuela y su entorno cumplen su papel de apoyo hacia el infante.

1.5.7. Estrategias para promover la autonomía en niños durante la etapa de la educación infantil

¿Sabías que fomentar la independencia de los niños durante los primeros años de vida es clave para su crecimiento?

Al brindarles la oportunidad de tomar decisiones y explorar por sí mismos, adquieren habilidades fundamentales para enfrentar los desafíos de la vida. La autonomía les permite autorregularse, descubrir el mundo, resolver problemas sin ayuda y a la vez, desarrollar su creatividad sin límites. Además, los pequeños se sienten capaces, seguros de sí mismos y están más motivados para experimentar un mayor éxito en sus aprendizajes.

Buen desarrollo de la autonomía contribuye a la integración de habilidades sociales, como la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse de manera asertiva y empática y aprender a respetar a los demás. Los niños/as autónomos/as aprenden a tomar en cuenta las necesidades y opiniones de los demás, lo que les proporciona las habilidades necesarias para establecer relaciones saludables en el futuro.

Es fundamental destacar el importante rol de los educadores, padres y madres en el proceso de fomentar la autonomía en los niños y las niñas durante la etapa de la educación infantil.

1.5.8. Concepto de Desarrollo de la Autonomía

Es la actitud que tiene cada ser humano y se puede usar en diferentes escenarios, describiendo siempre las cualidades de independencia desde el punto interior de la persona que se convierte en una persona autónoma

cuando se distancia del vínculo familiar para asumir otros compromisos. Cuando se hace mención a los niños en la autonomía, nos referimos a que realizan actividades por si solos, donde no exista intervención de familiares de su entorno, en el que sean competentes; para luego poseer todas las destrezas y habilidades para ejecutar actividades y tomar decisiones de forma autónoma; ya que desde una edad temprana los infantes manifiestan sus sentimientos, emociones y llegar adaptarse a un nuevo ambiente que les rodea, por el cual se les proporciona seguridad, libertad, estabilidad, lo cual les conduce auto descubrir sus propias capacidades y así llegar a valorar sus propias decisiones y enfrentar las consecuencias. Sepúlveda (2003) desarrollo social e individual, teniendo diversas aportaciones de distintos espacios de participación en la educación social con el objetivo de fomentar el bienestar social y aclarar la calidad de las personas en general. Así mismo, Rodríguez (2009) señaló que la autonomía desenvuelve muchos beneficios en mejoramiento para su autoestima, autoconcepto, autoconfianza, madurando su personalidad, llegando a mejorar su aptitud en la toma de decisiones, para mejorar la destreza en realizar acciones adecuadas a su edad. Con lo que hemos mencionado se deja evidenciar el compromiso que debe tener el padre de familia hacia la educación de su hijo.

1.5.9. Características de un niño autónomo:

Muñoz (2010) hace mención que la autonomía llega a empezar en los infantes, cuando ellos realizan o desarrollan habilidades motoras en este caso es sentarse por sí solo, gatear, levantar la cabeza, caminar, entre otras cosas. Con la ayuda de los padres de familia exploramos su entorno, y sobre todo con el apoyo de la mamá, por lo que el infante aprende poco a poco y

logra adquirir conductas, con las cuales va respetando las normas de convivencia y logrando ser independiente que llegara a ser útil para actuar ante su autonomía. También Ordoñez y Tinajero (2012) realizaron una investigación en la cual llegan a mencionar las habilidades motoras que se trabaja desde el nacimiento y en los cinco años se afianza a ciertas habilidades. Para ello conoce y asume las posibilidades de riesgo. Por consiguiente, Osborne (1991) hace mención del niño en el cual llega vestirse y desvestirse sin ayuda, también ata y desata sus zapatos, por otro lado, se llega a peinar por sí solo, pero con suficiente vigilancia. Por otro lado, tenemos a León quien hace mención de que los niños ya pueden lograr guardar sus juguetes y saber ayudar en algunas actividades, en el momento de la hora de dormir no le suele ser difícil ya que sabe que las actividades tienen su horario y se deben de cumplir o marcar el ritmo con instrumentos musicales.

1.5.10. Rol del Docente de Educación Inicial en el Desarrollo de la Autonomía

El rol del docente durante la etapa preescolar es muy importante, dado que acompaña a los pequeños en el desarrollo y aprendizaje. Su rol está enfocado en formar un vínculo afectivo con los niños y niñas mediante los cuidados y atenciones del día a día que les posibilite sentirse cada vez más seguros. Asimismo, es menester la comprensión de las fases de su desarrollo para lograr acompañarlo durante el transcurso de la construcción de su personalidad y socialización, respetando y reconociendo sus intereses, deseos e iniciativas.

Por su parte, López y Ávila (2021) refieren que el papel del docente de la etapa preescolar se direcciona a la enseñanza de calidad, puesto que, es el

encargado de construir los conocimientos de los mismos, logrando así tener bases de conocimientos sólidos. En base a ello, se destaca que el rol del docente en el nivel preescolar es sumamente valioso, ya que, forma parte del vínculo entre el educando y el conocimiento, además, de considerarse el guía y cómplice de los estudiantes. Todo esto, buscando generar un vínculo afectivo que ayude a crear lazos de confianza para que el niño o niña se desenvuelva y aprenda con mayor facilidad. Por consiguiente, tanto el rol del docente de nivel inicial.

1.5.11. Estrategias para el Desarrollo de la Autonomía

Para impulsar la autonomía en edades tempranas tanto el entorno familiar como en los centros educativos es necesario conocer las siguientes estrategias:

a. Proporcionar un ambiente seguro y accesible

Un entorno seguro y adaptado a las necesidades de los niños y las niñas es fundamental para que se sientan cómodos y confiados al explorar y aprender por sí mismos, por ejemplo, en casa, puede crear un área de juego segura y organizada con juguetes adecuados para su edad.

b. Materiales y recursos variados

Ofrecer una amplia gama de materiales y recursos adecuados a su edad, como juegos de construcción, rompecabezas, libros y materiales artísticos, les permitirá desarrollar su creatividad y habilidades de manera autónoma. Por ejemplo, proporcionarles diferentes tipos de pinturas y pinceles para que exploren su creatividad al pintar.

c. Rutinas claras e independencia en las actividades diarias

Establecer rutinas claras y darles tiempo suficiente para realizar sus tareas cotidianas sin prisas, como vestirse, asearse y alimentarse, fomentará su independencia en estas actividades. Por ejemplo, puedes enseñarles gradualmente a vestirse solos, comenzando con ponerse sus zapatos.

d. Establecer espacios de juego libre

Permitirles tiempo y espacio para el juego libre les ayudará a expresar su creatividad y a tomar decisiones para resolver posibles conflictos. Por ejemplo, compartir juegos en el parque con otros peques sin que los padres tengan que intervenir demasiado en sus interacciones.

e. Juego independiente y exploración

Estimular el juego independiente y proporcionar materiales y juguetes adecuados a su edad les permitirá explorar sus intereses y desarrollar habilidades imaginativas. Por ejemplo, puedes ofrecerles juguetes educativos que les permitan descubrir y aprender por sí mismos sobre diferentes temas.

f. Fomentar la toma de decisiones

Permitirles elegir entre opciones limitadas les otorga un sentido de control su autonomía. Por ejemplo, al preparar una merienda, diles que elijan entre dos opciones saludables, como una manzana o una naranja. Otra opción es ofrecer oportunidades de elegir a qué juego quieren jugar.

g. Resolución de problemas

En lugar de resolver los problemas por ellos/as, se les debe animar a encontrar soluciones y tomar pequeñas decisiones adaptadas a su edad por sí mismos/as. Esto desarrollará su pensamiento crítico y autonomía. Por ejemplo, si se encuentran con un problema, como perder un

juguete, pueden ser guiados/as para buscar soluciones y tomar medidas por sí mismos.

h. Estimular la autoexpresión

Alentar a los niños y las niñas a comunicarse verbalmente, a través del arte o la música, y expresar su creatividad de diferentes maneras contribuirá a su desarrollo emocional y cognitivo. Por ejemplo, animarlos a contar una historia usando dibujos.

Tabla comparativa de autores, enfoques, metodologías y conclusiones

Autor / Año	Enfoque teórico	Metodología empleada	Principales resultados	Conclusiones vinculadas al estudio
Piaget (1978)	Constructivista	Estudios teóricos y observacionales	La autonomía se construye progresivamente mediante la interacción del niño con el entorno.	La autonomía en niños de 2 años se fortalece cuando los padres permiten la exploración y la realización de acciones por sí mismos.
Vygotsky (1979)	Sociocultural	Análisis teórico y estudios cualitativos	El desarrollo del niño ocurre con el apoyo de adultos significativos dentro de la zona de desarrollo próximo.	Los padres cumplen un rol mediador esencial para guiar al niño hacia la autonomía mediante el acompañamiento y la orientación.
Bronfenbrenner (1987)	Ecológico	Estudios descriptivos y análisis contextual	El entorno familiar influye directamente en el desarrollo infantil.	La familia constituye el principal contexto donde se inicia y fortalece la autonomía en la primera infancia.
Santrock (2011)	Enfoque integral del desarrollo	Investigaciones descriptivas y revisiones documentales	La autonomía está relacionada con el desarrollo emocional, social y cognitivo.	Las prácticas parentales positivas favorecen la seguridad, confianza y autonomía en los niños pequeños.
Berk (2013)	Desarrollo infantil temprano	Estudios documentales y empíricos	La participación del niño en actividades cotidianas fortalece su independencia.	Los padres deben promover rutinas y responsabilidades acordes a la edad para desarrollar la

Autor / Año	Enfoque teórico	Metodología empleada	Principales resultados	Conclusiones vinculadas al estudio autonomía.
MINEDU (2016–2022)	Enfoque educativo y formativo	Documentos normativos y guías pedagógicas	La autonomía es un eje fundamental del desarrollo integral en educación inicial.	Es fundamental el trabajo conjunto entre familia e institución educativa para fortalecer la autonomía infantil.

Conclusiones de los autores

Los autores concluyen que el rol de los padres es determinante en el desarrollo de la autonomía durante los primeros años de vida. Se enfatiza que la autonomía no surge de manera espontánea, sino que requiere de un acompañamiento constante, respetuoso y coherente por parte de la familia. Asimismo, se resalta la necesidad de fortalecer la orientación y formación de los padres para que puedan aplicar estrategias

Reflexiones finales

A partir del análisis documental realizado, se reflexiona que la promoción de la autonomía en niños de 2 años debe ser entendida como un proceso gradual y contextualizado, donde los padres cumplen un rol fundamental como guías y modelos. La revisión de los autores permite reconocer la importancia de articular el trabajo entre la familia y la institución

educativa, a fin de generar prácticas coherentes que contribuyan al bienestar y desarrollo integral del niño desde edades tempranas.

Síntesis conclusiva a partir de la tabla

Del análisis comparativo de los autores se concluye que existe coincidencia en reconocer a los padres como actores fundamentales en el desarrollo de la autonomía de los niños de 2 años. Los enfoques teóricos y metodológicos revisados destacan que la autonomía se construye de manera progresiva, a partir del acompañamiento afectivo, la mediación adulta y las oportunidades que se brindan al niño para actuar con independencia dentro de su entorno familiar y educativo.

CAPÍTULO II

REFLEXIONES FINALES

2.1. Identificación de brechas y oportunidades

A partir del análisis documental realizado, se reconoce que el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años constituye un proceso esencial y progresivo que se inicia en el entorno familiar. Los autores revisados coinciden en señalar que los padres desempeñan un rol protagónico como primeros agentes formadores, no solo al satisfacer las necesidades básicas del niño, sino al brindar oportunidades constantes para que participe activamente en las actividades cotidianas de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo.

Desde la postura asumida en el presente trabajo, se considera que la autonomía para infantil no debe entenderse como una independencia temprana forzada, sino como un proceso guiado y acompañado por los padres, basado en el afecto, la confianza y el respeto por el ritmo de

aprendizaje del niño. En este sentido, la mediación adulta, tal como lo plantean autores del enfoque sociocultural, resulta fundamental fortalecer la seguridad emocional y la confianza en las propias capacidades del niño.

2.1.2. El Transito del Cuidado Asistencial al Acompañamiento Guia .

Como autores, sostienen que la autonomía en niños de 2 años no es la ausencia de ayuda, sino la presencia de una **oportunidad controlada**. En el contexto de San Juan Pampa, observamos que el rol de los padres debe evolucionar de ser "asistencialistas" (hacer todo por el niño) a ser "facilitadores". La autonomía temprana es el cimiento de la seguridad personal; si los padres no permiten que el niño explore o tome pequeñas decisiones, se corre el riesgo de fomentar una dependencia emocional que afectará su adaptación escolar posterior

2.1.3. La Influencia del Entorno Socio-Cultural en Pasco

Es imperativo reflexionar sobre cómo las dinámicas locales de la región Pasco influyen en la crianza. Postulamos que la **sobreprotección**, muchas veces justificada por el clima o la seguridad, puede actuar como una barrera invisible. Los padres de la Institución "María Parado de Bellido" deben comprender que el desarrollo de la autonomía no es un abandono de la protección, sino una inversión en la resiliencia del infante dentro de su propio entorno.

2.1.4. La Coherencia entre el Hogar y la Institución Educativa

Nuestra postura subraya que el esfuerzo de las docentes en la I.E.I. por fomentar hábitos de higiene, alimentación y orden se vuelve estéril si no existe una **continuidad en el hogar**. La autonomía es un proceso a lo largo de la vida del niño. Por lo tanto, concluimos que el rol del padre no es secundario, sino el eje que valida los aprendizajes obtenidos en el aula. No basta con que el niño "sepa" hacerlo; necesita que en casa se le "permita" hacerlo.

2.1.5. El Vínculo Afectivo como Motor de la Independencia

Finalmente, defendemos la idea de que la autonomía no nace del rigor, sino del **apego seguro**. Un niño de 2 años se atreve a ser independiente porque sabe que tiene una base segura a la cual regresar. Nuestra postura como investigadores es que los padres deben equilibrar el afecto con el establecimiento de límites claros; un ambiente con reglas comprensibles es el mejor escenario para que el niño de 2 años experimente su libertad de acción sin miedo al error.

ANEXOS.

Referencias Bibliográficas

Berk, L. E. (2013). *Desarrollo del niño y del adolescente* (8.^a ed.). Pearson Educación.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Programa curricular de Educación Inicial*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Guía para el desarrollo de la autonomía en la primera infancia*. MINEDU.

Piaget, J. (1978). *La psicología del niño*. Morata.

Santrock, J. W. (2011). *Infancia: Desarrollo biopsicosocial* (13.^a ed.). McGraw-Hill.

Vygotsky, L. S. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.