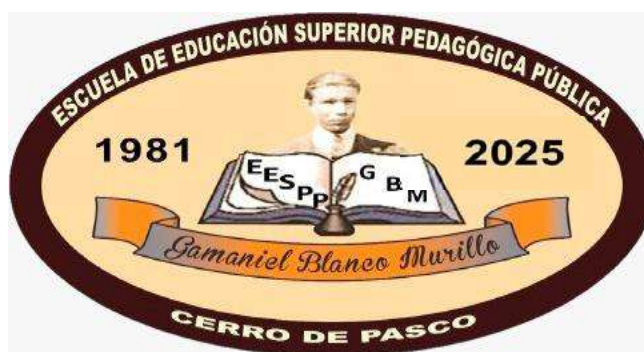


DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACION INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Importancia de la escuela de padres para el logro de un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Elvira García y García” Distrito de Chaupimarca, Pasco

Para optar el Grado de Bachiller en Educación

PRESENTADO POR:

1. ARIAS AYALA, Sherly Wendy
2. BORJA AGUILAR, Aderly Pedro

ASESOR: Lic. Santiago, FLORES MEJORADA


Cerro de Pasco – 2025

Sherly Arias Ayala

Importancia de la escuela de padres

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3301330751

Fecha de entrega

23 jul 2025, 4:05 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 jul 2025, 4:28 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

investigacion_-_Sherly_ARIAS_AYALA_y_Aderly_BORJA_AGUILAR_1.pdf

Tamaño de archivo

1.7 MB

86 Páginas

12.830 Palabras

72.690 Caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones


- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
30 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos llegar a este nivel educativo; a nuestros padres: por ser la fuente de inspiración y compartir nuestros sueños.

Wendy y Pedro.

RESUMEN

La investigación titulada “Importancia de la escuela de padres para el logro de un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García, distrito de Chaupimarca, *Pasco*” tuvo como finalidad analizar el rol de la escuela de padres como estrategia educativa en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la primera infancia.

El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y de nivel descriptivo–correlacional. La población estuvo conformada por padres de familia de niños de 5 años, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado.

Los resultados permitieron identificar que la mayoría de los padres valoran la escuela de padres como un espacio formativo de importancia, aunque en su mayoría la califican como “regular” en cuanto a asistencia y cooperación. Asimismo, se evidenció que los niños presentan avances parciales en las dimensiones de hablar y escuchar, pero persisten limitaciones en la expresión oral, vocabulario y comprensión de consignas, lo que refleja la necesidad de un acompañamiento más constante desde el hogar.

La investigación concluye que la escuela de padres constituye un recurso pedagógico esencial para fortalecer la interacción familia–escuela y potenciar las competencias comunicativas de los niños en educación inicial. Se recomienda fortalecer su organización, promover la participación activa de las familias y consolidar estrategias metodológicas que favorezcan la formación integral desde la primera infancia.

Palabras clave: Escuela de padres, habilidades comunicativas, educación inicial, desarrollo infantil.

ABSTRACT

The research, titled "Importance of Parenting Schools for Achieving Greater Development of Communication Skills in 5-Year-Old Children at the Elvira García y García Early Childhood Education Institution, Chaupimarca District, Pasco," aimed to analyze the role of parenting schools as an educational strategy for strengthening communication skills in early childhood.

The study was conducted using a basic, quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive-correlational approach. The sample consisted of parents of 5-year-old children, who were administered a structured questionnaire.

The results revealed that most parents value the parenting school as an important educational space, although most rated it as "fair" in terms of attendance and cooperation. It was also evident that children showed partial progress in speaking and listening, but persisted with limitations in oral expression, vocabulary, and comprehension of instructions, reflecting the need for more consistent support from home.

The research concludes that the parenting school is an essential pedagogical resource for strengthening family-school interaction and enhancing children's communication skills in early childhood education. It is recommended that its organization be strengthened, families' active participation promoted, and methodological strategies consolidated to promote comprehensive training from early childhood.

Keywords: Parenting school, communication skills, early childhood education, child development.

ÍNDICE

HOJA DEL JURADO CALIFICADOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	xiii
PRESENTACIÓN	xiv
CAPITULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos:.....	4
1.3 Justificación de la investigación	4
1.4 Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1 Objetivo general:.....	5
1.4.2 Objetivos específicos.....	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	6
2.1 Antecedentes de Estudio	6
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	7
2.1.3 Antecedentes locales.....	10
2.2 Bases teóricas de la variable	13

2.2.1	Participación en la escuela de padres	13
2.2.2	Habilidades comunicativas	18
2.3.	Definición de términos básicos.....	24
2.3.1	Asertividad en la Comunicación.....	24
2.3.2	Comunicación.	25
2.3.3	Contexto	25
2.3.4	Cohesión.....	25
2.3.5	Habilidades lingüísticas – comunicativos.....	25
2.3.7	Hablar.	25
2.3.8	Escuchar.....	25
2.3.9	Escuela de Padres.....	26
CAPÍTULO III		27
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....		27
3.1.	Tipo de Investigación	27
3.2.	Método.....	27
3.2.1	El método general.....	27
3.2.2	Método específico.....	28
3.3.	Población y muestra.....	28
3.3.1	Población	28
3.3.2	Muestra.....	28
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5.	Análisis de datos.....	29
CAPÍTULO IV		37
MARCO PRÁCTICO		37
4.1.	Diagnóstico del Contexto.....	37
4.2.	Sistematización de la información.....	38
4.2.1.	Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	38

4.3. Evaluación de los resultados.....	39
4.3.1. Discusión de Resultados	39
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES	43
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia de la variable sobre la importancia de la escuela de padres de los niños.....	29
Tabla 2 Frecuencia de la dimensión de asistencia de la escuela de padres de los niños	30
Tabla 3 Frecuencia de la dimensión cooperación de la escuela de padres.....	31
Tabla 4 Frecuencia de la variable habilidades comunicativas desarrolladas en la escuela de padres.....	32
Tabla 5 Frecuencia de la dimensión hablar en la escuela de padres para lograr un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños	34
Tabla 6 Frecuencia de la dimensión escuchar de las escuelas de padres para lograr el desarrollo de las habilidades e los niños.....	35

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1 Importancia de la escuela de padres de los niños	30
Gráfico 2 Dimensión de asistencia de la escuela de padres	31
Gráfico 3 Dimensión de cooperación en la escuela de padres.....	32
Gráfico 4 Variable habilidades comunicativas	33
Gráfico 5 Dimensión hablar de la escuela de padres	34
Gráfico 6 Dimensión escuchar de la escuela de padres.....	35

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Con la mayor consideración me presento ante ustedes para sustentar la investigación titulada: “Importancia de la escuela de padres para el logro de un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial ‘Elvira García y García’, distrito de Chaupimarca, Pasco.”

La finalidad de este estudio fue analizar en qué medida la escuela de padres incide en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la primera infancia, reconociendo que la comunicación constituye un eje esencial del desarrollo integral y del aprendizaje significativo.

El escenario de investigación corresponde a la Institución Educativa Inicial “Elvira García y García”, ubicada en el distrito de Chaupimarca, provincia y región de Pasco, en la cual se identificaron dificultades en la expresión oral, vocabulario y comprensión de consignas en los niños de 5 años, asociadas a una participación limitada de los padres en la escuela de padres.

El estudio favorece a la comunidad educativa en tanto que ofrece evidencias y propuestas para fortalecer la articulación familia–escuela, promoviendo la corresponsabilidad en el desarrollo comunicativo de los estudiantes y asegurando

aprendizajes más sólidos y significativos. Entre las principales ventajas destacan la orientación pedagógica para los padres, la mejora de la práctica docente y la posibilidad de replicar el modelo en contextos similares.

La investigación se estructuró en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación. Se expone el planteamiento, formulación, justificación y objetivos del estudio, definiendo el núcleo problemático y la pertinencia de su abordaje.

Capítulo II: Marco teórico conceptual. Se desarrollan los antecedentes, bases teóricas, conceptos fundamentales y la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Metodología de investigación. Se describe el tipo, diseño, método, población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos empleados.

Capítulo IV: Marco práctico. Se presenta el diagnóstico, la sistematización de la información, los resultados obtenidos, su análisis, interpretación y discusión.

Conclusiones y Recomendaciones. Se sintetizan los principales hallazgos y se plantean propuestas de mejora aplicables en el ámbito educativo.

Finalmente, esta investigación contribuye a la mejora de la calidad educativa en educación inicial, al demostrar que la escuela de padres es un recurso estratégico para potenciar las habilidades comunicativas, fortalecer el vínculo entre familia e institución y garantizar una formación integral en los primeros años de vida escolar.

Los autores

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En el ámbito de la educación inicial, el desarrollo de las habilidades comunicativas se reconoce como un componente esencial para el aprendizaje integral, la construcción de la identidad y la socialización de los niños y niñas. Estas habilidades, que comprenden la capacidad de expresarse comprende dialogar y participar en contextos sociales, constituye la base para el acceso al conocimiento, la resolución de conflictos y la interacción en el entorno. En este marco, la estimulación adecuada del lenguaje durante la primera infancia es un factor para evitar retrasos en el desarrollo cognitivo, socioemocional y educativo.

En la Institución Educativa Inicial “Elvira García y García”, ubicada en el distrito de Chaupimarca, Provincia de Pasco, se ha evidenciado que una proporción considerable de niños y niñas de 5 años presenta dificultades en su desarrollo comunicativo: limitaciones para expresar oralmente con claridad, escaso vocabulario funcional, dificultades para estructurar oraciones, problemas para comprender consignas simples y una reducida participación en dinámica grupales. Esta situación ha sido corroborada a través de observaciones sistemáticas realizadas por docentes y especialistas del nivel inicial, así como en reportes institucionales del área pedagógica.

La escuela de padres es entendida como una actividad que, en coherencia y continuidad con la institución educativa, favorece la participación colaborativa entre la

familia y la escuela, desde lo que sólo una exigente formación de las personas que comparten su responsabilidad en la educación puede conseguir indudable beneficio para el progreso y bienestar de la formación de los hijos y los alumnos.

Simultáneamente, se ha constatado una baja participación de los padres de familia en las actividades promovidas por la escuela, especialmente en la escuela de padres, espacio formativo destinado a fortalecer las competencias parentales y a fomentar el acompañamiento familiar en el proceso educativo. La escasa asistencia, el limitado involucramiento en el seguimiento del aprendizaje y la deficiente aplicación de estrategias de estimulación en el hogar son factores que agravan las brechas comunicativas observadas en los estudiantes.

Diversas investigaciones (Vygotsky, 1979; Minedu, 2022; Rodríguez, 2021) sostienen que el entorno familiar es el primer espacio de socialización lingüística, siendo los padres y cuidadores los principales mediadores del lenguaje. Cuando estos actores cuentan con formación y herramientas adecuadas, pueden generar interacciones verbales más ricas, afectivas y significativas, lo cual influye directamente en la madurez comunicativa del niño. En contraposición, la desarticulación entre la escuela y la familia limita oportunidades de aprendizaje fuera del aula y reduce la continuidad pedagógica necesaria para consolidar las competencias comunicativas.

Este problema es aún más sensible en contextos urbanos de altura como Chaupimarca, donde las condiciones socioculturales, laborales y educativas de las familias pueden influir negativamente en la participación escolar y en la estimulación del lenguaje en casa. Por tanto, no solo se trata de un problema educativo, sino también de orden social y comunitario que requiere atención desde una perspectiva integral y participativa.

Según, Parra (1998), considera que la escuela de padres responde a la necesidad de una formación planificada para prevenir la aparición de problemas dentro del grupo familiar, favoreciendo la posibilidad de que los adultos posean un espacio donde reflexionar acerca de lo que significa ser padres, con la colaboración de un profesional experto en temas de orientación familiar.

En esa dirección, y para efectos de este trabajo, la participación de la escuela de padres y los padres de familia a razón de la manifestación de las habilidades comunicativas, es concebida como una forma de colaboración interacción grupal orientada al logro de las metas educativas de la vida social.

Entonces se hace necesario que los padres de familia, maestros y autoridades educativas presenten un apoyo directo hacia los niños, para tal caso es necesario establecer un plan, la planificación del plan y la programación de la planificación y todo ello se enmarca en una comunicación bastante fluida entre los actores principales indicados.

En ese sentido, es factible la presente investigación busca analizar la importancia de la escuela de padres como estrategia articulada entre la institución educativa y la familia y su relación con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años. La intención es generar evidencia que permita orientar decisiones pedagógicas, fortalecer las prácticas de acompañamiento familiar y promover políticas educativas centradas en la primera infancia y la participación parental como ejes del desarrollo infantil temprano.

Finalmente, la Institución Educativa Inicial “Elvira García y García”, no es ajeno a estas problemáticas, nacional y regional, lo propio se tiene los problema institucionales en la composición de la escuela de padres, padres con caracteres distintas al desarrollo y organización de la institución, padres con poca interés en sus hijos, a falta de motivación; Por lo tanto, surge la necesidad de determinar si la escuela de padres ayudan a los estudiantes en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 5 años, y el tema de estudio evaluará los factores que limitan la importancia de la escuela de padres para su posterior análisis y toma de decisiones sobre el proceso de aprendizaje en toda la comunidad educativa.

Los expertos indican, que se puede superar la organización de los padres de familia mediante las escuelas de padre mediante actividades motivadoras como la presencia de las habilidades comunicativas, lo que nos permitirá que esta investigación determinar la

importancia de la escuela de padres de la Institución Educativa Inicial “Elvira García y García” – Pasco.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la escuela de padres incide en el logro de un mayor desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García, del distrito de Chaupimarca, Pasco - 2023?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de participación de los padres y madres en las actividades programadas por la escuela de padres en la institución educativa inicial Elvira García y García, del distrito de Chaupimarca, Pasco - 2023?

¿Qué características presentan las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial Elvira García y García, del distrito de Chaupimarca, Pasco - 2023?

¿Qué relación existe entre la participación en la escuela de padres y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la institución educativa inicial “Elvira García y García”, del distrito de Chaupimarca, Pasco - 2023?

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación resulta pertinente porque aborda la influencia de la escuela de padres como estrategia clave en el fortalecimiento de proceso educativo, específicamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años. En la etapa inicial, la comunicación oral constituye una herramienta fundamental para expresar emociones, interactuar socialmente y construir aprendizaje. Sin embargo, muchas veces, el entorno familiar no cuenta con una orientación adecuada para reforzar este proceso.

Desde una perspectiva pedagógica, esta investigación busca evidenciar cómo una participación activa y orientada de los padres, a través de la escuela de padres, puede potenciar el logro de aprendizaje significativo en sus hijos, fortaleciendo competencias

comunicativas básicas como la comprensión, expresión oral. En ese sentido, cobra relevancia la articulación entre familia y escuela como agentes corresponsables en la formación integral del niño.

En el plano social, el estudio permitirá visibilizar el grado de compromiso de las familias con el proceso educativo de los estudiantes, en un contexto particular como el de Chaupimarca, y contribuir con propuestas de mejora en la implementación de espacios de formación para padres.

Asimismo, el aporte académico radica en que los resultados servirán de base para futuras investigaciones sobre el impacto de la participación familiar en el rendimiento y desarrollo infantil, además de ser un insumo para la gestión educativa institucional y local.

Finalmente, este estudio es viable, ya que se cuenta con el acceso a la institución educativa, apoyo del personal docente, disponibilidad de fuentes primarias y secundarias, y herramientas metodológicas adecuadas para su ejecución.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general:

Analizar la importancia de la escuela de padres en el logro de un mayor desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años en la Institución educativa Inicial “Elvira Gracia y García”, del Distrito de Chaupimarca Pasco – 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de participación de los padres de familia en las actividades de la escuela de padres de la Institución educativa Inicial “Elvira Gracia y García”, del Distrito de Chaupimarca Pasco – 2023.

Describir el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa Inicial “Elvira Gracia y García”, del Distrito de Chaupimarca Pasco – 2023.

Determinar la relación entre la participación en la escuela de padres y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa Inicial “Elvira Gracia y García”, del Distrito de Chaupimarca Pasco – 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de Estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cano, (2015) en su trabajo de investigación Doctoral “Sentido y fundamento de las escuelas de Padres y Madres”, Madrid - España, arriba a la conclusión que el grado de participación de los padres en las escuelas es bastante reducido; esto se debe a que los horarios son abiertos, es decir no se tiene un horario de entrada y salida exacta, además el sentido que las ocasiones de participación de los mismos es intermitente, entonces el conocer de acuerdos anteriores dificulta el posible acuerdo que podrían asumir cuando ellos están presente en las reuniones. La formación de padres de familia con los gestores educativos alcanza el nivel correspondiente, dificultando en algunos acuerdos, como es el caso de los horarios de trabajo grupal.

Issó, (2011), en su tesis “Participación de las familias en la escuela pública española”. Departamento de sociología Universidad de Granada: España. Concluye que la escuela para Padres es un espacio importante en el desarrollo de los niños, donde la participación

de los padres hace posible un mejor desarrollo intelectual del menor y además indica en su trabajo que este ayuda a mejorar la unión familiar, eje principal en la sociedad.

Camacho, (2022), en su estudio “Participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: naturaleza y perspectivas”, Maestría, Universidad de Colima, Villa de Álvarez: Colima-Venezuela. Concluye que la vivencia que obtienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres, les ayuda reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto hace que se motivan a asistir a las reuniones programadas por el Colegio.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Bravo, (2022) en su tesis “Desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años en un jardín multigrado en la provincia de Yauyos, 2022”, El objetivo principal de este trabajo académico es determinar el nivel del desarrollo de las habilidades comunicativas adquiridas en menores de 5 años, en un jardín multigrado en la provincia de Yauyos, 2022. Dentro de la metodología planteada fue básica y descriptiva. Con respecto a la población y muestra, estuvieron conformados por 20 escolares, de 5 años de edad. Como instrumento de recopilación de datos, se llegó a aplicar la lista de cotejo. Los hallazgos presentados demostraron que, en efecto, el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas fue regular en un 55%; esto fue comprobado con los datos obtenidos de la tabla 1. Por otra parte, el 30% de la unidad de estudio reflejaron un nivel alto en la habilidad comunicativa y solo 3 incurrieron a un nivel bajo. Se concluyó que, el desarrollo de habilidad comunicativa mostró indicadores regulares; sin embargo, ello puede mejorar con la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza con la finalidad de que los estudiantes logren obtener mayores competencias y habilidades.

Por tato, estos estudios evidencian la brecha en el desarrollo comunicativo infantil y la poca implicancia directa de los padres, esa la razón que implementar una escuela de padres sería una propuesta innovadora y necesaria.

Huaricallo, (2022) en su investigación sobre “Habilidades comunicativas orales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 1190 del distrito, provincia, región

Puno, año 2020” sostiene trabajo mencionado aplica para un tema muy sensible en el desarrollo infantil temprano: las habilidades de lenguaje oral, ya que son los prerrequisitos para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo cognitivo. El enfoque de la investigación en los niños de cuatro años es relevante, ya que esta edad es una etapa crucial para la adquisición del lenguaje y el desarrollo del pensamiento verbal.

Desde la perspectiva conceptual, el texto es correcto al resaltar el hecho de que la comunicación es una necesidad humana básica y una necesidad impulsada socialmente que comienza a mostrarse desde el nacimiento en forma de interacciones que proporcionan la base para el aprendizaje y los procesos de cambios recíprocos entre el niño y su entorno. Esta perspectiva está en línea con las teorías vygotskianas que enfatizan la función social del lenguaje en la construcción del conocimiento del ser humano.

Metodológicamente, el estudio se ubica en un marco “cuantitativo” de naturaleza descriptiva con un diseño no experimental, que es coherente con el objetivo dado: determinar el nivel de desarrollo de las habilidades de comunicación oral en niños de cuatro años de edad. La técnica cualitativa de observación con lista de verificación como instrumento es apropiada para evaluar el comportamiento de los niños; Sin embargo, en el caso de este estudio, el autor debe prestar atención a la confiabilidad y validez del instrumento

Finalmente, este estudio pone en relieve la urgencia de trabajar el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en la educación inicial, no solo desde a la escuela, sino también desde el hogar. El lenguaje oral es el puente hacia el pensamiento lógico, por atto esta investigación es valiosa para diseñar intervenciones tempranas.

No obstante, habría sido útil que el estudio incluya variables asociadas, como la participación de la familia, los contextos comunicativos del niño o los recursos del aula, para ofrecer una visión más integral. Asimismo, incorporar herramientas cualitativas (como entrevistas breves a docentes o padres) podría enriquecer el análisis y contextualizar los hallazgos.

En conclusión, este estudio es un buen punto de partida para viabilizar el estado del lenguaje oral de ellos niños de cuatro años, y reafirmar que a la comunicación es más que hablar: es una forma de vivir, aprender y vincularnos.

Chura, (2024) en su tesis “Aprendizaje musical para las habilidades comunicativas en los estudiantes de una institución educativa inicial Andahuaylas, 2023” propuso determinar los efectos del aprendizaje musical en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial en Andahuaylas. Para lo cual los objetivos incluyeron la evaluación de niveles de habilidades comunicativas y dimensiones específicas (escuchar, hablar, leer y escribir) antes y después de la aplicación del programa musical. A razón de dichos objetivos se empleó una metodología que adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental con un sub diseño preexperimental y una muestra de corte longitudinal. Los resultados demostraron, con un nivel de significancia de $p < 0.05$, que el aprendizaje musical influyó estadísticamente en el desarrollo general de las habilidades comunicativas. Además, se identificaron impactos significativos en las dimensiones específicas de escuchar, hablar, leer y escribir, respaldados por tamaños de efecto de 1.000. En conclusión, el aprendizaje musical contribuye de manera significativa al desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial en Andahuaylas, evidenciado por cambios estadísticamente significativos y sustentado por la magnitud del efecto. Estos resultados destacan la relevancia de integrar la educación musical en entornos educativos para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes.

La tesis, representa una valiosa contribución al campo de la educación inicial, al demostrar con evidencia empírica que el aprendizaje musical tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades comunicativas, el enfoque experimental y el uso de un diseño preexperimental con mención antes y después del programa musical permite establecer una relación causal entre la intervención y los cambios observados.

Destaca el tratamiento riguroso de los datos, especialmente al reportar niveles de significancia ($p < 0.05$) y tamaños de efecto de gran magnitud (1.00), lo que da solidez a los

hallazgos. El análisis por dimensiones escuchar, hablar, leer y escribir aporta una visión integral del desarrollo comunicativo y subraya que a la música no solo favorece el lenguaje oral, sino también procesos de alfabetización emergente.

En suma, esta investigación respalda la necesidad de integrar la educación inicial de forma sistemática en la etapa inicial, no como actividad complementaria, sino como estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas clave en los primeros años de vida escolar.

Leiva & Quispe, (2024) en su tesis “Participación de los padres de Familia en la formación del hábito lector en niños de educación inicial – 2023” sostiene que el objetivo principal de la investigación consistió en identificar las actividades llevadas a cabo por los padres de familia para fomentar el hábito lector en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 1199 Mariscal Ramón Castilla de Chaclacayo. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo básico y empleó el método descriptivo con un diseño descriptivo simple. La población de estudio incluyó a 22 padres de familia cuyos hijos cursan el ciclo II en el aula de 5 años en la institución educativa; empleando como técnica la entrevista y como instrumento una encuesta. Los resultados indican que los padres de la IE N.º 1199 Mariscal Ramón Castilla de Chaclacayo tienen una implicación moderada en la creación de hábitos lectores en sus hijos de 5 años. Aunque hay una buena variedad de lectura, se necesitan mejoras en la consistencia de la rutina lectora y el ambiente lector en el hogar. Fortalecer estas áreas puede aumentar significativamente el hábito lector en los niños, beneficiando su desarrollo académico y personal desde temprana edad.

En conclusión, la investigación evidencio que los padres de familia de la I.E N° 119 mariscal Ramos Castilla tiene una participación moderada en el fomento del hábito lector de 5 años, siendo necesario reforzar la rutina y el entorno lector en el hogar para potenciar el desarrollo integral de los niños desde la primera infancia.

2.1.3 Antecedentes locales

Velarde, (2024) en la tesis titulada “Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 34454 PW Alejandro Luis Calderón

Espinoza – Comunidad nativa de Nevati, Puerto Bermúdez, Pasco” (Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, UNDAC). Presenta que el estudio tuvo como finalidad analizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N.º 34454 PW “Alejandro Luis Calderón Espinoza”, situada en la Comunidad Nativa de Nevati, distrito de Puerto Bermúdez, región Pasco. En ese sentido, el objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en dicha población infantil. Para ello, se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra, un instrumento validado y reconocido internacionalmente para la evaluación de habilidades lingüísticas en la primera infancia. A través de la recolección de datos y el posterior análisis de los resultados, se logró obtener un diagnóstico preciso sobre el estado de las competencias lingüísticas de los estudiantes. Como resultado, se identificaron niveles específicos de desarrollo del lenguaje oral, lo cual permitió comprender mejor las necesidades educativas en este contexto. En consecuencia, los hallazgos del estudio constituyen un insumo relevante para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el desarrollo comunicativo de los niños y niñas. En definitiva, esta investigación contribuye significativamente al conocimiento del desarrollo lingüístico infantil en comunidades nativas, y brinda orientaciones concretas para mejorar la práctica educativa en entornos culturalmente diversos.

Por tanto; como investigador, considero que los antecedentes revisados evidencian la importancia de fortalecer las habilidades comunicativas desde los primeros años de vida, especialmente en contextos educativos vulnerables o con características socioculturales particulares. Estos estudios confirman que una adecuada intervención desde la escuela, en articulación con la familia mediante espacios como la escuela de padre, puede potenciar significativamente el desarrollo del lenguaje oral. En ese marco, mi investigación busca aportar una propuesta pertinente y contextualizada que reconozca el rol activo de los padres y docentes en la formación integral de los niños y niñas de cinco años, promoviendo así una mejora en sus competencias comunicativas y sociales.

Maylle & Zuñiga, (2024) presentaron la tesis “Desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I. ‘José de San Martín’ – Centro Poblado de San Juan de Yanacocha, Yanahuanca, Pasco” (UNDAC). Se trata de un estudio cuantitativo descriptivo no experimental con enfoque inductivo. Su objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes, y se aplicó la PLON-R como instrumento. El análisis incluyó las dimensiones de forma, contenido y uso del lenguaje. Los hallazgos evidenciaron diversidad en las capacidades lingüísticas y resaltaron la importancia de identificar a tiempo dificultades comunicativas e implementar estrategias educativas específicas.

La investigación realizada por Maylle & Zuñiga, (2024) resulta especialmente valiosa por su enfoque en el diagnóstico del lenguaje oral en un contexto rural de la región Pasco, como investigador, destaco la utilidad del instrumento PLON-R y el abordaje integral de las dimensiones lingüísticas (forma, contenido y uso), lo cual permite comprender con mayor precisión las fortalezas y debilidades comunicativas de los niños. Este estudio reafirma la necesidad de realizar intervenciones oportunas desde la educación inicial y evidencia la urgencia de involucrar a la familia como agente clave para mejorar el desarrollo lingüístico en entornos similares al de mi investigación.

Canto & Rosas, (2023) elaboraron el trabajo académico “Importancia de la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia en una Institución Educativa de Pasco, 2021” (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI). Este fue un estudio documental descriptivo no experimental cuyo objetivo general fue determinar la relevancia de estimular el lenguaje oral en la primera infancia. Se recurrió al análisis documental, revisando artículos, tesis, libros y publicaciones científicas. En los resultados, concluyeron que la estimulación temprana del lenguaje oral posibilita que los niños interactúen con referentes lingüísticos diversos, potencie su competencia comunicativa y logren aprendizajes significativos.

Valoro el estudio del investigador por destacar, desde un enfoque documental, la importancia de la estimulación temprana del lenguaje oral. Sus conclusiones respaldan la

idea de que una intervención oportuna en la primera infancia fortalece la competencia comunicativa y favorece aprendizajes duraderos, lo cual coinciden plenamente con los fundamentos de mi propia investigación.

2.2 Bases teóricas de la variable

2.2.1 Participación en la escuela de padres

2.2.1.1 Participación:

El término participar en el ambiente educativo se relaciona con diversos términos que generan resultados cercanos a un trabajo de participación colectiva y participación individual de manera permanente, son términos que reflejan el buen desarrollo educativo (actuar, hacer, colaborar, etc.)

La Real Academia Española, (2014), describe la participación como tomar parte de algo, tener parte en algo o recibir parte de algo. Participar en términos generales conducidos al tema educativo es saber involucrarse en el momento oportuno, ser proactivo en las acciones correspondientes, mejorar los comportamientos grupales y asimilar actividades correspondientes al grupo de trabajo. En resumen, participar es hacer las cosas oportunas. (pág. 146)

(Cano & Casado, 2015), presenta la definición de participación como una acción de intervención de un grupo de personas o persona en la toma de decisiones en diversos espacios como político, cultural, social y económico, en diferentes instancias, con el fin de promover el logro de metas comunes para la institución. Participación es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad educativa de forma intuitiva o cognitiva; generalmente va de lo simple a lo complejo, se da poco a poco e implica tomar parte en las decisiones, buscando un objetivo claramente definido y deseado por quienes están implicados. (pág. 11)

(Quenallata, 2024) sobre la participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico, sostiene que estudios recientes que la participación de la escuela de padres se relaciona significativamente con el rendimiento académico y el desarrollo de valores en estudiantes de educación básica regular. Por ejemplo, en Puno,

Perú, se identificó una correlación estadística sólida entre asistencia a la escuela de padres y el mejor desempeño escolar y valores promovidos.

En Lima, un programa de intervención desarrollado en el 2022 en el sector educación evidenció que estrategias organizadas de escuela de padres fortalecen la implicación de las familias en el proceso educativo y mejoran el acompañamiento formativo de sus hijos (Gamarra, 2022)

2.2.1.2 Escuela de padres

Feliz, (2002) (p.171), consideran que “la escuela de padres y madres forma parte del campo de la educación no formal socio- participativa”. Dichos autores direccionan a las personas adultas como la población inmersa en esta organización, abierta a todos los padres que desean formarse para apoyar el proceso educativo de sus hijos, y esto se lleva a cabo desde su participación activa en la planificación y desarrollo de la escuela, lo que trasciende tanto en la vida familiar como en el ámbito escolar y comunitario en el que se inserta la escuela para mejorar las condiciones de desarrollo de los niños y su educación (García, 1998)

Asimismo, los autores manifiestan que esta escuela resulta ser una actividad de carácter formativo que se cumple fuera del marco del sistema educativo oficial, al contrario que la educación formal, no forma parte del sistema organizado y estructurado de una institución educativa, ni está dirigida a la adquisición de certificados y títulos (Touniñán, 1996).

Del mismo modo, tampoco se incluye en la educación informal, que hace referencia a cualquier actividad de la experiencia diaria que se realiza durante toda la vida y mediante las cuales las personas adquieren y desarrollan conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que configuran su forma de vivir (Macías, 2004) p.568).

Finalmente, contextualizado (Ricoy & Feliz, (2002) refiere que la escuela de padres orienta una formación planificada y organizada donde es oportuno evitar conflictos internos y externos, donde todos los actores principales realizan un análisis de las tareas que corresponde ejecutar. (pág. 39)

2.2.1.3 Objetivos de la participación en la escuela de padres

(Hart, 1993) sobre la participación dice: “Una nación es democrática en la medida en que sus ciudadanos participan la confianza y la competencia para participar deben adquirirse gradualmente con la práctica”. Debemos indicar que los objetivos de participación en la escuela de padres son:

- Fortalecer en la contribución institucional en el sector educación a partir de la participación general de la familia y comunidad involucrada en dicho sector.
- Mejorar la participación de todos los actores educativos en el desarrollo de crecimiento se los estudiantes.
- Conducir en el análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de todos los actores educativos
- Incrementar, analizar, orientar a los actores educativos en mejorar sus responsabilidades, esto va exclusivamente encaminado a los padres de familia.
- Incrementar los trabajos en equipos de los padres de familia, esto conduce que todos los actores educativos deben de hacer los mismo.
- Participar en el desarrollo de las actividades deportivas, culturales, curriculares y en toda la gestión que se desarrolla en la institución educativa.
- Buscar una mejora participación en los debates para buscar mejoras y superar los inconvenientes que debilita el buen desempeño de la institución educativa.
- Y, de acuerdo con (Aguirre et al., 2015)B, en cuanto a la relación participación en la escuela de padres cumplen los siguientes objetivos:
 - Crear un ambiente de amistad para ello es necesario que la comunicación sea más fluida entre los actores educativos.
 - Relacionar la educación de los niños con los servicios y cauce de aprendizaje
 - Aumentar la integración de los padres en la escuela, ofreciéndoles campos concretos de actividad (p.24).

Los objetivos propuestos por los autores se enfocan directamente a cuatro dimensiones básicas: Los Estudiantes, la familia, la escuela y el entorno social. Es necesario indicar que la convivencia escolar está relacionada directamente con el desarrollo futuro del estudiante, por ello su importancia.

2.2.1.4 La participación de los padres en las actividades escolares

De acuerdo con Gervilla, (2010) “los padres tienen un rol importante en el desarrollo educativo de sus hijos, cuando ellos se involucran en las actividades educativas de sus hijos generan confianza y seguridad en ellos. Es importante indicar que el desempeño de los padres en los quehaceres educativos establece armonía y desarrollo continuo en sus hijos, su influencia hace que el niño adquiera protección externa (pág. 24)

El acompañamiento de los Padres de familia a sus hijos en los quehaceres educativos es esencial y esto hace que los niños se fortalecen en sus responsabilidades, asumiendo un compromiso compartido y asimilan que las actuaciones de los padres de familia en las directivas son importantes para su desarrollo continuo en el aspecto educativo.

La formación de familias unidas hace que la escuela de padres sea más cordial, es decir en las citas educativas su participación es relevante positivamente para la institución, especialmente en los niños quienes asimilan la sistematización entre padres, institución y comunidad.

2.2.1.5 La escuela de padres: interacción familia y escuela

El espacio de desarrollo inicial del niño es el entorno familiar, donde se imparte valores, socializan la importancia de la familia, respeto a los demás y compromiso hacia la sociedad. Este medio natural hace que el desarrollo sea integral. Entre estos otros ámbitos que participan en la educación de los hijos el más influyente es la escuela, que durante un periodo de tiempo largo y fundamental en sus vidas se convierte en un entorno básico de aprendizaje de manera que, con la excepción de la familia, ninguna otra institución social desempeña su función de modo tan relevante en el proceso de formación de la persona (Palacios & Oliva, 1998), p.333).

La escuela es un espacio de aprendizaje y vivencias que, de darse las circunstancias idóneas, matiza y amplía el bagaje personal adquirido en el seno familiar (Tschorne et al., 1992). La continuidad de la unión familiar en todo el proceso educativo del niño genera confianza en la participación continua en la escuela de padres, si esto fuese lo contrario, los espacios de vinculación colectiva en las instituciones educativas, reflejan incertidumbre general, entonces es importante que la unión familiar permanezca en el tiempo.

2.2.1.6 Los padres y madres principales educadores

La labor incansable de los padres en la formación inicial de sus hijos se refleja en el tiempo, donde ellos adquieren una sólida formación profesional, su entorno familiar es similar a su formación inicial, reflejan en sus quehaceres diarios con responsabilidad y respeto a los demás. Los principales educadores son los padres (papa y mama), esto debido a que el amor entre ellos establece una asimilación oportuna en los hijos, donde el dialogo continuo en los encuentros familiares irradia confianza, paz y tranquilidad en su entorno.

El trabajo en equipo, la colaboración, las charlas familiares continuas, conferencias y otros quehaceres sociales que favorecen al matrimonio impulsa a la unión familiar en sus quehaceres diarios, donde la labor del padre se centra en buscar continuamente la unión familiar y la labor de la madre fortalecer dicho vinculo. El trabajo en equipo es muy importante en el entorno familiar, donde las tareas de casa son compartidas, sin ninguna queja o similar y con el tiempo y confianza oportuna.

2.2.1.7 Proceso de escuela de padres

La participación de la pareja matrimonial en los encuentros de escuela de padres refleja la existencia de la unión familiar y se hace importante su participación debido a que en las reuniones de grupos educativos sean más fluidas, dinámicas, homogéneas, generando un mayor alcance positivo en las instituciones educativas. Es decir, si el entorno familiar es correspondiente las reuniones en el entorno educativo son efectivas. Hasta la fecha no se tiene en cuenta exactamente cuándo nos convertimos en padres, son muy pocas parejas que planifican su entorno familiar, es decir cuándo y cuantos hijos tener para

brindarle una educación correspondiente; no existe una carrera donde enseñan a ser padres, esto se aprende con la vivencia y ahí está el error general. Las familias se comportan en base a como se fueron desarrollando con amor, con odio, con peleas continuas, etc., y muy aparte de ello el que tiene una mayor incidencia es el entorno de desarrollo, podemos ser buenos padres, pero el entorno en parte o total puede perjudicar los comportamientos.

Entonces es momento de reflexionar todos los temas indicados y adquirir lo que en mayor medida genera la unión familiar, donde el dialogo y la confianza son ejes principales para mantener una familia unida. La eficiencia y eficacia familiar se manifiesta en los hijos, cuando ellos adquieren en el tiempo resultados que favorezcan a la sociedad con comportamiento de respeto y humildad a sus semejantes, participando en los quehaceres de la comunidad, empático en su trabajo o donde se desenvuelve y existiendo en ser buenos padres; la sociedad necesita de personas que profesen respeto a los demás.

2.2.2 Habilidades comunicativas

2.2.2.1 Definición

Una forma de generar una buena convivencia en la comunidad es una buena comunicación en el entorno de desarrollo de las personas, donde los objetivos deben ser los mismos.

Chiavenato, (2001), p.36, en el elemento de la comunicación: emisor, distingue los factores que influyen al grupo en la fidelidad de su mensaje, entre ellos considera a la habilidad comunicativa: “se refiere a la capacidad analítica de la fuente para conocer sus propósitos y a su capacidad para codificar los mensajes que expresen su intención. Se destaca particularmente el dominio del lenguaje, la habilidad verbal de la fuente para hablar y escribir”.

2.2.2.2 Teorías de habilidades comunicativas

El aprendizaje de la lengua en uso, propuesta del (MINEDU, 2013), en los Mapas de Progreso de Comunicación: esto significa que el objetivo primordial es que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas (Richards & Schmidt, 2014) estableció que la

competencia comunicativa va más allá del conocimiento lingüístico, pues de incluir el uso adecuado del lenguaje o contextos sociales, lo cual implica el uso pertinente del sistema gramatical de la lengua, su adecuación a diversos contextos socioculturales formales e informales, el uso de diversos tipos de textos escritos y orales, y la utilización de una serie de recursos y estrategias para lograr sus propósitos comunicativos.

La comunicación eficaz en una comunidad requiere de diversas habilidades cognitivas, conocimientos del entorno y una disposición para adquirir el desarrollo social, los cuales en ocasiones son bastante dinámicas.

El desarrollo de la comunicación eficaz impulsa a que los estudiantes se acercan a la lectura y la escritura, descubriendo nuevos conocimientos para impulsar sus capacidades cognitivas y mejorar su entorno social, es importante indicar que la comunicación eficaz induce en mejorar sus habilidades cognitivas en los estudiantes.

En los mapas de progreso, se describe las cuatro competencias lingüísticas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar (Cassany, 2005).

Las relaciones humanas que el hombre practica continuamente resultan en encontrar un nivel de comunicación el cual permite ejecutar un desenvolvimiento a nivel personal o a nivel grupal donde su nivel de eficacia se muestra en su entorno. Por tanto, las relaciones de hombre a hombre o de hombre a grupos constituidos permite juegan un papel importante.

Rodríguez, (2019) indica sobre la comunicación que “todas las sociedades humanas y animales, funcionan gracias a la comunicación o conjunto de actos mediante los cuales los individuos que lo componen establecen contactos para transmitir todo tipo de informaciones” (p.68).

De ahí, el concepto de comunicación en su origen está relacionado con interacción e influencia mutua, sin embargo, el imbuirse en el mundo de las intermediaciones tecnológicas, el termino es aplicado a la difusión de información centrándose en la influencia del otro (unilateralmente), dejando fuera el componente interactivo (Guillén-Chávez et al., 2021).

Además, los referentes culturales cambian de una comunidad a otra, de una persona a otra y, consecuentemente, el sentido que se otorgue a las expresiones también serán distinto. Si consideramos todas estas variables, nuestra relación con los demás mejorará ostensiblemente.

Finalmente, podemos decir sin equivocarnos que, del nivel de comunicación y su eficacia que el ser humano, por ende, el estudiante practique, dependerá las relaciones que establezca; asimismo dependerá su desenvolvimiento ya sea a nivel personal o en sociedad.

Es por ello, que, la comunicación y las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona humana dentro de un grupo social; por lo tanto, el hombre como ser social debe tratar de mejorar su forma de comunicación y su relación con los demás para así evitar situaciones conflictivas.

2.2.2.3 Dimensiones de habilidades comunicativas

Son cuatro las habilidades básicas que todo agente educativo de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todos los contextos y todas las situaciones posibles. Estas son: hablar, escuchar, escribir y leer. Por el nivel de tratamiento del estudio, el presente trabajo únicamente se remitirá a desarrollar los procesos: hablar – escuchar. El tránsito educativo de los niños durante la permanencia en las instituciones educativas se presenta en diversos momentos, como son: actividad pedagógica, juegos individuales, juegos colectivos, recreación grupal, donde desarrollan el hablar, el escribir, el leer, asociando sus actividades con el docente, quien constantemente monitorea todas las actividades. Por otra parte, la participación de los padres de familia al momento de ingreso y salida las aulas son muy importante, debido a que el niño comente sus actividades y sus logros, cuyo hecho instituye que el niño vincula indirectamente a la institución, docente, comunidad y padre de familia, favoreciendo su hablar y su leer. Por otra parte, el niño interviene en la conexión con la sociedad al movilizarse en el exterior, donde su aprecio y comparación con lo que asimilo en clases mejora su desarrollo cognitivo, pero este hecho lo realiza con la confianza del caso cuando

su acompañante sea su mismo padre o sus padres, adquiriendo un clima de confianza. Y libertad que favorece los intercambios verbales y escuchas entre los mismos niños (as), docente, institución educativa y comunidad. El hablar y escuchar determina en el tiempo que el niño (as) presentara una confianza solida en sus quehaceres diarios.

2.2.2.4 Saber hablar

El desarrollo de la comunicación oral en el niño como medio de fortalecimiento cognitivo se mide en diversos aspectos, siendo uno de los principales la comunicación, entendida como un medio eficaz para el conocimiento entre las personas. A través de ella, logramos comprender y actuar adecuadamente en distintos contextos. Además, la experiencia derivada de nuestras relaciones interpersonales nos ayuda a identificarnos como la naturaleza y nuestro entorno social.

Una de las formas fundamentales mediante las cuales el niño o la niña amplía su capacidad cognitiva e el habla, ya que le permite leer, memorizar, contextualizar y adquirir nuevos conocimientos. No se trata solamente de hablar, sino de saber hablar, es decir, comunicarse de manera clara, coherente y adecuada al contexto.

Umanumo, (2016), el reto desde la etapa de educación inicial es favorecer el desarrollo de estrategias que permitan a los alumnos progresar en la adquisición de una competencia comunicativa eficaz y expresiva. En ese sentido, las aulas educativas deben constituirse como espacios donde se promueva de forma continua la práctica de habla, respetando la espontaneidad del niño, su estilo propio y sus gestos como parte de su comunicación.

Los docentes, por tanto, tienen la responsabilidad de dominar y enseñar el código lingüístico, fomentando en sus estudiantes no solo la corrección gramatical, sino también la capacidad de adaptar su discurso a distintas situaciones y contextos. Saber hablar implica desarrollar una fluidez verbal como cambie adecuadamente forma y contenido, promoviendo una comunicación efectiva.

Ahora bien, nos preguntamos: ¿Cuál es el verdadero problema? Debemos hablar con claridad: una cosa es hablar, otra conversar y otra muy distinta dialogar. Aunque hoy

solemos usar términos como sinónimos, en realidad tienen significados diferentes. Comprender esta distinción y aplicarla correctamente permitirá ampliar las habilidades expresivas de los niños y niñas, partiendo de su conocimiento previos a de situaciones reales de comunicación.

Finalmente, no olvidemos que aprender a hablar bien solo se logra practicando, es decir hablando y escuchando. La competencia comunicativa no se impone, se construye a través de la interacción constante con los demás, en un ambiente de valores y estimule la expresión oral como una herramienta fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

2.2.2.5 Saber escuchar

No se puede hacer referencia a la comunicación oral sin considerar la importantísima tarea que le corresponde al oyente en este proceso. Al ser la comunicación un proceso circular continuo y de interacciones recíprocas, requiere también participación y actividad de parte del oyente. Este debe hacer un esfuerzo consciente dirigido a alcanzar la comprensión de todo aquello que oye, a fin de decidir si las ideas del emisor resultan atinadas, útiles y verdaderas.

Robertson, (1994), un estudioso y consultor de estos temas, dice lo siguiente: "Todos pensamos que escuchar es importante, pero, ¿cuántos de nosotros lo hacemos bien? Me permito informar que sería raro encontrar uno entre cien altos ejecutivos que fuese, de verdad, un buen oyente. Las personas siempre centran su atención al orador en lo que va expresar al público, espera con ansias un resultado que este acorde al oyente, que centre sus palabras en un interés personal, son muy pocos que desean escuchar y que las palabras estén centradas a nivel general, entonces cuando termina de hablar el orador, la mayor parte de las personas murmuran su accionar, donde se denota que le faltó decir algo que importara a la mayoría oh que tampoco entendieron lo que quiso decir. Entonces lo asocian como un error de habilidad de hablar en público porque su tono fue muy débil y que falta mayor énfasis en algunas acciones. El hablar es una habilidad que

los niños (as) deberían de practicar continuamente en las aulas, en sus hogares, en público, etc., y nunca interrumpir su comentario abierto.

Una dificultad humana es el no saber escuchar, no se trata únicamente de oír, sino es necesario relacionar lo que el orador este manifestando, donde el silencio es el primer comportamiento que deberíamos de practicar, el otro momento es no realizar las criticas rápidas sin haber analizado lo que describió el orador, sino es necesario que el análisis provenga de personas que presentan un análisis objetivo y que su aporte como comentario sea prudente y oportuno.

Las habilidades para escuchar dependen en gran medida, de la capacidad desarrollada para entender y concentrarse, lo que a su vez depende del grado de interés y motivación (San Miguel Prieto, 2024). Para desarrollar la capacidad de escuchar en los estudiantes y evitar la dificultad de comprensión es oportuno que entiendan que el respeto, el silencio y la atención sobre el dialogo abierto del orador es importante, esto conducirá que la mayor concurrencia del público pueda orientar mejor su opinión y aportar ideas que favorezcan a sus quehaceres.

Mosquera, (2021), la comunicación es el medio para entablar relaciones humanas de una manera natural que tienen los seres humanos, para darse a entender en el entorno que se vive de acuerdo a las diferentes actividades de interrelación en los niveles; sociológico, político, biológico, psicológico, religioso y cultural.

2.2.2.5 Importancia de las habilidades comunicativas

Realmente es importante la comunicación donde desarrollamos nuestras actividades cotidianas, existe una frase muy conocida “La educación forma personas para la sociedad”, si esto fuera cierto, entonces porque hoy vivimos en un entorno muy dividido, donde el odio y el rencor es el que prima en todos los aspectos sociales. Por ello es importante que las habilidades de comunicación sean efectivas, que la convivencia y armonía resalte en la convivencia, donde se construya una comunidad dialogante, que sepa respetar las decisiones y los pareceres de otros.

Debemos entender que la comunicación es importante en el entorno del ser humano, el saber escuchar y el saber hablar es un mecanismo de entendimiento de las personas. Necesitamos una sociedad más tolerable y un entorno de pareceres homogéneos con algunas deficiencias.

Una razón fundamental resulta ser el lenguaje, es considerado como una de las capacidades superiores del ser humano, en estos tiempos, hay un gran consenso entre los actores educativos a la hora de señalar a las habilidades comunicativas: hablar escuchar y leer escribir, como los principales problemas que dificultan una comunicación eficaz capaz de ayudar a solucionar todo tipo de problemas que aqueja a los seres humanos.

Para ello resulta imprescindible el manejo de los códigos de la comunicación con los que se expresa y comprende, es decir, entender lo que se habla y se escucha, explicar lo que se quiere decir, interpretar y razonar sobre lo que queremos saber; sin esos dominios, es mucho más difícil el ejercicio de la ciudadanía, la adquisición de conocimiento y solución de problemas.

Lugarini, (1995), refiere que, cuando se habla o se escribe sobre los fines de la educación lingüística en los estudiantes casi nadie niega ya algo tan obvio como la conveniencia de orientar la enseñanza de la lengua en nuestras escuelas hacia el aprendizaje de las destrezas expresivas y comprensivas (hablar y escuchar, leer y escribir) que hacen posible el intercambio comunicativo entre las personas.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1 Asertividad en la Comunicación.

Terroni, (2009) define el asertividad como la habilidad para exponer de manera apropiada y directa, en un momento determinado, las creencias y sensaciones tanto positivas como negativas, lo considera un conjunto de principios y derechos que favorecen la comunicación humana honesta, respetuosa y oportuna.

2.3.2 Comunicación.

Martínez & Nosnik, (2021) La comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opción, actividad o conducta.

2.3.3 Contexto

Diccionario de la Lengua Española, (2014) Conjunto de circunstancias físicas, sociales, culturales o psicológicas que rodean un acto comunicativo y le otorgan sentido.

2.3.4 Cohesión.

Abbadia, (2023) la cohesión es la conexión lógica y sentido global de un texto, mientras que la cohesión es la cualidad que alcanza sus partes mediante recursos lingüísticos como conectores, pronombres y repeticiones, garantizando estructurados y comprensibles.

2.3.5 Habilidades lingüísticas – comunicativos.

Se entiende como un conjunto de destrezas comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) necesarias para una interacción eficaz en la sociedad, destaca la importancia de saber cuándo, con quien, donde y de qué manera comunicarse, además de la corrección gramatical.

2.3.6 Habilidades comunicativas básicas.

Palomares, (2025) Incluyen la escucha activa, el hablar de forma clara, la observación, la empatía, el anejo de las emociones y la capacidad de adaptación. Son las bases para un interacción eficiente y positiva.

2.3.7 Hablar.

Es la manifestación oral del lenguaje, acto individual en el que una persona usa la lengua para comunicarse a través de sonidos articulados, ajustándose a normas compartidas en una comunidad lingüística.

2.3.8 Escuchar.

Acción consciente de prestar atención a lo que se oye, comprendiendo el mensaje emitido por otro, lo cual exige concentración, interpretación y disposición activa.

Comprende algo más que oír, es percibir los sonidos como unidades significativas y relacionar las estructuras para darles sentido. Es un proceso psíquico de comprensión y reconocimiento de lo que significa la emisión. Las habilidades para escuchar dependen en gran medida, de la capacidad desarrollada para entender y concentrarse, lo que a su vez depende del grado de interés y motivación (Niño, 1998).

2.3.9 Escuela de Padres.

Es un espacio formativo para padres, madres o cuidadores, orientado a brindar información, compartir experiencias y desarrollar habilidades parentales que favorecen el desarrollo integral de los hijos y el fortalecimiento de la familia.

Es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas que realizan su autoaprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Según, la Universidad Veracruzana, (2022) el trabajo tiene un investigación básica o llamada también pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él, la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos y filosóficos, pero sin contrástalos con ningún aspecto practico.

3.2. Método

3.2.1 El método general

Macedo, (2023) para el autor el “el método general” se refiere a la estrategia global o lógica de investigación que orienta todo el estudio científico. define la estructura amplia del proceso investigativo.

Además, el método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica, existe diversos métodos de investigación.

3.2.2 Método específico

Sabino, (1992) El método específico implica los pasos concretos a seguir dentro de la investigación, derivados de la lógica general, como procedimiento de recolección de datos, validación, técnicas de análisis, etc.

a) **Método de encuesta.** - porque es un método y de aplicación masiva que permite indagar u obtener datos sobre opinión, juicios, etc.

b) **Método descriptivo.** – Consiste en especificar las características de uno o más sujetos o hechos sometidos a un análisis. Por otra parte, consiste en describir e interpretar sistemáticamente la relación o correlación entre hechos que tiene lugar en un determinado momento.

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

El universo de estudio está conformado por todos los padres de familia de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia Pasco.

Al respecto de la población, Oseda (2008, p.120), “es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación, etc.

3.3.2 Muestra.

La muestra está conformada por 20 padres de familia (varones y mujeres) de los niños (as) de 5 años de la I.E.I. “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco.

Sampieri et al., (2014), la muestra es el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica de observación, nos permitió la recolección de datos a través de la percepción directa de la escuela de padres.

Instrumento: Guía de Observación: Para relacionar las variables se ha recurrido a la elaboración de un instrumento de recolección de datos, donde se ha descrito el comportamiento de la muestra.

Técnica de encuestas, nos permitió el recojo de información fundamentalmente sobre la opinión y el juicio de la escuela de padres sobre su importancia y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Instrumento: Cuestionario, fue diseñado especialmente para la investigación, considerándose las características y condiciones de los padres de familia que utilizan frecuentemente en la escuela de padres para los procesos comunicativos.

Sánchez (2003) El tratamiento estadístico que llevamos a cabo con los resultados encontrados en un trabajo de investigación pueden ser de dos tipos fundamentales: descriptivo e inferencial. En tal sentido, para el procesamiento de los datos obtenidos del cuestionario se utilizó la estadística descriptiva.

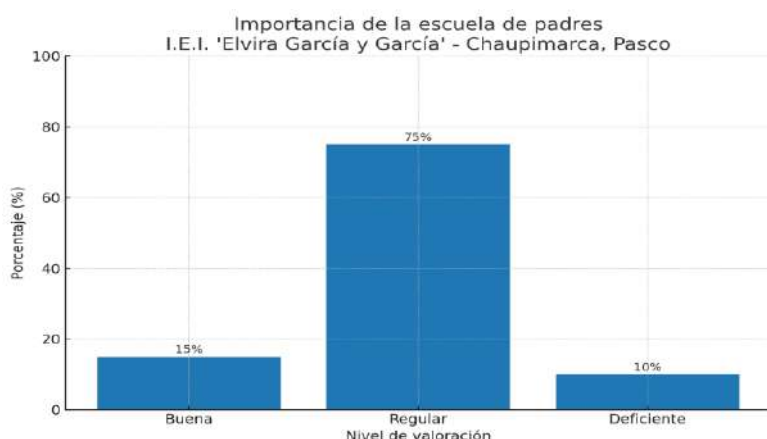
3.5. Análisis de datos.

Tabla 1: Frecuencia de la variable sobre la importancia de la escuela de padres de los niños

Niveles	ni	%
Buena	3	15.00
Regular	15	75.00
Deficiente	2	10.00
Total	20	100,00

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1: Importancia de la escuela de padres de los niños



Interpretación de datos:

“En la Tabla 1 y Grafica 1 se observa que el 75% de los encuestados califican la escuela de padres como regular, lo que refleja que este espacio todavía no está alcanzando el impacto esperado en la formación de los padres. Solo el 15% la considera buena, mientras que un 10% la percibe como deficiente.

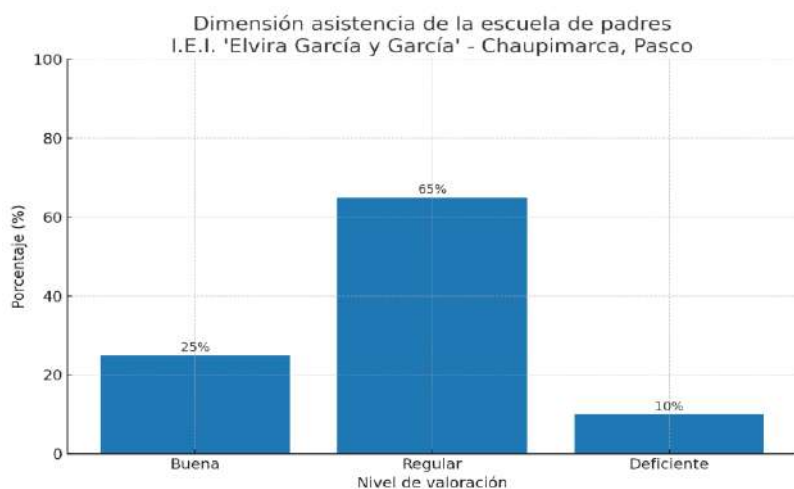
Esto significa que la escuela de padres si es reconocido como importante, pero aún carece de estrategias solidas de organización, seguimiento y motivación. Estos resultados justifican la necesidad de mejorar la partición activa de los padres y fortalecer el vínculo escuela – familia, para que realmente contribuya al desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 5 años”.

Tabla 2: Frecuencia de la dimensión de asistencia de la escuela de padres de los niños

Niveles	ni	%
Buena	5	25.00
Regular	13	65.00
Deficiente	2	10.00
Total	20	100.00

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2 : Dimensión de asistencia de la escuela de padres



Interpretación de datos:

Los resultados evidencian que la mayoría de padres de familia (65%) perciben su nivel de asistencia a la escuela de padres como regular, lo que refleja una participación limitada y poco constante. Un 25% lo califica como bueno, lo que indica que una cuarta parte de los padres si cumplen adecuadamente con la asistencia, mostrando mayor compromiso con la institución educativa. Finalmente, un 10% lo considera deficiente, lo que revela la existencia de familias o escasa o nula participación en estas actividades.

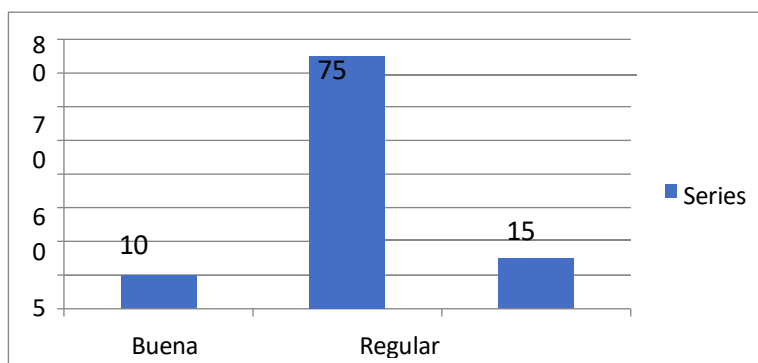
Este hallazgo demuestra que, aunque conciencia sobre la importancia de asistir a la escuela de padres, aun predomina la asistencia irregular. Esto limita el impacto de dicho espacio en el acompañamiento familiar y exige la implementación de estrategias motivadoras y organizativas para incrementar la participación activa de todos los padres.

Tabla 3: Frecuencia de la dimensión cooperación de la escuela de padres

Niveles	<i>ni</i>	%
<i>Buena</i>	2	10.00
<i>Regular</i>	15	75.00
<i>Deficiente</i>	3	15.00
<i>Total</i>	20	100.00

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3: Dimensión de cooperación en la escuela de padres



Interpretación de datos:

Los resultados muestran que la mayoría de los padres (75%) califican la cooperación en la escuela de padres como regular, lo que revelan que existe participación, pero esta es poco activa, intermitente o limitada a acciones puntuales.

Un 10% considera que la cooperación es buena, lo que evidencia que un grupo reducido de familias si participa activamente y colabora con las dinámicas propuesta. Sin embargo, preocupa que un 15% la valore como deficiente, indicando que algunos padres no muestran disposición ni compromiso con las actividades institucionales.

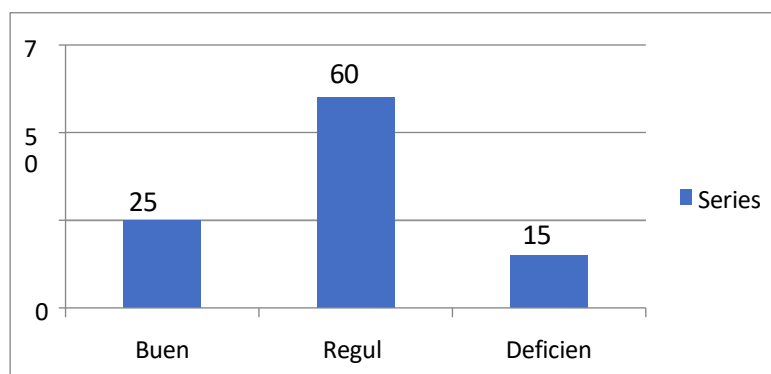
En síntesis, la cooperación de los padres en la escuela de padres es insuficiente y requiere fortalecer mediante estrategias motivacionales, dinámicas de integración y un mayor acompañamiento institucional, a fin de consolidar un trabajo.

Tabla 4 Frecuencia de la variable habilidades comunicativas desarrolladas en la escuela de padres

Niveles	ni	%
Buena	2	25.00
Regular	12	60.00
Deficiente	3	15.00
Total	20	100.00

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4: Variable habilidades comunicativas



Interpretación de datos:

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados (60%) consideran que el desarrollo de las habilidades comunicativas a partir de la escuela de padres es solo regular, lo cual evidencia que este espacio formativo aún no logra un impacto sólido en la mejora del lenguaje de los niños de 5 años.

En contraste, un 25% califica este desarrollo como bueno, lo que indica que existe un grupo de familias que sí perciben avances significativos en las habilidades comunicativas de sus hijos cuando participan activamente en la escuela de padres.

Finalmente, un 15% señala que es deficiente, lo que sugiere que, para algunos niños, la falta de apoyo familiar y la escasa aplicación de estrategias comunicativas en el hogar limita el progreso esperado.

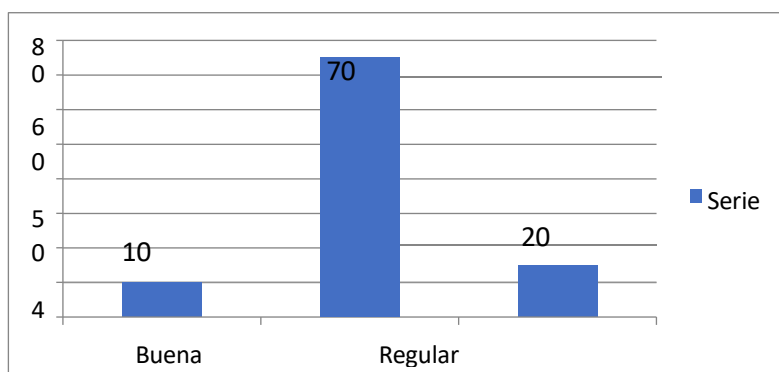
En términos pedagógicos, estos resultados revelan la necesidad de fortalecer las estrategias metodológicas de la escuela de padres, promoviendo mayor compromiso y participación de las familias, ya que el desarrollo comunitario infantil requiere continuidad tanto en el aula como en el hogar.

Tabla 5 Frecuencia de la dimensión hablar en la escuela de padres para lograr un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños

Niveles	ni	%
Buena	2	10.00
Regular	14	70.00
Deficiente	4	20.00
Total	20	100.00

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5: Dimensión hablar de la escuela de padres



Interpretación de datos:

Los resultados evidencian que la mayoría de los padres (70%) califican la dimensión “hablar” como regular, lo que indica que los avances en la expresión oral de los niños aún son limitados y no alcanzan un nivel satisfactorio. Esto puede deberse a la poca práctica de diálogo en el hogar o a la falta de estrategias comunicativas sostenidas en la escuela de padres.

Un 10% de los encuestados la considera buena, lo que refleja que un grupo reducido de familias sí observa procesos significativos en la capacidad de hablar de sus hijos cuando existe un acompañamiento activo.

Sin embargo, preocupa que un 20% la perciba como deficiente, lo que pone en evidencia que, en algunos casos, las prácticas familiares no están contribuyendo a

estimular la expresión oral, generando dificultades en la interacción y participación comunicativa de los niños.

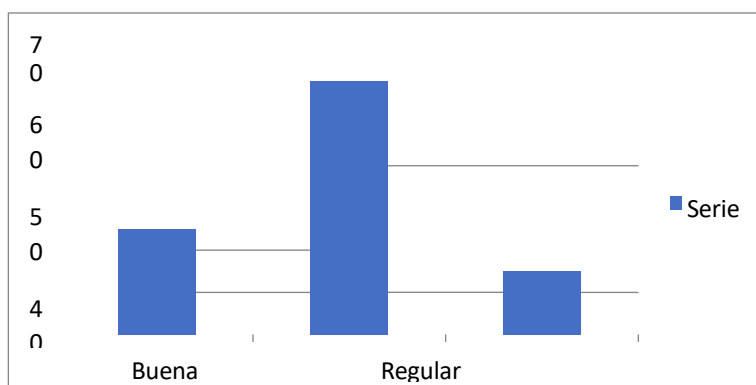
En síntesis, este resultado revela que la dimensión “hablar” requiere de estrategia más efectivas de estimulación lingüística, promoviendo actividades dinámicas, juego de roles, narraciones y prácticas de conversación tanto en la escuela como en el hogar, para lograr un desarrollo más sólido de la competencia oral.

Tabla 6: Frecuencia de la dimensión escuchar de las escuelas de padres para lograr el desarrollo de las habilidades e los niños

Niveles	ni	%
Buena	5	25.00
Regular	12	60.00
Deficiente	3	15.00
Total	20	100,00

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6: Dimensión escuchar de la escuela de padres



Interpretación de datos:

Los resultados muestran que la mayoría de los padres (60%) califican la dimensión escuchar como regular, lo que refleja que, si bien existe cierto avance en la capacidad de escucha de los niños, este no alcanza un nivel óptimo y todavía requiere mayor fortalecimiento.

Un 25% de los encuestados considera que es buena, lo cual evidencia que una cuarta parte de las familias perciben progresos significativos en la capacidad de atención y escucha activa de sus hijos como resultado de la influencia de la escuela de padres.

Por otro lado, un 15% lo califica como deficiente, lo que indica que aún existe niños con dificultades en la escucha, probablemente debido a la falta de continuidad en las prácticas comunicativas dentro del hogar o a la baja participación de los padres en las sesiones.

En términos pedagógicos, la dimensión escuchar es clave para el desarrollo de las habilidades comunicativas integrales, porque constituyen la base de la comprensión y del diálogo. Por ello, los resultados demuestran la urgencia de reforzar las estrategias de la escuela de padres con actividades que promuevan la atención, la escucha activa y la interacción oral, tanto en el aula como en el hogar.

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1. Diagnóstico del Contexto.

La Institución educativa Inicial Elvira García y García, ubicada en el distrito de Chaupimarca, Pasco, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años, en un entorno socioeconómico heterogéneo, donde una parte significativa de las familias presenta limitaciones de tiempo y recursos para participar activamente en la vida escolar. El análisis preliminar evidencia que, aunque se realizan actividades de escuela de padres, la asistencia y el involucramiento efectivo en las sesiones son variables, lo que repercute en la continuidad de trabajo educativo en casa.

En el plano comunicativo, se observa que los niños de 5 años presentan dificultades para expresar ideas con coherencia, ampliar vocabulario y comprender mensajes orales, local podría relacionarse con la escasa estimulación lingüística en el hogar y la falta de estrategias conjuntas entre padres y docentes. El contexto social local caracterizado por las actividades laborales intensas de los padres, limita la disponibilidad para reforzar hábitos de comunicativos y de lectura en el hogar.

La comunidad educativa reconoce la necesidad de fortalecer los espacios de formación para padres, no solo como reuniones informativas, sino como instancias de

capacitación practica orientada a desarrollar habilidades para estimular la comunicación en sus hijos. Este diagnóstico justifica la importancia de implementar y valorar la escuela de padres como estrategia clave para favorecer el desarrollo integral de las habilidades comunicativos en los niños, niñas de esta institución.

Las metas de atención cada año se incrementa, de 1958 con 79 niños matriculados, a la fecha contamos con 17 aulas y 569 niños matriculados.

Siendo la primera directora la Prof. Zoila Sánchez S. (1958-1964) y la actual directora la Mg. Graciela Alvino Villareal.

En 1994 las aulas estaban denominadas con nombres de flores el cual era ajeno a nuestra realidad, por este motivo, se solicitó a las docentes traer sugerencias para cambiar la denominación de las aulas de acuerdo a nuestra realidad. Las gotitas sobre salió por mayoría de votos, en la actualidad denominándose:

Gotitas de Lagrimas A y B Gotitas de Amor A y B Gotitas de Miel A, B, C y D Gotitas de Agua 4 y 5 años Gotitas de Nieve 4 y 5 años Gotitas de Hielo 4 y 5 años Gotitas de Rocío 4 y 5 años, Gotitas de Lluvia "A" "B" 4 y 5 años

4.2. Sistematización de la información

4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

La sistematización como proceso de análisis e interpretación de datos, sobre las experiencias, que se han desarrollado en el proceso de la presente investigación, como nos la demuestra, las tablas y figuras del 1 al 6 respectivamente. En ellas se han podido notar la sistematización de esas experiencias produciendo nuevos conocimientos, según Jara (2022), la sistematización es aquella interpretación critica de una o varias experiencias, que a partir de su construcción y ordenamiento descubre la lógica del proceso vivido en ellas, los factores que han intervenido en dicho proceso y como se han relacionado entre sí.

La variable importación de la escuela de padres un 75% están de acuerdo en su creación y funcionamiento, porque se trataría de un bien escolar a favor de sus hijos frente a un 10% que tiene otra opinión. La dimensión asistencia a la escuela de padres. Un 25%

tiene presencia efectiva, mientras que un 65% lo hacen regularmente. En cooperación a favor de la escuela de padres se observa que un 75% son colaborativos frente a un 10% que no apoya en nada. En la variable habilidades comunicativas se observó, un 60% de padres asertivos, siendo eficaces en defender sus puntos de vista. Otra dimensión vital es el proceso de la comunicación en el sentido de hablar o participar en la mejora de la escuela de padres, haciendo uso de este medio para adaptarse adecuada y competentemente en progreso de la escuela de padres. En la dimensión escuchar un 60% de padres hacen uso de esta actividad natural y activa, que supone la capacidad de residir, entender, interpretar y responder a los mensajes verbales a favor de la escuela de padres, frente a un 15% que no opinan nada.

Finalmente, el valor entre la importancia de la escuela de padres y el desarrollo de habilidades comunicativas, existe una correlación moderada con respecto a la muestra de estudio.

4.3. Evaluación de los resultados

4.3.1. Discusión de Resultados

Teniendo como objetivo general analizar los niveles de importancia de la escuela de padres para el logro de un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años en la I.E.I “Elvira García y García” distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco y observando los resultados promedio de la aplicación de la encuesta en la variable importancia de la escuela de padres encontramos que en el diagnóstico 5(25%) padres de familia siempre no participan de la escuela de padres, 8 (35%) padres algunas veces y 7 (40%) de padres nunca; mientras que en el proceso 13(65%) de padres de familia siempre participan de la escuela de padres, mientras que 5 (25%) padres algunas veces y 2 (10%) padres nunca; y en la variable habilidades comunicativas de los padres encontramos que en el diagnóstico 5(25%) padres de familia no siempre manifiestan habilidades comunicativas en la escuela de padres, 5 (25%) padres algunas veces y 10 (50%) de padres nunca; mientras que en el proceso 12(60%) padres de familia siempre manifiestan sus habilidades comunicativas en la escuela de padres, mientras que 4 (20%) padres lo hacen

algunas veces y 4 (20%) padres no lo hacen nunca. En tal medida, estos resultados son claro reflejo que a los padres y madres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García” Chaupimarca – Pasco. por factores demostrados en las interrogantes (diagnóstico: edad, estudios, económico, trabajo, falta de comunicación, desconocimiento, interés e importancia, etc.) de las variables importancia de la escuela de padres en relación con las habilidades comunicativas de los niños de los niños de 5 años su participación y dominio de habilidades comunicativas resulta mínima hasta se podría considerar ajena a la labor pedagógica; asimismo, después del proceso de sensibilización y concientización en reuniones intermedias con los mismos padres y madres, los resultados primarios dieron un giro positivo, esto es, las actitudes de los padres cambiaron significativamente; entonces podemos afirmar que existe relación significativa entre la importancia de la escuela de padres y las habilidades comunicativas de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García” Chaupimarca – Pasco.

CONCLUSIONES

- 1) La investigación demostró que existe una correlación moderada y estadísticamente significativa ($r_s = 0,633 > 0,57$) entre la importancia de la escuela de padres y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la I.E.I. Elvira García y García – Chaupimarca, Pasco. Esto confirma que la participación activa de los padres influye directamente en el progreso comunicativo infantil.
- 2) Los resultados evidencian que la mayoría de los padres califican la escuela de padres como regular, tanto en su importancia como en sus dimensiones (asistencia, cooperación, hablar y escuchar). Esto indica que, aunque el espacio es valorado, su impacto aún no alcanza niveles óptimos debido a la asistencia irregular, baja cooperación y limitada aplicación de estrategias en el hogar.
- 3) En cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas, los hallazgos revelan que los niños presentan avances parciales en las dimensiones de hablar y escuchar, pero aún persisten dificultades en la expresión oral clara, el vocabulario funcional y la escucha activa. Estas limitaciones se asocian a la falta de continuidad de las prácticas comunicativas dentro del entorno familiar.
- 4) La investigación confirma que la articulación familia–escuela constituye un factor clave en la formación integral del niño. En la medida en que los padres asumen un rol corresponsable, la escuela de padres se convierte en un recurso estratégico para potenciar el desarrollo comunicativo y social desde la primera infancia.

RECOMENDACIONES

- 1) Fortalecer la organización y sistematización de la escuela de padres, incorporando sesiones periódicas, dinámicas participativas y estrategias motivacionales que promuevan una mayor asistencia y compromiso de las familias.
- 2) Diseñar e implementar programas de capacitación familiar orientados al desarrollo de las habilidades comunicativas, con énfasis en actividades prácticas como juegos de roles, narraciones, dinámicas de diálogo y estrategias de escucha activa.
- 3) Promover un acompañamiento pedagógico permanente entre docentes y familias, estableciendo mecanismos de seguimiento que permitan evaluar la aplicación de lo aprendido en la escuela de padres dentro del hogar.
- 4) Impulsar políticas educativas institucionales y locales que reconozcan a la escuela de padres como un espacio estratégico de formación, garantizando recursos, asesoría técnica y sostenibilidad en el tiempo.
- 5) Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra a diferentes instituciones educativas de Pasco y otras regiones, a fin de comparar resultados y generar propuestas más generalizadas sobre el impacto de la escuela de padres en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbadia, J. (2023). Coherencia y cohesión: Consejos de redacción para textos sin fisuras - Mind the Graph Blog. <https://mindthegraph.com/blog/es/coherencia-y-cohesion/>
- Aguirre, A. M. ., Caro Samada, Carmen., & Silvero, Marta. (2015). Familia, escuela y sociedad. 133. <https://es.scribd.com/document/315509822/Familia-Escuela-Sociedad>
- Bravo Quintana, J. (2022). Desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años en un jardín multigrado en la provincia de Yauyos, 2022. https://repositorio.unh.edu.pe/items/c759edb6-21a7-4fc8-9f8c-4ab507fe3dca?utm_source=chatgpt.com
- Camacho, M. I. (2022). Relación entre autoconcepto y concepto del maestro en alumnos/as con rendimiento académico alto y bajo que cursan el sexto grado de educación primaria en el estado de colima. https://studylib.es/doc/7334793/tesis---universidad-de-colima?utm_source=chatgpt.com
- Cano, G. R., & Casado, G. M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(2), 15. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.18.2.224771>
- Cano Muñoz, M. de los Á. (2015). Sentido y fundamento de las escuelas de padres y madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Universidad Complutense de Madrid. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/26075>
- Canto Echevarría, J., & Rosas Quinto, P. D. (2023). Importancia de la Estimulación del Lenguaje Oral en la Primera Infancia en una Institución Educativa de Pasco, 2021.
- Cassany, D. (2005). Los significados de la comprensión crítica.

- Chiavenato, I. (2001). Administración de Recursos Humanos. <https://www.upg.mx/wp-content/uploads/2015/10/LIBRO-27-Administracion-de-Recursos-Humanos.pdf>
- Chura Yupanqui, E. (2024). Aprendizaje musical para las habilidades comunicativas en los estudiantes de una institución educativa inicial Andahuaylas, 2023. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159470>
- Diccionario de la Lengua Española. (2014). Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE. <https://dle.rae.es/contexto>
- Evaristo Maylle, H., & Zuñiga Guerra, L. (2024). Desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín” - Centro Poblado de San Juan de Yanacocha- Yanahuanca- Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4695>
- Feliz, M. T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. Educación XX1, (5), 171–197. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600510>
- Gamarra, M. S. (2022). Programa de intervención para participación de padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de San Martín. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12473>
- Gervilla, C. A. (2010). Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores. <http://ergoprojects.com/libreria/prod/5336/familia-y-educacion-familiar-conceptos-clave-situacion-actual-y-valores.html>
- Guillén-Chávez, S. R., Carcausto, W., Quispe-Cutipa, W. A., Mazzi-Huaycucho, V., & Rengifo-Lozano, R. A. (2021). Communication skills and social interaction in university students from Lima. Propósitos y Representaciones, 9(SPE1). <https://doi.org/10.20511/PYR2021.V9NSPE1.895>

- Hart, R. (1993). UNICEF Innocenti | Oficina Global de Investigación y Prospectiva de Innocenti. <https://www.unicef.org/innocenti/>
- Huaricallo Apaza, D. M. (2022). Habilidades comunicativas orales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 1190 del distrito, provincia, región Puno, año 2020. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29159>
- Universidad Veracruzana. (2022). Introducción a la Investigación. <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>
- Issó García, D., & Issó García, D. (2011). La participación de las familias en la escuela pública española. La Participación de Las Familias En La Escuela Pública Española. La Real Academia Española. (2014). participar | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE. <https://dle.rae.es/participar>
- Leiva Chihuan, D. V., & Quispe Basteres, G. E. (2024). Participación de los padres de Familia en la formación del hábito lector en niños de educación inicial - 2023. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/830>
- Lugarini. (1995). Comprensión auditiva desde el Enfoque Comunicativo. https://1library.co/article/comprehsi%C3%B3n-auditiva-desde-el-enfoque-comunicativo.zk8kk78z?utm_source=chatgpt.com#google_vignette
- Macias, G. E. (2004). Aproximación a la intervención de calidad en la educación no formal. Funciones del pedagogo. Revista Complutense de Educación, 15(2), 561–596. <https://doi.org/10.5209/RCED>
- Martínez, de V. A., & Nosnik, A. (2021). Definición de Comunicación. <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>
- Macedo, C. A. (2023). Método Científico PASO A PASO - Universidad Nacional de San Agustín. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad->

nacional-de-san-agustin-de-arequipa/administracion-general/metodo-cientifico-paso-a-paso-macedo-chavez-andre/69875720

MINEDU. (2013). Mapas de progreso del aprendizaje. Comunicación: lectura. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4426>

Mosquera, H. E. (2021). Relaciones interpersonales en contextos educativos. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 1(2), 112–132. <https://doi.org/10.59654/3TP0Y187>

Palacios, G. J., & Oliva, D. A. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. *Familia y Desarrollo Humano*, 1998, ISBN 84-206-8173-3, Págs. 333-352, 333–352. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2066501>

Palomares, L. (2025). Las 12 habilidades comunicativas básicas según la psicología. <https://www.avancepsicologos.com/7-habilidades-comunicativas-fundamentales/>

Quenallata, L. C. E. (2024). Participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21243>

Richards, J. C. ., & Schmidt, R. W. . (2014). From communicative competence to communicative language pedagogy <https://doi.org/10.4324/9781315836027-2>

Ricoy Lorenzo, M. C., & Feliz Murías, T. (2002). estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XX1*, 5(1). <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.5.1.390>

Robertson, A. (1994). Saber Escuchar - Una Herramienta Gerencial. https://es.scribd.com/document/360256010/8-Saber-escuchar-una-herramienta-gerencial-pdf?utm_source=chatgpt.com

- Rodríguez, M. T. (2019). Lingüística General: Comunicación Humana y Animal - Ejercicios y Preguntas - Prof. de Sant | Ejercicios de Lingüística | Docsity. https://www.docsity.com/es/docs/seminarios-de-lingueistica-general-1o-carrera-usal-2/5010085/?utm_source=chatgpt.com
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación.
- Sampieri, H., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. <https://uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- San Miguel Prieto, S. (2024). Mejorando la escucha activa en Educación Infantil por medio del método de investigación-acción. TRIM. Tordesillas, Revista de Investigación Multidisciplinar, 24–25, 5–18. <https://doi.org/10.24197/TRIM.24-25.2023.5-18>
- Terroni, N. N. (2009). La comunicación y el asertividad del discurso durante las interacciones grupales presenciales y por computadora. PsicoUSF, 14(1), 35–46. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712009000100005&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Tschorne, P., Torrente, M., & Villalta, M. (1992). Los padres en la escuela: una guía para la participación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=139972>
- Umanumo, V. (2016). Lenguaje y educación.
- Velarde Osgo, N. (2024). Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Integrada N°34454 PW Alejandro Luis Calderón Espinoza – Comunidad nativa de Nevati- Puerto Bermúdez Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4347>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Importancia de la escuela de padres para el logro de un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Elvira García y García” Distrito de Chaupimarca, Pasco

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida la escuela de padres incide en el logro de un mayor desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Elvira García y García, del distrito de Chaupimarca, Pasco - 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar la importancia de la escuela de padres en el logro de un mayor desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años en la Institución educativa Inicial “Elvira Gracia y García”, del Distrito de Chauimarca Pasco – 2023.</p>	<p>VI: Escuela de padres</p>	<p>Asistencia Participación</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Población: constituida por todos los padres de familia de la I.E.I “Elvira García y García” Chaupimarca – Pasco.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de participación de los padres y madres en las actividades programadas por la escuela de padres en la institución educativa inicial Elvira García y García, del distrito de Chaupimarca, Pasco - 2023?</p> <p>¿Qué características presentan las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial Elvira García y García, del distrito de Chaupimarca, Pasco - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la participación en la escuela de padres y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la institución educativa inicial Elvira García y García”, del distrito de Chaupimarca, Pasco - 2023?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de participación de los padres de familia en las actividades de la escuela de padres de la Institución educativa Inicial “Elvira Gracia y García”, del Distrito de Chauimarca Pasco – 2023.</p> <p>Describir el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa Inicial “Elvira Gracia y García”, del Distrito de Chauimarca Pasco – 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la participación en la escuela de padres y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa Inicial “Elvira Gracia y García”, del Distrito de Chauimarca Pasco – 2023.</p>	<p>VD: Habilidades comunicativas</p>	<p>Hablar Escuchar Comprensión de información</p>	<p>Muestra: constituida por todos los padres de familia (20) de los niños (as) de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García” Chaupimarca – Pasco</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA



Anexo 01 Cuestionario a padres de familia

Estimado padre de familia:

Es grato dirigirme a Ud., con la finalidad de solicitar su opinión con relación a las preguntas del cuestionario anexo; el mismo que tiene como objeto recaudar información para la realización del estudio titulado: Importancia de la escuela de padres para el logro de un mayor desarrollo en las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Elvira García y García” del distrito de Chaupimarca – provincia Pasco. La información que ofrezca al respecto será de carácter confidencial y sólo válido para la realización del presente trabajo de investigación.

Instrucciones:

1. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems. Este instrumento consta de 25 ítems.
2. Después de leer con atención cada ítem, marque con una “X” el cuadro correspondiente a la alternativa que considere correcta.
3. Se le agradece responder todos los ítems.

I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.I “Elvira García y García” Chaupimarca - Pasco

1.2. **Edad** : _____

1.3. **Sexo** : _____

1.4. **Grado de instrucción:** _____

1.5. **Estado civil** : _____

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		Siempre A	A veces B	Nunca C
	PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES			
1	¿Cuenta con el tiempo necesario para asistir a las citaciones de escuela de padres?			
2	¿Asiste a la convocatoria de la escuela de padres?			
3	¿Le parece interesante los temas que tratan en la escuela de padres?			
4	¿Considera importante asistir a la escuela de padres?			
5	¿Considera necesario estar en permanente comunicación con los docentes?			
6	¿La escuela de padres le ayuda mejorar el trato hacia sus hijos?			
7	¿Participa Ud., con preguntas en las sesiones de escuela de padres?			
8	¿Considera Ud. que asistir a la escuela de padres, ayuda a los hijos en su formación?			
9	¿En la escuela de padres permanece Ud. desde el inicio hasta el final?			
10	¿Se lleva bien con los padres de familia del aula?			
11	¿Se siente cómoda (o) y tranquila (o) en las sesiones de escuela de padres?			
	HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA	Siempre A	A veces B	Nunca C
12	¿Conversa con su familia sobre temas que ocurren en la escuela?			
13	¿Comunica sus emociones de cólera o tristeza con tranquilidad?			
14	¿Cuándo habla con otras personas se deja entender?			
15	¿Cuándo opina en una reunión lo hace con claridad?			
16	¿Responde a las preguntas ofensivas con cordialidad?			
17	¿Cuándo conversa con otra persona mueve sus manos y hace gestos, para hacerse entender mejor?			

18	¿Cree el saber hablar ayuda la buena comunicación con los demás?			
19	¿Considera importante el saber hablar?			
20	¿Valora los mensajes de las personas que hablan?			
21	¿Si alguien le cuenta su problema, deja de hacer lo que está haciendo y le escucha mirándole a los ojos?			
22	¿Respetas las ideas y opiniones de los demás?			
23	¿Escucha atentamente lo que hablan otras personas?			
24	¿Cree el saber escuchar a los demás ayuda la buena comunicación?			
25	¿Considera importante el saber escuchar a los demás?			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
ELVIRA GARCIA Y GARCIA**



Anexo 2

PLAN DE ACTIVIDADES			
IMPORTANCIA DE LA ESCUELA DE PADRES Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I “ELVIRA GARCIA Y GARCIS” DISTRITO DE CHAUPIMARCA - PROVINCIA PASCO			
Nº	TALLER	FECHA	RESPONSABLES
TALLER ESCUELA DE PADRES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS			
1	Valorando la importancia del significado de escuela de la padres y madres	06 de setiembre - 2022 Hora: 3:00 a 5:00 p.m.	Docente s y psicólogo
2	Importancia de las habilidades comunicativas en la escuela padres y su repercusión en sus hijos de 5 años de edad.	13 de setiembre del 2022 Hora: 3:00 a 5:00 p.m.	Docentes
6			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ELVIRA GARCIA Y GARCIA



LA DIRECTORA DE LA I.E "ELVIRA GARCIA Y GARCIA", COMPRENSIÓN DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA PROVINCIA Y REGION PASCO, REGISTRADO EN LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PASCO CON EL CODIGO MODULAR N° 0217158.

HACE CONSTAR

Que, de conformidad al convenio suscrito interinstitucional entra la I.E "ELVIRA GARCIA Y GARCIA" y la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo" , el estudiante BORJA AGUILAR, Aderly Pedro del X semestre de la especialidad de educación Inicial, han cumplido satisfactoriamente el desarrollo de las prácticas pre profesionales en sus procesos de planificación ,organización, ejecución y evaluación asimismo también cumplió con apoyar a los componentes de la gestión como: Gestión Institucional, Gestión Administrativa y Gestión Pedagógica como: docentes facilitador o mediador gestor, promotor e investigador innovador durante su estadía en la I.E "ELVIRA GARCIA Y GARCIA".

Se le expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Cerro de Pasco, 23 de Noviembre del 2022

 **MINISTERIO DE EDUCACION**
CHAUPIMARCA Y PASCO
[Firma]
Dr. Gloria Lechner Vences-Trujillo
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ELVIRA GARCIA Y GARCIA



EVIDENCIAS DEL TRABAJO



Reunión con los padres de familia para ver sobre el acompañamiento a sus menores hijos en casa



Analizando las diferentes anécdotas de los padres de familia que tienen con sus niños



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA



Brindando charlas a los padres de familia para un correcto acompañamiento a sus menores hijos en el hogar



Aplicando los instrumentos de recolección de datos a los padres de familia de la Institución Educativa