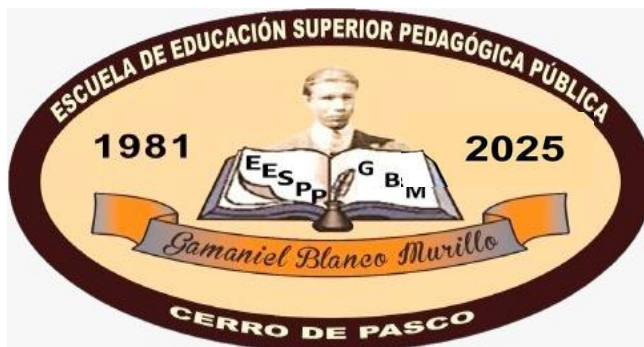


DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo emocional en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco

Para Optar el Grado de Bachiller en Educación

PRESENTADO POR:

1. ALBORNOZ ALMERCOC, Katterin Kiara
2. MATEO HERRERA, Luisa Felicita
3. TRAVEZAÑO ONOFRE, Leydi Juliana

ASESOR:

- CASTILLO SALAS, Mery Deifila


Cerro de Pasco – 2025 – Perú

Luisa Felicita Mateo Herrera

LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3233662170

Fecha de entrega

29 abr 2025, 3:56 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 abr 2025, 4:28 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Trabajo_Traveza_o_y_mateo_2024_CORREGIDO_1.pdf

Tamaño de archivo

1.0 MB

100 Páginas

18.443 Palabras

104.988 Caracteres

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.


Exclusions

▶ 83 Excluded Matches

Top Sources

18%  Internet sources

5%  Publications

11%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

RESUMEN

Este estudio busca contribuir a la educación holística de los niños de la Institución Educativa de Educación Inicial "Jean Piaget" al investigar el impacto de la estimulación temprana en su desarrollo emocional. El problema se identificó durante prácticas preprofesionales e investigaciones, con el fin de mejorar la calidad educativa. El objetivo principal es examinar las consecuencias de la estimulación temprana en el desarrollo emocional de niños de tres años en esta institución.

En el contexto actual, marcado por avances tecnológicos, cambios familiares, maltrato infantil y la pandemia de COVID-19, se hace necesario que los futuros educadores impulsen habilidades emocionales como la empatía, el autocontrol, la autoestima, la autonomía, la asertividad y el liderazgo. Estas habilidades permitirán a los niños identificar, abordar y modificar constructivamente su desarrollo emocional durante la etapa preescolar.

La motivación para este estudio es la obtención del Grado de Bachiller, lo que permitirá evidenciar una vocación comprometida con la educación infantil y

contribuir a la sociedad. Es crucial destacar que este trabajo aportará a la educación holística de niños menores de cinco años al examinarlos en su dimensión intrínseca y al proporcionar los hallazgos a los educadores, facilitando el desarrollo óptimo de las emociones en el nivel de educación inicial.

Palabras claves: Estimulación temprana, Desarrollo emocional, Educación inicial

ABSTRACT

This study aims to contribute to the holistic education of children at the "Jean Piaget" Early Education Institution by investigating the impact of early stimulation on their emotional development. This issue was identified during pre-professional internships and research, with the goal of improving educational quality. The main objective is to examine the consequences of early stimulation on the emotional development of three-year-old children in this institution.

In the current context, marked by technological advancements, changing family structures, child abuse, and the COVID-19 pandemic, it is necessary for future educators to promote emotional skills such as empathy, self-control, self-esteem, autonomy, assertiveness, and leadership. These skills will enable children to constructively identify, address, and modify their emotional development during the preschool stage.

The motivation for this study is to obtain a Bachelor's Degree, which will demonstrate a vocation committed to children's education and contribute to

society. It is crucial to highlight that this work will contribute to the holistic education of children under five years old by examining them in their intrinsic dimension and by providing the findings to educators, thereby facilitating the optimal development of emotions in early education..

Keywords: Early stimulation, Emotional development, Early childhood education

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	I
Hoja del Jurado Calificador	II
Dedicatoria	III
Abstract	VI
Presentación	XIII
Índice de Contenidos	VIII
Índice de Figuras y Cuadros	XII

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Justificación de la Investigación	18
1.4 Objetivos de la Investigación	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	19

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del Estudio	20
2.1.1 Nivel Internacional	20
2.1.2 Nivel Nacional	21
2.1.3 Nivel Local	22
2.2 Bases Teóricas de la Variable	22
2.2.1 Concepto de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Emocional	22
2.2.2 Áreas Comprendidas en la Estimulación Temprana (ET)	25
• Área Cognitiva	25
• Área Motriz	26
• Área del Lenguaje	26
• Área Socioemocional	26
2.2.3 Cómo se desarrolla el Cerebro en la Edad Temprana	26
2.2.4 Objetivos de la ET en el Desarrollo Emocional	27
2.2.5 ¿Por qué recibir estimulación temprana en el Desarrollo Emocional?	29
2.2.6 Componentes de la Estimulación Temprana	29
• Las Emociones	30
• Los Pensamientos y Conductas	30
• La Autoaceptación	30
• La Solución de Problemas	31
• Las Relaciones Interpersonales	31
2.2.7 La Estimulación Temprana en el Periodo Evolutivo Emocional	31
• Psicología Evolutiva	31
• Estructura de la Personalidad	32
• Características de la Personalidad Infantil	32
• Para ser globalizadora	32

• El carácter y el desarrollo de la personalidad del niño	32
2.2.8 Instrumentos de la Psicología Evolutiva en la ET	33
• Afectividad y Estimulación	33
• Adecuado control de Estímulos	33
• Conocimiento de los Mecanismos Psíquicos	33
• Cambios Globales en la Conducta del Niño	34
• Psicología del desarrollo	34
2.2.9 Desarrollo de técnicas y Habilidades para el Desarrollo Emocional	34
• Alimentación	34
• Salud	34
• Afecto	34
2.2.10 El Rol de la Familia en la Estimulación Temprana	36
2.2.11 La ET para el Des. Emocional ¿Qué Habrá que Tener en Cuenta?	37
• Conductas	37
• Signos Corporales	37
• Pensamientos	38
2.2.12 Horizontes de la Estimulación Temprana	38
• Integración de la salud	38
• Desarrollo cognitivo emocional	38
• Desarrollo del lenguaje	39
• Organización de espacios	39
2.2.13 Técnicas de la Estimulación Temprana	39
• Ambiente Facilitador	39
• Fuerza Intrapsíquica	40
• Habilidades Interpersonales	40
• Introspección	41

• Independencia	41
• Capacidad de interacción	42
• Capacidad de iniciativa	42
• Creatividad	42
• Ideología Personal	43
• Sentido del Humor	43
2.3 Definición de conceptos	44

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación	47
3.2 Método	49
3.3 Población y Muestra	50
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	50
3.5 Análisis de Datos	51

CAPÍTULO IV:

MARCO PRÁCTICO

4.1. Diagnóstico del Contexto.	54
4.2. Sistematización de la información	55
4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	56
4.3. Evaluación de los resultados	72
4.3.1. Discusión de Resultados	73

CONCLUSIONES	76
---------------------	-----------

RECOMENDACIONES	78
------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
-----------------------------------	-----------

ANEXOS	85
---------------	-----------

• Matriz e instrumentos	86
• Sesión y Fotos	97

ÍNDICE DE FIGURAS Y CUADROS

Cuadros

Cuadros de Docentes

Cuadro 1: Contacto visual y seguimiento de instrucciones	56
Cuadro 2: Expresión verbal de emociones	57
Cuadro 3: Reacción ante frustración o conflictos	58
Cuadro 4: Iniciativa en conversaciones o juegos	58
Cuadro 5: Ayuda a compañeros y apoyo mutuo	59
Cuadro 6: Establecimiento de relaciones amistosas	60
Cuadro 7: Relato de experiencias y eventos recientes	60
Cuadro 8: Participación activa y respeto de turnos/normas	61
Cuadro 9: Respeto a las normas del aula	61
Cuadro 10: Demostración de afecto y confianza	62

Cuadros de Padres

Cuadro 11: Participación en actividades físicas en casa	63
Cuadro 12: Interés por dibujar o escribir	64
Cuadro 13: Perseverancia en tareas físicas o manuales	65
Cuadro 14: Calmarse después de la frustración o discusión	66
Cuadro 15: Ayuda a compañeros o hermanos	67
Cuadro 16: Muestra de afecto y confianza	68
Cuadro 17: Respeto a normas en casa o escuela	69
Cuadro 18: Reconocimiento de errores y disculpas	70
Cuadro 19: Respeto a opiniones y espacio en juegos grupales	71
Cuadro 20: Compartir emociones y sentimientos con adultos o compañeros	72

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Con el debido respeto, procedemos a exponer el informe correspondiente a nuestra investigación: LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE EDUCACION INICIAL “JEAN PIAGET” DE SAN JUAN PAMPA, DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA Y REGION PASCO, se ha desarrollado con el objetivo de seleccionar el grado académico de Bachiller en Educación Inicial, en conformidad con los reglamentos actuales establecidos por la EESPP.

La finalidad primordial del presente estudio es analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo emocional de los niños de 3 años, destacando su papel esencial en la formación integral durante los primeros años de vida. Este objeto de investigación surgió a partir de las observaciones efectuadas durante nuestras prácticas preprofesionales, durante las cuales se

detectan múltiples desafíos emocionales que impactan el bienestar y el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En el escenario contemporáneo, caracterizado por transformaciones sociales, progresos tecnológicos, desintegración familiar, circunstancias de maltrato infantil, desamparo y las repercusiones derivadas de la pandemia de COVID-19, el desarrollo emocional de los infantes emerge como una cuestión de importancia primordial. Estas circunstancias nos obligan, en nuestra calidad de futuras educadoras, a instaurar estrategias que promuevan competencias emocionales fundamentales, como la empatía, el autocontrol, la autoestima, la autonomía, el liderazgo y la habilidad para resolver conflictos. Estas estrategias facilitan que los niños aborden y modifiquen de forma positiva las adversidades de su ambiente.

Este estudio no solo favorece nuestro desarrollo profesional, sino que también tiene como objetivo contribuir a la optimización de la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial "Jean Piaget". Ofrece instrumentos y estrategias pedagógicas destinadas a educadores, progenitores y otros participantes del proceso educativo, con el objetivo de potenciar el desarrollo emocional de los niños desde una perspectiva holística.

La investigación se estructura en cuatro capítulos, que se detallan a continuación:

Capítulo I: Identificación del problema, diagnóstico del entorno, formulación de objetivos generales y específicas, y justificación del estudio.

Capítulo II: Marco conceptual que incorpora principios referenciales, teóricos y conceptuales vinculados con la estimulación temprana y su vinculación con el desarrollo emocional.

Capítulo III: Marco metodológico que detalla la naturaleza de la investigación, el diseño metodológico, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, además del análisis de la información recogida.

Capítulo IV: Resultados y debate: procesamiento y sistematización de la información, validación de los datos de resultados, interpretación y evaluación de los resultados, concluyendo con las contribuciones vinculadas a la práctica requerida.

Esta investigación constituye un empeño dedicado a contribuir al desarrollo holístico de los infantes, subrayando la relevancia de las emociones en su proceso de aprendizaje y el efecto beneficioso de una estimulación temprana apropiada en su bienestar y desarrollo personal.

LAS AUTORAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del Problema

La investigación se lleva a cabo con el objetivo de potenciar el desarrollo emocional de los infantes menores de tres años que asisten a la entidad previamente mencionada. Las competencias y técnicas de la estimulación temprana propician un desarrollo apropiado en el estado emocional de los niños menores de tres años de Educación Inicial.

La investigación se realizó en la Institución Educativa de Educación Inicial "Jean Piaget" ubicada en San Juan Pampa, Distrito y Región de Pasco.

La Institución Educativa de Educación Inicial "Jean Piaget" constituye el escenario de la investigación durante las prácticas profesionales, examinando las actividades pedagógicas de los niños, especialmente las actividades de estimulación. Esta observación condujo a una indagación sobre la interpretación de este fenómeno y las perspectivas de los actores educativos respecto a su interpretación.

Para ello, se propone una investigación cualitativa basada en la metodología etnográfica, donde los propios alumnos de la Institución Educativa de Educación Inicial "Jean Piaget" del Distrito Yanacancha, Provincia y Región

Pasco, dos maestros, 20 progenitores y tres maestras (estudiantes practicantes) son los protagonistas del estudio, compartiendo sus vivencias, vivencias y anécdotas sobre las actividades de estimulación temprana en el desarrollo emocional de los pequeños.

Otra razón que motivó el estudio fue la obtención del grado de bachiller como educadoras, brindándonos la oportunidad de revelar nuestra pasión por la educación infantil y, así, contribuir a la sociedad ofreciendo individuos de excelencia para su crecimiento.

Es crucial destacar que este estudio influirá en la educación de los infantes menores de tres años, primero, descubriéndolos en su auténtica naturaleza como seres en constante transformación; y, segundo, ofrecer los hallazgos a quienes están involucrados en la misión educativa para fomentar el florecimiento de sus habilidades emocionales.

1.2. **Formulación del Problema**

1.2.1. **Problema General**

¿La adecuada aplicación de la Estimulación Temprana por parte de las docentes permitirá el normal desarrollo Emocional en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” de San Juan Pampa, ¿Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco?

1.2.2. **Problemas Específicos**

- a) ¿Cómo los docentes están aplicando las Técnicas de la Estimulación Temprana para reforzar el desarrollo Emocional de los niños y niñas de Educación Inicial

- b) ¿En qué consisten los procesos que deben tener la Estimulación Temprana que posibilitan mejorar la formación Emocional exitosa de los niños de 3 años de Educación Inicial?

1.3. Justificación de la investigación

Este estudio tiene como objetivo dilucidar cómo la estimulación temprana se utiliza para potenciar las capacidades emocionales de los infantes. Estas habilidades y técnicas están completamente integradas con todas las capacidades, permitiendo a los niños desarrollar sus potencialidades y habilidades emocionales. Además, se proponen metodologías, técnicas y estrategias innovadoras como alternativas de solución en los procesos educativos, particularmente en lo que respeta al aspecto emocional de los niños de tres años de edad en la Educación Inicial.

En el desarrollo del trabajo, se subrayan las ventajas de la estimulación temprana en el desarrollo emocional de los niños, proceso en el que los progenitores deben participar activamente. El objetivo es destacar las ventajas que los niños y niñas obtienen al mejorar su autoestima y fomentar el crecimiento de la inteligencia emocional durante todas las fases de su existencia.

La elaboración de este estudio nos permitirá confrontar la problemática identificada con nuestra experiencia personal, vinculando y aplicando las estrategias sugeridas en el ámbito laboral con niños de tres años en la Institución Educativa Educación Inicial "Jean Piaget" de San Juan Pampa, por parte de los educadores. De este modo, se obtendrán los medios y la retroinformación necesarios para validarlas o adaptarlas de manera más eficaz a nuestro contexto en la Institución Educativa I "Jean Piaget" de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Identificar las técnicas necesarias de la Estimulación Temprana para el desarrollo Emocional en los niños de 03 años de edad en la Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco

1.4.2. Objetivos Específicos

- a. Diagnosticar si se manejan o no la estimulación temprana para el óptimo desarrollo emocional de los niños de 03 años de edad de las Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco

- b. Proponer las habilidades y técnicas de la estimulación oportuna para el desarrollo emocional en los niños de 03 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” de San Juan Pampa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Estudio

García et (2000), en su estudio titulado "Influencia de la estimulación temprana en la parálisis cerebral", emplearon una muestra de 20 pacientes (9-41 meses) con Parálisis Cerebral provenientes del Centro Internacional de Restauración Neurológica de La Habana, Cuba, en la clínica de neurología infantil con el propósito de examinar si esta intervención tiene repercusiones en el campo del neurodesarrollo. Esta investigación tiene como objetivo evidenciar la eficacia de la estimulación temprana en niños diagnosticados con parálisis cerebral. La evaluación neuropsicológica empleó la escala para cuantificar el desarrollo psicomotor durante la primera infancia. Esta cuantificar el desarrollo psicomotor del infante desde el primer mes de vida hasta los treinta meses, segmentándolo en cuatro áreas: motricidad y control postural, coordinación óculo-motriz, comportamiento de adaptación a objetos, lenguaje y sociabilidad. A lo

largo de la evaluación inicial y final, se identifican a niños que padecían cada una de las categorías de parálisis cerebral (espástica, hipotónica, mixta y atetósica), exhibiendo una perturbación en todas las áreas del neurodesarrollo, sin distinción de la categoría de parálisis cerebral. Además, en la mayoría de los pacientes (85%) se observaron áreas de mayor compromiso: la motricidad y control postural, así como la coordinación óculo-motriz y el comportamiento de adaptación a objetos. El análisis final corrobora en los 20 casos que constituyen la muestra un coeficiente de desarrollo superior al registrado en la evaluación inicial. La muestra analizada evidencia progresos significativos en cada una de las disciplinas. Para concluir, la estimulación temprana resulta beneficiosa para niños con parálisis cerebral, sin importar su tipo, dado que fomenta el desarrollo óptimo de las habilidades físicas, sociales y mentales. Un tratamiento apropiado y sistemático garantizará la obtención de resultados positivos. Osorio et (2010) llevaron a cabo una investigación en el ámbito de la medicina.

González (2007) llevó a cabo un estudio denominado "Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro" en la Universidad de San Martín de Porres. El propósito de este estudio fue discernir la percepción de los educadores respecto a los programas de estimulación temprana, mediante entrevistas que exploran las áreas de trabajo, las competencias y las limitaciones que encuentran en su trabajo cotidiano con los niños. Se realizó un estudio con una muestra de 14 docentes de educación inicial y de nidos, tanto nacionales como privados. Se llevó a cabo una evaluación de contexto mediante una entrevista sistemática. Los resultados obtenidos incluyen: el 100% prioriza el área de comunicación y

lenguaje; el 64.30% indica la importancia de todas las áreas de la estimulación temprana; el 71.43% carece de material apropiado y el 50% de infraestructura apropiada. Además, el 50% de las personas entrevistadas sostiene que los progenitores no demuestran compromiso en su trabajo con los niños. Para concluir, la estimulación temprana de los niños y las niñas debería despertar el interés tanto de los progenitores como de los educadores. De esta manera, se lograrán resultados favorables para los niños y las niñas.

Al llevar a cabo una revisión bibliográfica en la biblioteca de la Instituto Superior de Formación Docente "Gamaniel Blanco Murillo" de esta ciudad, no logramos identificar trabajos análogos o similares. Este fenómeno también se observa en la Universidad Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Sin embargo, sí identificamos bibliografías genéricas de estimulación temprana, que desarrollaron el cimiento teórico de nuestro estudio de investigación.

2.2. Bases Teóricas de la Variable

2.2.1. Concepto de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Emocional.

La estimulación temprana se refiere al compendio de métodos, técnicas y actividades fundamentadas en principios científicos, implementadas de manera sistémica y secuencial en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con la finalidad de potenciar el desarrollo cognitivo, físico y psíquico. Asimismo, permite prevenir estados adversos en el desarrollo y asistir a los progenitores de manera eficiente y autónoma en el cuidado y desarrollo del infante. Según Orlando Terré (2002)

La estimulación precoz en el desarrollo emocional no solo se mantiene sincronizada con el avance cognitivo y moral, sino que constituye un pilar fundamental para el bienestar integral del niño. La adquisición de habilidades emocionales comienza a manifestarse de manera sorprendente desde los primeros meses de vida. Como se ha mencionado, un infante puede discernir y expresar emociones básicas como alegría, ira, miedo, sorpresa, desagrado y melancolía a partir de los tres meses, lo que subraya la complejidad emocional temprana y la necesidad de un entorno sensible que las reconozca y valide. Más allá de estas expresiones iniciales, el desarrollo emocional infantil se nutre de las interacciones tempranas y significativas. La calidad de las relaciones con los cuidadores primarios, especialmente el establecimiento de un apego seguro es crucial. Un vínculo afectivo sólido proporciona al niño la base de seguridad necesaria para explorar el mundo y, más importante aún, para aprender a regular sus propias emociones. La respuesta sensible de los padres ante las señales emocionales del bebé ya sea un llanto de frustración o una risa de alegría, enseña al niño que sus sentimientos son válidos y que cuenta con apoyo para gestionarlos. A medida que los niños crecen, los hitos del desarrollo emocional se vuelven más complejos. Entre los 4 y 8 meses, el repertorio emocional se amplía con la risa y una mayor capacidad de expresión de emociones positivas. Hacia los 7 meses, puede aparecer el miedo ante estímulos desconocidos, y entre los 8 y 12 meses, inician el desarrollo de emociones autoconscientes como la timidez y la vergüenza, que requieren una incipiente conciencia de sí mismos. En la edad preescolar (3-5 años), los niños comienzan a identificar y nombrar sus emociones, utilizando el juego simbólico

como una herramienta poderosa para explorar y procesar sus sentimientos, además de empezar a desarrollar empatía y a comprender las emociones de los demás. Para fomentar un desarrollo emocional saludable, es esencial que los adultos implementen estrategias conscientes. Esto incluye la validación de las emociones del niño, ayudándoles a poner palabras a lo que sienten, sin juzgar sus expresiones. El juego, tanto libre como dirigido, ofrece oportunidades invaluable para que los niños experimenten, expresen y comprendan diferentes estados emocionales. Asimismo, la lectura de cuentos que abordan diversas emociones y la práctica del modelado emocional por parte de los adultos, mostrando cómo gestionar de forma saludable la frustración o la alegría, son herramientas poderosas para el aprendizaje. Enseñarles a identificar estrategias para manejar el estrés, como técnicas de respiración o buscar un lugar tranquilo, les dota de herramientas para la autorregulación emocional, aspecto vital para su bienestar a lo largo de la vida.:

- ✓ La fase de 0-3 años de vida del infante presenta características específicas en el desarrollo:
 - Se distingue por su rapidez en la evolución de la interconexión entre el estado de organismo. Salud en el progreso físico y psico nervioso del infante
 - Elevado nivel de orientación hacia el entorno.
 - Función primordial del individuo adulto en el proceso de desarrollo. Procedimiento de desarrollo de estados emocionales.
 - La estimulación temprana se orienta hacia la estimulación oportuna del bebé. El no radica en el

desarrollo precoz de los niños, ni en adelantar su desarrollo natural, sino en proporcionarle una diversidad de experiencias que establecerán los fundamentos para la adquisición de aprendizajes futuros

2.2.2. Que Áreas Comprende la Estimulación Temprana.

Con el objetivo de promover el desarrollo óptimo del infante, las actividades de estimulación se centran en cuatro dominios: cognitivo, motor, lingüístico y socioemocional.

a. Área Cognitiva

La esfera cognitiva desempeña un papel fundamental en el desarrollo de competencias de razonamiento, atención y adaptabilidad a nuevas situaciones. De acuerdo con Piaget (1967), la adquisición de conocimiento en los niños se realiza mediante la interacción con su entorno y la manipulación de objetos, lo cual promueve el desarrollo de sus niveles cognitivos. Así, las experiencias directas resultan esenciales para fomentar la habilidad de adherirse a instrucciones y reaccionar ante diversas circunstancias.

b. Área motriz

La motricidad se asocia con la competencia en movimiento y exploración. De acuerdo con Mora et al. (2015), facilitar la interacción física de los niños con su entorno a través de actividades como la manipulación de objetos, el dibujo o la construcción, promueve la coordinación visomotora y el desarrollo de habilidades finas. Este procedimiento exige monitoreo, estableciendo límites para prevenir riesgos sin limitar la curiosidad intrínseca.

c. Área de lenguaje

El lenguaje, en su calidad de competencia comunicativa, engloba elementos de comprensión, expresión y gestualidad. Vygotsky (1978) subraya la importancia de la interacción social en la adquisición del lenguaje, destacando la importancia de hablar al niño de forma constante y contextual, vinculando palabras con acciones u objetos para facilitar la comprensión y la posterior articulación verbal.

d. Área Socioemocional:

La disciplina socioemocional engloba las vivencias afectivas y la habilidad de socialización que facilitan al infante la sensación de seguridad y el desarrollo de relaciones saludables con los demás. Bowlby (1988) subraya la importancia de establecer un vínculo precoz con los cuidadores primarios para forjar un sentido de seguridad emocional, lo cual establece los fundamentos para la formación de relaciones positivas en el futuro. Esta relación no solo promueve la evolución de la empatía y la colaboración, sino que también facilita la asimilación del niño de normas sociales y valores.

La implicación de los progenitores o cuidadores, proporcionando afecto, atención y modelos de comportamiento adecuados, es de vital importancia. De acuerdo con Bronfenbrenner (1979), el entorno inmediato del infante ejerce una influencia directa en su adquisición de valores familiares y normas sociales, asistiendo en la regulación de sus emociones, la articulación apropiada de sus sentimientos y el desarrollo de autonomía, elementos cruciales para su incorporación en la sociedad.

2.2.4. ¿Cómo se desarrolla el cerebro de los niños en la edad temprana?

El desarrollo cerebral durante los primeros años de vida se caracteriza por ser un proceso dinámico y crítico, distinguido por una elevada

plasticidad neuronal. De acuerdo con Shonkoff y Phillips (2000), se observa en el cerebro infantil una formación acelerada de conexiones neuronales que promueven el aprendizaje y el desarrollo holístico. Este proceso se manifiesta con mayor intensidad hasta los seis años, periodo en el que ciertos circuitos neuronales inician su especialización, mientras que otros son eliminados para optimizar funciones particulares. Por consiguiente, la estimulación temprana tiene como objetivo maximizar las conexiones neuronales, fomentando la formación de circuitos funcionales y regeneradores.

Además, en esta fase, la inteligencia emocional se cultiva a partir de la información sensorial que los niños reciben de manera constante. Kolb y Whishaw (2015) indican que estímulos como la voz materna, el aroma ambiental y el contacto físico estimulan de manera intensa las sinapsis, robusteciendo las redes neuronales esenciales para el desarrollo intelectual y socioemocional. Una estimulación insuficiente puede impedir este progreso, mientras que una estimulación apropiada facilita la adquisición de competencias superiores.

2.2.5. Objetivos de la Estimulación Temprana en el desarrollo Emocional de los niños de 3 años de edad

El objetivo primordial de la estimulación temprana es la optimización del desarrollo holístico de los infantes, asegurando un equilibrio entre sus habilidades psico-intelectuales y emocionales, un factor crucial para la formación de una personalidad integrada (Fernández et al., 2019). Este enfoque se articula en Múltiples metas concretas:

- Optimizar la calidad de vida y promover el desarrollo holístico:
Fomentar un ambiente favorable para el desarrollo emocional y físico de los niños, garantizando que puedan alcanzar su máximo

potencial desde una perspectiva holística (Pérez & Sánchez, 2020).

- Prevención de desórdenes en el desarrollo infantil: La identificación temprana de problemas en el desarrollo y la colaboración con las familias y profesionales para un enfoque holístico que atienda las necesidades particulares de cada infante (Moreno & Gómez, 2021).
- Difusión de saberes científicos y prácticas óptimas: La intención es establecer espacios para el aprendizaje y la actualización profesional en el ámbito de la estimulación temprana, fomentando técnicas fundamentadas en evidencia que respalden el desarrollo infantil (Fundación INFAD, 2018).
- Establecimiento de redes de colaboración interinstitucional: Se propone establecer conexiones entre universidades, instituciones educativas y centros de salud, con el objetivo de facilitar el intercambio de conocimientos y prácticas contemporáneas en el ámbito de la estimulación temprana (UNICEF, 2020).
- Mitigación de la disparidad en el desarrollo temprano: Asegurar el acceso universal de todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico, a estímulos y recursos que promuevan su desarrollo emocional y cognitivo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).

La estimulación temprana representa un elemento crucial para el bienestar infantil, garantizando que ningún infante sea restringido en su desarrollo debido a factores prevenibles y optimizando su potencial a través del respaldo familiar y colectivo.

2.2.6. ¿Por qué recibir estimulación temprana en el Desarrollo Emocional?

La estimulación precoz es esencial en el desarrollo emocional del infante, particularmente durante la fase inicial, durante la cual los sentidos se desarrollan y las habilidades perceptivas, como la visión y la audición, se desarrollan aceleradamente. Además, las experiencias iniciales proporcionadas en esta fase ejercen una influencia perdurable en la vida subsiguiente del infante, dado que estableció un fundamento para el desarrollo de la inteligencia emocional y social. De acuerdo con Delgado (2018), este procedimiento facilita la identificación de colores, formas y sonidos en los infantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales.

Es crucial precisar que el propósito de la estimulación temprana no es transformar a los infantes en "genios" o "superbebés", sino en sujetos emocionalmente competentes. Según Fernández (2021), la prioridad debería radicar en promover el desarrollo equilibrado de las habilidades mentales, motrices, sociales y emocionales. La estimulación debe ajustarse al ritmo y desarrollo neurológico del infante, garantizando que se sienta cómodo en su entorno y que, en el futuro, sea un adulto capaz de adaptarse, adquirir nuevas tecnologías, interactuar comparablemente con otros y poseer una autoestima robusta.

2.2.7. Componentes de la Estimulación Temprana para el Desarrollo Emocional

La estimulación precoz cumple una función esencial en el desarrollo emocional de los infantes, englobando elementos esenciales como las emociones, los pensamientos y comportamientos, la autoaceptación, la resolución de problemas y las interacciones interpersonales. En lo sucesivo, se expondrán estos componentes:

- a. Emociones: El primer paso implica instruir a los niños en la identificación y categorización de sus emociones, fomentando un vocabulario emocional que facilite la evaluación de la intensidad de sus sentimientos y la correcta gestión de sus respuestas. De acuerdo con el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (2024), el desarrollo emocional se refiere a la habilidad para identificar y manejar las emociones propias, así como para responder de manera adecuada a las emociones ajenas.
- b. Pensamientos y comportamientos: Es imperativo que los infantes comprendan la evaluación entre sus procesos cognitivos, emocionales y conductuales. El objetivo es fomentar la motivación para alcanzar metas, proporcionar seguridad en sus acciones y enseñar a solicitar asistencia únicamente cuando sea necesario. La regulación emocional conlleva la habilidad para postergar gratificaciones y atenuar la impulsividad, competencias esenciales para una gestión emocional eficaz.
- c. El proceso de autoaceptación: Es imperativo que los infantes adquieran la habilidad de aceptación incondicional, reconociendo tanto sus fortalezas como sus debilidades. Este procedimiento conlleva la autovaloración y aceptación, sin tener en cuenta los errores, debilidades, logros o las percepciones ajenas, fomentando una autoestima saludable.

- d. Proceso de resolución de problemas: Desde una etapa temprana de la infancia, es crucial que los infantes comprendan la existencia de diversas categorías de circunstancias que exigen respuestas particulares. El aprendizaje de reconocer diversas alternativas para la resolución de problemas facilita la toma de decisiones fundamentadas y la gestión eficaz de los retos diarios.
- e. Las interacciones sociales: Las interacciones interpersonales se fundamentan en la autorregulación y la empatía, competencias que habilitan a los niños para adoptar la perspectiva del otro. Estas interacciones conllevan el fomento de habilidades sociales, la colaboración y la construcción de vínculos de camaradería. Es imprescindible que los niños adquieran habilidades para establecer y preservar relaciones de amistad, establecer una comunicación eficiente con amigos, progenitores y docentes, y cultivar un entendimiento profundo de las emociones y requerimientos de los demás.

2.2.8. La Estimulación Temprana en el Periodo de Desarrollo Evolutivo Emocional

La estimulación temprana desempeña un papel esencial en el desarrollo emocional de los infantes, ejerciendo influencia en elementos cruciales como la psicología evolutiva, la estructura de la personalidad y la formación del carácter.

- a. El campo de la psicología evolutiva: La psicología evolutiva se centra en las transformaciones que se producen a lo largo de la existencia humana, desde el nacimiento hasta la etapa adulta. El estudio de este desarrollo facilita la anticipación y dirección del desarrollo infantil en las diversas fases evolutivas. De acuerdo con la psicología evolutiva, el

infante atraviesa diversas fases que influyen en su desarrollo cognitivo, emocional y social. La comprensión de estas fases es fundamental para proporcionar una estimulación apropiada.

- b. La configuración del carácter: La construcción de la personalidad infantil se realiza a través de una red de elementos interconectados. Las demoras o dificultades en un área pueden influir en la totalidad de la personalidad. Por ejemplo, el proceso de aprendizaje lingüístico del niño no se limita a la simple incorporación de palabras en su memoria; se realiza de manera integral, integrando elementos cognitivos, emocionales y sociales. Este enfoque holístico resulta imprescindible para entender el proceso de formación de la personalidad durante la infancia.
- c. La personalidad: La psicología evolutiva adopta una perspectiva globalizadora y dinámica, abogando por la libertad y el respeto del niño como agente principal de su propia existencia. Esta perspectiva reconoce el desarrollo holístico de la personalidad, teniendo en cuenta todos los elementos que la constituyen y respetando la singularidad del niño.
- d. Con el objetivo de ser globalizador: La psicología tiene la obligación de tomar en cuenta todas las dimensiones que conforman la personalidad infantil, sin obviar ninguna. Esto conlleva la protección de la libertad y el respeto hacia el niño, reconociendo que es el agente principal de su existencia. Como señala Blas Margarit, resulta imprescindible considerar el conjunto de aspectos que conforman la personalidad infantil, evitando la postergación de algunos en favor de otros.
- e. El desarrollo del carácter y la personalidad infantil: La configuración del carácter y la personalidad del infante se configura mediante la

interacción con su entorno. Una interacción genuina y comunicativa entre el individuo adulto y el infante promueve el desarrollo emocional y social del infante. De acuerdo con investigaciones relacionadas con el desarrollo de la personalidad durante la infancia, una comunicación eficaz y una relación positiva con los adultos son elementos esenciales para el desarrollo de una personalidad equilibrada.

2.2.9. Instrumentos de la Psicología Evolutiva en la Estimulación Temprana en el Desarrollo Emocional

- a. **Actividad afectiva y estimulante:** Un ambiente afectivo positivo es fundamental para el desarrollo integral de la infancia. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017), la calidad de las interacciones emocionales tiene un impacto significativo en el bienestar emocional del infante. Un entorno conflictivo puede provocar dificultades en el desarrollo emocional del individuo, mientras que un ambiente caracterizado por el afecto y el cuidado promueve un desarrollo saludable.
- b. **Control adecuado de los estímulos:** La provisión de estímulos apropiados, cuentos como caricias y canciones de cuna, potencia el desarrollo precoz del infante. Estas interacciones promueven la motivación y la adquisición de procesos psicológicos esenciales, tales como la afectividad, y son accesibles para todos los individuos, sin importar su estado económico (Pepsic, 2007).
- c. **Familiaridad con los mecanismos que inciden en el comportamiento infantil:** Entender los elementos que inciden en el comportamiento infantil es esencial para salvarlo de presiones sociales inapropiadas. De acuerdo con UNIR (2019), los progenitores, al carecer de una preparación adecuada, tienen la capacidad de perpetuar patrones negativos sin tomar

conciencia de ello. Una formación crítica y consciente posibilita a los cuidadores promover un desarrollo más saludable en los niños mediante una formación crítica y consciente.

- d. Alteraciones generalizadas en los procesos psíquicos y comportamentales del infante: El reconocimiento de las diversas fases del desarrollo infantil facilita la formulación de perfiles de comportamiento apropiados para cada etapa, desde la primera infancia hasta la edad preescolar. Esta comprensión posibilita la detección de comportamientos anticipados y la identificación precoz de posibles desviaciones (Brains Nursery School, 2023).
- e. Psicología Evolutiva: Esta disciplina se dedica al estudio de las transformaciones particulares en campos como el intelectual, el motor y el emocional durante la fase preescolar. El examen de estos procesos posibilita la evaluación de si el desarrollo psicológico de un infante se alinea con su edad cronológica y la detección de posibles retrasos o anomalías, incorporando aspectos vinculados al coeficiente de inteligencia (Muñoz García, 2020).

2.2.10. Desarrollo de las Técnicas y habilidades de la estimulación Temprana en el Desarrollo Emocional

La evolución emocional durante la primera infancia es esencial para el bienestar holístico de los infantes. A partir del periodo gestacional, elementos tales como la nutrición, la salud y el afecto desempeñan un papel fundamental en este proceso (UNICEF, 2018).

- a. Alimentos: Una alimentación apropiada durante los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo físico y cognitivo. La lactancia materna exclusiva durante los primeros

seis meses suministra los nutrientes esenciales y robustece la relación afectiva entre la madre y el hijo (UNICEF, 2018). Posteriormente, una dieta equilibrada favorece el desarrollo óptimo y la instalación de patrones alimentarios favorables.

- b.** La salud: La disponibilidad de servicios sanitarios y la instalación de medidas preventivas son fundamentales para el mantenimiento de la salud infantil. La realización regular de controles médicos, la creación de un ambiente limpio y seguro, y la implementación de prácticas higiénicas apropiadas, constituyen elementos fundamentales para asegurar un desarrollo óptimo durante la primera infancia (Ministerio de Salud, 2020).
- c.** Afecto: La reciprocidad y el reconocimiento por parte de los progenitores, hermanos y cuidadores son esenciales para el desarrollo emocional del infante. La sensación de ser valorado y apreciado promueve la seguridad, la autoconfianza y una autoestima saludable (Centro de Salud Infantil UCSF, 2006). La interacción afectiva junto con la estimulación precoz promueven el desarrollo cerebral y el bienestar emocional, contribuyendo al fortalecimiento del bienestar emocional.

Es crucial subrayar que los artículos 6 y 24 de la Convención sobre los Derechos del Niño consagran el derecho intrínseco a la vida, la supervivencia y el desarrollo, junto con el derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud (ONU, 1989). Estos principios enfatizan la obligación de asegurar condiciones óptimas para el desarrollo holístico de los infantes desde el período gestacional.

2.2.11. ¿El Rol de la Familia en la Estimulación Temprana para el Desarrollo Emocional?

La función de la familia en la estimulación precoz es esencial para el progreso emocional de los infantes. Los progenitores y cuidadores desempeñan un papel fundamental en la configuración de las competencias emocionales (Centro Girasol, 2023). Es imperativo que los progenitores dispongan de información relevante y cultiven competencias emocionales para transmitirla de manera eficiente a sus descendientes. Una interacción franca y veraz, complementada con la expresión de confianza y empatía, facilita que los infantes comprendan las repercusiones de sus acciones y adquieran habilidades para manifestar sus emociones de forma saludable (Proyecto +Feliz, sf).

La interacción familiar instruye al infante en la comprensión y reacción a las emociones ajenas, en la resolución de conflictos y en el desarrollo de competencias sociales fundamentales para su existencia futura (Centro Girasol, 2023). Además, es imperativo que los progenitores eviten proporcionar asistencia desmedida, facilitando que el infante manifieste sus necesidades y emociones, promoviendo de este modo su autonomía y autovaloración. El establecimiento de un equilibrio entre el respaldo y la autonomía es fundamental para que los hijos experimenten sentimientos de afecto y seguridad, lo cual tiene un impacto positivo en su evolución emocional y en la formación de relaciones saludables en el futuro (El HuffPost, 2023).

En síntesis, la familia cumple una función crucial en la estimulación temprana para el desarrollo emocional de los infantes. Las primeras experiencias y relaciones afectivas instaladas en el entorno

doméstico tienen un impacto significativo en el desarrollo subsecuente emocional, cognitivo y social del infante (Centro Girasol, 2023). Por consiguiente, resulta esencial que los progenitores se involucren activamente en este proceso, proporcionando un entorno de respaldo, comprensión y respeto que promueva el desarrollo holístico de sus hijos.

2.2.12. La Estimulación Temprana para el Desarrollo Emocional ¿Qué

Habrá que Tener en Cuenta?

La estimulación temprana juega un papel crucial en el desarrollo emocional infantil, dado que las emociones aglutinan una variedad de componentes que interactúan entre sí, constituyendo una característica fundamental del ser humano (Grupo LEIDE, 2018).

a. Conductas: Las emociones se evidencian mediante expresiones faciales, lenguaje no verbal y acciones concretas. Al adquirir habilidades para identificar estas señales, los niños desarrollan la habilidad para identificar y catalogar emociones, un aspecto fundamental para su desarrollo de inteligencia emocional (Children's Health, sf). Es crucial subrayar que, en numerosas instancias, las emociones se manifiestan más a través del tono vocal, gestos y miradas que a través del lenguaje verbal. Por consiguiente, la instrucción de los niños en la interpretación del lenguaje no verbal resulta esencial para una comunicación efectiva (Grupo LEIDE, 2018).

b. Signos físicos: Cada emoción desencadena una serie de respuestas fisiológicas diferenciadas, tales como la elevación del ritmo cardíaco, la sudoración o la tensión intramuscular. Al adquirir habilidades para reconocer estas respuestas corporales, los niños

desarrollan una mayor conciencia emocional, lo que les facilita la gestión y, si es necesario, la modificación de sus emociones de forma más apropiada (La Mente es Maravillosa, sf).

- c. **Pensamientos:** La interpretación cognitiva de una circunstancia ejerce una influencia significativa en la respuesta emocional y comportamental. La promoción de una mentalidad positiva y la autoconfianza en los niños es fundamental para que puedan abordar retos con seguridad. La promoción positiva de los adultos, a través de comentarios tales como "Lo estás haciendo muy bien" o "Confío en tus habilidades", fomenta el desarrollo de una autoestima robusta y alienta a los niños a esforzarse en sus actividades (Children's Health, sf; La Mente es Maravillosa, sf).

2.2.15. Horizontes de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Emocional

Los horizontes de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Emocional son Múltiples y mantienen una interconexión intrínseca:

- a. **Integración de la salud, la nutrición y la interacción social:** La optimización del desarrollo cognitivo y emocional de un infante está intrínsecamente vinculada a una salud óptima, una nutrición equilibrada y una interacción social adecuada para su etapa de desarrollo. Estas circunstancias generan un ambiente favorable para que el infante alcance su máximo potencial (Huepp Ramos & Fornaris Méndez, 2020).
- b. **Saludable desarrollo cognitivo y emocional:** Una adecuada estimulación temprana fomenta el desarrollo verbal, emocional e intelectual de los infantes, preparándolos para aprendizajes subsiguientes y promoviendo competencias sociales tales como la

cooperación, la solidaridad y la afectividad (Universidad de Guayaquil, sf).

- c. **Desarrollo lingüístico:** La importancia del lenguaje en la educación temprana radica en su papel fundamental en la construcción del pensamiento y la habilidad para codificar la realidad y la experiencia personal. El establecimiento de un entorno en el que el lenguaje sea el eje central facilita a los niños la mejora de su expresión, la expansión de su léxico y el desarrollo de estructuras sintácticas de mayor complejidad (Lara Fernández, 2024).
- d. **Organización espacial:** La organización de espacios amplios y bien diferenciados, accesibles y claramente distinguibles en función de su función, es esencial para la estimulación precoz en el desarrollo emocional. Además, disponer de espacios destinados a actividades grupales tales como asambleas, dramatizaciones y ritmos promueve el desarrollo de autonomía, independencia y libertad en los niños (LibreTexts, sf).

2.2.16. Técnicas de la Estimulación Temprana para el Desarrollo Emocional de los niños y niñas

Se pueden identificar técnicas que promueven el desarrollo de las inteligencias múltiples durante el desarrollo emocional, las cuales se detallan a seguir.

- a. **Ambiente Facilitador:** El ambiente donde un niño se desarrolla debe proporcionar acceso a la salud, la educación, el bienestar y el apoyo emocional. Establecer reglas claras y límites familiares, así como garantizar una estabilidad tanto escolar como en el hogar, facilita el desarrollo emocional del niño. Este entorno favorece la capacidad de los niños para adaptarse a su contexto y afrontar diversos retos de

manera equilibrada. Un ambiente familiar seguro y estable es crucial para que los niños se desarrollen emocionalmente en un entorno positivo y nutritivo. Según la Secretaría de Bienestar del Gobierno de México, la estimulación temprana debe basarse en el contexto familiar y social, respetando las necesidades emocionales de los niños (Gobierno de México, s.f.).

- b. Fuerza intrapsicológica:** Este aspecto alude a la habilidad intrínseca del infante para gestionar sus emociones, fomentar su autonomía y regular sus impulsos. La sensación de ser apreciado y aceptado por su entorno es esencial en esta etapa. Este proceso fomenta la autoconfianza y la habilidad para tomar decisiones que promueven el desarrollo emocional y psicológico del individuo. Dentro de este marco, la estimulación temprana promueve que los infantes aborden situaciones diarias con un enfoque positivo, potenciando de este modo su capacidad intrapsíquica, que les facilita una adaptación más efectiva a las circunstancias. Este proceso es fundamental para que los niños alcancen una adecuada independencia emocional (Neural, 2018).
- c. Competencias interpersonales:** Las competencias interpersonales son fundamentales para el desarrollo social y emocional en la infancia. Estos aspectos abarcan la correcta gestión de las emociones, la habilidad para resolver conflictos y el fomento de competencias para la planificación y toma de decisiones. La colaboración grupal y la interacción social son fundamentales, dado que los infantes adquieren habilidades para negociar, colaborar y respetar a los demás. Aunque es crucial poseer una robusta fuerza intrapsíquica, es igualmente indispensable que los niños dispongan de oportunidades para interactuar con sus pares y adultos en diversos contextos. De acuerdo

con Educamente (2024), este tipo de competencias pueden ser cultivadas desde una etapa temprana de la vida a través de actividades que fomentan la empatía y la colaboración.

- d. El proceso de introspección: La introspección, entendida como la habilidad para reflexionar sobre uno mismo y su entorno, se evidencia durante la infancia como la habilidad para detectar cualquier anomalía en el hogar o en el entorno familiar. Incluso en etapas tempranas de la vida, los infantes son capaces de reconocer dificultades familiares y, mediante la introspección, disminuir la ansiedad y la culpabilidad. La introspección durante la niñez es esencial para el fomento de la resiliencia y la autorregulación emocional, elementos esenciales en la estimulación temprana (Universidad de Valladolid, 2019). Este procedimiento facilita la comprensión de las circunstancias desde una perspectiva distinta, facilitando una adaptación más efectiva a las transformaciones y desafíos emocionales.
- e. La Autonomía: La independencia alude a la facultad de los infantes para vivir de forma autónoma, tomar decisiones por sí mismos y mantenerse distanciados de circunstancias conflictivas. La instrucción precoz promueve la autonomía al brindar a los infantes la posibilidad de tomar decisiones y resolver problemas de manera autónoma, evitando la dependencia constante de los adultos. Neural (2018) enfatiza la relevancia de fomentar la autonomía desde la infancia para que los niños puedan enfrentar retos con mayor seguridad y madurez. Esta modalidad de autonomía emocional es esencial, dado que contribuye a la formación de una identidad propia en los niños y al desarrollo de su autoestima.

- f. Habilidad para la Interacción:** La habilidad para interactuar mejoradamente con otros constituye un elemento fundamental en el desarrollo emocional en la infancia. Esta competencia facilita a los infantes la instauración de relaciones saludables y profundas, promoviendo así su bienestar emocional. Se evidencia en la capacidad de los niños para establecer conexiones, sentir afecto y mantener relaciones íntimas. Mediante la interacción constructiva, los niños adquieren la apreciación de la relevancia de las relaciones interpersonales, el respeto recíproco y la conexión emocional. De acuerdo con Educamente (2024), las actividades que promueven estas competencias deben estar presentes en las primeras etapas de la vida, contribuyendo a la consolidación de las habilidades sociales de los niños.
- g. Competencia para la Iniciativa:** Esta competencia alude a la aptitud de los infantes para asumir responsabilidades, abordar dificultades y ejercer control sobre ellos. Los niños que cultivan esta habilidad exhiben una mayor predisposición para afrontar desafíos novedosos y dirigir iniciativas en su entorno. Esta habilidad para afrontar retos y buscar soluciones constituye una manifestación esencial de liderazgo, y se ve potenciada por la estimulación temprana, que les ofrece herramientas y experiencias que fortalecen su confianza y sentido de iniciativa (Neural, 2018). Se evidencia en comportamientos de exploración y en la implicación en actividades de carácter constructivo.
- h. Creatividad:** La creatividad constituye otra de las competencias que se cultivan durante la infancia y es esencial para la gestión emocional y la resolución de problemas. La creatividad se manifiesta a través de juegos y tareas constructivas, las cuales posibilitan a los niños la

reversión de emociones adversas como el temor o la frustración. Mediante la estimulación temprana, se brinda a los niños la posibilidad de ejercer su creatividad, lo cual contribuye a la reconstrucción emocional y a la identificación de soluciones innovadoras frente a situaciones adversas. La creatividad, entendida como la habilidad para modificar circunstancias adversas, es fundamental en el desarrollo emocional en la infancia (Neural, 2018). Esta competencia facilita a los niños la identificación de belleza y orden en contextos desafiantes o caóticos.

- i. **Ideología Individual:** La ideología personal o conciencia moral se refiere a la habilidad de los infantes para emitir juicios morales, distinguiendo entre lo correcto y lo incorrecto desde una etapa temprana de su vida. Esta habilidad se cultiva paralelamente con otras competencias cognitivas y emocionales, dado que los infantes adquieren la habilidad de tomar decisiones fundamentadas en principios éticos y comprender las consecuencias de sus acciones. La estimulación precoz debe incorporar actividades que promuevan la evolución de este discernimiento moral, asistiendo a los infantes en la construcción de una sólida base de valores que orientarán su conducta a lo largo de su vida (Gobierno de México, sf).
- j. **Sentido Humorístico:** El sentido del humor constituye una predisposición emocional que permite a los niños distanciarse de las tensiones diarias y relativizar circunstancias adversas. Mediante el uso del humor, los niños adquieren la habilidad de percibir las circunstancias desde una perspectiva más agradable, lo cual contribuye a la disminución del estrés y a una visión más optimista de la vida. Durante la estimulación temprana, el humor puede

desempeñar un papel significativo en el desarrollo emocional, dado que promueve la resiliencia y la habilidad de los infantes para encontrar júbilo incluso en circunstancias adversas (Neural, 2018).

2.3. Definición de conceptos

- **Afecto:** Es la manifestación de afecto, comprensión y respaldo del maestro, elementos que impulsan el florecimiento emocional de los pequeños. Según González-Mena (2005), un entorno cargado de afecto en la educación inicial eleva el bienestar emocional de los pequeños, acelerando su aprendizaje y potenciando su habilidad para tejer vínculos sociales enriquecedores.
- **Asertividad:** Es la habilidad de defender y manifestar los pensamientos y anhelos con dignidad. De acuerdo con Alberti y Emmons (2001), ser asertivo capacita a los pequeños para establecer barreras saludables y resolver disputas con destreza, lo que facilita una mejor integración social.
- **Autocontrol:** Es la capacidad de regular las emociones, pensamientos y comportamientos, y se desarrolla gradualmente a medida que los niños crecen. Como señalan Baumeister y Tierney (2011), el autocontrol es un predictor clave de éxito en varias áreas, ya que permite a los niños manejar la frustración y tomar decisiones adecuadas en situaciones complejas.
- **Autoestima:** Es la visión optimista que uno tiene de su propio ser. De acuerdo con Harter (1999), la autoestima de los niños se entrelaza con la sensación de rivalidad en múltiples campos (tales como las destrezas sociales y académicas), además del respaldo emocional que reciben de los adultos que los rodean. Un infante con una confianza inquebrantable en sí mismo se siente invencible y adopta una postura optimista ante los retos de la existencia.
- **Autonomía:** Se refiere a la habilidad del infante para decidir y actuar por sí mismo. De acuerdo con Deci y Ryan (2000), la autonomía es un imperativo psicológico

fundamental que, al ser satisfecho, estimula la motivación interna y el espíritu de competencia en los infantes, acelerando así su aprendizaje y evolución.

- **Confianza:** En los infantes radica en la sensación de dominar su propio cuerpo y el entorno. Esta habilidad de dominar florece cuando los pequeños reciben respuestas favorables y el respaldo inquebrantable de sus progenitores, brindándoles una seguridad para descubrir el vasto universo. Erikson (1963), en su teoría del crecimiento psicosocial, subraya que la confianza juega un papel crucial en los primeros años de vida, cimentando así la autoestima y la resiliencia en la juventud.
- **Desarrollo Emocional:** Implica el arte de descubrir, entender y manejar sus sentimientos. Este procedimiento es vital para una existencia social y emocional armoniosa. Según Goleman (1995), el florecimiento de la inteligencia emocional infantil, a incluía la identificación de las emociones tanto propias como ajenas, potencia la empatía y moldea la conducta en contextos variados.
- **El enfoque etnográfico:** Como técnica de información cualitativa, se enfoca en desentrañar minuciosamente las culturas y colectivos sociales desde una óptica holística. De acuerdo con Geertz (1973), la etnografía se distingue por una minuciosa descripción, donde el investigador se sumerge en el entramado social, cultural y diario de los individuos analizados, buscando desentrañar sus costumbres, creencias y significados desde su propia. Este método resulta especialmente valioso en el ámbito educativo y otras ciencias sociales, al permitir contemplar las conductas, relaciones y ritmos de colectivos humanos en su entorno natural, ofreciendo así una comprensión más profunda y estructurada de los fenómenos analizados. La etnografía no solo narra, sino que también desentraña las interpretaciones que las personas y colectivos otorgan a sus acciones y vínculos.

- **Establecer Vínculo Afectivo y Amor:** El lazo emocional es la piedra angular del crecimiento emocional infantil. Este lazo, cimentado en la cercanía y el afecto de los cuidadores, es la piedra angular para forjar un cimiento sólido de seguridad. La teoría del amor de Bowlby (1969) resalta la relevancia de este vínculo emocional inicial, pues impacta directamente en la autoestima, la confianza y la habilidad para forjar vínculos saludables.
- **Independencia:** Implica su habilidad para tomar decisiones por sí mismos, sin depender demasiado de los demás. Este crecimiento está moldeado por su entorno y su evolución mental. De acuerdo con Vygotsky (1978), el florecimiento de la independencia es crucial, aunque debe ser sustentado por vínculos sociales y pedagógicos que orientan al infante hacia una libertad consciente y responsable.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación.

En el presente estudio de enfoque etnográfico, se utiliza una metodología de investigación cualitativa que promueve la adhesión a procedimientos específicos en función de la población y la muestra objeto de estudio. Este enfoque etnográfico se justifica por su capacidad singular para desentrañar los significados culturales, las prácticas sociales y los patrones de interacción que emergen naturalmente en el ambiente educativo. La etnografía permite al investigador sumergirse en el contexto estudiado, observando y participando en las actividades cotidianas para comprender las perspectivas de los actores desde su propia experiencia vivida. Esta perspectiva reviste importancia debido a su habilidad para investigar fenómenos en contextos naturales y dinámicos, facilitando la percepción de la complejidad y los matices de las interacciones y comportamientos en su contexto real. Así, la investigación se alinea con las necesidades y características específicas de la comunidad educativa en estudio, lo que facilita una comprensión

profunda de los procesos que se desarrollan dentro del aula y la institución en su conjunto, revelando tanto las estructuras visibles como las dinámicas culturales subyacentes que influyen en los procesos educativos.

Este enfoque se sostiene en la convicción de que las realidades sociales y educativas no pueden descifrarse desde una óptica externa, sino que deben ser descifradas a través de las voces y vivencias de sus protagonistas, cuentos como maestros, alumnos y líderes. De acuerdo con Hammersley y Atkinson (2007), la etnografía explora cómo las personas se relacionan con su entorno, abriendo así las puertas a una visión más profunda de las dinámicas culturales que sostienen las costumbres diarias. Este planteamiento se basa en el principio de que las realidades sociales y educativas no pueden ser interpretadas desde una perspectiva externa, sino que deben ser interpretadas desde las voces y experiencias de los propios actores, en este caso, educadores, estudiantes y directivos. De acuerdo con Hammersley y Atkinson (2007), la etnografía se enfoca en las modalidades de interacción entre los individuos y su entorno, lo cual propicia un profundo entendimiento de las dinámicas culturales que respaldan las prácticas diarias. Esta perspectiva es esencial en el contexto educativo, dado que facilita el análisis de las prácticas pedagógicas, los patrones culturales y las estructuras de poder que inciden en el comportamiento y las interacciones en el entorno escolar. Además, la etnografía ofrece una perspectiva integral de los fenómenos, facilitando una interpretación compleja y minuciosa de los sucesos, un aspecto crucial para la formulación de intervenciones que atiendan de manera eficaz a las demandas reales de la comunidad educativa. Al posicionar a los participantes en el núcleo de la investigación y examinar sus acciones en su contexto natural, se obtienen datos

contextualizados que ofrecen un fundamento robusto para la formulación de estrategias pedagógicas ajustadas a la realidad del aula (Creswell, 2013).

Como indica Geertz (1973), la etnografía no se limita a la descripción, sino que persigue la interpretación de las interpretaciones que los participantes asignan a sus acciones y relaciones, un aspecto crucial para la comprensión de la cultura educativa de una institución. En consecuencia, se adquiere una perspectiva holística del proceso educativo, facilitando una aproximación más apropiada a las problemáticas que confronta la comunidad educativa y, por ende, la formulación de soluciones prácticas y eficaces que atiendan de forma holística las necesidades del contexto analizado.

3.2. METODO

La etnografía interpretativa constituye un método de investigación cualitativa que permite al investigador adentrarse en las culturas y comunidades para comprender los significados, prácticas y estructuras sociales desde la perspectiva de los propios participantes, privilegiando la observación participante y la inmersión prolongada en el campo de estudio.

Este estudio se llevó a cabo bajo la metodología de la etnografía interpretativa, un enfoque metodológico que facilita el análisis y la comprensión de las interacciones y dinámicas desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural. Este método se caracteriza por su capacidad para revelar las dimensiones culturales implícitas y los patrones de comportamiento que emergen en contextos específicos, permitiendo una comprensión holística de los fenómenos sociales. Es especialmente apropiado para el análisis de contextos educativos, dado que proporciona una perspectiva detallada sobre cómo los actores fundamentales, tales como educadores, estudiantes y directivos, perciben e interpretan su realidad, tanto en el contexto social como cultural. La recopilación de información

se realizó durante el período de prácticas profesionales como futuras educadoras de educación inicial, comprendido entre los meses de abril y noviembre de 2024. Durante este proceso, la integración y la inmersión fueron fundamentales, posibilitando una interacción directa con los niños y niñas en su contexto diurno. De acuerdo con Díaz-Guerrero (1999), la etnografía proporciona a los investigadores una comprensión más profunda de los procesos educativos mediante la observación detallada de las dinámicas de los participantes en su entorno natural. La interacción directa con los participantes no solo facilitó la observación, sino que también profundizó el entendimiento de las realidades educativas y culturales que inciden en el fenómeno bajo estudio. Al entrar en el ámbito educativo, los investigadores lograron adquirir datos más contextualizados y precisos, fundamentales para sugerir soluciones que atiendan de manera efectiva las demandas de la comunidad educativa. Este hecho es resaltado por autores como Guber (2001), quienes subrayan la relevancia de entender las realidades locales desde la perspectiva de los actores implicados.

3.3. Población

La población del estudio estuvo conformada por los niños, docente y padres de familia de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” de San Juan Pampa, Distrito Yanacancha, Provincia y Región Pasco.

Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por: tres docentes, 15 padres de familia y 15 niños del aula de 3 años del mencionado centro educativo.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

Las técnicas de investigación se refieren a los procedimientos y rutas que conectan al investigador con las fuentes de datos pertinentes con el fin de indagar sobre el objeto de estudio.

Para la recolección de datos se hizo uso de:

- La observación, para conocer el comportamiento de las profesoras, niños y niñas, asimismo, para describir el desenvolvimiento de los hechos y acontecimientos dentro fuera del aula.
- La entrevista, para obtener información que nos hemos propuesto recoger.
- La encuesta, para recoger opiniones, actitudes, comportamientos, prácticas y sugerencias sobre el tema motivo de la investigación.
- El Fichaje, para la elaboración del marco teórico y las encuestas
- Portafolio con las muestras y evidencias del trabajo realizado

3.5. Análisis de datos

Los principales instrumentos que hemos utilizado en la recolección de datos tenemos a los siguientes:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1. Observación	- Lista de cotejo - Ficha de observación - Anecdotario
2. Entrevista	- Guía de entrevista
3. Encuesta	- Cuestionario de entrevista

a. Observación:

Facilitó la interacción con los participantes informantes, y se estableció una coordinación con el equipo de investigación en los espacios disponibles en las Prácticas Profesionales, lo cual, en cierta medida, facilitó el comienzo de la investigación. Cada practicante estaba obligado a realizar un sondeo en las aulas donde se nos asignaba la responsabilidad de liderar la enseñanza y el aprendizaje. Nuevamente, con la contribución de cada miembro del equipo, se asigna prioridad a la observación de los niños durante el período de refrigerio y otros intervalos que no sean las horas de clase. Además, con la misma estrategia, se decidió llevar a cabo la entrevista a las docentes. En

este escenario, se enfrentamos a la adversidad de que los informantes potenciales no disponían de tiempo para atendernos. Se requirieron esfuerzos de sensibilización y persuasión para lograr la aceptación.

- Siendo los niños y niñas del aula de 3 años de edad, el diagnóstico en el desarrollo de las clases, en cierto modo la mayoría tenían dificultades emocionales.
- Otra de las razones nosotras fuimos asignados para trabajar con los niños y niñas del aula de 3 años con mayor número de horas, que nos permitió familiarizarnos con ellos/as.
- La selección fue progresiva, de la estimulación temprana que se les brindaba a los niños mediante, el respeto, autoestima, solidaridad, confianza, saber escuchar y ser escuchado, cuidados de alimentación, para su desarrollo emocional gradualmente.
- La interacción en esta fase también se hizo con las otras secciones menores, donde se pudo constatar que tenían cierta experiencia sobre el problema de nuestra investigación, razón por el cual no fueron preferidas en la selección como muestra de estudio.

b. Entrevista.

La entrevista se llevó a cabo con el objetivo de investigar, dentro de nuestra muestra seleccionada, el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo emocional de niños y niñas de tres años de edad.

La entrevista se llevó a cabo con dos educadores y 15 progenitores, conforme a los requisitos establecidos para la investigación. Se requería una comprensión simplificada de las técnicas de estimulación temprana en el desarrollo emocional de los niños y niñas para emitir respuestas objetivas y facilitar el análisis e interpretación correspondientes.

c. Encuesta.

Este enfoque se basó en las recomendaciones y puntos de vista de la directora, docentes y progenitores, con el objetivo de profundizar en el concepto de estimulación temprana en las sesiones de aprendizaje para rectificar las disfunciones emocionales de los infantes.

d. Cuaderno de Campo.

Nos ha facilitado la selección de datos pertinentes al tema y la formulación del marco teórico del estudio de investigación, excluyendo aquellos que no cumplían con los objetivos establecidos en el proyecto de investigación.

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1. Diagnóstico del Contexto

El marco de nuestra investigación se circunscribe a los educadores, progenitores y estudiantes de la institución educativa de Educación Inicial "Jean Piaget" ubicada en San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia Pasco, Región Pasco. Esta región minera, cuya población predominante se dedica a la producción minera, ganadería y comercio, se sitúa en una altitud superior a los 4,380 metros sobre el nivel del mar, contando con únicamente dos estaciones anuales: invierno y verano.

Iniciando el día con precipitaciones, el distrito de Yanacancha ha manifestado una destacada actividad comercial y de servicios, además de alojar numerosas entidades públicas de la provincia. La Institución Educativa Inicial Jean Piaget, establecida en 1982, proporciona atención a un promedio de 150 niños de edad comprendida entre 0 y 5 años. El equipo de la institución se compone de ocho educadores, cuatro auxiliares y dos administrativos. Se sitúa en un espacio urbano distinguido por una arquitectura de cemento y asfalto, que guarda paralelismos con la del resto del distrito.

La mayoría de los progenitores de los niños de la institución educativa seleccionada para este estudio son parejas convivientes, y su régimen alimenticio se compone primordialmente de carne y patatas, con una deficiencia de nutrientes complementarios que puede influir en su desarrollo normal. El marco de nuestra investigación se circunscribe a los educadores, progenitores y estudiantes de la institución educativa de Educación Inicial "Jean Piaget" ubicada en San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco. Esta región minera, cuya población predominante se dedica a la producción minera, ganadería y comercio, se sitúa en una altitud superior a los 4,380 metros sobre el nivel del mar, contando únicamente con dos estaciones anuales: invierno y verano.

La Estimulación Temprana, esencial a partir de la generación de una nueva comprensión del desarrollo humano, ha llevado a modificaciones y ajustes significativos en los criterios biológicos, psicológicos y socioculturales, prácticamente en todas las actividades humanas. Actualmente, es común que un gerente no se limite a competencias matemáticas o de control. Se requiere educar a niños y niñas con un alto nivel de inteligencia emocional, que simultáneamente desarrollen un liderazgo efectivo y socialización para garantizar el éxito en un mundo inestable, con grandes desafíos y relativamente globalizado, que se alinee con el proyecto integrador del Programa de Estudios de Educación Inicial.

4.2. Sistematización de la información

Para la sistematización se utilizará:

- La observación, para conocer el comportamiento de las profesoras, niños y niñas, asimismo, para describir el desenvolvimiento de los hechos y acontecimientos dentro fuera del aula.
- La entrevista, para obtener información que nos hemos propuesto recoger.

- La encuesta, para recoger opiniones, actitudes, comportamientos, prácticas y sugerencias sobre el tema motivo de la investigación.
- El Fichaje, para la elaboración del marco teórico y las encuestas.
- La aplicación de la lista de cotejo y/o mapa de calor.

Los procesos han sido evaluados a partir de una matriz de seguimiento a cada una de las actividades planificadas mediante el análisis del trabajo de campo que sea realizado. Considerando sus procesos operativos de manera eficaz y eficiente de las actividades programadas.

Mediante la evolución de resultados hemos evaluado los cambios en la población beneficiaria de la investigación. La finalidad es servir como instrumento para la toma de decisiones de las acciones llevadas a cabo.

4.2.1. Presentación, Análisis e interpretación de Resultados

Entrevista a las formadoras de la I.E.I. "Jean Piaget" de San Juan "Pampa, Distrito de Yanacancha- Provincia y Región Pasco.

Cuadro Nº 01: Contacto visual y seguimiento de instrucciones

Pregunta: Mantiene contacto visual y sigue instrucciones dadas por el docente durante las actividades grupales o individuales

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Seguir instrucciones y mantener el contacto visual es integral para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	¿Cómo promueve usted estas habilidades en sus actividades diarias?	Implemento tareas de calentamiento como "juegos de atención", así como rutinas estructuradas durante las cuales los estudiantes practican mantener contacto visual durante la escucha y la ejecución de instrucciones.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

Interpretación: La memoria de trabajo y el control inhibitorio son algunas de las funciones cognitivas más complejas que el ser humano desarrolla durante el ciclo vital y que tienen como base el desarrollo sostenido de la atención y la habilidad para seguir instrucciones en la niñez temprana. Las rutinas estructuradas y los juegos focalizados sirven para promover estas habilidades, como lo expresa el instructor. Un entorno de aprendizaje enriquecido propicia la interacción social y la participación activa de los niños. El contacto visual directo ayuda a establecer vínculos afectivos y comunicativos con el niño.

Cuadro N° 02: Expresión verbal de emociones

Pregunta: Es capaz de expresar verbalmente sus emociones y estados de ánimo durante interacciones con sus compañeros y docente

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La expresión emocional verbal es clave para el desarrollo socioemocional.	¿Qué actividades implementa para fomentar esta habilidad?	Realizamos "círculos de emociones", donde los niños comparten cómo se sienten utilizando palabras y gestos para describir sus emociones.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

Interpretación: La expresión verbal de emociones es una competencia socioemocional fundamental que impacta positivamente en la regulación emocional y las interacciones interpersonales. Los "círculos de emociones" descritos por la docente representan una metodología inclusiva que permite a los niños articular sus sentimientos y comprender los de los demás. Estas prácticas también contribuyen al desarrollo de la empatía y la conciencia social, habilidades esenciales en la construcción de relaciones saludables. Además, la identificación y comunicación de emociones promueven la salud mental y el bienestar general, previniendo conductas disruptivas.

Cuadro N° 03: Reacción ante frustración o conflictos

Pregunta: Reacciona de manera adecuada ante situaciones de frustración o conflictos en el aula

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Gestionar la frustración es esencial para el bienestar emocional y social.	¿Cómo enseña a los niños a manejar estas situaciones?	Introducimos actividades como "resolución de problemas en equipo" y ejercicios de respiración que ayudan a los niños a calmarse y encontrar soluciones adecuadas.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

Interpretación: La capacidad de manejar la frustración y los conflictos es un indicador clave de la regulación emocional, un componente crucial del desarrollo socioemocional. Las actividades mencionadas por la docente promueven estrategias de afrontamiento adaptativas, permitiendo a los niños identificar emociones negativas y canalizarlas de manera constructiva. Además, estas intervenciones fomentan habilidades de resolución de problemas y fortalecen la cooperación grupal, elementos esenciales para la integración social y el aprendizaje en grupo.

Cuadro N° 04: Iniciativa en conversaciones o juegos

Pregunta: Inicia conversaciones o juegos con otros niños sin la intervención del docente

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La iniciativa social fomenta la autonomía y la construcción de relaciones.	¿Qué estrategias utiliza para fomentar esta iniciativa?	Estimulamos el juego libre supervisado y actividades como "encuentra a un compañero", que incentivan a los niños a interactuar espontáneamente.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

Interpretación: La promoción de la iniciativa social permite a los niños explorar relaciones y desarrollar habilidades de comunicación en un contexto natural. Estas interacciones son clave para su adaptación en entornos escolares y comunitarios. El aprendizaje social es un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional, y estas prácticas lo refuerzan al permitir que los niños se apropien activamente de sus experiencias interpersonales.

Cuadro N° 05: Ayuda a compañeros y apoyo mutuo

Pregunta: Ofrece ayuda a compañeros cuando enfrentan dificultades o necesitan apoyo

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La colaboración refuerza la empatía y el trabajo en equipo.	¿Cómo fomenta usted el apoyo mutuo entre los niños?	Utilizamos actividades de "compañeros de apoyo", donde cada niño es responsable de asistir a otro en tareas simples o juegos cooperativos.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

Interpretación: El desarrollo de habilidades de colaboración y empatía a través del apoyo mutuo fortalece las relaciones interpersonales y crea un ambiente de respeto y solidaridad en el aula. Este enfoque también promueve una comprensión profunda de la responsabilidad compartida, un principio clave en el aprendizaje cooperativo. Además, permite que los niños experimenten los beneficios emocionales de ayudar a otros, lo que refuerza su autoestima y conexión social.

Cuadro N° 06: Establecimiento de relaciones amistosas

Pregunta: Establece relaciones amistosas con otros niños, mostrando amabilidad y respeto en las interacciones

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Las relaciones amistosas son fundamentales para el desarrollo social y emocional.	¿Qué estrategias utiliza para promover la amabilidad y el respeto en las interacciones?	Utilizamos historias sociales y juegos de roles para enseñar conductas amables y respetuosas entre los niños.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

Interpretación: El desarrollo de relaciones amistosas en la infancia fomenta la empatía, el respeto y el sentido de pertenencia en el grupo. Las interacciones entre iguales ofrecen oportunidades únicas para el aprendizaje de normas y valores sociales. Las estrategias descritas ayudan a los niños a internalizar comportamientos prosociales que son esenciales para la convivencia escolar y social.

Cuadro N° 07: Relato de experiencias y eventos recientes

Pregunta: Es capaz de relatar experiencias o eventos recientes de forma comprensible y coherente

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Relatar experiencias favorece el desarrollo del lenguaje y la memoria narrativa.	¿Cómo fomenta esta habilidad en los niños?	Realizamos actividades de cuentacuentos y dramatizaciones donde los niños comparten sus propias experiencias.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

Interpretación: La capacidad de relatar experiencias es crucial para el desarrollo del lenguaje expresivo y la organización cognitiva. La narración permite a los niños construir una comprensión más profunda de sus vivencias y establecer conexiones entre

los eventos. Este tipo de actividades también contribuye a la cohesión grupal, al permitir que los niños compartan y validen sus historias personales.

Cuadro N° 08: Participación activa y respeto de turnos/normas

Pregunta: Participa activamente en actividades grupales, respetando turnos y normas establecidas

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La participación grupal fortalece la convivencia y la adherencia a normas sociales.	¿Qué actividades utiliza para fomentar el respeto por los turnos y las normas?	Introducimos juegos cooperativos donde cada niño debe esperar su turno para participar, promoviendo la paciencia y el orden.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

Interpretación: El respeto por las normas y turnos en actividades grupales es un aspecto central del desarrollo de la autorregulación y la convivencia. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje social y la prevención de conflictos. Las actividades grupales estructuradas permiten que los niños internalicen la importancia de las normas comunes para el bienestar colectivo.

Cuadro N° 09: Respeto a las normas del aula

Pregunta: Respeto las normas establecidas del aula, como esperar su turno para hablar o compartir materiales

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Respetar las normas del aula es fundamental para un ambiente ordenado y equitativo.	¿Cómo enseña a los niños a respetar las normas del aula?	Utilizamos estrategias como tablas de recompensas y recordatorios visuales para reforzar el respeto por las normas.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

Interpretación: El cumplimiento de normas en el aula está directamente relacionado con el desarrollo de la disciplina y el sentido de responsabilidad. El refuerzo positivo y el modelado son herramientas efectivas para enseñar comportamientos deseados en los niños. Las estrategias mencionadas permiten establecer un ambiente predecible y seguro, donde los niños pueden prosperar académica y emocionalmente.

Cuadro N° 10: Demostración de afecto y confianza

Pregunta: Demuestra afecto y confianza hacia el docente y sus compañeros durante las actividades

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La confianza y el afecto son pilares del desarrollo socioemocional.	¿Qué prácticas promueven el afecto y la confianza en el aula?	Realizamos actividades grupales como "cadenas de abrazos" y mensajes positivos para fortalecer los lazos afectivos.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

Interpretación: El afecto y la confianza son componentes esenciales para el desarrollo de vínculos seguros y saludables. Bowlby (1969) subraya que las relaciones afectivas seguras son la base para explorar y aprender en un entorno social. Las prácticas descritas fomentan un ambiente cálido y de apoyo, donde los niños pueden expresar sus emociones y construir relaciones positivas.

Cuadro N° 11: Participación en actividades físicas en casa

Pregunta: El niño participa regularmente en actividades físicas como saltar, correr o bailar en casa

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La participación en actividades físicas fomenta el desarrollo motor y la salud general.	¿Con qué frecuencia observa a su hijo realizando estas actividades?	Mi hijo corre y salta casi todos los días, especialmente en el parque o durante los juegos en casa.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los niños participan activamente en actividades físicas en casa o espacios al aire libre. Estas actividades no solo contribuyen al desarrollo motor grueso, sino también a la salud emocional, ya que permiten liberar energía y mejorar el estado de ánimo. Los padres destacan que dichas actividades suelen ser espontáneas y asociadas al juego libre, lo que refuerza la importancia de proporcionar espacios adecuados para el movimiento.

Cuadro N° 12: Interés por dibujar o escribir

Pregunta: El niño muestra interés por dibujar o escribir utilizando lápices, crayones u otros materiales

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Dibujar y escribir fomenta la motricidad fina y la creatividad.	¿Con qué frecuencia realiza su hijo estas actividades?	Mi hijo disfruta dibujando y pintando, sobre todo cuando tiene acceso a hojas y crayones.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

Interpretación: La mayoría de los padres reportan que sus hijos disfrutan de actividades artísticas como el dibujo, lo que sugiere un buen desarrollo de la motricidad fina y la creatividad. Estas actividades también permiten a los niños expresar sus ideas y emociones a través de medios visuales. Sin embargo, algunos padres mencionan que la frecuencia de estas actividades depende de la disponibilidad de materiales en casa, lo que destaca la necesidad de promover su acceso.

Cuadro N° 13: Perseverancia en tareas físicas o manuales

Pregunta: El niño persevera y termina tareas físicas o manuales, incluso si son difíciles

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La perseverancia en tareas desafiantes refuerza la resiliencia y la autoestima.	¿Qué tan a menudo persiste su hijo en actividades difíciles?	Mi hijo a veces se frustra, pero con apoyo logra completar las tareas.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

Interpretación: Los padres indican que los niños tienden a frustrarse cuando enfrentan tareas desafiantes, pero con motivación y acompañamiento suelen perseverar hasta completarlas. Esto refleja un desarrollo gradual de la resiliencia y la capacidad de superar obstáculos. Los resultados también sugieren la importancia de un entorno de apoyo para fomentar la confianza en sus habilidades.

Cuadro N° 14: Calmarse después de la frustración o discusión

Pregunta: El niño puede calmarse después de estar frustrado por una actividad difícil o una discusión

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Controlar la frustración es clave para el desarrollo emocional.	¿Cómo maneja su hijo estas situaciones?	Mi hijo necesita tiempo para calmarse, pero después logra continuar con otras actividades.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

Interpretación: Los resultados muestran que muchos niños requieren un periodo de adaptación para manejar la frustración, lo que es normal en esta etapa de desarrollo. Los padres reportan que el acompañamiento y las estrategias como el tiempo de reflexión o el redireccionamiento de su atención son efectivos para ayudarles a recuperar la calma. Estas respuestas destacan la importancia de enseñar habilidades de autorregulación desde edades tempranas.

Cuadro N° 15: Ayuda a compañeros o hermanos

Pregunta: Ayuda a sus compañeros o hermanos cuando necesitan apoyo o colaboración en actividades diarias

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La colaboración refuerza la empatía y el trabajo en equipo.	¿En qué situaciones ha observado esta conducta en su hijo?	Mi hijo ayuda regularmente a su hermano menor a recoger juguetes y resolver pequeños problemas.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

Interpretación: La capacidad de colaborar y ofrecer ayuda a otros demuestra un desarrollo temprano de la empatía y habilidades prosociales. Los padres destacan que estas acciones suelen ser espontáneas y se presentan con mayor frecuencia cuando los niños han sido previamente incentivados a trabajar en equipo. Estas respuestas subrayan la importancia de reforzar conductas prosociales a través del ejemplo y el refuerzo positivo.

Cuadro N° 16: Muestra de afecto y confianza

Pregunta: Muestra afecto hacia familiares, docentes o compañeros a través de abrazos, palabras o gestos

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La expresión del afecto fortalece vínculos emocionales y promueve relaciones positivas en diferentes entornos.	¿Cómo expresa su hijo afecto hacia otras personas?	Mi hijo frecuentemente abraza a sus abuelos, da las gracias con entusiasmo y ofrece palabras de cariño a amigos cercanos.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

Interpretación: La capacidad de demostrar afecto de manera espontánea es un reflejo del desarrollo emocional saludable de los niños. Los resultados muestran que la mayoría de los niños expresan afecto a través de abrazos, palabras amables y gestos de cuidado hacia su entorno cercano. Esto sugiere que los padres están promoviendo entornos cálidos y receptivos, facilitando que los niños internalicen la importancia del respeto y el cariño como pilares de las relaciones humanas. Además, esta conducta fortalece la autoestima del niño, al sentirse aceptado y valorado en sus interacciones diarias. La repetición de estas conductas refuerza su capacidad para establecer vínculos seguros y mutuamente satisfactorios.

Cuadro N° 17: Respeto a normas en casa o escuela

Pregunta: Respeto normas en casa o en la escuela, como esperar su turno para hablar o compartir materiales

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
El respeto por las normas contribuye a desarrollar el sentido de orden y convivencia en la dinámica grupal.	¿Qué estrategias emplea para enseñar a su hijo a respetar las normas?	Reforzamos la importancia de las reglas mediante ejemplos en casa, como esperar su turno para hablar durante la cena o compartir juguetes con sus hermanos.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

Interpretación: El cumplimiento de normas tanto en el hogar como en la escuela es un aspecto crucial del desarrollo socioemocional de los niños. Los datos obtenidos reflejan que los padres están utilizando estrategias efectivas como el refuerzo positivo y el modelado de conductas para inculcar en sus hijos el respeto por las reglas establecidas. Este proceso no solo mejora la convivencia familiar, sino que prepara al niño para integrarse exitosamente en entornos escolares y sociales, donde el respeto por turnos y materiales compartidos es esencial. La repetición y la consistencia en el establecimiento de normas aseguran que estas conductas se conviertan en hábitos, promoviendo la cooperación y la empatía hacia los demás.

Cuadro N° 18: Reconocimiento de errores y disculpas

Pregunta: Reconoce cuando comete un error y pide disculpas sin ser obligado a hacerlo

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Reconocer errores y pedir disculpas son pasos clave para el desarrollo de la responsabilidad y la empatía.	¿Cómo reacciona su hijo cuando sabe que ha cometido un error?	Mi hijo suele reflexionar y pedir disculpas de forma espontánea después de que le explicamos cómo afectó su conducta a los demás.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

Interpretación: La habilidad de reconocer errores y disculparse de manera autónoma refleja un nivel significativo de madurez emocional y social. Los resultados indican que los niños que desarrollan esta habilidad cuentan con un entorno donde se promueve la reflexión y el aprendizaje a partir de sus acciones. Los padres desempeñan un rol central al guiar a los niños hacia la comprensión del impacto de sus conductas en los demás, fomentando así la empatía y la autorregulación. Estas experiencias contribuyen a fortalecer relaciones interpersonales saludables, ya que el acto de disculparse abre puertas para la reconciliación y la construcción de confianza mutua.

Cuadro N° 19: Respeto a opiniones y espacio en juegos grupales

Pregunta: En juegos grupales o actividades, respeta las opiniones y el espacio de los demás

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Respetar las opiniones y el espacio personal de otros fomenta la convivencia pacífica y el trabajo en equipo.	¿Qué tan a menudo observa esta conducta en su hijo durante juegos grupales?	Mi hijo generalmente escucha a sus amigos y espera pacientemente su turno para participar en los juegos.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

Interpretación: El respeto por las opiniones y el espacio de los demás en actividades grupales es un indicador de habilidades sociales avanzadas. Según los reportes de los padres, esta conducta se observa con mayor frecuencia cuando el niño está inmerso en un entorno donde se valoran y modelan estas prácticas. Este aprendizaje facilita que los niños se adapten a dinámicas de grupo más complejas, promoviendo la cooperación y el respeto mutuo. A través de actividades grupales supervisadas, los niños desarrollan la capacidad de negociar, compartir y valorar perspectivas diferentes, habilidades esenciales para su futuro desempeño en contextos educativos y sociales.

Cuadro N° 20: Compartir emociones y sentimientos

Pregunta: Comparte sus emociones y sentimientos con adultos o compañeros cuando se le pregunta

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Expresar emociones de manera verbal es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional.	¿Qué tan dispuesto está su hijo a compartir lo que siente cuando se le pregunta?	Mi hijo expresa lo que siente con claridad, sobre todo cuando se le brinda un ambiente de confianza y escucha activa.

Interpretación: La disposición para compartir emociones con adultos y compañeros refleja un ambiente donde el niño se siente valorado y comprendido. Los resultados sugieren que cuando los padres o cuidadores practican la escucha activa y brindan validación emocional, los niños se sienten más cómodos expresando sus sentimientos. Esta práctica fortalece la relación adulto-niño y fomenta el desarrollo de la inteligencia emocional, una habilidad crucial para enfrentar retos y construir relaciones sólidas a lo largo de la vida. Además, la expresión verbal de emociones ayuda a los niños a regular sus estados internos y a desarrollar empatía hacia los demás.

4.3. Evaluación de Resultados

El análisis de los resultados obtenidos se realizó a través de una matriz de seguimiento desarrollada para incorporar tanto las hojas de observación como las listas de verificación. De esta manera, se logró la interpretación de la información recopilada durante el trabajo de campo con precisión y objetividad, ofreciendo una comprensión detallada de los comportamientos exhibidos por los niños desde una perspectiva educativa y parental. Las tablas construidas resumen las opiniones de

los maestros y padres, capturando las respuestas y proporcionando información sobre los datos obtenidos de la población encuestada. A continuación, se llevará a cabo una discusión exhaustiva de los hallazgos de este análisis.

4.3.1. Discusión de Resultados de Resultados

- **Fichas de Observación:** La evaluación basada en las fichas de observación reveló aspectos críticos del comportamiento de los niños en el contexto escolar, destacándose elementos relacionados con la atención, la interacción social y la regulación emocional. Un hallazgo significativo fue la mejora en la capacidad de los niños para mantener contacto visual y seguir instrucciones proporcionadas por la profesora. Estas conductas se manifestaron con mayor frecuencia durante actividades grupales estructuradas, lo que subraya la eficacia de las rutinas pedagógicas diseñadas para estimular la concentración y la participación.
- Además, las profesoras identificaron que la implementación de estrategias como juegos que promueven la atención sostenida y actividades dinámicas contribuyó significativamente al desarrollo de estas habilidades. Sin embargo, en algunos casos aislados, se observó que ciertos niños presentaron dificultades para mantener el enfoque, sugiriendo la necesidad de intervenciones adicionales personalizadas.
- En lo que respecta a la interacción social, la mayoría de los niños iniciaron conversaciones o juegos con sus compañeros sin requerir intervención directa de la profesora. Estas interacciones fueron más comunes durante actividades lúdicas que incentivaban la colaboración. Sin embargo, se identificaron casos en los que algunos niños mostraron inseguridad o timidez, evidenciando la importancia de

implementar programas educativos que refuercen la confianza en contextos sociales.

- **Listas de Cotejo:** Los resultados obtenidos de las listas de cotejo, aplicadas a los padres de familia, complementaron los hallazgos observados en el aula. Uno de los aspectos más destacados fue el alto nivel de participación en actividades físicas reportado por los padres, indicando que la mayoría de los niños disfrutaban de actividades como correr, saltar o bailar. No obstante, algunos padres señalaron que las limitaciones de espacio en el hogar o la falta de acceso a recursos específicos dificultan la frecuencia de estas actividades, evidenciando la necesidad de crear espacios comunitarios accesibles para el desarrollo motriz de los niños.
- En términos de regulación emocional, los padres reportaron que los niños requieren tiempo y apoyo para manejar la frustración durante actividades desafiantes. Estrategias como redirigir la atención o proporcionar refuerzos positivos fueron mencionadas como herramientas efectivas para facilitar este proceso. Este hallazgo resalta la importancia de capacitar a los padres para que utilicen técnicas prácticas en el manejo de estas situaciones, contribuyendo al desarrollo de la resiliencia emocional en los niños.
- Otro punto importante fue el respeto por las normas y la expresión de afecto. Los padres que fomentaron valores de convivencia en el hogar observaron un mayor cumplimiento de normas por parte de los niños, como esperar su turno para hablar o compartir materiales. Asimismo, estos niños mostraron una disposición notable para expresar cariño y respeto hacia sus familiares y compañeros, lo que refuerza la

relevancia de establecer reglas claras y coherentes en el entorno familiar.

- **Interpretación General:** Los datos recopilados tanto de las fichas de observación como de las listas de cotejo ofrecen una visión integral del desarrollo socioemocional y motor de los niños evaluados. Las profesoras y los padres coincidieron en la importancia de un entorno estructurado que fomente la autonomía, la regulación emocional y las habilidades sociales de los niños. Las diferencias observadas entre los entornos escolar y familiar destacan la necesidad de promover una mayor coherencia y colaboración entre ambos contextos para maximizar los beneficios del proceso educativo.
- Los resultados obtenidos proporcionan una base sólida para diseñar intervenciones específicas dirigidas a fortalecer áreas clave en el desarrollo de los niños. Entre las recomendaciones se incluyen la implementación de programas educativos que refuercen las habilidades sociales y la regulación emocional, el acceso a espacios adecuados para actividades físicas y la capacitación a padres en estrategias efectivas de crianza. Además, se sugiere mantener una comunicación constante entre profesoras y padres de familia, asegurando una visión compartida y coherente del desarrollo infantil.

CONCLUSIONES

Tras haber culminado el proceso investigativo, se han llegado a las siguientes conclusiones que permiten reflexionar sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo emocional en los niños de 3 años de edad:

1. Se concluye que las docentes de Educación Inicial deben priorizar la estimulación temprana como una herramienta clave en el diseño de actividades pedagógicas. Este enfoque, basado en principios científicos, debe ser aplicado de manera sistemática y progresiva desde los primeros años de vida para maximizar las capacidades emocionales, cognitivas, físicas y sociales de los niños. Las acciones desarrolladas en el aula, la institución educativa y el hogar deben promover valores como la empatía, el respeto, la justicia y la equidad, fomentando en los niños una autoestima saludable, una percepción positiva de sí mismos y un reconocimiento del valor de los demás.

2. Las intervenciones realizadas en la Institución Educativa Inicial "Jean Piaget" han evidenciado que la aplicación de procesos y técnicas de estimulación temprana durante las actividades diarias contribuye significativamente al fortalecimiento de la autoestima, la confianza en sí mismos y el desarrollo emocional de los niños. Estas acciones han promovido la autonomía, la capacidad comunicativa, la expresión de emociones, y el desarrollo de habilidades interpersonales. A través de juegos, actividades creativas y dinámicas grupales, los niños han

experimentado un ambiente enriquecedor que favorece su imaginación, creatividad y habilidades sociales.

3. Los resultados obtenidos reflejan que los entornos familiares y educativos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños. Sin embargo, factores como el uso inadecuado de materiales, la falta de infraestructura adecuada y el limitado aprovechamiento de los espacios disponibles representan desafíos que deben ser abordados para garantizar un aprendizaje significativo y un crecimiento emocional equilibrado.
4. Es necesario sensibilizar a los padres de familia sobre la influencia que los medios de comunicación y el entorno digital tienen en la formación de los niños. El consumo no supervisado de contenidos puede impactar negativamente en su desarrollo emocional, generando patrones de comportamiento inadecuados o alterando su percepción de la realidad. Por ello, es imprescindible fomentar un uso crítico y responsable de estos recursos, promoviendo contenidos que refuercen valores positivos.
5. Finalmente, los hallazgos de este estudio destacan la importancia de una colaboración estrecha entre los docentes y los padres de familia para crear entornos afectivos y seguros que promuevan el desarrollo integral de los niños. La implementación de prácticas educativas basadas en la estimulación temprana, acompañadas de un entorno familiar que valore el juego, la creatividad y la expresión emocional, resulta esencial para construir bases sólidas en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos se presentan las siguientes recomendaciones orientadas a mejorar la estimulación temprana en el desarrollo emocional en los niños de 3 años de edad:

.1. A las diversas instituciones educativas de educación inicial

Se recomienda utilizar los hallazgos de este estudio como una base informativa que motive la reflexión y el perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de nivel inicial. Es fundamental continuar investigando y renovando metodologías para implementar de manera efectiva la estimulación temprana. Este enfoque no solo promueve el desarrollo emocional, sino que también refuerza las habilidades sociales y cognitivas de los niños y niñas. La estimulación temprana debe ser aplicada en un ambiente estructurado y enriquecedor que permita maximizar el potencial de los estudiantes en sus etapas formativas.

2. A los mediadores del aprendizaje

a) en el ámbito familiar, educativo y comunitario

Se sugiere que los mediadores del aprendizaje ya sean docentes, cuidadores o familiares fomenten actividades significativas que promuevan la estimulación temprana de manera oportuna. Esto incluye acciones que potencien habilidades clave como la autoestima, la confianza, los vínculos afectivos y las relaciones interpersonales, favoreciendo un entorno

estable, seguro y cálido para los niños y niñas. Además, es esencial estimular la creatividad y el humor positivo en un marco que respalde la autonomía y la expresión emocional.

b) En el desarrollo de habilidades socioemocionales

Es importante incorporar estrategias basadas en teorías de la estimulación temprana, como aquellas que se centran en el sistema social de apoyo y la socialización. Estas acciones permiten que los niños desarrollen sus competencias emocionales y sociales, sentando las bases para una vida plena y equilibrada. Asimismo, se recomienda diseñar actividades que involucren a la comunidad, fortaleciendo así los lazos entre los distintos entornos en los que se desenvuelven los niños.

3. A los medios de comunicación

a) emisión de mensajes apropiados

Se exhorta a los medios de comunicación a emitir contenido orientado al público infantil que sea adecuado y positivo. Este tipo de mensajes debe apoyar a los padres y docentes en el fortalecimiento del desarrollo emocional de los niños y niñas, promoviendo valores, empatía y habilidades sociales.

b) Organización de eventos educativos

Los comunicadores sociales podrían desempeñar un rol activo en la promoción de encuentros, concursos y festivales dirigidos al público infantil. Estas actividades deben considerar las técnicas de estimulación temprana y sus beneficios, incentivando el desarrollo emocional, la creatividad y la expresión libre de los niños en espacios seguros y enriquecedores.

4. A las instituciones educativas de educación inicial

Se hace énfasis en la importancia de contar con espacios físicos y materiales adecuados al nivel de desarrollo de los niños y niñas. Las aulas y áreas de aprendizaje deben ser diseñadas para fomentar la autonomía, la libertad de expresión y la creatividad de los estudiantes. Este entorno debe ser propicio para que los niños exploren y experimenten,

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Berk, L. E. (2013). Desarrollo psicológico a lo largo de la vida (8.^a ed.). Pearson Educación.
- Blanco Loyola, Rut (2008). Modelo de Entrega de Servicios de Estimulación Oportuna para Fortalecer del Potencial Intelectual de los Niños de 03 Años de Edad. Universidad Nacional de Trujillo-Perú.
- Blas Margarit, J. (s.f.). La personalidad infantil. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf?
- Bowlby, J (1.976). El vínculo afectivo. Barcelona. Editorial Paidós Pág. 62
- Bowlby, J. (1988). Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Paidós.
- Brains Nursery School. (2023). La psicología del desarrollo en la etapa infantil. Recuperado de <https://brainsnursery.com/la-psicologia-del-desarrollo-en-la-etapa-infantil/>
- Brazelton, T.B. (1.989). El saber del bebé. Editorial Paidós. Pág. 12
- Chávez, María del Carmen (2.000). Las etapas de la infancia. Barcelona editorial Paidos. Pág. 23
- Coriat, Lidia (1978). Desarrollo Emocional de los niños es importante los lazos y Vínculos Familiares. Madrid: Editorial Pablo del Río. Pág. 48.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Las bases psicológicas de la motivación. Editorial Paidós.

- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). Teoría de la libre determinación y facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *Psicólogo americano*, 55 años (1), 68-78.
- Díaz-Guerrero, R. (1999). *Psicología de la educación: La perspectiva de la etnografía en la investigación educativa*. Editorial Trillas.
- Doltó, F. (1.989). *Cuando los padres se separan*. Editorial Paidós. Pag.44
- Erikson, E. H. (1963). *Infancia y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.
- Erikson, E. H. (1993). *Infancia y sociedad*. New York: W. W. Norton & Company.
- Erikson, E. H. (1993). *La infancia y la sociedad*. Fondo de Cultura Económica.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *Identificar las desigualdades para actuar: El desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/media/9821/file/IdentificarLasDesigualdadesParaActuar_Resumen.pdf
- Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. Editorial Gedisa.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el cociente intelectual*. Editorial Kairós.
- González-Mena, J. (2005). *La educación en la primera infancia: Un enfoque centrado en el niño*. Pearson Educación.
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (2009). *Etnografía: Principios en la práctica* (3.ª ed.). Morata.
- Harter, S. (1999). *La construcción del yo: Desarrollo y diferencias individuales*. Ediciones Santillana.
- Kagan, J. (1999). *La naturaleza del desarrollo infantil*. Editorial Morata.
- Lara Fernández, L. (2024). *Tener habilidades de comunicación impacta en el bienestar emocional de los niños*. *El País*. Recuperado de <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2024-12-29/lara-fernandez-maestra-y-divulgadora-tener-habilidades-de-comunicacion-impacta-en-el-bienestar-emocional-de-los-ninos.html>

- Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2020). Salud y alimentación en la primera infancia. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/2023-spi-salud-alimentacion-primera-infancia.pdf>
- Neural. (2018). Estimulación temprana en niños y niñas: Estrategias para fomentar el desarrollo emocional y cognitivo. Recuperado de: <https://neural.es/>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). El desarrollo infantil temprano: Prioridad mundial para la equidad. Recuperado de www.who.int
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2017). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Recuperado de https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/05/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2017). Desarrollo humano. México: McGraw Hill.
- Pepsic. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva de la psicología evolutiva. Recuperado de https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272007000100003&script=sci_arttext
- Rosenberg, M. (1965). La sociedad y la auto-Imagen adolescente. Princeton: Princeton University Press.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development. National Academy Press.
- UNICEF. (2020). Cerrando brechas: Acceso equitativo a la estimulación temprana para todos los niños. Recuperado de www.unicef.org
- UNIR. (2019). Psicología evolutiva: ¿en qué consiste y qué estudia?. Recuperado de <https://www.unir.net/revista/educacion/psicologia-evolutiva/>

Universidad de Guayaquil. (s.f.). Estimulación temprana en el desarrollo emocional y social en niños de 3 a 4 años. Recuperado de <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62867>

Universidad de Valladolid. (2019). El desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/>

Vygotsky, L. - S. (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores. Cambridge: Harvard University Press.