

Patricia - Ayde - Maritza Yudith Huincho Ticllacond...

Desarrollo de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en los niños y niñas de 5 años de Institución Edu...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3465566423

Fecha de entrega

26 ene 2026, 10:13 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 ene 2026, 5:18 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

LORES-PIELAGO_DESARROLLO_DE_HABILIDADES_SOCIALES_CORREGIDO.docx

Tamaño del archivo

6.8 MB

96 páginas

17.026 palabras

98.940 caracteres




6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.gamanielblanco.edu.pe	<1%
2	Internet	www.slideshare.net	<1%
3	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo	<1%
4	Internet	www.repositorio.usac.edu.gt	<1%
5	Publicación	Casanova, Farid. "Apropiación del principalismo bioético mediado por el aprendi...	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
8	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
9	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
10	Internet	1library.co	<1%
11	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%

12	Internet	reopadmin.utc.edu.ec	<1%
13	Internet	repositorio.umariana.edu.co	<1%
14	Publicación	González Zúñiga, Sandra Patricia González Zúñiga, Diana Fernanda Martínez L...	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
16	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
17	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
18	Internet	www.coursehero.com	<1%
19	Internet	www.eenet.org.uk	<1%
20	Publicación	Contreras Pico, Diego Fernando. "Análisis experiencial de la interacción social pre...	<1%
21	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
22	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola	<1%
24	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
25	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	<1%

26	Publicación	Muñoz Castañeda, Luz Elena Murcia Pinto, Sheryl Katherine. "Tejiendo Vínculos:...	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja	<1%
28	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes	<1%
29	Publicación	Chura Allca, Mayda. "Circuitos motores para el desarrollo de la psicomotricidad g...	<1%
30	Internet	issuu.com	<1%
31	Internet	takey.com	<1%
32	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
33	Internet	www.ccp.ucr.ac.cr	<1%
34	Publicación	Sanchez Ccorahua, Davys Lorenzo. "Concepciones de Maestras de Inicial Sobre el ...	<1%
35	Trabajos del estudiante	monterrico	<1%
36	Internet	repositorio.unp.edu.pe	<1%
37	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
38	Internet	rraae.cedia.edu.ec	<1%
39	Internet	ve.scielo.org	<1%

40	Internet	www.chiclayoenlinea.com	<1%
41	Publicación	Ramos, Monica Patricia Sotomayor. "Estudio Descriptivo Sobre La asociacion Audi..."	<1%
42	Internet	ciencialatina.org	<1%
43	Internet	pt.scribd.com	<1%
44	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
45	Internet	repositorio.usil.edu.pe	<1%
46	Internet	repository.unab.edu.co	<1%
47	Internet	revistadecomunicacion.com	<1%
48	Internet	www.escuelaviva-mec.edu.py	<1%
49	Publicación	"Diferencias en el desarrollo de las Funciones Ejecutivas y el desarrollo de la alfab..."	<1%
50	Internet	www.diplomarbeiten24.de	<1%
51	Publicación	Lina Triana Rojas. "Estrategias pedagógicas inclusivas con niños y niñas en espaci..."	<1%
52	Internet	es.slideshare.net	<1%
53	Internet	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe	<1%

54 Internet

zagan.unizar.es <1%

55 Trabajos del estudiante

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion <1%

56 Trabajos del estudiante

uncedu <1%

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en los niños y niñas de 5 años de Institución Educativa “San Exaltación de Rocco Provincia Daniel Alcides Carrión-Pasco 2025.

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Presentado por:

1. Huincho Ticllacondor Patricia
2. Flores Huamán Ayde
3. Piélago Carrera Maritza Yudith

Asesora:

Dra. Tunquinaeva Galarza Cárdenas

CERRO DE PASCO – PERÚ

2025

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios. A nuestros padres y familias, por su apoyo incondicional, muestras de comprensión y palabras de aliento que nos motivaron constantemente a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO.

Expresamos nuestros agradecimientos a los docentes de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco – Daniel Alcides Carrión Yanahuanca”, por su guía, apoyo y orientación. De manera especial, dedicamos este trabajo a los 16 niños y niñas de 5 años, quienes fueron la principal inspiración de esta investigación y sus queridos padres que sin dudar nos mostraron su gran afán y acompañarnos y por conocer nuestra labor investigativa.

Por habernos apoyado en la concretización del presente trabajo referido al desarrollo de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de los niños, que nos facilitó la comunicación efectiva, el respeto mutuo, reconocer estas habilidades, que fomenta un ambiente positivo donde los niños se sienten valorados y motivados para participar activamente promoviendo el crecimiento personal desde la primera infancia y la preparación para futuros desafíos en la vida.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar los efectos que tiene en los niños y niñas de 5 años en el desarrollo de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco – Daniel Alcides Carrión”, Yanahuanca, en el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando como método el descriptivo, con la participación de una muestra conformada por 16 niños y niñas de 5 años, así como por la docente, los padres de familia y la auxiliar de inicial. Para la recolección de la información se utilizaron como instrumentos la guía de observación y la guía de entrevista, lo que nos permitió obtener datos desde distintas perspectivas mediante la triangulación de la información. Los resultados evidenciaron que el aprendizaje colaborativo favorece significativamente el desarrollo de habilidades sociales, ya que se observó que los niños y niñas aprenden mejor cuando intercambian ideas, comparten conocimientos y trabajan junto a sus compañeros durante las actividades grupales. Asimismo, se identificaron avances en la

comunicación cooperativa, reflejados en una mayor expresión de ideas, diálogo respetuoso y escucha activa entre pares. En cuanto a la responsabilidad compartida, la mayoría de los niños y niñas asumieron roles sencillos, cumplió tareas asignadas y participó hasta culminar las actividades, aunque algunos aún requieren acompañamiento acorde a su edad. Finalmente, el desarrollo de habilidades sociales tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje colaborativo, contribuyendo al aprendizaje integral de los niños y niñas, tanto en el ámbito cognitivo como social y afectivo, lo que resalta la importancia de promover el trabajo en grupo desde el nivel de educación inicial.

Palabras clave: autonomía infantil, normas de convivencia, interacción social, trabajo en grupo, aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the effects of collaborative learning on the development of social skills in five-year-old children at the "San Exaltación de Rocco – Daniel Alcides Carrión" Educational Institution in Yanahuanca, in 2025. The study was conducted using a qualitative approach and a descriptive method. The sample consisted of 16 five-year-old children, as well as the teacher, parents, and the preschool assistant. Data collection instruments included observation guides and interview guides, allowing for the collection of data from different perspectives through triangulation. The results showed that collaborative learning significantly fosters the development of social skills, as children were observed to learn better when they exchange ideas, share knowledge, and work alongside their peers during group activities. Improvements in cooperative communication were also identified, reflected in greater expression of ideas, respectful dialogue, and active listening among peers. Regarding shared responsibility, most children assumed simple roles, completed assigned tasks, and participated until the activities were finished,

although some still require age-appropriate support. In conclusion, the development of social skills has positive and significant effects on collaborative learning, contributing to children's holistic development in cognitive, social, and affective domains, highlighting the importance of promoting group work from the early childhood level

Keywords: Child autonomy, rules of coexistence, social interaction, group work, collaborative learning

ÍNDICE DE CONTENIDOS

3	CARÁTULA	i
	PÁGINA DEL JURADO CALIFICADOR.	ii
	DEDICATORIA	iii
	AGRADECIMIENTO.	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT	vii
	ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
	ÍNDICE DE TABLAS	xi
	INTRODUCCIÓN.....	xiii
	CAPITULO I.....	1
	PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA.....	1
	1.1. Descripción del problema.	1
	1.2. Formulación del problema.	4
	1.2.1. Problema general.	4
	1.2.2. Problemas específicos.....	4
	1.3. Objetivo.....	5
	1.3.1. Objetivo general.....	5
	1.3.2. Objetivos específicos.....	5
	1.4. Importancia y alcance de la investigación.....	5
	1.5. Limitaciones de la investigación.	7

3

24

CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes del estudio.	10
2.2. Bases teóricas.....	20
2.3. Definición de términos.....	27
2.4. Hipótesis.....	32
2.5. Variables e indicadores.....	33
2.6. Operacionalización de variables.....	34
CAPITULO III.....	36
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1. Diseño de la investigación.....	36
3.2. Población y muestra.....	37
3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información.....	38
3.4. Análisis de información.....	39
CAPITULO IV	41
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	41
4.1. Descripción del trabajo de campo.....	41
4.2. Discusión.....	61
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla 1, Variables y dimensiones	33
Tabla 2. Variable 1, dimensiones e indicadores.	34
Tabla 3. Variable 2 dimensiones e indicadores	35
Tabla 4. Población de estudiantes del nivel inicial de la I.E. “San Exaltación de Rocco”, 2025	37
Tabla 5. Muestra de niños y niñas de 5 años de la I.E. “San Exaltación de Rocco”, 2025.	38
Tabla 6. ¿Considera que los niños y niñas aprenden mejor cuando intercambian ideas y trabajan junto a sus compañeros?	43
Tabla 7. ¿Ha observado que los niños y niñas comparten sus conocimientos y aprenden unos de otros durante las actividades grupales?	45
Tabla 8. ¿De qué manera el trabajo en grupo contribuye a que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes?	46

Tabla 9 ¿Cómo describiría la forma en que los niños y niñas se comunican entre si al realizar trabajos en grupo?	47
Tabla 10 ¿Ha notado si los niños y niñas respetan las opiniones de los demás durante las actividades colaborativas?	49
Tabla 11. ¿Considera que el trabajo colaborativo favorece el diálogo y la expresión de ideas de los niños y niñas?	50
Tabla 12: ¿Cree usted que los niños y niñas asumen responsabilidades cuando participan en actividades grupales?	51
Tabla 13: ¿Ha observado que los niños y niñas cumplen con las tareas asignadas dentro del grupo?	52
Tabla 14. ¿De qué manera el trabajo colaborativo fomenta el apoyo y el compromiso entre los niños y niñas?	54
Tabla 15. Construcción conjunta del conocimiento	55
Tabla 16. Comunicación cooperativa	58
Tabla 17. Responsabilidad compartida	60

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia ha sido reconocido como un factor fundamental para el aprendizaje, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los niños y niñas. Diversos organismos internacionales han advertido que las dificultades en la interacción social, la comunicación y la regulación emocional influyen negativamente en el aprendizaje colaborativo y en el bienestar infantil. En este sentido, la UNESCO (2022) señaló que, a raíz de los cambios educativos recientes, muchos niños presentan limitaciones para trabajar en equipo, resolver conflictos y expresar emociones de manera adecuada, lo cual repercute directamente en su desempeño académico y social. Asimismo, estudios internacionales evidencian que la escasa participación en experiencias colaborativas durante la primera infancia limita la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de competencias sociales básicas (OECD, 2023).

En el contexto nacional, el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial constituye una preocupación constante dentro del sistema educativo peruano.

Si bien el Currículo Nacional de la Educación Básica promueve el aprendizaje colaborativo y la convivencia democrática como pilares para la formación integral de los estudiantes, en la práctica pedagógica aún se observan dificultades para su adecuada implementación. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) reportó que muchos niños del nivel inicial presentan dificultades para compartir, respetar turnos y comunicarse de manera asertiva durante las actividades grupales. Investigaciones recientes realizadas en el país señalan que la limitada aplicación de estrategias colaborativas influye negativamente en el desarrollo social de los niños, generando conductas individualistas y baja participación en el aula (Quispe & Ramírez, 2022; Torres, 2024).

A nivel local, esta problemática se hace evidente en la comunidad campesina de Rocco, ubicada en el distrito de Yanahuanca, específicamente en la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco

Daniel Alcides Carrión”. Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas con niños y niñas de 5 años, se observó que varios presentaban dificultades para interactuar de manera positiva con sus pares. Entre las situaciones más frecuentes se identificaron problemas para compartir materiales, escasa cooperación en trabajos grupales, reacciones emocionales impulsivas y conflictos que no lograban resolverse sin la intervención del docente. Estas conductas afectaron el clima del aula y limitaron el desarrollo del aprendizaje colaborativo, el cual requiere participación activa, comunicación efectiva y responsabilidad compartida.

Si bien el aprendizaje colaborativo es reconocido como una estrategia que favorece el desarrollo de habilidades sociales, en la institución se evidenció que su

aplicación no siempre fue sistemática ni intencionada. En algunas actividades grupales, la participación se concentró en pocos niños y niñas, mientras que otros permanecían pasivos o aislados, reflejando debilidades en la construcción conjunta del conocimiento y en las relaciones sociales. Estudios recientes advierten que cuando no se fortalecen las habilidades sociales desde edades tempranas, se dificulta la implementación efectiva del aprendizaje colaborativo y se incrementan los problemas de convivencia escolar (Johnson & Johnson, 2022; Slavin, 2023).

28 Ante esta realidad, surgió la necesidad de analizar y comprender cómo se desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años dentro del aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco – Daniel Alcides Carrión”, durante el año 2025. Resultó fundamental identificar las formas de interacción, comunicación y regulación emocional presentes en el aula, así como los factores del contexto educativo que influyen en estas conductas. De este modo, el estudio buscó generar información relevante que contribuya a mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer la convivencia escolar, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas desde el nivel de educación inicial.

2

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

El desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia fue reconocido como un factor clave para el aprendizaje y la convivencia escolar. Diversos organismos internacionales señalaron que las dificultades en la interacción social, la comunicación y la regulación emocional afectaron directamente el aprendizaje colaborativo y el bienestar infantil. La UNESCO (2022) indicó que, tras los cambios educativos recientes, muchos niños presentaron limitaciones para trabajar en equipo, resolver conflictos y expresar emociones de manera adecuada, lo cual repercutió en su desempeño escolar y social. Asimismo, estudios internacionales evidenciaron que la falta de experiencias colaborativas en edades tempranas disminuyó la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de competencias sociales básicas (OECD, 2023).

En el contexto nacional, en nuestro país, el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial fue una preocupación constante dentro del sistema educativo. Aunque el Currículo Nacional estableció el aprendizaje colaborativo y la convivencia democrática para un futuro democrático, en nuestras prácticas se observaron dificultades para su adecuada implementación. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) señaló que muchos niños de nivel de educación inicial presentaron problemas para compartir, respetar turnos y comunicarse de forma asertiva durante las actividades grupales. Investigaciones recientes realizadas en el país demostraron que la aplicación limitada de estrategias colaborativas influyó negativamente en el desarrollo social de los niños, generando conductas individualistas y baja participación en el aula (Quispe & Ramírez, 2022; Torres, 2024).

A nivel local, en la comunidad campesina de Rocco de Yanahuanca, esta problemática se hizo evidente en la institución educativa “San Exaltación de Rocco” provincia Daniel Alcides Carrión. Durante las actividades pedagógicas con niños y niñas de 5 años, se observó que los niños presentaron dificultades para interactuar de manera positiva con sus pares. Entre las situaciones más frecuentes se identificaron problemas para compartir materiales, escasa cooperación en trabajos grupales, reacciones emocionales impulsivas y conflictos que no lograron resolverse sin la intervención de la docente. Estas conductas afectaron el clima del aula y

limitaron el desarrollo del aprendizaje colaborativo, el cual requirió participación activa, comunicación y responsabilidad compartida.

Si bien el aprendizaje colaborativo fue reconocido como una estrategia que favoreció el desarrollo de habilidades sociales, en la institución se evidenció que su aplicación no siempre fue sistemática ni intencionada. En algunas actividades grupales, la participación se concentró en pocos niños, mientras otros permanecieron pasivos o aislados, lo que reflejó debilidades en la construcción conjunta del conocimiento y en las relaciones sociales. Estudios recientes destacaron que cuando no se fortalecieron las habilidades sociales desde edades tempranas, se dificultó la implementación efectiva del aprendizaje colaborativo y se incrementaron los problemas de convivencia escolar (Johnson & Johnson, 2022; Slavin, 2023).

28 Ante esta realidad, surgió la necesidad de analizar y comprender cómo se desarrollaron las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años dentro del aprendizaje colaborativo en la institución educativa “San Exaltación de Rocco – Daniel Alcides Carrión”, durante el año 2025. Resultó fundamental conocer e identificar las formas de interacción, comunicación y regulación emocional que se presentaron en el aula, así como los factores del contexto educativo que influyeron en estas conductas. El estudio permitió generar información relevante que contribuyó a mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer la convivencia escolar en la comunidad

de Rocco, favoreciendo el desarrollo integral de los niños desde la educación inicial.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” – Daniel Alcides Carrión, Pasco 2025?

1.2.2. Problemas específicos.

PE₁. ¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades sociales en la construcción conjunta del conocimiento de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” - Daniel Alcides Carrión”, Pasco, 2025?

PE₂. ¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades sociales en la comunicación cooperativa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” – Daniel Alcides Carrión”, Pasco 2025?

PE₃. ¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades sociales en la responsabilidad compartida de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” – Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar los efectos que tiene el desarrollo de habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco – Daniel Alcides Carrión”, Pasco 2025.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE₁ Determinar la influencia del desarrollo de habilidades sociales en la construcción conjunta del conocimiento de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” – Daniel Alcides Carrión”, Pasco 2025.

OE₂ Determinar la influencia del desarrollo de habilidades sociales en la comunicación cooperativa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” - Daniel Alcides Carrión, Pasco 2025.

OE₃ Determinar la influencia del desarrollo de habilidades sociales en la responsabilidad compartida de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” – Daniel Alcides Carrión, Pasco 2025.

1.4. Importancia y alcance de la investigación.

La presente investigación tuvo importancia pedagógica, ya que permitió profundizar en el análisis del desarrollo de las habilidades sociales

en el contexto del aprendizaje colaborativo en niños y niñas de 5 años. Comprender cómo los niños interactuaron, se comunicaron y regularon sus emociones durante las actividades grupales resultó fundamental para fortalecer las prácticas educativas en la educación inicial. Diversos estudios recientes destacaron que el desarrollo de habilidades sociales en edades tempranas influyó positivamente en la convivencia escolar, la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos (Bisquerra & Pérez, 2021; Slavin, 2023).

Desde el punto de vista educativo, el estudio aportó información relevante para los docentes de educación inicial, ya que permitió identificar las fortalezas y dificultades presentes en la aplicación del aprendizaje colaborativo dentro del aula. Johnson y Johnson (2022) señalaron que la correcta implementación de estrategias colaborativas favoreció no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias sociales como la cooperación, la empatía y la responsabilidad compartida. En este sentido, los resultados de la investigación contribuyeron a la reflexión pedagógica y al diseño de estrategias más adecuadas para promover interacciones positivas entre los niños.

Asimismo, la investigación tuvo importancia social, debido a que el fortalecimiento de las habilidades sociales en la primera infancia contribuyó al desarrollo integral de los niños y niñas, preparándolos para convivir de manera respetuosa y participativa en distintos entornos. Estudios recientes indicaron que los niños que desarrollaron habilidades sociales sólidas

desde edades tempranas mostraron mayor adaptación escolar y mejores relaciones interpersonales a largo plazo (OECD, 2023; UNESCO, 2022). De este modo, el estudio aportó evidencias que favorecieron la promoción de una convivencia escolar más armónica en la comunidad educativa de Rocco.

En cuanto a su alcance, la investigación fue de carácter descriptivo, ya que se centró en describir y analizar cómo se desarrollaron las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años dentro de las actividades de aprendizaje colaborativo, sin manipular variables. El estudio se delimitó a la institución educativa “San Exaltación de Rocco – Daniel Alcides Carrión”, ubicada en la comunidad de Rocco, distrito de Yanahuanca, durante el año 2025. Por ello, los resultados no pretendieron generalizarse a otros contextos educativos, sino aportar conocimiento específico que sirvió como referencia para futuras investigaciones y para la mejora de las prácticas pedagógicas en contextos similares (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

1.5. Limitaciones de la investigación.

La presente investigación presentó limitaciones de tipo metodológico, debido a que se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y no incluyó la manipulación de variables ni la aplicación de un diseño experimental. En ese sentido, los resultados se limitaron a describir y analizar el desarrollo de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo, sin establecer relaciones de causalidad. Según Hernández-

Sampieri y Mendoza (2022), los estudios descriptivos permitieron caracterizar fenómenos educativos, pero no posibilitaron determinar efectos directos entre las variables de estudio.

Otra limitación estuvo relacionada con el contexto y la muestra, ya que la investigación se realizó únicamente en la institución educativa “San Exaltación de Rocco – Daniel Alcides Carrión”, ubicada en la comunidad de Rocco, distrito de Yanahuanca. La población de estudio estuvo conformada solo por niños y niñas de 5 años, lo cual restringió la generalización de los resultados a otras instituciones o realidades educativas. Investigaciones recientes señalaron que los estudios desarrollados en contextos específicos brindaron información valiosa, pero requirieron cautela al extrapolar sus conclusiones a otros escenarios (Creswell & Poth, 2021).

Asimismo, la investigación presentó limitaciones vinculadas a los instrumentos de recolección de datos, debido a que la observación y las encuestas dependieron en gran medida de la percepción del investigador y de los docentes participantes. Aunque los instrumentos fueron adaptados a la edad de los niños y validados por juicio de expertos, existió la posibilidad de subjetividad en la interpretación de algunas conductas sociales. Al respecto, Bisquerra y Pérez (2021) indicaron que la evaluación de habilidades sociales en la infancia temprana implicó desafíos relacionados con la observación de comportamientos en contextos naturales.

Finalmente, otra limitación estuvo relacionada con el tiempo de ejecución del estudio, ya que la investigación se desarrolló en un periodo

determinado del año escolar 2025. Este factor pudo influir en las conductas observadas, considerando que las habilidades sociales variaron según el nivel de adaptación de los niños al aula y a sus compañeros. Estudios recientes destacaron que los procesos de desarrollo social en la primera infancia son dinámicos y pueden modificarse a lo largo del tiempo, lo cual sugirió la necesidad de investigaciones longitudinales para un análisis más profundo (OECD, 2023; Slavin, 2023)

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.

En la presente investigación se realizó de diversas revisiones bibliográficas que facilitó indagar y verificar los resultados de diferentes investigaciones relacionadas con nuestra investigación sobre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de educación inicial, a través de fuentes confiables, que defiende las temáticas indicadas a nivel internacional, nacional y local, aquello facilitó la identificación de las bases teóricas, metodologías y referentes de las categorías implementadas para conocer la relación que está entre ellas.

2.1.1. A nivel internacional.

Alvarado (2023), en su trabajo de investigación intitulada: “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años”. Realizo el problema general de la siguiente manera:

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influyó en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años?, asimismo formulo el objetivo general: Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Las investigadoras llego a las siguientes conclusiones:

El aprendizaje cooperativo contribuyó de manera significativa al desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años, favoreciendo la interacción positiva y el trabajo en equipo durante las actividades pedagógicas.

Los niños que participaron activamente en dinámicas cooperativas evidenciaron mejoras en la comunicación, el respeto por turnos y la cooperación con sus pares, aspectos fundamentales para una convivencia armoniosa en el aula.

La implementación constante del aprendizaje cooperativo permitió fortalecer la regulación emocional de los niños, ayudándolos a expresar sus emociones y resolver conflictos de forma más adecuada.

El rol del docente resultó determinante en el éxito del aprendizaje cooperativo, ya que la planificación de actividades grupales y la mediación oportuna influyeron directamente en e

I desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Jurado (2020), en su trabajo de investigación titulada: “El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria”, formulo el problema general de la siguiente manera: ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo, aplicado como estrategia pedagógica, contribuyó al desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de educación primaria?, además elaboro el objetivo general de la siguiente manera: Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de educación primaria.. Esta tesis se desarrolló en una institución educativa de nivel primaria, donde se implementaron actividades de aprendizaje cooperativo para evaluar su impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones:

El aprendizaje cooperativo se consolidó como una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de primaria, ya que promovió la interacción constante, la cooperación y el apoyo mutuo entre los estudiantes. A través de la participación en actividades colaborativas, los niños fortalecieron sus capacidades de comunicación, empatía, respeto y autorregulación emocional, lo que les permitió resolver conflictos de manera más adecuada y trabajar en equipo. Asimismo, se evidenció que el rol del docente fue determinante en este proceso, pues su orientación, acompañamiento y planificación de dinámicas cooperativas influyeron directamente en la

construcción de un clima de convivencia escolar más positivo y armonioso. Zorrilla (2020), en su trabajo de investigación titulada: “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.” Formulo el problema general de la siguiente manera: ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes?, asimismo formulo el objetivo general de la siguiente manera: Analizar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. Llego a las siguientes conclusiones:

El aprendizaje cooperativo impulsa el desarrollo de habilidades sociales al fomentar la interacción, la comunicación y la cooperación entre los estudiantes. La participación activa en estas actividades mejora la capacidad de escuchar, comprender y relacionarse con los demás. Asimismo, el trabajo en equipo fortalece la responsabilidad individual y colectiva, promoviendo el respeto y la cohesión grupal. Cuando se aplica de manera constante, esta estrategia mejora la convivencia escolar, reduce conflictos y contribuye al desarrollo socioemocional integral.

Las autoras Beltran & Alvarado, (2024), en su trabajo de investigación titulada: “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años”. Formulo el problema general de la siguiente manera: ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes?, asimismo formulo el objetivo general de la siguiente manera: Analizar la relación entre

el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. Llego a las siguientes conclusiones:

El aprendizaje cooperativo impulsa el desarrollo de habilidades sociales al fomentar la interacción, la comunicación y la cooperación entre los estudiantes. La participación activa en estas actividades mejora la capacidad de escuchar, comprender y relacionarse con los demás. Asimismo, el trabajo en equipo fortalece la responsabilidad individual y colectiva, promoviendo el respeto y la cohesión grupal. Cuando se aplica de manera constante, esta estrategia mejora la convivencia escolar, reduce conflictos y contribuye al desarrollo socioemocional integral.

2.1.2. A nivel nacional.

En el contexto peruano, diversas investigaciones han abordado el desarrollo de las habilidades sociales en la educación inicial, destacando la importancia de las estrategias colaborativas para fortalecer la interacción, la comunicación y la convivencia escolar.

Vásquez & Cabrera, (2023), en su tesis intitulada: “Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años”. Formulo el problema general de la siguiente manera: ¿Cómo se desarrolla el conjunto de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años, y de qué manera se manifiestan en sus interacciones dentro del entorno escolar?, asimismo formulo el objetivo general: Analizar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años, identificando sus manifestaciones y características en las

distintas situaciones de interacción que se producen en el ambiente educativo, esta tesis se desarrolló en la una institución educativa de nivel inicial donde se atiende a niños y niñas de 5 años, constituyendo un contexto escolar que permite observar y analizar las interacciones cotidianas y las prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales. Llego a las siguientes conclusiones:

El desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años depende en gran medida de las oportunidades de interacción que se generan dentro del aula. Los espacios de dialogo, juego y trabajo grupal fortalecen la cooperación, el respeto y la comunicación entre los niños. Asimismo, los niños que participan con mayor frecuencia en actividades que promueven la interacción muestran mejores niveles de regulación emocional. En este proceso el rol del docente resulta decisivo, pues su guía y el ejemplo de conductas positivas influyen directamente en la forma en que los niños aprenden a convivir. El fortalecimiento temprano de las habilidades sociales aporta al desarrollo integral, favoreciendo la convivencia escolar el aprendizaje y un clima educativo positivo.

Ayala, (2020) en su trabajo de investigacion intitulado: Desarrollo de habilidades sociales en función de la metodología reggio emilia bachillerato internacional en niños de 3 a 5 años. formulo el problema general de la siguiente manera: ¿Cómo influye la metodología Reggio Emilia en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 3 a 5 años que forman parte del programa de Bachillerato Internacional?, asimismo el

formulo el objetivo general de la siguiente manera: Analizar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años a partir de la implementación de la metodología Reggio Emilia en un contexto educativo basado en los principios del Bachillerato Internacional. La siguiente tesis se desarrolló en un centro educativo perteneciente al Bachillerato Internacional, donde la metodología Reggio Emilia forma parte de las prácticas pedagógicas aplicadas en los niveles correspondientes a niños de 3 a 5 años. Igualmente, lego a las siguientes conclusiones:

La metodología Reggio Emilia contribuye de manera notable al desarrollo de habilidades sociales, al ofrecer un entorno donde los niños interactúan, exploran y aprenden juntos. Sus espacios flexibles favorecen la comunicación y la negociación entre pares. El docente, desde un rol de guía, impulsa la autonomía y la cooperación en las actividades. Esto fortalece la capacidad de los niños para relacionarse y resolver conflictos respetuosamente. Integrada al Bachillerato Internacional, la metodología potencia un desarrollo integral basado en la convivencia, la participación y el trabajo colaborativo.

Las autoras Cruz & Leyva, (2020) realizaron un estudio para su tesis intitulada “Las Habilidades sociales y los Juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584”, es así que formularon el problema general de la siguiente manera: ¿De qué manera los juegos cooperativos influyeron en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N.° 1584?. También para

15

dar con formidabilidad a sus estudios de su tesis formulo el siguiente problema general: Analizar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N.º 1584. Es así que llegaron a las siguientes conclusiones:

Los juegos cooperativos influyeron de manera positiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años, favoreciendo la interacción, la cooperación y el trabajo en equipo.

La participación constante en juegos cooperativos permitió a los niños fortalecer habilidades como el respeto de turnos, la comunicación y la empatía hacia sus compañeros.

A través de los juegos cooperativos, los niños desarrollaron una mejor regulación emocional, lo que facilitó la resolución de conflictos y la convivencia armoniosa en el aula.

El rol del docente fue determinante en la implementación de los juegos cooperativos, ya que su orientación y acompañamiento contribuyeron al fortalecimiento de un clima de convivencia positivo y participativo.

La investigadora Cusihuamán, (2024) para optar su licenciatura denominó a su tesis de la siguiente manera: “Desarrollo de habilidades sociales de los niños de tres a cinco años en la comunidad de Pomacocha – Vischongo, Ayacucho”. asimismo, formulo la pregunta de investigación de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales

3

de niños de tres a cinco años de la comunidad de Pomacocha – Vischongo, Ayacucho? Para encontrar resultados de su tesis formulo el problema genral de la siguiente manera: Establecer el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños de tres a cinco años de la comunidad de Pomacocha – Vischongo, Ayacucho. Tras investigar su tesis llegó a las conclusiones siguientes:

56

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños de tres a cinco años de la comunidad de Pomacocha se encontró en distintos niveles, evidenciándose que las oportunidades de interacción cotidiana influyeron significativamente en la forma en que los niños se relacionaron con sus pares y adultos.

Se concluyó que los niños que participaron con mayor frecuencia en actividades grupales y juegos compartidos mostraron mejores capacidades de comunicación, cooperación y respeto de normas, favoreciendo una convivencia más armoniosa dentro y fuera del aula.

La regulación emocional se identificó como un aspecto clave en el desarrollo social de los niños, observándose que aquellos con mayor acompañamiento familiar y docente lograron manejar mejor sus emociones y resolver conflictos de manera más adecuada.

Finalmente, se determinó que el rol de la familia y del docente fue fundamental para el fortalecimiento de las habilidades sociales, ya que el

acompañamiento, el ejemplo y la orientación constante contribuyeron al desarrollo integral de los niños en el contexto comunitario de Pomacocha.

2.1.3. A Nivel Local.

Gutierrez (2024), en su tesis titulada de la siguiente manera: “Google documentos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa del Colegio Bolivariano de Sicuani, Cusco .” redactó el problema general de la siguiente manera: ¿De qué manera el uso de Google Documentos influye en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa del Colegio Bolivariano de Sicuani, Cusco?, asimismo redactó el objetivo general así: Determinar la influencia del uso de Google Documentos en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa del Colegio Bolivariano de Sicuani, Cusco. El siguiente trabajo lo desarrolló en en la Institución Educativa del Colegio Bolivariano de Sicuani, ubicada en la región Cusco, donde los estudiantes utilizan herramientas digitales como parte de sus actividades académicas. Llegó a las siguientes conclusiones:

El uso de Google Documentos fortalece el aprendizaje colaborativo al permitir que los estudiantes trabajen juntos en tiempo real y compartan sus ideas fácilmente. Esta herramienta promueve una mayor participación en las tareas grupales y mejora habilidades como la comunicación y la responsabilidad compartida. Además, facilita el seguimiento del trabajo por

parte del docente, quien puede orientar el proceso con mayor precisión. Su uso constante también potencia la autonomía y la cohesión entre los estudiantes, logrando un aprendizaje más dinámico y significativo

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979)

Esta teoría plantea que el desarrollo humano, incluyendo el aprendizaje y las habilidades sociales, ocurre en un contexto de interacción con otros individuos. Según Vygotsky, los niños no aprenden de manera aislada; requieren de un entorno social que les permita observar, imitar y participar activamente en actividades compartidas con adultos o compañeros más capacitados. Este enfoque es fundamental para comprender cómo se desarrollan las habilidades sociales en niños de 5 años, ya que a esta edad las interacciones con pares son frecuentes y significativas.

2.2.2. Desarrollo de habilidades sociales en la infancia

El desarrollo de las habilidades sociales constituye un proceso fundamental en la infancia temprana, ya que permite a los niños interactuar de manera adecuada con su entorno social. Estas habilidades incluyen conductas como la comunicación, la cooperación, el respeto por normas, la empatía y la resolución de conflictos. Según Bisquerra y Pérez (2021), las habilidades sociales se construyen progresivamente a través de la interacción con los demás y son esenciales para el bienestar emocional y la adaptación escolar de los niños.

En la etapa de educación inicial, especialmente a los 5 años, los niños comienzan a establecer relaciones más estables con sus pares, lo que favorece el aprendizaje social. Durante este periodo, las experiencias compartidas en el aula influyen directamente en la forma en que los niños aprenden a expresar emociones, respetar turnos y colaborar con otros. De acuerdo con OECD (2023), el fortalecimiento de las habilidades sociales en edades tempranas contribuye a un mejor desempeño académico y a una convivencia escolar positiva.

2.2.3. Teoría sociocultural de Vygotsky y el aprendizaje social

La teoría sociocultural de Vygotsky sustenta que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la mediación de otros más competentes, como los docentes o los compañeros. Desde esta perspectiva, el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas está estrechamente relacionado con la participación activa en actividades compartidas. Vygotsky destacó que el lenguaje, la cooperación y el intercambio social son elementos clave para la construcción del conocimiento.

Aplicada a la educación inicial, esta teoría resalta la importancia del trabajo colaborativo como medio para potenciar el desarrollo social de los niños. Las actividades grupales permiten que los niños aprendan unos de otros, compartan ideas y regulen su comportamiento en función de normas sociales. Investigaciones recientes reafirmaron que el enfoque sociocultural continúa siendo un referente vigente para comprender el aprendizaje colaborativo en la infancia (García & López, 2024).

2.2.4. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

Gardner propone que los niños poseen distintas formas de inteligencia que les permiten aprender y relacionarse con el mundo de maneras diversas. Entre ellas, la inteligencia interpersonal es especialmente relevante para el desarrollo de habilidades sociales, ya que permite a los niños comprender emociones, intenciones y deseos de los demás.

A través de esta inteligencia, los niños aprenden a negociar, compartir y colaborar de manera natural. Por ejemplo, durante un proyecto de construcción con bloques, algunos niños pueden liderar la organización del grupo, mientras otros aportan ideas sobre cómo distribuir los materiales. Cada uno contribuye según sus fortalezas, y la interacción entre ellos potencia el aprendizaje colectivo.

2.2.5. Teoría del Aprendizaje Cooperativo de Johnson y Johnson.

El aprendizaje cooperativo, según Johnson y Johnson, se centra en que los niños aprenden mejor cuando trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. No se trata únicamente de dividir tareas y cumplirlas, sino de crear interacciones donde cada miembro del grupo aporta, escucha y se apoya mutuamente.

2.2.6. Aprendizaje colaborativo en la educación inicial.

El aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica que promueve el trabajo conjunto entre los estudiantes con el fin de alcanzar objetivos comunes. En la educación inicial, esta metodología favorece la interacción, la comunicación y la participación activa de los niños. Johnson y Johnson (2022) señalaron que

el aprendizaje colaborativo se basa en principios como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción promotora.

En niños de 5 años, el aprendizaje colaborativo se manifiesta a través de juegos cooperativos, trabajos en pequeños grupos y actividades compartidas, donde los niños aprenden a respetar turnos, escuchar a los demás y asumir responsabilidades. Slavin (2023) destacó que estas experiencias no solo fortalecen el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para la convivencia escolar.

2.2.7. Rol del docente en el desarrollo de habilidades sociales.

El rol del docente es fundamental para promover el desarrollo de habilidades sociales en el aula de educación inicial. El docente actúa como mediador, orientador y modelo de conductas sociales positivas, creando un ambiente seguro y participativo.

De acuerdo con MINEDU (2023), el docente debe propiciar situaciones de aprendizaje que fomenten el trabajo en equipo, el respeto mutuo y la convivencia democrática desde edades tempranas.

Asimismo, el acompañamiento docente en las actividades colaborativas permite guiar las interacciones entre los niños, resolver conflictos de manera pedagógica y fortalecer valores como la solidaridad y la responsabilidad compartida. Estudios recientes destacaron que la intervención oportuna del docente influye significativamente en el desarrollo social y emocional de los niños (OECD, 2023).

2.2.8. Desarrollo de habilidades sociales.

El desarrollo de habilidades sociales se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren y fortalecen conductas, actitudes y capacidades que les permiten interactuar de manera adecuada con los demás, expresar emociones, respetar normas y convivir de forma armónica en distintos contextos sociales. En la educación inicial, estas habilidades se construyen principalmente a través de la interacción cotidiana con pares y adultos significativos. Bisquerra y Pérez (2021) señalaron que las habilidades sociales constituyen un componente esencial del desarrollo socioemocional, ya que influyen directamente en la adaptación escolar y en la calidad de las relaciones interpersonales. Asimismo, la OECD (2023) destacó que el fortalecimiento temprano de estas habilidades favorece el bienestar emocional y el aprendizaje a lo largo de la vida

a. Construcción conjunta del conocimiento.

La construcción conjunta del conocimiento hace referencia a la capacidad de los niños para participar activamente en el intercambio de ideas, experiencias y saberes con sus pares durante actividades grupales. Esta dimensión implica escuchar, aportar opiniones y aprender de los demás en un contexto de interacción social. Slavin (2023) sostuvo que el aprendizaje social se fortalece cuando los niños construyen significados de manera compartida, lo que favorece tanto el desarrollo cognitivo como social. En la educación inicial, esta dimensión se manifiesta cuando los niños colaboran, dialogan y aprenden juntos en situaciones de juego y trabajo grupal

b. Regulación socioemocional.

1 La regulación socioemocional se refiere a la capacidad del niño para reconocer, expresar y controlar sus emociones, así como para manejar la frustración y responder adecuadamente ante situaciones sociales. Según Bisquerra (2022), la regulación emocional es una habilidad clave que permite a los niños desenvolverse de manera positiva en contextos sociales y resolver conflictos de forma pacífica. Estudios recientes indicaron que los niños que desarrollan una adecuada regulación socioemocional presentan mejores relaciones interpersonales y mayor disposición para participar en actividades colaborativas (OECD, 2023)

c. Relaciones sociales y convivencia.

2 Esta dimensión comprende las formas de interacción que establecen los niños con sus pares y adultos, basadas en el respeto, la empatía, la cooperación y el cumplimiento de normas de convivencia. La UNESCO (2022) afirmó que la convivencia escolar positiva se construye a partir de relaciones sociales saludables desde la primera infancia. En este sentido, el desarrollo de relaciones sociales adecuadas permite a los niños integrarse al grupo, participar activamente y contribuir a un clima armónico en el aula.

2.2.9. Aprendizaje colaborativo.

14 El aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje a través del trabajo conjunto, la interacción y la cooperación entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes. En educación inicial, esta

16 metodología se adapta a través de juegos cooperativos y actividades grupales que fomentan la participación activa de los niños. Johnson y Johnson (2022) definieron el aprendizaje colaborativo como un proceso en el que los estudiantes aprenden juntos, compartiendo responsabilidades y apoyándose mutuamente. Slavin (2023) agregó que esta estrategia favorece tanto el desarrollo académico como el social y emocional.

a. Construcción conjunta del conocimiento.

En el aprendizaje colaborativo, la construcción conjunta del conocimiento se refiere al proceso mediante el cual los niños elaboran aprendizajes de manera compartida, intercambiando ideas y experiencias durante las actividades grupales. Esta dimensión implica la participación activa de todos los integrantes del grupo. Johnson y Johnson (2022) señalaron que la construcción colectiva del conocimiento permite que los niños aprendan unos de otros, fortaleciendo la comprensión y el sentido de pertenencia al grupo.

b. Comunicación cooperativa.

La comunicación cooperativa hace referencia a la capacidad de los niños para expresar ideas, escuchar a los demás, dialogar y utilizar un lenguaje respetuoso durante el trabajo en equipo. Según Slavin (2023), la comunicación efectiva es un elemento central del aprendizaje colaborativo, ya que facilita la interacción positiva y la resolución de problemas en grupo.

En educación inicial, esta dimensión se observa cuando los niños dialogan, negocian y coordinan acciones durante las actividades compartidas

c. Responsabilidad compartida.

La responsabilidad compartida se refiere al compromiso individual y grupal que asumen los niños para cumplir roles, realizar tareas y contribuir al logro de objetivos comunes. Johnson y Johnson (2022) destacaron que esta dimensión promueve la participación equitativa y el sentido de corresponsabilidad dentro del grupo. En el nivel inicial, la responsabilidad compartida se manifiesta cuando los niños colaboran, respetan acuerdos y se apoyan mutuamente para completar una actividad.

2.3. Definición de términos.

2.3.1. Desarrollo de habilidades sociales

El desarrollo de habilidades sociales se entiende como el proceso mediante el cual los niños y niñas adquieren, fortalecen y ponen en práctica conductas, actitudes y formas de interacción que les permiten relacionarse de manera positiva con los demás y consigo mismos dentro de distintos contextos sociales, especialmente el escolar. Estas habilidades se construyen progresivamente a través de la experiencia, la interacción cotidiana y la mediación del adulto, siendo fundamentales para la convivencia y el aprendizaje integral (Vásquez & Cabrera, 2023). Para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales, siendo muy importante la apertura de oportunidades, de tal manera los niños interactúen en diferentes contextos

sociales, para ello se debe incluir actividades diversas como puede ser: actividades en equipo/grupales, juegos de roles y en proyectos colaborativos; se debe brindar apertura a identificar y comprender las emociones propias, así como a expresar sus necesidades y opiniones de manera respetuosa.

2.3.2. Construcción conjunta del conocimiento

a. Interacción social en el aprendizaje.

La interacción social constituye un elemento central en la construcción conjunta del conocimiento, ya que permite que los niños aprendan a partir del intercambio de ideas, experiencias y puntos de vista con sus pares. En el nivel inicial, este proceso se manifiesta cuando los estudiantes dialogan, observan y colaboran durante las actividades grupales, logrando comprender mejor las situaciones planteadas. Según Alvarado (2023), el aprendizaje se fortalece cuando el niño participa activamente en espacios donde el conocimiento se construye de manera compartida, no individual.

b. Aprendizaje mediado por pares.

El aprendizaje mediado por pares se produce cuando los niños apoyan y orientan a otros durante una actividad, incluso sin darse cuenta, lo que favorece el desarrollo cognitivo y social. En este proceso, cada niño aporta desde sus posibilidades, generando un aprendizaje significativo que surge de la cooperación. Beltrán y Alvarado (2024) señalan que esta dinámica promueve la confianza, la participación y el respeto mutuo,

elementos clave para el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia.

2.3.3. Regulación socioemocional

a. Reconocimiento y manejo de emociones.

La regulación socioemocional implica la capacidad del niño para reconocer, expresar y manejar sus emociones de manera adecuada en situaciones de interacción social. En el aula, esto se evidencia cuando los niños aprenden a controlar la frustración, expresar alegría o desacuerdo y aceptar límites durante el trabajo grupal. Ayala (2020) sostiene que el acompañamiento docente es fundamental para que los niños logren identificar sus emociones y responder de forma progresivamente más equilibrada.

b. Autorregulación en la convivencia escolar.

La autorregulación se relaciona con la capacidad de ajustar la conducta a las normas y acuerdos del grupo, especialmente en situaciones de juego y trabajo colaborativo. Aunque en los niños de 5 años este proceso aún está en desarrollo, se observan avances cuando participan de manera constante en actividades sociales guiadas. Cusihuamán (2024) afirma que la práctica reiterada de normas simples y el modelado adulto favorecen el desarrollo de la regulación emocional y conductual en contextos educativos.

2.3.4. Relaciones sociales y convivencia

a. Vínculos interpersonales positivos.

Las relaciones sociales positivas se construyen a partir de interacciones basadas en el respeto, la cooperación y la empatía entre los niños. En el nivel inicial, estas relaciones se fortalecen cuando el aula se convierte en un espacio seguro donde los estudiantes pueden expresarse libremente. Cruz y Leyva (2020) destacan que las actividades cooperativas facilitan la creación de vínculos afectivos saludables, mejorando la convivencia escolar.

b. Convivencia y respeto mutuo.

La convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, sustentadas en normas, valores y actitudes de respeto. En los niños pequeños, la convivencia se aprende mediante la experiencia diaria y la orientación constante del docente. Vásquez y Cabrera (2023) indican que una convivencia positiva favorece el desarrollo social y emocional, impactando directamente en el aprendizaje y bienestar del niño.

2.3.5. Aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica que promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes compartidos, a través del trabajo en grupo, el diálogo y la cooperación. En educación inicial, esta forma de aprendizaje se adapta a las características de los niños, priorizando la interacción, el juego y la guía del docente como mediador del proceso educativo (Jurado, 2020).

2.3.6. Construcción conjunta del conocimiento

a. Participación activa en el grupo.

La participación activa implica que los niños se involucren de manera directa en las actividades grupales, expresando ideas y colaborando con sus compañeros. Este proceso favorece la comprensión de los contenidos y fortalece el sentido de pertenencia al grupo. Zorrilla (2020) señala que el aprendizaje colaborativo incrementa la participación cuando se generan dinámicas adecuadas a la edad y al contexto.

b. Intercambio de saberes.

El intercambio de saberes se produce cuando los niños comparten lo que saben y aprenden unos de otros durante el trabajo grupal. Esta interacción permite que el conocimiento circule de manera natural y significativa. Según Beltrán y Alvarado (2024), este intercambio fortalece el aprendizaje social y contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas.

2.3.7. Comunicación cooperativa

a. Expresión y escucha en el trabajo grupal.

La comunicación cooperativa se evidencia cuando los niños expresan sus ideas y escuchan a sus compañeros con respeto durante las actividades colaborativas. Aunque este proceso aún se encuentra en formación, se observan avances cuando existe mediación docente constante. Jurado (2020) afirma que el diálogo guiado es clave para fortalecer la comunicación en contextos colaborativos.

b. Diálogo para la toma de acuerdos.

El diálogo permite que los niños lleguen a acuerdos sencillos, resuelvan conflictos y tomen decisiones en grupo. En el nivel inicial, estos acuerdos requieren orientación y acompañamiento adulto. Zorrilla (2020) sostiene que el aprendizaje colaborativo favorece el desarrollo de habilidades comunicativas cuando se promueve el diálogo como herramienta de convivencia.

2.3.8. Responsabilidad compartida

a. Asunción de roles y tareas.

La responsabilidad compartida se manifiesta cuando los niños asumen roles simples y cumplen tareas dentro del grupo, de acuerdo con sus capacidades. Esta práctica fortalece el compromiso y la autonomía progresiva. Cruz y Leyva (2020) indican que asignar funciones claras favorece la participación y el sentido de responsabilidad en los niños.

b. Compromiso con el grupo.

El compromiso grupal se observa cuando los niños participan hasta culminar la actividad y apoyan a sus compañeros. Aunque algunos requieren acompañamiento constante, la experiencia colaborativa permite avances significativos. Cusihuamán (2024) destaca que el trabajo en equipo fortalece valores como la solidaridad y el respeto, fundamentales para el aprendizaje colaborativo.

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

H1. El desarrollo de habilidades sociales influye significativamente en el aprendizaje colaborativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “San Exaltación de Rocco -Daniel Alcides Carrión - Pasco 2025.

H0. El desarrollo de habilidades sociales **NO** influye significativamente en el aprendizaje colaborativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “San Exaltación de Rocco -Daniel Alcides Carrión - Pasco 2025.

2.5. Variables e indicadores.

Las variables de la presente investigación fueron definidas considerando el enfoque pedagógico y las características de los niños y niñas de 5 años. Cada variable se desagregó en dimensiones e indicadores observables, los cuales permitieron recoger información relevante sobre el desarrollo de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en el aula.

Tabla 1. Variables y dimensiones

Variables	Dimensiones
Variable de estudio 1 Desarrollo de Habilidades Sociales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción conjunta del conocimiento 2. Regulación socioemocional 3. Relaciones sociales y convivencia.
Variable de estudio 2 Aprendizaje Colaborativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción conjunta del conocimiento. 2. Comunicación cooperativa. 3. Responsabilidad compartida.

Nota: Tabla 1. Variables y dimensiones.

Operacionalización de variables.

Tabla 2. Variable 1 dimensiones e indicadores.

Variables de estudio	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo de habilidades sociales.	Construcción conjunta del conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa activamente en actividades grupales. 2. Aporta ideas sencillas durante el trabajo en equipo. 3. Escucha las opiniones de sus compañeros. 4. Cooperera para alcanzar un objetivo común. 5. Acepta y valora las ideas de otros niños.
	Regulación socioemocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa sus emociones de manera adecuada. 2. Controla reacciones impulsivas durante el trabajo grupal. 3. Maneja la frustración ante dificultades en la actividad. 4. Acepta normas y límites sin conductas agresivas. 5. Solicita apoyo cuando se siente emocionalmente afectado.
	Relaciones sociales y convivencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparte materiales y recursos con sus compañeros. 2. Respeta turnos durante juegos y actividades. 3. Mantiene relaciones respetuosas con sus pares. 4. Resuelve conflictos con ayuda del diálogo. 5. Demuestra actitudes de respeto y solidaridad en el aula.

Nota: Tabla 2. Variable 1 dimensiones e indicadores.

Tabla 3. Variable 2 dimensiones e indicadores.

Variables de estudio	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje Colaborativo	Construcción conjunta del conocimiento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa activamente en actividades grupales. 2. Comparte ideas sencillas con sus compañeros. 3. Aprende a partir del intercambio con el grupo. 4. Colabora en la realización de tareas comunes. 5. Acepta aportes de otros niños durante la actividad
	Comunicación cooperativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa sus ideas de manera clara y respetuosa. 2. Escucha cuando sus compañeros se expresan. 3. Dialoga para llegar a acuerdos en el grupo. 4. Utiliza un lenguaje adecuado durante el trabajo en equipo. 5. Responde a las indicaciones del grupo o del docente.
	Responsabilidad compartida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumple con la tarea asignada dentro del grupo. 2. Asume su rol en las actividades colaborativas. 3. Apoya a sus compañeros cuando lo necesitan. 4. Participa hasta culminar la actividad grupal. 5. Respeta los acuerdos establecidos por el grupo.

Nota: Tabla 3. Variable 2 dimensiones e indicadores.

3

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación.

13

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, se caracteriza por su dedicación a explorar y comprender a fondo los fenómenos sociales o humanos desde la perspectiva de los participantes o los actores directos involucrados, lo cual nos permitió comprender e interpretar las experiencias sociales que manifestaron los niños y niñas de 5 años durante las actividades de aprendizaje colaborativo. Este enfoque nos orientó al análisis de las interacciones, comportamientos y significados que emergieron en el contexto natural del aula, sin la manipulación de variables. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2022), el enfoque cualitativo es pertinente cuando se busca comprender fenómenos educativos desde la perspectiva de los participantes y dentro de su contexto real.

7

26

Asimismo, la investigación nos presentó un diseño descriptivo–interpretativo, ya que se centró en detallar y medir las características de un fenómeno o de la población sin buscar relaciones entre los demás, en este caso es desarrollaron las habilidades sociales en situaciones de aprendizaje colaborativo y en interpretar las dinámicas de interacción entre los niños. Según Flick (2021), este tipo de diseño nos permitió analizar de manera profunda las conductas sociales, los procesos comunicativos y las relaciones interpersonales en contextos educativos, especialmente en la primera infancia.

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

La población de la presente investigación fue el conjunto total de individuos que comparten características específicas que fueron objeto de la investigación. Estuvo conformado por la comunidad educativa de niños y niñas del nivel inicial, docente, auxiliar y padres de familia de la I.E. “San Exaltación de Rocco”, provincia Daniel Alcides Carrión, durante el año académico 2025.

A continuación, se presenta la distribución de la población estudiantil según el registro de matrícula:

Tabla 4. Población de estudiantes del nivel inicial de la I.E. “San Exaltación de Rocco”, 2025

Nivel	Edad	Sección	N.º de estudiantes	Año
Inicial	3 años	Única	9	2025
Inicial	4 años	Única	10	2025

Inicial	5 años	Única	16	2025
Total	—	—	35	2025

Nota: Registro de matrícula de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco”, 2025.

3.2.2. Muestra

La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, seleccionada considerando los objetivos de la investigación y las características propias del enfoque cualitativo con diseño de investigación acción. Se trabajó con un total de 16 niños y niñas de 5 años de edad, docente, auxiliar y padres de familia de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco”, debido a que este grupo presenta mayor interacción social, participación activa que desarrollaron las habilidades sociales en situaciones de aprendizaje colaborativo y en interpretar las dinámicas de interacción entre los niños y niñas, que se ha tenido que, consensuar y fortalecer durante las sesiones observadas.

Tabla 5. Muestra de niños y niñas de 5 años de la I.E. “San Exaltación de Rocco”, 2025.

Edad	Sección	Hombres	Mujeres	Criterio de selección
5 años	Única	8	8	Selección intencional, participación activa y asistencia continua
Total	-	8	8	

Nota: Tabla 5. Muestra de niños y niñas de 5 años de la I.E. “San Exaltación de Rocco”, 2025.

3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información.

Para el recojo de la información se realizaron diversas acciones de manera sistemática. En primer lugar, se coordinó con la dirección de la institución educativa y con la docente del aula para obtener la autorización correspondiente.

37 Posteriormente, se llevó a cabo la observación directa de los niños durante las actividades de aprendizaje colaborativo, registrando comportamientos relacionados con la comunicación, la cooperación, la regulación emocional y la convivencia

1.3.1. Técnicas.

Utilizada fue la observación, considerada fundamental en la investigación cualitativa, ya que permitió registrar conductas espontáneas en contextos naturales (Bisquerra, 2021).

1.3.2. Instrumentos de recojo de información.

9
8 Se emplearon la guía de observación y entrevista, elaboradas a partir de las dimensiones e indicadores de las variables de estudio. Asimismo, Adicionalmente, se aplicaron entrevistas de opinión a docentes y padres de familia, quienes aportaron información contextual sobre el comportamiento social de los niños y niñas.

3.4. Análisis de información.

18
20 El análisis de la información se realizó mediante un proceso de análisis cualitativo, que incluyó la organización, categorización y sistematización de los datos recolectados. Los registros obtenidos a través de las fichas de observación, listas de cotejo y encuestas fueron clasificados según las dimensiones de estudio, lo que permitió identificar patrones de comportamiento y formas de interacción social.

Posteriormente, se efectuó una triangulación de la información, contrastando los datos provenientes de diferentes instrumentos e informantes,

con el propósito de fortalecer la credibilidad y validez del estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2022), la triangulación constituyó una estrategia clave en la investigación cualitativa para asegurar la consistencia de los resultados. Finalmente, los hallazgos fueron interpretados de manera descriptiva, permitiendo comprender cómo se desarrollaron las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. “San Exaltación de Rocco”.

15

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo.

El trabajo de campo de la presente investigación se desarrolló durante el año académico 2025 en la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco”, ubicada en la provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco. Las actividades se llevaron a cabo específicamente con los niños y niñas de 5 años, en un contexto escolar real, respetando la dinámica cotidiana del aula y los tiempos establecidos por la institución. Previamente, se coordinó con la docente del aula y con la dirección de la institución, lo que permitió un desarrollo ordenado, ético y coherente del proceso investigativo.

Desde el inicio del trabajo de campo, se buscó generar un clima de confianza con los niños, la docente y las familias, explicando de manera clara el propósito de la investigación y el rol del investigador dentro del aula. Este acercamiento facilitó la observación natural de las interacciones entre los niños,

especialmente durante las actividades de aprendizaje colaborativo, donde se evidenciaron conductas vinculadas al respeto, la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos. La presencia del investigador fue constante pero no invasiva, lo que permitió registrar comportamientos auténticos sin alterar el desarrollo normal de las sesiones.

Las observaciones se realizaron en distintos momentos de la jornada escolar, principalmente durante actividades grupales, juegos colaborativos y dinámicas de trabajo en equipo. Para ello, se utilizó una guía de observación previamente elaborada, orientada a identificar manifestaciones de habilidades sociales como el compartir, el trabajo en grupo, la participación activa y la capacidad de escuchar a los demás. Estas sesiones permitieron recoger información relevante sobre cómo los niños interactúan entre sí y cómo el aprendizaje colaborativo influye en su desarrollo social.

De manera complementaria, se aplicaron entrevistas a la docente, a los padres de familia y se recogieron comentarios espontáneos de los propios niños y niñas, lo que permitió ampliar la comprensión del fenómeno estudiado. Asimismo, se elaboraron notas de campo y registros descriptivos que ayudaron a interpretar las situaciones observadas desde una mirada reflexiva y contextualizada. Todo este proceso permitió construir una visión integral del desarrollo de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo, a partir de experiencias reales vividas dentro del aula.

Es así que presentamos los principales instrumentos que lo realizamos para respaldar nuestro trabajo de investigación:

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

GUIA DE ENTREVISTA

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA

6 “Desarrollo de habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “San Exaltación de Rocco - Daniel Alcides Carrión Yanahuanca 2025”.

Tabla 6

¿Considera que los niños y niñas aprenden mejor cuando intercambian ideas y trabajan junto a sus compañeros?

Docentes.

1 Sí. Se observa que la mayoría de los 16 niños y niñas comprenden mejor las actividades cuando trabajan en grupo, ya que comparten ideas, se apoyan entre ellos y participan con mayor interés.

Padre de familias.

Sí. Notamos que nuestros hijos e hijas muestran mayor entusiasmo por el aprendizaje y comentan en casa lo que han aprendido junto a sus compañeros, demostrando que el trabajo en grupo les ayuda a aprender mejor.

Auxiliar de inicial de aula.

Sí. Durante las actividades colaborativas, los niños y niñas se ayudan entre sí, participan activamente y muestran mayor motivación para aprender.

Nota: Tabla 6. ¿Considera que los niños y niñas aprenden mejor cuando intercambian ideas y trabajan junto a sus compañeros? fecha 14 de octubre 2025.

Interpretación:

La triangulación de las respuestas del docente, los padres de familia y el auxiliar de inicial evidencia una percepción coincidente y positiva respecto a la importancia del intercambio de ideas y el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años. Desde el aula, el docente y el auxiliar coinciden en que la mayoría de los 16 niños y niñas muestran mayor participación, comprensión y motivación cuando trabajan junto a sus compañeros, lo que favorece la construcción conjunta del conocimiento. De igual manera, los padres de familia confirman esta apreciación al señalar que sus hijos e hijas expresan en casa lo aprendido y muestran mayor interés por las actividades escolares. En conjunto, estas perspectivas permiten concluir que el aprendizaje colaborativo contribuye significativamente al desarrollo del aprendizaje significativo y a la socialización de los niños y niñas en el nivel inicial.

Tabla 7

¿Ha observado que los niños y niñas comparten sus conocimientos y aprenden unos de otros durante las actividades grupales?

Docentes.

Sí. Se observa que la mayoría de los 16 niños y niñas comparten lo que saben durante las actividades grupales, explican a sus compañeros y aprenden unos de otros de manera espontánea

Padre de familias.

Sí. Notamos que nuestros hijos e hijas comentan en casa que aprenden cosas nuevas gracias a sus compañeros y que les gusta trabajar juntos en el aula.

Auxiliar de inicial de aula.

Sí. Durante las actividades grupales, los niños y niñas intercambian ideas, se enseñan entre ellos y muestran interés por aprender de sus compañeros.

2 Nota: Tabla 7. ¿Ha observado que los niños y niñas comparten sus conocimientos y aprenden unos de otros durante las actividades grupales?, fecha 15 de octubre 2025.

Interpretación:

48 La triangulación de las respuestas del docente, los padres de familia y el auxiliar de educación inicial en la Tabla 7 evidencia una percepción coincidente respecto a que los niños y niñas comparten sus conocimientos y aprenden unos de otros durante las actividades grupales. El docente y el auxiliar señalan que la mayoría de los 16 niños y niñas interactúan activamente, explican lo que saben y se apoyan mutuamente en el aula, lo que favorece el aprendizaje colaborativo. De igual manera, los padres de familia refuerzan esta apreciación al indicar que sus hijos e hijas expresan en casa que aprenden gracias a la interacción con sus compañeros. En conjunto, estas perspectivas permiten concluir que el intercambio de conocimientos entre pares fortalece el aprendizaje significativo y promueve la cooperación y socialización en los niños y niñas de 5 años.

Tabla 8

¿De qué manera el trabajo en grupo contribuye a que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes?

Docentes.

El trabajo en grupo permite que los 16 niños y niñas intercambien ideas, se ayuden mutuamente y comprendan mejor las actividades, logrando nuevos aprendizajes a

partir del diálogo y la cooperación.

Padre de familias.

Observamos que cuando nuestros hijos e hijas trabajan en grupo, aprenden cosas nuevas de sus compañeros y muestran mayor interés y comprensión en las actividades escolares.

Auxiliar de inicial de aula.

El trabajo en grupo favorece que los niños y niñas aprendan observando y escuchando a sus compañeros, compartan experiencias y refuercen sus aprendizajes de manera conjunta.

Nota: Tabla 8. ¿De qué manera el trabajo en grupo contribuye a que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes?, fecha 16 de octubre 2025.

Interpretación:

La triangulación de las respuestas del docente, los padres de familia y el auxiliar de inicial en la Tabla 8 muestra una percepción coincidente sobre el aporte del trabajo en grupo en la construcción de nuevos aprendizajes en los niños y niñas de 5 años. El docente y el auxiliar coinciden en que los 16 niños y niñas fortalecen su aprendizaje mediante el intercambio de ideas, la observación y el apoyo mutuo durante las actividades grupales, lo que favorece una comprensión más significativa. De manera complementaria, los padres de familia confirman que este tipo de trabajo incrementa el interés y la comprensión de sus hijos e hijas.

De manera general y en conjunto, estas apreciaciones permiten concluir que el trabajo en grupo es una estrategia clave para promover la construcción conjunta del conocimiento y el aprendizaje significativo en el nivel inicial.

La dimensión 2: Comunicación cooperativa

Tabla 9

19 ¿Cómo describiría la forma en que los niños y niñas se comunican entre sí al realizar trabajos en grupo?

Docentes.

El trabajo en grupo permite que los 16 niños y niñas compartan ideas, resuelvan actividades juntos y aprendan unos de otros, logrando comprender mejor los contenidos desarrollados en el aula.

Padre de familias.

Observamos que cuando nuestros hijos e hijas trabajan en grupo, aprenden nuevas cosas a partir de la ayuda de sus compañeros y muestran mayor interés por aprender.

Auxiliar de inicial de aula.

El trabajo en grupo facilita que los niños y niñas observen, escuchen y aprendan de sus compañeros, fortaleciendo la cooperación y la construcción conjunta de aprendizajes.

7 4 Nota: Tabla 9. ¿Cómo describiría la forma en que los niños y niñas se comunican entre sí al realizar trabajos en grupo?, fecha 20 de octubre 2025.

Interpretación:

La triangulación de las respuestas del docente, los padres de familia y el auxiliar de inicial en la Tabla 9 evidencia una percepción común respecto al impacto positivo del trabajo en grupo en la construcción de nuevos aprendizajes en los niños y niñas de 5 años de edad. Tanto el docente como el auxiliar señalan que los 16 niños y niñas logran comprender mejor los contenidos al compartir ideas, colaborar y aprender unos

5 de otros durante las actividades grupales. Asimismo, los padres de familia refuerzan esta percepción al indicar que sus hijos e hijas muestran mayor interés y aprendizaje cuando trabajan con sus compañeros. En conjunto, estas opiniones permiten concluir que el trabajo en grupo favorece la cooperación, la interacción social y la construcción significativa del aprendizaje en los niños y niñas del nivel de educación inicial.

Tabla 10

¿Ha notado si los niños y niñas respetan las opiniones de los demás durante las actividades colaborativas?

Docentes.

1 En la mayoría de las actividades colaborativas, los 16 niños y niñas escuchan a sus compañeros y empiezan a respetar sus opiniones, aunque algunos aún requieren orientación para hacerlo de manera constante.

Padre de familias.

Hemos notado que nuestros hijos e hijas muestran mayor respeto por las opiniones de otros niños y niñas cuando realizan trabajos en grupo, especialmente cuando son guiados por la docente.

Auxiliar de inicial de aula.

35 Durante las actividades grupales, la mayoría de los niños y niñas respeta las ideas de sus compañeros, esperando su turno para hablar y aceptando diferentes opiniones con apoyo de la maestra como también de auxiliar de aula lo cual es muy pertinente y acertado.

Nota: Tabla 10. ¿Ha notado si los niños y niñas respetan las opiniones de los demás durante las actividades colaborativas?, fecha 20 de octubre 2025.

Interpretación:

16 La triangulación de las respuestas del docente, los padres de familia y el auxiliar de inicial en la Tabla 10 se muestra coincidencias en que los niños y niñas de 5 años están desarrollando progresivamente el respeto por las opiniones de sus compañeros durante las actividades colaborativas. El docente y el auxiliar coinciden en que, de los 16 niños y niñas, la mayoría demuestra actitudes de escucha y respeto, aunque aún requieren acompañamiento y orientación constante. De igual manera, los padres de familia confirman estos avances al observar comportamientos similares en sus hijos e hijas. De manera grupal se puede afirmar que, las respuestas brindan diferentes opiniones con apoyo de la maestra como también de auxiliar de aula, lo cual es pertinente y acertado; se evidencian que las actividades colaborativas contribuyen al fortalecimiento del respeto mutuo y a la convivencia positiva en el aula de educación inicial.

Tabla 11

14 ¿Considera que el trabajo colaborativo favorece el diálogo y la expresión de ideas de los niños y niñas?

Docentes.

2 El trabajo colaborativo favorece que los 16 niños y niñas dialoguen, expresen sus ideas con mayor seguridad y aprendan a comunicarse respetando a sus compañeros.

Padre de familias.

Consideramos que cuando nuestros hijos e hijas trabajan en grupo, hablan más sobre lo que piensan y se sienten más seguros para expresar sus ideas.

Auxiliar de inicial de aula.

49 Durante el trabajo colaborativo, los niños y niñas participan activamente en el diálogo, expresan sus opiniones y mejoran su comunicación con el apoyo del adulto.

Nota: Tabla 11. ¿Considera que el trabajo colaborativo favorece el diálogo y la expresión de ideas de los niños y niñas?, fecha 20 de octubre 2025.

Interpretación:

1 La triangulación de las respuestas del docente, los padres de familia y el auxiliar de inicial en la Tabla número 11 evidencia una valoración positiva del trabajo colaborativo como estrategia que favorece el diálogo y la expresión de ideas en los niños y niñas de 5 años.

12 Aseveramos que, tanto el docente como el auxiliar coinciden en que los 16 niños y niñas participan activamente, se comunican con mayor seguridad y aprenden a expresar sus ideas respetando a sus compañeros. De igual forma, los padres de familia confirman que sus hijos e hijas muestran mayor disposición para dialogar cuando realizan actividades grupales.

11 Finalmente ratificamos de manera conjunta, estas percepciones permiten concluir que el trabajo colaborativo fortalece las habilidades comunicativas y la interacción social en el nivel de educación inicial.

La dimensión 3 Responsabilidad compartida

Tabla 12

¿Cree usted que los niños y niñas asumen responsabilidades cuando participan en actividades grupales?

Docentes

La mayoría de los 16 niños y niñas asume pequeñas responsabilidades dentro del grupo, como cumplir un rol asignado o colaborar en la actividad, aunque algunos aún requieren acompañamiento constante.

Padre de familia

Consideramos que nuestros hijos e hijas sí asumen responsabilidades cuando trabajan en grupo, ya que se esfuerzan por cumplir las tareas que se les asignan.

Auxiliar de inicial de aula

Durante las actividades grupales, los niños y niñas participan activamente y asumen responsabilidades sencillas, mostrando avances en el cumplimiento de acuerdos con apoyo del adulto.

Nota: Tabla12 ¿Cree usted que los niños y niñas asumen responsabilidades cuando participan en actividades grupales?, fecha 21 de octubre 2025.

Interpretación:

24 La triangulación de las respuestas del docente, los padres de familia y el auxiliar de inicial en la Tabla 12 evidencia que los niños y niñas de 5 años están desarrollando progresivamente la responsabilidad durante las actividades grupales. El docente y el auxiliar coinciden en que, de los 16 niños y niñas, la mayoría cumple con roles y tareas asignadas, aunque algunos aún necesitan orientación y acompañamiento constante.

5 Asimismo, los padres de familia refuerzan esta percepción al señalar que sus hijos e hijas muestran disposición para asumir responsabilidades cuando trabajan en grupo. Finalmente, podemos aseverar que, las opiniones que fueron vertidas permiten concluir afirmando que, el trabajo colaborativo favorece y estimula el desarrollo de la responsabilidad compartida y la participación activa de los niños de 5 años de edad en el nivel de educación inicial.

3

Tabla 13

4 ¿Ha observado que los niños y niñas cumplen con las tareas asignadas dentro del grupo?

Docentes.

4 En la mayoría de las actividades grupales, los 16 niños y niñas cumplen con las tareas asignadas, aunque algunos requieren recordatorios y acompañamiento para finalizar la actividad.

Padre de familias.

Hemos observado que nuestros hijos e hijas cumplen con las tareas cuando trabajan en grupo, mostrando mayor compromiso al sentirse parte del equipo.

Auxiliar de inicial de aula.

4 Durante las actividades colaborativas, la mayoría de los niños y niñas realiza las tareas asignadas y participa hasta culminarlas, con apoyo del adulto.

4 **Nota:** Tabla 13 ¿Ha observado que los niños y niñas cumplen con las tareas asignadas dentro del grupo?, fecha 18 de octubre 2025.

Interpretación:

25 La triangulación de las respuestas del docente, los padres de familia y el auxiliar de inicial en la Tabla 13 evidencia que los niños y niñas de 5 años, muestran avances significativos en el cumplimiento de las tareas asignadas durante el trabajo grupal. El docente y el auxiliar coinciden en que, de los 16 niños y niñas, la mayoría participa activamente y logra culminar las actividades, aunque algunos aún necesitan acompañamiento y recordatorios constantes. De igual forma, los padres de familia confirman que sus hijos e hijas demuestran mayor compromiso cuando trabajan en equipo. En conjunto, estas percepciones permiten concluir que las actividades

12

34 colaborativas favorecen el desarrollo de la responsabilidad y el compromiso en el nivel de educación inicial.

Tabla 14. ¿De qué manera el trabajo colaborativo fomenta el apoyo y el compromiso entre los niños y niñas?

Docentes.

18 El trabajo colaborativo fomenta que los 16 niños y niñas se apoyen entre sí, se ayuden a cumplir las tareas y asuman compromisos con el grupo para lograr los objetivos de la actividad.

Padre de familias.

Observamos que cuando nuestros hijos e hijas trabajan en grupo, se ayudan entre compañeros y muestran mayor compromiso para terminar las actividades juntos.

Auxiliar de inicial de aula.

Durante el trabajo colaborativo, los niños y niñas se apoyan mutuamente, comparten materiales y muestran compromiso al participar hasta culminar la actividad grupal.

Nota: Tabla 14. ¿De qué manera el trabajo colaborativo fomenta el apoyo y el compromiso entre los niños y niñas?, fecha 18 de octubre 2025.

Interpretación:

30 La triangulación de las respuestas del docente, los padres de familia y el auxiliar de inicial en la Tabla 14 evidencia que el trabajo colaborativo favorece significativamente el apoyo mutuo y el compromiso entre los niños y niñas de 5 años. El docente y el auxiliar coinciden en que, de los 16 niños y niñas, la mayoría se ayuda entre compañeros, comparte recursos y asume compromisos para cumplir los objetivos grupales. De igual forma, los padres de familia confirman que sus hijos e

12

hijas muestran mayor disposición para colaborar y culminar las actividades en equipo. En conjunto, estas percepciones permiten concluir que el trabajo colaborativo fortalece la solidaridad, el compromiso y la responsabilidad compartida en el nivel inicial.

51

36

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
GUIA DE OBSERVACION A NIÑOS NIÑAS DE 5 AÑOS

“Desarrollo de habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “San Exaltación de Rocco -Daniel Alcides Carrión Yanahuanca 2025”

Tabla 15
Construcción conjunta del conocimiento.

Ítems	Indicadores observables	En inicio	En proceso	Logrado esperado	Logro destacado
1	Participa activamente en actividades grupales				X
2	Comparte ideas sencillas con sus compañeros.			X	
3	Aprende a partir del intercambio con el grupo				X
4	Colabora en la realización de tareas comunes			X	
5	Acepta aportes de otros niños durante la actividad				X

Nota: Tabla 15. Construcción conjunta del conocimiento, aplicado por las investigadoras con fecha 10-11-2025

Interpretación de los ítems:

Ítem 1: Participa activamente en actividades grupales.

Este indicador evalúo el grado de involucramiento de los niños en dinámicas grupales, demostraron disposición para interactuar con sus compañeros. La participación activa demuestra interés, iniciativa y apertura para aprender en grupos, aspectos esenciales en el desarrollo de habilidades sociales y en la construcción conjunta del conocimiento.

Ítem 2: Comparte ideas sencillas con sus compañeros.

Este permite igualar la capacidad de los niños y niñas, para expresar pensamientos, opiniones o propuestas de manera oral frente a frente en su grupo. Compartieron ideas, aunque sean simples, demostraron confianza, comunicación efectiva y disposición para donde luego contribuyeron al aprendizaje colectivo.

Ítem 3: Aprende a partir del intercambio con el grupo.

Este indicador se relaciona con la habilidad del estudiante para construir aprendizajes mediante la interacción social. El intercambio de ideas, experiencias y puntos de vista favorece la comprensión y refuerza el aprendizaje significativo, evidenciando que el conocimiento se construye de manera colaborativa.

Ítem 4: Colabora en la realización de tareas comunes.

Aquí se observa la capacidad de los niños para trabajar cooperativamente, asumiendo responsabilidades y aportando al logro de objetivos compartidos. La colaboración fortalece valores como la solidaridad, el respeto y el compromiso, fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales.

Ítem 5: Acepta aportes de otros niños durante la actividad.

Este indicador calcula la capacidad del niño para escuchar, respetar y valorar las opiniones de sus compañeros. Aceptar aportes ajenos evidencia tolerancia, empatía y disposición para aprender de los demás, elementos clave en el trabajo en equipo y la convivencia escolar.

Interpretación final:

Como resultado podemos afirmar que, los indicadores de la dimensión Construcción conjunta del conocimiento evidencian que el desarrollo de habilidades sociales se fortalece cuando los estudiantes participan activamente, comparten ideas, colaboran y valoran los aportes de sus compañeros. Estas acciones favorecieron un aprendizaje colaborativo y significativo, donde el conocimiento que contribuyó a partir de la interacción social. Por ello, promover actividades grupales y estrategias participativas resulta fundamental, riguroso y pertinente para potenciar tanto el desarrollo social como el aprendizaje integral de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “San Exaltación de Rocco”.

Tabla 16. Comunicación cooperativa.

Ítems	Indicadores observables	En inicio	En proceso	Logrado esperado	Logro destacado
1	Expresa sus ideas de manera clara y respetuosa				X
2	Escucha cuando sus compañeros se expresan.			X	

3	Dialoga para llegar a acuerdos en el grupo.	X	
4	Utiliza un lenguaje adecuado durante el trabajo en equipo	X	
5	Responde a las indicaciones del grupo o del docente		X

Nota: Tabla 16. Comunicación cooperativa realizada por las investigadoras con fecha 11-11- 2025.

Ítem 1: Expresa sus ideas de manera clara y respetuosa.

Este indicador evidencio que el niño, niña comunica sus ideas con claridad y respeto hacia los demás, lo cual refleja un adecuado desarrollo de la comunicación cooperativa. Al ubicarse en el nivel de logro destacado, se observa que el estudiante no solo se expresa con seguridad, sino que también demuestra consideración por las opiniones de sus demás compañeros, favoreciendo un clima de respeto y colaboración.

Ítem 2: Escucha cuando sus compañeros se expresan.

Este ítem permitió identificar la capacidad del niño, niña para atender y respetar la participación de los demás durante el trabajo grupal. Al encontrarse en el nivel logrado esperado, se evidencia que el niño logro practicar la escucha activa, elemento fundamental para una comunicación efectiva y para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del aula y fuera para un buen ciudadano.

Ítem 3: Dialoga para llegar a acuerdos en el grupo.

Este indicador evalúa la disposición del estudiante para participar en el diálogo como medio para resolver situaciones y tomar decisiones en grupo. El nivel logrado esperado demuestra que el estudiante es capaz de intercambiar opiniones y llegar a consensos, contribuyendo al trabajo cooperativo y a la convivencia armónica.

Ítem 4: Utiliza un lenguaje adecuado durante el trabajo en equipo.

Este ítem refleja el uso de un vocabulario apropiado y un tono respetuoso durante las interacciones grupales. Al ubicarse en el nivel de logro destacado, se evidencia que los niños mantuvieron una comunicación asertiva y positiva, lo cual favorece el desarrollo de habilidades sociales y el trabajo colaborativo.

Ítem 5: Responde a las indicaciones del grupo o del docente.

Este indicador muestra la capacidad del niño para seguir ubicaciones y actuar de manera coordinada dentro del grupo. El nivel de logro destacado evidencia responsabilidad, atención y disposición para colaborar, aspectos clave en la comunicación cooperativa y en el aprendizaje conjunto.

Interpretación final:

Como podemos aseverar y ratificar que, los resultados de la dimensión Comunicación cooperativa evidencian un desarrollo favorable de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Predomina el logro esperado y el logro destacado en los indicadores evaluados, lo que demuestra que los estudiantes se comunican de manera clara, respetuosa y colaborativa. Estos resultados reflejan que las actividades grupales y estrategias aplicadas favorecen la interacción positiva, el diálogo y el

trabajo en equipo, contribuyendo significativamente al fortalecimiento de las habilidades sociales y al aprendizaje colaborativo.

Tabla 17. Responsabilidad compartida

Ítems	Indicadores observables	En inicio	En proceso	Logrado esperado	Logro destacado
1	Cumple con la tarea asignada dentro del grupo			X	
2	Asume su rol en las actividades colaborativas.				X
3	Apoya a sus compañeros cuando lo necesitan.				X
4	Participa hasta culminar la actividad grupal				X
5	Respeto los acuerdos establecidos por el grupo			X	

Nota: Tabla 17. Responsabilidad compartida realizada por las investigadoras el día 13 -11- 2025.

Interpretación de los ítems – Responsabilidad compartida

Ítem 1: Cumple con la tarea asignada dentro del grupo.

Este indicador permite identificar el nivel de compromiso del niño y de la niña, con las responsabilidades que se le asignan durante el trabajo colaborativo. Al ubicarse en el nivel de logro esperado, se evidencia que el estudiante cumple adecuadamente con las tareas encomendadas, demostrando responsabilidad y disposición para contribuir al logro de los objetivos grupales.

Ítem 2: Asume su rol en las actividades colaborativas.

Este ítem evalúa la capacidad del estudiante para aceptar y desempeñar el rol que le corresponde dentro del grupo. El nivel de logro destacado refleja que el estudiante asume su función con responsabilidad, iniciativa y autonomía, fortaleciendo el trabajo en equipo y la organización grupal.

Ítem 3: Apoya a sus compañeros cuando lo necesitan.

Este indicador evidencia actitudes de solidaridad y cooperación dentro del grupo. Al encontrarse en el nivel de logro destacado, se observa que el estudiante muestra disposición para ayudar a sus compañeros, contribuyendo a un clima de apoyo mutuo y fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Ítem 4: Participa hasta culminar la actividad grupal.

Este ítem refleja la constancia y perseverancia del estudiante durante el desarrollo de las actividades colaborativas. El nivel de logro destacado demuestra que el estudiante mantiene su participación activa hasta finalizar la tarea, evidenciando compromiso y responsabilidad compartida.

Ítem 5: Respeta los acuerdos establecidos por el grupo.

Este indicador evalúa el respeto por las normas de convivencia y todos los acuerdos consensuados dentro del grupo, como equipo de trabajo. Al ubicarse en el nivel de logro esperado, Tal como se muestra y se evidencia que el niño reconoce, fortalece y cumple con los acuerdos establecidos a nivel de aula, favoreciendo la convivencia y el trabajo organizado, sistematizado de manera pertinente y coherente.

Interpretación final:

De manera general, los resultados de la dimensión Responsabilidad compartida muestran un desarrollo positivo en los estudiantes, predominando los niveles de logrado esperado y logro destacado. Esto evidencia que los estudiantes asumen responsabilidades, cumplen sus roles, colaboran con sus compañeros y respetan los acuerdos grupales. Dichos resultados reflejan que las estrategias de trabajo colaborativo aplicadas favorecen el compromiso, la cooperación y la responsabilidad, fortaleciendo significativamente las habilidades sociales y el aprendizaje en equipo.

4.2. Discusión.

Los resultados del trabajo de campo evidencian que el aprendizaje colaborativo favorece una comprensión más clara de las actividades cuando los niños y niñas interactúan entre sí. A través del intercambio de ideas, la observación y la ayuda mutua, los estudiantes lograron avanzar con mayor seguridad y menor dependencia del adulto. Las entrevistas con la docente, el auxiliar y las familias coinciden en señalar que el trabajo en grupo incrementa el interés y la participación activa. Desde el aula de los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E. "San Exaltación de Rocco", se observó que los niños retoman la tarea al escuchar a sus compañeros, lo que demuestra que el aprendizaje se construye socialmente. En este sentido, la construcción conjunta del conocimiento se consolida como un proceso natural dentro de las dinámicas colaborativas.

Los hallazgos muestran avances significativos en la expresión de ideas, la escucha y el diálogo entre los niños y niñas durante las actividades grupales. No obstante, estas conductas no se presentan de forma homogénea ni permanente, evidenciando que el respeto por turnos y opiniones aún se encuentra en proceso de consolidación. La información recogida a través de entrevistas confirma que la comunicación mejora especialmente cuando existe orientación directa del docente. Esto permite comprender que, a los 5 años, las habilidades comunicativas cooperativas se construyen gradualmente mediante experiencias guiadas. Por tanto, el aprendizaje colaborativo resulta efectivo cuando se articula con una mediación pedagógica intencional.

Durante el desarrollo de las actividades colaborativas, se evidenció que la mayoría de los niños y niñas asume responsabilidades sencillas y cumple con las tareas asignadas dentro del grupo. La participación se sostuvo con mayor firmeza cuando cada estudiante tuvo un rol definido, lo que fortaleció el compromiso y el sentido de pertenencia. Sin embargo, también se observó que algunos niños requirieron acompañamiento para culminar las actividades, lo cual es propio de esta etapa evolutiva. Las percepciones de las familias refuerzan estos hallazgos al señalar mayor disposición al compromiso cuando los niños trabajan en equipo. En consecuencia, la responsabilidad compartida se configura como una habilidad social que se aprende mediante la práctica constante del trabajo colaborativo.

De forma transversal, los resultados indican que las actividades colaborativas influyen positivamente en el clima socioemocional del aula. Se

observó mayor disposición al diálogo, apoyo mutuo y respeto entre los niños y niñas, lo que favoreció una convivencia más armónica. Aunque persisten conductas propias de la edad, estas se gestionan con mayor tranquilidad cuando el trabajo grupal forma parte de la rutina escolar. Estos hallazgos guardan coherencia con los antecedentes revisados, que destacan la interacción social como base del desarrollo de las habilidades sociales. En síntesis, el aprendizaje colaborativo no solo fortalece conductas sociales específicas, sino que también contribuye a construir un ambiente educativo más seguro y participativo en el nivel inicial.

-

CONCLUSIONES.

Primera: Se determinó que el desarrollo de las habilidades sociales tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco”. Las evidencias recogidas mediante observación y entrevistas muestran que, cuando los niños interactúan, dialogan y cooperan, participan con mayor interés y logran aprendizajes más comprensivos y significativos. El aprendizaje colaborativo se fortalece en la medida en que las habilidades sociales se practican de forma constante dentro del aula. Por ello, ambas dimensiones se presentan estrechamente vinculadas en el nivel inicial.

Segunda: Se comprobó que el desarrollo de habilidades sociales influye directamente en la construcción conjunta del conocimiento. Los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” que, comparten ideas, escuchan a sus compañeros y colaboran activamente logran comprender mejor las actividades y avanzar con mayor seguridad.

El intercambio entre pares permitió que el aprendizaje no dependa únicamente del docente, sino también de la interacción social. En consecuencia, la construcción del conocimiento se consolida como un proceso colectivo que se fortalece cuando existen actitudes de respeto, cooperación y participación.

Tercera: Se determinó que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la comunicación cooperativa de los niños y niñas. Los resultados evidencian avances en la expresión de ideas, la escucha y el diálogo durante el trabajo grupal, aunque estas habilidades aún requieren acompañamiento docente constante. La comunicación mejora cuando se promueven espacios de interacción guiada, donde los niños aprenden a respetar turnos y opiniones. Por tanto, el aprendizaje colaborativo favorece el desarrollo comunicativo, siempre que exista mediación pedagógica adecuada.

Cuarta: Se concluye que el desarrollo de habilidades sociales influye positivamente en la responsabilidad compartida dentro de las actividades colaborativas. Los niños y niñas asumen roles sencillos, cumplen tareas asignadas y muestran mayor compromiso cuando trabajan en grupo. Si bien algunos requieren apoyo para mantener la constancia, la mayoría evidencia avances en el cumplimiento de acuerdos y en el apoyo mutuo. En este sentido, la responsabilidad compartida se construye progresivamente mediante experiencias colaborativas que fortalecen el compromiso y la convivencia en el aula.

RECOMENDACIONES.

- Primera: Se recomienda a los docentes del nivel inicial incorporar de manera sistemática estrategias de aprendizaje colaborativo en la planificación diaria, promoviendo actividades grupales que favorezcan la interacción, el diálogo y la cooperación entre los niños y niñas. Estas experiencias deben ser constantes para fortalecer las habilidades sociales y consolidar aprendizajes significativos desde edades tempranas.
- Segunda: Se sugiere fortalecer la mediación pedagógica durante las actividades colaborativas, orientando a los niños y niñas en el respeto de turnos, la escucha activa y la expresión de ideas. El acompañamiento permanente del docente permitirá que la comunicación cooperativa se desarrolle de forma progresiva y estable, especialmente en estudiantes de 5 años.
- Tercera: Se recomienda asignar roles claros y tareas concretas dentro del trabajo en grupo, de acuerdo con la edad y capacidades de los niños y niñas. Esta estrategia favorece la responsabilidad compartida, el compromiso y el

sentido de pertenencia, permitiendo que los estudiantes asuman funciones y participen activamente hasta culminar las actividades.

Cuarta: Se sugiere involucrar a las familias en el fortalecimiento de las habilidades sociales, promoviendo en el hogar prácticas de diálogo, cooperación y respeto. La articulación entre escuela y familia contribuirá a reforzar los aprendizajes sociales adquiridos en el aula y a consolidar una convivencia positiva tanto en el entorno escolar como familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alarcón, J., & Paredes, M. (2021). Aprendizaje colaborativo y desarrollo social en educación inicial. *Revista Peruana de Educación*, 5(2), 45–58.
- Álvarez, C. (2020). Estrategias colaborativas para el desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Educación y Sociedad*, 41(3), 89–102.
- Arias, F., & Cárdenas, L. (2023). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 12(1), 33–47.
- Bravo, M., & Ríos, D. (2022). Comunicación cooperativa y aprendizaje significativo en el nivel inicial. *Revista Educación*, 31(2), 65–78.
- Cabrera, P. (2021). El trabajo en equipo como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Innovación Educativa*, 21(1), 101–114.
- Castillo, S., & Mendoza, A. (2024). Desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Investigación Educativa*, 14(1), 55–70.
- Contreras, E. (2020). Aprendizaje colaborativo y desarrollo integral en la primera infancia. *Educación Inicial Hoy*, 8(2), 23–36.

- Cruz, R., & Salazar, J. (2023). Responsabilidad compartida y participación infantil en el aula. *Revista de Ciencias de la Educación*, 19(3), 77–90.
- Delgado, M. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer habilidades sociales en educación inicial. *Revista Pedagógica Actual*, 10(2), 41–56.
- Espinoza, K., & Huamán, Y. (2021). Aprendizaje colaborativo en niños de 5 años: Un estudio cualitativo. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 15–29.
- Fernández, L. (2024). La interacción social como base del aprendizaje colaborativo infantil. *Educación y Desarrollo*, 18(1), 60–74.
- Flores, D., & Ramos, P. (2020). Habilidades sociales y trabajo grupal en educación inicial. *Revista Educación y Aprendizaje*, 9(3), 92–105.
- García, M., & López, R. (2022). Comunicación, cooperación y aprendizaje en la infancia temprana. *Revista de Educación Infantil*, 11(2), 48–62.
- Gómez, A. (2023). Estrategias colaborativas para el desarrollo socioemocional infantil. *Revista Innovar en Educación*, 7(1), 27–40.
- Hernández, S., & Quispe, L. (2021). Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en contextos escolares. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(2), 85–99.
- León, V. (2020). La importancia del trabajo colaborativo en el nivel inicial. *Educación en Acción*, 5(1), 14–26.
- Martínez, J., & Torres, C. (2024). Desarrollo de la responsabilidad compartida en niños de educación inicial. *Revista de Estudios Educativos*, 16(1), 50–64.
- MINEDU. (2020). Programa curricular de educación inicial. Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2023). Orientaciones pedagógicas para el desarrollo socioemocional en educación inicial. Ministerio de Educación del Perú.
- Morales, E. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la primera infancia. *Revista Educación Integral*, 12(3), 66–80.

- Navarro, P., & Vega, S. (2022). Interacción social y aprendizaje colaborativo en el aula infantil. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 17(2), 91–105.
- Ortega, R. (2020). Convivencia escolar y habilidades sociales en la educación temprana. *Revista Psicopedagógica*, 28(1), 39–52.
- Pérez, L., & Molina, H. (2023). Estrategias cooperativas para fortalecer el aprendizaje infantil. *Revista Educación y Práctica Docente*, 4(2), 34- 48.
- Ramírez, C. (2024). Aprendizaje colaborativo como estrategia para la formación integral infantil. *Revista Nuevas Tendencias Educativas*, 9(1), 58–72.
- Sánchez, A., & Villanueva, M. (2021). Desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 73–87.
- Torres, J. (2022). La comunicación cooperativa en el aprendizaje infantil. *Revista Educación y Lenguaje*, 6(1), 20–34.
- UNESCO. (2021). Educación para la convivencia y el aprendizaje colaborativo. UNESCO.
- UNESCO. (2024). Aprendizaje socioemocional en la primera infancia. UNESCO.
- Zapata, N., & Córdova, E. (2025). Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en niños de 5 años. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 3(1), 1–15.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Desarrollo de habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “San Exaltación de Rocco -Daniel Alcides Carrión Yanahuanca 2025”

PROBLEMA GENERAL.	OBJETIVO GENERAL.	HIPOTESIS GENERAL.	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” – Daniel Alcides Carrión”, Yanahuanca 2025?	Determinar los efectos que tiene el desarrollo de habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco – Daniel Alcides Carrión”, Yanahuanca 2025.	El desarrollo de habilidades sociales influye significativamente en el aprendizaje colaborativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “San Exaltación de Rocco - Daniel Alcides Carrión Yanahuanca 2025.	VARIABLE DE ESTUDIO 1. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES. D1. Construcción conjunta del conocimiento D2. Regulación socioemocional D3. Relaciones sociales y convivencia	Tipo de investigación Investigación acción Diseño de investigación Población I.E.I. “San Exaltación de Rocco – Daniel Alcides Carrión” Muestra 16 niños por conveniencia Técnicas • Observación • Entrevista semi estructurada
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	VARIABLE DE ESTUDIO 2. APRENDIZAJE COLABORATIVO D1.Construcción conjunta del conocimiento. D2. Comunicación cooperativa. D3. Responsabilidad compartida	Instrumentos de recolección de datos • Guía de observación • Entrevista de observación Instrumentos Método de análisis de datos. • Guía de Observación • Triangulación De Información
¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades sociales en la construcción conjunta del conocimiento de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” – Daniel Alcides Carrión”, Yanahuanca, 2025?	Determinar la influencia del desarrollo de habilidades sociales en la construcción conjunta del conocimiento de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” – Daniel Alcides Carrión”, Yanahuanca 2025.	El desarrollo de habilidades sociales influye significativamente en la construcción conjunta del conocimiento en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “San Exaltación de Rocco” - Daniel Alcides Carrión Yanahuanca 2025.		
¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades sociales en la comunicación cooperativa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” – Daniel Alcides Carrión”, Yanahuanca 2025?	Determinar la influencia del desarrollo de habilidades sociales en la comunicación cooperativa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” - Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca 2025.	El desarrollo de habilidades sociales influye significativamente en la comunicación cooperativa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “San Exaltación de Rocco” - Daniel Alcides Carrión Yanahuanca 2025.		
¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades sociales en la responsabilidad compartida de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” – Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca, 2025?	Determinar la influencia del desarrollo de habilidades sociales en la responsabilidad compartida de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Exaltación de Rocco” – Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca 2025.	El desarrollo de habilidades sociales influye significativamente en la responsabilidad compartida en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “San Exaltación de Rocco” - Daniel Alcides Carrión Yanahuanca 2025.		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Título: “Desarrollo de habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “San Exaltación de Rocco -Daniel Alcides Carrión Yanahuanca 2025”

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	D1. Construcción conjunta del conocimiento	1. Participa activamente en actividades grupales. 2. Aporta ideas sencillas durante el trabajo en equipo. 3. Escucha las opiniones de sus compañeros. 4. Coopera para alcanzar un objetivo común. 5. Acepta y valora las ideas de otros niños.
	D2. Regulación socioemocional	6. Expresa sus emociones de manera adecuada. 7. Controla reacciones impulsivas durante el trabajo grupal. 8. Maneja la frustración ante dificultades en la actividad. 9. Acepta normas y límites sin conductas agresivas. 10. Solicita apoyo cuando se siente emocionalmente afectado.
	D3. Relaciones sociales y convivencia	11. Comparte materiales y recursos con sus compañeros. 12. Respeta turnos durante juegos y actividades. 13. Mantiene relaciones respetuosas con sus pares. 14. Resuelve conflictos con ayuda del diálogo. 15. Demuestra actitudes de respeto y solidaridad en el aula.
APRENDIZAJE COLABORATIVO	D1. Construcción conjunta del conocimiento.	16. Participa activamente en actividades grupales. 17. Comparte ideas sencillas con sus compañeros. 18. Aprende a partir del intercambio con el grupo. 19. Colabora en la realización de tareas comunes. 20. Acepta aportes de otros niños durante la actividad
	D2. Comunicación cooperativa.	21. Expresa sus ideas de manera clara y respetuosa. 22. Escucha cuando sus compañeros se expresan. 23. Dialoga para llegar a acuerdos en el grupo. 24. Utiliza un lenguaje adecuado durante el trabajo en equipo. 25. Responde a las indicaciones del grupo o del docente.
	D3. Responsabilidad compartida.	26. Cumple con la tarea asignada dentro del grupo. 27. Asume su rol en las actividades colaborativas. 28. Apoya a sus compañeros cuando lo necesitan. 29. Participa hasta culminar la actividad grupal. 30. Respeta los acuerdos establecidos por el grupo.