

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA**

“GAMANIEL BLANCO MURILLO”



La estimulación oportuna en el desarrollo de psicomotricidad en los niños menores de 3 años de la Institución Educativa Integrada “6 de Diciembre” de Uliachin, distrito de Chaupimarca, provincia y región Pasco.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para Optar el Grado de Bachiller en Educación

PRESENTADO POR:

- RIVERA PACCHO, Yobana
- SALCEDO HURTADO, Nanci Leidy
- TRUJILLO REYES, July Salomena


CERRO DE PASCO- PERU- 2025

Yobana Rivera, Nanci Salcedo July Trujillo

LA ESTIMULACION OPORTUNA EN EL DESARROLLO DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE ...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3448166426

Fecha de entrega

18 dic 2025, 4:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 dic 2025, 4:22 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO_DE_ESTIMULACION_-_Revision-.pdf

Tamaño del archivo

802.0 KB

68 páginas

11.623 palabras

65.923 caracteres




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

▸ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

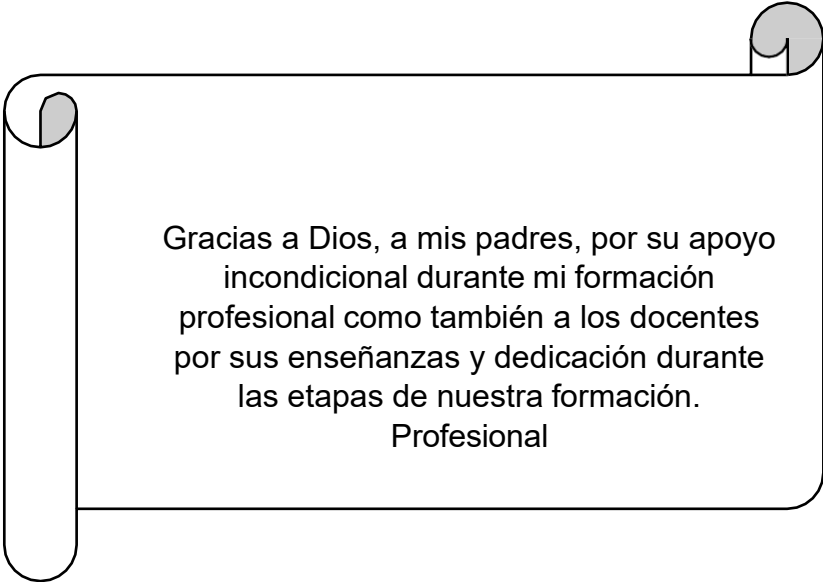
- 14%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Gracias a Dios, a mis padres, por su apoyo incondicional durante mi formación profesional como también a los docentes por sus enseñanzas y dedicación durante las etapas de nuestra formación.
Profesional

RESUMEN

En los últimos años en Perú hemos observado una serie de cambios y nuevas demandas que surgen de la propia realidad de la gente, donde existen problemas, avances tecnológicos, instituciones educativas, familias inestables, alcoholismo, abuso infantil, violación, abandono infantil, lo que nos compromete como futuros docentes a enfrentar nuevos desafíos poniendo en juego nuestra capacidad emocional, intelectual y concertada mediante la estimulación oportuna, concebida como la capacidad cognitiva y sociocultural de los niños o grupos de niños, que les permite reconocer, enfrentar y transformar constructivamente su desarrollo psicomotor de niños y niñas durante su etapa preescolar.

En vista de los importantes problemas sociales que afectan a la sociedad peruana, existe una necesidad urgente de proporcionar a los niños estimulación oportuna para un desarrollo psicomotor óptimo, que les permita reconocer y resolver situaciones problemáticas y así mejorar su desarrollo general y calidad de vida.

La estimulación oportuna, basada en una nueva comprensión del desarrollo humano, ha producido correcciones y reajustes significativos en criterios biológicos, psicológicos y socioculturales, en prácticamente toda la actividad humana. Ahora es común asegurar que un gerente no solo tenga habilidades en matemáticas o control; Es necesario criar a niños y niñas con una mentalidad abierta hacia la educación psicomotora, quienes a su vez desarrollan habilidades efectivas de liderazgo y socialización para asegurar su éxito en un mundo inestable, desafiante y relativamente globalizado.

Durante nuestras prácticas profesionales realizadas en la Institución Educativa Integral "6 de Diciembre" en Uliachín, hemos podido observar que, en el entorno en el que se encuentran, cada niño y niña adquiere y desarrolla sus habilidades psicomotoras, generando cambios en las actitudes durante el desarrollo de la socialización infantil en la Educación Infantil.

Palabras claves:

Psicomotricidad, estimulación, motricidad fina, motricidad gruesa

INDICE

HOJA DE JURADO	ii
INDICE	iv
PRESENTACIÓN	ix
ABSTRACT	ix
INTRODUCCION	xi
CAPITULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	1
1. 1 Planteamiento del Problema	1
1. 2 Formulación del Problemas.....	3
1. 3 Justificación.....	3
1. 4 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivos Específicos.....	5
CAPITULO II	6
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	6

2.1. Antecedentes de Estudio	6
2.2. Bases Teóricas de la Variable.....	8
2.2.1. Concepto de la Estimulación Oportuna	8
2.2.2. La Estimulación oportuna en el desarrollo de la Psicomotricidad	9
2.2.3. Que es la Estimulación Psicomotriz	10
2.2.4. La importancia de la estimulación Oportuna	10
2.2.5. Áreas de la Estimulación Oportuna en el Desarrollo de la Psicomotricidad .	11
a. Desarrollo físico	11
b. Desarrollo emocional	12
c. Desarrollo cognitivo	12
2.2.6. Cómo se Desarrolla la Psicomotricidad en los Primeros Años.....	13
2.2.7. Habilidades Propias de la Psicomotricidad en la Primera Infancia.....	13
a. El desarrollo psicomotriz.....	13
b. Dominio y toma de conciencia del movimiento	14
c. Habilidades espaciales	14
d. Control del movimiento	14
2.2.8. Cómo saber si el desarrollo psicomotriz evoluciona correctamente en la Primera Infancia	14
a. Desde su nacimiento hasta los 6 meses	14

b. El desarrollo motor	15
c. Desde los 12 hasta los 18 meses	16
d. Desde los 18 meses hasta los dos años	16
e. De los 2 hasta los 3 años	17
2.2.9. La Estimulación Oportuna en el Desarrollo de las coordinaciones motoras..	18
a. Motricidad gruesa.....	18
b. Motricidad fina.....	18
2.2.10. La Estimulación oportuna y su importancia en el Desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de Educación Inicial.....	18
a. A nivel Motor	18
b. A nivel Cognitivo	20
2.2.11. Dimensiones de la Psicomotricidad en la Estimulación Oportuna.....	21
a. Dimensión Motriz	21
b. Dimensión Cognitiva:	21
c. Dimensión Socioafectiva:	22
2.2.12. Objetivos de la Estimulación Oportuna en el desarrollo de la Psicomotricidad en los niños menores de 3 años de Edad.	22
2.2.13. Instrumentos de la Psicología Evolutiva en la Estimulación Oportuna en el Desarrollo de la Psicomotricidad.	23
a. Afectividad y estimulación.....	23
b. Adecuado control de los estímulos.	24

c. Conocimiento de los Mecanismos.	24
d. Los cambios globales de los procesos psíquicos de la conducta del niño.	24
2.2.14. Desarrollo de las Técnica y habilidades de la estimulación Oportuna en el Desarrollo de la Psicomotricidad	25
a. Alimentación.	25
b. Salud.....	25
c. Afecto.....	25
2.2.15. ¿El Papel que tiene la Familia en la Estimulación Oportuna para el Desarrollo de la Psicomotricidad?	26
a. El entorno familiar:.....	26
b. Vínculo afectivo y confianza:.....	26
c. El rol activo de los padres:.....	26
d. La integración de la psicomotricidad en la vida familiar:	27
e. Beneficios de la participación familiar:.....	27
2.3. Definición de conceptos	28
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	30
3.1. Tipo de Investigación:	30
3.2. Método:.....	30
3.3. Población y muestra.....	30
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos:	31

3.5. Análisis de Datos	31
CAPITULO IV.....	33
MARCO PRACTICO	33
4.1. Diagnóstico de la Realidad.....	33
4.2. Sistematización de la información	34
4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	34
4.2.2. Triangulación (de fuentes, información):.....	35
4.3. Presentación, Análisis e interpretación de Resultados	38

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

- **Matriz**
- **Instrumentos**
- **Oficios, fotos, etc**

PRESENTACIÓN

En estos últimos años en el Perú se vienen observando una serie de cambios y nuevas exigencias surgidas desde la realidad misma de los pueblos en donde existen problemas, avances tecnológicos, instituciones educativas, familias no estables, alcoholismo, maltrato Infantil, violaciones, abandono infantil, lo que nos compromete a nosotros como futuras maestras afrontar nuevos retos poniendo en juego nuestra capacidad emocional, intelectual y concertadora utilizando la estimulación oportuna, concebida como la capacidad cognitiva y sociocultural de los niños o grupo de niños, que les permite reconocer, enfrentar y transformar constructivamente su desarrollo psicomotor de los niños y niñas durante su etapa preescolar

En vista de la gran problemática social que viene afectando a la sociedad peruana, hay necesidad urgente de fortalecer a los niños la estimulación oportuna para un óptimo desarrollo de su psicomotricidad para que sea capaz de reconocer y resolver situaciones problemáticas que lo lleven a mejorar su formación integral y calidad de vida.

La Estimulación oportuna, a partir de crear una nueva comprensión del desarrollo humano viene produciendo rectificaciones y reajustes significativos en los criterios

biológicos, psicológicos, socioculturales, prácticamente en toda la actividad humana. Ahora es habitual interesarse que un gerente no sólo tenga habilidades en matemática o en control; se requiere formar niños y niñas con una aceptación de la educación psicomotora que a la vez desarrollen un eficaz liderazgo, y socialización para asegurar el éxito, en un mundo inestable, de grandes desafíos y relativamente globalizado.

Durante nuestras Prácticas Profesionales realizadas en la Institución Educativa Integrado “6 de Diciembre” de Uliachin, hemos podido observar que donde se encuentra cada niño y niña son capaces de adquirir y desarrollar sus capacidades psicomotoras produciendo cambios de actitudes durante el desarrollo de la socialización de los niños de Educación Inicial

ABSTRACT

In recent years in Peru we have been observing a series of changes and new demands arising from the very reality of the people where there are problems, technological advances, educational institutions, unstable families, alcoholism, child abuse, rape, child abandonment, which commits us as future teachers to face new challenges by putting into play our emotional, intellectual and concerted capacity using timely stimulation, conceived as the cognitive and sociocultural capacity of children or group of children, which allows them to recognize, face and constructively transform their psychomotor development of boys and girls during their preschool stage.

In view of the significant social problems affecting Peruvian society, there is an urgent need to provide children with timely stimulation for optimal psychomotor development, enabling them to recognize and resolve problematic situations and thus improve their overall development and quality of life.

Timely stimulation, based on a new understanding of human development, has produced significant corrections and readjustments in biological, psychological, and

sociocultural criteria, in virtually all human activity. It is now common to ensure that a manager not only has skills in mathematics or control; it is necessary to raise boys and girls with an acceptance of psychomotor education, who in turn develop effective leadership and socialization skills to ensure success in an unstable, challenging, and relatively globalized world.

During our Professional Practices carried out at the Integrated Educational Institution "6 de Diciembre" in Uliachin, we have been able to observe that where each boy and girl is located, they are able to acquire and develop their psychomotor skills, producing changes in attitudes during the development of the socialization of children in Early Childhood Education.

INTRODUCCION

El objetivo de nuestra investigación es determinar la importancia de la estimulación oportuna en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños menores de tres años de la Institución Educativa Integrada “6 de Diciembre” de Uliachín, distrito de Chaupimarca, provincia y región Pasco. El propósito fundamental es obtener nuestro el Grado de Bachiller en Educación, por estas consideraciones ponemos a consideración del jurado calificador nuestra investigación.

La elección del tema surgió durante nuestras prácticas preprofesionales en dicha institución, donde observamos que las docentes aplican de forma limitada la estimulación oportuna, priorizando actividades esporádicas sobre rutinas sistemáticas que integren motricidad gruesa, fina y dimensiones socioafectivas (autoestima, socialización), especialmente en niños menores de 3 años expuestos a desafíos andinos como altitud extrema, malnutrición y entornos familiares con padres dedicados a agricultura negocios. Esta realidad, contrastada con corrientes psicopedagógicas contemporáneas que enfatizan intervenciones desde el nacimiento para aprovechar la plasticidad cerebral.

La investigación abarca cuatro capítulos, estructurados según el reglamento de

grados y títulos de la manera siguiente.

En cuanto el capítulo I, corresponde al planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática que motiva la investigación. En este capítulo se formula el problema general y los problemas específicos, así como los objetivos de la investigación, la justificación del estudio y las limitaciones que se presentaron durante su desarrollo.

El Capítulo II comprende el marco teórico, en el cual se presentan los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local. Asimismo, se desarrollan las bases teóricas que sustentan científicamente las variables de estudio, se definen los términos básicos y se establecen los fundamentos conceptuales relacionados con la estimulación oportuna y el desarrollo de la psicomotricidad.

El Capítulo III aborda la metodología de la investigación, donde se detalla el tipo, método y diseño de la investigación. Además, se describe la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, el procedimiento para su aplicación y el tratamiento estadístico empleado, así como las consideraciones éticas que orientaron el desarrollo del trabajo.

El Capítulo IV presenta los resultados y la discusión de la investigación. En este capítulo se realiza el análisis e interpretación de los datos obtenidos a partir del trabajo de campo, se contrasta la información con las bases teóricas y antecedentes, y se discuten los hallazgos en relación con los objetivos planteados.

Finalmente, el trabajo de investigación incluye las conclusiones, recomendaciones y anexos, los cuales complementan y respaldan los resultados obtenidos, contribuyendo a una mejor comprensión del estudio realizado.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1. 1 Planteamiento del Problema

La investigación se realiza con el propósito de mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños menores de 3 años de edad que asisten a la institución arriba mencionada, porque las habilidades y técnicas de la estimulación oportuna provocan un desarrollo adecuado de la psicomotricidad fina y gruesa de los niños menores de 3 años de Educación Inicial

El estudio, se llevó a cabo en la Institución Educativa de Educación Integral “6 de Diciembre “de Uliachin, Distrito de Chaupimarca y Provincia y Región Pasco.

La Institución Educativa de Educación Integrada “6 de diciembre” es el escenario de la actividad investigativa durante las prácticas profesionales, observando las actividades educativas de los niños, particularmente aquellas actividades de estimulación, que indujo a indagar sobre el

significado de este fenómeno, y las opiniones que poseen los agentes educativos.

Para lo cual se piensa en una investigación cualitativa con la metodología etnográfica, donde principalmente los mismos participantes de la Institución Educativa de Educación Integrado “6 de Diciembre” del Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco, dos docentes, 15 padres de familia, 15 niños, además de tres investigadores (estudiantes practicantes) constituyen los protagonistas en la realización del estudio, quienes brindan sus experiencias, vivencias y anécdotas relacionadas con las actividades de estimulación oportuna en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños.

Otro de los motivos que indujo en el estudio, es la obtención del Grado de Bachiller como educadoras; permitiéndonos la demostración vocacional como maestras identificadas en la formación integral de los niños y niñas a través de ella, contribuir con nuestra sociedad formando hombres y mujeres de bien para afrontar los desafíos de la vida.

Asimismo, es importante resaltar que este trabajo de investigación aportará en la formación en los niños menores de 3 años de edad, en primer lugar, conociéndolos en su real dimensión natural como ser que se desarrolla, en un proceso de cambio; y, en segundo lugar, poniendo a disposición los resultados a las personas inmersas en la misión educadora a fin de coadyuvar en el desarrollo de la niñez en sus diferentes capacidades psicomotoras.

1. 2 Formulación del Problemas

1.2.1 Problema General

¿De qué manera las docentes están aplicando la Estimulación Oportuna que permitirá el normal desarrollo de la psicomotricidad en los niños menores de 3 años de edad en la Institución Educativa Integrado “6 de Diciembre” de Uliachin, Distrito de Chaupimarca, ¿Provincia y Región Pasco?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Como los docentes están aplicando la estimulación Oportuna para potenciar su desarrollo de la psicomotricidad en los niños menores de 3 años de edad en la Institución Educativa Integrado “6 de Diciembre” de Uliachin, Distrito de Chaupimarca, ¿Provincia y Región Pasco”?
- b) ¿En qué consiste los procesos de la estimulación oportuna que posibilitan mejorar el desarrollo psicomotor exitoso en los niños menores de 03 años de Educación Inicial?

1. 3 Justificación

El presente estudio pretende conocer explicar de qué manera la estimulación oportuna se emplean para que desarrollen sus capacidades psicomotrices de los niños y niñas, que están enmarcadas con las habilidades y técnicas que están totalmente compuestos por todos las capacidades, permitiéndoles a los niños a desarrollar sus potencialidades y habilidades de la educación psicomotriz, proponiendo metodologías,

técnicas y estrategias nuevas para ser alternativas de solución en los aprendizajes especialmente en el aspecto psicomotor de los niños menores de 3 años de edad de Educación Inicial.

En el desarrollo del trabajo enfatizamos las ventajas de la estimulación oportuna en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños donde debemos estar involucrados los padres, docentes, niños, psicólogos, médicos pediatras, nutricionistas para fortalecer destacar como beneficio a que los niños y niñas mejoren su autoestima, socialización, autonomía, que ayudan a crecer adecuadamente durante las etapas de su vida.

El desarrollo del presente trabajo de investigación nos admitirá confrontar la problemática detectada con nuestra propia vivencia, asociando y aplicando las estrategias propuestas en el trabajo con los niños y niñas menores de 3 años de edad en la Institución Educativa Educación Integrada “6 de Diciembre” de Uliachin , por parte de los docentes, de esta manera encontraremos los medios y la retroinformación necesarias para validarlas o modificarlas con mayor eficiencia al contexto de la Institución Educativa Integrada “6 de Diciembre” de Uliachin , Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Identificar las técnicas necesarias de la Estimulación oportuna para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños menores de 3 años de edad en la Institución Educativa de Educación Integral “6 de Diciembre” de Uliachin, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Diagnosticar si se manejan o no la estimulación oportuna para el óptimo desarrollo de la psicomotricidad en los niños menores de 3 años de edad de las Institución Educativa Integral “6 de Diciembre” de Uliachin, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco
- b) Proponer las habilidades y técnicas de la estimulación oportuna para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños menores de 3 años de edad de la Institución Educativa Integral “6 de Diciembre” de Uliachin, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional

Antecedentes Internacionales García, Tacoronte, Sarduy, Abdo, Galvizú, Torres, Leal (2000) en su investigación referente a la “Influencia de la estimulación temprana en la parálisis cerebral “Trabajo con una muestra de 20 pacientes (9-41 meses) con Parálisis Cerebral del centro Internacional de Restauración Neurológica de la Habana, Cuba, en la clínica de neurología Infantil con el Objetivo de ver si esto afecta al área del neuro desarrollo. Este estudio busca mostrar la eficacia de la estimulación temprana en niños con parálisis cerebral. En la evaluación neuropsicológica se utilizó la escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia, el cual mide el desarrollo psicomotor del niño, desde el primer mes de nacido hasta los 30 meses, y divide el desarrollo psicomotor en cuatro áreas: motricidad y control postural, coordinación óculo-motriz y conducta de adaptación a los

objetos, lenguaje y sociabilidad. Durante la evaluación inicial y final se encontró a niños que portan cada uno de los tipos de parálisis cerebral(espástica, hipotónica, mixta y atetósica) mostrando una afectación de todas las áreas del neuro desarrollo, independientemente del tipo de PC, con un rendimiento inferior, expresado en edad de desarrollo, al característico por su edad cronológica; asimismo, en la mayoría de los pacientes (85%) aparecen como áreas de mayor compromiso: la de motricidad y control postural, y el área de coordinación óculo-motriz y conducta de adaptación a los objetos. La evaluación final constata en los 20 casos que conforman la muestra un coeficiente de desarrollo mayor al obtenido en la evaluación inicial. En la muestra estudiada se hacen evidente, en todos los casos (100%), avances en cada una de las áreas. En conclusión, la estimulación temprana beneficia a niños que portan parálisis cerebral, independientemente del tipo que se porte, debido a que contribuye a desarrollar al 7 máximo la capacidad física, social y mental. Un adecuado y sistemático tratamiento hará que se obtengan buenos resultados. □ Osorio, Torres, Hernández, López, Schnaas, (2010) realizaron una investigación.

A nivel Nacional

Antecedentes Nacionales □ Gonzáles (2007) realizó una investigación titulada Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro sustentaron en la Universidad de San Martín de Porres. El objetivo de esta investigación fue conocer la percepción que tiene los maestros sobre los programas de estimulación temprana, a través de entrevistas de indagó sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que encuentran ellos en su trabajo diario con los niños. Se trabajó con una muestra de 14

profesoras de educación inicial y de nidos (nacionales y particulares). Se hizo una evaluación de contexto a través de una entrevista estructurada. Los hallazgos que se encontraron fueron: el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 50% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños. En conclusión, la estimulación temprana de los niños y las niñas debe ser de interés de los padres de familia y los maestros, así, se obtendrán buenos resultados a favor del menor.

A Nivel Local

Al realizar una revisión bibliográfica en la biblioteca del Institución Superior de Formación Docente “Gamaniel Blanco Murillo” de esta ciudad, no logramos hallar trabajos iguales o similares, como también en la Universidad Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, pero si encontramos bibliografías genéricas de estimulación temprana, que orientó el fundamento teórico de nuestro Trabajo de Investigación.

2.2. Bases Teóricas de la Variable

2.2.1. Concepto de la Estimulación Oportuna

La estimulación oportuna es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no

deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)

La estimulación oportuna garantiza una salud adecuada, ayuda a detectar apropiadamente las enfermedades y trastornos del desarrollo para trabajarlos a tiempo. Proporciona, además, una relación afectiva, basada en el contacto físico, el respeto por las necesidades del infante y el establecimiento de límites claros.

Esto significa entregarle experiencias que le permitan explorar el mundo que lo rodea (personas, objetos, espacios de movimiento, etc.), de acuerdo a su propio ritmo de desarrollo y sus características individuales. ¡No es necesario hacer cosas complicadas o utilizar juguetes caros o especiales!

2.2.2. La Estimulación oportuna en el desarrollo de la Psicomotricidad

Los primeros años de vida son fundamentales en el desarrollo de un niño, durante esta etapa temprana, se producen avances significativos en todas las áreas de desarrollo, desde el crecimiento físico hasta el desarrollo cognitivo y emocional. Es en este período donde la psicomotricidad y estimulación oportuna juegan un papel clave, proporcionando las bases sólidas para el futuro del niño, la importancia de la psicomotricidad en la estimulación temprana, es que también brinda la oportunidad de adquirir conocimientos prácticos y valiosos proporcionando herramientas fundamentales para comprender

y aplicar de qué manera efectiva son las disciplinas en el desarrollo de los niños, para potenciar su aprendizaje y la psicomotricidad, en el contexto de la estimulación oportuna, se convierte en una herramienta invaluable para ayudar a los niños a explorar y comprender el mundo que les rodea, a través de actividades y juegos adecuados, que promueve el desarrollo motor, la coordinación, la percepción espacial, la orientación temporal y la integración sensorial. Enriquecer tu práctica educativa.

La estimulación temprana busca aprovechar esta plasticidad cerebral para potenciar las conexiones neuronales y sentar bases sólidas para un desarrollo saludable y equilibrado a lo largo de la vida.

2.2.3. Que es la Estimulación Psicomotriz

La psicomotricidad se refiere a la estrecha relación entre los procesos cognitivos, emocionales y motores, y cómo se manifiestan a través del movimiento. Es en esta interacción entre mente y cuerpo donde se encuentra su verdadero poder para potenciar el desarrollo infantil.

La psicomotricidad en la estimulación oportuna es descubrir cómo podemos ayudar a nuestros hijos a alcanzar todo su potencial desde sus primeros años de vida.

2.2.4. La importancia de la estimulación Oportuna

Radica en que los primeros años son fundamentales para el

desarrollo de capacidades cognitivas, habilidades motoras, competencias emocionales y sociales; durante este período crítico, los niños adquieren habilidades lingüísticas, desarrollan la capacidad de resolver problemas, fortalecen sus habilidades motoras y establecen vínculos afectivos con su entorno. Una estimulación oportuna adecuada proporciona una serie de beneficios a largo plazo. Los niños que han tenido experiencias enriquecedoras desde temprana edad tienden a presentar un mejor rendimiento académico en etapas posteriores, desarrollan habilidades de pensamiento crítico, tienen una mayor capacidad de adaptación y resiliencia, y muestran una mayor autonomía y autoconfianza en sus habilidades psicomotrices.

2.2.5. Áreas de la Estimulación Oportuna en el Desarrollo de la Psicomotricidad

En el contexto de la estimulación oportuna en el desarrollo de la psicomotricidad aborda el desarrollo global del niño, considerando aspectos físicos, emocionales y cognitivos. Las actividades psicomotoras contribuyen a cada una de estas áreas de desarrollo de la siguiente manera:

a. Desarrollo físico

Las actividades psicomotoras fomentan el desarrollo físico del niño, fortaleciendo su sistema muscular, mejorando la coordinación motora, promoviendo la adquisición de habilidades motrices finas y gruesas, y desarrollando la percepción espacial y temporal. A través del movimiento y la manipulación de

objetos, los niños mejoran su equilibrio, fuerza, flexibilidad y destrezas motoras fundamentales.

b. Desarrollo emocional

La psicomotricidad permite a los niños expresar y regular sus emociones a través del movimiento; las actividades psicomotoras brindan un espacio seguro para liberar tensiones emocionales, canalizar la energía y experimentar la satisfacción de lograr metas físicas. Además, el juego y la interacción en contextos psicomotores que fomentan el desarrollo de la autoestima, confianza en sí mismos, la autonomía y la capacidad de trabajar en equipo.

c. Desarrollo cognitivo

Las actividades psicomotoras desafían y estimulan el pensamiento y la resolución de problemas; a través de juegos de construcción, laberintos, rompecabezas y otras actividades motoras, los niños desarrollan habilidades de planificación, atención, memoria, percepción visual y comprensión de conceptos espaciales. Además, la integración de los movimientos con el pensamiento fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la creatividad, la imaginación y la capacidad de abstracción. Las actividades psicomotoras en la estimulación oportuna se diseñan de manera lúdica y adaptada a las capacidades y necesidades de cada niño. Se centran en el disfrute, la exploración, el descubrimiento y el aprendizaje activo. Proporcionan un entorno estimulante que promueve el desarrollo

global, favorece la integración sensorial, potencia el desarrollo de habilidades motrices específicas y estimula el desarrollo cognitivo y emocional del niño. Las actividades psicomotoras proporcionan oportunidades para el desarrollo motor, emocional y cognitivo, permitiendo que los niños exploren, aprendan y crezcan de manera integral en sus primeros años de vida.

2.2.6. Cómo se Desarrolla la Psicomotricidad en los Primeros Años.

Entendemos por desarrollo psicomotor a la adquisición de habilidades durante la etapa de la infancia, es decir, es el proceso mediante el cual el niño aprende a moverse, hablar o distinguir personas y objetos, entre otras capacidades, la psicomotricidad equivale a la maduración de estructuras nerviosas (cerebro, médula, músculos). Obviamente, esta evolución puede variar en cada caso, ya que depende de varios factores como la genética, la personalidad o su potencial durante la etapa los primeros años de vida.

2.2.7. Habilidades Propias de la Psicomotricidad en la Primera Infancia

a. El desarrollo psicomotriz

En los niños se basa en el control de movimientos e impulsos emocionales; la evolución de la psicomotricidad se da a tres niveles:

- **Motriz:** Se refiere al movimiento corporal del niño.
- **Cognitivo:** Capacidades de concentración, memorización y habilidades creativas.

- **Socio-afectivo:** Permite al niño relacionarse con los demás de manera satisfactoria, superando sus miedos y dificultades. Por tanto, podemos decir que la psicomotricidad engloba las siguientes habilidades en los niños:

b. Dominio y toma de conciencia del movimiento

El desarrollo psicomotor permite al niño moverse y utilizar su cuerpo como un medio de aprendizaje.

- **Equilibrio**

Se trata de la capacidad que tiene el niño de mantener una postura estable durante la realización de actividades motrices.

c. Habilidades espaciales

Es la capacidad que tiene el menor de comprender la relación entre su cuerpo y el espacio, así como la relación espacial que hay entre los objetos.

d. Control del movimiento

Se refiere a la habilidad de realizar movimientos de una forma determinada y de mantener el ritmo en su ejecución.

2.2.8. Cómo saber si el desarrollo psicomotriz evoluciona correctamente en la Primera Infancia

a. Desde su nacimiento hasta los 6 meses

Desde que nace, el bebé suele mantener la posición fetal que tenía en el interior de la madre. Con el paso de los días, poco a poco, irá adoptando otras posturas e irá estirando su cuerpo. A

partir de los dos o tres meses, el bebé tendrá una mayor coordinación e irá tomando un mejor equilibrio en su desarrollo psicomotor. por ejemplo, ya podrá sentarse y sostenerse más o menos bien; asimismo, sujetará la cabeza, sabrá seguir con la mirada y balbucear. Durante esta etapa, los bebés van aprendiendo a producir sonidos y a expresarse con gestos, una vez cumplen ya los seis meses, aproximadamente, comienzan a articular consonantes como la m, la b o la t. Igualmente, comienzan a ser curiosos y va aumentando su interacción con el entorno.

En este periodo, el llanto y la risa serán las principales formas de expresión del recién nacido. Cuando esté más despierto, empezará a identificar las personas de su alrededor

b. El desarrollo motor

Inicia desde los seis meses hasta el primer año de vida se caracteriza por varios aspectos, el bebé cada vez se maneja mejor en el movimiento; empieza a gatear y es probable que intente levantarse para empezar a caminar.

Por otra parte, en esta edad, el lenguaje no verbal cobra especial relevancia. Los bebés son más propensos a gesticular para saludar o negar con la cabeza.

Además, en este periodo la identificación de las personas va a más y sus expresiones van acorde. Es decir, pueden reclamar a sus padres e, incluso, denotar que los extrañan en algún

momento. Y, en relación con los objetos, es capaz de sostenerlos y de empezar a buscarlos y encontrarlos por sí mismo.

c. Desde los 12 hasta los 18 meses

Cuando el bebé tiene un año o año y medio ya sabe caminar y, además, puede ser capaz de subir escaleras. La expresión de su movimiento se manifiesta de distintas formas: puede empezar a correr o saltar con los pies juntos, por ejemplo.

En esta etapa, el niño también empieza a pintar y ya es más autónomo al sostener los cubiertos para comer. Asimismo, en este periodo, los niños comprenden mejor lo que se les dice, aunque aún no sean capaces de pronunciar palabras concretas. En definitiva, en esta fase del desarrollo psicomotor, el bebé comienza a ser más independiente, especialmente en lo que se refiere al movimiento e interacción con los demás. Igualmente, su curiosidad se incrementa cada vez más.

d. Desde los 18 meses hasta los dos años

Entre los 18 y los 24 meses el equilibrio del niño es mayoritariamente estable, puede caminar sin ayuda y sujetar objetos con mayor precisión, igualmente, come y bebe correctamente y va colaborando en los hábitos de aseo y vestimenta personal.

También, a partir de esta etapa, los niños ya son capaces de comprender y decir palabras reales incluso pueden alcanzar unas 100 y, además, comienzan a crear frases cortas y a decir su

propio nombre.

Otro rasgo característico de este periodo del desarrollo de habilidades psicomotrices es que los niños son propensos a imitar las acciones de los padres y personas que les rodean. Igualmente, pueden recrear estas situaciones jugando les encanta interactuar con los demás y comienzan a interesarse por juntarse con otros niños de su edad.

e. De los 2 hasta los 3 años

Llegados a este punto del desarrollo psicomotor, el equilibrio del niño es totalmente estable. En este sentido, ya pueden hacer otros ejercicios como saltar con un pie o montar en triciclo, entre otros. Asimismo, se manejan cada vez mejor con las manos y, por tanto, garabatean, pintan y dibujan estructuras con mayor sentido; es decir, las habilidades de psicomotricidad fina han ido progresando adecuadamente.

Cuando el niño tiene de dos a tres años, su curiosidad se multiplica y cada vez le gusta más jugar con otros niños y hacer muchas preguntas sobre todo y todos. Además, en estas edades, en lenguaje se amplía mucho más, hasta el punto de que llegan a conocer unas 500 palabras. Al expresarse, lo hacen con frases cada vez más largas y saben adaptarlas a los tiempos verbales. En este caso, es importante comprobar que lo hacen correctamente y, en caso de producirse errores de pronuncia, corregirles para evitar que desarrollen ese hábito.

En este periodo y más allá de los seis años, también es importante trabajar la psicomotricidad gruesa para fomentar el control del cuerpo. Hacerlo desde una temprana edad hará que los niños fortalezcan más sus músculos y sea más ágiles como las carreras de obstáculos, el uso de la bicicleta, saltar o correr son actividades que potencian la motricidad gruesa en la etapa infantil.

2.2.9. La Estimulación Oportuna en el Desarrollo de las coordinaciones motoras

a. Motricidad gruesa

La motricidad gruesa se refiere al control y coordinación de movimientos que implican todo el cuerpo para realizar actividades como bailar, correr, saltar, caminar, sentarse, jugar.

b. Motricidad fina

En este caso, entendemos por motricidad fina la capacidad que tiene el niño de controlar y coordinar movimientos que abarcan menos del tamaño del propio cuerpo y que implica el uso de partes finas como los dedos, manos y pies. Ejemplo de ello son los movimientos que se hacen al pintar, dibujar, escribir o hacer manualidades.

2.2.10. La Estimulación oportuna y su importancia en el Desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de Educación Inicial

a. A nivel Motor

La estimulación oportuna es crucial para el desarrollo motor, ya que potencia habilidades como el equilibrio, la

coordinación y el control de movimientos. Al estimular estas áreas, se promueve el desarrollo psicomotor del niño, permitiéndole interactuar con su entorno de manera más efectiva y autónoma. Además, la estimulación temprana contribuye a un mejor desarrollo cognitivo y social.

- **Facilita la adquisición del esquema corporal**

Sí, la estimulación temprana facilita la adquisición del esquema corporal en los niños. A través de actividades y experiencias que involucran el movimiento, los niños desarrollan una conciencia de su propio cuerpo, sus partes y sus posibilidades de movimiento, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.

La estimulación temprana, especialmente a través de la psicomotricidad, ayuda a los niños a:

- **Comprender las relaciones espaciales:**

Aprende conceptos como arriba-abajo, delante-detrás, izquierda- derecha, a partir de la relación con su propio cuerpo y el entorno.

- **Integrarse socialmente:**

Participar en actividades grupales y juegos que involucran el cuerpo facilita la interacción con otros niños y el desarrollo de habilidades sociales.

- **Mejorar su autoestima y confianza:**

Al conocer sus límites y capacidades, el niño se siente más

seguro y capaz.

En resumen, la estimulación temprana, al promover el movimiento y la interacción con el entorno, juega un papel crucial en la construcción del esquema corporal, un aspecto fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño.

- **Facilita la adquisición de la Lateralidad**

Sí, la estimulación oportuna puede facilitar la adquisición de la lateralidad en los niños. Una estimulación adecuada, que involucre actividades que promuevan el uso preferente de una mano, pie u ojo, puede ayudar a los niños a establecer una lateralidad definida y a evitar posibles problemas en el futuro relacionados con la lateralidad cruzada.

La lateralidad, es decir, la preferencia por usar un lado del cuerpo (derecho o izquierdo) para realizar tareas como escribir, lanzar una pelota o mirar a través de un telescopio, se desarrolla gradualmente durante la infancia.

b. A nivel Cognitivo

La estimulación oportuna, también conocida como estimulación temprana, se refiere a las actividades diseñadas para potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en sus primeros años de vida, idealmente desde el nacimiento hasta los seis años. Esta estimulación, realizada a través de experiencias ricas y variadas, fortalece

las conexiones neuronales y sienta las bases para aprendizajes futuros.

2.2.11. Dimensiones de la Psicomotricidad en la Estimulación Oportuna

Las dimensiones de la psicomotricidad en la estimulación oportuna son:

Aquí te presentamos cada dimensión:

a. Dimensión Motriz

- **Movimiento Corporal:** Desarrollo de movimientos generales del cuerpo, como el control postural, la coordinación de brazos y piernas.
- **Motor Grueso:** Habilidades como el gateo, la marcha, el equilibrio y el control de la postura.
- **Motor Fino:** Destrezas que requieren precisión, como la coordinación visomotora (mano-ojo) para agarrar y manipular objetos, y el desarrollo de la motricidad facial y gestual.
- **Espacio-Tiempo:** Familiarización del niño con su ubicación y la de los objetos en el espacio, así como la comprensión de conceptos temporales.

b. Dimensión Cognitiva:

- **Percepción:** Desarrollo de la capacidad para observar, discriminar y dar sentido a los estímulos del entorno, como la forma, color y tamaño de los objetos.
- **Atención y Memoria:** Mejora de la capacidad para enfocar la atención, retener información y utilizarla en el futuro.

- **Lenguaje:** Inicia la comunicación a través de la imitación de sonidos y gestos, la comprensión y producción de palabras.
- **Creatividad:** Fomento de la capacidad de inventar y expresar ideas a través del juego y la exploración.

c. Dimensión Socioafectiva:

- **Relaciones Sociales:** Promoción de la interacción con otros niños y adultos, el juego grupal y la capacidad de colaborar.
- **Expresión Emocional:** Facilitación de la expresión y el reconocimiento de sentimientos, miedos y necesidades.
- **Autoconcepto y Autoestima:** Fortalecimiento de la seguridad del niño al conocer sus propias capacidades y habilidades

En la estimulación oportuna, estas dimensiones se abordan de manera integrada, utilizando el movimiento y la interacción con el entorno para potenciar el crecimiento del niño en todas sus facetas.

2.2.12. Objetivos de la Estimulación Oportuna en el desarrollo de la Psicomotricidad en los niños menores de 3 años de Edad.

•Objetivos de la Estimulación Oportuna en el desarrollo Psicomotor de los niños menores de 03 años de edad

- El objetivo de la estimulación oportuna es optimizar el desarrollo del niño para que logre la máxima superación de sus potenciales psico-intelectuales, y emocionales consiguiendo un equilibrio adecuado que permita un desarrollo integrado de su personalidad.
- Mejorar la calidad de vida y las condiciones para el desarrollo

integral de los proto infantes.

- Prevenir trastornos del desarrollo infantil y orientar a las familias, profesionales, agentes de salud, estimulación y educación, a las instituciones implicadas, en el abordaje específico, pero a la vez integral, de la problemática.
- Comunicar y difundir los conocimientos científicos y las prácticas profesionales y sociales más relevantes en el campo de la estimulación temprana
- Crear y afianzar ámbitos red para un efectivo intercambio interuniversitario e interinstitucional de actualización permanente de las técnicas de estimulación temprana como menciona Carrasco, A. (2000. Pag 12)
- Cerrar la brecha del desarrollo temprano, asegurarnos de que ningún niño o niña vea vulnerado su desarrollo por evitables y a la inversa, disponga del mayor potencial de desarrollo temprano, el más alto, que la familia, la comunidad y el mundo institucional

2.2.13. Instrumentos de la Psicología Evolutiva en la Estimulación Oportuna en el Desarrollo de la Psicomotricidad.

a. Afectividad y estimulación.

No nos cansaremos repetir que un trasfondo afectivo rodea el desarrollo infantil y la base se de cualquier conflicto, si la naturaleza de ese trasfondo es tormentosa, el niño avanzará con problemas y tropezones.

b . Adecuado control de los estímulos.

Ayuda al niño a enriquecer su desarrollo temprano:

- **Motivación derivada de estos estímulos.**

Reflexionar y adquirir conocimientos de los procesos psicológicos como: afectividad y estimulación que están al alcance de toda persona, independientemente de su solvencia económica.

c. Conocimiento de los Mecanismos.

Que mueven la conducta infantil que ayudan en preservar al niño de los mecanismos de presión social que pueden manipularlo. Los padres reproducen muchas veces estos mecanismos al no disponer del espíritu crítico que una mejor preparación si les hubiera proporcionado; así lo menciona

d. Los cambios globales de los procesos psíquicos de la conducta del niño.

Teniendo en cuenta las diferentes etapas por la que atraviesa en su proceso y evolución individual, nos permite establecer el perfil de conducta de un sujeto de la primera infancia, niñez temprana, preescolar.

La Psicología del desarrollo. Estudia los cambios específicos que se manifiestan, en cada área de evolución como: intelectual, motricidad y emocional o sociabilidad del preescolar. Estos estudios de los procesos psíquicos y la conducta en desarrollo, tanto en las áreas como forma global

nos permitirá estar en condiciones de ver el desarrollo psicológico que guardará concordancia con la edad cronológica del sujeto, asimismo nos permitirá determinar la normalidad, retraso o retardo, reprimó al coeficiente de inteligencia

2.2.14. Desarrollo de las Técnica y habilidades de la estimulación Oportuna en el Desarrollo de la Psicomotricidad

a. Alimentación.

La alimentación durante el desarrollo temprano de los niños es muy importante gracias a la alimentación hay desarrollo por ello se exige que debe ser balanceada con los elementos necesarios para su crecimiento acorde a las edades y establecer hábitos alimentarios, para lograr un óptimo desarrollo temprano. El niño necesita alimentos nutritivos para crecer sanos y fuertes, la alimentación adecuada que recibe en los primeros años favorece el desarrollo integral.

b. Salud.

Para mantenerlos sanos a los niños se necesita controles de salud y acciones preventivas; además brindarles afecto, alimentación adecuada, facilitándoles un ambiente limpio, seguro y con la práctica permanente de los hábitos de higiene durante su desarrollo temprano de los niños menores de 5 años de edad.

c. Afecto.

Para desarrollarse emocionalmente a óptimo, el niño necesita sentirse querido aceptado y valorándolo tal como es. Así crea y

desarrolla sentimientos de seguridad, confianza en sí mismo y forma una buena autoestima por parte de su madre, padre hermanos y personas que le rodean.

2.2.15. ¿El Papel que tiene la Familia en la Estimulación Oportuna para el Desarrollo de la Psicomotricidad?

La familia juega un rol fundamental en la estimulación temprana de la psicomotricidad al crear un entorno de aprendizaje seguro y estimulante, fomentar la autonomía y el desarrollo de habilidades a través del juego y la observación, y acompañar las emociones y ritmos del niño. La participación familiar es clave para el éxito de la intervención, ya que permite integrar los aprendizajes en las rutinas diarias y construye un vínculo afectivo que refuerza el desarrollo psicomotor del niño, como:

a. El entorno familiar:

Ambiente seguro y exploratorio: Crear un espacio en el hogar donde el niño pueda moverse libremente, explorar texturas y objetos, lo cual es esencial para el desarrollo psicomotor.

b. Vínculo afectivo y confianza:

El amor y la confianza en el hogar promueven el desarrollo de la seguridad y la independencia del niño.

c. El rol activo de los padres:

- **Participación en el juego:** Dedicar tiempo de calidad a jugar con el niño, dejando que él dirija el juego y guiándolo de forma respetuosa.

- **Acompañamiento del ritmo individual:** Reconocer y respetar el propio ritmo de desarrollo de cada niño, evitando comparaciones y celebrando sus logros.
- **Establecimiento de límites y autonomía:** Ofrecer límites claros, pero también autonomía para que el niño pueda explorar y tomar decisiones de forma segura.

d. La integración de la psicomotricidad en la vida familiar:

- **Integración en las rutinas:** La familia puede crear conexiones entre las sesiones de intervención y las actividades cotidianas, como la alimentación o el baño, potenciando así los avances psicomotores.
- **Estimulación a través de materiales:** Utilizar objetos atractivos, seguros y adaptados a la edad para actividades como garabatear, pintar o modelar, que desarrollan la motricidad fina y gruesa.

e. Beneficios de la participación familiar:

- **Desarrollo integral:** La familia contribuye al desarrollo integral del niño, impactando no solo el área motriz, sino también la social y emocional.
- **Fortalecimiento de la autoestima:** Al reconocer sus logros, los niños ganan confianza y desarrollan una mejor imagen de sí mismos, lo que a su vez mejora sus relaciones interpersonales.
- **Éxito de la intervención:** La colaboración entre los

profesionales y la familia aumenta las posibilidades de éxito en los objetivos de la intervención temprana.

2.3. Definición de conceptos

Establecer Vínculo Afectivo y amor El niño necesita establecer y mantener un vínculo afectivo: Una relación de cariño, cálida y cercanía con los padres o las personas que cuida. Esta relación es necesaria para desarrollar seguridad y confianza básica para sentirse querido.

Desarrollo Emocional. Para desarrollarse emocionalmente sano, el niño necesita sentirse querido, aceptado y valorado. Así crea sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y forma una buena autoestima.

Autoestima. Es la valoración positiva de sí mismo es una clave del futuro éxito escolar, social y laboral si el niño tiene sentimientos positivos de autoestima se va a sentir más seguro y podrá afrontar mejor las experiencias difíciles. Estos niños, a su vez provocan respuestas y experiencias positivas en su ambiente.

La Confianza. Es la sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la sensación y el mundo; la sensación del niño de que lo más probable es que no fracase en lo que se propone, y de que los adultos serán amables.

Autocontrol. La capacidad de modular y dominar las propias acciones de manera apropiadas a la edad; es una sensación y habilidad de control interno

La Independencia: en la niñez, esta capacidad se expresa manteniéndose alejado de las situaciones conflictivas, se expresa en la aptitud para vivir en forma autónoma y de tomar decisiones por sí mismo.

Afecto. Es la capacidad que demuestra la docente de educación inicial frente niños en el aula como: Amor, cariño, seguridad, confianza, poniendo buen cimiento dentro de su desarrollo temprano de los niños y niñas. Relaciones familiares. Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Asertividad. Quiere decir que el niño sea capaz de defender sus ideas de manera adecuada.

Autonomía. Ayuda al niño a desarrollar su independencia, de acuerdo con su edad, desarrollo, y el medio en que vive.

Autoestima. Ayuda al niño que se valore y se quiere a sí mismo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

Se desarrolla con la Investigación cualitativa etnográfico implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras.

3.2. Método:

Método cualitativo (Etnografico)

3.3. Población y muestra

Población.

La Población está integrada por todos los estudiantes menores de 3 años de la Institución Educativa Integrado “6 de Diciembre” de Uliachin

Muestra.

Se trabaja con la muestra de dos docentes y 15 niños menores de 3 años y

15 padres de familia de la Institución Integrado “6 de Diciembre” de Uliachin, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos:

Las técnicas de investigación son los procedimientos, las vías, que ponen en relación con el investigador con las fuentes de datos relevantes para indagar sobre el objeto de estudio

Para la recolección de datos se hizo uso de:

- **La observación**, para conocer el comportamiento de las profesoras, niños y niñas, asimismo, para describir el desenvolvimiento de los hechos y acontecimientos dentro fuera del aula.
- **La entrevista**, para obtener información que nos hemos propuesto recoger.
- **La encuesta**, para recoger opiniones, actitudes, comportamientos, prácticas y sugerencias sobre el tema motivo de la investigación.
- **El Fichaje**, para la elaboración del marco teórico y las encuestas
- Fichas de Observación
- Fichas de aplicación
- El cuaderno de campo
- Cámara fogática

3.5. Análisis de Datos

Usaremos las técnicas estadísticas, presentamos primero los cuadros que muestran la frecuencia y porcentaje de los datos obtenidos, para luego hacer un comentario y/o interpretación de las mismas. Como la:

Tácticas:

- Observación participativa y no participativa
- Diálogos con los papás y niños
- Visitas domiciliarias
- Trabajos con los niños en el aula
- Pruebas de aplicación con el mapa de calor

CAPITULO IV

MARCO PRACTICO

4.1. Diagnóstico de la Realidad

El contexto de mi trabajo de investigación son los docentes, padres de familia y niños de la institución educativa Integrado “6 de Diciembre” de Uliachin, correspondiente al Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco, cuya población en su mayoría se dedica al comercio agricultura y ganadería, dicha comunidad se encuentra a más de 4,380 msnm, por lo que su clima es frígido y seco, contando con solamente con dos estaciones de año invierno y verano. La mayoría de los padres de familia de los niños de la Institución educativa de la muestra del trabajo de investigación son convivientes, su alimentación de los niños fundamentalmente es a base de carne y papas, fideos con escasa de nutrientes complementarios que afecta el normal desarrollo de la psicomotricidad.

Las madres de familia de nuestros niños de la muestra cocinan con leña, gas, propiciando cierta contaminación ya que el humo afecta a las vías respiratorias y a los ojos, perjudicando en el normal desarrollo de la psicomotricidad de

los niños de Educación Inicial.

La estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad a partir de crear una nueva comprensión del desarrollo humano viene produciendo rectificaciones y reajustes significativos en los criterios biológicos, psicológicos, socioculturales, donde el rol del docente, padres de familia debe manejar adecuadamente el concepto y la importancia de la psicomotricidad en desarrollo socioemocionales en los niños para fortalecer en el control de proceso de la afectividad, de sentimientos, emociones, empatía, autocontrol, cooperación, asertividad y resolución de conflictos, en estos momentos de los desafíos en la educación infantil.

Por lo que el gran interés en el presente trabajo de Investigación, primeramente, me permitirá diagnosticar la situación real centrándonos a su ambiente, para poder proponer la estimulación oportuna pertinentes en el desarrollo psicomotor con todas sus características.

4.2. Sistematización de la información

4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

Después de la acumulación de datos de acuerdo con la aplicación de las fichas de aplicación, se procedió la selección, considerando aquellas como relevantes para el propósito de la investigación y descartando las irrelevantes por ser coincidentes o que no tenían relación con los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

Las informaciones seleccionadas se sometieron al análisis con las siguientes acciones:

a. **Procesamiento de información:** la información se registró con la

aplicación de las fichas de aplicación, la lista de cotejo de manera textual en la forma de expresión del informante. Dichos informes en función de la inducción y deducción, se redujo a unidades por categorías establecidas según objetivos prescritos registrándolas en cuadros, para luego proceder a su interpretación y conceptualización.

- b. **Sistemas de categorías empleados:** Fueron construidas inductivamente partiendo de aspectos particulares de la información para luego generalizarlos (deducción).
- c. **Modo de manejo de los datos:** Físicos, manipulativos e informáticos, para cuyo efecto se contó con la ayuda de los docentes entendidos en investigación cualitativa.

4.2.2. Triangulación (de fuentes, información):

Se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la información obtenida mediante las técnicas de la observación, entrevista a las muestras seleccionadas.

- Siendo los niños y niñas menores de 3 años de edad, el diagnóstico en el desarrollo de las clases, en cierto modo la mayoría tenían dificultades en la aplicación de la estimulación oportuna de la psicomotricidad.
- Otra de las razones nosotras fuimos asignados para trabajar con los niños y niñas menores de 3 años con mayor número de horas, que nos permitió familiarizarnos con ellos/as.
- La selección fue progresiva en la aplicación de la estimulación

oportuna en el desarrollo de la psicomotricidad que posibilito perfeccionar las coordinaciones motoras finas y gruesas, en los niños mediante la aplicación de las diferentes técnicas como: respeto, afecto, seguridad, confianza, salud, alimentación, para el desarrollo de su autonomía e independencia, ofreciéndoles diversos actividades educativas y materiales, notándose que los niños y niñas demostrando sus emociones gradualmente.

- La interacción en esta fase también se hizo con las otras secciones donde se pudo constatar que tenían cierta experiencia sobre el problema de nuestra investigación, razón por el cual no fueron preferidas en la selección como muestra de estudio.
- Duración de las entrevistas: se realizó con algunos padres y madres de familia, no estuvo ajustado a las precisiones temporales, puesto que las estudiantes difieren en las reacciones para las repuestas por el nivel académico heterogéneo que poseen, además no se contempló un horario riguroso para la actividad, por la característica del nivel Inicial que los espacios de cambio de las sesiones de la aplicación de las habilidades sociales de acuerdo al contexto de los niños de la institución de la muestra.
- La entrevista se realizó con el propósito de explorar en nuestra muestra seleccionada, las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños y niñas menores de 3 años.
- Grado de estructuración de la entrevista. Se tuvo el cuidado de que los requerimientos para la investigación, era necesario un manejo

sencillo sobre la aplicación de la estimulación oportuna en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de manera que sea comprensible a su entendimiento para emitir respuestas objetivas.

- Guion de entrevista utilizado a los temas fundamentales para el proceso de la entrevista se adecuó en el cuaderno de campo, los detalles de comportamiento con ciertas interrogantes la que sería transcrita en los espacios adecuados en el mismo cuaderno. Para mayor veracidad del proceso se dispuso también una máquina fotográfica, para registrar el desarrollo emocional de los niños y niñas que fue materia de análisis.
- Número de entrevistas: Indefinido de acuerdo con las circunstancias de la movilidad y tiempo de los informantes, así como de los investigadores.
- Número de entrevistados: En el proceso intervinieron 15 niños, dos docentes, 15 padres de familia.
- Duración de las entrevistas: No estuvo ajustado a las precisiones temporales, puesto que las alumnas difieren en las reacciones para las repuestas por el nivel académico heterogéneo que poseen, además no se contempló un horario riguroso para la actividad, por la característica del nivel Inicial que los espacios de cambio de las sesiones de aprendizaje.
- Extensión de las transcripciones: Las transcripciones de los informes de las hojas de aplicación y la lista de cotejo, generalmente tenía que

procurarse en la descripción literal.

- Tipo de registros: Notas en el cuaderno de campo, registro de entrevistas, lista de cotejo, como la utilización de videos llamadas, captura de imágenes para las impresiones físicos del o de los escenarios de la entrevista.
- Responsables de recogida de datos: Las estudiantes del equipo de investigación en número de tres (03), previa orientación de la asesora y docente de planta donde realizaron las entrevistas alternadamente.

4.3. Presentación, Análisis e interpretación de Resultados

Entrevista a las Formadoras de la I. E. “6 de diciembre” de Uliachin, Distrito de Chaupimarca - Provincia y Región Pasco.

CUADRO N° 01

DOCENTE INFORMANTE 1

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Usted fomenta actividades de estimulación oportuna para afrontar el desarrollo psicomotor de los niños a su cargo	¿Qué opina usted al respecto?	Si fomento actividades de estimulación oportuna para el desarrollo de la psicomotricidad como saltar, jugar, realizar movimientos que son necesarias en los niños y niñas, para que los prepara para la vida sana.

FUENTE: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. “6 de Diciembre” de Uliachin 3- 06- 2025

INTERPRETACION:

La Docente informante expresa que si fomenta el significado de la estimulación oportuna en el desarrollo de la psicomotricidad de niños y niñas para la vida, según este tema se desarrolla capacidades y habilidades psicomotrices como el desarrollo del esquema corporal, las coordinaciones motoras finas y gruesas, las dimensiones de espacio, tiempo, donde considero actividades significativas que ayuden a los niños a desarrollar adecuadamente las habilidades psicomotrices durante su formación integral.

CUADRO N.º 2

DOCENTE INFORMANTE 2

ARGUMENTO	INTERPRETACION	INFORMACIÓN
Mediante la estimulación oportuna los niños y niñas desarrollan sus capacidades psicomotrices	¿Considera usted importante esta información?	De acuerdo a los estudios de la estimulación oportuna sobre la psicomotricidad en la educación de los niños y niñas es muy importante porque forma de una manera integral en desarrollo de las capacidades psicomotrices

FUENTE: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. "6 de diciembre" de Uliachin 3-06-2025

INTERPRETACION:

Según el cuadro 2, la entrevistada manifiesta con plena seguridad la importancia la estimulación oportuna en el desarrollo de la psicomotricidad que contribuye en sus dimensiones gruesas y finas

Deducción que se justifica con el objetivo general" La estimulación oportuna en el desarrollo de la psicomotricidad es importante en los niños menores de

3 años, cuando interactúan, juegan realizan diferentes movimientos psicomotrices se socializan en diferentes actividades psicomotrices dentro de la Institución Educativa de Educación Inicial “6 de Diciembre” de Uliachin, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.

CUADRO N° 3

DOCENTE INFORMANTE 1

ARGUMENTO	INTERROGACION	INFORMACIÓN
Algunos padres del lugar, consideran a la psicomotricidad como algo que no tiene importancia en la educación de su menor hijo porque conocen poco este tema	¿Está de acuerdo con esta opinión?	Los padres poco conocen sobre la psicomotricidad porque no validan que este tema por su naturaleza es parte de la estimulación oportuna para un adecuado en el desarrollo del esquema corporal de los niños de Educación Inicial.

FUENTE: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. “6 de Diciembre” Uliachin -Pasco - 03- 06.-2025

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la respuesta de la docente informante, manifiesta que algunos padres de la Institución educativa no poseen el conocimiento sobre la importancia de la psicomotricidad durante el desarrollo de la estimulación oportuna en sus menores hijos, Ante esta situación se necesita un trabajo de orientación a los padres de familia a fin que tomen conciencia de que la psicomotricidad es parte importante para el desarrollo adecuado de la psicomotricidad durante su formación integral de los niños y niñas de Educación Inicial.

CUADRO N° 4

DOCENTE INFORMANTE 2

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
El proceso de la educación de los niños debe considerar la estimulación temprana como estrategia para el adecuado desarrollo de las habilidades psicomotrices	De acuerdo a lo que se afirma, ¿Cómo puede ser la psicomotricidad como una estrategia educativa	La estimulación oportuna es un medio que construye en el desarrollo de la psicomotricidad en el niño, que sirve mucho como estrategia para que el niño aprende y desarrollo sus habilidades motrices dependiendo como se programa en las actividades educativas.

FUENTE: Entrevista a la Formadora 2 de la I.E.I. "6 de Diciembre" de Uliachin -Pasco 03--06-2025

INTERPRETACION:

La maestra entrevistada, nos informa que la psicomotricidad en los niños nos sirve como estrategia eficaz cuando se trata de educarlos, alude un aspecto curricular, o sea depende como se le incluye en la programación de las actividades de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a los objetivos previstos se incluirá el tipo de técnica y materiales como recurso didáctico educativo, para reforzar el desarrollo del esquema corporal, las coordinaciones gruesas y finas, la socialización en el proceso del desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial.

CUADRO N° 5

DOCENTE INFORMATE 1

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La motivación es el momento en el cual la docente utilizará las técnicas de la estimulación oportuna para el desarrollo de la psicomotricidad como estrategia para despertar el interés del niño hacia la acción que se desea lograr	¿Por qué la importancia de este momento?	Este momento es de suma importancia, porque depende mucho para el buen desenvolvimiento y desarrollo la psicomotricidad para que se logra las competencias trazadas en las actividades educativas, para reforzar las coordinaciones del esquema corporal.

FUENTE: Entrevista a la Formadora 2 de la I.E.I. "6 de Diciembre" de Uliachin - Pasco 03-06-2025

INTERPRETACIÓN:

La entrevistada reafirma que la motivación en el desarrollo de las técnicas de la estimulación oportuna en los niños es de suma importancia, en el desarrollo de las habilidades psicomotrices, dependiendo de las competencias consideradas durante las actividades como: jugar, saltar, trepar tomando en cuenta las reglas psicomotrices el respeto, el liderazgo, responsabilidad, durante su participación efectuadas por los niños y niñas de la I.E.I. "6 de Diciembre" Uliachin, Distrito de Chuquimarca, Provincia y región Pasco.

CUADRO N° 06

DOCENTE INFORMANTE 2

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La explicación es el momento en el cual la docente da las pautas necesarias para la aplicación de las psicomotricidades y las recomendaciones pertinentes	¿Por qué es importante la explicación, para mostrar la aplicación de la psicomotricidad?	Es importante porque tiende a centrar la atención sobre la ejecución de las diferentes actividades psicomotrices el desarrollo socioemocional de los niños.

FUENTE: Entrevista a la Formadora 3 de I.E.I. "6 de Diciembre" de Uliachin -Pasco 04-06-2025

INTERPRETACION:

Lo que indica la entrevistada en el cuadro N.º 6, es coincidente con el cuadro anterior, la explicación sirve como centrar la atención para aplicar la psicomotricidad de acuerdo las capacidades y competencias en el desarrollo socioemocional, cognitivo, motor e intelectual de los niños y niñas. Un aspecto del objetivo del presente estudio:

Observar y describir las dimensiones de la psicomotricidad y su relación con la estimulación oportuna de los niños menores de 3 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial "6 de Diciembre" de Uliachin, Distrito de Chuquimarca, Provincia y Región Pasco.

CUADRO N.º 07

DOCENTE INFORMATE 1

ARGUMENTO	INTERROGACION	INFORMACIÓN
La demostración de las actividades psicomotrices por parte de la docente es necesaria antes que los niños la ejecuten	¿Por qué es importante la demostración de la psicomotricidad?	La demostración de la psicomotricidad sirve de noción básica para la ejecución en el desarrollo socioemocional de los niños

FUENTE: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. "6 de Diciembre" de Uliachin -Pasco 04-06-2024

INTERPRETACION:

Nuestra informante, como respuesta nos indica sobre la importancia de demostrar el tipo de las actividades relacionadas con la estimulación oportuna considerando las dimensiones de la psicomotricidad que va ejecutar los niños cuando establezcan relaciones psicomotrices y cognición en el proceso de desarrollo de una técnica de la estimulación oportuna para el desarrollo adecuado de la psicomotricidad I de los niños y niñas de Educación Inicial.

Las representaciones de la estimulación oportuna contribuyen en el desarrollo psicomotricidad, cuando el niño al arreglo del significado de las dimensiones de la psicomotricidad estableciendo conceptos, características relacionándolos con la realidad y sus vivencias.

Objetivo general: "Comprender la importancia de la estimulación oportuna en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños menores de 3 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial "6 de Diciembre" de Uliachin , Distrito de Chuquimarca, Provincia y Región Pasco.

CUADRO N° 08

INFORMATE N° 2

ARGUMENTO	INTERPRETACION	INFOTMACION
La planificación se da para anticipar al niño, el que, como, con quien y con que de las actividades que va realizar en coordinación con sus compañeros y la docente	¿Por qué se tiene la necesidad de planificar para la ejecución de una actividad la intervención de los niños?	En muy interesante en esos momentos los niños y la docente dialogan acerca de las distintas posibilidades que ofrece la psicomotricidad para desarrollarse en las actividades para fortalecer su estado emocional.

FUENTE: Entrevista a la Formadora de la I.E.I. "6 de Diciembre " de Uliachin -Pasco 04-06-2024

INTERPRETACION:

El informe de la entrevistada, prioriza el diálogo con los niños, donde su participación es flexible ante las expectativas del niño, da la oportunidad a la participación de sus saberes previos sobre las dimensiones psicomotrices al momento de ejecutar las actividades, importante porque de esta manera el niño pone en marcha los mecanismos de imaginación, expresa a su manera de ver el mundo que le rodea, de transfórmalo, desarrolla su autoestima, creatividad, esquema corporal, coordinaciones motoras finas y gruesas dándoles la posibilidad a los niños a desarrollar sus capacidades psicomotrices.

CUADRO_Nº 9

MAMÁ INFORMANTE 1

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La docente utiliza diversos materiales para impulsar la estimulación oportuna el desarrollo de las habilidades motoras de los niños a su cargo	¿Qué pueda respondernos a esta información?	Cuando los niños manipulan, observan, juegan, experimentan es necesario que la docente brinda los diversos materiales si ayuda que efectivamente desarrollan sus capacidades y habilidades motoras de nuestros niños

FUENTE: Entrevista a Mama 2 de la I.E. I. "6 de Diciembre" de Uliachin- Pasco 04-06-2025

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la respuesta de la siguiente madre, expresa que en el desarrollo de las diferentes actividades de estimulación oportuna observo que la docente les brindó los diversos materiales a los niños para impulsar el desarrollo de las capacidades, habilidades emocionales. Y agregando a la respuesta manifestó que, como padres de los niños, también apoyamos dentro del entorno familiar, ofreciéndoles diversos materiales para que aumenten el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices de nuestros niños menores de 3 años de la I.E.I. "6 de Diciembre", Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco.

CUADRO N° 10

PAPÁ INFORMANTE 2

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
¿Las actividades de estimulación oportuna son importantes en la educación de los niños menores de 3 años de edad?	¿Usted está de acuerdo que la docente de su menor hijo imparte actividades de estimulación oportuna para el desarrollo de habilidades psicomotrices?	Si estoy de acuerdo que la docente imparte actividades de estimulación oportuna para que nuestros hijos menores desarrollen adecuadamente sus habilidades psicomotrices

FUENTE: Entrevista a Papa 1 de la I.E. I. "6 de Diciembre" de Uliachin - Pasco 04-06-25

INTERPRETACIÓN:

Según nuestro padre informante, expreso que a observado durante el desarrollo de las actividades de estimulación oportuna la docente promueve constantemente, logrando el desarrollo adecuado de las habilidades psicomotrices de un modo efectivo. brindándoles diversos materiales y un ambiente apropiado para el desarrollo de sus juegos, movimientos motrices, y una adecuada socialización de nuestros niños.

CUADRO N° 1º

Lista de Cotejo de la observación de la Estimulación Oportuna en el Desarrollo Emocional en los niños menores de 3 años de edad de la Institución Educativa Integrada “6 de Diciembre”, Distrito de Chuquimarca, Provincia y Región Pasco

ÁREAS	Si	NO
<p>Área Cognitiva.</p> <p>* El niño comprende, relaciona, se adapta a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea controlando las dimensiones de la psicomotricidad</p>	Si	
<p>Área Motriz:</p> <p>* El niño se mueve, se desplaza, para tomar contacto con el mundo, coordinando entre ve y lo que toca, lo que lo hace sentirse capaz de pintar, dibujar, hacer nudos, realizar trabajos sencillos desarrollando sus coordinaciones motoras.</p>	Si	
<p>Área de lenguaje:</p> <p>* El niño se comunicarse con su entorno abarcando su capacidad comprensiva, expresiva y gestual; donde reconoce sonidos, desarrolla su lenguaje y expresión, registrando adecuadamente su desarrollo de las habilidades motoras</p>	Si	
<p>Área Socio-emocional:</p> <p>* El niño incluye las experiencias afectivas en las actividades de socialización, demostrando ser querido y seguro, ser capaz al relacionarse con otros niños de acuerdo a normas comunes; frenando su propia conducta y expresando su desarrollo de su autonomía, independencia en las actividades psicomotrices.</p>	Si	

FUENTE: Lista de Cotejo aplicada a los niños de I.E.I . “6 de Diciembre” de Uliachin - Pasco 05-06-2025

INTERPRETACIÓN

La presente Lista de cotejo aplicado nos muestra que la estimación oportuna es

importante en el desarrollo emocional de los niños menores de 3 de la Institución Educativa Integrado “6 de Diciembre” Distrito de Champamarca, Provincia Pasco, de la siguiente manera:

- Los 15 niños en el Área Cognitiva, nos muestran que los niños lograron en comprender, relacionarse y adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea, desarrollando debidamente sus niveles de pensamiento a través de las actividades psicomotrices.
- En Área Motriz los 15 niños a través de la estimulación oportuna adquirieron habilidades psicomotrices para moverse, desplazarse, perdiéndoles tomar contacto con el mundo y desarrollar las coordinaciones finas y gruesas para pintar, dibujar, rasgar, enrollar, saltar, caminar correctamente y manipular adecuadamente diversos materiales registrando sus movimientos corporales adecuadamente.
- Los 15 niños en el Área de lenguaje desarrollaron habilidades en las capacidades comprensivas, expresivas y gestuales de manera articulada relacionándolo con cada actividad de la estimulación oportuna ejecutada para que el niño haya reconocido sonidos o palabras asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos a través de las coordinaciones motrices.
- Área Socio-emocional, nos muestra que los 15 niños desarrollaron sus habilidades afectivas en sí mismo y frente a los demás durante el desarrollo de las actividades de estimulación oportuna y socialización que les permitieron ser queridos, seguros y generadores de los vínculos afectivos para dominar su propia conducta, expresar su independencia y autonomía.

CONCLUSIONES

El equipo de investigación al concluir el proceso investigativo asumimos las siguientes conclusiones:

1. El desarrollo de las actividades educativas la estimulación oportuna por ser un conjunto de medios, técnicas y actividades con bases científicas que debe ser aplicada en forma sistemática y secuencial en los niños y niñas desde su nacimiento con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades emocionales, cognitivas, físicas y psíquicas brindándoles a los niños y niñas en el aula, Institución educativa y hogar comprensión, equidad, tolerancia, confianza, respeto, justicia y valorando su autoestima, para que el niño y la niña se sienten validados, capaces, se le acepta así mismo a los demás y valora su vida.
2. Las docentes de la Institución Educativa de Educación Inicial Integrada “6 de Diciembre” Uliachin, Distrito de Chaupimarca y Provincia Pasco, consideran que es importante los procesos y técnicas de la estimulación oportuna en el desarrollo psicomotricidad de los niños y niñas del aula menores de 3 años de edad, que han sido aplicados durante el desarrollo de las actividades educativas, que ha permitido reforzar la autoestima, desarrollar la confianza en sí mismo y

en el entorno, desarrollo de su autonomía, desarrollo de su capacidad de comunicación, valorar los roles que desempeñaron, desarrollo de su esquema corporal , expresando de sus sentimientos y emociones en la realización de actividades psicomotrices en sus relaciones personales e interpersonales, así potenciando su desarrollo corporal de los niños y niñas de Educación Inicial

3. Los componentes de la Estimulación Oportuna coadyuban el desarrollo de la psicomotricidad del niño de una manera que alcanza la solución de problemas y relaciones interpersonales durante su formación integral.
4. La psicología evolutiva aclara la realidad del niño de manera directa e indirecta con los padres y persona adulta permite la relación niño-padre durante su formación integral de los niños de Educación Inicial.

RECOMENDACIONES

1. A LAS DIVERSAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Alcanzamos el presente trabajo para una información básica, para seguir investigando a su vez renovando desde la práctica docente en las Instituciones Educativas de Educación Inicial la aplicación adecuada de la estimulación oportuna para un óptimo desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas.

2. A LOS FACILITADORES O MEDIADORES DEL APRENDIZAJE

EL desarrollo de los actividades significativas de estimulación oportuna deben fomentar en los niños y niñas, tanto en el ámbito familiar, institución educativa y comunitario activar y desarrollar el potencial humano que permite hacer capaz, el estímulo las habilidades psicomotrices de los niños y niñas para reforzar la socialización, la autoestima, los lazos afectivos y significativos, las relaciones interpersonales, a ser estables, seguros, cálidos, dentro o fuera del círculo familiar y educativo, aplicando adecuadamente las teorías de la estimulación oportuna como el sistema social de apoyo, que involucran

estimulación de la socialización que resulta muy importante en el desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Inicial.

3. A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los comunicadores sociales se deben emitir mensajes adecuados y apropiados para la niñez, para que los padres de familia y docentes coadyuvan con los mensajes dentro del desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial, promoviendo encuentros, concursos y festivales, considerando las habilidades y técnicas de la estimulación oportuna.

4. A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION INICIAL

Las Instituciones Educativas de Educación Inicial deben contar con espacios y materiales adecuados al nivel, para que los niños y niñas desarrollan adecuadamente las técnicas, capacidades y habilidades de la estimulación oportuna y disfruten su autonomía, libertad, de su comunicación, expresión, emociones, sentimientos, talentos, sentido del humor y autoestima, con un rol protagónico frente a los desafíos de la educación infantil.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA: LA ESTIMULACION OPORTUNA EN EL DESARROLLO DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA “6 DE DICIEMBRE” DE ULIACHIN, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA Y REGION PASCO

PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO DE INVESTIGACION	SELECCIÓN DE INFORMANTES
<p>Problema general ¿De qué manera las docentes están aplicando la Estimulación Oportuna que permitirá el normal desarrollo de la psicomotricidad en los niños menores de 3 años de edad en la Institución Educativa Integrado “6 de Diciembre” de Ulichin, Distrito de Chaupimarca, ¿Provincia y Región Pasco?</p>	<p>Objetivo General. Identificar las técnicas necesarias de la Estimulación Oportuna para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños en los niños menores de 3 años de edad en la Institución Educativa Integrada” 6 de Diciembre” de Ulichin, Distrito de Chuquimarca, ¿Provincia y Región Pasco?</p>	<p>I Cualitativa – Etnográfica</p>	<p>La Selección de informantes está compuesto por 03 estudiantes de EESPP "Gamaniel Blanco Murillo" 01 docente, 15 niños, 15 padres de familia de la Institución Educación de Educación Inicial Integrada “6 de Diciembre” de Uliachin, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.</p>
<p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos Específicos.</p>	<p>Método de Estudio</p>	
<p>a) ¿Cómo los docentes están aplicando la estimulación oportuna para potenciar su desarrollo de la psicomotricidad de los niños menores de 03 años de edad en la Institución Educativa integrado “6 de Diciembre” de Uliachin, Distrito de Chaupimarca, ¿Provincia y Región Pasco?</p>	<p>a. Diagnosticar si se manejan o no la estimulación oportuna para el óptimo desarrollo de la psicomotricidad de los niños menores de 03 años de edad de las Institución Educativa Integrado “ 6 de Diciembre” de Uliachin , Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco</p>	<p>Descriptiva: Simple</p>	<p>Se aplico la Observación, entrevista, encuestas, fichaje.</p>
<p>b) ¿En qué consisten los procesos que deben tener la Estimulación Oportuna que posibilitan mejorar el desarrollo de la psicomotricidad exitosa de los niños menores de 3 años de Educación Inicial?</p>	<p>b) Proponer las habilidades y técnicas de la estimulación oportuna para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños menores de 03 años de edad de la Institución Educativa de Integrada “6 de Diciembre” de Uliachin, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco</p>		<p>Instrumento: Se aplico Lista de cotejo, entrevista, fichas de aplicación, cuaderno de campo, cámara fotográfica</p>