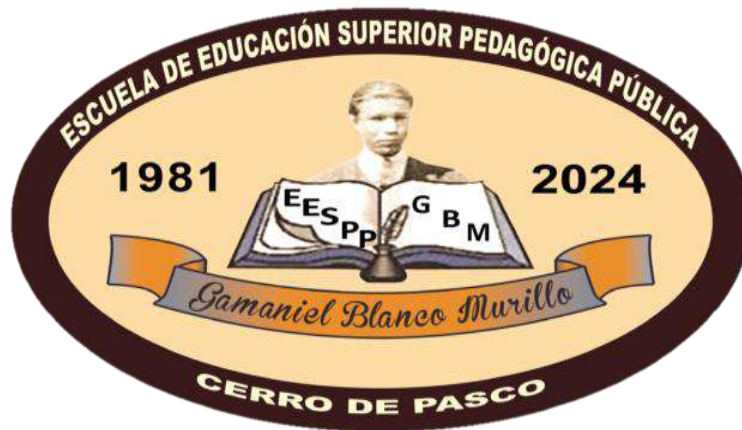


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuyo, distrito de Chaupimarca, provincia y región Pasco.

Para optar el Grado de Bachiller en Educación Inicial.

PRESENTADO POR:

1. CONDORI JIRON Yuly Karina
2. HUAMAN DELGADO Liliana Elizabeth

ASESOR:

Lic. Mery Delfilia CASTILLO SALAS

CERRO DE PASCO, PERU


2024

Liliana Elizabeth Huaman Delgado

HUAMAN DELGADO

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3100646938

Fecha de entrega

3 dic 2024, 9:46 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 dic 2024, 10:10 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

trabajo_de_investigacion_Humana-Condori.pdf

Tamaño de archivo

477.5 KB

75 Páginas

14,134 Palabras

80,078 Caracteres

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 23%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por brindarnos salud, protección y sabiduría para afrontar cada desafío en la vida.

A nuestros a nuestros padres porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia y a toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros, por compartir su conocimiento y por ser parte fundamental en este proceso de aprendizaje. Gracias por su guía y su paciencia.

A nuestros compañeros por compartir momentos inolvidables en las aulas, por ser parte de este proceso de aprendizaje.

A todos aquellos que creyeron en nosotras y nos motivaron a superar nuestras propias limitaciones. Por regalarnos su confianza y apoyo.

También a los niños que han sido la inspiración de esta investigación, esperando que este esfuerzo contribuya a su desarrollo y aprendizaje.

PRESENTACIÓN.

El presente trabajo de investigación se realizó en el marco de nuestra práctica e investigación formativa que nos permitió iniciar nuestra propuesta de investigación para impulsar los aprendizajes pedagógicos a partir de la psicomotricidad para el desarrollo social y emocional en los niños y niñas de nivel inicial, proponiendo la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socio emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial Jesús Nazareno de Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco, lo cual nos impulsó a determinar porque es importante la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional de los niños partiendo desde los talleres de psicomotricidad, teniendo como factor principal el juego grupal para la interacción de los niños, por ello nuestro propósito fue describir la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socio emocional de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación inicial Jesús Nazareno de Puchupuquio, distrito de Chaupimarca, provincia y región Pasco, la cual se desarrolló bajo el enfoque investigativo cualitativo de tipo etnográfico descriptivo que nos permitió demostrar a través de las observaciones, lista de cotejo, entrevistas, encuestas a los padres, que nos ha llevado a la conclusión, donde la psicomotricidad es una herramienta importante para

relacionarse consigo mismo y su entorno y a la vez experimenta sus emociones y aprende a controlarlos, nuestra practica e investigación nos ha permitido evidenciar los logros de aprendizaje que les permito reconocer, enfrentar y transformar constructivamente su desarrollo emocional a través de la psicomotricidad durante su etapa preescolar.

Palabras claves: Psicomotricidad, desarrollo socioemocional, logros de aprendizaje, emociones.

ABSTRACT

This research work was carried out within the framework of our practice and formative research that allowed us to begin our research proposal to promote pedagogical learning based on psychomotor skills for social and emotional development in children at the initial level, proposing the importance of psychomotor skills in the socio-emotional development in 5-year-old children of the Jesús Nazareno initial education educational institution of Puchupuquio, district of Chaupimarca, Province and Region of Pasco, which prompted us to determine why psychomotor skills are important in the socio-emotional development of children starting from psychomotor workshops, with group play as the main factor for children's interaction, therefore our purpose was to describe the importance of psychomotor skills in the socio-emotional development of 5-year-old children of the Jesús Nazareno initial education educational institution of Puchupuquio, district of Chaupimarca, province and region of Pasco, which was developed under the qualitative investigative approach of a descriptive ethnographic type that allowed us to demonstrate through observations, checklist, interviews, surveys of parents, which has led us to the conclusion, where psychomotor skills are an important tool for relate to themselves and their environment and at the same time experience their emotions and

learn to control them, our practice and research has allowed us to demonstrate the learning achievements that allow them to recognize, face and constructively transform their emotional development through psychomotor skills during their preschool stage.

Keywords: Psychomotor skills, socio-emotional development, learning achievements, emotions

Keywords: Psychomotor skills, socio-emotional development, learning achievements, emotions.

INDICE GENERAL

CARATULA.....	i
HOJA DEL JURADO.....	xi
DEDICATORIA	xii
AGRADECIMIENTO	xiii
PRESENTACIÓN.....	xiv
ABSTRACT.....	vii
INDICE GENERAL	ix
INDICE DE CUADROS.....	vi
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	1
1.1. Planteamiento del problema.	1
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos:	5

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
2.1. Antecedentes de Estudio.....	6
2.2. Bases teóricas de la variable.....	9
2.3. Definición de términos básicos.....	26
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.1. Tipo de Investigación.....	27
3.2. Método.	27
3.3. Población y muestra.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	28
3.5. Análisis de datos.....	30
MARCO PRÁCTICO	31
4.1. Diagnóstico del Contexto.....	31
4.2. Sistematización de la información.....	33
4.3. Evaluación de resultados.....	57
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
ANEXOS	

INDICE DE FIGURAS

Tabla N° 1.	37
Tabla N° 2.	38
Tabla N° 3.	39
Tabla N° 4.	40
Tabla N° 5.	41
Tabla N° 6.	42
Tabla N° 7.	43
Tabla N° 8.	44
Tabla N° 9.	45
Tabla N° 10.	46
Tabla N° 11.	47
Tabla N° 12	48

CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema.

Durante el desarrollo de las prácticas profesionales que se realizó en el marco de nuestra práctica e investigación formativa, nos permitió iniciar nuestra propuesta de investigación la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socio emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial Jesús Nazareno de Puchupiquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.

En estos últimos años se está dando grandes cambios en la Educación Superior principalmente la reforma de la formación docente que el MINEDU y SUNEDU vienen implementando a través del licenciamiento de los Institutos Superiores Pedagógicos convirtiéndolas en Escuelas de Educación Pedagógicas, dicho cambio se desarrolla un Nuevo Diseño Curricular tomando como eje el curso de Práctica e Investigación que responde a los enfoques socio constructivistas por competencias e interculturalidad, acercándonos a situaciones reales y pertinentes que nos permitió formular, plantear y desarrollar el presente Proyecto de

Investigación Cualitativa de tipo Etnográfica por lo que durante el desarrollo del curso de Práctica e Investigación hemos evidenciado la necesidad de mejorar la importancia de psicomotricidad en su desarrollo socioemocional para la formación integral de los estudiantes en la edad de 5 años, debido a las circunstancias vividas en la pandemia del COVID 19 y las secuelas que se evidenció en el desarrollo socioemocional, psicosocial que ha trastocado la identidad y su capacidad, autonomía por el uso de las tics, La conectividad en las familias y en la sociedad, por tanto las actividades motrices han sido desplazados por sedentarismo, y una conducta antisocial por lo que hemos visto la importancia la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial Jesús Nazareno de Puchupiquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco poniéndonos como reto integrar a los estudiantes y aprender a convivir en sociedad.

Según Jiménez y Rierar (2019) definen la psicomotricidad como la actividad psicológica relacionada con los niveles cognitivos y afectivos respecto al movimiento. Es decir, la actividad psicomotriz permite el desarrollo del niño a nivel psicológico, físico y social a través de la misma. Por lo tanto, el niño utilizará su cuerpo como elemento de contacto con el entorno, logrando así su maduración psicológica.

Según Mendieta, Vargas, & Mendieta (2017) entienden la psicomotricidad como: Es una tarea educativa, se basa en la concepción integral del niño, concepción que, a su vez, es vista desde la interacción entre el conocimiento del objeto, la percepción de las emociones y las funciones motrices las cuales permiten el mejor desarrollo de los niños, capacidad de moverse de forma espontánea,

expresarse sin dificultad y relacionarse en el contexto social desde una construcción multidimensional de respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás.

Según Pastor (2015) en los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel importante porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas: A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. La Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas”. (Merino 2009 como se citó en Montalván, 2018, p. 21).

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional en los niños de 05 años de edad en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupiquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco?

1.2.2. Problemas específicos.

a) ¿Qué importancia le da la docente a la psicomotricidad para su desarrollo socioemocional de los niños de 05 años de edad en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupiquio, Distrito de Chaupimarca, ¿Provincia Región Pasco?

b) ¿Qué tipo de actividades psicomotrices contribuyen a su desarrollo socioemocional de los niños de 05 años de edad en la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupiquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia, Región Pasco?

c) ¿Cuáles son los logros que se obtuvo con la aplicación de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional en los niños de 05 años de edad en la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupiquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia, Región Pasco?

1.3. Justificación de la investigación.

La Nuestra investigación en el contexto de la formación integral en su desarrollo socioemocional de los estudiantes de 5 años, constituye el cimiento de la formación de un nuevo ciudadano con capacidad expresiva, que fortalezca el desarrollo socioemocional desde la psicomotricidad.

El presente proyecto de investigación pretende conocer explicar de qué manera las actividades de psicomotricidad permiten un desarrollo socioemocional en los niños de 5 años, que le permita reconocer, enfrentar y transformar constructivamente en el proceso del desarrollo emocional durante su etapa preescolar.

Los resultados nos permitirán mejorar la formación de los niños y niñas de 05 años de las aulas de la Institución Educativa Inicial Jesús Nazareno del Distrito de Chaupimarca, Provincia y región Pasco, que influirán de manera positiva en nuestra comunidad educativa.

Por tanto, se justifica positivamente el desarrollo del presente trabajo de investigación, porque, responde a una necesidad educativa que al trabajar con la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional se reúne muchas técnicas para

poder llegar a la necesidad del niño, realizando actividades físicas y aprovechando el movimiento como fuente para favorecer el aprendizaje, mejorando su relación y comprensión con los demás.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Identificar la importancia de la Psicomotricidad en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuquio.

1.4.2. Objetivos específicos:

OE1. Determinar la importancia que le da la docente a la psicomotricidad para su desarrollo socioemocional de los niños de 05 años de edad en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia Región Pasco.

OE2. Describir qué tipo de actividades psicomotrices contribuyen a su desarrollo socioemocional de los niños de 05 años de edad en la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia Región Pasco.

OE3. Identificar cuáles son los logros que se obtuvo con la aplicación de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional en los niños de 05 años de edad en la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia Región Pasco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de Estudio.

Mendoza et al. (2024), En la Universidad South Florida Journal of Development, miami, se encuentra la tesis, sobre el tema: Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. Donde se llega a las siguientes conclusiones: Este estudio enfatiza la importancia crucial del desarrollo socioemocional en la educación infantil. Aunque hay consenso sobre su relevancia, las discrepancias en las estrategias destacan la complejidad del abordaje. Se reconoce la influencia significativa del entorno familiar y la necesidad imperativa de capacitación para los educadores. Es esencial adoptar enfoques flexibles y colaborativos para abordar efectivamente las necesidades socioemocionales de los niños y niñas en edad preescolar. Además, se destaca la

implementación de estrategias personalizadas y la promoción de una estrecha colaboración entre la familia y la escuela. Esto es fundamental para promover el bienestar integral de los niños durante esta etapa crítica de su desarrollo. Un ambiente óptimo es importante para su crecimiento y aprendizaje socioemocional donde se logra mediante una atención cuidadosa a cada uno de sus procesos, asegurando así que puedan desarrollar habilidades emocionales consolidando destrezas sólidas que los preparen para enfrentar los desafíos de la vida.

Tirado y María Paula (2022). El presente trabajo se ocupa de la Psicomotricidad como herramienta que beneficia el desarrollo emocional de los niños y niñas en edad preescolar, proponiendo esta disciplina como uno de los factores clave en un desarrollo integral saludable. Para tal efecto, se presenta en el primer capítulo la importancia del vínculo afectivo, cómo se construye y cuál es el rol que cumplen los adultos que acompañan a la infancia durante este proceso, siendo un concepto importante dentro del desarrollo emocional. Asimismo, se profundiza en el recorrido de este desarrollo desde los inicios hasta la etapa mencionada (preescolar) y se documenta distintas teorías y aportes sobre ello. Por otra parte, el segundo capítulo abarca la psicomotricidad desde un enfoque integral, tomando en cuenta varios autores que coinciden con esta mirada, siendo uno de los principales, Bernard Aucouturier. Desarrollamos diferentes conceptos como el sistema de actitudes del adulto, la expresividad motriz, el juego libre y algunas orientaciones pedagógicas para llevar a cabo las sesiones de psicomotricidad. Es así que se sugiere la organización oportuna de los espacios, los materiales y los tiempos, siendo esta organización válida también, para llevar a cabo dentro de las aulas. Además, se destacan los elementos que contribuyen a esta experiencia pedagógica y cómo desde esta mirada integral

de la psicomotricidad se colabora al saludable desarrollo emocional durante la etapa preescolar. La investigación finaliza exponiendo varias conclusiones que dan cuenta a modo de síntesis, de toda esta valiosa relación.

Prado y Luz Miriam (2022) La tesis cuyo título fue “La psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial en la red educativa “kuska yachasun” –ayacucho, 2022”, presentó como objetivo general determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial en la red educativa “kuska yachasun” - Ayacucho, 2022. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño correlacional, la muestra presentada en la investigación estuvo conformada por 60 niños y niñas, A quienes se les aplicó como medios los cuestionarios debidamente validados. Al término de la investigación, los resultados señalados determinaron una relación entre las variables con un $Rho = 0.642$ afirmando la existencia de una correlación significativa (buena y positiva) entre ambas variables, según las respuestas brindadas por los estudiantes.

García y Muñoz (2023) El presente trabajo de investigación en el marco de nuestra práctica e investigación formativa que nos ha permitido emprender nuestra propuesta investigativa en innovar los procesos pedagógicos planteados por las instancias educativas, proponiendo La importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del área de personal social en niños de 3 años en la institución educativa inicial elvira garcía y garcía del distrito de chaupimarca, provincia pasco, región pasco, ello nos ha conllevado a replantear los planteamientos de las instancias directrices, asumiendo un nuevo proceso pedagógico partiendo desde el taller de psicomotricidad para luego pasar a la sesión de aprendizaje del área del área personal social, por ello nuestro propósito fue describir la importancia de

la psicomotricidad en el desarrollo del Área de Personal Social en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco, la cual se desarrolló bajo el enfoque investigativo cualitativo de tipo etnográfico y de investigación acción que nos permitió demostrar a través de las observaciones, entrevistas, encuestas e interpretación de los logros académicos, la cual nos ha llevado a la conclusión, que fue muy significativo invertir los procesos pedagógicos planteados por las instancias educativas, ya que nuestra práctica e investigación nos ha evidenciado que cuanto más importancia se dé al taller de psicomotricidad conlleva muy significativamente en el desarrollo del Área de Personal Social en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial Elvira García y García del Distrito de Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco, demostrado en los logros de aprendizaje de los estudiantes y la satisfacción de los padres de familia del desarrollo formativo de sus hijos.

2.2. Bases teóricas de la variable.

En este trabajo de investigación se ha considerado dos variables (independiente y dependiente), en la que el variable “Psicomotricidad” (independiente) es un pilar fundamental en el desarrollo socioemocional (dependiente) de los niños durante la etapa de educación inicial.

2.2.1. Concepto de la psicomotricidad.

La Psicomotricidad es la Psicología del Movimiento. Esto quiere decir que nuestro cuerpo está conectado con nuestra mente y nuestras emociones. Cuando se realiza una acción, ésta va acompañada de un pensamiento y una emoción. Los primeros esquemas mentales se forjan a partir del movimiento. Especialmente en los primeros seis años de vida, se

debe aprovechar la plasticidad del cerebro y estimular a que se generen mayor cantidad de conexiones neuronales. Esto puede hacerse por medio del movimiento del cuerpo. (Iniciativa, 2011). La psicomotricidad permite el desarrollo integral del niño porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto físico, afectivo, social, intelectual y motriz; ya que, permite al niño descubrir las distintas partes de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento; así también, le permite descubrir por iniciativa la libertad de movimiento que tiene el cuerpo y ayuda al niño a desplazarse en diferentes maneras, permitiéndole desarrollar habilidades y resolver problemas cotidianos en el cual los niños y las niñas deben tener la libertad de tomar decisiones para ser autónomos y que su autoestima fuera adecuada sin sentirse menor que nadie, sobre todo haciéndole entender al niño que cada niño es un mundo diferente. La educación psicomotriz es una técnica basada en una pedagogía activa, flexible y objetiva, que aborda al niño en forma integral durante las diferentes etapas de su desarrollo, con la finalidad de mejorar las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento.

La palabra "psicomotricidad" nos permite hablar de dos componentes: "psico" y "motor". El término "psico" hace referencia a la actividad psíquica, a la cognición y a la afectividad. El término "motor" constituye la función motriz y queda expresada a través del movimiento. Iniciativa, (2011). Posibilita el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas, relación social, así como del medio que nos rodea, y creativas. A partir del cuerpo, estimulando a nivel neurológico, estimulamos la adquisición de nuevas habilidades, maduración, aprendizajes cognitivos,

atención temprana ante disfunciones motrices, sensoriales, conductuales e intelectuales.

Los niños desarrollan su psicomotricidad de manera cotidiana, la aplican corriendo, saltando, jugando con diferentes materiales pero en algunas ocasiones el afán de protección, la necesidad de tener controlados o de mantenerlos tranquilos a la vista; a los niños están imposibilitando este desarrollo; se podría argumentar que la sobreprotección hace que los niños y niñas se sientan imposibilitados a realizar diferentes actividades de psicomotricidad y se sienten con inseguridad y realmente no pueden hacer dichas actividades por temor al fracaso. De acuerdo con Changiz (2021), la educación motriz busca el desarrollo integral del individuo al fusionar la conciencia y la acción. Esto permite a los niños explorar, obtener información, protegerla y organizarla en su mente al interactuar con su entorno físico y social. Durante la infancia, la motricidad y la psicología están estrechamente relacionadas, ya que los niños aprenden a través de la acción, la experimentación y el juego, siendo el movimiento el entorno más propicio para ello. Es importante destacar que la psicomotricidad también puede contribuir al desarrollo social en los niños y niñas. Esta disciplina puede promover la adquisición de habilidades relacionadas con la socialización, como el respeto y la empatía hacia los demás García (2020). Esto significa que los niños y niñas que practican la psicomotricidad tienen más oportunidades de desarrollar habilidades sociales que les permitan relacionarse con los demás. Solà (2021), Ochoa y Aldas (2022) y muchos otros autores insisten en que la motricidad debe formar parte integral de la educación y relacionarse plenamente con otras áreas o asignaturas del

currículo, ya que empíricamente se considera que se desarrollan diferentes aspectos de la personalidad. La importancia de la motricidad en el aprendizaje de nuevos conocimientos es evidente, ya que desempeña un papel activo en la interacción del niño y lidera los métodos de trabajo propuestos. Solà (2021) destaca la relevancia de la educación motriz en los objetivos y contenidos de cada área del currículo, mientras que Alonso y Pozos (2020) señalan la posibilidad de utilizar la motricidad en unidades didácticas globalizadas con un enfoque protagónico. Además, la motricidad contribuye al desarrollo integral de los niños, permitiéndoles descubrir sus capacidades y desarrollar habilidades motrices, personales y sociales, según lo demuestran Cheung (2021).

2.2.2. Tipos de Psicomotricidad en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Infantil.

a. La psicomotricidad educativa en el desarrollo socioemocional. - en la educación infantil está dirigida a niños y niñas de 1 a 6 años y les ofrece variedad de opciones que favorecen la creación de vínculos, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas, la expresión de las emociones, facilita la capacidad de concentración, comunicación, relación; y, fortalece la autoestima y la autonomía. Estimula la creatividad como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas. Martínez (2014).

b. La psicomotricidad reeducativa. - es indicada para niños mayores de 3 años con dificultades en el movimiento, de motricidad gruesa o fina, psico afectivas, emocionales y/o sociales, tales como:

Enuresis, hiperactividad, trastornos del sueño, alimentación, problemas de integración y aprendizaje escolar, trastornos afectivos, de conducta, de atención, de adaptación a la familia adoptiva, entre otros. Martínez (2014).

c. La Psicomotricidad terapéutica. - consiste en un trabajo individual para niños (de todas las edades) y adultos que necesitan una atención especial e individual. Se realiza con personas que presentan: Parálisis cerebral, Autismo, Síndrome Down, distrofia muscular, lesiones cerebrales, etc. Martínez (2014).

2.2.3. Psicomotricidad y su importancia en el Desarrollo Socioemocional en los niños de Educación Inicial

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y niñas. Colado (2012) Se hace hincapié en tres áreas:

a). **A nivel motor**, le permitirá conocer su cuerpo y posibilidades, dominar sus movimientos, desarrollar lateralidad, adquirir su esquema corporal. Se desarrolla la flexibilidad, tonicidad, coordinación y agilidad.

Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo. Facilita la adquisición de la Lateralidad, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal. Ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación,

ubicación en tiempo y espacio. Colado (2012).

b). A nivel afectivo y social, facilita la relación con otras personas y el reconocimiento y capacidad de afrontar sus miedos. Todo esto va a incidir además en su equilibrio afectivo, permitiéndole también conocerse mejor y sentirse más seguro de sí mismo.

c). A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, audición, visión, la atención, concentración y la creatividad del niño. Además. Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar. Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño. Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante - detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo. Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno. Colado (2012).

2.2.4. Dimensiones de la Psicomotricidad en el Desarrollo Socioemocional.

Nos dice acerca de las áreas de la psicomotricidad que: Al empezar a trabajar la psicomotricidad debemos tener en cuenta de que ésta abarca diferentes áreas que responden a aquellos aspectos que se busca desarrollar en los niños, en el esquema corporal, lateralidad. Equilibrio, espacio, tiempo-ritmo, motricidad gruesa, motricidad fina.

a. Esquema Corporal: Es el conocimiento y la relación mental que el niño tiene de su propio cuerpo, el desarrollo de esta área permite

que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, siendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo, durante el desarrollo de la coordinación motora fina.

b. Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, el niño define su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada. determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lecto escritura.

c. Equilibrio: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices; esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

d. Estructuración espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

e. Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo el niño

elabora a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, la motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

f. Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, la motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.).

g. Percepción: Es el proceso total de percibir una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección y que expresa indirectamente a través de respuestas verbales, motrices y gráficas.

2.2.5. El Desarrollo Emocional durante en el Proceso de la Psicomotricidad.

Como se ha podido comprobar la educación emocional es un trabajo clave en las aulas a través del juego, porque es muy importante que las emociones en el aula sean vividas en plenitud, respetándolas y aceptándolas; por lo que recomienda a los docentes como familiares, revisen su forma de expresar y vivir las emociones, por qué es lo que se transmite a los niños y niñas; el juego es el placer que le produce en el niño a conseguir objetivos de aprendizaje, que va cambiando su cerebro y va madurando; donde se producen las emociones, en el momento cuando el niño puede experimentar abiertamente sus emociones y aprende a controlarlas a través de herramientas y para el control emocional, y potencia los juegos en las emociones estén presentes y se les ofrezca un entorno seguro para experimentarlas, reconocerlas y vivir con ellas .

a. Las emociones positivas se van a trabajar a través de la psicomotricidad es la herramienta principal que tiene el niño para relacionarse con él mismo y con su entorno, se van a trabajar diferentes tipos de juego, para que los niños y niñas puedan descubrir y experimentar de formas distintas, tienen que estar presente en el día a día en el aula de una forma placentera.

b. Las emociones negativas, nos empujan a evitar estímulos negativos como el dolor, a conseguir estímulos positivos como el alimento o recompensantes como el amor. De esta forma se consigue la motivación suficiente para mantener la supervivencia, las emociones hacen que la respuesta del individuo ante los estímulos se adapte en función del tipo de emoción que le provoca, es decir no se produce un único tipo de reacción ante un estímulo en

concreto, porque se modifica según la emoción que provoca en aquel momento, y esto también ayuda a la supervivencia. Y es aquí cuando aparecen los sentimientos, que son la parte consciente y subjetiva de las emociones. Las emociones sirven de activación a nivel general del sistema cerebral, esto hace que el individuo reaccione a nivel general y mantiene el interés por descubrir cosas y situaciones nuevas; estos nuevos descubrimientos hacen que el marco de seguridad para la supervivencia del individuo se amplíe en un lenguaje rápido y efectivo donde se expresan a nivel corporal y esto hace que las otras personas enseguida entiendan lo que está sintiendo, este tipo de expresión provoca que se crean lazos emocionales que ayudan a la supervivencia biológica y emocional en los niños y niñas de Educación Inicial.

2.2.6. Etapas del Desarrollo Socioemocional del Niño.

El desarrollo emocional tiene una estrecha relación con la psicomotricidad, como la capacidad que los niños adquieren de entender, escuchar, ser escuchado, ser asertivo, experimentar, expresar y gestionar emociones y desarrollar relaciones apropiadas con los demás.

a. Los niños de 0 a 3 años: Se observan reacciones de agrado y desagrado ante distintas situaciones. Progresivamente estas reacciones dan paso a emociones específicas, los estados afectivos suelen ser más extremistas y cambiantes, No hay una relación causa-efecto, pequeñas causas provocan grandes alteraciones o satisfacciones, el desarrollo afectivo y la confianza en los demás se hace patente, el bebé aprende a jugar e interactuar con el resto de las

personas, empieza a reconocer las caras de sus familiares y a identificar a quienes no conoce.

b. Los niños de 3-4 años: Existe un mayor dominio del lenguaje, lo cual le permitirá al niño expresar y comunicar sus emociones “estoy triste” “tengo miedo”, mayor diferenciación emocional, mayor discriminación al relacionar las emociones con distintas situaciones, Conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales.

c. Los niños de la edad de 4-5 años: Proceso de valoración, que permite que las emociones comienzan a contextualizarse, posibilitando su comprensión y explicación, aprenden a socializar y a colaborar para conseguir sus objetivos, empiezan a competir y sentirse bien con sus triunfos o frustrados con sus fracasos.

d. Los niños de la edad de 5-6 años: El lenguaje como instrumento para elaborar la emoción ayuda a impedir el desborde y permite recuperar la serenidad, en sintonía con un adulto que regula, el niño sigue necesitando de la figura del adulto para lograr la calma y regulación, cuando no la encuentra. la rabia, y en ocasiones, el miedo emerge en forma de pataletas o un comportamiento oposicionista, pueden aparecer algunos miedos vinculados a una situación, como el miedo a la oscuridad, logran comprender la diferencia.

2.2.7. Como Desarrollar las Habilidades Socioemocionales en los niños Desde de la Familia.

Desarrollar las primeras habilidades emocionales y continuar con el aprendizaje de las mismas a lo largo de todo el desarrollo de vuestros hijos e hijas, es otro de los aspectos que implica la importante tarea de educar desde nuestros hogares. Muchas veces nos preguntamos para qué sirven las habilidades sociales, pues bien, con ellas los niños y niñas pueden aprender a comunicarse e interactuar con las demás personas, establecer relaciones sanas y afianzar valores importantes como el asertividad.

a. Sírvales de modelo y ejemplo.

Brindarles muestras de afecto, utiliza expresiones amables y de cortesía con las personas, enséñales a cuidar sus cosas y respetar las de los demás.

b. Refuerzo positivo.

Valora sus conductas positivas, felicítalas por sus logros y permíteles que hagan las cosas con autonomía, aunque no las hagan todavía muy bien. Esto fomentará su autoestima. Si hacen algo mal no es adecuado regañarles con frases como: “¡Eres un tonto, mira lo que has hecho!”, modifícala para que el mensaje no sea negativo pero que quede claro que no está bien hacer eso, por ejemplo: “Si haces eso me pondré triste ¿a qué no es divertido cuándo las personas estamos tristes?”.

c. Proporcionales momentos de interacción social en diferentes contextos.

Si viven diversas experiencias en varios lugares, les posibilitarás diferentes tipos de relaciones sociales donde pondrán en juego las habilidades sociales básicas. Llévalos al campo, cine, parque, restaurantes, fiestas, etc.

d. Facilita la expresión de las emociones.

Pregúntales cómo se sienten y que hablen de ello; verbalizar su estado de ánimo les ayudará a manejar sus emociones y entender las de los demás.

e. La lectura.

Les hará adquirir conocimiento, vocabulario y una gran imaginación. Con ello podrán expresar ideas más complejas y aumentarán su léxico, lo que les permitirá poder expresar con mayor exactitud lo que piensan y sienten.

f. Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico:

Motívalos a los niños para que se hagan preguntas, se cuestionen lo que no les gusta y tomen decisiones.

g. Desarrolla la cooperación.

Muéstrales que es importante ayudar a las demás personas, así como saber pedir y recibir ayuda. Compartir sus juguetes, materiales, ayudar a amigos o amigas a hacer sus deberes, etc. son buenas actividades.

h. Fomenta su confianza y tolerancia.

Crea espacios donde sientan seguridad y ve ampliándolos poco a poco. Muéstrales que podrán ser quienes decidan porque cada persona es diferente, pero siempre desde el respeto.

Con estas breves orientaciones podrás ayudar a tu hijo o hija a desarrollar habilidades sociales, con ellas conseguirán las herramientas necesarias para vivir emocionalmente libres y felices.

2.2.8. Las Habilidades Psicomotrices en las Necesidades de los Niños y Niñas para el Desarrollo Socioemocional.

Para garantizar el desarrollo de las potencialidades de los niños y de las niñas en sus dimensiones motrices, cognitivas, emocionales, afectivas y

sociales, los padres y madre de familia, con el apoyo de instituciones y sectores de la comunidad deben tener en cuenta las necesidades de los menores de 5 años a fin de satisfacerlas.

Dichas necesidades son las siguientes:

a. Necesidades de subsistencia, de afecto y de protección.

- ✓ Está comprobado que la satisfacción de estas necesidades garantiza el crecimiento y desarrollo del niño y de la niña.
- ✓ La alimentación adecuada a sus requerimientos nutritivos, el sueño, la higiene, el abrigo, el amor y comprensión, un ambiente seguro y sin peligros, son vitales a estas edades en las que los niños y niñas son más vulnerables a los efectos del medio y tienen mayor dependencia de los adultos responsables de su atención.
- ✓ Los niños y las niñas necesitan sentirse queridos y protegidos para adquirir confianza y seguridad en sí mismos y desarrollar su autoestima. El establecimiento del apego seguro desde la edad más temprana va a contribuir a la construcción y configuración de su personalidad. Cualquier carencia en un área afecta a las otras dimensiones del desarrollo emocional.
- ✓ Numerosas investigaciones muestran las consecuencias que la desnutrición, las carencias afectivas y la ausencia de estímulos psicosociales, entre otros, tienen en el desarrollo integral del niño. Está comprobado que existe una relación sinérgica entre la salud, la nutrición y el desarrollo psicosocial.
- ✓ Así mismo es conveniente señalar como la satisfacción de estas necesidades se articula con el aprendizaje, por ejemplo, las actividades de

higiene y alimentación ofrecen al niño y la niña oportunidades para establecer relaciones de causa efecto, desarrollar sus sentidos, enriquecer su expresión oral, practicar hábitos de alimentación e higiene, etc.

b. Necesidad de entendimiento:

- ✓ Desde su nacimiento el niño y la niña inician su proceso de aprendizaje y socialización que continuará a lo largo de toda su vida. Las relaciones interpersonales con la madre, en este sentido, cumplen una función educativa de primer orden que fuerzan el proceso a través de la zona de desarrollo próximo y amplían constantemente sus límites. (Coll, 1994).
- ✓ Los pequeños tienen curiosidad por conocer y comprender el mundo que los rodea. El entorno físico y social les brinda múltiples oportunidades para observar, explorar, descubrir, formular preguntas y anticipar resultados.
- ✓ A través de las actividades de su vida cotidiana, en un medio estimulante y significativo y con la presencia de un adulto como mediador, ellos y ellas irán construyendo sus conocimientos que se irán modificando y ampliando por efecto tanto de nuevas experiencias como por el proceso de desarrollo emocional

c. Necesidad de Desarrollar Su Identidad:

- ✓ La identidad de los niños se va construyendo gradualmente a lo largo de su ciclo vital. Su nombre, su género, el conocimiento de su cuerpo, el desarrollo de su motricidad, la capacidad de comunicarse con los demás, la pertenencia a un grupo familiar y a una cultura, las opiniones positivas y negativas de los otros sobre su persona, etc., van a contribuir a la construcción de su identidad.

- ✓ En el niño y la niña menores de 4 años la identidad personal y social, se desarrolla como otros aprendizajes a través de su interacción con el entorno físico y social más inmediato que les permite ir logrando una gradual diferenciación entre él y ella y el mundo físico, y entre él y ella y los otros.
- ✓ Es importante señalar que junto con su identidad el niño/a va desarrollando su autoestima que es una valoración de la imagen que tienen de sí mismos y de su desempeño, en ese sentido es importante la aceptación y calidad de trato que le brindan las personas con las que interactúa. La autoestima implica una dimensión actitudinal y cognitiva y tiene impacto en sus relaciones sociales y en el aprendizaje.

d. Necesidad de Creación:

- ✓ La creatividad es una capacidad del niño, asociada al pensamiento divergente, que implica un enfrentamiento original e imaginativo en la relación sujeto – entorno.
- ✓ Los primeros años de vida, constituyen un período en el que la creatividad se manifiesta espontáneamente en la mayoría de las actividades que realizan los infantes.
- ✓ Por este motivo es posible observar cómo los niños y niñas buscan solucionar los problemas que se les presentan utilizando criterios y recursos peculiares. Sin embargo, es en los juegos, las dramatizaciones, los cuentos, canciones y expresión plástica donde se pone de manifiesto mayor inventivo, fantasía e iniciativa, muchas veces este potencial creativo se va perdiendo por los modelos que se le ofrecen y que conducen a la imitación.

e. Necesidad de Juego:

- ✓ El juego es una actividad placentera que el niño y la niña realizan espontáneamente, es también un derecho y una necesidad.
- ✓ A través de la actividad lúdica ellos y ellas se integran a su contexto socio cultural internalizando normas de convivencia y costumbres. También les permite comprender el mundo en que viven, interpretar sus reacciones y sentimientos, descargar sus tensiones, modificar los aspectos de la realidad que no le agradan y desarrollar su fantasía, creatividad e imaginación, por otra parte, el juego favorece los aprendizajes intelectuales, motores, sociales y emocionales

f. Necesidad de Libertad:

Un ambiente de libertad con algunos límites es necesario en la educación del niño y de la niña a fin de que inicien el aprendizaje del uso responsable de la misma. Las oportunidades que los adultos les ofrezcan para valerse por ellos/as mismas les permitirá actuar con seguridad y confianza en sus desempeños. La sobreprotección y la falta de límites precisos dificultan este logro.

g. Necesidad de Participación:

- ✓ Los niños y las niñas se integran a las actividades familiares en la medida de sus posibilidades y su nivel de madurez.
- ✓ La necesidad de participación de los menores de 05 años será satisfecha si, las personas del entorno familiar, los escuchan cuando desean comunicarse con ellos y además les ofrecen oportunidades para compartir espacios y experiencias, para expresar sus ideas y sentimientos libremente, para elegir entre opciones, para manifestar sus

preferencias y rechazos.

h. Necesidad de Trascendencia:

En los menores de cinco años, esta necesidad responde al interés del niño por encontrar respuesta a sus interrogantes sobre el origen de las personas, animales y cosas, así como sobre el Creador del Universo.

2.3. Definición de términos básicos.

a. Desarrollo motor: Es el proceso secuencial y dinámico que se produce a lo largo de la infancia, a través del cual los niños y las niñas adquieren y desarrollan sus habilidades motoras durante el desarrollo de los movimientos corporales en los talleres ejecutados.

b. Psicomotricidad: Es el desarrollo del esquema corporal a través de coordinaciones motoras finas y gruesas.

La psicomotricidad también son expresiones corporales.

c. Emociones: Son las reacciones de los estímulos a través emociones positivas como: es amor, alegría, y las emociones negativas se refiere a la tristeza, miedo, dolor, llanto que manejaron los niños en las demostraciones de actividades psicomotrices.

d. Socialización: Integración y adaptación del niño con el mundo externo.

e. Socioemocional. Es el proceso mediante el cual el niño llega a comprender sus sentimientos y de los demás, tomando en cuenta las actividades psicomotrices.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque de investigación cualitativa en su nivel Etnográfica; se aplica este tipo de investigación para poder encontrar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Jesús Nazareno de Puchupuquio del Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco, con el objetivo de lograr el desarrollo socioemocional de los niños a través de la psicomotricidad que nos permitió recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones, experiencias vividas, emociones, comportamientos y características de las personas involucradas a nuestra investigación que nos ayudaron a definir e identificar un problema y sus posibles soluciones.

3.2. Método.

El método está basado en la investigación descriptivo simple. El periodo de recolección de datos, se realizó durante el desarrollo de las prácticas profesionales

como futuros docentes de educación inicial entre los meses de abril y noviembre del año 2023 para lo cual nos incluimos a la comunidad y a la Institución Educativa, para convivir con los niños y niñas que es donde se obtendrán los datos para el desarrollo del trabajo de investigación que proponemos.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población:

La población del estudio estuvo conformada por 120 niños, 8 docentes, 120 y padres de familia de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.

<i>Aula</i>	<i>Cantidad de Niños</i>
<i>Cuna</i>	10
<i>Solidaridad - 3 años</i>	14
<i>Puntualidad - 3 años</i>	22
<i>Honestidad - 4 años</i>	13
<i>Responsabilidad - 4 años</i>	20
<i>Honradez - 5 años</i>	16
<i>Amistad - 5 años</i>	25
<i>TOTAL</i>	120

3.3.2. Muestra:

La muestra de estudio estuvo conformada por: dos docentes, 20 padres de familia y 20 niños y niñas del aula de 5 años del mencionado centro educativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de investigación son los procedimientos, las vías, que ponen en

relación al investigador con las fuentes de datos relevantes para indagar sobre el objeto de estudio.

Para la recolección de datos se hizo uso de:

- **La observación**, para conocer el comportamiento de las profesoras, niños y niñas, asimismo, para describir el desenvolvimiento de los hechos y acontecimientos dentro fuera del aula.
- **La entrevista**, para obtener información que nos hemos propuesto recoger.
- **La encuesta**, para recoger opiniones, actitudes, comportamientos, prácticas y sugerencias sobre el tema motivo de la investigación.
- **El Fichaje**, para la elaboración del marco teórico y las encuestas
- **Técnicas de Análisis de Datos**

Entre los principales instrumentos que se utilizaron en la recolección de datos tenemos a los siguientes:

Instrumento

- Entrevistas
- Encuestas
- Fichas de observación
- Lista de Cotejo
- El cuaderno de campo.
- Cámara fotográfica

3.5. Análisis de datos.

Hicimos uso de las técnicas de análisis, de los datos obtenidos, para luego hacer un comentario y/o interpretación de las mismas. Como la:

Tácticas:

- * Observación participativa y no participativa
- * Diálogos con las docentes, padres de familia y niños
- * Visitas domiciliarias
- * Trabajos con los niños en el aula
- * Pruebas de aplicación (lista de Cotejo)

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1. Diagnóstico del Contexto.

Nuestro trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial Jesús Nazareno de Puchupuquio que fue nuestro escenario de investigación, está ubicada en el distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco. La Institución educativa inicial Jesús nazareno se ubica en el jr. Alfonso Ugarte N° 279 – Puchupuquio.

La Institución Educativa Inicial que nos albergó en el desarrollo de nuestro módulo de internado final de la práctica e investigación en la formación inicial docente, por lo que se desarrolló nuestra investigación en las aulas “HONRADEZ” Y “AMISTAD” de 5 años, gracias a la directora, las docentes, estudiantes y padres de familia del aula. La mayoría de los padres de familia se dedican al comercio, actividades de transporte, son mineros, profesionales de diversas ocupaciones en sector público y privado, a su vez muchos complementan sus actividades económicas con la actividad comercio informal, a la ganadería, minería, agricultura en los lugares de donde proceden.

Los niños y niñas que asisten a la IEI “Jesús Nazareno” de Puchupuerto provienen en su mayoría de contextos socioeconómicos diversos. En muchas familias ambos progenitores trabajan por lo que deciden tener uno o dos hijos, y la mayoría de veces lo dejan al cuidado de otras personas, es por ello que los niños crecen con carencia afectiva, les dificulta socializarse con los demás niños en el aula ya que se quedan solos en casa, pasan la mayor parte del día con aparatos electrónicos como: la televisión, Tablet, computadora, etc

La falta de actividad física ya sea deporte, caminatas, paseos, juegos por el poco tiempo que les brindan los padres les afecta de sobre manera en lo socioemocional, imposibilitando así su desarrollo integral. Dentro del aula observamos niños con diversas dificultades tanto en lo psicomotriz como en lo socioemocional, al momento de realizar los talleres observamos niños que no tienen coordinación en el cuerpo, equilibrio, noción del espacio, así como también niños con falta de empatía, respeto y demás emociones negativas ya que está acostumbrado a un espacio de soledad y cero convivencias sociales.

Finalmente, los resultados observados en el aula indican que muchos niños presentan dificultades en su desarrollo socioemocional. Estas dificultades están estrechamente relacionadas con la falta de actividades psicomotrices y el uso ilimitado de aparatos electrónicos., lo que pone de manifiesto la necesidad de replantear las estrategias en los talleres de psicomotriz para su desarrollo socioemocional de los niños.

El diagnóstico del contexto en el IEI “Jesús Nazareno” de Puchupuerto evidencia la urgencia de incorporar con mayor frecuencia talleres de psicomotricidad, así como realizar clases didácticas donde involucre el juego para

que los niños de esta manera desarrollen el aspecto socioemocional.

la capacitación docente y la adopción de enfoques pedagógicos innovadores son fundamentales para potenciar el aprendizaje significativo. Este diagnóstico servirá como base para diseñar e implementar una investigación que busque transformar la práctica educativa en el aula y mejorar los resultados educativos en la institución y la sociedad.

4.2. Sistematización de la información.

4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.

Después de la acumulación de datos de acuerdo a la aplicación de las fichas de aplicación, se procedió la selección, considerando aquellas como relevantes para el propósito de la investigación y descartando las irrelevantes por ser coincidentes o que no tenían relación con los objetivos propuestos en el proyecto de investigación. Las informaciones seleccionadas se sometieron al análisis con las siguientes acciones:

- a. Procesamiento de información: la información se registró con la aplicación de las fichas de aplicación, la lista de cotejo de manera textual en la forma de expresión del informante. Dichos informes en función de la inducción y deducción, se redujo a unidades por categorías establecidas según objetivos prescritos registrándolas en cuadros, para luego proceder a su interpretación y conceptualización.
- b. Sistemas de categorías empleados: Fueron construidas inductivamente partiendo de aspectos particulares de la información para luego generalizarlos (deducción).
- c. Modo de manejo de los datos: Físicos, manipulativos e informáticos,

para cuyo efecto se contó con la ayuda de los docentes entendidos en investigación cualitativa.

4.2.2. Triangulación (de fuentes, información):

La triangulación se realizó tomando en cuenta el análisis e interpretación de los resultados de la información obtenida mediante la lista de cotejo, entrevista a las muestras y padres de familia seleccionadas.

- Siendo los niños y niñas del aula de 05 años de edad, el diagnóstico en el desarrollo de las clases, en cierto modo la mayoría tenían dificultades en la aplicación de las dimensiones de la psicomotricidad en el desarrollo emocional.
- Otra de las razones nosotras fuimos asignados para trabajar con los niños y niñas del aula de 5 años con mayor número de horas, que nos permitió familiarizarnos con ellos/as.
- La selección fue progresiva en la aplicación de la psicomotricidad que posibilitó perfeccionar las emociones en los niños mediante la aplicación de las diferentes técnicas como: respeto, afecto, seguridad y confianza para su desarrollo de su autonomía e independencia, ofreciéndoles diversas actividades educativas y materiales, notándose que los niños y niñas demostrando sus emociones gradualmente.
- La interacción en esta fase también se hizo con las otras secciones donde se pudo constatar que tenían cierta experiencia sobre el problema de nuestra investigación, razón por la cual no fueron preferidas en la selección como muestra de estudio.

- Duración de las entrevistas: se realizó con algunos padres y madres de familia, no estuvo ajustado a las precisiones temporales, puesto que las estudiantes difieren en las reacciones para las repuestas por el nivel académico heterogéneo que poseen, además no se contempló un horario riguroso para la actividad, por la característica del nivel Inicial que los espacios de cambio de las sesiones de la aplicación de las habilidades sociales de acuerdo al contexto de los niños de la institución de la muestra.
- La entrevista se realizó con el propósito de explorar en nuestra muestra seleccionada, las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 05 años.
- Grado de estructuración de la entrevista. Se tuvo el cuidado de que los requerimientos para la investigación, era necesario un manejo sencillo sobre la aplicación de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de manera que sea comprensible a su entendimiento para emitir respuestas objetivas.
- Guion de entrevista utilizado a los temas fundamentales para el proceso de la entrevista se adecuó en el cuaderno de campo, los detalles de comportamiento con ciertas interrogantes la que sería transcrita en los espacios adecuados en el mismo cuaderno. Para mayor veracidad del proceso se dispuso también una máquina fotográfica, para registrar el desarrollo emocional de los niños y niñas que fue materia de análisis.
- Número de entrevistas: Indefinido de acuerdo a las circunstancias de la movilidad y tiempo de los informantes, así como de los investigadores.

- Número de entrevistados: En el proceso intervinieron 20 niños, dos docentes, 20 padres de familia.
- Duración de las entrevistas: No estuvo ajustado a las precisiones temporales, puesto que las alumnas difieren en las reacciones para las repuestas por el nivel académico heterogéneo que poseen, además no se contempló un horario riguroso para la actividad, por la característica del nivel Inicial que los espacios de cambio de las sesiones de aprendizaje.
- Extensión de las transcripciones: Las transcripciones de los informes de las hojas de aplicación y la lista de cotejo, generalmente tenía que procurarse en la descripción literal.
- Tipo de registros: Notas en el cuaderno de campo, registro de entrevistas, lista de cotejo, como la utilización de videos llamadas, captura de imágenes para las impresiones físicos del o de los escenarios de la entrevista.
- Responsables de recogida de datos: Las estudiantes del equipo de investigación en número de dos (02), previa orientación de la asesora y docente de planta donde
- realizaron las entrevistas alternadamente.

4.3.1. Presentación, Análisis e interpretación de Resultados

CUADRO N° 01

A. Entrevista a las Formadoras de la I. E. “Jesús de Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca - Provincia y Región Pasco.

Docente Informante 1

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Usted fomenta actividades psicomotrices para afrontar el desarrollo socioemocional de los niños a su cargo	¿Qué opina usted al respecto?	Si fomento actividades psicomotrices, como saltar, jugar, realizar movimientos que son necesarias en los niños y niñas, para que facilitan el desarrollo socioemocional que le prepara para la vida.

Nota: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. “Jesús Nazareno” de Puchupuquio -Pasco 17-11-2023

Interpretación:

La Docente informante expresa que si fomenta el significado de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional de niños y niñas para la vida, según este tema se desarrolla capacidades y habilidades psicomotrices como el desarrollo del esquema corporal, las coordinaciones motoras finas y gruesas, las dimensiones de espacio, tiempo, donde considero actividades significativas que ayuden a los niños a desarrollar adecuadamente sus estados emocionales en su formación integral.

CUADRO N.º 2

Docente Informante 2

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Mediante la psicomotricidad los niños y niñas desarrollan sus capacidades emocionales	¿Considera usted importante esta información?	De acuerdo a los estudios sobre la psicomotricidad en la educación de los niños y niñas es muy importante porque forma de una manera integral en la parte emocional

Nota: Entrevista a la Formadora 2 de la I.E.I. “Jesús Nazareno” de Puchupuquio -Pasco 17-11-2023

Interpretación:

Según el cuadro 2, la entrevistada manifiesta con plena seguridad la importancia de la psicomotricidad que contribuye el desarrollo socioemocional, considerando sus dimensiones de la psicomotricidad.

Deducción que se justifica con el objetivo general” La Psicomotricidad es importante en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años, cuando interactúan, juegan realizan diferentes movimientos psicomotrices se socializan en diferentes actividades psicomotrices dentro de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.

CUADRO N.º 3

Docente Informante 3

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Algunos padres del lugar, consideran a la psicomotricidad como algo que no tiene importancia en la educación de su menor hijo porque conocen poco este tema	¿Está de acuerdo con esta opinión?	Los padres poco conocen sobre la psicomotricidad porque no validan que este tema por su naturaleza es parte para una adecuada en el desarrollo socioemocional de los niños de Educación Inicial.

NOTA: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. “Jesús Nazareno” de Puchupuquio-Pasco 17-11-2023

Interpretación

De acuerdo a la respuesta de la docente informante, manifiesta que algunos padres de la Institución educativa no poseen el conocimiento sobre la importancia de la psicomotricidad en sus menores hijos, situación que repercute como un factor imitante en el desarrollo socioemocional del niño. Ante esta situación se necesita un trabajo de orientación a los padres de familia a fin que tomen conciencia de que la psicomotricidad es parte importante para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

CUADRO N° 4

Docente Informante 1

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
El proceso de la educación de los niños debe considerar la psicomotricidad como estrategia para el adecuado desarrollo de las habilidades emocionales	De acuerdo a lo que se afirma, ¿Cómo así puede ser la psicomotricidad como una estrategia educativa	La psicomotricidad es un medio que contribuye en el desarrollo emocional del niño sirve mucho como estrategia adecuada para que el niño aprende y desarrollo sus habilidades motrices dependiendo como se programa en las actividades educativas.

NOTA: Entrevista a la Formadora 2 de la I.E.I. “Jesús Nazareno” de Puchupiquio-Pasco 17-11-2023

Interpretación:

La maestra entrevistada, nos informa que la psicomotricidad en los niños nos sirve como estrategia eficaz cuando se trata de educarlos, alude un aspecto curricular, o sea depende como se le incluye en la programación de las actividades de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a los objetivos previstos se incluirá el tipo de técnica y materiales como recurso didáctico educativo, para reforzar el desarrollo del esquema corporal, las coordinaciones gruesas y finas, la socialización en el proceso del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

CUADRO N° 5

Docente Informante 2

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La motivación es el momento en el cual la docente utilizará las habilidades psicomotrices como estrategia para despertar el interés del niño hacia la acción que se desea lograr	¿Por qué la importancia de este momento?	Este momento es de suma importancia, porque depende mucho para el buen desenvolvimiento y desarrollo socioemocional para que se cumpla las competencias trazadas en las actividades educativas, para reforzar las coordinaciones del esquema corporal.

NOTA: Entrevista a la Formadora 2 de la I.E.I. “Jesús Nazareno” de Puchupiquio- Pasco 17-11-2023

Interpretación:

La entrevistada reafirma que la motivación es una actividad que despierta el aprendizaje de los niños es de suma importancia, en este caso dependiendo de las competencias consideradas durante las actividades relacionadas con las habilidades psicomotrices el niño desarrollara adecuadamente su estado emocional como: el respeto, el liderazgo, responsabilidad, respeto de las reglas psicomotrices durante su desarrollo efectuadas por los niños y niñas de la I.E.I. “Jesús Nazareno” Puchupiquio, Distrito de Chuquimarca, Provincia y región Pasco.

CUADRO N° 06

Docente Informante 3

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La explicación es el momento en el cual la docente da las pautas necesarias para la aplicación de las psicomotricidades y las recomendaciones pertinentes	¿Por qué es importancia la explicación, para mostrar la aplicación de la psicomotricidad?	Es importante porque tiende a centrar la atención sobre la ejecución de las diferentes actividades psicomotrices el desarrollo socioemocional de los niños.

NOTA: Entrevista a la Formadora 3 de I.E.I. "Jesús Nazareno" Puchupiquio-Pasco 17-11-2023

Interpretación:

Lo que indica la entrevistada en el cuadro N.º 6, es coincidente con el cuadro anterior, la explicación sirve como centrar la atención para aplicar la psicomotricidad de acuerdo las capacidades y competencias en el desarrollo socioemocional, cognitivo, motor e intelectual de los niños y niñas. Un aspecto del objetivo del presente estudio:

Observar y describir las dimensiones de la psicomotricidad y su relación con el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial "Jesús Nazareno" de Puchupiquio, Distrito de Chuquimarca, Provincia y Región Pasco.

CUADRO N.º 07

Docente Informante 1

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La demostración de las actividades psicomotrices por parte de la docente es necesaria antes que los niños la ejecuten	¿Por qué es importancia la demostración de la psicomotricidad?	La demostración de la psicomotricidad sirve de noción básica para la ejecución en el desarrollo socioemocional de los niños

NOTA: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. “Jesús Nazareno” Puchupuquio-Pasco 17-11-2023

Interpretación:

Nuestra informante, como respuesta nos indica sobre la importancia de demostrar el tipo de las actividades relacionadas a las dimensiones de la psicomotricidad que se va ejecutar durante el desarrollo socioemocional de los niños para establecer relaciones psicomotrices y cognición del proceso de desarrollo de una actividad psicomotora para el desarrollo adecuado emocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

Las representaciones de la psicomotricidad contribuyen en el desarrollo socioemocional, cuando el niño desarrolla la configuración del significado de las dimensiones de la psicomotricidad estableciendo conceptos, características relacionándolos con la realidad y sus vivencias.

Objetivo general: “Comprender la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chuquimarca, Provincia y Región Pasco.

CUADRO N° 08

Docente Informante 2

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La planificación se da para anticipar al niño, el que, como, con quien y con que de las actividades que va realizar en coordinación con sus compañeros y la docente	¿Por qué se tiene la necesidad de planificar para la ejecución de una actividad la intervención de los niños?	En muy interesante en esos momentos los niños y la docente dialogan acerca de las distintas posibilidades que ofrece la psicomotricidad a desarrollarse en las actividades para fortalecer su estado emocional.

NOTA: Entrevista a la Formadora de la I.E.I. “Jesús Nazareno” Puchupuquio-Pasco 17-11-2023

Interpretación:

El informe de la entrevistada, prioriza el diálogo con los niños, donde su participación es flexible ante las expectativas del niño, da la oportunidad a la participación de sus saberes previos sobre las dimensiones psicomotrices al momento de ejecutar las actividades, importante porque de esta manera el niño pone en marcha los mecanismos de imaginación, expresa a su manera de ver el mundo que le rodea, de transfórmalo, desarrolla su autoestima, creatividad, esquema corporal, coordinaciones motoras finas y gruesas dándoles la posibilidad a los niños a desarrollar sus capacidades emocionales.

CUADRO N° 09

Docente Informante 3

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La clasificación es la disposición de los niños y niñas en forma participativa y cooperativa para una buena ejecución de las habilidades y técnicas de la psicomotricidad	¿De qué manera la realiza usted?	Se debe preparar con anticipación la actividad. En la clasificación se toma en cuenta que los niños intervengan de manera adecuada manejando la psicomotricidad para su desarrollo socioemocional

NOTA: Entrevista a la Formadora 3 de la I.E.I. “Jesús Nazareno” de Puchupquiu-Pasco 17-11-2023

Interpretación:

De acuerdo a la respuesta, la docente y los niños han de preparar actividades de las diferentes dimensiones de la psicomotricidad, es decir deben de clasificarse en relación a las competencias que se propone lograr, a la vez que tendrán que evaluar las características, habilidades del grupo de niños y niñas para que trabajen, tomando en cuenta las instalaciones los materiales disponible para el desarrollo la psicomotricidad, en el progreso adecuado de las habilidades socioemocionales.

Comprende la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupquiu, Distrito de Chuquimarca, Provincia y Región Pasco.

CUADRO N.º 10

Mama Informante 1

ARGUMENTO	INTERROGACION	INFORMACIÓN
Algunas mamás no quieren que su niño ejecute actividades psicomotrices de manera excesiva	¿Qué ocurriría en el desarrollo emocional de su niño (a), si se le impide ejecutar las actividades de psicomotricidad?	No se puede prohibir el desarrollo de las actividades de la psicomotricidad porque puede perjudicar su normal desarrollo socioemocional de su menor hijo.

NOTA: Entrevista a Mama 1 de la I.E. I. “Jesús Nazareno” de Puchupuquio-Pasco 16-11-2023

Interpretación:

Nuestra informante, ante la interrogante responde enfáticamente, si el niño o niña prohíbe la ejecución las diferentes actividades de la psicomotricidad, por no conocer su importancia en la contribución que aporta en sus diferentes áreas del desarrollo socio emocional del niño

Pues, hay cierta consideración que lo que significa que la psicomotricidad en el niño; si no maneja las habilidades y necesidades básicas va tener dificultades en el normal de su desarrollo emocional, cognitivo, e intelectual.

Tiene relación con el objetivo general del estudio: “Comprender la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Puchupuquio, Provincia y Región Pasco”.

CUADRO N° 11

Mama Informante 2

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Los materiales que ofrece la docente en el desarrollo emocional de los niños	¿Por qué es importante brindarles diferentes materiales para que observen, jueguen?	Cuando los niños manipulan, observan, juegan deben utilizar diferentes materiales, a través de ellos desarrollan sus habilidades, capacidades de la psicomotricidad a través de ellos los niños desarrolla sus estados emocionales.

NOTA: Entrevista a Mama 2 de la I.E. I. “Jesús Nazareno” de Puchupuquio-Pasco 16-11-2023

Interpretación:

De acuerdo a la respuesta de la informante, los materiales sirven para el desarrollo de las diferentes dimensiones de la psicomotricidad como cualidades del niño, saber interactuar, socializarse con sus compañeros.

Como indico anteriormente los materiales constituyen en la formación socioemocional de los niños, frente a esta consideración. Los padres deben brindar a sus menores hijos diferentes materiales adecuados para que manipulen y socialicen, para el desarrollo adecuado de los estados emocionales.

Objetivo. “Establecer criterios educativos en función de la observación e interpretación de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chuquimarca, Provincia y Región Pasco.

CUADRO N° 12

Papa Informante 1

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La psicomotricidad es importante en la educación de su menor hijo, para el normal desarrollo emocional.	¿Está Usted de acuerdo que, en la Institución Educativa, su niño(a) se eduque mediante las habilidades y técnicas de la psicomotricidad?	Las docentes deben proponerse en la educación de los niños la aplicación de las habilidades sociales adecuadamente de la psicomotricidad para el desarrollo emocional de los niños a su cargo.

NOTA: Entrevista a Papa 1 de la I.E. I. “Jesús Nazareno” de Puchupquico-Pasco 16-11-2023

Interpretación:

Según nuestro padre informante, manifiesta que las dimensiones, las habilidades y necesidades de la psicomotricidad son necesarios donde las docentes deben aplicar permanentemente para lograr las competencias y capacidades de un modo eficaz en favor del desarrollo adecuado socioemocional de nuestros menores hijos.

FICHA DE OBSERVACION

Lista de cotejo de la importancia de la psicomotricidad en desarrollo socioemocional de los niños de 5 de la IEI “Jesús Nazareno” de Puchupuquio

N°	INDICADORES	SÍ	NO
01	Juega en los sectores	X	
02	Ejecuta con facilidad los movimientos a través de la psicomotricidad.	X	
03	Usa adecuadamente los materiales en los aprendizajes para el desarrollo motor fino y grueso	X	
04	Posee buenos reflejos al ejecutar los juegos, para desarrollar las habilidades de la psicomotricidad	X	
05	Respetar las reglas al desarrollar actividades psicomotrices	X	
06	Socializa sus aprendizajes a través de la psicomotricidad teniendo en cuenta sus dimensiones	X	
07	Comparte el juguete y/ o material con todos los integrantes del grupo	X	
08	Se integra con agrado en las actividades psicomotrices frente a sus compañeros	X	
09	Maneja el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y los otros, identificando nociones espaciales: arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos al jugar.	X	
10	Identifica nociones temporales en diferentes actividades: rápido – lento, mucho tiempo – poco tiempo durante el desarrollo del juego	X	
11	Se reconoce como niña o niño identificando sus características corporales relacionándolas con las de su sexo, reconociendo el apoyo mutuo durante el desarrollo del juego	X	
12	Controlan sus estados emocionales al desarrollar las dimensiones de la psicomotricidad	X	

NOTA: Lista de cotejo tomada a los niños I.E.I. “Jesús Nazareno” de Puchupuquio-Pasco 18-11-2023

INTERPRETACIÓN:

El resultado de la lista de cotejo aplicado a los 20 niños del aula de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco, relacionado la psicomotricidad en el desarrollo emocional se logró al 100% como evidencia en la presente lista y como sigue:

1. En el criterio N° 1, los 20 niños han aclarado sus cambios de actitudes y conductas, como un concepto nuevo, en el término de saber jugar en los sectores adecuadamente.
2. En el criterio N° 2, los 20 niños, ejecutan con facilidad los movimientos a través de la psicomotricidad. que reflejan la forma de expresar sus pensamientos y sentimientos, manteniendo su estado emocional.
3. En el criterio N° 3., Los 20 niños, muestran el uso adecuado los materiales en los aprendizajes para el desarrollo motor fino y grueso, estableciendo la base de las dimensiones de la psicomotricidad.
4. En el criterio N° 4, los 20 niños muestran buenos reflejos al ejecutar los juegos, para desarrollar las habilidades de la psicomotricidad, para el desarrollo adecuado de sus sentimientos y emociones.
5. Criterio N° 5, los 20 niños, respeta las reglas al desarrollar actividades psicomotrices, como: los espacios, tiempo, materiales que poseen el aumento de la capacidad de comportamiento de responsabilidad como el orden y disciplina.

6. Criterio N° 6, los 20 niños han alcanzado socializar sus aprendizajes a través de la psicomotricidad teniendo en cuenta sus dimensiones, controlando sus emociones y sentimientos
7. Criterio N° 7. Los 20 niños muestran que comparte el juguete y/ o material con todos los integrantes del grupo de una manera adecuada demostrando confianza frente a sus compañeros en el momento de jugar, compartir sus materiales.
8. Criterio N° 8. Los 20 niños Se integra con agrado en las actividades psicomotrices frente a sus compañeros que les hacen más sensible a cada niño frente y los demás, demostrando sus sentimientos y sus emociones en la ejecución de las actividades programadas.
9. Criterio N° 9, los 20 niños, lograron desarrollar el manejo adecuado de la noción de espacio en relación con su cuerpo, los objetos y otros, identificando nociones espaciales: arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos al jugar. fomentando la seguridad en si mismo para tomar decisiones acertadas frente a sus compañeros y docente.
10. Criterio N° 10, a los 20 niños, Lograron Identificar nociones temporales en diferentes actividades: rápido – lento, mucho tiempo – poco tiempo durante el desarrollo del juego que les ayudo a regular su estado emocional frente a situaciones difíciles, permitiéndoles a mejorar sus actitudes y corrigiéndose de la etiqueta. a que le llamen malo o inestable, frente a sus compañeros
11. Criterio N° 11, a los 20 niños. Lograron reconocerse como niña o niño identificando sus características corporales relacionándolas con las de su sexo, reconociendo el apoyo mutuo durante el desarrollo del juego, que les

permite abrirse a las nuevas ideas y comportamientos que les corresponde de acuerdo al sexo en las diferentes actividades de la psicomotricidad.

12. Criterio N° 12, los 20 niños consiguieron controlan sus estados emocionales al desarrollar las dimensiones de la psicomotricidad de una manera adecuada y oportuna.

LISTA DE COTEJO

Cuaderno de campo del taller realizado en aula sobre importancia de la psicomotricidad en desarrollo socioemocional de los niños de 5 de la institución educativa de educación inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuyo



PERÚ Ministerio de Educación

INSTITUCION EDUCATIVO INICIAL
“JESUS NAZARENO”
PUCHUPUQUIO – CHAUPIMARCA - PASCO

V. _TALLER

TIEMPO	ACTIVIDAD DE TALLER DE PSICOMOTRICIDAD	RECURSOS
30 MIN. DE 11:10 AM A 11:40 AM	<p>➤ ASAMBLEA O INICIO: los niños y niñas conversan sobre el desarrollo de la actividad en una asamblea, dialogamos para realizar nuestro taller de psicomotricidad, les recordamos sobre los acuerdos de convivencia y cuidado de los materiales que deben practicar durante la clase.</p> <p>➤ DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: Invitamos a los niños a realizar los siguientes desplazamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saltar libremente por el espacio con los pies juntos. - Saltar con los pies juntos dentro y fuera de un aro o cuerda. - Caminar alrededor de una cuerda cerrada con un pie delante de otro, tocando punta y talón, punta y talón. - Saltar libremente por el espacio a la pata coja. - Caminar por encima de un banco sueco. - Desplazamientos libres: rápido, lento, correr. - Investigar libremente otro tipo de desplazamientos: sentados con las piernas estiradas y juntas, a gatas, sobre los talones, de puntillas, en cuclillas. <p>➤ RELAJACION: Los niños se sientan formando un círculo y cierran los ojos, tratan de sentir el aire que pasa por sus cabezas, abren los ojos y se ponen de pie.</p> <p>➤ REPRESENTACION: Dibujan lo que mas les gusto Los niños muestran sus trabajos y comentan lo que más les gusto de la actividad realizada.</p> <p>➤ CIERRE: Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Como lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí o donde lo utilizare?</p>	<p>Dialogo Aros Cuerda o líneas</p>
5 MIN. DE 11:40 M A 12:45 M	<p>❖ ACTIVIDAD DE SALIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orar • Recordar lo que hicimos. • Recomendar (valores). • Cantar • Despedida 	

NOTA: Taller de psicomotricidad de los niños I.E.I. “Jesús Nazareno” de Puchupuyo-Pasco 05-09-2023

CUADERNO DE CAMPO

Docente: LILIANA ELIZABETH HUAMAN DELGADO Fecha: 05/09/23

Experiencia de Aprendizaje:

Actividad:		
Área	PSICOMOTRIZ	
Competencia/ Capacidad	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD/ -Comprende su cuerpo. -Se expresa corporalmente	
Desempeño	<p>5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. • Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.). representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características. 	
N°	Estudiantes	Evidencias
01	BUENDIA VALERIO YUHIKO ADRIANA	Realiza movimientos de coordinación, equilibrio combinando con habilidades motrices básicas
<p>INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:</p> <p>YUHIKO realiza esta actividad con dificultad ya que no tiene coordinación de su cuerpo, le dificulta mantener el equilibrio. No sigue las indicaciones de la maestra al momento de realizar la actividad.</p>		
<p>REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.</p> <p>Esta actividad ayuda a los niños desenvolverse de manera libre el movimiento de sus cuerpos, busca mantener el equilibrio y coordinación de determinadas partes del cuerpo y respetar el tiempo y espacio de los demás en armonía con sus compañeros</p>		

NOTA: cuaderno de campo de los niños I.E.I. "Jesús Nazareno" de Puchupiquio-Pasco 05-09-2023

CUADERNO DE CAMPO

Docente: LILIANA GUZABETH HUAMAN DELGADO Fecha: 05/09/23

Experiencia de Aprendizaje:

Actividad:		
Área	PSICOMOTRIZ	
Competencial/ Capacidad	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD/ -Comprende su cuerpo. -Se expresa corporalmente	
Desempeño	<p>5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. • Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.). representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características. 	
N°	Estudiantes	Evidencias
01	HUAYNATE DAVIDA, REYNALDO	Realiza movimientos de coordinación equilibrio combinando con habilidades motrices básicas.
<p>INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:</p> <p>El niño Reynaldo es un niño tímido con mucha dificultad para relacionarse con sus demás compañeros, se niega a realizar las actividades, busca compañía y que alguien lo acompañe para sentirse más seguro.</p> <p>REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.</p> <p>con esta actividad se ayuda a los niños desenvolverse de manera libre, expresando sus emociones, también mantener el equilibrio y coordinación de su cuerpo.</p>		

NOTA: cuaderno de campo de los niños I.E.I. “Jesús Nazareno” de Puchupiquio-Pasco 05-09-2023

Interpretación:

El resultado de la lista de cotejo desarrollado en el taller de psicomotricidad aplicado a los 20 niños del aula de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupiquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco, relacionado la psicomotricidad en el desarrollo emocional podemos afirmar de forma positiva nuestra problemática de investigación , que refiere diciendo que, “A mayor nivel de importancia que le asigna la docente al desarrollo de la psicomotricidad el logro será destacados en la formación socioemocional de los niños.

Finalmente, podemos concluir indicando que nuestro trabajo de investigación es altamente significativa, porque nos ha permitido evidenciar demostrando que “la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupiquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco”, por tanto podemos aportar afirmando que el desarrollo del taller de psicomotricidad como punto de partida nos permitido desarrollar algunas capacidades básicas en la articulación de la actividad psicomotriz y el desarrollo socioemocional.

4.3. Evaluación de Resultados.

Mediante el progreso de resultados hemos evaluado los cambios en la población beneficiaria de la investigación, con la finalidad de servir como instrumento para la toma de decisiones de las acciones llevadas a cabo, tomando en cuenta los principales hallazgos, como los cuadros los encuestados a las maestras, padres de familia y la lista de cotejo tomado a los niños para facilitar la comprensión, evitando la interpretaciones subjetivas en esta etapa y concentrándonos a proporcionar una descripción clara de los datos.

4.3.1. discusión de resultados.

Los resultados de esta investigación reflejan la relación directa entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de edad la IEI “Jesús Nazareno” de Puchupuquio. A través de observaciones y evaluaciones, se evidencia que las actividades interactivas al aire libre como es el juego fomentan una comprensión y entendimiento entre niños relacionándose así de manera asertiva, respetándose como persona y respetando a los demás en sus opiniones y sentimientos, lo cual resaltan la importancia de la psicomotricidad en el desenvolvimiento social y afectivo del niño.

La investigación también destaca el papel importante del juego en los niños, ya que de esta manera los niños aprenden tanto en lo cognitivo, social y afectivo.

CONCLUSIONES.

El equipo de investigación al concluir el proceso investigativo asumimos las siguientes conclusiones:

1. Que las Directoras y Docentes de Educación Inicial consideran y apliquen la psicomotricidad, porque interviene mucho en el desarrollo emocional de los niños y niñas, por ser un tema para ser aprovechados durante el desarrollo de las actividades psicomotrices, brindándoles a los niños y niñas en el aula, Institución educativa y hogar espacios adecuados con materiales y juguetes, comprensión, equidad, tolerancia, confianza, respeto, valorando su autoestima, para que los niños y niñas se sienten queridos, valiosos, capaces, se acepta así mismo a los demás y construir una vida auténtica.
2. Que las docentes de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco, descubren que es importante la psicomotricidad en el desarrollo emocional de los niños y niñas del aula de 5 años de edad, que han sido aplicados durante el desarrollo de los actividades educativas, que ha permitido reforzar

autonomía, confianza, independencia en el proceso de socialización , desarrollo de su esquema corporal y sus coordinaciones motoras finas y gruesas, valorar sus los roles que desempeñaron, demostrando afectividad, expresión de sus sentimientos y emociones, desarrollando las relaciones personales e interpersonales, así potenciar su desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

3. Que, los medios de comunicación como: televisión, radio, revistas, Internet, propagandas, trastorna la formación de los niños y niñas por ser una comunicación alterada afectando en el desarrollo emocional de los niños y niñas.
4. Que la inadecuada infraestructura, la mala utilización de los espacios, la inadecuada utilización de los materiales por parte de los niños y docente en la Institución Educativa de Educación Inicial no presta las facilidades de formación y desenvolvimiento de los niños en el entorno de su desarrollo emocional.

SUGERENCIAS.

1. A las diversas instituciones educativas de educación inicial.

Les alcanzamos el presente trabajo para una información básica, para seguir investigando a su vez renovando desde la práctica docente en las Instituciones Educativas de Educación Inicial la aplicación adecuada de la psicomotricidad para un óptimo desarrollo emocional de los niños y niñas.

2. A los facilitadores o mediadores del aprendizaje.

Les sugerimos que en el desarrollo de los actividades significativos, fomentar en los niños y niñas, tanto en el ámbito familiar, institución educativa y comunitario las dimensiones de la psicomotricidad, en el momento oportuno para activar y desarrollar el potencial humano que permite hacer capaz, estimulando las habilidades y técnicas de la psicomotricidad de los niños y niñas como jugar, realizar movimientos finos y gruesos respetando el ritmo

y el tiempo, las relaciones interpersonales demostrando sus sentimientos que sirve de apoyo, que involucran estimulación de la socialización que resulta muy importante en el desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

3. A los medios de comunicación.

A los comunicadores sociales se recomienda que deben emitir mensajes adecuados y apropiados para la niñez, para que los padres de familia y docentes coadyuven con los mensajes dentro del desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

Promover encuentros deportivos concursos y festivales considerando la psicomotricidad para lograr el desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

4. A las instituciones educativas de educación inicial.

En las Instituciones Educativas de Educación Inicial deben contar con espacios y materiales adecuados al nivel, para que los niños y niñas desarrollen adecuadamente la psicomotricidad y disfruten de su autonomía, libertad, de su comunicación, asertividad, expresión de sus emociones, sentimientos, su autoestima, con un rol protagónico frente a los desafíos de la educación infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- *Jiménez y Rierar (2019) definen la psicomotricidad como la actividad psicológica relacionada con los niveles cognitivos y afectivos respecto al movimiento.*
- *Mendieta, Vargas, & Mendieta (2017) entienden la psicomotricidad como: Es una tarea educativa, se basa en la concepción integral del niño, concepción que, a su vez, es vista desde la interacción entre el conocimiento del objeto, la percepción de las emociones y las funciones motrices.*
- *Pastor (2015) en los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel importante porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño.*
- *Carolina Maritza Mendoza Campelo, Alex Xavier Bravo Rodriguez, Karina Betzabeth Pozo Benites, Julio Alejandro Morán Caicedo, Alejandra Elizabeth García Suárez, Marcelo Ludgardo Proaño Cobos (2024), sobre el tema: Desarrollo de Habilidades Socioemocionales En La Educación Infantil: Importancia Y Estrategias De Intervención Desde La Perspectiva Psicopedagógica*

- *Tirado Gutiérrez, María Paula (2022) La Psicomotricidad Como Herramienta Que Beneficia El Desarrollo Emocional De Los Niños Y Niñas En Edad Preescolar*
- *Prado Gutiérrez, Luz Miriam (2022) La tesis cuyo título fue “La Psicomotricidad Y El Desarrollo Socioemocional En Niños De Educación Inicial En La Red Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022”.*
- *GARCIA MONAGO, Yaqueli Elizabeth 2. MUÑOZ HUARANGA, Miriam Tania (2023) La Importancia De La Psicomotricidad En El Desarrollo Del Área De Personal Social En Niños De 3 Años En La Institución Educativa Inicial Elvira García Y García Del Distrito De Chaupimarca, Provincia Pasco, Región Pasco.*
- *Iniciativa (2011) Especialmente en los primeros seis años de vida, se debe aprovechar la plasticidad del cerebro y estimular a que se generen mayor cantidad de conexiones neuronales. Esto puede hacerse por medio del movimiento del cuerpo.*
- *Changiz (2021) La sobreprotección hace que los niños y niñas se sientan imposibilitados a realizar diferentes actividades de psicomotricidad y se sienten con inseguridad y realmente no pueden hacer dichas actividades por temor al fracaso.*
- *García (2020) La psicomotricidad también puede contribuir al desarrollo social en los niños y niñas. Esta disciplina puede promover la adquisición de*

habilidades relacionadas con la socialización, como el respeto y la empatía hacia los demás.

- *Solà (2021), Ochoa y Aldas (2022) y muchos otros autores insisten en que la motricidad debe formar parte integral de la educación y relacionarse plenamente con otras áreas o asignaturas del currículo, ya que empíricamente se considera que se desarrollan diferentes aspectos de la personalidad.*
- *Alonso y Pozos (2020) señalan la posibilidad de utilizar la motricidad en unidades didácticas globalizadas con un enfoque protagónico.*
- *Cheung (2021) La motricidad contribuye al desarrollo integral de los niños, permitiéndoles descubrir sus capacidades y desarrollar habilidades motrices, personales y sociales, según lo demuestran.*
- *Martínez, (2014). La psicomotricidad estimula la creatividad como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas.*
- *Colado, (2012) La Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y niñas. (Colado, 2012).*
- *Coll, (1994) Las relaciones interpersonales con la madre, en este sentido, cumplen una función educativa de primer orden que fuerzan el proceso a través de la zona de desarrollo próximo y amplían constantemente sus límites.*
- *Mejía, como se citó en Katayama, (2014, p. 43). La investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste.*

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: *Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.*

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN
¿Cuál es importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional en los niños de 05 años de edad en la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco?	Identificar la importancia de la Psicomotricidad en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jesús Nazareno” Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco.	<u>Variable independiente.</u> Importancia de la psicomotricidad. · Movimientos corporales. · Coordinación juego	Tipo de investigación. En este trabajo, se ha adoptado el enfoque de investigación cualitativa en su nivel etnográfica, ya que nos permite recolectar datos a través de entrevistas y observaciones.,	Población. 37 niños y niñas de la IEI “Santa Ana” de Tusi, provincia Daniel Alcides Carrión, Pasco.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	<u>Variable dependiente.</u> Desarrollo socioemocional. · expresa emociones. · desarrollo de cooperación · Adquieren confianza y seguridad	Método. El método está basado en la investigación descriptivo simple	Muestra. 26 niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI “Santa Ana” de Tusi, provincia Daniel Alcides Carrión, Pasco.
¿Qué tipo de actividades psicomotrices contribuyen a su desarrollo socioemocional de los niños de 05 años de edad en la IEI “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia, ¿Región Pasco?	Describir qué tipo de actividades psicomotrices contribuyen a su desarrollo socioemocional de los niños de 05 años de edad en la IEI “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia Región Pasco.	Variables intervinientes · Niños y niñas de 5 años de la IEI “Jesús Nazareno” de Puchupuquio.		Técnicas e instrumentos de evaluación. • Guía de observación. • Entrevistas • encuestas. • Lista de cotejo. • Cuaderno de campo • Fichas de aplicación.
¿Cuáles son los logros que se obtuvo con la aplicación de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional en los niños de 05 años de edad en la IEI “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia, ¿Región Pasco?	Identificar cuáles son los logros que se obtuvo con la aplicación de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional en los niños de 05 años de edad en la IEI “Jesús Nazareno” de Puchupuquio, Distrito de Chaupimarca, Provincia Región Pasco.			