

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



TESIS

**NIVEL DE COBERTURA Y DESEMPEÑO DEL PROGRAMA
EDUCUNA EN LA REGIÓN PASCO
2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

PRESENTADO POR:

- **GARCIA MONAGO, Yaqueli Elizabeth**
- **MUÑOZ HUARANGA, Miriam Tania**

ASESOR: Mg. Hugo TRINIDAD EGÚSQUIZA

Cerro de Pasco Setiembre 2025


Perú

Yaqueli - Miriam García - Muñoz

NIVEL DE COBERTURA Y DESEMPEÑO DEL PROGRAMA EDUCUNA EN LA REGIÓN PASCO 2024

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3392616229

Fecha de entrega

30 oct 2025, 12:50 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

31 oct 2025, 1:07 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_Proyecto_educunaULTUMO0000.docx

Tamaño del archivo

679.0 KB

95 páginas

25.828 palabras

131.134 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones


- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
11 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Con todo nuestro amor y gratitud a los niños y niñas de 12 a 36 meses que a diaria van al EduCuna en la región Pasco, así como a las maestras, cuidadoras y promotoras y Especialista del nivel de Educación Inicial de la DRE Pasco y las UGELs por brindarnos las facilidades del caso para la cristalización de la investigación.

A nuestros queridos padres, esposos e hijos(as)
por darnos su apoyo incondicional.

RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo en el ámbito de las instituciones educativas del nivel de educación inicial que ofrecen los servicios del Programa EduCuna a nivel de la región Pasco, se caracterizó por haber sido ejecutado con el enfoque cuantitativo, siendo nuestro problema principal ¿Cuál es la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la región Pasco 2024? y nuestro objetivo general fue determinar la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la región Pasco- 2024.

A través de la presente investigación se llegó a demostrar que el nivel de cobertura del programa EduCuna en nuestra región Pasco en el año 2024 fue del 41% en relación a las instituciones que son cuna o cuna jardín y respecto a la población infantil potencialmente beneficiaria de 12 a 36 meses es del 19%. A nivel de las provincias la cobertura por instituciones educativas es del 40%, 25% y 50% en las provincias de Pasco, Daniel Carrión y Oxapampa respectivamente. Y la cobertura por población potencialmente beneficiaria es del 13% en Pasco, 19% en Daniel A. Carrión y 8% en Oxapampa. Respecto al nivel de desempeño del Programa EduCuna después de haber efectuado las 10 visitas en la muestra priorizada colegimos que es de nivel logrado o logro mayor; por tanto, se dispone con suficiente evidencia para admitir la conjetura general de la investigación y aseverar que “La tasa de cobertura es muy baja y el nivel de desempeño es bueno del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la región Pasco 2024.”

Las técnicas e instrumentos que permitió obtener información valiosa para la presente investigación fueron la observación a través de la aplicación de la Ficha de Observación a la cuna o cuna jardín que brinda el servicio educativo a niños de 0 a 2 años – I Ciclo y el análisis documental por medio del estudio de las fuentes normativas y referenciales y la base de datos del Programa EduCuna. La muestra estuvo integrado por 03 Instituciones Educativas intencionalmente elegidas que brindan el servicio en la región Pasco.

Palabras claves: Cobertura, desempeño, Programa EduCuna.

ABSTRACT

This research was conducted in early childhood education institutions offering services through the EduCuna Program in the Pasco region. It was characterized by a quantitative approach. Our main objective was to determine the coverage rate and performance level of the Ministry of Education's EduCuna Program in the Pasco region in 2024. Our overall objective was to determine the coverage rate and performance level of the Ministry of Education's EduCuna Program in the Pasco region in 2024.

This research demonstrated that the coverage level of the EduCuna Program in our Pasco region in 2024 was 41% for nursery and kindergarten institutions, and 19% for the potential beneficiary population of children aged 12 to 36 months. At the provincial level, educational institution coverage is 40%, 25%, and 50% in the provinces of Pasco, Daniel Carrión, and Oxapampa, respectively. Coverage by potential beneficiary population is 13% in Pasco, 19% in Daniel A. Carrión, and 8% in Oxapampa. Regarding the performance level of the EduCuna Program after conducting the 10 visits to the prioritized sample, we conclude that it has been achieved or better. Therefore, there is sufficient evidence to support the general research hypothesis and assert that "The coverage rate is very low, and the performance level of the Ministry of Education's EduCuna Program in the Pasco 2024 region is good."

The techniques and instruments that provided valuable information for this research included observation through the application of the Observation Sheet to the nursery or daycare center that provides educational services to children ages 0 to 2 (Cycle 1), and documentary analysis through the study of normative and reference sources and the EduCuna Program database. The sample consisted of three intentionally selected educational institutions that provide services in the Pasco region.

Keywords: Coverage, performance, EduCuna Program.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
HOJA DEL JURADO CALIFICADOR	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	xii

PARTE I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1.1. LAS CUNAS Y LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PERÚ	1
1.1.1. ¿Qué son las cunas o cuna jardín?	1
1.1.2. ¿Cuál es la historia de las cunas o cuna jardín en el Perú?	2
1.1.3. ¿Qué características debe tener un ambiente de Cuna o cuna-Jardín?	5
1.1.4. ¿Cómo organizar y acondicionar una cuna o cuna jardín?	6
1.1.5. ¿Cómo es la atención y organización en el Ciclo I?	9
1.1.6. ¿Cómo es la atención y organización en el Ciclo II?	10

CAPÍTULO II

1.2.1. ¿Qué es el Programa EduCuna?	12
1.2.2. ¿Cuál es su objetivo de EduCuna?	13
1.2.3. ¿Quiénes son los beneficiarios del Programa EduCuna?	13

1.2.4.	¿Cuál es el mapa del Programa EduCuna en el Perú?	14
1.2.5.	¿Cuáles son los servicios que brinda EDUCUNA a los niños/as?	14
1.2.6.	¿Cuáles son las características del servicio de EduCuna?	15
1.2.7.	¿Cuáles son las condiciones para el financiamiento de la implementación del servicio de EduCuna?	16
1.2.8.	¿Cuáles deben ser la disponibilidad del aula y organización del espacio educativo en una EduCuna?	16
1.2.9.	¿Cómo es el sistema de monitoreo y seguimiento a las EduCunas?	18
1.2.10.	¿Cuáles son las responsabilidades del MINEDU, DRE y UGEL para con las EduCunas?	19
1.2.11.	El Programa EduCuna en la Región Pasco	21
1.2.12.	Definición de términos básicos	24

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

2.1.	Diseño de Investigación.	28
2.1.1.	Diseño de investigación	28
2.1.2.	Tipo, nivel y modalidad de investigación	29
2.1.3.	Identificación, definición y operacionalización de las variables de investigación	29
2.1.4.	Sistema de Hipótesis	32
2.1.5.	Metodología empleada	32
2.2.	Análisis e interpretación de los resultados	35
2.2.1.	Análisis e interpretación del nivel de cobertura del Programa EduCuna a nivel de la región Pasco	35
2.2.2.	Nivel de desempeño del Programa EduCuna en la región Pasco	38
2.3.	Comprobación de hipótesis	59
	CONCLUSIONES	xxiv
	RECOMENDACIONES	xxvi
	REFERENCIAS	xxviii
	ANEXOS	

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS	Pág.
Tabla 1: Ambientes mínimos de una cuna o cuna jardín	7
Tabla 2: Mobiliario mínimo de una cuna o cuna jardín	8
Tabla 3: Grupos de edad de los niños y niñas del I Ciclo	10
Tabla 4 : Instituciones Educativas beneficiarias del Programa EduCuna de la Provincia y UGEL Pasco - 2024	22
Tabla 5: Instituciones Educativas del nivel de Educación Inicial beneficiarias del Programa EduCuna de la Provincia y UGEL Daniel Alcides Carrión-2024	22
Tabla 6: Instituciones Educativas del nivel de Educación Inicial beneficiarias del Programa EduCuna Provincia y UGEL Oxapampa -2024	22
Tabla 7: Instituciones Educativas del nivel de Educación Inicial beneficiarias del Programa EduCuna Provincia Oxapampa y UGEL Puerto Bermúdez-2024	23
Tabla 8: Número de Instituciones Educativas, aulas y matriculados del Programa EduCuna a nivel de la Región Pasco - 2024	23
Tabla 9: Definición conceptual de las variables de estudio	29
Tabla 10: Definición operacional de la variable de estudio: Nivel de Cobertura	30
Tabla 11: Definición operacional de la variable de estudio: Nivel de Desempeño	31
Tabla 12: Definición operacional de la variable de estudio: Programa EduCuna	31
Tabla 13: Población beneficiaria del Programa EduCuna a nivel de la región Pasco - 2024	33
Tabla 14 : Muestra de estudio del Programa EduCuna a nivel de la Región Pasco	33
Tabla 15: Nivel de cobertura del Programa EduCuna a nivel de la región Pasco	35
Tabla 16: Matrícula de Educación Inicial por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según estrategia y edad atendida 2024 – Región Pasco	36
Tabla 17: Número de Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial que ofrecen los servicios de Cuna o Cuna-Jardín a nivel de la región Pasco	36

Tabla 18: Resultados observación de la práctica pedagógica: Espacio del servicio educativo de la cuna o cuna jardín del Programa EduCuna región Pasco 2024	40
Tabla 19: Resultados observación de la práctica pedagógica: condiciones del entorno de la cuna o cuna jardín del Programa EduCuna región Pasco 2024	46
Tabla 20: Resultados observación de la práctica pedagógica: mobiliario y materiales de la cuna o cuna jardín del Programa EduCuna región Pasco 2024	47
Tabla 21:: Acompañamiento en acciones de cuidado, actividad autónoma y juego en la cuna o cuna jardín del Programa EduCuna región Pasco 2024	51
Tabla 22: Resultados observación del Rol del adulto y planificación: Acompañamiento a los padres de familia EduCuna Región Pasco 2024	57

FIGURAS

Figura 1: Instituciones educativas del nivel de Educación Inicial priorizadas por el Programa EduCuna para el 2024	14
Figura 2: Servicios que se ofrece a través del Programa EduCuna	15
Figura 3: N° II.EE. y población beneficiada Programa EduCuna región Pasco 2024	23
Figura 4: N° de distritos por provincias de la región Pasco y N° de distritos coberturados con el Programa EduCuna 2024	35
Figura 5: Nivel de desempeño: Espacios del servicio educativo Programa EduCuna 2024	41
Figura 6: Condiciones del entorno externo del servicio educativo es limpio	46
Figura 7: Nivel de desempeño mobiliario y materiales programa EduCuna Región Pasco – 2024	48
Figura 8: Nivel de desempeño en acompañamiento en acciones de cuidado, actividad autónoma y juego – Programa EduCuna Región Pasco -2024	52
Figura 9: Nivel de desempeño del acompañamiento a los padres de familia del Programa EduCuna Región Pasco - 2024	57

INTRODUCCIÓN

En los últimos años en nuestro país ha habido una creciente preocupación por la educación en la infancia temprana, que busca promover el desarrollo sano del/los niño/as a partir de los primeros meses de vida, siendo éste un tema prioritario para el actual gobierno. Esto se relaciona con evidencia nacional e internacional la cual señala que la intervención en este período de la vida, particularmente en contextos de vulnerabilidad psicosocial y pobreza, tiene resultados positivos a corto y largo plazo no sólo para los/as niños/as y sus familias sino también para la sociedad en general. El aprendizaje de los niños y las prácticas de crianza de las familias cumple un rol fundamental dentro de la familia ya que marcará las primeras relaciones de los niños (menores de 36 meses) con sus padres y con las personas de su entorno, estas prácticas de crianza determinarán la conducta del niño.

A nivel mundial, son numerosos los estudios sobre el desarrollo temprano del cerebro y la necesidad de una buena nutrición y salud que resultan de gran relevancia, tanto en el plano emocional, familiar, social y económico; en ese sentido, el desarrollo de programas de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) bien diseñados resultan ser una alternativa óptima en un país, pues existen resultados que permiten el buen desempeño de los niños en la escuela, que sean más competentes emocional y socialmente, que demuestren un mejor desarrollo intelectual y verbal y que tengan las capacidades necesarias para enfrentarse al mundo (UNICEF, 2016). En referencia a lo anterior, en el

Perú, por medio del D.S. N° 010- 2016-MIDIS se establecieron los lineamientos “Primero la Infancia”, en la que se indica la ruta por donde el país necesariamente debe dirigirse para que sea posible conseguir óptimos resultados e intervenciones que garanticen el desarrollo infantil temprano (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2023).

No obstante, y de acuerdo a los resultados emitidos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2020), respecto a la Primera Encuesta Demográfica y de Salud Familiar sobre el Desarrollo Infantil Temprano, se pudo conocer que el 52.2% de los infantes de 9 a 36 meses no logran tener una comunicación verbal efectiva en términos de expresión y comprensión; a su vez, el 52% de los infantes de entre 9 a 12 meses no consiguen tener una óptima interacción como precursor de apego seguro, y el 64% de los niños (as) de 24 a 71 meses de edad no pueden efectuar la regulación de sus comportamientos y emociones en situaciones de frustración y cuando se le establecen límites. En ese sentido, se puede decir que se requieren de la mejora de las estrategias desarrolladas en referencia al DIT.

De otro lado, con el pasar de los años, los programas sociales en nuestro país no han mostrado los resultados esperados, pues presentan ciertas debilidades, siendo una de ellas la focalización, que a su vez conlleva a que existan problemas de filtraciones, subcoberturas y que partes de la población que requieren dichos programas no accedan a ellas. En ese sentido, se deben de mejorar el diseño, la gestión y articulación (Quispe, 2017). Además, requieren de un mayor monitoreo y supervisión que permitan conocer los resultados reales y si efectivamente se tiene efecto en los problemas para los cuales fueron enfocados.

En esa situación se encuentra el Programa Nacional Cuna Más (PNCM), que se instrumentaliza a través del Programa Presupuestal 0098 del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y que busca a partir del Servicio de Cuidado Diurno (SCD) y de Servicio de Acompañamiento Familiar (SAF) contribuir al crecimiento y desarrollo adecuado de los infantes, específicamente en los siguientes componentes: emocional, cognitivo,

psicológico, social y de integración con la comunidad (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2018).

Sin embargo, pese a los esfuerzos que se hacen a través del Programa Cuna más, los programas no escolarizados de educación inicial PRONOEIs, el Programa Integral de Atención Temprana con base en la Familia PIETBAF no se puede atender a todos los/as niños/as menores de tres años de manera integral porque en el 2022 la tasa neta de matrícula a nivel nacional en el I ciclo del nivel de Educación Inicial fue de sólo 6.4% quedando un 93.6% fuera del sistema educativo peruano.

En relación a la salud de este grupo etario se sabe que la anemia afectó al 43.1% de los/as niños/as de entre 6 a 36 meses, llegando a 50.3% en el área rural y 40.2% en el área urbana (ENDES 2023). En esta misma línea se los datos el 11.5% de los niños y niñas menores de 5 años en el Perú sufre de desnutrición crónica. (ENDES, 2023).

Respecto a la violencia es los hogares contra los niños y niñas menores de 5 años se conoce que el 9.2% de padres y el 11.0% de madres empleó el golpe o los castigos físicos para corregir a sus hijos/as. (ENDES, 2023)

Asimismo, se sabe que a nivel nacional según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2023) en el Perú hay 89222 hogares monoparentales con niños de 0 a 2 años de edad, a cargo de una mujer y 2070 a cargo de un hombre. Y el 21.5 de los cuidadores de los niños sienten estrés parental (ECIC, 2024).

A nivel de Formación Inicial Docente en nuestro país se brinda en las Universidades, Institutos o Escuelas superiores Pedagógicas del País una formación profesional en la línea de la docencia para otorgar el título de profesor/a, bachiller o Licenciado/a en Educación Inicial que demanda urgentemente el cierre de brechas. El estudio de oferta y demanda sobre el requerimiento actual de docentes de Educación Básica Regular, elaborado por la DIFOID (2018), presentó la necesidad de contar en el 2019 con 109 707 docentes de Educación Inicial y con ello ocupar el segundo lugar (27 %) después de la demanda de docentes de Educación Primaria (38 %). Por otro lado, la brecha proyectada para el 2023 señalaba que se necesitarían 34 633 docentes de Educación

Inicial, lo que representaba el 49 % del total. Esta cifra ubica a los docentes de este nivel educativo en el primer lugar de la demanda docente, seguida por Ciencias Sociales (11 %) y Educación Física (10 %). Esta evidencia cuantitativa exige atender la brecha y enfatizar la formación de docentes de dicho nivel educativo.

En el Perú se ha avanzado en la atención a la primera infancia, se tiene en el marco legal, disposiciones normativas que regulan y orientan la protección a niñas y niños. Sin embargo, los desafíos aún persisten, como lo sugiere el Consejo Nacional en su boletín de enero de 2019. Por ello, la Formación inicial Docente debe orientarse a formar profesionales de Educación Inicial que contribuyan a mejorar los entornos en los que se desarrollan las niñas y niños. Esto solo es posible si los docentes propician que las niñas y niños del nivel Inicial—particularmente los de poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales—crezcan y se desarrollen en entornos seguros, estimulantes, libres de violencia y discriminación, que no refuercen estereotipos de género que limiten su desarrollo, y que respeten sus ritmos individuales. Además, los docentes de Educación Inicial deben promover que las niñas y niños establezcan vínculos emocionales estables; que logren su autonomía física; y que desplieguen su iniciativa para expresarse, jugar, socializar, explorar y aprender a partir de su curiosidad, en el marco de los principios de la educación inicial.

Sin embargo, la formación profesional para la atención a la primera infancia específicamente a los del I ciclo (0 a 2 años) no tiene la cantidad ni la calidad suficiente a nivel nacional. Es necesario identificar metas anuales por regiones para saber cuantos profesionales hay que formar.

Considerando que la educación inicial de calidad es el inicio de una trayectoria que augura competencias logradas que se verá reflejada en su desarrollo y oportunidades futuras el ministerio de Educación durante el presente año 2024 a fin de atender de manera integral a los niños y niñas de la primera infancia de 12 a 36 meses ha implementado el Programa EduCuna que es un servicio educativo gratuito de cuidado diurno y atención integral que ofrece 8 horas de atención a niños y niñas de 12 a 36 meses

de edad para que sus madres, en condición de pobreza, pobreza extrema o situación de vulnerabilidad puedan trabajar con tranquilidad y confianza. Los/as niños/as en este programa son atendidos por dos maestras y 4 auxiliares con formación en atención educativa a la primera infancia.

El objetivo principal del Programa EduCuna es lograr la mejora de los resultados del Desarrollo Integral Temprano DIT, así como las competencias del Programa Curricular de Educación Inicial Ciclo I de las II.EE. priorizadas para la intervención EduCuna.

La priorización del Programa está focalizada a hogares monoparentales liderada por una jefa de hogar que se encuentra en situación de pobreza, pobreza extrema o de vulnerabilidad; es decir, a aquellas familias donde sólo se encuentra mamá o papá como jefa de familia y que se caracterizan por tener poco tiempo de calidad y fragmentado para para compartir con los infantes, problemas de convivencia con estabilidad y violencia, proveedoras únicas de sus hijos y de sus padres, informalidad e inequidad salarial(Sánchez, 2021)

En esta perspectiva en el año 2024 se han implementado 316 cunas a nivel nacional en ámbitos con mayor pobreza monetaria en donde el 73,5 % de los niños/as matriculados pertenecían a hogares con la clasificación de pobre o pobre extremo según el SISFOH. Contó con 669 plazas docentes contratadas (98,4%), 2135 plazas de auxiliares contratadas (99.5%) y 185 plazas directivas encargadas (96.9%).

A nivel de la región Pasco para la ejecución del Programa EduCuna se han focalizado 16 instituciones educativas que representa el 41.7% de la demanda de los cuales 11 se encuentran ubicado en la provincia de Pasco (UGEL Pasco), 4 en la provincia de Oxapampa (2: UGEL Oxapampa y 2: UGEL: Puerto Bermúdez) y 1 Provincia Daniel Alcides Carrión (UGEL Daniel Alcides Carrión)

Considerando que han transcurrido casi un año desde el lanzamiento e inicio de la implementación del Programa EduCuna a nivel nacional en la que se encuentra incluida la región Pasco y deseando averiguar a través de la presenta investigación el nivel de cobertura que ha tenido el programa en el ámbito de la región Pasco y no solo ello; sino,

explorar hasta qué punto ha satisfecho las expectativas de los usuarios y ha cumplido con los objetivos propuestos; es que emprendimos la ejecución de la presente Tesis Intitulado NIVEL DE COBERTURA Y DESEMPEÑO DEL PROGRAMA EDUCUNA EN LA REGIÓN PASCO 2024, esto con la finalidad de optar la Licenciatura en Educación Inicial.

A partir de ello y teniendo en cuenta uno de los criterios para plantear el problema de investigación propuestos por Kerlinger y Lee (2002) quienes manifestaron que el problema debe estar formulado como pregunta, claramente y sin ambigüedades; formulamos las siguientes interrogantes a nivel general y específicos:

Problema General:

¿Cuál es la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la región Pasco 2024?

Problemas específicos:

- a) ¿Cuál es la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Pasco-2024?
- b) ¿Cuál es la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Daniel Alcides Carrión-2024?
- c) ¿Cuál es la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Oxapampa-2024?

La presente investigación teóricamente se justifica porque aporta con datos e informaciones actualizadas sobre el nivel de cobertura y desempeño de uno de los Programas que ha empezado a implementar el Ministerio de Educación en el presente año a través del servicio de educación y cuidado diurno que se brinda prioritariamente a las/os niñas/os de 12 a 36 meses de edad en las II.EE. focalizadas como centros de EduCunas en el ámbito de la región Pasco con el objetivo de procurar una atención integral considerando sus necesidades básicas de cuidado y aprendizaje ante la ausencia de la jefa de hogar o de un adulto cuidador.

Metodológicamente este estudio propone estrategias para determinar el nivel de cobertura de un programa educativo como lo representa EduCuna y los procedimientos a

seguir para medir su nivel de desempeño en función a sus objetivos y metas cuantitativas y cualitativas programadas para el presente año a nivel del ámbito de intervención que es la región Pasco incluido sus tres provincias.

En la práctica pedagógica esta investigación se justifica porque nos permite vislumbrar el cómo gestionar el servicio educativo dirigido a la primera infancia en forma integral a través de coordinaciones intersectoriales, interinstitucionales e intergubernamentales a fin de poder brindar a los/as niños/as servicios complementarios de salud, alimentación, identidad, entre otros. En donde el docente realiza acciones que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños; para lo cual planifica la organización del espacio, el mobiliario, los materiales educativos y las interacciones, en el marco del Programa Curricular de Educación Inicial y las herramientas pedagógicas del ciclo I

Legalmente por medio de la sustentación de esta Tesis en coherencia con la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, específicamente el literal b) del artículo 16 referido a Títulos otorgados por IES y EE y el Artículo 33, literal c) del D.S. N° 010-2017-MINEDU que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera pública de sus docentes obtendremos el Título de Licenciadas de Educación Inicial a fin de desempeñarme posteriormente como docente de este importante nivel educativo.

En cuanto a nuestros objetivos general y específicos de la investigación que logramos a lo largo del presente estudio tenemos:

Objetivo general

Determinar la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la región Pasco- 2024.

Objetivos específicos

a) Medir la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Pasco – 2024.

b) Mensurar la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia Daniel Alcides Carrión- 2024.

c) Revelar la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Oxapampa – 2024.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se realizó un recorrido por otros proyectos, en donde no se encontraron estudios y trabajos de grado con temáticas y metodologías que pueden servir como antecedentes para esta investigación. Sin embargo, es menester comunicar que identificamos pocos trabajos parcialmente vinculados con EduCuna porque este programa es de reciente creación a nivel nacional sin embargo hallamos algunos relacionados a programas vinculados con programas de atención a la primera infancia. En este sentido los trabajos que se incluyen como antecedentes a nivel internacional son los siguientes: En el VIII congreso Internacional de Filosofía de la educación, manifiesta que: La Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) es tratada como un tema prioritario en la agenda global de educación social impulsada por la UNESCO y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en la que se cuestiona porque Latino América continúa siendo la región más desigual del planeta pese a contar y tener experiencia en políticas de protección social no contributivas. Algunas de las razones que explican ello son la distribución desigual del ingreso, los efectos de las crisis económicas internacionales que afectan a países pequeños como el nuestro y sobre todo la corrupción que se ha enquistado en la clase política de la región. (Ibarra, 2017). En el caso específico de la (AEPI), la UNESCO identificó los siguientes factores: a. Acceso a la AEPI, indica que si bien los países promueven servicios alternativos dirigidos a niños pobres con limitados accesos a las políticas de atención sobre la primera infancia; Estos servicios suelen ser económicos y pedagógicamente innovadores, pero su calidad y sostenibilidad a menudo presentan serios problemas, la UNESCO no lo indica, pero existen evidencias de los Programas de Transferencias Condicionadas, cuyos resultados en sus logros educativos son de baja calidad y mal focalizados, debido a ello dicho programa no tuvo un fuerte efecto

redistributivo y tampoco tuvo efecto alguno en la reducción de la desigualdad educativa. (Ibarra, 2017). b. En calidad, la UNESCO identifica algunas problemáticas, tales como: El programa de la AEPI no ha representado el puente en el nivel básico de la escolarización formal (preescolar), sino más bien se ha enfocado en mejorar el desarrollo integral del niño; dotando de materiales pedagógicos en cantidades suficientes y de calidad; con respecto al personal encargado de la AEPI, integrado por grupos heterogéneos de maestros en el nivel preescolar, de asistentes sociales, de cuidadores informales, etc; Finalmente, con respecto al seguimiento y monitoreo de los servicios en materia de salud y nutrición son nada consistentes por la baja participación e involucramiento de los padres (Ibarra, 2017). a. En el factor gobernabilidad, La UNESCO propone que cada país necesita una adecuada coordinación entre los diferentes niveles de gobierno; sean estas nacionales, regionales o locales y las diversas agencias involucradas en la AEPI (en temas relacionada a la educación, asuntos sociales y salud pública) (Ibarra, 2017). b. La financiación de la AEPI representa una de las mayores trabas a las que se enfrentan los gobiernos, especialmente en países menos desarrollados, que suelen dar mayor prioridad a la educación primaria. (Ibarra, 2017).

A nivel nacional tenemos a Guerrero & Sugimaru, (2010), que en su trabajo “Oportunidades y riesgos de la transferencia del servicio Wawa Wasi a los Gobiernos locales y Provinciales.” Analizan en el marco del Proyecto Niños del Milenio acerca de las oportunidades y riesgos que representa la transferencia del servicio Wawa Wasi a los Gobiernos Locales Provinciales. Frente a las dificultades que afectan el buen desarrollo de los niños y niñas en nuestro país, se elabora en el año 2002 el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia, este plan constituye un documento cuya formalización debería guiar las acciones, programas y estrategias que realicen tanto el Estado como la sociedad civil con la finalidad de crear condiciones favorables para el desarrollo humano y sostenible de niños, niñas y adolescentes a lo largo de su ciclo de vida y contribuir a la lucha contra la pobreza extrema en nuestro país. El Programa Nacional Cuna Más creado sobre la base de Wawa Wasi, tiene como objetivo intervenir bajo el modelo de cogestión

(estado y comunidad), ya que es importante que las familias se involucren por el bien de sus niños y niñas a fin de lograr un desarrollo óptimo en cada menor. Desde el 2012 el nombre de Wawa Wasi cambia a Programa Nacional Cuna Más.

Igualmente GRADE (2010) Alianzas Públicos a favor de la primera infancia en el Perú” –APP, tuvieron como objetivo analizar las posibilidades de desarrollo de las alianzas público - privado a favor de la primera infancia en el Perú. Se trata de un estudio que incluye una revisión de las principales iniciativas orientadas a niños entre 0 y 6 años en el País. Es importante señalar que este documento constituye una aproximación a las posibilidades que representa la formulación de APP, para la entrega de servicios de primera infancia en el Perú. Se han contado con ONG u otras instituciones que sirven de apoyo para la adquisición de información del Programa Nacional Cuna Mas tales como: ONG Prisma, BID todo en cuanto se pueda evidenciar el impacto del Programa a nivel nacional, Cuna Mas recibió la Certificación ISO 9001:2008 (Servicios de diseño y capacitación para la elaboración de experiencias de aprendizaje en el Servicio de Cuidado Diurno, del Programa Nacional Cuna Mas) donde garantiza procedimientos eficaces a favor de la niñez, por contar con un diseño que garantiza un buen aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños, el programa Cuna Más recibió la certificación ISO 9001:2008 en materia de gestión de calidad el 26-07-2016. Con esta certificación se garantiza que Cuna Más, cuenta con procedimientos eficaces y altos estándares de calidad en la elaboración de experiencias de aprendizaje, ya que esta labor impacta directamente en el desarrollo cognitivo de los niños y mejora la calidad de la educación del país que se inicia desde los primeros años de edad.

En esa misma línea Choque (2013) en su tesis “Evaluación de programas sociales, estudio de caso: programa nacional Cuna Más, zona sur departamento de Puno, 2012” manifiesta que el procedimiento metodológico planteado para la evaluación del programa nacional Cuna Más, estimando los márgenes de focalización, al igual que los costos y beneficios directos e indirectos, en la zona Sur de la Región Puno, durante el año 2012, es eficaz debido a que el modelo logit permite establecer la relación de la

participación de algunas madres de familia en función de las variables independientes Predomina el nivel de educación de la madre para su mayor participación en un 6,37%. De lo anterior se puede establecer que las características de la focalización del programa nacional Cuna Más, conducen a establecer una focalización desequilibrada. No toda población pobre o pobre extremo acude al Programa Nacional Cuna Más. Esto se confirma con el efecto de tratamiento (ATE) de quienes participan y no lo hacen.

Asimismo, Farro (2017) en su estudio “Impacto social del Programa Nacional Cuna Mas en el comité de Gestión, Mano de Dios – Hualmay 2017” planteo por Objetivo: Determinar el impacto social del Programa Nacional Cuna Más del Comité Directivo, Mano de Dios - Hualmay 2017. Diseños metodológicos, básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, enfoque transversal y cuantitativo, población de estudio para ochenta familias participantes en el Programa Nacional Cuna, con edades comprendidas entre 16 y 56 años, se utilizó el formulario de evaluación de programas sociales como herramienta de recolección de datos y se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22 para el procesamiento de los datos. Los resultados son: el 61.25% de los encuestados indicó un alto impacto social del Programa Nacional Cuna Mas, el 42,5% reportó calidad de vida promedio, así como 48,75% en desarrollo social, 41,25% en planificación asociativa y 46,25% en compromiso social. Conclusión: Hubo un alto impacto social en la población investigada del Programa Nacional Cuna Más.

Del mismo modo López (2019) en su investigación “Factores que han contribuido o limitado la implementación optima del servicio de cuidado diurno del programa Nacional Cuna Mas en las zonas metropolitanas de Lima Sur” planteo por objetivo: identificar los factores que limitaron o contribuyeron a la implementación del Programa Nacional Cuna Más en el sur de Lima en 2012, la metodología de estudio es de carácter cualitativo, la forma fue un estudio de caso, las unidades de análisis son los comités de gestión de las unidades territoriales, las fuentes de información fueron las escuelas primarias y secundarias, el muestreo fue conveniente, Resultados: el alto nivel de solvencia técnica del MC en cada uno de los componentes de la asistencia global. La cobertura del servicio

es solo del 10%. Finalmente, la percepción que las familias tienen del trabajo de MC y GC es en general buena. Concluyendo: el desarrollo de capacidades entre todos los actores, la fluctuación de miembros, la cobertura de servicios, percepción familiar, monitoreo y comunicación son factores limitantes y contribuyentes a la óptima implementación del SCD PNCM en las áreas metropolitanas del sur de Lima.

De igual manera Troyes (2019) en su estudio “Nivel de satisfacción de las familias usuarias del servicio de acompañamiento a familias del programa Nacional Cuna Mas relacionado con la calidad del servicio en el Distrito de Bellavista” planteo por fin: determinar el nivel de satisfacción de las familias que utilizan el Servicio de Apoyo Familiar del Distrito Bellavista con respecto a la calidad de la atención recibida. Diseño metódico: La población estuvo conformada por 321 familias que utilizaron el Servicio de Apoyo Familiar del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bellavista - 2107. La muestra estuvo conformada por 102 familias con un cuestionario por familia. Resultados: Se encontró que la mayoría de las familias de los usuarios están satisfechas con la atención recibida, tanto en las visitas domiciliarias como en las sesiones de socialización. Conclusión: Se demostró la necesidad de un kit con materiales especiales para las sesiones de socialización, ya que los materiales utilizados son los mismos que utilizan los moderadores en las visitas domiciliarias, los cuales también necesitan ser reemplazados con mayor frecuencia. La satisfacción de las familias usuarias con la atención recibida garantiza la sostenibilidad del servicio de apoyo familiar del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad.

De igual forma Reyes (2018) en su investigación “Influencia del servicio de cuidado diurno del Programa Nacional Cuna Mas para mejorar el desarrollo infantil en los niños y niñas usuarios el centro poblado el Milagro del distrito de Huanchaco” planteo por objetivo: mostrar cómo el trabajo con los cuatro componentes del Programa Nacional Cuna Mas afecta el desarrollo infantil de los niños que utilizan el Centro Poblado. La metodología utilizada es de tipo correlacional, las técnicas utilizadas son la encuesta, la muestra la constituyen 38 madres de familia. Como resultados se pueden observar: existen

cuatro componentes de atención integral, el mecanismo de atención alimentaria y nutricional garantiza la alimentación oportuna, el componente de cuidado de salud infantil garantiza contextos favorables para la garantía y defensa de la salud pública, en cuento a aprendizaje, se garantizan las oportunidades de aprendizaje a través de estrategias, el componente trabajo se da con el fortalecimiento del rol protagónico de los padres de familia, finalmente el 85% de usuarios detalló estar satisfechos con el SCD, el 10% una satisfacción regular y solo el 5% mostró insatisfacción. Concluyendo que: el SCD tiene un efecto positivo en el desarrollo infantil a través de los cuatro componentes del cuidado (nutrición, cuidado nutricional, salud infantil, crianza y trabajo familiar), ya que los niños y niñas tienen un mejor estado nutricional de los usuarios, mejor salud en la alimentación una visita a un centro de salud para controlar e implementar el consumo de agua potable, el lavado de manos y el consumo de multimicronutrientes, la mejor enseñanza de los niños, el desarrollo de las habilidades psicomotoras y cognitivas, así como la mejora del desempeño emocional, la condición física de los niños y el mejor desempeño de los padres con hijos en la comunidad El Milagro.

A nivel de la región Pasco, concretamente después de haber visitado las diferentes bibliotecas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo” y las bibliotecas públicas de la Municipalidad Provincial de Pasco o la distrital de Yanacancha podemos asegurar que investigaciones sobre el Desarrollo Integral Temprano de los niños de 12 a 36 meses que se vinculan con el presente estudio no existen. Sin embargo, a nivel

Finalmente hacemos conocer que la presente tesis para su mejor apreciación lo organizamos a parte de los componentes formales como la introducción en dos partes considerado de acuerdo al esquema institucional por la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo”.

PARTE I: Denominado Marco Teórico; la misma que describe y explicita conceptualmente la variable Nivel de cobertura y desempeño del Programa EduCuna y que se encuentra organizado en dos capítulos: Capítulo I denominado Las cunas y EduCunas

en el Perú y Capítulo II designado como El Programa EduCuna. Seguidamente presentamos la definición de los términos básicos.

PARTE II: Denominado Marco Metodológico que comprende dos capítulos: Capítulo I nombrado como diseño de la investigación la que a su vez explicita el tipo, nivel y modalidad de la investigación; operacionalización de las variables, sistema de hipótesis, metodología empleada (población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, técnicas para la organización, procesamiento y análisis de datos) y el Capítulo II nombrado como Análisis e Interpretación de resultados donde se presenta de manera analítica y crítica los resultados de la investigación.

Finalizamos el presente reporte de investigación con la presentación de las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

PARTE I
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1.1. LAS CUNAS Y LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PERÚ

1.1.1. ¿Qué son las cunas o cuna jardín?

La cuna es una Institución Educativa del ciclo I del nivel de Educación Inicial, que brinda servicios escolarizados a las niñas y niños a partir de los 6 meses y menores de 3 años de edad teniendo en cuenta los principios de la interculturalidad, inclusión y de atención a la diversidad, los cuales reciben una atención integral durante cinco días a la semana de 8 horas diarias como máximo, según lo establecido en el artículo 54 del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación. Tiene por objetivo brindar a las niñas y niños la oportunidad para que se desarrollen y aprendan en forma adecuada y oportuna respetando su nivel de madurez. En esa misma perspectiva la Cuna-Jardín: es también un tipo de Institución Educativa escolarizada que atiende a las niñas y niños menores de 6 años de edad en el marco del enfoque intercultural, inclusivo y de atención a la diversidad, promoviendo el desarrollo y aprendizaje infantil mediante acciones educativas; de acuerdo con lo normado en el artículo 54 del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.

1.1.2. ¿Cuál es la historia de las cunas o cuna jardín en el Perú?

Según Cabanillas (2022) históricamente las cunas o el nivel de educación inicial ha pasado por una serie de hechos como detallamos a continuación:

1986: Juana Alarco de Dammert, a través de la Fundación de la Sociedad Auxiliadora, crea la cuna materna ubicada en la calle los carampos en Lima, ella con su propio peculio forma una cuna materna para atender a los niños de familia bajos recursos, a través de los juegos.

1902: Juana Alarco de Dammert funda la primera cuna infantil privada denominada “Los naranjos”, situada en Barrios Altos en Lima. Al mismo tiempo, las hermanas Emilia y Victoria Barcia Boniffatti crearon el Jardín de la Infancia Moderna situada en Iquitos.

1930 y 1931: Emilia Barcia Boniffatti viajó a la ciudad de Lima para gestionar y lograr que las escuelas infantiles sean a nivel nacional logrando que el nivel Inicial sea reconocido y a nivel nacional de forma gratuita.

1931: Un 25 de mayo del mismo año Emilia Barcia Boniffatti dicta clase de forma gratuita a los niños de 4 y 5 años en el Parque de la Reserva de Lima, hoy día es reconocido como el Parque de las Aguas. La noticia se hizo famoso a nivel internacional que llegaron a otros países, vino la Presidente de la “India Indira Gandhi”, así como la poetisa y educadora Gabriela Mistral.

1968: Gracias a Caritas en Puno se crearon los primero Wawa Wasi o Wawa Uta que en quechua y aymara significaba “Casa de niños”, este programa nace ante la necesidad de muchas familias rurales donde no existía un jardín para que asistan los niños y niñas y propiciaron la generación de un espacio muy similar al doméstico, donde los niños menores de 5 años realizan actividades lúdicas, juegos y recibían una alimentación complementaria y saludable.

1972: Durante el Gobierno Militar se crea formalmente el nivel de Educación Inicial, mediante la Ley General de Educación N° 19326, para atender a los niños/as desde su nacimiento hasta los 5 años, de una manera no obligatoria.

1973: Se oficializa el desarrollo del primer programa no escolarizado de educación inicial para niños de 3 a 5 años con la denominación de Proyecto Experimental de Educación Inicial No Escolarizada – PROPEDEINE con la cooperación de UNICEF y de AID se extendieron a todo el Perú.

2003: La Ley General de Educación N° 28044 considera al nivel de Educación Inicial como el Primer Nivel de la Educación Básica Regular, que atiende a los niños y niñas menores de 06 años para iniciar su formación integral, se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada y es obligatoria y gratuita cuando la imparte el Estado. El Estado asume también la obligación de atender las necesidades de salud y nutrición de los alumnos de Educación Inicial, a través de una intervención intersectorial. No obstante, las disposiciones transitorias dejan en suspenso la obligatoriedad de la educación inicial hasta que exista disponibilidad de servicios en todo el país.

2006: Se crea nuevamente la Dirección de Educación Inicial en el Ministerio de Educación, convirtiéndose en la instancia para la gestión del nivel educativo de 0 a 5 años encargada de generar mejores condiciones institucionales y de presupuesto para impulsar políticas a favor de la Educación Inicial en el Perú, así como en la gestión de diversas acciones orientadas a mejorar su calidad y cobertura.

2008: Fue el año en que el Ministerio de Educación inició el desarrollo de acciones promocionales orientadas al incremento de la cobertura y mejoramiento de la calidad de los servicios del nivel inicial a través del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el II Ciclo de la Educación Básica Regular conocido como PELA. A través de este programa se ha asignado presupuesto e iniciado acciones orientadas a la dotación de

materiales educativos, acompañamiento pedagógico y capacitación a docente y promotoras, pero no para el incremento de cobertura.

2012: En marzo del 2012, mediante D.S. N° 003-2012-MIDIS, se creó el Programa Nacional Cuna Más, sobre la base del ex programa nacional Wawa Wasi, con el objetivo de mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas de situación de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

2024: Específicamente el 12 de enero 2024 a través de la RVM N° 003-2024-MINEDU que aprueba la norma técnica denominada “Disposiciones que regulan la organización y funcionamiento de los servicios educativos escolarizados de Ciclo I de Educación Inicial”, dando inicio con ello a la creación de las EduCunas en el Perú con el objetivo de establecer las disposiciones para la organización y el funcionamiento de los servicios educativos escolarizados del ciclo I de Educación Inicial (Cuna y cuna jardín), que garanticen la atención integral a las niñas y niños menores de 3 años, con calidad y pertinencia. La misma que se fortaleció con la RVM N° 004-2024-MINEDU el día 15 de enero del mismo año con otra norma técnica denominada “Disposiciones para implementar y brindar el servicio de educación y cuidado diurno con atención integral, para niñas y niños de 12 a 36 meses en Cunas y Cuna Jardín públicas de ámbito urbano para el año 2024” con el objetivo de establecer las condiciones y disposiciones para la transferencia de los recursos destinados a implementar y brindar el servicio de educación y cuidado diurno con atención integral en Cunas y Cunas Jardín públicas de ámbito urbano, para la atención priorizada de niñas y niños de 12 a 36 meses cuyos hogares sean monoparentales, tengan como jefa de hogar una mujer y se encuentren en condición de pobreza o pobreza extrema o en situación de vulnerabilidad, en el marco del Programa Presupuestal 1001: Productos específicos para Desarrollo Infantil Temprano.

1.1.3. ¿Qué características debe tener un ambiente de Cuna o cuna-Jardín?

Entre las características más resaltantes de un ambiente de cuna o cuna jardín podemos precisar los siguientes:

La Cuna o cuna jardín es un espacio educativo donde se orienta y acompaña a los padres de familia sobre la atención de las necesidades infantiles de cuidado, protección, desarrollo y aprendizaje con el fin de favorecer el desarrollo de su potencial y evitar que limiten sus posibilidades de ser y aprender.

La Cuna, para el logro de sus fines y objetivos coordina con los programas dirigidos a la primera infancia que desarrollan el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social e instituciones relacionadas con la prestación de servicios de salud, nutrición, seguridad y saneamiento ambiental en pro del desarrollo integral de la niñez.

El servicio que brinda la Cuna o cuna jardín es para todos los niños. Sin embargo, en la admisión se prioriza a los que tienen padres estudiantes o trabajadores que no cuenten con un familiar o persona que pueda apoyarlos en el cuidado y atención de sus menores hijos. En ningún caso, se aplicarán pruebas para determinar la admisión a las Cunas, sean de Gestión Pública o Privada.

La atención que se brinda en la Cuna se sujeta a un enfoque integral del desarrollo, el cual se sustenta en: a. Una concepción de niño y niña como persona integral, en crecimiento y desarrollo permanente, que actúa e interactúa con el entorno y el acompañamiento y cuidado de un adulto. b. Una concepción de desarrollo humano, social y comunitario que percibe al niño y niña como persona sujeta de derecho y protagonista en su entorno. c. Un enfoque pedagógico basado en la seguridad afectiva, el respeto, la libertad y la autonomía.

Un enfoque de trabajo intersectorial, que concibe a la Institución Educativa como parte de un entorno que posee potencial de desarrollo comunal.

La jornada semanal de las Cunas es de 30 horas pedagógicas, debiendo cumplir en el año lectivo, como mínimo, 900 horas pedagógicas efectivas de trabajo directo con los niños, incluidas las actividades permanentes (alimentación e higiene). En dicha jornada semanal, está incluida 5 horas semanales para la orientación a los padres de familia y la planificación de las acciones educativas.

El horario y la duración del servicio establecido por la Cuna será flexible en función a las necesidades de las familias, la asignación de personal y la disponibilidad presupuestal sin exceder las 8 horas de permanencia del niño en la institución.

La Dirección de la Cuna deberá tomar las previsiones del caso para las acciones de mantenimiento, así como para el cumplimiento del rol de vacaciones del personal, conforme a Ley.

En cuanto a la infraestructura (local, equipamiento y mobiliario) de una cuna o cuna jardín se rige por las normas técnicas elaboradas por la Oficina de Infraestructura Educativa (OINFE) del Ministerio de Educación y teniendo en cuenta lo establecido en las Directivas propias para el nivel de Educación Inicial.

1.1.4. ¿Cómo organizar y acondicionar una cuna o cuna jardín?

Según la Directiva N° 073-2006-DINEBR-DEI referido a las normas sobre organización y funcionamiento de las cunas de Educación Inicial en todos los casos, las cunas o cunas jardín son instituciones educativas que cuentan con los ambientes mínimos que son: aulas para cada grupo de edad, servicios higiénicos para niños independiente de los adultos, sala de higienización, cocina, sala multiusos y espacios amplios que permitan el juego al aire libre. Como se detalla en la tabla adjunta:

Tabla 1: Ambientes mínimos de una cuna o cuna jardín

Ambientes mínimos			
Ambiente	Número	Superficie	Observaciones
Aulas	1 por grupo de edad	2 m ² por niño	Puede servir también como área de descanso colocando colchonetas en el suelo.
Sala multiusos	1	2 m ² por niño	Destinada a actividades psicomotrices, comedor, amamantamiento, entre otros.
Patio para juego al aire libre	1	2 m ² por niño	Puede estar equipado con juegos y circuitos psicomotrices
Servicios higiénicos para niños y niñas	1 por grupo de edad	12 m ²	Debe ser de uso exclusivo de niños y niñas. Por cada 10 niños se debe contar con un lavatorio e inodoro aporcelanado, de acuerdo con el tamaño del niño.
Sala de higienización	1	4 m ² por niño	Para niños menores de 1 año para una capacidad de 10 niños (cambio de pañales y vestido para lactantes).
Servicios higiénicos para adultos	1	6 m ²	Deberá estar separado de las aulas y de los servicios higiénicos de los niños y las niñas
Cocina	1	6 m ²	Destinada al almacenamiento y preparación de los alimentos. Deberá estar alejada de los espacios destinados para niños y niñas.

Todos los ambientes deberán conservarse en debidas condiciones de higiene y mantenimiento, siendo responsable la directora de la Institución Educativa.

El local destinado para el funcionamiento de una Cuna es de uso exclusivo, con acceso independiente desde el exterior y con salidas de emergencia visibles, así como zonas de seguridad debidamente establecidas y señalizadas, teniendo en cuenta lo siguiente:

- a. El área mínima necesaria por cada niño al interior de las aulas, salas o patio es de dos metros cuadrados (2 m²).
- b. Aulas ventiladas e iluminadas con luz natural.
- c. Los pisos de mayólica, madera pulida, parquet o vinílico y las paredes lisas, revocadas y pintadas. Los materiales utilizados no serán tóxicos ni dañinos a la salud.

Las aulas estarán ubicadas sólo en el primer piso. Los pisos restantes serán únicamente para uso administrativo. Por ningún motivo se autoriza la construcción y el funcionamiento del servicio de Cuna en otros pisos.

Queda prohibido el funcionamiento de las Cunas en sótanos, garajes, azoteas o lugares similares.

La infraestructura de las Cunas contará con ambientes adecuados de acuerdo con la cantidad y edad de los niños que atienden, distribuidos de manera funcional y garantizando la seguridad de los niños. En caso de existir escaleras y ventanas en los ambientes a los que puedan acceder los niños, aún sean de uso administrativo, éstos estarán asegurados con malla, redes o rejas de protección.

Las aulas se asignarán a cada grupo de niños según la división que la propia institución realiza respetando las normas establecidas para el primer ciclo de la Educación Básica Regular y las normas técnicas de OINFE. Al interior de cada aula se destinará espacios diferenciados: sueño – movimiento - higiene. El área de higiene debe ser accesible desde el aula.

El espacio para la alimentación de los niños funcionará en un lugar alejado del ambiente destinado al cambio de pañales y ropa de los niños. También, es necesario considerar espacios separados para guardar ropa limpia y sucia.

El mobiliario de la Cuna deberá adecuarse a las necesidades y características antropométricas de los niños y estará diseñado y construido de manera que no implique peligro para los niños, no presente bordes filosos ni astillas, sea atóxico y no esté oxidado y conservarse en condiciones de higiene y mantenimiento.

Las cunas contarán con el mobiliario mínimo que a continuación se indica:

Tabla 2: Mobiliario mínimo de una cuna o cuna jardín

Para niños y niñas menores de 12 meses	Para niños y niñas entre 12 meses y 24 meses	Para niños y niñas entre 24 meses y 36 meses
<ul style="list-style-type: none"> • Cunas para descansar. (Una por cada niño). • Cambiador de pañales (uno por cada 10 niños). 	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas para descansar (una por cada niño). • Espejo grande pegado en la pared. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas para descansar (una por cada niño). • Espejo grande pegado en la pared.

<ul style="list-style-type: none"> • Espejo grande pegado en la pared. • Colchonetas gruesas y delgadas. • Módulos de psicomotricidad (madera, espuma o plástico, según sea pertinente): <ul style="list-style-type: none"> • Escaleras. • Cubos. • Cilindros. • Rampas. • Riel. • Estantes para colocar mudas de ropa. • Estantes para los materiales y los juguetes al alcance de los niños y las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos de psicomotricidad (madera, espuma o plástico, según sea pertinente): <ul style="list-style-type: none"> • Escaleras. • Cubos. • Cilindros. • Rampas. • Riel. • Estantes para colocar mudas de ropa. • Estantes para los juguetes y materiales al alcance de los niños y las niñas. • Mesas y sillas exclusivamente para la alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos de psicomotricidad (madera, espuma o plástico, según sea pertinente): <ul style="list-style-type: none"> • Escaleras. • Cubos. • Cilindros. • Rampas. • Riel. • Estantes para colocar mudas de ropa. • Estantes para los juguetes y materiales al alcance de los niños y las niñas. • Mesas y sillas para la alimentación y otras actividades que las requieran.
---	--	---

Los materiales deberán ser adecuados para los niños según su edad y pertinentes con el medio socio-cultural, manteniéndose en número suficiente en relación a la cantidad de niños que se atiende por grupo de edad. Dichos materiales deberán estar al alcance de los niños.

Los materiales tienen las siguientes características:

- Variados en diseño y material de confección.
- De fácil manipulación, de modo que no frustre al niño en sus intentos por coger o soltar.
- Versátiles, de manera que permitan el desarrollo de la imaginación y observación.
- Factibles de lavar y desinfectar.
- Seguros, es decir no pueden estar oxidados, ser filosos, cortantes o tóxicos.

1.1.5. ¿Cómo es la atención y organización en el Ciclo I?

De acuerdo con el Programa Curricular del nivel de Educación Inicial MINEDU(2016) la atención educativa en este ciclo involucra a los padres de familia, cuidadores y docentes a cargo, quienes brindan entornos seguros basados en el vínculo afectivo, en la organización de espacios, materiales y ambientes

tranquilos que permitan a los niños y las niñas moverse con libertad, explorar, jugar y actuar desde su iniciativa para desarrollarse de manera integral durante los momentos de cuidados, de actividad autónoma y juego libre, en los entornos donde transcurren su días.

Para brindar una atención educativa de calidad, en el I ciclo, se plantea la organización de los niños y las niñas en grupos, teniendo en cuenta su edad y el nivel de desarrollo en el que se encuentran comprendiendo que las edades y el proceso de desarrollo son referenciales. Es así que se identifican los siguientes grupos:

Tabla 3: Grupos de edad de los niños y niñas del I Ciclo

Grupo de Edad	Características
De 0 a 9 meses aproximadamente.	Bebés desde recién nacidos, que mueven sus miembros, su cuerpo, pero que no se desplazan en el espacio; hasta bebés que comienzan a girar, rotar, reptar o gatear.
De 19 a 24 meses aproximadamente	Niños que se desplazan por el espacio de diferentes formas (gatean, empiezan a pararse o caminan).
De 19 a 24 meses aproximadamente.	Niños que caminan, suben y bajan, interesados en la conquista de su equilibrio.
Más de 24 meses	Niños que caminan, trotan, trepan, saltan

1.1.6. ¿Cómo es la atención y organización en el Ciclo II?

De acuerdo con el Programa Curricular de Educación Inicial MINEDU(2016), al igual que en el Ciclo I, la atención educativa se basa en el respeto de las necesidades e intereses de los niños y las niñas y el acompañamiento en su desarrollo personal, social, motriz, cognitivo y afectivo. Pone énfasis también en las condiciones que favorecen los aprendizajes, teniendo en cuenta la seguridad emocional, la organización del tiempo, el espacio y la disposición de materiales adecuados que respondan a las características madurativas que contribuyan a su desarrollo integral.

En el nivel de Educación Inicial, la atención educativa se da de manera: escolarizada y no escolarizada. La forma de atención escolarizada se realiza a través de los servicios de cuna, los cuales atienden integralmente a los niños y las niñas de 0 a 2 años; los servicios de jardín, que atienden a los niños y las niñas de 3 a 5 años; y los servicios de cuna-jardín, que atienden a los niños y las niñas de 0 a 5 años. La forma de atención no escolarizada a los niños y las niñas menores de 6 años brinda un servicio flexible respecto a los lugares y horarios de funcionamiento que garanticen una intervención educativa oportuna, adecuada y pertinente para las necesidades de los niños y las niñas, y sus familias. La atención no escolarizada se desarrolla a través de los PRONOEI (Programas no Escolarizados de Educación Inicial) de ciclo I y de ciclo II, tanto en entornos familiares como en entornos comunitarios.

CAPITULO II

EL PROGRAMA EDUCUNA

1.2.1 ¿Qué es el Programa EduCuna?

El Programa EduCuna es el servicio de educación y cuidado diurno es aquel que se brinda prioritariamente a las niñas y niños de 12 a 36 meses de edad en una Cuna o Cuna-Jardín pública de gestión directa y públicas de gestión privada en un horario de hasta 8 horas cronológicas, ante la ausencia de la jefa de hogar o de un adulto cuidador, procurando una atención integral y considerando sus necesidades básicas de cuidado y aprendizaje.

Un servicio educativo de atención integral es aquel que atiende las necesidades de aprendizaje, alimentación, salud, cuidado y protección de niñas y niños en el ciclo I durante 8 horas diarias. En este espacio, las niñas, niños y sus familias reciben lo siguiente:

- Atención educativa a cargo de profesionales en educación inicial, quienes planifican y evalúan en el marco del Currículo Nacional y del Programa Curricular de Educación Inicial.
- Ambientes y espacios adecuados, con el mobiliario necesario para una adecuada atención integral.

- Materiales educativos de calidad, suficientes en cantidad, variados y pertinentes, que responden a las características de los niños, y su contexto sociocultural.
- Alimentación balanceada de acuerdo a los requerimientos nutricionales según la edad y las condiciones de salud, tres veces al día, en coordinación con MIDIS.
- Atención complementaria en salud, coordinado con el establecimiento de salud cercano. Implica el control de su desarrollo a partir del seguimiento de las vacunas según edad, evaluación nutricional, evaluación dental, evaluación del desarrollo físico y sensorial, y evaluación psicológica.
- Detección de señales de alerta en el desarrollo. Esto permite que se derive de manera oportuna al especialista correspondiente y se realice un acompañamiento a los padres de familia o adultos responsables.
- Fortalecimiento de capacidades para el trabajo con madres de familia, en estrategias grupales e individuales según las necesidades encontradas.
- Sensibilización a las madres de familia para prevenir y proteger a sus hijos e hijas frente a la violencia

1.2.2. ¿Cuál es su objetivo del Programa EduCuna?

Mejorar el servicio educativo en la primera infancia y el logro de las competencias del currículo nacional de educación básica, mediante el servicio educativo y cuidado diurno con atención integral a niñas y niños de 12 a 36 meses en el marco del PPO R DIT.

1.2.3. ¿Quiénes son los beneficiarios del Programa EduCuna?

Niñas y niños de 12 a 36 meses cuyos hogares sean monoparentales; es decir, que tengan como jefa de hogar a una mujer y se encuentren en condición de pobreza

o pobreza extrema según el Padrón General de Hogares o en situación de vulnerabilidad.

1.2.4. ¿Cuál es el mapa del Programa EduCuna en el Perú?

Figura 1 : Instituciones educativas del nivel de Educación Inicial priorizadas por el Programa EduCuna para el 2024



Fuente: Tomado de ppt MINEDU

1.2.5. ¿Cuáles son los servicios que brinda EDUCUNA a los niños/as?

- Alimentación balanceada de acuerdo a los requerimientos nutricionales según la edad y las condiciones de salud, tres veces al día (Refrigerio de media mañana, almuerzo y refrigerio de media tarde) la misma que estuvo a cargo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en coordinación con MIDIS.
- Atención complementaria en salud, coordinado con el establecimiento de salud cercano, desarrollo e inclusión social y con otras instituciones vinculadas a la atención integral de la primera infancia; es decir a los niños y niñas de 12 a 36 meses, enfatizando las secciones que brindan educación y cuidado diurno lo que implica el control de su desarrollo a partir del seguimiento de las vacunas según edad, evaluación nutricional, evaluación dental, evaluación del desarrollo físico y sensorial, y evaluación psicológica.

Figura 2: Servicios que se ofrece a través del Programa EduCuna



Fuente: Tomado de ppt MINEDU

1.2.6. ¿Cuáles son las características del servicio de EduCuna?

El servicio de educación y cuidado diurno EduCuna brinda servicios de educación, cuidado y atención integral a los niños y niñas de 12 a 36 meses de hogares monoparentales, que tengan como jefa de hogar a una mujer y por ende corresponden a hogares de pobreza o pobreza extrema hasta por 8 horas cronológicas diarias, de lunes a viernes, y se organiza considerando la jornada laboral de docentes y auxiliares de educación.

El personal que entrega el servicio está integrado por Director(a) sin aula a cargo, profesores(as) de educación inicial y auxiliares (6to. ciclo en educación)

Las ratios de atención son:

- Niños y niñas de 1 año: 02 docentes y 04 auxiliares que atienden hasta 15 niños.
- Niños y niñas de 2 años: 02 docentes y 04 auxiliares que atienden hasta 24 niños.

El lugar donde se ofrece el servicio es en una institución educativa del nivel de educación inicial que cuenta con dichos servicios y que es priorizada por el programa.

La frecuencia de atención es de 05 días a la semana, 08 horas de atención, con docentes y auxiliares en doble turno.

Las instancias que proveen la entrega del servicio son: DRE/GRE; UGEL, Instituciones Educativas (Cuna y Cuna Jardín), MINSA(CRED, MIDIS -Qali Warma(Alimentación)

1.2.7. ¿Cuáles son las condiciones para el financiamiento de la implementación del servicio de EduCuna?

- IE priorizadas con servicio de ciclo I (Cuna o Cuna-Jardín). Para priorizar a las IIEE en las que se implementará el servicio de educación y cuidado diurno, se debe considerar los siguientes criterios:
 - II.EE. públicas de gestión directa o públicas de gestión privada - IIEE polidocente.
 - II.EE. que para el año 2024 tengan como modalidad de atención Cuna o Cuna-Jardín.
 - II.EE. de ámbito urbano.
 - Contar con al menos un aula disponible para atención del ciclo I en horario de hasta 8 horas cronológicas (turno mañana y tarde)
 - Las II.EE. priorizadas considerarán secciones que brindan el servicio de educación y cuidado diurno; así como secciones donde sólo se generan condiciones referidas a garantizar el personal educativo

1.2.8. ¿Cuáles deben ser la disponibilidad del aula y organización del espacio educativo en una EduCuna?

La I.E. priorizada debe contar mínimamente con un aula que considere las dimensiones reguladas en la normatividad vigente sobre infraestructura educativa.

En caso la I.E. priorizada sólo cuente con un aula para la atención del ciclo I, se priorizará la atención de niñas y niños de dos años, a fin de garantizar su trayectoria educativa en la educación básica regular.

La organización del espacio educativo debe cumplir lo establecido en las normas y orientaciones emitidas por el MINEDU para tal fin:

Los ambientes básicos con los que deben contar las cunas son aquellos que tienen como principal actor a las niñas y niños y en los cuales desarrollan diversas actividades e interacciones con el personal educativo. Estos ambientes son:

- Aulas para cada grupo de edad.
- Servicios higiénicos en el aula, diferentes de aquellos que son de uso de los adultos.
- Espacio para la lactancia materna y para el cambio de pañales y de ropa, con características que aseguren la seguridad y salubridad.
- Sala multiusos y espacios amplios que permitan el juego al aire libre.

Todos los ambientes deberán conservarse en debidas condiciones de higiene, seguridad y mantenimiento, siendo esto responsabilidad del director/a de la IE.

Las aulas de las cunas estarán ubicadas en el primer piso. Para el caso de los ambientes complementarios, debe ser de acuerdo a lo establecido en la normatividad de infraestructura del nivel inicial vigente o la que haga sus veces. (RVM N° 003-2024-MINEDU)

La infraestructura de las cunas cuenta con ambientes adecuados de acuerdo con la cantidad y edad de las niñas y niños que atienden, los cuales serán distribuidos de manera funcional, garantizando su seguridad. En caso de existir escaleras y ventanas en los lugares a los que puedan acceder las niñas y niños, así sean de uso administrativo, estos deberán estar asegurados con malla, redes o rejas de protección.

El local destinado para el funcionamiento de una cuna es de uso exclusivo, con acceso independiente, salidas de emergencia visibles y zonas de seguridad debidamente establecidas y señalizadas. Está prohibido el funcionamiento de las cunas en sótanos, garajes, almacenes, azoteas u otros lugares similares.

1.2.9. ¿Cómo es el sistema de monitoreo y seguimiento a las EduCunas?

El MINEDU en coordinación con las DRE y UGEL y las instancias correspondientes garantiza el desarrollo de acciones concernientes al seguimiento del desarrollo y aprendizajes de las niñas y niños; así como, lo relacionado a la información del estado nutricional, la identificación temprana de señales de alerta en el desarrollo, y posibles casos de violencia para su derivación oportuna. Asimismo, coordinará con los diferentes sectores el acceso a las fuentes de información oficial para el reporte de los indicadores, relacionados al desarrollo infantil, vinculados con la estrategia.

El seguimiento a la implementación del servicio de educación y cuidado diurno se realizará en coordinación entre el MINEDU, las DRE y las UGEL según lo programado. Asimismo, se identifica alertas y plantea recomendaciones permitiendo realizar las mejoras correspondientes.

La DEI coordinará con la USE el desarrollo de acciones que permitan contar con las herramientas para el registro de información, seguimiento y reporte de los principales indicadores de la estrategia, así como para la ejecución de un estudio de evaluación de la implementación del servicio de educación y cuidado diurno, las mismas que están sujetas a su viabilidad técnica y presupuestal. La participación y rol de las direcciones y/o unidades orgánicas se definirá de acuerdo a la priorización de la acción de evaluación en el marco del Plan Anual de Seguimiento y Evaluación del año correspondiente.

1.2.10. ¿Cuáles son las responsabilidades del MINEDU, DRE y UGEL para con las EduCunas?

Del MINEDU

El MINEDU, como ente rector del Sector Educación, tiene las siguientes responsabilidades:

- a) Emitir disposiciones y orientaciones para el funcionamiento del servicio de educación y cuidado diurno.
- b) Implementar una herramienta de seguimiento y evaluación nominal mensual de las niñas y niños que son atendidos en el servicio de educación y cuidado diurno.
- c) Brindar asistencia técnica a las DRE y UGEL para garantizar el funcionamiento del servicio de educación y cuidado diurno, así como el cumplimiento de las disposiciones contenidas en la presente Norma Técnica.
- d) Realizar acciones de monitoreo, seguimiento y evaluación del servicio de educación y cuidado diurno; así como, a las acciones de generación de condiciones para la ampliación y/o creación del servicio del cuidado diurno.
- e) Diseñar e implementar acciones de fortalecimiento y desarrollo de competencias a docentes y directivos; y, desarrollo de capacidades de auxiliares de educación y especialistas en educación de la DRE y UGEL.
- f) Gestionar de manera oportuna las acciones necesarias para las transferencias de recursos, de acuerdo con las disposiciones de la presente Norma Técnica y en observancia de las disposiciones aplicables en materia PRESUPUESTAL.

De las DRE

Las Direcciones Regionales de Educación, o las que hagan sus veces, tienen las siguientes Responsabilidades:

- a) Brindar asistencia técnica a las UGEL respecto a la implementación del servicio del cuidado diurno.
- b) Supervisar que las UGEL cumplan con las disposiciones y las responsabilidades establecidas en la presente Norma Técnica; así como, con las acciones para adquirir y distribuir el material educativo y mobiliario.
- c) Coordinar con las UGEL respecto a los procesos de contratación del personal educativo.
- d) Supervisar que los recursos transferidos o habilitados para el financiamiento del servicio de educación y cuidado diurno sean ejecutados de forma eficiente y oportuna, siguiendo lo dispuesto en la presente Norma Técnica y la normativa vigente aplicable.
- e) Facilitar las acciones de monitoreo y seguimiento realizadas por el MINEDU en el marco de sus funciones.
- f) Garantizar la participación de los docentes y directivos; auxiliares y especialistas de educación en los espacios de fortalecimiento y desarrollo de competencias y capacidades, respectivamente, promovidas por el MINEDU.

De las UGEL.

Las Unidades de Gestión Educativa Local tienen las siguientes responsabilidades:

- a) Monitorear y supervisar la prestación del servicio de educación y cuidado diurno en las IIEE priorizadas de su jurisdicción.
- b) Ejecutar los recursos transferidos o habilitados para el financiamiento del servicio de educación y cuidado diurno de forma eficiente y oportuna, de acuerdo con lo dispuesto en la presente Norma Técnica y la normativa vigente que sea aplicable.
- c) Realizar las acciones para adquirir y distribuir el material educativo y mobiliario.
- d) Desarrollar los procesos de contratación del personal educativo.

- e) Acompañar el desarrollo de las acciones formativas para el fortalecimiento y desarrollo de competencias y capacidades del personal educativo que brinda el servicio de educación y cuidado diurno, y monitorear su implementación.
- f) Facilitar las acciones de monitoreo y seguimiento realizadas por el MINEDU y la DRE en el marco de sus funciones.

1.2.11. El Programa EduCuna en la Región Pasco

El servicio de educación y cuidado diurno o programa EduCuna es aquel que se brinda prioritariamente a las niñas y niños de 12 a 36 meses de edad en una Cuna o Cuna-Jardín pública de gestión directa y públicas de gestión privada en un horario de hasta 8 horas cronológicas, ante la ausencia de la jefa de hogar o de un adulto cuidador. En concordancia con la RVM N° 004-2024-MINEDU el servicio de educación y cuidado diurno con atención integral, para niñas y niños de 12 a 36 meses en Cunas y Cuna Jardín públicas de ámbito urbano para el año 2024 en la región Pasco atendió a 16 EduCunas los cuales estuvieron ubicados en los distritos de Chaupimarca, Paucartambo, Simón Bolívar, Tinyahuarco y Yanacancha de la provincia de Pasco. Los distritos de Oxapampa, Villa Rica y Puerto Bermúdez de la Provincia de Oxapampa y Santa Ana de Tusi de la Provincia Daniel Alcides Carrión. No existiendo servicio alguno del Programa EduCuna en los distritos de Pozuzo, Chontabamba, Huancabamba, Palcazu y Constitución de la Provincia de Oxapampa; Huariaca, San Francisco de Asís de Yarusyacán, Ninacaca, Huachón, Vicco, Huayllay, Pallanchacra y Ticslayán en la provincia de Pasco y en los distritos de Yanahuanca, Tápuc, Vilcabamba, San Pedro de Pillao, Goyllarisquizga, Chacayán y Paucar de la Provincia Daniel Alcides Carrión.

Los nombres de las instituciones educativas beneficiarias del Programa EduCuna, los distritos en los cuáles se encuentran ubicados, el número de aulas y de matriculados en dicho programa por provincia y Unidades de Gestión Educativa Local de la región Pasco son como se indican en las siguientes tablas:

Tabla 4: Instituciones Educativas beneficiarias del Programa EduCuna de la Provincia y UGEL Pasco - 2024

N°	Código modular	Nombre de la I.E.	Distrito	Latitud	Longitud	N° de secciones	N° de matriculados
01	0217158	Elvira García y García	Chaupimarca	- 10.684590	- 76.253740	2	40
02	0450742	Jesús Nazareno	Chaupimarca	- 10.684010	- 76.247030	1	20
03	0510453	6 de diciembre	Chaupimarca	- 10.690200	- 76.257100	2	40
04	0596791	Niño Jesús	Chaupimarca	- 10.682930	- 76.255210	2	40
05	0744011	Ángel de María	Chaupimarca	- 10.688100	- 76.245800	1	20
06	1251834	35001 Cipriano Proaño	Chaupimarca	- 10.686710	- 76.254360	1	20
07	1547926	Alfonso Ugarte	Paucartambo	- 10.773640	- 75.811060	1	20
08	0683896	34033 Mavilo Calero Pérez	Simón Bolívar	- 10.675090	- 76.268030	1	20
09	0596460	Anita Fernandini	Tinyahuarco	- 10.752370	- 76.261830	1	20
10	0743997	María Parado de Bellido	Yanacancha	- 10.662902	- 76.254815	2	40
11	1630003	María Montessori	Yanacancha	- 10.669060	- 76.251740	2	40
Totales						16	320

Fuente: Base de datos Especialista Educación Inicial DRE Pasco 2024

Tabla 5: Instituciones Educativas del nivel de Educación Inicial beneficiarias del Programa EduCuna de la Provincia y UGEL Daniel Alcides Carrión-2024

N°	Código modular	Nombre de la I.E.	Distrito	Latitud	Longitud	N° de secciones	N° de matriculados
01	1455500	Gotitas de Lágrima	Santa Ana de Tusi	- 10.468900	- 76.354000	1	20
Totales						1	20

Fuente: Base de datos Especialista Educación Inicial DRE Pasco 2024

Tabla 6: Instituciones Educativas del nivel de Educación Inicial beneficiarias del Programa EduCuna Provincia y UGEL Oxapampa -2024

N°	Código modular	Nombre de la I.E.	Distrito	Latitud	Longitud	N° de secciones	N° de matriculados
01	0450734	María Inmaculada	Oxapampa	-10.577040	-75.403730	1	20
02	0684175	Madre María Ascensión	Villa Rica	-10.739500	-75.276200	1	20
Totales						2	40

Fuente: Base de datos Especialista Educación Inicial DRE Pasco 2024

Tabla 7: : Instituciones Educativas del nivel de Educación Inicial beneficiarias del Programa EduCuna Provincia Oxapampa y UGEL Puerto Bermúdez- 2024

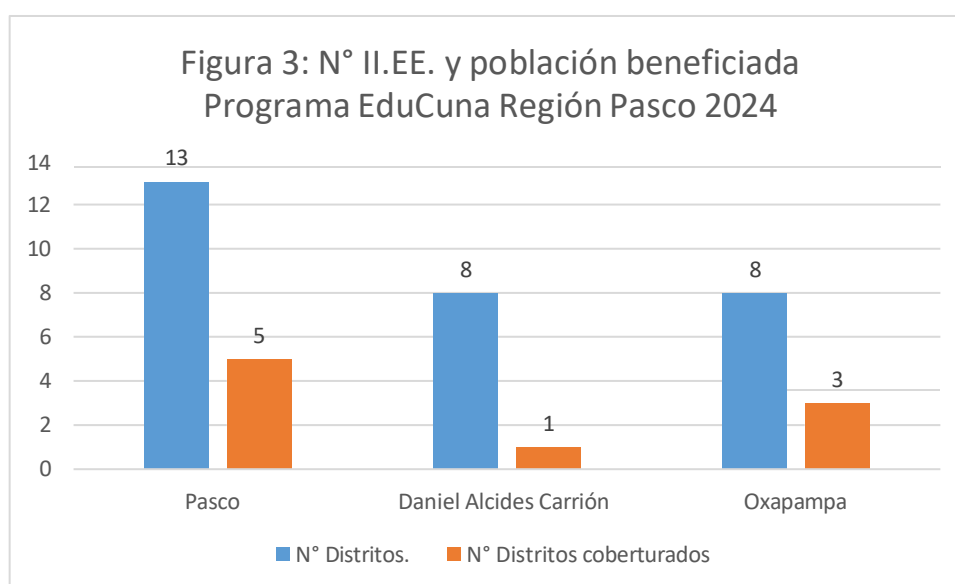
N°	Código modular	Nombre de la I.E.	Distrito	Latitud	Longitud	N° de secciones	N° de matriculados
01	1311315	34618 Remigio Morales Bermúdez	Puerto Bermúdez	-10.297000	-74.939600	1	20
02	1550839	34228 Pedro Paulet Mostajo	Puerto Bermúdez	-10.300600	-74.937700	1	20
Totales						2	40

Fuente: Base de datos Especialista Educación Inicial DRE Pasco 2024

Tabla 8: Número de Instituciones Educativas, aulas y matriculados del Programa EduCuna a nivel de la Región Pasco - 2024

DRE	Provincia	N° Distritos	UGEL	N° II.EE.	N° de secciones	N° de matriculados
Pasco	Pasco	05	Pasco	11	16	320
Pasco	Daniel Alcides Carrión	01	Daniel Alcides Carrión	1	1	20
Pasco	Oxapampa	03	Oxapampa	2	2	40
			Puerto Bermúdez	2	2	40
Totales	3	09	04	16	21	420

Fuente: Base de datos Especialista Educación Inicial DRE Pasco 2024



1.2.12. Definición de términos básicos

- a) **Acciones de cuidado:** Son las atenciones que les proveen los adultos cuidadores a las niñas y niños para satisfacer sus necesidades. Estas atenciones deben ser oportunas y pertinentes, con determinadas características o estándares de calidad, pues ellos necesitan de buena alimentación, vivir en un ambiente limpio y seguro; así como, recibir el cariño y cuidado de su familia y de quienes lo rodean, para poder desarrollarse y aprender.
- b) **Adulto cuidador:** Persona que ejerce de manera permanente las funciones básicas de cuidados y atención integral a la niña o niño en la vida cotidiana. Habitualmente, esta figura suele ser la madre, el padre u otros familiares como los abuelos o hermanos mayores, pero también puede tratarse de allegados o miembros de la comunidad. En el servicio educativo escolarizado, este rol es asumido por el personal docente y auxiliares de educación.
- c) **Alimentación responsiva:** Es la manera como la niña o niño recibe e ingiere sus alimentos, se basa en la habilidad de la madre, padre o adulto cuidador para percibir e interpretar correctamente las señales de hambre y saciedad; y de acuerdo a ese entendimiento, responder a estas señales de un modo apropiado y sin demora.
- d) **Alimentación saludable:** Consiste en proveer a las niñas y niños de alimentos nutritivos de acuerdo con sus necesidades individuales, considerando su desarrollo físico, emocional y cognitivo; reconociendo la importancia de la alimentación en su crecimiento y desarrollo integral en sus primeros años de vida.
- e) **Apego seguro:** Es el vínculo estable que se desarrolla entre la niña o niño y el adulto cuidador desde el momento del nacimiento, lo cual permite construir un lazo emocional íntimo entre ellos, estableciendo una relación de confianza y seguridad, lo que se pone de manifiesto por el deseo de la niña o niño de estar

próximo a la persona que lo cuida. Esa seguridad promueve su predisposición a explorar el medio inmediato adquiriendo autonomía de manera progresiva.

- f) Atención integral:** Comprende la satisfacción de las necesidades de aprendizaje, salud, alimentación, protección y cuidado de manera simultánea y oportuna a través de los diferentes servicios provistos a la que acceden las niñas y niños menores de 3 años en una cuna.
- g) Ciclo I:** Ciclo educativo del nivel de educación inicial, que forma parte de la educación básica regular. Está orientado a la atención educativa de niñas y niños menores de 3 años. Para el caso de los servicios escolarizados, se brinda en las cunas y las cunas-Jardín, y la atención está a cargo del personal docente del nivel de educación inicial, con el apoyo de auxiliares de educación.
- h) Cuna:** IE escolarizada de ciclo I, que atiende a niñas y niños a partir de los 6 meses y menores de 3 años de edad con enfoque intercultural, inclusivo y de atención a la diversidad, los cuales reciben una atención integral durante un tiempo no menor de cinco días a la semana, en horarios de 8 horas diarias como máximo, según lo establecido en el artículo 54 del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación. Tiene por finalidad ofrecer la posibilidad de que las niñas y niños se desarrollen y aprendan en forma adecuada y oportuna respetando su nivel de madurez.
- i) Cuna-Jardín:** IE escolarizada que atiende a niñas y niños menores de 6 años de edad con enfoque intercultural, inclusivo y de atención a la diversidad, promoviendo el desarrollo y aprendizaje infantil mediante acciones educativas; de acuerdo con lo establecido en el artículo 54 del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- j) Desarrollo Infantil Temprano (DIT):** Es un proceso que abarca desde la etapa de gestación hasta los 5 primeros años de vida de la niña o del niño; es progresivo, multidimensional, integral y oportuno, periodo durante el cual construyen capacidades cada vez más complejas que les permiten ser

competentes, a partir de sus potencialidades, para lograr autonomía e interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos.

- k) Enfoque inclusivo y de atención a la diversidad:** Es el reconocimiento del derecho de las niñas y niños de recibir atención educativa de calidad independientemente de sus características particulares y sus diferencias sociales, económicas, étnicas, religiosas, de género, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.
- l) Institución Educativa:** La IE es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado, en ella tiene lugar la prestación del servicio. Tiene como finalidad el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes.
- ll) Lengua materna:** Es la lengua o lenguas que el niño adquiere en los primeros años de vida, como parte de su proceso de socialización en su contexto social inmediato, como la familia. La lengua materna es la base de la identidad colectiva que nos ayuda no solo a comunicar sino a entender el entorno que nos rodea.¿
- m) Lenguas originarias:** Se entiende por lenguas indígenas u originarias del Perú todas aquellas que son anteriores a la difusión del idioma castellano o español y que se preservan y emplean en el ámbito del territorio nacional.
- n) Metas de atención:** Número de estudiantes de las II.EE. y programas educativos, en atención al último registro de matrícula en el SIAGIE, a quienes se brinda el servicio educativo.
- o) Programa por Resultados (PPoR) DIT:** El Programa Presupuestal orientado a Resultados para el Desarrollo Infantil Temprano, es la herramienta de carácter multisectorial e intergubernamental mediante la cual se busca lograr resultados en la población infantil hasta los 5 años de edad. El programa establece cinco grupos de productos: (i) Salud y nutrición de la adolescente,

gestante y del niño y niña; (ii) Condiciones para el hogar; (iii) Acompañamiento familiar; (iv) Aprendizaje y cuidado integral, y (iv) Sistema de protección.

p) Resultados en el DIT: Se refiere a los cambios que permiten solucionar problemas identificados en la población infantil de 0 a 5 años, tales como: (i) Resultados relacionados al nacimiento saludable; (ii) Resultados relacionados a mejorar el estado de salud y nutrición de la gestante y de las niñas y niños; y (iii) Resultados relacionados al desarrollo socioemocional, motor, de la comunicación y el pensamiento: apego seguro, camina solo, comunicación verbal efectiva, regulación de emociones y comportamiento, y función simbólica.

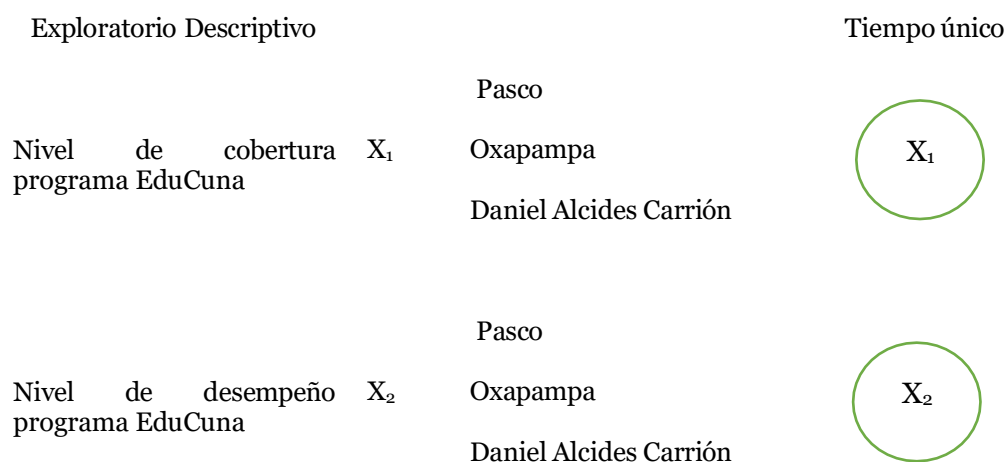
PARTE II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de Investigación

2.1.1. Diseño de investigación

Su diseño es descriptivo exploratorio transeccional o transversal porque en el presente estudio se recolectó datos e informaciones en un solo momento y en un tiempo único a fin de describir las variables implicadas en la investigación como son Nivel de cobertura y de desempeño del Programa EduCuna en la región Pasco. Recordemos que estos estudios tienen como propósito comenzar a estudiar variables potenciales en un momento específico “...buscan indagar el nivel o estado de una o más variables en una población; en este caso en un tiempo único” (Hernandez, 2018). Estos se pueden representar esquemática así:



2.1.2. Tipo, nivel y modalidad de la investigación.

La investigación realizada para auscultar el problema del presente estudio fue de tipo cuantitativo no experimental porque los indicadores se definieron en referentes empíricos y medibles, asimismo, en su tratado de análisis se requirió del apoyo estadístico de nivel descriptivo explicativo porque a través de la presente investigación se da a conocer el nivel de cobertura y de desempeño del Programa EduCuna según las dimensiones e indicadores de las variables de estudio en una muestra o contexto particular. Hernández, Fernández y Baptista, (2014). En cuanto a su modalidad el presente estudio se caracterizó por ser básica o pura porque con ella se buscó conocer y ampliar el conocimiento teórico y científico sobre las variables de estudio sin un objetivo de aplicación inmediata.

2.1.3. Identificación, definición y operacionalización de las variables de investigación

2.1.3.1. Definición conceptual

Tabla 9: Definición conceptual de las variables de estudio

Variables	Definición conceptual
V1: Nivel de cobertura	Porcentaje o la extensión que abarcan determinados servicios o actividades
V2: Nivel de desempeño	Es el nivel en que un programa presupuestal está alcanzado sus objetivos que nos permite conocer algunas características relevantes de la provisión de sus bienes y servicios
V3: Programa Educuna	Es una iniciativa del Ministerio de Educación que busca aseguraren cada niño menor de 3 años el inicio de una trayectoria educativa de dimensión integral y sólida, fortaleciendo la base de la educación del país y brindando oportunidades de desarrollo para las madres

2.1.3.2. Definición operacional

Tabla 10: Definición operacional de la variable de estudio: Nivel de Cobertura

Variable 1: Nivel de cobertura		
Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Son indicadores de producto en donde se refleja el nivel de provisión de un bien, servicio o regulación, teniendo en consideración la población objetivo a atender. Esto implica que, girando sobre el producto (a nivel de oferta), este indicador se proyecta de forma que se busca asegurar dicha provisión a toda la población objetivo correspondiente. Para su construcción, el indicador, por ejemplo, puede utilizar los parámetros de número o porcentaje, siendo así:</p>	<p>Porcentaje de cobertura: Razón entre dos variables con una misma unidad de análisis y medida, expresada como un número de partes por cien unidades. Se suele utilizar cuando el propósito del indicador es la comparación relativa, por tanto, se trata de una medida estandarizada de la parte de un todo.</p>	<p>Provincia de Pasco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaupimarca (capital) • Huachón • Huariaca • Huayllay • Ninacaca • Pallanchacra • Paucartambo • San Francisco de Asís de Yarusyacán • Simón Bolívar • Ticlacayán • Tinyahuarco • Vicco • Yanacancha <p>Provincia de Oxapampa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oxapampa • Chontabamba • Huancabamba • Palcazú • Pozuzo • Constitución • Villa Rica • Puerto Bermúdez <p>Provincia de Daniel Alcides Carrión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yanahuanca • Chacayan • Goyllarisquizga • Paucar • San Pedro de Pillao • Santa Ana de Tusi • Tapuc • Vilcabamba

Tabla 11: Definición operacional de las variable de estudio: Nivel de Desempeño

Variable 2: Nivel de desempeño		
Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Es una valoración sintética del desempeño del programa EduCuna durante un ejercicio fiscal. Muestra el avance en el cumplimiento de los objetivos y metas programadas del programa mediante el análisis de indicadores de resultados, de servicios y de gestión, así como con base en una síntesis de la información entregada por las unidades responsables de los programas.	Objetivos	Brindar atención educativa a niñas y niños menores de 3 años, con el fin de contribuir a su desarrollo integral y satisfacer sus necesidades de aprendizaje, mediante acciones pedagógicas, de exploración, de movimiento libre, de comunicación y cuidado, garantizando su seguridad física y afectiva. Acompañar a las familias a fin de desarrollar sus competencias parentales, desde una perspectiva intercultural, que les permita ejercer su función educadora. Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de promover acciones a favor de las niñas y niños menores de 3 años.
	Metas	Personal educativo Infraestructura educativa Material educativo Mobiliario educativo Espacios educativos organizados

Tabla 12: Definición operacional de la variable de estudio: Programa EduCuna

Variable 3: EduCuna		
Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Es el servicio de educación y cuidado diurno que se brinda prioritariamente a las niñas y niños de 12 a 36 meses de edad en una Cuna o Cuna-Jardín pública de gestión directa y públicas de gestión privada en un horario de hasta 8 horas cronológicas, ante la ausencia de la jefa de hogar o de un adulto cuidador, procurando una atención integral y considerando sus necesidades básicas de cuidado y aprendizaje.	Dimensión pedagógica:	Espacio del servicio educativa Condiciones del entorno educativo Mobiliario y materiales
	Condiciones pedagógica:	Acompañamiento en acciones de cuidado, actividad autónoma y juego
	Rol de acompañamiento y planificación	Acompañamiento a los padres de familia. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas
	Dimensión de articulación	Servicios de salud Identidad- Reniec Alimentación Trabajo con padres de familia Acompañamiento del personal de psicología

2.1.4. Sistema de hipótesis

2.1.4.1. Hipótesis general

La tasa de cobertura es muy baja y el nivel de desempeño es bueno del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la región Pasco 2024.

2.1.4.2. Hipótesis específicas

H₁ La tasa de cobertura es muy baja y el nivel de desempeño es bueno del programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Pasco – 2024.

H₂ La tasa de cobertura es muy baja y nivel de desempeño es bueno del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia Daniel Alcides Carrión- 2024.

H₃ La tasa de cobertura es muy baja y nivel de desempeño es bueno del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Oxapampa – 2024.

2.1.5. Metodología empleada

2.1.5.1. Universo, población y muestra

a) Universo

El universo de la presente investigación estará integrada por todos/as los/as niños/as de 12 a 36 meses que habitan nuestra región, así como las II.EE. del nivel de Educación Inicial que cuentan con los servicios de Cuna o Cuna Jardín a nivel de la región Pasco que incluye a las provincias de Pasco, Oxapampa y Daniel Alcides Carrión.

b) Población

La población de estudio lo constituye las instituciones educativas beneficiarias del Programa EduCuna a nivel del ámbito de la región Pasco que es como detallamos a continuación:

Tabla 13: Población beneficiaria del Programa EduCuna a nivel de la región Pasco - 2024

Región	Provincia	UGEL	N° II.EE.	N° de secciones	N° de matriculados
Pasco	Pasco	Pasco	11	16	320
	Daniel Alcides Carrión	Daniel Alcides Carrión	1	1	20
	Oxapampa	Oxapampa	2	2	40
		Puerto Bermúdez	2	2	40
Totales	3	04	16	21	420

Fuente: Base de datos Especialista Educación Inicial DRE Pasco 2024

c) Muestra

La muestra estuvo conformada por los actores del Programa EduCuna de las 03 instituciones educativas del nivel de educación inicial de la región Pasco que se encontraban focalizadas para la implementación del Programa para el año 2024 que es como detallamos en la Tabla N°1, la que se determinó utilizando el criterio no probabilístico intencional, porque su selección estuvo orientada por las características de la investigación (Hernández, et al. 2014),

Tabla 14: Muestra de estudio del Programa EduCuna a nivel de la Región Pasco

Provincia	Composición de la muestra			Total II.EE.
	II.EE. del nivel de Educación Inicial del Programa EduCuna	Secciones	Niños Matriculados	
Pasco	Elvira García y García	2	40	03
	Jesús Nazareno	1	20	
	34033 Mavilo Calero Pérez	1	20	
	Total	04	80	

Fuente: Elaboración propia

2.1.5.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

a) Técnicas

Para la recolección de la información se utilizó diversas técnicas, los cuales se han seleccionado porque fueron los más adecuados para lograr los

objetivos propuestos de acuerdo con el tipo de investigación caracterizada en este proceso. En este sentido utilizamos las técnicas de:

- Observación estructurada
- Observación directa
- Encuestas
- Análisis documental

b) Instrumentos

Los instrumentos de investigación que empleamos entre otros fueron los siguientes: Ficha de observación en los servicios de atención a niños de 0 a 2 años – Ciclo I Educuna(Minedu, 2024), una encuesta de satisfacción sobre la calidad de los servicios de la I.E. con servicio de Ciclo I, atención de hasta 8 horas cronológicas de lunes a viernes, personal educativo requerido y capacitado, disponibilidad de aula y organización del espacio educativo, servicio alimentario y de salud, acciones de articulación y coordinación para atención integral y otros instrumentos relacionados con el nivel de cobertura y desempeño del Programa Educuna en la región Pasco.

2.1.5.3. Técnicas para la organización, procesamiento y análisis de datos

Entre las técnicas que hemos utilizado para la organización de los datos recopilados a través de la investigación destacan después de la aplicación de la ficha de observación a la cuna o cuna jardín que brinda el servicio EduCuna en las instituciones educativas del nivel de educación inicial de la muestra, la identificación de los datos e informaciones registrados en la dimensión de la práctica pedagógica vinculado con las condiciones del espacio del servicio educativo, del entorno y del mobiliario y materiales y del rol del adulto, acompañamiento y planificación. Los mismos que lo hemos procesado codificándolos y agrupándolos para seguidamente cuantificar la frecuencia y hallar los porcentajes. Empleando para ello la distribución de la frecuencia absoluta y porcentual para finalmente ejecutar en análisis e interpretación según la realidad observada.

2.2. Análisis e interpretación de los resultados

2.2.1. Análisis e interpretación del nivel de cobertura del Programa

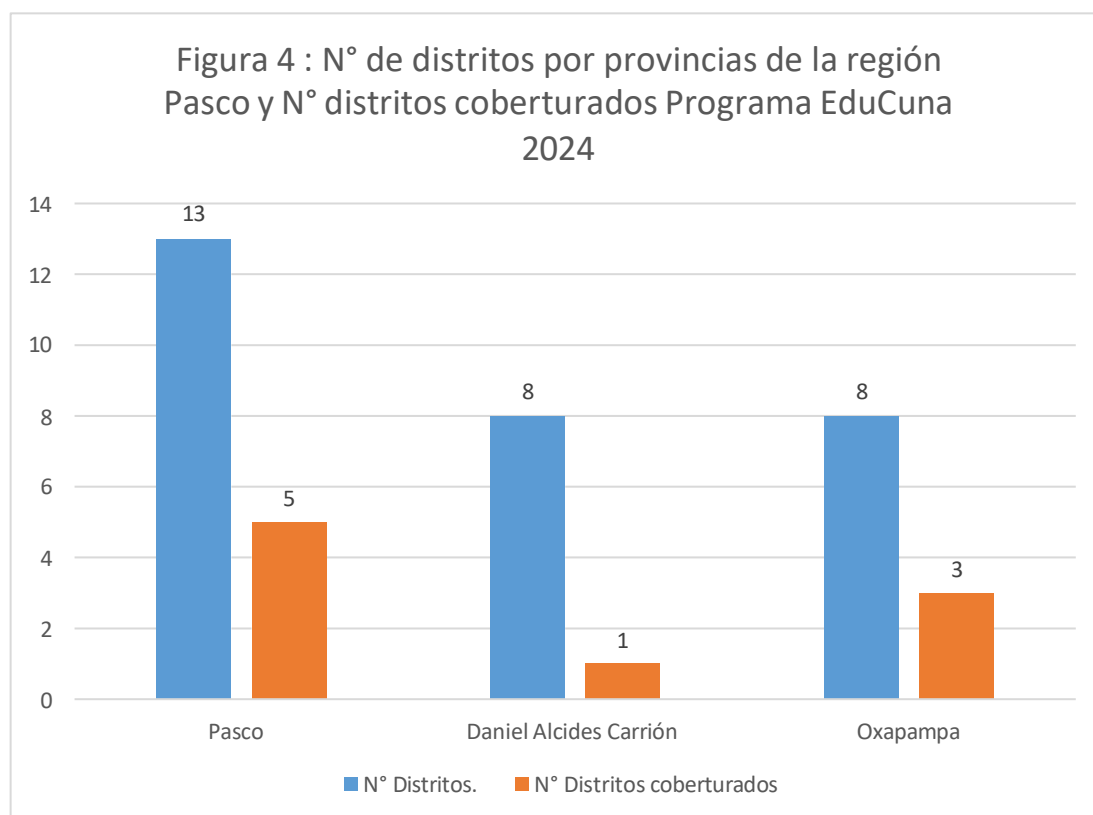
EduCuna a nivel de la región Pasco

Tabla 15: Nivel de cobertura del Programa EduCuna a nivel de la región

Pasco

DRE	Provincia	N° Distritos	N° Distritos cobaturados	UGEL	N° II.EE.	N° de secciones	N° de matriculados
Pasco	Pasco	13	05	Pasco	11	16	320
	Daniel Alcides Carrión	8	01	Daniel Alcides Carrión	1	1	20
	Oxapampa	8	03	Oxapampa	2	2	40
				Puerto Bermúdez	2	2	40
Totales	3	29	09	04	16	21	420

Fuente: Elaboración propia



Como se aprecia en la tabla 15 y figura 4 de los 29 distritos que tiene la región Pasco se han cobaturado 05 es decir el 31 % con el Programa EduCuna; identificando en la provincia de Pasco a 5 distritos de los 13 que representa el 38.46%, en la provincia Daniel Carrión 1 distrito de los 8 que se traduce en el 12.5% y a 3 distritos de

los 8 que es igual al 37.50% en la provincia de Oxapampa. Quedando fuera de los servicios del Programa EduCuna 20 distritos de los 29 que posee la región Pasco.

Tabla 16: Matrícula de Educación Inicial por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según estrategia y edad atendida 2024 – Región Pasco

Nivel educativo y estrategia/característica	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Inicial ciclo I	2,196	2,196	0	1,255	941	1,110	1,086
0 años	113	113	0	61	52	50	63
1 año	649	649	0	379	270	321	328
2 años	1,434	1,434	0	815	619	739	695
Cuna	43	43	0	43	0	29	14
0 años	0	0	0	0	0	0	0
1 año	31	31	0	31	0	21	10
2 años	12	12	0	12	0	8	4
Cuna-jardín 1/	865	865	0	839	26	438	427
0 años	41	41	0	41	0	18	23
1 año	254	254	0	252	2	120	134
2 años	570	570	0	546	24	300	270
PRONOEI Ciclo I	1,288	1,288	0	373	915	643	645
0 años	72	72	0	20	52	32	40
1 año	364	364	0	96	268	180	184
2 años	852	852	0	257	595	431	421

Fuente: Escala Minedu

Tabla 17: Número de Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial que ofrecen los servicios de Cuna o Cuna-Jardín a nivel de la región Pasco

Región	Provincia	Distrito	N° de I.EE. Cuna o Cuna Jardín	N° de niños(as) matriculados
Pasco		Chaupimarca	07	1383
		Paucartambo	01	149
		Pallanchacra	01	34
		San Francisco de Asís	04	40
		Yarusyacán		
		Simón Bolívar	01	163
		Ticlacayán	01	68
		Tinyahuarco	01	111

	Vicco	02	69
	Yanacancha	09	511
	Ninacaca	00	00
	Huachón	00	00
	Huariaca	00	00
	Huayllay	00	00
	Yanahuanca	01	29
	Chacayán	01	20
	Santa Ana de Tusi	01	36
Daniel	Goyllarisquizga	01	21
Alcides	Paucar	00	00
Carrión	San Pedro de Pillao	00	00
	Tápuc	00	00
	Vilcabamba	00	00
	Oxapampa	02	333
	Villa Rica	03	202
	Puerto Bermúdez	02	350
Oxapampa	Huancabamba	01	68
	Chontabamba	00	00
	Palcazu	00	00
	Pozuzo	00	00
	Constitución	00	00
Total		39	3584

Fuente: Elaboración propia

Observando los datos de las tablas 15, 16 y 17 podemos verificar que a nivel de la región Pasco se tiene 39 instituciones educativas del nivel de Educación Inicial que ofrecen los servicios de cuna o cuna jardín de los cuales solo se han coberturado a 16 instituciones con el Programa EduCuna lo que representa el 41% faltando cubrir el 59%. En cuanto a la población estudiantil de 12 a 36 meses podemos contrastar que de un total de 2196 niños(as) que representa el 100% a través del Programa EduCuna en el ámbito de la región Pasco en el 2024 solo se ha podido atender a 420 niños(as) que se traduce en el 19% dejando fuera del programa al 81%.

A nivel de las instituciones educativas de la región Pasco que brindan los servicios de cuna o cuna jardín por provincias el nivel de cobertura del Programa EduCuna es en la provincia del Pasco es del 40% porque de las 27 instituciones educativas que ofrecen este servicio solo cuentan con el Programa EduCuna 11 instituciones; no contando con este programa ninguna institución de los distritos de Ninacaca, Huachón, Huariaca y Huayllay. En cuanto a la población beneficiaria en el ámbito de la provincia de Pasco se tiene a 320 niños(as) dentro del Programa

EduCuna que representa el 13% de la población potencialmente en edad de incluirse dentro del programa que asciende a 2528 infantes.

En la provincia Daniel Alcides Carrión de un total de 04 instituciones que cuentan con los servicios de cuna o cuna jardín y que representa el 100% solo una institución educativa que se traduce en el 25% ha sido focalizada por el Programa EduCuna quedando fuera de ella el 75%. En los distritos de Chacayán, Santa Ana de Tusi, Goyllarisquizga, Paucar, San Pedro de Pillao, Tápuc y Vilcabamba no se tuvo ninguna institución educativa inicial focalizada para la implementación del Programa EduCuna. Y poblacionalmente de 106 niños(as) con edad para beneficiarse del programa que representa el 100% en el periodo 2024 se encontraban dentro del programa EduCuna 20 niños(as) que es el 19% aproximadamente.

En Oxapampa que es la provincia territorialmente mas grande de la región Pasco de 08 instituciones educativas que poseen los servicios de cuna o cuna jardín y que representa el 100%, 04 centros de educación inicial que se equipara con el 50% se han beneficiado del Programa EduCuna. Los distritos de Huancabamba, Chontabamba, Palcazu, Pozuzo y Constitución en el 2024 no contaban con ninguna institución priorizada para brindar los servicios del Programa. Poblacionalmente a nivel de esta provincia de los 953 niños(as) potencialmente beneficiarios del programa han sido incluidos dentro de EduCuna 80 que es igual al 8%.

2.2.2. Nivel de desempeño del Programa EduCuna en la región Pasco

Para averiguar el nivel de desempeño del Programa EduCuna a nivel de la región Pasco hemos empleado como técnica la observación y como instrumento la Ficha de Observación a la cuna o cuna jardín que brinda el servicio educativo a niños de 0 a 2 años – I Ciclo.

Lo más importante de la aplicación de la ficha de observación a parte del rellenado de los datos informativos ha sido el registro de las 10 observaciones realizadas de una jornada completa de trabajo con el/los adultos cuidador(es),

promotor(es), docente(s) y/o responsables de la atención de un grupo determinado de niños de las instituciones educativas del nivel de Educación Inicial focalizadas para el funcionamiento del Programa EduCuna de la región Pasco representado muestralmente para el presente estudio por las tres instituciones ubicadas en el radio urbano de la capital de la región Cerro de Pasco de los cuales 02 ubicadas en el distrito de Chaupimarca como son la I.E.I. Elvira García y García con sus dos aulas y los 40 niños y niñas beneficiarias y la I.E.I. “Jesús de Nazareno” con un aula y los 20 niños. Y la tercera institución priorizada fue la I.E. N° 34033 “Mavilo Calero Pérez” localizada en el barrio de Paragsha del distrito Simón Bolívar de Rancas donde funciona un aula con 20 niños(as) matriculados.

La observación efectuada en la dimensión pedagógica consta de dos grandes aspectos: las “Condiciones” y el “Rol Del Adulto, Acompañamiento y Planificación”.

Cada aspecto constó de ítems que permitieron identificar su nivel de avance, precisando con una “X”. El nivel “1” que corresponde a una situación inicial y el nivel “4”, a una situación de logro mayor.

Las “Condiciones” está dividida en tres partes: “Espacio del servicio educativo”, “Condiciones del Entorno” y “Mobiliario y Materiales”.

El “Rol del Adulto, acompañamiento y planificación” está dividida en “Acompañamiento en acciones de cuidado, de actividad autónoma y juego”, y “Acompañamiento a los padres de familia”. Estos últimos pocas veces se logran observar, por ello será necesario adicionalmente pedir evidencias como registros de asistencia, fotos o informes para obtener la información.

Para aplicar adecuadamente esta ficha previamente revisamos el enfoque por competencias y el enfoque de Educación Inicial del Ministerio de Educación, que define al niño y la niña como sujeto de derechos, sujeto de acción y ser social, abordando su atención desde una mirada holística en concordancia con su desarrollo multidimensional.

2.2.2.1. Resultados de la observación a la cuna o cuna jardín que brinda el servicio educativo a niñas y niños de 0 a 3 años – I Ciclo EduCuna en la región Pasco en la Dimensión de la Práctica Pedagógica

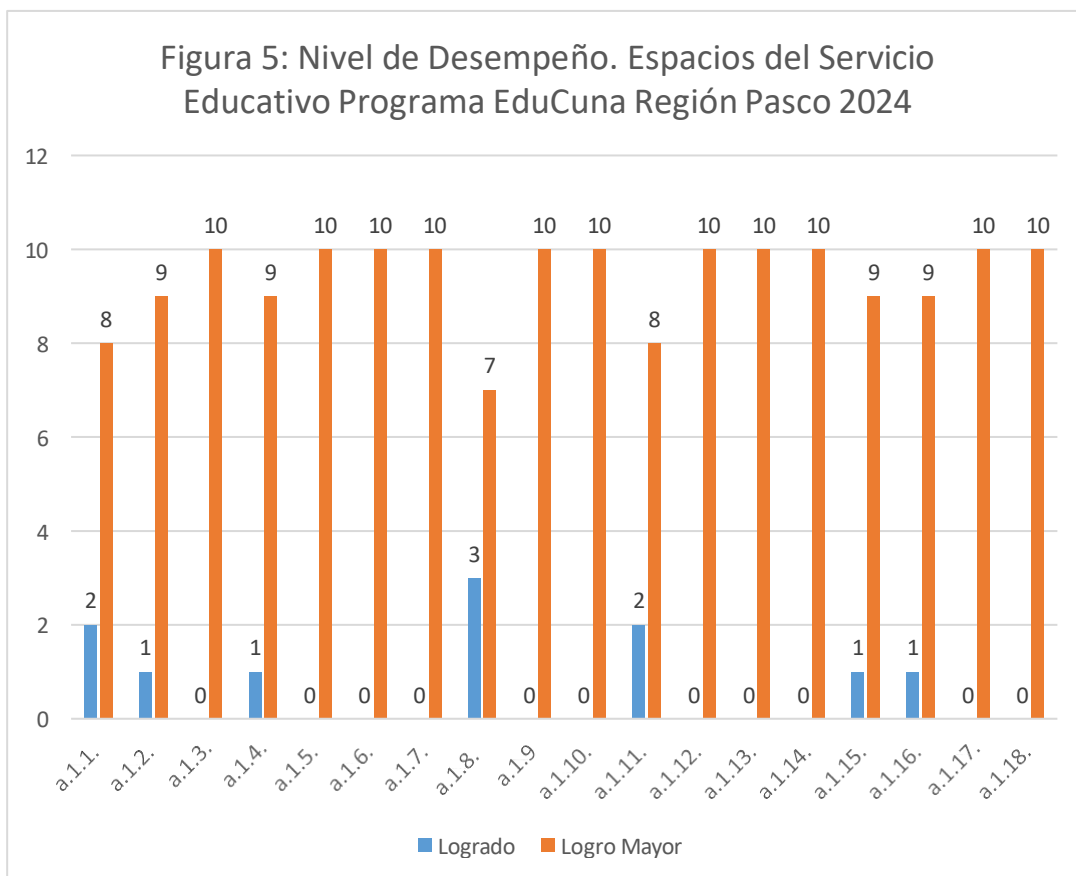
a) Condiciones

Tabla 18: Resultados observación de la práctica pedagógica: Espacio del servicio educativo de la cuna o cuna jardín del Programa EduCuna región Pasco 2024

a.1. Espacio del servicio educativo	Niveles de desempeño											
	Inicial		En proceso				Logrado		Logro mayor		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
a.1.1. Es espacio es limpio	00	00	00	00	02	20	08	80	10	100		
a.1.2. Es espacio para los cuidados es ordenado	00	00	00	00	01	10	09	90	10	100		
a.1.3. Es aula es ventilada	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100		
a.1.4. El aula tiene iluminación natural suficiente	00	00	00	00	01	10	09	90	10	100		
a.1.5. Los servicios higiénicos de niños son limpios	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100		
a.1.6. Los servicios higiénicos son adecuados para los niños	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100		
a.1.7. El inodoro y el lavamanos funcionan y se encuentran en buen estado.	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100		
a.1.8. El lavado de manos se realiza con agua corriente y con jabón	00	00	00	00	03	30	07	70	10	100		
a.1.9 El aula tiene el piso firme y plano que permite que el niño se mueva con autonomía.	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100		
a.1.10. El aula está libre de ruidos molestos internos o externos de alta intensidad.	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100		
a.1.11. Diferencia los espacios de alimentación, descanso e higiene y no son reubicados permanentemente.	00	00	00	00	02	20	08	80	10	100		
a.1.12. El espacio de descanso es tranquilo y privado.	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100		
a.1.13. El aula y el espacio de descanso utiliza tul u otro material para evitar la presencia de zancudos u otros insectos. (Se llena solo en caso de zonas donde haya presencia de zancudos u otros insectos)	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100		
a.1.14. Los espacios internos y externos para la actividad autónoma y juego libre están organizados y diferenciados en relación al desarrollo motor autónomo de los niños y a su contexto (Aplicar este ítem en aulas multiedad)	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100		
a.1.15. Cuenta con espacios externos seguros, organizados y delimitados que son usados por los niños.	00	00	00	00	01	10	09	90	10	100		
a.1.16. La amplitud del espacio y el mobiliario destinado a las actividades autónomas y juego, facilita el movimiento y desplazamiento del niño.	00	00	00	00	01	10	09	90	10	100		

a.1.17. Los espacios proveen tranquilidad por la uniformidad y tono claro de los colores usados en las paredes y en el piso.	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100
a.1.18. Los espacios están libres de distractores.	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100

Fuente: Aplicación de la Ficha de Observación a la cuna o cuna jardín que brinda el servicio educativo a niños de 0 a 2 años
 – I Ciclo en la muestra de Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial que ofrecen el Programa EduCuna
 – 2024



Después de haber ejecutado las 10 observaciones de jornadas completas a las aulas donde se viene brindando los servicios del Programa EduCuna en tres instituciones de la región Pasco, organizado y sistematizado la información recolectada sobre la variable práctica pedagógica, la dimensión práctica pedagógica y la sub variable Espacio del servicio educativo, cuyos resultados apreciamos en la tabla 18 y figura 5 en relación a los 18 indicadores nuestro análisis e interpretación es lo siguiente:

Respecto al ítem a.1.1. **El espacio es limpio**, en 02 visitas que ejecutamos que representa el 20% observamos que al espacio donde se implementa el Programa EduCuna se le ha dado mantenimiento en el día de la visita (o al terminar el día anterior) pero permanece un punto o espacio sin limpiar lo que significa que el nivel de desempeño se

tipifica como logrado y en las 08 visitas restantes de las 10 que se equipara con el 80% identificamos que el espacio estaba completamente limpio, seguro y con mantenimiento constante por lo que el nivel de desempeño se caracteriza como de logro mayor.

En cuanto al ítem a.1.2. **El espacio para los cuidados es ordenado**, en 01 visita que ejecutamos que representa el 10% observamos que uno de los espacios de cuidados no se encontraba ordenado y el material para la atención de los niños no era de fácil acceso para el adulto lo que significa que el nivel de desempeño para este indicador se tipifica como logrado y en las otras 09 visitas restantes de las 10 que se traduce con el 90% identificamos que Los espacios para los cuidados se encontraban ordenados, provistos con materiales necesarios para la atención de los niños y de fácil acceso para el adulto por lo que el nivel de desempeño en esta sub variable se caracteriza como de logro mayor.

En relación al ítem a.1.3. **El aula es ventilada**, en las 10 visitas que ejecutamos a las aulas que representa el 100% observamos que la ventilación en el aula donde se desarrolla el Programa EduCuna es suficiente y se puede controlar porque se pueden abrir las ventanas y se usa un ventilador que no se pone directamente hacia los niños en caso sea necesario lo que significa que el nivel de desempeño en este indicador se tipifica como de logro mayor.

Sobre el ítem a.1.4. **El aula tiene iluminación natural suficiente**, en 01 visita que ejecutamos que representa el 10% observamos que el espacio tenía suficiente luz natural, se leía con claridad cualquier texto; tenía las ventanas limpias y amplias que dejaban pasar la luz, pero estas no se podían controlar (ausencia de persianas o cortinas) lo que significa que el nivel de desempeño para este indicador se tipifica como logrado y en las otras 09 visitas restantes de las 10 que se traduce con el 90% identificamos que el espacio tenía suficiente luz natural y se podía controlar (p.e: con persianas o cortinas ajustables). por lo que el nivel de desempeño en esta sub variable se caracteriza como de logro mayor.

A cerca de la observación del ítem a.1.5. **Los servicios higiénicos de niños son limpios**, en las 10 visitas que ejecutamos a las aulas donde funciona el programa EduCuna

que representa el 100% observamos que los pisos, las paredes, el inodoro, el lavamanos, y el tacho de basura se encontraban totalmente limpios lo que significa que el nivel de desempeño que se le atribuye a este indicador se tipifica como de logro mayor.

En cuanto al ítem a.1.6. **Los servicios higiénicos son adecuados para los niños**, en las 10 visitas que realizamos que representa el 100% observamos y verificamos que la puerta, el inodoro, el lavamanos y los tachos de los servicios higiénicos responden a las medidas antropométricas de los niños lo que permiten que participen en sus cuidados de manera segura en tal sentido el nivel de desempeño en esta sub variable se caracteriza como de logro mayor.

En relación al ítem a.1.7. **El inodoro y el lavamanos funcionan y se encuentran en buen estado aula es ventilada**, en las 10 visitas que ejecutamos a las aulas que representa el 100% observamos que el o los inodoros y lavamanos se encuentran funcionando adecuadamente y en buen estado lo que significa que el nivel de desempeño de las II.EE. del nivel de Educación Inicial donde vienen desarrollándose el Programa EduCuna en la región Pasco en este indicador se tipifica como de logro mayor.

En cuanto al ítem a.1.8. **El lavado de manos se realiza con agua corriente y con jabón**, en 03 visitas que ejecutamos que representa el 30% observamos que el lavado de manos se realizaba con agua potable almacenada en un bidón con cañito y con jabón lo que significa que el nivel de desempeño para este indicador se tipificaba como logrado y en las otras 07 visitas restantes de las 10 que se traduce con el 70% identificamos que el lavado de manos se realiza con agua potable de cañería y con jabón por lo que el nivel de desempeño en esta sub variable se caracteriza como de logro mayor.

Respecto al ítem a.1.9. **El aula tiene el piso firme y plano que permite que el niño se mueva con autonomía**, en las 10 visitas que ejecutamos que representa el 100% observamos que en las aulas donde se viene ejecutando el Programa EduCuna a nivel de región Pasco el piso es firme y plano que le permite desplazarse con seguridad y comodidad por lo que el nivel de desempeño en este indicar se caracteriza como de logro mayor.

En cuanto al ítem a.1.10. **El aula está libre de ruidos molestos internos o externos de alta intensidad**, en las 10 visitas que ejecutamos que representa el 100% observamos el espacio donde se encuentra ubicada las aulas que ofrecen los servicios del Programa EduCuna a nivel de la región Pasco se encuentran libre de ruidos molestos tanto externos como internos por lo que el nivel de desempeño en esta sub variable se caracteriza como de logro mayor.

En relación al ítem a.1.11. **Diferencia los espacios de alimentación, descanso e higiene y no son reubicados permanentemente**, en las 02 visitas que ejecutamos que representa el 20% observamos que las aulas donde se ofrecen el programa EduCuna en la región Pasco cuentan con dos espacios diferenciados y permanentes y uno que es reubicado con frecuencia lo que significa que el nivel de desempeño para este indicador se tipificaba como logrado y en las otras 08 visitas restantes de las 10 que se traduce con el 80% identificamos que el aula cuenta con todos los espacios diferenciados para los cuidados y permanecen en el mismo espacio siempre por lo que el nivel de desempeño en esta sub variable se caracteriza como de logro mayor.

Sobre el ítem a.1.12. **El espacio de descanso es tranquilo y privado**, en las 10 visitas que ejecutamos que representa el 100% observamos que en las aulas donde se ofrece el servicio del programa EduCuna a nivel de la región Pasco existe un espacio para el descanso, que es tranquilo y privado y los mismos se encuentran separados del resto de ambientes y permite que el adulto pueda ver al niño que descansa. Asimismo, permite que el niño se incorpore con autonomía por lo que el nivel de desempeño en esta sub variable se caracteriza como de logro mayor.

A cerca de la observación del ítem a.1.13. **El aula y el espacio de descanso utiliza tul u otro material para evitar la presencia**, en las 10 visitas que ejecutamos a las aulas donde funciona el programa EduCuna que representa el 100% observamos que los espacios de descanso, ventanas y puertas del aula están protegidos del ingreso de viento, insectos u otros elementos, lo que significa que el nivel de desempeño que se le atribuye a este indicador se tipifica como de logro mayor.

En cuanto al ítem a.1.14. **Los espacios internos y externos para la actividad autónoma y juego libre están organizados y diferenciados en relación al desarrollo motor autónomo de los niños y su contexto**, en las 10 visitas que realizamos que representa el 100% observamos que todos los niños y niñas se encuentran en los espacios que les corresponde de acuerdo a su desarrollo motor autónomo. Los espacios internos y externos están delimitados y el adulto no pierde de vista a los niños a lo largo de la jornada en tal sentido el nivel de desempeño en esta sub variable se caracteriza como de logro mayor.

En relación al ítem a.1.15. **Cuenta con espacios externos seguros, organizados y delimitados que son usados por los niños**, en 01 visita que ejecutamos a las aulas en donde se viene ofreciendo el programa EduCuna que representa el 10% observamos que cuenta con espacios externos dentro de la IE de uso exclusivo para todas las aulas de ciclo I lo que significa que el nivel de desempeño de las II.EE. del nivel de Educación Inicial donde vienen desarrollándose el Programa EduCuna en la región Pasco en este indicador se tipifica como de logrado y en las otras 09 visitas que se traduce en el 90% del 100% de las observaciones apreciamos que las II.EE. cuentan con espacios externos por cada aula de ciclo I organizados y delimitados y con áreas verdes. Estos son usados todos los días con autonomía bajo el acompañamiento de la docente por lo que en la mayoría de las observaciones el nivel de desempeño fue de logro mayor.

Respecto al ítem a.1.16. **La amplitud del espacio y el mobiliario destinado a las actividades autónomas y juego, facilita el movimiento y el desplazamiento del niño**; en 01 visita que ejecutamos a las instituciones educativas del nivel de Educación Inicial que ofrecen los servicios del Programa EduCuna en la región Pasco que representa el 10% observamos que el mismo no cuenta con el espacio interior mínimo, pero este espacio es de uso exclusivo para las actividades autónomas lo que significa que el nivel de desempeño se tipifica como logrado y en las 09 visitas restantes de las 10 que se equipara con el 90% identificamos que cuentan con un espacio interior mínimo de 2 m² por niño y es de uso exclusivo

para las actividades autónomas por lo que el nivel de desempeño en la mayoría de las instituciones que ofrecen los servicios de EduCuna se caracterizan como de logro mayor.

En cuanto al ítem a.1.17. **Los espacios proveen tranquilidad por la uniformidad y tono claro de los colores usados en las paredes y en el piso**, en las 10 visitas que ejecutamos que representa el 100% observamos que el color de las paredes es claro (preferentemente tonos pastel) y el piso es de un solo color. por lo que el nivel de desempeño en esta sub variable se caracteriza como de logro mayor.

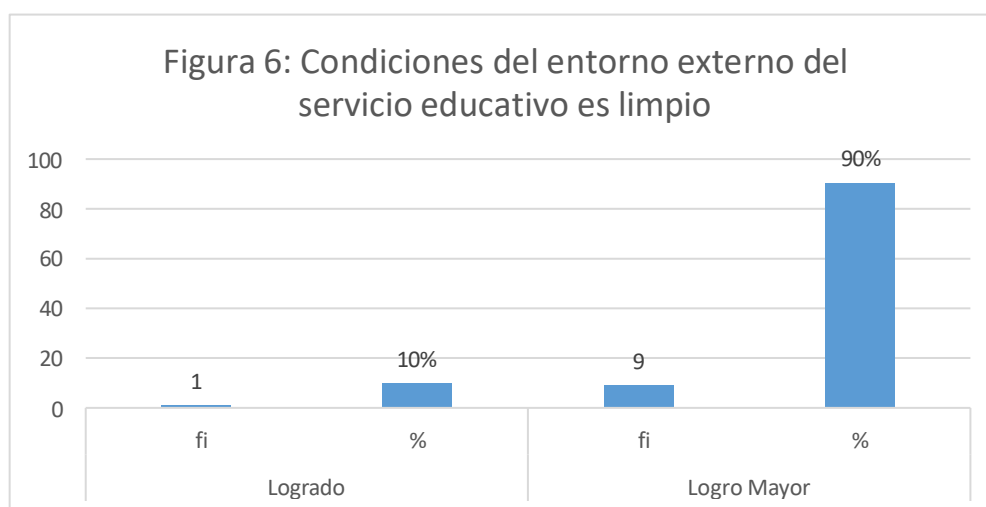
En relación al ítem a.1.18. **Los espacios están libres de distractores**, en las 10 visitas que ejecutamos a las aulas que representa el 100% observamos que las paredes, puerta y ventanas están libres de elementos distractores como afiches, carteles o móviles. No hay radio, parlantes, ni televisores, ni se usan celulares para música o video;

lo que significa que el nivel de desempeño en este indicador se tipifica como de logro mayor.

Tabla 19: Resultados observación de la práctica pedagógica: condiciones del entorno de la cuna o cuna jardín del Programa EduCuna región Pasco 2024

a.2. Condiciones del entorno	Inicial		En proceso		Logrado		Logro Mayor		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
a.2.1. El entorno exterior del servicio educativo es limpio	00	00	00	00	01	10	09	90	10	100

Fuente: Aplicación de la Ficha de Observación a la cuna o cuna jardín que brinda el servicio educativo a niños de 0 a 2 años – I Ciclo en la muestra de Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial que ofrecen el Programa EduCuna – 2024

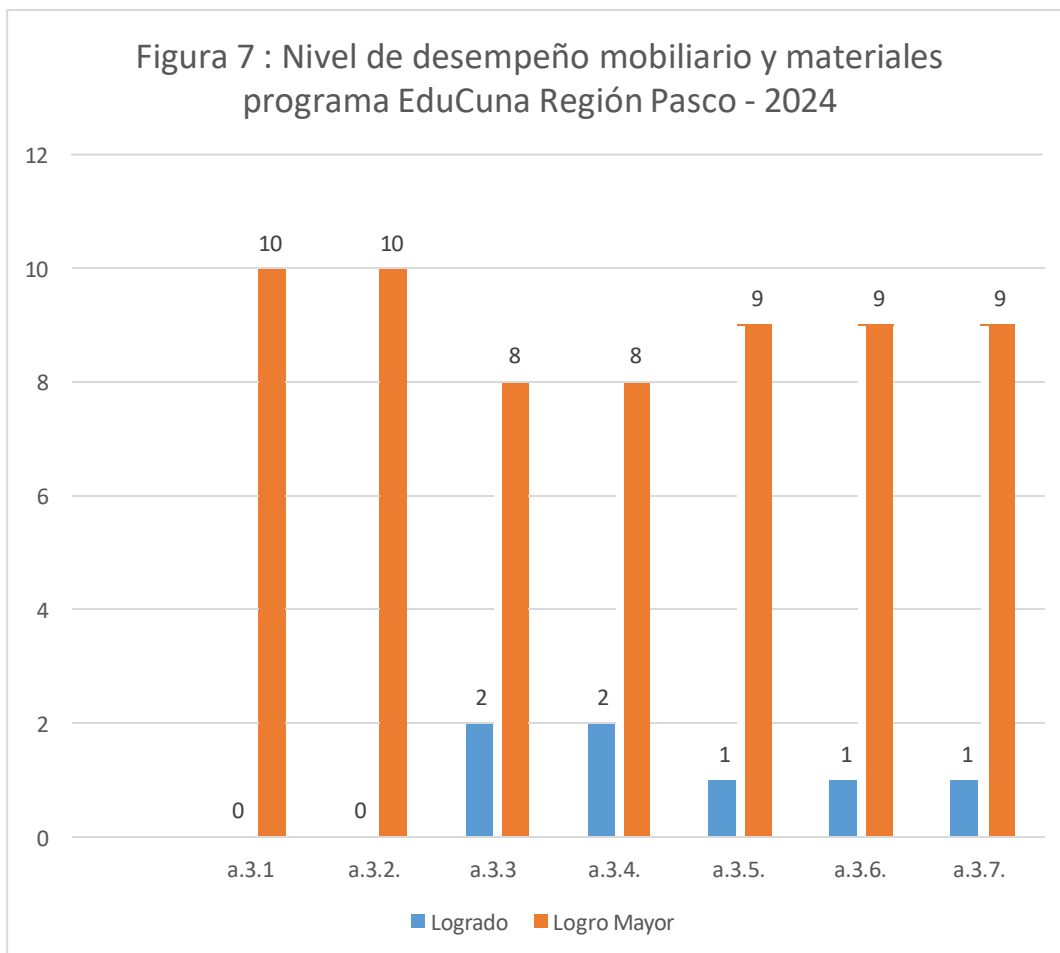


Observando la tabla 19 y figura 6 referido a las condiciones del entorno de la cuna o cuna jardín donde se ofrecen los servicios del programa EduCuna en el ámbito de la región Pasco; podemos constatar en relación al indicador a.2.1. **El entorno exterior del servicio educativo es limpio**; que de las 10 visitas que realizamos y que representa el 100% en 01 de ellas que se equipara con el 10% observamos que en la entrada del servicio educativo o en las veredas o jardines o terrales se observaban residuos o excrementos de animales (uno de los dos, pero no los dos). Las paredes se encontraban libres de letreros, afiches, pero estaban sucias por lo que su nivel de desempeño en ella es logrado; mientras que en las restantes 09 visitas que representa el 90% observamos que la entrada del servicio educativo, las veredas, jardines y/o terrales se encuentran limpios. Las paredes se encuentran libres de letreros, afiches y suciedad lo que nos lleva a asegurar que el nivel de desempeño en relación a este indicador en la mayoría de las instituciones del programa EduCuna de la región Pasco es de logro mayor.

Tabla 20: Resultados observación de la práctica pedagógica: mobiliario y materiales de la cuna o cuna jardín del Programa EduCuna región Pasco 2024

a.3. Mobiliario y materiales	Inicial		En proceso		Logrado		Logro Mayor		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
a.3.1 El mobiliario para el cuidado ofrece seguridad y comodidad al niño y al cuidador favoreciendo la interacción, la comunicación y el contacto visual entre ellos.	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100
a.3.2. Los materiales son fácilmente manipulables por los niños.	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100
a.3.3 Los materiales son seguros y saludables.	00	00	00	00	02	20	08	80	10	100
a.3.4. Incluyen materiales de la zona, del entorno familiar y cultural de los niños.	00	00	00	00	02	20	08	80	10	100
a.3.5 Existe material en cantidad y variedad suficiente según el número de niños.	00	00	00	00	01	10	09	90	10	100
a.3.6. Predominan materiales no estructurados que promueven la creatividad y diversidad de usos por el niño.	00	00	00	00	01	10	09	90	10	100
a.3.7. Los materiales están organizados y ordenados previamente a la llegada de los niños.	00	00	00	00	01	10	09	90	10	100

Fuente: Aplicación de la Ficha de Observación a la cuna o cuna jardín que brinda el servicio educativo a niños de 0 a 2 años – I Ciclo en la muestra de Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial que ofrecen el Programa EduCuna – 2024



Observando la Tabla 20 y donde se sintetiza los resultados de la variable práctica pedagógica vinculado con el mobiliario y materiales de las aulas donde se ofrece el servicio del Programa EduCuna a nivel de la región Pasco podemos aseverar que analizando los 7 indicadores la interpretación de los mismos es como detallamos:

Respecto al indicador a.3.1. **El mobiliario para el cuidado ofrece seguridad y comodidad al niño y al cuidador favoreciendo la interacción, la comunicación y el contacto visual entre ellos;** se ha observado durante las 10 visitas que realizamos a las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna que representa el 100% de lo visitado que en las aulas visitadas todo el mobiliario para los cuidados ofrece seguridad y comodidad al niño y al cuidador, y permite la interacción, comunicación y el

contacto visual en tal sentido el nivel de desempeño para este indicador es de logro mayor.

En cuanto al indicador a.3.2. **Los materiales son fácilmente manipulables por los niños**; se ha observado durante las 10 visitas que realizamos a las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna que representa el 100% de lo visitado que en todas las aulas visitadas todos los materiales son fácilmente manipulables por los niños por lo tanto el nivel de desempeño para este indicador es de logro mayor.

Sobre el indicador a.3.3. **Los materiales son seguros y saludables**; se ha observado durante 02 visitas que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna a nivel de la región Pasco y que es igual al 20% que algunos materiales para el juego o cuidado no son seguros o no se encuentran en buen estado de conservación por lo que el nivel que se le atribuye en este indicador es de logrado y en 08 visitas que es igual al 80% se verificó que todos los materiales para el juego y los cuidados son seguros y saludables y están en buen estado de conservación en tal sentido el nivel de desempeño para este indicador es de logro mayor.

A cerca del indicador a.3.4. **Incluyen materiales de la zona, del entorno familiar y cultural de los niños**; se ha observado durante 02 visitas que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna a nivel de la región Pasco que el 50% de los materiales utilizados en el servicio son de la zona o del entorno familiar (cotidiano) y cultural de los niños por lo que el nivel que se le atribuye en este indicador es de logrado y en 08 visitas que es igual al 80% se verificó que La mayoría de los materiales utilizados en el servicio son de la zona o de entorno familiar y cultural de los niños en tal sentido el nivel de desempeño para este indicador es de logro mayor.

En relación al indicador a.3.5. **Existe material en cantidad y variedad suficiente según el número de niños**; se ha observado durante 01 visita que realizamos a las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna que representa el 10% de lo visitado que en el aula visitada existe material variado, pero sólo algunos tienen ejemplares idénticos o similares. (p.e. varios carros, piezas para armar, etc. pero solo una pelota y un muñeco) en tal sentido el nivel de desempeño para este indicador es de logrado; mientras que en 09 visitas que es igual al 90% de lo realizado se ha constatado que existía material variado y todos tenían suficientes ejemplares idénticos o similares que alcanzaba para los niños (p.e. varios carros, pelotas, muñecos, piezas para armar, telas, etc.); por lo que en este indicador en la mayoría de las aulas el nivel de desempeño se tipificaba como de logro mayor.

En cuanto al indicador a.3.6. **Predominan materiales no estructurados que promueven la creatividad y diversidad de usos por el niño**; se ha observado durante 01 visita que realizamos a las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna que representa el 10% de lo visitado que en sus existe igual cantidad de material estructurado y no estructurado; mientras que en la mayoría de las visitas que fueron 09 y que expresa el 90% se observaron que la mayoría de materiales son no estructurados, es decir son transformables por lo tanto el nivel de desempeño para este indicador es de logro mayor.

Respecto al indicador a.3.7. **Los materiales están organizados y ordenados previamente a la llegada de los niños**; se ha observado durante 01 visita que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna a nivel de la región Pasco que es igual al 10% que La mayoría de los materiales están organizados en cantidades suficientes (permite que se visualicen) en cajas, cestas o repisas al alcance de los niños por lo que el nivel que se le atribuye en este indicador es de logrado y

en 09 visitas que es igual al 90% se verificó que Todos los materiales están organizados en cantidades suficientes (permite que se visualicen) en cajas, cestas o repisas al alcance de los niños en tal sentido el nivel de desempeño para la mayoría de las vistas en este indicador es de logro mayor.

b) Rol del adulto acompañamiento y planificación

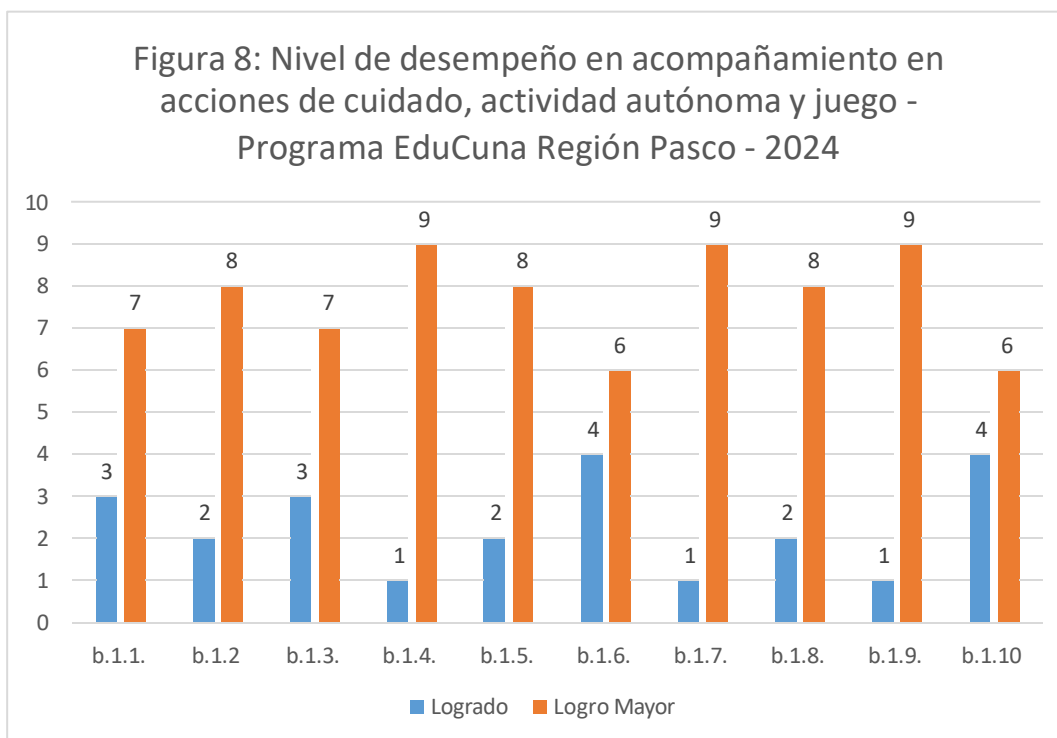
**Tabla 21: Resultados observación del Rol del adulto y planificación:
Acompañamiento en acciones de cuidado, actividad autónoma y juego en la cuna o cuna jardín del Programa EduCuna región Pasco 2024**

b.1. Acompañamiento en acciones de cuidado, actividad autónoma y juego	Niveles de desempeño									
	Inicial		En proceso		Logado		Logro mayor		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
b.1.1. Está atento a las manifestaciones del niño, dando respuesta a sus necesidades e intereses.	00	00	00	00	03	30	07	70	10	100
b.1.2. Brinda los cuidados atentos, manteniendo un buen estado de ánimo, calmado y relajado.	00	00	00	00	02	20	08	80	10	100
b.1.3. Anticipa al niño, con palabras y gestos lo que hará o vendrá	00	00	00	00	03	30	07	70	10	100
b.1.4. Promueve la participación del niño en sus cuidados, a iniciativa del niño, sin forzarlo, respetando sus ritmos.	00	00	00	00	01	10	09	90	10	100
b.1.5. Observa y registra en su cuaderno de campo las acciones que realiza el niño relacionadas al desarrollo de sus competencias durante los momentos de cuidados o actividad autónoma y juego libre	00	00	00	00	02	20	08	80	10	100
b.1.6. Verbaliza las acciones que realiza el niño durante los diferentes momentos de la jornada sin interferir.	00	00	00	00	04	40	06	60	10	100
b.1.7. Observa e interviene de manera oportuna y pertinente cuando se presenta un conflicto.	00	00	00	00	01	10	09	90	10	100
b.1.8. Identifica las emociones que viven los niños y les ayuda a identificar lo que están sintiendo	00	00	00	00	02	20	08	80	10	100
b.1.9. Moviliza las capacidades de la competencia para desarrollar los aprendizajes a partir de los intereses de los niños.	00	00	00	00	01	10	09	90	10	100
b.1.10. Registra el desarrollo de las competencias en la ficha de evaluación	00	00	00	00	04	40	06	60	10	100

Fuente: Aplicación de la Ficha de Observación a la cuna o cuna jardín que brinda el servicio educativo a niños de 0 a 2 años – I Ciclo en la muestra de Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial que ofrecen el Programa EduCuna – 2024

Como se observa en la tabla 21 y figura 8 de los resultados de la observación de una jornada completa al rol del adulto que trabaja ofreciendo los servicios del Programa

EduCuna los mismos que estuvo integrado por el/los adultos cuidador(es), promotor(es), docente(s) y/o responsables de la atención de un grupo determinado de niños de 1 a 36 meses; después del análisis e interpretación de los 10 indicadores manifestamos lo siguiente:



Respecto al indicador b.1.1. **Está atento a las manifestaciones del niño, dando respuesta a sus necesidades e intereses;** se ha observado durante 03 visitas que realizamos a las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna que representa el 30% de lo visitado que en las aulas el adulto cuidador tiene interés en el niño, observa y responde a la mayoría de sus necesidades y/o intereses de manera oportuna; en tal sentido el nivel de desempeño para este indicador es de logrado, pero en las tras 07 visitas que representa el 70% apreciamos que el adulto cuidador o docente muestra interés en el niño y responde de manera oportuna y pertinente a sus necesidades y/o intereses en todo momento por lo que en la gran mayoría de las visitas que realizamos el desempeño en este ítem es de logro mayor.

En cuanto al indicador b.1.2. **Brinda los cuidados atentos, manteniendo un buen estado de ánimo, calmado y relajado;** se ha

observado durante 02 visitas que realizamos a las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna que representa el 20% de lo visitado que en estas aulas el adulto cuidador se muestra de buen ánimo y calmado y le comunica al niño lo que está haciendo, pero no da tiempo a que el niño responda (tono muscular, balbucea, habla).Mantiene contacto visual; por lo tanto en el menor porcentaje de las visitas el nivel de desempeño para este indicador es de logrado; mientras que en 08 visitas que representa el 80% apreciamos que el adulto cuidador se muestra de buen ánimo, calmado y relajado y le comunica al niño qué es lo que va sucediendo durante el momento de cuidado. Mantiene contacto visual. Esto significa que en la mayoría de las visitas se ha identificado un nivel de desempeño de logro mayor.

Sobre el indicador b.1.3. Anticipa al niño, con palabras y gestos lo que hará o vendrá; se ha observado durante 03 visitas que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna a nivel de la región Pasco y que es igual al 30% que La mayoría de las veces el adulto cuidador anticipa verbalmente al niño la acción que va a realizar con él (cuidado o traslado) o cerca de él (ordenar o limpiar el espacio o material) y espera lo suficiente a que el niño se prepare, organice o responda por lo que el nivel que se le atribuye en este indicador es de logrado y en 07 visitas que es igual al 70% se verificó que el adulto cuidador anticipa verbalmente en todo momento lo que va a realizar y da tiempo para que el niño se organice, prepare y responda en tal sentido el nivel de desempeño en la mayoría de las visitas para este indicador es de logro mayor.

A cerca del indicador b.1.4. **Promueve la participación del niño en sus cuidados, a iniciativa del niño, sin forzarlo, respetando sus ritmos;** se ha observado durante 01 visita que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna a nivel de la región Pasco que en el 10% de las inspecciones identificamos que los

adultos brindan una atención individualizada de acuerdo a la necesidad e interés de cada niño y en algunas ocasiones propicia la participación del niño en sus cuidados por lo tanto el nivel que se le atribuye en este indicador es de logrado y en 09 visitas que es igual al 90% se verificó que los adultos brindan una atención individualizada de acuerdo a la necesidad e interés del niño, en todo momento propicia su participación en lo que desea y puede el niño, sin forzarlo. En tal sentido el nivel de desempeño identificado para este indicador en la mayoría de las visitas es de logro mayor.

En relación al indicador b.1.5. **Observa y registra en su cuaderno de campo las acciones que realiza el niño relacionadas al desarrollo de sus competencias durante los momentos de cuidados o actividad autónoma y juego libre**; se ha observado en 02 visitas que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna que representa el 20% de lo visitado que los adultos registran diariamente las acciones que realiza el niño relacionadas al desarrollo de sus competencias durante **la actividad autónoma y juego libre** en su cuaderno de campo por lo que el nivel de desempeño para la minoría de las visitas en este indicador es de logrado; mientras que en 08 visitas que es igual al 80% de lo realizado se ha constatado que los adultos registran diariamente las acciones que realiza el niño relacionadas al desarrollo de sus competencias durante **los momentos de cuidados y en la actividad autónoma y juego libre** en su cuaderno de campo; por lo tanto en este indicador en la mayoría de las aulas que hemos observado el nivel de desempeño se tipifica como de logro mayor.

En cuanto al indicador b.1.6. **Verbaliza las acciones que realiza el niño durante los diferentes momentos de la jornada sin interferir**; se ha observado durante 04 visitas que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna que representa el 40% de lo visitado que los adultos es decir la docente observa y

escucha al niño durante su actividad autónoma y juego, verbaliza las acciones y hace preguntas abiertas en momentos no pertinentes; mientras que en la mayoría de las visitas que fueron 06 y que expresa el 60% se observaron que la docente observa y escucha al niño durante su actividad autónoma y juego, verbaliza las acciones y hace preguntas abiertas cuando es pertinente, sin interferir en el proyecto de acción por lo tanto el nivel de desempeño identificado para este indicador en la mayoría de las visitas es de logro mayor.

Respecto al indicador b.1.7. **Observa e interviene de manera oportuna y pertinente cuando se presenta un conflicto;** se ha identificado durante 01 visita que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna a nivel de la región Pasco que es igual al 10% que el adulto observa a los niños, acude cuando hay un conflicto, interviene y les explica la situación, pero no pone nombre a la emoción que los niños involucrados están expresando, en tanto que en 09 visitas que es igual al 90% se verificó que los adultos o cuidadores observan a los niños, acuden de manera oportuna cuando hay un conflicto, intervienen poniendo en palabras las emociones de los niños y explicándoles la situación. No etiquetan ni califican a los niños en tal sentido el nivel de desempeño para la mayoría de las visitas en este indicador es de logro mayor.

En relación al indicador b.1.8. **Identifica las emociones que viven los niños y les ayuda a identificar lo que están sintiendo;** se ha observado en 02 visitas que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna que representa el 20% de lo visitado que los adultos observan a los niños, acuden de manera oportuna cuando el niño expresa alguna emoción pero no lo ayudan a identificar lo que está sintiendo; mientras que en 08 visitas que es igual al 80% de lo realizado se ha constatado que los adultos observan a los niños, acuden de manera oportuna cuando el niño expresa alguna emoción y lo ayudan a identificar lo que está sintiendo (es

decir pone en palabras su emoción); por lo tanto en este indicador en la mayoría de las aulas que hemos observado el nivel de desempeño se tipifica como de logro mayor.

En cuanto al indicador b.1.9. **Moviliza las capacidades de la competencia para desarrollar los aprendizajes a partir de los intereses de los niños**; se ha observado durante 01 visita que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna que representa el 10% de lo visitado que los adultos Observa de manera permanente las acciones de cada niño o grupos de niños e identifica las capacidades de la competencia que se moviliza; mientras que en la mayoría de las visitas que fueron 09 y que expresa el 90% se identificaron que la los adultos observan de manera permanente los proyectos de acción de cada niño o del grupo de niños e identifican qué capacidades de la competencia se están movilizand o e incorpora nuevos materiales retadores que permiten complejizar el juego por lo tanto el nivel de desempeño identificado para este indicador en la mayoría de las visitas es de logro mayor.

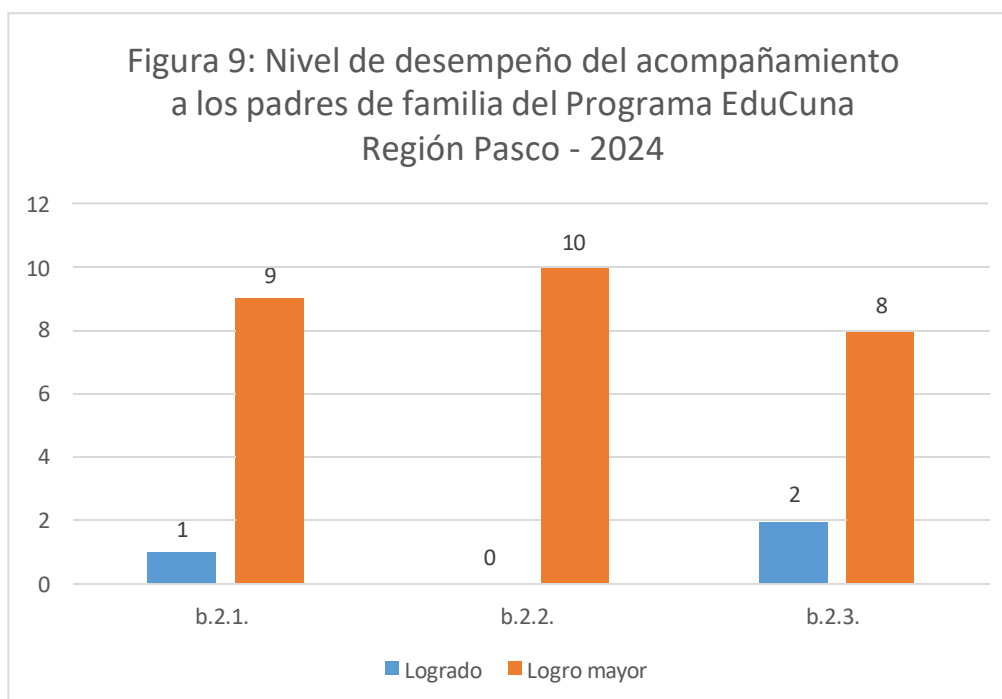
Respecto al indicador b.1.10. **Registra el desarrollo de las competencias en la ficha de evaluación**; se ha identificado durante 04 visitas que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna a nivel de la región Pasco que es igual al 40% que el adulto Observa y registra casi todos los días el desarrollo de las competencias en la ficha de evaluación, en tanto que en 06 visitas que es igual al 60% se verificó que los adultos o cuidadores observan y registran todos los días el desarrollo de las competencias en la ficha de evaluación; por lo tanto el nivel de desempeño para la mayoría de las visitas en este indicador es de logro mayor.

**Tabla 22: Resultados observación del Rol del adulto y planificación:
Acompañamiento a los padres de familia del Programa EduCuna
región Pasco 2024**

b.2. Acompañamiento a los padres de familia (Observar la relación)	Inicial		En proceso		Logrado		Logro mayor		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
b.2.1. Escucha, acompaña y asesora a los padres de familia.	00	00	00	00	01	10	09	90	10	100
b.2.2. Se relaciona de forma respetuosa y toma en consideración la perspectiva de cada familia.	00	00	00	00	00	00	10	100	10	100
b.2.3. Desarrolla las sesiones con padres de familia de acuerdo a las orientaciones brindadas. (Detallar qué sesiones se han realizado)	00	00	00	00	02	20	08	80	10	100

Fuente: Aplicación de la Ficha de Observación a la cuna o cuna jardín que brinda el servicio educativo a niños de 0 a 2 años – I Ciclo en la muestra de Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial que ofrecen el Programa EduCuna – 2024

En cuanto a la planificación y al acompañamiento a los padres de familia de los niños y niñas que reciben los servicios del Programa EduCuna en la región Pasco como se aprecia en la tabla 22 y figura 9 los resultados de los tres ítems de observación que priorizamos para estudiar el caso es como pasamos a explicitar:



En relación al indicador b.2.1. **Escucha, acompaña y asesora a los padres de familia**; se ha observado en 01 visita que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna que representa el 10% de lo visitado que el adulto escucha, acompaña y asesora a la mayoría de los padres de su aula desarrollando diversas acciones para favorecer el conocimiento sobre el desarrollo y aprendizaje de su niño; mientras que en 09 visitas que es igual al 90% de lo realizado se ha constatado que los adultos escuchan, acompañan y asesoran a todos los padres de su aula desarrollando diversas acciones para favorecer el conocimiento sobre el desarrollo y aprendizaje de su niño; por lo tanto en este indicador en la mayoría de las aulas que hemos observado el nivel de desempeño se tipifica como de logro mayor.

En cuanto al indicador b.2.2. **Se relaciona de forma respetuosa y toma en consideración la perspectiva de cada familia**; se ha observado durante las 10 visitas que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna que representa el 100% de lo visitado que los adultos conversan con las familias y escucha con atención sus necesidades y formas de crianza, reflexiona con ellas sobre dichas formas y juntas buscan estrategias para acompañar mejor al niño por lo tanto el nivel de desempeño identificado para este indicador en la mayoría de las visitas es de logro mayor.

Respecto al indicador b.2.3. **Desarrolla las sesiones con padres de familia de acuerdo a las orientaciones brindadas. (Esto se evaluará al finalizar el año, sin embargo, se tiene que hacer un seguimiento del avance)**; se ha identificado durante 02 visitas que realizamos a las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial donde se desarrolla el programa EduCuna a nivel de la región Pasco que es igual al 40% que el adulto Desarrolló la mayoría de las sesiones solicitadas por la Dirección de Educación Inicial con las familias sobre temas relacionados al desarrollo infantil, en tanto que en 06 visitas que es igual al 60% se verificó que los adultos o cuidadores desarrolló la totalidad de las

sesiones solicitadas (por la DEI) con las familias sobre temas relacionados al desarrollo infantil; por lo tanto el nivel de desempeño para la mayoría de las visitas en este indicador es de logro mayor.

2.3. Prueba de Hipótesis

Considerando que nuestra hipótesis general inicial fue: **“La tasa de cobertura es muy baja y el nivel de desempeño es bueno del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la región Pasco 2024”**. y habiendo identificado que nuestras hipótesis específicas resultaron verificadas como los planteamos en un principio, nuestra hipótesis principal resulta ser cierta.

Porque a la luz de los datos obtenidos a través del análisis de los documentos del nivel de cobertura del Programa EduCuna a nivel de nuestra región y por provincias y la aplicación de la Ficha de Observación a la cuna o cuna jardín que brinda el servicio educativo a niños de 0 a 2 años – I Ciclo a la muestra de estudios priorizada a nivel de la región Pasco el resultado obtenido a través del contraste de las hipótesis es como detallamos:

h1) La tasa de cobertura es muy baja y el nivel de desempeño es bueno del programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Pasco – 2024; se dispone de evidencia suficiente para poder admitirla, porque la cobertura de dicho programa en la provincia de Pasco en el año 2024 fue del 40 % a nivel de las instituciones educativas del nivel de Educación Inicial que tienen el servicio de cuna o cuna jardín y respecto a la población infantil potencialmente beneficiaria es del 13% porque solo están matriculados en dicho programa 320 de un aproximado de 2528 infantes de las edades requeridas. Y en cuanto al desempeño sobre las condiciones del espacio del servicio educativo en 11 indicadores de los 18 que se traduce en el 61% se ha apreciado un nivel de desempeño de logro mayor y en los restantes 7 ítems que equivale al 39% se ha corroborado un nivel de desempeño logrado; en la dimensión

condiciones del entorno en 9 visitas que es igual al 90% se ha verificado un nivel de logro mayor y 01 equivalente al 10% se identificó un nivel de logrado; en la variable mobiliario y materiales en 02 ítems que representa el 29% de los 7 se atribuyó un nivel de logro mayor y en 5 indicadores que es equivalente al 71% se encontró un nivel de logrado; rol del adulto acompañamiento en acciones de cuidado, actividad autónoma y juego en los 10 criterios de observación se apreció un nivel de desempeño como logrado; sobre el acompañamiento a los padres de familia en 02 indicadores de observación que es igual al 66.6% se identificó un nivel de desempeño logrado y en uno que se iguala con el 33.3% se apreció un nivel de desempeño de logro mayor; por lo que se colige que el nivel de desempeño del Programa EduCuna en la provincia de Pasco es bueno, por lo tanto la conclusión o H₁ corroborada es: **La tasa de cobertura es muy baja y el nivel de desempeño es bueno del programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Pasco – 2024**

h₂) La tasa de cobertura es muy baja y nivel de desempeño es bueno del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia Daniel Alcides Carrión- 2024; se dispone de evidencia suficiente para poder admitirla, porque la cobertura de dicho programa en la provincia Daniel Carrión en el año 2024 fue del 25 % a nivel de las instituciones educativas del nivel de Educación Inicial que tienen el servicio de cuna o cuna jardín y respecto a la población infantil potencialmente beneficiaria es del 19% porque solo están matriculados en dicho programa 20 de un aproximado de 106 infantes de las edades requeridas. Y en cuanto al desempeño sobre las condiciones del espacio del servicio educativo en 11 indicadores de los 18 que se traduce en el 61% se ha apreciado un nivel de desempeño de logro mayor y en los restantes 7 ítems que equivale al 39% se ha corroborado un nivel de desempeño logrado; en la dimensión condiciones del entorno en 9 visitas que es igual al 90% se ha verificado un nivel de logro mayor y 01 equivalente al 10% se identificó un nivel de logrado; en la variable mobiliario y materiales en 02 ítems

que representa el 29% de los 7 se atribuyó un nivel de logro mayor y en 5 indicadores que es equivalente al 71% se encontró un nivel de logrado; rol del adulto acompañamiento en acciones de cuidado, actividad autónoma y juego en los 10 criterios de observación se apreció un nivel de desempeño como logrado; sobre el acompañamiento a los padres de familia en 02 indicadores de observación que es igual al 66.6% se identificó un nivel de desempeño logrado y en uno que se iguala con el 33.3% se apreció un nivel de desempeño de logro mayor; por lo que se colige que el nivel de desempeño del Programa EduCuna en la provincia Daniel Alcides Carrión es bueno, por lo tanto la conclusión o h₁ corroborada es: **La tasa de cobertura es muy baja y el nivel de desempeño es bueno del programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia Daniel Alcides Carrión – 2024.**

h₃) La tasa de cobertura es muy baja y nivel de desempeño es bueno del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Oxapampa – 2024. Se dispone de evidencia suficiente para poder admitirla, porque la cobertura de dicho programa en la provincia de Oxapampa en el año 2024 fue del 25 % a nivel de las instituciones educativas del nivel de Educación Inicial que tienen el servicio de cuna o cuna jardín y respecto a la población infantil potencialmente beneficiaria es del 8% porque solo están matriculados en dicho programa 80 de un aproximado de 953 infantes de las edades requeridas. Y en cuanto al desempeño sobre las condiciones del espacio del servicio educativo en 11 indicadores de los 18 que se traduce en el 61% se ha apreciado un nivel de desempeño de logro mayor y en los restantes 7 ítems que equivale al 39% se ha corroborado un nivel de desempeño logrado; en la dimensión condiciones del entorno en 9 visitas que es igual al 90% se ha verificado un nivel de logro mayor y 01 equivalente al 10% se identificó un nivel de logrado; en la variable mobiliario y materiales en 02 ítems que representa el 29% de los 7 se atribuyó un nivel de logro mayor y en 5 indicadores que es equivalente al 71% se encontró un nivel de logrado; rol del adulto acompañamiento

en acciones de cuidado, actividad autónoma y juego en los 10 criterios de observación se apreció un nivel de desempeño como logrado; sobre el acompañamiento a los padres de familia en 02 indicadores de observación que es igual al 66.6% se identificó un nivel de desempeño logrado y en uno que se iguala con el 33.3% se apreció un nivel de desempeño de logro mayor; por lo que se colige que el nivel de desempeño del Programa EduCuna en la provincia Daniel Alcides Carrión es bueno, por lo tanto la conclusión o h_1 corroborada es: La tasa de cobertura es muy baja y nivel de desempeño es bueno del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Oxapampa – 2024.

Finalmente colegimos que habiéndose nuestras hipótesis específicas: h_1 ; h_2 y h_3 , H_0_4 , H_0_5 y H_0_6 sido aceptadas nuestra hipótesis general inicial queda aceptada y contrastándose la Hipótesis General **“La tasa de cobertura es muy baja y el nivel de desempeño es bueno del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la región Pasco 2024”**.

CONCLUSIONES

1. La cobertura del Programa EduCuna en la región Pasco a nivel de las instituciones educativas del nivel de Educación Inicial que cuentan con los servicios de cuna o son cuna jardín es del 41%; faltando cubrir el 59% y respecto a la población potencialmente beneficiaria es decir de los niños y niñas de 12 a 36 meses es del 19% estando fuera del programa el 81%. En cuanto al nivel de desempeño se colige que los servicios del Programa EduCuna en el ámbito de la región Pasco en relación a las dimensiones condiciones -- del espacio del servicio educativo, del entorno, mobiliario y materiales – y rol del adulto acompañamiento y planificación— Acompañamiento en acciones de cuidado, actividad autónoma y juego y acompañamiento a los padres de familia –es de logro mayor es decir bueno.
2. A nivel de la provincia de Pasco el nivel de cobertura del Programa EduCuna en relación a las Instituciones de Educación Inicial que cuentan con cuna o son cuna jardín es del 40% encontrándose fuera del programa el 60%; y en cuanto a los niños y niñas en edad de beneficiarse del programa es del 13% no encontrándose dentro del programa el 87%. No identificando a ningún beneficiario del Programa EduCuna en los distritos de Huariaca, San Francisco de Asís de Yarusyacán, Ninacaca, Huachón, Vicco, Huayllay, Pallanchacra y Ticlacayán.

3. En la provincia de Daniel Alcides Carrión el programa EduCuna en el año 2024 alcanzó una cobertura del 25% a nivel de las instituciones educativas del nivel de Educación Inicial que son cuna o cuna jardín y benefició al 19% de la población en edad de 12 a 36 meses quedando al margen un 81%. Quedaron fuera del programa 7 distritos de los 8 siendo los distritos de Yanahuanca, Tápuc, Vilcabamba, San Pedro de Pillao, Goyllarisquizga, Chacayán y Paucar.
4. La provincia de Oxapampa en el año 2024 tuvo una cobertura de los servicios del Programa EduCuna del 50% a nivel de las instituciones educativas del nivel de educación inicial catalogadas con cuna o cuna jardín y alcanzó al 8% de los niños y niñas de la primera infancia potencialmente beneficiarios cuyas edades oscilaban entre los 12 y 36 meses. Fueron excluidos del programa los distritos de Huancabamba, Chontabamba, Palcazu, Pozuzo y Constitución.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al MINEDU a través de la Unidades de Gestión Educativa Local y de la Dirección Regional de Educación Pasco para que amplíen la cobertura del Programa EduCuna a nivel de la región Pasco y del país porque la atención a la primera infancia y sobre todo a los niños y niñas de 12 a 36 meses es prioridad debido a que los niños/as son seres sociales y que solo pueden desarrollarse en medio de intercambios activos con otras personas, sean también sus pares o adultos. Su identidad y su manera original de ser la van construyendo en base a la forma en que son cuidados y acompañados por sus padres y/o adultos significativos. En relación al nivel de desempeño se sugiere que los adultos o cuidadores se esmeren en alcanzar un nivel de desempeño de logro mayor en los indicadores de observación vinculados con el acompañamiento en acciones de cuidado, actividad autónoma y juego en la cuna o cuna jardín y acompañamiento a los padres de familia.
2. A la municipalidad Provincial de Pasco, especialista del nivel de Educación Inicial de la UGEL Pasco y de la DRE Pasco se recomienda gestionar ante al MINEDU para incluir a los distritos de Huariaca, San Francisco de Asís de Yarusyacán, Ninacaca, Huachón, Vicco, Huayllay, Pallanchacra y Tíclacayán de la provincia de Pasco en el Programa EduCuna y de esa manera elevar el nivel de cobertura de la población potencialmente beneficiaria de este programa en el ámbito que en la actualidad es

del 19% y que deja de lado al 81% de los niños y niñas que requieren los cuidados del cuidador durante los momentos de interacción cotidiana como son: la alimentación, el baño, el cambio de pañales y de ropa, el sueño, cargarlos o trasladarlos fuera del hogar.

3. A la Municipalidad y los representantes de la UGEL Daniel Alcides Carrión especialmente a la especialista de Educación Inicial se sugiere gestionar la ampliación de la cobertura del Programa EduCuna a los distritos de Yanahuanca, Tápuc, Vilcabamba, San Pedro de Pillao, Goyllarisquizga, Chacayán y Paucar; porque, en esta jurisdicción solo tenemos un distrito focalizado que es Santa Ana de Tusi y de esta manera elevar la cobertura no solo en las instituciones educativas del nivel de educación inicial que es del 25% sino también de la población infantil potencialmente beneficiaria que en el 2024 fue del 19%
4. En el ámbito de la provincia de Oxapampa en el año 2024 el nivel de cobertura del Programa EduCuna fue del 8% porque solo se atendió a 80 niños y niñas de 2 a 36 meses de los 953 que demandaban del programa aproximadamente; y de esa manera reconocer a los niños como sujetos de derecho que requieren de condiciones específicas para crecer y desarrollarse, cuya singularidad y particularidad deben ser reconocidas en todos los campos de su desarrollo, sujetos de acción mas que de reacción, por que llegan a este mundo dotados de capacidades para percibir, moverse, relacionarse con el entorno y aprender y seres sociales que necesitan al otro para crecer y desarrollarse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2012). Guía: Materiales Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia_materiales_o_a_3.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). Guía: Espacios Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación inicial. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf> Ministerio de Educación. (2016).
- Guía para docentes del Ciclo II: Entorno educativo de calidad en Educación Inicial. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7414/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Ministerio de Educación. (2019).
- Guía: El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>
- Cabanillas (2022) Historia de la Educación Inicial en el Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: NIVEL DE COBERTURA Y DESEMPEÑO DEL PROGRAMA EDUCUNA EN LA REGIÓN PASCO 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la región Pasco 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Pasco-2024?</p> <p>b) ¿Cuál es la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Daniel Alcides Carrión-2024?</p> <p>c) ¿Cuál es la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Oxapampa-2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la región Pasco- 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Medir la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Pasco – 2024.</p> <p>b) Mensurar la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia Daniel Alcides Carrión- 2024.</p> <p>c) Revelar la tasa de cobertura y nivel de desempeño del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Oxapampa – 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La tasa de cobertura es muy baja y el nivel de desempeño es bueno del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la región Pasco 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) La tasa de cobertura es muy baja y el nivel de desempeño es bueno del programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Pasco – 2024.</p> <p>b) La tasa de cobertura es muy baja y nivel de desempeño es bueno del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia Daniel Alcides Carrión-2024.</p> <p>c) La tasa de cobertura es muy baja y nivel de desempeño es bueno del Programa EduCuna del Ministerio de Educación en la provincia de Oxapampa – 2024.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Nivel de cobertura</p> <p>Dimensiones</p> <p>Provincia de Pasco Provincia de Daniel Alcides Carrión Provincia de Oxapampa</p> <p>Variable 2</p> <p>Nivel de desempeño</p> <p>Dimensiones</p> <p>Condiciones: Rol del adulto: Acompañamiento y planificación</p> <p>Variable 3:</p> <p>Programa EduCuna</p> <p>Dimensiones</p> <p>Pedagógica Articulación</p>	<p>Pasco(Chaupimarca, Huachón, Huariaca, Huayllay, Ninacaca, Pallanchacra, Paucartambo, San Francisco de Asís de Yarusyacán, Simón Bolívar, Tielacayán, Tinyahuarco, Vicco, Yanacancha)</p> <p>Daniel Alcides Carrión (Yanahuanca, Chacayan, Goyllarisquizga, Paucar, San Pedro de Pillao, Santa Ana de Tusi, Tapuc Vilcabamba)</p> <p>Oxapampa(Oxapampa, Chontabamba, Huancabamba, Palcazú, Pozuzo, Constitución, Villa Rica, Puerto Bermúdez)</p> <p>Inicial, en proceso, logrado, logro mayor</p> <p>Espacio del servicio educativo, del entorno, mobiliario y materiales</p> <p>Acompañamiento en acciones de acciones de cuidado, actividad autónoma y juego</p> <p>Acompañamiento a los padres de familia</p> <p>Condiciones, Rol del adulto</p> <p>Servicios de salud Identidad-RENIEC Alimentación Trabajo con padres de familia Acompañamiento del personal de psicología</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>No experimental, básica</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Exploratorio, Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>Transeccional transversal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Universo</p> <p>Todos los niños de 12 a 36 meses y las II.EE. del nivel de Educación Inicial de la región Pasco</p> <p>Población</p> <p>Niños y niñas e instituciones edycativas beneficiarias del Programa EduCuna a nivel de la región Pasco</p> <p>Muestreo</p> <p>No probabilístico</p> <p>Muestra</p> <p>03 Instituciones Educativas del nivel de Educación beneficiarias del Programa EduCuna</p> <p>-Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación directa y estructurada Análisis documental</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Ficha de observación Cuaderno de campo Base de datos</p>