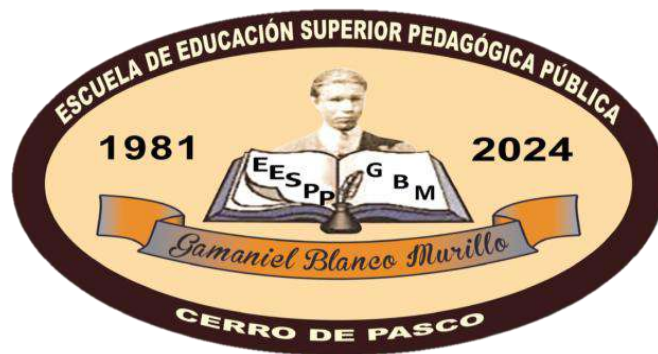


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I. E. I. “Alfonso Ugarte” del Distrito de Paucartambo, Región Pasco - 2024.

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Presentado por:

- PALACIOS DELGADO, Zoila Mercedes
- RAMOS SUNCHÁ, María Elena
- RICALDI CURI, Yanet Dora.

ASESOR:

Lic. Mery Deifilia Catillo Salas

CERRO DE PASCO - PERÚ

2024

Zoila Mercedes - Maria Elena - Yanet Dora Palacios ...

Impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I. E. I. “Alfonso Ugarte” ...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3483866814

Fecha de entrega

27 ago 2025, 09:13 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 ago 2025, 12:55 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

e_Investigaci_n_-_Palacios_Delgado_Ramos_Suncha_Ricaldi_Curi.pdf

Tamaño del archivo

1.4 MB

91 páginas

23.706 palabras

122.576 caracteres




21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones


- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
3 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

A los trabajadores de la salud y demás proveedores de cuidados a la comunidad que velaron por las personas con y sin Covid 19.

A nuestros familiares por ser los pilares fundamentales para nuestra superación y por su apoyo incondicional para nuestra realización profesional.

A la comunidad educativa de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, de la Provincia y Pasco por brindarnos las facilidades para realizar la presente investigación.

A los formadores(as) de la EESPP “Gamaniel Blanco Murillo” por forjarnos como profesionales de la Educación en el nivel de Educación Inicial

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo de la región Pasco, se caracterizó por haber sido ejecutado con el enfoque cuantitativo (Cuanticuali), siendo nuestro problema principal de auscultamiento ¿Cuál es el impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024? Nuestro objetivo general fue determinar el impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.

A través de la presente investigación se llegó a demostrar que a nivel del grupo de estudio el impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo de la región Pasco ha sido regularmente significativo lo que significa que según la taxonomía socioformativa de Tobón el nivel de desarrollo socioemocional de los niños y niñas de dicha institución educativa post pandemia se encuentra caracterizada como Receptivo lo que significa que los/as niños/as implicados en la investigación reconocen y diferencian algunas emociones primarias o secundarias, positivas y negativas de alto impacto. Tienen dificultades para comprender las causas y efectos de sus emociones y, por ende, gestionarlas en un sentido positivo. Reconocen la importancia de la empatía y la solidaridad con los demás, pero casi no lo hace. Se relacionan abiertamente con quienes simpatizan y se alejan de aquellos que le son antipáticos. Se esfuerzan en tener una buena relación con otros, sin embargo, tienden a ser poco agresivos o expresivos lo que le dificulta la resolución de conflictos.

Las técnicas e instrumentos que permitió obtener información valiosa para la presente investigación fueron la observación, la encuesta y la escala de valoración socioemocional como consecuencia del Covid 19 que se aplicó a los estudiantes de la muestra que estuvo integrado por 25 estudiantes del II ciclo de Educación Inicial (3 a 5 años).

Palabras claves: Impacto del Covid 19, desarrollo socioemocional

ABSTRACT

This research was conducted at the “Alfonso Ugarte” Early Childhood Education Institution in the Paucartambo district of the Pasco region. It was characterized by a quantitative approach (Cuanticuali). Our main question to be addressed was: What is the impact of COVID-19 on the socio-emotional development of children under 6 years of age at the “Alfonso Ugarte” Early Childhood Education Institution in the Paucartambo district, Pasco region 2024? Our overall objective was to determine the impact of COVID-19 on the socio-emotional development of children under 6 years of age at the "Alfonso Ugarte" IEI in the Paucartambo district, Pasco region.

This research demonstrated that, at the study group level, the impact of COVID-19 on the socio-emotional development of children under 6 years of age at the "Alfonso Ugarte" IEI in the Paucartambo district, Pasco region, has been regularly significant. This means that, according to Tobón's socio-formative taxonomy, the level of socio-emotional development of children at this educational institution post-pandemic is characterized as Receptive. This means that the children involved in the research recognize and differentiate some primary or secondary, positive and negative emotions of high impact. They have difficulty understanding the causes and effects of their emotions and, therefore, managing them in a positive way. They recognize the importance of empathy and solidarity with others, but rarely do so. They interact openly with those they sympathize with and distance themselves from those they dislike. They strive to maintain good relationships with others; however, they tend to be less aggressive or expressive, which makes conflict resolution difficult.

The techniques and instruments that provided valuable information for this research were observation, a survey, and the socio-emotional assessment scale as a result of COVID-19. This scale was administered to the sample of 25 students in the second cycle of Early Childhood Education (ages 3 to 5).

Keywords: Impact of COVID-19, socio-emotional development

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
HOJA DEL JURADO CALIFICADOR	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS Y CUADROS	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del Contexto	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema General	5
1.2.2. Problemas Específicos	6
1.3. Formulación de Objetivos	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivo Específicos	6
1.4. Justificación del Problema	7
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Fundamentación Referencial	10
2.2. Fundamentación Teórica	13
2.3. Definición de los Referentes Empíricos	42
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo de Investigación.	46
3.2. Diseño de investigación	46
3.3. Unidad de análisis	48
3.4. Definición de Settings	49
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos	49
3.6. Técnicas de Análisis de Datos.	51
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN DE HALLAZGOS	
4.1. Procesamiento de la información por instrumentos, unidad de análisis.	53
4.2. Triangulación (De fuentes. Información)	65
CONCLUSIONES	xi
SUGERENCIAS	xii
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	xv
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS	Pág.
Tabla 1: Población estudiantil de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Paucartambo.	45
Tabla 2: Muestra de estudios de los niños/as menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Paucartambo	46
Tabla 3: Grupo de edad en la que laborabas cuando se dio el COVID 19	49
Tabla 4: Cómo vivieron el encierro tus niños/as durante la pandemia del Covid 19	50
Tabla 5: Cambios que observaste en el comportamiento de tus niños/as a nivel emocional durante el Covid 19	51
Tabla 6: Cambios que tuvieron tus niños/as en la socialización durante el confinamiento del Covid 19	52
Tabla 7: Efectos que te causó la pandemia del Covid 19 en el aspecto socioemocional de las niñas/as menores de 6 años	53
Tabla 8: Niveles de desarrollo de habilidades socioemocionales	55
Tabla 9: Reporte de resultados de la aplicación de la Ficha de Observación de la Escala de valoración socioemocional como consecuencia del Covid 19 dirigido a los niños/as menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Paucartambo Pasco	56
Tabla 10: Resultados a nivel grupal de la aplicación de la Ficha de Observación de la Escala de desarrollo socioemocional como consecuencia del Covid 19 a los/as niños/as menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Paucartambo, Pasco.	
 FIGURAS	
Figura 1: Grupo de edad en la que laboraba cuando se dio el Covid 19	57
Figura 2: Cómo vivieron los niños/as durante el encierro de la pandemia del Covid 19	49
Figura 3: Cambios observados a nivel emocional en los niños/as durante el Covid 19	50
Figura 4: Cambios observados a nivel social en los niños/as durante el Covid 19	51
Figura 5: Cambios observados a nivel socioemocional durante el Covid 19	52
Figura 6: Resultados individuales de la aplicación de Ficha de Observación de la Escala de valoración socioemocional como consecuencia del Covid 19	54
Figura 7: Nivel de desarrollo socioemocional alcanzado por los/as niños/as menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Paucartambo como consecuencia del Covid 19	56

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Señor presidente del Jurado Examinador, Señores miembros que lo acompañan, tenemos el alto honor de poner a vuestra consideración el trabajo de investigación cuantitativa intitulado “IMPACTO DEL COVID 19 EN EL DESARROLLO SOCIEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS DE LA IEI “ALFONSO UGARTE” DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO, REGIÓN PASCO - 2024” con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial, de conformidad a la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Reglamento de la Ley N° 30512, de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU. Artículo 21, Artículo 33, Artículo 49; 49.1. Resolución Ministerial N° 213-2021-MINEDU D.S. que modifica el Reglamento de la Ley N° 30512,

Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

La elección del problema de investigación del presente estudio se originó como consecuencia de la proliferación de la pandemia del Covid 19 que interrumpió drásticamente la experiencia educacional de millones de estudiantes a lo largo del mundo, al forzar a los jardines, escuelas, colegios y demás centros de estudios a cerrar sus puertas y cambiar la forma de impartir las clases. Este cierre de los establecimientos educacionales no solo trajo, como era de esperarse, retrasos en los niveles de aprendizaje, sino que también consecuencias en la salud mental de los alumnos cuya magnitud recién ahora después de varios años de su control empieza a vislumbrarse completamente.

Motivados por esta problemática y sobre todo por estudios al respecto que se han realizado en otras latitudes y que han demostrado que los niños y adolescentes son más susceptibles a cambios en su estado emocional por encontrarse en una etapa más vulnerable de su desarrollo, la misma que les ha llevado a sostener que la pandemia y el confinamiento prolongado han tenido efectos evidentes en la salud mental y el deterioro de su bienestar socioemocional, con el objetivo de averiguar cuál es el impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de una de las instituciones educativas del nivel de educación inicial de uno de los distritos más poblados de nuestra patria chica la región Pasco y con la intención de que por medio de ella podamos obtener nuestro ansiado Grado de Bachiller en el Programa de Estudios de Educación Inicial es que emprendimos la ejecución del presente proyecto de investigación intitulado “IMPACTO DEL COVID 19 EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS DE LA IEI “ALFONSO UGARTE” DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO, REGIÓN PASCO - 2024”

La misma que para su mejor apreciación lo organizamos en cuatro capítulos considerado de acuerdo al esquema institucional por la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo”.

CAPÍTULO I: Denominado Problema de Investigación que contiene Planteamiento

del problema, Formulación del problema, Justificación de la investigación, Objetivos de la investigación y Limitaciones de la investigación.

CAPÍTULO II: Abarca el Marco Teórico Conceptual, que consiste en los Antecedentes de estudio, Bases teóricas de la variable: Pandemia del Covid 19 y Desarrollo Socioemocional en niños, Definición de Términos

Básicos, Formulación de Hipótesis e Identificación de Variables.

CAPÍTULO III: Referido a la Metodología de la Investigación, que consiste en el Tipo de Investigación, Nivel de Investigación, Métodos de Investigación, Diseño de la Investigación, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.

CAPÍTULO IV: Denominado Marco Práctico que despliega la Descripción del trabajo de campo, Presentación, análisis e interpretación de los resultados, Prueba de hipótesis y Discusión de Resultados.

Finalizamos el presente reporte de investigación con la presentación de las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

El equipo de investigación

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El impacto del covid 19, ha traído muchos cambios en la vida de las personas adultas y niños, cambios en las actividades a las que estaban acostumbrados normalmente, de igual manera; a afectado el desarrollo socioemocional de los niños y niñas debido a que las clases se volvieron virtuales y no había interacción entre niños de manera presencial, esta situación ha sido muy notable en las emociones de las personas, especialmente en niños y jóvenes, la pandemia ha ido generando factores muy estresantes que han impactado en los niños y adolescentes, como el no poder relacionarse con los amigos de la escuela, no salir a jugar al parque, la

interacción de comunicación con sus amigos y solo se quedaban demasiado tiempo en casa con sus padres, muchas veces era un círculo de problemas, de estrés, teniendo que pasar con la preocupación de familiares enfermos o con el sentimiento de tristeza de un familiar fallecido, así; como también con el temor de contraer la enfermedad , todo esto ha hecho de que los padres de familia no sepan cómo atender a sus hijos en esta nueva forma de vida.

La (Salud, 2020) de acuerdo a los estudios realizados en cuanto al impacto de la pandemia ha establecido que los niños y adolescentes durante la cuarentena que se presentó en los primeros meses, registraron niveles medios de trastornos producto del estrés sufrido postraumático conocido como TEPT y se ha incrementado en cuatro veces superiores a lo normal. Y como la cuarentena ha durado más tiempo del que una persona puede tolerar estar aislado en un espacio cerrado sin interacción social, aun cuando haya personas que digan que han estado tranquilos, pero la verdad es distinta. Un niño o adolescente que haya pasado más de estos días permitidos en cuarentena, encerrado en su casa, definitivamente se ha visto impactado por la situación y unido a ello el temor al contagio, a la muerte, que se propagó por los medios de comunicación a diario, ha generado una consecuencia altamente alarmante en la población pues estos niños y adolescentes ya quedaron con un trauma para el resto de su vida.

El Centro neurocognitivo infantil juvenil (Psicoeduka, 2021) menciona que para niños y niñas, la interacción social es vital para su neurodesarrollo y su desarrollo socioemocional, entendiendo esto último como la capacidad que los niños adquieren de entender, experimentar, expresar y gestionar emociones y desarrollar relaciones apropiadas con los demás. Por consiguiente el centro neurocognitivo sostiene que el cerebro es bastante flexible y adaptable, por lo que, varios de los problemas

generados por la pandemia no estarán de manera permanente, por lo tanto, a medida que los estudiantes vayan recuperando sus espacios sociales podrán retomar, adaptarse, mejorar y seguir desarrollando aquellos aprendizajes propios de interacciones sociales, Es decir, que no todo está perdido tenemos mucho por trabajar con los niños e ir mejorando en el desarrollo socioemocional ya que esto les servirá en todas las etapas de la vida.

Motivados por ello y con la intención de gestionar la obtención del Grado de Bachiller en el Programa de Estudios de Educación Inicial después de varios años de ausencia a razón de que nos encontrábamos trabajando en otras áreas y habiendo vivido las consecuencias del Covid 19 en nuestras familias y observado cómo influyó la misma en nuestros hijos y familiares que se encontraban cursando estudios en el nivel de Educación Básica específicamente en el nivel de Educación Inicial ocasionando cambios sensibles y conductuales en los niños, como consecuencia de un largo encierro en su casa, el cierre de los jardines, las escuelas, los colegios y los centros de estudios de otros niveles educativos, las pérdidas de sus rutinas, entre otras actividades, así como; también otra dificultad que captamos, es la pérdida de la capacidad de concentración durante sus actividades de aprendizaje. Esto está pasando por desapercibido por las docentes ya que según (Lev Vitoski – 2022) sostiene que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Asimismo estando observando que las maestras y maestros de las instituciones educativas del ámbito de la región Pasco y específicamente del nivel de Educación Inicial como es el caso la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo de la región Pasco que continúan enseñando de manera normal sin tomar en cuenta el

impacto que el Covid 19 tuvo en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas donde muchos de ellos tienen una actitud más agresiva, son desatentos, están aislados y esto dificulta su aprendizaje. Por lo tanto, para poder conocer mejor este problema y en función a los resultados gestionar un mejor desarrollo socio-emocional en los niños, lo que también implica la formación constante de los docentes mediante capacitaciones y talleres que les ayude a formarse en el área socioemocional ya que para que ayuden al desarrollo integral de los niños.

Según los autores mencionados, el impacto del Covid 19 ha afectado enormemente el desarrollo socioemocional de los niños. Ello se debe a que no interactuaban y estaban encerrados en casa, todo esto ha afectado su comportamiento emocional, lo cual los maestros no toman en cuenta muchas veces por desconocimiento en la materia. Ello se puede observar según encuesta del (INEI, 2022). en Perú, más del 65% de niñas y niños menores de 6 años, no logra regular sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración Estas cifras son preocupantes porque la autorregulación es un indicador crucial en la construcción de bases sólidas para el logro de capacidades tanto cognitivas como sociales. Esta situación se ha visto agravada en el contexto de la pandemia. El 23.1% de cuidadores se muestra muy preocupado por el comportamiento de su niña o niño, mientras que el 46.7% reporta que estas preocupaciones se han incrementado en comparación a la época previa a la crisis sanitaria (ECIC-19, 2021). En esta perspectiva y con fines de obtener el Grado de Bachiller en el Programa de Estudios de Educación Inicial emprendemos la ejecución del presente Proyecto de Investigación Intitulado “IMPACTO DEL COVID 19 EN EL DESARROLLO SOCIEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS DE LA I.E.I. “ALFONSO UGARTE” DE PAUCARTAMBO DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO, REGIÓN PASCO

- 2024”

A partir de ello y teniendo en cuenta uno de los criterios para plantear el problema de investigación propuestos por Kerlinger y Lee (2002) quienes manifestaron que el

formulamos las siguientes interrogantes a nivel general y específicos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema principal.

¿Cuál es el impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el impacto del Covid 19 en el desarrollo de la autoconciencia emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel de impacto del Covid 19 en el desarrollo de la regulación emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?
- c) ¿De qué manera influyó el Covid 19 en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?
- d) ¿Cuál es la repercusión del Covid 19 en el desarrollo de la empatía de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?
- e) ¿Cómo impactó el Covid 19 en el desarrollo de la asertividad de los

niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?

- f) ¿De qué manera impactó el Covid 19 en el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?

1.3. Justificación de la investigación

a) Justificación Teórica

La presente investigación se justifica por que aportó conocimientos teóricos conceptuales sobre el Impacto del Covid 19 y su efecto en el Desarrollo socioemocional en los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.

b) Justificación Metodológica

Nuestra investigación plantea diversas estrategias para cambiar y gestionar adecuadamente el impacto del Covid 19 que dejó en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.

c) Justificación Práctica

Nuestra presente investigación se justifica porque nos permite confirmar el impacto que dejó el covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.

d) Justificación social

Lo que se analiza y plantea con nuestra investigación, sirve para que nuestros

docentes y padres de familia conozcan cuál es el impacto del covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general.

Determinar el impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.

1.4.2 Objetivos específicos.

- a) Medir el impacto del Covid 19 en el desarrollo de la autoconciencia emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.
- b) Mensurar el impacto del Covid 19 en el desarrollo de la regulación emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.
- c) Explicitar la manera en que influyó el Covid 19 en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.
- d) Determinar el nivel de repercusión del Covid 19 en el desarrollo de la empatía de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.
- e) Explicar cómo impactó el Covid 19 en el desarrollo de la asertividad de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.
- f) Revelar de qué manera impactó el Covid 19 en el desarrollo de la

capacidad de resolución de conflictos de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.

1.5. Delimitación de la Investigación

a) Delimitación Temporal

El periodo de desarrollo de la presente investigación comprendió 9 meses desde el mes de abril hasta diciembre del año 2024.

b) Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se desarrolló en las instalaciones de La Institucion Educativa Integrada Alfonso Ugarte del Distrito de Paucartambo; región Pasco, específicamente en el nivel de educación inicial.

c) Delimitación Social

Nuestra investigación comprendió a todos los niños, padres de familia y docentes nombrados y contratados del nivel de educación inicial de la I.E.I Alfonso Ugarte de Paucartambo.

d) Delimitación Conceptual

Covid 19:

Según el (Cancer, s.f.) el covid es una enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el virus SARS-CoV-2. Se piensa que este virus se transmite de una persona a otra en las gotitas que se dispersan cuando la persona infectada tose, estornuda o habla. Es posible que también se transmita al tocar una superficie con el virus y luego llevarse las manos a la boca, la nariz o los ojos, pero esto es menos frecuente.

Desarrollo Socioemocional:

Para (Montagud, 2021), se pueden definir a las habilidades socioemocionales “como aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Estudio

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se realizó un recorrido por otros proyectos de investigación, en donde se encontraron estudios y trabajos de grado con temáticas y metodologías que pueden servir como antecedentes para esta investigación. Sin embargo, es que los pocos trabajos que se han encontrado sobre el impacto del covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños menores de 6 años, abundando trabajos de educación emocional.

En este sentido los trabajos que se incluyen son los siguientes antecedentes:

A nivel internacional

(Molina, 2020) en su tesis sobre las percepciones de la familia con respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situación de confinamiento por Covid-19 en Ecuador. En esta investigación se concluye que el impacto de la pandemia en las condiciones de habitabilidad es significativo y se requerirá estrategias para mejorar estas condiciones y de esa manera evitar consecuencias negativas a futuro en la vida de las personas en general que se han visto afectadas por esta situación emocional del COVID-19.

(Del Real, 2016) trabajó en la influencia de la familia en el desarrollo de habilidades Socioemocionales en estudiantes de primaria de una I.E pública. Llegando a la siguiente conclusión: La percepción que tienen los hijos de las familias es fundamental para adquirir seguridad y confianza en sí mismos y en su entorno, por lo tanto, como este factor proviene de los dos anteriores entonces se debe reforzar, sin dejar de lado la estructura familiar que es importante para establecer bien especificados los roles que cada miembro de la familia debe cumplir.

(Cano,Hernandez y Perez , 2015) trabajaron en los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional en los niños y adolescentes (NNA) de edades entre 11 y16 años de la población de Quinchos en el municipio de San-Marcos. Teniendo como propósito identificar los factores psicosociales que afectan el desarrollo emocional de los niños y adolescentes.

Encontrándose que estos factores si influyen decididamente en las emociones de los niños y adolescentes y cuando estos factores no son los adecuados entonces el desarrollo de las emociones se ve afectado de allí y para toda la vida en todos los aspectos de la vida de los niños y adolescentes, pero si por el contrario los factores

son positivos entonces el desarrollo emocional está asegurado y se avizora un buen futuro para los niños y adolescentes.

A nivel nacional

(Lazo, 2021) trabajó el nivel de ansiedad y depresión que ha traído consigo el confinamiento por Covid-19 en adolescentes de un colegio secundario en la ciudad de Arequipa determino. Los resultados a los que se ha llegado es que las características demográficas fueron que la edad que predomina en la población de estudio es de 15 años, viven con sus padres, dependen de ellos económicamente y el grado de instrucción de los padres es en la mayoría de los casos superior. Además, en valores cuantitativos, se obtuvo que el 78% de los estudiantes presentan cuadros de ansiedad y 84,3% se encuentran con depresión. Se concluyó que existe asociación significativa entre la afectación emocional y el aislamiento social y el desarrollo de la ansiedad y depresión.

(Diaz, 2019) trabajaron en el desarrollo socioemocional de niños de cinco años con el uso de juegos tradicionales, con la finalidad de comprender la importancia que tienen los juegos de este tipo en el desarrollo del aspecto socioemocional de los niños de cinco años. Se llegó a concluir que los juegos tradicionales transmiten valores, rasgos culturales, conocimientos ancestrales en algunos casos y define los rasgos sociales de los futuros ciudadanos. Asimismo, permite que los niños desarrollen una adecuada comunicación, se fomenta el diálogo, la libre expresión de las emociones, los sentimientos y la interacción social con otros niños de su edad y de su entorno, por lo tanto, es beneficioso porque el desarrollo socioemocional de los niños es un proceso donde este construye su identidad personal, las habilidades sociales y la autoestima y por eso es fundamental que se incluya este tipo de juegos en las actividades cotidianas de los niños y asegurar un

desarrollo adecuado en ellos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Pandemia Covid – 19

2.2.1.1. Generalidades

Estudios realizados por (Hincapié.D,Lopez-Boo y Rubio-Codina, 2020)refieren el alto costo del COVID-19 que ha cobrado a nivel de los niños y adolescentes en referencia a los aspectos físico, mental y emocional y que va traer consigo consecuencias devastadoras si no se toma en cuenta la prevención para que las consecuencias no sean funestas. Si se hace un análisis del impacto de la pandemia o a todos les ha perjudicado de la misma manera, hay quienes se han visto más afectados que otros, pues hay niños y adolescentes que se han quedado huérfanos, o han perdido a uno de sus padres, y esto va cobrar consecuencias negativas en cuanto al aspecto económico que lo daban sus padres para ayudarles en sus proyectos de vida. Por otro lado, no todos han tenido las mismas oportunidades de cuidar su salud pues las condiciones en las que ya vivían anterior a la pandemia no les ha permitido afrontar inadecuadamente una situación tan alarmante. Condiciones inadecuadas de salud, saneamiento, etc., no permitieron que se asegure las condiciones necesarias para que la enfermedad no pase a mayores consecuencias y se han tenido que enfrentar a la enfermedad, a ver el decrecimiento económico de las familias para salvar la vida de alguno de sus miembros, la desesperanza de no poder salir a trabajar, la angustia de no tener un aparato tecnológico para continuar con su vida a través de la virtualidad por falta de economía que asegure una accesibilidad a internet. En fin, son muchos los aspectos que han experimentado los niños y adolescentes especialmente y que los ha marcado emocionalmente.

2.2.1.2. Definición del covid – 19

Los coronavirus son una familia de virus. La infección con estos virus generalmente causa enfermedades respiratorias que van de leves a moderadas, tales como el resfriado común. Algunos coronavirus ocasionan enfermedades graves que pueden llevar a neumonía, e incluso la muerte.

2.2.1.3. La Pandemia del Covid 19 y su afectación en los niños y adolescente.

Durante toda la pandemia de la COVID 19, a menudo y erróneamente se ha creído que la enfermedad no afecta mucho a los niños y que, de llegar a contraerla, los síntomas serían leves. Sin embargo, la pandemia afecta a los niños de muchas maneras físicas y mentales. (Theimer, 2022)

Otro aspecto que es negativo es el sedentarismo que se ha generalizado por estar todo el día en casa, reduciéndose sustancialmente la actividad física de las personas y la cantidad de horas que se han aumentado frente a los dispositivos móviles. Todo ello ha afectado los patrones de sueño, los insomnios se han elevado en todos los grupos poblacionales, la falta de socialización ha traído depresión y estrés.

2.2.1.4. Rol de la Familia frente al Covid – 19

Aparentemente los roles dentro de la familia se desarrollan de manera mecánica y cada rol juega una función que permite al infante medianamente desarrollarse en distintas perspectivas, sin embargo el virus COVID 19 obligó a cambiar rutinas y a vivir a tiempo completo en familia, modificando así los roles, muchas veces olvidados o mal ejecutados, por lo que actualmente los padres asumen rol de maestros, cuidadores, compañeros de juego y psicólogos para sobrellevar los momentos de confinamiento que atraviesa la humanidad (Millet, 2020) Por esta razón, son los progenitores que deben propiciar espacios y momentos adecuados para

tolerar aquellos efectos psicológicos que se presentan en los distintos ámbitos: familiares, escolares y sociales.

Acorde a lo mencionado anteriormente, se debe considerar las variables presentes, el rol de los padres de familia y la autoestima desde diferentes perspectivas teóricas, psicológicas y pedagógicas: en la perspectiva del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner destaca la importancia de intervenir en el entorno natural del niño con el objeto de brindar las condiciones necesarias mientras estas sean favorables para su desarrollo físico, cognitivo o emocional (MINEDUC, 2019). Los agentes que intervienen en el desarrollo del educando son los padres, la escuela y la sociedad, quienes son los encargados de brindarle las herramientas necesarias para desenvolverse autónomamente en la vida.

La educación en valores y conocimientos empieza con los padres de familia quienes cumplen el rol de agentes socializadores de los niños y niñas, primordial para ejercer la preparación de la niñez de forma integral e ineludible, con el fin de facilitar su desarrollo, adquisición, aprendizaje de destrezas y competencias. Es así como la relación en el núcleo familiar se exterioriza de forma directa en su comportamiento e interacción con el medio, por lo consiguiente, el apoyo familiar es una pieza vital que contribuye a la instrucción de habilidades sociales (Suarez & Velez , 2018).

Por esta razón, la función que la familia cumple en el desarrollo del niño se cimienta en la construcción de la autoestima y las expectativas de los padres acerca de sus hijos, exteriorizando sentimientos y emociones conjugadas con frases positivas para hacerlos sentir parte esencial del núcleo parental. Por esto se considera primordial el vínculo afectivo que marca la edificación de la autoestima para la relación social. (Gallego,Pino,Alvarez,Vargas&Correa, 2019)

2.2.1.5. Rol de la OMS frente al Covid – 19

Entendemos que la actuación de la OMS no es ajena a los vaivenes ideológicos de la política mundial ni a las declaraciones o decisiones que estos generan. Comprendemos también, que las recomendaciones y líneas de acción que establece la Organización Mundial de la Salud no han sido adoptadas de manera uniforme por el conjunto de los países, y esto lo hemos observado en la diversidad de medidas adoptadas, por mencionar un ejemplo, en la imposición o no de una Cuarentena estricta y los distintos criterios utilizados para definirla.

“Una responsabilidad fundamental e histórica de la Organización Mundial de la Salud ha sido la gestión de la acción mundial contra la propagación internacional de las enfermedades” (Reglamento Sanitario Internacional, 2005, pp. 7). La Organización Mundial de la Salud, en virtud de lo establecido en los Arts. 21, inciso A)11 y 2212 de su Carta constitutiva, está facultada jurídicamente para adoptar decisiones vinculantes sobre temas de salud de carácter global, como es el caso de la pandemia.

El peso de las críticas y su verdadera importancia radica en el fundamento legal que posiciona a la OMS como la responsable de la toma de decisiones obligatorias para la prevención, contención y erradicación de la pandemia provocada por el COVID-19. El carácter transfronterizo y transnacional de las pandemias justifica que las organizaciones intergubernamentales tengan un papel esencial en la preparación y respuesta ante estas situaciones (Moreno & Gorgojo Jiménez 2020). Como señalan Moreno y Jiménez (2020) la legitimidad para establecer reglas de carácter obligatorio y de impulsar el fortalecimiento de los sistemas de salud cuando la iniciativa no surge de los propios Estados reside, en definitiva, en las OI, y para ser más específicos nos referiremos a ONU y a OMS: ellas conforman la única fuente

de reglamentos internacionales para las respuestas a las pandemias y su importancia, lejos de disminuir, es cada vez mayor.

“La OMS tiene asignado un papel clave entre todas las organizaciones intergubernamentales involucradas en la lucha contra las pandemias, y es la única fuente de autoridad estrictamente legal. Pues bien, el papel de los mecanismos internacionales coordinados por la OMS se consolidó de manera significativa desde la aprobación del Reglamento Sanitario Internacional (RSI) de la OMS” (Moreno & Jiménez, 2020).

Sobre la base de lo precisado líneas arriba, la OMS tiene un papel clave entre todas las organizaciones gubernamentales involucradas en la lucha contra las pandemias, que siempre estaba estableciendo medidas para evitar la propagación del covid 19 Sin embargo muchos países evadían ciertas medidas, entonces podemos mencionar que la OMS sí estaba cumpliendo su función.

2.2.2. Desarrollo socioemocional en niños

2.2.2.1. El desarrollo de la comprensión emocional en la infancia tardía

El logro cognitivo en los niños que es el desarrollo del pensamiento y de la forma como va evolucionando para comprender y explicar las cosas, van a permitir una mejoría notable en la comprensión emocional de los niños. Dicha mejoría viene marcada por la posibilidad de entender los factores internos que subyacen a las emociones las creencias y por la facultad de atender a múltiples informales sobre un mismo suceso. Ya que al final de la infancia la comprensión emocional de un niño será muy similar a la de cualquier adulto.

En este sentido, podemos mencionar algunas aportaciones recientes de especial interés, como la de Eisenberg (2004) quienes analizaron los vínculos entre el control voluntario y el reactivo, entendido este como la tendencia relativamente

inflexible a la reactividad o a la inhibición y la presencia de problemas de conducta en niños de entre cuatro y diez años, Sería muy complicado analizar todos sus resultados ,pero merece subrayar la asociación encontrada entre la impulsividad o insuficiente control voluntario y la presencia de problemas conductuales, una relación que se hacía aún más dramática en aquellos niños catalogados por sus maestros como con disposición a la ira.

Igualmente, merece destacar que en edades tempranas hacia los tres años los datos apuntan hacia lo que se conoce como el “doble riesgo” y que supone la convergencia de dos factores: altos niveles de expresión negativa y bajos niveles de atención. De forma reiterada, este perfil se ha asociado con niveles bajos de desarrollo intelectual y problemas de conducta en el futuro (Lawson y Ruff,2004.)

Por otro lado, un buen número de estudios sugiere que los niños que son más conscientes de sus expresiones emocionales, tienen a ser mejores negociadores y se desenvuelven mejor en las situaciones que implican intercambios emocionales. Similares resultados se alcanzan cuando se considera la habilidad del niño para discernir adecuadamente las expresiones de los demás.

Los ejemplos anteriores, avalan la indefectible conexión entre la comprensión

2.2.2.2. El desarrollo de estrategias de afrontamiento

El manejo de nuestras emociones es fundamental para no quedar presos de ellas. Evidentemente muchas de nuestras emociones tienen funciones adaptativas una de ellas es la ira o el miedo y para ello tenemos estrategias de regulación emocional que son:

a) **La Distracción:** Los niños menores de seis años recurren con frecuencia a la distracción conductual que es contrarrestar la emoción con un cambio de actividad

b) **La reinterpretación:** Es un recurso muy útil para controlar emociones negativas, en especial, las desencadenadas por factores incontrolables. La reinterpretación exige considerar un problema desde distintas perspectivas.

c) **La búsqueda de apoyo social:** Es una estrategia muy común cuanto más pequeños son los niños más necesitan de la protección y soporte de sus padres. De hecho, el sistema de apego, se entiende por la búsqueda del adulto en las situaciones de riesgo.

d) **La selección de un contexto a fin:** En la edad que nos ocupan los niños desarrollan su red social, sus amistades, y en este empeño es común que traten de rodearse de compañeros y contextos afines a uno mismo, lo que disminuye la probabilidad de asumir riesgos y desajustes emocionales.

2.2.2.3. Factores que influyen en el comportamiento emocional

Nuestra capacidad para controlar y manejar las emociones de un modo positivo va a depender de muchos factores. Entre ellos, destacan la edad, el temperamento, la educación emocional recibida y el contexto sociocultural en el que tiene lugar el desarrollo.

Para (Vigotski, 1996), las emociones están presentes desde el inicio de la vida humana y se transforman en la relación establecida con el mundo objetivo. lo que antes era totalmente dirigido a los instintos va siendo lapidado por la cultura y se torna una emoción socialmente significativa.

En términos generales el desarrollo emocional se asocia con un ajuste del individuo en sus relaciones consigo mismo y su entorno. También existe una asociación significativa entre la sensibilidad del cuidador y la seguridad emocional de los niños. De estos contactos emocionales se desarrollará luego la capacidad individual de darse cuenta, retener y entender sus propias vivencias emocionales,

sentir sus sentimientos, sufrir y gozar emocionalmente.

Factores que influyen en el comportamiento emocional

1. La crianza y el apoyo de los padres desempeñan un papel crucial en el desarrollo social y emocional de un niño.
2. Las relaciones positivas con los compañeros ayudan a los niños a desarrollar importantes habilidades sociales e inteligencia emocional.
3. Un entorno seguro y protegido promueve un desarrollo social y emocional saludable en la niñez.
4. La educación temprana de calidad y las oportunidades de interacción social contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
5. Los factores culturales, como los valores, las normas y las creencias, también influyen en el desarrollo social y emocional del niño.

(Anonimo, 2023)

2.2.2.4. La importancia de los iguales en el desarrollo social

La familia constituye el primer núcleo de socialización infantil en el que los niños realizan numerosos aprendizajes en las distintas áreas de su desarrollo. No obstante, ya en los primeros años entran en escena los iguales, que, de forma complementaria a la familia, contribuyen a la adecuada adaptación social del niño. Familia e iguales cumplen funciones diferentes.

A partir de los tres años los iguales adquieren una especial importancia para el desarrollo personal y social del niño. La asistencia al centro de educación infantil proporciona al niño la oportunidad de aprender y poner en juego sus competencias sociales. Las actividades asociativas son cada cada vez más frecuentes y consistentes; las relaciones sociales grupales se presentan más estructuradas y exigentes. El juego y las actividades físicas son un medio óptimo para las relaciones

con los compañeros. Tener amigos en estos años es de la mayor importancia para la vida del niño. Las preferencias sociales en la edad preescolar se refieren a las relaciones de amistad, a las de cooperación y ayuda y a la participación en los juegos e implicaciones en las diferentes actividades. Las relaciones entre iguales se van haciendo más complejas, más organizadas y regidas por algún tipo de norma. Ya desde los primeros años es posible observar la existencia de jerarquías sociales. "La literatura actual sugiere que el desarrollo de las relaciones de compañeros va desde unas elementales organizaciones hasta unas jerarquías complejas, desde unos intercambios vagamente diferenciados a una interacción definida, desde un primitivo conocimiento de las necesidades de los otros hasta unas relaciones recíprocas basadas en atribuciones complejas. Las interacciones y las estructuras de los grupos a medida que los niños crecen" (Hartup, 1978)

2.2.2.5. Las interacciones entre iguales: patrones de cambio

Veamos aquí también cuán importante es la interacción entre iguales según (Elizabeth Hurlock, 1982) entre los tres y los seis años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera de su núcleo familiar, sobre todo con niños de su misma edad, lo que conlleva al aprendizaje y la adaptación de nuevas formas de relacionarse y vivir en el mundo. Según (SHAFFER, 2002), plantea que la sociabilidad es una condición y una característica en la vida de los humanos que implica convivencia, unión y pluralidad, elementos que permiten un desarrollo integral de las personas. Al mismo tiempo propone que la sociabilidad en la infancia es entendida como "la disposición de un niño a abordar interacciones sociales con otros y buscar su atención y aprobación"; esta condición entre los tres y los cinco años de edad se determina desde el relacionarse con el otro como un elemento que permite encontrar un lugar en el mundo; es decir, la

sociabilidad está dirigida a la búsqueda de roles que son interiorizados por los niños y que marcan las diferencias en su convivencia.

No solo se produce un cambio en la cantidad de interacción con los iguales también en la cantidad y diversidad de los contextos en que estas se producen. mientras que los niños de preescolar interaccionan en los hogares ,centros educativos ,o zonas de juego , en la edad escolar , los niños van ampliando el rango de lugares y formas de comunicarse participando en actividades y grupos extraescolares ,como equipos deportivos o campamentos de verano ;contacatan a través del ordenador (mensajes electrónicos ,chateo),conversar ,enviar mensaje),por cuanto se vincula las diversas situaciones de interacción propias de la infancia intermedia y preadolescencia con distintas funciones :las actividades no competitivas facilitan la socialización y el desarrollo de relaciones ,y las competitivas contribuyen a la construcción del autoconcepto.

En conclusión, la igualdad en las interacciones entre iguales es importante porque promueve la equidad, el respeto, el empoderamiento, el aprendizaje mutuo, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de relaciones saludable. Al crear un ambiente igualitario, se fomenta la participación activa y el bienestar emocional de todas las personas involucradas.

2.2.2.6. El estatus sociométrico

Según (Diaz Aguado ,Maria José, 1996). El estatus sociométrico se refiere a la posición de una persona dentro de un grupo en función del prestigio que tenga dentro de este, por lo que el rechazo es el resultado de una mala relación con los iguales y, a su vez, genera que estos dejen de cumplir su función socializadora.

Objetivos de la sociometría

La sociometría persigue distintos objetivos y tiene distintos usos. Según el propio

Jacob Levy Moreno, los principales objetivos de la sociometría son los siguientes:

- ✓ Evaluar el nivel de simpatía que una persona despierta en un grupo de personas.
- ✓ Profundizar en los motivos por los que esto es así.
- ✓ Analizar el grado de cohesión entre los distintos componentes de un mismo grupo.

1º Detectar personas rechazadas

Uno de los objetivos de la sociometría es detectar y clasificar aquellos individuos que padecen un mayor rechazo por parte de los demás componentes del grupo. Asimismo, también se ocupa de los casos contrarios: identificar y clasificar aquellos individuos más valorados por el resto.

De este modo, se persigue trabajar con los primeros para fomentar sus habilidades sociales y reforzar su comunicación y relaciones con el resto, mientras que con los más valorados se puede potenciar su capacidad de liderazgo.

2º Detectar personas aisladas

Otro de los objetivos de la sociometría es detectar a las personas que se consideran apartadas o aisladas del grupo. ¿Cómo se mide esto? Son individuos que no generan influencia, positiva o negativa, en las dinámicas y relaciones dentro del grupo.

3º Analizar las dinámicas del grupo

Otra de las oportunidades que nos ofrece en poder prever, previo estudio de las dinámicas del grupo, cómo éste reaccionará y se adaptará a ciertos cambios, como por ejemplo la inclusión de nuevos individuos o la salida de otros.

Estos tres objetivos pueden ser hallados por la sociometría en contextos educativos y profesionales, que son los dos grupos más habitualmente analizados

mediante esta técnica.

¿Cómo funciona el método sociométrico?

El método sociométrico desarrollado por Jacob Levy Moreno es usado habitualmente en contextos educativos. Se usa para tener más datos y elementos de análisis sobre el nivel de interacción, simpatía/antipatía y cohesión entre compañeros. También sirve para detectar ciertos patrones positivos, o bien desavenencias, que puedan existir entre varios de estos miembros, y cómo estas dinámicas influyen en el grupo.

Las funciones básicas de la sociometría son básicamente dos: en primer término, la identificación de las relaciones personales dentro de un grupo. Cabe tener en cuenta que la sociometría raramente aborda el estudio de grupos numerosos, para garantizar que se puedan identificar bien las variables en juego. Detectados los patrones de conducta dentro del grupo, se aplica el método, a través del test sociométrico.

El test sociométrico es un cuestionario que debe rellenar cada miembro del grupo que ha sido objeto de análisis. Se debe administrar sin comprometer o presionar a los participantes. El test propone distintos escenarios y otorga al participante la libertad de escoger con qué otros miembros preferirían formar un subgrupo, y sus razones. De este modo, y a través de las respuestas de cada miembro, se puede conocer de primera mano las dinámicas intergrupales y los motivos por los que cada participante tiene un mayor o menor aprecio hacia los demás individuos.

Finalmente, el método sirve para hacer pronósticos. Es decir, puede ayudar a previsualizar las dinámicas más adecuadas y eficaces para resolver tensiones entre participantes y estimular las buenas dinámicas que ya han sido detectadas en el pasado.

2.2.2.7. La amistad en los años escolares

Numerosos autores han dado mucha importancia de las amistades infantiles en cuanto que tener amigos es un logro social significativo, un indicador de competencia social y un signo de buena salud mental.

Gifford- Smith y Brownell (2003), señalan un conjunto de estudios que revelan como los niños con amistades correspondidas tienen mayores niveles de competencia social que los niños sin amigos.

La amistad en estos años experimenta importantes cambios respecto a la etapa previa, tanto en lo referente a los patrones y naturaleza de la participación en las amistades (se tornan más estables y recíprocas) Hartup (1995) señala que con la edad ,aumentan ,entre otros aspectos, el número de constructos interpersonales ,la flexibilidad y l precisión con la que estos se utilizan, así como la complejidad y la organización de la información y de las ideas acerca de los amigos.

La amistad a los 2 años

Durante esta etapa, comienzan a forjarse los lazos de amistad. Si bien no se trata de amistades con las cuales se compartan muchas cosas, sí se trata de otros niños con los que el niño puede jugar. La elección de sus amigos está basada en experiencias que ha percibido como positivas.

Los niños a los 2 años no tienen amistades para jugar en conjunto. Se trata más bien de conseguir a otra persona con quien puedan compartir su espacio mientras juegan en paralelo, muy cerca, pero cada cual inmerso en su propio mundo de juego.

La amistad a los 4 años

En este período, que va desde los 4-5 años hasta la preadolescencia, aproximadamente, los niños buscan amistades con cualidades afines a las suyas. Entonces, podemos notar cómo los niños se juntan con otros que tienen sus mismos

intereses, aficiones o gustos.

Incluso podemos notar cómo buscan crear relaciones de amistad con otros niños cuyas personalidades son similares a la suya propia, sintiéndose en plena comodidad con sus iguales. Es muy poco común que se relacionen con niños con personalidades y gustos diferentes a los suyos.

Los niños al principio de esta etapa pueden llegar a cambiar con gran facilidad de amigos, muchas veces por cualquier tipo de discusión, incluso las más simples.

Llegamos a la conclusión de que tener amigos no solo se trata de conseguir a alguien con quien divertirse y pasar el rato; se trata de un algo fundamental para el desarrollo sano de nuestra personalidad. A través de la amistad, adquirimos habilidades sociales y podemos conocernos a nosotros mismos e incluso desarrollar habilidades cognitivas imprescindibles para poder convivir en sociedad.

Se trata pues de una de las cosas más importantes en la vida de nuestros hijos, tanto a nivel social como emocional. Todos necesitamos amigos, pero los niños aún más, porque esas relaciones les harán comprender un mundo diferente fuera de la familia. Las verdaderas amistades ayudan a los niños a ampliar horizontes y a compartir alegrías. Una estrecha amistad en la infancia aumenta los sentimientos de autoestima.

2.2.2.8. El auto – concepto

Según Burns (1990) el autoconcepto es un conjunto organizado de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Dentro de la actitud hay tres componentes:

- Componente Cognoscitivo: Autoimagen. Este se refiere a la percepción mental que el individuo tiene de sí mismo.
- Componente afectivo y emocional: Autoestima. Este hace referencia a la

evolución que hace el individuo de sí mismo.

- Componente Comportamental: Motivación. Hace referencia a la necesidad de la motivación en la autorregulación de la conducta.

Los autores consideran los años preescolares decisivos para la construcción del autoconcepto. En esta etapa el niño necesita desarrollar una confianza básica en el medio, en sus padres principalmente, y un sentido de autonomía, dentro de unas normas y reglas. Ambos aspectos favorecen el desarrollo de un autoconcepto positivo. La acumulación de experiencias de todo tipo en los años de la educación infantil conduce a la estructuración del concepto de sí mismo, que consiste en un conjunto de percepciones y valoraciones a las que el niño se refiere como suyas. "Es necesario para el niño la adquisición de una constelación mínima de auto percepciones, de modo que pueda, por un lado, establecer su propia identidad y, por otro, las diferencia con los demás ... Estas primeras imágenes de sí mismo son igualmente importantes para la seguridad básica, la confianza suficiente en sí mismo que le permita relacionarse con las personas del entorno" (L'Ecuyer, 1978)

Desarrollo evolutivo del autoconcepto

Aunque en este caso nos conciernen más las etapas relativas a la Educación Primaria, consideramos que es necesario tratar cómo se produce la evolución del autoconcepto. Puesto que el individuo está en constante desarrollo a lo largo de su ciclo vital, por lo que a medida que el niño va creciendo, su autoconcepto se va formando y diferenciando.

Uno de los estudios más profundos del desarrollo del autoconcepto es el que hace L'Ecuyer (1985), dividiendo este proceso en seis etapas:

- Emergencia del sí mismo (0-2 años).

Se caracteriza por la diferenciación entre el yo y los demás. Por ello en esta etapa

se da la progresiva distinción entre lo que es el sí mismo y lo que no. El primer objeto de diferenciación se produce a nivel de la imagen corporal. El niño empieza a reconocer los límites del cuerpo, distinguiendo así su cuerpo de aquello que no lo es. Ahora bien, no sólo la imagen corporal es importante. También influyen otros aspectos como son las relaciones sociales y afectivas que favorecen la formación del autoconcepto.

- Confirmación del sí mismo (2-5 años).

Esta etapa está influida por la aparición del lenguaje. El niño empieza a usar los términos “yo” y “mío”. La interacción con otros niños y con los adultos favorece esta afirmación. En esta etapa se da la elaboración de las bases del autoconcepto, formadas por medio de las posesiones, el lenguaje, la identificación y la diferenciación de las personas significativas.

- Expansión del sí mismo (5 a 10-12 años).

Esta se caracteriza por el inicio de la etapa escolar. El niño debe aprender a adaptarse a las nuevas experiencias que se le plantean en el contexto escolar. Aumentan las imágenes que tienen de sí mismo, influyendo en su identidad. Las experiencias que se dan en el ámbito escolar son las que van a formar un autoconcepto más realista y rico.

- Diferenciación del sí mismo (10-12 a 18-20 años).

Los cambios físicos hacen que el adolescente vuelva a centrarse en su imagen corporal. Esta integración de la nueva imagen corporal fomenta la valoración de sí mismo y la afirmación del sentimiento de identidad. Esta etapa se caracteriza también por alcanzar la autonomía personal. El adolescente intenta diferenciarse de sus semejantes, surgiendo un autoconcepto más estable, más coherente y más avanzado.

- Madurez del sí mismo (20 a 60 años).

El concepto de sí mismo evoluciona, y puede producirse reformulaciones periódicas relacionadas con distintas variables y acontecimientos que se dan a lo largo de la vida.

- El sí mismo en edades avanzadas (60 años o más). El autoconcepto puede evolucionar a partir de los 60 años, pero esta evolución tiende a ser negativa. Esto se debe a una pérdida de identidad, acompañada de una baja autoestima y un descenso de las interacciones sociales. En este caso en concreto, los niños en la Educación Primaria, pasan por la diferenciación del sí mismo y la confirmación de este para llegar a la expansión del sí mismo, que se verá influenciada por el comienzo de la etapa escolar.

El desarrollo del autoconcepto en el contexto escolar

En los primeros años de escolarización, el niño empieza a ser comparado y a compararse con los demás, y de esa forma aprende a conocer y valorar sus propias habilidades., (Gorostegui, 1992) defiende que el colegio proporciona a los niños unas nuevas ideas y experiencias que ayuda al niño a construir su autoimagen.

En esta etapa escolar, se va desarrollando su autoconcepto activo y en constante evolución. Este se va a ver influencia principalmente por las calificaciones y la retroalimentación del profesor.

(Marchago, 1991) concluye que para el desarrollo de un autoconcepto positivo se tiene que dar un clima adecuado estimulando, que el niño se acepte así mismo y a los demás. Además, explica que para que se lleve a cabo dicho clima tiene que ser el profesor el que lo facilite, aceptando y defendiendo las diferencias de cada alumno.

El concepto que el alumno tiene de sí mismo condiciona toda su actividad

escolar, sus esfuerzos y sus niveles de motivación y aceptación.

En este ámbito nos encontramos con el “autoconcepto académico” el cual se define como “la parte del sí mismo que se relaciona más directamente con el rendimiento académico. (...) y que aparentemente sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento en la escuela y que juega un rol fundamental en la determinación del rendimiento académico del estudiante” (Arancibia, Maltes y Álvarez, 1990).

A partir de esto Arancibia, Herrera y Strasser (1997) defienden que aquellos que tengan un mejor autoconcepto lograrán un mayor rendimiento escolar.

Esto se debe a que los fracasos crean inseguridad en los alumnos y disminuyen la tolerancia a la frustración lo que provoca conductas negativas como son la agresión, el aislamiento y la apatía (Milicic, 2001).

Influencia del Autoconcepto en el rendimiento académico.

Las experiencias escolares son influidas por medio del autoconcepto positivo o negativo que el sujeto tiene de sí mismo.

La imagen que el alumno tiene de sí mismo determina la percepción de sí mismo y de su entorno, influyendo en su forma de actuar y en los resultados que obtiene de dicha actuación.

Teniendo en cuenta lo anterior, el autoconcepto es un factor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esto, Rodríguez Espinar (1986), sostiene que entre las variables de personalidad es el autoconcepto el que más influye en el rendimiento escolar. Por lo que un mayor rendimiento académico influye positivamente en el desarrollo del autoconcepto.

La importancia del autoconcepto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe a que en el éxito o fracaso escolar, influyen no sólo las capacidades de los

alumnos sino también lo que cree que es capaz de hacer.

Por tanto, el éxito escolar supone la satisfacción para los alumnos, padres y profesores, mientras que fracaso escolar, conlleva sensaciones de incompetencia, insatisfacción, ansiedad y hasta sentimiento de rechazo.

Para comprobar si es el autoconcepto el que incide sobre el rendimiento o por el contrario es el rendimiento el que influye en el autoconcepto llegamos a la siguiente conclusión. Según Hattie (2009), independientemente de la dirección de la casualidad entre autoconcepto y rendimiento, es posible que el autoconcepto incida más sobre el aprendizaje que en el rendimiento. Esto se debe a que el autoconcepto afecta al rendimiento a través de otras variables, como la autorregulación y el control personal del propio aprendizaje o el establecimiento de metas adecuadas. Estas variables serán las que midan la relación entre el autoconcepto y el rendimiento.

Es necesario, pues, introducir el tema del autoconcepto en el contexto escolar. Esto es un objeto para fomentar una educación que defienda un desarrollo íntegro de la personalidad del alumno.

Marchago (1991) teniendo en cuenta las variables que influyen en el autoconcepto en la escuela propone varias actividades con el objetivo de fomentar el desarrollo del conocimiento del sí mismo:

- Proyectar expectativas positivas sobre los alumnos por parte del profesor.
- Evitar el aprendizaje cooperativo y la comparación, favoreciendo la cooperación y el trabajo en equipo.
- Favorecer la integración del alumno en el grupo-clase. - Favorecer la autonomía de los estudiantes.
- Mantener una conducta estable por parte de los profesores.

Influencia de los maestros/as en el Autoconcepto del alumno.

El concepto que el alumno forma sobre su capacidad y propia valía personal, la percepción que tiene sobre sí mismo y sus actitudes, se construye por medio de la experiencia e interacción con las personas que le rodean.

Por lo que, con el comienzo de la vida escolar, el maestro pasa a ser una figura significativa para el niño, fundamental para la formación de su autoconcepto. Por ello, los profesores tienen la responsabilidad de ayudar a los alumnos en el logro de un autoconcepto positivo.

Las actitudes y la conducta del profesor influyen en el autoconcepto de los alumnos. Gallego (2009) apunta que el hecho de que el docente sea un modelo para el niño, hace que el autoconcepto del maestro se transmita de alguna manera al autoconcepto que el niño tiene sobre sí mismo.

Algunas actitudes del profesor que favorecen el autoconcepto positivo en los alumnos son fomentar la participación, valorar positivamente, evitar comparaciones y facilitar el feed-back.

Marchago (1991) defiende que se facilita el desarrollo del autoconcepto cuando “existe un ambiente que inspire confianza y no infunda temor, que dé oportunidades para decidir e, incluso, para equivocarse”.

Marsh y Craven (2006) recomiendan que los maestros lleven a cabo estrategias como:

- Dar retroalimentación (feedback) constructiva a los alumnos.
- Ayudar a los estudiantes a enfrentarse al éxito y al fracaso.
- Reforzar a los estudiantes con autoinstrucciones positivas.
- Procurar que las estrategias anteriores sean específicas para cada ámbito del

autoconcepto.

2.2.2.9. El desarrollo moral Infantil

Piaget (1974), se interesó en estudiar los valores morales como hechos, como juicios sobre lo bueno o lo malo. Piaget tomó de Federico Rauh su concepto de "experiencia moral", entendida como toma de conciencia personal y subjetiva. Piaget aborda este concepto de manera objetiva, de comprensión y coherencia de las normas morales y lo transforma en juicio moral. La postura de Piaget también rompe con la concepción moral de Durkheim, basada en la obligación moral, la autoridad moral, la disciplina y el castigo. La moral en Piaget tiene dos ángulos distintos: la moral entendida como código racional, fruto de la reflexión y la razón; y la que resulta de la costumbre, las convenciones sociales y la autoridad.

Según Kohlberg (1976), presupone que el desarrollo moral se construye en estructuras resultado de la interiorización de reglas sociales y su interacción con el medio. Los niños aprenden del conflicto con el contexto cómo ordenar los valores. Su preferencia nace desde su interior, al cuestionar unos valores frente a otros mediante un proceso de reflexión que permite jerarquizarlos, de manera consciente, no por simple y pura aprendizaje inconsciente. El niño adopta los diferentes roles en la familia y la escuela donde aprende a ponerse en el lugar de los otros. Esta asunción de roles supone una perspectiva social, básica para entender los sentimientos, emociones y pensamientos de las otras personas.

Para alcanzar un nivel superior de razonamiento es imprescindible haber pasado antes por otro anterior e inferior. En tal sentido, la importancia del cambio estructural de una cultura, radica en conocer cuáles son los valores y moral predominante en cada cultura, para establecer si sus integrantes las acatan o rompen con pleno consentimiento.

Etapas principales.

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores.

Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Los estadios del juicio moral están jerarquizados. Los estadios inferiores son superados por estructuras cognitivas de orden superior. Las superan, no eliminan, y mantienen de forma reorganizada y diferenciada. El crecimiento lógico e irreversible hace de los estadios estructuras completas y diferentes entre sí.

El conflicto entre las reglas morales y el punto de vista del individuo se postula en tres niveles y seis estadios:

Nivel pre convencional. La persona conoce básicamente las reglas sociales, pero no las entiende, le resultan extrañas y no las justifica ni mantiene. Niños, preadolescentes, algunos adultos y numerosos delincuentes aparecen en este nivel.

Nivel convencional. Nivel donde coinciden la mayoría de las personas socialmente integradas que conocen las reglas sociales, las razonan, apoyan y fundamentan.

Nivel pos convencional. Es el nivel de los principios morales universales. Se aceptan las leyes, reglas e instituciones; pero se cuestionan cuando van en sentido contrario a la integridad de las personas.

Factores que ejercen influencia sobre el desarrollo moral.

El desarrollo moral de los niños está influido y determinado por su ambiente. Hurlock (1966), entre muchos factores influyentes, destaca los siguientes: • Familia: Los miembros de ésta ejercen influencia en el desarrollo moral del niño a través de actuar como modelo de imitación, por el uso de la aprobación y desaprobación, premio y castigo, y por el simple hecho de que el niño busca la realización de acciones que agraden a la familia.

- Compañeros de juego: Llega un momento en el desarrollo del niño en el que éste necesita sentirse parte del grupo y para que esto ocurra el niño debe aceptar los valores morales del grupo y cambiar sus actos para adecuarse ya que, si no lo hace, se sentirá rechazado por dicho grupo.
- Escuela: La relación que tenga el niño con el resto de sus compañeros y, sobre todo, con su maestro influye mucho en el desarrollo moral. Cuando los valores que se enseñan en la escuela y los que se enseñan en casa van en la misma línea, los niños refuerzan aún más su desarrollo moral, pero, sin embargo, cuando lo que se transmite en el colegio choca con lo que se transmite en casa el niño entra en un estado de confusión que puede desembocar en una rebeldía hacia los valores escolares y los enseñados en casa. Además, si queremos que los aprendizajes morales que se ofrecen en la escuela sean realmente efectivos no debemos sólo mostrarlos, sino darles a los niños la oportunidad de hablar de esos conceptos y poder debatir sobre ellos, para que sean los mismos niños los que, además de apoyarse en el modelo, se den cuenta de lo que está bien y lo que está mal por sí solos.
- Actividades de recreo: Dichas actividades cobran especial importancia ya que se basan en el juego, y en éste hay normas que los niños deben respetar, hay momentos de cooperación y momentos en los que afloran los valores que cada

niño tiene interiorizados. Además, muchos de los juegos de los niños pertenecen al juego simbólico, donde los niños intentan plasmar lo que ven o creen sobre el mundo de los adultos

- Métodos de aprender los valores morales: La forma en la que los niños asimilen los conceptos morales influirá decisivamente en su forma de actuar, sobre todo teniendo en cuenta que en dicho aprendizaje influyen de manera importante las emociones. Si las emociones son favorables servirán como una motivación positiva en su actuación, y si por el contrario son negativas, servirán como una motivación negativa que no los animará a actuar conforme a los conceptos aprendidos

2.3. Definición de términos básicos

a) Covid 19

Enfermedad infecciosa causada por el virus conocido como coronavirus y que infecta a las personas generando problemas respiratorios agudos, que repercuten indistintamente en la salud de las personas, de acuerdo a las defensas que presentan y que requiere en mucho de los casos de tratamiento desde el ambulatorio hasta las hospitalizaciones y el uso de aparatos para mantener la oxigenación pues la degeneración de la enfermedad en muchos casos es súbita y hasta mortal.

b) Confinamiento.

Medida social que se toma con la finalidad de preservar la salud de las personas y consiste en aislarse de la convivencia cotidiana en las relaciones entre personas para evitar el aumento masivo de contagios por una enfermedad o virus. Considerado un estado social que está marcado por acciones que reducen las interacciones sociales y se da paso al

distanciamiento social, haciendo uso obligatorio de mascarillas, tomando en cuenta el distanciamiento social, restringiendo los horarios de circulación de autos, y de personas en las calles, y suspendiendo la actividad social y el transporte público y privado en las calles, de tal manera que en lo mínimo se encuentren personas en las calles interactuando y así elevar los altos índices de contagio actual.

c) Desarrollo emocional.

Bienestar personal e interpersonal que experimenta el ser humano relacionado con la afectividad y la socialización de las personas y que le brindan la confianza en sí mismo para desenvolverse en sus actividades cotidianas, así como resolver problemas y tomar decisiones más adecuadas.

d) Ansiedad.

Estado emocional que se caracteriza por cambios somáticos y psíquicos, recurrente cuando el individuo experimenta una nueva experiencia y tiene que adaptarse a esta nueva realidad o cuando hay algún padecimiento por pérdida de salud o de otra índole y que lo pone en situación de vulnerabilidad.

e) Familia

Forma de asociación natural y legal dentro de una sociedad conformada por un conjunto de personas que están unidas por vínculos afectivos y en otros casos por vínculos de sangre y que comparten valores, culturas, creencias, modos de vida y además comparten un mismo lugar de residencia. Aunque en algunos casos no necesariamente viven juntos pero sus lazos afectivos o de sangre perduran a pesar de la distancia. Los lazos que unen a esta familia por lo general son de afecto y valores como el respeto, la consideración, el amor, etc.

f) Dinámica familiar.

Situaciones que caracterizan a la convivencia de los miembros de la familia basados en la naturaleza psicológica, biológica y social. Esta interacción que se da entre miembros de la familia se exterioriza a través de una adecuada comunicación, muestras de afecto sincero y establecimiento de roles claros y que se respetan.

g) Socialización.

Proceso a través del cual el individuo se interrelaciona con su entorno, aprende y desarrolla capacidades que le permiten desenvolverse por si solo en la sociedad, haciendo suyos las normas y valores del medio donde vive y convirtiéndose en parte del mismo.

i) Estrés

El estrés puede ser definido como una amenaza real o supuesta a la integridad fisiológica o psicológica de un individuo que resulta en una respuesta fisiológica y/o conductual. En medicina, el estrés es referido como una situación en la cual los niveles de glucocorticoides y catecolaminas en circulación se elevan”.

j) Salud Mental

La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

k) Resiliencia

Afirma Rutter- no debe ser entendida como la animada negación de las difíciles experiencias de la vida, dolores y cicatrices: es más bien, la

habilidad para seguir adelante a pesar de ello. (Rutter, 1985; Wolin & Wolin, 1993). La herida o el daño es un hecho real, pero a pesar de las heridas infringidas, para muchos el trauma también ha sido instructivo y correctivo. El ambiente continuamente presenta demandas, estresores, retos y oportunidades. En algunos casos estos podrían convertirse en obstáculos (dada una complejidad de otros factores, -genéticos, neurobiológicos, familiares y comunales-) para el desarrollo de la fuerza, de la resiliencia o producir una,disminución en la capacidad para enfrentar a la adversidad.

Un aula virtual es un entorno de enseñanza/aprendizaje basado en un sistema de comunicación mediada por ordenador, Por tanto, funciona como el espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes de este procedo educativo para interactuar entre sí acceder a la información relevante Actualmente, se hace necesario apuntar como nuevo espacio educativo, se ha convertido en un medio muy utilizado en las universidades, a través de ellas, docentes y alumnos más allá de las barreras del tiempo y el espacio hacen uso de las computadoras para acceder, comunicar, compartir, crear conocimientos mediante actividades que conducen al aprendizaje.

m) Vulnerabilidad

La vulnerabilidad se define siempre en relación con algún tipo de amenaza, sean eventos de origen físico como sequías, terremotos, inundaciones o enfermedades, o amenazas antropogénicas como contaminación, accidentes, hambrunas o pérdida del empleo”. Indudablemente esta definición es globalizadora, aglutinando una gran cantidad de variables y con una orientación más colectiva.

n) Soledad

El sentimiento de soledad, fue definido como la distancia interior que percibe una persona en relación a los otros, correspondiendo entonces a una experiencia subjetiva, que puede ocurrir incluso si se está rodeado de personas.

o) Aprendizaje socioemocional

El bienestar social como emocional implica cambios en la persona. Lo social tiene que ver con la interacción entre miembros de su entorno, el diálogo, la convivencia (factor externo). Lo emocional hace referencia a los sentimientos, impresiones, comprender y controlar las emociones (factor interno). Mediante ello, se forman seres solidarios, competentes, capaces de manifestar y expresar sus sentimientos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de las hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

El impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024 es muy significativo

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) El impacto del Covid 19 en el desarrollo de la autoconciencia emocional

de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024 es muy significativo.

- b) El nivel de impacto del Covid 19 en el desarrollo de la regulación emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024 es altamente significativa.
- c) El Covid 19 en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024 influyó muy significativamente.
- d) El nivel de repercusión del Covid 19 en el desarrollo de la empatía de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024 es muy significativo.
- e) El Covid 19 en el desarrollo del asertividad de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024 impactó muy significativamente.
- f) El Covid 19 en el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos de los niños y niñas menores de 6 años de la IEI “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024 impactó muy significativamente.

3.2. Identificación de Variables

3.2.1. Identificación de las variables de investigación

3.2.1.1. Definición conceptual

Variable Independiente	Definición conceptual
Covid 19:	OMS (2024). La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. La mayoría de las personas infectadas por el virus experimentarán una

	<p>enfermedad respiratoria de leve a moderada y se recuperarán sin requerir un tratamiento especial. Sin embargo, algunas enfermarán gravemente y requerirán atención médica. Las personas mayores y las que padecen enfermedades subyacentes, como enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades respiratorias crónicas o cáncer, tienen más probabilidades de desarrollar una enfermedad grave. Cualquier persona, de cualquier edad, puede contraer la COVID-19 y enfermar gravemente o morir. El virus puede propagarse desde la boca o nariz de una persona infectada en pequeñas partículas líquidas cuando tose, estornuda, habla, canta o respira. Estas partículas van desde gotículas respiratorias más grandes hasta los aerosoles más pequeños. Es importante adoptar buenas prácticas respiratorias, por ejemplo, tosiendo en la parte interna del codo flexionado, y quedarse en casa y autoaislarse hasta recuperarse si se siente mal.</p>
Desarrollo socioemocional	<p>El desarrollo socio-emocional es el proceso mediante el cual un niño llega a comprender los sentimientos de los demás, los sentimientos propios, y adquiere una base emocional segura sobre la cual ir construyendo la relación consigo mismo y los demás. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño, por lo que una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional adecuado. Como ocurre en todas las áreas del desarrollo infantil, el aspecto socio emocional se va desarrollando desde los primeros meses en progresiva complejidad y en directa relación con el ambiente y experiencias que rodean al niño.</p>

3.2.1.2. Definición operacional

Variable independiente: Covid 19		
Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Covid 19: Persona de cualquier edad que en los últimos 7 días haya presentado	Médico-epidemiológico	Aumento de la mortalidad
		Desigualdad ante la enfermedad y la muerte
		Crecimiento y la

<p>al menos dos de los siguientes signos y síntomas: • Tos, fiebre o dolor de cabeza.* Acompañados de al menos uno de los siguientes signos o síntomas: • Dificultad para respirar (dato de alarma) • Dolor en las articulaciones • Dolor muscular • Dolor de garganta • Escurrimiento nasal • Conjuntivitis (enrojecimiento, picazón y ojos llorosos) • Dolor en el pecho *</p> <p>Nota: En menores de 5 años de edad, la irritabilidad puede sustituir al dolor de cabeza</p>		distribución del Covid 19
		Promoción de la salud y la prevención en la pandemia
	Social	Plantillas de personal inadecuadas e insuficientes
		Capacidad de atención a los pacientes con Covid 19
		Nociones de adición y sustracción
	Económico	Incremento en el gasto del presupuesto en salud para el tratamiento del Covid 19
		Falta de infraestructura y equipamiento en salud para tratar el Covid 19
		Aumento de vocabulario
	Ciencia y Tecnología	El negocio de las vacunas
		Medicamentos e insumos médicos

Variable 2: Desarrollo socioemocional		
Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Desarrollo socioemocional: El concepto de desarrollo socioemocional se refiere a aquellas competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva (1). En el año 1996 la Unesco reconoce como pilares fundamentales de la educación el</p>	<p>Autoconciencia emocional: Implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones. Las competencias emocionales que dependen de la autoconciencia son: a) Conciencia emocional: identificar las propias emociones y los efectos que pueden tener.</p>	<p>Identifico las reacciones corporales que se causan por mis emociones, sentimientos y pensamientos</p>
		<p>Sé que hacer o a quien recurrir en caso de tener actitudes o relaciones complicadas</p>
		<p>Comprendo mi responsabilidad de cuidar mi mente, cuerpo para estar bien en todo momento</p>
		<p>Regulación emocional: La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y</p>
		<p>Siento que mis emociones son complicadas o no van de acuerdo con las situaciones que vivo</p>

<p>aprender a ser y vivir juntos. No obstante, la tarea de aprender a ser y vivir juntos, continúa siendo un desafío pendiente (2). En tiempos de crisis, como la pandemia de coronavirus, que enfrentamos como planeta el desarrollo de la propia persona y la convivencia con otros y otras, se convierten en desafíos fundamentales y cobran gran relevancia en el nivel de bienestar y calidad de vida</p>	<p>comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.</p>	<p>Confió en que soy capaz de enfrentar dificultades sólo o con apoyo de los demás</p>
	<p>Desarrollo de la autoestima: La autoestima se desarrolla desde que somos pequeños y nunca para de cambiar, evolucionar, mejorar o deteriorarse. Está en continuo movimiento y no es espontánea ni voluntaria, sino que proviene de lo que cada uno experimentamos en distintas situaciones</p>	<p>Soy una persona digna de aprecio</p>
		<p>Me considero una persona que tengo cualidades positivas</p>
		<p>Me siento satisfecho conmigo mismo</p>
	<p>Desarrollo de la empatía: Es la capacidad para entender los sentimientos y las emociones de una persona incluso cuando lo está pasando mal. Es importante no confundirla con emociones como la compasión, puesto que en este último caso la persona, aparte de ponerse en el lugar del otro, también intenta ponerle fin a su sufrimiento. Es decir, la empatía es un requisito para la compasión, pero la compasión implica también poner fin al sufrimiento mientras que en la empatía no necesariamente.</p>	<p>Comparto con otros mis sentimientos en torno al maltrato hacia las personas y/o animales</p>
		<p>Cuando hay diferentes posturas ante una situación, me permito conocer las ideas de otros, aunque no esté de acuerdo en ellas</p>
		<p>Respeto y aprecio a todos sin importar sus características, porque son valiosas</p>
<p>Desarrollo del asertividad: El asertividad se define como la habilidad que permite a las personas</p>	<p>Expreso mis ideas de forma clara y organizada</p>	

	expresar de manera adecuada, sin hostilidad ni agresividad, sus emociones frente a otra persona. Las personas que poseen esta cualidad expresan de manera directa sus opiniones y sentimientos, tanto positivos como negativos.	Muestro una actitud de escucha, prestando atención a mis compañeros y respondiendo de manera asertiva
		Utilizo de manera adecuada el lenguaje no verbal, como gestos y expresiones faciales para complementar mi comunicación oral
	Capacidad de resolución de conflictos: Resolución de conflictos es la manera como dos o más individuos, u organizaciones encuentran una solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan. Estos desacuerdos pueden ser emocionales, políticos, financieros o todos ellos.	Identifico claramente el conflicto, sus causas y consecuencia, demostrando una comprensión profunda del problema
		Sé cómo resolver conflictos de manera pacífica, escuchando a las demás partes involucradas y llegando a un acuerdo que beneficie a todos
	Implemento la solución de manera efectiva y creativa, mostrando habilidades para comunicarse y colaborar con los demás	

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación esgrimido en el presente estudio fue la investigación cuantitativa (cuantitativa) porque la misma no permitió establecer el grado de asociación o correlación entre las variables, la generalización y objetivación de los resultados a partir de una muestra que nos favoreció realizar las inferencias causales a una población que explican por qué sucedió o no determinado hecho o fenómeno. Según Landeau (2007) y Cruz, Olivares, & González (2014)

3.4. Nivel de Investigación

En el presente estudio por la misma naturaleza de la problemática elegida se priorizó el nivel de investigación correlacional según la cual por medio de esta investigación averiguamos el nivel de las relaciones o asociaciones entre las variables de estudios

Covid 19 y el desarrollo socioemocional que no necesariamente implicó establecer una relación de causa y efecto.

3.3. Métodos de investigación.

En la presente investigación se emplearon los métodos generales de la investigación como son el inductivo-deductivo y el analítico sintético y los propios de la investigación científica aplicado a la educación

3.4. Diseño de investigación.

El diseño de este estudio fue descriptivo correlacional transversal porque la presente es un tipo de investigación no experimental en la que como investigadoras medimos dos variables y establecimos una relación estadística entre las mismas sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes.

3.5. Población y muestra. (Población opcional según la naturaleza de la investigación)

3.5.1. Población

La población de la institución educativa integrada “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, provincia y región Pasco estuvo conformado por 149 estudiantes matriculados en nivel inicial de 6 secciones. De los 149 niños matriculados 34 eran del aula de 3 años, 37 del aula de 4 años y 39 de la sección de 5 años. Asimismo, cuenta con 9 docentes de los cuales 2 fueron de 3 años, 2 de 4 años y 2 de 5 años.

Tabla 1

Población estudiantil de la I.E.I “Alfonso Ugarte” - Paucartambo

Aulas	Número de estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
1 año	6	9	15
2 años	8	16	24
3 años	19	15	34
4 años	16	21	37
5 años	20	19	39
Total	81	63	149

3.5.2. Muestra

La muestra se conformó aleatoriamente únicamente con 25 niños/as estudiantes y los 6 docentes de la institución educativa y 20 padres de familia del aula de 5 años tal como se aprecia en la Tabla N°1, y se utilizó el criterio no probabilístico intencional, porque su selección estuvo orientada por las características de la investigación (Hernández, et al. 2014), así, esta se establece porque son estudiantes que conforman las aulas donde realizamos nuestras prácticas pre profesionales a lo largo del año.

Tabla 2

Muestra de los niños/as menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” - Paucartambo – Cerro de Pasco

Composición de la muestra				
Categoría	Aula			Total
	3 años	4 años	5 años	
Niños/as	5	5	15	25
Profesoras	1	1	2	04

Fuente: Elaboración propia

3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos que empleamos destacan:

- La observación con su instrumento el cuaderno de campo y la Ficha de observación de la escala de valoración socioemocional como consecuencia del Covid 19 dirigido a los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Paucartambo – Pasco.
- La encuesta con su instrumento el cuestionario
- El análisis de contenido con el instrumento guía de análisis de contenido y también la ficha textual y de resumen

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se emplearon técnicas manuales como informáticas y procedimientos propios de la

estadística descriptiva e inferencial.

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1. Descripción del trabajo de campo.

La sistematización de la información de la ejecución del proyecto de investigación “Impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024” se realizó aplicando el método inductivo, esto implicó la organización y análisis detallado de los datos recopilados durante la investigación de

lo simple a lo complejo. A continuación, se ofrece una descripción más detallada de cómo se llevó a cabo este proceso:

En primer lugar, se recopilaron los datos a través de la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario que fue aplicado exclusivamente a las profesoras del nivel de educación inicial de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Provincia y Región Pasco. La aplicación de esta encuesta se llevó a cabo en un ambiente abierto y de confianza, permitiendo a los participantes compartir sus experiencias, conocimientos y creencias en relación al impacto del Covid 19 en su desarrollo socio emocional de sus niños y niñas menores de 6 años. Las preguntas planteadas se centraron en cómo el Covid 19 ha repercutido en los aspectos socioemocionales y sociales de sus niños y niñas.

Además de la encuesta, se aplicó a los estudiantes la Escala de observación de la valoración socioemocional como consecuencia del Covid 19 que constó de 18 indicadores 3 por cada dimensión siendo las mismas autoconciencias, autorregulación, autoestima, empatía asertividad y resolución de conflictos.

En última instancia, se pasó a la sistematización de la información recolectada en el marco de la ejecución del proyecto de investigación utilizando para ello los procedimientos de la estadística descriptiva como recolección, recuento, presentación, síntesis y finalmente el análisis que nos llevó a presentar los resultados de manera estructurada a través de cuadros, tablas y gráficos como parte del informe de investigación.

Asimismo, para establecer las relaciones entre las variables Covid 19 y desarrollo socioemocional y a partir de ello abstraer las conclusiones y sugerencias sobre el conjunto de personas a las que se refiere el conjunto de datos, empleamos el análisis de la estadística inferencial que demandó la investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario aplicado a los niños/as

Para recoger información sobre el Impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional se aplicó un cuestionario de 05 ítems que estuvo dirigido a los docentes del II ciclo de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo de la Provincia y Región Pasco. La misma se ejecutó en una muestra de 04 maestras de las aulas 3 a 5 años del nivel de educación inicial de la referida institución educativa que fueron seleccionados aleatoriamente. Después de haber tabulado los datos por cada ítem los resultados a los que arribamos son como detallamos a continuación:

1. ¿Cuándo se dio el COVID 19 con niños y niñas de que edades te encontrabas laborando y bajo que modalidad de servicio educativo?

Tabla 03

1. ¿Cuándo se dio el COVID 19 con niños y niñas de que edades te encontrabas laborando?		
Alternativas	f	%
3 años virtual	01	25
4 años virtual	02	50
5 años virtual	01	25
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las maestras de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del 7 al 11 de octubre del 2024

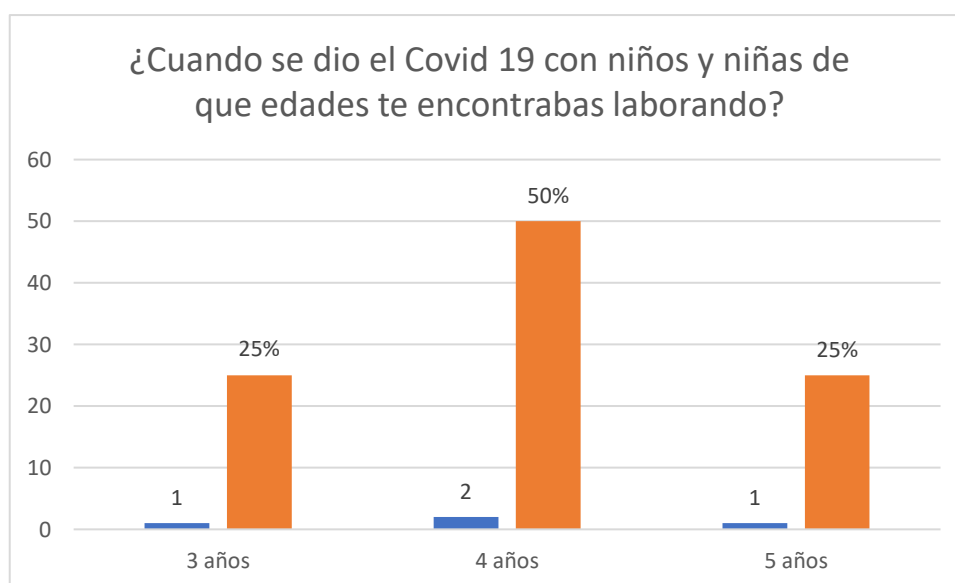


Figura 1: Grupo de edades de niños/as con quienes laboraba cuando se dio el Covid 19

Ante la pregunta N° 01 formulada a las maestras de la muestra ¿Cuándo se dio el COVID 19 con niños y niñas de que edades te encontrabas laborando y bajo que modalidad de servicio educativo? Como se aprecia en la tabla 3 y figura 1 de los 04 docentes que representa el 100% de la muestra 01 maestra que representan 25% se encontraban laborando en el aula de 3 años, 02 docentes que se traduce en el 50% se encontraban trabajando con los niños de 04 años y 01 maestra igual al 25% en la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Paucartambo de la provincia y región Pasco; y en cuanto a la modalidad de servicio educativo que adoptaron durante ese periodo las 04 maestras que se traduce en el 100% respondieron que laboraban bajo la modalidad de servicio educativo virtual utilizando las video llamadas o la plataforma de Google meet , esto porque las normas educativas de aquel entonces así lo permitían; lo que significa que los discentes de 3 a 5 años en dicha institución educativa vivieron el Covid 19 fuera de la institución educativa aproximadamente 2 años con 7 meses; porque el servicio educativo durante ese lapso fue eminentemente virtual en todas las instituciones educativas del país incluido la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo.

2. ¿Cómo crees que vivieron tus niños/as el encierro durante la pandemia del Covid 19?

Tabla 04

2. ¿Cómo crees que vivieron tus niños/as el encierro durante la pandemia del Covid 19?		
Alternativas	f	%
Con miedo de salir a la calle y poder contagiarse del Covid 19	2	50
Con dificultades para desarrollar sus clases virtualmente	1	25
Con alegría porque se encontraban todo el día al lado de sus padres y hermanos y hermanas	1	25
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las maestras de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del 7 al 11 de octubre del 2024

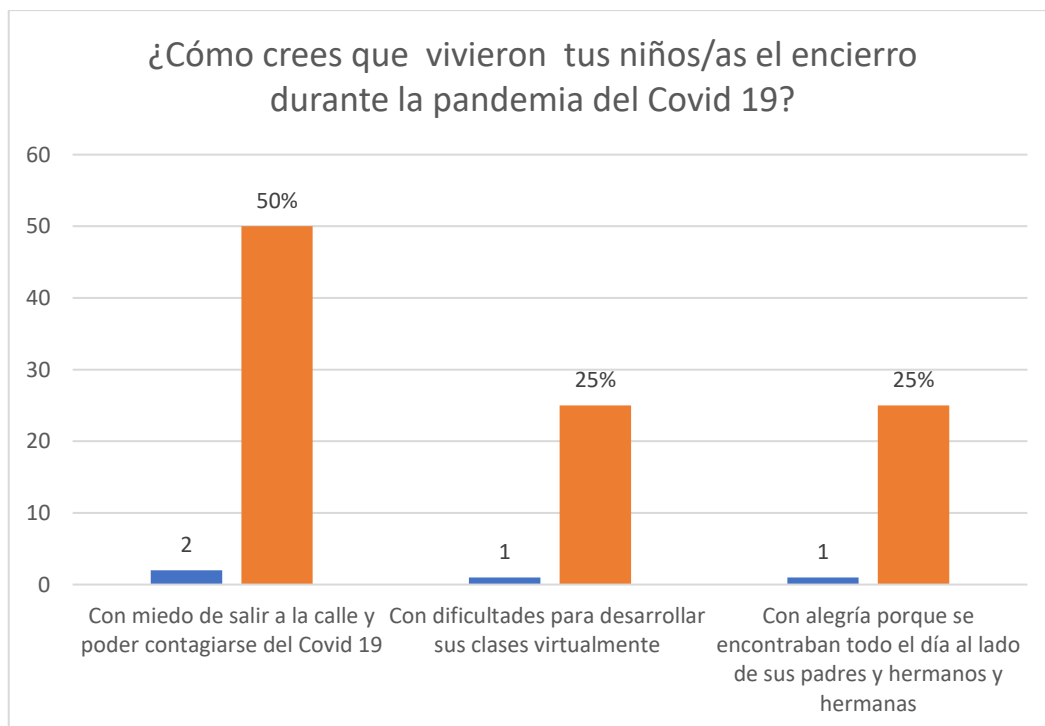


Figura 2: Cómo vivieron sus niños/as el encierro durante la pandemia del Covid 19

Como se puede apreciar en la tabla N° 04 y figura 2 ante la pregunta abierta ¿Cómo crees que vivieron tus niños/as el encierro durante la pandemia del Covid 19? De los 04 docentes encuestadas 02 maestras que representa el 50% manifestaron que durante la Pandemia del Covid 19 sus niños vivieron con miedo de salir a la calle y poder contagiarse del Covid 19, 01 docente que se equipara con el 25% revelaron que durante el encierro vivieron con dificultades para desarrollar sus clases virtualmente porque no contaban con los conocimientos de las TICs aplicadas a la educación y 01 maestra que se iguala con el restante 25% respondió que en el periodo de la pandemia del Covid 19 sus niños y niñas vivieron con alegría porque se encontraban todo el día al lado de sus progenitores y de sus hermanos y hermanas.

3. ¿Qué cambios observas actualmente en su comportamiento de tus niños y niñas a nivel emocional post Covid 19?

Tabla 5

3. ¿Qué cambios observas actualmente en su comportamiento de tus niños y niñas a nivel emocional post Covid 19?		
Alternativas	f	%

Lloran y se enfadan fácilmente por todo	1	25
Se encuentran con ansiedad y depresión	1	25
Presentan dificultades de atención, concentración y memoria	1	25
Demuestran mal comportamiento, irritabilidad y apatía	1	25
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las maestras de la I.E.I. "Alfonso Ugarte" del 7 al 11 de octubre del 2024

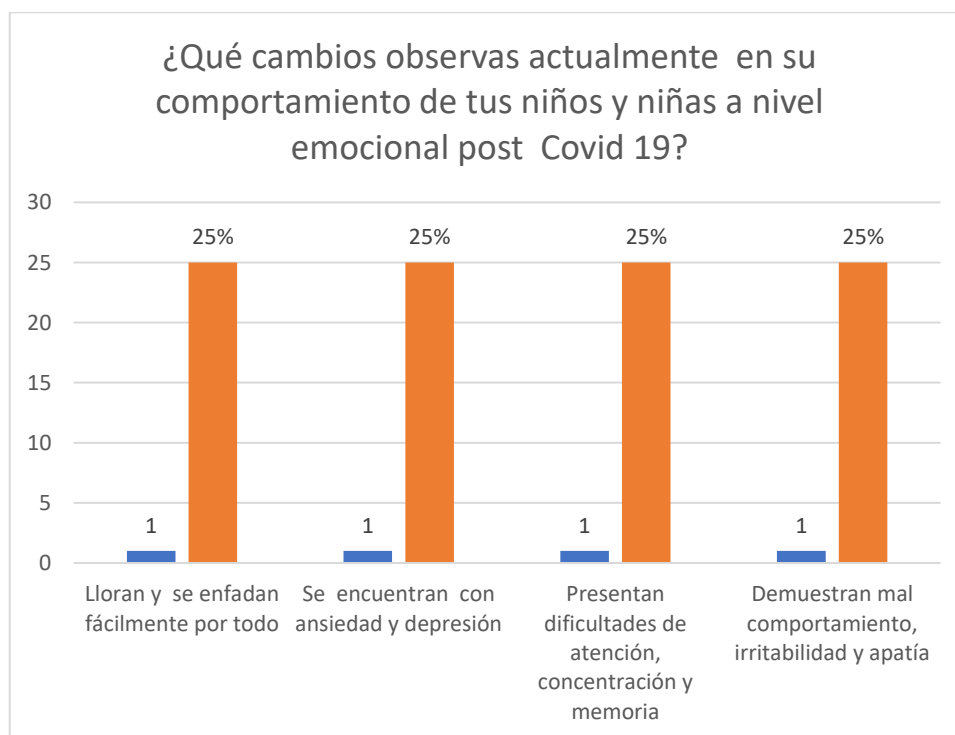


Figura 3: Cambios observados actualmente en el comportamiento de los niños(as) a nivel emocional post Covid 19

Respecto a la pregunta N° 3 ¿Qué cambios observas actualmente en su comportamiento de tus niños y niñas a nivel emocional post Covid 19? Como se observa en la Tabla 5 y figura 3 de los 04 docentes que representan el 100%, 01 maestra que asciende al 25 % respondió que actualmente sus niños y niñas son propensos a llorar y enfadarse fácilmente por todo, mientras que 01 profesora que representan el 25% manifestó que emocionalmente a nivel post Covid 19 la mayoría de sus niños y niñas se encuentran la mayor parte del tiempo con ansiedad y depresión, otra maestra que se traduce en el 25% manifestó que a nivel post Covid sus niños y niñas tenían mal comportamiento, irritabilidad y apatía y otra maestra que

también representa el 25% declaró que actualmente sus estudiantes a nivel post Covid 19 tienen dificultades de atención, concentración y memoria.

4. ¿Qué cambios observaste frente a la socialización de tus niños/as durante el confinamiento del Covid 19?

Tabla 6

4. ¿Qué cambios observaste frente a la socialización de tus niños/as durante el confinamiento del Covid 19? (Puedes marcar más de una alternativa)		
Alternativas	f	%
Utilizaban mascarillas para salir a la calle y se lavaban las manos frecuentemente	04	100
Mantén el distanciamiento físico de las personas y familiares, evitaban saludarse dándose la mano, abrazándose cariñosamente y darse un beso	04	100
No podía ir al Jardín, se contactaban con sus compañeros y profesor por video llamadas o internet	04	100
No podían jugar con sus compañeros, salir a la calle o comunicarme cara a cara con las personas	04	100
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las maestras de la I.E.I. "Alfonso Ugarte" del 7 al 11 de octubre del 2024

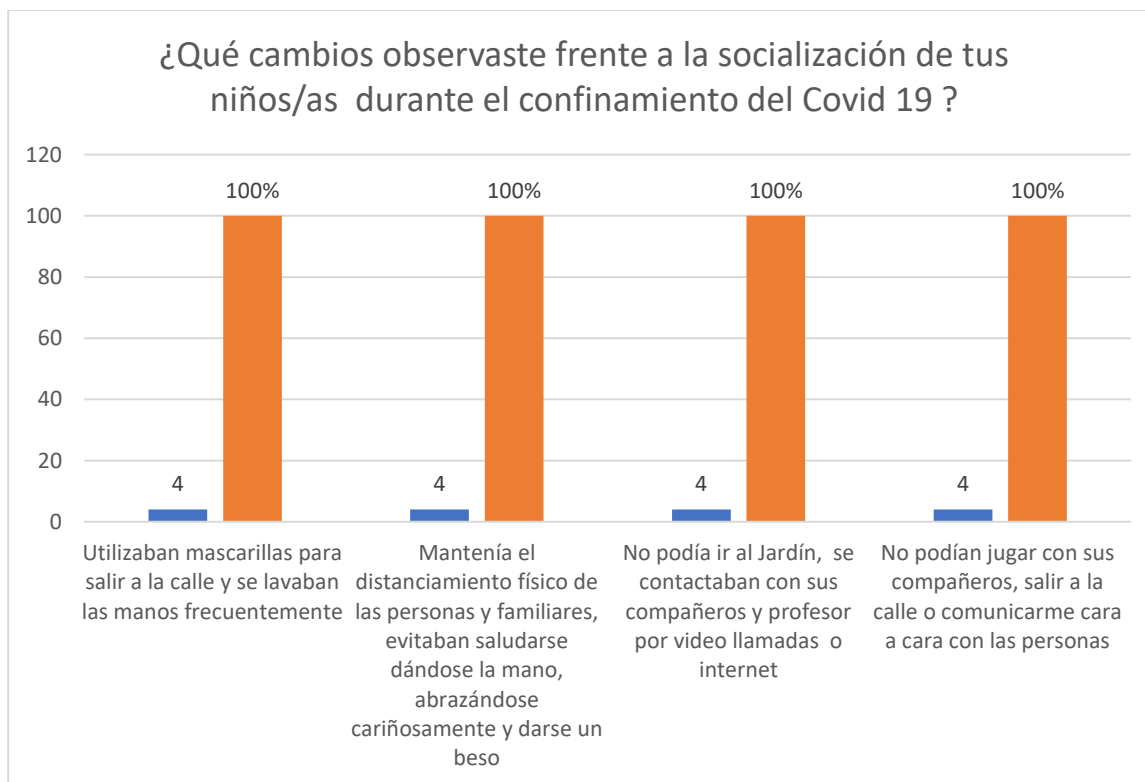


Figura 4: Cambios observados a nivel social en los niños(as) durante el confinamiento del Covid 19

A diferencia de las otras preguntas en esta interrogante las profesoras podían marcar más de una alternativa y como consecuencia de ella ante el ítem 4. ¿Qué cambios observaste frente a la socialización de tus niños/as durante el confinamiento del Covid 19? Como se puede identificar en la tabla 6 y figura 4 los 04 docentes encuestados es decir el 100% de la muestra respondieron que durante el confinamiento del Covid 19 sus niños y niñas utilizaban mascarillas para salir a la calle y se lavaban las manos frecuentemente; mantenían el distanciamiento físico de las personas y familiares, evitaban saludarse dándose la mano, abrazándose cariñosamente y dándose un beso; no podían ir al jardín porque se contactaban con sus compañeros y profesor por video llamadas o internet. y no podían jugar con sus amigos, salir a la calle o comunicarme cara a cara con las personas.

5. ¿Qué efectos crees que causó en sus niños y niñas la pandemia del Covid 19 en el aspecto socioemocional? (Puedes marcar más de una alternativa)

Tabla 7

5. ¿Qué efectos crees que causó en sus niños y niñas la pandemia del Covid 19 en

el aspecto socioemocional? (Puedes marcar más de una alternativa)		
Alternativas	f	%
Depresión y poco interés en realizar alguna actividad	4	100
Miedo, rabia y preocupación por el futuro	2	50
Déficit de atención e hiperactividad	4	100
Trastorno de conducta, alteraciones en el sueño y la comunicación	3	75
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las maestras de la I.E.I. "Alfonso Ugarte" del 7 al 11 de octubre del 2024

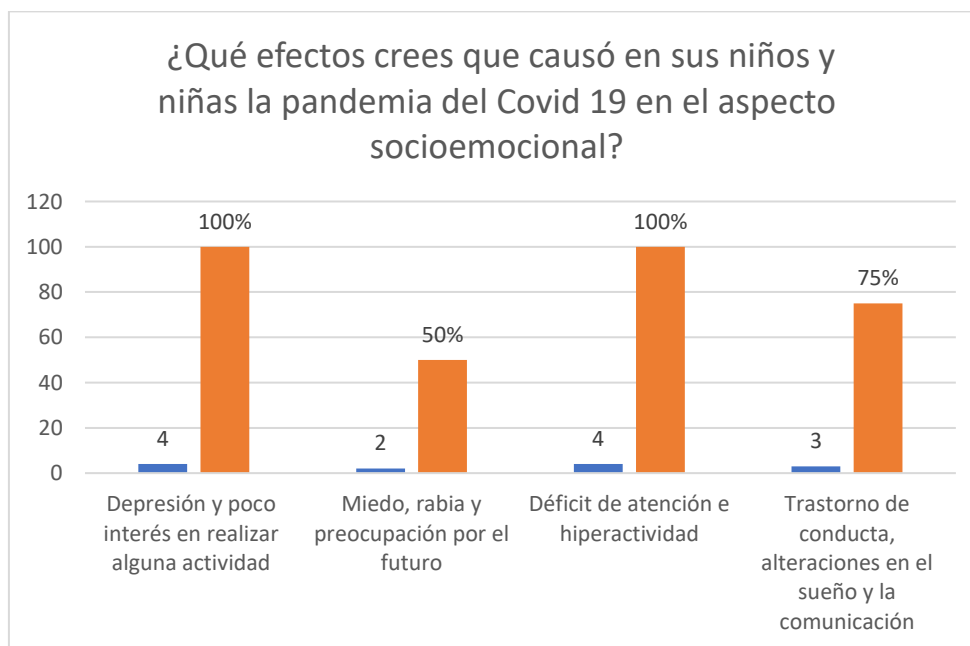


Figura 5: Cambios observados a nivel socioemocional durante la pandemia del Covid 19

Ante la pregunta N° 5 ¿Qué efectos crees que causó en sus niños y niñas la pandemia del Covid 19 en el aspecto socioemocional? Como se puede evidenciar en la tabla 7 y figura 5 el 100 % de los encuestados que representa a 04 maestras del nivel de educación inicial respondieron que la Pandemia del Covid 19 les trajo como consecuencia en sus niños y niñas depresión, poco interés en realizar alguna actividad y déficit de atención e hiperactividad. El 50% es decir 02 de las maestras de la muestra revelaron que el Covid 19 les provocó a sus niños y niñas miedo, rabia y preocupación por el futuro y el 75% es decir 03 profesoras sostuvieron que la Pandemia les ocasionó trastorno en su conducta, alteraciones en sus sueños y la comunicación.

4.2.2. Análisis e interpretación resultados de la aplicación de la Ficha de Observación de la Escala de valoración socioemocional como consecuencia del Covid 19 dirigido a los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo – Pasco

Para analizar e interpretar los resultados de la Ficha de Observación de la Escala de valoración socioemocional como consecuencia de haber vivido el Covid 19 utilizamos la Escala Valorativa tipo Likert de frecuencia. La escala consta de 18 ítems la misma que se ponderó para cada opción con los siguientes puntajes: Nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), muchas veces (4) y siempre (5).

Los mismos que dependiendo de la selección de las niñas y los niños arrojaron un puntaje por dimensión socioemocional y un puntaje total, por ende, el referente para definir el nivel de habilidades socioemocionales con las características de cada alumno. Hemos tomado en cuenta 5 niveles de la taxonomía socioformativa de Tobón: Preformal, Receptivo, Resolutivo, Autónomo y Estratégico. Estos 5 niveles permitieron identificar el nivel de habilidades socioemocionales y a su vez dan la pauta para que el personal responsable implemente estrategias individuales y colectivas para su atención. A continuación, se detalla la correspondencia e interpretación de cada nivel, según el puntaje obtenido.

Tabla 8 Niveles de desarrollo de habilidades socioemocionales

Nivel de habilidades socioemocionales	Interpretación
PREFORMAL (15-27 puntos)	Tiene dificultades para reconocer, compartir, comprender y gestionar sus emociones y las de los demás, así como para identificar sus causas y emprender acciones que les permitan resolver problemas personales y sociales. Generalmente no es empático o solidario con los demás, lo que le lleva a entenderse y relacionarse de forma negativa con los demás y no involucrarse en el trabajo colaborativo. Tampoco asume la resolución de conflictos de forma asertiva como un medio para el bienestar común.
RECEPTIVO (28-39 puntos)	Reconoce y diferencia algunas emociones primarias o secundarias, positivas y negativas de alto impacto. Tienen dificultades para comprender las causas y efectos de sus emociones y, por ende, gestionarlas en un sentido positivo. Reconoce la importancia de la empatía y la solidaridad con los demás, pero casi no lo hace. Se relaciona abiertamente con quienes simpatiza y se aleja de aquellos que le son antipáticos. Se esfuerza en tener una buena relación con otros, sin embargo tiende a ser poco agresivo o expresivo lo que le dificulta la resolución de conflictos.
RESOLUTIVO (40-51 puntos)	Comprende y diferencia sus emociones positivas y negativas y casi siempre puede gestionarlas de forma adecuada. Muestra facilidad para expresar sus emociones en entornos sociales conocidos. Es capaz de sentir empatía por los demás y comprender sus sentimientos y problemáticas, lo que le lleva a tener relaciones interpersonales basadas en valores como la cordialidad, el respeto, la comunicación directa y la amabilidad. Expresa sus opiniones y puntos de vista respetando los de otros, estableciendo diálogos con asertividad. Resuelve problemas a

	partir de integrarse en el trabajo colaborativo
AUTÓNOMO (52 – 63 puntos)	Reflexiona sobre sus emociones y analiza los sucesos y estímulos que las originan, así como las consecuencias que tienen en sí mismo y en los demás. Reflexiona para mejorar de forma continua en la empatía con los demás reconociendo sus errores y áreas de oportunidad en la manera en que se relaciona con los demás y evita conflictos. Valora el trabajo colaborativo y busca mejorar de manera continua la forma en la que construye sus relaciones interpersonales con el fin de entender mejor a los demás. Resuelve problemas de forma acertada y asertiva mediante el diálogo
ESTRÁTEGICO (64-75 puntos)	Vincula sus emociones positivas y negativas con su desarrollo personal y las asume como parte de su vida, aprendiendo de estas de forma resiliente. Las comparte con otros de forma congruente en el momento apropiado y sin afectar a los demás. Es sensible a los problemas de los demás y del ambiente ocupándose de ellos y de dar alternativas para su mejora. Es sensible a los problemas de las personas y brinda apoyo de forma solidaria, modelando y compartiendo sus saberes para enfrentar las dificultades. Busca transformar los entornos a fin de prevenir o contrarrestar la injusticia y el maltrato. Contribuye con acciones puntuales a mejorar las relaciones humanas en su entorno previniendo conflictos, mediando y promoviendo la convivencia sana, armónica y pacífica

Después de haber aplicado la Ficha de observación de la Escala de valoración socioemocional como consecuencia del Covid 19 a los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Paucartambo a quienes para efecto de la sistematización de los resultados les hemos atribuido un seudónimo o nombre conservando claro está únicamente el género, los resultados que hemos obtenido se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 9: Reporte de resultados de la aplicación de la Ficha de Observación de la Escala de valoración socioemocional como consecuencia del Covid 19 dirigido a los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Paucartambo Pasco 2024

Fuente: Ficha de observación de la escala de valoración socioemocional aplicado a los niños/as de la I.E.I. "Alfonso Ugarte" de Paucartambo del 7 al 11 de octubre del 2024

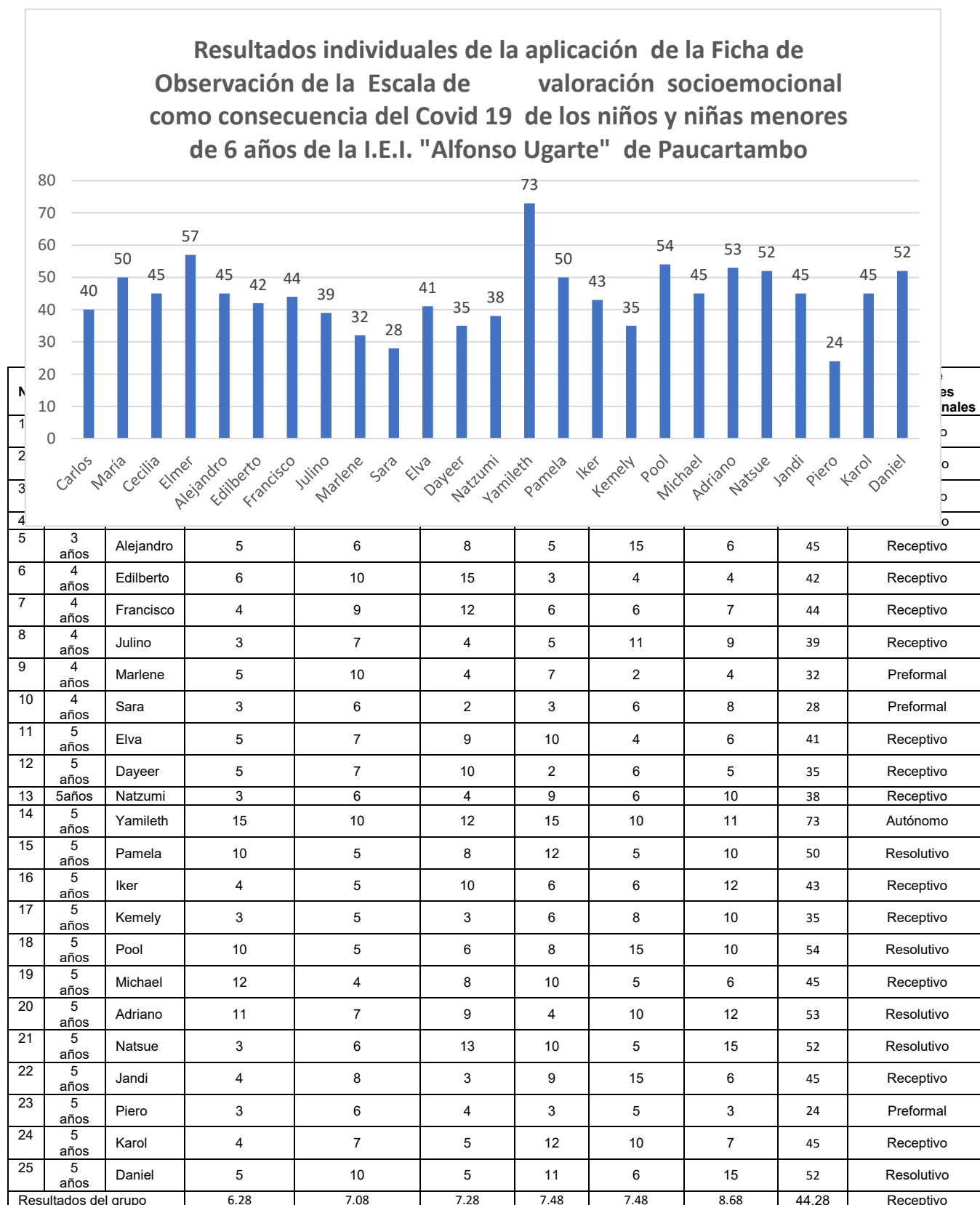


Figura 6: Resultados individuales aplicación de la Ficha de Observación de la Escala de valoración socioemocional como consecuencia del Covid 19 aplicado a los niños/as menores de 6 años de la I.E.I. "Alfonso Ugarte" - Paucartambo

Tabla 10

Resultados a nivel grupal de la aplicación de la Ficha de Observación de la escala de valoración socioemocional como consecuencia del Covid 19 a los/as niños/as menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Paucartambo, Pasco, 2024.

¿Cuál es el nivel de desarrollo socio emocional alcanzado por los/as niños/as menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Paucartambo como consecuencia del Covid 19 según la aplicación de la escala de valoración socioemocional?

Rango	Nivel	f	%
18-32	Preformal	3	12
33-47	Receptivo	15	60
48-62	Resolutivo	5	20
63-76	Autónomo	2	8
77-90	Estratégico	0	0
Totales		25	100

Fuente: Aplicación ficha de observación de la Escala de valoración socioemocional a los niños/as de la I.E.I. “Alfonso

Ugarte” de Paucartambo del 7 al 11 de octubre del 2024

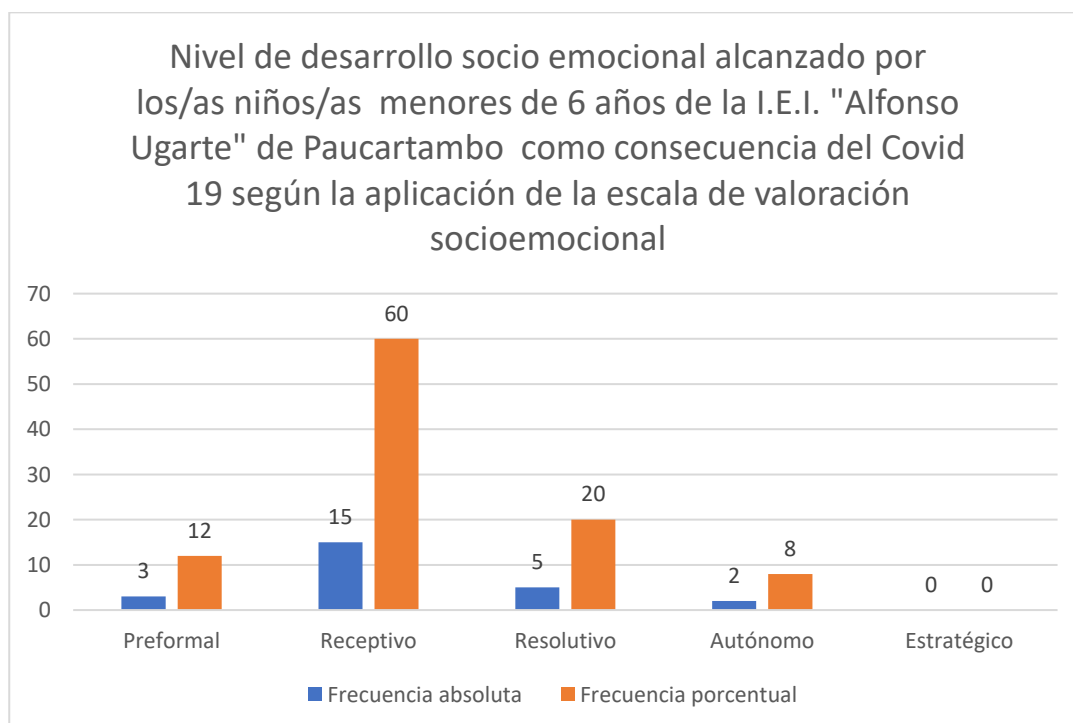


Figura 7: Nivel de desarrollo socioemocional alcanzado por los/as niños/as menores de 6 años I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Paucartambo como consecuencia Covid 19

Según se aprecia en la tabla N° 9 y la figura 6 de los resultados individuales y de la tabla

Nº 10 y el figura 7 de los resultados a nivel grupal de la aplicación de la Ficha de Observación de la Escala de valoración socioemocional como consecuencia del Covid 19 que fueron desarrollados por los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Paucartambo de la provincia y región Pasco el 60% de los/as niños/as que representa a 15 estudiantes se encuentran en el nivel de desarrollo socioemocional receptivo, es decir son capaces de reconocer y diferenciar algunas emociones primarias o secundarias, positivas y negativas de alto impacto. Tienen dificultades para comprender las causas y efectos de sus emociones y, por ende, gestionarlas en un sentido positivo. Reconocen la importancia de la empatía y la solidaridad con los demás, pero casi no lo hace. Se relacionan abiertamente con quienes simpatizan y se alejan de aquellos que le son antipáticos. Se esfuerza en tener una buena relación con otros, sin embargo tiende a ser poco agresivo o expresivo lo que le dificulta la resolución de conflictos. Mientras que tan solo el 20% que incluye a 5 niños y niñas de un total de 25 poseen un nivel de desarrollo socioemocional del nivel resolutivo por tanto estos niños/as son capaces de comprender y diferenciar sus emociones positivas y negativas y casi siempre pueden gestionarlas de forma adecuada. Asimismo, este grupo de estudiantes muestran facilidad para expresar sus emociones en entornos sociales conocidos. Son capaces de sentir empatía por los demás y comprender sus sentimientos y problemáticas, lo que le lleva a tener relaciones interpersonales basadas en valores como la cordialidad, el respeto, la comunicación directa y la amabilidad. Expresan sus opiniones y puntos de vista respetando los de otros, estableciendo diálogos con asertividad y resuelven problemas a partir de integrarse en el trabajo colaborativo.

En tanto un porcentaje mínimo del 8% que aglutina a 2 niños y niñas poseen un nivel de desarrollo socioemocional autónomo por lo que estos pocos niños son capaces de reflexionar sobre sus emociones y analizar los sucesos y estímulos que las originan, así como las consecuencias que tienen en sí mismo y en los demás. Reflexionan para mejorar de forma

continua en la empatía con los demás reconociendo sus errores y áreas de oportunidad en la manera en que se relacionan con los demás y evitan conflictos. Asimismo, valoran el trabajo colaborativo y buscan mejorar de manera continua la forma en la que construyen sus relaciones interpersonales con el fin de entender mejor a los demás y son capaces de resolver problemas de forma acertada y asertiva mediante el diálogo. Lo que preocupa es que ningún niño/a posea un nivel de desarrollo socioemocional estratégico como es la meta en el nivel de educación inicial o primaria la misma que les permita a los estudiantes vincular sus emociones positivas y negativas con su desarrollo personal y las cuales las asume como parte de su vida, aprendiendo de estas de forma resiliente. Las comparte con otros de forma congruente en el momento apropiado y sin afectar a los demás. Es sensible a los problemas de los demás y del ambiente ocupándose de ellos y de dar alternativas para su mejora. Es sensible a los problemas de las personas y brinda apoyo de forma solidaria, modelando y compartiendo sus saberes para enfrentar las dificultades. Busca transformar los entornos a fin de prevenir o contrarrestar la injusticia y el maltrato. Contribuye con acciones puntuales a mejorar las relaciones humanas en su entorno previniendo conflictos, mediando y promoviendo la convivencia sana, armónica y pacífica. Por el contrario, hay un 12% de los/as niños/as que se encuentran en el nivel de desarrollo socioemocional preformal que les caracteriza porque tienen dificultades para reconocer, compartir, comprender y gestionar sus emociones y las de los demás, así como para identificar sus causas y emprender acciones que les permitan resolver problemas personales y sociales. Generalmente estos niños/as no son empático o solidario con los demás, lo que le lleva a entenderse y relacionarse de forma negativa con los demás y no involucrarse en el trabajo colaborativo. Tampoco asume la resolución de conflictos de forma asertiva como un medio para el bienestar común.

En cuanto a las dimensiones de la variable socioemocional a nivel de grupo muestral teniendo en cuenta una escala de análisis con sus respectivos puntajes donde Nada significativo (0),

poco significativo (1-4), regularmente significativo (5-8), significativo (9-12) y altamente significativo (13-15); podemos inferir que a nivel de los 25 estudiantes:

En relación a la dimensión autoconocimiento de un puntaje de 15 solo alcanzaron promedialmente 6.28 puntos que expresa el 41.8% de logro lo que significa que en relación a la dimensión autoconocimiento el impacto del Covid 19 habría sido regularmente significativo.

Respecto a la dimensión autorregulación de un puntaje de 15 solo alcanzaron en promedio 7.08 puntos que expresa el 47.2% de logro lo que significa que en relación a la dimensión autorregulación el impacto del Covid 19 habría sido regularmente significativo.

Acerca de la dimensión autoestima de un puntaje de 15 solo alcanzaron una media de 7.28 puntos que expresa el 48.5% de logro lo que significa que en relación a la dimensión autoestima el impacto del Covid 19 habría sido regularmente significativo.

En cuanto a la dimensión empatía de un puntaje de 15 solo alcanzaron una media aritmética de 7.48 puntos que expresa el 49.8% de logro lo que significa que en relación a la dimensión empatía el impacto del Covid 19 habría sido regularmente significativo.

Sobre la dimensión asertividad de un puntaje de 15 solo alcanzaron un promedio de 7.48 puntos que expresa el 49.8% de logro lo que significa que en relación a la dimensión asertividad el impacto del Covid 19 habría sido regularmente significativo.

Finalmente, en la dimensión Resolución de conflictos de un puntaje de 15 solo alcanzaron promedialmente 8.68 puntos que expresa el 57.8% de logro lo que significa que en relación a la dimensión resolución de conflictos el impacto habría sido regularmente significativo.

A partir de toda la data registrada sobre la aplicación de la presente Ficha de Observación de la Escala de valoración socioemocional como consecuencia del Covid 19 podemos inferir que a nivel de la II.EE. II. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartamabo de un puntaje total de 90 a nivel de aula alcanzaron una puntuación de 44.88 puntos lo que representa el 49.8%

y que según la escala socioemocional de Tobón nos lleva a colegir que el nivel de desarrollo socioemocional como consecuencia del Covid 19 en los niños/as menores de 6 años de la institución educativa inicial motivo de estudio se corresponde con el nivel Resolutivo por lo que impacto habría sido regularmente significativo.

4.3. Prueba de Hipótesis

Considerando que nuestra hipótesis general inicial fue: **“El impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024 sería muy significativo”** y habiendo identificado que nuestras hipótesis específicas no resultaron verificadas como los planteamos en un principio resultando ser nulas.

A la luz de los datos obtenidos a través de la aplicación de la Ficha de Observación de la escala de valoración del desarrollo socioemocional como consecuencia del Covid 19 en la dimensión autoconciencia o autoconocimiento personal a los/as niños/as de la institución educativa inicial implicada en el estudio el resultado obtenido a través del contraste de las hipótesis nulas:

H0₁) El impacto del Covid 19 en el desarrollo de la autoconciencia emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024 sería muy significativo; se dispone de evidencia suficiente para poder rechazarla, por lo tanto la conclusión o H₁ corroborada es: El impacto del Covid 19 en el desarrollo de la autoconciencia emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024 es regularmente significativo.

H0₂) El nivel de impacto del Covid 19 en el desarrollo de la regulación emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024 sería altamente significativa; se dispone de evidencia

suficiente para poder rechazarla, por lo tanto la conclusión o H_2 corroborada es: El nivel de impacto del Covid 19 en el desarrollo de la regulación emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024 es regularmente significativa.

H0₃) El Covid 19 en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024 influiría muy significativamente; se dispone de evidencia suficiente para poder rechazarla, por lo tanto, la conclusión o H_3 corroborada es: El Covid 19 en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024 influye regularmente.

H0₄) El nivel de repercusión del Covid 19 en el desarrollo de la empatía de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024 sería muy significativo; se dispone de evidencia suficiente para poder rechazarla, por lo tanto la conclusión o H_4 corroborada es: El nivel de repercusión del Covid 19 en el desarrollo de la empatía de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024 es regularmente significativa.

H0₅) El Covid 19 en el desarrollo de la asertividad de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024 impactaría muy significativamente; se dispone de evidencia suficiente para poder rechazarla, por lo tanto la conclusión o H_5 corroborada es: El Covid 19 en el desarrollo de la asertividad de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024 impacta regularmente.

H0₆) El Covid 19 en el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo,

Pasco 2024 impactaría muy significativamente; se dispone de evidencia suficiente para poder rechazarla, por lo tanto la conclusión o H_6 corroborada es: El Covid 19 en el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024 impacta regularmente.

Finalmente colegimos que habiéndose nuestras hipótesis nulas: H_{01} , H_{02} , H_{03} , H_{04} , H_{05} y H_{06} sido rechazadas y corroboradas nuestras hipótesis alternas: H_1 , H_2 , H_3 , H_4 , H_5 y H_6 , nuestra hipótesis general inicial queda rechazada y contrastándose la Hipótesis General alterna **“El impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024 es regularmente significativo**

CONCLUSIONES

A la luz de los datos e informaciones recolectadas a través de la aplicación de la encuesta y la Ficha de Observación de la escala de valoración del desarrollo socioemocional como consecuencia del Covid 19 en los/as niños/as de la institución educativa inicial implicada en el estudio se colige:

- 1° El impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024, es regularmente significativo; porque en las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, autoestima, empatía, asertividad y resolución de conflictos los estudiantes del quinto y sexto grados del nivel de educación primaria de la población de estudios alcanzaron un puntaje de 44.28 que equivale según la escala de Tobón haber logrado un nivel receptivo de desarrollo de las habilidades socioemocionales, conforme al cual, los niños y niñas post Covid 19 son capaces de reconocer y diferenciar algunas emociones primarias o secundarias, positivas y negativas de alto impacto. Tienen dificultades para comprender las causas y efectos de sus emociones y, por ende, gestionarlas en un sentido positivo. Reconocen la importancia de la empatía y la solidaridad con los demás, pero casi no lo hace. Se relacionan abiertamente con quienes simpatiza y se aleja de aquellos que le son antipáticos. Se esfuerzan en tener una buena relación con otros, sin embargo tiende a ser poco agresivo o expresivo lo que le dificulta la resolución de conflictos.
- 2° En relación a la dimensión autoconocimiento de un puntaje de 15 solo alcanzaron promedialmente 6.28 puntos que expresa el 41.8% de logro lo que significa que en relación a la dimensión autoconocimiento el impacto del Covid 19 en los/as niños/as menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, Pasco 2024

es regularmente significativo.

- 3° Respecto a la dimensión autorregulación de un puntaje de 15 solo alcanzaron en promedio 7.08 puntos que expresa el 47.2% de logro lo que significa que en relación a la dimensión autorregulación el impacto del Covid 19 habría sido regularmente significativo.
- 4° Acerca de la dimensión autoestima de un puntaje de 15 solo alcanzaron una media de 7.28 puntos que expresa el 48.5% de logro lo que significa que en relación a la dimensión autoestima el impacto del Covid 19 habría sido regularmente significativo.
- 5° En cuanto a la dimensión empatía de un puntaje de 15 solo alcanzaron una media aritmética de 7.48 puntos que expresa el 49.8% de logro lo que significa que en relación a la dimensión empatía el impacto del Covid 19 habría sido regularmente significativo.
- 6° Sobre la dimensión asertividad de un puntaje de 15 solo alcanzaron un promedio de 7.48 puntos que expresa el 49.8% de logro lo que significa que en relación a la dimensión asertividad el impacto del Covid 19 habría sido regularmente significativo.
- 7° Finalmente en la dimensión Resolución de conflictos de un puntaje de 15 solo alcanzaron promedialmente 8.68 puntos que expresa el 57.8% de logro lo que significa que en relación a la dimensión resolución de conflictos el impacto habría sido regularmente significativo.

SUGERENCIAS

- 1° Difundir los hallazgos de la presente investigación porque el compartir los resultados del presente estudio con toda la comunidad educativa de la institución, escenario de investigación, puede llevar a que se generen iniciativas en el plano psicopedagógico, curricular y de apoyo a los padres de familia para paliar los efectos negativos de la pandemia del Covid 19.
- 2° Formar un equipo interdisciplinario constituido por los docentes, directivos, padres y personal de apoyo psicopedagógico para reajustar el currículo. Estos ajustes deben efectuarse teniendo en cuenta las necesidades socioemocionales evidenciadas por los estudiantes del quinto y sexto grados, así como su demanda por aprendizajes relevantes con el entorno que les rodea.
- 3° Realizar un seguimiento al grupo de estudiantes investigados con el objeto de asegurar que las situaciones estresantes y complejas expresadas en las encuestas y la escala de valoración socioemocional como consecuencia del Covid 19 se resuelvan y, en caso contrario, ofrecerles el apoyo psico socio emocional que necesitan o derivarlos a personal especializado si fuese necesario.
- 4° Incrementar las horas de psicomotricidad es decir las actividades psicomotrices y el desarrollo de dinámicas de relajación o desestresamiento de los niños y niñas de toda la institución educativa porque las mismas fueron una de las formas reportadas por los estudiantes para aliviar el estrés y socializar con sus pares, siendo una alternativa eficiente de contrarrestar algunos de los efectos negativos de la pandemia.
- 5° Organizar eventos de confraternidad entre los miembros de la comunidad educativa

Ugartina porque una forma de reestablecer las relaciones interpersonales entre los niños y niñas, así como entre estudiantes y docentes sería usar espacios dentro del día escolar para que los puedan restablecer sus redes sociales en un ambiente seguro y cómodo.

- 6° Realizar estudios similares con mayor profundidad en la institución, porque es importante conocer de qué manera impactó el Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los estudiantes en del nivel de educación inicial para identificar los efectos de la pandemia en ellos y generar medidas que se ajusten a las necesidades sentidas.
- 7° Realizar estudios similares con otros actores educativos como directivos, docentes y padres de familia a fin de recoger las percepciones de los diversos miembros de la comunidad educativa implicada en el presente estudio que nos ayudará a obtener una visión más completa del impacto de la pandemia del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del nivel de educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (s.f.). <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-comopandemia>
- (s.f.).
- Anonimo. (5 de Agosto de 2023). Que factores influyen en el desarrollo social y emocional en la infancia . *Social Star*. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>
- Cancer, I. N. (s.f.). <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/covid-19>
- Cano,Hernandez y Perez . (2015). *Factores psicologicos que influyen en el desarrollo socioemocional de los niños ,niñas y adolescentes (NNA)entre las edades 11 y 16 años que habitan en la asociacion Quinchos en el municipio de San - Marcos en el II semestre*. Universidad Autónoma de Nicaragua ,Departamento de Ciencias de la Educacion y Humanidades , Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/2205/1/10418.pdf>
- Del Real, J. (2016). *Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educacion Primaria : la familia como recurso preventivo de la violencia de escolares y conflictos escolares* . Universidad de Sevilla, Psicologia Social , Sevilla - España . [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45103/TFG%20Jose%20Mar%c3%ada%](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45103/TFG%20Jose%20Mar%c3%ada%20)
- Diaz Aguado ,Maria José. (1996). Escuela y Tolerancia. *Piramide* . https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/184242/Relacio%CC%81n_entre_teor%C3%81a_de_la_mente_y_estatus_sociome%CC%81trico_en_los_cursos_de_educacio%CC%81n_infantil._Mari%CC%81a_Soledad_DeFerrari_Kloster.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~
- Diaz, A. (2019). *El desarrollo Socioemocional de los niños de 5 años a traves de los juegos tradicionales* . Universidad San Ignacio de Loyola ,Facultad de Educación, Lima-Peru . <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c700d05-5147-420a8c50-7bd143a65243/content>
- Elizabeth.Hurlock. (1982). Desarrollo del niño . En 1 (Ed.). Mexico . http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf
- Gallego,Pino,Alvarez,Vargas&Correa. (Diciembre de 2019). La dinamica Familiar y estilos de crianza : pilares fundamentales en la dimension socioafectiva . *Hallazgos* , 16(32). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200131
- Gorostegui, M. (1992). *Adaptacion y construccion de normas de la escala de autoconcepto para niños Piers-Harris* . Universidad de Chile , Psicologia.
- Hartup, W. (1978). En W. Hartup, *Desarrollo Cognitivo y Social del niño* (Vol. 2, pág. 405). Madrid : Alianza .
- Hincapié,D,Lopez-Boo y Rubio-Codina. (2020). El alto costo del COVID-19. *Banco Interamericano de Desarrollo* . <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-delCOVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latinay-el-Caribe.pdf>
- INEI. (20 de Julio de 2022). Copera Infancia: <https://coperainfanciaperu.com/2022/07/20/educacion-inicial-una-oportunidad-para-mejorar-el-desarrollo-infantil/>

- L" Ecuyer, R. (1978). El concepto de si mismo. Oikostau-Barcelona.
- Lazo, A. (2021). *Nivel de ansiedad y depresion debido al confinamiento por covid 19 en adolescentes del 4to.de secundariadel colegio nuestra señora de fatima*. Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa, Facultad de Mediciina , Arequipa Peru .
- Marchago, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos : teoria y practica*. Escuela española , Madrid .
- Millet, E. (16 de Diciembre de 2020). La Pandemia de Coronavirus pone a prueba a la familia. *La Vanguardia*.
- MINEDUC. (4 de Abril de 2019). El rol de las familias en la educacion . *Pasa la Voz* .
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- Molina, M. (2020). *Percepciones de las familias de Socio Vivienda respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situacion de confinamiento por COVID-19* . Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Facultad de Jurisprudencia , Ciencias Sociales y Politicas , Guayaquil - Ecuador. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15619/1/TUCSG-PRE-JUR-TSO-136.pdf>
- Montagud, N. (2021). En *Habilidades Socioemocionales caracterisiticas, funciones y ejemplos*.
- Peru, B. n. (s.f.). <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/007767.htm>
- Psicoeduka. (2 de Julio de 2021). <https://www.psicoeduka.cl/impacto-de-la-pandemia-en-el-desarrollo-socioemocional-en-ninos-ninas-y-adolescentes/>
- Salud, O. M. (11 de MARZO de 2020). <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-comopandemia>
- SHAFFER, D. (2002). Desarrollo Social y de la Personalidad . España .
- Suarez & Velez . (01 de Mayo de 2018). E l papel de la Familia en el desarrollo Social del niño:una mirada desde la afectividad ,la comunicacion familiar y estilos de educacion parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20). <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6573534.pdf>
- Theimer, S. (31 de Enero de 2022). ¿Cómo afecta la pandemia de COVID-19 a los niños? *Mayo Clinic* .
<https://newsnetwork.mayoclinic.org/es/2022/01/31/como-afecta-la-pandemia-de-covid-19-a-los-ninos/>
- Vigotski. (14 de Diciembre de 1996). La actividad infantil y el desarrollo. *Revista Intercontinental de Psicologia y Educacion* , 16(2). <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título tentativo: Impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco – 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>General: ¿Cuál es el impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es el impacto del Covid 19 en el desarrollo de la autoconciencia emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de impacto del Covid 19 en el desarrollo de la regulación emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?</p> <p>¿De qué manera influyó el Covid 19 en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?</p> <p>¿Cuál es la repercusión del Covid 19 en el desarrollo de la empatía de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?</p> <p>¿Cómo impactó el Covid 19 en el desarrollo del asertividad de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?</p> <p>¿De qué manera impactó el Covid 19 en el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024?</p>	<p>General: Determinar el impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.</p> <p>Específicos: Medir el impacto del Covid 19 en el desarrollo de la autoconciencia emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.</p> <p>Mensurar el impacto del Covid 19 en el desarrollo de la regulación emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.</p> <p>Explicitar la manera en que influyó el Covid 19 en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.</p> <p>Determinar el nivel de repercusión del Covid 19 en el desarrollo de la empatía de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.</p> <p>Explicar cómo impactó el Covid 19 en el desarrollo del asertividad de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024.</p> <p>Revelar de qué manera impactó el Covid 19 en el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024</p>	<p>General: El impacto del Covid 19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024, es muy significativo</p> <p>Específicos: El impacto del Covid 19 en el desarrollo de la autoconciencia emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024 es muy significativo</p> <p>El nivel de impacto del Covid 19 en el desarrollo de la regulación emocional de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024, es altamente significativa</p> <p>El Covid 19 en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024 influyó muy significativamente</p> <p>El nivel de repercusión del Covid 19 en el desarrollo de la empatía de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024 es muy significativo</p> <p>El Covid 19 en el desarrollo del asertividad de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024 impactó muy significativamente</p> <p>El Covid 19 en el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos de los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo, región Pasco 2024 impactó muy significativamente</p>	<p>Variable 1: Covid 19</p> <p>Variable 2: Desarrollo socioemocional</p> <p>Variable interviniente: Edad Género Condición socio-económica Lugar de residencia de los estudiantes Pertinencia del programa de estudios</p>	<p>1. El covid 19</p> <p>a) ¿Qué es el Covid 19? b) ¿Cuáles son los síntomas del Covid 19? c) ¿Qué sucede con las personas que contraen el Covid 19? d) ¿Quién corre mayor riesgo de enfermarse con el Covid 19? e) ¿Hay efectos a largo plazo derivados de la Covid 19? f) ¿Cómo podemos protegernos y proteger a los demás en el ambiente de Covid 19? g) ¿Hay una vacuna contra el covid 19? h) ¿Qué medidas educativas y sanitarias se tomaron durante la crisis generada por la pandemia del Covid 19? i) ¿Cuan preparadas estaban los países para la continuidad educativa durante el Covid 19? j) ¿Cuál fue el impacto educativo, psicológico y socioemocional en la comunidad educativa?</p> <p>2. Desarrollo socioemocional</p> <p>a) ¿Qué es el desarrollo socioemocional? b) ¿Es importante el desarrollo socioemocional de los niños y niñas? c) ¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de la primera infancia? d) ¿Qué es lo esperable en el desarrollo socioemocional de un niño o niña del nivel de educación inicial? e) ¿Qué dificultades emocionales son típicas en los niños y niñas de la primera infancia?</p>	<p>Enfoque: Mixto (Cuantitativo)</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Profundidad: Descriptivo-correlacional</p> <p>Método: Método inductivo – deductivo. Método analítico – sintético Método documental Método científico no experimental</p> <p>Diseño: Transeccional correlacional</p> <p>Donde: X₁: Covid 19 Y₁: autoconciencia emocional Y₂: Regulación emocional Y₃: Autoestima Y₄: Empatía Y₅: Asertividad Y₆: Resolución de conflictos</p>	<p>Población: 149 niños/as 09 profesores/as y 100 padres de familia del nivel de Educación Inicial de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo de la región Pasco</p> <p>Muestra: Probabilística seleccionada al azar: 25 niños/as de 3 a 5 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” del distrito de Paucartambo</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Observación (Cuaderno de campo, Ficha de observación de la Escala de valoración socioemocional de Tobón) Encuesta (Cuestionario dirigido a los niños y niñas)</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Estadística descriptiva e inferencial: Software SPSS</p>

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"

Maestra este cuestionario pretende saber lo que e sucedió a sus niños y niñas de su aula durante la pandemia del Covid 19 por lo que te pedimos responder con la mayor sinceridad posible:

- 1. ¿Cuándo se dio el COVID 19 con niños y niñas de que edades te encontrabas laborando y bajo que modalidad de servicio educativo?**
 - a) 3 años
 - b) 4 años
 - c) 5 años

- 2. ¿Cómo crees que vivieron tus niños/as el encierro durante la pandemia del Covid 19?**
 - a) Con miedo de salir a la calle y poder contagiarme del Covid 19
 - b) Con dificultades para desarrollar mis clases virtualmente
 - c) Con alegría porque me encontraba todo el día al lado de mis padres y hermanos y hermanas

- 3. ¿Qué cambios observas actualmente en su comportamiento de tus niños y niñas a nivel emocional post Covid 19?**
 - a) Llorada y me enfadaba fácilmente por todo
 - b) Me encontraba con ansiedad y depresión
 - c) Dificultades de atención, concentración y memoria
 - d) Mal comportamiento, irritabilidad y apatía

- 4. ¿Qué cambios observaste frente a la socialización de tus niños/as durante el confinamiento del Covid 19?**
 - a) Utilizaba mascarillas para salir a la calle y me lavaba las manos frecuentemente
 - b) Mantenía el distanciamiento físico de las personas y familiares, evitaba saludarlos dándole la mano, abrazarlos cariñosamente y darles un beso
 - c) No podía ir a la escuela me contactaba con mis compañeros y profesor por internet
 - d) No podía jugar con mis amigos, salir a la calle o comunicarme cara a cara con las personas

- 5. ¿Qué efectos crees que causó en sus niños y niñas la pandemia del Covid 19 en el aspecto socioemocional? (Puedes marcar más de una alternativa)**
 - a) Depresión y poco interés en realizar alguna actividad
 - b) Miedo, rabia y preocupación por el futuro
 - c) Déficit de atención e hiperactividad
 - d) Trastorno de conducta, alteraciones en el suelo y la comunicación

ESCALA DE VALORACIÓN SOCIOEMOCIONAL COMO CONSECUENCIA DEL COVID 19 DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS:

Hola maestra. Esta ficha busca identificar el impacto que ha tenido el COVID 19 en el desarrollo de tus habilidades socioemocionales, es decir, la forma en que manejaron sus emociones durante y después de la pandemia del COVID 19 tus niños y niñas menores de 6 años de la institución educativa donde labora

Lee detenidamente cada afirmación y con base en la siguiente escala, marca la opción con la que cree se siente más identificado (a tu niño o niña):							
Dimensión	N°	Indicadores: Como consecuencia de haber pasado la pandemia del COVID 19 ahora:	ESCALA				
Autoconciencia	1	Identifico las reacciones corporales que se causan por mis emociones, sentimientos y pensamientos	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	2	Sé que hacer o a quien recurrir en caso de tener actitudes o relaciones complicadas					
	3	Comprendo mi responsabilidad de cuidar mi mente, cuerpo para estar bien en todo momento					
	Puntaje de la dimensión						
Autoregulación	4	Puedo afrontar un conflicto de forma positiva mediante la autocrítica, el sentido del humor y el amor propio					
	5	Siento que mis emociones son complicadas o no van de acuerdo con las situaciones que vivo					
	6	Confío en que soy capaz de enfrentar dificultades sólo o con apoyo de los demás					
	Puntaje de la dimensión						
Autoestima	7	Soy una persona digna de aprecio					
	8	Me considero una persona que tengo cualidades positivas					
	9	Me siento satisfecho conmigo mismo					
	Puntaje de la dimensión						
Empatía	10	Comparto con otros mis sentimientos en torno al maltrato hacia las personas y/o animales					
	11	Cuando hay diferentes posturas ante una situación, me permito conocer las ideas de otros, aunque no esté de acuerdo en ellas					
	12	Respeto y aprecio a todos sin importar sus características, porque son valiosas					
	Puntaje de la dimensión						
Asertividad	13	Expreso mis ideas de forma clara y organizada					
	14	Muestro una actitud de escucha, prestando atención a mis compañeros y respondiendo de manera asertiva					
	15	Utilizo de manera adecuada el lenguaje no verbal, como gestos y expresiones faciales para complementar mi comunicación oral					
	Puntaje de la dimensión						
Resolución de conflictos	16	Identifico claramente el conflicto, sus causas y consecuencia, demostrando una comprensión profunda del problema					
	17	Sé cómo resolver conflictos de manera pacífica, escuchando a las demás partes involucradas y llegando a un acuerdo que beneficie a todos					
	18	Implemento la solución de manera efectiva y creativa, mostrando habilidades para comunicarse y colaborar con los demás					
	Puntaje de la dimensión						

Encuesta a los niños menores de 6 años en la I.E.I ALFONSO
UGARTE- NIVEL INICIAL

Encuesta a los niños menores de 6 años en la I.E.I ALFONSO
UGARTE- NIVEL INICIAL

Encuesta a los niños menores de 6 años en la I.E.I ALFONSO
UGARTE- NIVEL INICIAL

JUEGOS RECREATIVOS CON LOS PP.FF Y NIÑOS I.E.I
ALFONSO UGARTE- NIVEL INICIAL