

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Presentado por:

- Hereña Vicente, Yanet Marilú.
- Luis Hereña, Lissett Milagros.
- Luis Recinas, Ana Lu.

ASESOR:

Mg. Eder Benjamín Rivera Flores

CERRO DE PASCO – PERÚ

2025

Título del proyecto:

Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.

Datos generales:**1. Institución donde se ejecutará el proyecto:**

Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" - Pasco 2024.

Nombre de la Institución:

Institución Educativa Integrado N°34047"César Vallejo"

Ubicación de la Institución:

Distrito de Yanacancha – Pasco

2. Actores involucrados.

Docentes y padres de familia.

Beneficiarios directos e indirectos.

Comunidad educativa.

3. Responsable (s) del Proyecto.

1. LUIS HEREÑA, Lissett Milagros.
2. HEREÑA VICENTE, Yanet Marilú.
3. LUIS RECINAS, Ana Lu.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

La expresión oral es una de las competencias más importantes que se desarrolla durante la primera infancia, ya que permite a los niños y niñas comunicar sus ideas, emociones y pensamientos, facilitando su integración en el entorno social y educativo. En la etapa de los 3 años, el desarrollo del lenguaje aún está en proceso de consolidación, siendo un periodo clave para sentar las bases de una comunicación efectiva. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, como es el caso de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco, se ha observado que los niños y niñas presentan limitaciones en su capacidad de expresión oral. Estas dificultades se manifiestan en vocabulario limitado, oraciones incompletas y una pronunciación poco clara, lo cual impacta negativamente en su interacción social y en el aprendizaje.

Uno de los factores que contribuyen a este problema es la falta de estrategias pedagógicas adecuadas que se enfoquen en el desarrollo de la expresión oral de manera lúdica y motivadora. A pesar de que el juego es una herramienta natural y poderosa para el aprendizaje en esta etapa, no siempre se utiliza de forma efectiva

para estimular el lenguaje. En muchas ocasiones, los docentes no cuentan con suficientes recursos o estrategias diseñadas específicamente para mejorar las habilidades orales, lo que genera una brecha en el desarrollo integral de los niños. En un contexto como el de Yanacancha, donde la educación inicial tiene un impacto crucial en la preparación de los estudiantes para los futuros niveles educativos, esta situación se vuelve preocupante.

En este sentido, surge la necesidad de implementar actividades lúdicas que puedan promover el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años, aprovechando su curiosidad natural y capacidad de juego para fomentar una mejor articulación del lenguaje. Las actividades lúdicas no solo ofrecen un entorno relajado y motivador, sino que también permiten que los niños participen activamente en su propio proceso de aprendizaje. Estas actividades pueden incluir juegos de roles, cuentos, rondas, canciones y otras dinámicas que estimulen la creatividad y la interacción verbal.

Por tanto, este proyecto de investigación busca responder a la siguiente interrogante: ¿De qué manera las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la expresión oral en el área de comunicación los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco en el año 2024? A partir de esta pregunta, se pretende identificar y diseñar un conjunto de actividades lúdicas que promuevan un ambiente propicio para la mejora del lenguaje oral, con el fin de facilitar una intervención pedagógica efectiva que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes en su primera infancia.

1.2. Formulación del Problema.

Problema general.

¿Cómo las actividades lúdicas influyen para desarrollar la expresión oral en el **área de Comunicación** en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024?

Problemas específicos:

PE1. ¿Cómo las actividades lúdicas influyen para desarrollar la dimensión cognitiva en el área de Comunicación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024?

PE2. ¿Cómo las actividades lúdicas influyen para desarrollar la dimensión lingüística en el área de Comunicación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024?

PE3. ¿Cómo las actividades lúdicas influyen para desarrollar la dimensión socioemocional en el área de Comunicación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024?

1.3. Justificación del Problema.

El desarrollo de la expresión oral en los primeros años de vida es crucial, ya que está directamente relacionado con el progreso cognitivo, social y emocional de los niños. A los 3 años, los niños se encuentran en una fase de rápida adquisición del lenguaje, donde las experiencias que vivan serán determinantes para su capacidad de comunicarse de manera efectiva en el futuro. En este contexto, el presente proyecto de tesis titulado "Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N°

34047 'César Vallejo' – Yanacancha - Pasco 2024" resulta de gran relevancia por varias razones.

En primer lugar, la expresión oral es fundamental no solo para la comunicación interpersonal, sino también para el éxito académico. Los niños y niñas que desarrollan una adecuada competencia lingüística en la etapa preescolar están mejor preparados para enfrentar los retos académicos posteriores, ya que el lenguaje es la base del aprendizaje. Sin embargo, en la Institución Educativa Integrado N°34047 "César Vallejo" de Yanacancha - Pasco, se ha identificado que los niños y niñas de 3 años presentan dificultades en su expresión oral, lo que podría afectar negativamente su desempeño en la escolarización futura. Ante esta problemática, es necesario intervenir de manera temprana con estrategias efectivas.

En segundo lugar, las actividades lúdicas se presentan como una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. El juego no solo es un medio natural de aprendizaje para los niños, sino que también les permite explorar, imitar, y experimentar con el lenguaje de manera espontánea y motivadora. A través de actividades lúdicas, los niños pueden mejorar su vocabulario, estructuración de frases y fluidez verbal, todo ello en un ambiente relajado y propicio para el aprendizaje. Este enfoque, además, responde a la necesidad de crear experiencias educativas atractivas que despierten el interés de los niños y niñas, promoviendo una participación activa en su propio proceso de aprendizaje.

Además, la implementación de este proyecto tiene un impacto directo en el contexto educativo y social de la institución. En áreas como Yanacancha, donde puede haber limitaciones en el acceso a recursos educativos innovadores, es fundamental contar con estrategias que sean accesibles, efectivas y fáciles de

implementar. Las actividades lúdicas, además de ser de bajo costo, ofrecen la posibilidad de adaptar el aprendizaje a las necesidades y realidades específicas de los estudiantes, garantizando que cada niño tenga la oportunidad de desarrollar plenamente sus capacidades comunicativas.

Por otro lado, este proyecto no solo beneficiará a los estudiantes directamente involucrados, sino también a los docentes y a la comunidad educativa en general, al proporcionar un conjunto de herramientas y recursos que pueden ser replicados en otros grupos o niveles educativos. A través de esta investigación, se busca no solo mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 3 años, sino también contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante, favoreciendo un modelo educativo más integral y efectivo.

De la misma manera, el presente estudio es justificado en términos pedagógicos, sociales y prácticos, ya que aborda una necesidad real dentro de la institución y propone soluciones concretas y viables para mejorar el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas, sentando las bases para un futuro académico y social más prometedor.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la influencia de las actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.

1.4.2. Objetivos Específicos.

OE1. Determinar la influencia de las actividades lúdicas para desarrollar la dimensión cognitiva en niños y niñas de 3 años de la

Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" –
Yanacancha - Pasco 2024.

OE2. Determinar la influencia de las actividades lúdicas para
desarrollar la dimensión lingüística en niños y niñas de 3 años de la
Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" –
Yanacancha - Pasco 2024.

O3. Determinar la influencia de las actividades lúdicas para desarrollar
la dimensión socioemocional en niños y niñas de 3 años de la
Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" –
Yanacancha - Pasco 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Según Villegas, (2022), en su trabajo de investigación “Actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 años en una Institución Educativa, Piura 2022”, ha planteado el problema de la siguiente manera: ¿Cómo influye las actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 años en una Institución Educativa, Piura 2022?, asimismo, también la formulación del objetivo fue considerado de la siguiente manera: Determinar la influencia de las actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 años en una Institución Educativa, Piura 2022.

Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Se consiguió diseñar una propuesta de actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 años y así contribuir en su interrelación con los demás.
2. Se logró diagnosticar que la situación actual de las actividades lúdicas en los niños de 3 años en una institución educativa demuestra dificultades porque éstas no son desarrolladas de manera asidua, lo que debe ser atendidas para que

los estudiantes a través del juego se interrelacionen con los que lo rodean, y acrecienten su vocabulario.

3. Con el presente estudio se consiguió precisar los fundamentos teóricos en los que se sustentaron las actividades lúdicas, los cuales se enmarcan en los aportes de Piaget y Vygotsky que enfatizan que, con el juego los niños de tres años afianzan su lenguaje oral y pueden comunicar favorablemente lo que piensan, sienten y también pueden socializarse adecuadamente con los demás
4. Se logró evaluar la situación actual del lenguaje oral en los niños de 3 años en una institución educativa el cual exterioriza deficiencias tanto en la forma, contenido y uso del lenguaje oral, las cuales se demuestran con las dificultades que tienen los niños para interactuar y dialogar con las personas de su alrededor por su poca dicción y oralidad.

Para Melgar, (2015), en el trabajo de investigación realizada sobre “Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Didáctica de la Enseñanza en la Educación Inicial” ha planteado el problema de su investigación de la siguiente manera: ¿Cómo propiciar el desarrollo de la expresión oral por medio de la actividad lúdica en los estudiantes del aula de 3 años de las Instituciones Educativas de la Red Educativa N° 01 de educación inicial de la provincia de Huaytará?, asimismo el objetivo formulado es de esta manera: Proponer actividades lúdicas como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 años de las Instituciones Educativas de la Red Educativa N° 01 de educación inicial, Provincia de Huaytará.

Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

El desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 años de las instituciones educativas de la red educativa N° 01 del nivel inicial de la provincia de Huaytará

en los componentes de forma, contenido y uso se evidencia un buen porcentaje se encuentran en un nivel de retraso y en un nivel de que necesita mejorar el desarrollo su expresión oral.

Las docentes de las instituciones educativas de la red educativa N° 01 de educación inicial desconocen las bases teóricas del proceso de desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 años, desfavoreciendo así la aplicación adecuada de estrategias didácticas que permitan el desarrollo natural de la expresión oral en los niños y niñas.

La actividad lúdica como estrategias didácticas favorece el desarrollo de la expresión oral sustentado con bases teóricas para su aplicación en las diferentes instituciones educativas de la red educativa N° 01 de educación inicial.

Diseñar una guía didáctica con sustento teóricos y un conjunto de actividades lúdicas para favorecer el desarrollar de la expresión oral en niños y niñas de 3 años de las instituciones educativas de la red educativa N° 01 de educación inicial.

2.2. Bases teóricas.

Las bases teóricas constituyen el fundamento conceptual sobre el cual se apoya la investigación, permitiendo entender los principales enfoques que sustentan el desarrollo de la expresión oral en la primera infancia y el uso de actividades lúdicas como estrategia educativa. Para el proyecto de tesis titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 ‘César Vallejo’ – Yanacancha - Pasco 2024”, es necesario explorar teorías sobre el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje a través del juego y las estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo integral de los niños.

2.2.1. Teoría del Desarrollo del Lenguaje en la Primera Infancia.

Esta teoría destaca la importancia de la interacción social y la exploración activa en el desarrollo del lenguaje. Piaget sostiene que el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia.

El desarrollo del lenguaje en los niños ha sido ampliamente estudiado por teóricos como Lev Vygotsky, Jean Piaget y Noam Chomsky, quienes aportan diferentes perspectivas sobre cómo se adquiere y se desarrolla la competencia lingüística.

Vygotsky (1986) propone que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social y el contacto con el entorno. Según su teoría del Desarrollo Sociocultural, los niños aprenden a comunicarse y a usar el lenguaje principalmente a través de la interacción con adultos y pares más avanzados, quienes les sirven de guía. El lenguaje es tanto una herramienta de comunicación como de pensamiento, lo que significa que, a través del lenguaje, los niños no solo expresan sus ideas, sino que también desarrollan su capacidad para pensar y razonar.

Jean Piaget (1954), por otro lado, enfatiza que el desarrollo del lenguaje está vinculado al desarrollo cognitivo. Según su teoría del Desarrollo Cognitivo, los niños de 3 años se encuentran en la etapa preoperacional, donde comienzan a utilizar el lenguaje de manera simbólica, permitiéndoles representar el mundo que los rodea mediante palabras y frases. Para Piaget, el lenguaje refleja la manera en que los niños comprenden su entorno y es una manifestación de su desarrollo intelectual.

Noam Chomsky (1965), a través de su teoría del Lenguaje Innato, sugiere que los niños nacen con una capacidad innata para adquirir el lenguaje, lo cual se desarrolla naturalmente a través de la exposición a estímulos lingüísticos en su

entorno. Esto significa que los niños tienen una capacidad biológica para aprender el lenguaje, pero que su interacción con el ambiente es fundamental para que este potencial se despliegue.

Estas teorías destacan la importancia de crear un entorno rico en interacciones verbales y juegos que faciliten el uso y aprendizaje del lenguaje en niños de 3 años, de forma que las actividades lúdicas jueguen un papel clave en este proceso.

2.2.2. El Juego como Herramienta Pedagógica.

El juego es considerado un elemento esencial en el desarrollo infantil y es uno de los medios más poderosos de aprendizaje en la primera infancia. Froebel fue uno de los primeros en enfatizar el valor del juego en la educación infantil, afirmando que los niños aprenden a través de la exploración y la experimentación, lo que es intrínseco al juego.

Lev Vygotsky también subraya el papel del juego simbólico como una forma fundamental en la que los niños pequeños desarrollan su lenguaje. En su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), Vygotsky menciona que el juego permite a los niños operar en un nivel de desarrollo más alto del que lograrían por sí solos, ya que pueden explorar roles y situaciones que les exigen usar y ampliar su lenguaje.

Según Bruner (1983), el juego facilita la representación simbólica, lo cual es crucial en la construcción del lenguaje. Al jugar, los niños no solo están explorando su entorno, sino que también están internalizando las reglas del lenguaje y de la comunicación, lo que les permite mejorar su capacidad de expresar ideas y emociones.

De acuerdo con Piaget, el juego es un mecanismo para asimilar y acomodar nuevas experiencias, lo cual es central para el desarrollo cognitivo y, por lo tanto,

para el desarrollo del lenguaje. Las actividades lúdicas como el juego de roles, la dramatización y las canciones permiten a los niños practicar y reforzar su habilidad para usar el lenguaje en diferentes contextos.

2.2.3. El Enfoque Constructivista en la Educación Inicial.

El constructivismo, basado en las teorías de Piaget y Vygotsky, se centra en la idea de que los niños construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la resolución de problemas. En el marco de la expresión oral, este enfoque implica que los niños deben estar expuestos a situaciones interactivas y dinámicas donde el lenguaje sea una herramienta clave.

El Constructivismo de Piaget sugiere que los niños aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de descubrir por sí mismos, lo cual se facilita a través de actividades lúdicas. Esto significa que los juegos deben permitirles explorar el uso del lenguaje de manera espontánea y creativa, promoviendo una construcción activa del conocimiento.

El Constructivismo Social de Vygotsky, por otro lado, hace énfasis en el aprendizaje colaborativo. Las actividades lúdicas grupales no solo promueven el desarrollo de habilidades sociales, sino que también potencian la expresión oral al permitir que los niños practiquen el lenguaje en un entorno interactivo. La colaboración con otros niños y con los maestros proporciona el contexto adecuado para que el niño utilice el lenguaje como una herramienta para la negociación y la comunicación.

2.2.4. Estudios sobre la Expresión Oral en la Primera Infancia.

Diversos estudios han demostrado que la intervención mediante juegos pedagógicos tiene un impacto positivo en el desarrollo de la expresión oral en los niños. Por ejemplo, investigaciones de Saracho y Spodek (2006) destacan que el

uso de juegos dramáticos y actividades de narración de cuentos son efectivos para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños, ya que los impulsa a hablar en situaciones que requieren mayor precisión y creatividad verbal. Además, Alper (2013) concluye que los juegos de roles favorecen el desarrollo de competencias lingüísticas, ya que los niños imitan las conversaciones de los adultos, lo que les permite ampliar su vocabulario y mejorar su fluidez verbal.

2.2.5. Teoría de la Inteligencia Múltiple de Howard Gardner

Howard Gardner (1983) propone la teoría de las inteligencias múltiples, que sugiere que los seres humanos poseen diferentes tipos de inteligencia, entre las cuales se incluye la inteligencia lingüística. Esta inteligencia se refiere a la capacidad de usar el lenguaje de manera eficaz, tanto para la comunicación oral como escrita. En el contexto de la expresión oral, las actividades lúdicas permiten a los niños potenciar su inteligencia lingüística a través de juegos de palabras, canciones, dramatizaciones y cuentos. Estas actividades fomentan la capacidad de entender y producir el lenguaje, lo que es fundamental para el desarrollo de la competencia verbal. Además, Gardner resalta la importancia de la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender y trabajar con los demás) e intrapersonal (la capacidad para comprenderse a sí mismo), que también se desarrollan a través del juego, fortaleciendo no solo la expresión oral, sino también las habilidades sociales.

2.2.6. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Albert Bandura (1977), con su Teoría del Aprendizaje Social, afirma que los niños aprenden comportamientos, actitudes y habilidades observando e imitando a los demás. En este sentido, la imitación de modelos (adultos, compañeros o personajes) es una estrategia clave en el aprendizaje del lenguaje. Durante las

actividades lúdicas, como juegos de roles o dramatizaciones, los niños pueden observar y reproducir el lenguaje que escuchan en su entorno. Bandura sugiere que la observación y la imitación son mecanismos poderosos que permiten que los niños internalicen el uso del lenguaje y lo adapten a diferentes situaciones. Además, el refuerzo positivo en estas interacciones fortalece la confianza y motivación para mejorar la expresión oral.

2.2.7. Expresión oral

La expresión oral es la capacidad de comunicarse verbalmente, es decir; de hablar y expresarse a través de palabras en niños de 3 años, se caracteriza por un vocabulario amplio y la capacidad de construir las oraciones cortas.

Características de la expresión oral en niños de 3 años:

- ✓ Suelen tener un vocabulario de mas de 200 palabras
- ✓ Pueden construir oraciones de dos o tres palabras
- ✓ Pueden tener conversaciones con al menos de dos intercambios

Enfoque:

La expresión oral en niños de tres años se centra en que pueden hablar con fluides; claridad y coherencia; y que puedan comprender y respetar las ideas de otros.

2.2.8. Teoría del Enfoque Comunicativo

El enfoque comunicativo en la enseñanza del lenguaje, propuesto por autores como Dell Hymes (1972) y Michael Halliday (1975), se centra en la idea de que el lenguaje se aprende a través de su uso en situaciones reales de comunicación. Este enfoque sugiere que la expresión oral se desarrolla mejor cuando los niños tienen la oportunidad de utilizar el lenguaje de manera funcional y significativa, es decir,

en situaciones donde necesitan comunicarse para lograr un objetivo. Las actividades lúdicas son un contexto ideal para este enfoque, ya que crean situaciones donde los niños deben comunicarse de manera natural y con propósitos concretos, ya sea para resolver problemas durante un juego o para participar en una actividad grupal.

Halliday también propone que el lenguaje tiene diversas funciones en la vida cotidiana (instrumental, reguladora, interactiva, personal, heurística, imaginativa y representativa), y las actividades lúdicas ofrecen oportunidades para que los niños utilicen el lenguaje en todas estas dimensiones, facilitando un aprendizaje integral de la expresión oral.

2.2.9. Teoría de la Atención Conjunta en el Desarrollo del Lenguaje.

La teoría de la atención conjunta, defendida por autores como Tomasello (1995), sugiere que el desarrollo del lenguaje está profundamente ligado a la capacidad del niño para compartir la atención con un adulto o compañero hacia un objeto, evento o actividad común. Durante las actividades lúdicas, como los juegos de mesa o la construcción con bloques, los niños y los adultos (o pares) se enfocan en un objeto o actividad, lo que genera un contexto propicio para el intercambio verbal y la expansión del vocabulario. Esta teoría subraya la importancia de las interacciones sociales y la cooperación para el desarrollo de la expresión oral, ya que el niño aprende a nombrar, describir y negociar significados en función de la actividad compartida.

2.2.10. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

David Ausubel (1963) postula en su teoría del aprendizaje significativo que los niños aprenden mejor cuando pueden relacionar la nueva información con conocimientos previos de manera lógica y coherente. En el caso del desarrollo del lenguaje, las actividades lúdicas ofrecen un entorno donde los niños pueden

conectar lo que ya saben (su vocabulario y estructura gramatical básica) con nuevas palabras, conceptos o situaciones que se presentan en el juego. Ausubel argumenta que, para que el aprendizaje sea significativo, los nuevos conocimientos deben integrarse en la estructura cognitiva del niño. Las actividades lúdicas, al ser contextos naturales y llenos de significado para los niños, facilitan esta integración al permitir que los niños experimenten con el lenguaje en situaciones que les resultan comprensibles y atractivas.

2.3. Definición de términos básicos.

A continuación, se presentan las definiciones de términos básicos que serán utilizados en el proyecto de tesis titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 'César Vallejo' – Yanacancha - Pasco 2024”:

2.4. Conceptos

2.4.1. Juegos sensoriales.

Los juegos sensoriales son actividades diseñadas para estimular los cinco sentidos del niño: vista, oído, tacto, olfato y gusto. Estos juegos ayudan al niño a explorar y entender el mundo que le rodea a través de la estimulación de sus sentidos, lo que también contribuye al desarrollo del lenguaje y otras habilidades cognitivas.

2.4.2. Importancia de los juegos sensoriales en la primera infancia.

Los juegos de los sentidos son fundamentales para el desarrollo temprano de los niños, ya que promueven el aprendizaje mediante la exploración y el descubrimiento. Estas actividades permiten que los niños relacionen sensaciones

con palabras, fortaleciendo así su desarrollo lingüístico y su capacidad para expresarse.

2.4.3. Estimulación multisensorial en la educación inicial.

La estimulación multisensorial a través de juegos sensoriales facilita el desarrollo integral del niño en la educación inicial, incluyendo habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales. Al proporcionar estímulos variados, los niños desarrollan un mayor vocabulario y mejoran su capacidad de observación y descripción.

2.4.4. Desarrollo sensorial y lenguaje.

Los juegos sensoriales permiten que los niños asocien experiencias sensoriales con el lenguaje, fortaleciendo su capacidad para describir y comunicar lo que experimentan. Estos juegos promueven el desarrollo del vocabulario y mejoran la capacidad de los niños para expresarse verbalmente.

2.4.5. Aprendizaje activo a través de los sentidos.

El aprendizaje activo en la infancia se enriquece cuando los niños exploran el mundo a través de sus sentidos. Los juegos de los sentidos permiten a los niños conectar experiencias táctiles, auditivas y visuales con el lenguaje, facilitando un aprendizaje más significativo y concreto.

2.4.6. Juegos sensoriales y desarrollo cognitivo.

Los juegos sensoriales no solo estimulan el lenguaje, sino que también fomentan el desarrollo cognitivo al proporcionar oportunidades para que los niños hagan conexiones entre sus experiencias sensoriales y los conceptos lingüísticos, promoviendo así el pensamiento abstracto.

2.4.7. Estimulación sensorial y aprendizaje temprano.

Los juegos sensoriales en la educación inicial permiten que los niños aprendan a través de la exploración sensorial. Estos juegos fortalecen las habilidades lingüísticas al fomentar la comunicación verbal y no verbal, lo que contribuye al desarrollo integral del niño.

2.4.8. Integración sensorial y su impacto en el desarrollo del lenguaje.

La integración sensorial es crucial para el desarrollo del lenguaje, ya que permite que los niños procesen y respondan adecuadamente a los estímulos del entorno. Los juegos sensoriales facilitan este proceso al proporcionar experiencias que vinculan la percepción sensorial con la expresión verbal.

2.4.9. Juegos de palabras.

Los juegos de palabras son actividades lúdicas que fomentan la creatividad y la competencia lingüística a través de la manipulación de palabras y sonidos. Estas actividades ayudan a los niños a ampliar su vocabulario, mejorar la pronunciación y practicar la formación de frases.

2.4.10. Juegos de palabras en el desarrollo lingüístico.

Los juegos de palabras promueven el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños al permitirles jugar con las palabras de manera estructurada o espontánea. Este tipo de juegos refuerza el aprendizaje de la fonética, la gramática y el significado, además de mejorar su expresión oral.

2.4.11. Importancia de los juegos de palabras en la educación infantil

Los juegos de palabras son esenciales en la educación infantil para promover el desarrollo del lenguaje. Actividades como las adivinanzas, las rimas y los trabalenguas permiten que los niños practiquen la fluidez verbal y el uso creativo del lenguaje.

2.4.12. El valor pedagógico de los juegos de palabras

Los juegos de palabras son herramientas pedagógicas útiles para mejorar la expresión oral de los niños. Estos juegos no solo fomentan la adquisición de nuevo vocabulario, sino que también desarrollan la confianza del niño para hablar en público y expresarse con claridad.

2.4.13. Juegos de palabras y habilidades fonológicas

Los juegos de palabras ayudan a desarrollar habilidades fonológicas al permitir que los niños experimenten con los sonidos del lenguaje. Esto incluye el uso de rimas, aliteraciones y palabras inventadas, que contribuyen a la comprensión de los patrones sonoros y a la mejora de la expresión oral.

2.4.14. Dimensión Cognitiva.

La dimensión cognitiva hace referencia a los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, la percepción, el razonamiento y la comprensión del mundo que rodea a los niños. En el contexto del desarrollo de la expresión oral, esta dimensión incluye las habilidades cognitivas que permiten a los niños organizar y estructurar el lenguaje, formular ideas, acceder a su vocabulario y usar las reglas gramaticales adecuadamente.

2.4.15. Importancia de la dimensión cognitiva en la expresión oral:

En los niños de 3 años, la dimensión cognitiva juega un papel esencial en la adquisición del lenguaje, ya que a esta edad comienzan a construir y articular frases más complejas, mejorando su capacidad de expresión oral. Los juegos lúdicos que estimulan el pensamiento y la creatividad pueden potenciar significativamente el desarrollo cognitivo, facilitando así un mejor uso del lenguaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.

Para tu proyecto de tesis titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 'César Vallejo' – Yanacancha - Pasco 2024”, el tipo de investigación se puede definir de la siguiente manera:

Cualitativa – Acción

La investigación cualitativa se enfoca en comprender fenómenos sociales y educativos a través de la observación, la interacción y el análisis de las experiencias y percepciones de los participantes. En este contexto, el enfoque cualitativo te permitirá explorar:

- Las experiencias de los niños durante las actividades lúdicas.
- Las percepciones de los educadores sobre la efectividad de estas actividades en el desarrollo de la expresión oral.

- Las interacciones sociales entre los niños durante el juego, que son cruciales para el desarrollo del lenguaje.

Métodos cualitativos:

- Entrevistas semiestructuradas a docentes y padres.
- Observación participante en el aula durante las actividades lúdicas.
- Análisis de registros y muestras de lenguaje producidos por los niños.

Investigación-acción

El enfoque de investigación-acción es apropiado porque se busca no solo investigar el fenómeno, sino también intervenir y mejorar las prácticas educativas.

Esto incluye:

- Diagnosticar el estado actual de la expresión oral en los niños antes de la intervención.
- Implementar actividades lúdicas específicas diseñadas para estimular la expresión oral.
- Evaluar y reflexionar sobre el impacto de estas actividades en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Ciclo de investigación-acción:

- Identificación del problema: Reconocer la necesidad de mejorar la expresión oral en los niños de 3 años.
- Planificación: Diseñar actividades lúdicas basadas en la investigación previa y en las necesidades observadas.
- Implementación: Llevar a cabo las actividades en el aula.
- Observación: Evaluar el desempeño de los niños durante y después de las actividades.

Reflexión: Analizar los resultados, reflexionar sobre la eficacia de las actividades y realizar ajustes necesarios para futuras intervenciones.

3.2. Método

El método de esta investigación es de tipo cualitativa, con un enfoque de investigación-acción. Este enfoque permite una recolección profunda de datos cualitativos sobre la expresión oral de los niños y la implementación de actividades lúdicas diseñadas para mejorar dicha expresión. El proceso incluye un ciclo continuo de evaluación y ajuste que favorece la adaptabilidad y efectividad de las intervenciones.

La primera fase de la investigación es el diagnóstico, cuyo finallidad es identificar el estado actual de la expresión oral en los niños de 3 años. Para ello, se llevarán a cabo observaciones iniciales en el aula, donde se evaluarán las habilidades de expresión verbal de los niños. Además, se realizarán entrevistas con docentes y padres para conocer sus percepciones y preocupaciones en torno al desarrollo del lenguaje. También se recopilará información a través de actividades previas, como juegos de palabras o relatos, con el fin de establecer un punto de partida claro.

Una vez realizado el diagnóstico, se procederá a la planificación de actividades lúdicas específicas basadas en los hallazgos obtenidos. Esta fase implica la elaboración de un plan que incluya diferentes juegos diseñados para fomentar la interacción verbal, como adivinanzas, juegos de rimas y cuentos dramatizados. Se seleccionarán los materiales y recursos necesarios para la ejecución de las actividades, asegurando que sean adecuados y atractivos para los niños.

En la fase de implementación, se llevarán a cabo las actividades lúdicas en el aula, siguiendo el plan diseñado previamente. Durante estas sesiones de clase, se

utilizarán diversos juegos que estimulen la expresión oral, permitiendo a los niños interactuar y comunicarse. Es crucial realizar un registro de observaciones sobre la participación de los niños y su expresión verbal durante las actividades, ya que esto proporcionará información valiosa para el análisis posterior.

Una vez completadas las actividades, se iniciará la fase de evaluación y reflexión. Esta fase tiene como objetivo evaluar el impacto de las actividades en la expresión oral de los niños. Se llevarán a cabo observaciones post-implementación para analizar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, y se realizarán entrevistas con docentes y padres para recopilar sus impresiones sobre los cambios observados en el lenguaje de los niños. Esta reflexión sobre la eficacia de las actividades permitirá realizar ajustes necesarios para mejorar futuras intervenciones.

Finalmente, en la fase de ajuste y reimplementación, se buscará mejorar las estrategias pedagógicas en base a la evaluación realizada. Se modificarán las actividades lúdicas según el feedback recibido y los resultados obtenidos, y se implementará un nuevo ciclo de actividades aplicando los ajustes necesarios para abordar las áreas que requieran atención. Este enfoque cíclico y flexible es fundamental para garantizar que las actividades continúen siendo efectivas y pertinentes para el desarrollo de la expresión oral de los niños.

Las técnicas de recolección de datos incluirán la observación participante, donde se llevarán a cabo observaciones directas de los niños durante las actividades, así como entrevistas semiestructuradas con docentes y padres para obtener información sobre el desarrollo del lenguaje y la efectividad de las actividades. Además, se documentarán las actividades realizadas y las reacciones de los niños, utilizando grabaciones de audio o video (si es posible y con el consentimiento correspondiente) para analizar el desarrollo de la expresión oral.

El análisis de los datos se llevará a cabo mediante un análisis temático, que permitirá identificar patrones y temas emergentes en las observaciones y entrevistas. También se realizará una comparación de los datos pre y post actividades para evaluar el progreso en la expresión oral de los niños, contribuyendo así a una comprensión más profunda de los efectos de las actividades lúdicas en su desarrollo lingüístico.

3.3. Población y muestra

Población.

Niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.

Muestra.

18 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para tu proyecto de tesis titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 'César Vallejo' – Yanacancha - Pasco 2024”, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se pueden utilizar son los siguientes:

Técnicas de Recolección de Datos.

Observación:

Participante. Descripción: Esta técnica implica que el investigador se integre al entorno del aula, observando las actividades lúdicas en tiempo real y tomando notas sobre la interacción de los niños y su uso del lenguaje.

Objetivo: Evaluar cómo los niños participan en las actividades, sus habilidades de expresión oral y las dinámicas de interacción entre ellos.

Enfoque: Se pueden utilizar listas de verificación para anotar comportamientos específicos, como el uso de nuevo vocabulario, fluidez verbal y la capacidad para formular oraciones.

Entrevistas Semiestructuradas

Descripción: Realización de entrevistas con docentes y padres, donde se empleará una serie de preguntas abiertas que permiten obtener información detallada sobre la percepción de los adultos respecto al desarrollo del lenguaje de los niños y la efectividad de las actividades lúdicas.

Objetivo: Recoger perspectivas sobre los cambios en la expresión oral de los niños y obtener recomendaciones para mejorar las actividades.

Enfoque: Las entrevistas se grabarán (con el consentimiento de los participantes) y se transcribirán para facilitar el análisis posterior.

Registros Audiovisuales

Descripción: Grabaciones de audio y video durante las actividades lúdicas. Estas grabaciones permitirán analizar la expresión oral de los niños de manera más precisa.

Objetivo: Documentar el uso del lenguaje en contexto, observar la evolución de la expresión oral y identificar interacciones significativas.

Enfoque: Los registros se analizarán para identificar patrones en el desarrollo del lenguaje, el uso del vocabulario y la estructura de las oraciones.

Análisis de Muestras de Lenguaje

Descripción: Recopilación de muestras del lenguaje de los niños, ya sea a través de grabaciones de sus interacciones durante las actividades o mediante la escritura (si es pertinente).

Objetivo: Evaluar la calidad y la complejidad del lenguaje utilizado por los niños, así como su capacidad para expresar ideas y emociones.

Enfoque: Las muestras se analizarán para determinar el uso de nuevo vocabulario, la gramática y la coherencia en las oraciones.

Diarios de Campo.

Descripción: El investigador mantendrá un diario de campo donde registrará observaciones, reflexiones y análisis durante todo el proceso de investigación.

Objetivo: Documentar el desarrollo del estudio y los cambios en la práctica educativa a lo largo del tiempo.

Enfoque: El diario permitirá reflexionar sobre el proceso de implementación de las actividades lúdicas y su impacto en el desarrollo de la expresión oral.

3.5. Análisis de datos.

Para el proyecto de tesis titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 'César Vallejo' – Yanacancha - Pasco 2024”, el análisis de datos se puede estructurar de la siguiente manera:

El análisis de datos en esta investigación se llevará a cabo utilizando un enfoque cualitativo que permita interpretar y comprender los efectos de las actividades lúdicas en la expresión oral de los niños. A continuación, se detallan los pasos a seguir en el análisis de los datos recolectados.

Transcripción y Organización de Datos

Transcripción: Se transcribirán las grabaciones de audio y video de las actividades lúdicas y las entrevistas con docentes y padres. Este proceso garantizará que toda la información sea accesible para el análisis posterior.

Organización: Se clasificarán los datos transcritos y se organizarán en categorías temáticas. Esto facilitará la identificación de patrones y tendencias en la información recolectada.

Análisis Temático.

Descripción: El análisis temático se utilizará para identificar y analizar patrones dentro de los datos. Este enfoque implica la lectura cuidadosa de las transcripciones y registros, buscando temas recurrentes y significativos relacionados con la expresión oral.

Pasos a seguir:

Familiarización: Leer repetidamente las transcripciones y notas de campo para comprender el contenido.

Codificación: Identificar segmentos de texto que contengan información relevante y asignar códigos a estos segmentos. Por ejemplo, se pueden utilizar códigos como “uso de nuevo vocabulario”, “interacción entre niños” o “participación activa”.

Identificación de Temas: Agrupar los códigos en temas más amplios que reflejen patrones emergentes en los datos. Por ejemplo, un tema podría ser “mejoras en la fluidez verbal” o “efectos del juego en la confianza al hablar”.

Análisis Comparativo

Descripción: Esta técnica se utilizará para comparar datos pre y post actividades lúdicas, evaluando las diferencias en la expresión oral de los niños antes y después de la implementación de las intervenciones.

Pasos a seguir:

Establecimiento de Criterios de Evaluación: Definir los criterios que se utilizarán para comparar las habilidades de expresión oral, como la variedad de vocabulario, la estructura de las oraciones y la claridad del habla.

Comparación: Analizar las muestras de lenguaje recolectadas antes y después de las actividades lúdicas, documentando las mejoras o cambios observados.

Análisis de Entrevistas

Descripción: Las entrevistas realizadas a docentes y padres se analizarán para captar sus percepciones sobre el desarrollo del lenguaje de los niños y la efectividad de las actividades lúdicas.

Enfoque: Se utilizará un análisis cualitativo para identificar opiniones y experiencias relevantes. Esto incluirá la búsqueda de patrones en las respuestas y la identificación de áreas de consenso o discrepancia entre los participantes.

Interpretación de Resultados

Descripción: Después de realizar el análisis, se interpretarán los resultados en relación con los objetivos de la investigación. Se reflexionará sobre cómo las actividades lúdicas han influido en la expresión oral de los niños.

Enfoque: Se contextualizarán los hallazgos dentro del marco teórico y se compararán con investigaciones previas sobre el desarrollo del lenguaje y el uso del juego en la educación infantil.

Presentación de Resultados

Descripción: Los resultados del análisis se presentarán de manera clara y estructurada, utilizando gráficos, tablas y descripciones narrativas que ayuden a visualizar las mejoras en la expresión oral.

Enfoque: Se elaborará un informe que incluirá los hallazgos clave, ejemplos ilustrativos del lenguaje de los niños, y citas de las entrevistas que respalden las conclusiones.

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1. Sistematización de la información

La sistematización de la información en el contexto de tu proyecto de tesis titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 'César Vallejo' – Yanacancha - Pasco 2024” implica organizar, analizar e interpretar los datos recopilados a lo largo del proceso de investigación para convertirlos en conocimiento útil y aplicable. Este proceso es fundamental para estructurar los hallazgos y facilitar la toma de decisiones pedagógicas informadas.

En primer lugar, se llevará a cabo una organización de los datos recolectados a través de diversas técnicas, como la observación participante, entrevistas semiestructuradas, registros audiovisuales y análisis de muestras de lenguaje. Los datos se clasificarán en categorías y subcategorías temáticas, lo que permitirá identificar patrones y relaciones entre la implementación de actividades lúdicas y el desarrollo de la expresión oral de los niños. Este proceso inicial es crucial, ya que proporciona un marco claro que facilita el análisis posterior y asegura que no se pierda información valiosa.

Posteriormente, se procederá al análisis de los datos, utilizando un enfoque cualitativo que permita profundizar en la comprensión de cómo las actividades lúdicas impactan en la expresión oral de los niños. El análisis temático será una de las principales herramientas, permitiendo la identificación de temas recurrentes y significativos. Además, se realizará un análisis comparativo de los datos obtenidos antes y después de la implementación de las actividades, lo que ayudará a visualizar claramente las mejoras en las habilidades lingüísticas de los niños.

Una vez completado el análisis, se llevará a cabo una interpretación de los resultados. Esta etapa es fundamental para conectar los hallazgos con el marco teórico y las hipótesis iniciales de la investigación. La interpretación permitirá no solo evaluar la eficacia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la expresión oral, sino también comprender las dinámicas del aprendizaje en los niños de 3 años. Se reflexionará sobre los cambios observados y se explorará cómo estas actividades contribuyen al desarrollo integral de los niños, fomentando no solo la expresión verbal, sino también su autoestima y habilidades sociales.

Finalmente, la presentación de la información sistematizada se realizará de manera clara y estructurada, utilizando herramientas visuales como gráficos y tablas que faciliten la comprensión de los resultados. Además, se incluirán descripciones narrativas que enriquezcan el informe y permitan a los lectores conectar con la experiencia vivida en el aula. Este proceso de sistematización no solo proporciona una base sólida para la discusión de los resultados, sino que también ofrece recomendaciones prácticas para la implementación de futuras actividades lúdicas en el contexto educativo.

4.2. Evaluación de resultados

La evaluación de resultados en el proyecto de investigación sobre Aplicación de juegos musicales para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Integrado N° 34047 “César vallejo” Yanacancha - Pasco 2024, reviste una importancia decisiva. No solo permite determinar si estas actividades están cumpliendo su objetivo de fomentar el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años, sino que también valida las hipótesis subyacentes y respalda la toma de decisiones informadas en la educación inicial.

Los resultados obtenidos no solo serán fundamentales para mejorar y adaptar las prácticas educativas en el jardín de niños, sino que también aportarán evidencia concreta que puede ser comunicada a educadores, padres y la comunidad en general, generando un apoyo sólido para la inclusión de la aplicación de juegos musicales para desarrollar el lenguaje oral en el currículo de educación inicial y que contribuye al conocimiento en el campo de la educación inicial.

La evaluación de resultados te permitirá determinar la eficacia de las acciones realizadas, identificar áreas que aún necesitan atención y proporcionar información valiosa para mejorar continuamente las prácticas educativas en relación con los juegos musicales para desarrollar el lenguaje oral en la institución educativa.

Al evaluar los resultados, es fundamental presentar de manera clara y detallada cómo los hallazgos obtenidos contribuyen a la comprensión del impacto de la aplicación de juegos musicales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 4 años en esta institución educativa específica.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Cronograma de Trabajo

TAREAS	MESES 2024									
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del proyecto	X									
Presentación del proyecto	X									
Aprobación del proyecto		X								
Implementación del proyecto			X	X	X					
Ejecución del proyecto						X	X			
Elaboración del informe								X		
Presentación del informe borrador								X	X	
Presentación y sustentación										X

5.2. Recursos:

5.2.1. Personales.

Niños y niñas de 3 años de la Integrado N° 34047 “César vallejo”
Yanacancha - Pasco 2024.

5.2.2. Materiales.

Papel, cartulina, pinturas, pinceles, herramientas de dibujo, tarjetas, pegamento, materiales reciclables, materiales de protección, etc. Con el fin de desarrollar efectivamente la investigación.

5.2.3. Financieros.

Aspectos	Descripción	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Total, S/
Personal	Elaboración de la investigación.		01		2000.00
	Corrección de estilo		01		300.00
Servicios	Internet y programa anti plagio				300.00
	Fotocopiado y digitación Asesor	Hojas	500	0.10	50.00
	Empastado	Unidad	04	50.00	200.00
	Impresiones de proyecto e informe de trabajo de investigación	Hoja	2000	0.10	200.00
Movilidad	Transporte	Soles		50.00	50.00
Materiales	Papel bond A-4	Millar	01	30.00	30.00
	Lapiceros	Unidad	20	1.00	20.00
	Lápiz	Unidad	6	0.50	12.00
	Fólderres	Unidad	10	0.50	5.00
	Materiales artísticos	Unidad	10	10.00	100.00
Otros	Imprevistos				300.00
Total					3 567.00

5.3. Financiamiento.

Este proyecto será auto financiado por los investigadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayres, AJ (2005). *La integración sensorial y el niño: comprensión de los desafíos sensoriales ocultos. Servicios psicológicos occidentales.*
- Ausubel, DP (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo. Grune y Stratton.*
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social. Prentice-Hall.*
- Bruner, JS (1983). *Charla infantil: aprender a utilizar el lenguaje. Norton.*
- Chomsky, N. (1965). *Aspectos de la teoría de la sintaxis. Prensa del MIT.*
- Gardner, H. (1983). *Estados mentales: la teoría de las inteligencias múltiples. Libros básicos.*
- Cristal, D. (2008). *Un diccionario de lingüística y fonética (6ª ed.). Blackwell.*
- Froebel, F. (1887). *La educación del hombre. A. Lovell y compañía.*
- Halliday, MAK (1975). *Aprender a querer decir: exploraciones en el desarrollo del lenguaje. Eduardo Arnold.*
- Hymes, D. (1972). *Sobre la competencia comunicativa. En J. B. Pride y J. Holmes (Eds.), Sociolingüística (págs. 269-293). Pingüino.*
- Saracho, ON y Spodek, B. (2006). *Creencias teóricas y prácticas de docentes de primera infancia sobre la alfabetización. En D. K. Dickinson y S. B. Neuman (Eds.), Manual de investigación sobre alfabetización temprana (Vol. 2, págs. 454-468). Prensa de Guilford.*
- Tomasello, M. (1995). *La atención conjunta como cognición social. En C. Moore y P. J. Dunham (Eds.), Atención conjunta: sus orígenes y papel en el desarrollo (págs. 103-130). Asociados de Lawrence Erlbaum.*

Vygotsky, LS (1986). Pensamiento y lenguaje (A. Kozulin, Trans.). Prensa del MIT.

(Trabajo original publicado en 1934).

Vygotsky, LS (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos

superiores. Prensa de la Universidad de Harvard.

UNESCO. (2006). Bases sólidas: Atención y educación de la primera infancia. UNESCO.

Knapp, ML y Hall, JA (2013). Comunicación no verbal en la interacción humana (8ª ed.).

Aprendizaje Cengage.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN
¿Cómo las actividades lúdicas influyen para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024?	Determinar la influencia de las actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.	Las actividades lúdicas influyen significativamente para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.	Variable 1. Actividades lúdicas Juego de los Sentidos. Juegos de Palabras. Juego de Roles.	Tipo de investigación. Cualitativa Acción La investigación cualitativa se enfoca en comprender fenómenos sociales y educativos a través de la observación, la interacción y el análisis de las experiencias y percepciones de los participantes.	Niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo las actividades lúdicas influyen para desarrollar la dimensión cognitiva en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la influencia de las actividades lúdicas para desarrollar la dimensión cognitiva en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.	HIPOTESIS ESPECÍFICAS Las actividades lúdicas influyen significativamente para desarrollar la dimensión cognitiva en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.	Variable 2. Desarrollar la expresión oral Dimensión Cognitiva. Dimensión Lingüística. Dimensión Socioemocional.	Muestra. 18 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.	Muestra. 18 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.
¿Cómo las actividades lúdicas influyen para desarrollar la dimensión lingüística en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024?	Determinar la influencia de las actividades lúdicas para desarrollar la dimensión lingüística en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.	Las actividades lúdicas influyen significativamente para desarrollar la dimensión lingüística en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.	Variable interviniente. Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024	Método. Este enfoque permite una recolección profunda de datos cualitativos sobre la expresión oral de los niños y la implementación de actividades lúdicas diseñadas para mejorar dicha expresión.	Técnicas e instrumentos de evaluación. Entrevista. Encuesta. Cuestionario. Observación.
¿Cómo las actividades lúdicas influyen para desarrollar la dimensión socioemocional en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024?	Determinar la influencia de las actividades lúdicas para desarrollar la dimensión socioemocional en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.	Las actividades lúdicas influyen significativamente para desarrollar la dimensión socioemocional en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrado N° 34056 "César Vallejo" – Yanacancha - Pasco 2024.			