


Jhovana Natividad / Susana / Mayumy Susan Aveli...

APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS PARA FORTALECER LA ...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3402485969

Fecha de entrega

7 nov 2025, 5:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 nov 2025, 6:08 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

APLICACION DE LOS PROCESOS DIDACTICOS.docx

Tamaño del archivo

1.6 MB

82 páginas

13.550 palabras

71.874 caracteres




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones


- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
2 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.undac.edu.pe	6%
2	Internet	www.coursehero.com	4%
3	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
4	Internet	doku.pub	<1%
5	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Autonoma de Chile	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador	<1%

12	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
13	Internet	repository.unab.edu.co	<1%
14	Internet	www.slideshare.net	<1%
15	Internet	congresos.isfodosu.edu.do	<1%
16	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
17	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%
18	Publicación	Apaza Guevara, Josmery. "Eficacia de los saberes locales en comprensión lectora ...	<1%
19	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
20	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
21	Internet	repositorio.iespptrm.edu.pe	<1%
22	Internet	api-repositorio.unia.edu.pe	<1%
23	Internet	www.servicevalley.net	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
25	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad de Pamplona	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Cayetano Heredia	<1%
28	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola	<1%
29	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
30	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
31	Publicación	Vilcapoma Malpartida, Pedro Manuel. "Método de estudio de caso como estrategi...	<1%
32	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
33	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%
34	Internet	www.guiainfantil.com	<1%
35	Internet	www.researchgate.net	<1%
36	Internet	www.tdx.cat	<1%
37	Trabajos del estudiante	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama	<1%
38	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María	<1%
39	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%

40	Internet	vnexplorer.net	<1%
41	Internet	www.clubensayos.com	<1%
42	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo	<1%
43	Trabajos del estudiante	Universidad de Cantabria	<1%
44	Publicación	"Advances in Computing", Springer Science and Business Media LLC, 2024	<1%
45	Publicación	Rojas Briones, María Elvira. "Estrategias de lectura basadas en el enfoque comuni...	<1%
46	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD	<1%
47	Internet	repositorio.unae.edu.ec	<1%
48	Internet	rupestreweb.tripod.com	<1%
49	Publicación	Ribeiro, Mara Sofia Rodrigues. "As Estratégias da Compreensão Leitora no Ensino...	<1%
50	Internet	issuu.com	<1%
51	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%
52	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1%
53	Publicación	Mollinedo Bustinza, Melania Adelayda. "Niveles de comprensión lectora y actitud...	<1%

54	Internet	es.coursera.org	<1%
55	Internet	pt.scribd.com	<1%
56	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
57	Internet	repositorio.iberopuebla.mx	<1%
58	Internet	repository.unad.edu.co	<1%
59	Internet	www.redined.educacion.es	<1%

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Presentado por:

- **Avelino Huaman, Jhovana Natividad**
- **Fiol Espinoza, Susana**
- **Panez Loya, Mayumy Susan**

ASESOR:

Mg. Hugo Trinidad Egusquiza

CERRO DE PASCO – PERÚ

2025

INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos escritos es una habilidad fundamental en el proceso educativo, especialmente en la etapa de cuarto grado de primaria, donde los estudiantes comienzan a enfrentar textos más complejos y variados. En este nivel, la lectura no solo se convierte en una herramienta para adquirir información, sino también en un medio para desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de análisis. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan desafíos en la comprensión lectora, lo que puede afectar su rendimiento académico y su motivación hacia la lectura.

La aplicación de procesos didácticos específicos se presenta como una estrategia clave para fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes. Estos procesos incluyen la activación de conocimientos previos, la lectura guiada, el uso de organizadores gráficos, y la implementación de actividades de escritura y discusión, entre otros. Al integrar estas estrategias en el aula, se busca no solo mejorar la habilidad de los estudiantes para entender lo que leen, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador.

Este enfoque didáctico se fundamenta en la necesidad de adaptar la enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes, reconociendo su diversidad cultural, lingüística y de habilidades. A través de la sistematización de estas prácticas, se pretende crear un marco que permita evaluar su efectividad y realizar ajustes que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, el presente trabajo se propone explorar la aplicación de estos procesos didácticos en la comprensión de textos escritos, analizando su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Se espera que los

hallazgos contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas y a promover un aprendizaje significativo que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos académicos futuros.

ABSTRAT

The comprehension of written texts is a fundamental skill in the educational process, especially in the fourth-grade stage of elementary school, where students begin to face more complex and varied texts. At this level, reading not only becomes a tool for acquiring information, but also a means of developing critical thinking, creativity, and analytical skills. However, many students face challenges in reading comprehension, which can affect their academic performance and motivation towards reading.

The application of specific didactic processes is presented as a key strategy to strengthen students' comprehension of texts. These processes include the activation of prior knowledge, guided reading, the use of graphic organizers, and the implementation of writing and discussion activities, among others. By integrating these strategies in the classroom, it seeks not only to improve students' ability to understand what they read, but also to foster a collaborative and motivating learning environment.

44 This didactic approach is based on the need to adapt teaching to the characteristics and needs of students, recognizing their cultural, linguistic and skill diversity. Through the systematization of these practices, it is intended to create a framework that allows evaluating their effectiveness and making adjustments that optimize the teaching-learning process.

In this context, this paper aims to explore the application of these didactic processes in the comprehension of written texts, analyzing their impact on the development of reading skills in fourth grade students. The findings are expected to contribute to improving pedagogical practices and promoting meaningful learning that prepares students to face future academic challenges.

CAPITULO I

1.1. Planteamiento del problema

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, en tanto, en la Institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” – Chaupimarca - Pasco, se observó una dificultad significativa respecto a la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, siendo aún más notorio en el área de comunicación. La visualización de esta dificultad se dio durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, donde se hizo notorio que los estudiantes presentaban problemas al interpretar y analizar textos escritos, lo cual implica un impacto negativo en el rendimiento académico en el área considerada.

Bajo ese contexto, durante el desarrollo de las sesiones de clase, se observó que la mayoría de alumnos tenían dificultades para captar las ideas principales, inferir significados implícitos y relacionar el contenido leído con sus conocimientos previos, en concordancia, los autores **Garzón & Gil (2020)**, señalaron que carecer habilidades de comprensión lectora genera una serie de limitaciones que obstaculizan el desempeño académico, ya que los estudiantes no comprenden a cabalidad lo que el texto presentado quiere transmitir. A razón de ello, la situación es aún más preocupante en el área de comunicación, donde la habilidad para comprender textos es esencial para el desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas.

Es así que gracias a las prácticas preprofesionales, se logró identificar varios factores que contribuyen a esta problemática, entre las cuales es pertinente señalar en primer lugar que la metodología de enseñanza tradicionalmente utilizada en el aula, parece no ser suficiente **para motivar y captar** el interés de los estudiantes hacia la lectura; en segundo lugar, la escasez de recursos didácticos adecuados, como libros actualizados y materiales interactivos, lo cual limita las oportunidades de los estudiantes para mejorar

sus habilidades lectoras: y por último, la falta de una cultura de lectura en el entorno familiar y comunitario, siendo que este factor juega un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades, por lo mismo que se connota como el primer lugar donde al sujeto se le imparte la educación.

Por lo expuesto, surge la siguiente cuestión que representa la pregunta central de nuestra investigación, la cual es: ¿Cómo influyen la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca, Pasco – 2025? Para dar respuesta a esta pregunta, necesitamos analizar cómo las deficiencias en la comprensión lectora impactan en el aprendizaje de los contenidos del área de comunicación, así como en el desarrollo general de competencias académicas de los estudiantes.

Al enfocarse en esta problemática, nuestra investigación se propuso no solo identificar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes, sino también desarrollar y proponer la aplicación de los procesos didácticos del antes, durante y después de la lectura de textos escritos que puedan mejorar su comprensión lectora, las cuales incorporaron tecnologías educativas, uso de metodologías activas y participativas; la creación de un entorno más estimulante y motivador para la lectura tanto en la escuela como en el hogar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Cómo influye la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco?

1.2.2. Problemas específicos.

- **PE1:** ¿Cómo influye la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos antes de la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco 2024?
- **PE2:** ¿Cómo influye la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos durante la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco 2024?
- **PE3:** ¿Cómo influye la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos después de la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco 2024?

1.3. Justificación del problema

Recalcando sobre la comprensión lectora, esta es una habilidad esencial que afecta directamente el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, siendo así, en la I.E. N° 35001 "Cipriano Proaño" se ha identificado dificultades en la comprensión lectora entre los estudiantes de cuarto grado, toda vez que esta fue percibida de forma directa durante nuestras prácticas preprofesionales, la cual justifico la necesidad de una investigación profunda para abordar y mitigar sus efectos negativos.

La comprensión lectora no solo es fundamental para el área de comunicación, también es una competencia transversal que afecta el desempeño en todas las áreas conforme al currículo escolar, en tanto que según el autor Ramírez (2021) la comprensión lectora es el fundamento principal sobre la cual se erige diversas habilidades académicas, tales como el pensamiento crítico y la facultad de auto aprendizaje. Por lo que mejorar

las habilidades de comprensión lectora puede llevar a un incremento en el rendimiento académico general de los estudiantes, lo cual significa, alcanzar el éxito en todas áreas.

15 La falta de comprensión lectora no solo repercute en el ámbito académico, además
2 presenta implicancias en el desarrollo personal de los estudiantes, toda vez que la capacidad de entender y analizar textos es crucial para la formación de ciudadanos críticos y participativos, por tal motivo el autor Fernández (2020) señala que los estudiante con una comprensión lectora exitosamente desarrollada, se encuentran aptos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, tanto en su vida personal como en su carrera profesional. Esta razón compromete los objetivos de la investigación, dado que abordar esta dificultad permitirá formar individuos más informados y con mayores oportunidades en el futuro.

37 Otra de las razones que dificultan un correcto desarrollo de la comprensión lectora es la equidad educativa, ya que los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos desfavorecidos tienen menos acceso a materiales de lectura y apoyo académico en el hogar, lo que agrava sus dificultades, en tal sentido, la investigación y posterior implementación de estrategias pedagógicas innovadoras permitirán eliminar esta brecha y proporcionar a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades lectoras.

43 La mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 35001 “Cipriano Proaño” también beneficio a la comunidad educativa en su conjunto, puesto que los docentes pudieron contar con estrategias pedagógicas más efectivas y recursos educativos mejor adaptados a las necesidades de sus estudiantes, aunado a ello, la institución pudo ver un incremento en los indicadores de rendimiento académico, el cual pudo traducirse en un mejor reconocimiento y apoyo tanto a nivel local como regional.

Otra de las justificaciones de esta investigación se basó en la necesidad de mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 35001 “Cipriano Proaño” ya que al abordar esta problemática contribuimos significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo una educación equitativa y de óptima calidad.

Finalmente se ejecutó la presente investigación para poder optar el grado de bachiller en el programa de estudios de educación primaria, requisito exigido para el caso.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la influencia de la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – 2024.

1.4.2. Objetivos específicos.

- **OE1** Explicar la influencia de la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos antes de la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco.
- **OE2** Precisar la influencia de la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos durante la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco– 2024.
- **OE3** Fundamentar la influencia de la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos después de la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la

5

institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco
2024.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2. Antecedentes de estudios

2.1 Internacional

Gallegos (2019): en su investigación “La comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón, Ricaurte, Cantón Cuenca, año lectivo 2018 – 2019”; presenta las siguientes conclusiones:

- Los niños normalmente leen rápido con la intención de encontrar la información solicitada, mas no por llegar a conocer de qué se trata el texto.
- Los estudiantes realizan lectura mecánica sin respetar los signos de puntuación, lo que imposibilita que entiendan el contenido del escrito.
- Los estudiantes tienen problemas para entender el texto escrito, identificar ideas principales y secundarias y reconocer si es una lectura corta o larga.
- Los estudiantes no logran argumentar sus respuestas debido a que su vocabulario es escaso.
- Los docentes no prestan atención a lo que leen por lo que se confunden al relacionar las características con los personajes del texto.
- Los niños no se relacionan con la lectura debido a que en su hogar no practican el hábito de leer como el periódico, revista o libros.
- Al aplicar las fichas de valoración a los estudiantes de cuarto grado, se pudo observar que se generó un resultado favorable, pues mejoraron su capacidad de comprensión e interpretación de un texto.

2.2 Nacional

Romero (2022): en su trabajo de investigación titulado “Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de

hábitos de lectura en una escuela pública del Distrito de Ate”; buscó responder la pregunta de investigación: ¿Déficit de comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una institución educativa pública del distrito de Ate? Por lo que se propuso desarrollar satisfactoriamente el objetivo de su investigación: mostrar el déficit de comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una institución educativa pública del distrito de Ate.

Resumen: La mayoría de estudiantes peruanos tienen problemas para entender lo que leen, considerando que una de las causas es el disgusto por la lectura; este es un problema impregnado desde la etapa escolar, como prueba demostrativa se tiene los resultados deficientes en las evaluaciones internacionales de matemática y comprensión lectora en etapa escolar, a pesar que existen programas para promover la lectura; aun ello, el nivel de comprensión es muy bajo; en otras palabras, se consideraría un nuevo analfabetismo, puesto que leer no es sólo decodificar el texto sino entenderlo.

Lima (2024): en su investigación “Comprensión lectora en el área de comunicación de Los estudiantes de la Institución Educativa N° 56021 Rosaspata Cusco – 2021” presentó las siguientes conclusiones:

- Se concluye que se acepta la hipótesis general de investigación, teniendo en cuenta la prueba de hipótesis, por lo que se demuestra que el nivel de comprensión lectora se relaciona significativamente en el área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado B de la Institución Educativa N° 56021 Rosaspata- Cusco 2021.
- Se concluye que se acepta la hipótesis específica 01, teniendo en cuenta la prueba de hipótesis, se demuestra que el nivel literal de comprensión lectora se

1 relaciona significativamente en el área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado B de la Institución Educativa N° 56021 Rosaspata- Cusco 2021.

- 1 • Se concluye que se acepta la hipótesis específica 02, teniendo en cuenta la prueba de hipótesis, siendo así queda demostrado que el nivel inferencial de comprensión lectora se relaciona significativamente en el área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado B de la Institución Educativa N° 56021 Rosaspata- Cusco 2021.

- 1 • Se concluye que se acepta la hipótesis específica 03, teniendo en cuenta la prueba de hipótesis, se expresa de manera concluyente que el nivel crítico de comprensión lectora se relaciona significativamente en el área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado B de la Institución Educativa N° 56021 Rosaspata- Cusco 2021.

2.3 Regional

58 **Saez (2023):** en su investigación titulada “Estrategias de lectura según Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021” planteó su problema de la siguiente manera: ¿Cómo influyen las estrategias de lectura según Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021? A razón de ello, propuso como objetivo de investigación: determinar la influencia de las estrategias de lectura según Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021. Concluyendo su trabajo de investigación de la siguiente manera:

- 1 • Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021, esto se evidencia en el p-valor el

- 1 mismo que es de $0.000 < 0,05$, por otro lado, los resultados de la media del posttest del grupo experimental muestran un incremento en referencia pretest.
- Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021, el que se observa en el p-valor que es $0.004 < 0,05$.
 - Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021, siendo el p-valor = $0.003 > 0,05$, con lo que se demuestra que ambas variables se encuentran relacionados.
 - Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021, siendo el p-valor es $0.046 < 0,05$.

2.2 Bases teóricas de la variable

2.2.1 La aplicación de los Procesos didácticos

Conceptualizada como una serie integral de actividades que los docentes deben planificar de manera metódica dentro del enfoque pedagógico, con el propósito de que los estudiantes lo realicen y logren así un aprendizaje más profundo y de mayor calidad.

Procesos Didácticos:

Se considera a los autores Duke & Cartwright (2023) por su obra titulada “Essential Elements of Reading Comprehension” siendo que su aporte principal fue Proponer estrategias didácticas basadas en la ciencia cognitiva para la

enseñanza de la lectura de diferentes tipos de textos, enfatizando la importancia de la motivación y la inferencia.

Asimismo, al autor McNamara (2022) por su obra titulada “Reading Comprehension Strategies: Theories, Interventions, and Technologies”, por su aporte respecto a explorar cómo las tecnologías y el aprendizaje basado en estrategias pueden mejorar la comprensión de textos narrativos, expositivos y argumentativos.

Por lo cual se considera la aplicación en el siguiente orden:

Antes de la lectura:

- El profesor selecciona un texto y lo analiza para identificar su propósito y características clave.
- El profesor motiva a los estudiantes a hacer predicciones usando sus conocimientos previos.
- El profesor preenseña vocabulario y conceptos.
- El profesor relaciona el tema con la vida de los estudiantes.

Durante la lectura

- El lector construye una representación mental adecuada del texto escrito.
- El lector usa estrategias para reconocer palabras, interpretar frases y párrafos.

Después de la lectura

- El lector formula y responde preguntas.
- El lector elabora organizadores gráficos.
- El lector hace resúmenes.
- El lector **parafrasea el contenido del texto.**

- El lector comparte lo que ha comprendido del texto.

2.2.2 Comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso para elaborar un concepto al aprender las ideas más importantes de un texto, el cual se puede relacionar con otros conceptos predefinidos por en la realidad del lector, asimismo, la facultad de comprender implica desarrollar la capacidad pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe.

Dentro del diseño curricular, la comprensión lectora es un eje fundamental en la educación, ya que permite desarrollar en los estudiantes habilidades para interpretar, analizar y reflexionar sobre distintos tipos de textos, siendo aún más resaltante en el mundo actual, ya que los currículos educativos han evolucionado para incluir enfoques más integradores y contextualizados, asegurando que la lectura no solo sea una habilidad instrumental, sino una competencia clave para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Enfoques del Diseño Curricular en la Comprensión Lectora

- **Enfoque por competencias:** Se promueve el desarrollo de la lectura como una habilidad transversal, es decir, que no solo se trabaja en el área de comunicación, sino en todas las materias. Se busca que los estudiantes sean capaces de leer, interpretar y aplicar la información en distintos contextos.
- **Procesos didácticos:** El currículo establece estrategias como la activación de conocimientos previos, la formulación de preguntas, la inferencia, el monitoreo de la comprensión y la metacognición para fortalecer la competencia lectora.
- **Diversidad de textos:** Se incorpora la lectura de textos literarios, científicos, informativos, argumentativos y digitales, adaptados a la realidad y el nivel de los estudiantes.

- **Integración de la tecnología:** Los currículos actuales incluyen el uso de herramientas digitales para fomentar la comprensión lectora en entornos multimedia e interactivos.
- **Evaluación de la comprensión lectora:** Se diseñan pruebas y estrategias de evaluación formativa y sumativa para medir el progreso de los estudiantes y ajustar las metodologías según sus necesidades.

El diseño curricular orientado a la comprensión lectora busca formar ciudadanos críticos y autónomos, capaces de interactuar con diferentes tipos de textos y contextos, asegurando así un aprendizaje significativo y aplicable a la vida cotidiana.

Los autores Dole et al. (2021) después de haber analizado las teorías más recientes sobre comprensión lectora, destacaron el papel de la metacognición y la enseñanza explícita de estrategias de lectura en el aprendizaje significativo. Por otro lado, el autor Cassany (2022) aborda la comprensión lectora desde una perspectiva crítica, analizando cómo la lectura no solo implica decodificación, sino también interpretación y construcción de significados en diferentes tipos de textos.

2.2.3 Aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee textos escritos en la comprensión de textos en la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” Pasco 2025

Isabel (2020)

Libro: Estrategias de comprensión lectora

Explica cómo los procesos didácticos (antes, durante y después de la lectura) influyen en la comprensión de distintos tipos de textos.

La comprensión lectora se divide en tres niveles principales: literal, inferencial y crítica. A continuación, te doy ejemplos de cada uno basados en un mismo fragmento de texto:

Texto base:

"Juan llegó temprano a la estación, pero el tren ya había partido. Miró el reloj y suspiró. Ahora tendría que esperar una hora para el próximo."

1. Comprensión Literal (Qué dice el texto)

Se enfoca en identificar información explícita, tal como aparece en el texto.

Ejemplo de pregunta y respuesta:

¿A dónde llegó Juan?

→ A la estación.

¿Qué ocurrió con el tren?

→ Ya había partido.

2. Comprensión Inferencial (Qué significa el texto)

Se basa en deducir información implícita a partir de pistas en el texto.

Ejemplo de pregunta y respuesta:

¿Por qué Juan suspiró?

→ Porque estaba frustrado o molesto por haber perdido el tren.

¿Qué podemos inferir sobre la puntualidad de Juan?

→ Tal vez no revisó bien el horario o llegó un poco tarde.

3. Comprensión Crítica (Qué opino sobre el texto)

Implica analizar, evaluar y dar una opinión fundamentada sobre el contenido.

Ejemplo de pregunta y respuesta:

¿Crees que Juan pudo haber evitado perder el tren? ¿Por qué?

→ Sí, si hubiera revisado el horario antes. O no, porque quizá hubo un cambio en el horario y no fue su culpa.

¿Qué enseñanza deja este texto sobre la planificación y el manejo del tiempo?

→ Destaca la importancia de ser puntual y organizarse bien para evitar inconvenientes.

Estos tres niveles de comprensión lectora permiten desarrollar habilidades progresivas que ayudan a interpretar y reflexionar sobre distintos tipos de textos.

2.3 Definición de términos básicos

- **Área de Comunicación:** Este enfoque en antes, durante y después de la lectura permite que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de los textos, mejoren su pensamiento crítico y fortalezcan su capacidad de expresar ideas de manera clara y coherente, lo que es fundamental en el aprendizaje del área de Comunicación.
- **Comprensión Lectora:** La comprensión lectora en el Área de Comunicación se trabaja de manera estructurada en tres momentos clave: antes, durante y después de la lectura. Estos momentos ayudan a desarrollar la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre un texto, fortaleciendo las habilidades de lectura crítica y significativa
- **Didáctico:** El enfoque didáctico de la comprensión lectora en el área de comunicación se basa en estrategias y metodologías que facilitan la interpretación, análisis y reflexión de textos, considerando tres momentos: antes, durante y después de la lectura. En dichos momentos, se aplica diversas estrategias para potenciar el aprendizaje significativo permitiendo que los estudiantes no solo comprendan los textos, sino que también desarrollen un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo.

3

- 55 • **Diversidad Lingüística:** La diversidad lingüística en el Área de Comunicación y su relación con la comprensión lectora requiere un enfoque didáctico que valore y respete la variedad de lenguas, dialectos y registros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo que influye en la manera en que los estudiantes comprenden, interpretan y expresan el significado de los textos.
- **Estrategias de Comprensión Lectora:** Estas estrategias ayudan a los lectores a construir el sentido del texto, a ser más eficientes y a ampliar sus competencias.
 - a) **Antes de leer:** Identificar el objetivo de la lectura, preguntarse qué se sabe sobre el texto, formular predicciones sobre el texto, interpretar el título y las ilustraciones y reconocer el tipo de texto.
 - b) **Durante la lectura:** Inferir el significado a partir del contexto, resumir o identificar los puntos clave y utilizar esquemas gráficos o semánticos.
 - c) **Después de la lectura:** Controlar su propia comprensión e identificar dificultades de forma autónoma.
- 37 • **Motivación de Lectura:** La motivación por la lectura es un factor clave en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que influye en el interés, la disposición y el compromiso del estudiante hacia el texto. Desde un enfoque didáctico, se pueden aplicar estrategias en los tres momentos de la lectura (antes, durante y después) para fomentar el gusto por leer, convirtiéndola en una experiencia enriquecedora y significativa para los estudiantes.
- 57 • **Proceso:** El proceso lector es el camino que siguen las personas para comprender un texto, este se divide en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Momentos de la lectura

a) Antes de la lectura: Se establece el propósito de la lectura, se rescatan los conocimientos previos y se hacen predicciones.

b) Durante la lectura: Se pone en práctica el conocimiento del idioma y las reglas gramaticales, se revisa la comprensión y se aclaran dudas.

c) Después de la lectura: Se reflexiona sobre lo leído, se valoran las predicciones y se aplican tanto los conocimientos como habilidades.

- **Proceso didáctico:** El proceso didáctico de la lectura se relaciona con los tres momentos de la lectura (antes, durante y después de leer) mediante estrategias que promuevan la comprensión del texto.

a) Antes de la lectura: Se activan conocimientos previos.

b) Durante la lectura: Se lee activamente y se desarrollan destrezas.

c) Después de la lectura: Se profundiza la comprensión a través de actividades críticas y creativas.

- **Texto Escrito:** Es el material que se lee para comprender su significado. La lectura es un proceso que implica identificar palabras y significados, y relacionarlos con conceptos que ya se conocen. La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee. Es una habilidad cognitiva compleja que implica construir una representación mental coherente del texto. Para comprender un texto escrito, se pueden dividir la lectura en tres momentos:

a) Antes de la lectura: Se pueden hacer preguntas sobre el tema del texto para conectar los conocimientos previos con el tema del texto.

b) Durante la lectura: Se pueden hacer preguntas para revisar la comprensión, recapitular lo leído o aclarar palabras de vocabulario.

c) Después de la lectura: Se puede realizar una valoración y reflexión final de lo leído.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de la investigación

El enfoque de investigación que se desarrolló a través del presente proyecto fue cuantitativo y el nivel de investigación fue aplicado, dado que se enfocó en resolver problemas prácticos y mejorar procesos específicos dentro de un contexto particular. Por lo mismo, nuestra investigación buscó aplicar los procesos didácticos para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

3.2 Método

El método de investigación que se utilizó fue el descriptivo – correlacional, ya que mediante este método se desarrollaron diferentes sesiones de enseñanza – aprendizaje en el área de comunicación, en las cuales se aplicaron los procesos didácticos de la competencia de leer textos escritos y sobre todo, se tuvo en cuenta los momentos del antes, durante y después de la lectura, con el fin de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N°35001 “CIPRIANO PROAÑO” CHAUPIMARCA 2024.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

5

Constó de 951 estudiantes de la I.E. N° 35001 “Cipriano Proaño”

Chaupimarca – Pasco.

9

Nivel	TOTAL		1°		2°		3°		4°		5°		6°	
			Grado		Grado		Grado		Grado		Grado		Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	474	477	79	78	76	83	81	79	87	72	68	88	83	77
Total	951		157		159		160		159		156		160	

Fuente: SCALE

20

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de una sección del 4to grado de la I.E. N° 35001 “Cipriano Proaño”, los cuales fueron escogidos de forma aleatoria.

16

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Encuesta

22

12

La encuesta fue una técnica de recolección de datos que se utilizó para recopilar información de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa con la finalidad de conocer las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes antes, durante y después de la lectura. Esta constó de catorce ítems vinculados con el antes, durante y después de la lectura, así como de un cuestionario tipo prueba escrita que incluyó el nivel literal, el nivel crítico y el nivel inferencial.

3

Las características que se tuvo en nuestras encuestas fueron las siguientes:

- **Estructura y diseño:** Las encuestas estarán cuidadosamente diseñadas con preguntas claras y concisas que buscan obtener datos específicos, por lo que puede incluir preguntas cerradas, abiertas o una combinación de ambas.

- **Distribución:** Las encuestas podrán ser administradas de manera personal y presencial.
- **Muestreo:** Se utilizará las técnicas de muestreo para seleccionar a los participantes de la encuesta de manera que los resultados sean representativos de la población objetivo.
- **Análisis de Datos:** Los datos recogidos en la presente investigación fueron analizados e interpretados aplicando procedimientos de la estadística descriptiva e inferencial

3.4.2. Observación

La observación fue una técnica de recolección de datos cuantitativos que implicó la recogida sistemática de información mediante la observación directa de individuos o grupos en su entorno natural. Esta técnica nos permitió obtener datos sobre comportamientos, interacciones y contextos del desarrollo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje, aplicando los procesos didácticos de la lectura de textos escritos que no podían capturarse fácilmente mediante otros métodos.

Las características de la observación que utilizamos fueron:

- **Directa:** Es donde el investigador estuvo presente en el entorno.
- **Participante:** En la observación nosotros los investigadores nos integramos en el grupo que se observó.
- **No Estructurada:** fue más flexible y abierta a lo que emerge en el contexto.

3.5 Análisis de datos

Los datos obtenidos se trabajó con el cuadro de frecuencias y el programa Excel por el cual se observó los datos obtenidos y con la gráfica para mejorar la validez y confiabilidad de los resultados, por lo que en nuestra investigación “Aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos para

21

fortalecer la comprensión en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 35001

"Cipriano Proaño" de Chaupimarca, Pasco” la triangulación de datos permitirá

40

obtener una visión más completa y precisa del problema al combinar diferentes

32

técnicas de recolección de datos como la encuesta y observación.

CAPITULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1 Diagnóstico del contexto problemática de la institución

La IE N° 35001 “Cipriano Proaño” reconocido como EPM 492, se inauguró el 26 de abril de 1936, denominado así, a razón que fue construido bajo la dirección del alcalde Cipriano Proaño Malpartida, quien jugó un papel crucial en la mejora de las infraestructuras educativas en la región de Pasco. En tanto, debido a su derrotero histórico, la escuela no solo ha sido un lugar de aprendizaje, se ha convertido en un símbolo representativo de la comunidad y un centro de identidad para los habitantes de Patarcocha y Cerro de Pasco.

La institución educativa descrita, se encuentra ubicada en el distrito de Chaupimarca con dirección en Av. Circunvalación Tupac Amaru 221 en el departamento de Cerro De Pasco, donde existe la necesidad de aplicar de forma correcta los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos en sus distintos momentos: antes, durante y después de la lectura. Estos momentos se consideran a razón de la implementación secuencial en las sesiones de aprendizaje de un desarrollo cronológico estructurado, de tal forma que cada uno de los momentos mencionados se ciña a concretar y culminar un porcentaje de los objetivos buscados durante la enseñanza y el logro del aprendizaje, de tal forma que, en la institución educativa descrita, el desarrollo curricular sigue dicho criterio de desarrollo de una sesión.

Si al momento de aplicar los procesos didácticos, estos fueran mal empleados, existirían dificultades para la comprensión lectora y las causas influyentes subyacentes serían la pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos sobre el tema, dificultades para gestionar de forma gradual la comprensión lectora, inseguridad al momento de realizar la lectura, falta de motivación, trastornos por déficit de atención e

35

1

hiperactividad (TDAH), problemas de concentración, limitaciones en el reconocimiento de los sonidos de las palabras, complicaciones para comprender y aprender temas de las clases, y trastornos de la lectura como la dislexia. En ese sentido, estas causas conllevan consecuencias para la comprensión de textos escritos, como los siguientes: a) bajo nivel de comprensión lectora; b) dificultades en el rendimiento académico, c) poca capacidad de pensamiento crítico, d) problemas en la expresión oral y escrita, e) desmotivación y rechazo hacia la lectura; f) dificultades en la vida cotidiana y profesional.

4.2 Sistematización de la información

4.2.1 Sistematización de la Información.

Primero se recopilará información mediante la ficha de observación, la encuesta y la entrevista; las cuales se aplicarán a los protagonistas durante la sesión de clases, permitiendo observar las habilidades de los niños y niñas a través respecto a la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos. Por tal motivo, la ficha de observación se centrará en las variables y dimensiones de la investigación, para luego proceder con la interpretación y concatenación mediante el método de la triangulación, siendo así, la actividad de recolección de datos se centrará en tres momentos:

A) Antes de la lectura:

- Motivaremos a los niños y niñas con el uso de imágenes.
- Discutiremos sobre el título del texto.

B) Durante la lectura:

- Leeremos el texto con la participación de los niños y niñas.
- Compartiremos y resolveremos las dudas que se presenten.
- Formularemos preguntas y guiaremos el proceso de interrogación.

C) Después de la lectura:

- Estimularemos a los estudiantes a expresar lo que entendieron.

- Plantearemos preguntas para localizar la información del texto.

Después de la observación en los tres momentos, será posible entender el por qué los estudiantes presentan dificultades en la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos para fortalecer la comprensión en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 35001 Cipriano Proaño Chaupimarca - Pasco.

4.2.2 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

4.2.2.1 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados de la aplicación del pretest sobre los procesos didácticos de la lectura.

Dimensión: Estrategias a desarrollar antes de la lectura

Tabla 1

¿Tu profesora antes de leer un texto te hace conocer el propósito de la lectura?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
1	11	11	0.37	0.37	37	37
2	10	21	0.33	0.7	33	70
3	9	30	0.3	1	30	100
Total	30		1		100	



Figura 1

(1) Nunca
= **37 %**

(2) A veces
33 %

(3) Siempre
30 %

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 1 y figura 1 ante la pregunta ¿Tu profesora antes de leer un texto te hace conocer el propósito de la lectura?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 11 que representa el 37% respondieron nunca, 10 que representa el 33% respondieron a veces y 9 que representa el 30 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora antes de leer un texto no acostumbra hacer conocer el propósito de la lectura.

Tabla 2

¿Tu profesora te pregunta que sabes o conoces sobre el texto a leer?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
1	13	13	0.43	0.43	43	43
2	8	21	0.27	0.57	27	70

	3	9	30	0.3	1	30	100
Total		30		1		100	

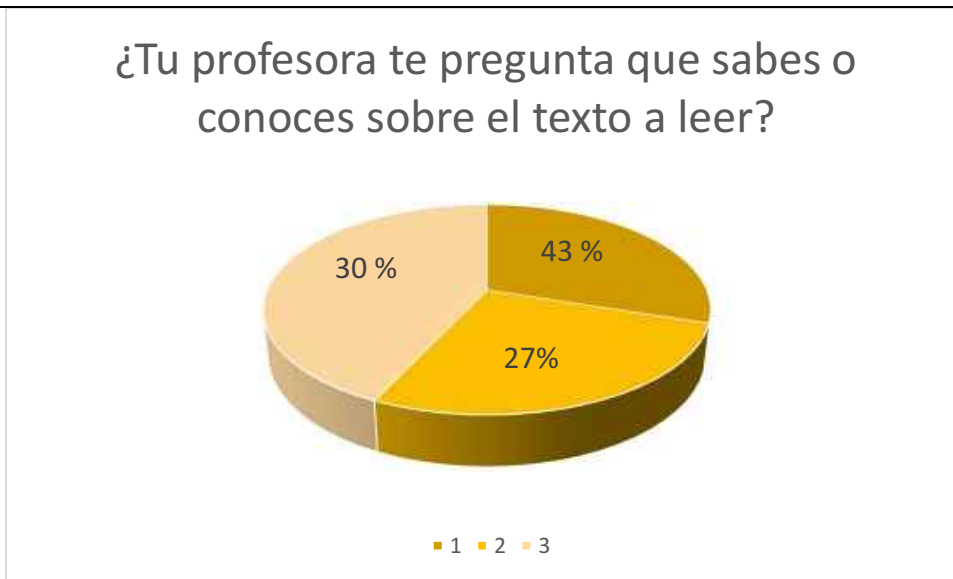


Figura 2

(1) Nunca
= 43 %

(2) A veces
27 %

(3) Siempre
30 %

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 2 y figura 2 ante la pregunta ¿Tu profesora te pregunta que sabes o conoces sobre el texto a leer?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 13 que representa el 43 % respondieron nunca, 8 que representa el 27% respondieron a veces y 9 que representa el 30 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra mantienen que su profesora antes de leer un texto no acostumbra a preguntar que saben o conocen sobre el texto a leer.

Tabla 3

¿Tu profesora te pregunta que has entendido?

Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa
---------------------	-------------------------------	---------------------	-------------------------------	--------------------------	---------------------

						acumulada %
1	18	18	0.6	0.6	60	60
2	10	28	0.33	0.93	33	93
3	2	30	0.07	1	7	100
Total	30		1		100	



Figura 3

(1) Nunca
= 7 %

(2) A veces
33 %

(3) Siempre
60 %

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 3 y figura 3 ante la pregunta ¿Tu profesora te pregunta que has entendido?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 18 que representa el 60% respondieron nunca, 10 que representa el 33% respondieron a veces y 2 que representa el 7 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora antes de leer el texto no les pregunta lo que han entendido.

Dimensión: Estrategias a desarrollar durante de la lectura.

Tabla 4

¿Tu profesora te plantea desafíos de acuerdo a la lectura?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
1	3	3	0.1	0.1	10	10
2	6	9	0.2	0.3	20	30
3	21	30	0.7	1	70	100
Total	30		1		100	

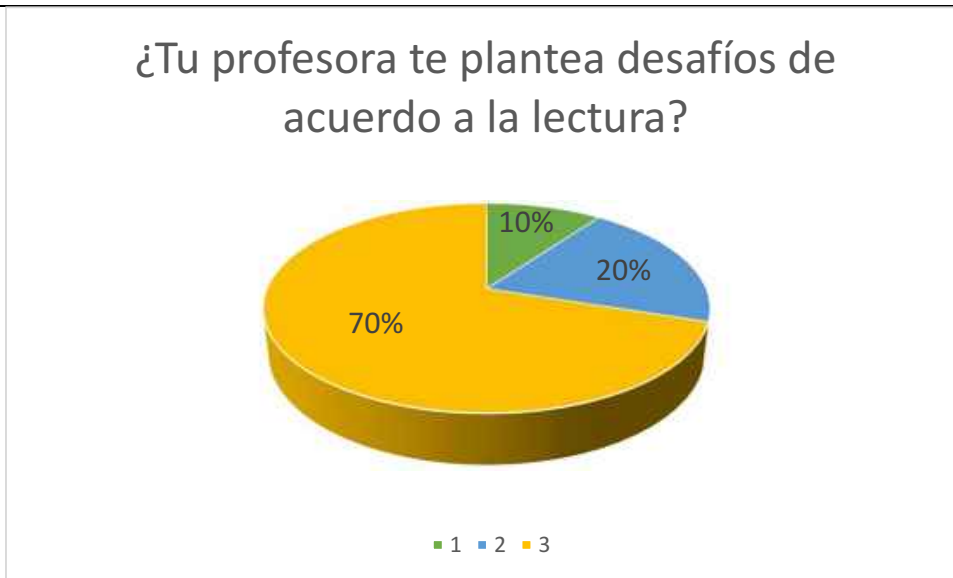


Figura 4

(1) Nunca = 10 % **(2) A veces 20 %** **(3) Siempre 70 %**

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 4 y figura 4 ante la pregunta ¿Tu profesora te plantea desafíos de acuerdo a la lectura?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 3 que representa el 10% respondieron nunca, 6 que representa el 20 3% respondieron a veces y 21 que representa el 7 % respondieron

siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora antes de leer el texto les pregunta los desafíos que menciona la lectura.

Tabla 5

¿Tu profesora te despeja las dudas de las palabras que no conoces?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
1	0	0	0	0	0	0
2	7	7	0.23	0.23	23	23
3	23	30	0.77	1	77	100
Total	30		1		100	

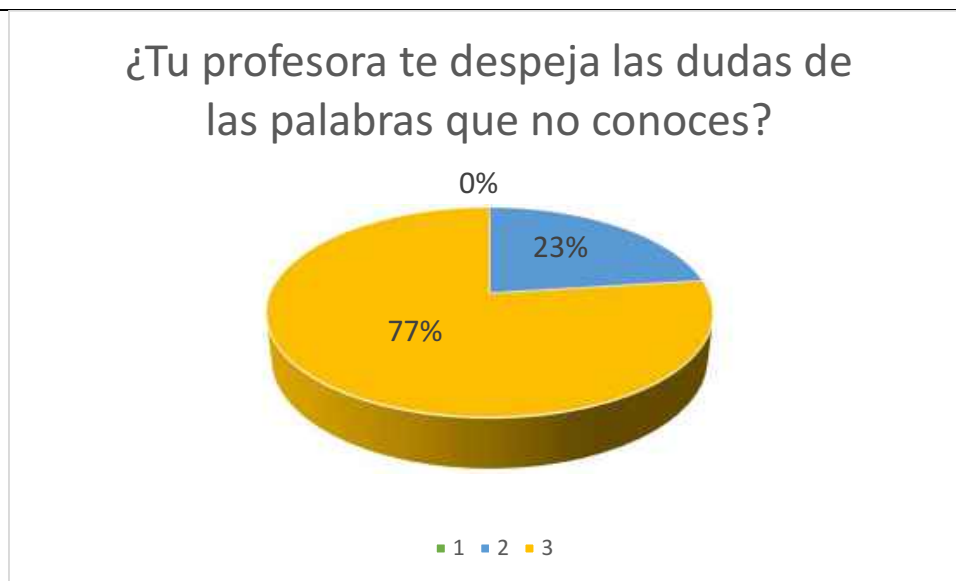


Figura 5

(1) Nunca
= 0 %

(2) A veces
23 %

(3) Siempre
77 %

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 5 y figura 5 ante la pregunta

¿Tu profesora te despeja las dudas de las palabras que no conoces?, de los 30

estudiantes que fueron encuestados 0 que representa el 0 % respondieron nunca, 7 que representa el 23% respondieron a veces y 23 que representa el 77 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora despeja las dudas de las palabras que ellos desconocen.

Tabla 6

¿Tu profesora te ayuda a inferir las situaciones presentes de la lectura?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
1	4	4	0.13	0.13	13	13
2	20	24	0.67	0.8	67	80
3	6	30	0.2	1	20	100
Total	30		1		100	

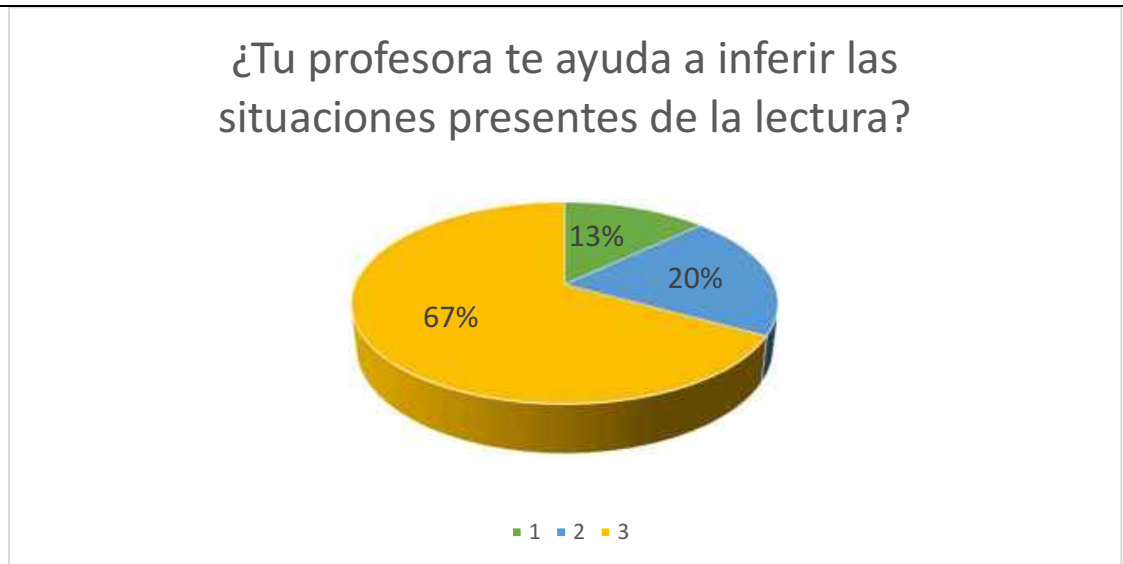


Figura 6

(1) Nunca
= 13 %

(2) A veces
20 %

(3) Siempre
67 %

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 6 y figura 6 ante la pregunta ¿Tu profesora te ayuda a inferir las situaciones presentes de la lectura?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 4 que representa el 13 % respondieron nunca, 20 que representa el 67 % respondieron a veces y 6 que representa el 20 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora antes de leer el texto infiere las situaciones presentes de la lectura.

Dimensión: Estrategias a desarrollar después la lectura.

Tabla 7

¿Tu profesora te ayuda a ubicar la idea principal para el mejor entendimiento de la lectura?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
1	4	4	0.13	0.13	13	13
2	14	18	0.47	0.6	47	60
3	12	30	0.4	1	40	100
Total	30		1		100	

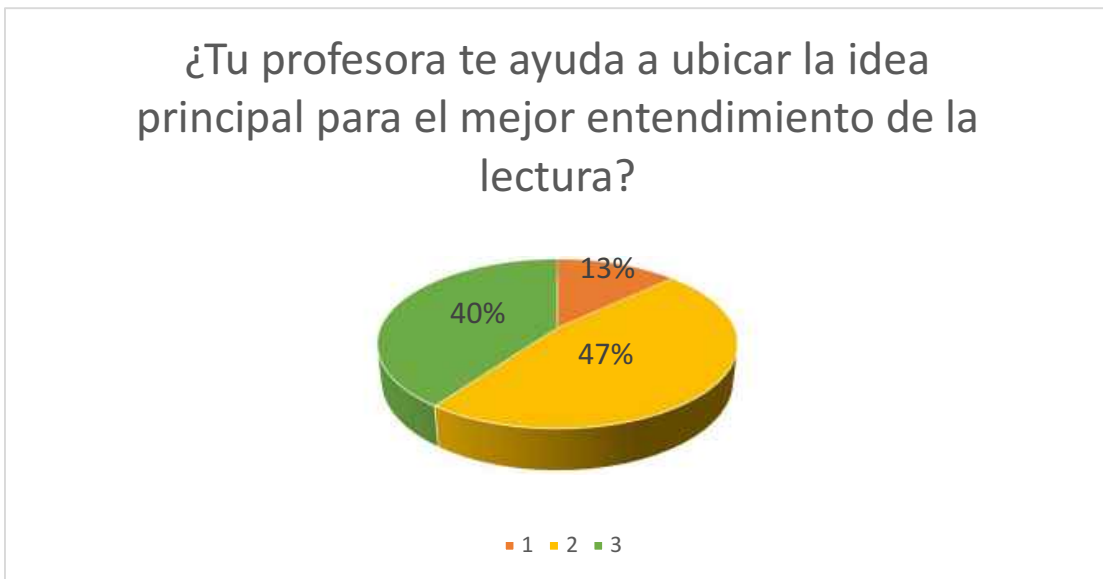


Figura 7

(1) Nunca
= **13 %**

(2) A veces
47 %

(3) Siempre
40 %

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 7 y figura 7 ante la pregunta ¿Tu profesora te ayuda a ubicar la idea principal para el mejor entendimiento de la lectura?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 4 que representa el 13 % respondieron nunca, 14 que representa el 47 % respondieron a veces y 12 que representa el 40 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora antes de leer el texto ubica la idea principal para el mejor entendimiento de la lectura.

Tabla 8

¿Elaboras organizadores con la ayuda de tu profesora?

Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
1	2	0.07	0.07	7	7

2	15	17	0.5	0.57	50	57
3	13	30	0.43	1	43	100
Total	30		1		100	

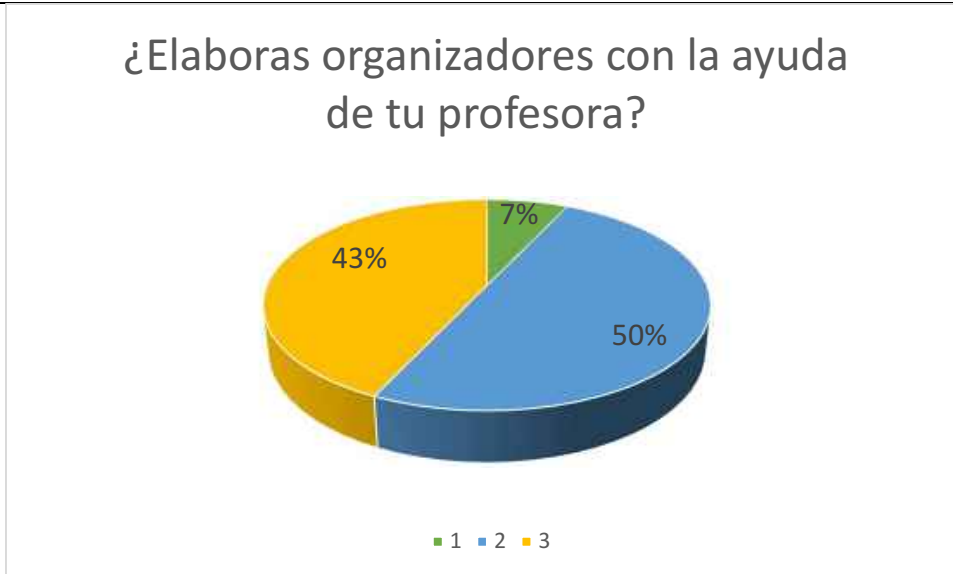


Figura 8

(1) Nunca **(2) A veces** **(3) Siempre**
 = 7 % 50 % 43 %

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 8 y figura 8 ante la pregunta ¿Elaboras organizadores con la ayuda de tu profesora?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 2 que representa el 7% respondieron nunca, 15 que representa el 50% respondieron a veces y 13 que representa el 43 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora antes de leer el texto elabora organizadores para una mejor comprensión.

Tabla 9

¿Tu profesora relaciona lo leído con tu vida diaria?

6

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
1	4	4	0.13	0.13	13	13
2	8	12	0.27	0.4	27	40
3	18	30	0.6	1	60	100
Total	30		1		100	



Figura 9

(1) Nunca = 13 % (2) A veces 27 % (3) Siempre 60 %

1

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 9 y figura 9 ante la pregunta ¿Tu profesora relaciona lo leído con tu vida diaria?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 4 que representa el 13% respondieron nunca, 8 que representa el 27% respondieron a veces y 18 que representa el 60 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora antes de leer el texto relaciona el título de la lectura con la vida diaria de los estudiantes.

1

49

4.2.1.2 Presentación y descripción de la sesión de aprendizaje.

Habiendo aplicado el pre test en el aula de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco observamos que la profesora antes de leer un texto no les hace conocer el propósito de la lectura, no les pregunta si saben o conocen sobre el texto a leer; que a veces elaboran organizadores; en resumen no aplican los procesos didácticos del antes, durante y después de la lectura ante esta problemática a nivel del equipo de investigación decidimos desarrollar algunas sesiones de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación aplicando los procesos didácticos del antes, durante y después de la lectura de textos escritos en su lengua materna. Una de ellas fue el siguiente:

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Datos informativos

1.1. Institución Educativa: N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco

1.2. Grado y Sección: 4° grado de primaria

1.3. Nombre de la Sesión de aprendizaje: Leemos y comprendemos un cuento

1.4. Unidad de aprendizaje:

1.5. Área: Comunicación

1.6. Duración: 90 minutos

1.7. Docente Responsable:

1.8. Fecha: Pasco, 2025

2. Propósito y Evidencia de Aprendizaje

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia de	Instr. De Evaluación

				Aprendiza je	
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto: construye el sentido del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en la que selecciona datos específicos en diversos tipos de textos de estructura simple Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y	Elabora y expone un organizado gráfico.	Lectura

5

7

7

			<p>personajes, las comparaciones y personificaciónes, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p>		
--	--	--	--	--	--

18

3. Momentos de la Sesión

Momentos	Estrategias	Material y Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan el saludo y la presentación del docente. Establecen las normas de convivencia: 		



Motivación

- Observan el siguiente video. Link del video:
<https://www.youtube.com/watch?v=UAV1TrQ3cDA>
- Responden a las preguntas: ¿Qué significa UNICEF? ¿Qué son los derechos del niño? ¿Es necesario los derechos del niño? ¿Por qué?

Saberes Previos

- Responden a las preguntas: ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué tipo de texto oral será el observado en el video? ¿Podremos identificar información en un cuento?

Conflicto cognitivo

- ¿Qué necesitaremos hacer para identificar la información en un cuento? ¿Cómo podemos saber de qué trata un cuento?

Tiempo aproximado:
10 min

34

	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan con atención las intervenciones de los estudiantes y registra las respuestas de los estudiantes <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee y escuchan el propósito de la sesión: “Hoy identificaremos información explícita del cuento utilizando un mapa semántico” 		
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedimos a los estudiantes que lean el título y observen detenidamente las imágenes del texto. Se pregunta ¿les gustaría leer este texto? ¿han escuchado hablar sobre los derechos del niño? ¿Quién será el personaje que aparece en la ilustración? Solicitamos que observen al personaje y que lo describan: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué características físicas tienen? ¿Cómo crees que es el personaje? ¿Por qué el título dice “UN NIÑO SIN DERECHOS”? ¿Qué tipo de texto será? ¿De qué tratará el texto? Anotamos en la pizarra las hipótesis sobre el contenido del 		

	<p>texto para ser confrontadas durante y después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que lean detenidamente en forma individual y silenciosa el texto, que se detengan en cada párrafo y en caso sea necesario utilicen el diccionario para el significado de las palabras desconocidas. • Subrayan las palabras que no entienden y lo vuelven a leer para darle sentido según el contexto. • Pedimos que lean el texto párrafo a párrafo y se formulen preguntas, cuando no entienden una palabra, para predecir el contenido de lo que seguirán leyendo sobre el personaje principal. Ejemplo: ¿La ilustración corresponde con la descripción del personaje? ¿Por qué? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los estudiantes que comenten libremente sobre el contenido del texto. • Preguntamos: ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo sabes? ¿Quién es el personaje 		<p>Tiempo aproximado: 30 min</p>
--	--	--	--------------------------------------

4

4

	<p>principal? ¿Por qué la lectura se titula un niño sin derechos? ¿Por qué Carlos se escapó de su casa?</p>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Propicie en los niños la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirve lo aprendido hoy? ¿esperé mi turno para hablar y mostré respeto y consideración? • Resuelven las tes de comprensión lectura referido al texto un niño sin derecho. • Como actividad de extensión resuelve las actividades propuestas. • se evalúa a través de una ficha de valoración. 		<p>Tiempo aproximado: 50 min</p>

A fin de verificar el nivel de efectividad de la sesión desarrollada aplicando los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos en su lengua materna aplicamos un test de comprensión lectora sobre el texto “Un niño sin derechos” que consistió en una prueba de 14 preguntas que consta del nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico la misma pasamos a detallar.

Se realizo las interrogantes antes de la lectura relacionando con el título “Un niño sin derechos”, los estudiantes opinaron sobre el titulo a que idea tenían o si conocían algún niño que vivía en la calle.

Durante la lectura se les menciono desafíos de que harían si ellos se encontraran en la situación del niño que trabaja en la calle, que palabras desconocían para buscar el significado y despejar la duda.

Después de la lectura identificamos la idea principal, realizamos organizadores y relacionamos la lectura con su vida diaria.

2

UN NIÑO SIN DERECHOS

Carlos o “Chupetín”, como lo conocen en el ambiente de la parada, el gigantesco mercado limeño. Se fugó de su casa por los maltratos que continuamente recibía del actual padrastro, su madre quien debía apoyarlo, guardaba silencio y no protestaba por el castigo físico que recibía su pequeño.

De esa época, Carlos no quiere ni acordarse a pesar del frío que siente en las calles cuando llega la noche y tiene que acurrucarse, junto con otros niños de la calle, en el pórtico de alguna casa en construcción. El sólo tenía siete años, ahora tiene nueve, dos años que es “Chupetín, el pájaro frutero”, “el niño grande” porque solo vive y solo se defiende.



Una pasada de trapo a un auto por aquí, otra por allá. Afanes para esquivar los carros, afanes para no sentirse mal cuando desde un último modelo alguien grita: ¡Mira ese cochino!, ¡qué asco!

¡Qué vida! ¡Qué afán! ¡Qué desesperación!

El polvo y el frío o el polvo y el sol y la sed implacable. Y casi nada para llevarse a la boca, para calmar el hambre. Y nada para sentirse bien. Todo es trabajo, sustos, carreras. Sólo en la noche, cuando junto a otros niños, se sienta en torno de una pequeña fogata

encendida con toda clase de restos, no sabe cómo ni por qué, su corazón de niño vuelve a serlo plenamente y le dan ganas de jugar y de reír. En ese momento, no sabe ni por qué, el cansancio se aleja, se va; el hambre se calma y todos se ríen, que luego se arma un



increíble partido nocturno en el que la pelota ya ni se ve y las patadas al balón parecen más bien los gestos de atrevidos boxeadores.

¡Gool! ¡Gool! ¡Golazooo! Gritan todos. Un arco que está marcado por ladrillos casi rotos ha permitido

que la pelota de trapo y de papeles ingrese y la emoción de estos pequeños seres indefensos sea absoluta por unos instantes.

Cansados de reír y de corretear tras la pelota que casi ya no ven, echan más desechos al fuego para lograr que éste arda y los caliente y prácticamente se amontonan a dormir.

Carlos, desde su puesto casi imaginario de back central, cree que hay un Dios de la alegría. un ser extraordinario que bien podría tener el rostro de un padre amoroso y que permite que, cada noche, cuando las pocas estrellas que logran relucir en el cielo gris limeño, brillan y guiñan a todos, la risa se escapa de un saco de plata y se instala en el rostro de cada niño de la calle y los hace sentirse felices, muy felices. Pero todo ello es irreal, Carlos y los otros niños saben que la realidad es cruel y que golpea.

Mañana no será otro día diferente; será igual a éste. Estará lleno de afanes y de problemas. Y ellos, los niños de la calle, bien saben que su soledad es como un cerco y que son pocos los que intentarán romperlo para aproximarse ellos.

Y así la vida seguirá; vendrá un día y otro día más, y nadie sabe de sus vidas, nadie sabe que rumbo tomarán. ¿Tú, que lees estas líneas, que harás por los niños como “Chupetín”?

Anónimo.


COMPRENSIÓN DEL TEXTO:

-Luego de leer el texto responde las preguntas. Marca con una X, sólo una es la respuesta correcta.

-También encontrarás preguntas en las que tienes que realizar tus procedimientos y escribir tu respuesta.

NIVEL LITERAL

1. Completa esta ficha sobre el personaje del texto.



Nombre:

Apodo o sobrenombre:

Dirección:

Edad: años.

Trabajos que realiza:

Diversión:

Marca con (X) :

Condición Social	:	Pobre	<input type="checkbox"/>	Adinerado	<input type="checkbox"/>
¿Estudia?	:	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
¿Su mamá lo protege?	:	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
¿Se alimenta bien?	:	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
¿Cómo se siente?	:				

.....

.....

2. ¿Cómo se llama el lugar donde permanece Carlitos?

() un paradero () un mercado () una calle

3. Por las noches ¿cómo se considera Carlitos?

() un trabajador() un pájaro () un niño

2 4. ¿Qué sienten los niños que viven en la calle?

- a) Sienten amor y afecto.
- b) Sienten soledad y hambre.
- c) Sienten libertad y felicidad.

5. ¿Por qué Carlos huyó de su casa?

- a) Para trabajar en la calle y ganar dinero.
- b) Porque su padrastro lo castigaba injustamente.
- c) Porque fue echado de su casa.

6. ¿Qué hace Carlitos durante el día?

() juega () trabaja () duerme

7. ¿Quién es Chupetín?

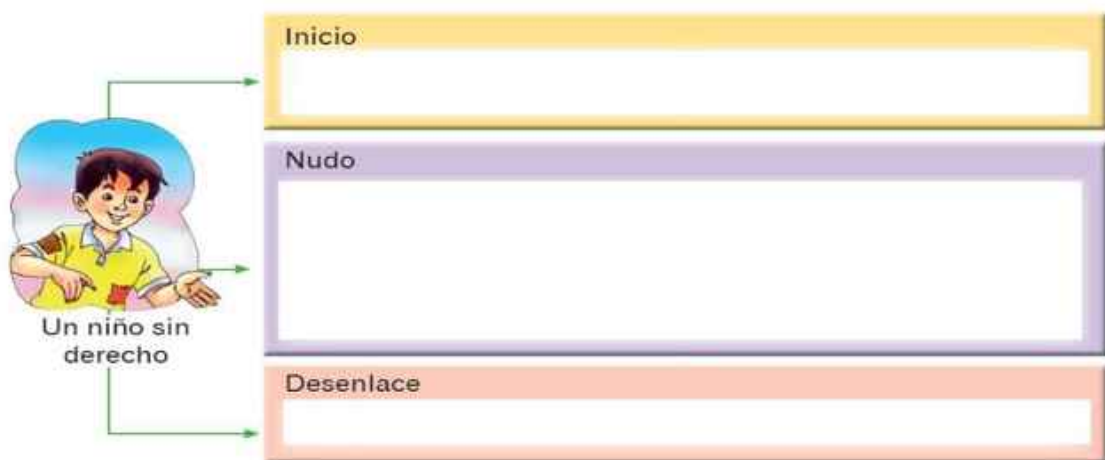
- a) Un niño que trabaja en la calle.
- b) Un niño que trabaja y vive en la calle.
- c) Un niño que juega pelota en la calle.

8. Ordena secuencialmente los hechos escribiendo del 1 al 7

- () Padece hambre y se siente solo en la calle.
- () Huye de su casa, en la calle le apodan "Chupetín".

- () Comparte alegrías y tristezas con otros niños abandonados.
- () Carlitos es un niño que vive con su madre y padrastro.
- () El niño sufre maltratos por parte de su padrastro.
- () Se dedica a limpiar carros como otros niños. El futuro de estos niños es incierto.

14 9. Clasifica las oraciones anteriores y escríbelas en la parte de la narración que le



corresponda.

NIVEL INFERENCIAL

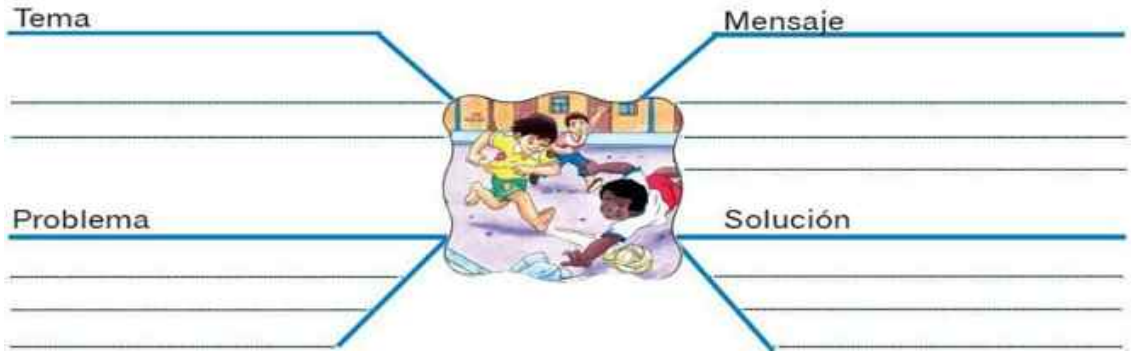
10. ¿Qué quiere decir la expresión? ... solo vive y solo se defiende...”

- Trabaja limpiando carros en la calle.
- Trabaja para poder vivir y salir adelante sin ayuda de nadie
- Vive solo en la calle porque no tiene familia

11. Infiere la consecuencia: Si Carlitos no hubiere salido de su casa.

- Su mamá hubiera apoyado en su desarrollo.
- Hubiese continuado recibiendo maltratos de su padrastro.
- Hubiera trabajado para apoyar a su mamá

12. Completa el siguiente esquema.



13. Escribe los derechos que no se cumplen en los niños de la calle.

NIVEL CRÍTICO

14. ¿Si tú fueras Carlitos, cómo actuarías?

.....

.....

.....

15. ¿Qué opinas de los niños que viven en la calle?

.....

.....

16. ¿Qué harías tú, si tus padres te maltratan?

.....

.....

4.2.1.3 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados del post test

Habiendo dictado la sesión de aprendizaje realizamos el post test en el aula de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco observamos que los resultados mejoraron aplicando los tres momentos de la lectura lo mismo corroboramos en los siguientes resultados.

Tabla 10

Nivel literal

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
Inicio [0 – 10]	3	3	0.1	0.1	10	10
Proceso [11 – 14]	7	10	0.23	0.33	23	33
Logrado [15 - 17]	13	23	0.44	0.77	44	77
Destacado [18 - 20]	7	30	0.23	1	23	100
Total	30				100	

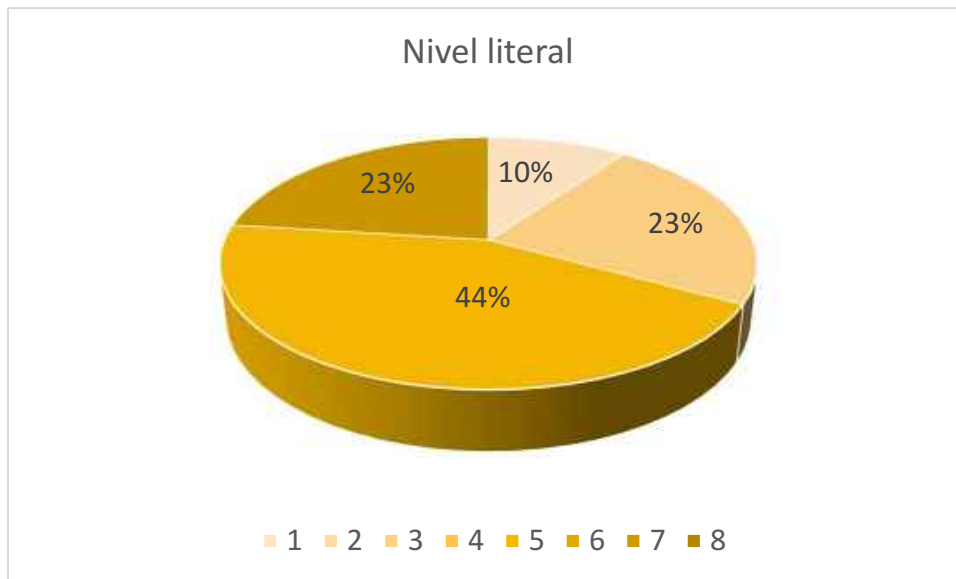


Figura 10

INTERPRÉTACION: Como se aprecia en la tabla 10 y figura 10 en el nivel literal de los 30 estudiantes que fueron encuestados 3 representa el 10% que representa el inicio; 7 representa el 23 % que representa el proceso; 13 representa el 44 % del nivel logrado y 7 representa el 23 % de logrado; de donde podemos deducir que la mayoría de los alumnos lograron trabajar de manera correcta el nivel literal de la comprensión de textos escritos.

Tabla 11

Nivel inferencial

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
Inicio	3	3	0.1	0.1	10	10
[0 – 10]						
Proceso	0	3	0	0.1	0	10

[11 – 14]						
Logrado	15	18	0.5	0.6	50	60
[15 - 17]						
Destacado	12	30	0.4	1	40	100
[18 - 20]						
Total	30		1		100	

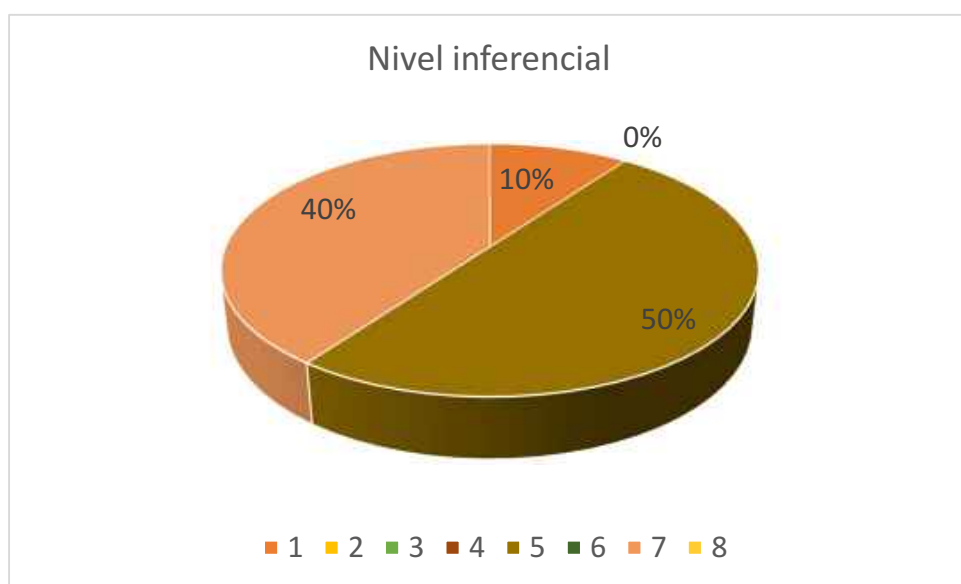


Figura 11

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 11 y figura 11 en el nivel inferencial de los 30 estudiantes que fueron encuestados 3 representa el 10% que representa el inicio; 0 representa el 0 % que representa el proceso; 15 representa el 50 % del nivel logrado y 12 representa el 40 % de logrado; de donde podemos deducir que la mayoría de los alumnos lograron trabajar de manera correcta el nivel inferencial de la comprensión de textos escritos.

Tabla 12

Nivel crítico

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
Inicio [0 – 10]	1	1	0,03	0.03	3	3
Proceso [11 – 14]	12	13	0.4	0.43	40	43
Logrado [15 - 17]	8	21	0.27	0.7	27	70
Destacado [18 - 20]	9	30	0.3	1	30	100
Total	30		1		100	

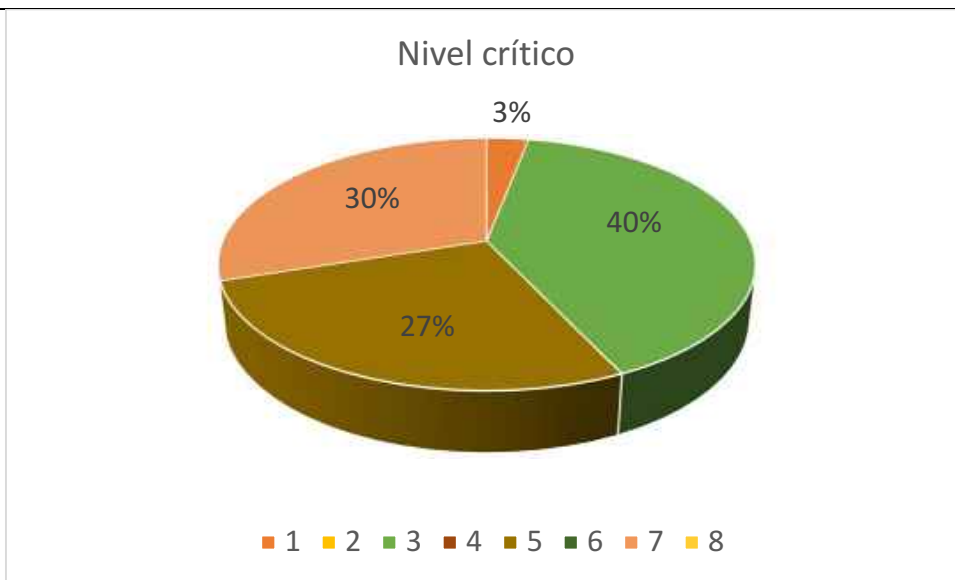


Figura 12

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 12 y figura 12 en el nivel literal de los 30 estudiantes que fueron encuestados 1 representa el 3 % que representa

10

el inicio; 12 representa el 40 % que representa el proceso; 8 representa el 27 % del nivel logrado y 9 representa el 30 % de logrado; de donde podemos deducir que la mayoría de los alumnos se encuentran en proceso de trabajar de manera correcto el nivel crítico de la comprensión de textos escritos.

4.2.1.4 Resultados de la aplicación del post test a los alumnos del cuarto grado

Dimensión: Estrategias a desarrollar antes de la lectura

Tabla 13

¿Tu profesora antes de leer un texto te hace conocer el propósito de la lectura?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
1	9	9	0.3	0.3	30	30
2	10	19	0.33	0.63	33	63
3	11	30	0.37	1	37	100
Total	30		1		100	

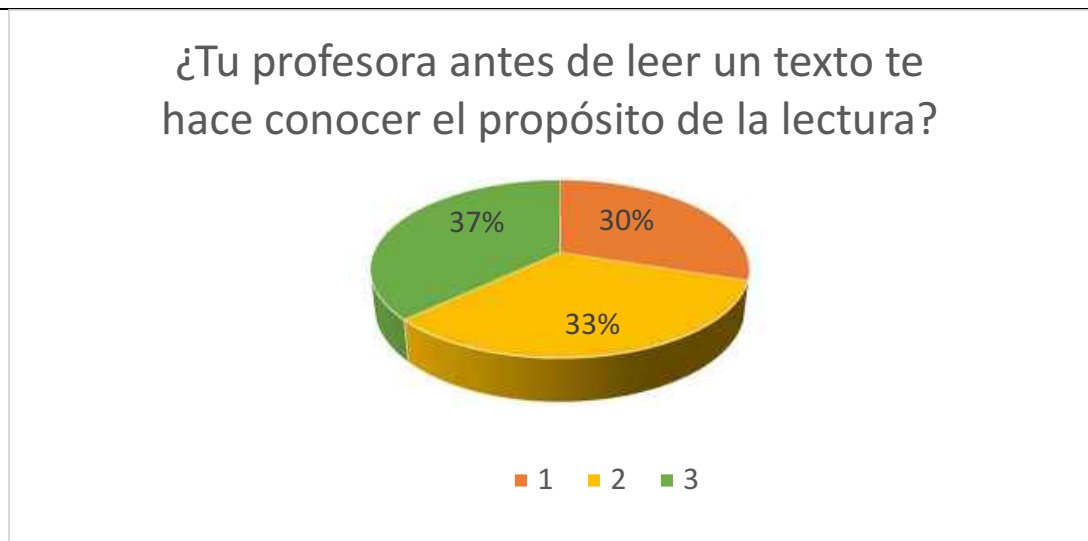


Figura 13

(1) Nunca = 30 % (2) A veces 33 % (3) Siempre 37 %

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 13 y figura 13 ante la pregunta ¿Tu profesora antes de leer un texto te hace conocer el propósito de la lectura?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 9 que representa el 30% respondieron nunca, 10 que representa el 33% respondieron a veces y 11 que representa el 37 % respondieron siempre, de donde colegimos que la mayoría de los estudiantes mencionan que su profesora antes de leer un texto te hace conocer el propósito de la lectura.

Tabla 14

¿Tu profesora te pregunta que sabes o conoces sobre el texto a leer?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
1	7	7	0.23	0.23	23	23
2	11	18	0.37	0.6	37	60
3	12	30	0.4	1	40	100
Total	30		1		100	

¿Tu profesora te pregunta que sabes o conoces sobre el texto a leer?

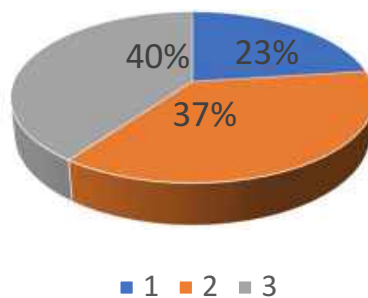


Figura 14

(1) Nunca **(2) A veces** **(3) Siempre**
 = **23 %** **37 %** **40 %**

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 14 y figura 14 ante la pregunta ¿Tu profesora te pregunta que sabes o conoces sobre el texto a leer?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 7 que representa el 23% respondieron nunca, 11 que representa el 37% respondieron a veces y 12 que representa el 40 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora antes de leer el texto les pregunta que saben o conocen sobre el texto leído.

Tabla 15

¿Tu profesora te pregunta que has entendido?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada en %
1	2	2	0.07	0.07	7	7
2	9	11	0.3	0.37	30	30
3	19	30	0.63	1	63	100
Total	30		100 %		100	

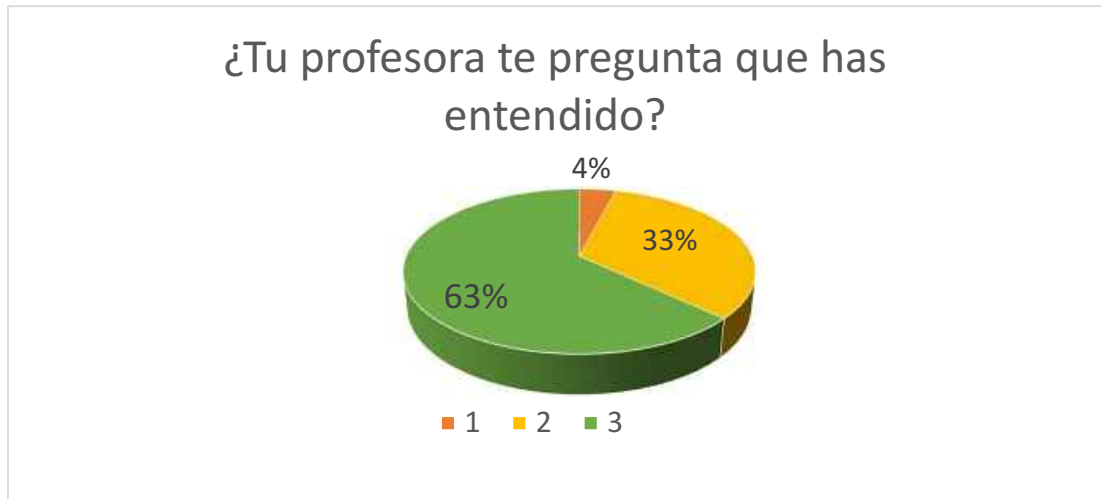


Figura 15

(1) Nunca **(2) A veces** **(3) Siempre**
 = 4 % 33 % 63 %

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 15 y figura 15 ante la pregunta ¿Tu profesora te pregunta que has entendido?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 2 que representa el 7 % respondieron nunca, 9 que representa el 30% respondieron a veces y 19 que representa el 63 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora antes de leer el texto les pregunta que saben o conocen sobre el texto leído.

Dimensión: Estrategias a desarrollar durante de la lectura.

Tabla 16

¿Tu profesora te plantea desafíos de acuerdo a la lectura?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada en %
1	5	5	0.16	0.16	16	16

2	8	13	0.27	0.43	27	43
3	17	30	0.57	1 %	57	100
Total	30		1		100	



Figura 16

(1) Nunca **(2) A veces** **(3) Siempre**
 = 4 % 33 % 63 %

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 16 y figura 16 ante la pregunta ¿Tu profesora te plantea desafíos de acuerdo a la lectura?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 5 que representa el 16 % respondieron nunca, 8 que representa el 27 % respondieron a veces y 17 que representa el 57 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora antes de leer el texto les pregunta que saben o conocen sobre el texto leído.

Tabla 17

¿Tu profesora te despeja las dudas de las palabras que no conoces?

6

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada en %
1	0	0	0	0	0	0
2	13	13	0.43	0.43	43	43
3	17	30	0.57	1	57	100
Total	30		1		100	



Figura 17

(1) Nunca **(2) A veces** **(3) Siempre**
 = 0 % 43 % 57 %

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 17 y figura 17 ante la pregunta ¿Tu profesora te despeja las dudas de las palabras que no conoces?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 0 que representa el 0 % respondieron nunca, 13 que representa el 43 % respondieron a veces y 17 que representa el 57 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora antes de leer el texto les pregunta que saben o conocen sobre el texto leído.

Tabla 18

1

¿Tu profesora te ayuda a inferir las situaciones presentes de la lectura?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
1	4	4	0.13	0.13	13	13
2	12	16	0.4	0.53	40	53
3	14	30	0.47	1	47	100
Total	30		1		100	



Figura 18

(1) Nunca

= **13 %**

(2) A veces

40 %

(3) Siempre

47 %

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 18 y figura 18 ante la pregunta ¿Tu profesora te ayuda a inferir las situaciones presentes de la lectura?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 4 que representa el 13 % respondieron nunca, 12 que representa el 40 % respondieron a veces y 14 que representa el 47 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de

1

1

la muestra sostienen que su profesora antes de leer el texto les pregunta que saben o conocen sobre el texto leído.

Dimensión: Estrategias a desarrollar después la lectura.

Tabla 19

¿Tu profesora te ayuda a ubicar la idea principal para el mejor entendimiento de la lectura?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada %
1	1	1	0.03	0.03	3	3
2	9	10	0.3	0.33	30	33
3	20	30	0.67	1	67	100
Total	30		1		100	

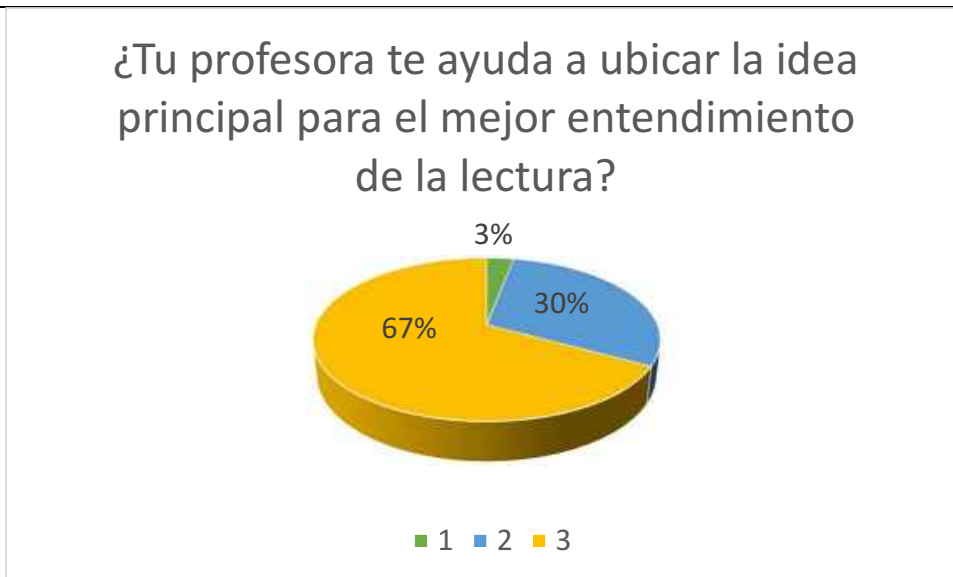


Figura 19

(1) Nunca
= 3 %

(2) A veces
30 %

(3) Siempre
67 %

INTERPRETACIÓN: : Como se aprecia en la tabla 19 y figura 19 ante la pregunta ¿Tu profesora te ayuda a ubicar la idea principal para el mejor entendimiento de la lectura?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 1 que representa el 3 % respondieron nunca, 9 que representa el 30 % respondieron a veces y 20 que representa el 67 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostiene que su profesora antes de leer el texto les pregunta que saben o conocen sobre el texto leído.

Tabla 20

¿Elaboras organizadores con la ayuda de tu profesora?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada en %
1	3	3	0.1	0.1	10	10
2	16	19	0.53	0.63	53	63
3	11	30	0.37	1	37	100
Total	30		1		100	



Figura 20

(1) Nunca **(2) A veces** **(3) Siempre**
 = **10 %** **53 %** **37 %**

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 20 y figura 20 ante la pregunta ¿Elaboras organizadores con la ayuda de tu profesora?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 3 que representa el 10 % respondieron nunca, 16 que representa el 53 % respondieron a veces y 11 que representa el 37 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora antes de leer el texto les pregunta que saben o conocen sobre el texto leído.

Tabla 21

¿Tu profesora relaciona lo leído con tu vida diaria?

Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Frecuencia relativa en %	Frecuencia relativa acumulada en %
1	5	0.17	0.17	17	17

2	15	20	0.5	0.67	50	67
3	10	30	0.33	1	33	100
Total	30		1		100	

¿Tu profesora relaciona lo leído con tu vida diaria?

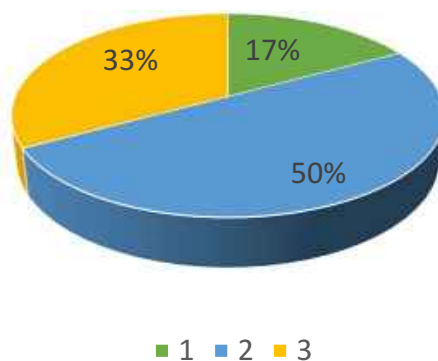


Figura 21

(1) Nunca

= 17 %

(2) A veces

50 %

(3) Siempre

33 %

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia en la tabla 18 y figura 18 ante la pregunta ¿Tu profesora relaciona lo leído con tu vida diaria?, de los 30 estudiantes que fueron encuestados 5 que representa el 17 % respondieron nunca, 15 que representa el 50 % respondieron a veces y 10 que representa el 33 % respondieron siempre, de donde deducimos que la mayoría de los estudiantes de la muestra sostienen que su profesora después de leer el texto siempre relaciona lo leído con la vida cotidiana del estudiantes.

4.2.2 Contrastación de las hipótesis

La aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos influye significativamente en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca

– Pasco, después de aplicado el test y post test deducimos que la hipótesis se cumple de acuerdo a lo aplicado en el aula.

1 La aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos antes de la lectura influye significativamente en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco, después de aplicado el test y post tes podemos deducir que siguiendo el proceso de la lectura se cumple.

50 La aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos durante de la lectura influyen significativamente en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco, después de aplicado el test y post test deducimos que ante en resultado arrojado la hipótesis se cumple.

1 La aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos después de la lectura influye significativamente en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco, después de aplicado el test y post test llegamos a la conclusión que lo planteado en la hipótesis se cumple.

4.3 Evaluación de los resultados

4.3.1 Discusión de resultados

Internacional

Según menciona en lo internacional podemos de llegar a la conclusión que coincidimos en que los niños no tienen hábito de lectura en sus hogares y que al

aplicar el test y post test podemos observar que la mejora se da en el aula por practica del maestro.

Nacional

Romero menciona que los estudiantes tienen dificultades para comprender lo que leen y esto dio como resultado la baja nota en las evaluaciones comparando con el test y post test podemos deducir que los niños tienen dificultades para comprender las lecturas y si lo logran es por medio del docente del aula.

Regional

Con lo que menciona según Solé en la comprensión de textos se observa la mejora en la comprensión de textos relacionando con la test y post test deducimos que observamos mejoras en la comprensión de textos relacionando los momentos de la lectura.

CONCLUSIONES

La aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos influye significativamente en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco, en la aplicación del test y post tes de la lectura deducimos que hay mejoras en la comprensión de textos realizando los momentos de la lectura.

La aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos antes de la lectura influye significativamente en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco, después de realizar el test y post test llegamos a la conclusión que los estudiantes logran comprender lo que leen con ayuda del docente donde se aplicó el primer momento de la lectura con los saberes previos de acuerdo al título.

1 La aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos durante de la lectura influyen significativamente en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco, después de aplicar el test y post test podemos observar que los estudiantes mejoraron en la comprensión de textos durante la lectura.

1 La aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos después de la lectura influye significativamente en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco, después de evaluado el test y post test llegamos a la conclusión que los estudiantes lograron comprender la lectura después de realizado la lectura.

RECOMENDACIONES

1 ¿Cómo influye la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco?, aplicar los momentos de lectura de manera participativa con los estudiantes.

¿Cómo influye la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos antes de la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco?, después de realizado el test y post test se recomienda realizar las preguntas a los niños para que puedan comprender los textos de una manera mas sencilla para ellos y de esa manera enriquecer el vocabulario.

¿Cómo influye la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos durante la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco?, después de aplicado el test y post test recomendamos que el maestro ayude a los estudiantes para su mayor comprensión en los textos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atkinson, R., & Shiffrin, R. (1968). *Human Memory: A Proposed System and its Control*.
- Bartlett, F. (1932). *Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology*. Cambridge University Press.
- Bruner, J. (1960). *The process of education*. Cambridge, MA: Harvard University.
- Bruner, J. (1966). *The culture of education*. Cambridge, MA: Harvard University.
- Cáceres, M. (2020). *Automatización en el aprendizaje de idiomas: Aplicaciones prácticas en el contexto educativo peruano*. Editorial Lingüística.
- Cárdenas, J. (2020). *Metacognición y salud mental en el contexto peruano*. Lima: Publicaciones Psi.
- Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., & Ziegler, J. (2001). DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological Review*, 108(1), 204 - 256.
- Díaz, P. (2020). *Implementación de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación peruana*. Lima: Editorial Educativa.
- Duke, N. C. (2023). *Essential Elements Of Reading Comprehension*.
- Fernández, R. (2020). *La lectura como herramienta de desarrollo personal y social*. Editorial Educativa.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906 - 911.

Flores, M. (2018). *Currículo y teorías contemporáneas de la inteligencia en Perú*.

Arequipa: Ediciones Académicas.

GALLEGOS CUENCA, D. M. (2019). *LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. VICENTE LEÓN PICÓN, RICAURTE, CANTÓN CUENCA, AÑO LECTIVO 2018 – 2019*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA, CARRERA DE PEDAGOGÍA. CUENCA: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18141/1/UPS-CT008614.pdf>

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.

Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. New York: Basic Books.

Garzón, G., & Gil, M. (2020). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en educación primaria*. Ediciones Educativas.

gbgf. (dff). cccc. cvf: fdrb.

Gutiérrez, A. (2021). *Aplicación de la teoría de Piaget en la educación peruana*. Lima: Ediciones Educativas.

Huamaní, R., & Rojas, F. (2017). *Metacognición en el aula: Estrategias para mejorar el aprendizaje*. Arequipa: Ediciones Pedagógicas.

LaBerge, D., & Samuels, S. J. (1984). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 6(2), 293 - 323.

- LIMA RAMOS , Y. (2024). *Comprensión lectora en el área de comunicación de Los estudiantes de la Institución Educativa N° 56021 Rosaspata Cusco – 2021*.
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. Cerro de Pasco: UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.
Obtenido de
https://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3914/1/T026_70867503_T.pdf
- Pérez, R. (2019). *Diseño curricular basado en la teoría de Piaget: Una aproximación práctica para educadores peruanos*.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*.
- Piaget, J. (1970). *Genetic epistemology*. Columbia University.
- Processes. In K. W. Spence. (s.f.). *The Psychology of Learning and Motivation*.
Academic Press, 2, 89 - 195. Recuperado el Junio de 2024
- Ramírez, M. (2021). *Habilidades lectoras y su impacto en el rendimiento académico*.
Ediciones Académicas.
- Rodríguez, E. (2017). *Automatización de habilidades matemáticas en estudiantes peruanos: Estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico*.
- Rodríguez, E. (2018). *Implementación del enfoque constructivista en el aula peruana*.
Lima: Ediciones Educativas.
- ROMERO QUICANA , R. (2022). *DÉFICIT DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA COMO CONSECUENCIA DE LA FALTA DE HÁBITOS DE LECTURA EN UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO DE ATE*. Universidad San Ignacio de

Loyola, FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES. Lima: Universidad San

Ignacio de Loyola. Obtenido de

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/aed28c6a-c4fe-4a6e-9028-a6396135f2b9>

SAEZ ALMERCOS, I. (2023). *Estrategias de lectura según solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 34024 Agroindustrial de*

Paucartambo, Pasco – 2021. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL

ALCIDES CARRIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Cerro de Pasco: UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.

Obtenido de

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3912/1/T026_45487359_T.pdf

Salas, M. (2020). *El constructivismo de Bruner en la formación docente en Perú*.

Arequipa: Ediciones Pedagógicas.

tabasco.gob.mx. (Junio de 2024). *tabasco.gob.mx*. Obtenido de tabasco.gob.mx:

<https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprension%20Lectora%20286.pdf>

Torres, L. (2019). *Creatividad e innovación en la educación peruana: Un enfoque*

basado en las inteligencias múltiples. Cusco: Publicaciones Universitarias.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological*

Processes. Harvard University Press.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

39

Título: Aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco.

10

12

1

3

3

19

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo influye la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco?</p>	<p>Determinar la influencia de la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco</p>	<p>La aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos influye significativamente en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco</p>	<p>Variable dependiente Comprensión lectora</p> <p>Variable independiente Textos escritos Procesos didácticos de textos escritos</p>	<p>Procesos didácticos para la comprensión de textos escritos:</p> <p>Antes de la lectura: Activación de conocimientos previos: preguntas, lluvia de ideas, etc.</p>	<p>Tipo de investigación Descriptiva</p> <p>Nivel de investigación Descriptiva – explicativa</p> <p>Método de investigación</p>

8

30

3

14

3

19

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Establecimiento de propósitos de lectura. Análisis de la estructura del texto (título, subtítulos, etc.). Formulación de predicciones. Durante la lectura: Lectura activa: subrayado, anotaciones, etc.	Diseño descriptivo – correlacional Población Constará de todos los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco
¿Cómo influye la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos antes de la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco?	Explicar la influencia de la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos antes de la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco.	La aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos antes de la lectura influye significativamente en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco			

8

1

8

3

31

27

1

<p>¿Cómo influye la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos durante la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco?</p>	<p>Precisar la influencia de la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos durante la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco.</p>	<p>La aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos durante de la lectura influyen significativamente en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco</p>		<p>Formulación de preguntas. Identificación de ideas principales y secundarias. Elaboración de inferencias. Monitoreo de la comprensión: autoevaluación, reformulación, etc.</p>	<p>Muestra La muestra será de 30 niños y niñas de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco Técnicas e instrumentos</p>
<p>¿Cómo influye la aplicación de los procesos didácticos de la</p>	<p>Fundamentar la influencia de la aplicación de los procesos didácticos de la</p>	<p>La aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos</p>		<p>Después de la lectura: Resumen del texto.</p>	<p>Observación Entrevista</p>

3

<p>comprensión de textos escritos después de la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco?</p>	<p>comprensión de textos escritos después de la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco.</p>	<p>escritos después de la lectura influye significativamente en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” Chaupimarca – Pasco</p>		<p>Elaboración de esquemas o mapas conceptuales. Discusión y debate. Aplicación de los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones.</p>	<p>Encuestas</p>
--	--	--	--	---	------------------

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1

Guía SOBRE LOS PROCESOS DIDACTICOS DE LA LECTURA DE TEXTOS ESCRITOS

Finalidad: Estimado _____, el presente instrumento tiene la intención de conocer las estrategias más pertinentes para la comprensión lectora en sus diversos niveles, por ello, te sugiero que respondas con la verdad

1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
------------	--------------	--------------

N°	Ítems	1	2	3
Dimensión: Estrategias a desarrollar antes de la lectura.				
1	¿Tu profesora antes de leer un texto te hace conocer el propósito de la lectura?			
2	¿Tu profesora te pregunta que sabes o conoces sobre el texto a leer?			
3	¿Tu profesora te pregunta que has entendido?			
Dimensión: Estrategias a desarrollar durante de la lectura.				
4	¿Tu profesora te plantea desafíos de acuerdo a la lectura?			
5	¿Tu profesora te despeja las dudas de las palabras que no conoces?			
6	¿Tu profesora te ayuda a inferir las situaciones presentes de la lectura?			
Dimensión: Estrategias a desarrollar después la lectura.				

7	¿Tu profesora te ayuda a ubicar la idea principal para el mejor entendimiento de la lectura?			
8	¿Elaboras organizadores con la ayuda de tu profesora?			
9	¿Tu profesora relaciona lo leído con tu vida diaria?			