

Raquel Verónica Vizaga Uriburú

Impacto de estrategias afectivas para mejorar la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 6to. ...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3420054904

Fecha de entrega

21 nov 2025, 12:50 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 nov 2025, 12:01 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Raquel_Vizaga-Informe_de_investigaci_n-ok.docx

Tamaño del archivo

5.1 MB

94 páginas

20.046 palabras

113.264 caracteres




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Internet	andina.pe	<1%
4	Internet	www.coursehero.com	<1%
5	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
8	Internet	1library.co	<1%
9	Internet	repositorio.usil.edu.pe	<1%
10	Internet	www.slideshare.net	<1%
11	Internet	www.dykinson.com	<1%

12	Internet	repositorio.unae.edu.ec	<1%
13	Trabajos del estudiante	Southern New Hampshire University - Continuing Education	<1%
14	Internet	repositorio.unbosque.edu.co	<1%
15	Internet	www.researchgate.net	<1%
16	Internet	repositorio.uchile.cl	<1%
17	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
18	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
19	Internet	repository.pedagogica.edu.co	<1%
20	Internet	www.infoescuelas.com	<1%
21	Internet	es.scribd.com	<1%
22	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
23	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
24	Publicación	Aroca Perdomo, Angélica María. "Efecto de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EV..."	<1%
25	Publicación	Sierra Molina, Ivanna Daniela. "La Enseñanza de las Ciencias Mediadas por activid..."	<1%

26	Trabajos del estudiante	UNIV DE LAS AMERICAS	<1%
27	Internet	gredos.usal.es	<1%
28	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
29	Trabajos del estudiante	Universidad Miguel Hernandez Servicios Informaticos	<1%
30	Internet	editorial.redem.org	<1%
31	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
32	Internet	repositorio.epnewman.edu.pe	<1%
33	Internet	repositorio.gamanielblanco.edu.pe	<1%
34	Internet	congresos.isfodosu.edu.do	<1%
35	Internet	issuu.com	<1%
36	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
37	Internet	opacbiblioteca.uapa.edu.do	<1%
38	Internet	patents.google.com	<1%
39	Internet	ebuah.uah.es	<1%

40	Internet	modulos123.blogspot.com	<1%
41	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
42	Internet	rodin.uca.es	<1%
43	Internet	www.ehu.eus	<1%
44	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
45	Internet	repositorio.utn.ac.cr	<1%
46	Internet	repository.libertadores.edu.co	<1%
47	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%
48	Internet	www.clubensayos.com	<1%
49	Internet	www.ilae.edu.co	<1%
50	Internet	www.richmondelt.com	<1%
51	Internet	www.upd.edu.mx	<1%
52	Publicación	"Razonamiento químico en el aula : caracterización del razonamiento químico qu...	<1%
53	Publicación	Agudo-Ruiz, Jorge Andres. "Efecto del uso del modelo instruccional 5E en el domi...	<1%

54	Publicación	Maria Chimoni, Demetra Pitta-Pantazi, Constantinos Christou. " The impact of tw...	<1%
55	Internet	biblioteca.unp.edu.ar	<1%
56	Internet	distancia.udh.edu.pe	<1%
57	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
58	Internet	mriuc.bc.uc.edu.ve	<1%
59	Internet	polodelconocimiento.com	<1%
60	Internet	portal.unaj.edu.pe	<1%
61	Internet	pt.scribd.com	<1%
62	Internet	repositorio.cetys.mx	<1%
63	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%
64	Internet	repositorio.unajma.edu.pe	<1%
65	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
66	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
67	Internet	repository.unab.edu.co	<1%

68	Internet	repository.uniminuto.edu	<1%
69	Internet	www.porcinoscolombia.org.co	<1%
70	Publicación	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do..."	<1%
71	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja	<1%
72	Trabajos del estudiante	uaq	<1%
73	Internet	repositorio.pedagogica.edu.co	<1%
74	Publicación	Basurto Torres, Adriana Evangelista Zevallos, Cecilia Carol. "Relacion entre el Re..."	<1%

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA”**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

“GAMANIEL BLANCO MURILLO”

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Impacto de estrategias afectivas para mejorar la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres - Lima – 2025.

Para optar el Grado de Bachiller en Educación

PRESENTADO POR

VIZAGA URIBURÚ Raquel Verónica

ASESORA: Mg. GLORIA ALIAGA TIZA

CERRO DE PASCO – PERÚ

2025

HOJA DEL JURADO CALIFICADOR

INICIO

Procede la sustentación ()

No procede la sustentación ()

Cerro de Pasco _____ de _____ de 20__

Secretario

Presidente

Vocal

FINALIZACIÓN

VIZAGA URIBURÚ, Raquel Verónica

Cerro de Pasco _____ de _____ de 20__

Secretario

Presidente

Vocal

VIZAGA URIBURÚ Raquel Verónica

DEDICATORIA

A Dios, por ser una guía al darme la fortaleza en los momentos de duda y por iluminar cada instante de este camino académico con su infinita bondad.

A mi madre, cuyo esfuerzo, amor y ejemplo de constancia me impulsa a no rendirme nunca.

A los docentes formadores que me han acompañado en el programa de profesionalización docente, que con paciencia y sabiduría despertaron en mí la vocación de enseñar con el corazón.

A PhD. Jesús Félix Sánchez Ortiz por sus consejos y sugerencias, y en particular, a mi asesora Mg. Gloria Aliaga Tiza por su apoyo permanente en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señor(a) presidente del jurado calificador

Señores miembros del jurado examinador

Cumpliendo con las disposiciones establecidas por el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo”, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado **“Impacto de estrategias afectivas para mejorar la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres - Lima – 2025”**, el objetivo es demostrar la relación entre la afectividad y la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 6to grado, para lo cual se proporcionan estrategias afectivas que están basadas en técnicas de observación de manera que los estudiantes puedan participar activamente en el aula de clases durante el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo favoreciendo un ambiente afectivo entre todos los estudiantes.

El presente trabajo de investigación propone diseñar, aplicar y evaluar una estrategia afectiva que está orientada a fortalecer el trato cercano, la empatía y la motivación del docente, para fomentar la participación activa de los estudiantes.

Para obtener el grado de bachiller con mención en Educación Primaria, el presente trabajo de investigación se diseñó de la siguiente forma:

Capítulo I Problema de Investigación: aquí se elabora el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación de la investigación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II Marco teórico conceptual: así mismo, en el capítulo mencionado se desarrolla los antecedentes de estudio, las bases teóricas del presente trabajo y la definición de los términos básicos.

Capítulo III Metodología de la investigación: de la misma manera se elabora el tipo de investigación, el método, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el análisis de datos.

Capítulo IV Marco Práctico: en el mencionado capítulo se desarrolló el diagnóstico del contexto, la sistematización de la información y la evaluación de los resultados.

Además, al terminar el estudio del informe de la investigación se elaboran las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas como base del presente trabajo de investigación y finalmente los anexos como evidencia que forman parte del trabajo de investigación.

Dejo a su disposición el presente trabajo de investigación, a la espera de su veredicto para proceder con la sustentación correspondiente.

LA AUTORA

RESUMEN

La presente investigación cualitativa tuvo como propósito proponer una estrategia afectiva al docente para mejorar la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán”, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, Lima, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo el enfoque de investigación-acción, permitiendo comprender e intervenir en la realidad educativa mediante una propuesta pedagógica centrada en el componente afectivo. Se aplicaron diversos instrumentos de recolección de datos: guía de observación, entrevistas, cuestionario y cuaderno de campo. La investigación se estructuró en dos fases: una etapa de diagnóstico, en la que se identificó una participación limitada por parte de los estudiantes; y una etapa de intervención, en la que se aplicaron actividades pertenecientes a la estrategia afectiva como el saludo personalizado, el uso de frases motivadoras, el reconocimiento verbal y la entrega de mensajes simbólicos. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la participación activa del alumnado, así como en el clima emocional del aula. Se concluye que el uso sistemático de estrategias afectivas fortalece la motivación, la seguridad emocional y la disposición del estudiante para intervenir en clase, validando así la propuesta formulada en el estudio.

Palabras clave: estrategias afectivas, participación activa, proceso de aprendizaje, clima de aula.

ABSTRACT

The purpose of this qualitative research was to propose an affective strategy for teachers to improve active participation in the learning process of sixth-grade students at Educational Institution N° 3038 "Patricia Carmen Guzmán," located in the district of San Martín de Porres, Lima, during the year 2025. The study was conducted using an action research approach, allowing for understanding and intervening in the educational reality through a pedagogical proposal focused on the affective component. Various data collection instruments were applied: an observation guide, interviews, a questionnaire, and a field notebook. The research was structured in two phases: a diagnostic stage, in which limited student participation was identified; and an intervention stage, in which activities belonging to the affective strategy were applied, such as personalized greetings, the use of motivational phrases, verbal recognition, and the delivery of symbolic messages were applied. The results showed a significant improvement in active student participation, as well as in the emotional climate of the classroom. It is concluded that the systematic use of affective strategies strengthens students' motivation, emotional security, and willingness to participate in class, thus validating the proposal formulated in the study.

Keywords: affective strategies, active participation, learning process, classroom climate.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
HOJA DEL JURADO CALIFICADOR	ii
DEDICATORIA	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	3
1.3. Justificación de la Investigación	4
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Estudio	6
2.2. Bases Teóricas de la Variable / Categoría	12
2.2.1. Enfoque de las Estrategias Afectivas en nivel primario	12
2.2.1.1. Definición de Estrategia Afectiva	12
2.2.1.2. Clasificación de Estrategias Afectivas	13
2.2.1.3. Importancia de las Estrategias Afectivas	15
2.2.1.4. Enfoques Teóricos sobre la Afectividad	17
2.2.2. La Participación Activa en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Primaria	17
2.2.2.1. Definición de la Participación Activa en el Proceso de Aprendizaje	17
2.2.2.2. Importancia de la Participación Activa en el Proceso de Aprendizaje	18
2.2.2.3. Etapas de la Participación Activa en el Proceso de Aprendizaje	18
2.2.2.4. Teorías de la Participación Activa en el Proceso de Aprendizaje	20
2.2.3. Propuesta de Estrategias Afectivas para Mejorar la Participación Activa en el Aula de Educación Primaria	22
2.3. Definición de Términos Básicos	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	29
----------------------------	----

3.2. Método	29
3.3. Población y Muestra	30
3.3.1. Población	30
3.3.2. Muestra	30
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos	30
3.5. Análisis de Datos	32

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1. Diagnóstico del Contexto	34
4.2. Sistematización de la Información	36
4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	37
4.3. Evaluación de los Resultados	53
4.3.1. Discusión de Resultados	55
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo de la estrategia afectiva día por día	24
Tabla 2. Clima afectivo generado por la docente	38
Tabla 3. Comportamiento de los estudiantes ante la participación	39
Tabla 4. Interacción docente – estudiante durante las actividades	40
Tabla 5. Resultados de la entrevista a los estudiantes antes de la aplicación de la estrategia afectiva	43
Tabla 6. Resultados de la entrevista a los estudiantes después de la aplicación de la estrategia afectiva	46
Tabla 7. Resultado del cuestionario realizado a los estudiantes al final de la aplicación de la estrategia afectiva	49

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

A nivel internacional, la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje es un desafío ampliamente reconocido por expertos en educación. Las investigaciones destacan que factores afectivos como la motivación y empatía docente, influyen significativamente en la participación activa y en el compromiso de los estudiantes.

Se observa que la falta de estrategias afectivas en las instituciones educativas afecta negativamente el proceso aprendizaje. A pesar de estudios realizados en países como Argentina, Colombia y Ecuador que resaltan la relevancia de fomentar un clima emocional positivo en el aula para potenciar la participación activa, la cual favorece el rendimiento académico, muchos centros educativos aún presentan dificultades para integrar de manera efectiva estos enfoques. Este desfase se traduce en un ambiente de enseñanza en el que los estudiantes no se sienten suficientemente motivados ni comprometidos, lo que repercute en que los estudiantes se muestren menos participativos y se reducen las oportunidades para la construcción colectiva del conocimiento; así mismo, la falta de un ambiente afectivamente enriquecido contribuye a actitudes pasivas frente al aprendizaje (Godoy Zuñiga, M. E. y Campoverde Rojas, B. J, 2016).

A nivel nacional, se evidencia que las prácticas evaluativas tradicionales, que están centradas en el control del docente, limitan la participación activa del estudiante en la regulación de su propio aprendizaje. El proceso de aprendizaje en la educación primaria no solo involucra el desarrollo cognitivo, sino que también se ve influenciado por el componente afectivo, el cual contribuye de manera significativa a la motivación y la participación de los estudiantes (Soto, 2021). En este sentido, se ha observado que la falta de estrategias afectivas adaptadas al contexto escolar puede generar un distanciamiento de los alumnos con respecto a las actividades académicas, derivando en bajos niveles de participación y, consecuentemente, en un rendimiento académico limitado (Delgado & Ramírez, 2023).

En el contexto regional, se observa que muchas instituciones educativas, enfrentan desafíos significativos para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En particular, se ha identificado que la ausencia de estrategias afectivas adecuadas limita el desarrollo integral de los alumnos, dificultando no solo su rendimiento académico, sino también la calidad de sus interacciones interpersonales en el aula.

Ante esta problemática, es fundamental implementar estrategias afectivas que integren actividades y metodologías que estén orientadas a potenciar la participación activa de los estudiantes, permitiendo que el aula se convierta en un espacio propicio para el desarrollo de competencias emocionales. Este enfoque no solo contribuirá a mejorar el rendimiento académico, sino que también promoverá la cohesión social y el bienestar integral de los alumnos, que son aspectos esenciales para la calidad educativa a nivel regional (Del Castillo, 2021).

A nivel institucional, en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres - Lima, en el aula de 6to grado de primaria se evidencia que la docente, aunque en ciertos momentos muestra empatía durante el desarrollo de sus clases, mantiene una afectividad y calidez limitadas en su interacción con los estudiantes. Esta situación ocasiona que la mayoría

de los niños no participen activamente creando un ambiente no acogedor, perjudicando un aprendizaje significativo. Las sesiones de clase se perciben monótonas, a pesar de que la docente formula constantemente preguntas relacionadas con el tema de la sesión de aprendizaje; sin embargo, solo un grupo reducido de 8 o 9 estudiantes, de un total de 29, participa de manera activa. Esta baja participación refleja un nivel generalizado de desmotivación en el aula, donde la mayoría de los niños se distraen con facilidad y muestran poco interés en involucrarse en las actividades propuestas, lo que evidencia la necesidad de estrategias afectivas para fomentar la participación de todos los estudiantes.

Las causas identificadas que originan el problema descrito son: temor de los estudiantes en participar por temor a equivocarse, limitado conocimiento del desarrollo de las habilidades socio - emocionales del niño, y falta de demostración de afectividad y calidez a través del trato verbal.

Las consecuencias visibles del problema formulado son: poca participación individual del estudiante en clase, temor de los estudiantes en realizar preguntas al docente, y desmotivación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades del aula.

1.2. Formulación del Problema

Luego del análisis de la información obtenida en campo se han identificado los siguientes problemas:

1.2.1. Problema General

¿De qué manera impacta las estrategias afectivas en la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres - Lima – 2025?.

1.2.2. Problemas Específicos

a) ¿Cuáles son los procesos de las estrategias afectivas más utilizadas que contribuyen a mejorar la participación activa de los estudiantes del 6to grado en la I. E. N°

3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima - 2025?.

b) ¿Cuáles son las teorías pedagógicas para fortalecer la participación activa de los estudiantes del 6to grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima - 2025?.

c) ¿De qué manera se puede aplicar la estrategia afectiva para mejorar la motivación y promover la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima - 2025?.

1.3. Justificación de la Investigación

Se identificó una situación en el aula de clases, donde la docente muestra afectividad y calidez a los estudiantes de forma limitada durante el proceso de aprendizaje; falta afianzar un trato verbal afectivo con ellos. La consecuencia de este problema es la poca participación del estudiante en clase, generando desmotivación en el desarrollo de las actividades del aula.

La solución a este problema contribuirá a mejorar el clima de aula el cual es ineficiente, además, servirá para desarrollar estrategias afectivas en la docente que favorezcan un trato adecuado a los estudiantes, que fomente el desarrollo de las habilidades socio - emocionales con respecto al niño, y se desarrolle un buen clima de aula donde el estudiante se sienta motivado. Esto ayudará a que se pueda mejorar la participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Los estudiantes son los que más se van a beneficiar porque podrán construir sus conocimientos dentro de un clima apropiado que genere confianza, el mismo que debe ser creado por la docente de aula, basado en la afectividad, calidez y buen trato.

El impacto al desarrollar estrategias afectivas ante la carencia de la emotividad y calidez del docente será positivo porque abordará las causas del problema para darle una solución. Dichas estrategias serán una guía de trabajo para la docente.

Se realiza este trabajo de investigación para brindar una estrategia afectiva que servirá

como recurso de apoyo para mejorar la participación activa de los estudiantes; en consecuencia, el estudiante podrá desarrollar todo su potencial dentro de un clima adecuado, participando en las actividades pedagógicas sin temor y que le sea más fácil construir sus propios conocimientos. Este trabajo de investigación se podrá aplicar a cualquier situación semejante, en cualquier institución educativa a nivel local, regional y nacional; asimismo, podrá contribuir en mejorar las condiciones de respeto mutuo entre docente y estudiante para lograr los mejores estándares de calidad en la educación primaria.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Proponer una estrategia afectiva para mejorar la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 6to. grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres - Lima - 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar los procesos de las estrategias afectivas más utilizadas que contribuyen a mejorar la participación activa de los estudiantes del 6to grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima – 2025.
- b) Determinar las teorías pedagógicas que fortalecen la participación activa de los estudiantes del 6to grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima - 2025.
- c) Aplicar la propuesta de la estrategia afectiva para mejorar y promover la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima - 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Estudio

Se buscó información relevante sobre temas que se encuentran relacionados con el presente trabajo de investigación en diferentes repositorios académicos. A continuación, en forma breve, se describen algunos antecedentes a nivel internacional, nacional y regional.

A Nivel Internacional

Herrera Cruz (2023) en su trabajo de tesis titulado “Un ambiente de aprendizaje que promueve la afectividad, reconozca el contexto de los estudiantes de grado quinto en la construcción y resolución de problemas multiplicativos para generar interés por las clases de matemáticas”, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia, desarrolló un estudio cualitativo utilizando como método el estudio de caso, concluyendo, que el ambiente de aprendizaje diseñado con énfasis en la afectividad y en la accesibilidad logró modificar positivamente la actitud de los estudiantes más apáticos hacia las clases de matemáticas; además, la propuesta de problemas multiplicativos contextualizados en su vida diaria captó su atención y también generó experiencias significativas. Asimismo, la mayoría de los alumnos demostraron un compromiso sólido en las interacciones y productos elaborados, a pesar de que algunos mantuvieron un interés bajo; y el análisis del dominio afectivo matemático, centrado

en creencias, actitudes y emociones, permitieron orientar oportunamente las estrategias para incrementar su motivación y su participación.

Escalante & Vega Socarras (2022) en su trabajo de titulación llamado “Fortalecimiento del vínculo afectivo para mejorar el aprendizaje escolar de los niños del grado cero de Institución Educativa Distrital Nicolas Buenaventura Sede Chimila” de la Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia, con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y con método investigación – acción, presentaron una propuesta para fortalecer el vínculo afectivo de los niños mediante espacios lúdicos – afectivos, facilitando un ambiente de confianza y seguridad emocional. Los autores concluyeron que este fortalecimiento de la afectividad no solo consolidó el lazo entre el niño y su familia, sino que también se tradujo en una mayor participación activa de los niños durante las actividades de clase, generando un círculo virtuoso que, a su vez, potenció su motivación y contribuyó a mejorar su rendimiento académico.

Aucancela Quizhpe (2018) en su trabajo de investigación para licenciatura titulado “El filtro afectivo en el desarrollo de la comprensión auditiva del inglés en las/los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio San Martín de la ciudad de Quito, período lectivo 2017 - 2018” de la Universidad Central del Ecuador, cuyo diseño de investigación utilizado es tanto cuantitativo como cualitativo, de tipo no experimental, transversal y descriptivo; en este estudio se concluyó que el filtro alto caracterizado por nerviosismo, angustia y bloqueo emocional; y el filtro bajo, definido como un estado de comodidad y confianza que potencia la asimilación, influyen directamente en la comprensión auditiva y en todas las habilidades de aprendizaje de una segunda lengua. A partir de la fundamentación teórica y la aplicación de instrumentos de campo se estableció que los docentes deben procurar un filtro bajo para maximizar las capacidades de los estudiantes, dado que un filtro alto obstaculiza la atención y la asimilación, y que la actitud del docente como la del alumno determinan el nivel de filtro. Para reducir el filtro afectivo negativo se implementaron

estrategias afectivas como la creación de un ambiente de cordialidad y de respeto, fomentando la confianza para preguntar y la práctica activa de los contenidos.

Martínez Gonzáles & Rosales Pertuz (2020) en su trabajo de grado de maestría titulado “La lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo socio – afectivo de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Distrital Cristo Rey” de la Universidad de la Costa, Colombia, utilizaron una metodología naturalista o interpretativa con un enfoque mixto. Este estudio realizado en el grado de transición de la Institución Educativa Distrital Cristo Rey concluyó que, al incorporar sistemáticamente actividades lúdicas, juego, pintura, música y expresión corporal, se fortalecen en los niños emociones positivas, autoestima y confianza, esto crea un clima afectivo seguro que potencia su disposición y participación activa en las dinámicas de aula. Por el contrario, la aplicación irregular de estas estrategias limita mucho la libre expresión y reduce la implicación espontánea de los estudiantes en las tareas escolares. Se observó además que los espacios lúdicos construyen un vínculo afectivo fuerte con la institución educativa. Además, estas dinámicas favorecen la libre expresión, la creatividad y el pensamiento crítico de los niños. Por tanto, la integración constante de la lúdica en la planificación docente se revela indispensable para mantener un clima afectivo estable que impulse la participación sostenible en el aula.

A Nivel Nacional

Medina & Saldaña (2022) en su trabajo de investigación, para optar el grado de bachiller, titulado “Desarrollo de la afectividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 Shutute – Celendín 2022”, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Cajamarca – Perú, con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, y con un método inductivo, concluyeron que los hallazgos indican que la mayoría de los niños desarrollan de forma constante su afectividad tanto hacia sí mismos (71 %) como en sus interacciones con los demás (59 %) y con el entorno (65 %), lo

cual genera un clima emocional seguro y de confianza que potencia su autoconocimiento, fomenta sus valores y sus habilidades sociales, además, favorece una participación más activa y comprometida en las actividades de clase, reflejándose en un alto nivel global de afectividad del 82 %.

Salvador Rivera (2018) en su tesis titulada “Percepción de convivencia en el aula de educación primaria y el logro de aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa N° 34033 de Paragsha”, presentada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – Perú, desarrolló una investigación de tipo explicativo – correlacional con el objetivo de establecer una relación entre la convivencia en el aula y el aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria. Para lograr este objetivo tuvo que identificar cómo se percibe la convivencia en el aula de clases, así como, establecer los niveles de logro en los aprendizajes de los niños, para luego poder determinar cómo se relaciona la convivencia y el aprendizaje. En este trabajo se menciona la afectividad como un componente importante en la convivencia escolar, incluyendo convivencia entre el docente y el estudiante, convivencia con sus compañeros de clase, y cómo la convivencia afecta la vida emocional del estudiante. La conclusión a que se llegó fue de que sí existe una relación de implicancia adecuada moderada entre la convivencia en el aula y los logros significativos de aprendizaje.

Muñoz Huallpa, J. (2021) en su trabajo de investigación de tesis “Nivel de afectividad y su relación con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 72015 San Juan Bosco Juliaca – Puno”, publicado en la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión de Huacho – Región de Lima, de tipo sustantiva y correlacional, concluye que existe una relación significativa entre el nivel de afectividad y el interaprendizaje en los estudiantes del 6.º grado de la I.E. N.º 72015 San Juan Bosco de Juliaca, Puno. En particular, se identificó una correlación de magnitud buena en las dimensiones de seguridad y

socialización; una correlación muy buena en la dimensión responsabilidad; y una correlación moderada en la dimensión autoestima, lo que resalta la importancia de los componentes afectivos en los procesos colaborativos de aprendizaje.

Fernández Ventura, L. A. (2015) en su tesis de grado titulado “Empatía docente en el desarrollo de las estrategias didácticas de matemática – región Amazonas”, de la Universidad San Ignacio de Loyola (Perú), utilizó un enfoque cualitativo con paradigma interpretativo; y analizó la práctica pedagógica de docentes de matemática en primaria, enfatizando la empatía como eje de sus estrategias didácticas. La autora concluye que la empatía del docente tiene un impacto decisivo en el aula, ya que desarrolla un clima favorable de convivencia, promoviendo la afectividad entre docente y alumno, y potencia la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje.

A Nivel Regional

Gonzales Sandoval (2022) en su tesis de maestría titulado “Estrategia didáctica para desarrollar la participación activa en la enseñanza del idioma italiano en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima” de la Universidad San Ignacio de Loyola – Lima - Perú, utilizando una metodología de tipo aplicada educacional, diseñó una estrategia para desarrollar destrezas didácticas en docentes que enseñan el idioma italiano, con el fin de incentivar la participación activa de los estudiantes en el cuarto grado de educación primaria, para lo cual se tuvo que organizar los fundamentos teóricos, identificar la situación actual dentro del aula, establecer los criterios para modelar la estrategia y finalmente validar la estrategia con el apoyo de profesionales expertos. La estrategia que se planteó está basada en la teoría de Vygotsky, según la cual el estudiante se desarrolla interactuando con personas de su ambiente, direccionándolo a un enfoque socio cultural, también está basada en la teoría del constructivismo y del conectivismo; con esto se esperó promover a través de una estrategia didáctica la participación activa de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Al

terminar su investigación se concluyó que se puede lograr la participación activa de los niños a través del amor, el respeto y la motivación; otro factor es el aspecto socio cultural donde el estudiante aprende de su entorno; se consideró además, que para desarrollar los criterios de la estrategia planteada se tomaron en cuenta los fundamentos que avalan la interacción entre el docente – estudiante para lograr la situación ideal y de ese modo se logró validar por profesionales expertos el modelo de la estrategia presentada.

Camargo Vera (2023) en su investigación titulada “Estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes de 2° A de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022”, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima – Perú, utilizando una metodología de tipo aplicada explicativo con un diseño experimental, aplicó estrategias multioperantes para fomentar la participación activa de los estudiantes de educación primaria. La participación activa es un agente de cambio que le permite al estudiante desarrollar actitudes ante problemas que se presentan en el sistema educativo. Actualmente, los estudiantes no han desarrollado apropiadamente la participación activa en el aula, esto se manifiesta por el poco interés que muestran los estudiantes dentro de su entorno educativo. La deficiencia de la participación activa convierte al niño en una persona pasiva que no se involucra ante los problemas que lo afectan en la escuela. Las estrategias multioperantes permiten desarrollar en los estudiantes la expresión de opiniones, posturas e ideas. El objetivo del trabajo de investigación de Camargo Vera (2023) fue determinar las estrategias multioperantes de la participación de los estudiantes en su involucramiento, con el compromiso social, expresión de opiniones, y la participación dentro de los equipos de trabajo. Las conclusiones obtenidas fueron que sí se llegó a determinar la influencia de las estrategias multioperantes en la participación de los estudiantes, la cual mejoró, al igual que en el involucramiento, en el compromiso social participativo, en la expresión de opiniones, y en la participación en los equipos de trabajo de los estudiantes; asimismo, se desarrollaron

estrategias como debates, lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo, distribución de responsabilidades, el buen trato, etc.

Aguinaga Nolasco (2022) en su investigación para optar el grado de maestría titulado “Clima de aula y motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain” de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, utilizando una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico, y método hipotético deductivo; investigó la relación entre el clima de aula y la motivación de alumnos de primaria. Concluyó que hay relación entre clima de aula con la motivación para aprender. Un hallazgo clave fue que un ambiente de clase cálido, con calidez y afectividad, genera interacciones más asertivas y una mayor convivencia escolar, lo que se asocia con estudiantes más motivados y participativos. Es decir, un clima afectivo positivo en el aula favorece que los niños se involucren activamente en las actividades, mejorando tanto las relaciones como el compromiso con el aprendizaje. Este antecedente en un colegio público respalda la importancia de la afectividad para estimular la participación.

Los antecedentes descritos anteriormente fortalecen el presente trabajo de investigación porque demuestra la relación entre la afectividad docente y el involucramiento activo del estudiante en el contexto de la educación primaria.

2.2. Bases Teóricas de la Variable / Categoría

2.2.1 *Enfoque de las Estrategias Afectivas en el nivel primario*

2.2.1.1 Definición de Estrategia Afectiva. Las estrategias afectivas en el aula son un conjunto de acciones pedagógicas que están diseñadas para fortalecer el vínculo emocional entre docentes y estudiantes, además, promover un ambiente de confianza, seguridad y motivación. Según Bisquerra (2016), las emociones desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje, ya que influyen en la motivación, la atención y la memoria.

Kichihua (2024) menciona: “Las estrategias afectivas son aquellas que se refieren a las

emociones, actitudes, valores y motivaciones. Por lo general influyen directamente en el proceso de aprendizaje y es por ello que como docentes debemos identificarlas para poder transmitirles a nuestros alumnos”. En otras palabras, son importantes porque ayudan a mejorar la conducta de los estudiantes y fomentar un ambiente de confianza en el aula de clases.

Las estrategias afectivas se refieren a los métodos y prácticas que buscan fortalecer la relación emocional entre el docente y los estudiantes para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y participativo. Según Arnold y Brown (1999), estas estrategias incluyen el desarrollo de la inteligencia emocional, la motivación intrínseca y la generación de un clima de confianza y respeto en el aula.

Gutiérrez Aguado (2020) menciona que estas estrategias se conciben e implementan con objetivos bien definidos en el entorno escolar, no solo pretenden mejorar el proceso de aprendizaje, sino también fortalecer el vínculo entre la dimensión emocional y la práctica educativa, favoreciendo de ese modo el desarrollo integral de los niños.

En este sentido, las estrategias afectivas buscan generar experiencias positivas que fomenten la participación activa y el compromiso con el proceso educativo.

2.2.1.2 Clasificación de Estrategias Afectivas. Las estrategias afectivas pueden clasificarse en función de su propósito y aplicación en el aula.

- **Estrategias de motivación y refuerzo positivo:** Incluyen elogios, reconocimiento del esfuerzo y recompensas simbólicas para fomentar la persistencia y el entusiasmo en el aprendizaje (Dweck, 2017).

Estas estrategias son un conjunto de acciones deliberadas que el docente pone en práctica para reconocer y celebrar los logros, esfuerzos o comportamientos deseables de los estudiantes, generando en ellos un impulso interno que los anima a participar y comprometerse con las actividades del aula. Al enfatizar los aspectos positivos, mediante elogios sinceros, o pequeños premios simbólicos, se favorece la construcción de una atmósfera de seguridad

emocional donde cada niño siente que su trabajo y su esfuerzo tienen valor.

Además, estas tácticas buscan activar la curiosidad y la voluntad de aprender, ya que al recibir una respuesta afectuosa del profesor, por ejemplo, cada vez que un alumno alcanza un objetivo, recibe una tarjeta colorida firmada por el maestro con un mensaje breve de felicitación, o instalar un buzón en el aula donde los compañeros pueden dejar notitas anónimas con comentarios positivos dirigido hacia alguien en particular, el alumno asocia el acto de participar con una experiencia agradable. Con ello se refuerza un ciclo en el que el estudiante, motivado por ese reconocimiento, se siente más confiado para asumir nuevos retos, interactuar con sus compañeros y mantener una actitud proactiva a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Estrategias de comunicación afectiva:** Estas estrategias se centran en una interacción empática y respetuosa entre los docentes y estudiantes, que fomenta un ambiente de confianza y motivación. Buñay Cando y Machado Sotomayor (2023) destacan que una comunicación afectiva, que incluye los gestos amables, la empatía y la validación de opiniones, mejora significativamente el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer año de educación básica.

Estas estrategias son aquellas técnicas deliberadas que el docente debe emplear para transmitir empatía, calidez, y reconocimiento a sus estudiantes a través de su forma de hablar, de su lenguaje corporal y su actitud de escucha, por ejemplo, saludar a cada niño por su nombre con un tono cordial, o hacer pausas para mostrar interés real en lo que comparten, o usar gestos amigables (como una sonrisa o un asentimiento) y reformular sus ideas para demostrar que han sido escuchados y comprendidos.

Al aplicar estas estrategias, el maestro genera un clima de confianza donde los estudiantes se sienten valorados y seguros para expresarse, preguntar y participar activamente. De este modo, la comunicación afectiva no solo facilita la transmisión de contenidos, sino que

también fortalece la motivación intrínseca (que se impulsa desde el interior del niño), fomenta el sentido de pertenencia al grupo, y además promueve relaciones respetuosas y de colaboración dentro del aula.

2.2.1.3. Importancia de las Estrategias Afectivas. Las estrategias afectivas son fundamentales para el aprendizaje. Según Immordino-Yang y Damasio (2007), las emociones desempeñan un papel clave en los procesos de aprendizaje, porque afectan la percepción, la memoria y la toma de decisiones. La integración de las estrategias afectivas en el aula permite que los estudiantes no solo desarrollen habilidades cognitivas, sino que también fortalezcan su conexión emocional con el conocimiento, esto resulta en un aprendizaje más significativo y duradero.

Gutiérrez Aguado (2020) señala que “Las estrategias afectivas actúan como un puente entre lo emocional y lo cognitivo, permitiendo que los individuos comprendan, procesen y apliquen la información de manera más eficiente y efectiva” (p. 21). Esto enfatiza la conexión directa entre la afectividad y el proceso de aprendizaje demostrando la importancia de estas estrategias.

Es importante mencionar el enfoque de trabajo de Lynne Rompelman, quien desarrolló la enseñanza afectiva. Al respecto, Rompelman (2002, como se citó en Martínez Ambriz, 2018) menciona que “también es necesario tomar en cuenta el tono de voz y el lenguaje corporal que se utiliza, pues hay evidencia del efecto que tienen en los estudiantes” (p. 48). Esto se refiere a dos aspectos importantes, tono de voz y lenguaje corporal, que el docente debe considerar en su relación con el estudiante durante el proceso de aprendizaje, los cuales son puntos importantes a considerar en la presente investigación.

En esta investigación, uno de los principales temas a explorar es el trato verbal afectivo del docente a los estudiantes. Este tema implica observar, describir, comprender, analizar y evaluar un desarrollo profundo de las relaciones afectivas docente – estudiante. El aspecto más

74 notorio de la afectividad del docente es el buen trato al niño de primaria. Esto conlleva a que el estudiante pueda sentir confianza en el docente y manifestar con naturalidad sus inquietudes, sus dudas, sus interrogantes, sus apreciaciones durante el proceso enseñanza - aprendizaje. En los niños de 6to grado de primaria la afectividad demostrada en el buen trato afectivo del docente es significativa porque está relacionada con los procesos cognitivos del niño, es decir, donde hay buen trato del docente el niño puede mantener el interés por un tema que se desarrolla en clase, esto es importante porque es un pilar fundamental dentro de la educación primaria.

Por otro lado, el otro tema importante es la participación activa del estudiante durante el proceso de aprendizaje. Este tema es fundamental en la construcción de conocimientos del estudiante, basado en la interacción docente - estudiante, donde el docente es el que guía, orienta, pregunta, presenta el conflicto cognitivo y despierta el interés de aprender del estudiante. Por lo tanto, el estudiante de forma natural comienza a construir sus conocimientos, a dar respuestas a las preguntas del docente a través de la participación activa durante el desarrollo de la clase. La participación del estudiante es vital porque no sólo construye su conocimiento, sino también despeja sus dudas y le ayuda a consolidar el conocimiento adquirido.

Las estrategias afectivas son fundamentales porque regulan las emociones de los estudiantes y construyen un entorno de confianza y seguridad, estimulando su motivación y disposición para participar activamente. Al fomentar la autorregulación emocional y fortalecer los vínculos afectivos, estas técnicas elevan la autoestima de los alumnos, favorecen la colaboración en el aula y, en última instancia, potencian un aprendizaje más profundo y un mejor rendimiento académico.

2.2.1.4 Enfoques Teóricos sobre la Afectividad. Dentro de las cuales resaltamos las siguientes:

Torrealba (2021) menciona con respecto a la teoría de Wallon que “El establecimiento de relaciones y de vínculos afectivos a edades tempranas resulta de vital importancia, ya que actúa como estímulo en el desarrollo integral del niño lo cual incide en el aprendizaje”. Se puede concluir que la importancia afectiva en el buen trato del docente al estudiante repercute en el proceso de aprendizaje del niño.

Regader (2015) menciona sobre Piaget que “Desarrolló sus tesis en torno al estudio del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. De ahí surgió lo que conocemos como la Teoría del Aprendizaje de Piaget”. Este enfoque es relevante porque sigue la línea pedagógica actual del constructivismo que se está aplicando en las instituciones educativas públicas a nivel nacional.

2.2.2 La Participación Activa en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Primaria

2.2.2.1 Definición de la Participación Activa en el Proceso de Aprendizaje.

La participación activa en el proceso de aprendizaje se refiere a la implicación consciente y significativa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento. Según Chi y Wylie (2014), este tipo de participación requiere que los estudiantes interactúen con el contenido, generen nuevas ideas y colaboren con otros para lograr un aprendizaje más profundo.

Según Pasek de Pinto et al. (2015) mencionan que la participación activa en el proceso de aprendizaje es la involucración voluntaria y comprometida del estudiante en las actividades educativas, asumiendo un rol protagónico en la construcción de su conocimiento, a diferencia de la participación pasiva (donde el alumno se limita a escuchar o recibir información). La participación activa implica que el estudiante expresa disposición, interés y responsabilidad por su propio aprendizaje; en términos prácticos, esto significa que el alumno toma la iniciativa

para preguntar, opinar, colaborar en tareas y reflexionar sobre los contenidos.

En síntesis, la participación activa se manifiesta cuando el estudiante deja de ser un agente pasivo y se convierte en un sujeto activo de su educación. Esto abarca no solo la intervención oral en clase, sino también la participación mental (elaborando ideas, relacionando conceptos) y emocional (mostrando motivación e interés genuino).

2.2.2.2 Importancia de la Participación Activa en el Proceso de Aprendizaje. La participación activa en el aprendizaje mejora la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Prince (2004) destaca que los estudiantes que participan activamente en su proceso de aprendizaje desarrollan habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, esenciales para su formación integral.

Muñoz y Gamboa (2023) señalan que numerosas investigaciones en la última década coinciden en que la participación activa está directamente asociada con mejores resultados académicos, mayor motivación y un aprendizaje más profundo, además mencionan que cuando el estudiante participa activamente (en lugar de limitarse a escuchar de forma pasiva), se involucra de manera más intensa con el material y es más propenso a comprenderlo y retenerlo efectivamente. La participación activa contribuye al desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI como involucrarse en discusiones, trabajos en equipo y en resolución de problemas, el estudiante ejercita la comunicación, el discernimiento crítico y la colaboración conjunta.

2.2.2.3 Etapas de la Participación Activa en el Proceso de Aprendizaje. La participación activa de los estudiantes en su aprendizaje se desarrolla generalmente en tres etapas secuenciales, cada una con un propósito específico dentro del proceso formativo. A continuación, se describen estas etapas.

a) Etapa inicial – Motivación y activación previa: En esta primera fase, el docente busca despertar el interés del estudiante y además conectar los nuevos contenidos con los conocimientos previos del alumno. Tivan y Zambrano (2024) señalan que se crea un

22 ambiente motivador que invita a la curiosidad y prepara al estudiante para involucrarse. La motivación juega un papel muy importante, porque influye directamente en el interés y la disposición del alumno a participar activamente, además, que en las clases tradicionales (pasivas) los estudiantes manifiestan poco interés, mientras que, al aplicar estrategias activas junto con estímulos motivacionales del docente y sus pares, los alumnos muestran una actitud mucho más positiva hacia las actividades de aprendizaje.

b) Etapa de desarrollo – Interacción y construcción activa: En la segunda etapa, el estudiante se involucra plenamente en tareas de aprendizaje activas, ya sea de forma individual o de forma colaborativa. Mendoza-Zambrano et al. (2023) señalan que el alumno construye activamente nuevos conocimientos mediante la resolución de problemas, discusiones, trabajos en equipo, experimentación u otras dinámicas participativas. La participación activa durante esta fase es crucial para conseguir aprendizajes significativos, por lo tanto, el estudiante en esta etapa de desarrollo deja de ser un elemento pasivo para convertirse en protagonista activo de su propio aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas (analizar, sintetizar, preguntar, opinar) que promueven una comprensión más profunda y más duradera de los contenidos.

c) Etapa final – Autonomía y Participación plena: En esta etapa más avanzada, el estudiante asume un rol protagónico en su aprendizaje, toma decisiones, gestiona su tiempo y sus recursos, y busca activamente nuevas formas para seguir aprendiendo. Esta autonomía es un indicador de una internalización de los objetivos educativos y también una consolidación de habilidades metacognitivas. Además, el estudiante reflexiona sobre su experiencia de aprendizaje y evalúa tanto sus resultados como su propio proceso. Para Mendoza-Zambrano et al. (2023) el momento de metacognición es fundamental para afianzar los conocimientos y mejorar en adelante. Las estrategias activas efectivas siempre mantiene un espacio para que el alumno reflexione acerca de la tarea realizada y su propósito, relacionando la teoría con la

práctica.

Las tres etapas descritas anteriormente forman parte de un ciclo integrado. Cada una se nutre de la etapa anterior y potencia la siguiente etapa, generando un proceso de aprendizaje dinámico. Una perspectiva equilibrada que atienda las tres etapas contribuye a que la participación activa garantice un aprendizaje concreto y efectivo.

2.2.2.4 Teorías de la Participación Activa en el Proceso de Aprendizaje. Diversos enfoques pedagógicos apoyan la idea de que la participación activa del estudiante es un factor clave en el aprendizaje. A continuación, se analizan tres perspectivas fundamentales que explican por qué la actividad del estudiante resulta tan importante en los procesos educativos.

22 a) **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.** La visión sociocultural propuesta por Vygotsky (1978) concibe que el aprendizaje es un proceso esencialmente social. Según este autor, el conocimiento se construye a través de la interacción con otras personas en un determinado contexto cultural e histórico. Los estudiantes aprenden mejor mediante la participación activa en prácticas sociales de comunicación, lenguaje y colaboración con sus compañeros. Un concepto central de esta teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se define como la distancia entre lo que el alumno puede lograr por sí solo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o un compañero más competente. Las actividades de aprendizaje deben centrarse justamente en esta zona potencial, donde la ayuda pedagógica permite que el estudiante avance hacia niveles superiores de comprensión, de esta forma, la teoría sociocultural enfatiza que el estudiante aprende *haciendo* con otros: primero en su plano social y luego en el plano individual interiorizando su conocimiento. La participación activa, mediante el diálogo, la cooperación y el apoyo mutuo, no es solamente un producto del aprendizaje sino su impulsor. Vygotsky sostenía que el aprendizaje es más efectivo cuando ocurre en contextos educativos, como la guía del docente, las discusiones en clase o los trabajos colaborativos.

30

45

13

14

Desde este punto de vista, un aula donde los estudiantes interactúan entre ellos, realizan preguntas, explican sus ideas a otros y buscan alternativas de solución pone en práctica los principios socioculturales, ya que el conocimiento se genera dentro de la comunidad antes de internalizarse en el estudiante. El análisis de esta teoría muestra que sigue teniendo vigencia: conceptos como la ZDP son la base de estrategias educativas modernas (p. ej., aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales) que buscan mejorar la participación activa y guiada por el docente, en especial de aquellos estudiantes con dificultades, para fomentar una inclusión educativa efectiva.

b) Constructivismo de Jean Piaget. Desde el punto de vista de Piaget (1970) el aprendizaje es el resultado de la acción del sujeto sobre el medio; es decir, el estudiante construye activamente su conocimiento. Piaget afirmó que los niños desarrollan su comprensión del mundo mediante el descubrimiento y la exploración autónoma. A diferencia de Vygotsky, que destacó la parte social, Piaget puso su enfoque en la actividad individual: el alumno es un “pequeño científico” que experimenta, puede manipular objetos, puede formular hipótesis y, a través de la asimilación y acomodo de la información, puede elaborar estructuras mentales cada vez más complejas. Sus investigaciones observaron que el conocimiento infantil se construye paso a paso de manera individual, donde reemplaza o adapta conocimientos previos por otros más profundos a medida que el niño interactúa con su entorno. Un principio clave del constructivismo de Piaget es que el aprendizaje significativo no se puede transmitir directamente, sino que se descubre. Aunque Piaget si privilegiaba la exploración individual, no olvidó el papel del entorno social por completo; más bien, consideró que la interacción con los objetos y las personas pueden generar conflictos cognitivos que impulsan el desarrollo intelectual.

c) Investigaciones contemporáneas sobre el aprendizaje activo de Freeman. Además de las teorías clásicas, la eficacia de la participación activa del estudiante ha sido

46 avalada con evidencia empírica y robusta en la última década, como el estudio destacado del metaanálisis realizado por Freeman et al. (2014) quienes compararon los resultados de 225 investigaciones en educación superior STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) usando métodos tradicionales versus métodos de aprendizaje activo. Los hallazgos fueron concluyentes: las clases que tenían participación activa obtenían resultados académicos significativamente superiores a las clases tradicionales. Freeman et al. (2014) reportaron que la implementación de las estrategias de aprendizaje activo elevaron el rendimiento promedio en aproximadamente 0.47 desviaciones estándar que está por encima del aula convencional. Esto es un efecto sustancial que se traduce en mejoras notables en las calificaciones de los exámenes y las pruebas conceptuales. Asimismo, la tasa de reprobación disminuyó en las materias donde se introdujeron las metodologías de participación activa. En otras palabras, los estudiantes que están aprendiendo de forma activa aprenden más y mejor que aquellos sometidos únicamente a clases expositivas. Estos resultados ofrecen un fuerte respaldo empírico a las teorías de Piaget y Vygotsky las cuales confirman que cuando el estudiante se involucra, interactúa y reflexiona (en lugar de solo escuchar), su aprendizaje se hace más sólido y más significativo.

2.2.3 Propuesta de Estrategias Afektivas para Mejorar la Participación Activa en el Aula de Educación Primaria.

A continuación, se presenta la estrategia afectiva para mejorar la participación activa en el sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima – 2025.

Propuesta de estrategia afectiva

Título : “Con mi profe, sí me animo”.

Duración: 4 días escolares.

Dirigido a: Estudiantes de 6to grado de primaria del I.E. “Patricia Carmen Guzmán”.

Finalidad: Fomentar la participación activa en clase, para generar un clima de respeto, seguridad emocional y confianza. La estrategia tiene como propósito fundamental establecer un buen entorno afectivo y seguro, donde cada estudiante se sienta valorado, comprendido y motivado a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Para esto, se busca crear una relación afectiva positiva entre la docente y el estudiante, que esté cimentada en principios de empatía, la escucha activa, la validación emocional y la expresión libre y espontánea, estos elementos esenciales fortalecen los vínculos emocionales en el aula. Esta estrategia afectiva busca además reconocer que el aprendizaje no solamente ocurre a nivel cognitivo, sino también que está profundamente condicionado por la emoción y la calidad del vínculo con la docente.

Responsable: Docente de aula.

Objetivo: Desarrollar y aplicar estrategias afectivas en el aula que favorezcan un clima de acompañamiento emocional positivo, con el fin de mejorar la participación activa de los estudiantes mediante el acercamiento personal, la validación del error, la expresión libre, el acompañamiento afectivo y el reconocimiento positivo.

Fundamentación:

Muchos estudiantes dejan de participar en clase no por falta de interés, sino por temor a la opinión del docente, al error o a una posible corrección negativa. Este miedo puede tener raíces en experiencias previas de crítica, indiferencia o desaprobación que afectan directamente su confianza. En particular, durante los 11 y 12 años de edad, etapa correspondiente al tránsito entre la niñez media y la adolescencia temprana, los estudiantes experimentan un proceso activo de construcción de su autoimagen académica y de desarrollo de su identidad personal. Según la psicología del desarrollo, en esta etapa la percepción que el niño tiene de sus capacidades está fuertemente influenciada por el reconocimiento o desaprobación que recibe de los adultos significativos, especialmente del docente.

Por tanto, esta estrategia afectiva se basa en la necesidad de reconstruir el vínculo entre

docente y estudiante a partir de la confianza, el respeto y la validación emocional. La afectividad no se entiende aquí como un gesto amable, sino como una herramienta pedagógica que incide directamente en los procesos de atención, memoria, comunicación y, sobre todo, participación activa. El docente, al reconocer la dimensión emocional de sus estudiantes, se convierte en un facilitador del aprendizaje y en un agente protector del desarrollo integral.

Crear un vínculo docente-estudiante, basado en la afectividad, contribuye directamente a que el estudiante perciba la clase como un lugar seguro, donde puede atreverse a equivocarse, opinar y participar activamente sin temor ni dudas. Esta estrategia responde a este propósito.

Procedimiento dentro del desarrollo de la estrategia afectiva:

A continuación, se describe los procedimientos que se realizaron en el aula de 6to. grado.

Tabla 1

Desarrollo de la estrategia afectiva día por día

Día	Actividad / Estrategia	Objetivo afectivo	Estrategia desarrollada	Evidencias
Día 1 y día 2 (8:00 – 12:45 pm)	Observación en el aula, reconocemos las características personales del niño	Identificar el nivel de afectividad	Ayudantía en el aula	1. Cuaderno de campo 2. Guía de observación para evaluar la estrategia afectiva 3. Entrevista a la docente y a los estudiantes.
Día 3 (8:00 – 10:15 pm)	“Yo también me equivoco”	Validar el error como parte del aprendizaje	La docente comparte una experiencia donde se equivocó de niño o como maestro. Durante la clase, alienta errores diciendo: “Está bien equivocarse, aquí estamos para aprender”. Se valoran todos los intentos de respuesta, no solo los correctos.	1. Cuaderno de campo 2. Guía de observación para evaluar la estrategia afectiva

Día 3 (10:35 – 12:45 pm)	“Escúchame, profe”	Fomentar la expresión sin temor	Se abre un espacio de conversación informal de 10-15 minutos (al inicio o fin de clase), donde los niños pueden contar ideas, preocupaciones o sugerencias. La docente escucha activamente, agradece cada intervención y anota públicamente lo que se dijo.	1. Cuaderno de campo 2. Guía de observación para evaluar la estrategia afectiva
Día 4 (08:00 – 10:15 am)	“Tú puedes, yo te acompaño”	Acompañar con afecto la participación	La docente da pequeñas tareas voluntarias a estudiantes con menos participación (leer un título, escribir en la pizarra, etc.), asegurando apoyo verbal (“ <i>Estoy contigo, tú puedes</i> ”). Cada participación es reconocida con frases como “ <i>Gracias por atreverte</i> ”, “ <i>Eres valiente</i> ”.	1. Cuaderno de campo 2. Guía de observación para evaluar la estrategia afectiva 3. Entrevista a la docente
Día 4 (10:35 – 12:45 pm)	“Yo confío en ti”	Cerrar con reconocimiento y empoderamiento	Cada estudiante recibe una tarjeta simbólica de parte de la docente con un mensaje afectivo individual: “ <i>Confío en ti porque...</i> ”, “ <i>Me gusta cuando participas porque...</i> ”. Se hace una reflexión grupal sobre cómo cambió su relación con la profesora.	1. Cuaderno de campo 2. Guía de observación para evaluar la estrategia afectiva 3. Entrevista y encuesta a los estudiantes.

Para los dos días en que se aplicó la estrategia afectiva se proporcionó al docente las siguientes frases motivacionales para aplicarlas en la clase.

Frases clave que el docente debe usar:

- “Aquí no hay errores, solo aprendizajes.”
- “Tu voz es importante para mí.”
- “Gracias por participar, valoro mucho tu esfuerzo.”
- “Gracias por atreverte.”
- “Yo también estoy aprendiendo contigo.”
- “Eres valiente.”
- “¿Qué piensas tú? Me interesa escucharte.”

- “Estoy aquí para ayudarte, no para juzgarte.”
- “Está bien equivocarse, aquí estamos para aprender.”
- “Estoy contigo, tú puedes.”

Para los dos días en que se aplicó la estrategia afectiva se proporcionó a la docente las siguientes recomendaciones que debe tener en cuenta en el aula.

Recomendaciones para la docente:

- Mantener un tono de voz cálido, contacto visual y lenguaje corporal abierto.
- Nunca ridiculizar errores, sino guiarlos con amabilidad y respeto.
- Reconocer cada intento de participación, especialmente de los más inseguros.
- Evitar actitudes de control excesivo o castigo frente a la participación libre.

Reflexionar al final de cada día sobre el cambio en la participación (puede anotar en un diario docente brevemente).

El cuaderno de campo y la guía de observación para evaluar la estrategia afectiva se aplicó los cuatro días, el segundo día se entrevistó a la docente y a los estudiantes para indagar el nivel de afectividad en el aula antes de la aplicación de la estrategia afectiva, el cuarto día se entrevistó a la docente y a los estudiantes para evaluar el nivel de afectividad después de la aplicación de la estrategia afectiva, este día también se les tomó un cuestionario a los estudiantes para evaluar cómo se sienten después de la aplicación de la estrategia.

Indicadores de éxito esperados:

- Más estudiantes participan sin ser preguntados directamente.
- Disminuyen conductas de evitación (mirar al piso, encogerse, decir “no sé”).
- Aumentan las expresiones emocionales positivas (sonrisas, relajación).
- El docente crea un vínculo más cercano con los estudiantes.
- Los estudiantes expresan sentirse más cómodos en clase.

2.3 Definición de Términos Básicos

Afectividad

16 Según Gonzáles, A. & Gonzáles, M. C. (2000) se considera que “Se asume la afectividad como el vínculo que se establece entre personas que se relacionan, generando una interdependencia de influencia mutua” (p. 56).

Buen trato

Según Educarchile, (s. f.), el buen trato se basa en valorar la dignidad y respeto del otro (a), con empatía para comprender los sentimientos de los demás, así como, la comunicación efectiva para compartir necesidades mutuas y resolver conflictos de forma pacífica.

Calidez

Guayllas Poma, S. P. & Espinosa Pereira, C. A. (2018) mencionaron que:

“La calidez tiene que ver con el calor humano, con la ternura, con la acogida fraterna, con el trato respetuoso y solidario, con el buen vivir o Sumak Kawsay. Llevada al contexto educativo, la calidez es la cordialidad con la que acogemos a los estudiantes, cuando llegan a las instituciones educativas y a sus aulas; es el buen vivir que convertimos en cultura dentro de la institución educativa” (p. 4).

Participación activa

Según La Universidad de Navarra (s. f.), la participación del estudiante es una sintonía mental con una secuencia temática que el docente presenta en la clase, el estudiante encuentra retos, desafíos, entiende lo que se está transmitiendo y crea una reflexión crítica a través de un juicio creado por su mente, se da tiempo para esta reflexión crítica promoviéndose a que ellos respondan o pregunten con calidad.

Estrategia afectiva

Acciones pedagógicas orientadas a fortalecer el vínculo emocional afectivo entre

docentes y estudiantes, generando un ambiente de confianza, seguridad y motivación para el aprendizaje. Estas estrategias consideran emociones, actitudes, valores y motivaciones, ya que influyen directamente en procesos clave como la atención, la memoria y la conducta del estudiante.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una construcción dinámica mediante la cual los individuos adquieren, modifican y consolidan conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de su vida (Ausubel, 2000). Este proceso es influenciado por factores internos, como la motivación y la disposición del estudiante, así como por factores externos, tales como el entorno educativo, la interacción con los docentes y la aplicación de estrategias afectivas en la enseñanza (Vygotsky, 1978).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

73 La presente investigación es de tipo cualitativo, ya que busca comprender e interpretar, desde la perspectiva de los propios actores educativos, el impacto que tienen las estrategias afectivas en la participación activa de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. “Patricia Carmen Guzmán” en su proceso de aprendizaje. Este enfoque permite explorar significados, percepciones y experiencias en el contexto natural del aula, generando una comprensión profunda del fenómeno estudiado relacionado al impacto de estrategias afectivas para mejorar la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres - Lima – 2025.

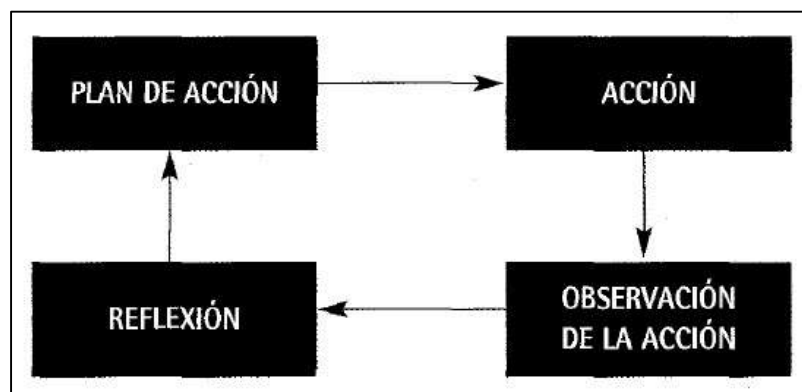
3.2 Método

70 La metodología de este trabajo de investigación es investigación – acción participativa. En este estudio se parte de un problema identificado en el aula dentro de la práctica pedagógica, en el proceso de aprendizaje en una Institución Educativa Pública de educación primaria, en la ciudad de Lima. Luego de la fase exploratoria de la situación problemática se genera una reflexión crítica al respecto, con una perspectiva teórica referencial, creando una espiral de

ciclos llamados **planificación, acción, observación y reflexión**. Este método a su vez es colaborativo porque implica el involucramiento de las personas que participan y colaboran en el escenario del fenómeno educativo estudiado (Investigador principal, docente de sexto grado, estudiantes participantes). En la figura 1 se muestra el esquema de la investigación, la imagen representa la espiral de ciclos del método Investigación – Acción.

Figura 1

Esquema de la Investigación – Acción



Fuente. **La investigación – Acción conocer y cambiar la práctica educativa** (p. 21), por A. Latorre, 2005, Editorial Graó.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población de estudio son los estudiantes de la Institución Educativa N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima.

3.3.2 Muestra

La muestra se sitúa específicamente en 29 estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos

En el presente estudio, de enfoque cualitativo, la recolección de datos se realizó a través de técnicas de observación, con el objetivo de obtener información profunda sobre el comportamiento afectivo del docente y los estudiantes, además de cómo el componente

28 afectivo influye en la participación activa de los estudiantes del sexto grado de educación
20 primaria en la Institución Educativa N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de
Porres - Lima.

Para la técnica de observación se utilizó:

- 5 El cuaderno de campo del investigador, que permitió describir acontecimientos o acciones de los estudiantes y la docente, además, las expresiones de emociones de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.
- 25 La guía de observación para evaluar estrategias afectivas, que se utilizó antes y después de la aplicación de la estrategia afectiva, que permitió analizar tres áreas clave: el clima afectivo generado por la docente, el comportamiento de los estudiantes ante la participación, y la interacción docente-estudiante durante las actividades. Cada área se evaluó con indicadores específicos y tres alternativas: a) Sí; b) A veces; c) No. Esta herramienta facilitó la observación sistemática del impacto de las estrategias afectivas en la participación activa de los estudiantes.

Para la técnica de la entrevista se utilizó:

- 43 Una serie de preguntas a la docente que permitieron indagar en detalle sobre técnicas pedagógicas utilizadas en clase, sobre la participación de los estudiantes en el aula, factores que influyen en la participación activa.
- 4 Una pregunta a los estudiantes sobre cómo se sienten cuando participan en clase, qué los anima o qué los desanima. Se les hizo esta pregunta antes y después de la implementación de la estrategia afectiva.

Para la técnica de la encuesta se utilizó:

- 54 Una serie de preguntas a los estudiantes con 3 alternativas de respuesta (Si, A veces, No) para evaluar el impacto de la estrategia afectiva durante el proceso de aprendizaje.
- 11

3.5 Análisis de Datos

15 El análisis de los datos obtenidos en la investigación se realizó a través de la técnica de análisis de contenido cualitativo, que permitió identificar y codificar diversas acciones dentro del aula y observaciones recolectadas.

La codificación es el proceso de examinar los datos cualitativos, como entrevistas, observaciones, o diarios de campo, para identificar conceptos, ideas, sentimientos o comportamientos que aparecen de manera significativa. A cada fragmento se le asigna una etiqueta que describe de forma breve el contenido.

La información cualitativa (observaciones de aula, registros del cuaderno de campo, guía de observación para evaluar estrategias afectivas, entrevistas y cuestionarios) fue sistematizada de la siguiente forma:

6 A. **Transcripción y organización:** Se tomaron las entrevistas antes y después de la aplicación de la estrategia afectiva. Se transcribieron las entrevistas realizadas a la docente, obteniendo un registro escrito fiel de su testimonio. Las entrevistas a los estudiantes fueron recogidas de forma escrita y transcriptas en una hoja de cálculo (Excel) para su organización y análisis. Asimismo, las notas de observación del aula (tanto de los días sin aplicación de estrategias afectivas como de los días con intervención) fueron organizadas cronológicamente en el cuaderno de campo.

B. **Codificación:** Las transcripciones de las entrevistas a los estudiantes y los registros de observación como el cuaderno de campo fueron revisados minuciosamente para identificar unidades de significado relevantes. A dichas unidades se les asignó una etiqueta y luego se agruparon según su significado relevante vinculadas con la participación activa y las estrategias afectivas (por ejemplo, me siento bien cuando participo, me siento nervioso cuando participo, etc.).

C. **Matriz de sistematización:** Para organizar los hallazgos cualitativos, se emplearon matrices de datos apoyadas en Excel. En dichas matrices se colocaron las etiquetas de las unidades de significado relevantes identificadas tanto de las guías de observación para evaluar estrategias afectivas, como de las entrevistas a los niños, lo que facilitó la síntesis de la información no numérica de forma coherente. Luego de listar las etiquetas en Excel se procedió a acumular por etiqueta las respuestas de los estudiantes para agruparlos, y luego calcular el porcentaje respectivo.

Además, se hizo una matriz para sistematizar el cuestionario tomado a los estudiantes para agrupar sus respuestas y así calcular la frecuencia y el porcentaje que corresponde a cada pregunta.

D. **Organización de los resultados para su presentación:** Los resultados se resumieron en tablas que muestran la proporción de estudiantes que eligió cada etiqueta en las entrevistas, antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas, esto es útil para **visualizar el impacto generado en la participación activa de los estudiantes**, y avalada por la información del cuaderno **de campo y la guía de observación para evaluar estrategias afectivas**.

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1 Diagnóstico del Contexto

La Institución Educativa N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” es un centro educativo público de nivel primaria ubicado en la urbanización Perú, distrito de San Martín de Porres, en la provincia de Lima. En la referencia (DePeru, 2025) se menciona que la escuela funciona bajo la modalidad de gestión pública directa (Ministerio de Educación) y atiende a población escolar mixta (varones y mujeres) en turnos diurnos de mañana y tarde.

6 En la referencia (Distrito de San Martín de Porres, 2025) se menciona que su local se encuentra en una zona urbana consolidada y densamente poblada de Lima Norte, caracterizada por uso predominantemente residencial de clase media-baja y presencia de actividades comerciales locales.

La I.E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” atiende aproximadamente a 450 estudiantes en el nivel primaria (1.° a 6.° grado), con un promedio de 3 secciones por grado y alrededor de 25 alumnos por aula.

61 4 En el sexto grado –grupo focal del presente estudio– la edad típica de los estudiantes oscila entre 11 y 12 años, encontrándose al culminar la educación primaria. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de nivel socioeconómico medio y bajo, residentes del propio

36 distrito de San Martín de Porres. En la referencia (Distrito de San Martín de Porres, 2025) se indica que este distrito es uno de los más poblados de Lima, estimado en 782,075 habitantes al 2023 según el INEI, y ha sido históricamente receptor de migración interna de provincias andinas, conformando barrios populares desde mediados del siglo XX. (Rojas, 2021) menciona que en los años recientes también se han integrado al alumnado niños provenientes de familias migrantes internacionales, por ejemplo, de Venezuela, quienes han encontrado en esta institución un espacio inclusivo para continuar sus estudios.

Muchas familias de la comunidad educativa se caracterizan por dinámicas de padres que trabajan jornadas extensas (comercio, servicios u oficios) por lo que la escuela cumple un rol importante como entorno de apoyo y formación integral para los niños, la tasa de asistencia escolar es elevada y los padres de familia muestran interés por la educación de sus hijos, colaborando activamente en las iniciativas de formación educativa de la institución.

4 El diagnóstico del contexto del trabajo de investigación se realizará a través de la descripción y análisis de la situación problemática que determina que la categoría de investigación es el “Clima de aula”, y que la sub - categoría es la “Afectividad”.

Se realizó la observación en el aula del 6to grado de la I.E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres - Lima. El aula está constituida de 29 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años. Los actores involucrados dentro del contexto escolar para el desarrollo de la presente investigación fueron la docente, los estudiantes y el investigador. Como resultado del trabajo de campo del investigador, durante el desarrollo del proceso de aprendizaje en relación al desempeño del docente en el aula, se observó algunas deficiencias en la afectividad del docente y la desmotivación generalizada en el aula. Esta deficiencia inhibe el potencial de participación activa del estudiante en la sesión de aprendizaje. Las evidencias que fundamentan esta deficiencia se describen en los siguientes documentos de trabajo de campo: (a) El cuaderno de campo del investigador, (b) Guía de observación para

evaluar la estrategia afectiva. En estos documentos se registra la aplicación limitada de la afectividad y calidez de la docente al estudiante, afectando el clima de aula. Asimismo, se ha registrado el temor de la mayoría de los estudiantes a realizar preguntas en el aula por un posible juicio al error y temor a equivocarse.

El impacto de la aplicación de estrategias afectivas esperado es que los niños puedan tener una participación activa en el proceso de aprendizaje dentro de un buen clima de aula para construir su aprendizaje significativo de forma efectiva. Para esto, a través de una observación de campo, se registró lo observado en un pre test (cuaderno de campo, guía de observación para evaluar la estrategia afectiva, entrevistas a la docente y a los estudiantes), donde después de un análisis se detectó el problema presentado. La evaluación del impacto de la estrategia afectiva se realiza en una segunda observación de post test (cuaderno de campo, guía de observación para evaluar la estrategia afectiva, entrevistas a la docente como a los estudiantes, y un cuestionario tomado a los estudiantes) en el aula, al final del proceso.

4.2. Sistematización de la Información

32 La sistematización es de suma importancia en el proceso del desarrollo del presente trabajo de investigación, ya que permite poder transformar los datos observados, después de una profunda reflexión, comprensión y análisis en un conocimiento que se puede aplicar en forma efectiva y positiva a la mejora de la educación y en el bienestar de los niños de primaria.

5 En la etapa de observación, se recopiló información en la guía de observación para evaluar las estrategias afectivas antes y después de aplicar el plan de mejora que consiste en la aplicación de actividades de la estrategia afectiva. La observación en el aula de clases fue durante 4 días, permaneciendo en el aula desde la hora de entrada hasta la hora de salida. El 69 primer y segundo día se realizó la evaluación antes de la aplicación del plan de mejora, y en el 2 tercer y cuarto día se realizó la evaluación durante la aplicación del plan de mejora.

2 Se entrevistó a los estudiantes antes y después de la aplicación del plan de mejora; y

luego de la recopilación de esta información se organizó en categorías, finalmente se comparó la información dada por los estudiantes con las observaciones de la guía de observación para evaluar las estrategias afectivas, esta comparación permitió tener una visión muy clara sobre si el plan de mejora tuvo éxito o no.

5 4.2.1. *Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados*

Para la organización de la información recopilada en la guía de observación para evaluar las estrategias afectivas durante los 4 días, se utilizó la hoja de cálculo Excel, mostrando los siguientes resultados:

15 a) **Resultado de la Guía de Observación para evaluar la estrategia afectiva en el desarrollo del proceso de aprendizaje en el aula.** Esta herramienta fue utilizada por la investigadora: (a) Antes: antes de la aplicación de la estrategia afectiva en el aula de clases, y 41 (b) Durante: durante la aplicación de la estrategia afectiva en el aula de clases.

11 A continuación, se presenta la Tabla 2 donde se muestra el clima afectivo generado por la docente en el aula, la Tabla 3 donde se muestra el comportamiento de los estudiantes ante la participación en clase, y la Tabla 4 donde se muestra la interacción entre la docente y el 56 estudiante durante las actividades académicas. Estas tres tablas provienen de la información recopilada de la Guía de observación para evaluar la estrategia afectiva en el aula.

Tabla 2

Clima afectivo generado por la docente

Indicador	Momento	Valoración			Comentario / Evidencia
		Si	A veces	No	
Saluda a los estudiantes de forma cercana y positiva.	Antes:			X	Inicialmente no saludaba a los estudiantes al inicio de clases, durante la aplicación de la estrategia a veces lo hacía.
	Durante:		X		
Llama a los estudiantes por su nombre con amabilidad.	Antes:		X		Inicialmente a veces los llamaba por su nombre, durante la aplicación de la estrategia lo hacía más seguido para que participen.
	Durante:	X			
Muestra gestos de cercanía (sonríe, escucha, se agacha al nivel del niño, etc.)	Antes:		X	X	Durante la aplicación de la estrategia estas actitudes eran más frecuentes.
	Durante:	X			
Emplea frases afectivas y motivadoras (ver ejemplos).	Antes:		X		Durante la aplicación de la estrategia empleó frases que generan confianza.
	Durante:	X			
Acepta errores sin juicio y promueve el aprendizaje desde ellos.	Antes:	X	X		La docente ya utilizaba este indicador en el aula, durante la estrategia se afianzó más.
	Durante:	X			

Fuente: Elaboración propia. Momento: Antes.- antes del plan de mejora. Durante.- durante el plan de mejora. Interpretación de los indicadores con la recogida de información del día 07, 09, 15 y 16 de abril de 2025 en la I.E. N° 3038 Patricia Carmen Guzmán.

En la Tabla 2 se visualiza que los indicadores que corresponden al clima afectivo generado por la docente mejoró, inicialmente, se evidenciaban prácticas limitadas o ausentes, pero esto cambió con la intervención y se debe principalmente a que la docente empleó frecuentemente frases cercanas o afectivas con los estudiantes quienes se sintieron más a gusto en clase, los llamaba por su nombre más a menudo, se acercaba al estudiante para escucharlo y resolver sus dudas, promovía la escucha activa aceptando sus equivocaciones, así como, el reconocimiento del error como parte del proceso de aprendizaje también se consolidó, esto propició un mejor clima de aula que favoreció la confianza de los estudiantes con la docente.

Tabla 3

Comportamiento de los estudiantes ante la participación

Indicador	Momento	Valoración			Comentario / Evidencia
		Si	A veces	No	
Participan voluntariamente sin que el docente los elija directamente.	Antes:	X			Inicialmente participaban alrededor de 8 o 9 niños en clase, durante la aplicación de la estrategia se sumaron más niños.
	Durante:	X			
Se observa aumento en la cantidad de estudiantes que levantan la mano o se ofrecen.	Antes:			X	Si aumentó la cantidad de niños que levantan la mano.
	Durante:	X			
Muestran disposición emocional positiva (sonrisa, entusiasmo, seguridad).	Antes:	X	X	Durante la aplicación de la estrategia los niños estaban más confiados.	
	Durante:	X			
Disminuyen conductas de evitación (silencio forzado, mirada baja, encogimiento).	Antes:	X	X	Durante la aplicación de la estrategia si disminuyó estas conductas porque los niños sentían a la docente más cercana.	
	Durante:	X			
Se animan a participar incluso si no están completamente seguros.	Antes:			X	Durante la aplicación de la estrategia algunos niños que no participaban por temor empezaron hacerlo.
	Durante:	X	X		

Fuente: Elaboración propia. Momento: Antes.- antes del plan de mejora. Durante.- durante el plan de mejora. Interpretación de los indicadores con la recogida de información del día 07, 09, 15 y 16 de abril de 2025 en la I.E. N° 3038 Patricia Carmen Guzmán.

En la Tabla 3 los indicadores analizados revelan cambios positivos en el comportamiento participativo de los estudiantes, como respuesta a la aplicación de la estrategia afectiva. Aunque la participación voluntaria sin mediación directa de la docente se mantuvo casi constante, se observó una muy poca mejoría, y se evidenció un aumento claro en la cantidad de estudiantes que levantan la mano o se ofrecen espontáneamente, lo que indica un mayor interés y disposición a participar. Además, se observó un cambio significativo en la expresión emocional de los estudiantes, quienes comenzaron a mostrar entusiasmo, sonrisas y mayor seguridad durante las actividades. Paralelamente, disminuyeron las conductas de evitación asociadas al miedo o inseguridad, y emergió una actitud más flexible ante la

posibilidad de equivocarse, reflejada en estudiantes que participaron incluso sin plena certeza de sus respuestas. En conjunto, estos resultados reflejan una transformación progresiva en la actitud participativa, vinculada directamente al clima afectivo promovido por la docente.

Tabla 4

Interacción docente – estudiante durante las actividades

Indicador	Momento	Valoración			Comentario / Evidencia
		Si	A veces	No	
El docente escucha activamente las intervenciones de los estudiantes.	Antes:	X	X		Desde el inicio la docente escucha a los niños, durante la aplicación de la estrategia lo hizo más frecuente.
	Durante:	X			
Responde con validación emocional (ej. "Gracias por compartir", "Buena idea").	Antes:		X	X	Durante la aplicación de la estrategia la docente empleó frases emocionales de forma más continua.
	Durante:	X			
Ofrece oportunidades equitativas para participar (no siempre a los mismos).	Antes:		X	X	Durante la aplicación de la estrategia la docente dio a todos oportunidades llamándolos por su nombre a aquellos que no participaban.
	Durante:	X			
Refuerza la participación con mensajes positivos.	Antes:		X	X	Durante la aplicación de la estrategia la docente reforzó con mensajes positivos más que al inicio.
	Durante:	X	X		

Fuente: Elaboración propia. Momento: Antes.- antes del plan de mejora. Durante.- durante el plan de mejora. Interpretación de los indicadores con la recogida de información del día 07, 09, 15 y 16 de abril de 2025 en la I.E. N° 3038 Patricia Carmen Guzmán.

En la Tabla 4 los resultados evidencian una mejora progresiva en la calidad de la interacción entre la docente y los estudiantes durante las actividades. Inicialmente, la escucha activa era una práctica constante por parte de la docente y la validación emocional era una práctica inconstante. Tras la aplicación de la estrategia afectiva, ambas conductas se fortalecieron, consolidándose como respuestas frecuentes que promueven el reconocimiento emocional y la empatía. Asimismo, se observó un cambio positivo al ofrecer oportunidades a todos en la participación, reduciendo la tendencia a interactuar solo con ciertos estudiantes que

siempre participaban. Finalmente, el refuerzo mediante mensajes positivos se manifiesta manteniendo una evolución favorable. En conjunto, estos cambios reflejan una interacción más respetuosa, inclusiva y motivadora, factores fundamentales para el fortalecimiento de la participación activa en el aula.

Los resultados de estas tablas indican que durante la aplicación del plan de mejora que consta de actividades de la estrategia afectiva, los indicadores de afectividad mejoraron en forma general.

b) Análisis de la entrevista a la docente de aula. Se entrevistó a la docente de aula antes y después de la aplicación de la estrategia afectiva con el propósito de conocer su percepción sobre la participación de los estudiantes, las estrategias pedagógicas empleadas y la importancia del vínculo emocional en el aula. La entrevista se realizó de manera individual en un espacio tranquilo dentro del aula, se utilizó una guía de preguntas previamente elaborada, estas preguntas están registradas en el anexo 6, esta guía permitió recoger información detallada y contextualizada. Las respuestas fueron registradas en audio por la investigadora, y posteriormente analizadas con enfoque cualitativo.

Al entrevistar a la docente antes de la aplicación de la estrategia afectiva, ella manifestó que promueve la participación activa en el aula a través de diversas técnicas pedagógicas, entre ellas la escucha activa, la formulación de preguntas y repreguntas constantes, así como el uso de estrategias creativas para captar la atención del niño. Estas prácticas buscan generar un ambiente dinámico que propicie la intervención oral y el pensamiento crítico de todos los estudiantes. Desde su experiencia, describe a sus estudiantes como niños participativos y con disposición al aprendizaje, aunque reconoce que no todos mantienen el mismo nivel de motivación. Factores como el cansancio, la falta de descanso adecuado, y la inseguridad personal, como la vergüenza al hablar en público, pueden incidir negativamente en su participación. La docente identifica que la motivación de sus estudiantes está altamente influida por el interés que les genere el tema tratado en clase. Temas contextualizados o cercanos a su

9
10

realidad (como la seguridad ciudadana) despiertan una mayor implicación emocional y cognitiva, lo que facilita la participación espontánea. Asimismo, manifiesta que no todos los estudiantes se sienten emocionalmente seguros para intervenir en clase, por lo que ella implementa esfuerzos diferenciados para involucrarlos. La docente manifiesta además que el vínculo emocional entre el docente y el estudiante es un aspecto importante para fomentar la participación ya que los niños se sienten más seguros y se animan a participar, esto demuestra que ella si comprende el valor afectivo en el desenvolvimiento social del niño.

Al finalizar la aplicación de la estrategia afectiva la docente manifestó que las estrategias afectivas resultan eficaces para mejorar la participación del estudiante en el aula, siempre que su aplicación sea constante y sostenida en el tiempo. Desde su perspectiva, la continuidad en el uso de dichas estrategias permite que el aprendizaje adquiera un carácter más significativo para los estudiantes. Esta constancia favorece la vinculación del niño en el entorno educativo, lo que potencia su disposición para participar activamente.

9

c) **Análisis de la entrevista a los estudiantes.** En la entrevista realizada a los estudiantes antes de la aplicación del plan de mejora con la pregunta: ¿Cómo te sientes cuando participas en clase y qué cosas te animan o desaniman a participar?. Esta pregunta se separó en tres aspectos:

- a) ¿Cómo te sientes?
- b) ¿Qué te anima?
- c) ¿Qué te desanima?

38

No todos los niños respondieron los tres aspectos, algunos solo uno, otros dos y otros los tres aspectos, los resultados se muestran en la Tabla 5.

35

Al final de la aplicación del plan de mejora se les formuló la misma pregunta, al igual que al inicio, la pregunta se separó en los mismos tres aspectos, con las mismas consideraciones anteriores, los resultados se muestran en la Tabla 6.

TABLA 5

Resultados de la entrevista a los estudiantes antes de la aplicación de la estrategia afectiva

	a) ¿Cómo te sientes?			b) ¿Qué te anima?			c) ¿Qué te desanima?		
	Indicador	Cantidad	%	Indicador	Cantidad	%	Indicador	Cantidad	%
1	Me siento bien cuando participo.	10	34%	Cuando mis compañeros participan o me apoyan.	4	14%	Cuando faltan mis compañeros.	1	3%
2	Siento miedo o vergüenza o nervios o ansiedad.	10	34%	Aprender más o mejorar.	5	17%	Cuando no se la respuesta a la pregunta o me equivoque.	9	31%
3	Me siento motivado (a).	3	10%	Cuando se la respuesta o la respuesta es fácil.	8	28%	Que alguien diga lo que yo iba a responder.	3	10%
4	Si respondo bien me siento bien, si respondo mal me siento mal.	4	14%	Mi espíritu competitivo.	1	3%	Salir a la pizarra.	1	3%
5	Que estoy prestando atención en la clase.	1	3%	El apoyo de mi familia.	2	7%	Que mis compañeros me miran o se ríen.	3	10%
6	No especifica.	1	3%	Más puntos de participación.	1	3%	Que mis compañeros me interrumpen.	2	7%
7				Expresar lo que aprendí.	7	24%	Nada me desanima.	1	3%
8				No especifica.	1	3%	No especifica.	9	31%
	Total	29	100%	Total	29	100%	Total	29	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

49 Los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los 29 estudiantes del 6to. grado antes de implementar la **estrategia afectiva** permiten identificar diversas percepciones frente a la participación en el aula, caracterizadas por una coexistencia de emociones positivas y negativas del involucramiento activo (ver Tabla 5 y Anexo 6).

En el aspecto (a) ¿Cómo te sientes?, se evidencian dos tendencias predominantes: por un lado, un grupo de estudiantes (34%) manifestó sentirse bien al participar, lo que refleja experiencias positivas y posiblemente un cierto grado de seguridad o reconocimiento. Sin embargo, el mismo porcentaje (34%) indicó experimentar emociones como miedo, vergüenza, nervios o ansiedad, lo cual revela una carga emocional negativa asociada a la participación, probablemente vinculada al temor al error, a la evaluación social o a experiencias previas de exposición. Asimismo, un 14% expresó una percepción ambivalente: su bienestar emocional depende del resultado de su participación (si aciertan o no), lo que refuerza la idea de que el error aún no es asumido como parte natural del aprendizaje. El 10% de los estudiantes manifestó sentirse motivado, lo que evidencia un bajo nivel de motivación en el aula. Esta situación refleja un clima emocional poco favorable para la participación activa. Solo un pequeño porcentaje (3%) asoció su participación con el acto de prestar atención, mientras que otro 3% no especificó su sentir.

64 En el aspecto (b) ¿Qué te anima?, se observa que los estudiantes se sienten más motivados cuando tienen seguridad en su respuesta (28%) o cuando desean expresar lo que aprendieron (24%). También destacan razones intrínsecas como el deseo de aprender más o mejorar (17%) y el reconocimiento del apoyo de sus compañeros (14%). No obstante, otros factores como el apoyo familiar (7%), la posibilidad de obtener puntos (3%) o el espíritu competitivo (3%) aparecen en menor proporción, mostrando una diversidad de motivaciones individuales. Claramente un grupo no especifica su sentir (3%).

En el aspecto (c) ¿Qué te desanima?, los principales inhibidores están relacionados con el miedo al error (31%) y la inseguridad ante la exposición pública, especialmente en contextos de evaluación o burla (10% se inhibe por la mirada o risa de los compañeros). Otros factores que afectan son el hecho de que otros se adelanten con la misma respuesta (10%) o que los compañeros interrumpen (7%). Un 31% de estudiantes no especificó claramente qué les desanima, lo cual puede interpretarse como una posible falta de reflexión sobre las barreras internas o sociales que interfieren en su participación. Solo un estudiante (3%) indicó que nada lo desanima, lo que representa una excepción dentro del grupo, otro estudiante (3%) indicó temor por salir a la pizarra y otro niño (3%) manifestó desánimo cuando faltan sus compañeros.

En síntesis, los resultados previos a la intervención revelan que, aunque existe una base afectiva positiva en algunos estudiantes, hay una proporción significativa que asocia la participación con emociones de inseguridad y temor. Estas emociones se relacionan principalmente con la posibilidad de equivocarse, la presión social del grupo y la falta de una retroalimentación afectiva constante por parte del entorno. Esta situación justifica la necesidad de aplicar estrategias afectivas que favorezcan la expresión sin juicio, el reconocimiento emocional y la creación de un clima seguro, lo cual será contrastado posteriormente con los resultados obtenidos tras la intervención.

TABLA 6

Resultados de la entrevista a los estudiantes después de la aplicación de la estrategia afectiva

	a) ¿Cómo te sientes?			b) ¿Qué te anima?			c) ¿Qué te desanima?		
	Indicador	Cantidad	%	Indicador	Cantidad	%	Indicador	Cantidad	%
1	Me siento bien cuando participo.	18	62%	Cuando mis compañeros participan o me apoyan o se portan bien.	5	17%	Cuando no se la respuesta a la pregunta o me equivoque.	3	10%
2	Siento miedo o nervios.	5	17%	Aprender más del tema.	2	7%	Que alguien diga lo que yo iba a responder.	2	7%
3	No especifica.	6	21%	Cuando se la respuesta.	3	10%	Salir a la pizarra.	1	3%
4				El apoyo de mi familia.	1	3%	Que mis compañeros me vean.	1	3%
5				Expresar lo que aprendí para ser escuchado o que mi opinión tiene valor.	5	17%	Que mis compañeros me interrumpen o hacen bulla o se porten mal.	2	7%
6				Que sea mi curso favorito.	2	7%	Nada me desanima.	3	10%
7				Que la profesora está más alegre o es más buena.	2	7%	No especifica.	17	59%
8				Que equivocarse no es malo.	3	10%			
9				Sacar buenas notas.	1	3%			
10				No especifica.	5	17%			
	Total	29	100%	Total	29	100%	Total	29	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

18 Después de la aplicación de la **estrategia afectiva en el aula del 6to. grado**, los resultados de la entrevista muestran un cambio positivo en la percepción emocional y actitudinal de los estudiantes frente a la participación en clase (ver Tabla 6).

39 En el aspecto (a) ¿Cómo te sientes?, se observa un incremento notable en el bienestar emocional: un 62% de los estudiantes manifestó sentirse bien al participar, superando ampliamente el 34% registrado antes de la intervención. Este dato sugiere una mejora significativa en la confianza y disposición afectiva de los estudiantes hacia la participación. En contraste, las emociones negativas como el miedo o los nervios descendieron al 17%, y un grupo del 21% no especificó sus emociones, estos resultados representan una reducción en la carga emocional negativa previamente reportada. Esta transformación evidencia que el contexto afectivo generado en el aula propició una experiencia emocional más positiva durante las intervenciones en clase.

44 En el aspecto (b) ¿Qué te anima?, se destaca una mayor diversidad de factores motivadores. Al igual que en los resultados previos, el apoyo de los compañeros (17%) y la posibilidad de expresar lo aprendido (17%) se mantienen como elementos relevantes. No obstante, emergen nuevos indicadores de tipo emocional y relacional, como “que la profesora esté más alegre o sea más buena” (7%) y “que equivocarse no es malo” (10%), lo cual refleja un impacto directo de la estrategia afectiva sobre la percepción del docente y la pérdida del temor al error. Un grupo de estudiantes participa cuando conoce la respuesta (10%), evidenciando que la seguridad académica es un factor decisivo. Asimismo, se observan motivaciones académicas como aprender más del tema (7%), o que afirmó que se anima a participar cuando la asignatura es su favorita, destacando la importancia del interés personal (7%), o que indicó que el apoyo familiar influye en su participación, mostrando un impacto reducido de este factor externo (3%), o sacar buenas notas (3%). Aunque un grupo no especifica

qué los anima (17%), los datos permiten inferir una mayor valoración de la participación como acto significativo, no solo académico, sino también emocional y social.

En el aspecto (c) ¿Qué te desanima?, se aprecia una disminución general de las respuestas relacionadas con el temor al error y la exposición. El porcentaje de estudiantes que reporta sentirse desanimado por no saber la respuesta o equivocarse bajó al 10% (antes fue 31%), y las referencias a la mirada de los compañeros, la pizarra o interrupciones son mínimas. Destaca el hecho de que un 10% indicó que “nada les desanima”, que aumentó con lo expresado en la primera entrevista. Además, el 7% de los estudiantes se desanima a participar cuando otro compañero responde antes que ellos, (antes fue 10%) lo que sugiere una posible falta de confianza o temor a no aportar algo nuevo, esto indica la necesidad de promover un ambiente donde todas las intervenciones sean valoradas, incluso si son respuestas repetidas. Existe un grupo del 59% que no especificó su sentir.

6 En conjunto, los resultados posteriores a la aplicación de la estrategia afectiva permiten concluir que el clima emocional del aula y la relación afectiva docente-estudiante influyeron positivamente en la experiencia de participación. Se logró una mayor disposición emocional, se amplió el repertorio de motivaciones y se redujo el temor al error como factor de inhibición, elementos que dan cuenta de un avance significativo hacia una participación más activa, segura y afectivamente sostenida.

12 24 d) **Análisis del cuestionario que se tomó a los estudiantes.** El cuestionario fue tomado al terminar la aplicación de la estrategia afectiva a todos los estudiantes. Los resultados se muestran en la siguiente tabla (ver Tabla 7).

Tabla 7

Resultado del cuestionario realizado a los estudiantes al final de la aplicación de la estrategia afectiva

	VALORACIÓN					
	SI		A VECES		NO	
	fi	%	fi	%	fi	%
1 El saludo personalizado del docente (usando mi nombre y preguntando cómo me siento) me hace sentir valorado y reconocido.	17	59%	10	34%	2	7%
2 Escuchar la experiencia personal del docente acerca de sus errores me hace sentir que equivocarse es parte del aprendizaje.	16	55%	11	38%	2	7%
3 Siento que mis errores en clase son valorados, lo que me anima a participar y arriesgarme.	15	52%	8	28%	6	21%
4 El espacio de conversación informal me permite expresarme libremente y sentirme escuchado por el docente.	14	48%	13	45%	2	7%
5 La actitud de escucha activa y el reconocimiento verbal del docente en este espacio fortalecen mi confianza para participar en clase.	20	69%	8	28%	1	3%
6 Las tareas voluntarias asignadas me motivan a participar más en clase, pues siento que el docente confía en mis capacidades.	19	66%	9	31%	1	3%
7 Frases motivadoras como “Estoy contigo, tú puedes” me brindan seguridad y me ayudan a enfrentar mis dudas.	21	72%	7	24%	1	3%
8 El recibir una tarjeta simbólica con un mensaje afectivo personalizado me hace sentir especial y apoyado.	18	62%	10	34%	1	3%
9 Desde la implementación de estas estrategias afectivas, mi participación en clase ha mejorado significativamente.	12	41%	10	34%	7	24%
10 Me siento más cómodo y seguro al compartir mis ideas en el aula.	15	52%	11	38%	3	10%
11 Considero que el ambiente afectivo promovido en clase contribuye a un mejor proceso de aprendizaje.	21	72%	7	24%	1	3%

Los resultados del cuestionario aplicado a los 29 estudiantes evidencian una valoración mayoritariamente positiva de las estrategias afectivas implementadas para promover la

participación activa en el aula. En primer lugar, se destaca que “el saludo personalizado del docente” (indicador 1) es percibido como una acción que genera reconocimiento emocional, siendo valorada positivamente por el 59% de los estudiantes. Esta estrategia sencilla pero significativa fortalece el vínculo afectivo y posiciona al estudiante como sujeto importante dentro del grupo.

Asimismo, “las experiencias personales del docente relacionadas con sus propios errores” (indicador 2) favorece la comprensión de que equivocarse es parte natural del proceso de aprendizaje, lo cual fue afirmado por el 55% de los estudiantes. Esta percepción se alinea con los principios de una pedagogía afectiva que busca humanizar al docente y normalizar el error como parte del desarrollo cognitivo y emocional.

Por otro lado, en relación con “la valoración de los errores del estudiante” (indicador 3), un 52% manifiesta sentirse animado a participar gracias a este enfoque comprensivo. Sin embargo, el 21% respondió negativamente, lo cual sugiere que aún existen resistencias emocionales que deben ser abordadas con mayor profundidad.

En cuanto a “la conversación informal como espacio de expresión libre” (indicador 4), si bien un 48% se sintió escuchado y libre para expresarse, un porcentaje importante (45%) solo lo percibe a veces. Este dato sugiere la necesidad de consolidar este tipo de espacios para alcanzar mayor efectividad en todos los estudiantes.

“Las expresiones de escucha activa y el reconocimiento verbal del docente” (indicador 5) se destacan como una de las estrategias mejor valoradas, con un 69% de estudiantes que afirman haber fortalecido su confianza para participar en clase. Esta acción se consolida como un factor protector emocional que estimula la seguridad y la autoestima académica.

Respecto a “las tareas voluntarias asignadas” (indicador 6), un 66% siente que estas fortalecen su motivación al percibir que el docente confía en sus capacidades. Este tipo de prácticas refuerzan la autonomía, el sentido de autoeficacia y la responsabilidad compartida.

Las “frases motivadoras” como “Estoy contigo, tú puedes” (indicador 7) resultan ser la estrategia mejor valorada: un 72% de los estudiantes manifiestan que estas expresiones les brindan seguridad y les ayudan a enfrentar sus dudas. Esto demuestra la fuerza del lenguaje emocional positivo en el fortalecimiento del vínculo educativo.

En relación con “las tarjetas simbólicas con mensajes afectivos personalizados” (indicador 8), el 62% de los estudiantes afirmó sentirse especial y apoyado, lo que refuerza la importancia del reconocimiento individual en la creación de un ambiente emocionalmente significativo.

No obstante, cuando se consulta de forma directa sobre el impacto de estas estrategias en la participación en clase (indicador 9), solo un 41% considera que su participación ha mejorado significativamente, mientras que un 34% lo reconoce parcialmente y un 24% no percibe mejoras. Este resultado pone en evidencia que, aunque las estrategias generan cambios positivos, aún hay estudiantes que requieren mayor acompañamiento y continuidad para lograr transformaciones profundas.

Por su parte, “la comodidad y seguridad al compartir ideas en clase” (indicador 10) es reconocida por el 52% de los estudiantes, lo que indica avances importantes en el desarrollo de un clima de confianza, aunque también existen estudiantes que aún enfrentan barreras emocionales.

Finalmente, “el ambiente afectivo promovido por el docente” (indicador 11) es altamente valorado: un 72% considera que contribuye a un mejor proceso de aprendizaje, consolidando la idea de que la dimensión afectiva no solo favorece la participación, sino que también potencia el rendimiento académico desde una perspectiva integral.

En conjunto, los resultados reflejan que la implementación de estrategias afectivas ha tenido un impacto positivo en la mayoría de los estudiantes, promoviendo su motivación, seguridad emocional y disposición para participar. Sin embargo, también se evidencia la

necesidad de mantener estas estrategias de manera continua y personalizada para llegar a todos los estudiantes.

3 e) **Análisis del cuaderno de campo.** El cuaderno de campo se utilizó todos los días que se permaneció en la Institución Educativa N° 3038 Patricia Carmen Guzmán. La información contenida sustenta los resultados de la información obtenida por las herramientas pedagógicas antes y después de la aplicación de la estrategia afectiva. Los dos primeros días fueron destinados a observar el comportamiento natural del aula sin intervención, mientras que en los dos últimos días se aplicaron estrategias afectivas previamente diseñadas. Esta comparación directa entre ambos momentos permitió identificar los cambios en la participación y el clima afectivo del aula como resultado de la intervención.

Durante el primer día, se observó que la participación activa estaba restringida a un pequeño grupo de estudiantes —aproximadamente 8 o 9—, mientras que el resto se limitaba a seguir la clase de manera pasiva, copiando contenidos en sus cuadernos. Aunque la docente era dinámica y formulaba preguntas con frecuencia, predominaba un ambiente de desmotivación y bajo interés por parte del grupo. En la clase de Personal Social, la participación disminuyó aún más, y se evidenció un nivel importante de distracción. Algunos estudiantes manifestaron temor a equivocarse, lo que refleja una barrera emocional significativa que limita su intervención espontánea.

El segundo día confirmó esta tendencia, la participación voluntaria fue aún menor (solo 6 estudiantes) y el resto intervino únicamente cuando fue convocado por su nombre. Aunque la docente mantuvo una actitud paciente y no recurrió al grito, sí se percibieron momentos de tensión cuando tuvo que llamar la atención a algunos estudiantes. La corrección se realizó con seriedad, pero sin hostilidad, lo que sugiere un intento de mantener el orden sin alterar la relación afectiva. Sin embargo, no se generó un ambiente emocional suficientemente seguro como para que todos los estudiantes se sintieran motivados a participar de forma libre.

7 A partir del tercer día, con la implementación de las estrategias afectivas, se observaron cambios positivos notables. La docente empleó un lenguaje más cálido, agradeció las intervenciones de los estudiantes, utilizó expresiones motivadoras y reforzó positivamente cada participación. Como resultado, se evidenció una disminución de la apatía y un incremento en la participación activa, incluso de aquellos estudiantes que antes no participaban. Se contabilizó una participación espontánea de aproximadamente 16 estudiantes, lo que representa un aumento significativo respecto a los días previos.

En el cuarto día se consolidó estos avances. La docente no solo utilizó preguntas para activar conocimientos previos, sino que integró expresiones afectivas durante toda la sesión. Se aplicaron actividades propias de la estrategia afectiva, como la entrega de tarjetas simbólicas con mensajes personalizados. Esta acción fue bien recibida por los estudiantes, quienes se mostraron más relajados, participativos y dispuestos a responder. Aquellos que anteriormente evitaban intervenir, comenzaron a expresarse con mayor seguridad y entusiasmo, lo que sugiere un fortalecimiento del vínculo emocional entre docente y estudiante.

4 En síntesis, el análisis del cuaderno de campo evidencia que la implementación de estrategias afectivas en el aula contribuyó a mejorar el clima emocional y aumentó significativamente la participación activa de los estudiantes. El uso de expresiones cálidas, reconocimiento verbal, dinámicas personalizadas y mensajes motivadores no solo disminuyó el temor al error, sino que también generó un ambiente de mayor confianza y pertenencia, elementos clave para el aprendizaje significativo.

6 **4.3. Evaluación de los Resultados**

9 El objetivo general de la investigación consistió en proponer al docente estrategias afectivas para mejorar la participación activa de los estudiantes de sexto grado. Este objetivo se cumplió satisfactoriamente, ya que a lo largo del estudio se diseñó e implementó un conjunto de estrategias afectivas con la docente, evidenciando una mejora notable en la participación

53 activa del alumnado. Los hallazgos muestran que, tras la aplicación de dichas estrategias, los estudiantes se involucraron más en las actividades de clase, confirmando que la propuesta formulada al docente fue efectiva para incentivar una participación más dinámica y comprometida por parte de los niños y niñas.

67 En cuanto al objetivo específico (a) de identificar los procesos de las estrategias afectivas más utilizadas que contribuyen a mejorar la participación activa, los resultados permitieron determinar claramente cuáles prácticas afectivas docentes incidían positivamente en el involucramiento estudiantil. A través de la guía de observación (Tablas 2, 3 y 4) y la entrevista con la docente, se identificó que la creación de un clima de confianza, el refuerzo positivo constante, la escucha activa y la empatía hacia las necesidades del estudiante fueron estrategias afectivas recurrentes en el aula. Estas prácticas se señalaron como las más efectivas para estimular a los alumnos a participar: por ejemplo, se observó que cuando la docente elogiaba los logros o esfuerzos de los estudiantes y mostraba cercanía emocional, los niños y niñas se mostraban más dispuestos a intervenir en clase. De este modo, el objetivo específico (a) quedó logrado al reconocer qué estrategias afectivas están presentes y cómo su proceso de aplicación mejora la participación activa del estudiantado.

14 Respecto al objetivo específico (b) de analizar las teorías pedagógicas que fortalecen la participación activa de los estudiantes, los hallazgos empíricos se alinearon con los postulados de diversos autores y corrientes educativas, cumpliendo con este objetivo. Los resultados obtenidos pueden interpretarse a la luz de teorías de Torrealba, Regader, Vygotsky, Jean Piaget y Freeman anteriormente mencionados, las cuales subrayan la importancia del componente afectivo y social en el aprendizaje. En términos generales, la mejora en la participación activa observada en este estudio confirma lo planteado por dichos teóricos: un entorno de aprendizaje que atiende al aspecto afectivo, fomentando la motivación interna, la seguridad y la interacción positiva, favorece que los estudiantes asuman un rol más activo en su propio proceso de

10

aprendizaje. Por lo tanto, se logró articular las evidencias de campo con las perspectivas pedagógicas propuestas en el objetivo específico (b), demostrando la congruencia entre la práctica observada y las teorías educacionales contemporáneas que promueven la participación activa apoyada en factores socio - afectivos.

12 En relación con el objetivo específico (c) de aplicar la propuesta de estrategias afectivas
68 para mejorar la motivación y promover la participación activa, la investigación llevó a cabo una intervención pedagógica que demostró resultados exitosos, alcanzando este objetivo. Durante dos jornadas de clase se implementaron las estrategias afectivas previamente planificadas (según consta en el cuaderno de campo de los días 3 y 4), y se comparó la dinámica del aula con las jornadas sin intervención (días 1 y 2). La aplicación práctica evidenció un
2 aumento significativo en la motivación de los estudiantes y en su participación activa en las actividades. De acuerdo con las anotaciones del cuaderno de campo, en las sesiones con estrategias afectivas la mayoría de los alumnos participó de forma más entusiasta: más estudiantes levantaron la mano para opinar o responder preguntas, trabajaron con mayor interés en grupo y se mostraron más atentos. Estos cambios fueron corroborados por los resultados del cuestionario estudiantil (Tabla 7), en el que la gran mayoría del alumnado expresó sentirse más motivado y con mayor confianza para participar en clase después de la implementación de las estrategias afectivas, ratificando así el cumplimiento del objetivo específico c).

57 4.3.1. *Discusión de Resultados*

23 Los hallazgos de la investigación evidencian de forma integral que las estrategias afectivas implementadas por la docente tuvieron un impacto positivo y tangible en la participación activa de los alumnos del 6º grado. Inicialmente, las observaciones sin intervención revelaron un nivel reducido de involucramiento: pocos estudiantes tomaban la iniciativa de participar y prevalecía cierta apatía o timidez durante las clases. Sin embargo, al incorporar intervenciones centradas en el plano afectivo y motivacional, la dinámica del aula

42 cambió notablemente. En las sesiones con aplicación de estrategias afectivas (documentadas en el cuaderno de campo), se observó a un grupo de alumnos mucho más motivado, participativo y seguro. Los estudiantes empezaron a responder preguntas, opinar sobre los temas discutidos y colaborar en las actividades con mayor frecuencia que antes. Este contraste entre las sesiones sin y con intervención confirma que las medidas adoptadas por la docente en materia afectiva fueron un factor catalizador para activar la participación de los niños y niñas.

Por un lado, la guía de observación para evaluar estrategias afectivas (Tablas 2, 3 y 4) permitió constatar objetivamente la diferencia en comportamientos participativos: durante las clases con estrategias afectivas, se registró un incremento en la cantidad de intervenciones voluntarias de los estudiantes. Por otra parte, la entrevista a la docente aportó una perspectiva reflexiva sobre estos resultados: la docente comentó que mejoró la participación activa porque creó un vínculo entre el estudiante y su ambiente educativo que invitaba a la participación.

Desde la voz de los propios alumnos, las entrevistas a los estudiantes (cuyos resultados se resumen en las Tablas 5 y 6) complementaron esta visión al revelar las razones detrás de este cambio de actitud. Muchos estudiantes expresaron que se sentían más cómodos y con menos miedo de participar cuando la docente mostraba reconocimiento hacia sus aportes. Indicaron que saber que sus opiniones serían respetadas y valoradas les dio la confianza para hablar y preguntar libremente, sin temor a equivocarse.

Adicionalmente, los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes (Tabla 7) proporcionan evidencia consistente con las observaciones cualitativas. La gran mayoría de los encuestados manifestó estar de acuerdo con afirmaciones que reflejan un aumento en su motivación y participación gracias a la nueva dinámica de clases. Por ejemplo, un porcentaje elevado de estudiantes indicó que “el reconocimiento verbal del docente fortalece mi confianza para participar en clase”, y asimismo muchos reconocieron que las frases motivadoras les brindaba seguridad. Estos datos respaldan que la intervención afectiva tuvo un efecto

generalizado en el grupo, no fue solo una impresión de unos cuantos, sino un resultado visible en la mayoría de los estudiantes.

En síntesis, la discusión de los resultados confirma que la implementación de estrategias afectivas en el aula tuvo un efecto significativo en la participación activa de los estudiantes, validando cada objetivo de la investigación. La reflexión de la información de los instrumentos de recojo de datos en campo brinda una visión completa del fenómeno: todos los datos convergen en destacar la importancia de la dimensión afectiva en la educación. Finalmente, estos hallazgos invitan a reflexionar sobre la práctica docente: incorporar de manera consciente estrategias afectivas no solo mejora el ánimo y la motivación de los estudiantes, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje al hacer de la participación activa una experiencia natural y gratificante para todos los involucrados en la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

1. Antes de la intervención, la participación activa de los estudiantes de 6° grado era limitada. Se observaron actitudes de apatía, timidez y baja motivación para intervenir en clase.

Esto ocurrió especialmente en los días en que no se aplicó la estrategia afectiva. Las evidencias provinieron del cuaderno de campo y las guías de observación. El diagnóstico confirmó la necesidad de implementar la estrategia afectiva en la enseñanza.

2. La aplicación de la estrategia afectiva generó un impacto positivo y significativo en la participación activa de los estudiantes. Se observó un aumento notable en la frecuencia de sus intervenciones en clase. Las acciones implementadas incluyeron muestras de empatía, refuerzo positivo, comunicación afectiva y un clima de respeto. Estas prácticas favorecieron que los estudiantes se sintieran más seguros y motivados para participar, además aumentó la cantidad de alumnos que intervinieron voluntariamente. Todo ello evidenció una mejora en su involucramiento en el proceso de aprendizaje.

3. La estrategia afectiva fue muy valorada por los estudiantes y contribuyó a mejorar su disposición hacia la participación. Las entrevistas a los estudiantes revelaron que la mayoría se sintieron más motivados para participar cuando la docente mostraba un trato afectuoso. Muchos expresaron que, al sentirse escuchados y apoyados por su profesor, ganaron

confianza para expresar sus ideas y preguntas en clase sin temor al ridículo o al error. Asimismo, una amplia proporción de alumnos indicó que, tras la aplicación de la estrategia afectiva, se incrementó su interés por las actividades académicas y se sintieron más seguros al intervenir de forma espontánea en clase.

4. Los hallazgos de la investigación reafirman la importancia del componente afectivo en el proceso educativo para lograr una participación activa y sostenida de los estudiantes. Atender las necesidades emocionales del alumnado y promover un entorno de confianza y respeto no solo mejora la frecuencia de las intervenciones en clase, sino que también enriquece la calidad de la experiencia educativa. El estudio demuestra que un estudiante que se siente valorado, comprendido y emocionalmente seguro tiende a involucrarse más plenamente en su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda integrar sistemáticamente las estrategias afectivas en la práctica pedagógica e incorporar de forma permanente técnicas y estrategias afectivas en la enseñanza diaria. La docente debe continuar aplicando recursos como el refuerzo positivo, la manifestación de empatía y la creación de un clima de aula respetuoso y seguro, ya que estas acciones mejoran la motivación y el compromiso de los estudiantes con las actividades de aprendizaje.

2. Adaptar las estrategias a las necesidades individuales ajustando las intervenciones afectivas a las necesidades de cada estudiante. La docente debería identificar qué estímulos afectivos motivan más a cada alumno y personalizar su enfoque pedagógico en consecuencia. De este modo, se busca asegurar la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos más tímidos, con dificultades académicas o desinterés inicial, promoviendo una inclusión plena en el aula.

3. Fomentar la comunicación abierta y la confianza mutua. La docente debe propiciar una comunicación horizontal con sus estudiantes, se sugiere establecer espacios y momentos en los que los alumnos puedan expresar sus opiniones, emociones y preocupaciones relacionadas con el aprendizaje. Por ejemplo, implementar círculos de diálogo o reflexiones al final de la clase puede fortalecer la confianza estudiante-docente. Este ambiente de diálogo

abierto contribuirá a que los niños se sientan escuchados, potenciando su participación activa al sentirse parte importante de la comunidad de aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga Nolasco, E. E. (2022). *Clima de aula y motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la I.E. Pública Luisa Astrain* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8024>
- Arnold, J., & Brown, H. D. (1999). *A map of the terrain*. In J. Arnold (Ed.), *Affect in language learning* (pp. 1-24). Cambridge University Press.
- Aucancela Quizhpe, P. J. (2018). *El filtro Afectivo en el Desarrollo de la Comprensión Auditiva del Inglés en las/los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Colegio San Martín de la ciudad de Quito, período lectivo 2017 – 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17119>
- Ausubel, D. P. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. Springer Science & Business Media.
- Bisquerra Alzina, R. (2016). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Buñay Cando, S., & Machado Sotomayor, M. (2023). Estrategias de comunicación afectiva para mejorar el aprendizaje de lecto-escritura en estudiantes de primer año de Educación General Básica. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 1103-1121.
- Dweck, C. (2017). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.

- Camargo Vera, C. D. (2023) Estrategias multioperantes en la participación activa de los estudiantes de 2^oA de educación primaria de la I.E. N° 7100 República Democrática Alemana, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/20268>
- Chi, M. T. H., y Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational Psychologist*, 49(4), 219-243. <https://doi.org/10.1080/00461520.2014.965823>
- Educarchile. (s.f.). *Buen Trato*. Fundación Chile y Ministerio de Educación de Chile. <https://www.educarchile.cl/node/50038>
- Del Castillo, E. (2021). *La afectividad interpersonal y el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria* [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16886>
- Delgado, R., & Ramírez, A. (2023). Influencia de las emociones en el aprendizaje en el nivel primario. En M. Pérez (Ed.), *Innovaciones educativas para el siglo XXI* (pp. 33-50). Editorial Académica.
- DePeru. (2025). *Escuela 3038 Patricia Carmen Guzmán - San Martín de Porres*. Recuperado el 10 de abril de 2025, de <https://www.deperu.com/educacion/educacion-primaria/escuela-3038-patricia-carmen-guzman-san-martin-de-porres-66398>
- Distrito de San Martín de Porres. (17 de marzo de 2025). En *Wikipedia*. https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_San_Mart%C3%ADn_de_Porres#:~:text=c, on%20densidades%20poblacionales%20variables%2C%20presenta
- Escalante, A. A. & Vega Socarras, C. (2022). *Fortalecimiento del vínculo afectivo para mejorar el aprendizaje escolar de los niños del grado cero de la Institución Educativa*

Distrital Nicolas Buenaventura Sede Chimila [Tesis de Titulación, Fundación Universitaria Los Libertadores].

<https://repository.libertadores.edu.co/items/18638fde-3458-40c1-a4d4-b914d006dc79>

Fernández Ventura, L. A. (2015). *Empatía docente en el desarrollo de las estrategias didácticas de matemática – región Amazonas* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/2166>

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>

Godoy, M. E., & Campoverde, B. J. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza–aprendizaje: Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 217–231. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>

González, A., y González, M. C. (2000). *La afectividad en el aula de clase*. Colombia Médica, 31(1), 55-57. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331111>

Gonzales Sandoval, M. L. (2022). Estrategia didáctica para desarrollar la participación activa en la enseñanza del idioma italiano en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/185ff40c-278a-4c47-b7df-a402f795d8c4>

Guayllas Poma, S.P. y Espinosa Pereira, C.A. (19 – 21 de abril de 2018). *El gran desafío del mejoramiento de la calidad de la educación* [Ponencia]. 4to Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, Guayaquil, Ecuador.

Gutiérrez Aguado, F. B. (2020). *Importancia de estrategias de afectividad escolar en el*

proceso de aprendizaje en niños del 3er grado de educación primaria [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNT.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64811/TRABAJO%20ACADEMICO-%20GUTI%C3%89RREZ%20AGUADO.pdf?sequence=1>

Herrera Cruz, B. J. (2023). *Un ambiente de aprendizaje que promueve la afectividad, reconoce el contexto de los estudiantes de grado quinto en la construcción y resolución de problemas multiplicativos para generar interés por las clases de matemáticas* [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio UDFJC. <http://hdl.handle.net/11349/39339>

Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3-10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>

Kichihua. (9 de septiembre de 2024). *Estrategias afectivas*. <https://www.kichihua.com/estrategias-afectivas/>

Latorre A. (2005). *La investigación – acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Martínez Ambriz, M. (2018). Del pensar al sentir: la importancia de la afectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Correo del Maestro. Revista para profesores de educación básica*, (267), 44 – 50. <https://issuu.com/edilar/docs/cdm-267>

Martínez Gonzáles, A. M. y Rosales Pertuz, P. I. (2020). *La lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo socio – afectivo de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Distrital Cristo Rey* [Tesis de Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/8173>

- Medina Vasquéz, L. Y. y Saldaña Rojas, J.T. (2022) *Desarrollo de la afectividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 Shutute – Celendín, 2022*. [Tesis de Bachiller, Escuela de Educación Superior Pública Arístides Merino Merino]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/6703>
- Mendoza-Zambrano, M. G., Meza-Montes, J. K., & Vélez-Falcones, A. C. (2023). Promoviendo el Aprendizaje Activo en el Aula universitaria: Estrategias, Beneficios y Desafíos. *MQRInvestigar*, 7(3), 4583–4593. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4583-4593>
- Muñoz Huallpa, J. (2021). *Nivel de afectividad y su relación con el interaprendizaje en estudiantes del 6 to grado de primaria de la I.E. N°72015 San Juan Bosco Juliaca – Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6201>
- Muñoz Zambrano, S. M., & Gamboa Graus, M. E. (2023). Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva. *Didasc@lia: Didáctica y Educación ISSN 2224 – 2643*, 14(2), 348-365. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia/article/view/1728>
- Pasek de Pinto, E., Ávila de Vanegas, N., & Matos de Rojas, Y. (2015). Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. *Paradigma*, 36(2), 99-121. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200006
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- Regader, B. (2 de junio de 2015). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Portal Psicología

y Mente. Recuperado el 15 de enero de 2025 de

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Rojas, L. (3 de junio de 2021). *Una escuela de esperanza para Sofía*. UNICEF Perú.

<https://www.unicef.org/peru/historias/una-escuela-de-esperanza-para-sofia>

Salvador Rivera, T. P. (2018). Percepción de convivencia en el aula de educación primaria y

el logro de aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas del sexto grado

de la Institución Educativa N° 34033 de Paragsha [Tesis de Pregrado, Universidad

Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/386>

Soto, M. (2021). Estrategias socioemocionales para la participación estudiantil en educación

primaria: Un estudio en Lima. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 12(2), 45-60.

<https://doi.org/10.1111/fake-doi>

Tivan Soria, M., & Zambrano Vélez, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en

niños de Educación Inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales*

Y Humanidades, 5(2), 2106 – 2121. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>

Torrealba, J. (27 de diciembre de 2021). *¿Qué es la teoría de Wallon y cuáles son sus aportes?*.

Portal Tuinfosalud. <https://www.tuinfosalud.com/articulos/teoria-de-wallon/>

Universidad de Navarra. (s.f.). *Participación de los estudiantes en clase*.

https://www.unav.edu/documents/19205897/33669303/profesor0.0_participacion_pdf

[.pdf/](#)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Título: Impacto de estrategias afectivas para mejorar la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres - Lima – 2025.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>¿De qué manera impacta las estrategias afectivas en la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres - Lima – 2025?.</p>	<p>Proponer una estrategia afectiva para mejorar la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 6to. grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres - Lima - 2025.</p>	<p>Si se proponen estrategias afectivas adecuadas al docente, entonces se fortalecerá el vínculo emocional en el aula, mejorando el clima afectivo y el trato interpersonal con los estudiantes.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Impacto de estrategias afectivas</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Cualitativa</p>	<p>POBLACIÓN Estudiantes de la Institución Educativa N° 3038 "Patricia Carmen Guzmán" - San Martín de Porres - Lima - 2025</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
<p>¿Cuáles son los procesos de las estrategias afectivas más utilizadas que contribuyen a mejorar la participación activa de los estudiantes del 6to grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima - 2025?.</p>	<p>Identificar los procesos de las estrategias afectivas más utilizadas que contribuyen a mejorar la participación activa de los estudiantes del 6to grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima – 2025.</p>		<p>VARIABLE DEPENDIENTE Mejorar la participación activa en el proceso de aprendizaje</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Investigación - Acción participativa</p>	<p>MUESTRA 29 estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 3038 "Patricia Carmen Guzmán" – San Martín de Porres – Lima - 2025.</p>
<p>¿Cuáles son las teorías pedagógicas para fortalecer la participación activa de los estudiantes del 6to grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima - 2025?.</p>	<p>Determinar las teorías pedagógicas que fortalecen la participación activa de los estudiantes del 6to grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima - 2025.</p>	<p>Si se aplican estrategias afectivas en el aula, entonces se incrementará la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>VARIABLE INTERVINIENTE Estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 3038 "Patricia Carmen Guzmán" - San Martín de Porres - Lima - 2025</p>	<p>MÉTODO Planificación, acción, observación y reflexión.</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Observación directa, entrevistas, encuestas, cuaderno de campo, guía de observación para evaluar estrategias afectivas.</p>
<p>¿De qué manera se puede aplicar la estrategia afectiva para mejorar la motivación y promover la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima - 2025?.</p>	<p>Aplicar la propuesta de la estrategia afectiva para mejorar y promover la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en la I. E. N° 3038 “Patricia Carmen Guzmán” – San Martín de Porres – Lima - 2025.</p>				