

Enlace: <https://www.turnitin.com/class/51616312/st...>

INV. BACHILLER JUBALDO-BRAYAN hum4

 Task 4

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3618:136359968

Fecha de entrega

23 abr 2026, 19:43 GMT-4

Fecha de descarga

23 abr 2026, 19:51 GMT-4

Nombre del archivo

INV. BACHILLER JUBALDO-BRAYAN hum4.docx

Tamaño del archivo

5.1 MB

89 páginas

12.801 palabras

76.443 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
 - 6%  Publicaciones
 - 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	
	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Cesar Abraham Vallejo Mendo...	1%
2	Internet	
	repositorio-api.eespli.edu.pe	<1%
3	Internet	
	repositorio.uct.edu.pe	<1%
4	Internet	
	repositorio.unc.edu.pe	<1%
5	Internet	
	repositorio.undac.edu.pe	<1%
6	Internet	
	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	
	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-25	<1%
8	Trabajos del estudiante	
	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada on 2025-01-30	<1%
9	Internet	
	repositorio.gamanielblanco.edu.pe	<1%
10	Internet	
	hdl.handle.net	<1%
11	Internet	
	repositorio.unsch.edu.pe	<1%

12	Internet	www.coursehero.com	<1%
13	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
14	Trabajos del estudiante	unsaac on 2024-05-20	<1%
15	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
16	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Cesar Abraham Vallejo Mendo...	<1%
17	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo on 2026-04-08	<1%
18	Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada on 2025-07-09	<1%
19	Internet	biblior.url.edu.gt	<1%
20	Internet	revistas.udistrital.edu.co	<1%
21	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-30	<1%
23	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo on 2024-07-18	<1%
24	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo on 2025-05-16	<1%
25	Internet	upc.aws.openrepository.com	<1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad de Nebrija on 2025-06-23	<1%
27	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
28	Trabajos del estudiante	Universidad de Manizales on 2025-06-30	<1%
29	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
30	Publicación	Calla Quispe, Rocio Gisela. "Motivación escolar y aprendizaje significativo en estu...	<1%
31	Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada on 2025-07-08	<1%
32	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-03-31	<1%
33	Internet	es.scribd.com	<1%
34	Internet	repositorio.uch.edu.pe	<1%
35	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo on 2024-11-21	<1%
36	Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada on 2025-03-15	<1%
37	Internet	repositorio.uide.edu.ec	<1%
38	Internet	rgsa.openaccesspublications.org	<1%
39	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María on 2025-08-22	<1%

40	Internet	repositorio.puce.edu.ec	<1%
41	Trabajos del estudiante	Universidad Abierta para Adultos on 2025-09-11	<1%
42	Internet	educacionalfuturo.com	<1%
43	Trabajos del estudiante	uaq on 2025-07-29	<1%
44	Publicación	Nelly Zolanda Plúas-Arias, Zila Isabel Esteves-Fajardo, Silvia Maribel Placencia-Iba...	<1%
45	Internet	www.amazon.com	<1%
46	Internet	diariocorreo.pe	<1%
47	Internet	polodelconocimiento.com	<1%
48	Internet	repositorio.uleam.edu.ec	<1%
49	Internet	rraae.cedia.edu.ec	<1%
50	Internet	repository.sustech.edu	<1%
51	Internet	ribuc.ucp.edu.co:8080	<1%
52	Internet	socioeconomia.univalle.edu.co	<1%
53	Internet	virtual.urbe.edu	<1%

54	Internet	www.researchgate.net	<1%
55	Internet	1library.co	<1%
56	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2026-02-23	<1%
57	Trabajos del estudiante	Fundación Universitaria Los Libertadores on 2026-03-17	<1%
58	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-25	<1%
59	Internet	produccioncientifica.ucm.es	<1%
60	Internet	www.man.es	<1%
61	Internet	www.slideshare.net	<1%
62	Publicación	Lazarte Aguirre, Carla Alessandra. "Gestión de la resiliencia organizacional de dir...	<1%
63	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María on 2026-01-05	<1%
64	Trabajos del estudiante	Universidad de la Amazonia on 2026-04-14	<1%
65	Trabajos del estudiante	University of Sheffield on 2015-04-24	<1%
66	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
67	Internet	co.pinterest.com	<1%

68	Internet	prezi.com	<1%
69	Internet	repositorio.unicesar.edu.co	<1%
70	Internet	revista.uct.edu.pe	<1%
71	Internet	tdx.cat	<1%
72	Internet	www.mir.es	<1%
73	Internet	www.uabc.mx	<1%
74	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Cesar Abraham Vallejo Mendo...	<1%
75	Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada on 2025-06-24	<1%
76	Trabajos del estudiante	FUNIBER on 2025-12-29	<1%
77	Trabajos del estudiante	FUNIBER on 2026-01-27	<1%
78	Publicación	Mario Alberto González Medina, Diana Carolina Treviño Villarreal. "Reading prom...	<1%
79	Publicación	Sarmiento Janampa, Fausto Cesar. "Aplicación de estrategias didácticas activas p...	<1%
80	Trabajos del estudiante	Universidad Católica San Pablo on 2023-06-09	<1%
81	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Agraria de la Selva on 2026-04-22	<1%

82	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas on 2014-10-06	<1%
83	Internet	doczz.net	<1%
84	Internet	es.slideshare.net	<1%
85	Internet	mail.revistas.upel.edu.ve	<1%
86	Internet	www.mlsjournals.com	<1%
87	Publicación	Pietri Ortiz , Daliely M.. "El agotamiento laboral y su efecto en el desempeño de lo...	<1%
88	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-01-06	<1%
89	Publicación	Trujillo Trujillo, Jesús Mauricio Bernal García, Karina Corrales Orozco, Libardo ...	<1%
90	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-01-13	<1%
91	Trabajos del estudiante	Universitat Oberta de Catalunya on 2026-03-04	<1%
92	Publicación	(Carlanda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do...	<1%
93	Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada on 2024-11-16	<1%
94	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-10-18	<1%
95	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-05	<1%

96 Trabajos del
estudiante

Universidad Estatal Amazonica- on 2026-03-20

<1%

97 Trabajos del
estudiante

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-01-12

<1%

24

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
ESTUDIO PRIMARIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje Significativo en Estudiantes de
Educación Primaria del año 2020 al 2025

Para optar el grado de Bachiller en Educación

PRESENTADO POR:

- **ROQUE URQUIA, Brayan Jhair**
- **ZARATE CANDACHO, Jubaldo**

ASESORA:

Mg. GLORIA ALIAGA TIZA

CERRO DE PASCO

2026

17

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedicamos, en primer lugar, a Dios, por guiarnos y darnos la fortaleza necesaria para culminar esta etapa tan importante de nuestra formación profesional.

De manera especial, a nuestras familias, por su apoyo constante, paciencia y confianza, que fueron fundamentales para seguir adelante en todo el proceso académico.

Asimismo, agradecemos a nuestros docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Gamaniel Blanco Murillo", por sus enseñanzas, orientación y exigencia académica, que contribuyeron significativamente a nuestro crecimiento como futuros docentes.

Finalmente, este trabajo representa el esfuerzo conjunto de quienes lo sustentamos: Roque Urquia, Brayan Jhair y Zárate Candacho, Jubaldo, reflejando el compromiso, la responsabilidad y la vocación que nos motiva a contribuir con la educación primaria de calidad.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación documental tiene como propósito sistematizar los estudios existentes sobre el aprendizaje significativo y su importancia en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria en el periodo comprendido entre los años 2020 al 2025.

La investigación se desarrolló con el enfoque cualitativo con la metodología de la investigación documental, mediante una revisión sistemática no experimental. El corpus documental estuvo compuesto por diez (10) publicaciones científicas, predominantemente Tesis de Maestría, Licenciatura y Bachiller en un (80%), y artículos científicos agrupando la búsqueda en repositorios universitarios de ámbito geográfico principal de Perú y Guatemala.

La revisión demostró que el diario de investigación posee un sesgo marcadamente aplicado y propositivo, con los objetivos centrados en la Intervención y propuesta de estrategias pedagógicas. El sustento teórico se basa en el enfoque constructivista, principalmente en la teoría de David Ausubel, que destaca la relación entre los nuevos conocimientos y los saberes previos del estudiante como base para un aprendizaje. Esta

58 teoría promueve que los estudiantes desarrollan un proceso cognitivo donde nuevas informaciones se conectan de forma no arbitraria y sustantiva con la estructura previa al alumno, opuesto al aprendizaje mecánico, requiere material lógico y conocimientos previos para que el estudiante interioriza y reconfigure aprendizaje significativo

73 En conclusión, el aprendizaje significativo contribuye en la formación integral del estudiante y al fortalecimiento de la práctica pedagógica.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje significativo, Educación primaria, Estrategias, Enfoque constructivista

ABSTRACT

The purpose of this documentary research work is to systematize existing studies on meaningful learning and its importance in the learning processes of primary school students in the period between 2020 and 2025.

The research was conducted using a qualitative approach with documentary research methodology, through a non-experimental systematic review. The documentary corpus consisted of ten (10) scientific publications, predominantly Master's, Bachelor's, and Undergraduate theses (80%), and scientific articles, grouped by searching university repositories primarily in Peru and Guatemala.

The review demonstrated that the research journal has a markedly applied and proactive bias, with objectives focused on intervention and the proposal of pedagogical strategies. The theoretical framework is based on the constructivist approach, primarily on David Ausubel's theory, which emphasizes the relationship between new knowledge and the student's prior knowledge as the foundation for learning. This theory promotes the idea that students develop

a cognitive process where new information connects in a non-arbitrary and substantive way with the student's existing knowledge structure. In contrast to rote learning, this approach requires logical material and prior knowledge for the student to internalize and reconfigure meaningful learning.

86

In conclusion, meaningful learning contributes to the student's comprehensive development and to the strengthening of pedagogical practice.

KEYWORDS: Meaningful learning, Primary education, Strategies, Constructivist approach

35

TABLA DE CONTENIDOS

50

	Pág.
Portada	i
Hoja del jurado calificador	ii
Dedicatoria	iii
Resumen	iv
Abstract	vi
Tabla de contenidos	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Introducción	xiii

4

CAPITULO I

DELIMITACIÓN DEL TEMA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

10

1.1. Delimitación del tema o problema	1
1.2. Formulación de Pregunta de investigación	2
1.3. Formulación de objetivos	3

5	1.3.1. Objetivo General	3
	1.3.2. Objetivos Específicos	3
	1.4. Importancia de la investigación	4
	CAPITULO II	
1	DELIMITACIÓN DE PARAMETROS, CRITERIO Y/O CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA DOCUMENTAL	
	2. 1. Delimitación del parámetro	6
	2.2. Marco temporal	8
	2.3. Fuentes de información	8
1	2.4. Criterios de inclusión y exclusión de la muestra documental	10
	2.5. Características de la muestra	11
	CAPITULO III	
1	METODOLOGIA DE RECOJO DE INFORMACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL	
	3. 1. Tipo de investigación	13
40	3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información	15
	3.3. Unidad de Análisis documental	17
	3.4. Sistematización de la información	20
1	CAPITULO IV	
	ANÁLISIS DE ENFOQUE, RESULTADOS, CONCLUSIONES Y/O REFLEXIONES DE LOS DIVERSOS AUTORES CONSULTADOS	
	4. 1. Análisis de enfoque	26
16	4.2.1. Presentación de la información (organización de contenidos y temáticas mediante categorías y subcategorías).	28
	> Descripción de las investigaciones y análisis sobre el aprendizaje significativo en estudiantes desde el año 2020 al 2025	29
5	Descripción del análisis e interpretación de la tabla N°.3	33
	> Objetivos Generales	36
5	Descripción del análisis e interpretación de la tabla N°.4	44
	> Teorías y teóricos	46
5	Descripción del análisis e interpretación de la tabla N°.5	47
	> Aspectos metodológicos	49
5	Descripción del análisis e interpretación de la tabla N°. 6	53

➤ Estrategias aplicadas	55
Descripción del análisis e interpretación de la tabla N° 7	58
➤ Conclusiones de las investigaciones	60
Descripción del análisis e interpretación de la tabla N° 8	63
Conclusiones	66
Recomendaciones	68
Reflexiones finales	70
Referencia bibliográfica	73
Anexos	75

INDICE DE TABLA

Pág.

29	Tabla 1	Criterios de inclusión y exclusión de la muestra	11
	Tabla 2	Categorías y subcategorías	21
34	Tabla 3	Descripción de las investigaciones y análisis sobre el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria desde el año 2020 al 2025.	29
93	Tabla 4	Presentación de los objetivos generales del estudio sobre el aprendizaje significativo en los años 2020 al 2025	36
8	Tabla 5	Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria del año 2020 al 2025.	46
2	Tabla 6	Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre el aprendizaje significativo en la educación del año 2020 al 2025.	49
21	Tabla 7	Estrategias y características de aplicación del aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria.	55
10	Tabla 8	Conclusiones Generales de la investigación sobre el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria.	60

ÍNDICE DE FIGURAS

	pg.
Figura 1 Metodología de investigación documental	15
Figura 2 Aprendizaje significativo	22
Figura 3 Estrategias didácticas	23
Figura 4 Procesos de aprendizaje.	25

INTRODUCCIÓN

Señor(a) presidente de Jurado Calificador

Señores miembros del Jurado Examinador

De conformidad con el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo”, y de acuerdo con las disposiciones del Ministerio de Educación contenidas en la Ley N° 30512, su reglamento y la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, se presenta el trabajo de investigación documental titulado “Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Educación Primaria del año 2020 al 2025”. Con el propósito de inspeccionar y sistematizar los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo, con la intención de promover una formación integral y humanista en los escolares de primaria. Esta perspectiva invita a los docentes a realizar una reflexión crítica y optimista que contribuya a fortalecer sus prácticas pedagógicas cotidianas.

El propósito primordial de la investigación consiste en sistematizar y analizar de manera crítica los aportes y hallazgos de la producción científica sobre el impacto del aprendizaje significativo que afecta en los alumnos en educación primaria. Para cumplir con este propósito, se realizó un análisis descriptivo que puso especial atención tanto en el rol central de los estudiantes como en el rol facilitador de los docentes durante el proceso educativo.

La selección del corpus documental se basó en diez publicaciones académicas recuperadas de repositorios universitarios, empleando una ficha bibliográfica de análisis de contenido para extraer la información relevante. De esta manera, el presente estudio recopila

y organiza los principales aportes teóricos y prácticos relacionados con la categoría y sus subcategorías. La estructura del documento es la siguiente:

Capítulo I: Delimita el tema y el problema de investigación, donde se formula la pregunta central, se establecen los objetivos y se explica la importancia del estudio.

Capítulo II. Delimitación de parámetro, criterios y/o características de la muestra documental lo cual establece de manera metódica la delimitación del parámetro, el marco temporal que se determina el período de tiempo que abarca desde los años 2020 hasta 2025 además contando con las fuentes de información que guía la elección. Asimismo, se establecen los criterios de inclusión y exclusión de la muestra documental y las características de la muestra.

Capítulo III. Denominada Metodología de recojo de información, sistematización y análisis documental donde se detalla el tipo de la investigación, técnicas e instrumentos de recojo de información, el cual se realizó de forma metódica. Asimismo, la unidad de análisis documental y por último la sistematización de información se llevó a cabo mediante la consulta de bases de datos académicas de confianza, bibliotecas digitales y repositorios universitarios,

Capítulo IV. Denominado análisis de enfoque, resultados, conclusiones y/o reflexiones de los diversos autores consultados. Para ello se llevó a cabo el análisis de enfoque que los autores plantean de manera cualitativa, así como la metodología se fundamenta principalmente en un análisis teórico y los resultados de la investigación documental

Por último, el trabajo de investigación presenta la conclusión, recomendación y las reflexiones finales de los autores de la investigación, que sustentan con las referencias bibliográfico empleado

CAPÍTULO I

DELIMITACIÓN DEL TEMA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación del tema o problema de investigación

En toda investigación documental, delimitar con precisión el tema o problema de estudio es esencial, ya que guía la búsqueda, selección y análisis de información teórica y empírica relevante. El título de la investigación documental es “ **El aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria del año 2020 al 2025**”, conceptualizado por David Ausubel (1963) como el proceso en que los estudiantes construyen nuevos conocimientos al relacionar la información novedosa con sus saberes previos, generando aprendizajes con sentido, comprensión y aplicabilidad cotidiana.

Sin embargo, el problema radica en la transición de prácticas tradicionales de aprendizaje mecánico - predominantemente memorístico y efímero - hacia aprendizajes significativos y duraderos, especialmente en primaria, donde se forjan las bases cognitivas, emocionales y sociales.

Por ello, la delimitación del estudio surge de la necesidad de examinar de qué manera el aprendizaje significativo contribuye al **desarrollo de las competencias** esenciales **durante la etapa** inicial de la formación integral de los escolares de primaria. Nuestra delimitación se apoya en el análisis profundo de los trabajos, investigación que

nos permiten abordar el aprendizaje significativo desde distintos ángulos:

La mirada pedagógica del docente: es analizar las estrategias de aula gracias a los aportes de López Guerra (2022) y Morales Polo (2022), quienes nos muestran que el aprendizaje significativo no ocurre por azar, sino por una planificación docente afectiva y efectiva. Como advierte Moreira (2021, 2023), esta brecha persiste por el

exceso de metodologías receptivas que ignoran el rol del docente, la vinculación social y la predisposición activa del estudiante, perpetuando retos en comprensión y retención.

Finalmente, esta investigación se define como un estudio de carácter documental, lo que significa que nuestra "unidad de análisis" no son niños en un aula física, sino las valiosas experiencias y hallazgos plasmados en la literatura académica reciente. Para dotar a este trabajo de una base sólida y humana, hemos seleccionado 10 investigaciones clave desarrolladas entre los años 2020 al 2025, las cuales representan diversas realidades de nuestra nación y del ámbito iberoamericano.

Al delimitar nuestro trabajo a las diez fuentes, no solo buscamos cumplir con un requisito académico, sino honrar el conocimiento producido por los autores para proponer alternativas que fortalezcan el aprendizaje en el nivel primaria. De esta manera, el problema queda circunscrito a la revisión de estas evidencias documentales, permitiéndonos ofrecer una visión integral y actualizada de la realidad educativa actual. Este análisis permitirá identificar avances, tendencias y vacíos de investigación, generando aportes para futuras propuestas educativas que optimicen el aprendizaje en el nivel primario.

1.2. Formulación de pregunta de investigación

Entendiendo que el aprendizaje no se reduce a un simple mecanismo repetitivo, sino que implica una construcción personal en la que cada estudiante une sus vivencias internas y sus experiencias previas con la información recién adquirida, dándole sentido propio a lo nuevo, la presente investigación documental se guía por la siguiente pregunta general:

¿De qué manera las evidencias y aportes teóricos analizados en las investigaciones sobre el aprendizaje significativo permiten orientar el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria en los años 2020 al 2025?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Sistematizar los estudios existentes sobre el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Primaria en los años 2020 al 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Revisar los objetivos generales de los estudios publicados entre los años 2020 al 2025 en relación al aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria.
- ❖ -Identificar las principales teorías y teóricos de los estudios publicados entre los años 2020 al 2025 acerca del aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria.
- ❖ -Presentar los aspectos metodológicos de los estudios publicados entre los años 2020 al 2025 en referencia al aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria.
- ❖ -Comprender las características de las estrategias de los estudios publicados entre los años 2020 al 2025 sobre el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria.
- ❖ Exponer las conclusiones esenciales de los estudios publicados entre los años 2020 al 2025 relativas al aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria.

1.4. Importancia de la delimitación del problema

La relevancia de esta investigación documental es crucial que, durante nuestras prácticas preprofesionales, observamos dificultades en el aprendizaje significativo principalmente por la escasa relación entre los nuevos contenidos y sus saberes previos, base de la teoría de Ausubel, bases cognitivas débiles, métodos de enseñanza tradicionales poco innovadores, falta de motivación, y desafíos socioemocionales, lo que impide una comprensión profunda y la aplicación funcional del conocimiento.

Provocando una actividad limitada en el aprendizaje, generando frustraciones, uso de métodos tradicionales centrados en el memorismo, desmotivación, baja autoestima, problemas de atención y retención de informaciones

Para superar estos desafíos, recurrimos al análisis de las teorías en un mar de información sobre el aprendizaje significativo, establecer límites claros es lo que nos permite dejar de ver datos fríos para enfocarnos en realidades humanas concretas. Como señala López Guerra (2020) en su análisis sobre Iberoamérica, la falta de precisión temática suele diluir la esencia de lo que ocurre en el aula, convirtiendo la investigación en una teoría lejana. En el mismo sentido, Ausubel (1963-2008), según Moreira (2017), plantea que el aprendizaje no solo es una acumulación mecánica de datos, sino la creación de un vínculo entre lo cognitivo y lo emocional. Sin una delimitación adecuada se corre el peligro de ignorar los saberes previos y el entorno cultural de los niños de la región, cayendo en lo que Muro (2021) denomina una enseñanza fragmentada que no conecta con la vida real del estudiante. Por ello, este enfoque propone entender el aprendizaje como un proceso intelectual activo, mediante el cual los alumnos generan nuevo conocimiento al relacionarse con su entorno y al tratar de comprender el mundo que los rodea.

En este marco, el aprendizaje significativo representa la construcción activa de nuevas estructuras cognitivas. Según el modelo de Ausubel, el estudiante no memoriza la información de manera literal, sino que la transforma y la relaciona con sus experiencias anteriores para crear nuevos significados. Este proceso permite lograr una comprensión profunda, duradera y funcional, adaptada a la realidad del niño. Además, favorece la motivación intrínseca, el pensamiento crítico, la autonomía y genera un mejor ambiente de aprendizaje en el aula. En resumen, el aprendizaje significativo

convierte el espacio educativo en un lugar de construcción personal y social, donde el docente actúa como facilitador y guía para que los estudiantes den sentido al mundo que los rodea y fortalezcan su autoestima y su capacidad reflexiva.

CAPITULO II

DELIMITACIÓN DE PARAMETROS CRITERIOS Y/O CARACTERÍSTICA DE LA MUESTRA

2.1. Delimitación de parámetros

Delimitar los parámetros de esta investigación ha sido un ejercicio necesario para darle sentido, dirección y coherencia al estudio. No se trata solo de establecer límites formales, sino de definir con claridad desde dónde miramos el aprendizaje y para qué lo analizamos. En ese camino, el eje que orienta todo el trabajo es el aprendizaje significativo, que se comprende como una modalidad de aprendizaje que vincula el conocimiento académico con la vida, la realidad y las experiencias del alumno.

Desde el plano conceptual, el estudio se concentra en el aprendizaje significativo como una forma activa y consciente; por medio del cual el alumno no memoriza por obligación, sino comprende, relaciona y construye sentido a partir de lo que ya sabe. Bajo esta mirada, se deja de lado el aprendizaje mecánico, repetitivo y descontextualizado, que muchas veces genera resultados momentáneos, pero no aprendizajes duraderos. Aquí, aprender significa entender, reflexionar y poder aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Por el lado teórico, la investigación se apoya principalmente en las propuestas de

David Ausubel, complementadas con los aportes del constructivismo cognitivo y social de autores como Piaget y Vygotsky. Estas teorías permiten comprender que el aprendizaje no ocurre en aislamiento, sino en interacción con otros, mediado por el docente y profundamente influenciado por la dimensión emocional y social del estudiante. Desde esta perspectiva, aprender es un proceso humano, no solo intelectual.

Respecto al enfoque metodológico, el estudio se delimita como una investigación documental que realiza un análisis crítico de estudios publicados entre los años 2020 y

2025. Este período se seleccionó porque corresponde a una etapa de transformaciones aceleradas en el campo educativo, especialmente por la integración de tecnologías y métodos novedosos de enseñanza y aprendizaje. Esta revisión permite reconocer avances, coincidencias y desafíos aún presentes en la práctica educativa.

En el plano contextual, la investigación se orienta al nivel de educación primaria, etapa clave en la formación del estudiante, donde se construyen las bases del pensamiento, la motivación y la actitud frente al aprendizaje. Se priorizan estudios desarrollados en el contexto peruano, sin excluir aportes latinoamericanos, con la intención de analizar realidades educativas cercanas, similares a las que viven muchos docentes y estudiantes en su día a día.

Finalmente, desde el enfoque pedagógico, este trabajo delimita su análisis en torno a aspectos que los propios autores revisados consideran esenciales: la motivación escolar, las estrategias didácticas, la mediación docente y el uso pedagógico de las TIC. Estos elementos no se analizan de manera aislada, sino como partes de un mismo proceso, donde enseñar y aprender implican acompañar, orientar y comprender al estudiante en su totalidad.

En síntesis, la delimitación de parámetros de esta investigación no busca encasillar el estudio, sino darle un marco humano y coherente, que permita comprender el aprendizaje significativo como un proceso vivo, contextual y profundamente ligado a la práctica docente. Este enfoque fortalece el sentido del trabajo y reafirma la necesidad de una educación que forme personas capaces de comprender, sentir y transformar su realidad.

2.2. Marco Temporal

Siguiendo la visión de Bisquerra (2016), entendemos que para que una investigación sea útil, debe estar conectada con su tiempo. No buscamos teorías obsoletas, sino aportes que vibren con las necesidades actuales de nuestros niños. Por

ello, este estudio se mueve dentro de parámetros cuidadosamente elegidos para garantizar que cada hallazgo sea aplicable y valioso.

El presente trabajo se centra en el intervalo temporal que abarca los años 2020 a 2025, incorporando tanto investigaciones nacionales como internacionales dedicadas al aprendizaje significativo en escolares de primaria. Esta acotación temporal resultó clave porque permitió integrar publicaciones elaboradas antes del inicio de la pandemia, las cuales ofrecen antecedentes valiosos sobre la forma en que se fueron introduciendo las TIC en las actividades diarias del aula.

Criterios de Excelencia y Aceptación: Hemos sido selectivos porque nuestros estudiantes merecen lo mejor. Solo hemos incluido información que realmente "toque" la fibra del aprendizaje significativo: investigaciones que hablen del aprendizaje y la motivación de Calla (2022), la innovación tecnológica de Arismendiz (2025) y la calidez de la evaluación integral. Hemos dejado de lado los textos superficiales para priorizar aquellos que ofrecen una reflexión crítica y humanista, asegurando que cada página de este trabajo contribuya a transformar la práctica docente en primaria.

2.3. Fuentes de la Información

Para dar vida a este trabajo, no nos limitamos a acumular datos; nos sumergimos en un diálogo profundo con diversas fuentes que nos permitieron mirar el aprendizaje significativo no como una teoría fría, sino como una experiencia viva en los niños de primaria. La selección fue un acto consciente de búsqueda de esperanza y claridad pedagógica.

Nuestro corpus documental se nutrió de los siguientes manantiales de conocimiento:

Los Pilares Teóricos (Fuentes Primarias): Acudimos a las mentes brillantes de David Ausubel, Joseph Novak y Marco Antonio Moreira. Sus libros no fueron solo consultas técnicas, sino la brújula que nos enseñó a valorar el mundo interior del

estudiante. Gracias a ellos, comprendimos que cada niño llega al aula con un tesoro de saberes previos que el docente, como mediador, **debe aprender a descubrir y potenciar.**

Las Voces **de la** Investigación Actual, nuestra investigación está respaldado por 10 Fuentes Clave. El corazón de este análisis documental late gracias a diez investigaciones recientes que actúan como espejos de nuestra realidad. Estas tesis y artículos científicos (2020-2025) nos han permitido ver "en la cancha" lo que la teoría propone: Sentimos la importancia de la emoción y la motivación a través de los hallazgos de Calla (2022) y Campos (2025). Exploramos el futuro digital y el uso de plataformas con las evidencias de Arismendiz (2025), Chávez y Briones (2024) y Marrufo (2025).

Reflexionamos sobre el rol del docente y sus estrategias en la práctica real con los aportes de López Guerra (2022), Morales (2022) y Muro (2021).

Ventanas al Mundo Digital (Repositorios y bases de datos): La búsqueda se extendió por los pasillos virtuales de Google Académico y Dialnet, accediendo a repositorios de universidades que comparten nuestra misma pasión por la educación pública. Priorizamos documentos que nos hablaran desde nuestro contexto latinoamericano y español, asegurando que el conocimiento analizado sea culturalmente cercano a nuestras instituciones locales.

Esta diversidad de fuentes nos ha permitido construir un trabajo que no solo es académicamente riguroso, sino también profundamente humano. Cada documento revisado ha sido una oportunidad para reflexionar sobre cómo podemos, como futuros docentes, encender la chispa del aprendizaje con sentido en cada uno de nuestros estudiantes.

2.4. Criterios de inclusión y exclusión de la muestra documental

En esta investigación documental, la "muestra" no son números, sino las ideas y experiencias de quienes ya han caminado el sendero de la educación primaria.

Siguiendo a Arias (2015), entendemos que seleccionar nuestra muestra documental es un acto de responsabilidad: no buscamos cantidad, sino la luz de aquellos trabajos que realmente aporten valor a la formación de niños entre los 6 y 12 años.

Como sostiene Hurtado de Barrera (2020), el rigor en esta selección es lo que garantiza que nuestras propuestas tengan cimientos sólidos. Por ello, hemos aplicado un filtro ético y académico para elegir criterios de inclusión únicamente aquellas fuentes que hablen con claridad, honestidad y coherencia.

Nuestra muestra documental fue seleccionada y se usaron **criterios de inclusión y exclusión**, presentados bajo el cuadro de doble entrada:

Tabla 01. Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

Criterio		
Periodo de publicación	los años 2020 al 2025 , consideradas vigentes y pertinentes para el análisis del aprendizaje significativo en educación primaria.	Investigaciones publicadas antes del año 2020, por corresponder a contextos educativos previos a los cambios tecnológicos y pedagógicos recientes.
Autores considerados	Calla Quispe (2022), Galindo Ynga (2021), Muro Ávalos (2021), Morales Polo (2022), López Guerra (2022), Chávez Sánchez y Briones Bedoy (2024), Arismendiz Vilela y Huamán Vicente (2025), Marrufo Cayatopa (2025), Campos Meléndez (2025).	Autores cuyos estudios fueron desarrollados antes del 2020 , salvo los clásicos teóricos utilizados solo como sustento conceptual (Ausubel, Novak, Vygotsky y Piaget).
Enfoque del estudio	Investigaciones que abordan explícitamente el aprendizaje significativo , sus estrategias	Estudios que no desarrollan el aprendizaje significativo como eje

	didácticas, motivación escolar y uso de TIC.	central o lo abordan de manera superficial. Documentos duplicados o con información insuficiente que no aporten enfoques significativa al estudio.
Tipo de fuente	Tesis universitarias, artículos científicos y estudios académicos con acceso completo y procedentes de repositorios institucionales confiables. Estudios que presenten resultados, hallazgos o análisis claros, relevantes para el sustento teórico de la investigación.	Fuentes incompletas, sin respaldo académicos o sin respaldo institucional verificable. Páginas virtuales como: blogs, textos sin autor o contenido de redes sociales.

Fuente: equipo de investigación

2.5. Características de la muestra

Entendemos, junto a Navarro y Díaz (2016), que una investigación documental no debe ser una acumulación monótona de textos, sino un mosaico diverso de voces que enriquezcan nuestra mirada pedagógica. Por ello, la muestra que sostiene este trabajo ha sido seleccionada pensando en la realidad vibrante de los niños de educación primaria, quienes atraviesan una etapa crucial de su desarrollo entre los 6 y 12 años de edad.

Las características que definen este cuerpo documental son las siguientes:

Diversidad de Voces Académicas: Nuestra muestra no es lineal; está compuesta por una selección de artículos científicos y tesis universitarias (como las la UNMSM, PUCP y la Universidad Nacional del Altiplano) que dialogan con libros especializados. Esta combinación nos permite tener tanto la base teórica de los grandes maestros como

la evidencia fresca de investigadores que, como Arismendiz (2025) o Marrufo (2025), han analizado el aprendizaje significativo dentro de la nueva normalidad educativa.

Riqueza Metodológica (El contraste de realidades): Siguiendo la premisa de Kerlinger (2022), hemos integrado estudios con diversos enfoques para no quedarnos con una sola verdad:

Pertinencia Contextual y Humana: La muestra se caracteriza por su cercanía a nuestra cultura. Al centrarse en el ámbito iberoamericano y peruano, los documentos seleccionados reflejan desafíos que nosotros mismos observamos en la I.E. N° 34305. No analizamos realidades ajenas, sino experiencias que hablan de la importancia de los saberes previos, la mediación docente y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, elementos esenciales para que el aprendizaje pase de ser un proceso mecánico a convertirse en un aprendizaje realmente significativo.

Esta combinación de rigor científico y sensibilidad pedagógica es lo que le otorga a nuestra muestra la fuerza necesaria para proponer transformaciones reales en el aula de primaria.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE RECOJO DE INFORMACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS

3.1. Tipo de investigación

La actual investigación maneja un enfoque cualitativo, aplicando el método de investigación documental, lo que proporcionó la recolección, organización y análisis de información teórica basadas en documentos existentes. Por tal efecto es importante esta investigación por lo relevante, ya que permitió un análisis detallado y reflexivo de ideas, enfoques y contribuciones de distintos autores, sin necesidad de realizar experimentación directa. Por ello, optamos por un enfoque que nos permitió profundizar la investigación, procesos y realidades de la muestra que han fortalecido el aprendizaje en las aulas de primaria.

Nuestra investigación documental como método cualitativo es eficiente y de bajo costo, comúnmente utilizado en las ciencias sociales y humanidades como el caso nuestro. Este camino metodológico fue una elección consciente: al no poder estar presentes en todas las aulas de Iberoamérica, decidimos convertirnos en analistas de las "voces escritas". Como investigadores, nuestra labor consistió en rastrear, seleccionar y dialogar con 10 trabajos de investigación que son el reflejo de realidades educativas diversas.

La metodología de investigación documental empleada para analizar estos enfoques sigue un ciclo estructurado de pasos, que permite una revisión sistemática de las fuentes bibliográficas seleccionadas como:

Elección del tema: Se selecciono teniendo en cuenta lo observado en nuestra práctica preprofesional e investigación en donde resalto la selección del tema de interés. El aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria.

Búsqueda y selección de fuentes: Identificación de las 10 investigaciones realizados en el campo del aprendizaje significativo exclusivamente en educación primaria (bases de dato como Google Scholar, bibliotecas, hemerotecas y otros) investigaciones del periodo (2020-2025) de distintos autores.

Selección de materiales. clasificación de los documentos y creación de una base de datos o inventarios de fuentes que detallan las investigaciones y artículos.

Elaboración de fichas (fichajes): Registro de información relevante mediante fichas bibliográficas, de resumen, de síntesis o textuales, garantizando rigor académico.

Obtención de información: Extracción de datos sobre mediación digital y estrategias didácticas. Teniendo en cuenta las categorías y subcategorías.

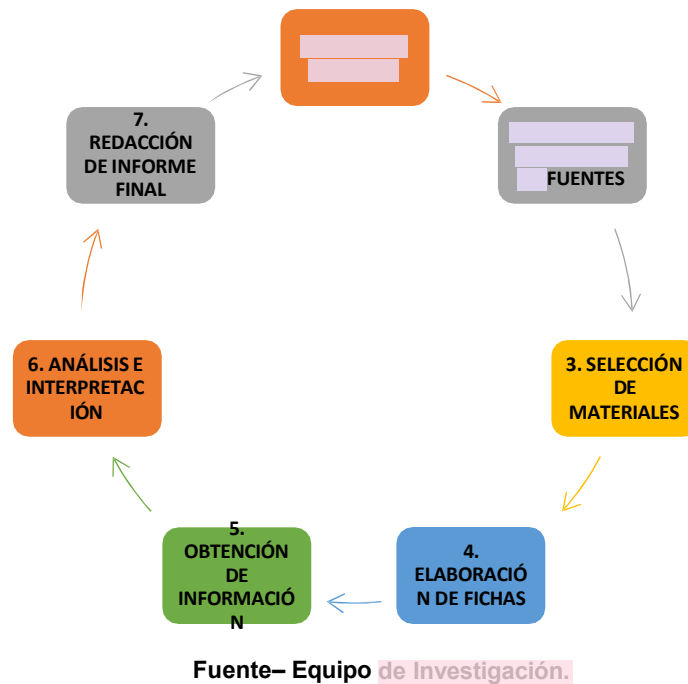
Análisis e interpretación. Revisión crítica de los contenidos para extraer, comparar y sintetizar la información, evaluando autenticidad y credibilidad.

Redacción del informe final: estructuración de la investigación coherente a la información.

Figura 1. : Ciclo de la investigación documental

Esquema:

68



33

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información

A continuidad, se ofrece una breve descripción y caracterización de las tres técnicas empleadas en esta investigación documental

Análisis documental: constituyó la base principal del estudio. Su propósito central fue realizar un examen profundo y crítico de las fuentes seleccionadas, revisando con detalle su contenido para identificar patrones, tendencias, discrepancias y la relevancia de cada documento con respecto al tema central. De igual forma, se exploraron las distintas perspectivas y opiniones de los autores de las investigaciones realizadas. Se centró en una revisión crítica y detallada de las fuentes sistematizadas entre los años 2020 al 2025.

Análisis de contenido: Se centró en estudiar de manera organizada la información interna de los investigados, el análisis temático para examinar las categorizar y sub categorías de los contenidos de los documentos en función a los campos temáticos o temas de interés. Cada documento fue examinado en función de su relevancia, enfoque

70

metodológico y los aportes que realizaba al entendimiento del aprendizaje significativo en el contexto actual de la educación primaria.

Revisión bibliográfica sistemática: Hizo posible que se conociera y apreciara de manera rigurosa la producción científica existente acerca del asunto. Esta técnica brindó una perspectiva precisa y actualizada del saber existente, gracias a la implementación de criterios de exclusión e inclusión que estaban bien establecidos. De esta manera, colaboró en el establecimiento de políticas educativas, en la toma de decisiones y en la dirección de investigaciones futuras en el ámbito.

52

Instrumentos de la Investigación

Los instrumentos fundamentales que utilizamos para compilar y organizar la información en nuestra investigación documental fueron:

El cuaderno de campo. Nos facilitó la investigación y/o tema a realizar que se observó en nuestra práctica preprofesional e investigación como medida de conocer con mayor detalle sobre el tema.

Ficha bibliográfica y de análisis de contenido. La implementación de este instrumento se justifica en la necesidad de desglosar y comparar de manera estructurada los aportes de cada fuente consultada. La Ficha no se limitó a la referenciación; estaba diseñada para facilitar el análisis comparativo de los documentos, extrayendo los componentes críticos para la síntesis de la investigación.

Cada ficha fue formalizada de manera rigurosa, incluyendo los siguientes campos esenciales: La ficha bibliográfica y análisis, al centralizar estos datos, se convierte en la base para la organización lógica de la sistematización de la investigación. Tal como lo destaca López Yepes (2004) en sus estudios sobre documentación, este tipo de fichaje es crucial en la investigación por su capacidad de acopiar y facilitar la gestión del conocimiento, permitiendo al investigador no solo identificar la fuente, sino también extraer y clasificar las evidencias para su posterior análisis temático.

Matriz de categorización. Permitió agrupar los estudios según su enfoque (cualitativo, cuantitativo o mixto) y su relación con el contexto educativo de educación primaria. Además, se asignaron etiquetas a cada fuente según los aspectos clave que abordaban, como “estrategias activas”, “evaluación formativa”, y “participación estudiantil”. Esta organización sistemática favoreció la comparación entre los distintos estudios, facilitando el proceso de análisis posterior.

3. 3. Unidad de análisis documental

Como investigadores, comprendimos que nuestro estudio no se centraría en observar directamente a estudiantes o docentes, sino en analizar el conocimiento ya producido sobre el aprendizaje significativo en educación primaria.

Por ello, nuestra unidad de análisis estuvo conformada por diez investigaciones académicas publicadas entre los años 2020 al 2025. Estos estudios representaron experiencias, resultados y reflexiones desarrolladas en distintos contextos educativos.

Cada documento fue asumido como una fuente de conocimiento que nos permitió entender cómo se viene aplicando el aprendizaje significativo, qué dificultades existen y qué estrategias están dando resultados.

Nuestra investigación no fue un proceso mecánico, sino reflexivo y progresivo. Cada paso que dimos respondió a una necesidad de comprender mejor el problema planteado.

1. Reconocimos la situación problemática

Partimos de una preocupación real observado en aula de educación primaria durante el desarrollo de nuestras prácticas preprofesionales que todavía predomina un aprendizaje repetitivo y memorístico. Esta observación nos llevó a preguntarnos cómo fortalecer el aprendizaje significativo en el desarrollo pedagógica. Este

momento fue clave, porque nos permitió darle sentido y dirección a nuestra investigación.

2. Delimitamos con claridad lo que queríamos estudiar

Entendimos que investigar implica poner límites. Por ello, definimos que nuestro estudio se centraría exclusivamente en el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria, en investigaciones realizadas dentro de un periodo reciente (2020–2025). Esta delimitación nos ayudó a enfocar nuestros esfuerzos y evitar dispersión.

3. Formulamos la pregunta y los objetivos

Una vez claro el problema, transformamos nuestra inquietud en una pregunta central de investigación. Luego, establecimos el objetivo general y objetivos específicos que sirvieron como guía durante todo el proceso. Estos objetivos se convirtieron en nuestra ruta de trabajo.

4. Iniciamos la búsqueda de información

Con la pregunta clara, comenzamos la búsqueda en repositorios académicos y bases de datos confiables. Utilizamos palabras claves relacionadas con aprendizaje significativo, motivación y estrategias didácticas. Esta etapa fue de exploración y análisis constante.

5. Seleccionamos cuidadosamente los estudios

No toda la información encontrada era pertinente. Por ello, revisamos cada documento con criterio, aplicando condiciones de inclusión y exclusión hasta seleccionar diez investigaciones que realmente aportaban al problema planteado.

6. Realizamos una lectura profunda y crítica

Cada estudio fue leído de manera completa. No solo identificamos datos, sino que analizamos categorías y subcategorías como fundamentos teóricos, estrategias, metodologías y sus resultados. En esta etapa empezamos a notar coincidencias, tendencias y aportes comunes.

7. Organizamos y registramos la información

Para no perder coherencia, elaboramos fichas bibliográficas y matrices de análisis. Este registro nos permitió sistematizar la información y trabajar con mayor orden y claridad.

8. Clasificamos los aportes encontrados

Agrupamos la información en categorías como aprendizaje significativo, motivación, estrategias didácticas y uso de TIC. Esta clasificación facilitó la comparación entre los distintos estudios.

9. Analizamos e interpretamos los resultados

En esta fase analizamos e interpretamos reflexivamente sobre los estudios encontrados. Contrastamos las investigaciones, identificamos relaciones entre variables y comprendimos cómo cada aporte contribuía a fortalecer el aprendizaje significativo en primaria.

10. Integramos y redactamos el trabajo

Finalmente, organizamos todas las ideas analizadas y construimos el informe final. Esta etapa representó la síntesis de todo el proceso investigativo, donde articulamos teoría, análisis y reflexión pedagógica.

En síntesis

Como investigadores, seguimos un proceso ordenado, consciente y reflexivo. Cada paso nos permitió avanzar desde la identificación del problema hasta la

10 construcción de una propuesta fundamentada. No solo recopilamos información, sino que la analizamos críticamente para comprender cómo fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de la educación primaria.

3.4. sistematización de la información

65 Una vez concluido el análisis de la información, se procedió a su sistematización a través de la organización estructurada de los datos en categorías y subcategorías definidas con anterioridad. Este proceso facilitó la clasificación de los aportes teóricos y metodológicos de los documentos revisados, permitiendo establecer relaciones claras entre los estudios. La información fue organizada por temas como "fundamentos del aprendizaje significativo", "estrategias didácticas aplicadas", "teoría de autores" y entre otros.

Se utilizó una matriz de categorización, que permitió agrupar los estudios según su enfoque (cualitativo, cuantitativo o mixto) y su vinculación directa con el contexto de la educación primaria. Además, se asignaron categorías a cada fuente según los aspectos clave que abordaban, como "estrategias activas", "teorías del aprendizaje", "metodología de trabajo" y "enfoques de aprendizaje". Esta organización sistemática favoreció la comparación entre los distintos estudios, facilitando el proceso de análisis posterior.

La sistematización de la indagación también incluyó la codificación de las principales ideas, lo que permitió agrupar aportes similares y destacar los puntos de coincidencia entre los diferentes autores y enfoques teóricos. Este proceso se clasificó en categorías y subcategorías según estructura y ayudó a identificar las tendencias más relevantes mediante organizadores en la sistematización del marco teórico sobre el aprendizaje significativo en educación primaria.

Tabla 02. Categorías y subcategorías.

Nº.	Categoría	Sub categoría	Descripción
1	Fundamentación del Aprendizaje significativo	Concepto	El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante consigue lo que aprende y lo relaciona con sus conocimientos previos, logrando aprendizajes con sentido y utilidad para su vida diaria.
		Alta base	Alguien piensa que aprender no es memorizar, sino integrar la nueva información a la estructura cognitiva del estudiante.
		Características	Diferenciarse, relacionar, relacionar con la experiencia, aprendizaje duradero.
2	Estrategias didácticas.	Activación de saberes previos	Estrategias que permiten conectar el nuevo aprendizaje con experiencias previas del estudiante.
		Estrategias activas	Actividades que involucran al estudiante de manera directa, promoviendo la participación y la reflexión.
		Estrategias colaborativas	Estrategias que fomentan el trabajo en equipo y el aprendizaje conjunto.
3	Procesos que intervienen en el aprendizaje significativo	Saberes previos	Todo aprendizaje parte de lo que el estudiante ya sabe, piensa y vive; por ello, el docente debe conocer y valorar esos saberes.
		Motivación	La motivación despierta el interés por aprender y permite que el estudiante participe activamente en el aula.
		Interacción social	El aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes dialogan, comparten ideas y trabajan en equipo.

Fuente: propio de la investigadora

3

1. Fundamentación del aprendizaje significativo

Es un proceso educativo en el que el alumno integra nuevos conocimientos, vinculándolos de forma activa con los que ya tiene. Esto facilita que la información obtenida tenga sentido, se entienda más a fondo y permanezca en la memoria.

por un largo período. En este modelo de aprendizaje, el alumno no solamente memoriza información, sino que también la analiza, los vincula con sus vivencias anteriores y logra aplicarlos de manera efectiva en distintas situaciones de la vida diaria.

Además, este enfoque fomenta la participación activa del estudiante, estimula en la formación en la parte de su pensamiento crítico y apoya la construcción de conocimientos personales. Como resultado, el aprendizaje se vuelve más duradero, práctico y realmente útil para solucionar problemas determinados que surgen en el entorno cotidiano.

Figura 2. Aprendizaje significativo



Fuente: Equipo de investigadores - consolidado de categoría aprendizaje significativo.

2. Estrategias Didácticas

41

Se trata del conjunto de métodos, técnicas y actividades que el docente utiliza de forma planificada para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante estas tácticas buscan fomentar que los alumnos participen de manera activa, perfeccionar la comprensión de los contenidos y desarrollar capacidades que faciliten el uso del conocimiento en distintos contextos.

Asimismo, permiten organizar el proceso educativo de manera dinámica y significativa, adaptándose a las necesidades, beneficios y características particulares de cada estudiante. Mediante su uso, el docente actúa como guía y motivador, recurriendo a recursos como el trabajo colaborativo, debates, juegos educativos, mapas conceptuales y proyectos, con el objetivo de generar un aprendizaje más efectivo, funcional y duradero en los escolares.

Figura 3. Estrategias didácticas



Fuente: Equipo de investigadores consolidado de categoría de estrategias didácticas.

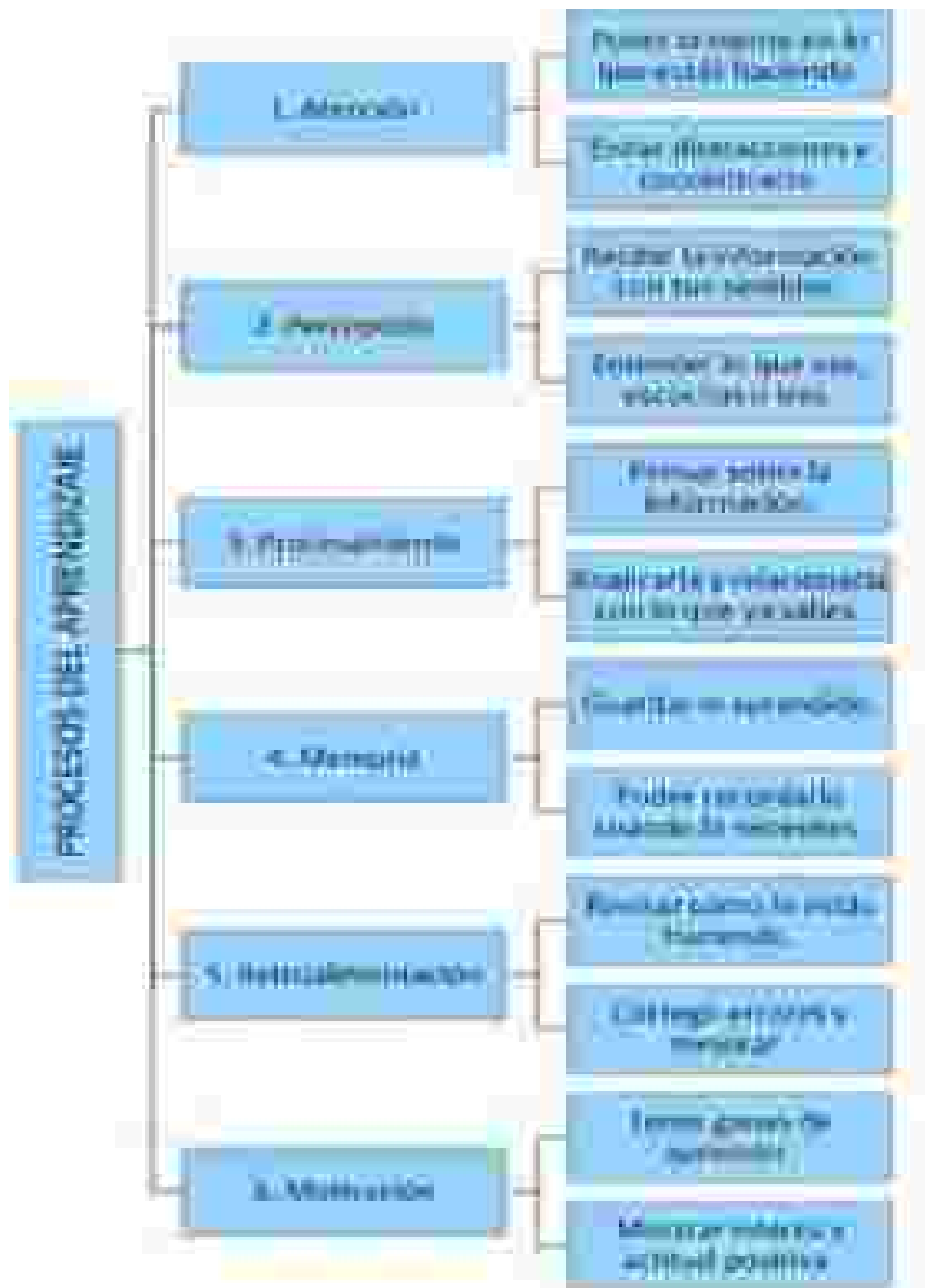
3. Procesos que intervienen en el aprendizaje

Son las diferentes actividades mentales y cognitivas que posibilitan que un individuo obtenga, entienda, almacene y emplee información. Estos procesos trabajan de manera integrada para que el estudiante pueda captar la información, interpretarla, relacionarla con conocimientos previos y aplicarla en diferentes situaciones.

10

Entre los principales procesos del aprendizaje se encuentran **la atención, la percepción, la memoria, la comprensión, la motivación y el pensamiento**. Cada uno cumple una función importante: la atención permite concentrarse en la información, la percepción ayuda a interpretarla, la memoria la almacena, la comprensión le da significado y la motivación impulsa al estudiante a aprender. Gracias a la interacción de estos procesos se logra un aprendizaje efectivo y duradero.

Figura 4. Procesos de aprendizaje.



Fuente: Equipo de Investigación.

CAPITULO IV

ANALISIS DE ENFOQUE, RESULTADOS, CONCLUSIONES Y/O REFLEXIONES DE LOS DIVERSOS AUTORES CONSULTADOS

4.1. Análisis del enfoque

Las investigaciones revisadas se sustentan principalmente en el enfoque constructivista, que coloca al alumno como protagonista activo en la creación de su propio conocimiento. Ausubel (1963, 2002) explica que el aprendizaje adquiere verdadero significado cuando los conocimientos nuevos se conectan de una manera significativa y no aleatoria con los saberes que el niño ya posee, lo que desplaza el foco pedagógico desde la simple memorización hacia una comprensión real y profunda. En esa misma dirección, Coll (1996) destaca que un enfoque centrado en el estudiante favorece procesos cognitivos más elaborados, sobre todo en la educación primaria, donde el aprendizaje surge de la interacción constante con el entorno inmediato.

Por su parte, Vygotsky (1978) enriquece esta visión al subrayar el carácter social del aprendizaje, en el que la mediación del docente y el intercambio entre compañeros resultan esenciales. En conjunto, estos planteamientos sostienen que el enfoque principal en la educación primaria debe llevarse al desarrollo integral del estudiante, combinando un modelo por competencias con una perspectiva socioconstructivista. En

donde se centra en formar ciudadano capaces de actuar en situaciones reales, aprender hacer, conocer, ser y convivir, considerando sus intereses y el desarrollo sociales y emocionales mediante un aprendizaje significativo, en donde construyen sus conocimientos mediante la conexión de nuevas informaciones centrada en la comprensión, relevancia y utilidad práctica, permitiendo que el estudiante de educación primaria aprende de manera activa y duradera en contraposición a la memorización. .

4.2. RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Los resultados de las investigaciones analizadas en las fichas bibliográficas demuestran de manera consistente que el aprendizaje significativo en el ámbito escolar no solo es un mecanismo para controlar cuanto aprendió, sino un proceso formativo que contribuye directamente al desarrollo integral de los estudiantes.

Las fichas de análisis considerados revelan que determinados autores optan por una metodología aplicada, la cual no solo se dedica a describir la realidad, sino que también busca comprender el fenómeno tal como se presenta en el contexto educativo. Por otro lado, las teorías de los teóricos sustentan que el aprendizaje significativo deja de lado el memorismo o repetición de contenidos otros investigadores evaluados desarrollan una investigación cualitativa, lo que pone de manifiesto una inclinación hacia la implementación de la metodología a través de la formulación y realización de estrategias pedagógicas, buscando la comprensión profunda y la integración, logrando un aprendizaje duradero, motivador y aplicables en situaciones reales específicamente en la parte de educación primaria.

En conclusión, la metodología adoptada por los autores se caracteriza por su variedad y su complementariedad, fusionando diseños no experimentales, correlacionales, investigación cualitativa, enfoques experimentales y análisis de documentos. Esta multiplicidad de enfoques pone de relieve que el aprendizaje significativo es un proceso que demanda métodos, estrategias, herramientas y habilidades. En consecuencia, los estudios analizados apoyan de manera sólida el uso de una metodología adaptable e integradora, que conecte el análisis teórico con la aplicación práctica, fortaleciendo así la metodología utilizada en esta investigación.

4.2.1. Presentación de la información (organización de contenidos y temáticas mediante categorías y subcategorías).

ESTUDIOS IDENTIFICADOS Y REVISADOS

Tabla N° 3: Descripción de las investigaciones y análisis sobre el aprendizaje significativo en estudiantes desde el año 2020 al 2025.

OP	AÑO	TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	AUTORES	FECHA LOCALIZACIÓN	TIPO DE DOCUMENTO	RESUMEN	ENTIDAD
1	2020	Artículo de revista	El aprendizaje significativo en los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo	Salcedo, Tania, (2020) RODRIGUEZ, YOLANDA (2020-2021)	10 de Feb	Tesis de grado	El aprendizaje significativo es un proceso de aprendizaje en el que el estudiante construye su conocimiento a partir de lo que ya sabe y lo que está aprendiendo. Este proceso implica la organización de la información en una estructura coherente y significativa. El aprendizaje significativo se puede lograr a través de la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, la utilización de recursos variados y la aplicación de lo aprendido en situaciones reales.	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
2	2021	Artículo de revista	El aprendizaje significativo en los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo	RODRIGUEZ, YOLANDA (2021)	10 de Feb	Tesis de grado	El aprendizaje significativo es un proceso de aprendizaje en el que el estudiante construye su conocimiento a partir de lo que ya sabe y lo que está aprendiendo. Este proceso implica la organización de la información en una estructura coherente y significativa. El aprendizaje significativo se puede lograr a través de la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, la utilización de recursos variados y la aplicación de lo aprendido en situaciones reales.	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Nº	SEXO	DATA DE PUBLICAÇÃO	TÍTULO	AUTORIA	PAÍS DE ORIGEM	TÍTULO DE DESTAQUE	COMENTÁRIOS
1	M	2000	Revista de História da Cultura	Revista de História da Cultura	Brasil	Revista de História da Cultura	Revista de História da Cultura
2	M	2001	Revista de História da Cultura	Revista de História da Cultura	Brasil	Revista de História da Cultura	Revista de História da Cultura
3	M	2002	Revista de História da Cultura	Revista de História da Cultura	Brasil	Revista de História da Cultura	Revista de História da Cultura

Nº	ASIGNATURA	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TÍTULO	ASIGNATURA	PAÍS DE ORIGEN	PAÍS DE DESTINO	FECHA DE EMISIÓN	FECHA DE RECEPCIÓN
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60	60	60	60
61	61	61	61	61	61	61	61	61
62	62	62	62	62	62	62	62	62
63	63	63	63	63	63	63	63	63
64	64	64	64	64	64	64	64	64
65	65	65	65	65	65	65	65	65
66	66	66	66	66	66	66	66	66
67	67	67	67	67	67	67	67	67
68	68	68	68	68	68	68	68	68
69	69	69	69	69	69	69	69	69
70	70	70	70	70	70	70	70	70
71	71	71	71	71	71	71	71	71
72	72	72	72	72	72	72	72	72
73	73	73	73	73	73	73	73	73
74	74	74	74	74	74	74	74	74
75	75	75	75	75	75	75	75	75
76	76	76	76	76	76	76	76	76
77	77	77	77	77	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78	78	78	78
79	79	79	79	79	79	79	79	79
80	80	80	80	80	80	80	80	80
81	81	81	81	81	81	81	81	81
82	82	82	82	82	82	82	82	82
83	83	83	83	83	83	83	83	83
84	84	84	84	84	84	84	84	84
85	85	85	85	85	85	85	85	85
86	86	86	86	86	86	86	86	86
87	87	87	87	87	87	87	87	87
88	88	88	88	88	88	88	88	88
89	89	89	89	89	89	89	89	89
90	90	90	90	90	90	90	90	90
91	91	91	91	91	91	91	91	91
92	92	92	92	92	92	92	92	92
93	93	93	93	93	93	93	93	93
94	94	94	94	94	94	94	94	94
95	95	95	95	95	95	95	95	95
96	96	96	96	96	96	96	96	96
97	97	97	97	97	97	97	97	97
98	98	98	98	98	98	98	98	98
99	99	99	99	99	99	99	99	99
100	100	100	100	100	100	100	100	100

NO.	ANO	TIPO DE PUBLICACION	TITULO	AUTORES	PAIS DE ORIGEN	TIPO DE DOCUMENTO	RESUMEN	ENTRADA BIBLIOGRAFICA
1	2018	Revista Científica	La importancia de la educación en la formación de los ciudadanos	QUEVEDO, J. A.; GARCIA, J. A.; SANCHEZ, J. A.; RODRIGUEZ, J. A.; MARTINEZ, J. A.	Colombia	Tesis para optar el título de licenciado	En el presente estudio se analiza la importancia de la educación en la formación de los ciudadanos, se revisa la literatura sobre el tema y se propone un modelo de intervención.	QUEVEDO, J. A.; GARCIA, J. A.; SANCHEZ, J. A.; RODRIGUEZ, J. A.; MARTINEZ, J. A.
2	2018	Revista Científica	El rol de la educación en la formación de los ciudadanos	QUEVEDO, J. A.; GARCIA, J. A.; SANCHEZ, J. A.; RODRIGUEZ, J. A.; MARTINEZ, J. A.	Colombia	Tesis para optar el título de licenciado	El presente estudio se centra en el rol de la educación en la formación de los ciudadanos, se revisa la literatura sobre el tema y se propone un modelo de intervención.	QUEVEDO, J. A.; GARCIA, J. A.; SANCHEZ, J. A.; RODRIGUEZ, J. A.; MARTINEZ, J. A.

7

DESCRIPCIÓN DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N° 3:

El análisis de la Tabla N°3: Estudios Identificados y Revisados presenta una caracterización sistemática del corpus documental que fundamenta la presente investigación, el cual está conformado por un total de diez (10) investigaciones y publicaciones científicas, seleccionadas bajo criterios de pertinencia temática y rigor académico. El rango temporal de los estudios abarca desde el año 2020 hasta 2025, lo que garantiza la actualidad, vigencia y relevancia científica de la evidencia considerada, especialmente en un contexto educativo marcado por cambios pedagógicos y tecnológicos acelerados.

Desde el punto de vista tipológico, se evidencia que la totalidad del corpus está constituida por trabajos de grado, predominando las tesis académicas, lo que demuestra que el tema del aprendizaje significativo continúa siendo un eje central de interés en la investigación formativa universitaria. En términos de distribución por nivel académico, se observa una mayor concentración en el grado de Licenciado, con seis (6) estudios, lo cual representa el 60 % del total, seguido de un (1) trabajo de para el doctorado, un (1) de Magíster, un (1) de Bachiller y un (1) correspondiente a tesis para Maestro, evidenciando una presencia equilibrada, aunque menor, en los niveles de posgrado.

Esta distribución refleja que, si bien el aprendizaje significativo es ampliamente abordado en investigaciones de pregrado, también ha despertado interés en niveles académicos superiores, lo que contribuye a su profundización teórica, metodológica y contextual. Asimismo, la diversidad de grados académicos fortalece la robustez del marco teórico de la investigación, al integrar perspectivas formativas y especializadas que amplían el entendimiento del fenómeno educativo analizado.

En conjunto, los resultados de la Tabla N°. 3, permiten concluir que el corpus documental analizado es suficiente, pertinente y actualizado, sirviendo como una base sólida para el desarrollo del estudio y evidenciando la importancia sostenida del aprendizaje significativo dentro del campo de la Educación relacionado a las ciencias sociales. En cuanto al ámbito geográfico o contextual, la producción científica se encuentra predominantemente

81

concentrada en el contexto peruano, con investigaciones desarrolladas en regiones como Lima, Puno, Cajamarca y Huacho, lo que permite una fuerte contextualización de los hallazgos en la realidad educativa nacional. De manera complementaria, se incorpora un estudio realizado en Guatemala, lo que amplía el enfoque regional y aporta una perspectiva comparativa a nivel latinoamericano.

Respecto a la procedencia institucional, los estudios analizados provienen de diversas universidades, tanto públicas como privadas, lo que refleja una producción académica distribuida y no concentrada en una sola entidad. Entre las instituciones representadas se encuentran universidades de reconocido de alto prestigio, lo que fortalece la confiabilidad y rigurosidad científica del corpus documental revisado.

Las investigaciones revisadas proceden de universidades con reconocida trayectoria en el ámbito educativo, entre las que destacan es la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (CANTUTA). Asimismo, se incluyen estudios desarrollados en la Universidad Nacional del Altiplano, la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y la Universidad Nacional de Cajamarca, junto con el aporte internacional de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, lo que fortalece la rigurosidad académica del corpus documental.

Del análisis del género de los autores se evidencia un predominio claro de investigadoras mujeres en la producción científica sobre educación. Del total de diez (10) estudios revisados, el 90 % cuenta con autoría femenina, ya sea de manera individual o en coautoría, mientras que solo el 10 % corresponde exclusivamente a autoría masculina. Estos resultados confirman el rol protagónico y dominante de la mujer en la investigación educativa, especialmente en temáticas relacionadas como el aprendizaje significativo, la motivación escolar y el empleo de tecnologías en el aula. De igual manera se consideró el año de la investigación publicada, predominando nuestra investigación en año 2021 teniendo un 40% de investigaciones realizado, esto se ve con mayor interés después de la pandemia que se tuvo problema en el desarrollo del aprendizaje significativa.

Finalmente, el análisis temático evidencia que los estudios abordan el aprendizaje significativo en relación con variables clave como la motivación escolar, la educación virtual, las estrategias docentes, las plataformas educativas y el uso de las TIC. En conjunto, los hallazgos destacan relaciones positivas entre estas variables y el aprendizaje significativo, lo que reafirma su papel central dentro del **proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria**.

59

OBJETIVO GENERAL

97

TABLA N°4: Presentación de los objetivos generales del estudio sobre el aprendizaje significativo de los años 2020 al 2025.

N°	AUTORES/AÑOS	TÍTULO	APORTE EPISTEMOLÓGICO	ELABORACIÓN CATEGORÍA OBJETIVO GENERAL	REFLEXIÓN INVESTIGADOR DEL
1	BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE. 2002. 1995-2000. 2001. Lima: PUE	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VIRTUALES EN EL PERÚ	El estudio de BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE (2002) aporta conocimientos sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú. El estudio de BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE (1995-2000) aporta conocimientos sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú. El estudio de BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE (2001) aporta conocimientos sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú.	Comprender la importancia del aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú.	El estudio de BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE (2002) aporta conocimientos sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú. El estudio de BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE (1995-2000) aporta conocimientos sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú. El estudio de BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE (2001) aporta conocimientos sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú.
2	BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE. 2002. Lima: PUE	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VIRTUALES EN EL PERÚ	El estudio de BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE (2002) aporta conocimientos sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú. El estudio de BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE (1995-2000) aporta conocimientos sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú. El estudio de BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE (2001) aporta conocimientos sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú.	Comprender la importancia del aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú.	El estudio de BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE (2002) aporta conocimientos sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú. El estudio de BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE (1995-2000) aporta conocimientos sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú. El estudio de BALENO VARGAS, MENDOZA, JORGE (2001) aporta conocimientos sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas virtuales en el Perú.

Nº	ALTERNANCIAS	TÍTULO	AMBITO INSTITUCIONAL	FECHA DE ANÁLISIS CATEGORÍA CONVENCIONAL	INTERPRETACIÓN REFLEXIÓN INVESTIGACIÓN	DEL
4	MURDO MURDO EMPT EMPT	EL APRENDIZAJE INSTRUMENTAL EN ESTUDIOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN EL DISTRITO CAÑABAYO EN LIMA EN 2021	El trabajo de este tipo de grado suele ser elaborado por el estudiante de quinto de primaria de la escuela de educación primaria para niños (as) con discapacidad EN 2021. En el trabajo se han realizado (2021, 2022) realizando siempre en la COTI	Desde la perspectiva de la escuela, los aprendizajes se han realizado en el aula de quinto de grado de primaria de una institución educativa particular en Cañabayo Lima 2021	Este trabajo tiene como objetivo principal la investigación de la realidad de la escuela particular en el distrito de Cañabayo particularmente en la educación primaria de quinto grado de primaria de una institución educativa particular en Cañabayo Lima 2021. El trabajo se ha realizado en la escuela particular en Cañabayo Lima 2021. El trabajo se ha realizado en la escuela particular en Cañabayo Lima 2021. El trabajo se ha realizado en la escuela particular en Cañabayo Lima 2021. El trabajo se ha realizado en la escuela particular en Cañabayo Lima 2021. El trabajo se ha realizado en la escuela particular en Cañabayo Lima 2021.	
5	MURDO MURDO EMPT EMPT	EL APRENDIZAJE INSTRUMENTAL EN ESTUDIOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN EL DISTRITO CAÑABAYO EN LIMA EN 2021	El trabajo de este tipo de grado suele ser elaborado por el estudiante de quinto de primaria de la escuela de educación primaria para niños (as) con discapacidad EN 2021. En el trabajo se han realizado (2021, 2022) realizando siempre en la COTI	Desde la perspectiva de la escuela, los aprendizajes se han realizado en el aula de quinto de grado de primaria de una institución educativa particular en Cañabayo Lima 2021	Este trabajo tiene como objetivo principal la investigación de la realidad de la escuela particular en el distrito de Cañabayo particularmente en la educación primaria de quinto grado de primaria de una institución educativa particular en Cañabayo Lima 2021. El trabajo se ha realizado en la escuela particular en Cañabayo Lima 2021. El trabajo se ha realizado en la escuela particular en Cañabayo Lima 2021. El trabajo se ha realizado en la escuela particular en Cañabayo Lima 2021. El trabajo se ha realizado en la escuela particular en Cañabayo Lima 2021. El trabajo se ha realizado en la escuela particular en Cañabayo Lima 2021.	

Nº	AUTORES/OPINAS	TÍTULO	APORTE BIBLIOGRÁFICO	LOE DE ANÁLISIS CATEGORÍA OBJETIVO GENERAL	INTERPRETACIÓN REFLEXIÓN INVESTIGACIÓN	REF.
100	Guillermo M. W. Amador	INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ACERCAMIENTO A LA CULTURA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO DE LA ESPERANZA	El "cambio" en la pedagogía de educación superior que representa pasar de un modelo tradicional basado en la enseñanza directa a uno basado en el aprendizaje significativo.	El presente es un análisis de la categoría de la investigación de la cultura de la cultura superior, con el fin de explicar significados significados en el proceso.	El presente es un análisis de la categoría de la investigación de la cultura de la cultura superior, con el fin de explicar significados significados en el proceso.	
101	Guillermo M. W. Amador	INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ACERCAMIENTO A LA CULTURA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO DE LA ESPERANZA	El "cambio" en la pedagogía de educación superior que representa pasar de un modelo tradicional basado en la enseñanza directa a uno basado en el aprendizaje significativo.	El presente es un análisis de la categoría de la investigación de la cultura de la cultura superior, con el fin de explicar significados significados en el proceso.	El presente es un análisis de la categoría de la investigación de la cultura de la cultura superior, con el fin de explicar significados significados en el proceso.	

[illegible]

Nº	AUTOCALIFICACION	TÍTULO	ANONIMO BIBLIOGRÁFICO	EJE DE ANÁLISIS CATEGORÍA OBJETIVO GENERAL	INTERPRETACIÓN REFLEXIÓN INVESTIGADOR
1		RELACION ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "F. GARCÍA SAGRADO" DURANTE EL 2021. CARRERA PEDAGOGÍA	La motivación es un concepto complejo que se refiere al estado interno que impulsa a una persona a actuar. En este sentido, la motivación puede ser entendida como el proceso que impulsa a una persona a actuar de una manera determinada.	El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar la motivación de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa "F. García Sagrado" durante el 2021. Para ello, se utilizará un enfoque cualitativo y se aplicará una encuesta a los estudiantes.	El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar la motivación de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa "F. García Sagrado" durante el 2021. Para ello, se utilizará un enfoque cualitativo y se aplicará una encuesta a los estudiantes.
2		RELACION ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "F. GARCÍA SAGRADO" DURANTE EL 2021. CARRERA PEDAGOGÍA	La motivación es un concepto complejo que se refiere al estado interno que impulsa a una persona a actuar. En este sentido, la motivación puede ser entendida como el proceso que impulsa a una persona a actuar de una manera determinada.	El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar la motivación de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa "F. García Sagrado" durante el 2021. Para ello, se utilizará un enfoque cualitativo y se aplicará una encuesta a los estudiantes.	El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar la motivación de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa "F. García Sagrado" durante el 2021. Para ello, se utilizará un enfoque cualitativo y se aplicará una encuesta a los estudiantes.

N°	AUTOR/ANO/PAIS	TITULO	APORTE BIBLIOGRAFICO	EJE DE ANALISIS / CATEGORIA OBJETIVO GENERAL	INTERPRETACION (REFLEXION INVESTIGADOR DEL
					pedagógicas y el clima emocional en el aula.

7

DESCRIPCIÓN DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N° 4.

75

En la tabla N°4, tratado sobre la categoría de los Objetivos Generales de los trabajos de investigación revisados, se sintetizan con la intencionalidad principal de los diez (10) trabajos de investigación revisados, refleja que la agenda de investigación en la etapa de Educación Primaria, presenta un claro sesgo aplicado y propositivo, enfocado en la generación de soluciones educativas concretas.

26

91

El análisis riguroso de los objetivos generales permitió categorizar la intencionalidad del corpus en dos grandes áreas. En la que se desarrolló entre los años 2020 al 2025, centrados principalmente en el Aprendizaje Significativo dentro de nivel de Educación Primaria e Inicial en contextos de Perú y Guatemala. Los estudios se distribuyen bajo tres ejes fundamentales: la mediación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el rol de la motivación escolar y la efectividad de las estrategias pedagógicas docentes.

45

El análisis riguroso de los objetivos permite categorizar la intencionalidad del corpus en dos grandes áreas. La categoría dominante es la de intervención, conocimiento, diseño y propuesta, que agrupa seis (6) estudios, constituyendo el 60% de la muestra total de los objetivos generales se concentra en la intervención, el conocimiento, el diseño y la propuesta de acciones destinadas a fortalecer el aprendizaje significativo tanto en entornos virtuales como presenciales. Otros de los objetivos generales que son 4 estudios que se relaciona con el 40% se centran en describir, establecer, analizar y realizar el desarrollo de tácticas de aprendizaje, lo cual subraya que la producción científica está dominada por las soluciones pedagógicas destinadas a la acción directa en el aula.

Estos objetivos son de naturaleza analítica, buscando establecer entre variables, establecer y realizar la influencia con la tecnológica, investigaciones como las de Galindo (2021), López (2022) y Ramos & Huamán (2024) coinciden en que el uso de entornos virtuales y plataformas educativas potencia las dimensiones cognitivas y afectivas del estudiante, siempre que exista una mediación docente adecuada. Por otro lado, la dimensión

emocional es abordada por autores como Calla (2021) y Campos (2024), quienes demuestran estadísticamente que existe un vínculo positivo y significativo entre la motivación (intrínseca y extrínseca) y la capacidad del alumno para anclar nuevos conocimientos de manera duradera.

Finalmente, el análisis de los 10 trabajos revela una preocupación común por la práctica docente. Mientras que Morales (2022) identifica que aún persisten métodos tradicionales en la asignación de tareas, el estado del arte de López (2020) subraya que la evolución del aprendizaje significativo en Iberoamérica exige que el maestro deje de ser un transmisor de datos para convertirse en un arquitecto de experiencias. En conjunto, la tabla evidencia que el éxito educativo actual depende de la integración equilibrada entre herramientas digitales, estímulos motivacionales y estrategias que conecten con la realidad del estudiante

TEORÍAS Y TEÓRICOS

Tabla N°5: Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el aprendizaje significativo del año 2020 al 2025.

Nro.				INTERPRETACIÓN /REFLEXIÓN INVESTIGADOR
01	Aprendizaje Significativo	David Ausubel	Huallaga (2025), Eslava & Lozada (2023), Moreira (2017)	Su teoría constituye el eje central del estudio, ya que sostiene que el aprendizaje adquiere sentido cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos. Desde nuestra perspectiva, su aporte fundamenta la necesidad de enseñar para la comprensión y no para la repetición.
02	Constructivismo Cognitivo	Jean Piaget	Huallaga (2025), Cabezas (2020), Carretero (2019)	Explica cómo el estudiante construye activamente su conocimiento mediante procesos de asimilación y acomodación. Su teoría refuerza la idea de que el aprendizaje es un proceso interno y progresivo.
03	Constructivismo Social	Lev Vygotsky	Huallaga (2025), Salas (2021), Daniels (2021)	Destaca la interacción social y la mediación pedagógica. Consideramos que su aporte amplía la comprensión del aprendizaje como proceso social y colaborativo.
04	Aprendizaje por Descubrimiento	Jerome Bruner	Guilar (2022), Barrón (2020), Huallaga (2025)	Plantea que el estudiante aprende mejor cuando descubre y explora. Su teoría respalda metodologías activas que promueven autonomía y pensamiento crítico.
05	Teoría del Procesamiento de Información	Robert Gagné	Schunk (2020), Arancibia (2021), Huallaga (2025)	Organiza el aprendizaje en fases y condiciones internas y externas. Su aporte permite comprender la importancia de estructurar adecuadamente la enseñanza.

06	Aprendizaje Social / Autoeficacia	Albert Bandura	Sánchez (2022), Rivera (2020), Huallaga (2025)	Introduce el concepto de aprendizaje por observación y autoeficacia. Reflexionamos que la confianza del estudiante en sus capacidades influye directamente en su rendimiento.
07	Inteligencias Múltiples	Howard Gardner	Armstrong (2021), Mayta & Annia (2018), Huallaga (2025)	Amplía la visión tradicional de inteligencia al reconocer múltiples capacidades. Su teoría sustenta la necesidad de diversificar estrategias pedagógicas.
08	Conectivismo (Era Digital)	George Siemens	Downes (2022), Huallaga (2025), Zapata-Ros (2021)	Propone que el aprendizaje en la era digital se construye a través de redes y conexiones. Su aporte actualiza la comprensión del aprendizaje en contextos tecnológicos.
09	Humanismo Pedagógico	Carl Rogers	Hamachek (2020), Huallaga (2025), Villamizar (2023)	Propone que el aprendizaje en la era digital se construye a través de redes y conexiones. Su aporte actualiza la comprensión del aprendizaje en contextos tecnológicos.
10	Teoría de la Carga Cognitiva	John Sweller	Kirschner (2022), Huallaga (2025), Kalyuga (2022)	Señala que el aprendizaje depende de la adecuada gestión de la carga mental. Consideramos que su aporte orienta a diseñar clases organizadas y estructuradas para facilitar la comprensión.

DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N°. 5

El análisis detallado de la Tabla N°.5: Teorías y Teóricos establece que el fundamento epistemológico de la investigación de las diez (10) teorías seleccionadas es de carácter integrador, con un sólido anclaje en la psicología educativa contemporánea y el desarrollo cognitivo. La base teórica se define por una convergencia en tres núcleos fundamentales: el constructivismo (en sus vertientes cognitiva y social), los modelos de procesamiento de información y las nuevas pedagogías de la era digital.

Núcleos Teóricos y Prevalencia

El núcleo conceptual que articula la muestra es el Aprendizaje Significativo de David Ausubel, el cual se complementa jerárquicamente con los aportes del Constructivismo Cognitivo de Jean Piaget y el Constructivismo Social de Lev Vygotsky. Estos tres pilares dominan la estructura del análisis, indicando que el diseño de las estrategias educativas se centra en la asimilación de nuevos conocimientos sobre estructuras previas, la mediación social y las etapas evolutivas del pensamiento.

Análisis de Referencias y Autores

Sustento Actualizado: Se observa una adhesión sistemática a la producción académica de Huallaga (2025), autor que refiere la totalidad de las diez teorías analizadas, lo que garantiza la vigencia de los conceptos en la situación educativa actual, citando a la teoría del Constructivismo Cognitivo de Jean Piaget y el Constructivismo Social de Lev Vygotsky.

Diversidad de Enfoques: Además del eje constructivista, la muestra integra modelos explicativos de la Autoeficacia (Bandura) y las Inteligencias Múltiples (Gardner), los cuales gozan de una presencia significativa al aportar una visión humanista y personalizada del aprendizaje.

Adaptación Tecnológica y Cognitiva: La inclusión del Conectivismo de George Siemens y la Teoría de la Carga Cognitiva de John Sweller demuestra una preocupación por la eficiencia del aprendizaje en entornos digitales, reconociendo tanto la importancia de las redes de conocimiento como las limitaciones biológicas de la memoria de trabajo.

Conclusión del Análisis

En conjunto, esta selección de diez teorías forma un eje principal que combina las dimensiones mental, social y tecnológica en el desarrollo educativo. La recurrencia de autores como Eslava & Lozada (2023), Sánchez (2022) y Cabezas (2020) confirma un enfoque complementario que busca maximizar la retención y la transferencia de conocimientos mediante procesos de enseñanza profundamente estructurados y significativos.

ASPECTOS METODOLÓGICOS.

2

Tabla N°6: Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre el aprendizaje significativo en la educación del año 2020 al 2025.

N°	TÍTULO	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTO UTILIZADO
1	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LOS ENTORNOS VIRTUALES EN LAS ESCUELAS DE INSTITUCIONES PÚBLICAS	Cuantitativo	Teórica	No experimental	En estudiantes	20 estudiantes de cuarto grado	1 cuestionario
2	EFECTOS DE LA EDUCACIÓN SIGNIFICATIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO 2021	Cuantitativo	Teórica	No experimental	En niñas y niños	30 niñas y niños (20 en la escuela "A" y 10 en la escuela "B")	2: Ficha de observación (Ficha de campo)
3	EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL GRUPO QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA HONCHO 2022	Cuantitativo	Aplicada	No experimental	En estudiantes del 5º grado (5º A y 5º B)	40 estudiantes	1 cuestionario

Nº	TÍTULO	ENFOQUE	TIPO	OBJETO	POBLACIÓN	HEURÍSTICA	INTERVENCIÓN UTILIZADA
4	El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Cardenalillo en una encuesta	Cuantitativa	Basica	No experimental	112 estudiantes del 5º grado de educación primaria	30 estudiantes	Cuestionario tipo encuesta aplicado
5	Estrategias de aprendizaje que utilizan los maestros de primer grado para mejorar tareas que promueven aprendizajes significativos en los alumnos del centro escolar de la Junta	Cualitativa	Basica	No experimental	85 personas (maestros de 1º grado) de un colegio de la Junta	8 docentes de 1º grado	7 entrevistas individuales con una duración de 1 hora
6	Estrategias para promover el aprendizaje significativo en el tercer grado de primaria en una institución pública de Lima para la mejora de la educación	Cuantitativa	Basica	No experimental	113 estudiantes	30 estudiantes del tercer grado	Cuestionario

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACION	MUESTRA	INSTRUMENTO UTILIZADO
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 8081 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SAN MARCOS CAJAMARCA 2024 - 2025						

7

DESCRIPCION DEL ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N° 6

El análisis sistemático de la Tabla N° 6, referida a los componentes metodológicos de diez (10) trabajos de investigación sobre el Aprendizaje Significativo, permite establecer las tendencias actuales en la investigación educativa. El estudio revela una estructura predominantemente la investigación cuantitativa, orientada a la medición de variables en entornos escolares reales.

64

1. Predominancia del Enfoque y Tipo de Investigación

De la muestra analizada, el 90% de los trabajos (9 de 10) optan por un enfoque cuantitativo, lo que indica una clara intención de los investigadores por generalizar resultados mediante el uso de la estadística. Solo un estudio (López, 2020) presenta un enfoque cualitativo con diseño documental, centrado en la creación de un estado del arte acerca del tema o materia. En contraste, en términos y con el tipo de investigación, predomina claramente la investigación básica, que representa el 80 % de la muestra, frente a la investigación aplicada. Estos datos sugieren que el interés principal de los autores radica en profundizar el conocimiento teórico y descriptivo del aprendizaje significativo, más que en proporcionar soluciones técnicas o prácticas de aplicación inmediata.

2. Rigor del Diseño Metodológico

El 100% de los estudios de campo coinciden en un diseño no experimental, lo que demuestra que los investigadores optan por observar el fenómeno del aprendizaje en su contexto natural (aulas físicas o virtuales) sin manipular las variables. Asimismo, el nivel descriptivo-correlacional es el más recurrente, evidenciando una tendencia a buscar cómo el aprendizaje significativo se vincula con factores externos como la motivación, las plataformas virtuales, las TIC o las estrategias docentes.

3. Caracterización de la Población y Muestra

Se observa una diversidad en el tamaño de las muestras, que oscilan entre 45 y 258 sujetos. Un hallazgo relevante es la utilización frecuente de la muestra censal (40% de los casos) especialmente en instituciones con grupos pequeños de estudiantes. Esta elección otorga mayor confiabilidad a los resultados, ya que se trabaja con la totalidad de la población disponible. En los demás estudios predomina el muestreo no probabilístico por conveniencia, lo cual responde a la facilidad de acceso que tuvieron los investigadores a grupos específicos de escolares.

4. Instrumentación y Recolección de Datos

Existe una homogeneidad casi absoluta en entorno a las técnicas empleadas para recoger la información:

La Encuesta: Es la técnica predominante, utilizando el Cuestionario (en escala Likert) como instrumento principal para medir el nivel de aprendizaje significativo.

La Observación: Solo un estudio (Calla, 2021) utiliza fichas de observación, lo cual es coherente con su población de niños de nivel inicial, donde la percepción directa es más efectiva que el autoinforme.

Análisis Documental: Reservado exclusivamente para el estudio cualitativo de revisión bibliográfica.

Conclusión de la Interpretación

En conclusión, las investigaciones actuales sobre el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria se caracterizan por ser mayoritariamente cuantitativas, no experimentales y de diseño transversal. Se nota una fuerte preocupación por validar estos procesos en el marco de la educación virtual y el uso de las TIC (presentes en el 40% de los títulos), lo que demuestra que la teoría de Ausubel está siendo reinterpretada con éxito en la era digital mediante instrumentos estandarizados y validados por expertos.

ESTRATEGIAS APLICADAS

Tabla N°7. Estrategias y características de aplicación del aprendizaje significativo en estudiantes de educación desde los años 2020 al 2025.

N°	TITULO	AUTOR PRINCIPAL	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA
1	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LOS ENTORNOS VIRTUALES EN UNO DE LOS NIVELES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	SALAS, IVY, DANA, HERNÁNDEZ, JORDI, DÍAZ, JUAN CARLOS	Enfoque en la inclusión pedagógica en entornos virtuales, basado en el uso de herramientas digitales y estrategias de aprendizaje que permitan desarrollar las competencias del estudiante a través de experiencias de aprendizaje personalizadas y adaptadas a las necesidades del estudiante.	• Aprendizaje significativo • Uso de Herramientas Digitales • Metodología Activa • Evaluación Continua
2	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRO SEÑOR DE LA PUERTE" - PUNO, 2021	RODRÍGUEZ, JUAN CARLOS	Enfoque en la inclusión pedagógica en entornos virtuales, basado en el uso de herramientas digitales y estrategias de aprendizaje que permitan desarrollar las competencias del estudiante a través de experiencias de aprendizaje personalizadas y adaptadas a las necesidades del estudiante.	• Metodología Activa • Evaluación Continua • Metodología Activa • Evaluación Continua
3	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRO SEÑOR DE LA PUERTE" - PUNO, 2021	RODRÍGUEZ, JUAN CARLOS	Enfoque en la inclusión pedagógica en entornos virtuales, basado en el uso de herramientas digitales y estrategias de aprendizaje que permitan desarrollar las competencias del estudiante a través de experiencias de aprendizaje personalizadas y adaptadas a las necesidades del estudiante.	• Metodología Activa • Evaluación Continua • Metodología Activa • Evaluación Continua

NI	TÍTULO	AUTOR (NOMBRE)	APORTE DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL	CONTRIBUCIONES DE LA PATENTE
1	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: MONITOREO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LOS RIOS (2014)	PAZOS, JUAN INSTRUMENTO DE LA RELACIÓN CONVENCIONAL FAMILIARMENTE 2014 Lina Pinos	Desarrollo de un sistema de monitoreo pedagógico en las TIC, mediante una integración de dispositivos móviles, la comunicación y la interacción entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia.	• Sistema • Comunicación • Interacción • Comunicación • Comunicación • Comunicación • Comunicación
2	LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS MONITOREO EN LOS ESTUDIANTES DE UNiversidad Pública del Distrito de Cusco (2014-2015)	PAZOS, JUAN CONVENCIONAL FAMILIARMENTE 2014 Lina Pinos	Desarrollo de una plataforma de monitoreo pedagógico en las TIC, mediante una integración de dispositivos móviles, la comunicación y la interacción entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia.	• Comunicación • Comunicación • Interacción • Comunicación • Comunicación • Comunicación • Comunicación
3	MONITOREO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LOS RIOS (2014-2015)	PAZOS, JUAN CONVENCIONAL FAMILIARMENTE 2014 Lina Pinos	Desarrollo de una plataforma de monitoreo pedagógico en las TIC, mediante una integración de dispositivos móviles, la comunicación y la interacción entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia.	• Comunicación • Comunicación • Interacción • Comunicación • Comunicación • Comunicación • Comunicación

DESCRIPCIÓN DEL ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LATABLA N°7

El análisis de la tabla N° 7 sobre las estrategias de aprendizaje seleccionadas permite comprender que el aprendizaje significativo no es un proceso aislado, sino que depende de una tríada fundamental de la pedagogía como método.

1. Sobre los Autores y el Contexto (Apartado: Autor)

Los investigadores analizados (desde Galindo, 2021 hasta Campos, 2025) muestran una transición temporal y contextual importante. Mientras que los trabajos iniciales se enfocan en la adaptación a la virtualidad post-pandemia, los más recientes (2024-2025) buscan consolidar la relación entre el bienestar emocional (motivación) y las herramientas digitales (TIC). Esto indica que la comunidad académica ya no discute si usar tecnología, sino cómo usarla para humanizar el aprendizaje.

2. Sobre las Estrategias Sustentadas (Apartado: Estrategias)

Las estrategias identificadas en el cuadro se agrupan en tres núcleos principales:

Mediación Digital: Autores como Chavez y Briones y Arismendiz y Huaman sustentan que la estrategia clave es la integración pedagógica. No se trata de usar plataformas de forma instrumental, sino de usarlas para organizar el pensamiento y guiar la comprensión.

Activación Cognitiva: López Guerra y Morales Polo enfatizan el uso de organizadores previos y comprensión del discurso. Su sustento se basa en la teoría clásica de Ausubel: preparar el terreno mental del alumno para que el nuevo conocimiento "encaje" con el anterior.

Dinamización Afectiva: Calla (2021) y Campos (2025) sustentan la estrategia motivacional. Su tesis es que sin emoción no hay atención, y sin atención el aprendizaje significativo es imposible.

3. Sobre las Características de las Estrategias (Apartado: Características)

Al interpretar las características que los autores asignan a sus propuestas, resaltan cuatro rasgos esenciales que definen una estrategia efectiva hoy en día:

Interactivas y Multimedia: Deben permitir el diálogo constante (sincrónico/asincrónico) y usar diversos formatos (video, audio, juegos).

Socio-afectivas: Deben considerar el estado emocional del niño, especialmente en primaria, donde el acompañamiento docente es vital.

Colaborativas: Fomentan que el estudiante construya conocimiento con sus pares, característica compartida por casi todos los autores de la tabla.

Sistemáticas: Deben ser organizadas y lógicas; una estrategia "lúdica" no significa "desordenada", sino que debe tener una meta de aprendizaje clara.

Síntesis de la Interpretación

Se concluye que las investigaciones coinciden en que la estrategia más potente para el tercer grado de primaria es la "Lúdica-Digital". Esta combina la característica Interactiva de las plataformas con la característica Socio-afectiva de la motivación. El beneficio para tu investigación es que este análisis confirma que tu enfoque no solo es actual, sino que está científicamente respaldado por la correlación positiva encontrada en los estudios más recientes de Perú (Cajamarca, Lima y Puno).

Nº	COLABORADOR/A INVESTIGADOR/A	ALUMNO/A DE GRADUACIÓN	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN CONCLUYENTE
4	EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ENTUSIASTAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN EL DISTRITO CARRANZO EN LIMA EN 2021	MIRNO JULIO EURY JENNER 2021	El aprendizaje significativo en instituciones particulares requiere involucramiento de la comunidad del estudiante para mejorar y mejorar. El estudio de Miro Jenner (2021) demuestra que se basa en la práctica del docente, en algunos casos con el apoyo de los padres que fortalecen la calidad en educación propia para que el conocimiento sea realmente profundo.
5	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS MANEJOS EN PRIMARIA Y PREPRIMARIA PARA ABRIR LAS OJAS QUE PROMUEVA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO ESCOLAR LA AMENIDAD	MORA FERNANDA ROMANZ FOL 2022	Las formas múltiples de aprendizaje de los alumnos mejoraron para convertirse en conocimientos profundos del aprendizaje. El estudio de MORA (2022) demuestra que el uso de estrategias e instrumentos visuales permite que el alumno aborde la formación de forma independiente, logrando que el conocimiento se haya hecho del todo.
6	ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIVEL CUARTO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LIMA SUR CALIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL	LÓPEZ MERINA ROSA ANTONIA 2022	El aprendizaje significativo en la educación virtual se puede lograr si se discute favorable el uso de herramientas digitales para convertirse en espacios de investigación y creación de conocimiento. El estudio de López (2022) demuestra que se basa en la práctica en el aula como las estrategias de investigación y comunicación permiten el desarrollo de primera experiencia nacional con estudiantes, incluso el poder de la propia fuerza.
7	EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SECUNDARIA EN LAS OJAS ULTIMAS EDUCACION ESTADO DEL ARTE	LÓPEZ MERINA ROSA ANTONIA 2022 (en Pro)	El aprendizaje significativo se fortalece de una forma de vida y un entendimiento más y mejor. El trabajo de López Merina (2022) demuestra que en las últimas dos décadas se han desarrollado en secundaria niveles más en conectar saberes previos, más en la capacidad de aprender para usar el lenguaje y la investigación documental como herramienta que los ayuda a comprender el conocimiento en la vida del estudiante.

N°	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTORES/A ESTUDIO	AÑO DE PUBLICACIÓN/ESTADÍSTICA
1	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE LOSA 2014	JOSÉ LUIS GARCÍA ANILACIÓ VILLALBA MIGUEL LOPEZ MARTÍN VIGENTE	El uso de tecnología significativamente mejora el aprendizaje de un idioma. Según los datos de la encuesta de satisfacción de los estudiantes para el aprendizaje significativo. El estudio de García y López (2014) demuestra que cuando se utilizan estas tecnologías para aprender y enseñar para aprender, logra que el estudiante de primaria procese la información de manera sencilla y efectiva.
2	LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE 2014	LUCY ESCOBAR CHIMBOTE MARTÍN VIGENTE	Las plataformas educativas son herramientas de apoyo que son utilizadas para mejorar la comprensión y la comprensión de lo aprendido. El estudio de Chirre y Escobar (2014) demuestra que las plataformas educativas a la tecnología en esta herramienta estas plataformas mejoran la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes para que el aprendizaje sea efectivo.
3	RELACIONES ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2281 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SAN ANTONIO, CUSCO 2014-2015	MELISSA CAMPOS MELÉNDEZ	La motivación es el agente principal de aprendizaje para el aprendizaje significativo. El estudio de Campos (2014) demuestra que existe una relación positiva entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado y la comprensión de los temas de aprendizaje. En este estudio, el aprendizaje se logra un aprendizaje significativo y efectivo.

7

DESCRIPCIÓN ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N° 8

El análisis de la Tabla N°. 8: Permite consolidar las conclusiones de las investigaciones con una visión crítica sobre el estado actual del Aprendizaje Significativo desde la perspectiva de diversos investigadores. Al interpretar los diez (10) trabajos en conjunto, se identifican posturas clave que definen el éxito pedagógico en contextos modernos, tanto presenciales como virtuales.

1. El Rol Protagonístico de la Mediación y la Humanización Tecnológica

Los resultados revelan que para un 40% de los autores (Estudios 1, 6, 8 y 9), la conclusión central gira en torno a la humanización de la tecnología. Se concluye que las herramientas digitales (plataformas, TIC, entornos virtuales) no generan aprendizajes significativos por sí solas; el éxito reside en la capacidad del docente para transformar una pantalla en un "puente cognitivo". Según esta interpretación, el aprendizaje significativo en la virtualidad solo ocurre cuando existe una mediación estratégica que promueve la autonomía y la investigación, evitando que lo digital se convierta en una simple descarga de información.

2. La Motivación como motor indispensable del Conocimiento

Un hallazgo recurrente en el 30% de las investigaciones (Estudios 2, 7 y 10) es que la motivación y la gestión emocional son el requisito previo para cualquier construcción intelectual. Los autores coinciden en una postura clara: el docente debe ser un "gestor de emociones" antes que un transmisor de datos. Se interpreta que, sin un interés genuino o un impulso emocional, el conocimiento es efímero y no logra anclarse en las estructuras mentales del estudiante, lo que resalta la dimensión ética y afectiva de la labor pedagógica.

3. Síntesis del Perfil del Aprendizaje Moderno

Finalmente, la tabla muestra una convergencia hacia un modelo de aprendizaje donde el estudiante es el protagonista activo. Ya sea mediante el uso de organizadores visuales en tareas escolares (Estudio 5) o a través de la curiosidad y el cuestionamiento en instituciones

63

particulares (Estudio 4), la conclusión general es que el aprendizaje significativo es un compromiso crítico. Los investigadores sugieren que hoy aprender significa "dar sentido" a la información para que sea funcional en la vida cotidiana, trascendiendo la memoria temporal.

4. Conclusiones y/o reflexiones de diversos autores

El análisis conjunto de las diez (10) investigaciones revisadas permite afirmar que el aprendizaje significativo constituye un eje central e irrenunciable del proceso educativo en la educación primaria, cuya efectividad depende de la interacción equilibrada entre factores cognitivos, afectivos, pedagógicos y tecnológicos.

Autores como Galindo Ynga (2021), Marrufo Cayatopa (2025), Ramos y Huamán (2025), así como Chávez y Briones (2024) coinciden en que la tecnología y los entornos virtuales no garantizan por sí mismos el aprendizaje significativo. Su aporte central radica en sostener que la tecnología debe ser humanizada mediante la mediación pedagógica del docente, quien actúa como guía, orientador y facilitador del proceso de construcción del conocimiento. En este sentido, las plataformas digitales, las TIC y los entornos virtuales se convierten en verdaderos puentes cognitivos cuando se utilizan para activar saberes previos, promover la interacción y favorecer la autonomía del estudiante.

Por otro lado, investigaciones como las de Calla Quispe (2021) y Campos Meléndez (2024) resaltan de manera contundente que la motivación escolar es el motor indispensable del aprendizaje significativo. Los autores concluyen que sin un componente emocional que despierte el interés, la atención y el compromiso del estudiante, el aprendizaje se vuelve superficial y mecánico. Desde esta perspectiva, el docente asume un rol clave como gestor de emociones, responsable de generar climas afectivos positivos que permitan al estudiante otorgar sentido personal a lo que aprende.

Asimismo, estudios como los de Muro Ávalos (2021), Morales Polo (2022) y López Guerra (2022) enfatizan que el aprendizaje significativo solo se consolida cuando el estudiante asume un rol activo y protagónico. Estos autores reflexionan que las estrategias tradicionales

22 centradas en la repetición y la memorización limitan la comprensión profunda, mientras que el uso de organizadores previos, tareas significativas, diálogo pedagógico y estrategias de organización conceptual favorecen la reflexión, la investigación y la transferencia del conocimiento a situaciones reales.

Desde una mirada más amplia, el estado del arte desarrollado por López Guerra (2020) concluye que el aprendizaje significativo ha evolucionado en las últimas décadas, pasando de ser una teoría centrada en el aula a convertirse en un compromiso pedagógico, ético y social. La autora reflexiona que enseñar significativamente implica contextualizar el conocimiento, dotarlo de funcionalidad y responder a las demandas de una sociedad cada vez más compleja y digitalizada.

CONCLUSIONES

- 1) Al culminar esta investigación, no solo sentimos que hemos terminado un trabajo académico; sentimos que hemos crecido como futuros docentes. Este estudio sobre el aprendizaje significativo nos permitió mirar más allá de los libros y entender que educar no es llenar cuadernos, sino tocar vidas.
- 2) Comprendimos que cuando un niño aprende de memoria, olvida; pero cuando aprende con sentido, transforma su manera de ver el mundo. Confirmamos que el aprendizaje significativo no es una moda pedagógica, sino una necesidad real en nuestras aulas.
- 3) Cuando el estudiante relaciona lo nuevo con lo que ya sabe, con lo que vive en su casa, en su comunidad, en su realidad, el conocimiento cobra vida.
- 4) La motivación es el motor del aprendizaje. Un niño motivado participa, pregunta, se equivoca sin miedo y vuelve a intentarlo. Un niño desmotivado solo cumple. Y nosotros no queremos estudiantes que solo cumplan; queremos estudiantes que comprendan, que sueñen y que construyan.
- 5) La tecnología es una gran oportunidad, pero entendimos que no es la herramienta la que hace el milagro, sino el docente que sabe usarla con propósito. Sin mediación, no hay aprendizaje significativo.
- 6) Los nuevos alcances del tema muestran que este tipo de aprendizaje se ha adaptado a las demandas actuales de los estudiantes, por lo que la aplicación de recursos y estrategias específicas resulta indispensable.
- 7) El análisis de los diez trabajos de investigación demuestra que el aprendizaje significativo actual es un proceso multidimensional. No se limita a lo académico, sino que integra lo tecnológico, lo emocional y lo funcional.
- 8) La interpretación final de estos autores indica que la calidad educativa no depende de la cantidad de recursos, sino de la capacidad de la estrategia docente para conectar el

contenido con la realidad y la emoción del alumno, garantizando así un aprendizaje significativo profundo y duradero.

RECOMENDACIONES

- 1) Los docentes deben comprometerse de manera más activa con la innovación continua de su práctica profesional. Esta renovación constante no solo genera beneficios directos para los estudiantes, sino de ellos mismos, para contribuir en la formación integral del niño.
- 2) Crear comunidades semanales donde los maestros compartan extractos de sus diarios de aula (como en los estudios de Morales Polo 2022 y López Guerra 2022), analizando qué estrategias de aprendizaje significativo funcionaron mejor para conectar saberes previos de los niños. Esto fomenta la mejora continua, reduce el memorismo y fortalece la práctica pedagógica, donde las intervenciones colaborativas elevaron la retención en primaria
- 3) La escuela debe implementar talleres anuales obligatorios para docentes, enfocados en herramientas como Kahoot o mapas interactivos que activen saberes previos. Incluye evaluaciones pre/post con rúbricas para medir retención y comprensión en primaria, como evidencian las tablas 5, 6 y 7 del análisis, donde estas estrategias mejoraron significativamente el aprendizaje no mecánico en contextos peruanos.
- 4) Los maestros tienen la obligación de conectar los conocimientos previos de sus estudiantes mediante preguntas, con el fin de fundamentar sobre esa base lo que se aprende y contextualizarlo en situaciones del día a día o en el entorno próximo al estudiante.
- 5) Los docentes deben diseñar actividades desafiantes, alentar el debate y la cooperación en equipo mediante la creación de espacios para compartir ideas, promoviendo la elaboración personal que incentiva al estudiante explicar los conocimientos sus propias palabras.
- 6) Tener en cuenta los factores emocionales y de su entorno, para promover la motivación a los estudiantes creando un clima de confianza, asegurando un ambiente seguro,

positivo y libre de distracciones donde se fomente la participación. Implementar la evaluación formativa para que el alumno entienda qué hizo bien y cómo mejorar.

REFLEXIONES FINALES

En la actual investigación durante todo el desarrollo se ha representado mucho más que una revisión teórica sobre el aprendizaje significativo; ha sido un proceso de comprensión profunda del sentido real de educar en el nivel de Educación Primaria. A lo largo del análisis de diversas investigaciones, se ha evidenciado que el aprendizaje significativo no es una moda pedagógica ni un concepto abstracto, sino una necesidad urgente para responder a los desafíos actuales de la escuela.

Este estudio nos ha servido, en primer lugar, para confirmar que el aprendizaje solo cobra verdadero valor cuando el estudiante consigue vincular lo nuevo con su experiencia, su realidad y sus emociones. Los autores revisados coinciden en que no basta con transmitir contenidos ni con incorporar tecnología de manera superficial; lo esencial es cómo la docente media, acompaña y orienta el proceso para que el conocimiento tenga sentido y utilidad en la vida del estudiante.

Asimismo, la investigación nos permitió reconocer que la motivación, el clima emocional y la relación pedagógica son factores determinantes para que el aprendizaje significativo se consolide. Aprender no es un acto mecánico, sino profundamente humano. Cuando el estudiante se siente escuchado, valorado y motivado, está en mejores condiciones para comprender, reflexionar y construir conocimientos duraderos.

Desde esta perspectiva, la investigación experimental realizada fortalece la propuesta de una educación más humana, reflexiva y contextualizada, donde el docente asume un rol activo como guía, facilitador y gestor de experiencias de aprendizaje. Lo que se propone no es únicamente mejorar estrategias didácticas, sino reorientar la práctica pedagógica hacia un enfoque que priorice el sentido, la comprensión y la formación integral del estudiante.

También reflexionamos profundamente sobre nuestro rol. Entendimos que no queremos ser docentes que solo explican contenidos y revisan tareas. Queremos ser maestros que escuchan, que motivan, que creen en sus estudiantes incluso cuando ellos mismos dudan. Esta investigación nos hizo mirar hacia adentro. Preguntarnos qué tipo de docentes queremos ser. Y la respuesta fue clara: queremos ser docentes que dejen huella.

Aprendimos que el aprendizaje significativo no se logra improvisando; requiere preparación, empatía, creatividad y compromiso constante, requiere que el maestro conozca a sus estudiantes, entienda su contexto y valore sus saberes previos. Comprendimos que la educación primaria es una etapa decisiva. En estos años se forman no solo conocimientos, sino actitudes, autoestima y confianza. Si logramos que un niño sienta que puede aprender, que es capaz, que su voz importa, estamos cambiando su historia.

Hoy podemos decir que este trabajo no solo nos acerca al grado académico de bachiller, sino que nos acerca más a nuestra verdadera vocación: enseñar para transformar vidas.

Una vez concluida la presentación de las investigaciones revisadas, el investigador ofrece una sección de reflexiones finales en la que se destacan las ideas centrales del trabajo y se adopta una postura personal.:

En definitiva, esta investigación nos reafirma algo muy sencillo pero profundo: educar con sentido es educar con humanidad. Y esa será la base de nuestra práctica docente.

Finalmente, este trabajo nos invita a reflexionar sobre nuestra responsabilidad como futuros profesionales de la educación. Nos impulsa a dejar atrás prácticas tradicionales que giran en torno a la memorización y a apostar por estrategias que promuevan la participación, la reflexión crítica y el desarrollo activo del conocimiento. En ese sentido, la investigación no solo aporta bases teóricas y metodológicas, sino que también abre el camino para futuras propuestas de intervención pedagógica orientadas a mejorar la calidad del aprendizaje en la educación primaria.

En conclusión, este estudio ha servido para reafirmar que educar significativamente es educar con sentido, con empatía y con compromiso, poniendo al alumno en el eje del proceso educativo y entendiendo que aprender es principalmente un acto profundamente humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arismendiz Vilela, R. D., & Huaman Vicente, M. L. (2025). Tecnología de la información y comunicación y aprendizaje significativo en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola Lima, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional.

Calla Quispe, R. G. (2022). Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Independencia Nacional Puno - 2021 [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional.

Campos Meléndez, M. A. (2025). Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82081 "Sagrado Corazón de Jesús", San Marcos, Cajamarca, 2024 - 2025 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional.

Chavez Sanchez, C. D., & Briones Bedoya, M. (2024). Las plataformas educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una I.E. Pública del distrito de Chorrillos - Lima 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional.

Galindo Ynga, D. M. (2021). Aprendizaje significativo a través de los entornos virtuales en niños de 5 años de instituciones públicas [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.

López Guerra, R. A. (2020). El aprendizaje significativo en Iberoamérica en las dos últimas décadas: estado del arte [Trabajo de investigación de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional.

- 11 López Guerra, R. A. (2022). Estrategias para promover el Aprendizaje Significativo en el tercer grado de primaria en una institución pública de Lima bajo la modalidad de educación virtual [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional.
- 6 Marrufo Cayatopa, J. A. (2025). Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria, Huacho 2022 [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional.
- 19 Morales Polo, M. F. (2022). Estrategias de aprendizaje que utilizan los maestros de primaria y preprimaria para asignar tareas que propicien aprendizajes significativos en los alumnos del Centro Escolar de la Juventud [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional.
- 14 Muro Avalos, E. J. (2021). El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo en Lima en 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional.
- 20 Arias, F.G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6a ed.). Editorial Episteme. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6ª_EDICION

ANEXOS

ANEXO 1:

Investigaciones sobre el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria del año 2015 al 2025

		LUGAR		AUTOR(ES)	LOCALIDAD		TEMA EJE	

18

N°	AÑO	LUGAR PUBLICACIÓN	TÍTULO	AUTOR(ES)			TEMA EJE	

ANEXO 2:

Objetivos generales del estudio sobre el aprendizaje significativo de los años 2020 al 2025.

N°	AUTOR/AÑO/PAIS	TÍTULO	APORTE BIBLIOGRÁFICO	EJE DE ANÁLISIS / CATEGORIA	INTERPRETACIÓN /REFLEXIÓN DEL INVESTIGADOR

8

ANEXO 3:

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria del año 2020 al 2025.

18

			INTERPRETACION/ REFLEXIÓN

2

ANEXO 4:

Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre el aprendizaje significativo en la educación primaria del año 2015 al 2025.

36

							INSTRUMENTO UTILIZADO

ANEXO 5:

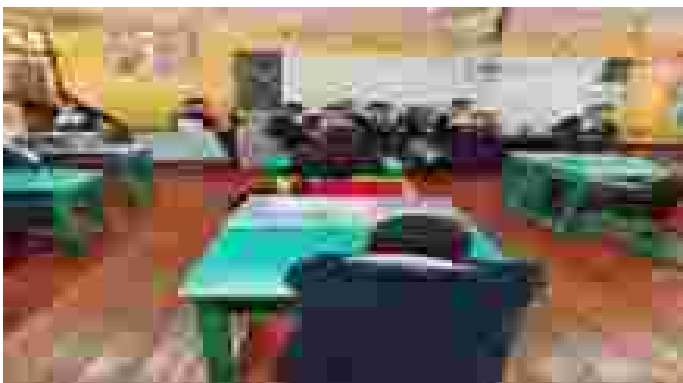
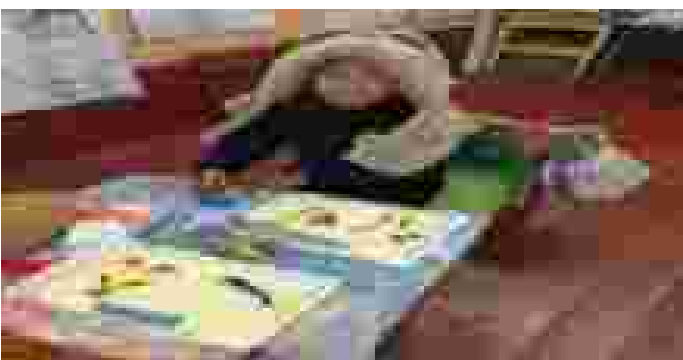
Estrategias y características de su aplicación del aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de los años 2020 al 2025

			APORTE	ESTRATEGIA
				•
				•

ANEXO 6:

Conclusiones de las investigaciones

		ESTUDIO	EJE DE ANALISIS /

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 34305 DONDE REALIZAMOS NUESTRA PRÁCTICA PREPROFESIONAL 2025. DONDE ENCONTRAMOS EL PROBLEMA PARA LA INVESTIGACIÓN
	AULA TRADICIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE NO DESARROLLAN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN DONDE LOS ESTUDIANTES CONSTRUYEN SUS CONOCIMIENTOS.
	SOCIALIZACIÓN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, MEDIANTE LA EXPOSICIÓN.