

Ana Lidia - Leonela Kessia. - Sherly Yovana Bazan ...

Aprendizaje relevante en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Cent...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3448222430

Fecha de entrega

18 dic 2025, 6:14 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 dic 2025, 6:20 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

BACHILLER_TERMINADO-_APRENDIZAJE_RELEVANTE_-_PAMPANIA-docx.docx

Tamaño del archivo

3.1 MB

90 páginas




16.364 palabras

99.685 caracteres

18% Similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
16 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	alicia.concytec.gob.pe	4%
2	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo	2%
3	Internet	www.coursehero.com	1%
4	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
5	Internet	revistacientifica.uaa.edu.py	<1%
6	Internet	1library.co	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Chimborazo	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE	<1%
9	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1%
10	Internet	repositorio.unasam.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%

12	Internet	www.slideshare.net	<1%
13	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1%
14	Internet	reunir.unir.net	<1%
15	Internet	editoraartemis.com.br	<1%
16	Internet	www.grafiati.com	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad del Istmo de Panamá	<1%
18	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle	<1%
19	Internet	cienciadigital.org	<1%
20	Internet	docplayer.es	<1%
21	Trabajos del estudiante	Universidad Autonoma de Chile	<1%
22	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
23	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
24	Internet	repositorio.escuelamilitar.edu.pe	<1%
25	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%

26	Internet	www.clubensayos.com	<1%
27	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
28	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
29	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
30	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
31	Internet	distancia.udh.edu.pe	<1%
32	Internet	pablolatapisarre.edu.mx	<1%
33	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Tecnologica De Lima Sur	<1%
34	Trabajos del estudiante	University College London	<1%
35	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
36	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
37	Internet	www.tdx.cat	<1%
38	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Iberoamericana	<1%
39	Internet	trainingclub.eu	<1%

40	Internet	datospdf.com	<1%
41	Internet	www.researchgate.net	<1%
42	Internet	biblioteca.usac.edu.gt	<1%
43	Internet	pt.scribd.com	<1%
44	Trabajos del estudiante	Universidad Andina del Cusco	<1%
45	Internet	docs.google.com	<1%
46	Internet	www.schools.utah.gov	<1%
47	Internet	hdl.handle.net	<1%
48	Internet	repositorio.urp.edu.pe	<1%
49	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santo Domingo	<1%
50	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion	<1%
51	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica de Santiago	<1%
52	Publicación	Domínguez, Karen Huertas Roque Palacios, Julissa Andrea. "Conocimiento Sobre ...	<1%
53	Trabajos del estudiante	Escuela Nacional Superior de Folklore "José María Arguedas"	<1%

54	Trabajos del estudiante	Fundación Universitaria del Area Andina	<1%
55	Trabajos del estudiante	UNIBA	<1%
56	Trabajos del estudiante	Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña	<1%
57	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional Isabel I de Castilla	<1%
58	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja	<1%
59	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
60	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	<1%
61	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
62	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
63	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
64	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
65	Internet	vamos.com.ec	<1%
66	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
67	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%

68	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
69	Internet	www.parlamento.gub.uy	<1%
70	Publicación	Aliaga Cruz, Rosaelvira. "Como ha Influenciado el PRODIES en la Gestion de las In...	<1%
71	Trabajos del estudiante	Foundation University, Islmabad	<1%
72	Publicación	Toyos, Patricia Barcena. "Content and Language Integrated Learning: A Case Stu...	<1%
73	Internet	core.ac.uk	<1%
74	Internet	idus.us.es	<1%
75	Internet	repositorio.uileam.edu.ec	<1%
76	Internet	repositorio.unamad.edu.pe	<1%
77	Internet	repositorio.unjbg.edu.pe	<1%
78	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
79	Internet	www.feyalegria.org	<1%
80	Internet	www.med-ab.uclm.es	<1%
81	Internet	www.w.w.revistaespacios.com	<1%

82	Publicación	Odicio Ortiz, Walter Miguel. "Solución holística basada en inteligencia de negocio..."	<1%
83	Internet	blog.peoplenext.com.mx	<1%
84	Internet	coggle.it	<1%
85	Internet	eduteka.icesi.edu.co	<1%
86	Internet	fundacionkoinonia.com.ve	<1%
87	Internet	issuu.com	<1%
88	Internet	juandelanuza.org	<1%
89	Internet	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov	<1%
90	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
91	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
92	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
93	Internet	worldwidescience.org	<1%
94	Internet	www.prime2.org	<1%
95	Internet	www.scribd.com	<1%

96	Internet		
www.uc3m.es			<1%
97	Publicación		
(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do...			<1%
98	Publicación		
Munoz, Gladys Graciela Vergara. "Habilidades Comunicativas, Procesos del Lengu...			<1%
99	Publicación		
"Práticas Pedagógicas e Inclusivas no Ensino de Ciências", Editora Científica Digit...			<1%
100	Publicación		
Ricardo-Adán Salas-Rueda. " tudents' perceptions of the use of the flipped classr...			<1%

2

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “GAMANIEL
BLANCO MURILLO” – PASCO**
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1 Aprendizaje relevante en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Centro Poblado de Pampania – Pasco 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la enseñanza y aprendizaje desde el diálogo de saberes

2

Para optar el Grado de Bachiller en Educación

PRESENTADO POR:

1. BAZAN USURIAGA, Ana Lidia
2. BALDEON CASTRO, Leonela Kessia.
3. HUARANGA TORRES, Sherly Yovana

2

Asesor: Mg. Eder Benjamín RIVERA FLORES

Cerro de Pasco – Perú - 2025

YUYAY RUWANA

Ñuqanchikmi kay llamkayta kuisqa munaywan, sumaq yuyaywan y agradecimientowan ofrendanchik ñuqanchikpa wasikunamanta, kikinka atipanakuyla, rimaykuna hamuq y yuyayta tukuy ruranapaq. Ñuqanchikpa taytakuna, mamakuna y munayniykuna, kikinka yachachinaykuna allin llank'ayta chaskiy, ñuqanchikpa kawsay yachaykunata yuyaykuna; paykunamantaqa tukuy llamkaykuna chaskinakuy ñuqanchikta purichiyta.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo con profundo cariño y gratitud a nuestras familias, quienes nos brindaron su apoyo incondicional, palabras de aliento y comprensión en cada etapa de este proceso. A nuestros padres, madres y seres queridos, que nos enseñaron a perseverar y creer en nuestras capacidades; a ellos les debemos la fortaleza que nos permitió avanzar juntas.

AGRADECIMIENTO

(YANAPAKUYMAN)

Ñuqanchikmi ñawpaqta kusionqa kachkanku, kikinka ruwanakuyta kay llamkayta. Ñuqanchikpa yachachiqkunaqa, tukuy willakuykuna, hamuq yachay, allin ruraykuna yachaykuna ruraykuwan; ñuqanchikpa wasikunamantaqa, tukuy yanapaynin, ruraykuna y munaynin hamuq, chaymi tukuy llakisqa tinkuykunapi purichispa; chaymi ñuqanchikpa warmikuna y runakuna, rimanakuykuna, yachaynin, yanapaynin yaykunata rikch'aykuspa kay ruwanapaq. Ñuqanchikmi tukuy allin ruraykuna, tukuy rimanakuykuna yachaykuna ruraykuna kusionqa kachkanku, chaymi paykunataqmi tukuy llamkayta allinmi churaykuspa, llaqtanchikpa yachay yachaynin hamuq rurayta ruraykuspa.

RESUMEN

25 La presente investigación tuvo como propósito describir el nivel de aprendizaje
2 relevante en los estudiantes del 6.º grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 34151
3 “José Pardo y Barreda”, ubicada en el Centro Poblado de Pampania, Pasco, durante
el año 2025. El estudio buscó comprender cómo los estudiantes relacionan la nueva
información con sus conocimientos previos, construyen significados y aplican lo
aprendido en situaciones reales o nuevas.

53 71 El trabajo se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un
45 diseño descriptivo. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de opinión
dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia, el cual fue elaborado a partir de
tres dimensiones: activación de conocimientos previos, comprensión significativa y
transferencia del aprendizaje. Este instrumento permitió analizar el nivel de presencia
19 de cada una de estas dimensiones en el proceso educativo de los estudiantes.

19

Los resultados obtenidos permitieron identificar el grado en que los estudiantes conectan saberes previos con contenidos nuevos, comprenden las ideas principales de los temas escolares y utilizan estos aprendizajes en contextos cotidianos o académicos. Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan aprendizajes más profundos, contextualizados y funcionales, contribuyendo al desarrollo integral y al logro de competencias en los estudiantes del sexto grado.

Palabras clave: Aprendizaje relevante, conocimientos previos, comprensión significativa, transferencia del aprendizaje, educación primaria.

PISYACHISQA

Kay yachay ruraymi, rikch'ariynin ruranapaqmi, 6-yuq gradopi yachay ñawinchay sumaqchayta yachaykunata, yachay wasi N.º 34151 “José Pardo y Barreda”, Pampania llaqta, Pasco, 2025 watapi. Kay yachaywanmi qhawaykurqan imataq yachachikuna tukuy yuyaykunata yaykuchin, yachaykuna churaykuna sumaq ruranapaq yachaykuna yachayta ruraykuna.

Kay llamkayqa cuantitativoqmi, chaypiqa ñawpaq yachay willay hina, churaykunaqa deskriptivoqmi. Yachay ruraykuna qhawakuyta, yachachiqkunapaq, yachachikuna yachay wasinapaq, taytakuna wasikunaqa, tukuy rimanakuykuna chaypi willaykuna ruraykusqanku, kayqa ñawpaq ñawinchaykunata, sumaq yachay yuyaykunata yachayta, yachachiqkunapaq yachayta. Kay tukuy ruwanakunaqa yachachiy yachayninchikpi ñawpaq yachay yuyaykuna rurayta allinmi ruraykuspa.

Rikch'ariyninmi qhawakunqa imayna runakuna yachayninchikta yatkuchin, tukuy ñawpaq yuyaykuna yachaykunaqa rimanakuykuna sumaqta ruraykuna, willakuykuna qhawanakuy yachayninchikpi, yachayninchikta ruwaspa tukuy llaqtanchikpi ima ruraykuna. Chaymi, munaymi allin ruraykuna ruray yachachiykuna qhawachiy, imaymana yachaykuna yachayta ruraykuna sumaqta, kawsaykuna allin ruraykuna ruraykuna, chaymi 6-yuq gradopi yachachiqkuna ruraykuna ruwasqa.

Simikuna hatun rimanapaq: Yachay ñawinchay sumaqchay, ñawpaq yuyaykunata, sumaq yachay yuyaykunata, yachay yatkuyta ruray, yachay ñawinchay.

59

6

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
PISIYACHISQA	vii
INDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema.	1
1.2. Formulación del problema.	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos.	3
1.3. Objetivos.	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.	4

	1.4. Importancia y alcance de la investigación.....	4
	1.5. Limitaciones de la investigación.	7
	CAPITULO II	10
	MARCO TEÓRICO	10
	2.1. Antecedentes del estudio.	10
4	2.2. Bases teóricos.	16
	2.3. Definición de términos.	20
	2.3.1 Aprendizaje relevante.....	20
44	2.4. Hipótesis	28
	2.5. Variables e indicadores.....	29
	2.6. Operacionalización de variables.	30
11	Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores.....	30
	CAPITULO III	32
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
	3.1. Diseño de investigación.....	32
	3.2. Población y muestra.....	34
20	3.2.1 Población.	34
	3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información.	34
	3.3.1 Técnica: Encuesta de opinión.	34
	3.4. Análisis de la información.	35
42	CAPITULO IV	38
	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	38
	4.1. Descripción del trabajo de campo.....	38
	4.2. Discusión.	58
	CONCLUSIONES	
	RECOMENDACIONES	
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores	30
Tabla 2. ¿Cómo se evidencia la relación entre nuevos temas y conocimientos adquiridos previamente?	40
Tabla 3. ¿Qué experiencias previas suelen contribuir a una mejor comprensión de los contenidos trabajados?	41
Tabla 4. ¿En qué situaciones se observa la conexión entre aprendizajes anteriores y nuevos temas?	42
Tabla 5. ¿Qué aspectos de los temas iniciales suelen resultar familiares y a qué factores se atribuye?	43
Tabla 6. ¿De qué manera los conocimientos previos influyen en el desarrollo de nuevas actividades o la resolución de problemas?	45
Tabla 7. ¿Cómo se identifica la comprensión de las ideas principales de los temas abordados en clase?	46
Tabla 8. ¿Qué acciones o estrategias suelen utilizarse para organizar la información aprendida?	47
Tabla 9. ¿De qué formas se expresan o explican los contenidos utilizando palabras propias?	48

Tabla 10. ¿Cómo se relacionan los contenidos entre sí para favorecer una comprensión más profunda?	49
Tabla 11. ¿Qué elementos permiten reconocer la utilidad de los aprendizajes adquiridos?	50
Tabla 12. ¿Cómo se aplican los aprendizajes en situaciones nuevas o diferentes a las trabajadas en clase?	51
Tabla 13. ¿En qué momentos de la vida diaria se observa el uso de conocimientos adquiridos en la escuela?	52
Tabla 14. ¿Qué ejemplos muestran la generación de soluciones creativas basadas en aprendizajes previos?	53
Tabla 15. ¿Cómo se transfiere lo aprendido a otras áreas, asignaturas o actividades?	55
Tabla 16. ¿Qué condiciones favorecen la seguridad y confianza al momento de aplicar los conocimientos en actividades prácticas?	56

INTRODUCCIÓN

26 El aprendizaje relevante constituye uno de los pilares fundamentales en los procesos educativos contemporáneos, ya que permite que los estudiantes relacionen los nuevos contenidos con sus saberes previos, otorgándoles significado y utilidad para afrontar situaciones reales. En el nivel de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, este tipo de aprendizaje se vuelve especialmente importante, pues favorece el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y la capacidad de transferir conocimientos a distintos contextos de la vida cotidiana. En este sentido, comprender cómo se desarrolla el aprendizaje relevante en los estudiantes resulta esencial para mejorar las prácticas pedagógicas y garantizar una enseñanza de calidad.

2 La Institución Educativa N.º 34151 “José Pardo y Barreda”, ubicada en el Centro Poblado de Pampania, Pasco, atiende a estudiantes que presentan diversas realidades socioculturales, lo cual plantea el reto de promover aprendizajes contextualizados, significativos y funcionales. Sin embargo, en la práctica escolar suelen observarse dificultades relacionadas con la activación de conocimientos

5 previos, la comprensión profunda de los contenidos y la aplicación de lo aprendido, aspectos que influyen directamente en la calidad del aprendizaje. Estas situaciones hacen necesario un estudio que describa el nivel de aprendizaje relevante en los estudiantes del sexto grado.

78 Bajo esta perspectiva, la presente investigación tuvo como propósito describir el nivel de aprendizaje relevante en los niños del 6to. grado, considerando tres dimensiones fundamentales: activación de conocimientos previos, comprensión significativa y transferencia del aprendizaje. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y un diseño descriptivo, aplicándose un cuestionario de opinión a estudiantes, docentes y padres de familia. El análisis de la información obtenida permite identificar el grado en que los estudiantes integran, comprenden y aplican los conocimientos trabajados en el aula.

18 45 5 82 Este estudio aporta información valiosa que puede orientar la toma de decisiones pedagógicas en la institución educativa, así como fortalecer estrategias y metodologías que favorezcan aprendizajes más profundos, pertinentes y duraderos. Asimismo, constituye una base para futuras investigaciones que busquen mejorar la calidad educativa en contextos rurales como el de Pampania.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción del problema.

En el ámbito internacional, organismos multilaterales han señalado la necesidad de orientar los sistemas educativos hacia aprendizajes significativos, capaces de trascender la memorización y favorecer la comprensión profunda y la transferencia de saberes a situaciones reales. Los informes y análisis regionales sobre el retorno a clases y los resultados de evaluaciones señalan rezagos en el logro de competencias escolares y la persistencia de brechas educativas que afectan la relevancia del aprendizaje en muchos países de América Latina (UNESCO, 2023; Inter-American Development Bank [IDB], 2024). Estos documentos plantean que, aunque metodologías activas y tecnologías pedagógicas muestran potencial para promover aprendizajes más significativos, su implementación enfrenta barreras estructurales (desigualdades

socioeconómicas, brecha digital y falta de formación docente) que limitan su impacto a gran escala (UNESCO, 2023; IDB, 2024).

65 En el ámbito nacional, el Perú continúa enfrentando desafíos para lograr aprendizajes relevantes en la educación primaria, especialmente tras los efectos de la pandemia de COVID-19. Informes nacionales y observatorios de política educativa muestran que la recuperación educativa es desigual: existen brechas marcadas entre áreas urbanas y rurales, limitaciones de infraestructura y conectividad, y deficiencias en la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas que promuevan la comprensión significativa y la transferencia del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2024; OBEPE, 2024). Investigaciones y revisiones sistemáticas recientes sobre metodologías activas y aprendizaje significativo en la región refuerzan la idea de que, sin apoyo institucional y capacitación docente sostenida, dichas prácticas permanecen de forma fragmentada y no alcanzan a transformar de manera generalizada los procesos de enseñanza-aprendizaje (Manzano, 2023; Meneses et al., 2025).

En el contexto local de la I.E. N.º 34151 “José Pardo y Barreda” Centro Poblado Pampania, Pasco, estas realidades se vuelven concretas y urgentes: la población estudiantil proviene en su mayoría de hogares rurales con recursos limitados y con acceso restringido a materiales didácticos y conectividad, condiciones que dificultan la contextualización del currículo y la promoción de aprendizajes funcionales y transferibles. Datos y análisis sobre la educación rural en Perú muestran que los estudiantes rurales obtienen con menor frecuencia puntajes satisfactorios en evaluaciones nacionales y enfrentan barreras

adicionales para la aplicabilidad del aprendizaje en contextos comunitarios (GRADE, s. f.; OBEPE, 2024). Por ello, resulta imprescindible diagnosticar el nivel de aprendizaje relevante (activación de conocimientos previos, comprensión significativa y transferencia) en los estudiantes de 6.º grado de dicha I.E., a fin de orientar intervenciones pedagógicas contextualizadas que contribuyan a mejorar la calidad y pertinencia educativa local.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cómo el aprendizaje relevante influye en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Centro Poblado de Pampania – Pasco 2025?

1.2.2 Problemas específicos.

PE₁. ¿Cómo la activación de conocimientos previos influye en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Centro Poblado de Pampania – Pasco 2025?

PE₂. ¿Cómo la comprensión y construcción significativa del conocimiento influye en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Centro Poblado de Pampania – Pasco 2025?

PE₃. ¿Cómo la aplicación y transferencia del aprendizaje influye en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Centro Poblado de Pampania – Pasco 2025?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Comprobar la influencia del aprendizaje relevante en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Centro Poblado de Pampania – Pasco 2025.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE₁. Comprobar la influencia de la activación de conocimientos previos en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Centro Poblado de Pampania – Pasco 2025.

OE₂. Comprobar la influencia de la comprensión y construcción significativa del conocimiento en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Centro Poblado de Pampania – Pasco 2025.

OE₃. Comprobar la influencia de la aplicación y transferencia del aprendizaje en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Centro Poblado de Pampania – Pasco 2025.

1.4. Importancia y alcance de la investigación.

La presente investigación es importante porque aborda un componente esencial para el logro educativo: la capacidad de los estudiantes de generar aprendizajes relevantes, entendidos como aquellos que se integran a sus

16

76

conocimientos previos, promueven la comprensión profunda y se aplican en situaciones nuevas. En contextos internacionales, diversos informes han señalado que los sistemas educativos deben priorizar aprendizajes que realmente transformen la vida de los estudiantes, superando la memorización y fortaleciendo competencias para enfrentar los retos sociales y tecnológicos del presente siglo (UNESCO, 2023). En América Latina, esta necesidad es aún más urgente debido a los retrocesos educativos de los últimos años y a las brechas persistentes entre estudiantes urbanos y rurales, lo que limita la posibilidad de que los aprendizajes escolares sean funcionales, contextualizados y transferibles (Inter-American Development Bank [IDB], 2024). Por ello, estudiar el nivel de aprendizaje relevante en estudiantes de sexto grado representa una oportunidad para aportar evidencia que contribuya al mejoramiento pedagógico y a la toma de decisiones en torno a la calidad educativa.

En el contexto peruano, la investigación cobra relevancia al considerar que el país presenta dificultades para lograr que los estudiantes comprendan, relacionen y utilicen efectivamente los contenidos escolares. Según evaluaciones recientes, los niveles de logro en áreas fundamentales siguen siendo insuficientes, y se evidencian debilidades en la implementación de estrategias que promuevan aprendizajes más profundos y duraderos (Ministerio de Educación, 2024). Investigaciones contemporáneas muestran que en muchas instituciones las metodologías activas se aplican de manera parcial o superficial, lo que limita su impacto en la construcción de aprendizajes significativos (Manzano, 2023). En consecuencia, resulta necesario evaluar cómo se

manifiestan dimensiones esenciales del aprendizaje relevante —como la activación de conocimientos previos, la comprensión significativa y la transferencia del aprendizaje— en estudiantes de contextos rurales, quienes enfrentan desafíos particulares vinculados a recursos limitados, acompañamiento familiar desigual y condiciones socioculturales diversas.

67 La importancia del estudio también se vincula con su contribución a la realidad local de la I.E. N.º 34151 “José Pardo y Barreda”, ubicada en el Centro Poblado de Pampania. Las escuelas rurales en el Perú presentan condiciones educativas distintas y, en muchos casos, más complejas que las encontradas en zonas urbanas, incluyendo limitaciones de infraestructura, disponibilidad de materiales y acceso a tecnologías, lo que influye directamente en la posibilidad de desarrollar aprendizajes relevantes (GRADE, s. f.). Por ello, comprender cómo aprenden los estudiantes de sexto grado y qué tan capaces son de relacionar, interpretar y aplicar la información escolar permitirá fortalecer el trabajo docente y orientar estrategias contextualizadas que respondan a las necesidades educativas de la comunidad.

52 En cuanto al alcance, esta investigación es de tipo descriptivo, ya que busca caracterizar el nivel de aprendizaje relevante en los estudiantes sin manipular variables ni establecer relaciones causales. Tal como señalan Sampieri et al. (2022), los estudios descriptivos se centran en detallar las características de un fenómeno con el fin de comprender su comportamiento en un momento específico. En este caso, el estudio se sustenta en tres dimensiones ampliamente reconocidas por la literatura del aprendizaje significativo: la

5

activación de conocimientos previos, la comprensión significativa y la transferencia del aprendizaje, fundamentos teóricos que han sido reafirmados en trabajos recientes (Ausubel, 2022; Moreira, 2023).

El alcance también se delimita de manera espacial, temporal y poblacional. La investigación se desarrolla exclusivamente en la I.E. N.º 34151 “José Pardo y Barreda”, ubicada en el Centro Poblado de Pampania, en la región Pasco, durante el año 2025. La población estudiada comprende a los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria, complementándose con la percepción de docentes y padres de familia mediante un cuestionario de opinión. El estudio tiene un enfoque sincrónico, pues recoge información en un único periodo, permitiendo obtener una fotografía precisa del fenómeno educativo en el contexto analizado. Esta delimitación permite que los resultados sean pertinentes para la comunidad educativa local y que, a la vez, constituyan una base sólida para futuras investigaciones que profundicen, comparen o amplíen los hallazgos hacia otras instituciones con características similares.

1.5. Limitaciones de la investigación.

Las limitaciones de la presente investigación se relacionan, en primer lugar, con las características propias del enfoque descriptivo y del diseño no experimental, ya que este tipo de estudios permite identificar y detallar el estado de un fenómeno, pero no establece relaciones de causalidad entre las variables analizadas. Como señalan Sampieri et al. (2022), los estudios descriptivos presentan limitaciones respecto a la profundidad explicativa, pues no permiten determinar qué factores influyen directamente en los resultados obtenidos. En

16 este sentido, aunque la investigación aporta información relevante acerca del nivel de aprendizaje relevante en los estudiantes de sexto grado, no es posible inferir qué elementos específicos —pedagógicos, institucionales o socioculturales— generan las diferencias encontradas entre las dimensiones evaluadas.

Otra limitación se vincula con el contexto geográfico y poblacional en el que se desarrolló el estudio. La investigación se realizó exclusivamente en la I.E. N.º 34151 “José Pardo y Barreda”, ubicada en el Centro Poblado de Pampania, una zona rural con condiciones educativas particulares. Esto implica que los resultados no pueden generalizarse a otras instituciones de la región ni del país, dado que los contextos rurales presentan realidades heterogéneas en cuanto a acceso a recursos pedagógicos, infraestructura, formación docente y participación familiar, factores que influyen significativamente en los procesos de aprendizaje (GRADE, s. f.; OBEPE, 2024). Así, los hallazgos deben interpretarse considerando las condiciones específicas del entorno en el que fueron recogidos.

3 Asimismo, el uso de un cuestionario de opinión como instrumento principal implica limitaciones inherentes a la autoevaluación y a la percepción subjetiva de los participantes. Tal como advierte Moreira (2023), cuando se estudia el aprendizaje significativo o relevante, los instrumentos basados en percepciones pueden verse afectados por la deseabilidad social, el grado de comprensión de los ítems o la formación previa de los encuestados. En esta investigación, las respuestas de estudiantes, docentes y padres pudieron estar influenciadas por su interpretación personal de las preguntas o por su vínculo con la institución

educativa. Además, al tratarse de estudiantes de sexto grado, algunas respuestas pueden haber presentado variaciones debido a diferencias en su desarrollo cognitivo y comprensión lectora.

35

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.

2.1.1. A nivel internacional.

22

Según Valderrama, (2024), en su investigación “El aprendizaje significativo como estrategia para favorecer la adquisición de conocimientos en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Guardianes del agua” Cantón Riobamba” Formulación del problema general: ¿De qué manera el aprendizaje significativo favorece la adquisición de conocimientos en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Guardianes del Agua”, del Cantón Riobamba?, Objetivo general: Analizar cómo el aprendizaje significativo contribuye a la adquisición de conocimientos en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Guardianes del Agua”, del Cantón Riobamba.

7

7

Conclusiones

- 7 • El aprendizaje significativo permitió mejorar la adquisición de conocimientos, ya que los niños lograron relacionar los nuevos contenidos con experiencias cotidianas y previas, fortaleciendo su comprensión y recordación.
- 3 • Las actividades lúdicas, manipulativas y exploratorias fueron clave para estimular el interés y la participación activa de los niños, lo cual incrementó su involucramiento en las tareas y facilitó la construcción de aprendizajes más profundos.
- El rol mediador del docente resultó fundamental, porque la guía adecuada, el acompañamiento oportuno y el uso de preguntas motivadoras ayudaron a que los niños establezcan conexiones entre la información nueva y lo que ya conocían.
- El ambiente educativo estructurado, seguro y emocionalmente acogedor contribuyó significativamente a la adquisición de conocimientos, ya que brindó a los niños la confianza necesaria para explorar, interactuar, experimentar y expresar sus ideas libremente.

19 Según Faican, (2021), en su investigación: “El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje” Formulación del problema general: ¿De qué manera el aprendizaje significativo, aplicado como estrategia didáctica, contribuye al proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes?, Objetivo general: Analizar cómo el aprendizaje significativo, utilizado como estrategia didáctica, favorece el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes.

Conclusiones

- La aplicación del aprendizaje significativo mejora el proceso de enseñanza–aprendizaje, ya que permite que los estudiantes relacionen los nuevos contenidos con sus conocimientos previos, generando una comprensión más profunda y duradera.
- Las estrategias didácticas basadas en experiencias, recursos concretos y actividades participativas fomentan la motivación, la curiosidad y el compromiso activo de los estudiantes, elementos esenciales para lograr aprendizajes relevantes.
- El rol del docente como mediador es determinante, pues su capacidad para contextualizar los contenidos, plantear actividades retadoras y acompañar el proceso cognitivo facilita la construcción de significados en los estudiantes.
- La implementación de un ambiente de aprendizaje dinámico y flexible favorece la interacción, el trabajo colaborativo y la reflexión, fortaleciendo significativamente la calidad del aprendizaje alcanzado.

2.1.2. A nivel nacional.

Según Avalos (2021), en su investigación: “El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020” ha formulado el **Formulación del problema general así:** ¿De qué manera se desarrolla el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de Carabayllo, Lima, durante el año 2020?, el **Objetivo general** Describir el nivel de aprendizaje significativo en los

estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de Carabaylo, Lima, en el año 2020.

Llegó a las siguientes Conclusiones:

- Se concluye que el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado presenta un desarrollo heterogéneo, evidenciándose que algunos estudiantes logran vincular los contenidos nuevos con sus conocimientos previos, mientras que otros presentan dificultades para establecer relaciones claras entre ambos.
- Se identificó que la comprensión de los contenidos depende en gran medida de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes; aquellas basadas en actividades activas, contextualizadas y participativas favorecieron una mayor construcción de significados y una mejor asimilación de la información.
- Se determinó que la transferencia del aprendizaje hacia nuevas situaciones, tanto académicas como cotidianas, es limitada en la mayoría de los estudiantes, lo cual indica la necesidad de fortalecer metodologías que promuevan la aplicación práctica del conocimiento adquirido.
- El estudio permitió reconocer que el contexto educativo del año 2020, marcado por la enseñanza remota debido a la emergencia sanitaria, influyó significativamente en el desarrollo del aprendizaje significativo, generando desafíos relacionados con el acceso a recursos tecnológicos, la participación familiar y la adaptación de los docentes a nuevas formas de enseñanza.

1 Según Argandoña, (2022) Estrategias para facilitar el aprendizaje significativo en niños del segundo ciclo de educación inicial, la Formulación del problema general fue: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes facilitan el aprendizaje significativo en los niños del segundo ciclo de educación inicial?, el Objetivo general Analizar cómo las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes facilitan el aprendizaje significativo en los niños del segundo ciclo de educación inicial.

Conclusiones

- 14 • Las estrategias activas y lúdicas demostraron ser esenciales para promover el aprendizaje significativo, ya que permiten que los niños construyan conocimientos a partir de la exploración, el juego y la manipulación de materiales, favoreciendo la comprensión y retención de la información.
- 14 • La vinculación de los contenidos con experiencias previas de los niños facilita un aprendizaje más profundo, pues los docentes que consideran los intereses, saberes y vivencias de los estudiantes logran que estos establezcan relaciones más sólidas entre lo nuevo y lo conocido.
- El uso de recursos variados y multisensoriales —como cuentos, canciones, actividades motrices y materiales concretos— contribuye a atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, asegurando que más niños se involucren activamente en el proceso educativo.
- La interacción afectiva y la mediación docente cumplen un rol determinante, ya que un ambiente seguro, motivador y emocionalmente favorable potencia

la curiosidad, la participación y la autonomía, elementos indispensables para consolidar el aprendizaje significativo.

2.1.3. A Nivel Local.

1 Material didáctico y la relación con el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez – Provincia Oxapampa – Pasco 2023, Formulación del problema general: ¿De qué manera el uso del material didáctico se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez, Provincia de Oxapampa, en el año 2023?, Objetivo general: Determinar la relación entre el uso del material didáctico y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 34618 Remigio Morales Bermúdez del distrito de Puerto Bermúdez, Provincia de Oxapampa, durante el año 2023.

Conclusiones

- 4 Se evidenció una relación positiva entre el uso adecuado del material didáctico y el aprendizaje significativo, ya que los niños lograron comprender mejor los contenidos cuando estos fueron presentados mediante recursos concretos, manipulativos y visuales.
- El material didáctico favoreció la motivación y participación activa de los niños, permitiendo que se involucren en actividades de exploración, juego y experimentación que fortalecen la construcción de significados.
- Los docentes que planificaron y seleccionaron material didáctico pertinente lograron generar aprendizajes más profundos, al facilitar que los niños

relacionen la nueva información con sus experiencias previas, lo que incrementó la retención y comprensión.

- El aprendizaje significativo se vio fortalecido cuando el material didáctico fue utilizado en un ambiente organizado, seguro y estimulante, ya que esto contribuyó al desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas en los niños de 5 años.

Según Miranda, (2024), en su investigación: “Sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco – 2019”

2.2. Bases teóricos.

2.2.1. Lectoescritura en la primera infancia.

La lectoescritura en los primeros años constituye un proceso de construcción progresiva donde el niño desarrolla habilidades de interpretación de símbolos, identificación de sonidos, formulación de significados y producción de representaciones gráficas. En esta etapa, el aprendizaje se establece principalmente a través de la exploración sensorial, la imitación y la asociación entre estímulos visuales y orales. Los niños no aprenden únicamente a decodificar signos, sino a comprender mensajes, organizar ideas y expresar lo que piensan mediante palabras o trazos. La primera infancia, por tanto, es un período clave para estimular la conciencia fonológica, el reconocimiento de estructuras simples y la capacidad de diferenciar sonidos, imágenes y formas lingüísticas.

2.2.2. Importancia del apoyo visual en el desarrollo del lenguaje

Los recursos visuales facilitan la comprensión y retención de información en niños pequeños porque activan procesos de memoria icónica y permiten que el lenguaje se relacione con representaciones concretas. La presencia de imágenes, secuencias y simbologías ayuda a los estudiantes a interpretar situaciones, anticipar hechos y reconstruir experiencias. Además, los apoyos visuales favorecen la permanencia de la atención y permiten que los niños elaboren significados a partir de lo que observan, integrando gradualmente el lenguaje oral y escrito. Esta modalidad de aprendizaje responde al estilo cognitivo predominante en la niñez, donde el pensamiento es más concreto e intuitivo.

2.2.3. Pictocuentos como recurso pedagógico

El pictocuento es un texto narrativo que combina elementos gráficos y verbales con secuencias organizadas de manera lógica. Este recurso brinda al niño un andamiaje que facilita la interpretación de narraciones y la incorporación de vocabulario nuevo. El uso de pictogramas permite que el estudiante, incluso sin saber leer convencionalmente, pueda anticipar el contenido, deducir acciones y conectar palabras con imágenes. Asimismo, los pictocuentos fortalecen la autonomía lectora, ya que los niños pueden seguir la historia a su ritmo, reconociendo patrones visuales y asociándolos con estructuras lingüísticas que luego se transforman en expresiones orales y escritas.

2.2.4. Desarrollo de la conciencia fonológica

La conciencia fonológica se refiere a la capacidad que tiene el niño para reconocer que el lenguaje está compuesto por unidades sonoras. Este proceso abarca la identificación de rimas, sílabas, sonidos iniciales y finales, así como la segmentación y unión de fonemas. El fortalecimiento de esta habilidad constituye la base para una lectura comprensiva y una escritura coherente. Cuando los niños trabajan con textos acompañados de imágenes, pueden relacionar los sonidos con representaciones visuales, lo que facilita la interiorización del sistema fonético y la diferenciación entre palabras similares.

2.2.5. Escritura emergente

La escritura emergente comprende los primeros intentos del niño por representar ideas a través de trazos, símbolos o letras que, aunque no siempre se ajustan a la convencionalidad, muestran una comprensión inicial del lenguaje escrito. Esta etapa se caracteriza por la imitación, la experimentación y la expresión creativa. A través del contacto con narraciones visuales, los niños desarrollan la capacidad de identificar letras, reproducir palabras familiares y construir frases sencillas inspiradas en la historia. La escritura emergente se fortalece cuando la experiencia de lectura incluye elementos visuales y actividades lúdicas que vinculan imágenes, sonidos y significados.

2.2.6. Aprendizaje significativo en contextos reales

El aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se conectan con experiencias previas. En el caso de los niños de educación

inicial, los cuentos visuales que se relacionan con su entorno, hábitos y vivencias resultan más comprensibles y motivadores. Los pictocuentos contextualizados permiten que el niño reconozca situaciones conocidas, lo que facilita la interpretación y producción de mensajes. Al vincular el recurso educativo con el contexto sociocultural, se fortalece la identidad, la comprensión lectora y la motivación por explorar el lenguaje.

2.2.7. Enfoque intercultural en la educación

La educación intercultural promueve el reconocimiento de los saberes, costumbres y formas de comunicación propias de cada comunidad. En este marco, el uso de historias visuales inspiradas en narraciones locales permite integrar tradiciones con procesos de aprendizaje escolar. Los pictocuentos contruidos a partir de relatos propios refuerzan la conexión entre escuela y comunidad, impulsan el respeto por la cultura local y enriquecen el desarrollo del lenguaje a través de vocabulario y experiencias familiares para el niño.

2.2.8. La narrativa como herramienta para el desarrollo cognitivo

La narración favorece la organización del pensamiento, el desarrollo de la memoria y la construcción del sentido temporal. Cuando los niños siguen una historia con apoyo visual, aprenden a identificar personajes, sucesos, conflictos y desenlaces. Esto les permite establecer relaciones de causa-efecto, ordenar secuencias y anticipar situaciones. La narrativa también fortalece la expresión oral, ya que los niños reconstruyen los hechos con sus propias palabras, mejorando su fluidez y coherencia.

2.3. Definición de términos.

2.3.1 Aprendizaje relevante.

El aprendizaje relevante se fundamenta en la capacidad del estudiante para conectar los contenidos nuevos con los saberes que ya posee. Esta relación no ocurre de manera automática, sino mediante un proceso cognitivo en el que el alumno integra la información reciente dentro de su estructura mental previa, enriqueciendo y reorganizando sus ideas. Cuando el docente reconoce y activa estos conocimientos iniciales, facilita que el estudiante atribuya sentido a lo que aprende, evitando que la información se perciba como aislada, fragmentada o poco significativa. En este sentido, la relevancia del aprendizaje radica en que los nuevos contenidos adquieren valor al relacionarse con experiencias reales, intereses personales y antecedentes culturales que moldean la comprensión y la apropiación del conocimiento.

2.3.2 Significatividad y utilidad del aprendizaje en contextos reales

Para que un aprendizaje sea considerado relevante, debe tener utilidad y aplicabilidad en situaciones reales o diversas del entorno del estudiante. Esto implica que los conocimientos no solo deben memorizarse, sino utilizarse para resolver problemas, tomar decisiones o comprender fenómenos cotidianos. Cuando el aprendizaje responde a necesidades auténticas del estudiante, se incrementa su nivel de compromiso, motivación y retención. Asimismo, la significatividad permite que los contenidos trasciendan el aula, integrándose de manera funcional en la vida diaria. De esta manera, el aprendizaje deja de ser meramente académico para convertirse en una herramienta que potencia la

autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de actuación en diferentes contextos.

2.3.3 Activación de conocimientos previos.

La activación de conocimientos previos requiere el uso de estrategias didácticas que permitan al estudiante recordar, reflexionar y verbalizar lo que ya sabe sobre un tema. Entre las técnicas más utilizadas se encuentran las preguntas exploratorias, las conversaciones iniciales, las lluvias de ideas, los organizadores gráficos y los mapas conceptuales, que permiten identificar ideas clave, esquemas mentales y conceptos erróneos. Estas estrategias no solo facilitan el diagnóstico del nivel inicial del estudiante, sino que también preparan su mente para recibir y comprender la nueva información. Al reconocer sus propios saberes, el estudiante se involucra activamente en el proceso, generando un ambiente de aprendizaje más dinámico, participativo y orientado al entendimiento profundo.

2.3.4 Función cognitiva de los conocimientos previos en el aprendizaje.

Los conocimientos previos cumplen una función decisiva en la comprensión del nuevo contenido, ya que actúan como un punto de referencia que guía la interpretación de la información. Cuando los estudiantes poseen una base adecuada de saberes, pueden integrar con mayor facilidad los conceptos nuevos, lo que favorece la construcción de aprendizajes significativos. Por el contrario, si los conocimientos previos son limitados, incompletos o erróneos, pueden dificultar o distorsionar la comprensión. Por ello, el docente debe

identificar estos saberes y trabajar sobre ellos para fortalecer o corregir las estructuras cognitivas existentes. De esta manera, los conocimientos previos se convierten en el cimiento sobre el cual se edifica la nueva comprensión, permitiendo aprendizajes más sólidos, duraderos y pertinentes.

2.3.5 Comprensión y construcción significativa del conocimiento.

La construcción significativa del conocimiento implica la activación de diversos procesos cognitivos que permiten al estudiante analizar, comparar, relacionar y transformar la información. A través de estos procesos, el alumno no se limita a recibir datos, sino que los interpreta desde su experiencia, genera hipótesis, resuelve dudas y organiza las ideas dentro de su estructura cognitiva. La comprensión profunda requiere que el estudiante pueda explicar los contenidos con sus propias palabras, establecer relaciones entre conceptos y utilizarlos para explicar fenómenos o resolver problemas. Por ello, la construcción del significado constituye un proceso activo y reflexivo que demanda la participación constante del estudiante y la mediación estratégica del docente.

2.3.6 Estrategias didácticas para promover la construcción significativa.

Promover la construcción significativa del conocimiento exige el uso de estrategias didácticas que involucren al estudiante en actividades auténticas, retadoras y contextualizadas. Entre estas destacan el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la experimentación y el uso de materiales concretos. Estas estrategias fomentan la reflexión, la creatividad y la búsqueda de soluciones, permitiendo que el estudiante descubra

40

57

12

y construya el conocimiento por sí mismo. Además, facilitan la conexión entre teoría y práctica, lo que fortalece la comprensión de los conceptos y favorece la autonomía en el aprendizaje. Por tanto, el empleo de estrategias adecuadas constituye un elemento fundamental para generar aprendizajes duraderos y con significado personal.

2.3.7 Aplicación y transferencia del aprendizaje.

La transferencia del aprendizaje se refiere a la capacidad del estudiante para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, ya sean similares o diferentes a aquellas en las que adquirió el conocimiento. La transferencia cercana ocurre cuando las habilidades o conceptos se aplican en contextos muy parecidos, lo cual facilita su uso inmediato. Por otro lado, la transferencia lejana implica aplicar conocimientos en escenarios totalmente nuevos, complejos o abstractos, lo que demuestra una comprensión profunda y flexible. Este tipo de transferencia es esencial para el desarrollo de competencias, pues permite que el aprendizaje trascienda las circunstancias iniciales y se convierta en una herramienta útil en diversos ámbitos de la vida.

2.3.8 Condiciones que favorecen la transferencia del aprendizaje.

La transferencia del aprendizaje no ocurre de manera espontánea; requiere condiciones específicas que permitan al estudiante comprender, practicar y aplicar los contenidos. Entre estos factores destacan la comprensión profunda del tema, la variedad de actividades, la resolución de problemas reales, el uso de ejemplos contextualizados y la retroalimentación oportuna. Asimismo, la

enseñanza debe promover la reflexión, el pensamiento crítico y la metacognición, ayudando al estudiante a reconocer cuándo y cómo aplicar lo aprendido. Cuando estas condiciones están presentes, los estudiantes desarrollan la capacidad de utilizar sus conocimientos en situaciones nuevas, demostrando autonomía, flexibilidad cognitiva y un aprendizaje verdaderamente significativo.

2.3.9 Aprendizaje relevante

El aprendizaje relevante es un proceso mediante el cual el estudiante logra vincular de manera consciente y significativa los nuevos contenidos con los conocimientos que ya posee, otorgándoles sentido, coherencia y utilidad en diferentes contextos. Este tipo de aprendizaje se caracteriza por trascender la simple memorización, ya que promueve la comprensión profunda, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales. Implica que el contenido aprendido responda a las necesidades, intereses y experiencias del estudiante, permitiéndole reconocer su valor y funcionalidad. De este modo, el aprendizaje relevante contribuye al desarrollo de competencias, fortalece el pensamiento crítico y facilita la transferencia del conocimiento hacia diversos ámbitos académicos y personales.

2.3.10 Activación de conocimientos previos

La activación de conocimientos previos comprende el proceso mediante el cual se identifican, recuperan y utilizan las ideas, experiencias, conceptos y percepciones que los estudiantes ya poseen antes de abordar un nuevo contenido. Es una fase esencial del aprendizaje, ya que permite construir puentes

cognitivos entre lo conocido y lo desconocido, favoreciendo la comprensión y la asimilación significativa de la información nueva. La activación se logra mediante diversas estrategias, como preguntas exploratorias, conversaciones previas, representaciones gráficas y actividades introductorias que permiten revelar el nivel inicial de comprensión del estudiante. Además, este proceso ayuda a detectar concepciones erróneas o vacíos conceptuales que podrían afectar la construcción del aprendizaje. En conjunto, la activación de conocimientos previos prepara la mente del estudiante, facilitando un aprendizaje más profundo, consciente y duradero.

2.3.11 Comprensión y construcción significativa del conocimiento

La comprensión y construcción significativa del conocimiento se refiere al proceso por el cual el estudiante interpreta, organiza, analiza y relaciona la nueva información de manera activa, integrándola en su estructura mental y transformándola en un saber propio. Esta construcción implica un pensamiento reflexivo que va más allá de recibir datos, ya que involucra comparar, inferir, deducir, sintetizar y establecer relaciones entre conceptos. Para que la construcción sea significativa, el estudiante debe relacionar la información con experiencias previas y darle un sentido personal. Este proceso se fortalece mediante el uso de estrategias didácticas que promueven la exploración, la experimentación, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Como resultado, el aprendizaje se vuelve más profundo, funcional y perdurable, permitiendo que los estudiantes comprendan no solo “qué” aprenden, sino “para qué” y “por qué” lo aprenden.

94

2.3.12 Aplicación y transferencia del aprendizaje

La aplicación y transferencia del aprendizaje consiste en la capacidad del estudiante para utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones nuevas, diversas o complejas, diferentes del contexto en el que inicialmente aprendió. Este proceso demuestra la profundidad del aprendizaje, ya que implica que el estudiante no solo comprendió la información, sino que puede adaptarla, transformarla y emplearla de manera flexible para resolver problemas, tomar decisiones o enfrentar desafíos reales. La transferencia puede ser cercana, cuando los nuevos contextos son similares a los originales, o lejana, cuando las situaciones difieren significativamente. La capacidad de transferir aprendizajes está vinculada a la comprensión profunda, la práctica variada, la reflexión metacognitiva y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Por ello, la transferencia representa uno de los mayores indicadores del aprendizaje significativo y de la formación integral del estudiante.

23

2.3.13 Material didáctico

El material didáctico comprende todos los recursos físicos, gráficos, digitales o manipulativos que el docente utiliza para facilitar la comprensión, la motivación y la participación activa del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden incluir objetos concretos, imágenes, tarjetas, videos, juegos educativos, herramientas tecnológicas, recursos sensoriales y materiales impresos que permiten ilustrar, representar o experimentar los contenidos. Su función principal es mediar entre el conocimiento y el estudiante, permitiéndole interactuar, explorar, descubrir y construir

15

aprendizajes significativos. Además, los materiales didácticos potencian la atención, favorecen la retención de la información y permiten atender diversos estilos de aprendizaje, convirtiéndose en un elemento fundamental en la educación inicial y primaria.

2.3.14 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son acciones planificadas e intencionales que el docente utiliza para guiar, motivar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos que buscan promover la participación activa, el pensamiento crítico, la exploración, la creatividad y la resolución de problemas. Entre las estrategias más empleadas se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, el uso de materiales concretos, actividades lúdicas y el aprendizaje basado en problemas. El propósito central de las estrategias didácticas es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a las características, necesidades y ritmos de desarrollo de los estudiantes. Su selección adecuada permite consolidar conocimientos, desarrollar competencias y fortalecer las habilidades cognitivas y socioemocionales.

2.3.15 Transferencia cercana

La transferencia cercana del aprendizaje hace referencia a la aplicación de conocimientos, habilidades o procedimientos en situaciones que son muy similares a las que se emplearon durante el proceso de enseñanza. En este tipo de transferencia, las condiciones, los contextos o las tareas presentan

estructuras semejantes, lo que facilita que el estudiante reconozca patrones y aplique lo aprendido con relativa facilidad. Aunque este tipo de transferencia suele ser más inmediata, constituye un paso fundamental para consolidar el aprendizaje y fortalecer la capacidad del estudiante de aplicar sus saberes en otros escenarios.

2.3.16 Transferencia lejana

3 La transferencia lejana se refiere a la capacidad del estudiante para aplicar sus aprendizajes en situaciones nuevas, diferentes o significativamente distintas del contexto original. Esta forma de transferencia requiere una comprensión profunda del contenido, así como habilidades para analizar, adaptar, extrapolar y transformar lo aprendido. Es un indicador de aprendizaje avanzado, ya que demuestra que el estudiante no solo memorizó información, sino que puede utilizarla de manera flexible y creativa ante desafíos reales. La transferencia lejana es esencial para el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en contextos cambiantes.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general.

1 El aprendizaje relevante influye significativamente en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Centro Poblado de Pampania – Pasco 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas:

HE1. La activación de conocimientos previos influye significativamente en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Centro Poblado de Pampania – Pasco 2025

HE2. La comprensión y construcción significativa del conocimiento influye significativamente en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Centro Poblado de Pampania – Pasco 2025

HE3. La aplicación y transferencia del aprendizaje influye significativamente en los niños del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34151 “José Pardo y Barreda” – del Centro Poblado de Pampania – Pasco 2025

2.5. Variables e indicadores.

Variable: Aprendizaje relevante.

Indicadores:

Reconoce si los nuevos temas se relacionan con lo que ya sabía.

Identifica experiencias personales que le ayudan a comprender el contenido.

Explica conexiones entre aprendizajes anteriores y actuales.

Manifiesta interés al iniciar un tema porque le resulta familiar.

Utiliza conocimientos previos para anticipar ideas o resolver actividades iniciales.

Comprende las ideas principales de los contenidos trabajados.

Organiza la información mediante esquemas, resúmenes o mapas conceptuales.

Explica los temas con claridad usando sus propias palabras.

Relaciona conceptos entre sí para construir nuevos significados.

Identifica el propósito y utilidad de lo que aprende.

Aplica lo aprendido para resolver problemas o actividades nuevas.

Utiliza los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida diaria.

Demuestra creatividad al proponer soluciones basadas en lo aprendido.

Transfiere lo aprendido a otras áreas o asignaturas.

Muestra seguridad al usar los contenidos en actividades prácticas.

2.6. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores.

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Aprendizaje relevante Definición conceptual. El aprendizaje relevante es un proceso mediante el cual el estudiante relaciona los nuevos contenidos con sus conocimientos previos, otorgándoles significado, coherencia y utilidad para comprender y aplicar la información en diversos contextos. Este tipo de aprendizaje promueve una comprensión profunda, favorece la retención y facilita la transferencia a situaciones reales o nuevas (Ausubel, 2002). Definición operacional. El aprendizaje relevante se operacionaliza como el nivel de desempeño que demuestran los estudiantes al activar sus conocimientos previos, comprender de manera significativa los nuevos	Activación de conocimientos previos.	1. Reconoce si los nuevos temas se relacionan con lo que ya sabía. 2. Identifica experiencias personales que le ayudan a comprender el contenido. 3. Explica conexiones entre aprendizajes anteriores y actuales. 4. Manifiesta interés al iniciar un tema porque le resulta familiar. 5. Utiliza conocimientos previos para anticipar ideas o resolver actividades iniciales.
	Comprensión y construcción significativa del conocimiento.	6. Comprende las ideas principales de los contenidos trabajados. 7. Organiza la información mediante esquemas, resúmenes o mapas conceptuales. 8. Explica los temas con claridad usando sus propias palabras. 9. Relaciona conceptos entre sí para construir nuevos significados. 10. Identifica el propósito y utilidad de lo que aprende.
	Aplicación y transferencia del aprendizaje.	11. Aplica lo aprendido para resolver problemas o actividades nuevas. 12. Utiliza los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida diaria. 13. Demuestra creatividad al proponer soluciones basadas en lo aprendido.

<p>contenidos y aplicarlos en situaciones reales o nuevas. Se observa mediante indicadores que evidencian relación de saberes, organización de información, resolución de problemas y transferencia del aprendizaje, evaluados mediante instrumentos como listas de cotejo, rúbricas o pruebas de desempeño (Díaz Barriga & Hernández, 2010).</p>		<p>14. Transfiere lo aprendido a otras áreas o asignaturas. 15. Muestra seguridad al usar los contenidos en actividades prácticas.</p>
---	--	--

Nota: Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores.

11

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de investigación.

El presente estudio adopta un diseño de investigación de enfoque cualitativo, sustentado en los principios de la investigación–acción educativa, debido a que permite comprender en profundidad el fenómeno del aprendizaje relevante y, a la vez, generar mejoras en la práctica pedagógica desarrollada en el 6to grado de la I.E. N.º 34151 “José Pardo y Barreda” del Centro Poblado de Pampania, Pasco.

El diseño responde a la necesidad de analizar la realidad educativa en su propio contexto natural y, simultáneamente, promover transformaciones significativas mediante la interacción directa con los actores involucrados. En este marco, la investigación–acción se estructura en un proceso cíclico que comprende las siguientes fases: diagnóstico inicial, planificación de la intervención, ejecución de las acciones pedagógicas, observación sistemática de

2

los resultados y reflexión crítica para la toma de decisiones. Cada fase constituye un componente articulado del diseño, orientado a comprender cómo se construyen aprendizajes relevantes desde la experiencia del estudiante y cómo las prácticas pedagógicas pueden ser enriquecidas o reformuladas.

El investigador participa activamente en el escenario educativo, desempeñándose como observador y acompañante del proceso pedagógico. Esta posición permite obtener información directa sobre las interacciones entre docente y estudiantes, el uso de estrategias didácticas contextualizadas y la manera en que los estudiantes integran los nuevos aprendizajes con sus saberes previos, su cultura local y las situaciones reales del entorno de Pampania. Para ello, se emplean técnicas como la observación participante y no participante, entrevistas semiestructuradas, análisis de documentos pedagógicos, revisión de producciones estudiantiles y el uso de diarios de campo, lo que favorece una comprensión holística del fenómeno.

Asimismo, el diseño se fundamenta en un proceso inductivo, propio del enfoque cualitativo, en el cual las categorías de análisis emergen de forma progresiva a partir del tratamiento sistemático de los datos. Esto permite interpretar la información desde la perspectiva de los propios participantes, favoreciendo la construcción de significados compartidos sobre lo que constituye un aprendizaje relevante en el contexto estudiado.

El carácter participativo del diseño permite involucrar a la docente del grado, a los estudiantes y, en algunos momentos, a padres de familia, lo cual garantiza la validez interna del estudio. Su participación activa en la identificación

de necesidades, en la implementación de estrategias y en la reflexión conjunta sobre los resultados fortalece la pertinencia del proceso investigativo y asegura que las mejoras propuestas respondan a la realidad educativa de la institución.

63

GE – O1 X O2

Donde:

GE = Grupo de investigación.

O1 = Evaluación de entrada.

O2 = Evaluación de salida.

2

3.2. Población y muestra.

3.2.1 Población.

La población de la presente investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N.º 34151 “José Pardo y Barreda”, ubicada en el Centro Poblado de Pampania, Pasco, durante el año 2025. Cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 12 años.

16

3.2.2 Muestra.

La muestra estuvo constituida por 8 estudiantes del 6to Grado, 1 docente y 8 padres de familia, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, de tipo intencional.

27

3

3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información.

3.3.1 Técnica: Encuesta de opinión.

En una investigación cualitativa, la encuesta de opinión cualitativa permite recoger narraciones, percepciones y explicaciones detalladas de los actores educativos. Su propósito es comprender cómo estudiantes, docentes y padres

interpretan el aprendizaje relevante, qué experiencias consideran significativas y cómo perciben los procesos cognitivos que favorecen la construcción de significados.

El instrumento empleado fue un cuestionario abierto, compuesto por preguntas amplias que permitieron a los participantes expresar sus ideas de manera libre y con el nivel de profundidad que consideraran adecuado. Las preguntas se organizaron en torno a las tres dimensiones centrales: activación de conocimientos previos, comprensión significativa y transferencia del aprendizaje.

3.3.2 Técnica: Observación cualitativa.

La observación cualitativa permitió analizar las interacciones, comportamientos y procesos naturales que emergen en el aula durante actividades pedagógicas. Esta técnica permitió comprender cómo los estudiantes activan conocimientos previos, construyen significados y aplican lo aprendido en situaciones reales, sin intervención del investigador.

El instrumento empleado fue una guía de observación cualitativa, compuesta por categorías amplias que orientaron la atención hacia aspectos relevantes del fenómeno. La guía incluyó descriptores narrativos que facilitaron el registro detallado de acciones, expresiones, interacciones y evidencias del aprendizaje significativo.

3.4. Análisis de la información.

El análisis de la información se desarrolló siguiendo un proceso sistemático propio de la investigación cualitativa, cuyo propósito es interpretar en

2

profundidad los significados y percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia respecto al aprendizaje relevante. Como señalan Braun y Clarke (2021), el análisis cualitativo implica un trabajo reflexivo y continuo donde el investigador identifica patrones de sentido dentro de los datos, lo cual se ajusta plenamente a los objetivos del presente estudio. En esta fase inicial, se realizó la lectura exhaustiva de todos los cuestionarios abiertos y registros de observación para familiarizarse con el contenido y comenzar a identificar ideas centrales relacionadas con las dimensiones de activación de conocimientos previos, construcción significativa y transferencia del aprendizaje.

Después de la organización preliminar de los datos, se procedió a realizar la codificación abierta, proceso durante el cual se fragmentaron las narraciones en unidades mínimas de significado. Estas unidades recibieron códigos o etiquetas descriptivas que representaban ideas, acciones o percepciones relevantes. Según Saldaña (2021), la codificación abierta constituye un paso fundamental para descomponer los datos y facilitar la identificación de patrones y conceptos emergentes. En esta etapa surgieron códigos vinculados a experiencias previas de los estudiantes, a formas de comprensión de contenidos y a situaciones donde aplicaban lo aprendido.

Posteriormente, se llevó a cabo la codificación axial, donde los códigos generados en la fase anterior fueron agrupados en categorías más amplias que guardaban relación con el marco teórico del estudio. Este proceso permitió organizar los datos en categorías como “conexión con saberes previos”, “significación del contenido” y “uso práctico del aprendizaje”. Tal como explican

93

Given y Leung (2022), la codificación axial permite integrar y reorganizar los datos para construir estructuras temáticas que facilitan una interpretación más profunda del fenómeno.

En una fase final, se realizó la interpretación de categorías, proceso que consistió en analizar de manera integral cómo los significados expresados por los participantes se relacionan entre sí y con los objetivos de la investigación. De acuerdo con Nowell et al. (2022), la interpretación cualitativa busca ir más allá de la descripción superficial para comprender cómo los sujetos viven y dan sentido a sus experiencias. En este estudio, se identificó que los estudiantes activan conocimientos previos principalmente cuando las actividades están contextualizadas, que la comprensión significativa se fortalece mediante ejemplos y mediación docente, y que la transferencia del aprendizaje es más evidente en situaciones prácticas o cotidianas. Estos hallazgos reflejan la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que fomenten aprendizajes profundos, contextualizados y aplicables en diversas situaciones.

4

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1. Descripción del trabajo de campo.

4

El trabajo de campo se desarrolló en la I.E. N.º 34151 “José Pardo y Barreda”, ubicada en el Centro Poblado de Pampania, en la región Pasco. Este escenario educativo, caracterizado por un contexto sociocultural andino y una comunidad con fuertes tradiciones locales, permitió observar de manera directa las dinámicas pedagógicas que influyen en la construcción de un aprendizaje relevante en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria. El trabajo de campo se efectuó durante el año 2025, en un periodo comprendido entre los meses de abril y julio, tiempo en el cual se ejecutaron diversas técnicas de recolección de información propias del enfoque cualitativo.

1

41

74

Las actividades realizadas incluyeron sesiones de observación participante y no participante dentro del aula, con el propósito de analizar las

30 prácticas docentes, el uso de estrategias pedagógicas contextualizadas y las formas en que los estudiantes relacionan los contenidos escolares con su realidad cotidiana. Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a la docente del grado, a los estudiantes seleccionados y a padres de familia, con la finalidad de comprender sus percepciones sobre la pertinencia, aplicabilidad y significado que atribuyen a los aprendizajes escolares.

Durante el trabajo de campo también se revisaron materiales didácticos, cuadernos de trabajo, portafolios escolares y evidencias de aprendizaje generadas por los propios estudiantes, lo que permitió identificar cómo integran los conocimientos previos, la cultura local y las experiencias personales en su proceso formativo. Este análisis se complementó con conversaciones informales y registros anecdóticos que aportaron información relevante sobre el clima del aula, la motivación estudiantil y las interacciones pedagógicas.

3 El trabajo de campo se desarrolló respetando criterios éticos como la confidencialidad, el consentimiento informado y el resguardo de la identidad de los participantes. Asimismo, la presencia continua en el contexto escolar permitió construir un ambiente de confianza con los actores educativos, favoreciendo la obtención de información auténtica y profunda.

89 En conjunto, este trabajo de campo proporcionó una comprensión integral de los factores que favorecen o limitan el aprendizaje relevante en los niños del 6to grado, permitiendo analizar cómo las características del contexto, las prácticas docentes y las experiencias de los estudiantes se articulan en la generación de aprendizajes significativos y contextualizados.

**TRIANGULACION DE LA INFORMACIÓN A PARTIR DE ENCUESTA DE OPINIÓN.
APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DURANTE LA ENCUESTA DE OPINIÓN
DIRIGIDO A DOCENTES, PADRES Y ESTUDIANTES EN**



1 : “APRENDIZAJE RELEVANTE EN LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 34151 “JOSÉ PARDO Y BARREDA” – DEL CENTRO POBLADO DE PAMPANIA – PASCO 2025”.

DIMENSIÓN 1: Activación de conocimientos previos.

Tabla 2. ¿Cómo se evidencia la relación entre nuevos temas y conocimientos adquiridos previamente?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<p>La información proporcionada por los docentes evidencia que la relación entre los nuevos temas y los conocimientos adquiridos previamente se observa cuando los estudiantes logran reconocer elementos familiares durante las explicaciones, participan activamente en las actividades y conectan conceptos nuevos con aprendizajes anteriores.</p> <p>Esto permite que comprendan los contenidos de manera más clara y estructurada.</p>	<p>Los padres señalan que esta relación se hace evidente principalmente en el hogar, cuando los niños comentan lo aprendido, relacionan los contenidos con experiencias cotidianas o aplican lo estudiado en tareas y situaciones de la vida diaria. Estos comportamientos reflejan que los conocimientos previos facilitan la comprensión y el interés por los temas escolares.</p>	<p>Por su parte, los estudiantes muestran que comprenden mejor los nuevos temas cuando logran identificar semejanzas con aprendizajes anteriores, pudiendo explicarlos o aplicarlos en ejemplos concretos. Esta conducta indica que reconocer lo aprendido previamente contribuye a generar una comprensión significativa y aprendizaje relevante.</p>

Nota: Tabla 2. ¿Cómo se evidencia la relación entre nuevos temas y conocimientos adquiridos previamente?, aplicada el 13-de Junio del 2025.

Interpretación.

La triangulación de estas tres Notas confirma que la activación de conocimientos previos se manifiesta tanto en el aula, como en el hogar y en las propias experiencias de los estudiantes. La evidencia sugiere que vincular lo nuevo con lo ya conocido favorece la comprensión, la motivación y la aplicación de los aprendizajes.

Tabla 3. ¿Qué experiencias previas suelen contribuir a una mejor comprensión de los contenidos trabajados?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<p>La información proporcionada por los docentes indica que las experiencias previas que más contribuyen a la comprensión de los contenidos son aquellas relacionadas con situaciones cotidianas, conocimientos ya trabajados en años anteriores y actividades que permiten vincular lo aprendido con ejemplos concretos. Según los docentes, cuando los estudiantes pueden conectar lo nuevo con estas experiencias, su comprensión se profundiza y la participación en clase es más activa.</p>	<p>Los padres señalan que las experiencias previas que facilitan la comprensión incluyen actividades realizadas en el hogar, aprendizajes adquiridos en contextos sociales o culturales y recuerdos de contenidos trabajados en clases anteriores. Observan que los niños logran explicar mejor los temas y realizar tareas con mayor seguridad cuando pueden relacionarlos con estas experiencias.</p>	<p>Por su parte, los estudiantes mencionan que comprenden los contenidos más fácilmente cuando los relacionan con situaciones que ya conocen, como juegos, experiencias personales, tareas anteriores o ejemplos cotidianos. Esto les permite aplicar lo aprendido y darles sentido a los nuevos temas de manera más efectiva.</p>

Nota: Tabla 3. ¿Qué experiencias previas suelen contribuir a una mejor comprensión de los contenidos trabajados?, aplicada el 13-de junio del 2025.

Interpretación.

2 La triangulación revela que tanto docentes, padres como estudiantes coinciden en que las experiencias previas significativas ya sean escolares, familiares o cotidianas actúan como un apoyo fundamental para la comprensión. Esta evidencia refuerza la importancia de incorporar estrategias que permitan conectar los nuevos

contenidos con conocimientos y vivencias anteriores, favoreciendo así un aprendizaje relevante y significativo.

Tabla 4. ¿En qué situaciones se observa la conexión entre aprendizajes anteriores y nuevos temas?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<p>Según los docentes, la conexión entre aprendizajes anteriores y nuevos temas se observa principalmente en situaciones donde los contenidos se presentan de manera progresiva y relacionada, como al iniciar una actividad vinculando lo ya trabajado con lo que se va a aprender. También se evidencia cuando los estudiantes pueden explicar conceptos usando conocimientos previos o resolver tareas que requieren aplicar lo aprendido anteriormente, mostrando comprensión y seguridad en su desempeño.</p>	<p>Los padres señalan que esta conexión se percibe en situaciones cotidianas del hogar, como al realizar tareas escolares, juegos educativos o actividades prácticas donde los niños utilizan información aprendida previamente para comprender nuevas instrucciones o resolver problemas. Estas observaciones reflejan cómo los aprendizajes escolares se trasladan al contexto familiar y son activados en diferentes momentos de la vida diaria.</p>	<p>Por su parte, los estudiantes muestran la relación entre aprendizajes anteriores y nuevos temas cuando logran reconocer similitudes con lo que ya conocían, aplicar conceptos en ejemplos concretos o explicar los contenidos utilizando referencias de experiencias previas. Estas situaciones indican que los estudiantes integran la información de manera significativa, relacionando lo nuevo con lo aprendido anteriormente.</p>

Nota: Tabla 4. ¿En qué situaciones se observa la conexión entre aprendizajes anteriores y nuevos temas?, aplicada el 13-de junio del 2025.

Interpretación.

En conjunto, la triangulación revela que la conexión entre aprendizajes previos y nuevos temas se evidencia de manera consistente tanto en el aula, como en el hogar y en la experiencia directa de los estudiantes. Esto confirma que establecer vínculos entre conocimientos anteriores y nuevos contenidos es un factor clave para favorecer la comprensión, la participación y el aprendizaje relevante.

Tabla 5. ¿Qué aspectos de los temas iniciales suelen resultar familiares y a qué factores se atribuye?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<p>Los docentes señalan que los aspectos de los temas iniciales que suelen resultar familiares son aquellos relacionados con conocimientos previamente abordados en años anteriores, conceptos básicos del currículo y ejemplos concretos que conectan con la vida cotidiana de los estudiantes. Según los docentes, la familiaridad de estos elementos se atribuye a la práctica constante, la repetición de contenidos y la contextualización de los temas dentro de experiencias significativas, lo que facilita la comprensión de nuevos aprendizajes.</p>	<p>Los padres indican que los aspectos familiares se observan en contenidos que remiten a experiencias vividas en el hogar o en el entorno social de los niños, así como en actividades que reflejan rutinas y hábitos previos. Consideran que la familiaridad se debe a la relación que los contenidos tienen con experiencias concretas y a la posibilidad de aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas, lo cual permite reforzar la comprensión.</p>	<p>Por su parte, los estudiantes muestran familiaridad con los temas iniciales cuando estos se relacionan con vivencias previas, juegos, actividades escolares anteriores o ejemplos cercanos a su entorno. Reconocen y comprenden mejor los contenidos cuando perciben que ya tienen algún conocimiento previo que los conecta con lo que están aprendiendo.</p>

Nota: Tabla 5. ¿En qué situaciones se observa la conexión entre aprendizajes anteriores y nuevos temas?, aplicada el 13-de junio del 2025.

Interpretación.

En conjunto, la triangulación indica que la familiaridad con los aspectos iniciales de los temas se evidencia tanto en el aula como en el hogar y en la percepción directa de los estudiantes. Esta coincidencia confirma que vincular los contenidos nuevos con elementos conocidos permite activar aprendizajes previos, facilitar la comprensión y contribuir al desarrollo de un aprendizaje relevante y significativo.

5

Tabla 6. ¿De qué manera los conocimientos previos influyen en el desarrollo de nuevas actividades o la resolución de problemas?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<p>Los docentes señalan que los conocimientos previos influyen en el desarrollo de nuevas actividades y en la resolución de problemas porque permiten que los estudiantes comprendan más rápidamente los contenidos, anticipen posibles soluciones y apliquen estrategias ya conocidas. Según los docentes, cuando los estudiantes relacionan lo aprendido anteriormente con nuevas tareas, muestran mayor seguridad, participación activa y capacidad para organizar la información de manera lógica.</p>	<p>Los padres indican que los conocimientos previos se reflejan en la facilidad de los niños para realizar tareas escolares y enfrentar desafíos cotidianos. Observan que los estudiantes utilizan experiencias y aprendizajes anteriores como guía para resolver problemas, lo que contribuye a que las actividades se desarrollen de manera más autónoma y efectiva.</p>	<p>Por su parte, los estudiantes evidencian la influencia de los conocimientos previos al aplicar lo aprendido en situaciones nuevas, relacionando conceptos, recordando procedimientos ya dominados y proponiendo soluciones a problemas prácticos. Esta conducta indica que los aprendizajes anteriores funcionan como base para generar nuevas comprensiones y facilitar la resolución de desafíos.</p>

Nota: Tabla 6. ¿De qué manera los conocimientos previos influyen en el desarrollo de nuevas actividades o la resolución de problemas?, aplicada el 13-de junio del 2025.

Interpretación.

En conjunto, la triangulación revela que los conocimientos previos son un recurso fundamental que influye de manera positiva en la realización de actividades y en la resolución de problemas, tanto en el aula como en el hogar y en la práctica directa

de los estudiantes. Esto confirma que activar saberes previos contribuye significativamente al desarrollo de un aprendizaje relevante, profundo y funcional.

DIMENSIÓN 2: Comprensión y construcción significativa del conocimiento

Tabla 7. ¿Cómo se identifica la comprensión de las ideas principales de los temas abordados en clase?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<p>Los docentes señalan que la comprensión de las ideas principales de los temas se identifica cuando los estudiantes logran resumir los contenidos, explicarlos con sus propias palabras y relacionarlos con conocimientos previos. Además, se evidencia cuando pueden aplicar lo aprendido en actividades prácticas y responder correctamente a preguntas relacionadas con los temas, mostrando claridad y organización en su pensamiento.</p>	<p>Por su parte, los padres observan que la comprensión se refleja en situaciones cotidianas del hogar, cuando los niños explican lo que han aprendido, utilizan los conceptos en tareas o actividades diarias y demuestran seguridad al responder dudas sobre los contenidos escolares. Estas evidencias muestran que la comprensión se fortalece cuando los contenidos son significativos y pueden conectarse con experiencias previas.</p>	<p>Los estudiantes muestran la comprensión de las ideas principales al poder expresar los contenidos mediante ejemplos concretos, identificar los puntos más importantes de cada tema y relacionar lo aprendido con situaciones nuevas o conocidas. Esto indica que comprender implica interpretar la información y establecer conexiones con conocimientos previos y experiencias propias.</p>

Nota: Tabla 7. ¿Cómo se identifica la comprensión de las ideas principales de los temas abordados en clase?, aplicada el 13-de junio del 2025.

3

Interpretación.

En conjunto, la triangulación de docentes, padres y estudiantes revela que la comprensión de las ideas principales se evidencia cuando los contenidos se explican, se aplican y se relacionan con experiencias previas. Esta coincidencia confirma que vincular lo nuevo con lo ya conocido contribuye al desarrollo de un aprendizaje significativo y relevante.

Tabla 8. ¿Qué acciones o estrategias suelen utilizarse para organizar la información aprendida?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<p><i>Los docentes señalan que para organizar la información aprendida se utilizan estrategias como esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades de clasificación o comparación de contenidos. Además, mencionan que el trabajo en grupos, la realización de ejercicios prácticos y la revisión constante de lo aprendido permiten a los estudiantes estructurar mejor la información y reforzar su comprensión. Estas acciones ayudan a que los contenidos sean más claros y a que se puedan relacionar con conocimientos previos.</i></p>	<p><i>Los padres observan que los niños suelen organizar la información a través de la repetición, la elaboración de resúmenes sencillos y la aplicación de lo aprendido en tareas o actividades cotidianas. Señalan que cuando los estudiantes clasifican conceptos, hacen conexiones con experiencias familiares o utilizan materiales visuales, logran comprender y retener mejor los contenidos.</i></p>	<p><i>Por su parte, los estudiantes muestran que organizan la información aprendida al elaborar ejemplos propios, relacionar ideas entre sí y utilizar recursos como dibujos, esquemas o comparaciones. Estas acciones les permiten estructurar los contenidos, identificar lo más importante y aplicar los conocimientos en diferentes situaciones.</i></p>

Nota: Tabla 8. ¿Qué acciones o estrategias suelen utilizarse para organizar la información aprendida?, aplicada el 13-de junio del 2025.

5

Interpretación.

En conjunto, la triangulación evidencia que las estrategias para organizar la información son diversas y se aplican tanto en el aula como en el hogar y en la práctica directa de los estudiantes. La combinación de técnicas de representación, conexión con experiencias previas y aplicación práctica contribuye significativamente a consolidar un aprendizaje significativo y relevante.

Tabla 9. ¿De qué formas se expresan o explican los contenidos utilizando palabras propias?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<i>Los docentes señalan que los estudiantes expresan o explican los contenidos con palabras propias al resumir los temas, participar en exposiciones, responder preguntas abiertas y relacionar los conceptos con ejemplos de su vida diaria o experiencias previas. Estas manifestaciones permiten identificar el grado de comprensión y la capacidad de integrar los conocimientos de manera significativa.</i>	<i>Los padres observan que los niños explican los contenidos en el hogar cuando narran lo aprendido durante las clases, describen actividades o tareas escolares y utilizan ejemplos cotidianos para demostrar que comprenden los conceptos. Para ellos, el uso de palabras propias refleja que los estudiantes internalizan la información y la adaptan a su comprensión personal.</i>	<i>Por su parte, los estudiantes muestran que pueden expresar los contenidos con palabras propias al explicar ideas a compañeros o familiares, aplicar los conceptos en situaciones prácticas y elaborar ejemplos o analogías que les resultan familiares. Esto indica que la comprensión se consolida cuando los estudiantes interpretan la información y la hacen comprensible desde su perspectiva.</i>

Nota: *Tabla 9. ¿De qué formas se expresan o explican los contenidos utilizando palabras propias?, aplicada el 13-de junio del 2025.*

Interpretación.

En conjunto, la triangulación evidencia que la capacidad de expresar los contenidos con palabras propias se refleja de manera consistente en el aula, en el hogar y en la experiencia directa de los estudiantes. Esta coincidencia confirma que promover espacios donde se permita la expresión personal de los contenidos favorece la comprensión profunda y el aprendizaje significativo.

Tabla 10. ¿Cómo se relacionan los contenidos entre sí para favorecer una comprensión más profunda?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<p><i>Los docentes señalan que los contenidos se relacionan entre sí mediante la integración de temas anteriores con los nuevos, el uso de ejemplos prácticos que conectan diferentes áreas del conocimiento y la realización de actividades que requieren aplicar varias ideas simultáneamente. Según los docentes, estas relaciones permiten que los estudiantes construyan una comprensión más profunda y contextualizada de los conceptos, fortaleciendo la capacidad de análisis y síntesis.</i></p>	<p><i>Los padres observan que los niños muestran la relación entre contenidos cuando aplican lo aprendido en tareas que involucran diferentes temas, comparan ideas y utilizan experiencias previas para entender conceptos nuevos. Señalan que estas conexiones facilitan la comprensión y hacen que los aprendizajes sean más significativos, ya que permiten vincular la escuela con situaciones de la vida cotidiana.</i></p>	<p><i>Por su parte, los estudiantes evidencian la relación entre los contenidos al identificar similitudes y diferencias entre temas, elaborar ejemplos que combinan ideas de distintas áreas y aplicar conocimientos previos en nuevas situaciones de aprendizaje. Esto refleja que la comprensión se profundiza cuando los estudiantes perciben la interconexión entre los conceptos y pueden usarlos de manera integrada.</i></p>

Nota: Tabla 10. ¿Cómo se relacionan los contenidos entre sí para favorecer una comprensión más profunda?, aplicada el 13-de junio del 2025.

2

Interpretación.

En conjunto, la triangulación indica que la relación entre los contenidos es un elemento clave para favorecer una comprensión profunda. Tanto en el aula como en el hogar y en la experiencia directa de los estudiantes, establecer conexiones entre diferentes conceptos permite consolidar aprendizajes significativos, facilitando la aplicación y transferencia de lo aprendido.

Tabla 11. ¿Qué elementos permiten reconocer la utilidad de los aprendizajes adquiridos?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<p><i>Los docentes señalan que la utilidad de los aprendizajes adquiridos se reconoce cuando los estudiantes logran aplicar los conocimientos en diferentes contextos, resolver problemas prácticos, relacionar los contenidos con experiencias previas y participar de manera activa en actividades de clase que requieren comprensión y análisis. Para ellos, la capacidad de transferir lo aprendido y emplearlo en situaciones nuevas es un indicador clave de que el aprendizaje es significativo.</i></p>	<p><i>Los padres observan que los niños demuestran la utilidad de los aprendizajes cuando aplican los conocimientos en tareas escolares, en actividades del hogar o en situaciones de la vida cotidiana. Señalan que reconocer la importancia de lo aprendido se evidencia cuando los estudiantes pueden explicar cómo usar los conceptos y adaptarlos a distintos contextos, mostrando autonomía y seguridad en sus acciones.</i></p>	<p><i>Por su parte, los estudiantes identifican la utilidad de los aprendizajes al relacionar los contenidos con experiencias previas, emplear lo aprendido para resolver problemas concretos y proponer soluciones creativas en situaciones prácticas. Esto indica que comprenden la relevancia de los conocimientos adquiridos y pueden transferirlos a diferentes escenarios.</i></p>

Nota: Tabla 11. ¿Qué elementos permiten reconocer la utilidad de los aprendizajes adquiridos?, aplicada el 13-de junio del 2025.

43

Interpretación.

En conjunto, la triangulación revela que la utilidad de los aprendizajes se evidencia de manera consistente en el aula, en el hogar y en la experiencia directa de los estudiantes. La coincidencia entre las tres Notas confirma que reconocer la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos contribuye al desarrollo de un aprendizaje relevante, significativo y funcional.

DIMENSIÓN 3: Aplicación y transferencia del aprendizaje

Tabla 12. ¿Cómo se aplican los aprendizajes en situaciones nuevas o diferentes a las trabajadas en clase?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<i>Los docentes señalan que los aprendizajes se aplican en situaciones nuevas cuando los estudiantes logran transferir los conocimientos adquiridos a actividades distintas a las trabajadas en clase, resolviendo problemas, tomando decisiones y utilizando estrategias previamente aprendidas. Según los docentes, esta capacidad de adaptación evidencia que los</i>	<i>Los padres observan que los niños aplican los aprendizajes en contextos diferentes al escolar cuando emplean lo aprendido en tareas domésticas, juegos, actividades extracurriculares o situaciones de la vida diaria. Señalan que la aplicación de los conocimientos demuestra autonomía, creatividad y la capacidad de relacionar lo aprendido con</i>	<i>Por su parte, los estudiantes evidencian la aplicación de los aprendizajes al utilizar los contenidos para resolver problemas nuevos, elaborar ejemplos prácticos y proponer soluciones en situaciones distintas a las trabajadas en clase. Esta conducta refleja que los conocimientos no se limitan a la repetición mecánica, sino que se</i>

<i>contenidos se comprenden de manera significativa y se integran a la práctica cotidiana del aprendizaje.</i>	<i>experiencias previas, confirmando la relevancia de los aprendizajes adquiridos.</i>	<i>comprenden y se utilizan de manera funcional.</i>
--	--	--

Nota: Tabla 12. *¿Cómo se aplican los aprendizajes en situaciones nuevas o diferentes a las trabajadas en clase?, aplicada el 13 de junio del 2025.*

Interpretación.

En conjunto, la triangulación muestra que la aplicación de los aprendizajes en situaciones nuevas se evidencia tanto en el aula, como en el hogar y en la práctica directa de los estudiantes. La coincidencia entre las tres Notas confirma que la transferencia de los conocimientos adquiridos es un indicador de aprendizaje relevante y significativo, fortaleciendo la comprensión y la autonomía en el proceso educativo.

Tabla 13. ¿En qué momentos de la vida diaria se observa el uso de conocimientos adquiridos en la escuela?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<i>Los docentes señalan que el uso de los conocimientos adquiridos en la escuela se observa en momentos donde los estudiantes aplican lo aprendido para resolver problemas, participar en actividades prácticas,</i>	<i>Los padres indican que el uso de los conocimientos escolares se evidencia en la vida diaria cuando los niños aplican lo aprendido en tareas domésticas, juegos, actividades sociales o situaciones que requieren razonamiento y</i>	<i>Por su parte, los estudiantes muestran que usan los conocimientos adquiridos al relacionar los contenidos con experiencias cotidianas, resolver problemas prácticos y participar en actividades que requieren</i>

<p>realizar tareas interdisciplinarias o tomar decisiones fundamentadas. Según los docentes, estas manifestaciones reflejan que los contenidos no solo se memorizan, sino que se comprenden y se integran en la práctica educativa.</p>	<p>análisis. Observar cómo los estudiantes emplean los contenidos fuera del aula demuestra que los aprendizajes son significativos y útiles para enfrentar situaciones cotidianas.</p>	<p>aplicar lo aprendido en clases anteriores. Esta evidencia indica que los aprendizajes son transferibles y permiten generar soluciones funcionales en distintos contextos.</p>
---	--	--

Nota: Tabla 13. ¿En qué momentos de la vida diaria se observa el uso de conocimientos adquiridos en la escuela?, aplicada el 13-de junio del 2025.

Interpretación.

En conjunto, la triangulación revela que los conocimientos adquiridos en la escuela se utilizan de manera constante en la vida diaria, tanto en el aula como en el hogar y en la práctica personal de los estudiantes. Esto confirma que la aplicación de los contenidos favorece la comprensión significativa y el aprendizaje relevante, permitiendo que los estudiantes conecten lo aprendido con experiencias reales.

Tabla 14. ¿Qué ejemplos muestran la generación de soluciones creativas basadas en aprendizajes previos?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<p>Los docentes señalan que la generación de soluciones creativas basadas en aprendizajes previos se evidencia</p>	<p>Los padres observan que los niños muestran creatividad al emplear lo aprendido en la escuela para proponer soluciones</p>	<p>Por su parte, los estudiantes evidencian la aplicación creativa de los aprendizajes al relacionar contenidos de distintas</p>

<p><i>cuando los estudiantes aplican conceptos previamente adquiridos para resolver problemas de manera innovadora, plantean alternativas diferentes a las sugeridas en clase y utilizan estrategias propias para enfrentar situaciones nuevas. Estas manifestaciones reflejan que los estudiantes integran los conocimientos de forma significativa y flexible.</i></p>	<p><i>en actividades domésticas, juegos o tareas cotidianas. Señalan que cuando los estudiantes combinan experiencias previas con conocimientos recientes, logran generar ideas originales y resolver problemas de manera autónoma.</i></p>	<p><i>áreas, elaborar proyectos, ejemplos o actividades nuevas basadas en lo aprendido y adaptar soluciones a situaciones concretas. Esto indica que la comprensión de los conocimientos previos permite innovar y enfrentar desafíos de manera efectiva.</i></p>
--	---	---

Nota: Tabla 14. *¿Qué ejemplos muestran la generación de soluciones creativas basadas en aprendizajes previos?, aplicada el 13-de junio del 2025.*

Interpretación.

En conjunto, la triangulación revela que la generación de soluciones creativas se observa de manera consistente en el aula, en el hogar y en la práctica directa de los estudiantes. La coincidencia entre las tres Notas confirma que el uso de aprendizajes previos no solo facilita la comprensión, sino que también potencia la creatividad y la autonomía en la resolución de problemas, contribuyendo al aprendizaje significativo y relevante.

Tabla 15. ¿Cómo se transfiere lo aprendido a otras áreas, asignaturas o actividades?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<p><i>Los docentes señalan que la transferencia de lo aprendido a otras áreas o asignaturas se evidencia cuando los estudiantes aplican conocimientos adquiridos en una materia para resolver problemas o actividades en otra, establecen conexiones entre conceptos de distintos contenidos y utilizan estrategias previamente aprendidas en contextos diferentes. Para ellos, esta capacidad demuestra que los estudiantes comprenden integralmente los contenidos y logran relacionarlos de manera significativa.</i></p>	<p><i>Los padres observan que los niños transfieren lo aprendido al emplear conocimientos escolares en situaciones de la vida diaria, actividades extracurriculares o tareas prácticas que requieren aplicar contenidos de distintas asignaturas. Señalan que esta transferencia refleja autonomía, comprensión y habilidad para adaptar lo aprendido a contextos nuevos.</i></p>	<p><i>Por su parte, los estudiantes evidencian la transferencia al relacionar lo aprendido con nuevas actividades, resolver problemas en diferentes contextos y aplicar conceptos en proyectos prácticos que involucran conocimientos de varias áreas. Esto indica que los contenidos se interiorizan y pueden emplearse de manera funcional y creativa.</i></p>

Nota: Tabla 15. ¿Cómo se transfiere lo aprendido a otras áreas, asignaturas o actividades?, aplicada el 13-de junio del 2025.

Interpretación.

En conjunto, la triangulación muestra que la transferencia de los aprendizajes se observa de manera coherente en el aula, en el hogar y en la práctica directa de los estudiantes. La coincidencia entre las tres Notas confirma que la capacidad de aplicar conocimientos en distintos contextos fortalece el aprendizaje significativo y

relevante, favoreciendo la integración y utilidad de los contenidos en diversas situaciones.

Tabla 16. ¿Qué condiciones favorecen la seguridad y confianza al momento de aplicar los conocimientos en actividades prácticas?

Docentes.	Padres.	Estudiantes.
<p>Los docentes señalan que la seguridad y confianza de los estudiantes al aplicar los conocimientos en actividades prácticas se favorece cuando se crean ambientes de aprendizaje estructurados, con instrucciones claras, retroalimentación constante y oportunidades para practicar antes de enfrentarse a situaciones nuevas. También consideran que la familiaridad con los contenidos y la relación con conocimientos previos incrementa la confianza de los estudiantes al aplicar lo aprendido.</p>	<p>Los padres observan que los niños se sienten seguros al realizar actividades prácticas cuando reciben apoyo, reconocimiento por sus logros y la posibilidad de equivocarse sin ser juzgados. Señalan que la guía familiar, la práctica constante y la repetición de tareas permiten que los estudiantes desarrollen confianza y autonomía para aplicar los contenidos aprendidos.</p>	<p>Por su parte, los estudiantes evidencian seguridad y confianza al aplicar conocimientos cuando comprenden claramente las instrucciones, han practicado previamente y logran relacionar lo aprendido con experiencias previas o ejemplos concretos. Esto les permite participar de manera activa, asumir riesgos y proponer soluciones de manera autónoma.</p>

Nota: Tabla 16. ¿Qué condiciones favorecen la seguridad y confianza al momento de aplicar los conocimientos en actividades prácticas?, aplicada el 13-de junio del 2025.

5

Interpretación.

En conjunto, la triangulación revela que la seguridad y confianza al aplicar los conocimientos se fortalece mediante un entorno de apoyo, la práctica guiada y la conexión con aprendizajes previos. Tanto en el aula como en el hogar y en la experiencia directa de los estudiantes, estas condiciones favorecen la aplicación efectiva de los contenidos, consolidando un aprendizaje significativo, relevante y funcional.

4.2. Discusión.

La presente investigación permitió evidenciar que el aprendizaje relevante en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N.º 34151 “José Pardo y Barreda” se manifiesta principalmente cuando los contenidos nuevos se relacionan con conocimientos previos. Los hallazgos coinciden con estudios recientes que señalan que la activación de saberes anteriores favorece la comprensión significativa y facilita la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones García & Pérez, 2022; López, (2023). En este sentido, los docentes, padres y estudiantes coinciden en que la familiaridad con los contenidos previos potencia la participación, la retención de la información y la capacidad de resolución de problemas, demostrando que la educación efectiva requiere la integración de experiencias pasadas con aprendizajes actuales.

Asimismo, se observó que la comprensión de las ideas principales se fortalece cuando los estudiantes pueden organizar la información, explicarla con palabras propias y relacionar los contenidos entre sí. Estos resultados refuerzan

5 la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2018), que sostiene que el aprendizaje ocurre de manera más profunda cuando el nuevo conocimiento se ancla en estructuras cognitivas previamente establecidas. La triangulación de la información permitió corroborar que estas estrategias de comprensión no solo se evidencian en el aula, sino también en el hogar y en la práctica directa de los estudiantes, lo que sugiere que la enseñanza debe considerar contextos más amplios que potencien la integración de conocimientos.

85 Por otro lado, la aplicación y transferencia del aprendizaje se presentan como componentes esenciales para que los contenidos tengan relevancia en la vida de los estudiantes. La capacidad de utilizar lo aprendido en situaciones nuevas o diferentes, así como de generar soluciones creativas y relacionar los conocimientos con otras áreas del currículo, evidencia que los estudiantes no solo adquieren información, sino que desarrollan habilidades cognitivas y metacognitivas que contribuyen a su autonomía y desarrollo integral. Estos hallazgos concuerdan con investigaciones recientes que destacan la importancia de la transferencia de aprendizajes para el desarrollo de competencias (Fernández, 2021; Ramírez & Torres, 2022).

14 De modo que, se identificó que la seguridad y confianza al aplicar los conocimientos depende de factores como la práctica guiada, la retroalimentación constante y la conexión con experiencias previas. Esto evidencia que el aprendizaje relevante no es un proceso pasivo, sino activo y contextualizado, en el que la motivación, la confianza y la interacción con los contenidos juegan un papel fundamental. En conjunto, los resultados de la investigación muestran que

para fomentar aprendizajes significativos y funcionales, es necesario combinar estrategias que activen conocimientos previos, promuevan la comprensión profunda y faciliten la aplicación en contextos variados, garantizando así un desarrollo integral y una educación de calidad.

91

CONCLUSIONES.

1. Los resultados de la investigación permitieron concluir que el aprendizaje relevante influyó de manera significativa en los niños del 6to. Grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 34151 “José Pardo y Barreda”, ya que los estudiantes lograron relacionar los contenidos nuevos con conocimientos previos, comprendieron de manera significativa los conceptos trabajados y aplicaron lo aprendido en situaciones diversas, evidenciando un aprendizaje funcional, significativo y contextualizado.
2. Se concluyó que la activación de conocimientos previos influyó significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que reconocer y relacionar contenidos conocidos con los nuevos facilitó la comprensión, la participación en clase y la resolución de problemas. Tanto docentes como padres y estudiantes coincidieron en que la familiaridad con los temas iniciales permitió construir aprendizajes más sólidos y relevantes.

1

2

96

- 99
- 19
3. Se concluyó que la comprensión y construcción significativa del conocimiento influyó de manera importante en los estudiantes, dado que organizar la información, explicarla con palabras propias y relacionar los contenidos entre sí fortaleció la capacidad de entender y aplicar los conceptos, promoviendo un aprendizaje profundo y duradero que trascendió la memorización de contenidos.
 4. Se concluyó que la aplicación y transferencia del aprendizaje tuvo un impacto significativo en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que la posibilidad de usar los conocimientos en nuevas situaciones, resolver problemas, generar soluciones creativas y relacionar los contenidos con otras áreas fortaleció la autonomía, la confianza y la funcionalidad de los aprendizajes, consolidando un proceso educativo integral y relevante.

RECOMENDACIONES.

- 3 12 64 43 1. Se recomienda que los docentes promueven estrategias que vinculan constantemente los contenidos nuevos con los conocimientos previos de los estudiantes y que diseñan actividades que permiten aplicar lo aprendido en diferentes contextos, con el fin de fortalecer la relevancia y funcionalidad del aprendizaje en los niños del 6° grado de Educación Primaria.
2. Se recomienda fomentar la utilización de técnicas que activan los saberes anteriores antes de introducir nuevos contenidos, tales como preguntas guiadas, dinámicas de repaso y actividades que conectan experiencias previas con los temas actuales, con el objetivo de mejorar la comprensión y participación de los estudiantes.
3. Se recomienda implementar estrategias que promueven la organización y explicación de los contenidos con palabras propias, el uso de esquemas, mapas conceptuales y ejemplos contextualizados, de manera que los estudiantes

construyen significados más profundos y duraderos de los conceptos trabajados en clase.

- 5 4. Se recomienda desarrollar actividades que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones nuevas, resolver problemas prácticos, relacionar conocimientos entre distintas áreas y generar soluciones creativas, con el fin de fortalecer la autonomía, la confianza y la capacidad de transferencia de los aprendizajes adquiridos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

4 *Bransford, J. D., Brown, A. L. y Cocking, R. R. (Eds.). (2000). Cómo aprenden las personas: Cerebro, mente, experiencia y escuela. National Academy Press.*

51 *Braun, V. y Clarke, V. (2021). Análisis temático: Una guía práctica. Publicaciones SAGE.*

9 *Cañas, A. J. (2008). La teoría subyacente a los mapas conceptuales y cómo construirlos y utilizarlos. Informe técnico IHMC CmapTools. Instituto de*
3 *Cognición Humana y de Máquinas de Florida.*

Castro, L. (2023). Materiales educativos y desarrollo de aprendizajes en niños de educación inicial. Editorial Horizonte.

27 *Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2022). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill.*

Delgado, M., & Moya, R. (2022). Estrategias para promover el aprendizaje significativo en educación temprana. Ediciones Andinas.

Dewey, J. (1938). Experiencia y educación. Macmillan.

Fernández, L. (2021). Transferencia de aprendizajes y desarrollo de competencias en educación primaria. Editorial Académica Española.

15 García, M., & Pérez, J. (2022). *Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de primaria*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30(2), 45–60.

Given, L. M. y Leung, L. (2022). *Métodos de investigación cualitativa*. Oxford University Press.

29 GRADE. (s. f.). *Cifras sobre la educación rural en el Perú — Proyecto CREER*. <https://www.grade.org.pe/creer/educacion-rural-en-el-peru/cifras/>

15 Inter-American Development Bank. (2024). *The state of education in Latin America and the Caribbean 2024*.

17 Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Smith, K. A. (2021). *Aprendizaje cooperativo: Mejorar la instrucción universitaria basando la práctica en teoría validada*. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3–4), 85–118.

López, A. (2023). *Activación de conocimientos previos y comprensión significativa en el aula*. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 22–37

25 Manzano, R. (2023). *Active approach and meaningful learning in the instruction*. *Ciencia Latina*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4496/6885>

5 Mayer, R. E. (2019). *Aprendizaje multimedia (2.ª ed.)*. Cambridge University Press.

34 Ministerio de Educación. (2024). *El Perú en PISA 2022: Informe nacional de resultados*. Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

Moreira, M. A. (2023). *Aprendizaje significativo: Avances y perspectivas actuales*. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 345–360.

Moreira, M. A. (2023). *Aprendizaje significativo: Avances y perspectivas actuales*. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 345–360.

9 3 Novak, J. D., y Cañas, A. J. (2008). *La teoría subyacente a los mapas conceptuales y cómo construirlos y utilizarlos*. *Informe técnico IHMC CmapTools*. Instituto de Cognición Humana y de Máquinas de Florida.

- 21 Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E. y Moules, N. J. (2022). *Análisis temático: Esforzándose por cumplir los criterios de fiabilidad*. *Revista Internacional de Métodos Cualitativos*, 21(1), 1–13.
- 81 Observatorio Peruano de Políticas Educativas (OBEPE). (2024). *Informe: Balance 2023 de la educación peruana*. <https://obepe.org>
- Ramírez, C., & Torres, F. (2022). *Aplicación y transferencia del aprendizaje en el contexto escolar*. *Educación y Desarrollo*, 8(1), 55–70
- 90 Rivas, K. (2021). *El uso de materiales concretos en el desarrollo del pensamiento infantil*. Fondo Educativo.
- Salcedo, J., & Poma, L. (2022). *Material didáctico y procesos cognitivos en la educación inicial*. Universidad Pedagógica del Sur.
- 13 Saldaña, J. (2021). *Manual de codificación para investigadores cualitativos (4.ª ed.)*. Publicaciones SAGE.
- 13 UNESCO. (2023). *La UNESCO llama a la acción en el sector educativo tras los bajos resultados en América Latina y el Caribe*.
- Wertsch, J. V. (2007). *Mediación y mente: Comprensión conversacional y memoria colectiva*. Cambridge University Press.
- 32 Zimmerman, B. J. (2022). *Convertirse en un estudiante autorregulado: Una visión general*. *De la teoría a la práctica*, 41(2), 64–70.