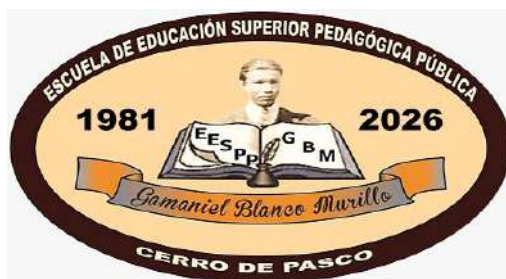


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE FORMACION INICIAL DOCENTE
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PASCO
ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACION INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACION

Uso saludable de dispositivos móviles en la I.E.I, N°34036
“Sagrada Familia” – Simón Bolívar - Pasco.

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACION

LÍNEAS DE INVESTIGACION

Las tecnologías de la información y la comunicación y el activismo
digital en la educación inicial docente.

PRESENTADO POR:

- ❖ **NOLASCO CHÁVEZ, Luz Raquel**
- ❖ **TORIBIO ESPÍRITU, Margarita Marcelina**

Cerro de Pasco – Perú – 2026

Nolasco Chávez, Luz Raquel Toribio Espíritu, Marga...

Uso saludable de dispositivos móviles en la I.E.I, N°34036

“Sagrada Familia” – Simón Bolívar - Pasco



Quick Submit



Quick Submit



Escuela de Educación Superior Pública Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::1:3600135819

Fecha de entrega

23 jun 2026, 12:46 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 jun 2026, 1:14 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

INVESTIGACION_DESCRIPTIVA_LISTO_OK-corregido.docx

Tamaño del archivo

3.7 MB

99 páginas

17.178 palabras

101.214 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

En el camino de este trabajo, hay presencias que fueron como luz en los días nublados y como raíz firme que sostiene el crecimiento cuando todo parece incierto. Este logro lleva consigo la huella silenciosa de quienes, con paciencia, palabra o ejemplo, acompañaron cada paso de este recorrido.

A ellos, que fueron viento suave en los momentos de cansancio y fuerza invisible en cada esfuerzo, les pertenece también este resultado. Porque ningún sueño se construye en soledad, y toda meta alcanzada es reflejo de muchos corazones que caminan en silencio junto al nuestro. des.

Resumen

El presente estudio titulado “Uso saludable de dispositivos móviles en la I.E.I. N.º 34036 ‘Sagrada Familia’ – Simón Bolívar – Pasco” tiene como finalidad analizar y describir el uso que realizan los niños de educación inicial de los dispositivos móviles, considerando sus implicancias en el proceso de aprendizaje, la interacción social y el desarrollo integral.

En la actualidad, los dispositivos móviles se han incorporado de manera significativa en la vida cotidiana de los niños, quienes los utilizan principalmente con fines recreativos y de entretenimiento. Sin embargo, el uso no orientado de estas tecnologías puede generar efectos negativos como la distracción, la disminución de la comunicación interpersonal, la dependencia digital y la exposición a contenidos inadecuados para su edad. Ante esta realidad, se hace necesario promover un uso saludable, responsable y educativo de los dispositivos móviles desde la primera infancia.

El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo descriptivo, orientado a comprender y describir las características del uso de dispositivos móviles en el contexto de la educación inicial. Para ello, se recurre al análisis de información

proveniente de fuentes bibliográficas, documentos normativos y antecedentes relacionados con el uso de tecnologías digitales en niños. Asimismo, se destaca la importancia del rol del docente y de la familia como mediadores en la regulación y acompañamiento del uso de dispositivos móviles.

Los hallazgos permiten evidenciar que los dispositivos móviles pueden convertirse en una herramienta pedagógica valiosa cuando son utilizados con orientación adecuada, tiempos controlados y contenidos educativos pertinentes. De esta manera, se favorece el desarrollo de habilidades digitales básicas, la creatividad y el aprendizaje significativo en los niños.

Finalmente, se concluye que el uso saludable de los dispositivos móviles en la educación inicial no depende únicamente del acceso a la tecnología, sino principalmente de la mediación pedagógica, la participación activa de la familia y la implementación de estrategias educativas que promuevan un equilibrio entre el entorno digital y el desarrollo integral del niño.

Palabras clave: dispositivos móviles, educación inicial, uso saludable, tecnología educativa, aprendizaje significativo, mediación docente, desarrollo infantil.

Abstract

The present study entitled “Healthy Use of Mobile Devices in I.E.I. No. 34036 ‘Sagrada Familia’ – Simón Bolívar – Pasco” aims to analyze and understand the use of mobile devices by early childhood education students, considering their implications for the learning process, social interaction, and overall child development.

Currently, mobile devices have become significantly integrated into children’s daily lives, and they are mainly used for recreational and entertainment purposes. However, unguided use of these technologies may lead to negative effects such as distraction, reduced interpersonal communication, digital dependency, and exposure to inappropriate content for their age. In this context, it is necessary to promote a healthy, responsible, and educational use of mobile devices from early childhood.

This study is developed under a qualitative descriptive approach, based on the review and analysis of bibliographic sources, educational regulations, and pedagogical experiences related to the use of digital technologies in early childhood education. It also highlights the important role of teachers and families as mediators in regulating and guiding children’s use of mobile devices.

The findings show that mobile devices can become a valuable pedagogical tool when used with proper guidance, controlled time limits, and appropriate educational

content. In this way, they contribute to the development of basic digital skills, creativity, and meaningful learning in children.

Finally, it is concluded that the healthy use of mobile devices in early childhood education does not depend solely on access to technology, but mainly on pedagogical mediation, active family involvement, and the implementation of educational strategies that promote a balance between the digital environment and the holistic development of the child.

Keywords:

Mobile devices, early childhood education, healthy use, educational technology, meaningful learning, teacher mediation, child development.

Índice de tabla de contenidos

	Pag
Caratula	i
Hoja de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Resumen	iv
Abstrac	vi
Índice de Tabla de contenidos	viii
Índice de Tablas	xii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema	1
1.2 Formulación de problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problema específico	3
1.3 Formulación de objetivos	3
1.3.1 Objetivo general	3

1.3.2	Objetivo específico	3
1.4	Importancia y alcance de la Investigación	4
1.5	Limitaciones de la investigación	5

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1	Antecedentes del estudio	7
2.2	Marco teórico conceptual	12
2.2.1	Dispositivos móviles y su uso en la educación	12
2.2.1.1	Concepto de dispositivos móviles	12
2.2.1.2	Tipos de dispositivos móviles	13
2.2.1.3	Uso de dispositivos móviles en la infancia	14
2.2.1.4	Dispositivos móviles en el contexto educativo	15
2.2.1.5	Beneficios del uso de dispositivos móviles	16
2.2.1.6	Apoyo al aprendizaje	16
2.2.1.7	Desarrollo de habilidades digitales	17
2.2.1.8	Acceso a recursos educativos	17
2.2.1.9	Comunicación y entretenimiento educativo	18
2.2.2	Uso saludable de los dispositivos móviles en la infancia	19
2.2.2.1	Uso saludable de dispositivos móviles	19
2.2.2.2	Concepto de uso saludable	20
2.2.2.3	Importancia del uso saludable de dispositivos móviles	20
2.2.2.4	Recomendaciones para el uso adecuado según la edad	21
2.2.2.5	Tiempo de exposición a pantallas	22
2.2.2.6	Riesgos del uso inadecuado de dispositivos móviles	22
2.2.2.7	Dependencia o uso excesivo	23

2.2.2.8 Problemas de salud visual	23
2.2.2.9 Alteraciones del sueño	24
2.2.2.10 Impacto en la interacción social	25
2.2.2.11 Riesgos en internet	25
2.2.2.12 Rol de la familia y la escuela	26
2.2.2.13 Supervisión parental	26
2.2.2.14 Normas para el uso de dispositivos móviles	27
2.2.2.15 Acompañamiento de los docentes	28
2.2.2.16 Educación digital en la infancia	28
2.2.2.17 Uso saludable de dispositivos móviles en educación inicial	29
2.2.2.18 Características de los niños de educación inicial	30
2.2.2.19 Estrategias para promover hábitos digitales saludables	30
2.2.2.20 Buenas prácticas en el uso de dispositivos móviles	31
2.2.2.21 Recomendaciones para la comunidad educativa	32
2.3 Definición de términos	34

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación	37
3.2 Diseño de Investigación	38
3.3 Variable	39
3.4 Operacionalización de variable	39
3.5 Población y Muestra	41
3.5.1 Población	41
3.5.2 Muestra	41
3.6 Procedimiento, técnicas e instrumentos de Recojo de información	41

3.6.1	Procedimiento de recojo de información	41
3.6.2	Técnicas de recojo de información	42
3.6.3	Instrumentos de recojo de información	43

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Sistematización de resultados	44
4.2	Análisis Estadístico e interpretación de los resultados	60
4.3	Discusión.	62
➤	Conclusiones	
➤	Recomendaciones	
➤	Referencias Bibliográficas	
➤	Anexos	
➤	Matriz (consistencia/investigación)	
➤	Instrumentos /Evidencias	

Índice de Tablas

	Pag
Tabla 1 operacionalización de la variable	39
Tabla 2 Categoría 1: Uso educativo de los dispositivos móviles	44
Tabla 3 Categoría 2: Supervisión y control familiar	47
Tabla 4 Categoría 3: Uso adecuado y hábitos saludables	50
Tabla 5 Categoría 4: Riesgos asociados al uso de dispositivos móviles	53
Tabla 6 Categoría 5: Interacción social, familia y escuela	57
Tabla 7 Análisis e interpretación de resultados	60

Introducción

Señor Presidente del Jurado Calificado, distinguidos miembros del jurado evaluador, estimados docentes:

Reciban un cordial y respetuoso saludo.

El presente trabajo de investigación titulado “Uso saludable de dispositivos móviles en la I.E.I. N.º 34036 ‘Sagrada Familia’ – Simón Bolívar – Pasco” se desarrolla a partir de una realidad educativa cada vez más evidente en el nivel de educación inicial: la incorporación temprana de los dispositivos móviles en la vida cotidiana de los niños y su influencia directa en los procesos de aprendizaje, socialización y desarrollo integral.

En la actualidad, el avance acelerado de la tecnología digital ha transformado profundamente la manera en que las personas acceden a la información, se comunican y aprenden. Los niños no son ajenos a este contexto, ya que desde edades muy tempranas tienen contacto con teléfonos móviles, tabletas y otros dispositivos tecnológicos. Si bien estas herramientas pueden ofrecer oportunidades educativas valiosas, como el acceso a contenidos interactivos, aplicaciones didácticas y recursos multimedia, también presentan riesgos cuando su uso no es guiado ni supervisado adecuadamente.

Diversos estudios educativos advierten que el uso excesivo o inadecuado de los dispositivos móviles en la infancia puede generar consecuencias como la disminución de la atención, la dependencia tecnológica, el aislamiento social y la reducción de experiencias de aprendizaje significativas basadas en la interacción directa con el entorno y con los demás. Esta situación se vuelve aún más relevante en el nivel inicial, donde el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño requiere experiencias concretas, lúdicas y guiadas por la mediación del adulto.

Frente a esta problemática, la presente investigación cobra importancia al buscar comprender cómo promover un uso saludable, equilibrado y pedagógicamente orientado de los dispositivos móviles dentro del contexto educativo inicial. En este proceso, el rol del docente es fundamental como mediador del aprendizaje, así como el de la familia, quien cumple una función decisiva en la regulación de los hábitos tecnológicos en el hogar.

Asimismo, el estudio se sustenta en un enfoque cualitativo de tipo documental, lo que permite analizar diversas fuentes bibliográficas, normativas educativas y experiencias pedagógicas relacionadas con el uso de la tecnología en la educación inicial. Este análisis contribuye a comprender de manera más profunda las implicancias del uso de dispositivos móviles y su posible integración como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, la investigación no solo busca describir una realidad, sino también generar una reflexión crítica sobre la necesidad de orientar el uso de la tecnología hacia fines educativos, promoviendo el desarrollo de competencias digitales básicas desde la primera infancia, sin descuidar el desarrollo integral del niño.

Finalmente, este trabajo pretende aportar a la comunidad educativa una mirada reflexiva y fundamentada sobre la importancia de establecer límites, estrategias y orientaciones claras para el uso de dispositivos móviles, fortaleciendo así la relación entre escuela, familia y tecnología en beneficio de una educación más consciente, equilibrada y formativa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

En la actualidad, el avance acelerado de la tecnología digital ha generado cambios significativos en la vida cotidiana de las personas, especialmente en la forma de comunicación, aprendizaje y entretenimiento. Dentro de este contexto, los dispositivos móviles se han convertido en herramientas de uso frecuente incluso en edades tempranas, lo que ha transformado las dinámicas familiares y escolares.

En la I.E.I. N.º 34036 “Sagrada Familia” – Simón Bolívar – Pasco, se observa que los niños de educación inicial tienen contacto directo o indirecto con dispositivos móviles como teléfonos celulares y tabletas, utilizándolos principalmente para actividades recreativas como juegos, videos y aplicaciones de entretenimiento. Si bien estos recursos tecnológicos pueden ser utilizados como apoyo educativo, en muchos casos su uso no es regulado ni orientado adecuadamente por los adultos responsables, generando preocupación en el entorno educativo.

Esta situación ha evidenciado diversos problemas asociados, tales como la disminución de la atención en el aula, la limitada interacción social entre los niños, la dependencia progresiva a los dispositivos móviles y la exposición a contenidos no adecuados para su edad. Asimismo, se ha identificado que en algunos casos los padres de familia utilizan estos dispositivos como medio de distracción o control del comportamiento infantil, sin establecer tiempos ni criterios pedagógicos claros.

Ante esta realidad, surge la necesidad de analizar cómo se está desarrollando el uso de los dispositivos móviles en los niños de educación inicial y qué implicancias tiene en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. Asimismo, resulta fundamental comprender el rol que cumplen los docentes y las familias en la orientación y regulación del uso de estas tecnologías, con el fin de promover hábitos digitales saludables desde la primera infancia.

Por ello, el problema central de esta investigación se orienta a la necesidad de promover un uso saludable, responsable y pedagógicamente adecuado de los dispositivos móviles, que contribuya al desarrollo integral del niño y evite posibles efectos negativos asociados al uso inadecuado de la tecnología en el nivel inicial.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo perciben y gestionan los padres y docentes el uso de los dispositivos móviles en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia” – Simón Bolívar – Pasco, respecto a sus implicancias en el aprendizaje y desarrollo integral?

1.2.2 Problema Especifico

- ❖ ¿Qué tipos de actividades realizan los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia” con los dispositivos móviles en su vida cotidiana y en el proceso educativo?
- ❖ ¿Qué percepciones tienen los docentes sobre el uso de dispositivos móviles en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia”?
- ❖ ¿Qué estrategias pedagógicas se evidencian para orientar el uso saludable de los dispositivos móviles en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia”?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar cómo perciben y gestionan los padres y docentes el uso de los dispositivos móviles en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia” – Simón Bolívar – Pasco, respecto a sus implicancias en el aprendizaje y desarrollo integral.

1.3.2 Objetivo específico

- ❖ Identificar los tipos de actividades que realizan los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia” con los dispositivos móviles, tanto en su vida cotidiana como en el proceso educativo.
- ❖ Describir las percepciones que tienen los docentes sobre el uso de dispositivos móviles en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia” y su impacto en el aula.

- ❖ Evidenciar las estrategias pedagógicas y de orientación familiar que se aplican para promover el uso saludable de los dispositivos móviles en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 34036 “Sagrada Familia”.

1.4 Importancia y alcance de la Investigación

La presente investigación es importante porque aborda una problemática actual y relevante en el ámbito educativo: el uso de los dispositivos móviles en los niños de educación inicial. En un contexto donde la tecnología digital forma parte de la vida cotidiana, resulta fundamental comprender cómo estos recursos influyen en el aprendizaje, la socialización y el desarrollo integral de los estudiantes desde edades tempranas.

Asimismo, el estudio adquiere relevancia pedagógica debido a que permite reflexionar sobre la necesidad de promover un uso saludable, responsable y orientado a fines educativos de los dispositivos móviles. En este sentido, se busca aportar información que contribuya al fortalecimiento del rol del docente como mediador del aprendizaje y al rol de la familia como guía en el uso adecuado de la tecnología en el hogar.

Desde el punto de vista social, la investigación es significativa porque contribuye a la formación de hábitos digitales saludables en los niños, evitando posibles efectos negativos como la dependencia tecnológica, la distracción o el aislamiento social. De esta manera, se promueve un equilibrio entre el uso de la tecnología y el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales propias de la primera infancia.

En cuanto al alcance, la investigación se desarrolla en la I.E.I. N.º 34036 “Sagrada Familia” – Simón Bolívar – Pasco, y está orientada a describir y analizar el uso de los dispositivos móviles en los niños de educación inicial, considerando

las percepciones de docentes y el acompañamiento familiar. Su enfoque es cualitativo de tipo documental y descriptivo, por lo que no busca generalizar resultados, sino comprender y reflexionar sobre la realidad estudiada.

Finalmente, los resultados obtenidos podrán servir como base para futuras investigaciones y para la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan un uso adecuado de la tecnología en el nivel inicial, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños en un contexto educativo cada vez más digitalizado.

1.5 Limitaciones de la investigación

La presente investigación, a pesar de su relevancia educativa y social, presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas para una adecuada comprensión de sus alcances.

En primer lugar, una limitación importante está relacionada con el acceso a la información directa de los niños de educación inicial, debido a su edad y nivel de desarrollo, lo cual restringe la obtención de datos de manera verbal o escrita, recurriendo principalmente a la observación, el análisis documental y la información proporcionada por docentes y padres de familia.

En segundo lugar, el estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo documental y descriptivo, por lo que no se aplican mediciones estadísticas ni generalizaciones de los resultados. Esto limita la posibilidad de establecer relaciones causales o cuantificar con precisión el impacto del uso de los dispositivos móviles.

Otra limitación está vinculada al tiempo disponible para la recolección y análisis de la información, lo cual puede influir en la profundidad del estudio de campo y en la ampliación de fuentes consultadas.

Asimismo, se considera como limitación la disponibilidad de estudios previos específicos en el contexto local sobre el uso de dispositivos móviles en educación inicial, lo que dificulta la comparación con investigaciones similares en la región.

Finalmente, también puede considerarse la variabilidad en las percepciones de docentes y padres de familia, ya que estas pueden estar influenciadas por experiencias personales, lo que genera interpretaciones distintas sobre el uso de la tecnología en los niños.

A pesar de estas limitaciones, la investigación mantiene su valor académico y pedagógico, ya que permite reflexionar sobre una problemática actual y propone una mirada orientada al uso saludable de los dispositivos móviles en la educación inicial.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales

García, M. & López, J. (2021). Uso de dispositivos móviles en la primera infancia y su impacto en el aprendizaje. Universidad de Barcelona, España. La investigación surge a partir de la creciente preocupación en el ámbito educativo por el uso cada vez más temprano de los dispositivos móviles en niños de primera infancia, especialmente en contextos familiares y escolares donde no siempre existe una supervisión adecuada. Esta situación genera interrogantes sobre los posibles efectos que dicho uso puede tener en el desarrollo cognitivo, social, emocional y lingüístico de los niños, considerando que en esta etapa se consolidan habilidades fundamentales para el aprendizaje futuro. Analizar cómo el uso de dispositivos móviles influye en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo social de los niños de educación inicial, identificando tanto los efectos positivos como los riesgos asociados a su uso no regulado. Los resultados del estudio evidencian que el uso excesivo y no supervisado de dispositivos móviles puede afectar negativamente la atención, la capacidad de concentración, la

interacción social y el desarrollo del lenguaje en los niños. Sin embargo, también se reconoce que, cuando los dispositivos móviles son utilizados bajo la guía de un adulto y con fines pedagógicos, pueden convertirse en herramientas que favorecen el aprendizaje interactivo, la motivación y el acceso a recursos educativos digitales. Por ello, se destaca la importancia de establecer límites claros y estrategias de mediación adulta en el uso de la tecnología desde la primera infancia. Este estudio aporta fundamentos teóricos relevantes que sustentan la importancia de la mediación adulta en el uso de dispositivos tecnológicos en la educación inicial. Asimismo, refuerza la necesidad de promover un uso saludable y pedagógicamente orientado de la tecnología, contribuyendo a la formación de hábitos digitales adecuados desde edades tempranas.

Ramírez, P. (2020). Tecnología digital y hábitos de uso en niños de educación inicial. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La investigación se origina ante el incremento del uso de dispositivos móviles en niños de educación inicial sin una adecuada orientación pedagógica ni supervisión adulta, lo que genera preocupación en el ámbito educativo y familiar por sus posibles efectos en el desarrollo infantil. Describir los hábitos de uso de dispositivos móviles en niños de educación inicial y analizar su relación con el entorno familiar y escolar. Se evidencia que el uso no regulado de dispositivos móviles en la primera infancia puede generar dependencia tecnológica, reducir el tiempo de juego activo y limitar las oportunidades de socialización con sus pares. Asimismo, se observa que la falta de normas claras en el hogar contribuye a un uso descontrolado de la tecnología. El estudio aporta información relevante sobre la importancia de establecer normas y acuerdos familiares y escolares para

regular el uso de dispositivos móviles, promoviendo así un equilibrio entre la tecnología, el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

Rodríguez, L. & Pérez, A. (2022). Uso de tecnologías móviles en educación inicial: oportunidades y riesgos. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. La investigación analiza la insuficiente implementación de estrategias pedagógicas para el uso adecuado de dispositivos móviles en la educación inicial, lo que genera un uso limitado o inadecuado de estas herramientas en el proceso educativo. Examinar las oportunidades y riesgos del uso de tecnologías móviles en niños de educación inicial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que los dispositivos móviles pueden constituirse en recursos pedagógicos valiosos si son integrados con estrategias didácticas adecuadas, tiempos controlados y contenidos pertinentes. No obstante, su uso sin planificación puede afectar el desarrollo integral del niño. Este estudio aporta estrategias pedagógicas para la integración adecuada de la tecnología móvil en el aula, destacando la importancia del rol docente como mediador del aprendizaje en contextos digitales.

Antecedentes nacionales

Quispe, R. (2022). Uso de dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de niños de educación inicial en instituciones públicas de Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. La investigación surge ante el incremento del uso de dispositivos móviles en niños de educación inicial en contextos urbanos, sin una adecuada orientación pedagógica ni control familiar, lo que genera preocupación por sus efectos en el aprendizaje y desarrollo infantil. Analizar la influencia del uso de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial en instituciones educativas públicas. Se concluye

que el uso no supervisado de dispositivos móviles puede generar distracción, disminución de la atención y reducción de la interacción social en los niños. Sin embargo, cuando su uso es guiado por el docente, puede convertirse en un recurso de apoyo para el aprendizaje. Este estudio aporta evidencia sobre la importancia de la mediación docente en el uso de tecnologías digitales en educación inicial, promoviendo un uso pedagógico adecuado.

Flores, J. (2021). Hábitos de uso de dispositivos móviles en niños de educación inicial y su relación con el entorno familiar. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. La investigación se desarrolla debido al uso frecuente de dispositivos móviles en niños pequeños dentro del hogar, muchas veces sin normas ni supervisión adecuada por parte de los padres. Describir los hábitos de uso de dispositivos móviles en niños de educación inicial y su relación con la dinámica familiar. Se evidenció que el uso excesivo de dispositivos móviles está relacionado con la falta de supervisión familiar, lo que puede afectar el desarrollo social y emocional del niño. El estudio resalta la importancia del rol de la familia en la regulación del uso de dispositivos móviles y la formación de hábitos digitales saludables.

Vargas, L. & Huamán, C. (2023). Uso de tecnologías digitales en educación inicial y su impacto en el desarrollo integral del niño. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú. La investigación analiza la creciente incorporación de tecnologías digitales en la educación inicial sin una planificación pedagógica clara que garantice su uso adecuado. Evaluar el impacto del uso de tecnologías digitales en el desarrollo integral de los niños de educación inicial. Se concluye que el uso adecuado de tecnologías digitales puede favorecer el desarrollo cognitivo y la creatividad, pero su uso inadecuado puede generar

dependencia y dificultades en la socialización. Este estudio contribuye con fundamentos sobre la necesidad de integrar la tecnología en la educación inicial de manera planificada y con acompañamiento docente.

Antecedentes locales

Quispe, D. (2023). Uso de dispositivos móviles en niños de educación inicial en instituciones educativas de Simón Bolívar – Pasco. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo”, Perú. La investigación se origina ante el uso frecuente de dispositivos móviles en niños de educación inicial en la zona de Simón Bolívar – Pasco, donde se observa un uso no regulado en el hogar y limitado acompañamiento pedagógico en la escuela. Describir el uso de dispositivos móviles en niños de educación inicial y su influencia en el proceso de aprendizaje. Se evidencia que los niños utilizan dispositivos móviles principalmente para entretenimiento, lo que genera distracción y reduce la interacción social en el aula. Sin embargo, se reconoce que pueden ser útiles si son orientados pedagógicamente. Este estudio aporta información contextual sobre el uso de la tecnología en la realidad local de Pasco, resaltando la necesidad de orientación docente.

Rojas, M. (2022). Hábitos digitales en niños de educación inicial de la provincia de Pasco y el rol de la familia en su regulación. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú. La investigación surge debido al incremento del uso de dispositivos móviles en el entorno familiar sin normas claras de regulación en niños de educación inicial. Analizar los hábitos de uso de dispositivos móviles en niños de educación inicial y el rol de la familia en su control. Se concluye que existe una débil supervisión parental, lo que genera un uso prolongado de dispositivos móviles y afecta el desarrollo de habilidades sociales. El estudio resalta la

importancia del rol familiar en la formación de hábitos digitales saludables en el contexto local.

Huamán, E. & Castillo, P. (2024). Integración de tecnologías móviles en la educación inicial en instituciones educativas de Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú. La investigación analiza la limitada incorporación pedagógica de dispositivos móviles en la educación inicial de instituciones públicas de Pasco. Evaluar el uso de tecnologías móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial. Se evidencia que los dispositivos móviles no son utilizados de manera sistemática como herramienta pedagógica, sino principalmente con fines recreativos. Este estudio aporta estrategias para una mejor integración de la tecnología en el aula, promoviendo un uso educativo y controlado.

2.2 Marco teórico conceptual

2.2.1 Dispositivos móviles y su uso en la educación

Los dispositivos móviles son herramientas tecnológicas portátiles que han transformado la forma en que las personas acceden a la información, se comunican y aprenden. Su uso se ha extendido en todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo el educativo, convirtiéndose en recursos que pueden apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se utilizan de manera adecuada.

2.2.1.1 Concepto de dispositivos móviles

Los dispositivos móviles son equipos electrónicos portátiles diseñados para facilitar la comunicación, el acceso a la información y la realización de diversas actividades digitales desde cualquier lugar.

Se caracterizan por su facilidad de transporte, conectividad a internet y capacidad para ejecutar múltiples aplicaciones.

Estos dispositivos permiten realizar funciones como llamadas, mensajes, navegación en internet, uso de aplicaciones educativas, reproducción de contenido multimedia y acceso a plataformas digitales. Entre los más conocidos se encuentran los teléfonos inteligentes, tabletas, relojes inteligentes y computadoras portátiles.

En la actualidad, los dispositivos móviles se han convertido en herramientas fundamentales en la vida cotidiana y también en el ámbito educativo, ya que permiten el acceso inmediato a información y recursos digitales que fortalecen el aprendizaje.

2.2.1.2 Tipos de dispositivos móviles

Existen diferentes tipos de dispositivos móviles, los cuales se clasifican según sus características y funciones:

a) Teléfonos inteligentes (smartphones)

Son los dispositivos más utilizados. Permiten realizar llamadas, enviar mensajes, acceder a internet y utilizar aplicaciones educativas, sociales y de entretenimiento. Su portabilidad los convierte en herramientas de uso diario.

b) Tablet (tablets)

Son dispositivos con pantalla táctil de mayor tamaño que los teléfonos móviles. Son muy utilizados en educación debido a su facilidad de uso, especialmente en niños, ya que permiten actividades interactivas, lectura digital y juegos educativos.

c) Computadoras portátiles (laptops)

Aunque tienen mayor tamaño, se consideran móviles porque pueden trasladarse fácilmente. Son utilizadas principalmente para tareas académicas, investigación y producción de textos.

d) Relojes inteligentes (smartwatches)

Son dispositivos que se colocan en la muñeca y permiten funciones básicas como notificaciones, monitoreo de actividad física y comunicación limitada.

e) Lectores electrónicos (e-readers)

Están diseñados principalmente para la lectura de libros digitales, facilitando el acceso a bibliotecas virtuales y materiales educativos.

2.2.1.3 Uso de dispositivos móviles en la infancia

El uso de dispositivos móviles en la infancia se ha incrementado considerablemente debido al acceso temprano a la tecnología en los hogares. Los niños utilizan estos dispositivos principalmente para actividades de entretenimiento, comunicación y aprendizaje.

Cuando su uso es adecuado y supervisado, los dispositivos móviles pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y digitales. Por ejemplo, a través de aplicaciones educativas, juegos didácticos y videos interactivos, los niños pueden reforzar aprendizajes escolares y desarrollar su creatividad.

Sin embargo, el uso inadecuado o excesivo puede generar riesgos importantes, como la dependencia tecnológica, el sedentarismo, la disminución de la interacción social y problemas de

atención. También puede afectar la salud visual y los hábitos de sueño si no se regula el tiempo de exposición.

Por ello, en la infancia es fundamental que el uso de dispositivos móviles sea guiado por adultos, estableciendo límites de tiempo y seleccionando contenidos adecuados para su edad.

2.2.1.4 Dispositivos móviles en el contexto educativo

En el contexto educativo, los dispositivos móviles se han convertido en herramientas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Su uso permite diversificar las estrategias pedagógicas y hacer más dinámicas las actividades en el aula.

Estos dispositivos facilitan el acceso a recursos educativos digitales como videos, aplicaciones interactivas, plataformas virtuales y materiales multimedia que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes. Además, promueven la participación activa, la motivación y el aprendizaje autónomo.

En educación inicial y primaria, los dispositivos móviles pueden utilizarse como apoyo pedagógico siempre que estén integrados a una planificación didáctica adecuada. Por ejemplo, pueden emplearse para reforzar contenidos, desarrollar habilidades cognitivas y fomentar la creatividad mediante actividades interactivas.

No obstante, su uso en el ámbito educativo debe ser regulado y supervisado por el docente, asegurando que responda a objetivos pedagógicos claros. Asimismo, es importante complementar su uso con actividades prácticas, manipulativas y sociales que favorezcan el desarrollo integral del estudiante.

En conclusión, los dispositivos móviles representan una oportunidad importante para innovar la educación, siempre que su uso sea responsable, planificado y orientado al aprendizaje significativo.

2.2.1.5 Beneficios del uso de dispositivos móviles

El uso de dispositivos móviles en la educación, cuando es planificado, supervisado y orientado adecuadamente, representa una valiosa herramienta pedagógica. Estos dispositivos no solo facilitan el acceso a la información, sino que también contribuyen al desarrollo de diversas capacidades en los estudiantes, especialmente en la etapa de educación inicial y primaria. A continuación, se describen sus principales beneficios.

2.2.1.6 Apoyo al aprendizaje

Los dispositivos móviles constituyen un recurso importante de apoyo al proceso de aprendizaje, ya que permiten complementar y reforzar los contenidos trabajados en el aula. Mediante el uso de aplicaciones educativas, videos interactivos, juegos pedagógicos y plataformas digitales, los estudiantes pueden aprender de manera más dinámica, visual y significativa.

Este tipo de recursos favorece la comprensión de conceptos complejos, ya que presentan la información de forma atractiva y adaptada a la edad del estudiante. Además, permiten que el aprendizaje sea más autónomo, puesto que el niño puede repetir actividades, practicar ejercicios y avanzar según su propio ritmo.

Asimismo, el uso de dispositivos móviles incrementa la motivación por aprender, ya que los estudiantes muestran mayor interés cuando las actividades incluyen elementos tecnológicos. Esto contribuye a mejorar la atención, la participación en clase y el rendimiento académico.

2.2.1.7 Desarrollo de habilidades digitales

El uso constante y guiado de dispositivos móviles contribuye al desarrollo progresivo de habilidades digitales, las cuales son fundamentales en la sociedad actual. Desde edades tempranas, los niños comienzan a familiarizarse con el manejo de pantallas táctiles, aplicaciones, iconos y herramientas básicas de navegación.

Este proceso permite que los estudiantes desarrollen competencias como la búsqueda de información, el uso de aplicaciones educativas, la comunicación digital básica y la resolución de tareas mediante recursos tecnológicos. Estas habilidades son esenciales para su formación futura, ya que la educación moderna requiere el uso constante de tecnologías.

Además, el desarrollo de habilidades digitales fomenta la autonomía del estudiante, ya que aprende a utilizar la tecnología de manera progresiva y funcional, siempre bajo la orientación de adultos o docentes.

2.2.1.8 Acceso a recursos educativos

Uno de los principales beneficios de los dispositivos móviles es el acceso inmediato a una amplia variedad de recursos educativos. A través de internet y aplicaciones especializadas, los estudiantes

pueden acceder a libros digitales, enciclopedias virtuales, videos educativos, audios, presentaciones y plataformas de aprendizaje.

Este acceso facilita la ampliación del conocimiento, ya que el estudiante no se limita únicamente al material proporcionado en el aula, sino que puede explorar nuevas fuentes de información. Esto enriquece su aprendizaje y le permite desarrollar una visión más amplia de los contenidos.

Asimismo, los docentes pueden utilizar estos recursos para complementar sus clases, compartir materiales con los estudiantes y reforzar los aprendizajes de manera más efectiva. De esta forma, los dispositivos móviles se convierten en un puente entre la escuela y el conocimiento global.

2.2.1.9 Comunicación y entretenimiento educativo

Los dispositivos móviles también cumplen una función importante en la comunicación educativa. Permiten el contacto constante entre docentes, estudiantes y familias mediante aplicaciones de mensajería, plataformas virtuales y redes educativas. Esta comunicación favorece el acompañamiento del proceso de aprendizaje y fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar.

Por otro lado, los dispositivos móviles ofrecen formas de entretenimiento educativo que combinan diversión y aprendizaje. Entre ellos se encuentran los juegos didácticos, cuentos interactivos, videos animados, canciones educativas y actividades digitales creativas.

Este tipo de entretenimiento ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, como la atención, la memoria y el razonamiento, además de habilidades socioemocionales como la creatividad y la curiosidad por aprender.

Sin embargo, es importante señalar que este entretenimiento debe ser controlado y seleccionado adecuadamente, evitando contenidos inadecuados o el uso excesivo que pueda afectar el desarrollo del niño. Por ello, el acompañamiento de adultos es fundamental para garantizar un uso educativo y beneficioso.

2.2.2 Uso saludable de los dispositivos móviles en la infancia

2.2.2.1 Uso saludable de dispositivos móviles

El uso saludable de los dispositivos móviles en la infancia hace referencia a la utilización adecuada, equilibrada y responsable de la tecnología digital, de manera que contribuya al bienestar físico, emocional, social y cognitivo de los niños. En la actualidad, debido al fácil acceso a la tecnología, es fundamental promover hábitos digitales saludables que permitan aprovechar sus beneficios sin afectar el desarrollo integral del menor.

Un uso saludable implica no solo la cantidad de tiempo que se emplea en los dispositivos, sino también la calidad de los contenidos, la supervisión adulta y la finalidad educativa o recreativa adecuada. Por ello, la familia y la escuela cumplen un rol importante en la orientación y regulación del uso de estos dispositivos.

2.2.2.2 Concepto de uso saludable

El uso saludable de dispositivos móviles se define como la práctica equilibrada y consciente de la tecnología, en la que se establecen límites de tiempo, se seleccionan contenidos apropiados y se garantiza la supervisión de un adulto responsable.

Este concepto implica que los dispositivos móviles deben ser utilizados como herramientas de apoyo al aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de habilidades, evitando su uso excesivo o inadecuado. Asimismo, busca prevenir efectos negativos como la dependencia tecnológica, el aislamiento social o los problemas de salud asociados al uso prolongado de pantallas.

En la infancia, el uso saludable también incluye el acompañamiento constante de los padres o docentes, quienes deben orientar a los niños en la correcta utilización de la tecnología, promoviendo hábitos digitales responsables desde edades tempranas.

2.2.2.3 Importancia del uso saludable de dispositivos móviles

El uso saludable de dispositivos móviles es fundamental porque permite aprovechar los beneficios de la tecnología sin comprometer el desarrollo integral del niño. En primer lugar, contribuye al bienestar físico, ya que ayuda a prevenir problemas como la fatiga visual, el sedentarismo y las alteraciones del sueño.

En segundo lugar, favorece el desarrollo emocional y social, ya que promueve la interacción familiar, la comunicación directa y la

participación en actividades fuera del entorno digital. De esta manera, se evita el aislamiento y la dependencia tecnológica.

Además, en el ámbito educativo, el uso saludable permite que los dispositivos móviles sean utilizados como herramientas de apoyo al aprendizaje, mejorando la motivación, la comprensión de contenidos y el desarrollo de habilidades digitales.

Por estas razones, es importante que tanto la familia como la escuela promuevan normas y hábitos adecuados para el uso de la tecnología en los niños.

2.2.2.4 Recomendaciones para el uso adecuado según la edad

El uso de dispositivos móviles debe adaptarse a la edad y nivel de desarrollo del niño, ya que cada etapa presenta necesidades diferentes.

En la educación inicial, se recomienda un uso limitado y siempre supervisado por un adulto, priorizando contenidos educativos interactivos y evitando la exposición prolongada a las pantallas. El aprendizaje en esta etapa debe centrarse principalmente en el juego, la exploración y la interacción social.

En la educación primaria, el tiempo de uso puede incrementarse de manera moderada, siempre con fines educativos. Es recomendable establecer horarios definidos y seleccionar aplicaciones que refuercen los aprendizajes escolares.

Asimismo, en todas las edades se recomienda evitar el uso de dispositivos móviles durante las comidas, antes de dormir o como sustituto de actividades físicas y sociales. También es importante

fomentar el equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades como la lectura, el deporte y el juego al aire libre.

2.2.2.5 Tiempo de exposición a pantallas

El tiempo de exposición a pantallas se refiere al periodo que los niños permanecen utilizando dispositivos móviles, computadoras o televisores. Este aspecto es clave dentro del uso saludable de la tecnología, ya que el exceso de tiempo frente a las pantallas puede generar efectos negativos en la salud y el desarrollo infantil.

Un uso prolongado puede provocar problemas como fatiga visual, alteraciones del sueño, sedentarismo y dificultades de atención. Por ello, es necesario establecer límites claros de tiempo según la edad del niño.

En la infancia, se recomienda que el tiempo de exposición sea reducido y controlado, priorizando siempre actividades educativas y supervisadas. Además, es importante establecer rutinas que incluyan pausas, descanso visual y actividades físicas que compensen el tiempo frente a las pantallas.

El equilibrio entre el uso de dispositivos móviles y otras actividades diarias es fundamental para garantizar un desarrollo saludable e integral del niño

2.2.2.6 Riesgos del uso inadecuado de dispositivos móviles

El uso inadecuado de los dispositivos móviles en la infancia constituye un problema creciente en la actualidad, debido al fácil acceso que tienen los niños a la tecnología desde edades tempranas. Cuando no existe una adecuada supervisión por parte

de los adultos, ni normas claras de uso, los dispositivos móviles pueden generar efectos negativos en el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo del niño. Por ello, es fundamental identificar estos riesgos para prevenirlos y promover un uso saludable y responsable.

2.2.2.7 Dependencia o uso excesivo

La dependencia o uso excesivo de dispositivos móviles ocurre cuando el niño desarrolla una necesidad constante de utilizar la tecnología, llegando a priorizarla sobre otras actividades importantes como el juego, el estudio, la convivencia familiar o la actividad física.

Este tipo de comportamiento puede generar cambios en la conducta del niño, como irritabilidad cuando no se le permite usar el dispositivo, ansiedad, falta de control del tiempo de uso y pérdida de interés por actividades tradicionales. Asimismo, el uso prolongado puede afectar la capacidad de atención y concentración, lo cual repercute negativamente en el rendimiento escolar.

Con el tiempo, esta dependencia puede convertirse en un hábito difícil de controlar, afectando la disciplina, la organización del tiempo y el desarrollo de habilidades sociales. Por ello, es importante establecer límites claros desde el hogar y la escuela.

2.2.2.8 Problemas de salud visual

El uso prolongado de dispositivos móviles puede ocasionar diversos problemas en la salud visual de los niños, debido a la

exposición constante a pantallas luminosas y al esfuerzo visual continuo.

Entre los problemas más frecuentes se encuentran la fatiga ocular, el enrojecimiento de los ojos, la sequedad visual, el ardor ocular y la visión borrosa. Estos síntomas pueden aparecer cuando el niño pasa mucho tiempo frente a la pantalla sin descanso adecuado.

Además, el uso cercano y prolongado de dispositivos móviles puede afectar el desarrollo visual en la infancia, especialmente si no se controlan los tiempos de exposición. Por ello, se recomienda realizar pausas frecuentes, mantener una distancia adecuada y limitar el tiempo de uso diario.

2.2.2.9 Alteraciones del sueño

El uso de dispositivos móviles, especialmente en horas nocturnas, puede generar alteraciones en el ciclo del sueño de los niños. La luz azul emitida por las pantallas interfiere con la producción de melatonina, hormona encargada de regular el sueño.

Como consecuencia, los niños pueden presentar dificultades para conciliar el sueño, despertares frecuentes durante la noche, sueño poco profundo y cansancio al día siguiente. Esto afecta directamente su estado de ánimo, su capacidad de atención y su rendimiento escolar.

Además, el uso de dispositivos antes de dormir puede generar una dependencia emocional, donde el niño necesita el

dispositivo para relajarse o conciliar el sueño, lo cual no es recomendable en edades tempranas.

2.2.2.10 Impacto en la interacción social

El uso excesivo de dispositivos móviles puede reducir significativamente la interacción social de los niños con su entorno familiar, escolar y comunitario. Cuando el tiempo de uso de pantallas es mayor que el tiempo de convivencia real, se limita el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Esto puede provocar dificultades en la comunicación verbal, menor capacidad para expresar emociones, escasa empatía y preferencia por actividades individuales en lugar de juegos grupales. En la infancia, la interacción social es fundamental para el desarrollo de la personalidad y las habilidades emocionales.

Asimismo, el uso excesivo de tecnología puede generar aislamiento social, reduciendo las oportunidades de aprendizaje a través del juego y la convivencia con otros niños.

2.2.2.11 Riesgos en internet

El acceso a internet a través de dispositivos móviles expone a los niños a diversos riesgos si no cuentan con supervisión adecuada por parte de adultos responsables.

Entre los principales riesgos se encuentran el acceso a contenidos inapropiados para su edad, como violencia, lenguaje no adecuado o información no verificada. También existe el riesgo de contacto con personas desconocidas que pueden representar un peligro para la seguridad del menor.

Otro riesgo importante es el ciberacoso, que puede afectar la autoestima y el bienestar emocional del niño. Además, el uso inadecuado de redes sociales o plataformas digitales puede llevar a la exposición de información personal sin protección.

Por estas razones, es fundamental que padres y docentes supervisen el uso de internet, establezcan normas claras y utilicen herramientas de control parental para garantizar la seguridad digital de los niños.

2.2.2.12 Rol de la familia y la escuela

El rol de la familia y la escuela es fundamental en la formación de hábitos saludables relacionados con el uso de dispositivos móviles en la infancia. Ambas instituciones cumplen una función complementaria en la educación de los niños, ya que mientras la familia establece las primeras normas de convivencia y uso de la tecnología en el hogar, la escuela orienta su utilización con fines pedagógicos y formativos. Una adecuada articulación entre ambas permite promover un uso responsable, seguro y equilibrado de los dispositivos móviles.

2.2.2.13 Supervisión parental

La supervisión parental es una de las acciones más importantes para garantizar el uso adecuado de los dispositivos móviles en los niños. Consiste en el acompañamiento constante de los padres o cuidadores durante el uso de la tecnología, asegurando que los contenidos sean apropiados para la edad y que el tiempo de exposición sea controlado.

Esta supervisión no solo implica vigilar, sino también orientar y educar al niño en el uso responsable de la tecnología. Los padres deben conocer las aplicaciones que utilizan sus hijos, establecer horarios de uso y dialogar sobre los riesgos y beneficios de los dispositivos móviles.

Además, la supervisión parental contribuye a prevenir situaciones de riesgo como el acceso a contenidos inapropiados, el contacto con desconocidos o el uso excesivo de pantallas. De esta manera, se fortalece la seguridad digital y el bienestar del niño en el entorno familiar.

2.2.2.14 Normas para el uso de dispositivos móviles

El establecimiento de normas claras para el uso de dispositivos móviles es esencial tanto en el hogar como en la escuela. Estas normas permiten regular el tiempo, el lugar y la forma en que los niños utilizan la tecnología, promoviendo hábitos responsables.

Entre las principales normas se encuentran la definición de horarios específicos para el uso de dispositivos, la prohibición del uso durante las comidas o antes de dormir, y la priorización de contenidos educativos adecuados a la edad.

Asimismo, es importante establecer acuerdos familiares sobre el uso de la tecnología, donde los niños participen en la elaboración de reglas, lo que favorece su cumplimiento y comprensión. En el ámbito escolar, estas normas deben integrarse a la convivencia institucional y al proceso educativo.

2.2.2.15 Acompañamiento de los docentes

El acompañamiento de los docentes es fundamental en el proceso de uso educativo de los dispositivos móviles. El docente cumple un rol orientador que guía a los estudiantes en el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.

Este acompañamiento implica integrar los dispositivos móviles en las actividades pedagógicas de manera planificada, seleccionando recursos digitales adecuados y promoviendo su uso con fines educativos. Asimismo, el docente debe enseñar a los estudiantes a utilizar la tecnología de forma responsable, crítica y segura.

Además, el docente cumple una función preventiva, ya que puede identificar posibles problemas relacionados con el uso excesivo de la tecnología y orientar tanto a los estudiantes como a las familias para mejorar sus hábitos digitales.

2.2.2.16 Educación digital en la infancia

La educación digital en la infancia se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje que busca formar a los niños en el uso responsable, seguro y crítico de la tecnología desde edades tempranas.

Este tipo de educación no solo se centra en el manejo técnico de los dispositivos, sino también en la formación de valores digitales como el respeto, la responsabilidad, la seguridad y el uso adecuado de la información.

A través de la educación digital, los niños aprenden a identificar riesgos en internet, proteger su información personal, seleccionar contenidos adecuados y utilizar la tecnología como herramienta de aprendizaje y no solo de entretenimiento.

Tanto la familia como la escuela deben trabajar de manera conjunta para fortalecer esta formación, promoviendo hábitos digitales saludables que contribuyan al desarrollo integral del niño en la sociedad actual.

2.2.2.17 Uso saludable de dispositivos móviles en educación inicial

El uso saludable de dispositivos móviles en la educación inicial constituye un aspecto fundamental dentro del proceso educativo contemporáneo, debido al creciente acceso de los niños a la tecnología desde edades muy tempranas. En esta etapa, el desarrollo integral del niño requiere experiencias directas, juego activo, interacción social y estimulación sensorial, por lo que el uso de dispositivos móviles debe ser cuidadosamente regulado y orientado.

La educación inicial representa una etapa clave en la formación de hábitos, valores y conductas, incluyendo el uso responsable de la tecnología. Por ello, es indispensable que tanto la familia como la escuela trabajen de manera conjunta para garantizar que los dispositivos móviles se utilicen como herramientas de apoyo al aprendizaje y no como elementos que reemplacen las actividades fundamentales del desarrollo infantil.

2.2.2.18 Características de los niños de educación inicial

Los niños de educación inicial se encuentran en una etapa de desarrollo caracterizada por rápidos cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. En este nivel educativo, predominan el juego, la exploración y la curiosidad como principales formas de aprendizaje.

Desde el punto de vista cognitivo, los niños presentan pensamiento concreto, lo que significa que aprenden mejor a través de experiencias directas y materiales manipulativos. Su capacidad de atención es limitada, por lo que requieren actividades cortas, dinámicas y altamente motivadoras.

En el aspecto emocional, los niños de esta edad dependen en gran medida del acompañamiento del adulto para regular sus emociones y conductas. Además, están en proceso de desarrollo de habilidades sociales básicas, como compartir, comunicarse y convivir con sus compañeros.

Estas características hacen que el uso de dispositivos móviles deba ser cuidadosamente supervisado, ya que los niños aún no cuentan con la madurez suficiente para autorregular su tiempo de exposición ni seleccionar contenidos adecuados sin ayuda adulta.

2.2.2.19 Estrategias para promover hábitos digitales saludables

La promoción de hábitos digitales saludables en la educación inicial requiere la implementación de estrategias

pedagógicas y familiares que orienten el uso adecuado de la tecnología desde los primeros años.

Una estrategia fundamental es el establecimiento de límites claros de tiempo de uso, evitando la exposición prolongada a pantallas y asegurando que el uso de dispositivos móviles sea ocasional y con fines educativos o recreativos controlados.

Otra estrategia importante es la selección de contenidos adecuados para la edad del niño, priorizando aplicaciones educativas, cuentos interactivos, videos pedagógicos y juegos didácticos que contribuyan al aprendizaje.

Asimismo, el acompañamiento permanente de un adulto durante el uso de dispositivos móviles es esencial, ya que permite guiar, explicar y supervisar las actividades que realiza el niño. Este acompañamiento favorece la interacción y el aprendizaje compartido.

También se recomienda combinar el uso de la tecnología con actividades físicas, juegos tradicionales, lectura y experiencias sociales, de modo que se logre un equilibrio entre el mundo digital y el mundo real.

2.2.2.20 Buenas prácticas en el uso de dispositivos móviles

Las buenas prácticas en el uso de dispositivos móviles en la educación inicial están orientadas a garantizar un uso seguro, educativo y equilibrado de la tecnología.

Entre estas prácticas se encuentra evitar el uso prolongado de pantallas, ya que el exceso puede afectar la salud visual, el

desarrollo del lenguaje y la interacción social del niño. También se recomienda no utilizar dispositivos móviles durante las comidas ni antes de dormir, debido a los efectos negativos que pueden generar en la salud y los hábitos de descanso.

Otra buena práctica es mantener una distancia adecuada entre el niño y la pantalla, así como realizar pausas frecuentes para evitar la fatiga visual. Del mismo modo, es importante supervisar constantemente el tipo de contenido al que acceden los niños.

Asimismo, se recomienda fomentar el uso compartido del dispositivo entre el niño y el adulto, lo que permite reforzar el aprendizaje, orientar el uso adecuado y fortalecer el vínculo familiar.

Estas prácticas contribuyen significativamente a reducir los riesgos asociados al uso inadecuado de la tecnología y promueven un desarrollo más saludable.

2.2.2.21 Recomendaciones para la comunidad educativa

La comunidad educativa, conformada por docentes, padres de familia y directivos, desempeña un papel esencial en la promoción del uso saludable de dispositivos móviles en la educación inicial.

En primer lugar, las instituciones educativas deben implementar orientaciones claras sobre el uso de la tecnología, estableciendo normas que regulen su utilización dentro del contexto escolar. Asimismo, es recomendable desarrollar talleres y charlas dirigidas a los padres de familia, con el objetivo de

sensibilizarlos sobre la importancia de la supervisión y el acompañamiento en el uso de dispositivos móviles.

Los docentes, por su parte, deben integrar la tecnología de manera planificada dentro de sus actividades pedagógicas, asegurando que su uso responda a objetivos educativos claros y esté adaptado a las características de los niños de educación inicial.

Por otro lado, las familias deben reforzar en el hogar los hábitos digitales saludables, estableciendo normas, límites y rutinas claras que orienten el uso adecuado de los dispositivos móviles. También es importante fomentar actividades alternativas como el juego al aire libre, la lectura de cuentos y la convivencia familiar.

En conjunto, el trabajo articulado entre la escuela y la familia permite formar niños más conscientes, responsables y equilibrados en el uso de la tecnología, garantizando así un desarrollo integral en la primera infancia y promoviendo una cultura digital saludable desde los primeros años de vida.

Los Criterios de Inclusión en tu tesis de investigación son las características específicas que deben cumplir los participantes (directores, docentes, estudiantes o padres de familia) para ser formales sujetos de estudio. Estos criterios aseguran que tu muestra sea relevante, homogénea y responda directamente a tu objetivo: analizar el uso saludable de los dispositivos móviles.

3.2 Definición de términos

Para una mejor comprensión de la investigación titulada “Uso saludable de dispositivos móviles en la I.E.I. N.º 34036 ‘Sagrada Familia’ – Simón Bolívar - Pasco”, se presentan las definiciones de los principales términos utilizados en el estudio.

❖ Dispositivos móviles

Son equipos electrónicos portátiles que permiten la comunicación, el acceso a internet, el almacenamiento y procesamiento de información, así como la ejecución de diversas aplicaciones. Entre los más utilizados se encuentran los teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras portátiles.

❖ Uso saludable de dispositivos móviles

Se refiere al empleo adecuado, equilibrado y responsable de los dispositivos móviles, considerando límites de tiempo, contenidos apropiados para la edad, supervisión adulta y el bienestar físico, emocional y social de los usuarios.

❖ Educación inicial

Es el primer nivel de la educación básica, dirigido a niños menores de seis años. Tiene como finalidad promover el desarrollo integral de los niños mediante experiencias de aprendizaje significativas que favorezcan su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

❖ Tiempo de exposición a pantallas

Es el período que una persona permanece utilizando dispositivos electrónicos con pantalla, como teléfonos móviles, tabletas, computadoras o televisores. En la infancia, este tiempo debe ser regulado para evitar efectos negativos en el desarrollo infantil.

❖ Hábitos digitales saludables

Son conductas y prácticas que promueven un uso responsable, seguro y equilibrado de la tecnología, favoreciendo el bienestar integral de las personas y previniendo riesgos asociados al uso excesivo de dispositivos digitales.

❖ Supervisión parental

Es el acompañamiento, orientación y control que ejercen los padres o cuidadores sobre las actividades que realizan los niños al utilizar dispositivos móviles e internet, con la finalidad de garantizar su seguridad y bienestar.

❖ Educación digital

Es el proceso formativo orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores necesarios para utilizar las tecnologías de la información y comunicación de manera segura, crítica, ética y responsable.

❖ Aprendizaje digital

Es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y competencias utilizando recursos tecnológicos y herramientas digitales como apoyo a su formación.

❖ Riesgos digitales

Son las situaciones o peligros a los que pueden estar expuestos los usuarios de dispositivos móviles e internet, tales como el acceso a contenidos inapropiados, la dependencia tecnológica, el ciberacoso o la pérdida de privacidad.

❖ Comunidad educativa

Es el conjunto de actores que participan en el proceso educativo, conformado por estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y demás personas vinculadas al desarrollo educativo de una institución.

❖ Dependencia tecnológica

Es la necesidad excesiva o compulsiva de utilizar dispositivos tecnológicos, generando dificultades para controlar su uso y afectando otras actividades importantes de la vida cotidiana.

❖ Desarrollo integral

Es el proceso mediante el cual el niño fortalece de manera equilibrada sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas, favoreciendo su bienestar y adaptación al entorno.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación titulada “Uso saludable de dispositivos móviles en la I.E.I. N.° 34036 ‘Sagrada Familia’ – Simón Bolívar - Pasco” corresponde al tipo de investigación descriptiva, debido a que tiene como propósito identificar, caracterizar y describir los aspectos relacionados con el uso saludable de dispositivos móviles en la infancia.

La investigación descriptiva se orienta a estudiar un fenómeno determinado con la finalidad de conocer sus características, propiedades y manifestaciones, permitiendo una comprensión más amplia de la realidad estudiada. En ese sentido, el estudio busca describir los beneficios, riesgos, recomendaciones y prácticas vinculadas al uso de dispositivos móviles en niños de educación inicial.

Asimismo, la investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, ya que se centra en la comprensión e interpretación de información relacionada con el fenómeno de estudio. Este enfoque permite analizar de manera profunda los

conceptos, características y aportes teóricos sobre el uso saludable de dispositivos móviles, favoreciendo una visión integral de la temática abordada.

Por consiguiente, la investigación es de tipo descriptiva porque se enfoca en presentar y explicar las características del uso saludable de dispositivos móviles en el contexto educativo, contribuyendo a una mejor comprensión de este fenómeno en la educación inicial.

3.2 Diseño de Investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un diseño no experimental, debido a que no existe manipulación deliberada de variables ni intervención directa sobre el fenómeno de estudio. La investigación se limita a observar, analizar y describir las características relacionadas con el uso saludable de dispositivos móviles en la educación inicial, tal como se presentan en la realidad.

Según este diseño, el investigador no modifica las condiciones del fenómeno estudiado, sino que recopila, organiza e interpreta la información disponible para comprender sus principales características y aportes. En este sentido, el estudio busca describir aspectos relacionados con el uso saludable de dispositivos móviles, sus beneficios, riesgos y recomendaciones para su adecuada utilización en la infancia.

Asimismo, el diseño se orienta a la comprensión del fenómeno desde una perspectiva cualitativa, permitiendo el análisis e interpretación de información relevante para el desarrollo de la investigación.

Por lo tanto, la investigación presenta un diseño no experimental de carácter descriptivo, ya que se enfoca en la observación, análisis y descripción del fenómeno estudiado sin manipular variables ni establecer relaciones causales.

3.3 Variables

❖ Variable de estudio: Uso saludable de dispositivos móviles

El uso saludable de dispositivos móviles se refiere al conjunto de prácticas, hábitos y acciones orientadas al empleo adecuado, responsable y equilibrado de los dispositivos móviles por parte de los niños, considerando el tiempo de uso, la supervisión adulta, la selección de contenidos apropiados y la promoción de un desarrollo integral en el ámbito físico, cognitivo, emocional y social.

3.4 Operacionalización de variables

Tabla 1 operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Uso saludable de dispositivos móviles	Conjunto de prácticas orientadas al uso adecuado, responsable y equilibrado de los dispositivos móviles, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y minimizando los riesgos asociados a la tecnología.	Dispositivos móviles y su uso en la educación	Concepto de dispositivos móviles, tipos de dispositivos móviles, uso en la infancia, uso en el contexto educativo.
		Beneficios del uso de dispositivos móviles	Apoyo al aprendizaje, desarrollo de habilidades digitales, acceso a recursos educativos, comunicación y entretenimiento educativo.

		Uso saludable de dispositivos móviles	Concepto de uso saludable, importancia del uso saludable, recomendaciones según la edad, tiempo de exposición a pantallas.
		Riesgos del uso inadecuado de dispositivos móviles	Dependencia o uso excesivo, problemas de salud visual, alteraciones del sueño, impacto en la interacción social, riesgos en internet.
		Rol de la familia y la escuela	Supervisión parental, normas para el uso de dispositivos móviles, acompañamiento docente, educación digital en la infancia.
		Uso saludable de dispositivos móviles en educación inicial	Características de los niños de educación inicial, estrategias para promover hábitos digitales saludables, buenas prácticas en el uso de dispositivos móviles, recomendaciones para la comunidad educativa.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población estuvo conformada por los 37 estudiantes de la I.E.I. N.º 34036 “Sagrada Familia”, ubicada en el distrito de Simón Bolívar, provincia y región Pasco. Esta población constituye el grupo de estudio sobre el cual se describen las características relacionadas con el uso saludable de dispositivos móviles en la educación inicial.

3.5.2 Muestra

La muestra fue de tipo censal, debido a que estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes de la población de estudio (37 estudiantes). En consecuencia, no fue necesario realizar un procedimiento de muestreo, ya que se trabajó con todos los integrantes de la población, permitiendo obtener una descripción más completa del fenómeno investigado. inicial, considerando que en la actualidad la tecnología forma parte de su entorno cotidiano y puede influir en su desarrollo y aprendizaje.

3.6 Procedimiento, técnicas e instrumentos de Recojo de información

3.6.1 Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación se siguió un procedimiento sistemático orientado a la obtención de información pertinente sobre el uso saludable de dispositivos móviles en la I.E.I. N.º 34036 “Sagrada Familia” del distrito de Simón Bolívar, Pasco.

- ❖ En una primera etapa, se realizó la coordinación con la dirección de la institución educativa para informar sobre los objetivos y alcances de la investigación, así como para solicitar las facilidades necesarias para la ejecución del estudio.

- ❖ En una segunda etapa, se identificó la población de estudio y se determinó la muestra censal, conformada por la totalidad de los participantes considerados en la investigación.
- ❖ Posteriormente, se elaboraron y validaron los instrumentos de recojo de información, verificando que estos respondieran a los objetivos y categorías de análisis establecidas en el estudio.
- ❖ Seguidamente, se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación, recopilando la información necesaria de manera ordenada y respetando los principios éticos de confidencialidad, respeto y voluntariedad de los participantes.
- ❖ Una vez obtenida la información, se realizó la revisión, organización y sistematización de los datos recolectados, con la finalidad de garantizar su calidad y facilitar el proceso de análisis e interpretación.

Finalmente, la información fue procesada y analizada de acuerdo con los objetivos de la investigación, permitiendo describir las características relacionadas con el uso saludable de dispositivos móviles en la población estudiada y formular las conclusiones correspondientes

3.6.2 Técnicas de recojo de información

❖ Observación

Permite recoger información mediante la observación directa de comportamientos, hechos o situaciones.

❖ Encuesta

Permite obtener información mediante preguntas dirigidas a un grupo de personas.

❖ Entrevista

Consiste en una conversación planificada entre el investigador y el participante para obtener información detallada.

❖ **Análisis documental**

Consiste en revisar y analizar documentos, libros, tesis, artículos científicos, registros y archivos.

3.6.3 Instrumento de recojo de información

- ❖ Guía de observación.
- ❖ Lista de cotejo.
- ❖ Registro anecdótico.
- ❖ Cuestionario.

CAPITULO IV
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Sistematización de resultados

Tabla 2 Categoría 1: Uso educativo de los dispositivos móviles

Ítem	Análisis de resultados	Interpretación
Observación	Durante las observaciones realizadas en los estudiantes de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia”, se evidenció que los niños muestran interés por el uso de dispositivos móviles cuando estos son utilizados con fines educativos. Se observó participación activa frente a recursos audiovisuales, videos educativos, juegos interactivos y aplicaciones diseñadas para fortalecer aprendizajes propios de la educación inicial. Asimismo,	Los resultados evidencian que los dispositivos móviles constituyen recursos atractivos para los niños, favoreciendo la motivación y el interés por el aprendizaje. Su uso adecuado puede contribuir al desarrollo de experiencias educativas significativas.

	los estudiantes demostraron curiosidad, motivación y disposición para interactuar con contenidos digitales acordes a su edad.	
Cuestionario a padres de familia	Los padres manifestaron que sus hijos utilizan dispositivos móviles principalmente para acceder a videos educativos, canciones infantiles, cuentos digitales y aplicaciones de aprendizaje. Asimismo, consideran que estos dispositivos favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y tecnológicas cuando son utilizados bajo supervisión y con objetivos educativos claramente definidos.	La información proporcionada por los padres permite reconocer que los dispositivos móviles son percibidos como herramientas de apoyo para el aprendizaje. No obstante, su efectividad depende del acompañamiento familiar y de la selección adecuada de contenidos.
Entrevista a la docente	La docente entrevistada señaló que los dispositivos móviles pueden convertirse en herramientas pedagógicas valiosas dentro y fuera del aula, debido a que facilitan el acceso a recursos interactivos que fortalecen el aprendizaje, la creatividad, la comunicación y la participación de los estudiantes. Asimismo, destacó que su incorporación	La opinión de la docente confirma el potencial pedagógico de los dispositivos móviles como recursos complementarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su utilización planificada puede enriquecer las experiencias educativas y favorecer el desarrollo integral de los niños.

	debe responder a propósitos educativos específicos y estar acompañada por la orientación de los adultos responsables.	
Triangulación de resultados	La información obtenida mediante la observación, el cuestionario y la entrevista evidencia coincidencias respecto al valor educativo de los dispositivos móviles. Los estudiantes muestran interés por los recursos digitales, los padres reconocen sus beneficios para el aprendizaje y la docente destaca su potencial pedagógico cuando son utilizados de manera responsable.	Los hallazgos permiten concluir que los dispositivos móviles poseen un importante potencial educativo en la educación inicial. Su uso saludable y supervisado favorece el aprendizaje, fortalece diversas habilidades y complementa las experiencias formativas desarrolladas tanto en el hogar como en la institución educativa.

Interpretación general de la categoría: Uso educativo de los dispositivos móviles

Los resultados obtenidos a través de la observación, el cuestionario aplicado a los padres de familia y la entrevista realizada a la docente permiten evidenciar que los dispositivos móviles desempeñan un papel importante en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial. Los estudiantes muestran interés y motivación al interactuar con recursos digitales educativos, mientras que los padres reconocen los beneficios que estos dispositivos aportan al desarrollo de habilidades cognitivas y al acceso a contenidos de aprendizaje.

Por su parte, la docente destaca que los dispositivos móviles constituyen herramientas pedagógicas que pueden enriquecer las experiencias educativas cuando son utilizados de manera planificada, supervisada y acorde con las necesidades de los niños. En conjunto, los hallazgos permiten comprender que el valor educativo de los dispositivos móviles no depende únicamente de su uso, sino de la orientación brindada por los adultos, la selección adecuada de contenidos y el establecimiento de límites que favorezcan un uso responsable.

En consecuencia, se concluye que los dispositivos móviles poseen un importante potencial para contribuir al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes, siempre que su utilización se realice dentro de un marco de acompañamiento familiar y educativo que promueva hábitos digitales saludables desde la primera infancia.

Tabla 3 Categoría 2: Supervisión y control familiar

Ítem	Análisis de resultados	Interpretación
Observación	Durante el proceso de observación se evidenció que la mayoría de los estudiantes utiliza dispositivos móviles bajo la supervisión de un adulto. Asimismo, se observó que algunos niños respetan los horarios establecidos para el uso de estos dispositivos, mientras que otros requieren recordatorios y orientación constante para cumplir los límites de tiempo establecidos.	Los resultados permiten identificar que la supervisión familiar constituye un factor importante para promover un uso responsable de los dispositivos móviles. La presencia y orientación de los adultos favorecen el cumplimiento de normas y contribuyen a prevenir el uso excesivo de la tecnología.

	También se identificó que, en algunos casos, el tiempo de exposición a las pantallas es controlado por los padres o familiares responsables.	
Cuestionario a padres de familia	Los padres manifestaron que supervisan las actividades que realizan sus hijos cuando utilizan dispositivos móviles. Asimismo, señalaron que establecen horarios, reglas y límites para regular el tiempo de uso, procurando que los niños accedan a contenidos apropiados para su edad. Del mismo modo, indicaron que el acompañamiento familiar es necesario para evitar riesgos asociados al uso inadecuado de la tecnología.	La información proporcionada por los padres evidencia una actitud favorable hacia la supervisión y el control del uso de dispositivos móviles. Esto demuestra una preocupación por garantizar el bienestar de los niños y promover hábitos digitales saludables dentro del hogar.
Entrevista a la docente	La docente manifestó que la supervisión de los padres desempeña un papel fundamental en la formación de hábitos responsables relacionados con el uso de dispositivos móviles. Señaló que los niños que reciben acompañamiento constante suelen mostrar mayor control en el uso de la tecnología y presentan menos dificultades relacionadas con la	La opinión de la docente reafirma la importancia del rol familiar en la regulación del uso de dispositivos móviles. La supervisión permanente y el establecimiento de normas favorecen el desarrollo de conductas responsables y reducen los riesgos asociados al uso excesivo de la tecnología.

	dependencia digital. Asimismo, resaltó la importancia de establecer normas claras y coherentes tanto en el hogar como en la institución educativa.	
Triangulación de resultados	La información obtenida mediante la observación, el cuestionario y la entrevista muestra coincidencias respecto a la importancia de la supervisión familiar. Los estudiantes que cuentan con acompañamiento de los adultos presentan mayor control en el uso de los dispositivos móviles, mientras que los padres y la docente reconocen la necesidad de establecer horarios, normas y límites que orienten el uso adecuado de la tecnología.	Los resultados permiten afirmar que la supervisión y el control familiar constituyen elementos esenciales para promover el uso saludable de dispositivos móviles en la infancia. El acompañamiento de los adultos contribuye a fortalecer hábitos responsables, prevenir riesgos y garantizar que la tecnología sea utilizada con fines educativos y formativos.

Interpretación general de la categoría: Supervisión y control familiar

Los hallazgos obtenidos evidencian que la supervisión familiar constituye uno de los principales factores que favorecen el uso saludable de los dispositivos móviles en los niños de educación inicial. La participación activa de los padres en el control de los contenidos, el establecimiento de horarios y la regulación del tiempo de uso contribuye significativamente a la formación de hábitos digitales responsables.

Asimismo, la información recopilada demuestra que la orientación constante de los adultos permite reducir los riesgos asociados al uso inadecuado de la tecnología, tales como la exposición prolongada a las pantallas, el acceso a contenidos inapropiados o la dependencia digital. En este sentido, la familia desempeña un rol fundamental en la educación digital de los niños, complementando las acciones formativas desarrolladas por la institución educativa.

Por lo tanto, se concluye que la supervisión y el control familiar son componentes indispensables para garantizar que los dispositivos móviles sean utilizados de manera segura, responsable y beneficiosa para el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 4 Categoría 3: Uso adecuado y hábitos saludables

Ítem	Análisis de resultados	Interpretación
Observación	Durante la observación se evidenció que la mayoría de los estudiantes utiliza dispositivos móviles accediendo a contenidos apropiados para su edad. Asimismo, se observó que varios niños mantienen una postura corporal adecuada durante el uso de estos dispositivos y muestran comportamientos relacionados con hábitos de uso responsable. Sin embargo, en algunos casos se identificaron situaciones que requieren mayor orientación respecto a la postura corporal y	Los resultados observados indican que existen prácticas favorables relacionadas con el uso adecuado de los dispositivos móviles. No obstante, es necesario continuar fortaleciendo hábitos que contribuyan al bienestar físico y al desarrollo integral de los estudiantes.

	el tiempo de permanencia frente a las pantallas.	
Cuestionario a padres de familia	Los padres manifestaron que procuran supervisar los contenidos que visualizan sus hijos y consideran importante promover hábitos digitales saludables desde la infancia. Asimismo, señalaron que orientan a sus hijos acerca del uso responsable de la tecnología y reconocen la necesidad de fomentar conductas que permitan aprovechar los beneficios de los dispositivos móviles sin afectar otras actividades propias de la edad.	La información proporcionada por los padres refleja una preocupación por el bienestar de los niños y por la formación de hábitos responsables relacionados con el uso de la tecnología. Esto evidencia el reconocimiento de la importancia de una adecuada educación digital desde los primeros años de vida.
Entrevista a la docente	La docente señaló que el uso saludable de los dispositivos móviles implica emplearlos con fines educativos, respetando tiempos adecuados de exposición, seleccionando contenidos apropiados y manteniendo la supervisión de los adultos. Además, destacó que el desarrollo de hábitos saludables debe iniciarse desde la educación inicial para favorecer un crecimiento equilibrado y prevenir	La opinión de la docente permite comprender que el uso adecuado de los dispositivos móviles requiere la participación activa de la familia y la escuela, así como la formación progresiva de hábitos que promuevan el bienestar físico, emocional y social de los niños.

	dificultades futuras asociadas al uso excesivo de la tecnología.	
Triangulación de resultados	Los hallazgos obtenidos mediante la observación, el cuestionario y la entrevista evidencian coincidencias respecto a la importancia de promover hábitos saludables en el uso de dispositivos móviles. Los estudiantes muestran prácticas favorables relacionadas con el uso responsable, mientras que los padres y la docente destacan la necesidad de supervisar contenidos, regular tiempos de uso y orientar a los niños sobre el empleo adecuado de la tecnología.	La triangulación de la información permite afirmar que el desarrollo de hábitos saludables constituye un elemento fundamental para garantizar un uso adecuado de los dispositivos móviles. La orientación familiar y educativa favorece la adquisición de conductas responsables que contribuyen al bienestar y al desarrollo integral de los niños.

Interpretación general de la categoría: Uso adecuado y hábitos saludables

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes presentan prácticas asociadas al uso adecuado de los dispositivos móviles, especialmente en relación con la selección de contenidos apropiados y el desarrollo de hábitos responsables. Asimismo, se observa que los padres de familia y la docente reconocen la importancia de promover una educación digital basada en el acompañamiento, la orientación y el establecimiento de límites adecuados.

La información recopilada permite comprender que el uso saludable de los dispositivos móviles no depende únicamente de la tecnología en sí misma, sino de las condiciones en las que esta es utilizada. Factores como la supervisión adulta, el respeto de los tiempos de exposición, la calidad de los contenidos y la formación

de hábitos responsables favorecen un aprovechamiento adecuado de los recursos tecnológicos.

En consecuencia, se concluye que la promoción de hábitos digitales saludables desde la educación inicial constituye una estrategia fundamental para garantizar que los dispositivos móviles contribuyan positivamente al aprendizaje, al bienestar y al desarrollo integral de los niños.

Tabla 5 Categoría 4: Riesgos asociados al uso de dispositivos móviles

Ítem	Análisis de resultados	Interpretación
Observación	Durante las observaciones realizadas se identificó que algunos estudiantes presentan dificultades para dejar de utilizar los dispositivos móviles cuando se les solicita. Asimismo, en determinadas situaciones se observó que algunos niños muestran mayor interés por las actividades digitales que por otras actividades recreativas o de interacción social. También se evidenció	Los hallazgos observados permiten identificar la presencia de algunos riesgos asociados al uso inadecuado de los dispositivos móviles. Aunque no se presentan de manera generalizada, estas situaciones requieren atención y orientación para evitar que afecten el desarrollo integral de los estudiantes.

	que el uso frecuente de dispositivos móviles puede generar distracción en ciertas actividades propias de la educación inicial.	
Cuestionario a padres de familia	Los padres manifestaron que el uso excesivo de dispositivos móviles puede ocasionar diversos efectos negativos en los niños. Entre los aspectos más señalados se encuentran el aumento del tiempo de exposición a pantallas, las molestias visuales, las alteraciones en los horarios de sueño y la preferencia por actividades digitales en lugar de juegos tradicionales o actividades al aire libre. Asimismo, expresaron preocupación por los	La información proporcionada por los padres evidencia una clara conciencia sobre los riesgos que pueden surgir cuando los dispositivos móviles son utilizados sin supervisión o durante períodos prolongados. Esto demuestra la necesidad de fortalecer acciones preventivas desde el hogar y la escuela.

	riesgos derivados del acceso a contenidos inapropiados en internet.	
Entrevista a la docente	La docente señaló que uno de los principales riesgos del uso excesivo de dispositivos móviles es la disminución de la atención y la concentración durante las actividades escolares. Asimismo, manifestó que algunos niños pueden presentar dificultades en la interacción social, dependencia tecnológica y escaso interés por actividades lúdicas que favorecen su desarrollo integral. También destacó la importancia de proteger a los estudiantes frente a contenidos digitales no adecuados para su edad.	La opinión de la docente permite comprender que el uso inadecuado de los dispositivos móviles puede afectar diferentes dimensiones del desarrollo infantil, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Triangulación de resultados	La información obtenida mediante la observación, el cuestionario y la entrevista presenta coincidencias respecto a los riesgos asociados al uso excesivo o inadecuado de los dispositivos móviles. Los estudiantes evidencian algunas conductas relacionadas con la dificultad para regular su uso, mientras que los padres y la docente reconocen posibles consecuencias sobre la salud, el aprendizaje, el sueño y la interacción social.	La triangulación de resultados permite identificar que, aunque los dispositivos móviles ofrecen beneficios educativos, su utilización inadecuada puede generar efectos negativos que afectan el bienestar y el desarrollo integral de los niños. Por ello, resulta indispensable promover estrategias de prevención y acompañamiento permanente.
------------------------------------	--	---

Interpretación general de la categoría: Riesgos asociados al uso de dispositivos móviles

Los resultados obtenidos evidencian que el uso inadecuado o excesivo de los dispositivos móviles puede generar diversos riesgos para los niños de educación inicial. Entre los principales aspectos identificados destacan la

dependencia tecnológica, la disminución de la interacción social, las alteraciones del sueño, las molestias visuales y la dificultad para regular el tiempo de uso de estos dispositivos.

Asimismo, la información recopilada muestra que tanto los padres de familia como la docente reconocen la importancia de prevenir estos riesgos mediante la supervisión constante, el establecimiento de límites claros y la promoción de actividades recreativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Del mismo modo, se resalta la necesidad de orientar a los niños sobre el uso seguro y responsable de la tecnología desde edades tempranas.

En consecuencia, se concluye que la identificación y prevención de los riesgos asociados al uso de dispositivos móviles constituye una acción fundamental para garantizar que la tecnología sea utilizada de manera saludable, segura y beneficiosa para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños.

Tabla 6 Categoría 5: Interacción social, familia y escuela

Ítem	Análisis de resultados	Interpretación
Observación	Durante el proceso de observación se evidenció que la mayoría de los estudiantes interactúa adecuadamente con sus compañeros durante las actividades escolares y participa en juegos y dinámicas grupales sin depender exclusivamente de los dispositivos móviles. Asimismo, se observó que los niños muestran disposición	Los resultados observados permiten identificar que la interacción social continúa siendo una dimensión importante en el desarrollo de los estudiantes. La participación en actividades grupales favorece el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación y la convivencia escolar.

	para compartir experiencias, colaborar con sus pares y participar en actividades recreativas que favorecen la convivencia y la socialización. No obstante, en algunos casos se identificó una mayor preferencia por actividades relacionadas con la tecnología, lo que requiere fortalecer espacios de interacción presencial.	
Cuestionario a padres de familia	Los padres de familia manifestaron que consideran fundamental la participación de la institución educativa en la orientación sobre el uso adecuado de los dispositivos móviles. Asimismo, señalaron que la familia cumple un papel esencial en la formación de hábitos digitales saludables mediante el acompañamiento, la supervisión y el establecimiento de normas. De igual manera, reconocieron la necesidad de mantener una comunicación permanente con la escuela para fortalecer la educación digital de los niños.	La información obtenida evidencia que los padres reconocen la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para promover el uso saludable de los dispositivos móviles. La corresponsabilidad educativa se presenta como un elemento clave para el bienestar infantil.
Entrevista a la docente	La docente señaló que la familia constituye el primer espacio de aprendizaje donde	La opinión de la docente resalta la necesidad de fortalecer la alianza entre la familia y la

	los niños adquieren hábitos relacionados con el uso de la tecnología. Asimismo, manifestó que la institución educativa debe complementar esta labor mediante acciones de orientación, sensibilización y acompañamiento dirigidas a estudiantes y padres de familia. También destacó la importancia de desarrollar actividades que promuevan la interacción social, el juego y la comunicación como elementos esenciales para el desarrollo integral de los niños.	escuela para orientar el uso responsable de los dispositivos móviles y promover experiencias educativas que favorezcan el desarrollo social y emocional de los estudiantes.
Triangulación de resultados	La información obtenida mediante la observación, el cuestionario y la entrevista evidencia coincidencias respecto a la importancia de la interacción social y del trabajo conjunto entre familia y escuela. Los estudiantes participan activamente en actividades de convivencia, mientras que los padres y la docente destacan la necesidad de coordinar esfuerzos para orientar el uso adecuado de la tecnología y fortalecer hábitos digitales saludables.	La triangulación de los resultados permite afirmar que la participación coordinada de la familia y la escuela constituye un factor determinante para promover el uso saludable de los dispositivos móviles y fortalecer el desarrollo integral de los niños.

Interpretación general de la categoría: Interacción social, familia y escuela

Los hallazgos obtenidos permiten evidenciar que la interacción social, la participación familiar y el acompañamiento de la institución educativa constituyen elementos fundamentales para promover el uso saludable de los dispositivos móviles en la infancia. Los estudiantes mantienen relaciones positivas con sus compañeros y participan en actividades que favorecen su desarrollo social, emocional y comunicativo.

Asimismo, la información recopilada muestra que los padres de familia reconocen la importancia de supervisar y orientar el uso de la tecnología dentro del hogar, mientras que la docente destaca el papel de la escuela en la formación de hábitos digitales responsables. Esta complementariedad entre familia y escuela contribuye a generar entornos seguros que favorecen el bienestar y el desarrollo integral de los niños.

En consecuencia, se concluye que la promoción de hábitos digitales saludables requiere una acción conjunta y permanente entre la familia y la institución educativa, orientada a fortalecer la interacción social, prevenir riesgos asociados al uso de dispositivos móviles y garantizar un aprovechamiento adecuado de los recursos tecnológicos en beneficio de los estudiantes.

4.2 Análisis e interpretación de los resultados por categorías

Tabla 7 Análisis e interpretación de resultados

Categoría	Análisis de los resultados	Interpretación
1. Uso educativo de los dispositivos móviles	Se evidenció que los estudiantes utilizan dispositivos móviles con fines educativos y muestran interés por actividades digitales de	Los dispositivos móviles representan una herramienta pedagógica importante en la educación inicial, ya que favorecen la motivación y el

	aprendizaje. Los padres de familia y la docente coinciden en que estos dispositivos facilitan el acceso a contenidos educativos y fortalecen el aprendizaje cuando son utilizados de manera adecuada.	aprendizaje de los niños, siempre que su uso sea orientado y supervisado por los adultos.
2. Supervisión y control familiar	Los resultados muestran que los padres supervisan el uso de dispositivos móviles, establecen horarios y normas en el hogar. La docente destaca que la supervisión familiar es clave para regular el tiempo de uso y prevenir conductas inadecuadas.	La supervisión y el control familiar son fundamentales para garantizar un uso responsable de los dispositivos móviles, contribuyendo a la formación de hábitos digitales saludables en los niños.
3. Uso adecuado y hábitos saludables	Se identificó que los estudiantes acceden a contenidos apropiados para su edad y, en muchos casos, cuentan con orientación familiar sobre el uso responsable de la tecnología. Padres y docente coinciden en la importancia de promover hábitos digitales saludables desde la infancia.	El desarrollo de hábitos saludables en el uso de dispositivos móviles permite un mejor aprovechamiento de la tecnología, favoreciendo el bienestar físico, emocional y educativo de los niños.
4. Riesgos asociados al uso de dispositivos móviles	Se observaron dificultades en algunos estudiantes para regular el tiempo de uso, así como preferencia por actividades digitales. Los	El uso inadecuado de dispositivos móviles puede generar efectos negativos en el desarrollo infantil, por lo que es necesario fortalecer

	padres y la docente señalan riesgos como problemas visuales, alteraciones del sueño y disminución de la interacción social.	estrategias de prevención y orientación constante.
5. Interacción social, familia y escuela	Se evidenció que los estudiantes mantienen interacción adecuada con sus compañeros y participan en actividades grupales. Asimismo, se destaca la participación activa de la familia y la institución educativa en la orientación del uso de la tecnología.	La articulación entre familia y escuela es esencial para promover el uso saludable de los dispositivos móviles y fortalecer el desarrollo social, emocional y educativo de los niños.

4.3 Discusión.

La discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación cualitativa descriptiva permite contrastar los hallazgos con los aportes teóricos y antecedentes revisados sobre el uso saludable de dispositivos móviles en la infancia. En este sentido, los resultados encontrados en la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia” – Simón Bolívar - Pasco evidencian coincidencias importantes con los estudios que señalan que los dispositivos móviles pueden ser herramientas educativas valiosas, siempre que su uso sea orientado, supervisado y regulado por adultos responsables.

En la categoría uso educativo de los dispositivos móviles, los hallazgos muestran que los niños utilizan estos recursos con fines de aprendizaje y muestran interés por actividades digitales. Este resultado se relaciona con los planteamientos de diversos autores que sostienen que la tecnología, cuando se

integra pedagógicamente, favorece la motivación, la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación inicial.

Respecto a la categoría supervisión y control familiar, los resultados confirman la importancia del rol de los padres en el establecimiento de normas, horarios y acompañamiento durante el uso de dispositivos móviles. Este hallazgo coincide con investigaciones que destacan que la supervisión parental reduce los riesgos asociados al uso inadecuado de la tecnología y favorece la formación de hábitos digitales saludables desde edades tempranas.

En la categoría uso adecuado y hábitos saludables, se evidencia que tanto la familia como la docente reconocen la necesidad de promover prácticas responsables en el uso de la tecnología. Este resultado se relaciona con los enfoques teóricos que señalan que la educación digital debe iniciarse en la primera infancia, promoviendo el equilibrio entre el uso de dispositivos móviles y otras actividades propias del desarrollo infantil.

En cuanto a la categoría riesgos asociados al uso de dispositivos móviles, los hallazgos evidencian la presencia de posibles efectos negativos como la dependencia, alteraciones del sueño, problemas visuales y disminución de la interacción social. Estos resultados coinciden con estudios que advierten que el uso excesivo de pantallas puede afectar el desarrollo integral de los niños si no existe control y orientación adecuada.

Finalmente, en la categoría interacción social, familia y escuela, se resalta la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa. Este hallazgo concuerda con los enfoques pedagógicos actuales que sostienen que la corresponsabilidad educativa es clave para garantizar el desarrollo integral del niño y promover el uso saludable de las tecnologías.

En síntesis, los resultados de la investigación confirman que los dispositivos móviles constituyen herramientas con alto potencial educativo, pero su impacto positivo depende directamente del acompañamiento adulto, la regulación del tiempo de uso y la orientación pedagógica. Asimismo, se reafirma la necesidad de fortalecer la educación digital en la infancia mediante el trabajo articulado entre familia y escuela, con el fin de garantizar un uso seguro, responsable y saludable de la tecnología en los niños de educación inicial.

Conclusiones

- ❖ El uso de dispositivos móviles en la I.E.I. N.º 34036 “Sagrada Familia” se encuentra presente en la vida cotidiana de los niños de educación inicial, quienes los emplean principalmente con fines educativos y recreativos. Esta situación evidencia que la tecnología digital forma parte del entorno de aprendizaje actual, por lo que su adecuada orientación permite aprovechar su potencial como recurso pedagógico que complementa el proceso educativo en el aula y en el hogar.
- ❖ La supervisión y el control ejercido por los padres de familia representan un elemento determinante para el uso saludable de los dispositivos móviles. La presencia de normas, horarios establecidos y acompañamiento constante contribuye a regular el tiempo de exposición a las pantallas, así como a orientar el acceso a contenidos adecuados para la edad de los niños, reduciendo así conductas de uso inadecuado o excesivo.
- ❖ El desarrollo de hábitos digitales saludables desde la primera infancia resulta esencial para lograr un equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades propias del desarrollo infantil. La formación de estos hábitos permite que los niños utilicen los dispositivos móviles de manera responsable,

favoreciendo su bienestar físico, emocional, social y cognitivo, además de fortalecer su autonomía progresiva en el uso de la tecnología.

- ❖ El uso inadecuado o excesivo de los dispositivos móviles puede generar diversos riesgos en los niños de educación inicial, tales como dificultades en la interacción social, disminución de la atención, alteraciones del sueño, molestias visuales y tendencia a la dependencia tecnológica. Estos riesgos evidencian la necesidad de implementar estrategias de prevención y acompañamiento permanente por parte de la familia y la institución educativa.
- ❖ La articulación entre la familia y la institución educativa constituye un factor fundamental para garantizar el uso saludable de los dispositivos móviles. El trabajo conjunto permite establecer criterios comunes, reforzar la educación digital y promover prácticas responsables en los niños, asegurando que la tecnología sea utilizada como un recurso de apoyo al aprendizaje y al desarrollo integral en la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia”.

Recomendaciones

- ❖ Promover en la I.E.I. N.º 34036 “Sagrada Familia” la integración planificada de los dispositivos móviles como recursos pedagógicos complementarios, seleccionando aplicaciones y contenidos educativos adecuados a la edad de los niños, con el fin de fortalecer el aprendizaje de manera lúdica y significativa.
- ❖ Implementar programas de orientación dirigidos a los padres de familia sobre el uso responsable de la tecnología, enfatizando la importancia de establecer normas claras, horarios de uso y acompañamiento permanente durante la exposición de los niños a los dispositivos móviles.
- ❖ Desarrollar actividades educativas en el aula orientadas a la formación de hábitos digitales saludables, promoviendo el equilibrio entre el uso de la tecnología y las actividades físicas, sociales y recreativas propias de la educación inicial.
- ❖ Establecer estrategias de prevención dentro de la institución educativa para reducir los riesgos del uso inadecuado o excesivo de los dispositivos móviles, mediante charlas, talleres y dinámicas que sensibilicen a los niños y padres sobre sus posibles efectos.

- ❖ Fortalecer el trabajo articulado entre la familia y la institución educativa mediante reuniones periódicas y compromisos compartidos, a fin de unificar criterios sobre el uso saludable de los dispositivos móviles y garantizar el desarrollo integral de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Area, M. (2018). La escuela en la sociedad digital: De la enseñanza tradicional a la innovación educativa. Editorial Graó.
- Buckingham, D. (2019). The media education manifesto. Polity Press.
- Cabero, J., & Barroso, J. (2017). La tecnología educativa en la práctica docente. Síntesis.
- Castells, M. (2010). La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Alianza Editorial.
- García, M., & López, J. (2021). Uso de dispositivos móviles en la primera infancia y su impacto en el aprendizaje. Universidad de Barcelona.
- García-Valcárcel, A., & Tejedor, F. J. (2018). Competencias digitales en la educación. Revista de Educación a Distancia, 58, 1–15.
- González, A., & Hernández, R. (2020). Tecnologías digitales en educación infantil: oportunidades y desafíos. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Livingstone, S. (2014). Children, risk and safety on the internet. Policy Press.
- López, M. (2019). Uso de las TIC en la primera infancia. Universidad de Salamanca.
- Mendoza, P., & Flores, J. (2021). Hábitos digitales en niños y su relación con el entorno familiar. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- OECD. (2020). Education in the digital age: Trends and policies. OECD Publishing.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. On the Horizon, 9(5), 1–6.
- Quispe, R. (2022). Uso de dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje en educación inicial. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Ribble, M. (2015). Digital citizenship in schools. International Society for Technology in Education.
- Rodríguez, L., & Pérez, A. (2022). Uso de tecnologías móviles en educación inicial: oportunidades y riesgos. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Rojas, M. (2022). Hábitos digitales en niños de educación inicial y rol de la familia. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Sánchez, J. (2018). Integración curricular de las TIC en educación infantil. Editorial Síntesis.
- Tapscott, D. (2009). Grown up digital: How the net generation is changing your world. McGraw-Hill.
- UNESCO. (2019). Marco de competencias digitales para docentes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación.
- UNICEF. (2021). Niños, tecnología y desarrollo en la primera infancia. UNICEF Press.
- Vargas, L., & Huamán, C. (2023). Uso de tecnologías digitales en educación inicial y su impacto en el desarrollo integral del niño. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- WHO (World Health Organization). (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. OMS.
- Zuboff, S. (2019). The age of surveillance capitalism. PublicAffairs.

Anexos

Matriz de consistencia
Uso saludable de dispositivos móviles en la I.E.I, N°34036 “Sagrada Familia” – Simón Bolívar - Pasco.

problema	objetivo	Variables	metodologia
¿Cómo perciben y gestionan los padres y docentes el uso de los dispositivos móviles en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia” – Simón Bolívar – Pasco, respecto a sus implicancias en el aprendizaje y desarrollo integral? Problema Especifico ❖ ¿Qué tipos de actividades realizan los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia” con los dispositivos móviles en su vida cotidiana y en el proceso educativo? ❖ ¿Qué percepciones tienen los docentes sobre el uso de dispositivos móviles en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia”? ❖ ¿Qué estrategias pedagógicas se evidencian para orientar el uso saludable de los dispositivos móviles en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia”?	Objetivo general Analizar cómo perciben y gestionan los padres y docentes el uso de los dispositivos móviles en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia” – Simón Bolívar – Pasco, respecto a sus implicancias en el aprendizaje y desarrollo integral. Objetivo específico ☐ Identificar los tipos de actividades que realizan los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia” con los dispositivos móviles, tanto en su vida cotidiana como en el proceso educativo. ☐ Describir las percepciones que tienen los docentes sobre el uso de dispositivos móviles en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia” y su impacto en el aula. ☐ Evidenciar las estrategias pedagógicas y de orientación familiar que se aplican para promover el uso saludable de los dispositivos móviles en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia”.	Variable de estudio Uso saludable de dispositivos móviles	Tipo cualitativo, Investigación descriptiva Población La población estuvo conformada por los 37 estudiantes de la I.E.I. N.° 34036 “Sagrada Familia”, ubicada en el distrito de Simón Bolívar, provincia y región Pasco. Muestra La muestra fue de tipo censal, debido a que estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes de la población de estudio (37 estudiantes). Métodos y técnicas Observación directa Entrevista encuestas

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Título de la investigación: Uso saludable de dispositivos móviles en la I.E.I. N.º

34036 “Sagrada Familia” – Simón Bolívar - Pasco.

Fecha: _____

Aula/Sección: _____

Observador(a): _____

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que mejor describa la situación observada.

Categoría	N.º	Indicadores de observación	Sí	No
Uso educativo de los dispositivos móviles	1	Utiliza dispositivos móviles con fines educativos.		
	2	Muestra interés por actividades educativas digitales.		
Supervisión y control del uso	3	Hace uso del dispositivo móvil bajo supervisión de un adulto.		
	4	Respetar los tiempos establecidos para el uso del dispositivo móvil.		
	5	Utiliza el dispositivo móvil durante períodos de tiempo adecuados para su edad.		
Uso adecuado y responsable	6	Mantiene una postura adecuada durante el uso del dispositivo móvil.		
	7	Utiliza contenidos apropiados para su edad.		

	8	Evidencia hábitos de uso responsable de los dispositivos móviles.		
Riesgos asociados al uso de dispositivos móviles	9	Interrumpe actividades escolares por utilizar dispositivos móviles.		
	10	Presenta dificultades para dejar de usar el dispositivo móvil cuando se le solicita.		
Interacción social y desarrollo integral	11	Interactúa adecuadamente con sus compañeros durante las actividades escolares.		
	12	Participa en juegos y actividades sin depender del dispositivo móvil.		

Observaciones

Aspectos observados

Firma del observador

CUESTIONARIO

Uso saludable de dispositivos móviles en la I.E.I. N.º 34036 “Sagrada Familia” –

Simón Bolívar - Pasco

Dirigido a: Padres de familia

Instrucciones: Marque con una (X) la respuesta que considere adecuada.

Categoría	N.º	Preguntas	Sí	No
1. Uso educativo de los dispositivos móviles	1	¿Su hijo(a) utiliza dispositivos móviles con fines educativos?		
	2	¿Considera que los dispositivos móviles favorecen el aprendizaje de su hijo(a)?		
	3	¿Su hijo(a) utiliza aplicaciones educativas?		
2. Supervisión y control familiar	4	¿Supervisa el uso que su hijo(a) hace de los dispositivos móviles?		
	5	¿Establece horarios para el uso de dispositivos móviles en casa?		
	6	¿Su hijo(a) respeta los horarios establecidos para usar dispositivos móviles?		
	7	¿Existen normas para el uso de dispositivos móviles en su hogar?		
3. Uso adecuado y hábitos saludables	8	¿Los contenidos que visualiza su hijo(a) son adecuados para su edad?		

	9	¿Conversa con su hijo(a) sobre los riesgos de internet?		
	10	¿Considera importante fomentar hábitos digitales saludables desde la infancia?		
4. Riesgos asociados al uso de dispositivos móviles	11	¿Su hijo(a) permanece mucho tiempo utilizando dispositivos móviles?		
	12	¿Ha observado molestias visuales en su hijo(a) después de utilizar dispositivos móviles?		
	13	¿El uso de dispositivos móviles afecta las horas de sueño de su hijo(a)?		
	14	¿Su hijo(a) prefiere usar dispositivos móviles antes que jugar con otros niños?		
5. Rol de la institución educativa	15	¿La institución educativa promueve el uso adecuado de los dispositivos móviles?		

Observaciones

GUÍA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE

Título de la investigación:

Uso saludable de dispositivos móviles en la I.E.I. N.º 34036 “Sagrada Familia” –

Simón Bolívar - Pasco

Datos generales

Nombre de la docente: _____

Fecha: _____

Aula/Sección: _____

Entrevistador(a): _____

Presentación

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información sobre el uso saludable de dispositivos móviles en los niños de educación inicial. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

Preguntas

Categoría 1: Uso de dispositivos móviles en la infancia

¿Cuál es su percepción sobre el uso de dispositivos móviles en los niños de educación inicial?

¿Considera que los niños utilizan con frecuencia dispositivos móviles en sus hogares? ¿Por qué?

¿Qué cambios observa en los estudiantes como consecuencia del uso de dispositivos móviles?

Categoría 2: Beneficios del uso de dispositivos móviles

¿Qué beneficios educativos considera que pueden aportar los dispositivos móviles en el aprendizaje de los niños?

¿Ha observado que algunos estudiantes desarrollan habilidades o aprendizajes mediante el uso de aplicaciones educativas? Explique.

¿De qué manera pueden aprovecharse los dispositivos móviles para apoyar el proceso educativo?

Categoría 3: Uso saludable de dispositivos móviles

¿Qué entiende por uso saludable de dispositivos móviles en la infancia?

¿Qué recomendaciones considera importantes para promover un uso adecuado de los dispositivos móviles en los niños?

¿Cuál considera que es el tiempo adecuado de exposición a pantallas para los estudiantes de educación inicial?

Categoría 4: Riesgos del uso inadecuado

¿Qué riesgos observa cuando los niños utilizan dispositivos móviles de manera excesiva?

¿Ha identificado dificultades en la atención, interacción o comportamiento de algunos estudiantes relacionadas con el uso excesivo de dispositivos móviles?

¿Qué consecuencias considera que puede generar el acceso a contenidos inadecuados en internet?

Categoría 5: Rol de la familia y la escuela

¿Qué papel cumplen los padres de familia en el uso saludable de dispositivos móviles?

¿Cómo contribuye la institución educativa a la orientación sobre el uso adecuado de la tecnología?

¿Qué acciones podrían implementarse para fortalecer los hábitos digitales saludables en los niños?



En la imagen se observa una reunión con padres de familia donde la docente explica sobre el uso de los dispositivos móviles en los niños, mencionando sus beneficios, riesgos y la importancia de un uso adecuado. Durante su explicación, la docente resalta que estos dispositivos pueden ser una herramienta útil para el aprendizaje cuando se utilizan de manera orientada y con fines educativos, ya que permiten acceder a información, reforzar contenidos y desarrollar habilidades digitales en los niños.

Asimismo, se menciona que el uso inadecuado o excesivo de los dispositivos móviles puede generar problemas como la distracción, la dependencia a las pantallas, dificultades en la socialización y afectaciones en la atención y el aprendizaje. Por ello, se enfatiza la necesidad de establecer límites de tiempo y supervisión constante por parte de los padres de familia.

En la explicación también se destaca la importancia del acompañamiento familiar, ya que los padres cumplen un rol fundamental en el control del uso de la tecnología en el hogar, orientando a sus hijos hacia prácticas más saludables y equilibradas.



En la imagen se observa a niños de educación inicial participando en actividades dentro del aula, como el juego simbólico y la interacción con materiales educativos, lo cual evidencia que están desarrollando experiencias de aprendizaje distintas al uso de dispositivos móviles. Este tipo de actividades favorece el desarrollo integral del niño, ya que promueve la socialización, la comunicación, la creatividad y el trabajo en grupo, aspectos que no siempre se fortalecen cuando el tiempo se centra en pantallas. Asimismo, se puede argumentar que cuando los niños realizan dinámicas presenciales guiadas por la docente, logran mayor atención, participación activa y aprendizaje significativo, porque exploran su entorno de manera directa. Estas experiencias permiten que los estudiantes aprendan a compartir, respetar normas y desarrollar habilidades motrices y cognitivas a través del juego. En conclusión, la imagen refleja la importancia de priorizar actividades lúdicas y educativas en el aula en lugar del uso de dispositivos móviles, ya que estas experiencias fortalecen el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo saludable de los niños en la educación inicial.



En la imagen se observa a las maestras de la I.E.I. N.º 34036 “Sagrada Familia” en un espacio del aula donde presentan y explican materiales relacionados con el uso de dispositivos móviles, sus beneficios y desventajas. Este tipo de actividad evidencia un enfoque pedagógico orientado al uso saludable de la tecnología, ya que no se trata solo de permitir el acceso a los dispositivos, sino de guiarlos con criterios formativos y de cuidado. Las docentes, ubicadas al frente del aula junto a una mesa con materiales elaborados, cumplen un rol de orientadoras del aprendizaje, promoviendo la reflexión en la comunidad educativa sobre el uso responsable de los dispositivos móviles. Esto resulta importante en la educación inicial porque los niños se encuentran en una etapa de desarrollo en la que la mediación del adulto es clave para evitar el uso excesivo o inadecuado de la tecnología. Asimismo, el ambiente del aula, con recursos didácticos visibles y organización del espacio, refuerza la idea de un aprendizaje activo y participativo, donde se busca involucrar a los estudiantes y padres de familia en la comprensión de la tecnología como una herramienta educativa, no solo recreativa.



En la imagen se aprecia a las docentes junto a los niños y niñas de la I.E.I. N.º 34036 “Sagrada Familia”, organizados en el aula alrededor de una mesa con materiales elaborados manualmente. El grupo muestra un trabajo pedagógico centrado en actividades lúdicas y creativas, donde los estudiantes participan de manera activa en la construcción de materiales educativos.

Desde el enfoque del uso saludable de dispositivos móviles, esta escena permite interpretar que la institución prioriza experiencias de aprendizaje concretas y manipulativas, propias de la educación inicial, reduciendo la dependencia de la tecnología digital y fortaleciendo el aprendizaje a través del contacto directo con objetos, la interacción social y el trabajo colaborativo.

Asimismo, la presencia de las docentes acompañando al grupo evidencia un rol de mediación constante, orientando la actividad y promoviendo la participación de los niños en un ambiente organizado y seguro. Este tipo de estrategias contribuye a equilibrar el posible uso de dispositivos móviles con actividades presenciales que desarrollan habilidades motrices, cognitivas y sociales.



En la imagen se observa una actividad pedagógica desarrollada en un espacio abierto, donde los niños de educación inicial participan en un juego grupal dirigido por sus docentes. Esta experiencia evidencia la importancia de promover espacios de aprendizaje alejados del uso excesivo de dispositivos móviles, favoreciendo actividades físicas, recreativas y sociales que contribuyen al desarrollo integral del niño. Desde el enfoque del uso saludable de los dispositivos móviles, esta situación refleja una estrategia educativa que busca equilibrar la tecnología con actividades vivenciales. Si bien los dispositivos móviles pueden ser herramientas útiles para el aprendizaje, su uso en la primera infancia debe ser limitado, supervisado y complementado con experiencias directas como el juego, el movimiento y la interacción con sus pares. Asimismo, la participación activa de los docentes demuestra su rol fundamental como mediadores del aprendizaje, orientando a los estudiantes hacia prácticas saludables y evitando la dependencia de las pantallas. Esto contribuye a fortalecer habilidades sociales como la cooperación, el respeto de normas y la comunicación efectiva.



Se observa a la docente desarrollando una sesión de orientación con los padres de familia, donde explica de manera clara y reflexiva los beneficios y desventajas del uso de los dispositivos móviles en los niños. Su intervención se fundamenta en la necesidad de promover un uso responsable y equilibrado de la tecnología desde la primera infancia. Por un lado, la docente argumenta que los dispositivos móviles pueden ser una herramienta educativa valiosa, ya que permiten acceder a contenidos interactivos, reforzar aprendizajes y desarrollar habilidades digitales básicas. Asimismo, pueden facilitar el aprendizaje autónomo y complementar las actividades pedagógicas cuando son utilizados con supervisión adecuada. Sin embargo, también enfatiza las desventajas, señalando que el uso excesivo o sin control puede generar dependencia, afectar la atención, reducir la interacción social y limitar el desarrollo de actividades motrices y lúdicas propias de la edad. Además, advierte sobre la exposición a contenidos no adecuados si no existe una supervisión constante de los adultos.