

Gloria Elizabeth, Patricia Milagro, Melicia Liz Espino...

Las Inteligencias Múltiples en los Niños de 5 Años de Edad en Institución Educativa de Educación Inicial “Amarilis” de Shelb...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3632798439

Fecha de entrega

24 ago 2026, 3:40 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 ago 2026, 10:43 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO_DE_INVESTIGACION_ESPINOZA_Y_FLORES.docx

Tamaño del archivo

1.6 MB

64 páginas

11.727 palabras

68.522 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	
	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo	5%
2	Internet	
	repositorio.gamanielblanco.edu.pe	3%
3	Internet	
	www.slideshare.net	<1%
4	Internet	
	hdl.handle.net	<1%
5	Internet	
	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
6	Internet	
	juanvasquezvigo.blogspot.com	<1%
7	Trabajos del estudiante	
	Universitat Oberta de Catalunya	<1%
8	Internet	
	ri.ues.edu.sv	<1%
9	Internet	
	es.slideshare.net	<1%
10	Internet	
	www.scribd.com	<1%
11	Internet	
	repositorio.uap.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
13	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
14	Internet	www.coursehero.com	<1%
15	Internet	www.institucional.mendoza.edu.ar	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Continental	<1%
17	Trabajos del estudiante	Account Universidad Mariana	<1%
18	Trabajos del estudiante	Universidad Estatal Amazonica-	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universitat de Barcelona	<1%
20	Internet	docplayer.es	<1%
21	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
22	Internet	fdocument.org	<1%
23	Internet	pt.scribd.com	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
25	Internet	perso.wanadoo.es	<1%

26	Internet	repositorio.usil.edu.pe	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Mariano Gálvez de Guatemala	<1%
28	Internet	www.lahora.com.gt	<1%
29	Internet	www.portaleducatiu.ad	<1%
30	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Indoamerica	<1%
31	Internet	revistareg.com	<1%
32	Publicación	Quispe Sivincha, Gregoria. "Medios audio visuales en el aprendizaje de la lectura ...	<1%
33	Internet	repositorio.umariana.edu.co	<1%
34	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO	<1%
35	Internet	repository.libertadores.edu.co	<1%
36	Trabajos del estudiante	Universidad Americana	<1%
37	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional José María Arguedas	<1%
38	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
39	Trabajos del estudiante	Moodle ISFODOSU	<1%

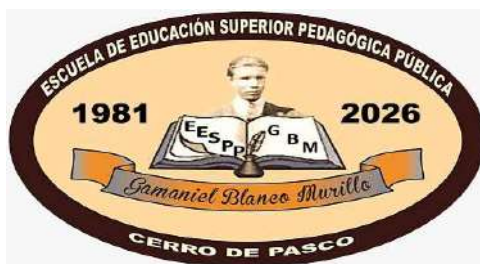
40	Trabajos del estudiante	Universidad de Nebrija	<1%
41	Internet	prezi.com	<1%
42	Internet	encuentros.virtualeduca.red	<1%
43	Publicación	Nilo Albert Velásquez Castillo, Víctor Angel Ancajima-Miñán, Segundo Artidoro Dí...	<1%
44	Internet	issuu.com	<1%
45	Internet	www.amnistia.cl	<1%
46	Internet	1library.co	<1%
47	Publicación	María Leonor Santander Villao, Rosa Segarra Mendoza, Marcela Correa Zuloaga, ...	<1%
48	Internet	desigdaprendre.cat	<1%
49	Internet	doczz.es	<1%
50	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
51	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
52	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
53	Internet	www.scielo.br	<1%

54	Internet	www.theibfr.com	<1%
55	Publicación	Michael Bourdillon, William Myers. "Child Protection in Development", Routledge,...	<1%
56	Internet	asuntos-adelante.fun	<1%
57	Internet	atenaeditora.2c7b456ddc7ac54a8bcc8e82a49ba9d7.r2.cloudflarestorage.com	<1%
58	Internet	dspace.unl.edu.ec	<1%
59	Internet	misionesciudadrodrigo.blogspot.com	<1%
60	Internet	repositorio.pucp.edu.pe	<1%
61	Internet	repositorio.pukllasunchis.org	<1%
62	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
63	Internet	revistas.ug.edu.ec	<1%
64	Internet	tesis.luz.edu.ve	<1%
65	Internet	www.cendi.org	<1%
66	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD	<1%
67	Internet	gamanielblanco.edu.pe	<1%

68	Internet	qualidade.org	<1%
69	Internet	repositorio.eespjsco.edu.pe	<1%
70	Internet	repositorio.mcc.edu.pe	<1%
71	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
72	Internet	worldwidescience.org	<1%
73	Internet	www.162-241-125-80.cprapid.com	<1%
74	Internet	www.apuntes.eu	<1%
75	Internet	www.authorstream.com	<1%
76	Internet	www.efdeportes.com	<1%
77	Internet	api-repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
78	Internet	repositorio.uleam.edu.ec	<1%
79	Publicación	Vargas Solis, Fabiola Maria del Carmen. "Efectividad del programa "Diverti-Seman...	<1%
80	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
81	Internet	educacion.editorialaces.com	<1%

82	Internet	moam.info	<1%
83	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
84	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
85	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%
86	Internet	www.clubensayos.com	<1%

**MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Las Inteligencias Múltiples en los Niños de 5 Años de Edad en Institución
Educativa de Educación Inicial “Amarilis” de Shelby, Distrito de Vicco,
Provincia y Región Pasco**

**LINEAS DE INVESTIGACION
Currículum de Educación Inicial, práctica docente intercultural y
proyectos educativos innovadores.**

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

1. ESPINOZA REYNOSO, Gloria Elizabeth
2. FLORES FLORES, Patricia Milagros
3. PAULINO MARCELO, Melicia Liz

ASESORA: Mg. Mery Deifilia CASTILLO SALAS

CERRO DE PASCO – PERÚ – 2025

DEDICATORIA

Al Eterno, fuente de luz y sabiduría, por guiar mis pasos y fortalecerme para alcanzar esta meta.

A mis padres y familia, raíces de mi vida, por sostener mis sueños y acompañarme en cada camino.

A mis docentes, por sembrar conocimientos que hoy florecen en mi formación profesional.

Y a los niños y niñas, pequeñas semillas de esperanza que inspiran cada día mi vocación de enseñar.

RESUMEN

Nuestra investigación se centra en las inteligencias múltiples y en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial “Amarilis” de Shelby, Distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco, destacando las diferencias las inteligencias múltiples en los niños y niñas, así como sus usos y percepciones, los hallazgos proporcionarán una visión integral del desarrollo infantil y resaltarán la importancia de considerar tanto las habilidades cognitivas como emocionales en la educación de la primera infancia. El presente estudio busca contribuir al conocimiento sobre el desarrollo emocional al explicar la combinación de enfoques y teorías de las inteligencias múltiples puede apoyar un aprendizaje y desarrollo más inclusivo y efectivo y emocional abordando las diversas fortalezas y necesidades de cada niño y niña. Como resultado al considerar tanto las inteligencias múltiples como la inteligencia emocional, se proporciona una base sólida para implementar prácticas educativas que promuevan un desarrollo integral y equitativo en los niños y niñas.

Palabras clave: Inteligencias Múltiples, intervención educativa, educación infantil.

ABSTRACT

Our research focuses on multiple intelligences and five-year-old boys and girls at the "Amarilis" Early Childhood Education Center in Shelby, Vicco District, Pasco Province and Region. It highlights the differences in multiple intelligences among children, as well as their uses and perceptions. The findings will provide a comprehensive view of child development and underscore the importance of considering both cognitive and emotional skills in early childhood education. This study aims to contribute to the understanding of emotional development by explaining how combining approaches and theories of multiple intelligences can support more inclusive and effective emotional learning and development by addressing the diverse strengths and needs of each child. As a result, considering both multiple intelligences and emotional intelligence provides a solid foundation for implementing educational practices that promote holistic and equitable development in children.

Keywords: Multiple Intelligences, educational intervention, early childhood education.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pag
Portada	i
Hoja de jurado calificador	ii
Dedicatoria	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Tabla de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Introducción	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3. Objetivos	3

1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4. Importancia y alcance de la investigación	3
1.5. Limitaciones de la investigación	4
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de estudio	6
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Definición de términos	19
2.4 Hipótesis	20
2.5 Variables	21
2.6 Operacionalización de variables	21
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Diseño de investigación	23
1.2 Población y muestra	23
1.3 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recojo de información	24
1.4 Análisis estadístico	25
CAPITULO IV	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Descripción del trabajo de campo	26
4.2 Discusión	36
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag
Tabla 1 Variable: Inteligencias múltiples	21
Tabla 2 Acompañamiento familiar	22
Tabla 3 Población y muestra	27
Tabla 4 Aplicación de la ficha de observación	28
Tabla 5 Resultados de la entrevista a los padres de familia	35

INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que durante los primeros años de vida se consolidan habilidades cognitivas, sociales, emocionales y afectivas que influyen significativamente en su aprendizaje futuro y en su adaptación al entorno. En este proceso, el desarrollo emocional adquiere especial relevancia, pues permite a los niños reconocer, expresar y regular sus emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y fortalecer su autoestima y seguridad personal.

En este contexto, la teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner plantea que la inteligencia no es única ni homogénea, sino que se manifiesta en diversas capacidades o potencialidades, tales como la lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésica, musical, espacial, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Las inteligencias favorecen diferentes formas de aprender, interactuar y comprender el mundo, contribuyendo no solo al desarrollo cognitivo, sino también al ámbito socioemocional del niño y niña. Por ello, su aplicación en el nivel inicial permite generar experiencias educativas más significativas, inclusivas y acordes a las características individuales de cada estudiante.

En la Institución Educativa de Educación Inicial “Amarilis” de Shelby, distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco, se ha observado que algunos niños de 5 años presentan dificultades para reconocer sus inteligencias múltiples, relacionarse con sus pares y regular su

comportamiento, lo cual puede influir en su desempeño escolar y convivencia diaria. Esta situación evidencia la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que potencien no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional a través de metodologías activas y diversificadas.

Frente a esta problemática, la presente investigación descriptiva tiene como propósito analizar cómo las inteligencias múltiples se manifiestan y contribuyen en los niños y niñas de 5 años, identificando sus características, beneficios y aportes dentro del proceso educativo. Asimismo, busca generar información relevante que oriente a los docentes en la implementación de estrategias didácticas que favorezcan una formación integral y el bienestar socioemocional en el nivel inicial.

De esta manera, el estudio aporta fundamentos teóricos y prácticos que fortalecen la labor pedagógica y promueven una educación centrada en el desarrollo pleno de las capacidades en los niños, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa en la institución.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La inteligencia múltiple es importante en la primera infancia constituye un pilar esencial para la formación integral del niño y niña, ya que influye directamente en su autoestima, autonomía, convivencia social y capacidad de aprendizaje. Durante la educación inicial, los niños comienzan a reconocer, expresar y regular sus emociones, así como a establecer vínculos afectivos con sus pares y docentes. Sin embargo, cuando estas habilidades no se fortalecen adecuadamente, pueden surgir dificultades en la interacción social, conductas inadecuadas, baja tolerancia a la frustración y escasa participación en las actividades escolares.

En los últimos años, diversas investigaciones pedagógicas han resaltado la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras que respondan a las características individuales de los estudiantes, considerando que cada niño y niña posee distintas formas de aprender y desenvolverse. En este sentido, la teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner ofrece un enfoque integral que reconoce la diversidad de capacidades humanas, permitiendo potenciar no solo el

aspecto cognitivo, sino también el desarrollo socioemocional a través de experiencias significativas y variadas.

Esta situación genera la necesidad de analizar cómo las inteligencias múltiples se manifiestan dentro del aula y de qué manera contribuyen al desarrollo emocional de los niños y niñas, con el fin de orientar la práctica docente hacia metodologías más integrales y pertinentes. Por ello, resulta importante realizar un estudio descriptivo que permita identificar las características, estrategias y beneficios del uso de las inteligencias múltiples en el fortalecimiento del bienestar emocional infantil.

En la Institución Educativa "**Amarilis**" de Shelby, en el distrito de Vicco, se observa que los niños y niñas de 5 años atraviesan una etapa crítica de transición hacia la educación primaria. En este entorno altoandino de la Región Pasco, factores sociales y culturales pueden influir en cómo los niños y niñas expresan sus sentimientos.

Se percibe que algunos estudiantes presentan dificultades para.

- Mostrar empatía hacia sus compañeros.
- Resolver conflictos de manera autónoma.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se relacionan las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial "Amarilis" de Shelby, Distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco

1.2.2 Problemas Específico

- a) ¿Cómo los docentes están aplicando las habilidades y de las inteligencias múltiples para reforzar el desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial

- b) ¿En qué consisten los procesos que deben tener las habilidades de las inteligencias múltiples que posibilitan mejorar el desarrollo emocional exitosa de los niños de 5 años de Educación Inicial
- c) ¿Cuál será el nivel desarrollo emocional, como producto de la aplicación de las habilidades de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la importancia de las inteligencias múltiples en los niños de 5 años de la Institución Inicial Educativa "Amarilis" de Shelby, Distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar las inteligencias múltiples predominantes en los niños y niñas de 5 años dentro del contexto educativo.
- b) Describir las importancias de la ingetilengias múltiples en los niños y niñas, considerando la expresión, regulación y control de emociones.
- c) Observar las estrategias pedagógicas que emplean las docentes para estimular las inteligencias múltiples en el aula.

1.4. Importancia y alcance de la investigación

La presente investigación es importante porque aborda las inteligencia multiples en la etapa de educación inicial, considerada una de las bases fundamentales para la formación integral del niño. Durante los primeros años de vida se consolidan habilidades afectivas, sociales y cognitivas que influyen en la personalidad, el aprendizaje y la convivencia futura. Por ello, fortalecer el manejo adecuado de las emociones desde edades tempranas contribuye significativamente al bienestar y al éxito

8 escolar de los estudiantes. Asimismo, el estudio adquiere relevancia al incorporar la teoría de las Inteligencias Múltiples como enfoque pedagógico, la cual reconoce que cada niño aprende de manera diferente y posee diversas capacidades que pueden ser estimuladas mediante experiencias significativas. Este enfoque permite diversificar las estrategias didácticas y promover un aprendizaje más inclusivo, participativo y motivador, favoreciendo no solo el rendimiento académico, sino también la autoestima, la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales.

48 Ayuda a entender que las inteligencias múltiples influyen en la inteligencia emocional para bienestar y atender las necesidades individuales y sociales de los niños y niñas en las etapas de su vida. Donde ayuda a los niños y niñas a mejorar su autoestima, fomentando la confianza de asimismo de los niños y niñas, los demás. La presente investigación nos permite poner cimientos en los niños y niñas para enfrentar los desafíos de la educación infantil.

1.5. Limitaciones de la investigación

37 El estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, orientado a analizar y caracterizar la relación entre las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial “Amarilis” de Shelby, Distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco.

1 El alcance de la investigación se limita a describir las manifestaciones de las inteligencias múltiples y su influencia en las inteligencias multiples dentro del contexto del aula, sin manipular variables ni establecer relaciones causales. Asimismo, los resultados obtenidos serán válidos específicamente para la población estudiada, pudiendo servir como referencia para futuras investigaciones o propuestas pedagógicas similares en otras instituciones de educación inicial.

En este sentido, el trabajo busca generar conocimientos que orienten mejoras en la práctica educativa y contribuyan al fortalecimiento en las inteligencias infantil mediante estrategias metodológicas diversificadas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes del estudio

Antecedentes Internacionales

La Autora: Isabel Sanz Berrojal, sustento el trabajo de investigación Titulado “EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL” en la Universidad de Valladolid -España, año (2020) FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL TRABAJO FIN DE GRADO, dicho trabajo llego a la siguiente conclusión, que nos servirá para el marco teórico de nuestro trabajo de investigación

Conclusiones

La indagación teórica en torno a las emociones y a la inteligencia, como capacidad innata de las personas susceptible de ser mejorada, es un pilar imprescindible para nuestra práctica en el aula. Por ejemplo: para analizar las situaciones del grupo y las características personales de cada alumno; para intervenir en la resolución de conflictos, en la transmisión de ejemplos de equilibrio emocional, y en la construcción del aprendizaje autónomo, equilibrado e integral de los alumnos. El trabajo de búsqueda de tareas, de organización temporal de los contenidos y procedimientos, de preparación del grupo y de los materiales

de trabajo, así como de los procedimientos de evaluación, son el fundamento de la profesión del educador. Este ha sido el objetivo del presente trabajo y su cumplimiento. No obstante, dadas las circunstancias sociales del último trimestre del año académico, nos ha faltado poner en práctica la Unidad Didáctica y, de esa forma, comprobar si nuestros presupuestos “ideales” a la hora de pensar esta Unidad conducían exactamente a los objetivos previstos, o si era necesaria una variación, tanto en la secuenciación como en los procedimientos; incluso sabemos que solo la práctica real puede precisar hasta dónde llega nuestro conocimiento de la dinámica de interacción de los alumnos en su grupo y de las posibilidades del diálogo entre maestra y alumnos. Por lo tanto, presentamos aquí unas intenciones calculadas para que, en próximas prácticas, podamos hacer un planteamiento realmente eficaz. Los objetivos marcados en las tablas 3, 4 y 5 creemos que se pueden ir desarrollando mediante la práctica que se especifica en las sesiones de la UD. Además, casi siempre se atenderán en su conjunto en las distintas fases de la práctica de cada una de las sesiones, ya que, desde el conocimiento del propio alumno en sus emociones y el reconocimiento de su autoestima, pasando por el conocimiento del entorno cercano de sus compañeros a la memoria de su entorno familiar y social, hasta la utilización del lenguaje verbal y otros lenguajes, de forma respetuosa y de acuerdo con las normas de los sistemas y las de convivencia, todos estos objetivos (con sus matices en cada sesión) se van cumpliendo cuando se trabaja sobre un cuento leído, o cuando se propone identificar una imagen, cuando se completa un puzle, cuando se participa en una asamblea, o cuando se juega según una propuesta dada o se canta. Por ejemplo, si bien en una canción es prioritario el uso de la voz y del sentido del oído y del ritmo (conocimiento de sí mismo y empleo de 45 lenguajes, el verbal y el artístico) también el alumno está obedeciendo a su participación con los demás, a su integración en el grupo y en el contexto del aula; si en un juego es prioritario el respeto de las normas y el uso del lenguaje o los lenguajes

específicos, también se controla la autoestima y el reconocimiento de sentimientos que genera el juego. Y así con todas las actividades que hemos propuesto: siempre van unidos los objetivos que se refieren a la vida emocional.

Antecedentes nacionales

Las Autoras CÁCERES INOCENCIO, Zeida MORA YABAR, Fiorela, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA de CHINCHA ICA- PERU 2020, sustentaron el trabajo de investigación Titulado: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SALESIANO – CUSCO, 2020”.

Arribando a las siguientes conclusiones que nos ayudara para el trabajo teórico de nuestro trabajo de investigación.

Conclusiones

Este trabajo de investigación determinó la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Salesiano – Cusco, 2020, los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística de Pearson arrojaron un valor de 0.721 que significa que existe una correlación positiva alta; esta relación es más significativa con la inteligencias múltiples naturalista.

Antecedentes locales

Luego de haber efectuado una revisión minuciosa en la biblioteca del Instituto Superior Pedagógico Publico “Gamaniel Blanco Murillo” de esta ciudad, hemos encontrado un trabajo que guarda cierta relación con el presente estudio, presentado por las exalumnas de Educación Inicial COSME HINOSTROZA Clara Luz, SOLÍS

DUEÑAS, Rebeca, VALERIO RIVAS, Yeny Bridht, VARGAS RAMÍREZ, Marilú Catalina, VICUÑA CARHUARICRA, Laura Sabina, del Nivel de Educación Inicial. Titulado “Influencia de las Inteligencias Múltiples en el Desarrollo Integral de los Niños de 05 Años de Edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Amarilis” de Shelby, Distrito de Vicco, Provincia”; cuyos objetivos, marco teórico, hipótesis y las conclusiones a las que arribamos tendremos en cuenta al desarrollar el presente estudio y evitar de esta manera duplicidad en el trabajo.

Que las docentes de la Institución Educativa de Educación Inicial Amarilis de Shelby, descubren que es importante la influencia de los procesos de las inteligencias múltiples en la formación integral de los niños y niñas del aula de 5 años de edad, que han sido aplicados durante el desarrollo de los actividades educativas, que ha permitido reforzar la autoestima, desarrollar la confianza en sí mismo y en el entorno, desarrollo de su autonomía, desarrollo de su capacidad de comunicación, valorar los roles que desempeñaron, desarrollo de su afectividad, expresión de sus sentimientos y emociones, desarrollo de sus inteligencias y capacidades, desarrollo del sentido del humor, desarrollo de su imaginación y creatividad desarrollando las relaciones personales e interpersonales, valorando a la naturaleza, así potenciando su formación integral de los dicentes.

Gardner (1983) plantea que su teoría de las Inteligencias Múltiples, plantea que la inteligencia no es una capacidad única, sino un conjunto de habilidades diversas que permiten a las personas resolver problemas y desenvolverse en distintos contextos. Entre ellas destacan las inteligencias interpersonal e intrapersonal, estrechamente vinculadas al reconocimiento y manejo de las emociones. Su propuesta fundamenta la necesidad de desarrollar metodologías educativas que atiendan la diversidad de capacidades, favoreciendo el desarrollo integral del niño.

64
27
2
Por su parte, Goleman (1995) señala que la inteligencia emocional es un factor determinante para el éxito personal y social, incluso más relevante que el coeficiente intelectual. El autor sostiene que habilidades como la autorregulación, la empatía y las relaciones interpersonales deben estimularse desde la infancia mediante experiencias pedagógicas significativas, lo que respalda la importancia de trabajar el desarrollo emocional en la educación inicial.

13
Asimismo, Armstrong (2009) destaca la aplicación práctica de las inteligencias múltiples en el aula, evidenciando que el uso de estrategias lúdicas, musicales, corporales y sociales mejora la motivación, la participación y la convivencia escolar. Sus estudios demuestran que estas actividades favorecen el bienestar emocional y el aprendizaje significativo en niños pequeños.

2
En el contexto peruano, diversos estudios han analizado la relación entre estrategias pedagógicas y desarrollo socioemocional en educación inicial. Pérez y Ramírez (2018) realizaron una investigación descriptiva en instituciones públicas de Lima, concluyendo que la implementación de actividades basadas en juegos, expresión corporal y trabajo cooperativo fortalece la autoestima, la socialización y el control emocional de los niños.

Del mismo modo, Quispe (2020), en un estudio sobre inteligencias múltiples en el nivel inicial, encontró que la aplicación de estrategias diversificadas incrementa la participación activa, mejora las relaciones interpersonales y promueve un clima afectivo positivo en el aula, contribuyendo significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

29
Estos aportes evidencian la necesidad de integrar enfoques pedagógicos que consideren la diversidad de habilidades infantiles como medio para potenciar tanto el aprendizaje como el desarrollo emocional.

A nivel regional, se han desarrollado investigaciones orientadas al fortalecimiento del desarrollo emocional mediante estrategias lúdicas y participativas. Algunos estudios realizados en instituciones educativas de la región Pasco señalan que los niños presentan mejores niveles de interacción social y seguridad personal cuando participan en actividades dinámicas, artísticas y colaborativas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Las Inteligencias Múltiples en los Niños de Educación Inicial

Las diferentes concepciones de las inteligencias múltiples se crean como una nueva comprensión del desarrollo emocional del niño que viene produciendo rectificaciones y reajustes significativos en los criterios biológicos, psicológicos, socioculturales, prácticamente en toda la actividad educativa emocional en los niños como un conjunto, de cambios que se producen en una dimensión que influyen en el desarrollo emocional. Esta interacción entre indicadores conceptualmente distintos, pero orgánicamente interrelacionados, exige que se preste atención al “niño en conjunto” y que se haga hincapié en un enfoque total o integral en el “desarrollo emocional” no puede ser exclusivo y debe incluir el desarrollo físico

a) **Inteligencia Lingüística Verbal:** Implica el desarrollo de la habilidad emocional para que el niño desarrolla procesos de su comunicación, lenguaje se manifiesta cuando conversa, discute, recita, expresa trabalenguas, rimas, expone un asunto o cuando escribimos y leemos, o cuando escuchamos una explicación, cuando cuenta un cuento controla sus emociones.

Competencias Intelectuales Básicas

- Ayuda a los niños a convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar a los demás

- Retener información ordenada. Dar y recibir explicaciones los niños tiene posibilidad de transmitir sus ideas con claridad y, asimismo, de escuchar la de los demás.

b) Inteligencia Musical: Este tipo de inteligencia surge a edades muy tempranas y se relaciona con su habilidad emocional del niño para percibir, distinguir, transformar y expresar formas musicales, se manifiesta cuando ejecutamos un Instrumento, cantamos, escuchamos o componemos música.

Competencias Intelectuales Básicas

- Distinguir las melodías o tonos. Los niños y niñas discriminan con facilidad sonidos sencillos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito.
- Identificar sonidos que alcanzan métricas complejas.
- Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos.
- Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical.

c) Inteligencia Lógico Matemática: El niño desarrolla su habilidad emocional cuando trabaja con conceptos del desarrollo senso-perceptual de forma tamaño color, peso, textura, argumentaciones o cuando ponen practica su pensamiento deductivo e inductivo practicando sus emociones

Competencias Intelectuales Básicas

- Manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones.

- Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición, etc.
 - Abstractar y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de símbolos que representan objetos.
 - Permite expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas controlando sus emociones
 - Evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se hayan demostrado su veracidad o certidumbre.
- d) Inteligencia Espacial:** Este tipo de inteligencia se relaciona con la sensibilidad emocional que tiene el niño frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio arriba, abajo, derecha e izquierda, delante, detrás y la relación que existe entre ellos.

Competencias Intelectuales Básicas

- Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales.
- Reproducir mentalmente objetos que se han observado.
- Reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el niño es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre.
- Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio.

- Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo.
- e) **Inteligencia Cenestésica Corporal:** Este tipo de inteligencia se relaciona con la posibilidad que tiene el niño para controlar sus movimientos, desarrollar su esquema corporal y manejar objetos.

Competencias Intelectuales Básicas

- Controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara).
 - Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias danza, salto, carrera. Transmitir a través de sus movimientos, ideas, sentimientos y emociones
 - Manejar objetos; facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos.
 - Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).
- f) **Inteligencia Interpersonal:** Se refiere a que el niño tiene la posibilidad de identificar y establecer distinciones entre los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor.

Competencias Intelectuales Básicas

- Evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás. Así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc., en quienes están rodeándonos.

- Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte del individuo

g) Inteligencia Intrapersonal: Se refiere a que el niño tenga la posibilidad de acceder a la propia vida interior. Se le considera esencial para el autoconocimiento, que permita la comprensión de las conductas y formas propias de expresión.

Competencias Intelectuales Básicas

- Reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos.
- Manejar las emociones, intereses y capacidades propias.

h) Inteligencia Naturalista: es la capacidad de que los niños y niñas podrán distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de su entorno.

Competencias Intelectuales

- La poseen en nivel la gente de campo, botánicos cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros.
- Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que tienen diferentes características, reconocen y les gusta investigar del mundo natural y del hecho por el hombre.

2.2.2 Teorías de las Inteligencias Múltiples para el Desarrollo de las Percepciones y Habilidades Emocionales en los Niños de Educación Inicial

Las percepciones y habilidades emocionales son requisitos para aspirar a una educación de calidad en la formación integral de los niños de educación inicial,

La inteligencia implica la habilidad necesaria para solucionar problemas o elaborar productos y/o servicios que son de importancia en el contexto cultural y social en la formación integral de los niños y niñas.

Para algunos autores el niño capaz es aquel cuyas habilidades y virtudes radican en la responsabilidad, el respeto y el ingenio, desarrollándolas a través del análisis de tres percepciones sobre la afirmación del yo y cuatro habilidades básicas.

Estas percepciones y habilidades las definimos a continuación:

- Percepción de su capacidad personal (“Yo soy capaz”).
- Percepción de su importancia personal (“Yo soy importante”).
- Percepción de su influencia personal (“Yo decido”).
- Habilidades Intrapersonal (auto asentamiento y autocontrol autodisciplina).
- Habilidades Interpersonales (escuchar, comunicar, cooperar, negociar, etc.).
- Habilidades de Método (responsabilidad, adaptabilidad y flexibilidad).
- Habilidades de Juicio (planificar, identificar elecciones y toma de decisiones maduras).

Para los autores, estas ocho percepciones y habilidades estarán más desarrolladas en aquellos niños y niñas que proceden de familias muy estructuradas que favorecen el establecimiento de vínculos basados en aspectos tales como la contribución al desarrollo familiar, la afirmación del núcleo familiar y la estabilidad emocional de sus miembros. La experiencia familiar, por tanto, tiene un papel decisivo sobre la experiencia escolar, siendo los padres y el resto de las componentes de la unidad familiar el motor que crea el ambiente propicio para un aprendizaje efectivo y estructurado durante el desarrollo integral niños menores de 5 años de edad.

Por otra parte, uno de los aspectos que más nos ha llamado la atención del trabajo de Glenn y Brock, es la nula influencia que sobre las ocho percepciones y habilidades tiene el pensamiento lógico-matemático que tradicionalmente se ha utilizado para valorar el coeficiente intelectual (CI) de un estudiante el cual ha condicionado, durante décadas el desarrollo académico del alumnado. Este hecho, nos ha llevado a reflexionar sobre la validez de estas percepciones y habilidades para el desarrollo de niños y niñas capaces, partiendo del concepto de capaz dado por Glenn y Brock (1998), así como del CI como elemento clasificatorio del alumnado, utilizando las inteligencias múltiples de Gardner (1983; 1995) y los cinco elementos básicos de la inteligencia emocional (Goleman, 1996).

Gardner (1983) establece ocho inteligencias que no talentos o aptitudes que todos poseemos y que desarrollamos en un cierto nivel competencial en función de nuestro bagaje genético: la inteligencia lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la cinético-corporal, la interpersonal y la intrapersonal. Este y otros autores, no descartan la posibilidad que en un futuro puedan incluirse en este modelo nuevas inteligencias como la espiritualidad, la sensibilidad moral, la sexualidad, el humor, etc. (Armstrong, 1994).

Por otro lado, Goleman (1996) plantea que existen cinco elementos que nos permiten llevar a la práctica nuestra inteligencia emocional: la autoconciencia, la motivación, el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales. Las tres primeras constituyen la competencia personal, es decir, el modo de relacionarnos con nosotros mismos; mientras que la empatía y las habilidades sociales determinan la competencia social, o lo que es lo mismo, el modo en que nos relacionamos con los demás. Gallego el año (1999) clasifica al primer grupo como inteligencia emocional

63 intrapersonal y al segundo grupo como inteligencia emocional interpersonal lo cual establece un claro paralelismo entre las inteligencias múltiples de Gardner y la inteligencia emocional.

En este marco, las estrategias de Glenn y Brock se mueven en el ámbito de la inteligencia emocional, participando por tanto de la inteligencia intrapersonal como de la interpersonal, reforzada por la inteligencia lingüística, del modelo de las inteligencias múltiples. Esto nos lleva a considerar que lo que realmente permite a una persona desarrollar las aptitudes que genéticamente ha heredado para la música genéticamente ha heredado para la música, la lógica matemática, etc., y por tanto de su CI, es el grado en que desarrolla su inteligencia emocional en el marco del contexto social en el que le ha tocado vivir, teniendo en cuenta que desarrollar con éxito las aptitudes propias del individuo no solo significa el reconocimiento académico, sino también el social y el personal dentro del ambiente en el cual un adulto se desenvuelve.

76 Desde el punto de vista de nuestra labor docente, si la habilidad de la inteligencia emocional es tan importante con respecto al resto de las inteligencias para el desarrollo de los niños y los adultos capaces, consideramos que no solo es importante potenciar en el currículo el desarrollo de las aptitudes que nuestros niños genéticamente han heredado para cada uno de los tipos de inteligencias, sino que además debemos prestar una mayor atención a la inteligencia interpersonal (asociada con la lingüística) y a la intrapersonal.

3 Las experiencias de este tipo están llenas de emociones negativas, capaces de frenar el normal desarrollo de las inteligencias. Sensaciones de miedo, vergüenza, culpa, odio, impiden crecer intelectualmente. Es probable así, que luego el niño decida no acercarse más a un instrumento musical o no de miedo, vergüenza, culpa,

odio, impiden crecer intelectualmente. Es probable así, que luego el niño decida no acercarse más a un instrumento musical o no dibujar más porque ya decidió que "no sabe hacerlo"

2.3 Definición de Términos:

- **Asertividad.** Quiere decir que el niño sea capaz de defender sus ideas de manera adecuada.
- **Autonomía.** Ayuda al niño a desarrollar su independencia, de acuerdo a su edad, desarrollo, y el medio en que vive.
- **Autoestima.** Ayuda al niño que se valore y se quiere a sí mismo.
- **Confianza.** Es dominarse su propio cuerpo en reposo o movimientos, sentir que logrará lo que se propone, y tener la sensación de que los adultos serán amables. Logrando que los niños y niñas se muestran seguros de sí mismos y de los demás.
- **Curiosidad.** Es la sensación de que descubrir cosas es algo positivo y placentero. Tendremos éxito si niñas y niños se muestran interesados en lo que hacen.
- **Inteligencia Emocional.** Que el niño sea capaz de enfrentar adecuadamente sus conflictos.
- **Intencionalidad.** Es el deseo y la capacidad de producir un impacto, y de actuar con persistencia; esto se encuentra relacionado con una sensación de competencia, de ser eficaz. Tendremos éxito si niñas y niños demuestran saber qué tipo de conducta es la que espera.
- **Autocontrol.** Es la capacidad de modular la conducta de manera apropiada a la edad que tiene, así como una sensación de control interno. Tendremos éxito si niñas y niños muestre que pueden dominar el impulso de portarse mal.

- **Relación.** Es la capacidad de comprometerse con otros, basada en la sensación de ser comprometido y de comprender a los demás. Tendremos éxito si niñas y niños muestran que son capaces de esperar.
- **Cooperación.** Es la capacidad de equilibrar las propias necesidades con las de otros en una actividad grupal. Tendremos éxito si niñas y niños expresan sus propias necesidades al relacionarse con sus compañeros/as.
- **Discernir** distinguir una cosa de otra, señalando la diferencia que hay entre ellas.

2.4 Hipótesis de la investigación (Descriptiva)

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial “Amarilis” de Shelby, Distrito de Tinyahuarco, Provincia y Región Pasco.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Para darle mayor profundidad los desglosarlas por dimensiones:

- **Dimensión Intrapersonal:** "El desarrollo de la inteligencia intrapersonal influye significativamente en la capacidad de autorregulación emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. Amarilis."
- **Dimensión Interpersonal:** "La inteligencia interpersonal se relaciona directamente con las habilidades sociales y la empatía en los niños de la muestra."
- **Estado Actual (Descriptiva pura):** "Los niños de 5 años de la I.E.I. “Amarilis” presentan un nivel promedio de desarrollo emocional, condicionado por el estímulo previo de sus inteligencias múltiples predominantes."

2.5 Variables e indicadores

- **Variable 1: Inteligencias Múltiples** (según Howard Gardner)
- **Población:** Niños de 5 años de la I.E.I. "Amarilis"
- **Ámbito Geográfico:** Shelby, Vicco, Pasco.

2.6 Operacionalización de variables

Variable 1: Inteligencias Múltiples

Definición conceptual: Capacidad de resolver problemas o elaborar productos valiosos en una o más culturas (Howard Gardner).

Tabla 1. Variable: Inteligencias múltiples

Dimensiones	Indicadores	Conductas Observables	Instrumento
Lingüística	Expresa ideas con claridad	Disfruta de cuentos y rimas	Guía de observación
Lógico matemática	Clasifica objetos por forma, color	Idéntica secuencias	Lista de cotejo
Espacial	Realiza dibujos detallados	Se orienta en el espacio	Ficha de aplicación
Musical	Sigue el ritmo con el cuerpo	Reconoce sonidos	Lista de cotejo
Corporal - kinestésica	Muestra coordinación	Motriz gruesa y fina	Ficha de observación
Interpersonal	Comparte materiales	Muestra empatía con pares	Escala de estimación
Intrapersonal	Reconoce sus gustos	Tiene confianza en si mismo	Escala de estimación
Naturalista	Valora la naturaleza	Cuida las plantas, y animales de su entorno	Lista de cotejo

Acompañamiento Familiar

Definición **conceptual**: Es el conjunto de acciones, apoyo y mediación que realizan los padres o tutores en el hogar para favorecer el aprendizaje y equilibrio en las inteligencias del niño.

Tabla 2. Acompañamiento familiar

Dimensiones	Indicadores (conductas observables)	Instrumentos
Apoyo en el aprendizaje	Los padres cuentan cuentos, cantan o juegan con el niño en casa	Cuestionario (dirigido a padres)
Clima familiar	Existencia comunicación asertiva y ausencia de castigo físico	Ficha de observación
Estimulación temprana	Disponibilidad de materiales educativos (libros, colores, bloques) en el hogar	Ficha de observación
Participación Institucional	Asistencia de los padres a las reuniones y talleres en la I.E.I. "Amarilis".	Registro de asistencia.

CAPITULO III

METOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Diseño de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del **enfoque cuantitativo**, debido a que permite recolectar información objetiva y medible sobre las inteligencias múltiples en los niños, utilizando técnicas de observación sistemática y registros que facilitan el análisis descriptivo de los datos obtenidos.

Asimismo, corresponde a un **tipo de investigación básica o sustantiva**, ya que busca ampliar y profundizar los conocimientos teóricos relacionados con las inteligencias múltiples y su influencia en el nivel inicial, aportando fundamentos pedagógicos para mejorar la práctica educativa

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio está conformada por el total de niños y niñas de 5 años matriculados en la Institución Educativa de Educación Inicial “Amarilis” de Shelby, ubicada en el Distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco, durante el año lectivo correspondiente.

Esta población presenta características homogéneas en cuanto a edad, contexto sociocultural y nivel educativo, lo que permite analizar de manera pertinente las manifestaciones de las inteligencias múltiples dentro del entorno escolar.

Asimismo, se considera como parte del contexto de estudio a la docente del aula, quien contribuye con información relevante para el proceso de observación y registro de conductas.

3.2.2 Muestra

La muestra estará constituida por 25 niños del aula de 5 años de la institución educativa, debido a que el número de estudiantes es reducido y accesible para la investigación.

De esta manera, la muestra quedará conformada por:

- Niños y niñas: 25
- Docente del aula: 01

3.3 Procesamiento de técnicas e Instrumentos de Recolección de Información-

Para el desarrollo de la investigación, se siguieron procedimientos sistemáticos que permitieron recolectar información pertinente sobre Las inteligencias múltiples en los niños de 5 años. Primero se planificaron las sesiones de observación y entrevistas, estableciendo los horarios y actividades específicas en la que los niños participaron activamente en las ocho inteligencias múltiples de manera adecuada de acuerdo a cada inteligencia.

Se empleo la técnica de observación, utilizando como instrumento una guía de observación, la cual permitió registrar de manera sistemática el comportamiento, la participación en el desarrollo emocional a través de las inteligencias múltiples y la interacción emocional de los niños durante las sesiones de lingüística, musical, lógico

matemática, en el dominio del espacio, en el reconocimiento corporal, inteligencias interpersonal, intrapersonal, y naturalista (Gardner, H. (2011), y (Armstrong, T. (2009)). Las observaciones se realizaron en el aula, durante las actividades programadas, asegurando la objetividad y la veracidad de los datos obtenidos.

Asimismo, se aplicó la técnica de entrevista con la utilización del instrumento a la guía de la entrevista dirigida a las docentes, padres de familia, donde la técnica nos permitió conocer sus percepciones sobre la importancia de las inteligencias múltiples en niños, así como la valoración de las habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales observadas durante las sesiones. (Armstrong, 2009). Las entrevistas fueron semiestructuradas registradas y posteriormente transcritas para su análisis detallado.

3.4 Análisis de información.

La información obtenida a través de la observación y las entrevistas fue organizada y procesada siguiendo el enfoque cualitativo.

Primero se transcribieron las entrevistas y se sistematizaron las notas de las observaciones registradas en la guía correspondiente. Posteriormente se realizó un proceso de codificación, identificando categorías, dimensiones y subcategorías relacionadas con el desarrollo emocional a través de las inteligencias múltiples de los niños durante las sesiones correspondientes.

Luego, se interpretaron los datos mediante análisis temático, estableciendo patrones y relaciones entre percepciones de docentes, padres de familia y los comportamientos observados en los niños, este procedimiento nos permitió extraer conclusiones significativas sobre las inteligencias múltiples fortaleciendo controlar sus emociones, desarrollar sus sentimiento, interactuar con sus compañeros, desarrollar sus talentos, sus habilidades cognitivas, físicas y sociales, garantizando la validez y coherencia de los hallazgos, Goleman (1995)

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Descripción del trabajo de campo.

1 El trabajo de campo se realizó en la Institución Educativa de Educación Inicial
2 “Amarilis” de Shelby, Distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco, durante el año 2025
con niños y niñas de 5 años de edad. Se planificaron y ejecutaron sesiones considerando
las 8 inteligencias múltiples en donde se observaron las reacciones, comportamientos de
cambio de actitudes emocionales, registrando los datos en la guía observaciones
previamente elaboradas.

Además, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los docentes y padres
de familia, utilizando la guía de entrevista diseñadas para conocer sus percepciones sobre
5 impacto del significado de las inteligencias múltiples en los niños y niñas.

Durante el trabajo de campo el trabajo de campo, se respetaron los horarios de las
actividades del aula y se garantizó un ambiente agradable con abundante materiales y
seguro, para los niños, favoreciendo la obtención de una información confiable y
pertinente.

2 El trabajo de campo se realizó en la Institución Educativa de Educación Inicial
“Amarilis” de Shelby, ubicada en el distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco. Durante

esta etapa se aplicó una **ficha de observación a los niños de 5 años** con la finalidad de identificar las inteligencias múltiples. La observación se llevó a cabo durante las actividades pedagógicas dentro del aula, registrándose la información en los instrumentos previamente elaborados. Posteriormente los datos obtenidos fueron organizados **en tablas de frecuencia y** representados mediante **gráficos estadísticos para su respectivo análisis e interpretación.**

➤ **Registro de Observación**

El registro de observación nos permitió observar el comportamiento de los niños durante las actividades en el aula.

➤ **Datos generales**

Tabla 3 Población y muestra

Institución Educativa	I.E.I. “Amarilis” de Shelby
Edad de los niños	5 años
Investigador	3 estudiantes
Fecha	2025
Aula	1 aula de 5 años

➤ **Escala de valoración**

Valor	Significado
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

I. La Ficha de Observación

Aplicación de la ficha de observación las Inteligencias Múltiples en los niños de

5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Amarilis” de

Shelby, Distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco

Tabla 4 Aplicación de la ficha de observación

Alternativa	Siempre	A veces	Nunca	Total
1. Los niños participan en exposiciones orales, discusiones en grupo, hojas de trabajo, manuales, reuniones creativas, actividades escritas, demuestran desarrollo de su expresión, incremento de su lenguaje desarrollando y controlando sus emociones	16	07	02	25
2. Participan los niños en el área lógico de matemáticas, realizando ejercicios para resolver problemas lógicos, clasificaciones, seriaciones, cuantificadores, ejercicio de correspondencia y agrupaciones, con material estructurado y no estructurado aplicando sus emociones.	14	11	00	25
3. Los niños participan en forma individual o grupal para realizar ejercicios o actividades de relaciones espaciales como: gráficas, rompecabezas y laberintos visuales, teniendo en cuenta las consignas de arriba, abajo, derecha e izquierda, encima, de bajo en objetos, desarrollando y controlando sus emociones primarias y secundarias	18	07	00	25

4. Los niños realizan movimientos corporales, pensamiento manual, excursiones, pantomima, teatro en el salón, juegos cooperativos, ejercicios de reconocimiento físico, actividades manuales, artesanías, mapas del cuerpo, actividades domésticas, actividades de educación física, uso del lenguaje corporal, experiencias y materiales táctiles, respuestas corporales desarrollando y demostrando sus emociones .	20	05	00	25
5. Los niños manejan conceptos musicales como: el canto, tarareo, silbido, música grabada, interpretación musical, canto en grupo, apreciación musical, uso de música de fondo, creación de melodías aplicando sus emociones.	25	00	00	25
6. Los niños practica Grupos cooperativos, solidaridad de interacción, interpersonal, entre compañeros, juegos de socialización respetando sus emociones de asimismo y de sus compañeros	20	05	00	25
7. Los niños demuestran independencia, autonomía, desarrollo de su autoestima instrucción al ritmo individual, proyectos y juegos individualizados y de reflexión aplicando y valorando las emociones de si mismo y de los demás	23	02	00	25

8. Los niños disfrutaron de la naturaleza durante un paseo o excursión respetando y valorando sus emociones	25	00	00	25
---	----	----	----	----

Fuente : aplicado a los niños el 14-11-2025

Interpretación

La presente aplicación de la ficha de observación nos muestra de las 8 inteligencias múltiples en los niños de 5 de la Institución Educativa Inicial “Amarilis” de Shelby, Distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco de la siguiente manera:

- a) De los 25 niños, 16 niños muestran que siempre desarrollan las inteligencias lingüísticas demostrando una expresión fluida, incremento en su lenguaje, una comunicación adecuada logrando así el mayor porcentaje en su progreso emocional. Mientras 07 niños lo realizan de vez en cuando, por no contar con el apoyo de sus padres perjudicando el normal desarrollo de la inteligencia lingüística.
- b) En el desarrollo de la inteligencia lógico matemática, 14 niños muestran que siempre desarrollan las habilidades emocionales de las inteligencias múltiples para resolver problemas sencillos como de seriación, clasificación, realizando apropiadamente ejercicios de correspondencia y cuantificadores con materiales estructurados y no estructurados, mientras 11 niños lo realizan de vez en cuando por no contar los materiales correspondientes por motivos económicos.
- c) En el desarrollo de la inteligencia espacial 18 niños muestran que siempre desarrollan sus emociones de las inteligencias múltiples, dibujando imágenes de manera avanzada para su edad, arman y desarman rompe cabezas sin dificultad, realiza garabateos, escrituras en su cuaderno teniendo en cuenta la consigna de espacio, como también se desplaza adecuadamente por el aula, el patio y toda la institución educativa, mientras 07 niños lo realizan estas inteligencias de vez en

cuando por ser niños muy sobreprotegidos por sus padres, perjudicando su normal desarrollo emocional

- 72
- d) En el desarrollo de la inteligencia física y cenestésica 20 niños muestran que siempre desarrollan las habilidades emocionales de las inteligencias múltiples identificando correctamente las partes de su cuerpo, cuando sobresale en uno o más actividades deportivas, realizando movimientos coordinados de desplazamiento como: saltando, marchando, corriendo, trotando correctamente, mientras 05 niños lo realizan de vez en cuando por ser niños muy tímidos, lesionando su normal desarrollo emocional
- e) En el desarrollo de la inteligencia musical distingue melodías o tonos.
- Discriminan con facilidad sonidos que son emitidos frecuentemente
 - Identificar sonidos que alcanzan ritmos complejos.
 - Discrimina el timbre o sonido de voces y/o instrumentos.
 - Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical
- 8
- f) En el desarrollo de la inteligencia interpersonal, 20 niños reconocen sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, evaluando adecuadamente sus emociones, intenciones y capacidades de los demás, identificando la cólera, furia, alegría entre sí mismo y sus compañeros. Mientras 05 niños muestran ser niños muy tímidos, así lesionando su normal desarrollo emocional
- 3
- g) En el desarrollo de la inteligencia Intrapersonal, de los 25 niños, 23 niños, reconoce sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, y maneja adecuadamente sus emociones y capacidades propias al realizar sus tareas educativas. Y los cinco niños restantes son niños muy cohibidos, perjudicando el desarrollo de sus emociones y sentimientos.
- 9 53
- h) En el desarrollo de inteligencias naturalista de los 25 niños, se contacta y disfruta de la naturaleza adecuadamente durante los paseos realizado. Demostrando en alto nivel
- 20

de capacidad para distinguir, clasificar, y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales y plantas incluyendo las habilidades emocionales de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de su entorno.

La Ficha de observación fue aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Amarilis” de Shelby, Distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco, con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples.

En general, los resultados evidencian que la mayoría de los niños presenta un nivel medio de desarrollo de las inteligencias múltiples vinculadas al desarrollo emocional, lo cual demuestra la importancia de implementar actividades educativas que estimulen estas capacidades desde la educación inicial.

II. Entrevista (dirigida a la docente)

La entrevista permitió recoger información sobre las inteligencias múltiples desde la experiencia de la docente.

Datos informativos:

- Institución Educativa : Inicial “Amarilis “de Shelby, Distrito de Vicco
- Docente : Betty Rojas Espinoza
- Fecha : 07- 10- 2025
- Entrevistadores : ESPINOZA REYNOSO, Gloria Elizabeth

FLORES FLORES, Patricia Milagros

PREGUNTA N° 1

A DOCENTE

1. ¿Usted fomenta las inteligencias múltiples de los niños a su cargo?

RESPUESTA

SI, fomento las inteligencias múltiples a través de actividades literarias aplicadas en Educación Inicial para las inteligencias múltiples de los niños y

niñas, entonando canciones, poesías, dramatizaciones, juegos de roles, realizando actividades de movimientos corporales, actividades interpersonales para que desarrolle su autonomía, independencia el área lógico de matemáticas, realizando ejercicios para resolver problemas lógicos, clasificaciones, seriaciones, cuantificadores, ejercicio de correspondencia y agrupaciones, con material estructurado y no estructurado aplicando sus emociones.

Porque las inteligencias múltiples, en los últimos años se está aplicando como un tema innovador de Educación Inicial tomando en cuenta de crear una nueva comprensión del desarrollo en los niños que viene produciendo rectificaciones y reajustes significativos en los criterios biológicos, psicológicos, socioculturales, prácticamente en toda la actividad humana. Ahora es habitual interesarse que un gerente no sólo tenga habilidades en matemática o en control; se requiere formar niños y niñas con una alta inteligencia intrapersonal que a la vez desarrollen un eficaz liderazgo, y socialización para asegurar el éxito, en un mundo inestable, de grandes desafíos y relativamente globalizado.

La aplicación de la guía de entrevista fue aplicada a los docentes de la Institución Educativa Inicial “Amarilis” de Shelby, Distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco, con el propósito de conocer sus percepciones sobre la importancia de las inteligencias múltiples en los niños de 5 años.

Los docentes entrevistados manifestaron que las inteligencias múltiples cumplen un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños, ya que permiten que los estudiantes expresen sus sentimientos, desarrollen habilidades sociales y fortalezcan su autoestima.

Asimismo, indicaron que cuando se aplican actividades variadas como juegos, dinámicas grupales, música, cuentos y expresión artística, los niños

2 logran expresar mejor sus emociones y relacionarse de manera positiva con sus compañeros

2 Los docentes señalaron que los niños de 5 años manifiestan su desarrollo emocional a través de diferentes comportamientos, tales como:

- Expresar alegría, tristeza o enojo
- Compartir con sus compañeros
- Participar en juegos grupales
- Mostrar afecto hacia docentes y compañeros

Dificultades observadas en el desarrollo emocional

Algunos docentes señalaron que ciertos niños presentan dificultades como:

- Timidez para expresar sus emociones
- Problemas para compartir con otros
- Dificultad para controlar el enojo
- Dependencia emocional del docente

31 Ante estas situaciones, los docentes consideran necesario fortalecer las estrategias pedagógicas basadas en el juego, la comunicación y la educación emocional.

Síntesis de resultados de la entrevista

3 En general, las docentes coinciden en que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorece significativamente en los niños y niñas ya que contribuye a mejorar la expresión de sentimientos, la interacción social y el manejo de emociones dentro del aula.

- Asimismo, destacan la importancia de aplicar estrategias pedagógicas variadas que permitan estimular las diferentes capacidades de los niños y niñas desde la educación inicial. (Gardner, 1983; Goleman, 1995)

III. Entrevista dirigida a padres de familia

Resultados de la entrevista a los padres de familia

Padre Informante

Tabla 5 Resultados de la entrevista a los padres de familia

ARGUMENTO	INTERROGACION	INFORMACIÓN
Cuando observa usted, que su niño o niña (a) canta, juega, resuelve problemas, comparte sus materiales con otros niños y niñas	¿Piensa Usted que está desarrollando sus habilidades y capacidades emocionales?	Si, valoro a mi niño o niña cuando realiza estas actividades de bailar, cantar jugar, compartir los materiales está desarrollando sus habilidades emocionales

Fuente: Entrevista al Padre el 10-10-2025

Interpretación:

El padre informante, acentúa, que su niño canta, juega, resuelve problemas, está desarrollando sus inteligencias múltiples necesarias que sirven de instrumentos que permiten el desarrollo emocional el niño y niña, cuando en grupo comparte los materiales contribuye este ejercicio en el proceso de socialización, solidaridad controlando sus emociones

La entrevista a los padres de familia se realizó con el propósito de conocer su percepción acerca del desarrollo emocional de sus hijos y la influencia de las inteligencias múltiples en su comportamiento y relaciones sociales.

La mayoría de los padres de familia manifestaron que sus hijos expresan con facilidad sus emociones, como alegría, tristeza o enojo, principalmente en el entorno familiar. Asimismo, señalaron que los niños suelen comunicar sus sentimientos a través

del diálogo, gestos, el juego y las actividades que realizan en casa, lo cual favorece su desarrollo emocional.

Resultado final de la observación y las entrevistas

El análisis de la información obtenida mediante la ficha de observación aplicada a los niños, así como las entrevistas realizadas a los docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Amarilis” de Shelby, distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco, permitió identificar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de 5 años.

4.2 Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo describir las inteligencias múltiples en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Amarilis”. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel alto y medio tanto en inteligencias múltiples.

En relación con la variable inteligencias múltiples, los datos muestran que el 40% de los niños presenta un nivel alto, el 36% nivel medio y el 24% nivel bajo. Estos hallazgos concuerdan con los planteamientos teóricos de Howard Gardner, quien sostiene que cada niño posee diversas capacidades que pueden desarrollarse mediante estímulos adecuados del entorno educativo. En este sentido, el contexto escolar cumple un rol fundamental en el fortalecimiento de habilidades cognitivas desde edades tempranas.

Respecto a la variable **desarrollo emocional**, el 44% de los estudiantes presenta un nivel alto, el 32% nivel medio y el 24% nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños logra identificar, expresar y regular sus emociones de manera adecuada para su edad. Este hallazgo se relaciona con las teorías del desarrollo infantil propuestas por Daniel Goleman, quien señala que la inteligencia emocional es un componente esencial del desarrollo integral y del éxito social.

71 Asimismo, al analizar la relación descriptiva entre ambas variables, se observa que los niños con niveles altos de inteligencias múltiples tienden a presentar también altos niveles de desarrollo emocional. Por el contrario, aquellos con niveles bajos en inteligencias múltiples presentan mayores dificultades en el manejo emocional. Esta correspondencia sugiere que el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional no son procesos aislados, sino dimensiones interdependientes del desarrollo infantil.

29 Los resultados también coinciden con investigaciones previas a nivel nacional e internacional que señalan que las estrategias pedagógicas basadas en el enfoque de inteligencias múltiples favorecen el fortalecimiento de la autoestima, la empatía y la autorregulación en niños de educación inicial.

2 Sin embargo, es importante señalar que un 24% de los niños presenta niveles bajos en ambas variables, lo que evidencia la necesidad de implementar programas de intervención pedagógica que integren actividades lúdicas, expresión artística, trabajo cooperativo y educación emocional sistemática.

57 En síntesis, los hallazgos del estudio permiten afirmar que el desarrollo de las inteligencias múltiples influye favorablemente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años, reforzando la importancia de una educación integral que considere tanto los aspectos cognitivos como socioemocionales en el nivel inicial.

Conclusiones

- Se determinó que la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Amarilis” presentan un nivel alto y medio en inteligencias múltiples, evidenciando un adecuado desarrollo de sus capacidades cognitivas, emocionales durante en la etapa preescolar.
- Se concluye que el desarrollo emocional de los niños y niñas evaluados se ubica predominantemente en nivel alto y medio, lo que indica que la mayoría logra expresar, reconocer y regular sus emociones de manera acorde a su edad.
- Existe una correspondencia descriptiva entre las inteligencias múltiples y el desarrollo emocional, observándose que los niños y niñas con mayores niveles de desarrollo cognitivo presentan también mejores niveles en las inteligencias múltiples.
- Los resultados respaldan los planteamientos teóricos de Howard Gardner, quien sostiene que el desarrollo integral del niño y niña implica la interacción de diversas capacidades, incluyendo las habilidades interpersonales e intrapersonales.
- Se identificó que un grupo menor de estudiantes presenta niveles bajos en ambas variables, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral.

- 10 ➤ La investigación confirma que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorece el
- 18 fortalecimiento del desarrollo emocional en los niños de educación inicial.

Recomendaciones

- A la Dirección de la Institución Educativa “Amarilis”, promover programas pedagógicos que integren actividades orientadas al desarrollo de las inteligencias múltiples y la educación emocional.
- A las docentes del nivel inicial, aplicar estrategias metodológicas activas como el juego simbólico, dramatizaciones, trabajo cooperativo, música, arte y actividades corporales que estimulen las distintas inteligencias propuestas por Howard Gardner.
- Implementar talleres de educación emocional que fortalezcan la autorregulación, la empatía y la expresión adecuada de emociones en los niños.
- Involucrar a los padres de familia mediante escuelas para padres, orientadas a reforzar en el hogar las inteligencias múltiples y cognitivas desarrolladas en la institución.
- Diseñar planes de acompañamiento para los estudiantes que presentan niveles bajos en ambas variables, a fin de brindar apoyo personalizado.
- Se recomienda a futuras investigaciones ampliar la muestra y aplicar análisis inferenciales para profundizar en la relación entre las variables.

.

Referencias Bibliográficas

Armstrong, T. (2009). *Inteligencias múltiples en el aula*.

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar infantil*.

Gardner, H. (1983). *Estados de ánimo: La teoría de las inteligencias múltiples*. Libro básico

Gardner, H. (2011). *Sobre la inteligencia*. Paidós.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia* El Cairo.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Programa curricular de Educación Inicial*.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. *Desarrollo emocional* (2012).

Pérez, C., & Ramírez, M. (2018). Estrategias lúdicas y desarrollo socioemocional en niños de educación inicial. *Revista Peruana de Educación Inicial*, 10 (2), 45–5

Quispe, L. (2020). *Inteligencias múltiples y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial*. *Revista de Investigación Educativa*, 14(1), 67

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Las Inteligencias Múltiples en los Niños de 5 Años de Edad en Institución Educativa de Educación Inicial “Amarilis” de Shelby, Distrito de Vicco, Provincia y Región Pasco

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / Dimensiones	Metodología
Problema General: ¿Cómo se relacionan las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Amarilis” de Shelby, Vicco, Pasco?	Objetivo General: Determinar la importancia de las inteligencias múltiples en los niños de 5 años de la I.E.I. “Amarilis” de Shelby, Vicco, Pasco.	Hipótesis General: Existe relación significativa entre las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Amarilis” de Shelby, Vicco, Pasco.	V1: Inteligencias Múltiples (Lingüística, Lógico-matemática, Espacial, Musical, Corporal, Interpersonal, Intrapersonal, Naturalista)	Enfoque: Cuantitativo
Problemas Específicos: ¿Cómo aplican los docentes las habilidades de las inteligencias	Objetivos Específicos: Identificar las inteligencias múltiples predominantes en los niños y niñas.	Hipótesis Específicas: El desarrollo de la inteligencia intrapersonal influye en la autorregulación emocional.	V2: Desarrollo Emocional (Autoconciencia, Autocontrol, Empatía, Habilidades sociales)	Diseño: No experimental

múltiples para reforzar el desarrollo emocional?				
¿En qué consisten los procesos que posibilitan mejorar el desarrollo emocional exitoso?	Describir las importancias de las inteligencias múltiples considerando la expresión y regulación emocional.	La inteligencia interpersonal se relaciona con las habilidades sociales y empatía.	Población: Niños de 5 años de la I.E.I. "Amarilis"	Tipo: Descriptivo
¿Cuál será el nivel desarrollo emocional como producto de la aplicación de estas habilidades?	Observar las estrategias pedagógicas que emplean las docentes para estimular estas inteligencias.	Los niños presentan un nivel promedio de desarrollo emocional condicionado por sus inteligencias predominantes.	Muestra: 25 niños de 5 años	Instrumentos: Guía de observación, entrevista y lista de cotejo

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

FICHA DE OBSERVACION

INTELIGENCIAS MULTIPLES	SI	NO
1. Presta atención a la maestra que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que están diciendo		
2. Inicia a una conversación con otra persona con sus compañeros.		
3. Dice su nombre cuando se le pide,		
4. Relata experiencias inmediatas		
5. Se acerca a los niños y niñas para jugar		
6. Es siente tranquilo al estar en grupo		
7. Se interesa por hacer amigos nuevos		
8. Se muestra amable y comprensivo con sus compañeros		
9. Ayuda a los demás cuando están en situaciones difíciles		
10. Es capaz demostrar estado de ánimo verbalmente		
11. Impone sus ideas, sin escuchar a los demás		
12. Usa un lenguaje vulgar		
13. Es capaz de realizar razonamientos lógicos sobre su conducta		
14. Participa en los paseos para disfrutar la naturaleza		
15. En sus relaciones con otros niños dice gracias		
16. Se queja si un compañero le hace algo desagradable		
17. Sabe defenderse en forma asertiva		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Nº	14 habilidades Sociales	SI	NO
01	Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo		
02	Habla con sus compañeros sobre cosas que interesan a ambos		
03	Clarifica la información que necesita y se la pide a la persona adecuada		
04	Conoce a los demás compañeros por propia iniciativa		
05	Ayuda a que los demás se conozcan entre sí		
06	Es asertivo en sus ideas y decisiones adecuadamente. Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea		
07	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente		
08	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal		
09	Intenta reconocer las emociones que experimenta Demuestra respeto por sí mismo y a los demás		
10	Permite que los demás conozcan lo que siente		
11	Permite que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos. Ayuda a quien lo necesita		
12	Llega a establecer un sistema de negociación que le satisface tanto a al mismo como a quienes sostienen posturas diferentes Se organiza y se prepara para facilita la ejecución de su trabajo frente a la naturaleza		
13	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás adecuadamente Arregla situaciones complejas sin perder el control cuando los demás hacen bromas		
14	Muestra actitudes de oradores Se expresa adecuadamente de acuerdo a las circunstancias		

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS SEÑORITAS PROFESORAS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Instrucción: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una equis (X) o seleccione la alternativa que mejor refleje su práctica pedagógica.

1. ¿Cuál es su nivel de instrucción y/o título profesional?

- a) Estudios superiores no concluidos
- b) Estudios superiores concluidos
- c) Licenciatura y/o Profesor(a) de Educación Inicial

2. ¿Está usted actualizado(a) en temas innovadores sobre la educación infantil?

- a) Inteligencias múltiples
- b) Habilidades sociales
- c) Resiliencia
- d) Todas las anteriores

3. ¿Qué importancia tienen las inteligencias múltiples en la formación integral de los niños a su cargo?

- a) Mucha importancia
- b) Poca importancia
- c) No tiene importancia

4. Dentro del aula, ¿ha detectado en sus niños y niñas características que evidencien el desarrollo de capacidades vinculadas a las inteligencias múltiples (como resolución de problemas, asertividad, responsabilidad o empatía)?

- a) Capacidad para resolver problemas
- b) Comportamiento asertivo
- c) Sentido de responsabilidad
- d) Actitud compasiva o empática
- e) Todas las anteriores

5. ¿Conoce y aplica las inteligencias múltiples y sus técnicas para fortalecer las habilidades emocionales de los niños a su cargo?

- a) Bastante
- b) Medianamente
- c) Poco
- d) Nada

4

6. ¿Qué aspectos prioriza al practicar enfoques y técnicas de las inteligencias múltiples durante el desarrollo de los aprendizajes de sus niños?

- a) Demostraciones de afecto
- b) Generación de confianza
- c) Brindar seguridad
- d) Promover la igualdad
- e) Todos los anteriores

49

7. ¿Realiza talleres o charlas dirigidas a los padres de familia sobre la importancia de las inteligencias múltiples?

- a) Sí
- b) No

10

8. ¿Fomenta el desarrollo de las inteligencias múltiples mediante la participación de los niños en diversas actividades educativas, tales como:

- a) Juegos de interacción
- b) Juegos colaborativos
- c) Actividades de autocontrol
- d) Actividades de negociación
- e) Actividades de comunicación efectiva
- f) Todas las anteriores

1

9. ¿Realiza actividades educativas teniendo en cuenta los componentes, intereses y necesidades de los niños y niñas desde el enfoque de las inteligencias múltiples?

- a) Fomentando un ambiente agradable
- b) Poniéndolos en contacto con la naturaleza
- c) Estableciendo pautas claras de regulación emocional
- d) Todas las anteriores

1

10. ¿Utiliza estrategias basadas en los estilos de aprendizaje para estimular las inteligencias múltiples y reforzar adecuadamente las emociones en los niños a su cargo?

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca

1

11. ¿Utiliza materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para desarrollar y evaluar las inteligencias múltiples de sus niños?

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca

LAS ENCUESTADORAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCIÓN: Le rogamos a Ud. que responda con sinceridad a las siguientes Preguntas:

Aquí tienes el cuestionario para padres de familia, editado para mejorar la redacción, corregir la coherencia y asegurar que el lenguaje sea claro y profesional:

1. ¿Cuál es su nivel de instrucción?

- a) Analfabeto
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Superior

2. ¿Tiene usted conocimiento de que la docente imparte temas innovadores en el aula, tales como:

- a) Inteligencias múltiples
- b) Resiliencia
- c) Habilidades sociales
- d) Ninguno

3. ¿Tiene usted conocimiento de que la profesora de su menor hijo trabaja las inteligencias múltiples para mejorar sus habilidades emocionales?

- a) Sí
- b) No

4. ¿La profesora promueve actividades que integran las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades emocionales de su menor hijo?

- a) Sí
- b) No

5. ¿La profesora de su menor hijo practica técnicas de inteligencias múltiples dentro del aula?

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca

6. ¿Usted brinda atención y reconocimiento a los logros estudiantiles de su menor hijo, según las evaluaciones de las inteligencias múltiples realizadas por la docente?

- a) Sí
- b) No

7. ¿Cómo calificaría la relación de su menor hijo con sus hermanos (o pares), considerando el desarrollo de sus habilidades sociales?

- a) Relación armoniosa
- b) Con celos fraternos
- c) Con sobreprotección
- d) Con rivalidad

8. ¿La profesora de su hijo proporciona un ambiente de afecto, seguridad, igualdad y confianza durante el desarrollo de las actividades educativas basadas en las inteligencias múltiples?

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca

9. ¿El aula de su menor hijo cuenta con normas de convivencia establecidas?

- a) Sí
- b) No

10. ¿La docente de su menor hijo utiliza materiales adecuados para desarrollar las inteligencias múltiples y mejorar el estado emocional del niño(a)?

- a) Sí
- b) No

Las Encuestadoras

INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICO



En las presentes fotografías se observan a la docente orientando y acompañando a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Su participación es fundamental para guiar a los niños en la realización de las actividades propuestas, promoviendo un ambiente de confianza, participación y comunicación asertiva, elementos clave para el desarrollo socioemocional infantil.

Durante este momento se trabaja la **Variable Independiente: Inteligencias Múltiples**, mediante la aplicación de estrategias lúdicas y material concreto. Se observa a la estudiante utilizando una matriz de consistencia (herramienta pedagógica diseñada para la investigación), donde desarrolla la **Inteligencia Lógico-Matemática** al manipular cantidades y símbolos numéricos, y la **Inteligencia Espacial** al organizar las fichas en los espacios correspondientes de la tabla. La docente brinda indicaciones, formula preguntas de reflexión y acompaña a la estudiante en la resolución de los problemas planteados, asegurando que el proceso sea motivador y significativo

INTELIGENCIA CINESTISICA CORPORAL



Para que tus dos fotografías (la de la matriz matemática y la de la actividad motriz) tengan un sustento sólido y profesional en tus anexos, he integrado ambas bajo un mismo argumento central. Este texto demuestra que tu investigación es **multidimensional**, tal como lo exige el enfoque de las Inteligencias Múltiples.

En la primera imagen (Matriz Lógico-Matemática), se evidencia la **Variable Independiente (Inteligencias Múltiples)** a través de la estimulación de la **Inteligencia Lógico-Matemática y Espacial**. La niña interactúa con material concreto (matriz de consistencia), permitiéndole convertir conceptos abstractos en acciones tangibles. Este acompañamiento docente fortalece su autonomía y seguridad personal, pilares de su crecimiento emocional.

En la segunda imagen (Actividad Motriz), se evidencia la estimulación de la **Inteligencia Corporal-Cinestésica**. Aquí, los estudiantes utilizan su esquema corporal, coordinan desplazamientos y manejan el espacio del aula al interactuar con elementos numéricos distribuidos en el piso. Esta dinámica no solo desarrolla su motricidad, sino que permite la liberación de tensiones y el fortalecimiento de las **habilidades interpersonales**, ya que los niños cooperan y comparten el espacio físico bajo un clima de respeto y alegría.

INTELIGENCIA MUSICAL



Las fotografías presentadas documentan la ejecución integral de nuestra estrategia pedagógica, donde la docente actúa como mediadora clave para fomentar un ambiente de confianza, participación y comunicación asertiva, elementos indispensables para el **Desarrollo Emocional (Variable Dependiente)**.

Estimulación de las Inteligencias Lógico-Matemática y Espacial: En la primera evidencia, se observa el uso de material concreto (matriz de consistencia), donde los estudiantes trabajan la **Inteligencia Lógico-Matemática**. La manipulación física de fichas para resolver operaciones permite que el niño convierta conceptos abstractos en soluciones tangibles, fortaleciendo su autonomía y seguridad personal frente al reto académico.

Estimulación de las Inteligencias Corporal-Cinestésica y Musical: En las siguientes evidencias, se documenta la activación de la **Inteligencia Corporal-Cinestésica y Musical**. A través de dinámicas de movimiento grupal, secuencias rítmicas y expresión gestual, los niños no solo desarrollan su motricidad y capacidad auditiva, sino que también despliegan **habilidades interpersonales**. Estas actividades permiten la liberación de tensiones y el fortalecimiento de la empatía, el compañerismo y la capacidad de compartir emociones positivas en un marco de respeto mutuo

INTELIEGENCIA INTRAPERSONAL



En la presente fotografía se observa a la docente acompañando de cerca a los estudiantes en un espacio de trabajo individual y reflexivo dentro del aula. La intervención de la docente cumple un papel fundamental al orientar el proceso de concentración y autonomía, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad personal.

4 Durante esta actividad se aborda de forma directa la **Variable Independiente (Inteligencias Múltiples)**, específicamente el desarrollo de la **Inteligencia Intrapersonal**. Como se evidencia en la imagen, los niños se encuentran concentrados en su propia labor sobre los paneles azules en el suelo, lo que les permite acceder a su vida interior, reconocer sus propios estados de ánimo, practicar el autocontrol y gestionar sus capacidades individuales al realizar las tareas educativas encomendadas.

14 A partir de esta vivencia de concentración autónoma, se estimula de manera complementaria la **Variable Dependiente (Desarrollo Emocional)**. La introspección y el trabajo enfocado fomentan que los estudiantes fortalezcan su autoestima, su autoconfianza y la capacidad de regular sus emociones de manera independiente, cumpliendo con los fundamentos teóricos del autoconocimiento infantil.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL



Las fotografías presentadas documentan el proceso de acompañamiento y desarrollo de la **Inteligencia Intrapersonal** y su vinculación directa con el **Desarrollo Emocional (Variable Dependiente)** dentro del aula. La intervención de la docente es fundamental para guiar a los niños en el reconocimiento y gestión de su vida interior.

1. En la primera evidencia (Trabajo de concentración y autonomía): Se observa a los estudiantes concentrados en sus actividades individuales sobre los paneles azules, fomentando el autocontrol, la autorregulación y la gestión de sus capacidades propias al realizar las tareas educativas encomendadas. Este espacio reflexivo permite que el niño acceda a su mundo interno, fortaleciendo su autoconfianza y su seguridad personal de manera independiente.

2. En la segunda evidencia (Uso de material gráfico alusivo a emociones): Se observa a una estudiante sosteniendo una representación visual vinculada a estados de ánimo y emociones, lo que evidencia el desarrollo de la **Inteligencia Intrapersonal**. Mediante este recurso, la niña logra identificar, reconocer y expresar sus propios sentimientos y estados de ánimo (como alegría o seguridad), cumpliendo con los fundamentos teóricos del autoconocimiento. Asimismo, esta dinámica apoya el fortalecimiento de la autoestima y la reflexión sobre sus propias vivencias afectivas