


Luisa Felicita Mateo Herrera

LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3233662170

Fecha de entrega

29 abr 2025, 3:56 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 abr 2025, 4:28 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Trabajo_Traveza_o_y_mateo_2024_CORREGIDO_1.pdf

Tamaño de archivo

1.0 MB

100 Páginas

18.443 Palabras

104.988 Caracteres




20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Exclusions

- ▶ 83 Excluded Matches

Top Sources

- 18%  Internet sources
- 5%  Publications
- 11%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 18% Internet sources
- 5% Publications
- 11% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers		
		Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo	3%
<hr/>			
2	Internet		
		www.coursehero.com	<1%
<hr/>			
3	Internet		
		www.down21.org	<1%
<hr/>			
4	Internet		
		www.repositorio.usac.edu.gt	<1%
<hr/>			
5	Internet		
		repositorio.ute.edu.ec	<1%
<hr/>			
6	Internet		
		ardilladigital.com	<1%
<hr/>			
7	Internet		
		hdl.handle.net	<1%
<hr/>			
8	Student papers		
		Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO	<1%
<hr/>			
9	Internet		
		repositorio.udh.edu.pe	<1%
<hr/>			
10	Internet		
		repositorio.ug.edu.ec	<1%
<hr/>			
11	Internet		
		repositorio.utc.edu.ec	<1%

12	Internet	es.scribd.com	<1%
13	Student papers	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1%
14	Student papers	University of La Guajira	<1%
15	Student papers	Universidad TecMilenio	<1%
16	Internet	www.clubensayos.com	<1%
17	Internet	dspace.unl.edu.ec	<1%
18	Student papers	Universidad Argentina John F. Kennedy	<1%
19	Internet	www.slideshare.net	<1%
20	Internet	docplayer.es	<1%
21	Internet	repository.cinde.org.co	<1%
22	Internet	www.scribd.com	<1%
23	Student papers	Universidad Anahuac México Sur	<1%
24	Internet	archive.org	<1%
25	Student papers	Ana G. Méndez University	<1%

26	Student papers	Universidad del Istmo de Panamá	<1%
27	Internet	cuhelav.no-ip.org	<1%
28	Student papers	Universidad Tecnológica Indoamerica	<1%
29	Internet	dspace.formacion.edu.ec	<1%
30	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
31	Internet	rixplora.upn.mx	<1%
32	Internet	krokdozdrowia.com	<1%
33	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
34	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
35	Student papers	Universidad Internacional de la Rioja	<1%
36	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
37	Internet	ojs.eumed.net	<1%
38	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
39	Internet	repositorio.uti.edu.ec	<1%

40	Student papers	Ilerna Online Blackboard	<1%
41	Student papers	Universidad Abierta para Adultos	<1%
42	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
43	Internet	www.dominiodelasciencias.com	<1%
44	Internet	www.mawared.org	<1%
45	Student papers	ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	<1%
46	Student papers	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC	<1%
47	Internet	cathi.uacj.mx	<1%
48	Internet	prezi.com	<1%
49	Student papers	Aliat Universidades	<1%
50	Publication	Editorial Mar Caribe, Jesselle Roxana Rodas García, César Vilchez Inga, Frank Dub...	<1%
51	Internet	issuu.com	<1%
52	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
53	Internet	rraae.cedia.edu.ec	<1%

54	Internet	www.researchgate.net	<1%
55	Internet	www.youtube.com	<1%
56	Student papers	National University College - Online	<1%
57	Student papers	Universidad del Sinú	<1%
58	Internet	es.slideshare.net	<1%
59	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
60	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
61	Internet	www.iksadamerica.org	<1%
62	Internet	www.pinterest.com.mx	<1%
63	Internet	1library.co	<1%
64	Student papers	Universidad Cesar Vallejo	<1%
65	Student papers	Universidad Europea de Madrid	<1%
66	Student papers	Universidad Rey Juan Carlos	<1%
67	Internet	amorlomasdulce.blogspot.cl	<1%

68	Internet	educas.com.pe	<1%
69	Internet	ojs.ucp.edu.ar	<1%
70	Internet	www.ulvr.edu.ec	<1%
71	Student papers	Mondragon Unibertsitatea	<1%
72	Student papers	Universidad Marcelino Champagnat	<1%
73	Internet	mx.prohealth.com	<1%
74	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
75	Student papers	Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
76	Internet	psicologia.iztacala.unam.mx	<1%
77	Internet	pt.scribd.com	<1%
78	Student papers	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD	<1%
79	Internet	blogs.sawebosos.com	<1%
80	Internet	derechoenaccion.cide.edu	<1%
81	Internet	documents.mx	<1%

82	Student papers	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1%
83	Internet	revistas.ucr.ac.cr	<1%
84	Internet	saber.ucv.ve	<1%
85	Internet	um.umanizales.edu.co	<1%
86	Internet	www.gamanielblanco.edu.pe	<1%
87	Student papers	Pontificia Universidad Catolica del Peru	<1%
88	Student papers	Universidad Catolica San Antonio de Murcia	<1%
89	Student papers	Universidad del Valle de Guatemala	<1%
90	Internet	repository.unad.edu.co	<1%
91	Internet	vidadecuidador.com	<1%
92	Internet	www.uitp.com	<1%
93	Internet	dspace.utb.edu.ec	<1%
94	Internet	lavozdelpaciente.cinfa.com	<1%
95	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%

96	Internet	repositorio.usil.edu.pe	<1%
97	Internet	riu.austral.edu.ar	<1%
98	Student papers	uniminuto	<1%
99	Internet	www.hayhouse.com	<1%
100	Internet	www.ineed.edu.uy	<1%
101	Internet	www.monografias.com	<1%
102	Internet	www.theibfr.com	<1%
103	Internet	www.venus.com.py	<1%
104	Student papers	Corporación Universitaria Iberoamericana	<1%
105	Publication	Gary R. Germo. "Learning to sleep through the night: Solution or strain for mothe..."	<1%
106	Publication	Juan Carlos Cárdenas Valverde. "Recurso educativo multimedia El costumbrismo ..."	<1%
107	Student papers	Universidad de Nebrija	<1%
108	Internet	aitanacongress.com	<1%
109	Internet	aleph23.uned.ac.cr	<1%

110	Internet	childrenandarmedconflict.un.org	<1%
111	Internet	dewey.uab.es	<1%
112	Internet	editorial.inudi.edu.pe	<1%
113	Internet	helvia.uco.es	<1%
114	Internet	huggingface.co	<1%
115	Internet	iamminternationalabstracts.wordpress.com	<1%
116	Internet	repositori.uji.es	<1%
117	Internet	repositorio.uleam.edu.ec	<1%
118	Internet	repositorio.ulvr.edu.ec	<1%
119	Internet	repositoriodspace.unipamplona.edu.co	<1%
120	Internet	repository.usta.edu.co	<1%
121	Internet	roble.pntic.mec.es	<1%
122	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
123	Internet	uninforweb.blogspot.com	<1%

124	Internet	www.auca.es	<1%
125	Internet	www.casel.org	<1%
126	Internet	www.eindhovensport.nl	<1%
127	Internet	www.sinembargo.mx	<1%
128	Publication	Juan Carlos Cárdenas Valverde. "Material Educativo Multimedia y aprendizaje y a...	<1%
129	Publication	María Fuertes, María-José Vieira, Camino Ferreira. " Evaluation of an educational ...	<1%
130	Student papers	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
131	Internet	baptisthealthsfl.staywellsolutionsonline.com	<1%
132	Internet	catalogo.cenda.edu.co	<1%
133	Internet	core.ac.uk	<1%
134	Internet	diseprograma.blogspot.com	<1%
135	Internet	educacionemocional978.wordpress.com	<1%
136	Internet	epdf.pub	<1%
137	Internet	es.first5la.org	<1%

138	Internet	etxegana.com	<1%
139	Internet	fonoporelmundo.com	<1%
140	Internet	journal.urbantranscripts.org	<1%
141	Internet	michoacanimparcial1.wixsite.com	<1%
142	Internet	nutritionaldiversity.com	<1%
143	Internet	press.religacion.com	<1%
144	Internet	repositorio.ues.edu.sv	<1%
145	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
146	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
147	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
148	Internet	socialsci.libretexts.org	<1%
149	Internet	thelightenmentjourney.com	<1%
150	Internet	victormgruberf.blogspot.com	<1%
151	Internet	www.cyberpadres.com	<1%

152	Internet	www.maderines.com.ar	<1%
153	Internet	www.pinterest.com	<1%
154	Internet	www.stmaryschool.es	<1%
155	Internet	xipe.insp.mx	<1%
156	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
157	Publication	Alba, Guadalupe, María Fernández-Cabezas, Fernando Justicia, and M. Carmen Pic...	<1%
158	Internet	b.se-todo.com	<1%
159	Internet	tipshogar.com	<1%
160	Internet	up-rid.up.ac.pa	<1%
161	Internet	www.guiainfantil.com	<1%
162	Internet	pure.eur.nl	<1%
163	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
164	Student papers	Universidad Alas Peruanas	<1%
165	Internet	intellectum.unisabana.edu.co	<1%

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

10
9

LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE EDUCACION INICIAL “JEAN PIAGET” DE SAN JUAN PAMPA, DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA Y REGION PASCO

Para Optar el Grado de Bachiller en Educación

PRESENTADO POR:

- ALBORNOZ ALMERCOS, Katterin Kiara
- MATEO HERRERA, Luisa Felicita
- TRAVEZAÑO ONOFRE, Leydi Juliana

Cerro de Pasco- 2024- Perú

DEDICATORIA

Dedicamos este esfuerzo a nuestras familias, cuyo amor, apoyo y confianza nos impulsaron a alcanzar esta meta, así como a nuestros docentes formadores, cuya guía y dedicación fueron una fuente de inspiración para nuestro crecimiento como profesionales comprometidos con la educación.

...

PRESENTACION

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito de contribuir en la formación integral de los niños a través de la estimulación temprana en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” que fue detectado durante el desarrollo de nuestras prácticas pre profesionales e investigación, encontrando como uno de los problemas relevantes que hemos abordado por el equipo de investigación fue objeto de contribuir en la mejora de la calidad educativa en la Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” con la finalidad de impacto y relevancia trascendental o las secuelas que genera la estimulación temprana en el desarrollo emocional en los niños de 3 años de edad de la Institución.

En estos últimos años se vienen observando una serie de cambios y nuevas exigencias surgidas desde la realidad misma donde existen avances tecnológicos, instituciones educativas, familias no estables, maltrato Infantil, violaciones, abandono infantil, pos pandemia COVID, donde nos compromete como futuras maestras afrontar nuevos retos poniendo las habilidades

emocionales de empatía, autocontrol, autoestima, la autonomía, asertiva, liderazgo, concertadora la capacidad cognitiva y sociocultural de los niños y niñas, que les permitió reconocer, enfrentar y transformar constructivamente en el desarrollo emocional durante su etapa preescolar.

Otro de los motivos que indujo en el estudio, fue para la obtención del Grado de Bachiller; permitiéndonos a la demostración vocacional como maestra identificada con la formación de los niños y a través de ella, contribuir con nuestra sociedad brindando hombres y mujeres de bien.

Asimismo, es importante resaltar que este trabajo de investigación aportará en la formación integral de los niños menores de cinco años de edad, en primer lugar, conociéndolos en su real dimensión natural como ser que se desarrolla, en un proceso de cambio y en segundo lugar, poniendo a disposición los resultados a las personas inmersas en la misión educadora a fin de coadyuvar en el desarrollo adecuado de las emociones de los niños del nivel de educación Inicial.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to contribute to the comprehensive training of children through early stimulation in the emotional development of the boys and girls of the “Jean Piaget” Initial Education Educational Institution, which was detected during development. of our professional practices, finding it as one of the most notable problems that we have addressed by the research team with the aim of contributing to the improvement of educational quality in the “Jean Piaget” Initial Education Educational Institution of San Juan Pampa, with the purpose of transcending impact and relevance or the consequences generated by early stimulation in the emotional development of 3-year-old children of the Institution.

In recent years, a series of changes and new demands have been observed arising from reality itself where there are technological advances, educational institutions, unstable families, child abuse, rape, child abandonment, and the COVID 2019 pandemic, where it commits us as future teachers face new challenges by putting social skills to adequately reinforce the emotional skills of empathy, self-control, self-esteem, autonomy, assertiveness, leadership, coordination, the cognitive and sociocultural capacity of boys and girls, which

allows them to recognize, confront and constructively transform into the process of emotional development during their preschool stage.

Another of the reasons that led to the study is obtaining the Bachelor's Degree; allowing us to demonstrate vocation as a teacher identified with the training of children and through it, contribute to our society by providing good men and women.

Likewise, it is important to highlight that this research work will contribute to the comprehensive training of children under five years of age, firstly, knowing them in their real natural dimension as a being that develops, in a process of change; and, secondly, making the results available to people immersed in the educational mission in order to contribute to the adequate development of the emotions of children in initial education.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	I
Hoja del Jurado Calificador	II
Dedicatoria	III
Presentación	IV
Abstract	VI
Índice de Contenidos	VIII
Índice de Figuras y Cuadros	IX

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	9
1.2 Formulación del Problema	11
1.2.1 Problema General	11
1.2.2 Problemas Específicos	11
1.3 Justificación de la Investigación	11
1.4 Objetivos de la Investigación	12
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2

52

2.1 Antecedentes del Estudio 14

2.1.1 Nivel Internacional 14

2.1.2 Nivel Nacional 16

2.1.3 Nivel Local 17

2.2 Bases Teóricas de la Variable 17

2.2.1 Concepto de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Emocional 17

2.2.2 Áreas Comprendidas en la Estimulación Temprana (ET) 19

o Área Cognitiva 19

o Área Motriz 19

o Área del Lenguaje 20

o Área Socioemocional 20

20

2.2.3 Cómo se desarrolla el Cerebro en la Edad Temprana 21

2.2.4 Objetivos de la ET en el Desarrollo Emocional 22

159

2.2.5 ¿Por qué recibir estimulación temprana en el Desarrollo Emocional? 23

2.2.6 Componentes de la Estimulación Temprana 25

o Las Emociones 25

27

o Los Pensamientos y Conductas 25

o La Autoaceptación 26

o La Solución de Problemas 26

o Las Relaciones Interpersonales 26

2.2.7 La Estimulación Temprana en el Periodo Evolutivo Emocional 27

o Psicología Evolutiva 27

o Estructura de la Personalidad 27

o Características de la Personalidad Infantil 28

o Para ser globalizadora 28

152

o El carácter y el desarrollo de la personalidad del niño 28

2.2.8 Instrumentos de la Psicología Evolutiva en la ET 29

- Afectividad y Estimulación 29
- Adecuado control de Estímulos 29
- Conocimiento de los Mecanismos Psíquicos 30
- Cambios Globales en la Conducta del Niño 30
- Psicología del desarrollo 30
- 2.2.9 Desarrollo de técnicas y Habilidades para el Desarrollo Emocional 31
 - Alimentación 31
 - Salud 31
 - Afecto 32
- 2.2.10 El Rol de la Familia en la Estimulación Temprana 32
- 2.2.11 La ET para el Des. Emocional ¿Qué Habrá que Tener en Cuenta? 34
 - Conductas 34
 - Signos Corporales 35
 - Pensamientos 35
- 2.2.12 Horizontes de la Estimulación Temprana 35
 - Integración de la salud 36
 - Desarrollo cognitivo emocional 36
 - Desarrollo del lenguaje 36
 - Organización de espacios 37
- 2.2.13 Técnicas de la Estimulación Temprana 37
 - Ambiente Facilitador 37
 - Fuerza Intrapsíquica 38
 - Habilidades Interpersonales 38
 - Introspección 39
 - Independencia 39
 - Capacidad de interacción 40
 - Capacidad de iniciativa 41

33

○ Creatividad	41
○ Ideología Personal	42
○ Sentido del Humor	42
2.3 Definición de Términos Básicos	43

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación	47
3.2 Método	49
3.3 Población y Muestra	50
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	51
3.5 Análisis de Datos	52

CAPÍTULO IV:

MARCO PRÁCTICO

4.1. Diagnóstico del Contexto.	56
4.2. Sistematización de la información	58
4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	59
4.3. Evaluación de los resultados	75
4.3.1. Discusión de Resultados	75

CONCLUSIONES	80
---------------------	-----------

RECOMENDACIONES	83
------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
-----------------------------------	-----------

ANEXOS	96
---------------	-----------

• Matriz	97
• Instrumentos	98
• Oficios y Fotos	112

ÍNDICE DE FIGURAS Y CUADROS

Cuadros

Cuadros de Docentes

Cuadro 1	59
Cuadro 2	60
Cuadro 3	61
Cuadro 4	61
Cuadro 5	62
Cuadro 6	63
Cuadro 7	64
Cuadro 8	64
Cuadro 9	65
Cuadro 10	66

Cuadros de Padres

Cuadro 11	66
Cuadro 12	67
Cuadro 13	68
Cuadro 14	69
Cuadro 15	69
Cuadro 16	70
Cuadro 17	71
Cuadro 18	72
Cuadro 19	73
Cuadro 20	74

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Con el debido respeto, nos dirigimos a presentar el informe de nuestro trabajo de investigación: LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE EDUCACION INICIAL "JEAN PIAGET" DE SAN JUAN PAMPA, DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA Y REGION PASCO, elaborado con el propósito de optar por el grado académico de Bachiller en Educación Inicial, cumpliendo con los reglamentos vigentes establecidos por la EESPP.

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo emocional de los niños de 3 años, destacando su papel esencial en la formación integral durante los primeros años de vida. Este tema de estudio surgió a partir de las observaciones realizadas durante nuestras prácticas preprofesionales, en las cuales se identificaron diversas dificultades emocionales que afectan el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

24 En el contexto actual, marcado por cambios sociales, avances
100 tecnológicos, desestructuración familiar, situaciones de maltrato infantil,
abandono, y las secuelas dejadas por la pandemia de COVID-19, el desarrollo
emocional de los niños pequeños se convierte en un aspecto prioritario. Estas
circunstancias nos comprometen, como futuras docentes, a implementar
estrategias que fomenten habilidades emocionales esenciales, tales como la
empatía, el autocontrol, la autoestima, la autonomía, el liderazgo, y la capacidad
de resolución de conflictos, permitiendo que los niños enfrenten y transformen de
manera positiva las adversidades de su entorno.

31 Este trabajo no solo contribuye a nuestra formación profesional, sino que
también tiene como finalidad aportar a la mejora de la calidad educativa en la
Institución Educativa Inicial "Jean Piaget". Proporciona herramientas prácticas y
7 estrategias educativas dirigidas a docentes, padres de familia y otros actores del
12 proceso educativo, con el propósito de fortalecer el desarrollo emocional de los
niños y niñas desde una perspectiva integral.

60 La investigación se encuentra organizada en cuatro capítulos, los cuales se
detallan a continuación:

84 **Capítulo I:** Planteamiento del problema, diagnóstico del contexto,
formulación de los objetivos generales y específicos, y justificación del estudio.

59 **Capítulo II:** Marco teórico, que incluye fundamentos referenciales, teóricos
y conceptuales relacionados con la estimulación temprana y su relación con el
desarrollo emocional.

58 **Capítulo III:** Marco metodológico, que describe el tipo de investigación,
diseño metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como
166 el análisis de la información recopilada.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del Problema

52 La investigación se realiza con el propósito de mejorar el desarrollo emocional de los niños menores de 3 años de edad que asisten a la 32 institución arriba mencionada, porque las habilidades y técnicas de la estimulación temprana provocan un desarrollo adecuado en el estado emocional de los niños menores de 03 años de Educación Inicial

9 El estudio, se llevó a cabo en la Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” de San Juan Pampa, Distrito y Región Pasco.

72 La Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” es el escenario de la actividad investigativa durante las prácticas profesionales, observando las actividades educativas de los niños, particularmente aquellas actividades de estimulación, que indujo a indagar sobre el significado de este fenómeno, y las opiniones que poseen los agentes educativos.

Para lo cual se piensa en una investigación cualitativa con la metodología etnográfica , donde principalmente los mismos participantes de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” del Distrito Yanacancha, Provincia y Región Pasco, dos docentes, 20 padres de familia además de cuatro investigadores (estudiantes practicantes) constituyen los protagonistas en la realización del estudio, quienes brindan sus experiencias, vivencias y anécdotas relacionadas con las actividades de estimulación temprana en el desarrollo emocional de los niños.

Otro de los motivos que indujo en el estudio, es la obtención del título profesional como educadoras; permitiéndonos la demostración vocacional como maestras identificadas en la formación de los niños y a través de ella, contribuir con nuestra sociedad brindando hombres y mujeres de bien para su desarrollo.

Asimismo, es importante resaltar que este trabajo de investigación aportará en la formación de los niños menores de tres años de edad, en primer lugar, conociéndolos en su real dimensión natural como ser que se desarrolla, en un proceso de cambio; y en segundo lugar, poniendo a disposición los resultados a las personas inmersas en la misión educadora a fin de coadyuvar en el desarrollo de la niñez en sus diferentes capacidades emocionales.

1.2. **Formulación del Problema**

1.2.1. **Problema General**

¿La adecuada aplicación de la Estimulación Temprana por parte de las docentes permitirá el normal desarrollo Emocional en los niños de

72
9
3 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” de San Juan Pampa, ¿Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco?

1.2.2. Problemas Específicos

- 68
93
a) ¿Cómo los docentes están aplicando las Técnicas de la Estimulación Temprana para reforzar el desarrollo Emocional de los niños y niñas de Educación Inicial
- b) ¿En qué consisten los procesos que deben tener la Estimulación Temprana que posibilitan mejorar la formación Emocional exitosa de los niños de 3 años de Educación Inicial?

1.3. Justificación

32
El presente estudio pretende conocer explicar de qué manera la estimulación oportuna se emplean para que desarrollen sus capacidades emocionales de los niños y niñas, que están enmarcadas con las habilidades y técnicas que están totalmente compuestos por todos las capacidades, permitiéndoles a los niños a desarrollar sus potencialidades y habilidades emocionales, proponiendo metodologías, técnicas y estrategias nuevas para ser alternativas de solución en los aprendizajes especialmente en el aspecto emocional de los niños de 3 años de edad de Educación Inicial.

30
En el desarrollo del trabajo enfatizamos las ventajas de la estimulación temprana en el desarrollo emocional de los niños donde debemos estar involucrados los padres. docentes, niños, psicólogos, médicos pediatras, nutricionistas para fortalecer destacar como beneficio a

que los niños y niñas mejoren su autoestima, ayudan a crecer la inteligencia emocional durante las etapas de su vida.

El desarrollo del presente trabajo de investigación nos admitirá confrontar la problemática detectada con nuestra propia vivencia, asociando y aplicando las estrategias propuestas en el trabajo con los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Educación Inicial “Jean Piaget” de San Juan Pampa, por parte de los docentes, de esta manera encontraremos los medios y la retroinformación necesarias para validarlas o modificarlas con mayor eficiencia a nuestro contexto en la Institución Educativa I “Jean Piaget” de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Identificar las técnicas necesarias de la Estimulación Temprana para el desarrollo Emocional en los niños de 03 años de edad en la Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco

1.4.2. Objetivos Específicos

- a. Diagnosticar si se manejan o no la estimulación temprana para el óptimo desarrollo emocional de los niños de 03 años de edad de las Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional

1. Antecedentes de la Investigación Antecedentes Internacionales
García, Tacoronte, Sarduy, Abdo, Galvizú, Torres, Leal (2000) en su investigación referente a la “Influencia de la estimulación temprana en la parálisis cerebral “Trabajo con una muestra de 20 pacientes (9-41 meses) con Parálisis Cerebral del centro Internacional de Restauración Neurológica de la Habana, Cuba, en la clínica de neurología Infantil con el Objetivo de ver si esto afecta al área del neuro desarrollo. Este estudio busca mostrar la eficacia de la estimulación temprana en niños con parálisis cerebral. En la evaluación neuro; XIV se utilizó la escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia, el cual mide el desarrollo psicomotor del niño, desde el primer mes de nacido hasta

los 30 meses, y divide el desarrollo psicomotor en cuatro áreas: motricidad y control postural, coordinación óculo-motriz y conducta de adaptación a los objetos, lenguaje y sociabilidad. Durante la evaluación inicial y final se encontró a niños que portan cada uno de los tipos de parálisis cerebral(espástica, hipotónica, mixta y atetósica) mostrando una afectación de todas las áreas del neuro desarrollo, independientemente del tipo de PC, con un rendimiento inferior, expresado en edad de desarrollo, al característico por su edad cronológica; asimismo, en la mayoría de los pacientes (85%) aparecen como áreas de mayor compromiso: la de motricidad y control postural, y el área de coordinación óculo-motriz y conducta de adaptación a los objetos. La evaluación final constata en los 20 casos que conforman la muestra un coeficiente de desarrollo mayor al obtenido en la evaluación inicial. En la muestra estudiada se hacen evidente, en todos los casos (100%), avances en cada una de las áreas. En conclusión, la estimulación temprana beneficia a niños que portan parálisis cerebral, independientemente del tipo que se porte, debido a que contribuye a desarrollar al 7 máximo la capacidad física, social y mental. Un adecuado y sistemático tratamiento hará que se obtengan buenos resultados. — Osorio, Torres, Hernández, López, Schnaas, (2010) realizaron una investigación.

A nivel Nacional

Antecedentes Nacionales

González (2007) realizó una investigación titulada Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro sustentaron en la Universidad de San Martín de Porres. El objetivo de esta investigación fue conocer la percepción que tiene los maestros sobre los programas de estimulación temprana, a través de entrevistas de indagó sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que encuentran ellos en su trabajo diario con los niños. Se trabajó con una muestra de 14 profesoras de educación inicial y de nidos (nacionales y particulares). Se hizo una evaluación de contexto a través de una entrevista estructurada. Los hallazgos que se encontraron fueron: el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 50% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños. En conclusión, la estimulación temprana de los niños y las niñas debe ser de interés de los padres de familia y los maestros, así, se obtendrán buenos resultados a favor del menor.

A Nivel Local

Al realizar una revisión bibliográfica en la biblioteca del Institución Superior de Formación Docente “Gamaniel Blanco Murillo” de esta ciudad, no logramos hallar trabajos iguales o similares, como también en la Universidad Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, pero si

encontramos bibliografías genéricas de estimulación temprana, que orientó el fundamento teórico de nuestro Trabajo de Investigación.

2.2. Bases Teóricas de la Variable

2.2.1. Concepto de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Emocional.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)

La estimulación temprana en el desarrollo emocional sigue paralelo al desarrollo cognitivo y moral. El aprendizaje emocional tiene lugar en los primeros meses de la vida del niño, ya que éste es capaz de expresar y discriminar con solo tres meses las emociones de alegría, ira, miedo, sorpresa, desagrado y tristeza.

- ✓ La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:
- ✓ Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo de la interrelación entre el estado de organismo. Salud en el desarrollo físico y psiconervioso del niño

- ✓ Alto grado de orientación con el medio.
- ✓ Desarrollo de estados emocionales.
- ✓ Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.
- ✓ La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

2.2.2. Que Áreas Comprende la Estimulación Temprana.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional.

a. Área Cognitiva

El área cognitiva es crucial para el desarrollo de habilidades de razonamiento, atención y adaptación a nuevas circunstancias.

Según Piaget (1967), los niños adquieren conocimiento a través de la interacción con el entorno y la manipulación de objetos, lo cual fomenta el desarrollo de sus niveles de pensamiento. De esta forma, las experiencias directas son imprescindibles para estimular la capacidad de seguir instrucciones y reaccionar ante diversas situaciones.

b. Área motriz

La motricidad se relaciona con la habilidad de movimiento y exploración. Según Mora et al. (2015), permitir que los niños

interactúen físicamente con su entorno mediante actividades como manipular objetos, dibujar o construir, favorece la coordinación visomotora y el desarrollo de destrezas finas. Este proceso requiere de supervisión, estableciendo límites para evitar riesgos sin restringir la curiosidad natural.

c. Área de lenguaje

El lenguaje, como habilidad comunicativa, comprende aspectos comprensivos, expresivos y gestuales. Vygotsky (1978) enfatiza que la interacción social es clave para la adquisición del lenguaje, siendo importante hablar al niño de manera constante y contextual, asociando palabras con acciones u objetos para facilitar la comprensión y posterior expresión.

d. Área Socioemocional:

El área socioemocional comprende las experiencias afectivas y la capacidad de socialización que permiten al niño sentirse seguro y desarrollar vínculos saludables con los demás. Bowlby (1988) destaca que el apego temprano con los cuidadores primarios es esencial para construir un sentido de seguridad emocional, lo que sienta las bases para relaciones positivas en el futuro. Este vínculo no solo fomenta el desarrollo de la empatía y la cooperación, sino que también permite al niño interiorizar normas sociales y valores.

La participación de los padres o cuidadores, brindando afecto, atención y modelos de conducta apropiados, es crucial. Según Bronfenbrenner (1979), el entorno inmediato del niño influye

directamente en su aprendizaje de valores familiares y reglas sociales, ayudándolo a regular sus emociones, expresar sentimientos de manera adecuada y desarrollar autonomía, aspectos esenciales para integrarse en la sociedad.

19 2.2.4. ¿Cómo se desarrolla el cerebro de los niños en la edad temprana?

El desarrollo cerebral en los primeros años de vida es un proceso dinámico y crítico, caracterizado por una alta plasticidad neuronal. Según Shonkoff y Phillips (2000), el cerebro infantil experimenta una acelerada formación de conexiones neuronales que facilitan el aprendizaje y el desarrollo integral. Este proceso ocurre con mayor intensidad hasta los seis años, momento en que algunos circuitos neuronales comienzan a especializarse mientras otros se eliminan para optimizar funciones específicas. Por esta razón, la estimulación temprana busca potenciar al máximo las conexiones neuronales, promoviendo circuitos funcionales y regenerativos. Además, la inteligencia emocional en esta etapa se desarrolla a partir de la información sensorial que los niños reciben constantemente. Tal como señalan Kolb y Whishaw (2015), estímulos como la voz de la madre, el olor del entorno y el contacto físico activan intensamente las sinapsis, fortaleciendo redes neuronales críticas para el desarrollo intelectual y socioemocional. Una estimulación deficiente puede obstaculizar este desarrollo, mientras que una adecuada permite la formación de habilidades superiores.

2.2.5. Objetivos de la Estimulación Temprana en el desarrollo Emocional de los niños de 3 años de edad

La estimulación temprana tiene como propósito central optimizar el desarrollo integral de los niños, garantizando un equilibrio entre sus capacidades psico-intelectuales y emocionales, lo cual es esencial para una personalidad integrada (Fernández et al., 2019). Este enfoque se articula en varios objetivos específicos:

- **Mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral:** Promover un entorno propicio para el desarrollo emocional y físico, asegurando que los niños puedan alcanzar su máximo potencial desde una perspectiva holística (Pérez & Sánchez, 2020).
- **Prevenir trastornos del desarrollo infantil:** Identificar tempranamente problemas en el desarrollo y trabajar con las familias y profesionales para un abordaje integral que responda a las necesidades específicas de cada infante (Moreno & Gómez, 2021).
- **Difundir conocimientos científicos y buenas prácticas:** Generar espacios de aprendizaje y actualización profesional en el campo de la estimulación temprana, promoviendo técnicas basadas en evidencia que apoyen el desarrollo infantil (Fundación INFAD, 2018).
- **Fomentar redes de colaboración interinstitucional:** Establecer vínculos entre universidades, centros educativos y de salud,

para el intercambio de conocimientos y prácticas actualizadas en estimulación temprana (UNICEF, 2020).

- Reducir la brecha en el desarrollo temprano: Garantizar que todos los niños, sin importar su contexto socioeconómico, tengan acceso a estímulos y recursos que favorezcan su desarrollo emocional y cognitivo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).

La estimulación oportuna constituye un pilar fundamental para el bienestar infantil, asegurando que ningún niño vea limitado su desarrollo por causas prevenibles y maximizando su potencial mediante el apoyo familiar y comunitario.

2.2.6. ¿Por qué recibir estimulación temprana en el Desarrollo Emocional?

La estimulación temprana es fundamental en el desarrollo emocional del niño, especialmente durante la etapa inicial, cuando los sentidos se perfeccionan, y las capacidades perceptivas como la visión y la audición se desarrollan rápidamente. Este proceso, según Delgado (2018), permite que los niños reconozcan colores, formas y sonidos, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. Además, las experiencias tempranas que se brindan en esta etapa tienen un impacto duradero en la vida futura del niño, ya que constituyen una base para el desarrollo de la inteligencia emocional y social.

Es importante aclarar que el objetivo de la estimulación temprana no es convertir a los niños en "genios" o "superbebés", sino en individuos emocionalmente competentes. Tal como expone Fernández (2021), el énfasis debe estar en fomentar el desarrollo equilibrado de las capacidades mentales, motrices, sociales y emocionales. La estimulación debe ser acorde con el ritmo y el desarrollo neurológico del niño, lo que asegura que se sienta cómodo en su entorno y que, en el futuro, sea un adulto capaz de adaptarse, aprender nuevas tecnologías, comunicarse efectivamente con otros y tener una buena autoestima.

2.2.7. Componentes de la Estimulación Temprana para el Desarrollo Emocional

La estimulación temprana desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños, abarcando aspectos fundamentales como las emociones, los pensamientos y conductas, la autoaceptación, la solución de problemas y las relaciones interpersonales. A continuación, se detallan estos componentes:

- a. Las emociones: El primer paso consiste en enseñar a los niños a identificar y etiquetar sus emociones, desarrollando un vocabulario emocional que les permita evaluar la intensidad de sus sentimientos y manejar sus reacciones de manera adecuada. Según el Departamento de Salud y Servicios

3 e. Las relaciones interpersonales: Las relaciones interpersonales se basan en el autocontrol y la empatía, habilidades que permiten a los niños ponerse en el lugar del otro. Estas relaciones implican el desarrollo de competencias sociales, cooperación y la formación de lazos de amistad. Es fundamental que los niños aprendan a iniciar y mantener amistades, comunicarse eficazmente con amigos, padres y profesores, y desarrollar una comprensión profunda de las emociones y necesidades de los demás.

33 2.2.8. La Estimulación Temprana en el Periodo de Desarrollo Evolutivo Emocional

147 La estimulación temprana desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños, influyendo en aspectos clave como la psicología evolutiva, la estructura de la personalidad y la formación del carácter.

73 a. La psicología evolutiva: La psicología evolutiva se enfoca en los cambios que ocurren a lo largo de la vida humana, desde el nacimiento hasta la adultez. Estudiar este desarrollo permite anticipar y orientar el crecimiento del niño en las diversas etapas evolutivas. Según la psicología evolutiva, el niño atraviesa diferentes etapas que afectan su desarrollo cognitivo, emocional y social, y comprender estas etapas es esencial para proporcionar una estimulación adecuada.

2

b. La estructura de la personalidad: La personalidad infantil se construye a partir de una red de factores interrelacionados. Los retrasos o problemas en una área pueden repercutir en el conjunto de la personalidad. Por ejemplo, el niño no aprende a hablar simplemente añadiendo palabras a su memoria; lo logra de manera global, integrando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Este enfoque integral es esencial para comprender cómo se forma la personalidad en la infancia.

c. La personalidad: La psicología evolutiva adopta un enfoque globalizador y dinámico, defendiendo la libertad y el respeto del niño como protagonista de su propia existencia. Este enfoque reconoce que la personalidad se desarrolla de manera integral, considerando todos los aspectos que la componen y respetando la individualidad del niño.

d. Para ser globalizadora: La psicología debe considerar todas las facetas que componen la personalidad infantil, sin postergar ninguna. Esto implica defender la libertad y el respeto del niño, reconociendo que es el protagonista de su propia existencia. Como menciona Blas Margarit, es esencial tener en cuenta el conjunto de facetas que componen la personalidad infantil, sin postergar unas en favor de otras.

16

e. El carácter y el desarrollo de la personalidad del niño: El carácter y la personalidad del niño se moldean a través de la interacción con su entorno. Una relación auténtica y comunicativa entre el adulto y el niño favorece el desarrollo emocional y social del niño.

24

134 Según estudios sobre el desarrollo de la personalidad en la infancia, una comunicación efectiva y una relación positiva con los adultos son fundamentales para el desarrollo de una personalidad equilibrada.

10 **2.2.9. Instrumentos de la Psicología Evolutiva en la Estimulación Temprana en el Desarrollo Emocional**

- 97 a. Afectividad y estimulación: Un entorno afectivo positivo es esencial para el desarrollo infantil. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017), la calidad de las interacciones afectivas influye significativamente en el bienestar emocional del niño. Un ambiente conflictivo puede generar problemas en su desarrollo emocional, mientras que un entorno de afecto y cuidado facilita un crecimiento saludable.
- b. Adecuado control de los estímulos: Proporcionar estímulos adecuados, como caricias y canciones de cuna, enriquece el desarrollo temprano del niño. Estas interacciones fomentan la motivación y el aprendizaje de procesos psicológicos fundamentales, como la afectividad, y son accesibles para todas las personas, independientemente de su situación económica (Pepsic, 2007).
- 114 c. Conocimiento de los mecanismos que influyen en la conducta infantil: Comprender los factores que afectan la conducta del niño es crucial para protegerlo de presiones sociales indebidas. Según UNIR (2019), los padres, al carecer de una preparación adecuada, pueden reproducir patrones negativos sin darse cuenta. Una formación
- 151

crítica y consciente permite a los cuidadores fomentar un desarrollo más saludable en los niños.

- 105
- d. Cambios globales en los procesos psíquicos y conductuales del niño: Reconocer las distintas etapas del desarrollo infantil permite establecer perfiles de conducta adecuados para cada fase, desde la primera infancia hasta la edad preescolar. Este conocimiento facilita la identificación de comportamientos esperados y la detección temprana de posibles desviaciones (Brains Nursery School, 2023).
- e. Psicología del desarrollo: Esta disciplina estudia los cambios específicos en áreas como la intelectual, motriz y emocional durante la etapa preescolar. Analizar estos procesos permite evaluar si el desarrollo psicológico de un niño corresponde con su edad cronológica y detectar posibles retrasos o anomalías, incluyendo aspectos relacionados con el coeficiente de inteligencia (Muñoz García, 2020).

11

2.2.10. Desarrollo de las Técnicas y habilidades de la estimulación Temprana en el Desarrollo Emocional

1

El desarrollo emocional en la primera infancia es fundamental para el bienestar integral de los niños y niñas. Desde la gestación, factores como la alimentación, la salud y el afecto juegan un papel crucial en este proceso (UNICEF, 2018).

- 78
- 19
- a. Alimentación: Una nutrición adecuada en los primeros años de vida es esencial para el desarrollo físico y cognitivo. La lactancia materna exclusiva durante los

primeros seis meses proporciona los nutrientes necesarios y fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo (UNICEF, 2018). Posteriormente, una dieta balanceada contribuye al crecimiento saludable y al establecimiento de hábitos alimentarios positivos.

- 61
- b. Salud: El acceso a servicios de salud y la implementación de acciones preventivas son vitales para mantener a los niños sanos. Controles médicos regulares, un entorno limpio y seguro, y la práctica de hábitos de higiene adecuados son componentes clave para garantizar un desarrollo óptimo en la primera infancia (Ministerio de Salud, 2020).
- 120
- c. Afecto: El afecto y la aceptación por parte de padres, hermanos y cuidadores son fundamentales para el desarrollo emocional del niño. Sentirse querido y valorado fomenta la seguridad, la confianza en sí mismo y una autoestima saludable (Centro de Salud Infantil UCSF, 2006). La interacción afectuosa y la estimulación temprana fortalecen el desarrollo cerebral y el bienestar emocional.
- 39

131

Es importante destacar que la Convención sobre los Derechos del Niño establece en sus artículos 6 y 24 el derecho intrínseco a la vida, la supervivencia y el desarrollo, así como el derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud (ONU, 1989). Estos principios subrayan la

17

48

80

responsabilidad de garantizar condiciones óptimas para el desarrollo integral de los niños desde la gestación.

2.2.11. ¿El Rol de la Familia en la Estimulación Temprana para el Desarrollo Emocional?

El rol de la familia en la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo emocional de los niños. Los padres y cuidadores actúan como los primeros modelos a seguir, influyendo significativamente en la formación de competencias emocionales (Centro Girasol, 2023). Es esencial que los padres posean información adecuada y desarrollen en sí mismos habilidades emocionales para transmitir las eficazmente a sus hijos. Una comunicación abierta y sincera, junto con la manifestación de confianza y empatía, permite que los niños comprendan las consecuencias de sus acciones y aprendan a expresar sus sentimientos de manera saludable (Proyecto +Feliz, s.f.).

La interacción familiar enseña al niño a comprender y responder a las emociones de los demás, a resolver conflictos y a desarrollar habilidades sociales esenciales para su vida futura (Centro Girasol, 2023). Asimismo, los padres deben evitar proporcionar una ayuda excesiva, permitiendo que el niño exprese sus necesidades y emociones, fomentando así su autonomía y autoestima. Establecer un equilibrio entre el apoyo y la independencia es clave para que los hijos se sientan queridos y seguros, lo cual influye positivamente en su

desarrollo emocional y en la formación de relaciones saludables en el futuro (El HuffPost, 2023).

En resumen, la familia desempeña un papel esencial en la estimulación temprana para el desarrollo emocional de los niños. Las primeras experiencias y vínculos afectivos establecidos en el hogar tienen una gran repercusión en el futuro desarrollo emocional, cognitivo y social del niño (Centro Girasol, 2023). Por ello, es fundamental que los padres se involucren activamente en este proceso, brindando un ambiente de apoyo, comprensión y respeto que facilite el crecimiento integral de sus hijos.

2.2.12. La Estimulación Temprana para el Desarrollo Emocional ¿Qué Habrá que Tener en Cuenta?

La estimulación temprana desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños, ya que las emociones integran diversos componentes que interactúan entre sí, constituyendo una característica esencial del ser humano (Grupo LEIDE, 2018).

a. Conductas: Las emociones se manifiestan a través de expresiones faciales, lenguaje corporal y acciones específicas. Los niños, al aprender a identificar estas señales, desarrollan la capacidad de reconocer y nombrar emociones, lo cual es esencial para su inteligencia emocional (Children's Health, s.f.). Es importante destacar que, en

muchas ocasiones, los sentimientos se expresan más mediante el tono de voz, gestos y miradas que a través de palabras. Por ello, enseñar a los niños a interpretar el lenguaje no verbal es crucial para una comunicación efectiva (Grupo LEIDE, 2018).

b. Signos corporales: Cada emoción provoca respuestas fisiológicas distintas, como el aumento del ritmo cardíaco, sudoración o tensión muscular. Cuando los niños aprenden a identificar estas respuestas en su propio cuerpo, adquieren una mayor conciencia emocional, lo que les permite gestionar y, si es necesario, modificar sus emociones de manera más adecuada (La Mente es Maravillosa, s.f.).

c. Pensamientos: La interpretación cognitiva de una situación influye significativamente en la respuesta emocional y conductual. Fomentar en los niños una mentalidad positiva y la autoconfianza es esencial para que enfrenten desafíos con seguridad. El refuerzo positivo por parte de los adultos, mediante comentarios como "Lo estás haciendo muy bien" o "Confío en tus habilidades", contribuye al desarrollo de una autoestima saludable y motiva a los niños a esforzarse en sus actividades (Children's Health, s.f.; La Mente es Maravillosa, s.f.).

10 2.2.15. Horizontes de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Emocional

Los horizontes de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Emocional son numerosos y están interrelacionadas entre sí:

- a. Integración de salud, nutrición e interacción social: El desarrollo óptimo de un niño en términos cognitivos y emocionales está estrechamente vinculado a una salud adecuada, una nutrición balanceada y una interacción social apropiada para su edad. Estas condiciones crean un entorno propicio para que el niño alcance su máximo potencial (Huepp Ramos & Fornaris Méndez, 2020).
- b. Desarrollo cognitivo y emocional saludable: Una estimulación temprana adecuada promueve el desarrollo verbal, emocional e intelectual de los niños, preparándolos para futuros aprendizajes y fomentando habilidades sociales como la cooperación, la solidaridad y la afectividad (Universidad de Guayaquil, s.f.).
- c. Desarrollo del lenguaje: El lenguaje es esencial en la educación inicial, ya que sobre él se construyen el pensamiento y la capacidad de codificar la realidad y la experiencia propia. Crear un ambiente donde el lenguaje sea protagonista permite a los niños mejorar su expresión, ampliar su vocabulario y desarrollar estructuras sintácticas más complejas (Lara Fernández, 2024).
- d. Organización de los espacios: La disposición de espacios amplios y bien diferenciados, de fácil acceso y claramente identificables según su función, es crucial para la estimulación temprana en el desarrollo emocional. Además, contar con áreas

para actividades grupales como asambleas, dramatizaciones y ritmos facilita que los niños desarrollen autonomía, independencia y libertad (LibreTexts, s.f.).

2.2.16. Técnicas de la Estimulación Temprana para el Desarrollo Emocional de los niños y niñas

Existen técnicas que favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples durante el desarrollo emocional las cuales se mencionan a continuación.

a. Ambiente Facilitador: El ambiente donde un niño se desarrolla debe proporcionar acceso a la salud, la educación, el bienestar y el apoyo emocional. Establecer reglas claras y límites familiares, así como garantizar una estabilidad tanto escolar como en el hogar, facilita el desarrollo emocional del niño. Este entorno favorece la capacidad de los niños para adaptarse a su contexto y afrontar diversos retos de manera equilibrada. Un ambiente familiar seguro y estable es crucial para que los niños se desarrollen emocionalmente en un entorno positivo y nutritivo. Según la Secretaría de Bienestar del Gobierno de México, la estimulación temprana debe basarse en el contexto familiar y social, respetando las necesidades emocionales de los niños (Gobierno de México, s.f.).

b. Fuerza Intrapsíquica: Este aspecto se refiere a la capacidad interna del niño para regular sus emociones, desarrollar su autonomía y controlar los impulsos. El sentirse querido y aceptado por su entorno es fundamental en esta fase. En este

proceso, se promueve la autoconfianza y la capacidad para tomar decisiones que favorezcan su desarrollo emocional y psicológico. En este contexto, la estimulación temprana fomenta que los niños se enfrenten a situaciones cotidianas con una actitud positiva, desarrollando así su fuerza intrapsíquica, que les permite adaptarse mejor a las circunstancias. Este desarrollo es esencial para que los niños logren una independencia emocional adecuada (Neural, 2018).

- 89
- 130
- 142
- 125
- 87
- c. **Habilidades Interpersonales:** Las habilidades interpersonales son esenciales para el desarrollo social y emocional de los niños. Estas incluyen el manejo adecuado de las emociones, la capacidad para resolver conflictos y el desarrollo de habilidades para planificar y tomar decisiones. El trabajo en equipo y la interacción social son cruciales, ya que los niños aprenden a negociar, compartir y respetar a los demás. Si bien tener una buena fuerza intrapsíquica es importante, también es esencial que los niños tengan oportunidades para interactuar con sus pares y adultos en diferentes contextos. Según Educamente (2024), este tipo de habilidades se puede fomentar desde temprana edad mediante actividades que promuevan la empatía y la cooperación.
- d. **La Introspección:** La introspección, o la capacidad de reflexionar sobre uno mismo y su entorno, se manifiesta en la niñez como la capacidad de percibir cuando algo no está bien en el hogar o en su contexto familiar. Los niños, incluso en edades tempranas,

103

son capaces de identificar problemas familiares y, a través de la reflexión, reducir la ansiedad y la culpa. Este proceso les permite comprender las situaciones desde una perspectiva diferente, lo que les ayuda a adaptarse mejor a los cambios y desafíos emocionales. La introspección en la infancia es fundamental para el desarrollo de la resiliencia y la autorregulación emocional, aspectos claves en la estimulación temprana (Universidad de Valladolid, 2019).

- 2
- e. La Independencia: La independencia se refiere a la capacidad de los niños para vivir de manera autónoma, tomar decisiones por sí mismos y mantenerse alejados de situaciones conflictivas. Este tipo de independencia emocional es crucial, ya que ayuda a los niños a formar una identidad propia y desarrollar su autoestima. La estimulación temprana fomenta la autonomía al proporcionar a los niños oportunidades para tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos, sin dependencia constante de los adultos. Neural (2018) destaca la importancia de cultivar la independencia desde temprana edad para que los niños sean capaces de afrontar desafíos con mayor seguridad y madurez.
- f. Capacidad de Interacción: La capacidad de interactuar de manera efectiva con otros es un componente esencial del desarrollo emocional infantil. Esta habilidad permite a los niños establecer relaciones saludables y profundas, favoreciendo su bienestar emocional. Se manifiesta en la facilidad de los niños para conectarse, ser queridos y mantener relaciones cercanas. A

través de las interacciones positivas, los niños aprenden a valorar la importancia de las relaciones interpersonales, el respeto mutuo y la intimidad emocional. Según Educamente (2024), las actividades que fomentan estas habilidades deben estar presentes en las primeras etapas de vida, ayudando a los niños a fortalecer sus habilidades sociales.

- 38
- g. Capacidad de Iniciativa:** Esta capacidad se refiere a la habilidad de los niños para asumir responsabilidades, enfrentarse a problemas y ejercitar control sobre ellos. Se manifiesta en conductas de exploración y en la participación en actividades constructivas. Los niños que desarrollan esta capacidad muestran mayor disposición para enfrentarse a nuevos retos y liderar iniciativas dentro de su entorno. Esta capacidad de enfrentarse a desafíos y buscar soluciones es una forma clave de demostrar liderazgo, y se ve favorecida por la estimulación temprana, que les proporciona herramientas y experiencias que refuerzan su confianza y sentido de iniciativa (Neural, 2018).
- h. Creatividad:** La creatividad es otra de las habilidades que se desarrollan durante la infancia y que resulta crucial para el manejo de emociones y la resolución de problemas. Esta habilidad permite a los niños encontrar belleza y orden en situaciones desafiantes o caóticas. La creatividad se expresa en juegos y actividades constructivas, que permiten a los niños revertir emociones negativas como el miedo o la frustración. A través de la estimulación temprana, los niños tienen la
- 116
- 153

oportunidad de explorar su creatividad, lo cual les ayuda a reconstruir sus emociones y encontrar soluciones innovadoras ante adversidades. La creatividad, como capacidad para transformar situaciones difíciles, es esencial en el desarrollo emocional infantil (Neural, 2018).

- i. **Ideología Personal:** La ideología personal o conciencia moral es la capacidad de los niños para hacer juicios morales, discriminando entre lo correcto y lo incorrecto desde temprana edad. Esta capacidad se desarrolla al mismo tiempo que otras habilidades cognitivas y emocionales, ya que los niños aprenden a tomar decisiones basadas en principios éticos y a comprender las implicaciones de sus acciones. La estimulación temprana debe incluir actividades que favorezcan el desarrollo de este juicio moral, ayudando a los niños a formar una base sólida de valores que guiarán su comportamiento a lo largo de la vida (Gobierno de México, s.f.).
- 19 j. **Sentido del Humor:** El sentido del humor es una disposición emocional que permite a los niños alejarse de las tensiones cotidianas y relativizar situaciones difíciles. A través del humor, los niños aprenden a ver las cosas desde una perspectiva más ligera, lo que les ayuda a reducir el estrés y a enfrentar la vida con una actitud más positiva. En la estimulación temprana, el humor puede ser una herramienta poderosa para el desarrollo emocional, ya que fomenta la resiliencia y la capacidad de los
- 22

niños para encontrar alegría incluso en situaciones complicadas (Neural, 2018).

2.3. Definición de conceptos

1. Establecer Vínculo Afectivo y Amor: El vínculo afectivo es esencial para el desarrollo emocional del niño. Este vínculo, basado en la cercanía y el cariño de los cuidadores, es fundamental para la creación de una base segura de confianza. La teoría del apego de Bowlby (1969) subraya la importancia de este lazo emocional temprano, ya que influye directamente en el desarrollo de la autoestima, la seguridad y la capacidad para establecer relaciones saludables.
2. Desarrollo Emocional: El desarrollo emocional de los niños se refiere al proceso mediante el cual aprenden a identificar, comprender y regular sus emociones. Este proceso es esencial para una vida social y afectiva saludable. Como lo señala Goleman (1995), el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, que incluye el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, favorece una mayor empatía y la regulación de la conducta en situaciones diversas.
3. Autoestima: La autoestima es la valoración positiva que una persona tiene de sí misma. Según Harter (1999), la autoestima infantil está vinculada a los sentimientos de competencia en diversas áreas (como las habilidades sociales y académicas), así como al apoyo emocional recibido de los adultos significativos. Un niño con alta autoestima se siente capaz y tiene una actitud positiva ante los desafíos de la vida.
4. Confianza: La confianza en los niños es la percepción de control sobre su propio cuerpo y el entorno. Este sentido de control se desarrolla

cuando los niños experimentan respuestas positivas y apoyo constante de sus cuidadores, lo que les da seguridad para explorar el mundo. Erikson (1963) en su teoría del desarrollo psicosocial, destaca que la confianza es esencial durante los primeros años de vida, formando la base para la autoestima y la resiliencia en la adultez.

- 2 5. Autocontrol: El autocontrol es la capacidad de regular las emociones, pensamientos y comportamientos, y se desarrolla gradualmente a medida que los niños crecen. Como señalan Baumeister y Tierney (2011), el autocontrol es un predictor clave de éxito en varias áreas, ya que permite a los niños manejar la frustración y tomar decisiones adecuadas en situaciones complejas.
6. Independencia: La independencia en los niños se refiere a su capacidad para actuar por sí mismos, tomando decisiones sin depender excesivamente de los demás. Este desarrollo está influenciado por su entorno y su propio crecimiento cognitivo. Según Vygotsky (1978), el desarrollo de la independencia es fundamental, pero debe ser apoyado por interacciones sociales y educativas que guíen al niño hacia una autonomía responsable.
- 21 7. Afecto: El afecto en el aula es la demostración de cariño, comprensión y apoyo por parte del educador, factores que favorecen el desarrollo emocional de los niños. Como señala González-Mena (2005), un ambiente afectivo en la educación inicial contribuye al bienestar emocional de los niños, facilitando su aprendizaje y su capacidad para establecer relaciones sociales positivas.

- 47 8. Asertividad: La asertividad se refiere a la capacidad de defender y expresar los propios pensamientos y deseos de manera respetuosa. Según Alberti y Emmons (2001), ser asertivo ayuda a los niños a establecer límites saludables y a manejar conflictos de manera eficaz, lo que contribuye a una mejor integración social.
- 36 9. Autonomía: La autonomía se refiere a la capacidad del niño para tomar decisiones y actuar independientemente. Según Deci y Ryan (2000), la autonomía es una necesidad psicológica básica que, cuando se satisface, promueve la motivación intrínseca y el sentido de competencia en los niños, facilitando su aprendizaje y desarrollo.
- 13 10. El enfoque etnográfico: Como método de investigación cualitativa, se centra en el estudio profundo y detallado de las culturas y grupos sociales desde una perspectiva inmersiva. Según Geertz (1973), la etnografía se caracteriza por una descripción densa, donde el investigador se integra en el contexto social, cultural y cotidiano de los sujetos estudiados, con el fin de comprender sus prácticas, creencias y significados desde su propia perspectiva. Este enfoque es particularmente útil en la educación y otras disciplinas sociales, ya que permite observar los comportamientos, interacciones y dinámicas de grupos humanos en su entorno natural, proporcionando un entendimiento más profundo y contextualizado de los fenómenos estudiados. La etnografía no solo describe, sino que también interpreta las significaciones que los individuos y grupos atribuyen a sus acciones y relaciones.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación.

En el presente trabajo, se emplea una investigación cualitativa, la cual se orienta a seguir procedimientos específicos de acuerdo con la población y la muestra de estudio. Este enfoque es relevante debido a su capacidad para explorar fenómenos en contextos naturales y dinámicos, permitiendo captar la complejidad y los matices de las interacciones y comportamientos en su entorno real. De este modo, la investigación se ajusta a las necesidades y particularidades de la comunidad educativa estudiada, lo que permite comprender a fondo los procesos que tienen lugar dentro del aula y la institución en general.

La investigación se enmarca en el enfoque etnográfico, un modelo metodológico que se caracteriza por su capacidad para analizar y describir los comportamientos, interacciones y significados generados en un grupo social dentro de su contexto natural. Este enfoque se fundamenta en la idea de que las realidades sociales y educativas no pueden entenderse

70 desde una perspectiva externa, sino que deben ser interpretadas desde las voces y experiencias de los propios participantes, en este caso, docentes, estudiantes y directivos. Según Hammersley y Atkinson (2007), la etnografía se interesa en las formas en que las personas interactúan con su entorno, lo que facilita una comprensión profunda de las dinámicas culturales que sustentan las prácticas cotidianas.

50 Este enfoque resulta crucial en el ámbito educativo porque permite desentrañar las prácticas pedagógicas, los patrones culturales y las estructuras de poder que influyen en el comportamiento y las interacciones dentro del contexto escolar. Además, la etnografía proporciona una visión holística de los fenómenos, permitiendo una interpretación compleja y detallada de los hechos, lo cual es esencial para desarrollar intervenciones que respondan de manera efectiva a las necesidades reales de la comunidad educativa. Al situar a los actores en el centro de la investigación y observar sus acciones en su contexto natural, se generan datos contextualizados que proporcionan una base sólida para el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a la realidad del aula (Creswell, 2013).

135 La etnografía, como señala Geertz (1973), no solo busca describir, sino interpretar los significados que los participantes atribuyen a sus acciones y relaciones, lo que resulta fundamental para comprender la cultura educativa de una institución. Al hacerlo, se obtiene una visión integral del proceso educativo, permitiendo una aproximación más adecuada a los problemas que enfrenta la comunidad escolar y, en consecuencia, el

diseño de soluciones prácticas y efectivas que aborden de manera integral las necesidades del contexto estudiado.

3.2. METODO

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque de la etnografía interpretativa, un modelo metodológico que permite analizar y comprender las interacciones y dinámicas desde la perspectiva de los propios participantes en su contexto natural. Este enfoque, según Martínez (2008), permite entender las realidades sociales y culturales de los sujetos de estudio, considerando sus propios significados y percepciones de las experiencias cotidianas dentro de su entorno. Es particularmente adecuado para el estudio de contextos educativos, ya que ofrece una visión profunda sobre cómo los actores claves, como docentes, estudiantes y directivos, perciben e interpretan su realidad, tanto en el ámbito social como cultural.

La recolección de datos se llevó a cabo durante el periodo de prácticas profesionales como futuras docentes de educación inicial, entre los meses de abril y noviembre de 2024. En este proceso, fue esencial la integración y la inmersión dentro de la comunidad educativa, lo que permitió una interacción directa con los niños y niñas en su entorno cotidiano. Según Díaz-Guerrero (1999), la etnografía permite a los investigadores comprender de manera más rica los procesos educativos al observar de cerca las dinámicas de los participantes en su contexto natural. Esta inmersión facilitó la observación detallada de los comportamientos y actividades, lo que permitió obtener datos significativos que sustentan el desarrollo de este trabajo de investigación.

La interacción directa con los participantes no solo facilitó la observación, sino que también enriqueció la comprensión de las realidades educativas y culturales que influyen en el fenómeno estudiado. Al sumergirse en el contexto educativo, los investigadores pudieron obtener datos más contextualizados y específicos, esenciales para proponer soluciones que respondan efectivamente a las necesidades de la comunidad educativa, tal como señalan autores como Guber (2001), quienes destacan la importancia de comprender las realidades locales desde la perspectiva de los involucrados.

3.3. Población

La población del estudio estuvo conformada por los niños, docente y padres de familia de la Institución Educativa de Educación Inicial “Jean Piaget” de San Juan Pampa, Distrito Yanacancha, Provincia y Región Pasco.

Muestra

La muestra de estudio estará conformada por: dos docentes, 15 padres de familia y 15 niños del aula de 3 años del mencionado centro educativo.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

Las técnicas de investigación son los procedimientos, las vías, que ponen en relación con el investigador con las fuentes de datos relevantes para indagar sobre el objeto de estudio.

Para la recolección de datos se hizo uso de:

- *La observación, para conocer el comportamiento de las profesoras, niños y niñas, asimismo, para describir el desenvolvimiento de los hechos y acontecimientos dentro fuera del aula.*
- *La entrevista, para obtener información que nos hemos propuesto recoger.*
- *La encuesta, para recoger opiniones, actitudes, comportamientos, prácticas y sugerencias sobre el tema motivo de la investigación.*
- El Fichaje, para la elaboración del marco teórico y las encuestas
- Portafolio con las muestras y evidencias del trabajo realizado

3.5. Análisis de datos

Los principales instrumentos que hemos utilizado en la recolección de datos tenemos a los siguientes:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1. Observación	- Lista de cotejo - Ficha de observación - Anecdotario
2. Entrevista	- Guía de entrevista
3. Encuesta	- Cuestionario de entrevista

a. Observación:

Nos permitió tener contacto con los participantes informantes, se hizo la coordinación con el equipo de investigación en espacios que disponíamos en las Prácticas Profesionales, que de alguna manera

112

95 favoreció el inicio de la investigación. Cada practicante debía hacer un sondeo en las aulas donde nos tocaba conducir la enseñanza y aprendizaje. Y nuevamente con los aportes de cada integrante del equipo, priorizamos realizar la observación a los niños y niñas durante el tiempo de refrigerio y otros momentos que no fuera las horas de clase. Asimismo, se acordó, con la misma estrategia realizar la entrevista a las docentes, donde nos encontramos con la dificultad de que los supuestos informantes no disponían de tiempo para atendernos, se tuvo que hacer esfuerzos de sensibilización y convencimiento para lograr la aceptación.

- Siendo los niños y niñas del aula de 3 años de edad, el diagnóstico en el desarrollo de las clases, en cierto modo la mayoría tenían dificultades emocionales.
- 1 ➤ Otra de las razones nosotras fuimos asignados para trabajar con los niños y niñas del aula de 3 años con mayor número de horas, que nos permitió familiarizarnos con ellos/as.
- 1 ➤ La selección fue progresiva, de la estimulación temprana que se les brindaba a los niños mediante, el respeto, autoestima, solidaridad, confianza, saber escuchar y ser escuchado, cuidados de alimentación, para su desarrollo emocional gradualmente.
- La interacción en esta fase también se hizo con las otras secciones menores, donde se pudo constatar que tenían cierta experiencia sobre el problema de nuestra investigación, razón por la cual no fueron preferidas en la selección como muestra de estudio.

b. Entrevista.

La entrevista se realizó con el propósito de explorar en nuestra muestra seleccionada, La estimulación temprana en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 años de edad.

La entrevista, estuvo dirigido a 2 docentes, 15 padres de familia de acuerdo con los requerimientos para la investigación, era necesario un manejo sencillo sobre las técnicas de la estimulación Temprana en el desarrollo emocional de los niños y niñas de manera que sea comprensible a su entendimiento para emitir respuestas objetivas, para el análisis e interpretación correspondiente.

c. Encuesta.

Nos sirvió para las sugerencias y opiniones de la señora directora, docentes, padres de familia, para profundizar el concepto la estimulación temprana en las sesiones de aprendizaje para corregir las alteraciones emocionales de los niños.

d. Cuaderno de Campo.

Nos sirvió para seleccionar datos referentes al tema y elaborar el marco teórico del trabajo de investigación temas relevantes con el propósito de la investigación y descartando las notables por ser coincidentes o que no tenían relación con los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1. Diagnóstico del Contexto

1 El contexto de nuestro trabajo de investigación son las docentes, padres de familia y niños de la institución educativa de Educación Inicial " Jean Piaget" de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia Pasco, Región Pasco, es una zona minera, cuya población en su mayoría se dedica a la producción minería, ganadería y al comercio se encuentra ubicada en más de 4,380 msnm, por lo que su clima es frígido y seco, contando con solamente con dos estaciones del año invierno y verano.

7 Comenzando el día con nevadas, el distrito de Yanacancha ha desarrollado una notable actividad comercial y de servicios, además de albergar diversas instituciones públicas de la provincia. La IEI de Educación Inicial Jean Piaget fue establecida en 1982 y actualmente brinda atención a un promedio 150 niños de entre 0 y 5 años. La institución cuenta con un equipo compuesto por ocho educadoras, cuatro auxiliares y dos

administrativos. Está ubicada en un área urbana caracterizada por una arquitectura de cemento y asfalto, similar a la del resto del distrito.

La mayoría de los padres de familia de los niños de la Institución educativa de la muestra del trabajo de investigación son convivientes, su alimentación de los niños fundamentalmente es a base de carne y papas con escasa de nutrientes complementarios que afecta el normal desarrollo. El contexto de nuestro trabajo de investigación son los docentes, padres de familia y niños de la institución educativa de Educación Inicial” Jean Piaget” de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco, es una zona minera, cuya población en su mayoría se dedica a la producción minería, ganadería y al comercio se encuentra ubicada en más de 4,380 msnm, por lo que su clima es frígido y seco, contando con solamente con dos estaciones del año invierno y verano.

La Estimulación Temprana, es importante a partir de crear una nueva comprensión del desarrollo humano viene produciendo rectificaciones y reajustes significativos en los criterios biológicos, psicológicos, socioculturales, prácticamente en toda la actividad humana, ahora es habitual interesarse que un gerente no sólo tenga habilidades en matemática o en control; se requiere formar niños y niñas con una alta inteligencia emocional que a la vez desarrollen un eficaz liderazgo, y socialización para asegurar el éxito, en un mundo inestable, de grandes desafíos y relativamente globalizado, que concuerda con el proyecto integrador del Programa de Estudios de Educación Inicial.

4.2. Sistematización de la información

Para la sistematización se utilizará:

- *La observación, para conocer el comportamiento de las profesoras, niños y niñas, asimismo, para describir el desenvolvimiento de los hechos y acontecimientos dentro fuera del aula.*
- *La entrevista, para obtener información que nos hemos propuesto recoger.*
- *La encuesta, para recoger opiniones, actitudes, comportamientos, prácticas y sugerencias sobre el tema motivo de la investigación.*
- *El Fichaje, para la elaboración del marco teórico y las encuestas.*
- *La aplicación de la lista de cotejo y/o mapa de calor.*

Los procesos han sido evaluados a partir de una matriz de seguimiento a cada una de las actividades planificadas mediante el análisis del trabajo de campo que sea realizado. Considerando sus procesos operativos de manera eficaz y eficiente de las actividades programadas.

Mediante la evolución de resultados hemos evaluado los cambios en la población beneficiaria de la investigación. La finalidad es servir como instrumento para la toma de decisiones de las acciones llevadas a cabo.

4.2.1. Presentación, Análisis e interpretación de Resultados

Entrevista a las formadoras de la I.E.I. “Jean Piaget” de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha- Provincia y Región Pasco.

CUADRO N° 01

PREGUNTA: Mantiene contacto visual y sigue instrucciones dadas por el docente durante las actividades grupales o individuales

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
El seguimiento de instrucciones y el contacto visual son fundamentales para el aprendizaje.	¿Cómo promueve usted estas habilidades en sus actividades diarias?	Utilizo actividades guiadas como "juegos de atención" y rutinas estructuradas donde los niños practican mantener contacto visual mientras escuchan y ejecutan las instrucciones.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

51 **INTERPRETACIÓN:** El desarrollo de la atención sostenida y la capacidad de seguimiento de instrucciones es esencial en la primera infancia, ya que establece las bases para habilidades cognitivas superiores como la memoria de trabajo y el control inhibitorio. Según lo expresado por la docente, las rutinas estructuradas y los juegos focalizados son estrategias efectivas para fomentar estas habilidades. Esto también refleja un entorno de aprendizaje enriquecido, donde se refuerza la interacción social y el compromiso activo de los niños. **29** Adicionalmente, el contacto visual directo se considera una herramienta vital en el establecimiento de lazos afectivos y comunicativos con los menores. **11**

CUADRO Nº 02

PREGUNTA: Es capaz de expresar verbalmente sus emociones y estados de ánimo durante interacciones con sus compañeros y docente

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La expresión emocional verbal es clave para el desarrollo	¿Qué actividades implementa para fomentar esta habilidad?	Realizamos "círculos de emociones", donde los niños comparten cómo se sienten utilizando palabras y gestos

socioemocional.		para describir sus emociones.
-----------------	--	-------------------------------

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: La expresión verbal de emociones es una competencia socioemocional fundamental que impacta positivamente en la regulación emocional y las interacciones interpersonales. Los "círculos de emociones" descritos por la docente representan una metodología inclusiva que permite a los niños articular sus sentimientos y comprender los de los demás. Estas prácticas también contribuyen al desarrollo de la empatía y la conciencia social, habilidades esenciales en la construcción de relaciones saludables. Además, la identificación y comunicación de emociones promueven la salud mental y el bienestar general, previniendo conductas disruptivas.

CUADRO Nº 03

PREGUNTA: Reacciona de manera adecuada ante situaciones de frustración o conflictos en el aula

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Gestionar la frustración es esencial para el bienestar emocional y social.	¿Cómo enseña a los niños a manejar estas situaciones?	Introducimos actividades como "resolución de problemas en equipo" y ejercicios de respiración que ayudan a los niños a calmarse y encontrar soluciones adecuadas.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: La capacidad de manejar la frustración y los conflictos es un indicador clave de la regulación emocional, un componente crucial del desarrollo socioemocional. Las actividades mencionadas por la docente promueven estrategias de afrontamiento adaptativas, permitiendo a los niños identificar emociones negativas y canalizarlas de manera constructiva. Además,

estas intervenciones fomentan habilidades de resolución de problemas y fortalecen la cooperación grupal, elementos esenciales para la integración social y el aprendizaje en grupo.

CUADRO Nº 04

PREGUNTA: Inicia conversaciones o juegos con otros niños sin la intervención del docente

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La iniciativa social fomenta la autonomía y la construcción de relaciones.	¿Qué estrategias utiliza para fomentar esta iniciativa?	Estimulamos el juego libre supervisado y actividades como "encuentra a un compañero", que incentivan a los niños a interactuar espontáneamente.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: La promoción de la iniciativa social permite a los niños explorar relaciones y desarrollar habilidades de comunicación en un contexto natural. Estas interacciones son clave para su adaptación en entornos escolares y comunitarios. El aprendizaje social es un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional, y estas prácticas lo refuerzan al permitir que los niños se apropien activamente de sus experiencias interpersonales.

CUADRO Nº 05

PREGUNTA: Ofrece ayuda a compañeros cuando enfrentan dificultades o necesitan apoyo

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La colaboración refuerza la empatía y el trabajo en equipo.	¿Cómo fomenta usted el apoyo mutuo entre los niños?	Utilizamos actividades de "compañeros de apoyo", donde cada niño es responsable de asistir a otro en tareas simples o

	juegos cooperativos.
--	----------------------

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: El desarrollo de habilidades de colaboración y empatía a través del apoyo mutuo fortalece las relaciones interpersonales y crea un ambiente de respeto y solidaridad en el aula. Este enfoque también promueve una comprensión profunda de la responsabilidad compartida, un principio clave en el aprendizaje cooperativo. Además, permite que los niños experimenten los beneficios emocionales de ayudar a otros, lo que refuerza su autoestima y conexión social.

CUADRO Nº 06

PREGUNTA: Establece relaciones amistosas con otros niños, mostrando amabilidad y respeto en las interacciones

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Las relaciones amistosas son fundamentales para el desarrollo social y emocional.	¿Qué estrategias utiliza para promover la amabilidad y el respeto en las interacciones?	Utilizamos historias sociales y juegos de roles para enseñar conductas amables y respetuosas entre los niños.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: El desarrollo de relaciones amistosas en la infancia fomenta la empatía, el respeto y el sentido de pertenencia en el grupo. Las interacciones entre iguales ofrecen oportunidades únicas para el aprendizaje de normas y valores sociales. Las estrategias descritas ayudan a los niños a internalizar comportamientos prosociales que son esenciales para la convivencia escolar y social.

CUADRO Nº 07

PREGUNTA: Es capaz de relatar experiencias o eventos recientes de forma comprensible y coherente

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Relatar experiencias favorece el desarrollo del lenguaje y la memoria narrativa.	¿Cómo fomenta esta habilidad en los niños?	Realizamos actividades de cuentacuentos y dramatizaciones donde los niños comparten sus propias experiencias.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: La capacidad de relatar experiencias es crucial para el desarrollo del lenguaje expresivo y la organización cognitiva. La narración permite a los niños construir una comprensión más profunda de sus vivencias y establecer conexiones entre los eventos. Este tipo de actividades también contribuye a la cohesión grupal, al permitir que los niños compartan y validen sus historias personales.

CUADRO Nº 08

PREGUNTA: Participa activamente en actividades grupales, respetando turnos y normas establecidas

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La participación grupal fortalece la convivencia y la adherencia a normas sociales.	¿Qué actividades utiliza para fomentar el respeto por los turnos y las normas?	Introducimos juegos cooperativos donde cada niño debe esperar su turno para participar, promoviendo la paciencia y el orden.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: El respeto por las normas y turnos en actividades grupales es un aspecto central del desarrollo de la autorregulación y la convivencia. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje social y la

prevención de conflictos. Las actividades grupales estructuradas permiten que los niños internalicen la importancia de las normas comunes para el bienestar colectivo.

CUADRO Nº 09

PREGUNTA: Respeta las normas establecidas del aula, como esperar su turno para hablar o compartir materiales

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Respetar las normas del aula es fundamental para un ambiente ordenado y equitativo.	¿Cómo enseña a los niños a respetar las normas del aula?	Utilizamos estrategias como tablas de recompensas y recordatorios visuales para reforzar el respeto por las normas.

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: El cumplimiento de normas en el aula está directamente relacionado con el desarrollo de la disciplina y el sentido de responsabilidad. El refuerzo positivo y el modelado son herramientas efectivas para enseñar comportamientos deseados en los niños. Las estrategias mencionadas permiten establecer un ambiente predecible y seguro, donde los niños pueden prosperar académica y emocionalmente.

CUADRO Nº 10

PREGUNTA: Demuestra afecto y confianza hacia el docente y sus compañeros durante las actividades

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La confianza y el afecto son pilares del desarrollo socioemocional.	¿Qué prácticas promueven el afecto y la confianza en el aula?	Realizamos actividades grupales como "cadenas de abrazos" y mensajes positivos para fortalecer los

		lazos afectivos.
--	--	------------------

FUENTE: Entrevista realizada a la docente de la I.E.I. "Jean Piaget", 12 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: El afecto y la confianza son componentes esenciales para el desarrollo de vínculos seguros y saludables. Bowlby (1969) subraya que las relaciones afectivas seguras son la base para explorar y aprender en un entorno social. Las prácticas descritas fomentan un ambiente cálido y de apoyo, donde los niños pueden expresar sus emociones y construir relaciones positivas.

CUADRO Nº 11

PREGUNTA: El niño participa regularmente en actividades físicas como saltar, correr o bailar en casa

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La participación en actividades físicas fomenta el desarrollo motor y la salud general.	¿Con qué frecuencia observa a su hijo realizando estas actividades?	Mi hijo corre y salta casi todos los días, especialmente en el parque o durante los juegos en casa.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que la mayoría de los niños participan activamente en actividades físicas en casa o espacios al aire libre. Estas actividades no solo contribuyen al desarrollo motor grueso, sino también a la salud emocional, ya que permiten liberar energía y mejorar el estado de ánimo. Los padres destacan que dichas actividades suelen ser espontáneas y asociadas al juego libre, lo que refuerza la importancia de proporcionar espacios adecuados para el movimiento.

CUADRO Nº 12

PREGUNTA: El niño muestra interés por dibujar o escribir utilizando lápices, crayones u otros materiales

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Dibujar y escribir fomenta la motricidad fina y la creatividad.	¿Con qué frecuencia realiza su hijo estas actividades?	Mi hijo disfruta dibujando y pintando, sobre todo cuando tiene acceso a hojas y crayones.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los padres reportan que sus hijos disfrutan de actividades artísticas como el dibujo, lo que sugiere un buen desarrollo de la motricidad fina y la creatividad. Estas actividades también permiten a los niños expresar sus ideas y emociones a través de medios visuales. Sin embargo, algunos padres mencionan que la frecuencia de estas actividades depende de la disponibilidad de materiales en casa, lo que destaca la necesidad de promover su acceso.

CUADRO Nº 13

PREGUNTA: El niño persevera y termina tareas físicas o manuales, incluso si son difíciles

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La perseverancia en tareas desafiantes refuerza la resiliencia y la	¿Qué tan a menudo persiste su hijo en actividades difíciles?	Mi hijo a veces se frustra, pero con apoyo logra completar las tareas.

autoestima.		
-------------	--	--

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: Los padres indican que los niños tienden a frustrarse cuando enfrentan tareas desafiantes, pero con motivación y acompañamiento suelen perseverar hasta completarlas. Esto refleja un desarrollo gradual de la resiliencia y la capacidad de superar obstáculos. Los resultados también sugieren la importancia de un entorno de apoyo para fomentar la confianza en sus habilidades.

CUADRO Nº 14

PREGUNTA: El niño puede calmarse después de estar frustrado por una actividad difícil o una discusión

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Controlar la frustración es clave para el desarrollo emocional.	¿Cómo maneja su hijo estas situaciones?	Mi hijo necesita tiempo para calmarse, pero después logra continuar con otras actividades.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: Los resultados muestran que muchos niños requieren un periodo de adaptación para manejar la frustración, lo que es normal en esta etapa de desarrollo. Los padres reportan que el acompañamiento y las estrategias como el tiempo de reflexión o el redireccionamiento de su atención son efectivos para ayudarles a recuperar la calma. Estas respuestas destacan la importancia de enseñar habilidades de autorregulación desde edades tempranas.

CUADRO Nº 15

PREGUNTA: Ayuda a sus compañeros o hermanos cuando necesitan apoyo o colaboración en actividades diarias

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La colaboración refuerza la empatía y el trabajo en equipo.	¿En qué situaciones ha observado esta conducta en su hijo?	Mi hijo ayuda regularmente a su hermano menor a recoger juguetes y resolver pequeños problemas.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: La capacidad de colaborar y ofrecer ayuda a otros demuestra un desarrollo temprano de la empatía y habilidades prosociales. Los padres destacan que estas acciones suelen ser espontáneas y se presentan con mayor frecuencia cuando los niños han sido previamente incentivados a trabajar en equipo. Estas respuestas subrayan la importancia de reforzar conductas prosociales a través del ejemplo y el refuerzo positivo.

CUADRO Nº 16

PREGUNTA: Muestra afecto hacia familiares, docentes o compañeros a través de abrazos, palabras o gestos

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La expresión del afecto fortalece vínculos emocionales y promueve relaciones positivas en diferentes entornos.	¿Cómo expresa su hijo afecto hacia otras personas?	Mi hijo frecuentemente abraza a sus abuelos, da las gracias con entusiasmo y ofrece palabras de cariño a amigos cercanos.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: La capacidad de demostrar afecto de manera espontánea es un reflejo del desarrollo emocional saludable de los niños. Los resultados muestran que la mayoría de los niños expresan afecto a través de abrazos, palabras amables y gestos de cuidado hacia su entorno cercano. Esto sugiere que los padres están promoviendo entornos cálidos y receptivos, facilitando que los niños internalicen la importancia del respeto y el cariño como pilares de las relaciones humanas. Además, esta conducta fortalece la autoestima del niño, al sentirse aceptado y valorado en sus interacciones diarias. La repetición de estas conductas refuerza su capacidad para establecer vínculos seguros y mutuamente satisfactorios.

CUADRO Nº 17

PREGUNTA: Respeta normas en casa o en la escuela, como esperar su turno para hablar o compartir materiales

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
El respeto por las normas contribuye a desarrollar el sentido de orden y convivencia en la dinámica grupal.	¿Qué estrategias emplea para enseñar a su hijo a respetar las normas?	Reforzamos la importancia de las reglas mediante ejemplos en casa, como esperar su turno para hablar durante la cena o compartir juguetes con sus hermanos.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: El cumplimiento de normas tanto en el hogar como en la escuela es un aspecto crucial del desarrollo socioemocional de los niños. Los

datos obtenidos reflejan que los padres están utilizando estrategias efectivas como el refuerzo positivo y el modelado de conductas para inculcar en sus hijos el respeto por las reglas establecidas. Este proceso no solo mejora la convivencia familiar, sino que prepara al niño para integrarse exitosamente en entornos escolares y sociales, donde el respeto por turnos y materiales compartidos es esencial. La repetición y la consistencia en el establecimiento de normas aseguran que estas conductas se conviertan en hábitos, promoviendo la cooperación y la empatía hacia los demás.

CUADRO Nº 18

PREGUNTA: Reconoce cuando comete un error y pide disculpas sin ser obligado a hacerlo

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Reconocer errores y pedir disculpas son pasos clave para el desarrollo de la responsabilidad y la empatía.	¿Cómo reacciona su hijo cuando sabe que ha cometido un error?	Mi hijo suele reflexionar y pedir disculpas de forma espontánea después de que le explicamos cómo afectó su conducta a los demás.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: La habilidad de reconocer errores y disculparse de manera autónoma refleja un nivel significativo de madurez emocional y social. Los resultados indican que los niños que desarrollan esta habilidad cuentan con un entorno donde se promueve la reflexión y el aprendizaje a partir de sus acciones. Los padres desempeñan un rol central al guiar a los niños hacia la comprensión

del impacto de sus conductas en los demás, fomentando así la empatía y la autorregulación. Estas experiencias contribuyen a fortalecer relaciones interpersonales saludables, ya que el acto de disculparse abre puertas para la reconciliación y la construcción de confianza mutua.

CUADRO Nº 19

PREGUNTA: En juegos grupales o actividades, respeta las opiniones y el espacio de los demás

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Respetar las opiniones y el espacio personal de otros fomenta la convivencia pacífica y el trabajo en equipo.	¿Qué tan a menudo observa esta conducta en su hijo durante juegos grupales?	Mi hijo generalmente escucha a sus amigos y espera pacientemente su turno para participar en los juegos.

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia, I.E.I. "Jean Piaget", 20 de junio de 2024.

INTERPRETACIÓN: El respeto por las opiniones y el espacio de los demás en actividades grupales es un indicador de habilidades sociales avanzadas. Según los reportes de los padres, esta conducta se observa con mayor frecuencia cuando el niño está inmerso en un entorno donde se valoran y modelan estas prácticas. Este aprendizaje facilita que los niños se adapten a dinámicas de grupo más complejas, promoviendo la cooperación y el respeto mutuo. A través de actividades grupales supervisadas, los niños desarrollan la capacidad de negociar, compartir y valorar perspectivas diferentes, habilidades esenciales para su futuro desempeño en contextos educativos y sociales.

CUADRO Nº 20

PREGUNTA: Comparte sus emociones y sentimientos con adultos o compañeros cuando se le pregunta

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Expresar emociones de manera verbal es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional.	¿Qué tan dispuesto está su hijo a compartir lo que siente cuando se le pregunta?	Mi hijo expresa lo que siente con claridad, sobre todo cuando se le brinda un ambiente de confianza y escucha activa.

INTERPRETACIÓN: La disposición para compartir emociones con adultos y compañeros refleja un ambiente donde el niño se siente valorado y comprendido. Los resultados sugieren que cuando los padres o cuidadores practican la escucha activa y brindan validación emocional, los niños se sienten más cómodos expresando sus sentimientos. Esta práctica fortalece la relación adulto-niño y fomenta el desarrollo de la inteligencia emocional, una habilidad crucial para enfrentar retos y construir relaciones sólidas a lo largo de la vida. Además, la expresión verbal de emociones ayuda a los niños a regular sus estados internos y a desarrollar empatía hacia los demás.

4.3. Evaluación de Resultados

El análisis de los resultados obtenidos se llevó a cabo mediante una matriz de seguimiento diseñada para integrar tanto las fichas de observación como las listas de cotejo. Este enfoque permitió una interpretación precisa y objetiva de los datos recopilados durante el trabajo de campo, brindando una comprensión detallada de las conductas

observadas en los niños, desde una perspectiva educativa y familiar. Los cuadros elaborados sintetizan las principales respuestas obtenidas de las profesoras y padres de familia, proporcionando una representación clara de los patrones identificados en la población estudiada. A continuación, se presenta una discusión detallada de los hallazgos encontrados en este análisis.

4.3.1. Discusión de Resultados de Resultados

- **Fichas de Observación:** La evaluación basada en las fichas de observación reveló aspectos críticos del comportamiento de los niños en el contexto escolar, destacándose elementos relacionados con la atención, la interacción social y la regulación emocional. Un hallazgo significativo fue la mejora en la capacidad de los niños para mantener contacto visual y seguir instrucciones proporcionadas por la profesora. Estas conductas se manifestaron con mayor frecuencia durante actividades grupales estructuradas, lo que subraya la eficacia de las rutinas pedagógicas diseñadas para estimular la concentración y la participación.
- Además, las profesoras identificaron que la implementación de estrategias como juegos que promueven la atención sostenida y actividades dinámicas contribuyó significativamente al desarrollo de estas habilidades. Sin embargo, en algunos casos aislados, se observó que ciertos niños presentaron dificultades para mantener el enfoque, sugiriendo la necesidad de intervenciones adicionales personalizadas.

- En lo que respecta a la interacción social, la mayoría de los niños iniciaron conversaciones o juegos con sus compañeros sin requerir intervención directa de la profesora. Estas interacciones fueron más comunes durante actividades lúdicas que incentivaban la colaboración. Sin embargo, se identificaron casos en los que algunos niños mostraron inseguridad o timidez, evidenciando la importancia de implementar programas educativos que refuercen la confianza en contextos sociales.
- 5 ▪ **Listas de Cotejo:** Los resultados obtenidos de las listas de cotejo, aplicadas a los padres de familia, complementaron los hallazgos observados en el aula. Uno de los aspectos más destacados fue el alto nivel de participación en actividades físicas reportado por los padres, indicando que la mayoría de los niños disfrutaban de actividades como correr, saltar o bailar. No obstante, algunos padres señalaron que las limitaciones de espacio en el hogar o la falta de acceso a recursos específicos dificultan la frecuencia de estas actividades, evidenciando la necesidad de crear espacios comunitarios accesibles para el desarrollo motriz de los niños.
- 126
- 132
- En términos de regulación emocional, los padres reportaron que los niños requieren tiempo y apoyo para manejar la frustración durante actividades desafiantes. Estrategias como redirigir la atención o proporcionar refuerzos positivos fueron mencionadas como herramientas efectivas para facilitar este proceso. Este hallazgo resalta la importancia de capacitar a los padres para

que utilicen técnicas prácticas en el manejo de estas situaciones, contribuyendo al desarrollo de la resiliencia emocional en los niños.

- Otro punto importante fue el respeto por las normas y la expresión de afecto. Los padres que fomentaron valores de convivencia en el hogar observaron un mayor cumplimiento de normas por parte de los niños, como esperar su turno para hablar o compartir materiales. Asimismo, estos niños mostraron una disposición notable para expresar cariño y respeto hacia sus familiares y compañeros, lo que refuerza la relevancia de establecer reglas claras y coherentes en el entorno familiar.
- **Interpretación General:** Los datos recopilados tanto de las fichas de observación como de las listas de cotejo ofrecen una visión integral del desarrollo socioemocional y motor de los niños evaluados. Las profesoras y los padres coincidieron en la importancia de un entorno estructurado que fomente la autonomía, la regulación emocional y las habilidades sociales de los niños. Las diferencias observadas entre los entornos escolar y familiar destacan la necesidad de promover una mayor coherencia y colaboración entre ambos contextos para maximizar los beneficios del proceso educativo.
- Los resultados obtenidos proporcionan una base sólida para diseñar intervenciones específicas dirigidas a fortalecer áreas clave en el desarrollo de los niños. Entre las recomendaciones se incluyen la implementación de programas educativos que

refuercen las habilidades sociales y la regulación emocional, el acceso a espacios adecuados para actividades físicas y la capacitación a padres en estrategias efectivas de crianza. Además, se sugiere mantener una comunicación constante entre profesoras y padres de familia, asegurando una visión compartida y coherente del desarrollo infantil.

CONCLUSIONES

Tras haber culminado el proceso investigativo, se han llegado a las siguientes conclusiones que permiten reflexionar sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo emocional en los niños de 3 años de edad:

1. Se concluye que las docentes de Educación Inicial deben priorizar la estimulación temprana como una herramienta clave en el diseño de actividades pedagógicas. Este enfoque, basado en principios científicos, debe ser aplicado de manera sistemática y progresiva desde los primeros años de vida para maximizar las capacidades emocionales, cognitivas, físicas y sociales de los niños. Las acciones desarrolladas en el aula, la institución educativa y el hogar deben promover valores como la empatía, el respeto, la justicia y la equidad, fomentando en los niños una autoestima saludable, una percepción positiva de sí mismos y un reconocimiento del valor de los demás.
2. Las intervenciones realizadas en la Institución Educativa Inicial "Jean Piaget" han evidenciado que la aplicación de procesos y técnicas de estimulación temprana durante las actividades diarias contribuye

99 significativamente al fortalecimiento de la autoestima, la confianza en sí mismos y el desarrollo emocional de los niños. Estas acciones han promovido la autonomía, la capacidad comunicativa, la expresión de emociones, y el desarrollo de habilidades interpersonales. A través de 107 juegos, actividades creativas y dinámicas grupales, los niños han experimentado un ambiente enriquecedor que favorece su imaginación, creatividad y habilidades sociales.

- 21 3. Los resultados obtenidos reflejan que los entornos familiares y educativos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños. Sin embargo, factores como el uso inadecuado de materiales, la falta de 128 infraestructura adecuada y el limitado aprovechamiento de los espacios disponibles representan desafíos que deben ser abordados para garantizar un aprendizaje significativo y un crecimiento emocional equilibrado.
- 155 4. Es necesario sensibilizar a los padres de familia sobre la influencia que los medios de comunicación y el entorno digital tienen en la formación de los niños. El consumo no supervisado de contenidos puede impactar negativamente en su desarrollo emocional, generando patrones de comportamiento inadecuados o alterando su percepción de la realidad. Por ello, es imprescindible fomentar un uso crítico y responsable de estos recursos, promoviendo contenidos que refuercen valores positivos.
- 92 5. Finalmente, los hallazgos de este estudio destacan la importancia de una colaboración estrecha entre los docentes y los padres de familia para crear 54 entornos afectivos y seguros que promuevan el desarrollo integral de los niños. La implementación de prácticas educativas basadas en la

16 estimulación temprana, acompañadas de un entorno familiar que valore el juego, la creatividad y la expresión emocional, resulta esencial para construir bases sólidas en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños.

SUGERENCIAS

De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos se presentan las siguientes recomendaciones orientadas a mejorar la estimulación temprana en el desarrollo emocional en los niños de 3 años de edad:

.1. A LAS DIVERSAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Se recomienda utilizar los hallazgos de este estudio como una base informativa que motive la reflexión y el perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de nivel inicial. Es fundamental continuar investigando y renovando metodologías para implementar de manera efectiva la estimulación temprana. Este enfoque no solo promueve el desarrollo emocional, sino que también refuerza las habilidades sociales y cognitivas de los niños y niñas. La estimulación temprana debe ser aplicada en un ambiente estructurado y enriquecedor que permita maximizar el potencial de los estudiantes en sus etapas formativas.

2. A LOS MEDIADORES DEL APRENDIZAJE

a) En el ámbito familiar, educativo y comunitario

Se sugiere que los mediadores del aprendizaje ya sean docentes, cuidadores o familiares fomenten actividades significativas que promuevan la estimulación temprana de manera oportuna. Esto incluye acciones que potencien habilidades clave como la autoestima, la confianza, los vínculos afectivos y las relaciones interpersonales, favoreciendo un entorno estable, seguro y cálido para los niños y niñas. Además, es esencial estimular la creatividad y el humor positivo en un marco que respalde la autonomía y la expresión emocional.

b) En el desarrollo de habilidades socioemocionales

Es importante incorporar estrategias basadas en teorías de la estimulación temprana, como aquellas que se centran en el sistema social de apoyo y la socialización. Estas acciones permiten que los niños desarrollen sus competencias emocionales y sociales, sentando las bases para una vida plena y equilibrada. Asimismo, se recomienda diseñar actividades que involucren a la comunidad, fortaleciendo así los lazos entre los distintos entornos en los que se desenvuelven los niños.

3. A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

a) Emisión de mensajes apropiados

Se exhorta a los medios de comunicación a emitir contenido orientado al público infantil que sea adecuado y positivo. Este tipo de mensajes debe apoyar a los padres y docentes en el fortalecimiento del desarrollo emocional de los niños y niñas, promoviendo valores, empatía y habilidades sociales.

b) Organización de eventos educativos

Los comunicadores sociales podrían desempeñar un rol activo en la promoción de encuentros, concursos y festivales dirigidos al público infantil. Estas actividades deben considerar las técnicas de estimulación temprana y sus beneficios,

101 incentivando el desarrollo emocional, la creatividad y la expresión libre de los niños en espacios seguros y enriquecedores.

1 4. A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL

121 Se hace énfasis en la importancia de contar con espacios físicos y materiales adecuados al nivel de desarrollo de los niños y niñas. Las aulas y áreas de aprendizaje deben ser diseñadas para fomentar la autonomía, la libertad de expresión y la creatividad de los estudiantes. Este entorno debe ser propicio para que los niños exploren y experimenten, permitiéndoles desarrollar sus emociones, sentimientos, talentos, sentido del humor y autoestima. Además, las instituciones educativas deben asumir un rol protagónico en la formación de niños y niñas capaces de enfrentar los desafíos del aprendizaje con confianza y entusiasmo.

22

REFERENCIAS BIOBIOGRAFICA

Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (2001). Asertividad: Cómo expresar tus pensamientos, sentimientos y deseos de forma efectiva. Editorial Díaz de Santos.

49 Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (2017). Su derecho perfecto: Asertividad e igualdad en su vida y relaciones. San Luis Obispo: Impact Publishers.

Arango, Teresa. (1990). La Confianza, Editorial Debate-Madrid. Pag.23.

Arroyo, Margarit (1998) Educación de Mis Hijos Editorial Everest León Pg. 124. Barcelona. Editorial Paidós. Pág. 26

Baumeister, R. F., & Tierney, J. (2011). El poder de la voluntad: Cómo la fuerza de voluntad determina nuestras decisiones y el éxito personal. Editorial Granica.

26 Baumeister, R. F., y Vohs, K. D. (2016). Manual de autorregulación: Investigación, Teoría y Aplicaciones. New York: Guilford Press.

56 Berk, L. E. (2013). Desarrollo psicológico a lo largo de la vida (8.ª ed.). Pearson Educación.

4 Blanco Loyola, Rut (2008). Modelo de Entrega de Servicios de Estimulación Oportuna para Fortalecer del Potencial Intelectual de los Niños de 03 Años de Edad. Universidad Nacional de Trujillo-Perú.

- 31 Blas Margarit, J. (s.f.). La personalidad infantil. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf?
- 6 Botbol, M. (2.005). Bebé, bienvenido al mundo (0-3 años). Editorial crecer juntos. Pág. 14
- Botbol, M. (2.005). El orgullo de descubrir (3-6 años). Editorial crecer juntos. Pág. 32
- 6 Bowlby, J (1.976). El vínculo afectivo. Barcelona. Editorial Paidós Pág. 62
- 77 Bowlby, J. (1988). Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Paidós.
- 15 Brains Nursery School. (2023). La psicología del desarrollo en la etapa infantil. Recuperado de <https://brainsnursery.com/la-psicologia-del-desarrollo-en-la-etapa-infantil/>
- 6 Brazelton, T.B. (1.989). El saber del bebé. Editorial Paidós. Pág. 12
- 6 Brazelton, T.B. (2.001). Momentos clave en la vida de tu hijo. Editorial Plaza y Janés. Pág. 86
- 13 Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (2005). Hacer seres humanos: perspectivas bioecológicas sobre el desarrollo humano. Thousand Oaks: Sage Publications.
- 48 Centro de Salud Infantil de la Universidad de California, San Francisco (UCSF).
- 34 (2006). Desarrollo social y emocional de los niños. Recuperado de https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf

25 Centro Girasol. (2023). El papel de la familia en el desarrollo emocional de los/as niños/as. Recuperado de <https://www.centrogirasol.com/el-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo-emocional-de-los-as-ninos-as/>

6 Chávez, María del Carmen (2.000). Las etapas de la infancia. Barcelona editorial Paidós. Pág. 23

40 Children's Health. (s.f.). Cómo enseñar a los niños a reconocer las emociones. Recuperado de <https://es.childrens.com/health-wellness/teaching-kids-about-emotions>

Coriat, Lidia (1978). Desarrollo Emocional de los niños es importante los lazos y Vínculos Familiares. Madrid: Editorial Pablo del Río. Pág. 48.

Creswell, J. W. (2014). Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto (4.ª ed.). Sage Publications.

162 Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Las bases psicológicas de la motivación. Editorial Paidós.

8 Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). Teoría de la libre determinación y facilitación de la motivación intrínica, el desarrollo social y el bienestar. Psicólogo americano, 55 años (1), 68-78.

88 Delgado, L. (2018). La estimulación temprana y su impacto en el desarrollo emocional infantil. Revista de Psicología Infantil, 16(2), 44-57. Recuperado de <https://www.revistapsicologiainfantil.com>

14 Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. (2024). Desarrollo social y emocional. Recuperado de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional?utm>

Díaz-Guerrero, R. (1999). *Psicología de la educación: La perspectiva de la etnografía en la investigación educativa*. Editorial Trillas.

Doltó, F. (1.989). *Cuando los padres se separan*. Editorial Paidós. Pag.44

4 Educamente. (2024). Beneficios y técnicas de estimulación temprana en niños. Recuperado de: <https://educamentegm.com/>

El HuffPost. (2023). La peligrosa consecuencia del 'mal de los elogios' que se transmite de abuelos a nietos. Recuperado de <https://www.huffingtonpost.es/life/hijos/la-peligrosa-consecuencia-mal-elogios-transmite-abuelos-nietos.html>

157 Erikson, E. H. (1963). *Infancia y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.

28 Erikson, E. H. (1993). *Infancia y sociedad*. New York: W. W. Norton & Company.

Erikson, E. H. (1993). *La infancia y la sociedad*. Fondo de Cultura Económica.

Fernández, J. (2021). El desarrollo emocional y la estimulación temprana en los primeros años de vida. *Revista Latinoamericana de Educación*, 34(4), 112-130. <https://doi.org/10.18052/revedu.2021.34.4.003>.

Fernández, M., García, J., & Rodríguez, L. (2019). *Bases de la estimulación temprana: Un enfoque integral para el desarrollo infantil*. Editorial Educación y Desarrollo.

45 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *Identificar las desigualdades para actuar: El desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/media/9821/file/IdentificarLasDesigualdadesParaActuar_Resumen.pdf

Formainfancia European School. (2023). ¿Cómo es la personalidad infantil?

Recuperado de <https://formainfancia.com/personalidad-infantil-definicion/>

Fundación INFAD. (2018). Prácticas y políticas en estimulación temprana: Una guía

para la acción. Recuperado de www.fundacioninfad.org

20 Geertz, C. (1973). La interpretación de las culturas. Editorial Gedisa.

127 Gobierno de México. (s.f.). Estimulación temprana. Recuperado de la Secretaría de

Bienestar del Gobierno de México: <https://www.bienestar.gob.mx/>

57 Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el cociente intelectual. Editorial Kairós.

González-Mena, J. (2005). La educación en la primera infancia: Un enfoque centrado en el niño. Pearson Educación.

45 Grupo LEIDE. (2018). La emoción y sus componentes. Recuperado de

<https://grupoleide.com/la-emocion-y-sus-componentes/>

Guber, R. (2001). El campo: Reflexiones sobre la investigación etnográfica. Editorial Siglo XXI.

Hammersley, M., & Atkinson, P. (2009). Etnografía: Principios en la práctica (3.^a ed.). Morata.

Harter, S. (1999). La construcción del yo: Desarrollo y diferencias individuales. Ediciones Santillana.

23 Huepp Ramos, F. L., & Fornaris Méndez, M. (2020). Estimulación temprana a niños con factores de riesgo de retraso mental. *Medisur*, 18(1). Recuperado de

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>

Kagan, J. (1999). La naturaleza del desarrollo infantil. Editorial Morata.

Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2015). Neuroscience: Exploring the brain (4th ed.). Sinauer Associates.

66 La Mente es Maravillosa. (s.f.). Los 3 componentes de las emociones. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/los-3-componentes-las-emociones/>

8 Lara Fernández, L. (2024). Tener habilidades de comunicación impacta en el bienestar emocional de los niños. El País. Recuperado de <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2024-12-29/lara-fernandez-maestra-y-divulgadora-tener-habilidades-de-comunicacion-impacta-en-el-bienestar-emocional-de-los-ninos.html>

LibreTexts. (s.f.). Entornos físicos que estimulan el desarrollo socioemocional. Recuperado de

41 [https://socialsci.libretexts.org/Courses/Clackamas_Community_College/Cuidado_y_desarrollo_de_bebes_y_ninos_pequenos_\(Taintor_y_LaMarr\)/17%3A_Estimular_el_desarrollo_social_y_emocional_en_los_espacios_de_cuidado_grupo/17.04%3A_Entornos_fisicos_que_estimulan_el_desarrollo_socioemocional](https://socialsci.libretexts.org/Courses/Clackamas_Community_College/Cuidado_y_desarrollo_de_bebes_y_ninos_pequenos_(Taintor_y_LaMarr)/17%3A_Estimular_el_desarrollo_social_y_emocional_en_los_espacios_de_cuidado_grupo/17.04%3A_Entornos_fisicos_que_estimulan_el_desarrollo_socioemocional)

148 Margarit, B. (2013). La psicología evolutiva: Desarrollo humano y educación. Editorial Novedades.

Martínez, M. (2008). Introducción a la investigación cualitativa. Editorial La Muralla.

140 Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2020). Salud y alimentación en la primera infancia. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/2023-spi-salud-alimentacion-primera-infancia.pdf>

Mora, F., Rodríguez, A., & García, M. (2015). Desarrollo de habilidades motrices en la infancia temprana: una guía para educadores y padres. Editorial Psicomotriz.

Moreno, A., & Gómez, P. (2021). Prevención y promoción del desarrollo infantil en entornos vulnerables. Revista Internacional de Educación Infantil, 12(3), 45-58.

42 Muñoz García, A. (2020). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil.

Ediciones Pirámide. Recuperado de

79 <https://www.edicionespiramide.es/libro/psicologia/psicologia-del-desarrollo-en-la-etapa-de-educacion-infantil-antonio-munoz-garcia-9788436824452/>

17 Neural. (2018). Estimulación temprana en niños y niñas: Estrategias para fomentar el desarrollo emocional y cognitivo. Recuperado de: <https://neural.es/>

37 Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

113 Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). El desarrollo infantil temprano: Prioridad mundial para la equidad. Recuperado de www.who.int

7 Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2017). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Recuperado de https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/05/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf

76 Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2017). Desarrollo humano. México: McGraw Hill.

20 Pepsic. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva de la psicología evolutiva. Recuperado de

83 https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272007000100003&script=sci_arttext

Pérez, C., & Sánchez, R. (2020). La importancia de la familia en la estimulación temprana. Editorial PsicoEducativa.

Piaget, J. (1967). La psicología del niño. Fondo de Cultura Económica.

55 Proyecto +Feliz. (s.f.). El rol de la familia en el desarrollo infantil es fundamental e irremplazable. Recuperado de

55 <https://m.facebook.com/proyectomasfeliz/photos/el-rol-de-la-familia-en-el-desarrollo-infantil-es-fundamental-e-irreemplazable-in/539279352252538/>

15 Psicología Evolutiva. (2019). La psicología evolutiva y el desarrollo infantil. Recuperado de <https://ieeducacion.com/psicologia-evolutiva/>

46 Psicología y Mente. (2016). El desarrollo de la personalidad durante la infancia. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/desarrollo-personalidad-infancia?>

Rosenberg, M. (1965). La sociedad y la auto-Imagen adolescente. Princeton: Princeton University Press.

44 Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development. National Academy Press.

26 Studocu. (2020). Psicología Evolutiva - desarrollo emocional. Recuperado de <https://www.studocu.com/es-mx/document/centro-de-estudios-universitarios-de-monterrey-ac/psicologia-evolutiva/psicologia-evolutiva-desarrollo-emocional/18203572?>

30 UNICEF. (2020). Cerrando brechas: Acceso equitativo a la estimulación temprana para todos los niños. Recuperado de www.unicef.org

15 UNIR. (2019). Psicología evolutiva: ¿en qué consiste y qué estudia?. Recuperado de <https://www.unir.net/revista/educacion/psicologia-evolutiva/>

10 Universidad de Guayaquil. (s.f.). Estimulación temprana en el desarrollo emocional y social en niños de 3 a 4 años. Recuperado de <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62867>

109 Universidad de Valladolid. (2019). El desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/>

43

Vygotsky, L. - S. (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores. Cambridge: Harvard University Press.

71

Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. Ediciones Istmo.

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.