

Fiorela Angela, Jhuvaly Teresa Flores Janampa, Su...

El Desarrollo del Lenguaje y Juegos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada Nro. 31 “Nu...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3595999153

Fecha de entrega

16 jun 2026, 4:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 jun 2026, 9:35 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO_DE_FIORELA_Y_JHUVALY_-_okKK.docx

Tamaño del archivo

260.3 KB

74 páginas

13.738 palabras

84.177 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Estatal Amazonica-	3%
2	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Cesar Abraham Vallejo Mendoza	<1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
4	Internet	www.grafiatl.com	<1%
5	Internet	espacio.digital.upel.edu.ve	<1%
6	Trabajos del estudiante	Uniminuto Virtual	<1%
7	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Rey Juan Carlos	<1%
10	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
11	Internet	www.slideshare.net	<1%

12	Internet	www.researchgate.net	<1%
13	Internet	repositorio.uleam.edu.ec	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Técnica De Cotopaxi	<1%
15	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
16	Trabajos del estudiante	Ilerna Online Blackboard	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Francisco de Vitoria	<1%
18	Internet	repositorio.gamanielblanco.edu.pe	<1%
19	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
20	Trabajos del estudiante	Universidad del Atlántico Medio	<1%
21	Internet	prezi.com	<1%
22	Internet	repositorio.ftpcl.edu.pe	<1%
23	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
24	Trabajos del estudiante	Aliat Universidades	<1%
25	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%

26	Internet	revistasimbiosis.org	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Santo Domingo	<1%
28	Internet	issuu.com	<1%
29	Trabajos del estudiante	Nordland College	<1%
30	Publicación	Rojas Cárdenas, Olga Patricia Sarmiento Mancipe, Nydia. "Impacto de un progr...	<1%
31	Internet	www.coursehero.com	<1%
32	Internet	www.scribd.com	<1%
33	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo	<1%
34	Internet	eprints.ucm.es	<1%
35	Internet	es.scribd.com	<1%
36	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
37	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
38	Internet	repositorio.eesppvab.edu.pe	<1%
39	Trabajos del estudiante	DOCENTES FEEP	<1%

40	Internet	repositoriovip-api.uasd.edu.do	<1%
41	Trabajos del estudiante	POSGRADO	<1%
42	Trabajos del estudiante	Universidad de Nebrija	<1%
43	Internet	www.kidspc.com.mx	<1%
44	Trabajos del estudiante	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama	<1%
45	Internet	www.investigarmqr.com	<1%
46	Publicación	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Vo...	<1%
47	Internet	1library.co	<1%
48	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica De Cuenca	<1%
49	Trabajos del estudiante	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente	<1%
50	Trabajos del estudiante	Magister	<1%
51	Publicación	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do...	<1%
52	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
53	Trabajos del estudiante	Universidad Argentina John F. Kennedy	<1%

54	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Indoamerica	<1%
55	Trabajos del estudiante	Universidad de Alicante	<1%
56	Trabajos del estudiante	Universidad de Manizales	<1%
57	Internet	www.takey.com	<1%
58	Internet	controlinterno.pedagogica.edu.co	<1%
59	Internet	www.serpadres.es	<1%
60	Publicación	Armando Isaías Patajalo Guambo, Juan Carlos Bayas Machado. "La danza como es...	<1%
61	Trabajos del estudiante	National University College - Online	<1%
62	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Trujillo	<1%
63	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC	<1%
64	Trabajos del estudiante	University of La Guajira	<1%
65	Publicación	Yadira Alexandra Barrigas-Cabrera. "Las canciones como estrategia en el desarro...	<1%
66	Internet	qdoc.tips	<1%
67	Internet	repositorio-digital.cide.edu	<1%

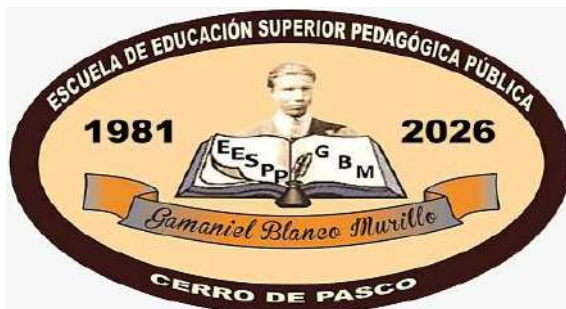
68	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
69	Internet	75ebdddc-106f-4422-a658-82415377fd2a.filesusr.com	<1%
70	Internet	polimatia.temisedu.com	<1%
71	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
72	Internet	revistas.uandina.edu.pe	<1%
73	Internet	www.educaciontrespuntocero.com	<1%
74	Internet	www.seabhs.org	<1%
75	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria del Caribe	<1%
76	Trabajos del estudiante	Maulana Azad National Institute of Technology Bhopal	<1%
77	Trabajos del estudiante	Universidad de Piura	<1%
78	Internet	archive.org	<1%
79	Internet	edicionescolegas.cl	<1%
80	Internet	moam.info	<1%
81	Internet	repositorio.unan.edu.ni	<1%

82	Internet	repository.libertadores.edu.co	<1%
83	Internet	repository.unad.edu.co	<1%
84	Internet	servnc.unc.edu	<1%
85	Internet	worldwidescience.org	<1%
86	Internet	www.grhf.harvard.edu	<1%
87	Internet	www.ub.edu.ar	<1%
88	Internet	botikario.webcindario.com	<1%
89	Internet	read.bookcreator.com	<1%
90	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
91	Internet	studylib.es	<1%
92	Internet	www.dykinson.com	<1%
93	Internet	www.enclasificados.com	<1%
94	Internet	www.goconqr.com	<1%
95	Internet	www.mncpd.org	<1%

96	Internet	www.semanticscholar.org	<1%
97	Publicación	Maite Garaigordobil, Laura Berrueto, Macarena-Paz Celume. "Developing Childre...	<1%
98	Internet	bibliotecacolegiojosecalderon.blogspot.com	<1%
99	Internet	cie.uprrp.edu	<1%
100	Internet	ciencialatina.org	<1%
101	Internet	espanol.libretexts.org	<1%
102	Internet	idoc.pub	<1%
103	Internet	pt.scribd.com	<1%
104	Internet	repositorio.utc.edu.ec	<1%
105	Internet	www.iesppazangaro.edu.pe	<1%
106	Internet	www.ipbscordoba.es	<1%
107	Internet	www.monografias.com	<1%
108	Internet	www.oei.es	<1%
109	Internet	www.uniaam.uia.es	<1%

110	Internet	dubaikhalifas.com	<1%
111	Internet	serendipiaeureka.blogspot.com	<1%
112	Publicación	Esther Edo Agustín. "La metodología de Gamificación para el aprendizaje de histo...	<1%
113	Internet	www.anahuac.mx	<1%
114	Internet	www.clubensayos.com	<1%

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE FORMACION INICIAL DOCENTE
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PASCO
ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACION

El Desarrollo del Lenguaje y Juegos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada Nro. 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha Pasco 2025.

PARA OPTAR DE BACHILLER EN EDUCACION INICIAL

LÍNEAS DE INVESTIGACION

Los procesos didácticos y las orientaciones pedagógicas para fortalecer el aprendizaje, reforzamiento y la evaluación formativa.

PRESENTADO POR:

- ❖ FLORES JANAMPA, Fiorela Angela
- ❖ SUSANIVAR RUIZ, Jhuvaly Teresa

Cerro de Pasco – PERÚ

2026

HOJA DEL JURADO CALIFICADOR

Inicio

Procede la sustentación ()

No procede la sustentación ()

Cerro de Pasco, _____ de _____ del 202____

Secretario

Presidente

Vocal

- FLORES JANAMPA, Fiorela Angela
- SUSANIVAR RUIZ, Jhuvaly Teresa

Finalización

Cerro de Pasco, _____ de _____ del 202____

Secretario

Presidente

Vocal

FLORES JANAMPA, Fiorela Angela

SUSTENTANTE

SUSANIVAR RUIZ, Jhuvaly Teresa

SUSTENTANTE

DEDICATORIA

A las pequeñas semillas de la infancia, que con cada palabra pronunciada van floreciendo en el jardín del conocimiento; a sus risas, que son el viento que impulsa el aprendizaje, y a sus juegos, que se convierten en puentes invisibles hacia el mundo de la comunicación.

A mis seres queridos, faros que iluminaron mi camino en los momentos de incertidumbre y que, con su apoyo constante, alimentaron la esperanza de culminar este trabajo.

Y a los docentes, jardineros de sueños y constructores de futuros, que con paciencia y dedicación cultivan en cada niño la capacidad de expresar sus pensamientos, emociones y descubrimientos.

Con gratitud y cariño, dedico estas páginas a quienes hicieron posible que este proyecto creciera y diera sus frutos.

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje durante la primera infancia constituye un aspecto fundamental para el aprendizaje, la comunicación y la interacción social de los niños. En este proceso, los juegos representan una estrategia natural y significativa que favorece la adquisición de nuevas palabras, la expresión de ideas, la comprensión de mensajes y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. Por ello, el estudio titulado “El desarrollo del lenguaje y los juegos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada N.º 31 ‘Nuestra Señora del Carmen’, Yanacancha – Pasco, 2025” tuvo como propósito analizar los aportes de los juegos al desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.

La investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo y se desarrolló mediante el método documental, el cual permitió recopilar, seleccionar, analizar e interpretar información proveniente de diversas fuentes bibliográficas y documentales, tales como libros, artículos científicos, tesis y documentos especializados relacionados con las categorías de estudio. Para ello, se empleó la técnica del análisis documental y una matriz de sistematización de información como instrumento de registro.

El análisis de la información recopilada permitió identificar que los juegos favorecen el desarrollo del lenguaje al generar espacios de interacción, comunicación

y aprendizaje, donde los niños fortalecen su vocabulario, mejoran su expresión oral y desarrollan capacidades para comprender y transmitir mensajes. Asimismo, se evidenció que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo cognitivo, social y emocional, elementos estrechamente vinculados con la construcción del lenguaje.

Se concluye que los juegos constituyen una herramienta pedagógica de gran relevancia en la educación inicial, debido a que promueven de manera activa y significativa el desarrollo del lenguaje, favoreciendo la formación integral de los niños y niñas durante los primeros años de vida.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, juegos, educación inicial, primera infancia, investigación documental.

ABSTRACT

Language development during early childhood is a fundamental aspect of children's learning, communication, and social interaction. In this process, games represent a natural and meaningful strategy that promotes the acquisition of new vocabulary, the expression of ideas, message comprehension, and the strengthening of communication skills. Therefore, the study entitled "Language Development and Games in Four-Year-Old Boys and Girls of the Integrated Educational Institution No. 31 'Nuestra Señora del Carmen', Yanacancha – Pasco, 2025" aimed to analyze the contributions of games to language development in preschool children.

The research was framed within the qualitative approach and was conducted using the documentary method, which allowed the collection, selection, analysis, and interpretation of information from various bibliographic and documentary sources, such as books, scientific articles, theses, and specialized documents related to the study categories. To achieve this, document analysis was employed as the research technique, and an information systematization matrix was used as the data-recording instrument.

The analysis of the collected information made it possible to identify that games promote language development by creating spaces for interaction, communication,

and learning, where children strengthen their vocabulary, improve their oral expression, and develop skills to understand and convey messages. Likewise, it was found that play activities contribute to cognitive, social, and emotional development, elements that are closely linked to language construction.

It is concluded that games constitute a highly relevant pedagogical tool in early childhood education, as they actively and meaningfully promote language development, contributing to the comprehensive formation of children during their early years.

Keywords: language development, games, early childhood education, early childhood, documentary research.

ÍNDICE DE TABLA DE CONTENIDOS

	Pag
Caratula	i
Hoja de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Resumen	iv
Abstract	vi
Índice de Tabla de contenidos	viii
Índice de Tablas	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I

CUERPO O DESARROLLO

1.1 Delimitación del tema o problema	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problema específico	2
1.3 Formulación de objetivos	3
1.3.1 Objetivo general	3

1.3.2	Objetivo específico	3
1.4	Justificación de la investigación	3
1.5	Delimitación de parámetros, criterios y/o características de la muestra documental	4
1.6	Metodología de recojo de información, sistematización y análisis documental	9
1.7	Análisis de enfoques, metodologías, resultados, conclusiones y/o reflexiones de los diversos autores consultados	19
1.8	Presentación de la Información (organización de contenidos y temáticas mediante categorías o subcategorías)	25
1.8.1	Organización de contenidos	35

CAPITULO II

REFLEXIONES FINALES

2.1	Reflexiones finales	45
2.2	El Juego como eje dinamizador del lenguaje	48
2.3	La urgencia de entornos lúdicos cultural	51
2.4	El rol de docente de instructor mediador de aprendizajes	54
➤	Conclusiones	
➤	Recomendaciones	
➤	Referencias Bibliográficas	
➤	Anexos	
➤	Matriz (consistencia/investigación)	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag
Tabla 1 Cuadro Comparativo de Autores	11
Tabla 2 Análisis comparativo	16
Tabla 3 Análisis de enfoques, metodologías, resultados, conclusiones y/o reflexiones de los diversos autores consultados	19
Tabla 4 Análisis de los autores	22
Tabla 5: Resumen de Funciones Esenciales del Docente en el Desarrollo del Lenguaje a través del Juego	42
Tabla 6 Reflexiones finales	45

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente del Jurado,

Señores Miembros del Jurado:

Pongo a vuestra distinguida consideración el presente trabajo de investigación documental titulado “El desarrollo del lenguaje y los juegos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada N.º 31 ‘Nuestra Señora del Carmen’, Yanacancha – Pasco, 2025”, elaborado con el propósito de analizar los aportes de los juegos en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia, etapa fundamental para la formación integral del niño.

El desarrollo del lenguaje constituye uno de los procesos más importantes en los primeros años de vida, debido a que permite a los niños comunicarse, expresar pensamientos, sentimientos y necesidades, así como establecer relaciones con las personas de su entorno. En este sentido, el fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde edades tempranas resulta esencial para favorecer futuros aprendizajes y una adecuada integración social.

Por su parte, el juego representa una actividad natural e indispensable en la infancia, ya que mediante él los niños descubren, experimentan, crean e interactúan con el mundo que los rodea. Asimismo, las experiencias lúdicas favorecen el

desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y lingüísticas, convirtiéndose en una valiosa estrategia para estimular el aprendizaje y la comunicación.

En atención a esta realidad, el presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y el método documental, permitiendo la recopilación, selección, análisis e interpretación de información proveniente de diversas fuentes bibliográficas, tales como libros, artículos científicos, tesis, documentos normativos y otras publicaciones especializadas relacionadas con el desarrollo del lenguaje y los juegos en la educación inicial.

La investigación se estructura en capítulos que comprenden el planteamiento y fundamentación del problema, el sustento teórico de las categorías de estudio, los aspectos metodológicos y el análisis de la información recopilada, permitiendo comprender la importancia de los juegos como una estrategia que contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro años.

Finalmente, con el mayor respeto y consideración académica, presento este trabajo a vuestro digno criterio, esperando que constituya un aporte al conocimiento educativo y al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo integral de la infancia.

CAPÍTULO I

CUERPO O DESARROLLO

1.1 Delimitación del tema

3 La presente investigación documental se centra en el análisis del **desarrollo del lenguaje y la importancia de los juegos** en los niños y niñas de cuatro años de edad. El estudio aborda información teórica y científica relacionada con ambas categorías, considerando los aportes de diversos autores e investigaciones que destacan el papel del juego como estrategia favorecedora del desarrollo de las habilidades comunicativas durante la primera infancia.

En cuanto a la delimitación temática, la investigación se enfoca en el estudio del desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, así como en los diferentes tipos de juegos que contribuyen al fortalecimiento de la comunicación infantil. Asimismo, se consideran las características propias de los niños y niñas de cuatro años, etapa en la que el lenguaje experimenta importantes avances y consolidaciones.

Respecto a la delimitación espacial, el trabajo toma como referencia a los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada N.º 31 Nuestra Señora del Carmen.

En relación con la delimitación temporal, el estudio corresponde al año 2025; sin embargo, para la construcción del marco teórico y el análisis documental se recurrió a fuentes bibliográficas y documentales publicadas en diferentes periodos, siempre que guarden pertinencia y relevancia con el tema investigado.

Finalmente, la investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo y el método documental, por lo que la información analizada procede de libros, artículos científicos, tesis, documentos normativos y otras fuentes académicas especializadas vinculadas con el desarrollo del lenguaje y los juegos en la educación inicial.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación se establece entre el juego y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años a partir del análisis documental de investigaciones y teorías educativas de la Institución Educativa Integrada N.º 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha, Pasco 2025?

1.2.2 Problema específico

- ❖ ¿Cómo se describe el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años a partir del análisis de fuentes documentales en educación inicial de la Institución Educativa Integrada N.º 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha, Pasco 2025 ?
- ❖ ¿Cómo se caracteriza el juego como estrategia pedagógica en el desarrollo del lenguaje según la literatura científica consultada, en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada N.º 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha, Pasco 2025 ?

52

- ❖ ¿Qué relación se establece entre el juego y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años a partir del análisis documental de investigaciones y teorías educativas , en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada N.º 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha, Pasco 2025 ?

3

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

3

Analizar, desde el enfoque documental, el desarrollo del lenguaje y su relación con el juego en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada N.º 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha, Pasco 2025.

1.3.2 Objetivo específico

2

- ❖ Describir el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años a partir del análisis de fuentes documentales en educación inicial.
- ❖ Caracterizar el juego como estrategia pedagógica en el desarrollo del lenguaje según la literatura científica consultada.
- ❖ Establecer la relación entre el juego y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años a partir del análisis de investigaciones y teorías educativas.

1

1.4 Justificación de la investigación

110

La presente investigación se justifica por su importancia en el campo de la educación inicial, ya que permite analizar, desde un enfoque documental, el desarrollo del lenguaje y su relación con el juego en niños y niñas de cuatro años. En este sentido, el estudio contribuye a la comprensión teórica de dos elementos

76

fundamentales en la formación infantil: el lenguaje como medio de comunicación y el juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, la investigación aporta la sistematización y análisis de información proveniente de diversas fuentes bibliográficas, como libros, tesis y artículos científicos, lo cual permite fortalecer el conocimiento existente sobre el desarrollo del lenguaje infantil y el valor educativo del juego en la primera infancia.

En el ámbito práctico, este estudio ofrece información relevante que puede ser utilizada por docentes de educación inicial para reflexionar y mejorar sus estrategias pedagógicas, promoviendo el uso del juego como recurso didáctico para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Asimismo, desde la perspectiva pedagógica, la investigación permite comprender la importancia de integrar el juego en los procesos de enseñanza-aprendizaje, reconociéndolo como una herramienta que facilita la expresión oral, la interacción social y el desarrollo cognitivo en la infancia.

Finalmente, en el aspecto social, el estudio contribuye a la mejora de la calidad educativa en la educación inicial, ya que el fortalecimiento del lenguaje en los primeros años de vida tiene un impacto significativo en el desarrollo integral del niño y en su desempeño futuro en el sistema educativo.

1.5 Delimitación de parámetros, criterios y/o características de la muestra documental

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y el método documental, por lo que fue necesario establecer criterios que orientaran la selección, organización y análisis de las fuentes de información. La muestra documental estuvo constituida por diversos documentos académicos y científicos

relacionados con las categorías de estudio: desarrollo del lenguaje y juegos en la educación inicial. Para garantizar la pertinencia y calidad de la información recopilada, se consideraron los siguientes parámetros y criterios:

a) Delimitación temática

La investigación se centró en el estudio del desarrollo del lenguaje y los juegos en niños y niñas de cuatro años, por lo que se seleccionaron documentos que abordaran estas categorías desde perspectivas pedagógicas, psicológicas y educativas. Se priorizaron fuentes que explican la importancia del lenguaje en la primera infancia, sus procesos de adquisición y desarrollo, así como aquellas que destacan el valor del juego como estrategia que favorece el aprendizaje, la comunicación y la interacción social.

Asimismo, se revisaron investigaciones relacionadas con el juego simbólico, el juego de roles, los juegos didácticos y otras actividades lúdicas que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en los niños. Esta delimitación permitió mantener la coherencia temática del estudio y evitar la incorporación de información alejada de los objetivos planteados.

b) Delimitación temporal

Con el propósito de contar con información actualizada y relevante, se consideraron publicaciones comprendidas entre los años 2000 y 2025. Este periodo permitió acceder a investigaciones recientes, avances científicos y aportes teóricos relacionados con el desarrollo infantil y la educación inicial.

No obstante, también se incorporaron algunas obras clásicas de autores reconocidos en el campo de la educación y la psicología del desarrollo, debido a que sus planteamientos continúan siendo referentes fundamentales para

comprender el papel del juego y del lenguaje en la formación de los niños. La combinación de fuentes contemporáneas y clásicas enriqueció el análisis documental y proporcionó una visión integral del tema investigado.

c) Delimitación idiomática

La búsqueda y selección de información se realizó principalmente en documentos publicados en idioma español, considerando que gran parte de la producción académica consultada se encuentra disponible en esta lengua y guarda relación con el contexto educativo latinoamericano y peruano.

De manera complementaria, se revisaron algunas publicaciones en inglés que fueron traducidas para su análisis, especialmente aquellas provenientes de revistas científicas y organismos internacionales cuyos aportes resultaban significativos para la comprensión de las categorías de estudio. Este criterio permitió ampliar la perspectiva teórica y fortalecer la fundamentación de la investigación.

d) Delimitación geográfica

Aunque la investigación toma como referencia a los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada N.º 31 Nuestra Señora del Carmen, la revisión documental no se limitó exclusivamente al contexto local. Se consideraron investigaciones desarrolladas en diferentes regiones del Perú y en diversos países de América Latina y otras partes del mundo.

Esta amplitud geográfica permitió identificar coincidencias, diferencias y aportes relevantes sobre el desarrollo del lenguaje y los juegos en la infancia, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado desde una perspectiva más amplia y contextualizada.

e) Tipo de fuentes documentales

La muestra documental estuvo integrada por diversas fuentes académicas y científicas, entre ellas libros especializados, artículos científicos publicados en revistas indexadas, tesis de pregrado y posgrado, documentos normativos, informes técnicos, publicaciones de organismos internacionales y materiales educativos relacionados con la educación inicial.

La diversidad de fuentes permitió contrastar información, identificar diferentes enfoques teóricos y obtener una visión más completa sobre las categorías investigadas. Asimismo, se procuró que las fuentes seleccionadas provinieran de instituciones reconocidas y contaran con respaldo académico.

f) Criterios de inclusión

Para formar parte de la muestra documental, los documentos debían cumplir con determinados requisitos. En primer lugar, debían presentar información relacionada directamente con el desarrollo del lenguaje, los juegos y la educación inicial. En segundo lugar, debían poseer sustento teórico y metodológico que garantizara la confiabilidad de sus contenidos.

También se incluyeron investigaciones que abordaban experiencias pedagógicas, estrategias lúdicas y propuestas educativas orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas en niños de edad preescolar. Del mismo modo, se consideraron documentos cuya información contribuyera al logro de los objetivos de la investigación.

g) Criterios de exclusión

Se excluyeron aquellas fuentes que no guardaban relación directa con las categorías de estudio o que abordaban temáticas alejadas del propósito de la investigación. Asimismo, se descartaron documentos sin respaldo

académico, publicaciones de procedencia dudosa, materiales con información incompleta o repetitiva y aquellos cuyo contenido carecía de rigor científico.

Igualmente, fueron excluidas las investigaciones centradas exclusivamente en otros niveles educativos o grupos etarios distintos a la primera infancia cuando sus aportes no contribuían significativamente a la comprensión del fenómeno estudiado.

h) Características de la muestra documental

Población

La población de la presente investigación está constituida por el conjunto de documentos científicos y académicos relacionados con el desarrollo del lenguaje y el juego en la educación inicial, tales como libros, tesis, artículos científicos, revistas indexadas, informes y documentos teóricos publicados a nivel nacional e internacional entre los años 2000 y 2025.

Muestra documental

La muestra estará conformada por un conjunto seleccionado de documentos pertinentes y relevantes que abordan el desarrollo del lenguaje y el juego en niños y niñas de educación inicial. Estos documentos serán seleccionados según criterios de pertinencia temática, actualidad, confiabilidad y aporte teórico al objeto de estudio.

La muestra documental seleccionada se caracterizó por ser pertinente, actualizada, confiable, diversa y especializada. Los documentos elegidos proporcionaron información teórica, conceptual y empírica suficiente para analizar la relación existente entre los juegos y el desarrollo del lenguaje en la infancia.

Además, las fuentes consultadas permitieron identificar tendencias, enfoques, experiencias y hallazgos relevantes que contribuyeron a la construcción del marco teórico y al análisis de las categorías de estudio. De esta manera, la muestra documental constituyó una base sólida para comprender la importancia de los juegos como una estrategia que favorece el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro años.

1.6 Metodología de recojo de información, sistematización y análisis documental

a) Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y empleó el método documental, debido a que estuvo orientada a la búsqueda, recopilación, organización, análisis e interpretación de información proveniente de diversas fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con el desarrollo del lenguaje y los juegos en los niños y niñas de cuatro años. Este método permitió examinar conocimientos, teorías, enfoques y resultados de investigaciones previamente realizadas, con la finalidad de comprender y explicar el fenómeno objeto de estudio desde una perspectiva académica y científica.

Según diversos autores, la investigación documental constituye un procedimiento sistemático que posibilita el acceso al conocimiento mediante el análisis de documentos escritos, impresos y digitales, favoreciendo la construcción de nuevos aportes a partir de la interpretación crítica de la información existente. En ese sentido, el estudio se apoyó en fuentes secundarias que proporcionaron información relevante para el desarrollo de las categorías investigadas.

b) Recojo de información documental

El recojo de información se inició con la identificación y selección de documentos relacionados con las categorías de estudio. Para ello, se consultaron libros especializados, artículos científicos, tesis, revistas académicas, documentos normativos y publicaciones de organismos nacionales e internacionales vinculados con la educación inicial, el desarrollo del lenguaje y los juegos infantiles.

Posteriormente, se efectuó una lectura exploratoria y comprensiva de cada fuente con el propósito de identificar información pertinente para la investigación. Durante este proceso se registraron conceptos, definiciones, teorías, hallazgos y aportes relevantes mediante fichas de registro documental y matrices de recopilación de información, las cuales facilitaron la organización de los datos obtenidos.

c) Sistematización de la información

Una vez recopilada la información, se procedió a su sistematización mediante la clasificación y organización de los contenidos según las categorías y subcategorías de estudio. Este proceso permitió ordenar los aportes encontrados en las diferentes fuentes documentales, estableciendo relaciones entre conceptos, teorías e investigaciones vinculadas con el desarrollo del lenguaje y los juegos en la primera infancia.

La información fue agrupada en matrices de sistematización documental, facilitando la identificación de coincidencias, diferencias y contribuciones teóricas de los autores consultados. Asimismo, este procedimiento permitió estructurar de manera coherente el marco teórico y los resultados del análisis documental.

d) Análisis documental

El análisis documental consistió en la revisión crítica, interpretación y valoración de la información recopilada. Esta etapa permitió examinar los aportes de diversos investigadores y especialistas respecto a la importancia de los juegos en el desarrollo del lenguaje infantil, identificando aspectos relevantes relacionados con la comunicación, la expresión oral, la comprensión verbal y el enriquecimiento del vocabulario.

A través de la comparación, interpretación y síntesis de los contenidos documentales, se logró comprender la relación existente entre las categorías estudiadas y establecer conclusiones fundamentadas en evidencias teóricas y científicas. De esta manera, el análisis documental contribuyó a la construcción de conocimientos sobre el papel de los juegos como una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro años.

Tabla 1 Cuadro Comparativo de Autores

Tema: El desarrollo del lenguaje y el juego en los niños de cuatro años

Autor	Teoría	Aportes sobre el lenguaje	Aportes sobre el juego	Relación entre juego y lenguaje	Enfoque
Jean Piaget	Teoría del Desarrollo Cognitivo	Sostiene que el lenguaje es una manifestación del desarrollo cognitivo. Los niños construyen progresivamente sus	Considera el juego como una actividad que refleja el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado por el niño. Destaca	El juego simbólico favorece la representación mental y la utilización del lenguaje para expresar experiencias	Cognitivo–Constructivista.

		estructuras mentales a través de la interacción con el entorno. Durante la etapa preoperacional (2 a 7 años), el lenguaje experimenta un notable crecimiento debido a la capacidad de representación simbólica.	especialmente el juego simbólico, mediante el cual los niños representan objetos, personas y situaciones de la realidad.	, emociones e ideas. Mientras juegan, los niños amplían su vocabulario y fortalecen su capacidad comunicativa.	
Lev Vygotsky	Teoría Sociocultural	Afirma que el lenguaje surge y se desarrolla en la interacción social. Es una herramienta cultural que permite la comunicación y la construcción del pensamiento. El desarrollo lingüístico depende de la relación del niño con las	Considera el juego como la actividad principal de la infancia. A través de él, los niños asumen roles, siguen reglas y desarrollan capacidades superiores de pensamiento.	Durante el juego, los niños dialogan, negocian, formulan preguntas, expresan deseos y construyen significados compartidos. El lenguaje se convierte en el principal medio de interacción y aprendizaje.	Sociocultural.

		personas de su entorno.			
Jerome Bruner	Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento	El lenguaje se desarrolla mediante la participación activa del niño en contextos sociales significativos. Los adultos cumplen una función de mediación que facilita la adquisición de habilidades comunicativas .	El juego proporciona situaciones naturales para la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas. Favorece la creatividad y la construcción de conocimientos.	Las actividades lúdicas generan oportunidades para la conversación, la narración y el intercambio verbal, fortaleciendo la expresión oral y la comprensión del lenguaje.	Constructivista.
María Montessori	Método Montessori	Señala que el lenguaje se desarrolla a partir de experiencias concretas, la observación y el contacto con ambientes ricos en estímulos. El niño posee una capacidad natural para aprender el lenguaje	Considera que el juego y la manipulación de materiales permiten el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas.	A través de actividades lúdicas y materiales didácticos, los niños enriquecen su vocabulario, mejoran su pronunciación y desarrollan la capacidad de expresar sus	Pedagógico– Humanista.

		durante los primeros años de vida.		pensamientos con claridad.	
David Ausubel	Teoría del Aprendizaje Significativo	El aprendizaje del lenguaje es más efectivo cuando la nueva información se relaciona con conocimientos previos y experiencias significativas para el niño.	El juego permite crear experiencias cercanas a la realidad infantil, favoreciendo aprendizajes comprensibles y duraderos.	Las actividades lúdicas facilitan la incorporación de nuevas palabras y conceptos, ya que conectan el aprendizaje con experiencias concretas y significativas.	Cognitivista.
Howard Gardner	Teoría de las Inteligencias Múltiples	Reconoce la existencia de la inteligencia lingüística, relacionada con la capacidad para comprender, utilizar y producir lenguaje de manera efectiva.	El juego estimula diversas inteligencias, permitiendo que los niños desarrollen habilidades según sus potencialidades individuales.	Los juegos de dramatización, narración de cuentos y diálogos fortalecen la inteligencia lingüística y mejoran las capacidades comunicativas.	Humanista.
Jean Chateau	Teoría del Juego Infantil	Considera que el lenguaje es una	Define el juego como una actividad	El juego impulsa la interacción	Psicológico–Educativo.

		herramienta fundamental para la integración social y la formación de la personalidad infantil.	esencial para el desarrollo físico, intelectual, emocional y social del niño.	verbal, permitiendo que los niños desarrollen habilidades de comunicación y aprendan a expresar sentimientos y pensamientos.	
Henri Wallon	Teoría del Desarrollo Integral	El lenguaje se desarrolla en estrecha relación con las emociones, la socialización y el movimiento.	El juego favorece la expresión emocional y la interacción con otras personas.	Las experiencias lúdicas permiten que los niños expresen emociones mediante palabras, fortaleciendo la comunicación y el desarrollo afectivo.	Socioafectivo .
Friedrich Froebel	Pedagogía del Juego	Considera que el lenguaje se desarrolla a través de experiencias educativas que respetan la naturaleza y	Reconoce el juego como el medio más importante para el aprendizaje durante la infancia.		

		los intereses del niño.			
--	--	-------------------------	--	--	--

Análisis comparativo de los autores sobre el desarrollo del lenguaje y el juego en niños de cuatro años

Tabla 2 Análisis comparativo

Autor	Postura sobre el lenguaje	Postura sobre el juego	Coincidencias y diferencias	Aporte principal a la investigación
Jean Piaget	Considera que el lenguaje surge como consecuencia del desarrollo cognitivo. A medida que el niño construye estructuras mentales más complejas, aumenta su capacidad para utilizar símbolos y palabras.	El juego es una manifestación del pensamiento infantil y refleja el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado. Destaca el juego simbólico como una actividad esencial durante la etapa preoperacional.	Coincide con Vygotsky en la importancia del juego para el desarrollo, pero difiere al considerar que el lenguaje depende principalmente del desarrollo cognitivo y no de la interacción social.	Explica cómo el juego simbólico favorece la representación mental y la ampliación del vocabulario en los niños de cuatro años.
Lev Vygotsky	Afirma que el lenguaje tiene un origen social y se desarrolla mediante la interacción con otras personas. Constituye una herramienta para la	Considera que el juego es la actividad rectora de la infancia y un espacio donde el niño aprende normas, roles y formas de comunicación.	Coincide con Bruner en la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Se diferencia de Piaget porque atribuye mayor importancia al	Fundamenta que el juego favorece el desarrollo del lenguaje al generar situaciones de diálogo, cooperación e intercambio verbal.

	construcción del pensamiento.		contexto social y cultural.	
Jerome Bruner	Sostiene que el lenguaje se desarrolla en contextos significativos de interacción entre el niño y los adultos.	El juego favorece el descubrimiento, la exploración y la construcción de conocimientos.	Comparte con Vygotsky la importancia de la mediación social en el aprendizaje, aunque enfatiza el papel orientador de los adultos.	Demuestra que las actividades lúdicas crean oportunidades para la comunicación espontánea y el fortalecimiento de la expresión oral.
María Montessori	Señala que el lenguaje se adquiere naturalmente cuando el niño interactúa con ambientes estimulantes y materiales adecuados.	El juego y la manipulación permiten el aprendizaje autónomo y el desarrollo de capacidades comunicativas.	Coincide con Froebel en considerar el juego como una herramienta educativa. Se diferencia por enfatizar la autonomía y el ambiente preparado.	Resalta la importancia de proporcionar experiencias concretas que favorezcan la comunicación y el enriquecimiento del vocabulario.
David Ausubel	El lenguaje se fortalece cuando los nuevos aprendizajes se relacionan con conocimientos previos.	El juego ofrece experiencias significativas que facilitan la comprensión y adquisición de nuevos conceptos.	Comparte con Bruner la importancia del aprendizaje activo, pero enfatiza la significatividad de los conocimientos previos.	Explica cómo el juego facilita aprendizajes lingüísticos duraderos y comprensibles para el niño.
Howard Gardner	Destaca la inteligencia lingüística como	El juego estimula diversas inteligencias y	Coincide con otros autores en que el juego	Permite comprender que las actividades

	capacidad para comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva.	potencia múltiples formas de aprendizaje.	favorece el desarrollo integral, pero amplía la visión al considerar distintas capacidades humanas.	lúdicas fortalecen la inteligencia lingüística mediante conversaciones, relatos y dramatizaciones.
Henri Wallon	Considera que el lenguaje está estrechamente relacionado con el desarrollo emocional y social.	El juego favorece la expresión de emociones y la interacción con los demás.	Se diferencia de Piaget al otorgar mayor importancia a los aspectos afectivos en el desarrollo infantil.	Explica que las experiencias lúdicas permiten expresar emociones mediante el lenguaje, fortaleciendo la comunicación.
Jean Chateau	Reconoce el lenguaje como medio fundamental de integración social y construcción de la personalidad.	El juego es una necesidad esencial que contribuye al desarrollo físico, intelectual y social.	Coincide con Wallon y Vygotsky en la importancia de la interacción social durante el juego.	Fundamenta que el juego promueve la comunicación y favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales.
Friedrich Froebel	Considera que el lenguaje se desarrolla a través de experiencias educativas acordes con la naturaleza infantil.	El juego es la actividad más importante de la infancia y el medio principal para aprender.	Coincide con Montessori en el valor pedagógico del juego y con Piaget en la importancia	

1.7 Análisis de enfoques, metodologías, resultados, conclusiones y/o reflexiones de los diversos autores consultados

Tabla 3 Análisis de enfoques, metodologías, resultados, conclusiones y/o reflexiones de los diversos autores consultados

El desarrollo del lenguaje y el juego en los niños y niñas de cuatro años

Autor	Enfoque	Metodología utilizada	Resultados principales	Conclusiones	Reflexiones para la investigación
Jean Piaget	Cognitivo-constructivista	Observación del desarrollo infantil y estudios evolutivos.	Identificó que el lenguaje se desarrolla progresivamente conforme evolucionan las estructuras cognitivas del niño.	El juego simbólico favorece la representación mental y contribuye al desarrollo del lenguaje.	El niño construye conocimientos mediante la interacción con su entorno; por ello, el juego constituye una experiencia que estimula la comunicación y el pensamiento.
Lev Vygotsky	Sociocultural	Observación de interacciones sociales y análisis de procesos de aprendizaje.	Demostró que el lenguaje surge y se fortalece a través de la interacción social.	El juego crea espacios de aprendizaje donde los niños desarrollan habilidades lingüísticas mediante el diálogo y la	El desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado a la interacción con los demás y encuentra en el juego un medio privilegiado

				cooperación.	para su fortalecimiento.
Jerome Bruner	Constructivista	Estudios sobre aprendizaje, comunicación e interacción entre niños y adultos.	Evidenció que los niños aprenden con mayor facilidad en contextos significativos y participativos.	El juego favorece la exploración, la comunicación y la construcción activa del conocimiento.	Las actividades lúdicas generan oportunidades para desarrollar el lenguaje de manera espontánea y significativa.
María Montessori	Pedagógico-humanista	Observación directa y aplicación de ambientes preparados para el aprendizaje.	Comprobó que los niños desarrollan mejor sus capacidades cuando interactúan libremente con materiales educativos.	El lenguaje se fortalece mediante experiencias concretas y ambientes estimulantes.	Los juegos y materiales didácticos permiten enriquecer el vocabulario y favorecer la expresión oral desde edades tempranas.
Friedrich Froebel	Pedagógico	Observación de la actividad infantil y experiencias educativas en jardines de infancia.	Identificó que el juego constituye la actividad central en el aprendizaje infantil.	El juego favorece la creatividad, la imaginación y la comunicación.	Las experiencias lúdicas representan un medio natural para desarrollar el lenguaje y la interacción social.
David Ausubel	Cognitivista	Estudios sobre	Determinó que los	El juego facilita	Las actividades

		aprendizaje significativo y organización del conocimiento.	aprendizajes son más duraderos cuando se relacionan con conocimientos previos.	experiencias significativas que favorecen la adquisición del lenguaje.	lúdicas permiten que los niños incorporen nuevos conceptos lingüísticos de manera comprensible y duradera.
Howard Gardner	Humanista	Investigación sobre las inteligencias múltiples y el desarrollo de capacidades humanas.	Identificó la inteligencia lingüística como una capacidad fundamental para la comunicación.	El juego estimula diversas inteligencias, entre ellas la lingüística.	Las actividades de dramatización, narración y diálogo fortalecen el desarrollo del lenguaje infantil.
Henri Wallon	Socioafectivo	Observación del desarrollo emocional y social de los niños.	Evidenció la influencia de las emociones en el aprendizaje y la comunicación.	El juego favorece la expresión emocional y el desarrollo del lenguaje.	El desarrollo lingüístico debe entenderse como un proceso donde intervienen factores cognitivos, sociales y afectivos.
Jean Chateau	Psicológico-educativo	Estudios sobre el comportamiento infantil y la	Comprobó que el juego contribuye al desarrollo de la	El lenguaje se fortalece mediante la participación activa en	La interacción verbal que surge durante el juego favorece la

		importancia del juego.	personalidad y la socialización.	actividades lúdicas.	comunicación y el desarrollo integra
--	--	------------------------	----------------------------------	----------------------	--------------------------------------

❖ Análisis general de los autores

Tabla 4 Análisis de los autores

Aspecto analizado	Síntesis comparativa
Enfoques predominantes	Los autores analizados presentan enfoques cognitivos, socioculturales, constructivistas, humanistas y socioafectivos. Aunque difieren en sus explicaciones teóricas, todos reconocen la importancia del juego en el desarrollo infantil.
Metodologías empleadas	Predominan la observación sistemática, el análisis del desarrollo infantil, los estudios de interacción social y las experiencias pedagógicas aplicadas en contextos educativos.
Resultados encontrados	Las investigaciones coinciden en señalar que el juego favorece el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la creatividad, la interacción social y la construcción de conocimientos significativos.
Conclusiones de los autores	El juego constituye una estrategia esencial para el aprendizaje infantil y un medio eficaz para fortalecer las habilidades lingüísticas en los primeros años de vida.
Reflexiones para la investigación	Los aportes revisados permiten afirmar que el juego es una herramienta pedagógica fundamental para promover el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro años, favoreciendo la expresión oral, la comprensión verbal, el enriquecimiento del vocabulario y la interacción social.

❖ Interpretación de la información

El análisis de los enfoques, metodologías, resultados y conclusiones de los diversos autores consultados permite comprender que el desarrollo del lenguaje y el juego mantienen una relación estrecha y complementaria durante la primera infancia. A pesar de las diferencias teóricas existentes entre los autores, todos coinciden en reconocer que el juego constituye una actividad fundamental para el

desarrollo integral del niño y una estrategia altamente significativa para fortalecer las habilidades comunicativas desde edades tempranas.

Los aportes de Piaget evidencian que el juego favorece la construcción de estructuras cognitivas que permiten al niño representar la realidad mediante símbolos y palabras. Desde esta perspectiva, el lenguaje se desarrolla paralelamente al pensamiento y encuentra en el juego un medio para expresar experiencias, ideas y conocimientos. Por su parte, Vygotsky demuestra que el lenguaje se construye principalmente a través de la interacción social y que el juego ofrece múltiples oportunidades para que los niños dialoguen, intercambien ideas, asuman roles y construyan significados compartidos. Esta visión resalta el valor de las experiencias sociales en el fortalecimiento de las capacidades comunicativas.

De manera complementaria, Bruner, Montessori y Froebel destacan que el aprendizaje infantil ocurre con mayor efectividad cuando el niño participa activamente en experiencias significativas y motivadoras. Sus planteamientos permiten comprender que el juego no solo favorece el entretenimiento, sino que también constituye una herramienta pedagógica capaz de estimular la creatividad, la imaginación, la exploración y la comunicación. A través de las actividades lúdicas, los niños amplían su vocabulario, desarrollan la expresión oral y fortalecen su capacidad para comprender y transmitir mensajes en diferentes contextos.

Asimismo, los aportes de Ausubel ponen de manifiesto que el juego facilita la construcción de aprendizajes significativos al relacionar los nuevos conocimientos con las experiencias previas del niño. Esto significa que las situaciones lúdicas permiten que el lenguaje se desarrolle de manera natural,

comprensible y duradera, favoreciendo la adquisición de conceptos y habilidades comunicativas que podrán ser utilizadas en diversos escenarios de la vida cotidiana.

Por otro lado, Gardner, Wallon y Chateau amplían la comprensión del fenómeno al incorporar dimensiones como la inteligencia lingüística, la afectividad y la socialización. Sus aportes demuestran que el desarrollo del lenguaje no depende únicamente de factores cognitivos, sino también de aspectos emocionales y sociales que influyen directamente en la manera en que los niños se comunican, expresan sentimientos y establecen relaciones con los demás. En este sentido, el juego se convierte en un espacio donde confluyen experiencias cognitivas, afectivas y sociales que favorecen el desarrollo integral del niño.

La revisión documental realizada permite identificar que las experiencias lúdicas generan ambientes propicios para la comunicación espontánea, la interacción con pares y adultos, el intercambio de ideas y la construcción de nuevos aprendizajes. Durante el juego, los niños escuchan, hablan, preguntan, responden, describen situaciones, expresan emociones y utilizan el lenguaje de manera funcional, fortaleciendo progresivamente sus competencias comunicativas. Estas oportunidades de interacción contribuyen al enriquecimiento del vocabulario, la mejora de la pronunciación, la comprensión de mensajes y el desarrollo de la expresión oral.

Además, los estudios analizados coinciden en señalar que el juego favorece el desarrollo de habilidades sociales indispensables para la comunicación, tales como el respeto por los turnos de participación, la escucha activa, la cooperación y la resolución de conflictos mediante el diálogo. Estas

capacidades fortalecen no solo el lenguaje, sino también la convivencia y la integración social de los niños dentro y fuera del contexto educativo.

En consecuencia, los hallazgos obtenidos a partir del análisis documental permiten afirmar que el juego constituye una estrategia pedagógica esencial para promover el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro años. Su importancia radica en que ofrece experiencias significativas que integran el aprendizaje, la comunicación, la creatividad y la interacción social, favoreciendo la formación integral de la infancia.

Finalmente, la revisión de los autores consultados permite concluir que el juego debe ser considerado como un recurso educativo indispensable en la educación inicial, debido a que contribuye significativamente al desarrollo lingüístico, cognitivo, emocional y social de los niños. Por ello, resulta necesario que los docentes incorporen de manera sistemática y planificada diversas actividades lúdicas dentro de su práctica pedagógica, generando espacios de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las competencias comunicativas y el crecimiento integral de los niños y niñas durante los primeros años de vida.

1.8 Presentación de la Información (organización de contenidos y temáticas mediante categorías o subcategorías)

Para poder enmarcarnos en el contexto internacional, nacional y local sobre el desarrollo del lenguaje y juegos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de Yanacancha - Paco compartimos los antecedentes seleccionados.

Antecedente internacional

Yunda Ponce y Zambrano-Vélez (2023) realizaron la investigación titulada “Juegos interactivos en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años”

en Ecuador, con el propósito de analizar la influencia de los juegos interactivos en el desarrollo del lenguaje infantil. El problema de investigación surgió debido a las dificultades observadas en la expresión verbal, el vocabulario y la comprensión del lenguaje en niños de educación inicial. El objetivo general fue analizar cómo influyen los juegos interactivos en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 4 años. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando la observación y la entrevista como técnicas de recolección de información. Los resultados evidenciaron que la aplicación de juegos interactivos favoreció significativamente el desarrollo de las habilidades lingüísticas, mejorando la expresión verbal, ampliando el vocabulario, fortaleciendo la construcción de frases y promoviendo una mejor comprensión del lenguaje. Los autores concluyeron que los juegos interactivos constituyen una herramienta pedagógica eficaz para estimular el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, debido a que generan experiencias de aprendizaje motivadoras y significativas. Como aporte principal, el estudio demuestra que las actividades lúdicas favorecen la comunicación oral y contribuyen al desarrollo integral de los niños, reafirmando la importancia del juego como estrategia educativa en el nivel inicial.

Aporte para tu investigación

Este antecedente respalda teóricamente la relación entre los juegos y el desarrollo del lenguaje, demostrando que las actividades lúdicas constituyen un medio efectivo para fortalecer las competencias comunicativas en los niños de cuatro años. Además, confirma que el juego favorece la adquisición de vocabulario, la expresión oral y la interacción social, aspectos fundamentales dentro de la presente investigación documental.

Antecedente nacional

23 Sullo Fuentes (2024) realizó una investigación en Perú titulada “Juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 118 de la provincia de Azángaro, 2024”. La investigación surgió debido a las dificultades observadas en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de educación inicial y a la necesidad de fortalecer el lenguaje oral mediante estrategias lúdicas. El objetivo general fue determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y utilizó procedimientos metodológicos que permitieron evaluar la relación entre los juegos verbales y el lenguaje oral. Los resultados evidenciaron que la aplicación de juegos verbales como rimas, adivinanzas, canciones y trabalenguas contribuyó significativamente al fortalecimiento de la expresión oral, la pronunciación, la fluidez verbal y el enriquecimiento del vocabulario. Asimismo, se observó que los niños que participaron en estas actividades lograron mayores niveles de desarrollo lingüístico en comparación con aquellos que presentaban menor participación en experiencias lúdicas relacionadas con el lenguaje. La autora concluyó que los juegos verbales influyen de manera significativa en el desarrollo del lenguaje oral, constituyéndose en una estrategia pedagógica eficaz para favorecer la comunicación y el aprendizaje en la educación inicial. Como aporte a la presente investigación, este estudio reafirma la importancia de los juegos como recursos educativos que promueven el desarrollo del lenguaje, fortalecen las habilidades comunicativas y generan experiencias de aprendizaje significativas para los niños y niñas de cuatro años.

Antecedente regional

Colqui Uscuchagua, Estrella Cotrina y Maximiliano Pablo (2025)

36 realizaron la investigación titulada “Actividades musicales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años en el C.I.E.I. ‘Jean Piaget’, Yanacancha – Pasco, 2024”, en la región Pasco. El estudio surgió debido a la necesidad de comprender cómo determinadas estrategias pedagógicas contribuyen al fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de educación inicial, considerando que la comunicación constituye una capacidad fundamental para el aprendizaje y la interacción social. El propósito de la investigación fue comprender 40 de qué manera las actividades musicales favorecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y empleó la metodología de investigación-acción, utilizando la observación, la participación activa y el análisis interpretativo de las prácticas pedagógicas como principales procedimientos metodológicos. Los resultados evidenciaron que las actividades musicales promovieron la expresión verbal, mejoraron la pronunciación, favorecieron la ampliación del vocabulario y fortalecieron la participación comunicativa de los niños en diferentes situaciones de aprendizaje. Asimismo, se observó que la música generó ambientes motivadores que facilitaron la interacción, la escucha y la comunicación oral. Los 1 autores concluyeron que las actividades musicales constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial, debido a que estimulan la expresión, la comprensión y la 1 interacción comunicativa de manera significativa. Como aporte a la presente investigación, este estudio demuestra que las actividades lúdicas y recreativas favorecen el desarrollo del lenguaje infantil, reafirmando la importancia de

implementar estrategias dinámicas que promuevan la comunicación, la participación y el aprendizaje integral en los niños y niñas de cuatro años.

2 La información recopilada a través del análisis documental fue organizada de manera sistemática mediante categorías y subcategorías, las cuales permitieron clasificar, interpretar y comprender los diversos aportes teóricos relacionados con el desarrollo del lenguaje y los juegos en los niños y niñas de cuatro años. Este proceso de categorización facilitó la identificación de conceptos, enfoques y hallazgos presentes en la literatura especializada, favoreciendo una comprensión integral del fenómeno estudiado.

21 Las categorías establecidas responden a los objetivos de la investigación y a las principales tendencias encontradas en las fuentes consultadas. Asimismo, permiten analizar la relación existente entre el juego y el desarrollo del lenguaje desde diferentes perspectivas pedagógicas, psicológicas y sociales.

114 a) Categoría I: Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje constituye un proceso complejo y progresivo mediante el cual los niños adquieren capacidades para comprender, interpretar y expresar mensajes dentro de su entorno familiar, social y educativo. Esta categoría comprende los aspectos relacionados con la evolución de las habilidades comunicativas durante la primera infancia y su importancia para el desarrollo integral.

Subcategoría 1.1: Lenguaje expresivo

11 El lenguaje expresivo se refiere a la capacidad que posee el niño para comunicar pensamientos, sentimientos, necesidades, deseos y experiencias mediante palabras, gestos y expresiones verbales. Esta habilidad permite la

producción oral del lenguaje y constituye uno de los principales indicadores del desarrollo comunicativo durante la infancia.

Diversos autores señalan que durante los cuatro años los niños incrementan considerablemente su capacidad para formar oraciones más complejas, utilizar nuevos vocablos y participar activamente en conversaciones. El fortalecimiento del lenguaje expresivo favorece la interacción social, la construcción de relaciones interpersonales y el desarrollo de la autoestima.

Subcategoría 1.2: Lenguaje comprensivo

El lenguaje comprensivo hace referencia a la capacidad para entender palabras, instrucciones, mensajes y situaciones comunicativas presentes en el entorno. Esta habilidad permite al niño interpretar la información que recibe y responder adecuadamente a ella.

La comprensión lingüística constituye la base para el desarrollo de otras capacidades comunicativas, ya que antes de expresar verbalmente sus ideas, el niño necesita comprender los significados de las palabras y los mensajes que escucha. Los estudios revisados evidencian que las experiencias de interacción y comunicación favorecen significativamente el desarrollo de esta capacidad.

Subcategoría 1.3: Desarrollo del vocabulario

El desarrollo del vocabulario comprende el proceso mediante el cual el niño incorpora nuevas palabras a su repertorio lingüístico. Este enriquecimiento léxico se produce a través de la interacción con adultos, compañeros y experiencias de aprendizaje significativas.

La ampliación del vocabulario permite una comunicación más precisa y efectiva, favoreciendo la expresión de ideas, emociones y conocimientos. Los autores analizados coinciden en señalar que las actividades lúdicas constituyen un medio eficaz para la adquisición de nuevas palabras debido a que generan contextos naturales de comunicación y aprendizaje.

Subcategoría 1.4: Comunicación oral

La comunicación oral implica la utilización del lenguaje hablado para transmitir mensajes y participar en intercambios comunicativos. Incluye aspectos como la pronunciación, la fluidez verbal, la entonación, la articulación y la capacidad para sostener conversaciones.

Durante los primeros años de vida, la comunicación oral se fortalece mediante experiencias de interacción que permiten a los niños desarrollar confianza para expresarse y compartir sus ideas. Esta habilidad resulta fundamental para el desempeño escolar y social.

Subcategoría 1.5: Interacción social y comunicación

La interacción social constituye uno de los principales contextos para el desarrollo del lenguaje. A través de la comunicación con otras personas, los niños aprenden normas conversacionales, amplían su vocabulario y desarrollan habilidades para expresar y comprender mensajes.

Los autores consultados coinciden en afirmar que el lenguaje y la interacción social mantienen una relación bidireccional, ya que la comunicación favorece la socialización y, al mismo tiempo, las relaciones sociales impulsan el desarrollo lingüístico.

b) Categoría II: Juegos

El juego es una actividad natural, espontánea y placentera que ocupa un lugar central en la vida de los niños. Además de proporcionar entretenimiento, constituye un medio fundamental para el aprendizaje, la exploración y el desarrollo de capacidades cognitivas, emocionales, sociales y lingüísticas.

Las investigaciones revisadas destacan que el juego genera oportunidades para la comunicación y la interacción, convirtiéndose en una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia.

Subcategoría 2.1: Juego simbólico

El juego simbólico se caracteriza por la representación de situaciones, objetos o personajes mediante la imaginación. Durante este tipo de actividad, los niños utilizan elementos que sustituyen la realidad y crean escenarios ficticios que les permiten expresar pensamientos y emociones.

Este tipo de juego favorece significativamente el desarrollo del lenguaje porque exige el uso constante de palabras, diálogos y expresiones para representar situaciones y comunicar ideas.

Subcategoría 2.2: Juego de roles

El juego de roles consiste en asumir personajes o funciones determinadas dentro de una situación imaginaria. Los niños pueden representar profesiones, miembros de la familia o personajes de cuentos, desarrollando habilidades comunicativas al interactuar con otros participantes.

1

Los estudios analizados señalan que este tipo de juego fortalece la expresión oral, la creatividad, la comprensión de normas sociales y la capacidad para mantener conversaciones.

Subcategoría 2.3: Juegos didácticos

Los juegos didácticos son actividades diseñadas con fines educativos específicos. Su propósito es promover el aprendizaje mediante experiencias lúdicas que resulten atractivas y motivadoras para los niños.

En el ámbito del lenguaje, estos juegos contribuyen al reconocimiento de palabras, la ampliación del vocabulario, la comprensión verbal y el desarrollo de habilidades comunicativas. Asimismo, facilitan la participación activa y el aprendizaje significativo.

Subcategoría 2.4: Juegos de interacción social

Comprenden actividades grupales que requieren la participación de varios niños para alcanzar objetivos comunes o seguir determinadas reglas. Estos juegos promueven la cooperación, el diálogo, el respeto y la comunicación.

La interacción constante que se genera durante estas actividades favorece el desarrollo del lenguaje al brindar oportunidades para expresar ideas, formular preguntas, escuchar opiniones y resolver conflictos mediante el uso de la palabra.

Subcategoría 2.5: Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales forman parte de la cultura y se transmiten de generación en generación. Incluyen rondas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y dinámicas grupales que poseen un importante componente comunicativo.

65

101

100

Estos juegos favorecen el desarrollo del lenguaje mediante la repetición de palabras, la memorización de expresiones, la pronunciación correcta y el enriquecimiento del vocabulario, además de fortalecer la identidad cultural y la convivencia social.

Subcategoría 2.6: Juegos creativos y de dramatización

Son actividades que permiten a los niños inventar historias, representar personajes y recrear situaciones imaginarias. La dramatización exige el uso permanente del lenguaje para construir diálogos, describir acciones y expresar emociones.

Diversas investigaciones destacan que estas experiencias potencian la creatividad y favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas complejas relacionadas con la narración, la argumentación y la comunicación oral.

Integración de las categorías

El análisis documental realizado permite establecer que existe una relación directa y significativa entre las categorías de estudio. Los juegos constituyen escenarios naturales donde los niños ponen en práctica y desarrollan habilidades lingüísticas fundamentales para su crecimiento personal y social. Durante las experiencias lúdicas, los niños interactúan, escuchan, dialogan, narran, describen, preguntan y responden, fortaleciendo progresivamente su capacidad comunicativa.

Asimismo, los juegos favorecen la adquisición de nuevo vocabulario, el desarrollo de la comprensión verbal, la mejora de la pronunciación y el fortalecimiento de la expresión oral. Estas evidencias permiten afirmar que el juego representa una estrategia pedagógica indispensable para promover el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro años, contribuyendo a

su formación integral y al logro de aprendizajes significativos en la educación inicial.

1.8.1 Organización de contenidos

a) Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso gradual mediante el cual los niños adquieren la capacidad de comprender y expresar mensajes a través de diferentes formas de comunicación. Este proceso se inicia desde los primeros años de vida y continúa perfeccionándose a medida que el niño interactúa con su entorno familiar, social y educativo. El lenguaje constituye una herramienta fundamental para la comunicación, el aprendizaje, la socialización y la construcción del pensamiento.

Durante la primera infancia, especialmente a los cuatro años de edad, los niños experimentan avances significativos en sus capacidades lingüísticas, logrando expresar ideas con mayor claridad, formular preguntas, participar en conversaciones y comprender mensajes cada vez más complejos. Por ello, el desarrollo del lenguaje es considerado un aspecto esencial para el desarrollo integral y para el éxito de futuros aprendizajes.

❖ Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

Diversos autores han formulado teorías que explican cómo se desarrolla el lenguaje en los niños. Piaget sostiene que el lenguaje es una consecuencia del desarrollo cognitivo, ya que surge conforme el niño construye estructuras mentales cada vez más complejas. Por su parte, Vygotsky considera que el lenguaje tiene

un origen social y se desarrolla mediante la interacción con otras personas.

Bruner destaca la importancia de los contextos significativos y de la participación activa del niño en situaciones comunicativas.

Asimismo, Chomsky plantea que los seres humanos poseen una capacidad innata para adquirir el lenguaje, la cual se desarrolla a partir de la interacción con el entorno. Estas teorías permiten comprender que el desarrollo lingüístico resulta de la interacción entre factores biológicos, cognitivos, sociales y culturales.

❖ Dimensiones del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje comprende diversas dimensiones que actúan de manera complementaria. El lenguaje expresivo permite al niño comunicar pensamientos, sentimientos y necesidades mediante palabras y expresiones verbales. El lenguaje comprensivo hace posible entender mensajes, instrucciones y conversaciones presentes en el entorno.

Por otro lado, el desarrollo del vocabulario implica la incorporación progresiva de nuevas palabras al repertorio lingüístico del niño. Asimismo, la comunicación oral comprende aspectos relacionados con la pronunciación, la fluidez verbal y la capacidad para participar en intercambios comunicativos. Estas dimensiones son fundamentales para el fortalecimiento de las competencias comunicativas durante la infancia.

❖ Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

54

38

17

1

6

27

102

El desarrollo del lenguaje está influenciado por diversos factores que pueden favorecer o limitar su progreso. Entre ellos destacan los factores biológicos relacionados con la maduración del sistema nervioso y de los órganos del habla. También son importantes los factores familiares, ya que las interacciones con padres y cuidadores constituyen las primeras experiencias comunicativas del niño.

Asimismo, el contexto social y cultural proporciona oportunidades para el intercambio verbal y la adquisición de nuevos conocimientos lingüísticos. Del mismo modo, la escuela y las experiencias educativas desempeñan un papel relevante al ofrecer situaciones de aprendizaje que estimulan la comunicación y la expresión oral.

1

❖ Importancia del lenguaje en la educación inicial

5

El lenguaje es una herramienta indispensable para el aprendizaje y la participación social. En la educación inicial permite a los niños expresar ideas, formular preguntas, resolver problemas y relacionarse con otras personas. Además, favorece el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la construcción de conocimientos.

19

6

La adecuada estimulación del lenguaje durante los primeros años de vida contribuye al fortalecimiento de las competencias comunicativas y facilita el desarrollo de habilidades necesarias para el desempeño escolar y social. Por ello, su promoción constituye una prioridad dentro de los procesos educativos dirigidos a la infancia.

b) Los Juegos en la Primera Infancia

❖ El juego

El juego es una actividad libre, espontánea, placentera y significativa que forma parte de la naturaleza infantil. A través del juego, los niños exploran su entorno, experimentan nuevas situaciones, desarrollan habilidades y expresan emociones. Esta actividad constituye una de las principales formas de aprendizaje durante la primera infancia.

Diversos estudios destacan que el juego favorece el desarrollo cognitivo, emocional, social y lingüístico, convirtiéndose en una herramienta fundamental para la formación integral del niño. Además, permite que los aprendizajes se produzcan de manera natural y motivadora.

❖ Teorías sobre el juego

Las teorías sobre el juego han contribuido significativamente a comprender su importancia en el desarrollo infantil. Piaget considera que el juego refleja el nivel de desarrollo cognitivo del niño y favorece la construcción del conocimiento. Vygotsky sostiene que el juego crea una zona de desarrollo próximo donde los niños aprenden mediante la interacción social.

Por su parte, Froebel reconoce el juego como la actividad más importante de la infancia y como un medio para el desarrollo de la creatividad y la comunicación. Montessori destaca el valor educativo del juego y de la exploración libre, mientras que Chateau

lo considera una necesidad esencial para el desarrollo de la personalidad infantil.

❖ Tipos de juegos

Existen diversos tipos de juegos que contribuyen al desarrollo infantil. El juego simbólico permite representar situaciones imaginarias mediante el uso de símbolos y personajes. El juego de roles favorece la interacción social al asumir funciones específicas dentro de una situación determinada.

Los juegos didácticos poseen una finalidad educativa y promueven aprendizajes específicos. Los juegos tradicionales fortalecen la comunicación y la identidad cultural, mientras que los juegos de dramatización estimulan la creatividad y la expresión oral. Cada uno de estos tipos de juego aporta beneficios significativos al desarrollo del lenguaje y otras capacidades.

❖ Beneficios del juego en el desarrollo infantil

El juego favorece el desarrollo cognitivo al estimular el pensamiento, la memoria y la resolución de problemas. Asimismo, contribuye al desarrollo emocional al permitir la expresión de sentimientos y la regulación de emociones.

En el ámbito social, fortalece la cooperación, el respeto y la convivencia con los demás. Del mismo modo, promueve el desarrollo motor mediante actividades que implican movimiento y coordinación. Finalmente, el juego favorece el desarrollo comunicativo al generar espacios de interacción y diálogo.

❖ El juego en la educación inicial

11

18

En la educación inicial, el juego constituye una estrategia pedagógica fundamental que favorece aprendizajes significativos.

A través de actividades lúdicas, los niños participan activamente en la construcción de conocimientos y desarrollan habilidades necesarias para su formación integral.

El docente cumple un papel importante al planificar experiencias de juego que respondan a las necesidades e intereses de los niños. Asimismo, debe proporcionar materiales, recursos y ambientes adecuados que faciliten la exploración, la comunicación y el aprendizaje.

c) Relación entre el Desarrollo del Lenguaje y los Juegos

❖ El juego como medio de comunicación

El juego genera múltiples oportunidades para la comunicación y la interacción social. Durante las actividades lúdicas, los niños intercambian ideas, expresan emociones, negocian acuerdos y participan en conversaciones que favorecen el uso del lenguaje de manera espontánea.

Estas experiencias permiten desarrollar habilidades comunicativas esenciales, como escuchar, hablar, comprender mensajes y expresar pensamientos. Por ello, el juego constituye un contexto privilegiado para el fortalecimiento del lenguaje infantil.

❖ Influencia del juego en el desarrollo del lenguaje

Diversas investigaciones demuestran que el juego influye positivamente en el desarrollo del lenguaje. A través de las experiencias lúdicas, los niños adquieren nuevas palabras,

mejoran su pronunciación y fortalecen su capacidad para construir oraciones y expresar ideas.

Asimismo, el juego favorece la comprensión verbal al exponer a los niños a diferentes situaciones comunicativas que requieren interpretar mensajes y responder adecuadamente. Esta influencia positiva convierte al juego en una herramienta fundamental para el desarrollo lingüístico.

❖ **Juegos que favorecen el desarrollo del lenguaje**

Las canciones infantiles estimulan la pronunciación y la memorización de palabras. Las rimas, adivinanzas y trabalenguas favorecen la conciencia fonológica y enriquecen el vocabulario. Las dramatizaciones permiten desarrollar la expresión oral y la creatividad, mientras que los cuentos fortalecen la comprensión y la narración.

Asimismo, los juegos de roles generan oportunidades para la comunicación espontánea y la interacción social, contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en los niños de cuatro años.

❖ **Evidencias y aportes de investigaciones**

Los estudios internacionales, nacionales y regionales revisados coinciden en señalar que los juegos favorecen significativamente el desarrollo del lenguaje infantil. Los resultados de estas investigaciones muestran mejoras en la expresión oral, la comprensión verbal, la pronunciación y el enriquecimiento del vocabulario.

Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar actividades lúdicas dentro de los procesos educativos para fortalecer las competencias comunicativas desde la primera infancia.

❖ Importancia pedagógica de los juegos para el desarrollo del lenguaje

Desde una perspectiva pedagógica, el juego constituye una estrategia eficaz para promover aprendizajes significativos y desarrollar habilidades comunicativas. Su utilización en la educación inicial favorece la participación activa de los niños, incrementa la motivación y genera ambientes de aprendizaje enriquecedores.

Por ello, los docentes deben considerar el juego como un recurso fundamental para estimular el desarrollo del lenguaje y contribuir a la formación integral de los niños y niñas durante los primeros años de vida.

Tabla 5: Resumen de Funciones Esenciales del Docente en el Desarrollo del Lenguaje a través del Juego

Función del docente	Descripción	Importancia para el desarrollo del lenguaje
Planificador	Diseña y organiza actividades lúdicas de acuerdo con las necesidades, intereses y características de los niños.	Permite crear situaciones comunicativas que favorecen la expresión oral y la comprensión verbal.
Mediador	Facilita el aprendizaje mediante orientaciones, preguntas y acompañamiento durante las actividades.	Estimula el diálogo, el intercambio de ideas y la construcción del lenguaje.

5	Motivador	Genera un ambiente de confianza, afecto y entusiasmo para la participación activa de los niños.	Incrementa la seguridad para expresarse y comunicarse con los demás.
	Observador	Registra y analiza el comportamiento, avances y dificultades de los niños durante el juego.	Permite identificar el nivel de desarrollo lingüístico y brindar apoyo oportuno.
5	Orientador	Guía a los niños en el uso adecuado del lenguaje y en la interacción con sus compañeros.	Favorece la pronunciación correcta, la ampliación del vocabulario y la comunicación efectiva.
	Facilitador de recursos	Proporciona materiales, espacios y recursos didácticos adecuados para el juego.	Enriquece las experiencias comunicativas y estimula la creatividad verbal.
30	Promotor de la interacción social	Organiza actividades grupales que fomentan la cooperación y el diálogo entre los niños.	Fortalece las habilidades comunicativas y la socialización.
99	Evaluador	Valora los logros y progresos alcanzados por los niños en las actividades desarrolladas.	Permite verificar el avance en el desarrollo del lenguaje y realizar mejoras en la práctica educativa.
	Modelo lingüístico	Utiliza un lenguaje claro, adecuado y enriquecido durante las actividades pedagógicas.	Los niños aprenden nuevas palabras y formas de comunicación mediante la imitación.
	Creador de ambientes de aprendizaje	Organiza espacios seguros, estimulantes y favorables para la exploración y el juego.	Facilita experiencias significativas que potencian el desarrollo del lenguaje oral.

Las funciones del docente en educación inicial trascienden la simple transmisión de conocimientos. Su papel consiste en planificar, orientar, motivar, observar y evaluar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños desarrollar sus capacidades comunicativas mediante el juego. A través de estas

2

funciones, el docente contribuye significativamente al fortalecimiento del lenguaje, la interacción social y el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro años.

21

CAPITULO II

REFLEXIONES FINALES

2.1 Reflexiones finales

Tabla 6 Reflexiones finales

Aspecto analizado	Reflexión final
Desarrollo del lenguaje	El desarrollo del lenguaje constituye uno de los procesos más importantes de la primera infancia, debido a que permite a los niños comprender su entorno, expresar pensamientos, emociones, necesidades y establecer relaciones con otras personas. La revisión documental evidencia que el lenguaje no solo cumple una función comunicativa, sino también cognitiva y social, ya que favorece la construcción de conocimientos, el desarrollo del pensamiento y la participación activa en los diferentes contextos donde se desenvuelve el niño.
Importancia del juego	El juego representa una actividad inherente a la naturaleza infantil y constituye una de las principales formas de aprendizaje durante los primeros años de vida. Los estudios revisados permiten afirmar que el juego favorece el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y lingüístico. Además, genera ambientes de aprendizaje motivadores donde los

	niños participan de manera activa, espontánea y significativa, fortaleciendo diversas capacidades necesarias para su formación integral.
Relación entre juego y lenguaje	La información analizada demuestra que existe una relación directa entre el juego y el desarrollo del lenguaje. Durante las actividades lúdicas, los niños interactúan constantemente con sus compañeros y docentes, utilizan palabras para expresar ideas, negocian acuerdos, describen situaciones y comunican emociones. Estas experiencias favorecen el enriquecimiento del vocabulario, la comprensión verbal, la fluidez oral y la capacidad para participar en intercambios comunicativos cada vez más complejos.
Aportes de los autores	Los autores estudiados ofrecen fundamentos teóricos que respaldan la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje. Piaget explica que el juego favorece la construcción del pensamiento y la representación simbólica; Vygotsky destaca la interacción social como elemento clave para el desarrollo lingüístico; Bruner enfatiza la importancia de los contextos significativos de aprendizaje; Montessori y Froebel reconocen el valor educativo del juego; mientras que Gardner, Wallon y Ausubel aportan explicaciones relacionadas con las inteligencias múltiples, los aspectos afectivos y el aprendizaje significativo. En conjunto, estos aportes permiten comprender la relevancia de las experiencias lúdicas en la educación infantil.
Hallazgos de los antecedentes	Los antecedentes internacionales, nacionales y regionales revisados coinciden en señalar que los juegos favorecen significativamente el desarrollo del lenguaje oral. Los resultados muestran mejoras en la pronunciación, la comprensión verbal, la expresión oral, la ampliación del vocabulario y la interacción social. Estas evidencias científicas confirman que las actividades lúdicas constituyen una

	estrategia eficaz para fortalecer las habilidades comunicativas en los niños de educación inicial.
Rol del docente	El docente desempeña un papel fundamental en la promoción del desarrollo del lenguaje mediante el juego. Su función no se limita a organizar actividades recreativas, sino que implica planificar experiencias pedagógicas que estimulen la comunicación, la creatividad y la interacción social. Como mediador del aprendizaje, debe generar ambientes favorables para la participación de los niños, orientar las actividades lúdicas y aprovechar cada situación de juego como una oportunidad para fortalecer las competencias comunicativas.
Aporte de los juegos a la educación inicial	Los juegos constituyen una estrategia pedagógica esencial en la educación inicial porque permiten que los niños aprendan de manera natural y significativa. Mediante las actividades lúdicas, los niños desarrollan habilidades lingüísticas, cognitivas, sociales y emocionales que favorecen su formación integral. Asimismo, el juego incrementa la motivación, la participación y el interés por aprender, convirtiéndose en una herramienta indispensable dentro de los procesos educativos dirigidos a la primera infancia.
Reflexión pedagógica	La revisión documental permite reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la presencia del juego dentro de las prácticas pedagógicas de la educación inicial. En muchos casos, las actividades académicas tradicionales limitan las oportunidades de comunicación espontánea y exploración. Por ello, resulta indispensable que los docentes incorporen estrategias lúdicas de manera permanente, reconociendo que el juego constituye un recurso educativo capaz de potenciar el desarrollo del lenguaje y otras capacidades fundamentales para el aprendizaje.
Reflexión social	El lenguaje y el juego favorecen la integración social de los niños, ya que promueven la interacción, el respeto mutuo, la cooperación y la convivencia. A través de las experiencias

	lúdicas, los niños aprenden a escuchar, dialogar, expresar opiniones y resolver conflictos mediante la comunicación. Estas habilidades resultan esenciales para la construcción de relaciones positivas y para la participación activa dentro de la familia, la escuela y la comunidad.
Reflexión educativa	La educación inicial debe reconocer al juego como una herramienta pedagógica de primer orden para el desarrollo de competencias comunicativas. Las experiencias lúdicas permiten que los niños aprendan en ambientes agradables y estimulantes, donde el lenguaje se utiliza de forma natural y funcional. En consecuencia, las instituciones educativas deben promover propuestas pedagógicas que integren el juego como eje fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Conclusión general	El análisis de la literatura especializada permite concluir que el juego constituye un recurso indispensable para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro años. Las experiencias lúdicas favorecen la expresión oral, la comprensión verbal, el enriquecimiento del vocabulario y la interacción social, contribuyendo significativamente al desarrollo integral de la infancia. Por ello, la implementación de actividades basadas en el juego debe ser considerada una prioridad dentro de las prácticas pedagógicas de la educación inicial, garantizando así oportunidades de aprendizaje significativas y pertinentes para los niños.

2.2 El Juego como eje dinamizador del lenguaje

El juego constituye una de las actividades más importantes en la vida de los niños, ya que les permite explorar su entorno, expresar emociones, desarrollar su imaginación y construir aprendizajes significativos. En la educación inicial, el juego es considerado un eje dinamizador del desarrollo infantil porque favorece

el fortalecimiento de capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas. Diversos estudios y teorías pedagógicas coinciden en señalar que las experiencias lúdicas ofrecen oportunidades permanentes para la comunicación y el intercambio de ideas, convirtiéndose en un medio eficaz para el desarrollo del lenguaje.

Durante las actividades de juego, los niños utilizan el lenguaje de manera natural para interactuar con sus compañeros, expresar deseos, formular preguntas, compartir experiencias y resolver situaciones que surgen dentro de la dinámica lúdica. Esta constante utilización del lenguaje permite fortalecer progresivamente las habilidades comunicativas, favoreciendo tanto la comprensión como la expresión oral. En consecuencia, el juego se convierte en un escenario donde el lenguaje se practica, se enriquece y adquiere significado dentro de contextos reales y motivadores.

Desde la perspectiva de Piaget, el juego favorece el desarrollo de las estructuras cognitivas que sustentan la adquisición del lenguaje. A través del juego simbólico, los niños representan situaciones de la vida cotidiana, utilizan objetos para simbolizar otros elementos y desarrollan la capacidad de expresar ideas mediante palabras. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de la función simbólica, considerada una base fundamental para el desarrollo lingüístico.

Por su parte, Vygotsky sostiene que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social y que el juego constituye uno de los espacios más importantes para dicha interacción. Durante las actividades lúdicas, los niños establecen diálogos, negocian reglas, asumen roles y construyen significados compartidos con sus compañeros. Estas situaciones favorecen el desarrollo de

14 competencias comunicativas y permiten que el lenguaje se convierta en una herramienta para el aprendizaje y la construcción del pensamiento.

24 Asimismo, Bruner destaca que el juego crea contextos significativos para la comunicación y el aprendizaje. Según este autor, los niños aprenden con mayor facilidad cuando participan activamente en experiencias que despiertan su interés y motivación. En este sentido, las actividades lúdicas facilitan la adquisición de vocabulario, el desarrollo de la expresión oral y la comprensión de mensajes dentro de situaciones cercanas a la realidad infantil.

109 Los juegos de roles, las dramatizaciones, los cuentos, las canciones, las adivinanzas y los juegos tradicionales representan recursos valiosos para estimular el lenguaje. Estas actividades promueven la escucha activa, la pronunciación adecuada, la construcción de oraciones y la ampliación del vocabulario. Además, favorecen la creatividad y la confianza para expresar ideas frente a otras personas.

La revisión de los antecedentes consultados permite evidenciar que los niños que participan regularmente en actividades lúdicas muestran mayores niveles de desarrollo lingüístico en comparación con aquellos que tienen menos oportunidades de interacción mediante el juego. Los estudios analizados destacan mejoras en la fluidez verbal, la comprensión oral, la articulación de palabras y la capacidad para comunicarse eficazmente en diferentes contextos.

Desde una perspectiva pedagógica, el juego debe ser considerado una estrategia central dentro de la práctica educativa, especialmente en la educación inicial. El docente tiene la responsabilidad de planificar experiencias lúdicas que respondan a las necesidades e intereses de los niños, promoviendo espacios de comunicación, participación e interacción. Su rol consiste en orientar y acompañar

el proceso, creando ambientes que favorezcan el desarrollo de las competencias lingüísticas de manera espontánea y significativa.

En este contexto, el juego actúa como un eje dinamizador del lenguaje porque impulsa permanentemente la comunicación y el aprendizaje. A través de las experiencias lúdicas, los niños desarrollan habilidades para escuchar, comprender, expresar, dialogar y construir significados, fortaleciendo progresivamente sus capacidades comunicativas. Por ello, el juego no debe ser visto únicamente como una actividad recreativa, sino como una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo del lenguaje y la formación integral de los niños y niñas de cuatro años.

Finalmente, se puede afirmar que el juego constituye un medio privilegiado para estimular el lenguaje durante la primera infancia, debido a que integra aprendizaje, interacción social, creatividad y comunicación en una misma experiencia. Su adecuada incorporación dentro de los procesos educativos favorece el desarrollo de competencias comunicativas fundamentales para el desempeño académico, social y personal de los niños, convirtiéndolo en un eje dinamizador indispensable dentro de la educación inicial.

2.3 La urgencia de entornos lúdicos cultural

La construcción de entornos lúdicos con enfoque cultural en la educación inicial constituye una necesidad urgente en el proceso de formación integral de los niños y niñas de cuatro años. Estos espacios no solo deben promover el juego como actividad recreativa, sino también integrar elementos de la cultura local, regional y nacional, permitiendo que los niños se identifiquen con su entorno y desarrollen su identidad cultural mientras fortalecen sus habilidades comunicativas.

En el contexto actual, diversos estudios evidencian que muchos espacios educativos aún priorizan actividades académicas estructuradas, dejando en segundo plano las experiencias lúdicas significativas. Esta situación limita las oportunidades de interacción, exploración y comunicación espontánea, aspectos fundamentales para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Por ello, se vuelve necesario replantear las prácticas pedagógicas e incorporar entornos lúdicos que respondan a la realidad sociocultural de los niños.

Los entornos lúdicos culturales permiten que el aprendizaje del lenguaje se desarrolle de manera contextualizada y significativa. A través de juegos tradicionales, rondas, cuentos locales, canciones regionales y expresiones propias de la comunidad, los niños no solo amplían su vocabulario, sino que también fortalecen su comprensión del mundo que los rodea. Estas experiencias favorecen la comunicación oral, la interacción social y el desarrollo de la identidad cultural desde edades tempranas.

Desde la perspectiva de Lev Vygotsky, el aprendizaje se construye en interacción con el entorno social y cultural. En este sentido, los entornos lúdicos culturales permiten que el lenguaje se desarrolle a partir de prácticas sociales reales, donde los niños aprenden mediante la participación activa en situaciones comunicativas propias de su contexto. Así, el lenguaje se convierte en una herramienta para la apropiación de la cultura y la construcción del pensamiento.

De igual manera, los aportes de Jerome Bruner refuerzan la importancia de los contextos significativos en el aprendizaje. El autor sostiene que los niños aprenden mejor cuando las experiencias educativas están vinculadas a su realidad. En este sentido, los entornos lúdicos culturales facilitan el desarrollo del

lenguaje al proporcionar situaciones auténticas de comunicación que motivan la participación activa, la narración de experiencias y el intercambio de ideas.

Asimismo, desde una perspectiva pedagógica, la incorporación de la cultura en el juego permite fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los niños. Los juegos tradicionales, las historias locales y las expresiones culturales favorecen no solo el desarrollo del lenguaje, sino también la transmisión de valores, costumbres y saberes comunitarios. De esta manera, el lenguaje se desarrolla de forma integrada con la cultura, fortaleciendo la formación integral del niño.

La urgencia de estos entornos radica en la necesidad de garantizar experiencias educativas que sean pertinentes, significativas y contextualizadas. En muchos casos, los niños acceden a actividades lúdicas descontextualizadas que no reflejan su realidad cultural, lo cual limita el potencial del aprendizaje del lenguaje. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas promuevan espacios donde el juego esté vinculado con la cultura local y las vivencias cotidianas de los estudiantes.

En el ámbito de la educación inicial, el docente cumple un papel clave en la creación de estos entornos. Su función consiste en seleccionar, adaptar y promover actividades lúdicas que incorporen elementos culturales significativos, fomentando la participación activa de los niños. Además, debe propiciar situaciones de comunicación donde el lenguaje se utilice de manera funcional dentro de contextos reales y culturalmente relevantes.

En conclusión, los entornos lúdicos culturales son esenciales para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, ya que integran el juego, la comunicación y la cultura en un mismo proceso educativo. Su implementación

5

contribuye al fortalecimiento de las competencias comunicativas, la identidad cultural y el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro años, respondiendo a las demandas actuales de una educación inicial más significativa y contextualizada.

2.4 El rol de docente de instructor mediador de aprendizajes

18

El docente en la educación inicial cumple un papel fundamental en el proceso de enseñanza–aprendizaje, especialmente en el desarrollo del lenguaje a través del juego. Su función no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que se orienta hacia la mediación de experiencias significativas que permitan a los niños construir aprendizajes de manera activa, participativa y contextualizada. En este sentido, el docente actúa como un guía, acompañante e impulsor del desarrollo integral del niño.

11

Desde una perspectiva contemporánea de la educación, el docente es considerado un mediador del aprendizaje, es decir, un facilitador que crea condiciones adecuadas para que los niños interactúen con su entorno, con sus pares y con los materiales educativos. Esta mediación es esencial para el desarrollo del lenguaje, ya que permite generar situaciones comunicativas auténticas donde el niño utiliza el lenguaje de manera funcional y significativa.

En el marco del enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, el docente desempeña un rol clave al intervenir dentro de la zona de desarrollo próximo, brindando apoyo, orientación y andamiaje para que el niño pueda avanzar en sus capacidades lingüísticas. A través del diálogo, las preguntas, la retroalimentación y la interacción constante, el docente facilita la construcción progresiva del lenguaje oral y la comprensión comunicativa.

Asimismo, el docente como mediador debe diseñar y organizar experiencias de juego que promuevan la comunicación entre los niños. Estas actividades deben ser planificadas con intencionalidad pedagógica, considerando los intereses, necesidades y características de los estudiantes. El juego, en este sentido, se convierte en una estrategia didáctica que permite fortalecer el vocabulario, la expresión oral, la escucha activa y la interacción social.

El rol del docente también implica ser un modelo lingüístico para los niños. Su forma de hablar, expresar ideas, narrar experiencias y utilizar el lenguaje influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, es fundamental que el docente emplee un lenguaje claro, coherente, enriquecido y adecuado a la edad de los niños, favoreciendo así la adquisición progresiva de nuevas estructuras lingüísticas.

Además, el docente debe fomentar un ambiente de confianza, respeto y seguridad emocional, donde los niños se sientan libres de expresarse sin temor. Este clima afectivo es esencial para el desarrollo del lenguaje, ya que permite que los niños participen activamente en las actividades lúdicas, dialoguen con sus compañeros y desarrollen habilidades comunicativas de manera espontánea.

Desde la perspectiva de Jerome Bruner, el aprendizaje del lenguaje se fortalece en contextos de interacción significativa, donde el adulto guía al niño en la construcción del conocimiento. En este sentido, el docente no solo facilita el aprendizaje, sino que también estructura situaciones comunicativas que permiten al niño desarrollar su pensamiento a través del lenguaje.

Por otro lado, el docente como mediador debe observar y evaluar constantemente el progreso de los niños, identificando sus avances y dificultades en el desarrollo del lenguaje. Esta evaluación formativa permite ajustar las

estrategias pedagógicas y ofrecer una atención más personalizada, respondiendo a las necesidades individuales de cada niño.

1 En conclusión, el rol del docente como instructor mediador de aprendizajes es esencial para potenciar el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. Su labor consiste en diseñar experiencias lúdicas significativas, orientar el proceso de aprendizaje, promover la interacción social y actuar como modelo lingüístico. De esta manera, contribuye de forma decisiva al fortalecimiento de las competencias comunicativas y al desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro años.

CONCLUSIONES

- ❖ El análisis documental permitió evidenciar que el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro años constituye un proceso fundamental para su formación integral, ya que influye directamente en la comunicación, el pensamiento, la socialización y el aprendizaje en la educación inicial.
- ❖ Se concluye que el juego es una estrategia pedagógica esencial que favorece significativamente el desarrollo del lenguaje, porque genera situaciones naturales de interacción donde los niños expresan ideas, amplían su vocabulario, mejoran su pronunciación y fortalecen su comprensión verbal.
- ❖ Los aportes teóricos de diversos autores como Piaget, Vygotsky, Bruner, Montessori y Froebel coinciden en que el juego cumple un papel decisivo en el desarrollo infantil, al integrar dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas en un mismo proceso de aprendizaje.
- ❖ La revisión de antecedentes internacionales, nacionales y regionales evidencia que la aplicación de actividades lúdicas contribuye de manera positiva al desarrollo del lenguaje oral, mejorando la fluidez verbal, la capacidad comunicativa y la interacción social de los niños en edad preescolar.

SUGERENCIAS

- ❖ Se recomienda que los docentes de educación inicial incorporen de manera permanente el juego como estrategia pedagógica en sus sesiones de aprendizaje, debido a su gran potencial para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro años.
- ❖ Es importante que las instituciones educativas promuevan la creación de ambientes lúdicos adecuados, seguros y motivadores, donde los niños puedan interactuar libremente, comunicarse y expresar sus ideas de forma espontánea.
- ❖ Se sugiere que los docentes planifiquen actividades lúdicas variadas como juegos de roles, dramatizaciones, canciones, rimas, adivinanzas y juegos tradicionales, ya que estas estrategias fortalecen la expresión oral, la comprensión verbal y el enriquecimiento del vocabulario.
- ❖ Se recomienda a los padres de familia participar activamente en el proceso de desarrollo del lenguaje de sus hijos mediante juegos en el hogar, fomentando la comunicación constante, la lectura de cuentos y el diálogo familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bruner, J. S. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza Editorial.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. MIT Press.
- Elkonin, D. B. (1980). *Psicología del juego*. Pablo del Río Editor.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*. Norton.
- Froebel, F. (1887). *The education of man*. Appleton.
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. Norton.
- Piaget, J. (1976). *The child and reality*. Penguin Books.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Montessori, M. (1967). *The absorbent mind*. Holt, Rinehart and Winston.
- Wallon, H. (1971). *La evolución psicológica del niño*. Editorial Grijalbo.
- Chateau, J. (1973). *El juego del niño*. Kapelusz.
- Bruner, J. S. (1990). *Acts of meaning*. Harvard University Press.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Piaget, J. (1951). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Vygotsky, L. S. (2000). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. UNICEF.

Anexos

Matriz de consistencia

El Desarrollo del Lenguaje y Juegos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada Nro. 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha Pasco 2025.

Problema	Objetivo	Variables	Metodología
Problema general ¿Qué relación se establece entre el juego y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años a partir del análisis documental de investigaciones y teorías educativas de la Institución Educativa Integrada N.º 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha, Pasco 2025? Problema específico ☐ ¿Cómo se describe el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años a partir del análisis de fuentes documentales en educación inicial de la Institución Educativa Integrada N.º 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha, Pasco 2025 ? ☐ ¿Cómo se caracteriza el juego como estrategia pedagógica en el desarrollo del lenguaje según la literatura científica consultada, en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada N.º 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha, Pasco 2025 ? ☐ ¿Qué relación se establece entre el juego y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años a partir del análisis documental de investigaciones y teorías educativas , en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada N.º 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha, Pasco 2025 ?	Objetivo general Analizar, desde el enfoque documental, el desarrollo del lenguaje y su relación con el juego en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Integrada N.º 31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha, Pasco 2025. Objetivo específico ☐ Describir el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años a partir del análisis de fuentes documentales en educación inicial. ☐ Caracterizar el juego como estrategia pedagógica en el desarrollo del lenguaje según la literatura científica consultada. ☐ Establecer la relación entre el juego y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años a partir del análisis de investigaciones y teorías educativas.	Variable 1 El Desarrollo del Lenguaje Variable 2 Juegos	Tipo cualitativo, Investigación documental Población La población de la presente investigación está constituida por el conjunto de documentos científicos y académicos relacionados con el desarrollo del lenguaje y el juego en la educación inicial, tales como libros, tesis, artículos científicos, revistas indexadas, informes y documentos teóricos publicados a nivel nacional e internacional entre los años 2000 y 2025.”. Muestra La muestra estará conformada por un conjunto seleccionado de documentos pertinentes y relevantes que abordan el desarrollo del lenguaje y el juego en niños y niñas de educación inicial. Estos documentos serán seleccionados según criterios de pertinencia temática, actualidad, confiabilidad y aporte teórico al objeto de estudio.. Métodos y técnicas La identificación y selección de documentos relacionados con las categorías de estudio

