

Angela-hugo-josseline Cordova-jara-trinidad

Propuesta de educación ambiental en los estudiantes del 3er grado de la I.E. N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distri...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3536151133

Fecha de entrega

13 abr 2026, 10:38 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 abr 2026, 10:48 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

ROPUESTA_DE_EDUCACION_AMBIENTAL_JOSE_ANTONIO_ENCINAS_FRANCO.docx

Tamaño del archivo

6.7 MB

58 páginas




9260 palabras

53.884 caracteres

10% Similitud general



El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**
72 caracteres sospechosos en N.º de páginas
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.
-  **Texto oculto**
91 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | | |
|----|-------------------------|---|-----|
| 1 | Trabajos del estudiante | Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo | 3% |
| 2 | Internet | repositorio.upt.edu.pe | <1% |
| 3 | Internet | hdl.handle.net | <1% |
| 4 | Internet | tesis.pucp.edu.pe | <1% |
| 5 | Trabajos del estudiante | Universidad Privada del Norte | <1% |
| 6 | Internet | alicia.concytec.gob.pe | <1% |
| 7 | Trabajos del estudiante | Universidad Estatal Amazonica- | <1% |
| 8 | Internet | apirepositorio.unh.edu.pe | <1% |
| 9 | Internet | digitk.areandina.edu.co | <1% |
| 10 | Internet | repositorio.uancv.edu.pe | <1% |
| 11 | Internet | www.coursehero.com | <1% |

| | | | |
|----|-------------------------|--|-----|
| 12 | Publicación | Paola Ochoa, María-Teresa Lepeley, Peter Essens. "Wellbeing for Sustainability in ..." | <1% |
| 13 | Internet | repositorio.gamanielblanco.edu.pe | <1% |
| 14 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina del Cusco | <1% |
| 15 | Trabajos del estudiante | Facultad de Educación | <1% |
| 16 | Internet | repositorio.udh.edu.pe | <1% |
| 17 | Internet | repositorio.ute.edu.ec | <1% |
| 18 | Publicación | Tocto Oblitas, Gladis. "Cultura de educación ambiental en la Institución Educativa..." | <1% |
| 19 | Internet | repositorio.ug.edu.ec | <1% |
| 20 | Internet | theaspd.com | <1% |
| 21 | Trabajos del estudiante | Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | <1% |
| 22 | Trabajos del estudiante | Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima | <1% |
| 23 | Trabajos del estudiante | Universidad Católica Sedes Sapientiae | <1% |
| 24 | Internet | repositorio.unh.edu.pe | <1% |
| 25 | Internet | repositorio.utn.edu.ec | <1% |

| | | | |
|----|-------------|---|-----|
| 26 | Publicación | Huamani Benites, Raul. "El pensamiento crítico como estrategia de enseñanza en... | <1% |
| 27 | Internet | docplayer.es | <1% |
| 28 | Internet | dspace-uh-tmp.igniteonline.la | <1% |
| 29 | Internet | repositorio.esge.edu.pe | <1% |
| 30 | Internet | repositorio.unesp.br | <1% |
| 31 | Internet | repositorio.unica.edu.pe | <1% |
| 32 | Internet | www.researchgate.net | <1% |
| 33 | Publicación | Ramírez Suaza, Diana Carolina. "Fundamentos pedagógicos del programa de fisio... | <1% |
| 34 | Internet | dspace.utb.edu.ec | <1% |
| 35 | Internet | renati.sunedu.gob.pe | <1% |
| 36 | Internet | repositorio.unamad.edu.pe | <1% |
| 37 | Internet | repositorio.unjfsc.edu.pe | <1% |

1

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE ESCUELA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Propuesta de educación ambiental en los estudiantes del 3er grado de la I.E. N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.

Línea de investigación: Educación Ambiental y Ética

Para optar el Grado de Bachiller en Educación

PRESENTADO POR:

1. **CORDOVA ESPINOZA, Bereniz Angela**
2. **JARA RAMOS, Hugo Victor.**
3. **TRINIDAD EUFRACIO, Josseline Florans.**

ASESORA:

Mg. Lidia, BEDOYA JURADO

CERRO DE PASCO, PERÚ 2025

DEDICATORIA

Tributamos este estudio a raíces familiares, por su respaldo constante, su paciencia aquilatada y su invariable ánimo a lo largo de este recorrido académico.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como finalidad, definir las características de una propuesta de educación ambiental dirigida a los estudiantes de (3°) de la educación primaria de la I.E. (N.º 34052) con nombre “José Antonio Encinas Franco”, situada en el distrito de Yanacancha, 2024. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo, orientado a comprender los componentes que conforman la propuesta, sin considerar su ejecución. Se sustenta en el enfoque ambiental del “Currículo Nacional de la Educación Básica” y en los lineamientos del “Plan Nacional de Educación Ambiental”, considerando como ejes la “educación frente a las alteraciones climáticas”, la “eficiencia”, la “educación en salud” y la “gestión del riesgo de desastres”. Con estudiantes de tercer grado como población, los datos se obtuvieron mediante observación con guía para identificar prácticas ambientales.

Los hallazgos permitieron conocer conductas iniciales de manera positiva en los estudiantes, así como; la participación en actividades en relación de limpieza, cuidado de plantas, hábitos fundamentales en relación a la higiene y la disposición para los simulacros, así como también en áreas que requiere fortalecer, así como separar los residuos, la actividad física regular y comprender estrategias sobre mitigación ante los fenómenos naturales. La propuesta de educación ambiental se presenta como un recurso pedagógico para mejorar la práctica responsable y conciencia ambiental en relación al contexto educativo local en cohesión con el enfoque ambiental del CNEB y PLANEA.

Palabras clave: educación ambiental, enfoque ambiental, educación primaria, PLANEA, propuesta educativa.

30

13

ABSTRACT

The present work aimed to define the characteristics of an environmental education proposal addressed to third-grade primary students at I.E. (No.34052) “José Antonio Encinas Franco”, located in the district of Yanacancha, 2024. It was developed under a qualitative approach and a descriptive design, focused on understanding the components that make up the proposal, without considering its implementation. It is grounded in the environmental approach of the “National Curriculum for Basic Education” and the guidelines of the “National Environmental Education Plan”, considering as main axes “education in response to climate alterations”, “eco-efficiency”, “health education”, and “disaster risk management”. With third-grade students as the population, data were collected through observation using a guide to identify environmental practices.

The findings allow for the recognition of initial positive behaviors in students, such as participation in cleaning activities, plant care, basic hygiene habits, and willingness to engage in drills, as well as areas requiring improvement, such as waste separation, regular physical activity, and understanding mitigation strategies for natural phenomena.

The proposal is presented as a pedagogical resource to enhance environmental awareness and responsible practices within the local educational context, in alignment with PLANEA and the environmental approach.

Keywords: environmental education, environmental approach, primary education, PLANEA, educational proposal.

INDICE

| | | |
|----|---|------|
| | PORTADA | iv |
| | DEDICATORIA | vi |
| | RESUMEN | vii |
| | ABSTRACT | viii |
| | INTRODUCCION | xii |
| 2 | CAPITULO I..... | 14 |
| | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| | 1.1. Descripción del problema | 14 |
| | 1.2. Formulación del problema | 15 |
| | 1.2.1. Problema general..... | 15 |
| | 1.2.2. Problemas específicos | 15 |
| | 1.3. Objetivos de la investigación | 15 |
| | 1.3.1. Objetivo general..... | 15 |
| | 1.3.2. Objetivos específicos | 15 |
| | 1.4. Importancia de la investigación..... | 16 |
| | 1.5. Alcance de la investigación..... | 17 |
| | 1.6. Limitaciones de la investigación | 17 |
| 14 | CAPITULO II..... | 18 |
| | 2.1. Antecedentes del estudio | 18 |
| | 2.2. Bases teóricas..... | 21 |
| | 2.2.1. Propuesta de educación ambiental..... | 21 |
| | 2.2.2. Educación ambiental | 21 |
| | 2.2.3. Enfoque ambiental del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) | 22 |
| | 2.2.4. Educación en cambio climático..... | 23 |
| | 2.2.5. Educación en ecoeficiencia | 27 |
| | 2.2.6. Educación en salud | 30 |
| | 2.2.7. La gestión del riesgo de desastres | 34 |
| | 2.2.8. Proyectos Educativos Ambientales..... | 36 |
| 4 | 2.3. Definición de términos | 39 |
| | 2.4. Variable..... | 40 |
| | 2.5. Operacionalización de variables..... | 40 |
| 8 | CAPITULO III..... | 43 |

| | | |
|----|---|----|
| | METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN..... | 43 |
| 17 | 3.1. Diseño de investigación..... | 43 |
| | 3.2. Población y muestra..... | 43 |
| | 3.3. Procedimientos, técnica e instrumento de recojo de información | 44 |
| 19 | CAPITULO IV | 46 |
| | PRESENTACION DE RESULTADOS | 46 |
| | 4.1. Resultados | 46 |
| | 4.2. Discusión | 48 |
| | CONCLUSIONES | 49 |
| | RECOMENDACIONES | 50 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 51 |

INDICE DE GRAFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 Educación ambiental | 22 |
| Gráfico 2 Componentes temáticos | 23 |
| Gráfico 3 Repercusiones del cambio climático en ciertas regiones del Perú | 24 |
| Gráfico 4 Aspectos que aborda la educación en ecoeficiencia | 27 |
| Gráfico 5 Factores que ponen en riesgo la salud | 31 |
| Gráfico 6 Espacio de vida (EsVi)..... | 36 |
| Gráfico 7 Recursos en la aplicación del enfoque ambiental | 38 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Educación en cambio climático | 25 |
| Tabla 2. Programa educativo sobre reducción del riesgo de desastres | 35 |
| Tabla 3. Operacionalización de variables | 40 |

INTRODUCCION

En años recientes, la problemática ambiental ha ido en aumento a nivel mundial, debido a factores como las variaciones del clima, la profanación de los recursos naturales, su uso indiscriminado y el incremento de los riesgos de desastres. Todas estas situaciones no solo dañan nuestros ecosistemas, sino que también empeoran la vida de las personas, sobre todo la de los más vulnerables. Por eso, es muy importante que impulsemos actividades que fomenten una actitud consciente hacia la resguardo del entorno y la sostenibilidad.

La educación ambiental, dentro del ámbito educativo, se define como un encauso integral que fomenta costes, saberes y gestas responsables con el entorno. En el Perú, esta línea es suscitada por el “Ministerio de Educación” a través del enfoque ambiental, el cual se encuentra integrado como eje transversal en el “Currículo Nacional de Educación Básica”. De igual forma, se apoya en las directrices del “PLANEA”, que orientan a los docentes en el desarrollo de estudiantes conscientes, reflexivos y comprometidos con el cuidado de la naturaleza.

Además, busca tratar la educación ambiental de forma integral, tocando varios temas que responden a los problemas actuales. Por ejemplo, contempla la enseñanza sobre las alteraciones del clima y el cuidado de la salud, la ecoeficiencia y cómo manejar el riesgo de desastres. Estos puntos hacen que los estudiantes entiendan mejor cómo se conectan la naturaleza y el ser humano. También les ayuda a pensar

en las consecuencias de sus acciones diarias y a adoptar comportamientos responsables que beneficien su bienestar personal, el de la sociedad y el del ambiente.

Durante el nivel primario educativo, la educación ambiental es muy importante. Es un momento clave para que los niños adquieran hábitos, valores y actitudes que influyen mucho en su desarrollo completo. Con experiencias de aprendizaje que sean significativas y adaptadas a su contexto, los estudiantes pueden fortalecer su conciencia ambiental, aprender a respetar el ambiente y participar activamente en acciones para cuidarlo y mejorar su comunidad.

13 En este marco, la I.E. (N.º34052) con nombre “José Antonio Encinas Franco”, situada en Yanacancha, es un lugar ideal para estudiar la educación ambiental en primaria. Allí se ha notado que es necesario fortalecer cómo se aborda este tema, siguiendo las guías del PLANEA y el enfoque ambiental del Currículo Nacional. Esto nos dice que es importante identificar y describir qué características debería tener una propuesta de intervención educativa ambiental para los alumnos de tercer año de primaria, considerando las particularidades del colegio y las necesidades ambientales de hoy.

33 Por todo esto, el estudio es de tipo “cualitativo” y “descriptivo”, busca definir las características de una propuesta de educación ambiental (PEA) para los alumnos del tercer año de primaria y nos permitirá describir cómo se trabajan los temas de a) referido al cambio climático, b) relacionado con la ecoeficiencia, c) vinculado a la salud y la gestión del riesgo de desastres., y qué tan relevantes son para la realidad de la escuela y de la zona

Así, esta investigación quiere dar información útil que sirva de base para reflexionar sobre la enseñanza y mejorar las prácticas pedagógicas en educación ambiental. Contribuirá a diseñar propuestas que ayuden a formar estudiantes conscientes del ambiente, capaces de actuar con compromiso frente a los retos ambientales que tenemos ahora y los que vendrán.

Para que el proyecto se entienda mejor, se organizó en iv capítulos, siguiendo el esquema asociativo de la (EESPP “GBM”):

En el Capítulo-(I) se aborda de forma detallada la problemática que da origen al estudio, precisando tanto el objetivo general (OG) y los objetivos específicos (OE) que orientan su ejecución. Del mismo modo, se expone la justificación, resaltando la relevancia y pertinencia de la investigación, así como su alcance y las principales limitaciones que se presentaron durante su desarrollo.

10 Seguidamente, el Capítulo (II) se construye el sustento teórico, integrando antecedentes relevantes que guardan relación con el tema de estudio. Asimismo, se desarrollan las bases conceptuales que permiten comprender las variables abordadas, se definen los términos clave y se describe la forma en que dichas variables son operacionalizadas y medidas dentro del estudio.

28 Posteriormente, el Capítulo-(III) está dedicado a la descripción del enfoque metodológico adoptado. En este apartado se detallan el diseño, las particularidades de la población además de la muestra considerada, así como las técnicas y por ultimo los instrumentos situados para la obtención de datos. De igual manera, se exponen los procesos aplicados para la distinción y sistematización de los datos emanados.

34 Por última instancia, el Capítulo (IV) da a conocer los resultados tenidos, acompañados de su respectivo análisis e interpretación, lo que permite contrastar los hallazgos con los fundamentos teóricos previamente expuestos. A partir de ello, se estipulan las conclusiones y en base a ellos las recomendaciones pertinentes, y se integran las referencias bibliográficas para culminar con los anexos que refuerzan e integran el contenido.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Actualmente, las obstáculos del entorno natural constituyen uno de los mayores desafíos sociales. Vemos esto en cosas como el cambio climático, la contaminación, los riesgos para nuestra salud y los desastres naturales que ocurren. Para enfrentar esto, necesitamos enseñar a los niños desde la escuela, sobre todo en primaria. Es en esta etapa donde aprenden los valores, las actitudes y los comportamientos básicos para cuidar el planeta. Aquí en Perú, tenemos el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) y el enfoque ambiental del Currículo Nacional. Estos nos dan ideas sobre cómo incluir la EA en lo que se concede y se aprende en el ámbito escolar. Pero, la verdad es que, en muchas escuelas primarias, especialmente en tercer grado, no hay una propuesta clara para enseñar sobre el medio ambiente. Esto hace que no se pueda tratar este tema de forma organizada, como lo indican las normas nacionales.

En la escuela “José Antonio Encinas Franco” de Yanacancha, hemos visto que no tienen un plan específico y bien organizado para enseñar educación ambiental a los niños de tercer grado. Este plan debería abordar aspectos como los cambios del clima y la utilización responsable de los recursos, la salud y cómo manejar los desastres, todo esto pensando en cómo es el lugar donde viven y estudian. Por eso, es necesario investigar para poder describir cómo sería una buena propuesta de educación ambiental para esos alumnos de tercer grado. Queremos entender bien su idea principal, cómo se organizaría y qué partes tendría, sin intentar medir si funciona o buscar causas y efectos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las características de la propuesta de educación ambiental para los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. (N.º34052) “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE₁. ¿Cuáles son las características de la propuesta de educación ambiental relacionada con el cambio?

PE₂. ¿Cuáles son las características de la propuesta de educación ambiental relacionada con la educación en ecoeficiencia?

PE₃. ¿Cuáles son las características de la propuesta de educación ambiental relacionada con la educación en salud?

PE₄. ¿Cuáles son las características de la propuesta de educación ambiental vinculada a la gestión del riesgo de desastres?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Definir las características de una propuesta de educación ambiental para los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. (N.º34052) “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

OE₁. Describir las características de una propuesta de educación ambiental relacionada con el cambio climático.

OE₂. Describir las características de una propuesta de educación ambiental vinculada a la ecoeficiencia.

OE₃. Describir las características de una propuesta de educación ambiental relacionada con la educación en salud.

18 **OE4.** Describir las características de una propuesta de educación ambiental vinculada
29 a la gestión del riesgo de desastres.

1.4. Importancia de la investigación

Es sustancial tanto para el ambiente como para la educación. Ayuda a que los alumnos de (3er) año de la escuela “José Antonio Encinas Franco” en Yanacancha tengan una formación más completa. Enseñar sobre el ambiente es clave para que los niños crezcan siendo ciudadanos responsables, conscientes de los problemas que dañan nuestro entorno, tanto aquí cerca como en todo el mundo.

Al describir cómo debería ser un programa de educación ambiental, este estudio ayuda a varias cosas:

- **Consolidar la práctica pedagógica:** Les da ideas claras y organizadas para que incluyan la educación ambiental en sus clases, siguiendo lo que dicen el PLANEA y el Currículo Nacional.
- **Impulsar la conciencia ambiental:** Ayuda a que los niños, desde pequeños, aprendan valores, actitudes y hábitos para vivir de forma más sostenible. Así, respetarán la naturaleza y harán cosas responsables en su día a día.
- **Contribuir a la mejora institucional:** Da información útil para planificar lo que se enseña y para tomar decisiones sobre cómo integrar programas ambientales que se adapten a la realidad del lugar.
- **Potenciar la educación contextualizada:** Muestra cómo temas como el a) cambio climático, b) la ecoeficiencia, c) la salud y la prevención de desastres; pueden encajar bien con la situación social y ambiental de Yanacancha. Así, la propuesta educativa será más efectiva y adecuada.

En consecuencia, la investigación además de su relevancia académica, representa un recurso práctico que los docentes pueden utilizar, directivos y responsables de programas

educativos para fomentar la EA en la institución y servir de guía para otras escuelas del nivel primario.

1.5. Alcance de la investigación

Se busca comprender y describir cómo debería estructurarse una propuesta de educación ambiental (EA) para los alumnados de (3er) año de la I.E. con nombre “José Antonio Encinas Franco”, 2024. Queremos describir las partes de la educación ambiental que establecen el PLANEA y el Currículo Nacional, como el cambio climático, la ecoeficiencia, la educación para la salud y cómo manejar los desastres. Así, podremos ver cómo aplicarlas de forma lógica y acoplada al entorno de Yanacancha.

1.6. Limitaciones de la investigación

Se deben considerar:

- **Limitación geográfica:** Se enfoca solo el tercer grado de Educación Primaria, ya que limita su generalización a otros ciclos.
- **Limitación metodológica:** Como es un estudio cualitativo y solo describe, se limita a entender cómo sería la propuesta de educación ambiental, sin medir si funciona o buscar relaciones de causa y efecto entre las cosas.

CAPITULO II

2.1. Antecedentes del estudio

La educación ambiental (EA) se ha derivado en muy importante en todo el mundo porque el medio ambiente está sufriendo cada vez más y eso nos afecta directamente. De hecho, a lo largo de los años, varias reuniones y movimientos, como la “Conferencia de Estocolmo” (1972) y la “Cumbre de Río” (1992), ambas promovidas por la ONU, han ayudado a impulsar este tipo de educación. Estos encuentros sirvieron para sentar las bases de muchas medidas y políticas ambientales que ahora tenemos a nivel global.

García & González (2020) hicieron un estudio llamado "Educación ambiental como pericia para vivificar la cognición e incumbencia ambiental en alumnados del nivel primaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald”". Ellos querían ver cómo la educación ambiental podía sufragar a los niños de primaria a entender mejor y resolver problemas del medio ambiente en la escuela, así como a ser más conscientes y responsables. Su estudio fue descriptivo y analítico, sin experimentos, y les permitió ver que cuando se ponían en marcha iniciativas de este tipo, los alumnos aprendían a tener prácticas más sostenibles. Los resultados mostraron que la EA paliativa mucho a los niños a entender por qué es tan importante cuidar el planeta. También fomenta que piensen de forma más positiva sobre la sostenibilidad, que trabajen juntos en la comunidad y que desarrollen habilidades para enfrentar los retos ambientales, integrando todo esto en sus clases de forma útil. En resumen, concluyeron que usar estas estrategias en la escuela hace que los alumnados sean más juiciosos y sensatos con el medio ambiente, adoptando prácticas sostenibles y ayudando a formar una cultura más ecológica

que se preocupa por su entorno. Así, adquiere un papel fundamental como herramienta para impulsar la sostenibilidad y la concienciación en el ámbito educativo.

Velásquez (2021) tuvo como propósito describir las clarividencias de la colectividad educativa sobre la EA, con el fin de promover la reflexión respecto a la relación con el entorno en la I.E. “Playa Rica”, ubicada en el municipio de “El Tambo-Cauca”. En ese sentido, buscó comprender los imaginarios colectivos vinculados al medio ambiente dentro de dicha institución. Fue un estudio descriptivo, hecho con ocho maestros y alumnos de primero a sexto grado de la sede principal, usando entrevistas para recoger la información. Al final, el estudio mostró lo valiosas que son estas iniciativas, ya que las herramientas que usan ayudan mucho en el adiestramiento de los estudiantados y permiten incorporar la EA. Esto ciñe inculcar la erudición y el aprecio por la naturaleza tanto en los alumnos como en la comunidad. Sin embargo, también señaló que, aunque hay buenas ideas, existe una diferencia clara entre lo que se dice sobre la educación ambiental y lo que realmente se hace.

Escobar (2021) investigó y propuso un (PEA) a los estudiantados del primer tramo educativo básico de la I.E. “José María Arguedas”, en Parcona. Su idea era crear una propuesta para que estos estudiantes aprendieran a cuidar mejor el medio ambiente, considerando el contexto social y educativo de la escuela. Para eso, hizo un estudio descriptivo, usando encuestas con alumnos y maestros para ver qué sabían y qué hacían sobre el tema. Se dio cuenta de que había poca cultura ambiental y poca participación en actividades de conservación. Con base en esto, diseñó una propuesta con actividades participativas, talleres y acciones comunitarias. Finalmente, se pudo establecer que la EA es una buena estrategia para que los niños, desde pequeños, desarrollen actitudes responsables y hábitos sostenibles, ayudando a que en la escuela haya una mayor conciencia ambiental.

Arbildo (2021) investigó la conexión entre la EA y la conciencia ecológica en los alumnados de primaria de la I.E. “Adolfo Paredes Rengifo Picota”. Quería saber qué tan relacionadas estaban. Su investigación fue no experimental, observando cómo los eventos se daban en su entorno natural para su observación y análisis. Trabajó con 850 alumnos en total, unos 30 por aula. Para medir esto, usó coeficientes de correlación. Al final, sobre el nivel de formación ambiental de los estudiantes de esa institución, los resultados mostraron que el 53% (alto), el 33% (medio) y solo el 13% (bajo).

Astocaza (2024) diseñó un plan de enseñanza orientado a fortalecer la conservación del entorno en alumnados del nivel primario de la I.E. “Santa Rosa de Lima N.º 22303”, ubicada Ica. En ese sentido, buscó promover en los niños prácticas y conductas responsables para el cuidado del entorno natural. Esto implicaba crear actividades que mezclaran teoría y práctica sobre ecología, reciclaje y el cuidado de su entorno. El estudio primero evaluó lo que los alumnos ya sabían, luego diseñó las actividades y las validó con los maestros. Se dieron cuenta de que los niños tenían conocimientos básicos, pero no los ponían mucho en práctica en sus hábitos diarios. Por eso, la propuesta buscó organizar acciones pedagógicas que fortalecieran su conciencia ecológica y su responsabilidad con el medio ambiente. La conclusión fue que enseñar con este enfoque en la educación ambiental realmente ayuda a que los alumnos de primaria adopten hábitos para conservar el medio ambiente.

Murillo & Rosero (2023) tuvieron como propósito analizar la importancia de la EA para fortalecer la formación en temas ambientales en la I.E. Rural Ecológica “El Cuembí – IEREC”. En ese sentido, consideraron la contribución de toda la CE como un factor clave para dicho fortalecimiento y se centralizó en cómo la falta de una buena enseñanza ambiental lleva a malas prácticas, y notaron que, en esa institución, los programas sobre el tema se aplicaban de forma un poco dispersa y sin una planificación clara. Los autores resaltan que la educación ambiental influye directamente en que la gente adopte hábitos sostenibles y desarrolle conciencia ecológica y protección del entorno. Para terminar, concluyeron que al poner en

marcha planes y programas de EA, se logra vigorizar la cognición ambiental de toda la entidad escolar y se fomenta la aportación activa de alumnos, profesores y directivos en prácticas sostenibles, ayudando así a construir una cultura ecológica que se preocupa por el cuidado del entorno.

Por otro lado, **Flores (2024)** se propuso diseñar y ejecutar un programa de EA en alumnados de (5^o) y (6^o) de primaria de la I.E.P. “De Jesús”. Inicialmente, analizó el nivel de conocimiento sobre la utilización subsidiario de los recursos naturales y el ardid de los desechos. El estudio fue cualitativo y descriptivo. Para recoger la información, usaron la observación y encuestas directas sobre lo que los alumnos hacían y cómo se comportaban respecto al medio ambiente. El programa incluyó actividades integradas y significativas, aplicadas de forma participativa y colaborativa dentro de la escuela. Al final, concluyó que los programas de sensibilización ambiental tienen una emanación positiva en la conciencia ecológica de los alumnados cuando se hacen actividades que son relevantes para ellos y para su entorno escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Propuesta de educación ambiental

Es un sistema de acciones que busca enseñar a los estudiantes a cuidar la naturaleza. Se trata de que aprendan cosas, tomen actitudes, valoren y practiquen un comportamiento responsable con el medio ambiente, contribuyendo a una convivencia más sostenible y a la mejora del bienestar. En la escuela, esta propuesta se une al currículo y responde a lo que la sociedad y el entorno necesitan en la vida de los estudiantes.

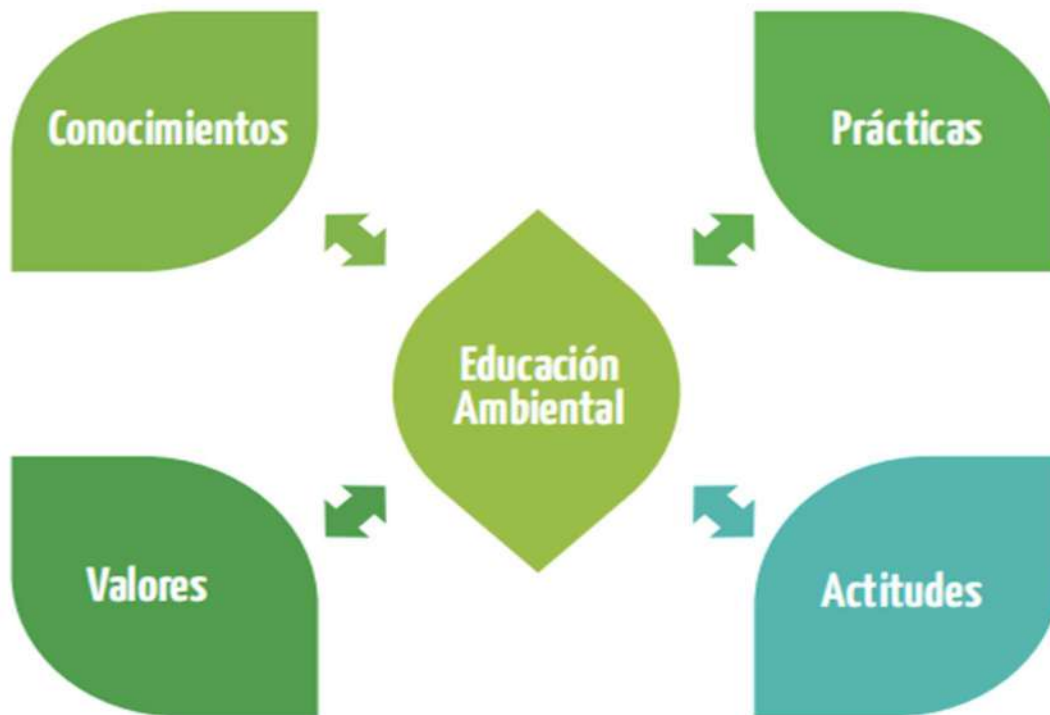
2.2.2. Educación ambiental

Se describe como un proceso holístico que favorece la formación de competencias, valores y actitudes vinculadas a la sostenibilidad ambiental (PLANEA, 2016).

Y busca formar personas que sean subsidiarias con el ambiente y que colaboren con el progreso verisímil en su pueblo, región y en todo el país. Se logra a partir del fortalecimiento

de una gnosis ambiental que dirija los costumbres, actitudes y facilidades de vida, promoviendo una convivencia sostenible con el medio natural y las generaciones por venir.

Gráfico 1
Educación ambiental



Fuente: Elaborado por la "Unidad de Educación Ambiental (UEA)" "Ministerio de Educación"

2.2.3. Enfoque ambiental del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)

Representa una forma de concebir la educación que atraviesa la educación básica y tiene la finalidad de formar personas con conciencia ambiental y que sepan cómo actuar de forma responsable frente a los retos del medio ambiente, tanto a nivel local como mundial. Estos enfoques transversales nos dan una mirada importante sobre cómo son las personas, cómo se relacionan entre sí, con el entorno y con los espacios que compartimos. Se materializan en prácticas específicas que reflejan los valores y actitudes que los actores educativos deben cultivar y evidenciar cada día.

Estas maneras de actuar se ven constantemente en las actitudes y comportamientos que podemos observar, según el Minedu (2016). Estos puntos son una forma de planificar qué se debe tener en cuenta para acometer los desafíos ambientales y la promoción de promover buenas prácticas frente a las alteraciones climáticas. Así se busca fomentar una forma de pensar crítica y la práctica de una ciudadanía ambiental consciente.

Gráfico 2

Componentes temáticos

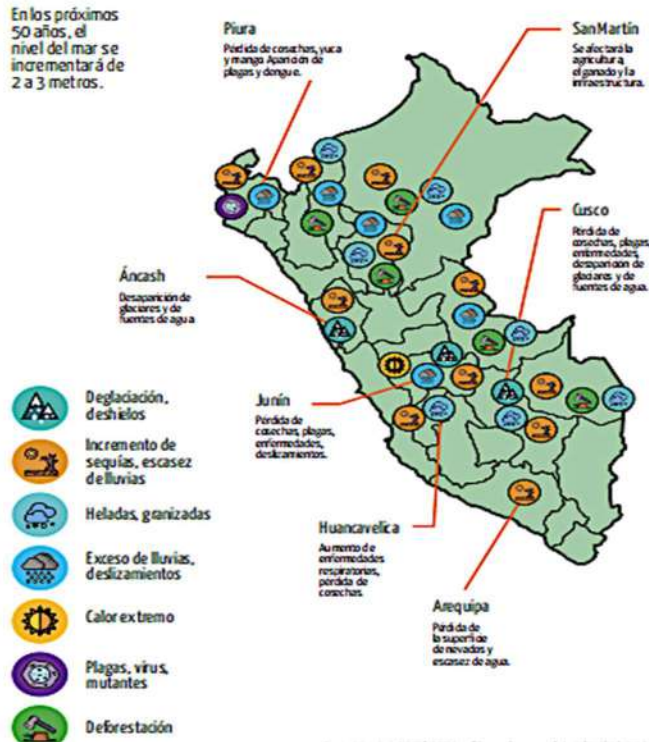


Fuente: "Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022". (Ministerio de Educación, 2016).

Dichos elementos representan la base estructural de la propuesta de EA para las en el ámbito educativo.

2.2.4. Educación en cambio climático

Gráfico 3
Repercusiones del cambio climático en ciertas regiones del Perú



Fuente: “Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022”. (Ministerio de Educación, 2016).

La tierra siempre ha tenido algunos cambios en su clima por razones naturales, como la actividad de los volcanes. Sin embargo, en los últimos tiempos hemos visto un cambio en el clima que ha estado afectando a nuestro planeta, y estas transformaciones perduran a lo largo del tiempo. Este proceso ambiental se concibe como una alteración del clima inducida directa o indirectamente por el accionar humano.

Esto se suma a los cambios naturales del clima, provocando lo que llamamos calentamiento global, según el IPCC de 2007. Esta situación global genera consecuencias en los ecosistemas, la diversidad de especies, los medios disponibles, la producción y el bienestar. Además, se registra un aumento progresivo de eventos climáticos extremos, entre ellos inundaciones, tormentas y sequías (Minedu, 2016).

2.2.4.1. ¿Qué es la educación en cambio climático?

Implica llevar a cabo acciones de enseñanza y de la propia escuela para crear una cultura donde se busque reducir, adaptarse y prepararse para el cambio climático. Esto ayuda a que las diferentes materias del currículo se integren, permitiendo que maestros, estudiantes y toda la comunidad trabajen juntos y con ideas en común (Ministerio de Educación, 2016).

Promueve que la gente se dé cuenta y aprenda sobre la situación del cambio climático a través de actividades educativas tanto dentro como fuera de la escuela. También busca fomentar la conciencia y la aptitud de las personas para gestionar y superar los efectos que este genera.

2.2.4.2. ¿Cómo promover la educación en cambio climático en tu I.E?

Seguidamente, se proponen acciones que consideran los múltiples aspectos relacionados con la educación climática.

Tabla 1. Educación en cambio climático

| Importancia del componente | Acciones observables |
|--|---|
| <p>Impulsa un enfoque local de la preservación ambiental, encaminada a desarrollar prácticas responsables frente a los efectos de las variaciones climáticas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Es participe de actividades de limpieza del aula, patio escolar o entornos cercanos a la institución educativa. • Reconoce la importancia de conservar limpios los entornos naturales y escolares. • Utiliza formas de transporte ecológicas tales como caminar o usar bicicleta durante la realización de actividades educativas. • Manifiesta, por medio de la expresión de dibujos u opiniones, cómo estas acciones favorecen al cuidado del ambiente y a la salud. |

| | |
|---|--|
| <p>Desarrolla acciones para la adaptación y respuesta ante situaciones en relación con el c.c. teniendo en cuenta pluralidad cultural y paridad de género</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Forma parte de iniciativas pedagógicas relacionadas con la conservación ambiental, como la siembra. • Identifica acciones básicas para prevenir riesgos ante los fenómenos naturales (heladas, lluvias intensas, friajes). • Se involucra de manera equitativa con sus compañeros y compañeras en actividades ambientales. |
| <p>Promueve el cuidado del suelo y aire mediante pericias elementales y subsidiarios</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en el proceso de elaboración de compost con los desechos orgánicos del aula. • Preserva las áreas verdes del aula y del centro educativo. • Entiende la importancia del uso de abonos naturales para poder fertilizar el suelo. |
| <p>Incorpora hábitos sostenibles y saludables de producción y consumo en su dinámica escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades en relación con el cultivo de plantas o alimentos en la escuela. • Identifica productos saludables y locales para su consumo a diario. • Realiza acciones en relación con las 3R (reducir-reutilizar-reciclar) en el aula. • Reconoce la importancia de consumir alimentos saludables para el cuidado de su salud. |
| <p>Valora y respeta la biodiversidad y los</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Es participe en visitas guiadas o actividades de observación de la naturaleza. |

servicios que ofrecen los ecosistemas.

- Identifica animales y plantas del entorno local y reconoce su importancia.
- Demuestra actitudes de respeto hacia los seres vivos.
- Reconoce la importancia y necesidad de proteger la flora y fauna del entorno.

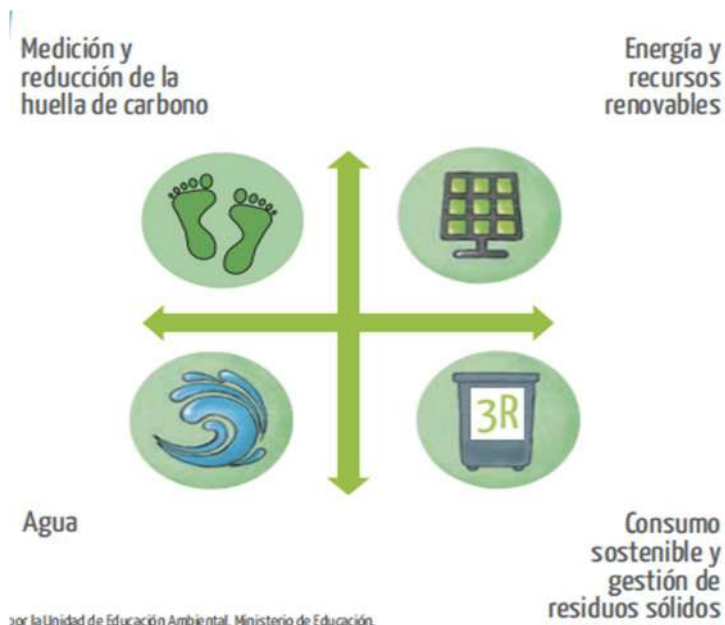
Fuente: *Elaboración propia.*

2.2.5. Educación en ecoeficiencia

Favorece la adquisición de competencias para una interacción responsable con el ambiente, minimizando progresivamente las afectaciones ambientales y el gasto institucional (Ministerio de Educación, 2016).

Gráfico 4

Aspectos que aborda la educación en ecoeficiencia



Fuente: *“Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022”. (Ministerio de Educación, 2016).*

Una escuela es ecoeficiente cuando hace un uso responsable del agua, el papel, la energía y los espacios verdes. Controla y reduce el impacto ecológico de sus actividades, por

ejemplo, evitando el aumento de basura, baños sucios o la aparición de plagas. También le da un valor extra a lo que ofrece la escuela, promoviendo la sostenibilidad, la creatividad y el emprendimiento socioambiental, como cuando se maneja la basura del colegio para hacer compost que luego se puede vender.

2.2.5.1. ¿Cómo promover la educación en ecoeficiencia en tu IE?

Se exponen a continuación diversas iniciativas que impulsan la formación en ecoeficiencia en la comunidad educativa:

| <p>Importancia del componente</p> | <p>Acciones observables</p> |
|--|---|
| <p>Aplica criterios de manejo responsable de residuos sólidos, fundamentados en reducir, reusar y reciclar</p> | <p>Reducir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asimila que el consumo intensivo genera un incremento significativo de residuos y promueve dinámicas de sobreproducción con efectos ambientales prolongados. • Practica las 3R mediante acciones concretas: elaboración de bolsas de tela, preferencia por productos sin envoltura y reducción del uso de plásticos. • Promueve el uso eficiente de la energía desconectando equipos eléctricos inactivos. • Fomenta la reutilización de objetos mediante su transformación funcional. |

-
- Ejecuta acciones de reciclaje, incluyendo la elaboración de abono orgánico (compost).
 - Participa activamente en la clasificación de residuos desde su origen.
 - Reconoce los residuos con potencial de valorización, tales como “papel”, “cartón”, “plásticos PET”, “metales”, “vidrio” y “Tetrapak”.

Integra el análisis y la reducción del impacto ambiental por carbono, agua y ecológica en sus prácticas.

- Fomenta la movilidad sostenible mediante el uso de la bicicleta o el desplazamiento a pie, contribuyendo a la reducción de emisiones
 - Implementa la reutilización del agua en diversas actividades domésticas o institucionales
 - Desconecta equipos eléctricos inactivos para optimizar el consumo energético.
 - Sustituye bolsas plásticas por alternativas reutilizables de tela.
 - Disminuye el uso de plásticos de un solo uso, eliminando botellas, sorbetes y envases de poliestireno expandido
-

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Apoya iniciativas locales mediante su participación en ferias de productos regionales |
| Impulsa el aprovechamiento racional de la energía y la adopción de fuentes renovables en la comunidad educativa | <ul style="list-style-type: none"> • Emplear luminarias eficientes, desconectar equipos o cargadores en desuso, apagar la iluminación al abandonar el aula, entre otras acciones. |
| Impulsa el uso de opciones de transporte ecológico en la comunidad educativa | <ul style="list-style-type: none"> • Se involucra en proyectos de movilidad activa, como desplazamientos en bicicleta, scooter o patines. |
| Promueve prácticas de cuidado del agua como recurso vital. | <ul style="list-style-type: none"> • Se integra en campañas de uso eficiente del agua en la I.E. y en casa. |
| Fortalece la conciencia sobre prácticas sostenibles en la construcción y conservación de estructuras. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar recipientes ecológicos encaminados a la correcta separación de los aserrines en el aula. • Confección de ecoladrillos orientados a la construcción de bancas escolares. |

Fuente: *Elaboración propia.*

2.2.6. Educación en salud

Según el MINAM (2012), la contaminación ambiental en el Perú constituye un peligro relevante para la salud pública, con efectos en el bienestar de las personas de hoy y del futuro, principalmente en situaciones de pobreza. Entre sus principales consecuencias se encuentra el incremento de afecciones relacionadas con el entorno, tales como alergias, alteraciones

cutáneas, enfermedades prolongadas, deterioro progresivo de la salud, malformaciones y cáncer.

Gráfico 5
Factores que ponen en riesgo la salud



Fuente: Organización Mundial de la Salud, (2006).

2.2.6.1. ¿Qué es la educación en salud?

Consiste en fomentar un estilo de vida saludable y sostenible que contribuya al bienestar integral en los ámbitos físico, mental y social. Para lograrlo, se enfoca en detectar los riesgos y generar estrategias con el fin de incrementar las habilidades asociadas al avance de la particularidad de vida y la reducción de riesgos sanitarios en contextos escolares y familiares, según las particularidades de cada contexto, según el Minedu (2016).

2.2.6.2. ¿Cómo promover la educación en salud en tu IE?

Se presentan a continuación actividades orientadas a la educación en salud.

| Importancia del componente | Acciones observables |
|----------------------------|----------------------|
|----------------------------|----------------------|

| | |
|---|---|
| Estimula el consumo de una alimentación balanceada y saludable | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce que la lonchera escolar debe incluir alimentos locales, naturales y saludables.• Se involucra activamente en la “hora de la fruta” en la escuela.• Promueve el aprovechamiento de productos locales, resaltando la agrobiodiversidad |
| Favorece la práctica actividad motora y deportiva en espacios exteriores. | <ul style="list-style-type: none">• Forma parte de salidas pedagógicas y experiencias educativas al aire libre en entornos como el campo, parques o áreas naturales protegidas próximas a la institución educativa.• Participa de manera activa en juegos tradicionales, favoreciendo la reducción del sedentarismo y el uso de equipos electrónicos |
| Favorece el cuidado y la higiene de los espacios escolares y comunitarios | <ul style="list-style-type: none">• Interviene en limpieza de espacios de la I.E.• Realiza asepsia de pizarra y mobiliario.• Mantiene orden en aula• Participa en campañas sobre gestión de residuos• Uso adecuado de SS.HH. |

| | |
|--|---|
| Favorece la adopción de hábitos de higiene y prácticas preventivas en salud | <ul style="list-style-type: none">• Hábitos de higiene en aula e I.E. (lavado de manos e higiene oral).• Cepillado dental post ingesta.• Participación en charlas preventivas de enfermedades• Difusión de información sobre enfermedades.• Ambientes ventilados e iluminados naturalmente. |
| Aplica acciones preventivas frente a la radiación solar intensa. | <ul style="list-style-type: none">• Uso de protección solar (sombrosos/gorras y bloqueador)• Participación en campañas sobre exposición a radiación solar intensa. |
| Participa del “Plan de Salud Escolar” y el “Programa Nacional de Alimentación Escolar” | <ul style="list-style-type: none">• Participación en el Plan de Salud Escolar y/o Programa de Alimentación (compromisos de gestión) |
| Impulsa prácticas responsables en el uso del agua apta para consumo | <ul style="list-style-type: none">• Uso responsable del agua (hervida/clorada) para consumo e higiene• Consumo de agua segura en el hogar.• Lavado de frutas y hortalizas con agua segura o clorada.• Uso de recipientes de agua tapados para evitar vectores |

Contribuye a mantener un ambiente escolar equilibrado y de convivencia sana

- Favorece un clima escolar seguro para el bienestar de los alumnos.
- Participa en la resolución de conflictos mediante compromisos que fortalecen la convivencia en el aula

Fuente. Elaboración propia

2.2.7. La gestión del riesgo de desastres

“En el marco del cambio climático”

El calentamiento global está haciendo que nuestro clima cambie de forma importante. Esto altera cómo se comportan el tiempo y la atmósfera en general. Por ejemplo, cosas como las tormentas, las sequías o incluso las lluvias normales pueden ser más frecuentes, fuertes o simplemente diferentes. Y claro, esto puede traer problemas grandes para todos, a veces hasta desastres.

Los cambios en indicadores como la temperatura, las lluvias o el viento son otro factor que puede causar una catástrofe, sobre todo en los lugares donde la gente ya vive con pocos recursos y es más vulnerable. A medida que el cambio climático siga avanzando, y con él vengan más problemas como la acentuación del nivel del océano y desglaciación, será clave que sepamos cómo manejar estos riesgos. Esto es fundamental para poder planificar un futuro que sea realmente sostenible.

Manejar el riesgo de desastres es, en pocas palabras, la habilidad de una comunidad y su gente para reducir las cosas malas que les puedan pasar. Para lograrlo, se toman medidas que ayuden a que las posibles amenazas (sean naturales, creadas por el hombre o tecnológicas) no hagan tanto daño, y también para corregir nuestras propias debilidades, como la falta de organización o no estar preparados. Básicamente, se trata de hacer de todo un poco para evitar, suavizar, prevenir y responder cuando ocurre un desastre (Minedu, 2016).

2.2.7.1. ¿Qué se entiende por educación en gestión del riesgo de desastres?

Consiste en un proceso de enseñanza y toma de decisiones que busca establecer y aplicar lineamientos, pericias e instrumentos para avasallar los riesgos en las I.E. y sus alrededores, fomentando la prevención desde la educación inicial.

2.2.7.2. ¿Cómo promover la educación en gestión del riesgo de desastres en tu IE?

Para reducir los riesgos de forma duradera, las escuelas pueden impulsar prácticas como las siguientes:

Tabla 2. Programa educativo sobre reducción del riesgo de desastres

| Importancia del componente | Acciones observables |
|---|---|
| <p>Fomentar aprendizajes ambientales colaborativos ante los fenómenos extremos, sismos, tsunamis, inundaciones, huaicos, y climas de bajas temperaturas, considerando sus consecuencias en el entorno y el día a día de las personas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Involucrarse en actividades orientadas a la aplicación de estrategias para actuar de forma rápida frente a efectos de riesgos ambientales, como la presencia de plagas. |
| <p>Impulsar el análisis de eventos del entorno natural a partir de información del lugar, reconociendo sus causas, sus repercusiones y alternativas de protección.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Analizar los espacios de riesgo en la escuela y el entorno local, a partir de situaciones como el fenómeno “El Niño”, promoviendo acciones de preparación frente a lluvias intensas y la mejora de medidas preventivas. |

Impulsar la preparación ante riesgos ambientales y el aprovechamiento responsable de los recursos para la sostenibilidad

- Participar en iniciativas para promover la prevención frente a eventos de origen natural.
- Empleo de ropa adecuada ante condiciones de frío extremo.
- Participación activa en campañas de cuidado del entorno.
- Organización de la “mochila de emergencia”.
- Identificación de rutas de evacuación y señalización.

Fuente. Elaboración propia

2.2.8. Proyectos Educativos Ambientales

Gráfico 6

Espacio de vida (EsVi)



Fuente: Ministerio de Educación.

Implica el uso de espacios verdes, dentro o fuera de la escuela, como recursos educativos que favorecen el aprendizaje. Con esta idea, se anima a los alumnos a participar para que valoren la diversidad de vida, a promover prácticas de reducción, reutilización y reciclaje, valoren la buena alimentación y la nutrición, incorporando hábitos alimenticios saludables. Todo ello enfocado en el bienestar personal y colectivo, así como en el cuidado del entorno, articulando los aprendizajes con prácticas responsables.

EsVi fomenta prácticas orientadas a la preservación del entorno, incluyendo el suelo y la atmósfera, el agua y la biodiversidad, así como el manejo de residuos y la alimentación sostenible, promoviendo valores y conocimientos que contribuyen a la sostenibilidad.

De esta manera, constituye una propuesta integral que, junto con incentivar el labrantíode plantas y el manejo pecuario, fortalece la práctica de conocimientos culturales para atesorar la variedad de especies del entorno.

2.2.9. Manejo de residuos sólidos en las II. EE. (MARES)

Esta es una propuesta que ayuda a gestionar correctamente los residuos producidos en el entorno escolar. Busca promover hábitos y valores para cuidar el medio ambiente y tener ciudades sostenibles.

Quiere que usemos y consumamos de forma responsable y sostenible en nuestro entorno, a promover prácticas de reducción, reutilización y reciclaje. Así ayuda a que los ciudadanos participen más y a que se tomen acciones para adaptarse y contribuir a la mejora del entorno mediante la participación de los alumnos, consolidando lo que aprenden y su conciencia ambiental.

2.2.10. GLOBE Perú: Conciencia ambiental desde la escuela

Impulsa la investigación y el cuidado del entorno natural, abarcando el clima, la calidad edáfica, sistema hídrico y la biodiversidad, junto con el análisis de las relaciones entre las variaciones climáticas. Promueve ideas para comprender los efectos que produce la mala

interacción de las personas con el ambiente, midiendo y observando los cambios del clima local.

GLOBE se une a proyectos de investigación científica. Lo principal es supervisar, recolectar, registrar e intercambiar información del medio ambiente, para que luego los estudiantes y maestros lo compartan con su comunidad. También, puede vincularse con diferentes áreas curriculares en los diversos ciclos de formación.

2.2.11. Estrategias metodológicas y recursos para la aplicación del enfoque ambiental

Estrategias

Se proponen algunas formas de trabajo que pueden desarrollarse en segmentos de educación escolar obligatoria para implementar el enfoque ambiental:

Recursos

Algunos recursos que son útiles para aplicar el enfoque ambiental son los siguientes:

Gráfico 7

Recursos en la aplicación del enfoque ambiental



Página web de Educación Ambiental del Minedu

Consulte en <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental>



V Congreso Pedagógico 2016. Conquistando EsVi - Enfoque ambiental

Consulte en <https://bit.ly/2PMSMzg>

Fuente: Ministerio de educación.

2.3. Definición de términos

Educación ambiental: Implica una trayectoria educativa orientado a que los estudiantes comprendan el nexo entre los actores sociales y su hábitat, fortaleciendo valores, talentos y prácticas que contribuyan a su cuidado y sostenibilidad en el contexto escolar.

Propuesta de educación ambiental: Es un plan organizado con ideas pedagógicas, temas y actividades para que los alumnos desarrollen conciencia sobre el medio ambiente, tomando en cuenta el contexto de la escuela y lo que busca el enfoque ambiental.

Enfoque ambiental: Es una manera de ver las cosas que se restituye en todo el “Currículo Nacional de la Educación Básica”. Su objetivo es formar personas que se preocupen por el medio ambiente, juntando valores, actitudes y prácticas sostenibles en la forma de enseñar.

Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA): Funciona como un marco de referencia que guía la incorporación de la EA en las I.E. del país. Pesquisa que la formación en los colegios sea completa y apunte a la sostenibilidad.

Cambio climático: Son esos cambios importantes que ocurren en el clima durante mucho tiempo. Dichas alteraciones perjudican tanto a los ecosistemas como a la vida humana, siendo un tema prioritario en la enseñanza del cuidado del entorno en las escuelas.

Educación frente al cambio climático: Es un proceso que busca que los alumnos se den cuenta de las causas, lo que trae y lo que se puede hacer para adaptarse o reducir los efectos del cambio climático. Para esto, se hacen actividades que tienen que ver con su entorno.

Ecoeficiencia: Es la práctica de usar los suministros y materiales de manera responsable y eficiente. Se enfoca en mitigar los efectos adversos en el entorno y que se desarrollen hábitos sostenibles tanto en el aula como en toda la escuela.

Educación en ecoeficiencia: Es un proceso que enseña a los alumnos a usar los recursos de forma responsable, a desarrollar prácticas orientadas a reducir, reutilizar y reciclar; y a llevar a cabo prácticas sostenibles en su día a día.

Educación en salud: Es un enjuicio que promueve hábitos saludables, el cuidado del lugar donde vivimos y cómo prevenir riesgos que puedan afectar nuestra salud, ya sea personal, grupal o del medio ambiente.

Gestión del riesgo de desastres: Acciones educativas direccionadas a la prevención, reducción y respuesta frente a situaciones de riesgo ocasionados por fenómenos antrópicos o naturales.

Educación para la gestión del riesgo de desastres: Consiste en la formación de los estudiantes para desarrollar una cultura preventiva, fortaleciendo actitudes comprometidas frente a posibles emergencias.

Sostenibilidad ambiental: Se refiere a las acciones educativas que buscan prevenir, reducir y responder a situaciones de riesgo que pueden ser causadas por eventos naturales o por la actividad humana.

Conciencia ambiental: Es una táctica que tiene como finalidad crear en los alumnos una cultura de prevención, animándolos a tener actitudes responsables ante las emergencias.

2.4. Variable

Propuesta de educación ambiental

2.5. Operacionalización de variables

Variable: Propuesta de educación ambiental

Tabla 3. Operacionalización de variables

| Definición | Dimensión (PLANEA) | Indicadores | Técnica | Instrumento |
|---|-------------------------------|---|-------------|---------------------|
| La propuesta de educación ambiental es conjunto estructurado de | Educación en cambio climático | • Prácticas de cuidado del ambiente frente a fenómenos climáticos | Observación | Guía de observación |

acciones, estrategias y actividades pedagógicas planificadas con el designio de formar en los alumnaos conocimientos, valores, actitudes y prácticas responsables frente al cuidado del medio ambiente. (MINEDU,2020)

Educación en ecoeficiencia

- Actitudes de responsabilidad ambiental ante el entorno
- Involucramiento en actividades dirigidas a enfrentar y prevenir efectos ambientales
- Uso responsable del agua y la energía
- Aplicación de acciones orientadas a reducir, reutilizar y reciclar residuos.
- Conductas de consumo responsable en el aula.

Educación en salud

- Prácticas de higiene a nivel personal y en el entorno
- Prácticas de nutrición saludable
- Prácticas orientadas al

cuidado
personal y la
calidad de vida

Educación
en gestión
del riesgo de
desastres

- Reconocimiento de situaciones de riesgo
- Prácticas preventivas ante desastres naturales.
- Participación responsable en simulacros y acciones de prevención

Fuente. *Elaboración propia.*

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de investigación

Al centralizarse en la comprensión y descripción de las características de la propuesta ambiental en su contexto natural, sin emplear mediciones numéricas ni establecer relaciones causales, el estudio se encuadra en un enfoque cualitativo.

Al centrarse en detallar y caracterizar los componentes de la propuesta ambiental dirigida a estudiantes de (3°er) de educación primaria, el cual corresponde a un tipo de investigación descriptivo.

Según Sandelowski (2000), la investigación descriptiva con enfoque cualitativo permite detallar y caracterizar fenómenos tal como se presentan, brindando información completa sobre el objeto de estudio sin intervención del investigador.

3.2. Población y muestra

Población

Se agasajó a la comunidad educativa de la institución como parte del estudio, en Yanacancha, 2025.

Muestra

Se contó con la intervención de 18 estudiantes del (3°er) de primaria de la I.E., en Yanacancha, 2025.

3.3. Procedimientos, técnica e instrumento de recojo de información

Procedimientos

La obtención de información se desarrolló de forma sistemática y ordenada, donde como primera acción, se procuró la legalización ante la dirección de la I.E. (N°34052) con nombre “José Antonio Encinas Franco”, para tender la observación en el aula.

Posteriormente, se elaboró la guía de observación en función a la variable de estudio, las dimensiones y los indicadores determinados, garantizando su pertinencia al nivel de los estudiantes y al contexto educativo. Se diseñó el instrumento con la finalidad de registrar prácticas educativas observables en torno al enfoque ambiental, sin dar por hecho la existencia de una propuesta estructurada.

A continuación, se desarrollaron observaciones directas a lo largo de las sesiones de aprendizaje, en calidad de observador, con la finalidad de registrar de manera objetiva las prácticas pedagógicas en relación a la educación ambiental presentes en el aula. La información fue registrada de manera sistemática en la guía de observación.

Finalmente, los registros recolectados fueron ordenados y sistematizados en relación a las dimensiones del estudio, lo que facilitó describir las características de las acciones observadas y aportar a la caracterización de una propuesta de lección ambiental pertinente.

Técnica de recojo de información

Se optó por la observación, porque facilitó describir de manera directa las acciones y prácticas educativas en relación con la educación ambiental evidenciadas en el aula, en su entorno habitual. Esta técnica fue adecuada para una investigación cualitativa descriptiva, ya que permitió la caracterización del objeto de estudio sin intervenir variables ni establecer relaciones causales.

La observación se realizó de forma no participante y estructurada, utilizando criterios previamente definidos en la guía de observación.

Instrumento de recojo de información

Se ocupó la guía de observación, diseñada con el designio para registrar de manera sistemática las acciones educativas observables relacionadas a la educación ambiental en función a las dimensiones a) referido al cambio climático, b) relacionado con la ecoeficiencia, c) vinculado a la salud y la gestión del riesgo de desastres.

La guía de observación facilitó identificar prácticas pedagógicas presentes en el aula y constituyó una herramienta apropiada para describir y caracterizar una propuesta de educación ambiental acorde al entorno educativo.

3.4. Análisis cualitativo

Se realizó a partir de las observaciones registradas mediante la guía de observación, enfocándose en las dimensiones de educación ambiental establecidas por PLANEA (2016) y el enfoque ambiental del CNEB (Minedu, 2016). Se identificaron **conductas observadas, fortalezas y oportunidades de mejora** en los hábitos y prácticas ambientales de los educandos.

Procedimiento de análisis:

1. Organización de la información por dimensiones: a) referido al cambio climático, b) relacionado con la ecoeficiencia, c) vinculado a la salud y la gestión del riesgo de desastres.
2. Identificación de las conductas observadas que se repiten entre los estudiantes y evidencian hábitos ambientales.
3. Interpretación de los hallazgos para sustentar la propuesta de educación ambiental.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1. Resultados

Dentro de los estudiantes se ostentan los aspectos observados.

| Dimensión (PLANEA) | Acciones observados | Oportunidades de mejora |
|-------------------------------|---|---|
| Educación en cambio climático | Participan en limpieza del aula de clases y el patio de la institución; demuestran interés por el cuidado de plantas. | Necesitan relacionar acciones con los efectos del c.c. y la mitigación ambiental. |
| Educación en ecoeficiencia | Incorrecta segregación de residuos; demuestran uso moderado de agua. | Consolidar la segregación de residuos y promover el dispendio responsable de energía y materiales. |
| Educación en salud | Buen hábito de lavado de manos; participación en su mayoría en la hora de la fruta. | Fomentar la actividad física fuera de clases; promover hábitos de higiene más amplios (higiene bucal, cuidado del entorno). |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Gestión del riesgo de desastres | Identifican algunas zonas de riesgo; son participes en simulacros establecidos. | Fortalecer medidas preventivas, planes de emergencia y acciones de adaptación ante desastres naturales. |
|---------------------------------|---|---|

Fuente. *Elaboración propia.*

- **Educación en cambio climático:** Se observó que los estudiantes del 3er grado tomaron parte activa en las jornadas de limpieza del aula y de los espacios exteriores. Demuestran interés en el cuidado de plantas, evidenciando conciencia ambiental inicial. A pesar de ello, presentan ciertas dificultades para relacionar estas acciones con los efectos del cambio climático, demostrando una oportunidad de impulsar la educación en mitigación y adaptación climática.
- **Educación en ecoeficiencia:** Se observó que los estudiantes del 3er grado no separan de manera correcta los residuos. Esto demuestra la necesidad de fomentar hábitos responsables en ecoeficiencia.
- **Educación en salud:** Se aprecia que los estudiantes tuvieron buenos hábitos de higiene personal y formaron parte de la “hora de la fruta”, actividad desarrollada por la escuela. Pero, la práctica de actividad física fuera del aula es limitada, por lo que se recomienda incorporar actividades que fomentan estilos de vida sostenibles y saludables.
- **Gestión del riesgo de desastres:** Los alumnos conocen las zonas de riesgo en la institución y participaron en simulacros. Pero, se observó que carecen de conocimientos sobre medidas preventivas ante fenómenos naturales, lo que evidencia un área de mejora para la propuesta de sensibilización ambiental.

Interpretación:

Lo que vimos es que los alumnos ya tienen una idea básica de lo que es cuidar el ambiente y algunos hábitos sanos. Pero necesitan mucho más apoyo en temas como la ecoeficiencia, el

cambio climático, la salud y cómo prepararse para desastres naturales. Esto nos confirma que nuestra propuesta de educación ambiental es muy necesaria.

4.2. Discusión

La educación ambiental tiene como designio crear conciencia en los educandos promoviendo valores, erudiciones y adestramientos que aportan al desarrollo sostenible (PLANEA, 2016). A partir de la observación, se detectaron comportamientos iniciales positivos, como el interés por el cuidado de plantas, y la práctica de hábitos básicos de higiene y alimentación saludable. Sin embargo, también se observaron aspectos que necesitan refuerzo, incluyendo la limitada práctica en relación a la actividad física, dificultades en la separación correcta y manejo adecuado de residuos, así como la necesidad de vincular las acciones cotidianas con estrategias de mitigación y adaptación ante los cambios ambientales.

Estas evidencias sugieren que la implementación de actividades pedagógicas que fortalezcan la conciencia ambiental, impulsan la responsabilidad en el uso de recursos, disminuir impactos negativos y desarrollar habilidades de prevención ante riesgos naturales (PLANEA, 2016; IPCC, 2007; Minedu, 2016; Minam, 2012). Asimismo, se considera que la integración de experiencias prácticas y significativas en el aula favorezca a consolidar hábitos sostenibles, a promover estilos de vida saludables y a generar una mayor sensibilidad hacia la conservación del entorno natural.

Aunque los estudiantes demuestran actitudes y conductas iniciales positivas, los resultados demuestran la necesidad de estrategias educativas que fortalezcan estas acciones, adopten la reflexión crítica sobre la relación entre sus actos y el entorno, y desarrollen su capacidad de adaptación y prevención ante los fenómenos naturales. En este sentido, la propuesta de educación ambiental se plantea como una intervención pertinente y necesaria, lo cual resulta esencial para la formación de los estudiantes y la consolidación de un colectivo sensibilizado con la sostenibilidad y el entorno.

CONCLUSIONES

1. La educación ambiental favorece la alineación integral de los infantes. Les ayuda a aprender, a tener buenas actitudes y a desarrollar habilidades para cuidar su entorno y ayudar a que el planeta sea sostenible, justo como dicen el (Minedu, 2016) y por PLANEA (2016).
2. En los estudiantes del tercer grado se identifican actitudes iniciales favorables, como la limpieza de espacios, el cuidado de plantas y la adopción de hábitos básicos de higiene y alimentación saludable. Estas acciones reflejan un primer acercamiento a la conciencia ambiental, pero hace falta que entiendan mejor la relación entre los problemas ambientales y cómo pueden actuar para ser más sostenibles.
3. Vimos que hay áreas donde necesitan más ayuda, como separar bien la basura, hacer ejercicio y entender cómo prepararse para desastres naturales. Estas evidencias enfatizan la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas integradas que fortalezcan competencias ambientales en los estudiantes.
4. La propuesta de educación ambiental diseñada resulta pertinente y coherente con los lineamientos de PLANEA y el enfoque ambiental del CNEB, ya que una base para que los niños aprendan hábitos responsables, usen bien los recursos y se conviertan en personas comprometidas con la sostenibilidad, todo adaptado a su escuela y a su comunidad.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar actividades educativas que articulen la ecoeficiencia, la salud y la prevención de desastres, mediante experiencias significativas en el aula que contribuyan a formar una cultura ambiental responsable.
2. Fomentar hábitos de consumo responsable y el uso acorde de los recursos hídricos y poder energético, incorporando prácticas de reducción, reutilización y reciclaje, según lo establecido por el Minedu (2016) y PLANEA (2016).
3. Hay que promover que los niños adquieran hábitos firmes de higiene, coman sano y hagan ejercicio con regularidad. Esto los ayudará a estar bien en general y a llevar una vida más sostenible cada día.
4. Diseñar e implementar programas educativos y simulacros direccionados a favorecer la preparación, prevención y capacidad de respuesta frente a los fenómenos naturales, motivando la resiliencia y la adaptación desde los primeros ciclos de educación primaria.
5. Hay que tener formas de seguir de cerca y evaluar cómo van las actitudes, hábitos y habilidades ambientales de los niños. Así, podremos ajustar las formas de enseñar según lo que veamos, asegurando que la PEA sea siempre relevante y funcione bien.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 Arbildo, L. (2021). El uso de inteligencia artificial en auditoría interna del sector educativo en él Antounett Valeria.
- 6 Astocaza, L. V. (2024). Educación ambiental para la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N.º 22303, cercado de Ica, 2022 [Tesis]. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
- 35
- 5 Flores, M. J. (2024). Propuesta de un programa de sensibilización ambiental en alumnos del 5.º y 6.º grado de primaria de la I.E.P. "De Jesús" -Universidad Privada del Norte.
- 1
- García, R (2020). "Investigación interdisciplinaria" al tipo de estudio que requiere un sistema complejo Mencionado por 392.
- 7
- IPCC. (2007). Cambio climático 2007: Informe de síntesis. Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático. <https://www.ipcc.ch/report/ar4/syr/>
- 1
- Madueño, M. J. (2021). Tesis de maestría. Cómo generar la preservación de la ecología fomentándose la conciencia ambiental.
- 23
- 15
- Ministerio del Ambiente [MINAM]. (2020). Informe sobre la situación ambiental en el Perú. <https://www.gob.pe/minam>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). Educación en gestión del riesgo de desastres. <https://www.minedu.gob.pe>
- 26
- 12
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). Plan Nacional de Educación Ambiental 2017- 2022. <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica: Enfoque ambiental. <https://www.minedu.gob.pe>

3 Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2006). Informe sobre la salud y el medio ambiente. <http://bit.ly/2N7Z4Jv>

27 PLANEA. (2016). Educación ambiental: Conceptos y prácticas para el desarrollo sostenible. Proyecto PLANEA.

Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) 2017-2022.

20 Ministerio de Educación del Perú. (2020). Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental.

32 Murillo, J., & Rosero, L. (2023). Educación ambiental y sensibilización para la gestión adecuada de los residuos sólidos en instituciones educativas. Revista de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, 5(2), 45–58.

1 Sarmiento Bocanegra, Milagros Noemí. Villegas Aquino, Bianca Liliana. (2018) programa cuentos ecológicos Universidad Nacional del Santa UNS - Institucional.

1 Velásquez, H. (2021). Educación ambiental Estudio y enseñanza (Superior). Protección ambiental. Revista colección de conocimiento-Ecuador.

1 Villamil, L. (2018). Propuesta didáctica de Educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental. Tesis de La educación ambiental para el desarrollo sostenible en los estudiantes Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba.