

Danitza Abigail Almerco Lazaro

NEUROCIENCIA AFECTIVA CLAVE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE D

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3269609849

Fecha de entrega

5 jun 2025, 5:45 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 jun 2025, 1:04 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

jo_Neurociencia_Afectiva_Clave_Mejorar_Aprendizajes_Almerco.pdf

Tamaño de archivo

1.3 MB

111 Páginas

25.089 Palabras

136.820 Caracteres

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 21% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
datospdf.com		7%
2	Internet	
ciencialatina.org		3%
3	Trabajos del estudiante	
Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo		2%
4	Internet	
repositorio.untumbes.edu.pe		1%
5	Internet	
repositorio.upch.edu.pe		1%
6	Internet	
repositorio.unap.edu.pe		<1%
7	Internet	
www.researchgate.net		<1%
8	Internet	
files.eric.ed.gov		<1%
9	Internet	
repositorio.unc.edu.pe		<1%
10	Internet	
www.clubensayos.com		<1%
11	Internet	
1library.co		<1%

12	Internet	prezi.com	<1%
13	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
14	Internet	docplayer.info	<1%
15	Internet	es.slideshare.net	<1%
16	Internet	repositorio.unp.edu.pe	<1%
17	Internet	virtual.urbe.edu	<1%

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACION

Neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N° 34047 "César Vallejo" - Yanacancha - Pasco - 2024

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Presentado por:

ALMERCÓ LAZARO, Danitza Abigail

HERRERA ALANIA, Alexa Yadira

ROQUE TERRAZOS, Lucy Betzabeth

CERRO DE PASCO – PERU

2025

DEDICATORIA

El presente trabajo queremos dedicar a Dios, que nos dio la oportunidad de vivir y ha guiado nuestros caminos de existencia.

A nuestros apreciados padres queridos quienes han orientado nuestros caminos por el bien compartiendo su vida para superar nuestros obstáculos y por dedicarnos todo su apoyo, confianza y su gran amor.

PRESENTACIÓN

Señor(a) presidente del Jurado Calificador

Señores miembros del Jurado Examinador

Cumpliendo con las disposiciones establecidas por el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gamaniel Blanco Murillo”, presento ante ustedes el trabajo de investigación Intitulado **“Neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años del aula de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”-Yanacancha- Pasco -2024”**, con el objetivo de demostrar la relación que existe en el campo de acción que son la neurociencia afectiva y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integral N° 34047 “César Vallejo”, proporcionando estrategias pertinentes basadas en la neurociencia afectiva, de manera que los niños y niñas vayan mejorando su aprendizaje cognitivo y afectiva.

3 El presenta trabajo de investigación plantea una propuesta que inserta mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años a través de las estrategias de la neurociencia afectiva, debido a los cambios constantes que se han presentado en la sociedad, en especial dentro del núcleo familiar es el peso que los Padres de Familia le otorgan en el desarrollo de sus hijos, mismo que repercute en los niños y niñas volviéndolos tímidos y agresivos ante diversas situaciones o retos que se les presenten.

Para obtener el grado de bachiller con mención en Educación, el presente trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera:

Capítulo I Problema de Investigación; donde se aborda planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de la investigación y objetivos.

Capítulo II Marco Teórico Conceptual; es la parte donde se aborda los antecedentes de estudio, bases teorías relacionado al tema y definición de términos básicos.

Capítulo III Metodología de Investigación; donde se menciona el tipo de investigación, método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y análisis de datos.

Capítulo IV Marco Práctico; diagnóstico del contexto, sistematización de la investigación y evaluación de los resultados.

Por último, se presentan las Conclusiones, a las que llegamos después de realizar el estudio correspondiente al tema de la investigación; las recomendaciones, hablamos sobre la investigación y entidades a las que se les recomienda acerca de los temas investigados; y al final las Referencias, en las que incluyen las referencias bibliográficas de apoyo a la investigación y los anexos que sustenta nuestra investigación.

Dejamos a consideración de ustedes, esperando el veredicto para proceder a la sustentación del presente trabajo de investigación

LAS AUTORAS

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la neurociencia afectiva para mejorar el aprendizaje de los niños en Educación Inicial, la neurociencia afectiva nos ha permitido adentrarnos en el profundo conocimiento del cerebro y los procesos cognitivos que lo sustentan. Las emociones están presentes en todo momento de nuestras vidas, proporcionan un método natural para que el cerebro y la mente evalúen el ambiente y respondan de manera adaptativa al ambiente externo. Es un error pensar que la cognición y la emoción son dos cosas totalmente separados, es la misma área cerebral. Los estudios recientes consideran que las emociones son vitales en el desarrollo del ser humano y junto con la cognición forman parte de la complejidad del sistema cerebral.

Destaca, además la generación y evolución de nuevas células neuronales desde la fase prenatal y durante toda la vida a partir de eventos y experiencias del individuo, de modo que ayudar a los niños a gestionar sus emociones significa que pueden aprender mejor. Esta comprensión es fundamental para desarrollar estrategias y técnicas pedagógicas que mejoren la calidad de los procesos de aprendizaje, cuyo propósito ha orientado este trabajo investigativo para determinar las implicaciones de la neurociencia afectiva en los procesos de aprendizaje de los niños de cinco años.

Por ello se realizó la investigación con el enfoque cualitativo de tipo investigación- acción, con una muestra de niños seleccionados mediante muestreo estratificado. Se emplearon

15 instrumentos como cuestionarios para los padres, entrevista para los docentes y observaciones sistemáticas en el taller según la Escala de Desarrollo Emocional (ESE) para evaluar habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la expresión emocional positiva. Los resultados mostraron que los entornos educativos que integran principios de neurociencia afectiva favorecen significativamente el desarrollo emocional, demostrando una mayor efectividad en comparación con los entornos que no implementan estas estrategias. Este estudio resalta la importancia de formar a los docentes en prácticas pedagógicas fundamentadas en neurociencia y propone 7 nuevas líneas de investigación relacionadas con el impacto de factores culturales y familiares en estas intervenciones.

5 **Palabras clave:** *neurociencia afectiva, proceso de aprendizaje, desarrollo emocional, educación inicial.*

ABSTRACT

2 This paper aimed to analyze affective neuroscience to improve children's learning in early childhood education. Affective neuroscience has allowed us to delve deeper into the understanding of the brain and the cognitive processes that underpin it. Emotions are present at all times in our lives; they provide a natural way for the brain and mind to assess the environment and respond adaptively to it. It is a mistake to think that cognition and emotion are two completely separate entities; they are the same brain area. Recent studies consider emotions to be vital to human development and, along with cognition, are part of the complexity of the brain system

11 It also highlights the generation and evolution of new neuronal cells from the prenatal phase and throughout life, based on an individual's events and experiences. Therefore, helping children manage their emotions means they can learn better. This understanding is essential for developing pedagogical strategies and techniques that improve the quality of learning processes. This research, which focused on determining the implications of affective neuroscience for the learning processes of five-year-old children, has guided this work.

13 Therefore, the research was conducted using a qualitative action research approach, with a sample of children selected through stratified sampling. Instruments such as questionnaires for parents, interviews for teachers, and systematic workshop observations based on the Emotional Development Scale (ESE) were used to assess skills such as empathy, emotional self-regulation, and positive emotional expression. The results showed that educational environments that integrate affective neuroscience principles significantly promote emotional development, demonstrating greater effectiveness compared to environments that do not implement these strategies. This study highlights the importance of training teachers in neuroscience-based pedagogical practices and proposes new lines of research related to the impact of cultural and family factors on these interventions.

Keywords: *affective neuroscience, learning process, emotional development, early childhood education.*

14

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
HOJA DEL JURADO CALIFICADOR	ii
DEDICATORIA	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
ÍNDICE DE CUADROS	xiii

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	3
1.3. Justificación de la Investigación	4
1.4. Objetivos de la Investigación	6
1.4.1. Objetivo General:	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Estudio	7
2.2. Bases Teóricas de la variable	9
2.2.1. DESARROLLO DE LA NEUROCIENCIA AFECTIVA	9
A. Definición de la neurociencia afectiva	10
B. Neurociencia Afectiva según autores	11

4

4

12

9

17

5

8

10

16

6

	C. Características de la neurociencia afectiva	13
	D. Objetivos de la neurociencia afectiva	14
	E. La comunicación y los estados emocionales en los niños y niñas	15
	F. Fases de desarrollo afectivo en los primeros años	16
	G. La educación emocional en la escuela	18
	H. Educar con neurociencia afectiva	21
	I. Consecuencia por la falta de afecto en los niños y niñas	22
2.2.2.	LA NEUROCIENCIA AFECTIVA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL	23
	A. Neurociencia afectiva y el aprendizaje del niño	23
	B. Principios de la neurociencia en el aprendizaje del cerebro	24
	C. Importancia de la neurociencia afectiva en el desarrollo integral.	28
	D. Teorías neurociencia afectiva del aprendizaje y su implicancia en la construcción del conocimiento	29
	E. Aprendizaje infantil y la neurociencia afectiva, un viaje de descubrimiento y crecimiento.	32
	F. El rol de la neurociencia afectiva en el Proceso de Aprendizaje	35
2.2.3.	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE LA NEUROCIENCIA AFECTIVA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL	36
	A. Impacto de la neurociencia afectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial.	36
	B. Propuesta de estrategias de neurociencia afectiva aplicada en el aula para mejorar el aprendizaje de los niños de inicial.	41
2.3.	Definición de términos básicos	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación	53
3.2.	Método	53
3.3.	Población muestra	54
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	55
3.5.	Análisis de datos.	58

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO

4.1.	Diagnóstico del Contexto.	60
4.2.	Sistematización de la Información	65
4.2.1.	Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	65
	A. Resultados de la observación mediante la aplicación de la lista de cotejo sobre la identificación de las emociones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 34047 "César Vallejo"	65

3

B. Resultados de la entrevista realizado a los padres de familia sobre el estado afectivo de sus hijos de 5 años de la I.E.I. "César Vallejo"	72
C. Resultados de la entrevista realizado a las docentes sobre el estado afectivo de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 34047 "César Vallejo"	79
4.3. Evaluación de los resultados	82
4.3.1. Discusión de Resultados	82
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	94

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro. 01 Muestra de estudio	55
Cuadro. 02 Propósito de las técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
Cuadro. 03 Síntesis de la lista de cotejo sobre la identificación emocional	65
Cuadro. 04 Cambia de conducta después de una conversación reflexiva	66
Cuadro. 05 Participa en juegos que se plantean reglas	67
Cuadro. 06 Demuestra iniciativa al empezar a organizar las actividades	68
Cuadro. 07 Demuestra curiosidad ante una situación extraña	68
Cuadro. 08 Demuestra empatía con sus semejantes dentro y fuera del aula	69
Cuadro. 09 Se muestra orgulloso al hacer cosas sin ayuda del adulto	70
Cuadro. 10 Tiene la capacidad para canalizar de forma adaptativa las emociones y sentimientos	71
Cuadro. 11 Síntesis de la entrevista realizados a los padres de familia	72
Cuadro. 12 Síntesis de la entrevista realizados a los docentes	79

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La relación de las emociones en el aprendizaje, según la neurociencia, es indispensable, forman parte de la vida de las personas e inciden en generar curiosidad y en mantener activos los sistemas de atención y memoria que intervienen en el aprendizaje. Así lo asegura el doctor en Neurociencia por la Universidad de Oxford, Francisco Mora. Según este autor, “solo se puede ser verdaderamente aprendido aquello que te dice algo. Aquello que llama la atención y genera emoción. Aquello que es diferente y sobresale de la monotonía”. Aquí se encuentra la importancia de los procesos de la emoción y motivación en contextos de enseñanza-aprendizaje.

La neurociencia afectiva examina cómo el cerebro crea respuestas emocionales, que son fenómenos psicológicos que involucran cambios en el cuerpo (expresión facial), cambios en la actividad del sistema nervioso autónomo, estados sensoriales a actuar de maneras específicas. La neurociencia afectiva tiene como objetivo comprender cómo la materia crea uno de los aspectos más fascinantes de la mente, las emociones. La neurociencia afectiva

utiliza medidas imparciales y observables que proporcionan evidencia creíble a otras ciencias y laicos sobre la importancia de las emociones.

Gracias a la Neurociencia Afectiva sabemos hasta qué punto la emoción modifica nuestros procesos neurales. Sabemos, por ejemplo, que los estímulos con contenido emocional capturan nuestra atención con más eficacia que los no emocionales. La razón de ser de este fenómeno es muy simple: fomentar nuestra supervivencia. Nos encontramos en un mundo saturado de información sensorial que bombardea nuestro cerebro constantemente. Sin embargo, nuestros recursos de procesamiento son limitados. Por esta razón, nuestro cerebro hace de filtro que decide por nosotros qué es importante y qué no lo es.

En la neurociencia afectiva aún existe una brecha en la aplicación de los conocimientos en entornos educativos, encontradas en la aula de niños de 5 años de la I.E.I No. 34047 "César Vallejo", se observa que algunos niños muestran dificultades en su proceso de aprendizaje, manifestando la falta de atención, baja motivación y dificultades para regular sus emociones a raíz del confinamiento y la emergencia sanitaria han perdido oportunidades para desarrollar sus habilidades sociales y avanzar en el manejo de emociones, por ende, no podemos relegar la salud mental de los niños(as) puesto que la inteligencia emocional es imprescindible para mejorar sus relaciones sociales que les ayudaran a desenvolverse con éxito en todos los aspectos de su vida. Las maestras con el fin de solucionar de manera rápida un asunto emocional recurren a decir mentiras o fantasías (adentro tenemos una sorpresita, ahorita le llamo a tu mamá para que te vayas, los niños no lloran, etc.) cuando el niño ingresa al jardín llorando y no desea quedarse. Cuando dos niños quieren el mismo juguete y uno reacciona con actitud agresiva, la niña hace rabieta la maestra le dice que la va a castigar, que no saldrá a jugar al patio, o le arranca el juguete sin explicación alguna, o dice por esta razón ya no sacaran ningún juguete. Niños que ingresan desmotivados, o llegan al aula con conductas no apropiadas, asimismo se observa a niños con dificultades en las relaciones sociales.

Toda esta descripción del problema nos hace referencia a la falta de información sobre la neurociencia afectiva en el trinomio educativo (escuela, familia y comunidad) teniendo en cuenta este problema, decidimos realizar la investigación, que servirá como base para la mejora continua de las prácticas educativas, por tal motivo esbozamos la investigación Intitulado **NEUROCIENCIA AFECTIVA CLAVE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 34047 “CESAR VALLEJO”-YANACANCHA-PASCO 2024**; que a nivel de interrogante queda expresado en las proposiciones que a continuación se detalla.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas que toda investigación defina el problema, precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, planteamos en forma de pregunta concreta la presente investigación estructura en los términos que a continuación se establecen:

1.2.1. Problema General:

¿Cómo aplicar la neurociencia afectiva para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativo Integrado N° 34047 “Cesar Vallejo”-Yanacancha-Pasco 2024?

1.2.2. Problema Específicos

- ¿Cuáles es el nivel de neurociencia afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 “Cesar Vallejo” – Yanacancha- Pasco 2024?”
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje basada en la neurociencia afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 “Cesar Vallejo” - Yanacancha- Pasco 2024?

- ¿Qué estrategias pedagógicas de la neurociencia afectiva mejora el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "Cesar Vallejo" -Yanacancha-Pasco 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de esta investigación responde a como la neurociencia afectiva se vincula con el aprendizaje para lograr un desarrollo integral, para que de esta forma los niños(as) desempeñen un papel importante en la sociedad. Es consabido que las emociones están presentes en todo momento de nuestras vidas, los avances en la neurociencia han demostrado que las emociones juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Entender cómo funcionan los circuitos cerebrales relacionados con las emociones proporciona información valiosa para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que aprovecha para mejorar el aprendizaje de los niños. por ende, es necesario la adquisición de conocimiento con relación a la neurociencia afectiva para preparar al niño a enfrentarse a un mundo de emociones y saberlas manejar aun en circunstancias difíciles.

Es muy importante que se interiorice todas las estrategias de autocontrol para evitar problemas académicos y socioafectivo que interfieren directamente de forma negativa a largo plazo en el aprendizaje de los niños, por consiguiente, al centrarnos en los niños de cinco años, se puede intervenir en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y afectivo, maximizando así su potencial de aprendizaje y su bienestar general. Durante nuestra práctica e investigación hemos observado como la falta de afecto, genera estrés y problemas emocionales en los niños, provocando que, en muchas ocasiones, no sepan de qué manera expresar sus sentimientos, lamentablemente esto se puede ver reflejado en su aprendizaje. El interés de la presente investigación, es mejorar en los niños el aprendizaje mediante la neurociencia afectiva el estado socioafectivo, debido a que se presenta una diversidad enorme de organización dentro del lazo familiar, dejando así el desarrollo de los niños.

Lo importante de tener una neurociencia afectiva eleva las emociones y modifica nuestro proceso cognitivo, porque es el papel que desempeña para el desarrollo integral del niño, y es así como el individuo en su primera infancia, crea un apego con sus más cercanos, se alimenta de valores, hábitos, creencias y costumbres; lamentablemente la falta de atención crea problemas de aprendizaje,

Desde que el niño comienza la Educación Inicial, los Padres tiene la responsabilidad, por lo que hoy en día éstos, adquieren un nuevo reto que es el combinar la carencia familiar, con el conocimiento que deben proporcionar.

Es por esta razón nos llama la atención y consideramos de vital importancia mejorar en los alumnos de inicial (5 años) su estado Socio-afectivo a través de la neurociencia afectiva ya que es un punto de apoyo en la etapa de la infancia, que es libre para expresarse, que en los niños y niñas orienta a procesar así como a comunicar sentimientos relacionados con sus experiencias, a reflejar su realidad, así mismo que en el proceso puedan ir reconociendo sus propias emociones para que aprendan a trabajar y auto regular las mismas, de manera que pueda fluir una mejor calidad de vida.

Es de gran importancia esta investigación, por la gran trascendencia que tendrá las técnicas en el campo social, la misma que servirá para alcanzar óptimos resultados en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, afectivas y motrices. Las docentes de Educación Inicial, busquen optimizar su desempeño laboral con un constante mejoramiento académico y la capacitación respectiva y permanente dentro de la carrera, ya que la innovación profesional garantiza una verdadera enseñanza. Con esta investigación, se espera aportar en la Educación Infantil, que las neurociencias afectivas promoverán que los niños y niñas sean creativos, críticos, desenvueltos, con una elevada autoestima que demuestren el deseo de intentar cosas nuevas, de aprender, de experimentar nuevas actividades, de ser responsables de sus propios actos, demostrar comportamientos

afectivos de tener confianza en sí mismo y en sus capacidades, de colaborar con los demás, de reconocer sus errores y aprender de ellos.

La neurociencia afectiva en la niñez temprana es esencial, ya que sienta las bases para el bienestar emocional y las habilidades sociales a lo largo de la vida. En la Institución Educativa Integral N°. 34047 “Cesar Vallejo”, un grupo de niños de 5 años se encuentra en una etapa crítica de desarrollo emocional.

Esta investigación será esencial, ya que se realizó estudios de la neurociencia afectiva y abordar las emociones en el contexto del aprendizaje en la infancia temprana, aprovechando los conocimientos de la neurociencia para desarrollar intervenciones efectivas que mejoren el aprendizaje y el bienestar emocional de los niños de cinco años en la institución en mención.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1.OBJETIVO GENERAL

Aplicar los principios de la neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N°. 34047 “Cesar Vallejo”- Yanacancha-Pasco 2024.

1.4.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el nivel de neurociencia afectiva en el aprendizaje de los niños 5 años de la Institución Educativa Integrado N°.34047 “Cesar Vallejo”-Yanacancha-Pasco 2024
- Identificar las principales dificultades emocionales que afecta el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N°. 34047 “Cesar Vallejo” - Yanacancha-Pasco 2024
- Proponer estrategias pedagógicas basado en la neurociencia afectiva para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N°. 34047 “César Vallejo” – Yanacancha – Pasco 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

Castañeda María (2015) hizo su estudio en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- UPTC, con el fin de fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del grado de jardín infantil de la Universidad ya mencionada con niños de 3-4 años de edad, su objetivo es Contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través, de interacciones pedagógicas. El trabajo investigativo tiene un enfoque critico social uso instrumentos como la observación, entrevistas, encuestas, etc. La autora uso distintas actividades y concluyó que el estado emocional de las maestras influye en gran medida en el éxito o fracaso de una clase o de una actividad pedagógica; esto se da puesto que gracias a la neurociencia lo hemos ido averiguando con un sustento científico que son las neuronas espejo los que intervienen y reflejan las emociones en los niños. De esta manera concluye diciendo que es fundamental escuchar activamente las emociones de los niños para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional; por ende

llevar un verdadero proceso de enseñanza- aprendizaje acertado y apropiado, no se trata solamente de preguntarles el ¿por qué? sino de mostrarles que existen posibilidades de caminos a seguir, que existen varias opciones de solucionar una situación problemática, del mismo modo se puede concluir que el trabajo del reconocimiento afectiva y el manejo de las mismas genera un lazo de confianza, seguridad y empatía entre los estudiantes y la maestra construyendo una base sólida para el buen aprendizaje.

Torres Cindy (2023) El presente trabajo investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la neurociencia afectiva en el desarrollo socioemocional de los niños en Educación Inicial. De la Universidad Estatal de Milagros Ecuador. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo, con una muestra de 127 niños seleccionados mediante muestreo estratificado. Se emplearon herramientas como cuestionarios para los padres, observaciones sistemáticas en el aula y la Escala de Desarrollo Socioemocional (ESE) para evaluar habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la expresión emocional positiva. Los resultados mostraron que los entornos educativos que integran principios de neurociencia afectiva favorecen significativamente el desarrollo socioemocional, demostrando una mayor efectividad en comparación con los entornos que no implementan estas estrategias. Este estudio resalta la importancia de formar a los docentes en prácticas pedagógicas fundamentadas en neurociencia y propone nuevas líneas de investigación relacionadas con el impacto de factores culturales y familiares en estas intervenciones.

Chuqui (2020) en su tesis de especialización en la Universidad Nacional de Tumbes-Perú, titulada Neurociencia afectiva en educación inicial, tiene como objetivo identificar el objeto de estudio de la neurociencia afectiva. Su método de investigación es explicativo. Obtuvo como conclusiones: primero, se ha identificado el objeto de estudio de la neurociencia afectiva; segundo, no solamente la mamá realiza una minimización sobre las emociones

negativas de su hijo a través de las interacciones reconfortantes, sino que también maximiza sus estados afectivos positivos en un juego interactivo. El proceso de experimentar afecto positivo (reconexión) luego de una experiencia negativa (desconexión), le permite al bebé aprender que el efecto negativo es algo tolerable y que se puede regular el estrés en la relación; tercero, en el siglo XXI, es ineludible y primordial que se involucre dentro de la práctica pedagógica los aportes que se tienen de la neurociencia sobre la niñez, favoreciendo la evolución de manera cognitiva, afectiva y en lo social durante la infancia, mediante una proposición para el crecimiento íntegro de los alumnos de Educación Inicial.

Katherine (2020) realizó una tesis en la Universidad Nacional de Tumbes donde plantea identificar el objetivo de estudio de la neurociencia afectiva ella sostiene que al transcurrir el tiempo ha puesto de manifiesto los diferentes pensamientos que fueron aportes de filósofos y religiosos, los cuales sustentan que el niño(a) o infante nacía “inteligente o simplón, nervioso o tranquilo, tímido o descarado” por motivos de herencia. Conclusión: La neurociencia afectiva, desde que nace, la mamá transmite a sus hijos(as) confianza y alivio, a través del amamantamiento, el canto, sentir su olor y su presencia. Asimismo, ella afirma que los docentes deben saber y comprender “cómo aprende el cerebro, cómo procesa la información, cómo controla las emociones, sentimientos, estados conductuales, o cómo es frágil a determinados estímulos, lo cual es imprescindible para la transformación de los sistemas educativos. En el siglo XXI, es ineludible y primordial que se involucre dentro de la práctica pedagógica los aportes que se tienen de la neurociencia sobre la niñez, favoreciendo la evolución de manera cognitiva, afectiva y en lo social durante la infancia, mediante una proposición para el crecimiento íntegro de los alumnos de Educación Inicial.

2.2. BASES TEORICAS DE LA VARIABLE

2.2.1. DESARROLLO DE LA NEUROCIENCIA AFECTIVA

A. Definición de la neurociencia afectiva

La neurociencia afectiva es un campo de estudio interdisciplinario que explora los mecanismos neuronales subyacentes a las emociones y los procesos afectivos. Esta disciplina integra conocimientos de la neurobiología, la psicología, la neuropsicología y otras áreas para comprender cómo el cerebro genera, procesa y regula las emociones.

El neurocientífico Jaak Panksepp es considerado el padre fundador de la neurociencia afectiva. Sus investigaciones pioneras identificaron siete sistemas motivacionales básicos en el cerebro de los mamíferos:

Domínguez, (2017), Indica que: la neurociencia afectiva se define como el estudio de los mecanismos neurológicos que subyacen a las emociones y los procesos afectivos. Esta disciplina surge de la integración de la neurociencia con el estudio psicológico de la personalidad, las emociones y el estado de ánimo. Su enfoque principal radica en comprender cómo el cerebro genera, procesa y regula las emociones, abarcando un amplio espectro de estructuras cerebrales y sus funciones específicas.

Castillo (2003). "La Neurociencia Afectiva tiene el propósito de estudiar los procesos emocionales en el cerebro humano. Además, se sirve de técnicas punteras (resonancia magnética funcional, magneto encefalografía, electroencefalografía, medidas fisiológicas periféricas, estimulación magnética transcraneal), así también como de modelos computacionales, estudios de pacientes con lesiones cerebrales, análisis del comportamiento o test psicológicos. Es pues, una ciencia multidisciplinar que, además, se encuentra en pleno auge". "Una simple búsqueda de artículos científicos cruzando las palabras emotion, human y brain nos da más de 20.000 artículos; de ellos, sólo 2.000 fueron publicados antes de los años 90 y 15.000 datan de entre 2005 y 2016. Por

supuesto, esta disciplina bebe de la extensa investigación animal que existe desde hace décadas, así como de la Psicología experimental". (p.89)

En definitiva, la neurociencia afectiva se erige como un faro de esperanza para comprender las emociones y su impacto en el bienestar humano. A través de su enfoque científico riguroso, su colaboración interdisciplinaria y su aprovechamiento de modelos animales, esta disciplina abre un camino prometedor hacia el desarrollo de estrategias efectivas para la regulación emocional y el tratamiento de trastornos afectivos, contribuyendo así a una vida más plena y saludable. para todos.

La neurociencia afectiva para niños/as es un intrigante campo de estudio que nos sumerge en las maravillas del desarrollo cerebral infantil. La curiosidad innata de los infantes y su capacidad para absorber conocimiento como esponjas hacen este campo emocionante y relevante. Es una rama de estudio que se centra en comprender el desarrollo del cerebro infantil, cómo se forman las conexiones neuronales y cómo influyen estos procesos en el aprendizaje y el desarrollo emocional. Este fascinante campo busca descifrar los misterios del cerebro infantil, proporcionando información valiosa sobre cómo optimizar el entorno educativo para potenciar su crecimiento.

B. Neurociencia Afectiva según autores.

Según Jaak Panksepp

Jaak Panksepp fue quien acuñó el término neurociencia afectiva para describir el campo de la ciencia que estudia los mecanismos neuronales de las emociones y los procesos afectivos (Euroinnova,s.f.).

Según Diego (2012) menciona los aportes de Jaak Panksepp:

- Curiosidad y búsqueda: el sistema que crea movimiento para satisfacer o cumplir una necesidad.

- Juego: un sistema motivacional que permite aprender con juguetes como una experiencia.
- Temor, ansiedad y desconfianza: un sistema cuya existencia permite prevenir a través del miedo.
- Pánico, aflicción y angustia: se diferencia del sistema del miedo en que activa la tristeza y los sentimientos de abandono o pérdida.
- Ira y empoderamiento: es energía que se crea con la intención de cambiar algo en el medio ambiente.
- Deseo sexual y pasión: La pasión es una forma de controlar el deseo sexual, porque es el sistema más poderoso que crea una estimulación excesiva que se convierte en la capacidad de cambiar.
- Crianza y cuidado fundamental del otro: Un sistema que rige la compasión, la solidaridad y la bondad.

Según Andrés Osuna

Andrés Osuna, neurocientífico y divulgador, destaca la importancia de comprender las emociones para mejorar la calidad de vida y el bienestar. Plantea que aprender a "sentir la mente" o el cerebro permite desarrollar experiencias afectivas positivas, aumentando las posibilidades de alcanzar la felicidad. Asimismo, Osuna resalta el papel curativo de las emociones positivas para la salud integral. Aprender a sentir la mente o el cerebro para desarrollar experiencias afectivas de calidad, aumentar la calidad de nuestra vida y por tanto mejorar nuestras posibilidades de ser felices, y reivindica el verdadero poder curativo de las emociones para nuestra salud (Euroinova, s.f).

Según Domínguez (2017)

El autor resalta el papel fundamental de diversas estructuras cerebrales en la modulación de las emociones:

- **Ganglios basales:** Estos núcleos subcorticales se asocian principalmente con la motivación, impulsando el comportamiento dirigido a la obtención de recompensas y la satisfacción de necesidades.
- **Corteza Orbito Frontal:** Ubicada en la región prefrontal del cerebro, esta área desempeña un papel crucial en la toma de decisiones, integrando información sensorial, emocional y contextual para guiar las elecciones conductuales.
- **Corteza Prefrontal:** Esta región cerebral de alto nivel se encarga de la regulación emocional y el comportamiento, permitiendo anticipar las consecuencias de las acciones y ajustar las respuestas en función de las expectativas y metas.
- **Cuerpo Estriado Ventral:** Esta estructura forma parte del sistema de recompensa cerebral y se vincula estrechamente con las emociones positivas, particularmente aquellas asociadas al logro de objetivos y la experiencia de satisfacción.

C. Características de la neurociencia afectiva

- Estudia las funciones mentales superiores, así como sus patologías:

Memoria	→	amnesia
Lenguaje	→	afasia
Praxia	→	apraxia
- Estudia el funcionamiento y patología de la corteza cerebral, debido a que una lesión altera las funciones mentales o la capacidad para regular la conducta emocional.

- Estudia los daños que se producen en las otras áreas del encéfalo y cómo repercute en los procesos cognitivos superiores.
- Utiliza medios de evaluación como la neuroimagen funcional (neurociencia cognitiva) y los test neuropsicológicos.

Fundamentaciones sobre las características

Existen más de un paradigma de estudio de comportamiento, pero el más aceptado es el que hace referencia al proceso y al paradigma neoconductista estímulo - organismo - respuesta, que indica cómo es la interacción de los humanos con el medio.”

Se posee el estímulo, la energía que incide sobre nuestro sistema sensorial, pero no procesamos toda esa energía porque nuestro sistema sensorial tiene limitaciones y por ello, sólo procesamos una parte. Esa energía procesada por el organismo se transforma por lo general en una respuesta motora. El procesamiento sensorial se limitará a aquella parte de la energía del medio ambiente que nuestros receptores pueden transformar en un impulso eléctrico, es decir, sólo aquello que podemos percibir será procesado a pesar de que hay mucha más energía física de la que podemos procesar. Por eso, nuestro sistema sensorial ha evolucionado para que podamos percibir la energía del ambiente o los estímulos que nos son más relevantes.

D. Objetivos de la neurociencia afectiva

El objetivo de la neurociencia afectiva para niños/as nos brinda valiosas lecciones sobre cómo optimizar el entorno educativo y apoyar el desarrollo cerebral óptimo. Aquí hay algunas lecciones clave:

Individualidad en el Aprendizaje: Cada niño es único, y la neurociencia resalta la importancia de adaptar los métodos educativos para satisfacer las necesidades individuales. Comprender el estilo de aprendizaje de cada niño ayuda a

personalizar la enseñanza, fomentando un aprendizaje más efectivo y significativo.

Importancia del Juego: El juego no es simplemente una actividad recreativa; es una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo. A través del juego, los infantes exploran, experimentan y desarrollan habilidades fundamentales, desde la resolución de problemas hasta la creatividad.

Conexión Emocional: La neurociencia afectiva destaca la conexión entre las experiencias emocionales y el aprendizaje. Un entorno emocionalmente seguro y positivo promueve el desarrollo saludable del cerebro y facilita un aprendizaje más efectivo.

Aprendizaje Activo: Los/as niños/as aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso. La neurociencia aboga por enfoques educativos que fomenten la participación activa, como proyectos prácticos y actividades interactivas.

E. La comunicación y los estados emocionales en los niños y niñas

Schore (2005). "Anteriormente se pensaba que la comunicación y los estados emocionales en la primera infancia, por no ser verbal y subjetiva, no podría ser analizada experimentalmente. Actualmente este paradigma ha sido superado, en la medida que a las clásicas ciencias encargadas de estudiar la conducta y el desarrollo se les han unido otras ayudadas de diferentes técnicas de imágenes no invasivas. En otros términos, las emociones pueden medirse, no directamente, sino indirectamente como reacciones en diferentes zonas anatómicas del cerebro. (p.17)

A lo largo de los años se han ido dando diferentes teorías sobre el desarrollo de la afectividad en los niños y niñas, algunos autores se basaban en la

observación directa de la conducta, al afirmar que su desarrollo está ligado a la maduración del sistema nervioso; y este a su vez, a los rasgos y tendencias innatas que determinarán en cierta medida, la futura capacidad de aprender, sin excluir la influencia del medio ambiente. (Schore, 2005).

Para Espinoza (1994). Piaget, manifiesta que el desarrollo del niño y niña implica un proceso de incorporación de elementos nuevos de la realidad exterior al propio comportamiento y de modificación de este para adaptarlo a los nuevos elementos. Los modelos actuales o modernos ya reconocidos han pasado de la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo a los modelos psicobiológicos de desarrollo socioemocional. Es decir que lo que era solo una hipótesis filosófica, hoy en día es el motor que impulsa a una nueva ciencia: La neurociencia afectiva y cognitiva.

F. Fases de desarrollo afectivo en los primeros años

Según estudios realizados por Celia Rodríguez (2009), “en los primeros años, estas fases, se caracterizan por los siguientes indicios”:

De 0-3 años:

- Los infantes se sienten desvalidos en el mundo, por ello, en un primer momento los afectos o relaciones con las demás personas están íntimamente ligados a la satisfacción de sus necesidades vitales como son la alimentación, los cuidados, etc; apareciendo una reacción afectiva y positiva hacia aquellas personas que tienden a satisfacer sus necesidades. (Rodríguez, 2009). 20
- “Posteriormente comienzan a interactuar con estas personas, así no hayan alcanzado el lenguaje, pues, buscan el afecto de estas figuras, no sólo satisfacer sus necesidades.” (Rodríguez, 2009).

- “Todas las personas cercanas se convierten en las figuras de apego, y empiezan a ejercer gran influencia en el desarrollo de los infantes. Los niños y niñas tienden a imitar las conductas afectivas de estas figuras de apego, cuyos sentimientos se verán influenciados por la comunicación que tengan con estas figuras de apego.” (Rodríguez, 2009).
- “Cuando surge el nacimiento de un nuevo hermano, aparecerán nuevos registros afectivos como los celos.” (Rodríguez, 2009).

3-6 años:

- Las figuras de apego, determinan las reacciones afectivas. La aprobación o censura de las reacciones afectivas hacen que algunas reacciones se consoliden y otras se excluyan. Los niños y niñas siempre buscan agradar a personas importantes y experimentan un gran regocijo cuando su conducta recibe conformidad por parte de éstos.
- “Por otro lado, se produce un mimetismo respecto a las figuras de apego, tal es el caso que los niños y niñas imitan las conductas y sentimientos afectivos de las personas más significativas en su vida.” (Rodríguez, 2009).
- “Comienzan a comprender tonalidades más confusas de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal.” (Rodríguez, 2009).
- “Aparece un nuevo tipo de afecto denominado: amistad, dando inicio a relacionarse con sus pares, con sentimientos de reciprocidad.” (Rodríguez, 2009).
- Los niños comienzan a comprender y experimentar una amplia gama de emociones y desarrollar habilidades emocionales que les ayudarán a navegar por el mundo de una manera saludable y exitosa. Como ya sabemos, un

desarrollo emocional saludable puede tener un impacto significativo en el bienestar y la adaptación social a lo largo de la vida.

G. La educación emocional en la escuela

La escuela en el transcurso de la historia se ha centrado en el desarrollo cognitivo del niño. Ha enseñado contenidos académicos como leer, escribir, sumar, restar; biología y literatura; pero ha olvidado por completo que hay algo más importante en la persona, que son sus emociones. No nos ha enseñado cómo tenemos que comportarnos ni tampoco a entender nuestras emociones y la de los demás en circunstancias de crisis como la que se vive en nuestra época.

La escuela debe ser una oportunidad no solo para enseñar a los niños a resolver problemas académicos, como habilidades vitales, sino también para enseñar otros tipos de habilidades como saber relacionarse con los demás y controlar sus emociones. Estas enseñanzas son las que ayudarían a manejar mejor el estrés, la frustración, la ira del niño. Sin embargo, muchas escuelas, sobre todo en nuestro medio, no ven esta necesidad, tienen una visión más sesgada de la realidad educativa y de los seres humanos.

Ciertamente el tipo de habilidades que hace falta promover, incluyen habilidades para aprender a gestionar las emociones, la capacidad de controlar las emociones negativas para que cuando ocurre una adversidad, estas no persistan más de lo necesario. Los profesores y los niños en las escuelas pueden aprender a disipar estas emociones negativas para volver al estado del bienestar. Es muy importante que se interiorice en el conocimiento de todas estas estrategias de autocontrol, porque cuando las emociones perturbadoras se producen en la mente, interfieren directamente con el aprendizaje de los niños. Por consiguiente, como menciona Davidson (2010), la habilidad de controlar las emociones es

crucial para ayudar a que los niños aprendan mejor. Otra habilidad importante consiste en aprender a prestar atención, aprender a concentrarse.

Por estudios y aportes de la neurociencia afectiva sabemos que practicar concentración seguida tiene algún efecto en el cerebro, específicamente en la parte prefrontal del cerebro, que es el área dedicada a prestar atención, a calmarse y concentrarse, y también es la zona de la memoria a corto y largo plazo.

Entonces es necesario concentrarse para estar en conexión con la memoria, esta conexión permite a los niños a adquirir nuevos conocimientos que necesiten agregar a algo que ya saben. Según Lantieri (2008), cuando el niño carece de estrategias para disminuir su ansiedad, hay menos atención disponible para adquirir nuevas ideas, para pensar de manera creativa, resolver problemas y tomar buenas decisiones.

Tomando estas consideraciones, la mayoría de los programas sobre educación emocional se centran en promover cinco competencias sociales y emocionales:

Autoconciencia: valorar las emociones, sentimientos de forma consciente.

Autogestión: expresar de forma adecuada y regular las propias emociones para hacer frente al estrés, de tal manera que se pueda preservar ante los obstáculos de la vida. Es también proponerse metas personales, académicas y supervisar constantemente el progreso a fin de lograr los objetivos.

Conciencia social: ser capaz de ponerse en el lugar del otro, de empatizar con los demás, reconocer y apreciar las diferencias y semejanzas tanto individuales como grupales.

Habilidades de relación: establecer y/o mantener relaciones saludables y gratificantes basados en la cooperación, el respeto y lealtad; resistir la presión

social, prevenir, gestionar y resolver los conflictos interpersonales; buscar ayuda si es necesario.

Toma de decisiones responsables: tomar decisiones basadas en la consideración de las normas éticas, la preocupación de seguridad del otro, las normas sociales apropiadas, el respeto por los demás y las probables consecuencias de las acciones.

Con la educación emocional lo que se intenta es evitar un conjunto de problemas comunes que pueden presentarse en los niños como la agresividad, el mal rendimiento en el colegio, la falta de atención, etc. Pensamos en la prevención no solo como una manera de prevenir un problema, sino, especialmente de reforzar el desarrollo del niño e instaurar una serie de factores protectores (Lantieri, 2010).

Los estudiantes deben sentirse bien consigo mismos para aprender, es tan evidente que el desarrollo social y emocional mejora los logros de los niños, tanto a nivel académico como a nivel personal.

Uno de los grandes aportes, al respecto, son las técnicas de concentración que se están practicando en muchos colegios de Europa y Estados Unidos para ayudar a los niños a que entrenen voluntariamente su mente, ya sea a través de la meditación o de lo que se denomina “el rincón de la paz” en las aulas, un sitio al que los estudiantes pueden ir para estar en calma, apaciguar la mente y empezar a centrar la atención (Goleman y Lantieri, 2009). Estas son una de las estrategias innovadoras para los maestros. Los trabajos con prácticas contemplativas para enseñarles a los niños a entrenar la mente y controlar sus emociones es algo nuevo para la educación social y emocional en nuestro medio, en otro contexto ya se viene trabajando desde hace tiempo. Formar a las personas, a los profesores específicamente para que lo practiquen con los niños,

es muy interesante. Lo apasionante, tal como manifiesta Ricard (2010), es que muchos de los que empiezan a realizar este tipo de trabajo con los niños confirman que pueden acelerar la capacidad de los niños para ser más afectuosos y compasivos.

H. Educar con neurociencia afectiva

“Está considerado como el acto educativo más profundo de todos; en general, los niños y niñas son más sensibles al afecto; el trato frío y mecánico sólo ocasionará un desarrollo educativo lento y poco sólido, por lo que, a decir de González”, (2011), se recomienda:

- Expresar el afecto de manera clara, porque, si en alguna ocasión, es necesario llamarle la atención, esto no significa que después de haberlo hecho, no se le haga una caricia o alguna broma acerca de la situación.
- Reconocer logros y corregir errores de manera constructiva, expresando emoción y gusto al verlo que avanza en su desarrollo personal y, si se percibe errores habrá que hacerle sugerencias para que mejore; de esta manera, se estará estimulando su autoestima y se le enseñará que nadie es perfecto, pero que todo logro, así sea pequeño, será valioso.
- Es recomendable no discutir con los niños, cuando desean algo que no sea razonable para ese momento, se le dará las indicaciones estrictamente necesarias explicándole el por qué, no se le debe decir todo lo que tiene o no que hacer; sin embargo, con esta actuación lo que se consigue es restarle creatividad, independencia y seguridad, por tal motivo, es aconsejable, que se acepte al niño y niña tal como es.
- Ser perseverante y tener paciencia ya que, cuando se educa a un niño/a con mucho afecto y cariño, es sencillo mostrar perseverancia y paciencia; no resulta conveniente gritarle o reprimirle físicamente, lo mejor que se puede

hacer es hablarle con tranquilidad y explicarle que también se puede aprender de sus errores y fracasos.

I. Consecuencia por la falta de afecto en los niños y niñas

La falta de afecto en un niño o niña produce disminución de la inmunidad y en consecuencia más infecciones, también malnutrición y talla baja; estos efectos perjudiciales son claramente visibles en los infantes de orfanatos porque sufren una aguda y permanente falta de cariño y estímulos. (González, 2011)

El déficit afectivo también conduce a los niños y niñas a la inmadurez en su desarrollo. Los niños aprenden todo imitando, no con sermones ni consejos, pueden reproducir en su adultez este modelo poco afectivo, distante y frío de comportamiento que, indudablemente, puede tener repercusiones en sus relaciones interpersonales ya sea en el seno de la familia o en su trabajo.

Para Medina (2010):

“el afecto es como una vacuna que previene contra múltiples enfermedades, una medicina barata, accesible a todo el mundo y sin efectos secundarios, para la que no se necesita receta, manual de instrucciones ni conocimiento alguno”. (p. 17)

De acuerdo a la autora, no es exigencia un alto nivel de conocimientos o de entrenamiento para dar afecto a los niños y niñas, sólo se requiere de recursos y tiempo; se vivencia una desventaja cuando los padres y madres, en la actualidad, a pesar de su nivel intelectual, excelente situación social y profesional, no tienen el tiempo necesario para poner en sus hijos esta vacuna importante que no se puede adquirir en el mercado, y que sólo ellos tienen la capacidad de darla.

Mayormente se considera que entregar afecto es hacer todo lo que los niños y niñas quieren, que significa sacrificarse para darle todo lo que piden, sufrir por ellos, quererlos o amarlos intensamente, sin embargo, el lenguaje que los niños y niñas entienden es más concreto, tangible y cercano, ellos reciben el

afecto por medio de abrazos, caricias, palabras respetuosas, claras y amorosas, mirarlo a los ojos siempre, ponerse a su nivel cada vez que se le habla, entregar el afecto es, definitivamente generarle momentos encantadores. (González, 2011)

2.2.2. LA NEUROCIENCIA AFECTIVA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL

A. Neurociencia afectiva en el aprendizaje del niño.

Contreras, (2018), indica que, “existen muchas formas en las que el afecto juega un papel durante el proceso de aprendizaje. Recientemente, la neurociencia afectiva ha trabajado bastante para encontrar cuál es ese rol. Profundizando el apego emocional de un sujeto a cierta área permite un entendimiento más profundo del material y, por lo tanto, se da el aprendizaje y este perdura”. “Cuando uno está leyendo, las emociones que uno está sintiendo en comparación con las emociones que están siendo representadas en el contenido afecta a la comprensión del sujeto. Una persona que se siente triste puede entender mejor un pasaje triste que una persona que está feliz.

Respecto a las emociones, estas pueden ser incorporadas o percibidas de las palabras que leemos en una página o en la expresión facial de una persona. Estudios de neuroimágenes usando la imagen por resonancia magnética funcional han demostrado que la misma área del cerebro que se activa cuando una persona está sintiendo disgusto también es activada cuando se observa a una persona sintiendo disgusto. En un ambiente tradicional de aprendizaje, la expresión facial de los maestros puede tener un papel crítico en la adquisición del lenguaje en los estudiantes. Mostrando una expresión amenazante cuando se está leyendo pasajes que contienen tonos amenazantes, facilita a los estudiantes a aprender el

significado de ciertas palabras de vocabulario y les ayuda a comprender mejor el texto leído.” (Contreras, 2018).

La neurociencia para niños/as es una rama de estudio que se centra en comprender el desarrollo del cerebro infantil, cómo se forman las conexiones neuronales y cómo influyen estos procesos en el aprendizaje y el desarrollo emocional. Este fascinante campo busca descifrar los misterios del cerebro infantil, proporcionando información valiosa sobre cómo optimizar el entorno educativo para potenciar su crecimiento.

B. Principios de la neurociencia en el aprendizaje del cerebro

Ramírez, (2015), indica que, “respecto a los principios de la neurociencia, estos han contribuido a la comprensión del cerebro y su funcionamiento, desde la teoría del dolor/placer (primeros estudios del sistema límbico), a los aportes al campo educativo de conocimientos fundamentales, en especial, las bases neurobiológicas del aprendizaje, afectiva y otras funciones cerebrales que pueden ser estimuladas por los docentes como herramientas al servicio del aprendizaje de sus alumnos”.

Son doce principios básicos, desarrollados por (Caine y Caine, 1997, p.45)

Principio 1. El cerebro es un complejo sistema adaptativo. El cerebro humano es una maravilla de la naturaleza, una orquesta de miles de millones de neuronas que trabajan en conjunto para crear nuestra realidad. Entre sus características más fascinantes se encuentra su capacidad de adaptación, una cualidad que le permite responder a estímulos cambiantes y aprender a lo largo de la vida.

Principio 2: El aprendizaje involucra toda la fisiología humana. Como: Las neuronas espejo (Esto permite que aprendamos por imitación, un proceso

fundamental en el desarrollo temprano); La oxitocina: (conocida como la "hormona del amor", se libera durante las interacciones sociales positivas y juega un papel crucial en la formación de lazos sociales, la empatía y la confianza); El sistema de recompensa (Las interacciones sociales positivas activan el sistema de recompensa del cerebro, liberando dopamina, una neurotransmisora asociada al placer y la motivación); El estrés social (El estrés crónico y las experiencias sociales negativas pueden tener un impacto negativo en el desarrollo cerebral, afectando la memoria, el aprendizaje y la regulación emocional).

Principio 3: La búsqueda de significado es innata. Está profundamente ligada a nuestra necesidad de supervivencia. Desde nuestros primeros años de vida, buscamos patrones y conexiones en el mundo que nos rodea para comprenderlo y predecir eventos futuros. Comprender la búsqueda innata de significado tiene importantes implicaciones para el aprendizaje y la educación: Aprendizaje significativo (El aprendizaje debe ser relevante y conectarse con los intereses, metas y valores); Educación holística (La educación debe ir más allá del aprendizaje académico y fomentar el desarrollo personal y social); Entornos de aprendizaje positivos (deben ser seguros, acogedores y fomentar la curiosidad, la exploración y la creatividad). La búsqueda de significado es una fuerza poderosa que impulsa nuestro aprendizaje y desarrollo.

Principio 4: La búsqueda de sentido se produce a través del Establecimiento de un patrón. Las pautas son mapas esquemáticos y también categorías innatas y adquiridas. El cerebro necesita y registra automáticamente lo familiar, y al mismo tiempo, busca y responde a nuevos estímulos. Éste intenta discernir y entender patrones a medida que ocurren y le da forma a nuevas pautas que son únicas y propias. Esto quiere decir que, en una educación efectiva, se debe dar la

oportunidad a los alumnos de que sus cerebros formulen sus propias pautas de entendimiento.

Principio 5: Las emociones son vitales para los patrones. Lo que aprendemos es influido y organizado por las emociones y otros elementos mentales que implican expectativas, prejuicios, autoestima e interacción social. Estas emociones se moldean unos a otros y no se separan y por esto, un clima emocional apropiado, es fundamental para el aprendizaje.

Principio 6: Cada cerebro simultáneamente percibe y crea una idea de las partes y del todo. En una persona sana, los dos hemisferios cerebrales interactúan en cada actividad. Garrido explica que es importante reconocer esto para introducir proyectos o ideas que sean “globales” desde el comienzo. Es decir que permitan que ambos hemisferios sigan interactuando.

Principio 7: El aprendizaje implica tanto la atención concentrada como la percepción periférica. Las dos atenciones son: la localizada y la periférica. Esto quiere decir que el cerebro absorbe información de lo que es consciente y de lo que está más allá de su foco de atención inmediato. Es, por lo tanto, fundamental que se preste atención a todos los factores de un entorno educativo.

Principio 8: El aprendizaje siempre implica procesos conscientes e inconscientes. Gran parte del aprendizaje ocurre de una manera inconsciente. Esto significa que la comprensión de muchas cosas puede darse horas, semanas o meses más tarde después de una clase. Es clave entonces, que los educadores faciliten ese procesamiento inconsciente que llega después, convirtiéndolo en algo visible.

Principio 9: “Tenemos al menos dos tipos de memoria”. Un sistema de memoria espacial y un conjunto de sistemas para el aprendizaje de memoria. La primera forma es un conjunto de sistemas que permiten recordar información relativamente no relacionada –motivada por un premio y un castigo–, y la segunda es una memoria espacial/autobiográfica que no necesita ensayo y error y permite el recuerdo de experiencias. El aprendizaje significativo ocurre a través de la combinación de ambos enfoques de memoria.

Principio 10: El aprendizaje es un proceso de desarrollo. El cerebro entiende y recuerda mejor cuando los hechos y las habilidades están fijados en el sistema de memoria espacial natural. El cerebro es “plástico”, esto quiere decir que es moldeado por la experiencia de la persona. Hay secuencias de desarrollo predeterminadas en un niño, incluida la ventana de oportunidades que asientan la estructura básica necesaria para el aprendizaje posterior. Al ser un proceso, el ser humano siempre es capaz de aprender más pues las neuronas continúan haciendo y reforzando conexiones neuronales a lo largo de toda la vida.

Principio 11: El aprendizaje complejo mejora con el reto y se inhibe con la amenaza. El cerebro aprende de manera óptima cuando es desafiado en un entorno que estimula el asumir riesgos. Sin embargo, ante una amenaza, se limita, se hace menos flexible. Por eso se debe crear un ambiente relajado con bajas amenazas y altos desafíos.

Principio 12: Cada cerebro está organizado de manera única. Todos tenemos el mismo sistema cerebral, sin embargo, todos tenemos diferencias que son consecuencia de una herencia genética o muchas veces del entorno. Esas diferencias se expresan en términos de estilos de aprendizaje, talentos e inteligencias.

Estos 12 principios evidencian que la mente humana no sólo es un músculo, sino un órgano que registra y aprovecha todo lo que experimenta y descubre. Teniendo en cuenta esto, padres y educadores pueden aprovechar dicha información para impulsar experiencias de aprendizaje significativo que tienen un gran impacto a nivel cerebral con el fin de potenciar el aprendizaje de todos y cada uno de ellos.

C. Importancia de la neurociencia afectiva en el desarrollo integral

En la actualidad se ha podido comprobar que las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, los actos amables, las caricias, los besos, los elogios, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niños y niñas progresen emocionalmente y puedan conservar relaciones de seguridad, confianza y respeto con las demás personas.

(Contreras, 2018).

“ En tal sentido, el afecto es un factor relevante en el desarrollo de los niños y niñas; de este modo, cuando los padres de familia acarician a sus menores hijos, cuando les dan muestras de amor, cariño, atención, responsabilidad, están estimulando para el buen aprendizaje y descubrimiento del contexto inmediato que le rodea; Asimismo, promueve, en el niño y niña, el desarrollo general de la inteligencia, se genera en ellos una sensación de mucha seguridad, de confianza, logrando así un equilibrio emocional y cognitivo.”

Después que un niño o niña nace, comienza a observar, escuchar, comprender lo que tiene a su alrededor pero su actuación es meramente por instinto que por comportamiento aprendida; ellos se sienten limitados ya que no tienen conciencia inclusive de su propia existencia, ni de la existencia de un mundo externo; el niño o niña, no alcanzan a comprender, todavía quiénes son las personas que se encuentran a su alrededor, qué es lo que está pasando; por lo que, empieza de manera paulatina, a ver, oír y a desarrollarse.

“Los bebés, desde sus primeros días de nacidos, comienzan a reconocer los rostros, las voces y el olor de las personas que les brindan cuidados maternos; asimismo tienen la capacidad de responder a dichos estímulos con una emoción y con mucha satisfacción”. (Contreras, 2018).

“Los niños y niñas pequeños construyen la noción del objeto de manera permanente, en base a la relación mutua que existe entre madre e hijo; de esta manera, el niño da inicios a la comunicación con las personas que se encuentran a su alrededor de una forma muy sencilla, es decir recurriendo al llanto; de esta forma, él niño o niña llama la atención con el propósito que se satisfaga sus necesidades básicas como el hambre, sueño, etc, esta comunicación sin palabras constituye una motivación muy fuerte en el niño o niña a través del afecto”. (Contreras, 2018).

D. Teorías neurociencia afectiva del aprendizaje y su implicancia en la construcción del conocimiento.

➤ El Cerebro triuno

Según la teoría del Cerebro Triuno propuesta por Paul MaClean, este órgano consta de tres estructuras cerebrales: la corteza cerebral, que está formada por el hemisferio cerebral izquierdo, y el hemisferio cerebral derecho. El primero se refiere a procesos de razonamiento lógico, funciones de análisis y síntesis y descomposición del todo en partes; en el segundo, procesos asociativos, imaginativos y creativos relacionados con la posibilidad de ver globalizaciones y crear relaciones espaciales, el segundo nivel o estructura está formado por el sistema límbico, que a su vez está formado por seis estructuras: tálamo, amígdala, hipotálamo, bulbos olfatorios, área septal e hipocampo. En este sistema tienen lugar procesos emocionales y procesos relacionados con la

calidez, el amor, la alegría, la depresión, la ira y las motivaciones básicas. El tercer nivel, el cerebro reptiliano, consiste en el cerebro central, el cual tiene procesos que consideran los valores, rutinas, hábitos, costumbres y comportamientos humanos (Velásquez, 2006).

➤ **Teoría del cerebro total o cerebro base del aprendizaje**

Basado en los modelos de Sperry y McLean, Ned Herrmann (1999) desarrolló un modelo del cerebro que consta de cuatro cuadrantes representan diferentes formas de actuar, pensar, crear, aprender y, en última instancia, vivir con el mundo, incluso aceptando que el cerebro funciona como un todo unificado.

Velásquez (2006), menciona las características de los cuatro cuadrantes:

- En el aspecto cognitivo, el cortical izquierdo está caracterizado por: experticia, lógica, analítica, basado en hechos, cuantitativo y realista.
- El límbico izquierdo se caracteriza por ser: organizador, secuencial, planeador, detallado.
- En el aspecto visceral, el cortical derecho es estrategia, holístico intuitivo, sintetizador e integrador, idealista.
- El límbico derecho es comunicador, interpersonal, afectivo, estético y emocional.

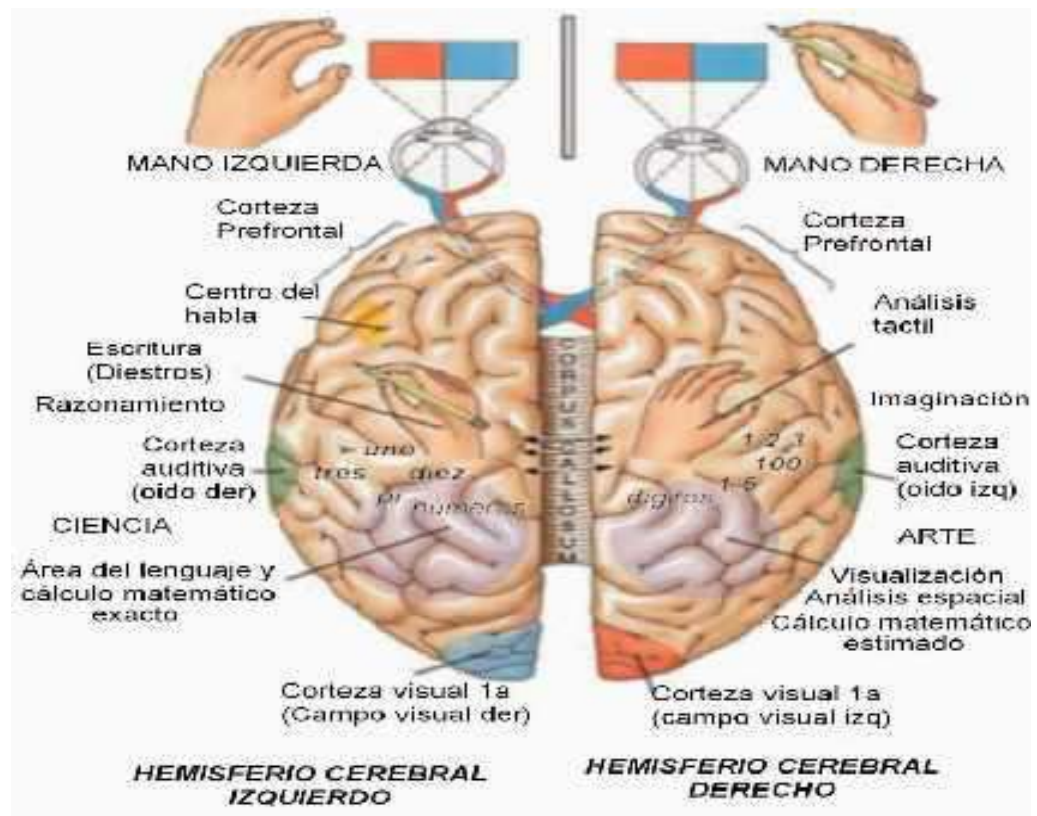
➤ **Cerebro derecho versus cerebro izquierdo**

Fundamenta que:

- El cerebro izquierdo es más verbal, analítico y ordenado. También está relacionado con: lógico, secuenciación, pensamiento lineal, hechos, Matemáticas y pensamiento mediante palabras.
- El cerebro derecho es más visual e intuitivo. Está relacionado con la: imaginación, pensamiento holístico, intuición, artes, ritmo, señales no verbales, visualización de sentimientos y fantasear o soñar despierto.

La teoría del cerebro derecho contra el cerebro izquierdo enfatiza que los dos hemisferios del cerebro dominan diferentes formas de pensar, donde cada uno prefiere un modo sobre el otro. Una contribución importante de esta teoría es la observación de que los dos hemisferios difieren significativamente en sus funciones. Aunque estas dos partes funcionan de manera diferente, trabajan juntas y se complementan.

No solo usas un lado de tu cerebro (Portellano, 2009).



Fuente: Iafi (Instituto Americano de Formación e Investigación).

➤ Inteligencias múltiples

Propuesta por Howard Gardner, afirma que: “la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, y que cada uno de los cuales engloba una serie de habilidades” (Velásquez, 2006).

Gardner ha logrado definir ocho tipos de inteligencias distintas.

- **Inteligencia lingüística:** domina el lenguaje y se comunica con facilidad con los demás.
- **Inteligencia lógico- matemático:** capacidad para razonar y resolver problemas matemáticos.
- **Inteligencia espacial:** conocida como visual o espacial. Capacidad de observar el mundo y objetos de diferentes perspectivas.
- **Inteligencia musical:** hay una capacidad musical latente en cada persona.
- **Inteligencia corporal y cinestésica:** Capacidad para usar herramientas y expresar emociones a través del cuerpo.
- **Inteligencia intrapersonal:** capacidad de comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo (regular emociones y foco atencional). Habilidad de acceder a sentimientos y emociones y permite reflexionar sobre dichos elementos, por consiguiente, comprende las razones de ser.
- **Inteligencia interpersonal:** capacidad de detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás.
- **Inteligencia naturalista:** capacidad de detectar, diferenciar y categorizar los aspectos relacionados al entorno.

E. Aprendizaje infantil y la neurociencia afectiva, un viaje de descubrimiento y crecimiento.

El aprendizaje infantil es un proceso fascinante y fundamental en el desarrollo de los niños. Desde sus primeros meses de vida, los pequeños son esponjas que absorben información del mundo que los rodea, impulsados por una insaciable curiosidad. Esta etapa, que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad, marca un período crítico para el desarrollo físico, social, afectivo e intelectual.

Este proceso involucra a todos los ámbitos educativos, desde el familiar hasta el institucional, pasando por los contextos comunitarios.

En este contexto, el aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que abarca un espectro mucho más amplio:

- **Desarrollo de Habilidades Cognitivas:** Los niños aprenden a pensar, razonar, resolver problemas y tomar decisiones.
- **Desarrollo del Lenguaje:** Adquieren la capacidad de comunicarse de manera efectiva, tanto oralmente como por escrito.
- **Desarrollo Social y Emocional:** Aprenden a relacionarse con los demás, a expresar sus emociones y a regular su comportamiento.
- **Desarrollo Motor:** Adquieren control sobre su cuerpo, aprenden a moverse con coordinación y desarrollan habilidades físicas.
- **Desarrollo de la Identidad:** Aprenden a conocerse a sí mismos, a valorar sus fortalezas y debilidades, y a formar su propia identidad.

El aprendizaje infantil es un proceso activo y constructivo. Los niños no son receptores pasivos de información, sino que participan activamente en su propio aprendizaje. Las teorías de la neurociencia educativas enfatizan el aprendizaje, que reconoce la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con esta perspectiva, los niños aprenden:

- **Interactuando con los Demás:** A través de la interacción con adultos, compañeros y otros miembros de la comunidad, los niños aprenden a través de la observación, la imitación y la colaboración.

- **Explorando y Experimentando:** Los niños aprenden mejor a través del juego, la exploración y la experimentación directa con el mundo que los rodea.
- **Utilizando el Lenguaje:** Los niños aprenden a través de la comunicación verbal y no verbal, tanto en situaciones formales como informales.
- **Expresando sus Emociones:** Las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje. Los niños aprenden mejor cuando se sienten seguros, amados y apoyados.

Los adultos juegan un papel crucial en el aprendizaje infantil.

- **Padres y Cuidadores:** Son los primeros educadores de sus hijos. Brindar un ambiente de amor, apoyo y estimulación es esencial para el desarrollo y aprendizaje infantil. El clima emocional de la familia en la crianza de los niños basada en la aceptación, el apoyo, el afecto y la comprensión tiene un impacto óptimo en su desarrollo emocional.
- **Educadores:** Los educadores juegan un papel fundamental en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante en el aula. Deben proporcionar oportunidades para que los niños exploren, experimenten y aprendan a través de diversas actividades. Como: Demostrar afecto, reconociendo los logros; Ayudar a desarrollar el sentido de la responsabilidad; Hablar sobre la escuela, amigos y cosas que desearía hacer en el futuro; Conversar con el pequeño sobre el respeto hacia los demás; Ayudarle a establecer metas alcanzables; Enseñarle a ser paciente; Poner reglas claras y respetarlas; Hacer cosas divertidas en familia; Involucrarse en la escuela y Ayudar al pequeño a enfrentar nuevos retos. Lo que hará que se sienta motivado y perseverare.

- **Comunidad:** La comunidad también juega un papel importante en el aprendizaje infantil. Las bibliotecas, los museos, los centros comunitarios y otros espacios públicos pueden ofrecer oportunidades valiosas para el aprendizaje y el desarrollo.

El aprendizaje infantil es un viaje fascinante y lleno de posibilidades. Al comprender los procesos de aprendizaje de los niños y crear entornos favorables, podemos apoyarlos a alcanzar su máximo potencial y convertirse en individuos felices, seguros y exitosos. De acuerdo con las ideas Vygotskianas, todo aprendizaje tiene su historia previa, puesto que el conocimiento se construye de forma social, es decir, entre personas que interactúan.

F. El Rol de la neurociencia afectiva en el Proceso de Aprendizaje

En el aprendizaje desde la neurociencia afectiva destaca tres factores directamente relacionados que resultan imprescindibles: la emoción, la atención y la memoria. Las emociones juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que influyen en la motivación, la atención y la memoria. Cuando los estudiantes experimentan emociones positivas, como la curiosidad o la alegría, su capacidad para retener información y participar activamente en las actividades de aprendizaje se ve incrementada. Por el contrario, las emociones negativas, como el miedo o la ansiedad, pueden obstaculizar el rendimiento académico y reducir la disposición a enfrentar nuevas adversidades.

Además, el entorno emocional en el que se produce el aprendizaje afecta la forma en que los estudiantes interpretan y procesan la información. Un ambiente de apoyo y empatía fomenta la confianza y la resiliencia, facilitando que los alumnos se sientan más cómodos al expresar sus dudas y explorar nuevas ideas. Por lo tanto, integrar el manejo de las emociones en la educación no solo enriquece la experiencia de

aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar situaciones complejas en el futuro.

2.2.3. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE LA NEUROCIENCIA AFECTIVA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

A. Impacto de la neurociencia afectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial.

Los avances en neurociencia han revolucionado la forma en que pensamos sobre la conexión entre el aprendizaje, las emociones y el cerebro.

Las experiencias son causadas por estímulos externos que son percibidos por nuestros sentidos y comunicados a nuestro cerebro para su procesamiento. Se sugiere algunas estrategias de la neurociencia afectiva para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje como el impacto de las emociones positivas.

1. Capturar la atención.

Los profesores deben aprovechar las emociones para capturar la atención de los estudiantes al presentarles actividades o estrategias novedosos que les resulten interesantes. Por ejemplo, el maestro puede cambiar esporádicamente el entorno físico del aula. La distribución del espacio se debe rediseñar para que el estudiante tenga más protagonismo. Una de las maneras de hacerlo es dividiendo el espacio en diferentes zonas de aprendizaje. De esta manera se fomentan las pedagogías activas, se estimula el rendimiento académico de los niños y se fomenta también la educación a partir del aprendizaje.

2. Promover el compromiso afectivo.

Los lazos afectivos con la escuela pueden promover un aprendizaje más profundo y un mayor compromiso con los procesos de aprendizaje. Para motivar

a los estudiantes y fortalecer el compromiso afectivo, las maestras pueden utilizar estrategias que fomentan la interacción social, el aprendizaje cooperativo y la construcción de comunidades.

Promover la interacción social en una clase la maestra puede formar parejas de estudio y pedir a los estudiantes que compartan un libro, es de cambiar la clásica actividad de “leer y contar” convirtiéndola en una actividad más personal.

El aprendizaje cooperativo. La maestra puede dividir a los estudiantes en grupos de dos o tres y asignar diferentes materiales a cada niño. Después de que los niños juegan, pueden reunirse y turnarse para explicar lo que hicieron.

3. Promover la autonomía.

A nadie le gusta tener que hacer algo solo o ser forzado a hacer algo que no promueve emociones positivas y no conduce al aprendizaje. Para promover un sentido de autonomía, permita que sus estudiantes tengan opciones reguladas.

Ejemplo, brindar a los niños opciones para elegir proyectos de clase, asigne un trabajo de investigación y permítales elegir el tema que más les interese de una lista preestablecida. También puede dejar que elijan la forma de presentarlo (puede querer hacer una presentación con dibujo, otro puede querer narrar el hecho). Puede variar esta estrategia dejando que los estudiantes tengan opciones a los temas, los materiales que usarán, los tipos de proyectos que desarrollarán y los libros que leerán.

4. Regular los desafíos.

Tener en cuenta durante la planeación de las clases los desafíos de los estudiantes a un nivel adecuado. Es importante diseñar actividades que sean un

desafío para los estudiantes, pero no tan desafiantes como para que los estudiantes se sientan abrumados.

Otra de las formas de “graduar” los desafíos académicos tiene que ver con diseñar sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las habilidades cognitivas de los estudiantes. Para ello, quizás el marco más popular es la Taxonomía de Bloom -la cual- por su estructura permite establecer actividades reguladas bajo un enfoque “de menos a más”. (Armstrong, 2016).

5. Crear una atmósfera de clase positiva.

Los estudiantes tendrán emociones positivas sobre una clase y tendrán un compromiso más afectivo si se sienten apreciados. Para ayudar a crear una atmósfera positiva. Mostrar en clase una disponibilidad de apoyo abierta, transparente y empática. Enviar anuncios semanalmente indicando lo que se va hacer en clase durante la semana. Manifestar un entusiasmo auténtico por el tema que está discutiendo en clase (el entusiasmo es contagioso) asegurándose de controlar aspectos como el lenguaje corporal y el tono de voz.

Emplear medidas disciplinarias adecuadas. Esto ayudará a los estudiantes a sentir que su clase es un espacio seguro y a no sentirse temerosos o amenazados por medidas disciplinarias potencialmente excesivas.

6. Propiciar relaciones positivas.

Las emociones positivas generadas de sólidas relaciones alumno-maestro y un entorno en el que los alumnos se sienten apreciados y apoyados conducen a un mejor aprendizaje (O’Keeffe, 2013).

Construir relaciones positivas, se proporciona una variedad de canales de comunicación efectiva para con los estudiantes, tales como: horas de clase, sesiones de refuerzo, hora de recreo, talleres, avisos, imágenes de discusión.

Cuando se implementan medios dirigidos a fortalecer la comunicación, los alumnos perciben a su maestra como más presencia, lo que conduce a un mayor compromiso afectivo con la clase. Es decir, se vuelve más accesible para los niños y crea alternativas para aquellos que quizás no estén dispuestos a hablar.

Si la maestra cuenta con el tiempo, puede reunirse con sus estudiantes en diferentes momentos para conversar, sobre su avance académico y de paso para comprender sus necesidades individuales con el fin de brindar el apoyo necesario para su aprendizaje. Las emociones positivas generadas de sólidas relaciones alumno-maestro y un entorno en el que los alumnos se sienten apreciados y apoyados conducen a un mejor aprendizaje.

7. Crear normas participativas.

Las normas son importantes y necesarias en el aula y también para el funcionamiento de la sociedad, pero ser excluido o hacer algo sólo por obligación podría promover emociones negativas en los niños. Sin embargo, como maestro podemos mejorar el establecimiento de las normas del aula permitiendo y regulando que los estudiantes participen de manera positiva del proceso de toma de decisiones respecto de las reglas que han de regir para todos los alumnos.

El objetivo es trabajar participativamente con los estudiantes para crear normas que promuevan un ambiente de aprendizaje armonioso y que a su vez hagan nacer en ellos el compromiso de seguirlas. Por ejemplo, si todos acordaron la norma de hacer silencio mientras un compañero hace uso de la palabra notará

que ellos mismos regularán el cumplimiento de la regla debido que al haber participado en su creación, la sentirán suya y la promoverán.

8. Prevenir emociones negativas.

Si bien las emociones positivas pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje y pueden aprovecharse para mejorar los resultados del aprendizaje, debemos tener cuidado con el efecto de las emociones negativas ya que pueden tener el efecto contrario. Cuando el cerebro está expuesto a emociones negativas como el miedo, la tristeza y el estrés, este reacciona liberando sustancias químicas específicas (neurotransmisores) que tienen el efecto de bloquear los pensamientos y el comportamiento de un individuo.

Así entonces, un estudiante que está estresado en su vida personal no puede aprender de manera efectiva y tendrá más dificultades para participar y prestar atención en clase. Un alumno demasiado estresado tiene dificultades para concentrarse mientras estudia o tener la mente “en blanco” durante el examen.

El efecto de las emociones negativas puede hacer que un estudiante que tiene dificultades para hablar en público no responda cuando se le pida hacerlo incluso si conoce el tema o la respuesta.

9. La actitud del maestro.

El lenguaje corporal y el tono de voz. Pone al estudiante a situaciones que lo hacen sentir ansioso (hablar frente a sus compañeros o en público, un examen final, una tarea fuera de su alcance con fecha límite excesivamente corta, etc.)

Sin embargo, no todos los estudiantes se ven afectados por las mismas emociones negativas, por lo que un maestro debe tener en cuenta la

individualidad de cada estudiante al momento de gestionar las actividades de aprendizaje.

En suma, exponer a los estudiantes a emociones negativas puede tener efectos perjudiciales en su aprendizaje. Como maestras, tener presente este conocimiento sobre el aprendizaje humano, ya que nos brinda la oportunidad de adaptar nuestras sesiones de clase a las necesidades emocionales de los estudiantes y mejorar con ello los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, cuando los estudiantes están bajo la influencia de este contagio positivo -producido por el profesor- ellos también se divierten y se entusiasman.

B. Propuesta de estrategias de neurociencia afectiva aplicada en el aula para mejorar el aprendizaje de los niños de inicial

La neurociencia ha revolucionado nuestra comprensión del cerebro y del aprendizaje, permitiendo diseñar estrategias de neurociencia afectiva en el aula basadas en cómo funciona nuestro sistema cognitivo. Estas prácticas pueden transformar la manera de estudiar y facilitar la retención de conocimientos de forma afectiva. A continuación, presentamos estrategias de neurociencia afectiva que pueden transformar la manera en que aprende nuestros niños, impulsando un aprendizaje efectivo y profundo.

ESTRATEGIAS DESARROLLADOS EN LOS TALLERES DE LA PROPUESTA

N°	ESTRATEGIAS	TALLERES
01	Dispositivos básicos para el aprendizaje (DBA)	Reconoce y expresa características personales
02	Respiramos y centramos la atención	Reconoce y procesa información visual y verbal en diferentes áreas.

03	Juego de reacción	Representa la imagen que tiene de sí mismo y la expresa mediante el dibujo. Convive y trabaja en equipo.
04	Estrategia para las emociones	Identifica situaciones que les generen estrés, busca solución al conflicto. Reconoce cuando alguien necesita apoyo, se lo proporciona
05	Reconociendo mis emociones.	Observa y manifiesta opiniones. Para promover un sentido de autonomía, permitiendo las opciones reguladas
06	Mi diccionario de emociones.	Habla de sus conductas y explica las consecuencias de algunas.
07	Dado de las emociones.	Crea algo que lo hace sentir satisfecho, combinado diferentes materiales. capturar la atención de los estudiantes
08	El memory de las emociones	Crea y representa algún producto de su imaginación.

Fuente: Equipo de investigación 20-09-24

Estrategia 1: Dispositivos básicos para el aprendizaje (DBA)

- a. **Abrir las ventanas sensoriales en los alumnos:** entrar al aula emocionados, utilizar organizadores gráficos, novedad y relevancia.
- b. **Hacer pensar a mis alumnos.** Hacer preguntas y darles tiempo para reflexionar y no quitar protagonismo.
- c. **Realizar resúmenes con sus propias palabras.** Dejar al niño que escribe lo que él piensa. El aprendizaje infantil es un viaje fascinante y lleno de posibilidades. Al comprender los procesos de aprendizaje de los niños y crear entornos favorables, podemos apoyarlos a alcanzar su máximo potencial y convertirse en individuos felices, seguros y exitosos.
- d. **Fortalecer y retroalimentar.** Se tiene en cuenta dos tipos de evaluación: evaluación del aprendizaje y evaluación para el aprendizaje, se realiza en todo el proceso de aprendizaje.

- e. **Práctica y repetición.** Se realiza mediante el repaso puede ser mediante preguntas y respuestas empleando las siguientes acciones: Memoria emocional, memoria motora y memoria condicionada.
- f. **Repaso.** Se puede hacer en distintas formas y diferentes momentos del proceso de aprendizaje.

Estrategia 2: Respiramos y centramos la atención

El cerebro procesa la información visual y verbal en diferentes áreas, y al usar ambas simultáneamente, se crea una representación más rica y sólida. Esto facilita la recuperación de la información, ya que hay más «pistas» para que el cerebro acceda al contenido almacenado.

Consejo Práctico:

- Se puede emplear diferentes técnicas como: Yoga, mindfulness, riso terapia y respiración

- Yoga
- Mindfulness
- Risoterapia
- Respiración



- La atención se mantiene durante todo el proceso de aprendizaje, se debe poner pausas empleando ejercicios o actividades como: presentar acertijos para niños, acertijo geométrico, recreos cerebrales (Son pautas en donde se realiza

actividades de movimiento, juegos mentales y otros) esto depende de la edad del niño y no debe durar mucho tiempo,

Estrategia 3: Juego de reacción

Son actividades que ayuda a dar un respiro

- Aplaudir cada vez que aparezca el objeto. Por ejemplo, cada vez que aparezca el círculo se aplaude y se pregunta al niño cuantas veces aplaudieron. Estas actividades ayudan a la atención, concentración y reacciones.

Estrategia 4: Estrategia para las emociones

Enseñar a cuestionar las emociones como:

El miedo

- Muchos padres o personas impulsamos en nuestros niños el miedo, la ira, la tristeza y la colera, (le dicen a que los niños no lloran, si se portan mal viene el coco o el loco, etc). El objetivo es enseñarles a los niños a identificar las emociones se debe contrarrestar o enfrentar realizando las actividades.

Actividades para los más pequeñitos



Miedo



- Presentar el cuadro (pintura) que expresa el miedo; conversar de ello. Porque esta la mano así, que observan, como están, porque están abiertas las bocas, porque se agarra la cara, permitirles también que ellos puedan preguntarnos
- Luego se les pide que dibujen del cuadro o fotografía, lo que vieron u observaron.
- Preguntarles cuando tengan miedo ¿En qué parte del cuerpo sentimos el miedo? Los niños señalaban diferentes partes del cuerpo}

En que parte del cuerpo sentimos el miedo



- Luego se conversa con ellos mediante la técnica de la asamblea ¿Qué podemos hacer cuando tenemos miedo? Creamos tips para cuando ellos tengan miedo. Se hizo el cartelito, por cada uno de las respuestas.

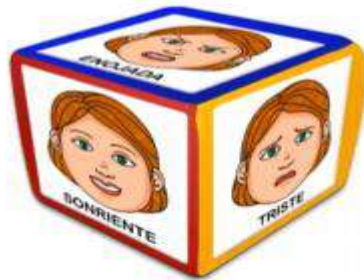
Tips para cuando tengo miedo

- Pedir abrazos.
- Pensar en mamá.
- Cantar una canción.
- Reír.
- Soñar en ponis.
- Respirar profundo.



- Reconocer las expresiones faciales y el lenguaje corporal, se puede utilizar materiales elaborado o estructurado con expresiones faciales, puede ser con ayuda de los padres o utilizar algunos juegos de mesa.

Reconocer las expresiones faciales y el lenguaje corporal



- Otra actividad puede ser el emociómetro, se puede usar todas las mañanas, se pregunta a los niños como están y uno mismo puede empezar para dar seguridad a los niños y en forma empática, para que los niños participen, van colocando el gancho en donde corresponda.
- Utilizar bastante las palabras mágicas, sobre emociones, te quiero, eres muy importante, tú puedes, etc.



- “Siento...” Declaraciones. Es una actividad que se puede realizar en donde los niños indica lo que ellos sienten, enseñarles a decir que se siente triste, enojado, y el porqué.

- Enseñarles que Identifican las emociones del enfado, que se siente cuando me enojo, que siento en mi cuerpo. Las emociones negativas en los estudiantes se pueden desencadenar de muchas maneras.
- Luego debemos preguntar que hacemos. Expresamos lo que sentimos.

¿Qué hago con mi enfado?

**Yo le pego a la almohada
Me lavo la cara
Pienso en cosas lindas.
Respiro**



- “Reconocemos a.....porque” me ayudo.....me presto..... Puede ser cada semana o depende lo requerido (trabajo colaborativo)
- Mi mapa del corazón



- Piedra del agradecimiento puedo utilizar por diferentes acciones y recordar que tiene muchas cosas que agradecer por lo que tiene o le dan. Darles la oportunidad por agradecer más que cosas de reprochar.

Piedra del agradecimiento

- Por mis amigos.
- Por el chocolate.
- Por la comida.
- Por mis padres.
- Por mi mascota.
- Por la escuela.



- Realizar constantemente la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
 - ¿Respeto las normas de convivencia?
 - ¿Necesito que me digan muchas veces lo que tengo que hacer?
 - ¿Colaboro con el buen clima de la clase?
 - ¿Escucho la opinión de mis compañeros?
 - ¿Respeto a mis maestra y compañeros?
 - ¿Pienso antes de actuar?
- Realizar trabajos colaborativos. Trabajos por equipos, delegar las funciones y compromisos.

Estrategia 5: Reconociendo mis emociones.

Durante el desarrollo del juego recreativo los niños presentaban dificultad para reconocer e identificar sus emociones y al ingresar al aula se les pregunto ¿Qué sucedió? ¿Qué emociones identificaron? Y algunos de ellos tenían dificultades de describir las emociones presentadas en la ocasión, es por ello que en esta actividad reconocerán sus emociones mediante un cuento y una pequeña dramatización. Hacer que las experiencias de aprendizaje pasen por el filtro de las emociones positivas -en especial de la curiosidad- conduce a un aprendizaje profundo y

auténtico. No tenga miedo de incorporar actividades divertidas en su clase, ¡no tenga miedo de divertirse y demostrarlo!

Estrategia 6: Mi diccionario de emociones.

Se observa que los niños y niñas tienen el interés de conocer el significado de las siguientes frases “estoy enojado, estoy triste, estoy feliz, etc”.



Estrategia 7: El memory de las emociones.

Se observa que los niños y niñas tienen la necesidad de aprender que son las emociones y que hacer al sentirlas. Un punto importante a tomar en cuenta al momento de co-crear las normas del aula, es asegurarse que todos comprendan el fundamento de la regla. Por ejemplo, el hacer silencio mientras un compañero está en uso de la palabra; tiene que ver con el principio de respeto, consideración y tolerancia que debe existir entre todas las personas, aún si no estuviésemos de acuerdo con lo que dice.

Estrategia 8: Dado de las emociones.

Se observa que los niños y niñas tienen el interés de conocer las expresiones que tienen al experimentar diferentes emociones. Para regular el desafío, puede tomar una tarea compleja y dividirla en partes más pequeñas y manejables. Ejemplo, un proyecto de aprendizaje puede dividirse en sub partes, cada una de las cuales vale un pequeño porcentaje de la calificación. Los estudiantes pueden entregar cada parte por separado, recibir comentarios hasta alcanzar el resultado o producto final. También puede utilizar esta estrategia para adaptar las actividades y evitar exámenes de alto riesgo que puedan estresar y/o abrumar innecesariamente a los estudiantes.

Estrategia 9: El fuego que no quema.

Se observa que los niños y niñas tienen el interés de experimentar para observar que emoción se presenta al experimentar. (Ejecutado en taller de aprendizaje).

2.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

- **NEUROCIENCIA AFECTIVA:** La neurociencia afectiva “emocional estudia cómo el cerebro produce respuestas emocionales. Este campo combina la neurociencia con el estudio psicológico de la personalidad, la emoción y el estado de ánimo (Meltzer, 2018). La neurociencia afectiva busca comprender cómo las sustancias (estructuras cerebrales y sustancias químicas) crean uno de los aspectos más fascinantes de la mente: las emociones. La neurociencia emocional utiliza mediciones objetivas y observables para proporcionar evidencia confiable a otras ciencias y educar a los legos sobre el significado de las emociones.
- **APRENDIZAJE:** Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto

de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.

- **EMOCIONES:** Una emoción es algo que una persona siente que la hace reaccionar de cierta manera; esto refleja el hecho de que las emociones son experimentadas de forma individual, ya que no todas las personas sienten o reaccionan de la misma manera. En este sentido **Bisquerra** (2001) explica que una emoción es “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno”. Una vez definido el concepto de emoción, es importante señalar que existen diversas emociones; por lo que se hará énfasis en la descripción afectiva que más frecuentemente experimentan las niñas y los niños en su diario vivir.
- **ESTILOS DE APEGO.** El apego es un vínculo de intensa intensidad emocional que tiene dos características: Dirección - en ambas direcciones - pero diferente, es decir, asimétrica entre el niño y sus hijos Los padres (mamá y papá) o alguien que sea el cuidador principal. Adentro A través de este vínculo se crea un vínculo emocional entre el recién nacido o bebé y el niño. La naturaleza de tu apego es la razón por la que decimos que va en ambos sentidos, pero Hay una característica que lo hace asimétrico, y es el niño. Como se mencionó anteriormente, existe una inmadurez que requiere y es dependiendo del cuidado de su figura afectiva, tanto física como emocional.
- **APEGO SEGURO.** En el apego seguro, los niños muestran una conducta exploratoria positiva debido a la base segura proporcionada por la madre, pero está claro cómo esto afecta al niño cuando la madre sale de la habitación, reduciendo su conducta exploratoria. Cuando la madre entra después de unos minutos, los bebés buscan

contacto físico, buscan el calor de la madre, una base para tranquilizarse, y luego reanudan el juego normal y el comportamiento exploratorio.

- **EDUCACIÓN INICIAL:** La etapa educativa que precede a la educación primaria y que se enfoca en el desarrollo integral de los niños antes de ingresar a la escuela primaria.
- **ESTADO SOCIO AFECTIVO.** Las habilidades socioafectivas son una serie de herramientas intrapersonales e interpersonales que tiene como función la adaptación al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social adecuado, el aprendizaje y el bienestar.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

Como señala Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación cualitativa es una indagación exploratoria de fenómenos o temas de interés. En ese sentido, la presente investigación corresponde a la investigación cualitativa, al enfoque de investigación acción, se sumerge en la búsqueda, recopilación, análisis de la información de fuentes documentales cuyo propósito es proponer la neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N°. 34047 César Vallejo-Yanacancha -Pasco

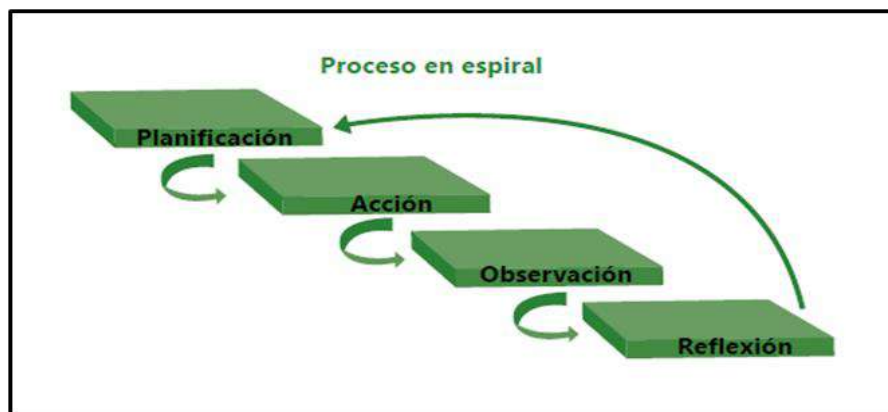
3.2. Método:

El trabajo de nuestra investigación a desarrollar es la investigación acción, porque implica en todo su proceso una revisión constante de nuestra práctica pedagógica a través de la reflexión crítica con la finalidad de mejorarla y encaminarla de acuerdo a los enfoques que orientan los procesos de aprendizaje, por lo que como estudiante de la FID, debemos ser

consciente que, nuestro objetivo es proponer innovación en la práctica realizando observaciones reflexivas y críticas de nuestra propia práctica, pero también para la toma de decisiones con la finalidad de mejorar o transformar la realidad, brindando los medios para llevarlo a cabo.

El método de la investigación- acción, se realizó siguiendo un proceso espiral que incluye cuatro fases: Planificar, actuar, observar y reflexionar.

Esquema - Proceso espiral



Fuente: Equipo de investigadores:

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población:

La población de estudio estaba conformada por todos los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "César Vallejo" – Yanacancha – Pasco.

3.3.2. Muestra

La muestra estaba conformada por los niños de 5 años de la Institución. Educativa Integrado N° 34047 "César Vallejo" Yanacancha. Pasco.

CUADRO N° 01

AULAS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Aula de 5 años	10	12	22
TOTAL	10	12	22

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica son procedimientos sistematizados, operativos que sirve para la solución de problemas prácticos. Según Vargas (2011, p.45) es recomendable elegir al menos dos técnicas. En el caso de la investigación se eligió tres técnicas para poder triangular la información recabada, que será cruzada con la información proveniente de otra fuente. Para el registro de la práctica se utilizaron distintos instrumentos de recolección de la información que permitió visualizar el campo de acción y planificar actividades acordes a las necesidades.

CUADRO N°. 02

Propósito de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas	Instrumentos	Propósitos
Entrevista	Guía de entrevista	Recoger informaciones de los docentes y padres de familia.
Observación	Guía de observación	Observación sistemática y real de los estudiantes en el contexto donde se desarrolla los talleres, en los diferentes procesos.
Análisis documental	Cuaderno de campo	Registrar información de los procesos y los avances o retrocesos de la propuesta.

Fuente: Equipo de investigación

Observación participante.

La principal herramienta utilizada fue la observación a los niños y niñas en sus actividades escolares cotidianas. Se realizaron actividades de esparcimiento que sirvieron como diagnóstico para saber la magnitud del problema que estábamos enfrentando; nos valimos de la implementación de dichas actividades para que permitieran contrastar la información suministrada inicialmente con la información que se iba evidenciando en el desarrollo de las actividades.

La observación participante se implementó al comienzo de la práctica como una manera de hacer un acercamiento respetuoso y sutil con los diferentes actores involucrados, a medida que se observaba, también se iba llevando un registro detallado de los aspectos que se injería que tenían relación con las problemáticas presentadas por los estudiantes, lo que posteriormente sirvió para deducir hacia cuales de los aspectos se debía dirigir el trabajo; luego se continuo con el uso de la técnica a través de todo el proceso en pro de pormenorizar todo las reacciones que se desataban en el aula por la aplicación de las actividades.

De acuerdo a lo realizado se puede definir la primera técnica como la observación participante es una técnica interactiva de «participar» hasta cierto punto en las situaciones que ocurren, de forma natural, durante un periodo de tiempo y escribir las informaciones en el cuaderno de campo que describen lo que ocurría. La investigadora no recoge datos para responder a una hipótesis específica; más bien, las explicaciones se derivan inductivamente en el cuaderno de campo y en la ficha de observación.

En conclusión, la Técnica de la observación fue el abrepuestas a la problemática que se presentaban en ese momento en el aprendizaje de los niños y niñas en el salón de clases, pero más que eso, permitió que se abriera un abanico de posibilidades en el hacer y en el

reflexionar; donde todos los actores: agentes educativos y estudiantes salimos beneficiados de dicha experiencia.

Entrevista.

En el desarrollo de la práctica se utilizó como técnica de recolección de datos la entrevista estructurada, dirigida a los docentes y padres de familia de la muestra seleccionada de los cuales respondieron 2 docentes y 18 padres de familia, 4 de ellos no respondieron, por motivos de trabajo fuera de la ciudad.

La entrevista es una conversación entre el entrevistador y el entrevistado con el fin de obtener una información, recolectarla y con ella buscar influir u obtener utilidad de las respuestas dadas por los y las entrevistadas.

La entrevista se diseñó con base a los objetivos planteados y a la lectura del contexto realizada inicialmente, los cuestionamientos que se plantearon obedecen por su forma a una entrevista con preguntas semiestructuradas, las cuales “no tienen opciones entre las que el entrevistado elige la respuesta. Más bien, la pregunta se redacta para permitir respuestas individuales.

En la entrevista realizada se tuvo en cuenta que los resultados obtenidos en la técnica anteriormente aplicada no fueron lo suficientemente claros, esto se debió a que las preguntas recogían términos no muy comprensibles para los padres de familia, por lo tanto en la entrevista se buscó crear un clima de mayor confianza, hubo un saludo ameno y una breve presentación de las entrevistadoras y de la temática, como también se informó a los y las entrevistadas que se les iba a grabar las respuestas para después analizarlas y tomar nota de ellas.

Con respecto a los instrumentos de recojo de información se utilizarán los siguientes:

- a) Ficha de análisis de la información.
- b) Matriz de acción, Información bibliográfico. (registrar y acopiar fuentes de información).
- d) Cuaderno de campo. (registrar los avances o retrocesos que se dará en el proceso, se registrará algunas experiencias de la propuesta).
- e) Ficha o guía de observación: (se aplicará para observar a los niños y niñas, en los diferentes procesos)

3.5. Análisis de Datos.

a) Recopilación de la información.

Se recogieron las informaciones sobre los efectos del plan de acción, empleando las diversas técnicas e instrumentos, que nos ayudó a comprender las ideas y los temas a desarrollar en la investigación.

b) Reajuste de la información.

Se reajusto la información, es decir hacerla manejable y para ello, se empleó la codificación y categorización de la información en unidades de significado.

c) Disposición, representación de la información.

Se dispuso la información y organización mediante algunos formatos espaciales ordenado. En el análisis de datos cualitativo se llevó a cabo distintas formas de disposiciones y presentaciones de la información.

d) Validación de la información.

Aportar elementos o criterios para que los datos sean factibles. Se validó la información mediante afirmaciones, examinar críticamente las afirmaciones según la evidencia, la elaboración de juicios.

e) Interpretación de la información.

Se teorizaron, se construyó la propuesta, los resultados se vincularon con otros trabajos, se realizó una descripción crítica. Según las categorías se realizó las explicaciones que permitió crear un marco referencial a la investigación. Se utilizó los estadígrafos, según las necesidades. Asimismo, se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que servirá para visualizar e interpretar los resultados. Se empleó el diario de campo para detectar y recoger información sobre las debilidades y fortalezas de nuestras practica pedagógica.

f) Clasificación y codificación.

De las entrevistas y sus categorías de datos e informaciones que lo realizamos agrupando a los instrumentos según su finalidad, objetivo, tipo y forma la que luego codificamos y categorizamos teniendo en cuenta los ítems y alternativas.

g) Tabulación

La realizamos empleando la tabla de doble entrada

CAPÍTULO IV

MARCO PRACTICO

4.1. DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO:

La Institución Educativa Integral N° 34047 “César Vallejo”, fue creado un de 13 junio de 1965 con el nombre de C.N. “MATO DE YANACANCHA” gracias a la gestión del entonces alcalde de Yanacancha Pascual Pizarro Reynaldo, entre dicha coordinación con sus coordinadores. Inicio sus labores educativas en el local del centro cívico, específicamente en el salón de actos del consejo distrital de Yanacancha albergando a 35 alumnos mixtos que utilizaron como mobiliarios escolares, bancas, mesas, sillas, de propiedad de la M.D.Y. durante el gobierno militar de Juan Velazco Alvarado, se recepciono la infraestructura que actualmente se utiliza. Su primen nombre fue (NECOM “NIVELES DE EDUCACION COMUNAL) posteriormente, colegio Guadalupe y años más tarde el colegio nacional de ciencias humanidades “Cesar Vallejo” de Yanacancha ubicado en la calle cultura s/n. La I.E.I. César Vallejo, tiene sus orígenes desde 1 965, y ha tenido que pasar casi 60 años, para que alumnos inicien a estudiar en una moderna infraestructura educativa, como las

grandes ciudades del Perú. La institución es una parte importante de la comunidad de Yanacancha y ha contribuido significativamente al desarrollo de la región.

El Colegio Nacional Integrado N° 34047 Cesar Vallejo es una institución educativa ubicada en la Avenida La Cultura, en la ciudad de Yanacancha, provincia de Pasco, departamento de Pasco. Esta institución ofrece educación de calidad a los estudiantes de la región, y se ha convertido en una de las escuelas más prestigiosas de la zona.

Características de la Institución Educativa Integrado N° 34047 “César Vallejo”

Ubicación Geográfica

La Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo” es una Institución Educativa Pública de gestión directa (Sector Educación) Escolarizada. Esta institución educativa fue reconocida en 1983 con el nombre del poeta “César Vallejo”, se encuentra ubicado en el departamento de PASCO, provincia de PASCO, distrito de YANACANCHA. La dirección de centro educativo es: AVENIDA LA CULTURA S/N. URB. SAN JUAN (ESPALDAS DE LA UNDAC), PASCO, YANACANCHA

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Nivel / Modalidad: Atiende a los tres niveles: Educación secundaria, Educación Primaria y Educación Inicial; Modalidad, Educación Básica Alternativa. Es de forma escolarizada; Género Mixto; Turno de atención: Mañana-Tarde

Total, de alumnos – hombres 672; total alumnas – mujeres: 524 y total de estudiantes: 1196

Total, secciones: en el nivel secundaria hay 18 secciones, en el nivel primaria 19 secciones y en el nivel inicial 7 secciones.

Infraestructura y recursos

La institución también cuenta con una moderna infraestructura, que incluye aulas bien equipadas, un laboratorio de computación y una biblioteca.

Para hacer realidad esta mega obra, su proceso administrativo se inició hace 20 años. La nueva institución tiene amplios pabellones, un imponente estadio con grass sintético,

tribunas, pista atlética, un moderno gimnasio, losa deportiva, centro de cómputos, laboratorios, entre otros. La construcción fue a favor de 1 196 estudiantes de Yanacancha, el área geográfica (2000 Habitantes) Urbana

CONTEXTO EDUCATIVO:

Políticas Educativas

Gestión del servicio educativo, Pública de gestión directa, Dependencia Sector Educación.

El código de la institución es 403252 y se encuentra bajo la supervisión de la UGEL PASCO, de la misma forma pertenece a la Gerencia Regional de Educación DRE PASCO, Código de ubicación geográfica (DD-PP-DI) 190113

El colegio 34047 CESAR VALLEJO es un colegio de gestión Pública y directa, donde se promueve y garantiza una enseñanza creativa, innovadora que ayuda a pensar y producir, para asegurar en los estudiantes sus opciones profesionales en el futuro, así como cultivar en ellos virtudes que contribuyan al desarrollo de la región PASCO, provincia PASCO y el distrito de YANACANCHA.

Visión del colegio 34047 CESAR VALLEJO

La I.E.I. N° 34047 CESAR VALLEJO es lograr ser una Institución Educativa Escolarizada, acreditada, certificada, posicionada como una comunidad educativa líder, brindando una excelente formación integral con alto nivel académico y sólida formación a los estudiantes de YANACANCHA, para que afronten los retos del futuro.

Metodología Educativa

La Institución Educativa Integrado N° 34047 Cesar Vallejo es una institución educativa de calidad que ofrece a los estudiantes una educación integral y prepara a los estudiantes para el éxito en la universidad y en la vida.

Se viene trabajando con proyectos de innovación. En el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) publica la ficha del proyecto educativo Cafecito literario

virtual, experiencia desarrollada por docentes de la I.E.I.34047 César Vallejo, ubicada en el distrito de Yanacancha, en Pasco.

Este proyecto fue uno de los ganadores del Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa 2020 del FONDEP. El propósito es fortalecer las competencias comunicativas de leer y escribir en su lengua materna, a través de la socialización de sus lecturas favoritas, pero de una forma singular: acompañados de una taza de café u otra bebida caliente. El proyecto viene siendo implementado por los docentes de los tres niveles: Educación Secundaria, Educación Primaria y Educación Inicial.

La idea surge debido a que los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y evaluaciones diagnósticas 2019 en el área de Comunicación no fueron nada alentadores, ya que solo el 17,9% de estudiantes logró el nivel satisfactorio.

Para cambiar este panorama, los docentes implementan este proyecto. Al término de la lectura, los estudiantes elaboran un video teniendo en cuenta los criterios de evaluación de la competencia comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada de la competencia de comunicación. Asimismo, los mediadores de lectura - que son los docentes-, socializan y retroalimenta de forma individual o grupal. Los mejores lectores del mes son reconocidos con cheques vallejianos y diplomas.

Personal educativo:

El Colegio Nacional Integrado N° 34047 Cesar Vallejo cuenta con un equipo de profesores altamente calificados y comprometidos con la educación de los estudiantes, son agentes de cambio, utilizando tecnología actualizada junto con personal docente y administrativo altamente calificado. Calidad educativa y satisfacción laboral en los docentes cuenta con 50 profesionales de la educación

CONTEXTO SOCIOECONOMICO Y CULTURAL:

Socioeconomía de la población: Evaluar el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes, ya que esto puede influir en las oportunidades y desafíos que enfrentan en su desarrollo socioemocional. Son de un nivel económico medio y bajo.

Cultura local: Comprender las tradiciones, valores culturales y creencias de la comunidad puede ser relevante para adaptar las actividades de arte en grupo de manera culturalmente sensible.

NECESIDADES Y DESAFÍOS IDENTIFICADOS:

Desafíos en el desarrollo socioemocional: Identificar los desafíos específicos que los niños de 5 años enfrentan en su desarrollo afectivo en la institución.

Recursos disponibles: Analizar los recursos disponibles para implementar actividades de arte en grupo y cómo se pueden optimizar.

Interés y compromiso de la comunidad educativa:

El colegio ha sido reconocido por su excelencia académica y ha recibido numerosos premios y distinciones. En 2019, el Colegio Nacional Integrado N° 34047 Cesar Vallejo fue reconocido como una de las mejores escuelas del Perú por el Ministerio de Educación.

Evaluar el nivel de interés y compromiso de los docentes, directivos, padres de familia y otros actores clave en la implementación exitosa del proyecto.

EN EL NIVEL INICIAL-JARDIN

Institución educativa pública de nivel inicial de formación pre-escolar ubicado en el centro poblado pasqueño de Columna Pasco, Av. La Cultura s/n del distrito de Yanacancha, provincia de Pasco y región Pasco, es integrante de la I.E.I N°. 34047 CESAR VALLEJO, reconocido con Ubigeo N°.190113, Categoría Escolarizado, atiende en el turno mañana de ambos géneros, es de tipo de gestión pública, pertenece a la UGEL Pasco, cuenta con 07 profesoras y 2 auxiliares, cuenta con 7 secciones 2 de (3 años), 2 de (4 años) y 3 de (5 años), aproximado 177 Alumnos.

La institución es una parte importante de la comunidad de Yanacancha y ha contribuido significativamente al desarrollo de la región. La Institución Educativa Integrado N° 34047 “Cesar Vallejo” es una institución educativa de calidad que ofrece a los estudiantes una educación integral y prepara a los estudiantes para el éxito de la vida.

4.2. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

La sistematización desempeña un papel fundamental en el trabajo de la investigación "Neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integral N°. 34047 “César Vallejo” -Yanacancha Pasco- 2024". Su importancia radica en su capacidad para dar estructura y sentido a la información recopilada, permitiendo un análisis profundo de los datos y la generación de conclusiones sólidas.

A través de la sistematización, logramos organizar los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación en la institución educativas, lo que nos facilitó la identificación de patrones y relaciones significativas en el momento del desarrollo de las técnicas y estrategias. Además, en esta etapa nos permitirá validar los resultados, asegurando la precisión y confiabilidad de los mismos.

A. Resultados de la observación mediante la aplicación de la lista de cotejo sobre la identificación de las emociones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 34047 “César Vallejo”

CUADRO N° 03

Síntesis de la lista de cotejo sobre la identificación emocional

N° Ord.	ACTITUDES EMOCIONALES	SI LOGRADO	MUY POCO LOGRADO	NO LOGRADO
01	Cambia de conducta después de una conversación reflexiva	11	9	2
02	Participa en juegos que se plantean reglas.	9	12	1
03	Demuestra iniciativa al empezar a organizar las actividades.	12	10	0
04	Demuestra curiosidad ante una situación extraña.	11	11	0
05	Demuestra empatía con sus semejantes dentro y fuera del aula.	13	9	0
06	Se muestra orgulloso al hacer cosas sin ayuda del adulto.	15	7	0
07	Tiene la capacidad para canalizar de forma adaptativa las emociones y sentimientos	16	6	0

Fuente: Equipo de investigación 21-10-24

CUADRO N° 04

1. Cambia de conducta después de una conversación reflexiva

VALORACIÓN	fi	%
SI LOGRADO	11	50%
MUY POCO LOGRADO	9	41%
NO LOGRADO	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 “César Vallejo” por el equipo de investigadoras el día 21-10-24

Interpretación

Luego de observar el cuadro N° 04, donde se destaca los resultados de la lista de cotejo aplicado a los niños y niñas en los cambios de conducta después de una conversación reflexiva, ante la propuesta planteada. Se aprecia que de los 22 estudiantes observados de 5 años que equivale al 100%, podemos decir que 11

niños y niñas que equivale un porcentaje de 50% si logrado cambiar de conducta después de una conversación reflexiva; mientras que 9 estudiantes que se iguala a 41% Muy poco lograron cambiar la conducta después de una conversación reflexiva y 2 estudiantes que se equipara al 9% no lograron cambiar de conducta después de una conversación reflexiva, debido a que son hijos únicos y les cuesta entender a sus compañeros.

CUADRO N° 05

2. Participa en juegos que se plantean reglas.

VALORACIÓN	fi	%
SI LOGRADO	9	41%
MUY POCO LOGRADO	12	55%
NO LOGRADO	1	4%
TOTAL	22	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 "César Vallejo" por el equipo de investigadoras el día 21-10-24

Interpretación

Luego de observar el cuadro N° 05, donde se destaca los resultados de la lista de cotejo aplicado a los niños y niñas de 5 años, ante la propuesta planteada. Se aprecia que de los 22 estudiantes observados que equivale al 100%, podemos decir que 9 niños y niñas que equivale un porcentaje de 41% si lograron participar en juegos que se plantean reglas; mientras que 12 estudiantes que se iguala a 55% Muy poco lograron participara en juegos que se plantean reglas y 1 estudiantes que se equipara al 4% no lograron participar en juegos que se plantean reglas, debido a que los niños en su mayoría conocen sus emociones y pueden admitir reglas en el juego. De donde concluimos que la mayoría de los alumnos gracias a la propuesta adquirieron un nivel positivo y demostraron su participación activa, desafiante y toma de decisiones, en las reglas planteadas,

repercutiendo positivamente en el fortalecimiento en la mejora de su estado emocional.

CUADRO N° 06

3. Demuestra iniciativa al empezar a organizar las actividades.

VALORACIÓN	fi	%
SI LOGRADO	12	55%
MUY POCO LOGRADO	10	45%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 “César Vallejo” por el equipo de investigadoras el día 21-10-24.

Interpretación

Observamos los datos del cuadro N° 06, donde destaca los resultados de la lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años, durante la ejecución de la propuesta en el desarrollo de los talleres en relación a demostrar iniciativa al empezar a organizar las actividades; verificamos que de 22 estudiantes observados que equivale al 100%; podemos decir que 12 niños y niñas en un porcentaje de 55% si lograron demostrar iniciativa al empezar a organizar las actividades; sin embargo 10 estudiantes que se equipara al 45% muy poco lograron demostrar iniciativa al empezar a organizar las actividades y para concluir esto demuestra que nuestros niños si puede canalizar sus emociones al organizar actividades.

CUADRO N° 07

4. Demuestra curiosidad ante una situación extraña.

VALORACIÓN	fi	%
SI LOGRADO	12	55%
MUY POCO LOGRADO	10	45%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 “César Vallejo” por el equipo de investigadoras el día 21-10-24.

Interpretación

Observando los datos del cuadro N°07, donde notamos los resultados de la lista de cotejo ejecutado a los niños de 5 años, durante la ejecución del taller en relación a demostrar curiosidad ante una situación extraña, con la finalidad de identificar su creatividad y que se expresa con seguridad sus ideas ; apreciamos que de los 22 niños observados que equivale al 100%, 12 niños que equivale al 55% si lograron demostrar su curiosidad ante una situación extraña, expresa con seguridad y defiende sus ideas; sin embargo 10 niños que se engloba en el 45% muy poco lograron demostrar curiosidad ante una situación extraña, se expresa y defiende sus ideas.

De donde concluimos que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “César Vallejo” lograron el cambio de actitud al demostrar curiosidad ante una situación extraña, se expresaron con seguridad y defendieron sus ideas fortaleciendo su estado emocional.

CUADRO N° 08

5. Demuestra empatía con sus semejantes dentro y fuera del aula.

VALORACIÓN	fi	%
SI LOGRADO	13	59%
MUY POCO LOGRADO	9	41%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 “César Vallejo” por el equipo de investigadoras el día 21-10-24.

Interpretación

Observando los datos del cuadro N°08, donde notamos los resultados de la lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años, durante el desarrollo del taller en relación a demostrar empatía con sus semejanzas dentro y fuera del aula, con la finalidad

de identificar la socialización con sus compañeros y el trabajo en equipo; apreciamos que de los 22 niños observados que equivale al 100%, 13 niños que equivale al 59% si lograron demostrar empatía con sus compañeros dentro y fuera del aula, socializándose con sus compañeros y expresa con seguridad sus ideas; sin embargo 9 niños que se engloba en el 41% muy poco lograron demostrar empatía con sus semejanzas dentro y fuera del aula, se expresaron y compartieron sus ideas.

De donde concluimos que la mayoría de los niños y niñas de 5 años, lograron el cambio de actitud al demostrar empatía con sus compañeros en el salón y fuera de ella, pese que algunos niños son hijos únicos, se logró gracias a la comunicación empática ayudamos a entender que es compartir y a pensar en cómo se sentirían sus compañeros cuando lo tratamos mal. Logramos socializarnos con todos.

CUADRO N° 09

6. Se muestra orgulloso al hacer cosas sin ayuda del adulto.

VALORACIÓN	fi	%
SI LOGRADO	15	68%
MUY POCO LOGRADO	7	32%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 "César Vallejo" por el equipo de investigadoras el día 21-10-24.

Interpretación

Observando los datos del cuadro N°09, donde notamos los resultados de la lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años, durante el desarrollo del taller en relación que, se muestra orgulloso al hacer cosas sin ayuda del adulto., con la finalidad de identificar su autonomía en el aprendizaje; apreciamos que de los 22 niños

observados que equivale al 100%, 15 niños que equivale al 68% si lograron, demostrar orgulloso al hacer cosas sin ayuda del adulto y expresa con seguridad su autonomía; sin embargo 7 niños que se engloba en el 32% muy poco lograron demostrar con orgullo al hacer cosas sin ayuda del adulto. empatía con sus semejanzas dentro y fuera del aula, se expresaron y compartieron sus ideas.

De donde concluimos que la mayoría de los niños y niñas de 5 años, lograron el cambio de actitud al demostrar autonomía y seguridad. Los adultos pensamos que el niño no puede hacer solos sus trabajos, tenemos el temor de que se pueden equivocarse y quitamos protagonismo. Cuando en realidad lo que debemos es orientar el aprendizaje autónomo y dejar que desarrollan el pensamiento creativo.

CUADRO N° 10

7. Tiene la capacidad para canalizar de forma adaptativa las emociones y sentimientos

VALORACIÓN	fi	%
SI LOGRADO	16	73%
MUY POCO LOGRADO	6	27%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I N°.34047 "César Vallejo" por el equipo de investigadoras el día 21-10-24.

Interpretación

Observando los datos del cuadro N°11, donde notamos los resultados de la lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años, durante el desarrollo del taller en relación, Tiene la capacidad para canalizar de forma adaptativa las emociones y sentimientos, con la finalidad de entender, el uso y administrar sus propias emociones empatizar con sus compañero; apreciamos que de los 22 niños observados que equivale al 100%, 16 niños que equivale al 73% si logrado,

tuvieron la capacidad de canalizar de forma adaptativa las emociones y sentimientos, reconocieron sus sentimientos y supieron manejarlos; pero 9 niños que se engloba al 27% muy poco lograron tener la capacidad para canalizar de forma adaptativa sus emociones y sentimientos, demostraron aminorar conflictos con sus compañeros.

En conclusión, podemos decir que la mayoría de los niños y niñas de 5 años, lograron tener la capacidad de canalizar de forma adaptativa sus emociones y sentimientos, esto se vino trabajando en todos los talleres aplicando estrategias de la neurociencia afectiva al reconocer los sentimientos y saber manejarlos de manera adecuada y evitar reacciones impulsivas que le hacen daño así mismo y a los demás, superando desafíos y aminorando conflictos.

B. Resultados de la entrevista realizado a los padres de familia sobre el estado afectivo de sus hijos de 5 años de la I.E.I. “César Vallejo”

CUADRO N° 11

Síntesis de la entrevista realizados a los padres de familia

N°	PREGUNTAS	Grupo A(niñas)	Grupo B (niños)
01	¿En qué ocasiones tu hijo(a) suele perder el control de sus emociones?	Cuando desea que le compre un juguete y le digo que no porque ya tiene muchos, entonces se enoja y llora. Cuando quiere hacer lo que ella quiere y no le doy sus caprichos. Cuando no le doy el celular. Cuando no consigue o lograr lo que esperaba. Cuando juega y le dices que haga su tarea y	En ningún momento. Cuando desea que le compre un juguete. Cuando no desea ir al jardín. Cuando no le tomo atención. Cuando no le hago caso. Cuando le grito. Cuando no cumplo sus caprichos. Cuando le molesto porque juega

		empieza a hacer berrinche. Cuando está enojada. Cuando quiere quedarse en la casa de los abuelos	mucho con los animales. Cuando no le hago caso
02	¿Qué haces para calmarlo(a)?	Converso con ella y le explico por qué no puede tener lo que ella desea, a veces todo no se va lograr y ella debe entender porque es una niña inteligente. A veces le escucho y espero que pasa su irritabilidad. A veces pierdo la paciencia y le hablo fuerte. A veces espero otro momento para hablar con ella, pero no reconoce su error. Pocas veces le doy el celular o castigarle en no darle por mucho tiempo. Trato de abrazarlo a él. Dialogamos para lograr que el entienda que todo tienen una solución y no logra nada si se molesta o se irrita. Dialogo con mi hija y le explico que primero son los deberes (tareas) y después puede jugar.	Nada, porque no sucede Le digo que le compraré después y no le compro Le levanto y le digo que le compraré un dulce. Le presto mi celular Le molesto o le abrazo fuerte No le hago caso y se calma solo Le dejo que se calme solo y que reflexione A veces le castigo o le molesto Trato de conversarle y decirle que debe tener calma, pero algunas veces me enojo y le digo que no le daré algo que le gusta.
03	¿Tú crees que es correcto lo que haces?	Yo pienso que sí, ella debe entender también la palabra No, cuando pierdo la paciencia no hago lo correcto, porque la lastimo más, pero es difícil manejarlo cuando se pone irritable.	No, porque le miento Si, es necesario que vaya al jardín a aprender Si, porque le calmo Cuando le molesto no y cuando le abrazo si

		<p>Si, porque muestro mi amor por ambos</p> <p>Si, porque logro que se calme y hablo de lo que siente y quiere y llegamos a entenderlo</p> <p>Si, es correcto porque le inculco a tener responsabilidades en sus tareas.</p>	<p>Quizás no, pero es la única opción que encontré para poder calmarlo</p> <p>Si, Creo que no</p> <p>Muchas veces no porque lo que debemos de hacer es hablarle y enseñarles lo bueno y la malo.</p>
04	<p>¿Te funciona las técnicas que utilizas?</p>	<p>Si me funciona cuando le hablo y le explico las cosas</p> <p>La mayoría de veces sí, pero después ella me reclama y entonces recién aclaramos las cosas.</p> <p>Ahí vamos, pero los niños que están en su alrededor, también están en eso, y cuando los mira a ellos también lo hace él.</p> <p>Si, porque de este modo hay mejor comunicación con mi hija.</p>	<p>No, siempre porque ya sabe que lo que le digo es mentira.</p> <p>Sí, algunas veces</p> <p>Si porque se calma</p> <p>Si, porque en las próximas ocasiones se le hace más fácil expresarse.</p> <p>A veces sí</p>
05	<p>¿Ud. cree que su hijo(a) sabe controlar sus emociones? ¿por qué?</p>	<p>Yo pienso que aún mi hija no sabe controlar sus emociones, porque aún es pequeña y por eso siempre le hablo como debe calmarse.</p> <p>Si, porque no me enojo con facilidad y gracias a los talleres que viene desarrollando la maestra</p>	<p>Sí, porque después de los talleres él sabe controlar sus emociones, sentimientos y comprende.</p> <p>Si, gracias a los talleres, mi hijo contrala sus emociones y no se</p>

		<p>Si, porque me doy cuenta cuando está triste, enojado, etc. y trato de que él pueda confiar en mí y logramos un dialogo cada vez mejor.</p> <p>Si, porque calmo y pienso en cómo controlar la situación.</p> <p>Algunas veces sí, y algunas no porque a veces me gana el enojo.</p> <p>Sí, porque me tranquilizo a pesar de sentir furia</p>	<p>estresa fácilmente, que no sucede con mi hijo.</p> <p>No, suelo enojarme con facilidad</p> <p>No, porque suelo enojarme con facilidad</p> <p>Si porque todo lo soluciono conversando</p> <p>En algunas ocasiones</p>
--	--	--	---

Fuente: Equipo de investigación entrevista aplicado a los padres de familia de la I.E.I N°.34047 "César Vallejo" el día 28-10-24.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADO AL GRUPO DE PADRES DE FAMILIA

La entrevista realizada a los dos grupos de padres de familia. Grupo A (niñas) y grupo B de los niños, esto nos ha permitido describir de qué manera los padres aplica la neurociencia afectiva de sus hijos de 5 años de la Institución Educativa Integral N° 34047 "César Vallejo" y como se observa el aprendizaje y cambio de actitud en ellos, esto surgió en el proceso y después de haber aplicado la propuesta hay mayor intervención de los padres de familia.

Pertinente a la pregunta 01 ¿En qué ocasiones tu hijo(a) suele perder el control de sus emociones? De los dos grupos de padres de familia entrevistados referente a la pregunta en mención, ambos grupos conciben en las respuestas indicandos: Cuando desea que le compre un juguete y le digo que no porque ya tiene muchos, entonces se enoja y llora. Cuando quiere hacer lo que ella quiere y no cumplo sus caprichos. Cuando no le doy el celular. Cuando no consigue lograr lo que esperaba. Algunos

indicaron; Cuando juega y le dices que haga su tarea y empieza a hacer berrinche, Cuando no desea ir al jardín. Cuando no le tomo atención, Cuando está enojada y no le hago caso, Cuando le grito, Cuando le molesto porque juega mucho con los animales y cuando quiere quedarse en la casa de los abuelos. Pero la minoría de los padres indicaron en ningún momento. Esto indica que hay niños que si controlan sus emociones y están en la capacidad de entender lo que se dice y lo toman de forma tranquila

Referente a la pregunta 2. ¿Qué haces para calmarlo(a)? De los dos grupos de padres de familia entrevistados, la mayoría indican que conversa con su hija e hijo y les explica el por qué no puede tener lo que ellos desean, a veces todo no se va lograr y ello(a) debe entender porque es un niño(a) inteligentes, dialogamos para lograr que entiendan que todo tiene una solución y no logra nada si se molesta o se irrita y le explico que primero son los deberes y después puede jugar. Trato de conversarle y decirle que debe tener calma, pero algunas veces me enojo y le digo que no le daré algo que le gusta. Algunos padres indicaron que a veces espero otro momento para hablar con mi hijo, pero no reconoce su error; A veces le escucho y espero que pasa su irritabilidad. no le hago caso y se calma solo, le dejo que se calme solo y que reflexione, trato de abrazarlo a él. Pero sin embargo algunos padres pierden los papeles o les miente para poder calmarlos a sus hijos indicando. A veces pierdo la paciencia y le hablo fuerte. Pocas veces le doy el celular o castigarle en no darle por mucho tiempo. le digo que le compraré después y no le compro, le levanto y le digo que le compraré un dulce y le presto mi celular, a veces le castigo o no doy importancia.

Concerniente a la pregunta 3. ¿Tú crees que es correcto lo que haces? Frente a esa pregunta los dos grupos entrevistados contestaron que sus hijos se sienten

alegre, felices, entusiasmo y nos cuentan lo que hacen en el taller con la profesora, observo que siente porque nuestro y maestra el amor que nos tenemos, Si, porque logro que se calme y hablo de lo que siente y quiere y llegamos a entenderlo, y es correcto porque le inculco a tener responsabilidades con sus tareas. Algunos mencionan que cambian su expresión se siente con mayor entusiasmo sus hijos, plantean que les ayuda a fortalecer las habilidades que poseen para que sean competentes y mencionan que si es necesario que vaya al jardín a aprender. Los padres al contestar la entrevista que, si es correcto lo que hacen con sus hijos al corregir, ellos se pusieron contentos que gracias al taller que vienen realizando las maestras las actitudes de nuestros hijos cambiaron y no requerimos castigarlos, en cambio de ello nosotros lo abrazamos, le hablamos y le enseñamos lo que es lo bueno y lo malo.

Pertinente a la pregunta 4. ¿Te funciona las técnicas que utilizas? Los dos grupos de los padres entrevistados mencionaron que después de haber aplicado las estrategias las profesoras dedican su tiempo al realizar talleres de afectividad con los niños para mejorar sus aprendizajes y muchos padres mencionaron que si la técnica funciona porque en vez de castigar les habla o explica, cuando reclaman aclaramos las cosas, algunos padres mencionaron que casi siempre, es bueno la comunicación que realizamos con nuestro hijo, porque en las próximas ocasiones se le hace más fácil expresarse. Algunos mencionaron que los descuida por el trabajo, pero gracias a las maestras que constantemente realizan talleres de afectividad para con nuestros hijos y nos comprometemos de apoyar a nuestros hijos.

Referente a la pregunta 5 ¿Ud. cree que su hijo(a) sabe controlar sus emociones? ¿por qué? De los dos grupos de padre de familia entrevistados indicaron. Si, porque gracias a los talleres que vienen desarrollando las maestras. Indicaron que si

observaron en sus hijos un cambio, ya no me enoja con facilidad y me doy cuenta cuando está triste, enojado, etc. y trato de que él pueda confiar en mí y logramos un dialogo cada vez mejor, porque después de los talleres él sabe controlar sus emociones, sentimientos y comprende. Pero sin embargo algunos padres indicaron que algunas veces sus hijos todavía no saben controlar sus emociones y eso me enoja con facilidad, pero algunos mencionan que aún mi hija no sabe controlar sus emociones, porque aún es pequeña y por eso siempre le hablo como debe calmarse.

En conclusión, podemos decir que si surgió resultado la aplicación de la propuesta sobre el “Neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo” – Yanacancha – Pasco 2024”. Es innegable el aporte de esta propuesta, ya que contribuye en el desarrollo afectivo, facilitando que los niños y niñas mejoran su aprendizaje y expresan su mundo interior mediante emociones afectivas, es decir hacen tangible aquello que es intangible. Los niños requieren el apoyo de sus padres, para liberar ese miedo, temor, ira y muchas actitudes que refleja en su aprendizaje, para desarrollar su capacidad, habilidades y actitudes emocionales en su estado de ánimo. En el desarrollo afectivo en los niños actúan con mayor naturalidad es muy importante cuando se sienten apoyados por sus padres, se estimulan a realizar las cosas que les gusta. Estas son cualidades que se observan en los niños de 5 años cuando tienen el apoyo de sus padres en el desarrollo de las actividades del taller. Mientras los niños se divertían desarrollaban sus capacidades innatas con el apoyo de sus padres habitualmente van descubriendo a través de estrategias afectivas. A través de la neurociencia afectiva como estrategia pedagógica, el niño puede controlar sus emociones, comunicarse con facilidad sus sentimientos y deseos.

C. Resultados de la entrevista realizado a las docentes sobre el estado afectivo de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 34047 “César Vallejo”

CUADRO 12

Síntesis de la entrevista realizados a los docentes

N°	PREGUNTAS	DOCENTE DE AULA	AUXILIAR
01	¿Ud. conoce alguna estrategia para regular emociones?	Si, la técnica de respirar hasta el 10	Si, la respiración profunda me ayuda a mantener la calma en momentos.
02	¿Te funciona las estrategias que utilizas?	Algunas veces, pero en su mayoría sí.	Si, me funciona en la mayoría de casos.
03	¿Por qué es bueno desarrollar estrategias de la inteligencia emocional en los infantes?	Porque ayudará a un aprendizaje adecuado y además se desarrollará de buena forma.	Es bueno ya que ayuda a que los niños socializan de una buena manera.
04	¿Has escuchado habla sobre la neurociencia afectiva?	No.	No.
05	¿Sabe Ud. la repercusión que conlleva el no gestionar emociones de manera pertinente?	Afecta su desarrollo y no permite ser feliz.	Si, eso conlleva a que los niños (as) no desarrollen la inteligencia emocional
06	¿Qué cree Ud. que pasa si se hace una regulación emocional impertinente?	No logrará tener una inteligencia emocional para el futuro.	Ayudaremos a que los niños aprendan a controlar sus emociones y lograr su inteligencia emocional.
7	Ahora cómo son los cambios emocionales de los niños después de aplicado la propuesta y como se siente al estar en clase	Se sienten muy contentos, alegre y más participativo, su nivel de aprendizaje.	Se sienten muy alegres y más participativo en el desarrollo de las clases, se elevó su aprendizaje.

Fuente: Entrevista aplicado a las docentes de la I.E.I. “César Vallejo” por el equipo de investigadoras el día 04-11-24

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA A LAS DOCENTES

La entrevista ha permitido describir de qué manera se presentan el estado emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integral N°. 34047 “César Vallejo” y como se observa el cambio emocional de los niños a partir de la propuesta aplicada.

En relación a la pregunta 1. ¿Ud. Conoce alguna estrategia para regular emociones? De los 2 docentes entrevistados referente a la pregunta en mención, ambos conciben que, Si, conoce la estrategia de la respiración que lo ayuda a mantenerse calmado. Esto indica que las maestras conocen una estrategia de la respiración, que lo hacían en forma personal, pero ello nos ayudó a trabajar con los niños ya que presentaban emociones que no se podía controlar en algunos de ellos.

Referente a la pregunta 2. ¿Te funciona las estrategias que utilizas? De las 2 docentes entrevistadas indicaron que si les funcionan la estrategia que ellas utilizan, pero una de ellas indico que algunas veces, pero no saben cómo trabajar con sus niños y en que momento.

Concerniente a la pregunta 3. ¿Por qué es bueno desarrollar estrategias de la inteligencia emocional en los infantes?, frente a esa pregunta las 2 docentes entrevistadas mencionaron. Porque ayudará a un aprendizaje adecuado y además se desarrollará de buena forma y es bueno ya que ayuda a que los niños socializan de una manera adecuado y no crecerían frustrados frente al temor o miedo.

Pertinente a la pregunta 4 ¿Has escuchado hablar sobre la neurociencia afectiva? Las 2 docentes entrevistaron mencionaron NO conocer sobre la neurociencia afectiva y es un tema nuevo para ellas. Sin embargo, después del taller realizadas se dieron cuenta de cómo funciona las estrategias aplicadas en los talleres.

Referente a la pregunta 5 ¿Sabe Ud. la repercusión que conlleva el no gestionar emociones de manera pertinente? Las 2 docentes entrevistadas indicaron, que Si, puede afectar su desarrollo y no les permite ser feliz y eso conllevaría a que los niños (as) no desarrollen la inteligencia emocional de una manera pertinente.

Concerniente a la pregunta 6 ¿Qué cree Ud. qué pasa si se hace una regulación emocional impertinente? No logrará tener una inteligencia emocional para el futuro, no aprenderá a controlar sus emociones y lograr su inteligencia emocional.

Referente a la pregunta 7. ¿Ahora cómo son los cambios emocionales de los niños después de aplicado la propuesta y como se siente al estar en clase? Las 2 docentes entrevistadas comentaron que ahora se sienten muy contentos, alegre y más participativo, su nivel de aprendizaje se elevó y cuenta con la participación de sus padres al contarle lo que han hecho y llevar a su casa sus trabajos para que lo miran sus padres, según ellos indican que sus padres les abrazan y le felicitan, eso me alegra mucho. Esto indica que las estrategias de la neurociencia afectiva desarrollados en os talleres funcionaron y fue un éxito.

En conclusión, podemos decir que si surgió efecto la aplicación de la propuesta sobre la “Neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N°. 34047 “César Vallejo” – Yanacancha - Pasco” Es innegable el aporte de esta propuesta, ya que contribuye en el desarrollo afectivo, facilitando que los niños y niñas puedan expresar su mundo interior mediante sus actitudes al aplicar la estrategia de la neurociencia afectiva, es decir hacen tangible aquello que es intangible. Los niños requieren actitud con mayor naturalidad y agrado cuando se sienten estimulados a realizar

las cosas que les gusta. Estas son cualidades que se observaron en los niños de 5 años en la Institución de Educación Inicial en que se estimuló para acrecentar su desarrollo y aprendizaje. Mientras los niños se divertían desarrollaban sus capacidades innatas que el docente habitual no descubriría si no fuera a través de actividades artísticas. A través de las artes plásticas como estrategia pedagógica, el niño puede comunicar sus ideas, pensamientos, sentimientos y deseos. Esta es una de las formas como se trabaja el “yo” interior del niño, manifestándose luego en un “yo” creador que se ve reflejado en sus trabajos y acciones.

El presente trabajo de investigación sirvió para demostrar que aplicar la neurociencia afectiva son importantes en la etapa infantil del niño y la niña, porque va a mejorar su estado emocional, para lo cual se siguió un proceso pedagógico en cada estrategia, aprovechando las listas de cotejo que ayudo bastante en fomentar estas prácticas que le servirán para toda su vida futura al niño.

Cuando hablamos de inteligencia emocional (IE), nos referimos a la habilidad de entender, usar y administrar nuestras propias emociones en formas que reduzcan el estrés, ayuden a comunicar efectivamente, empatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos.

Esto implica reconocer nuestros sentimientos y saber manejarlos de manera adecuada. Cuando somos capaces de controlar nuestras emociones, podemos tomar decisiones más sabias y evitar reacciones impulsivas que puedan hacernos daño a nosotros mismos o a los demás.

4.3. Evaluación de los resultados

4.3.1. Discusión de Resultados

La evaluación de resultados en el trabajo de investigación “Neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado

Nº. 34047 “César Vallejo” – Yanacancha – Pasco- 2024”, es de suma importancia. Esta evaluación nos ayudó alcanzar los objetivos, respalda las conclusiones, proporciona evidencias empíricas y contribuir al conocimiento científico en el campo educativo. Además, nos ayuda a informar decisiones educativas, mejorar nuestra práctica pedagógica y, promover el bienestar afectivo de nuestros niños en su etapa inicial.

Teniendo en cuenta, la naturaleza de nuestra propuesta es abierta, por lo que la evaluación siguió varias pautas y tuvimos en cuenta un inicio, proceso y final.

Proponemos ciertos criterios a valorar en cada niño y niña tras el desarrollo de la investigación: Estos criterios funcionan con los ítems de la lista de cotejo y se pueden valorar en diferentes periodos de tiempo. Por ejemplo, para observar mejor la evolución del alumnado, se pudo evaluar en distintos momentos del proceso y así constatar los distintos niveles por los que pasan en la neurociencia afectiva en el aprendizaje.

Por otro lado, sería interesante que los docentes realicen una reflexión acerca de la validez de la propuesta. Al ser una propuesta flexible está abierta a la mejora, es decir, los maestros al ponerla en práctica, podrán valorar aspectos tales como: diferentes ventajas e inconvenientes que encuentran; cosas que mejorarían o quitarían; lo que les ha parecido en su conjunto; si les ha gustado; si han observado una mejoría/evolución en su alumnado.

Para la evaluación de la propuesta se aplicó la ficha de observación en la cual se manifestó algunas actitudes que los alumnos presentaban, a través de la ficha fue posible realizar una evaluación para verificar si el contenido de la investigación ha sido asimilado por los alumnos y ha tenido el impacto deseado en su actuar diario.

Esta propuesta fue para que los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado I Nº. 34047 “César Vallejo” lograron y adquirieron habilidades para una formación más

integral; expresándose libremente a través de los talleres ya que resultan ser un medio de comunicación expresiva lo que muchas veces les es difícil y de esta forma los alumnos tuvieron mejor expresión de su estado emocional. Con esta propuesta se logró que: los niños adquirieron mayor autonomía de su persona; aprendieron a autorregularse y ser empáticos con sus compañeros; los alumnos identificaron sus emociones y las situaciones que las provocan; expresar sus sentimientos y emociones a través de los talleres creando productos de su imaginación

Evaluación externa

Tras la realización de la propuesta de intervención se ha considerado necesario para poder contar con una referencia externa y objetiva del trabajo de investigación realizado, que la docente de aula, evalúe a los estudiantes realizado en el presente trabajo, mediante una escala de observación y el uso de la lista de cotejo.

Durante la realización de esta investigación nos percatamos, con mayor profundidad, del estado actual de los niños de 5 años de la institución educativa investigado. Iniciando esta investigación con la idea de la importancia de mejorar el estado afectivo y emocional en el niño en estas edades, buscamos trabajar de la manera adecuada. De hecho, al realizar la revisión teórica sobre la neurociencia afectiva, constatamos que la mayoría de autores también habla de una carencia en el ámbito afectivo dentro de las escuelas.

Asimismo, dicha revisión nos aporta informaciones sobre las ventajas y beneficios de lo afectivo y emocional en el desarrollo de la Educación Infantil y nos da mayores luces sobre la importancia del desarrollo durante los primeros años, sino que también estén presentes a lo largo del sistema educativo y de la propia vida.

Además, nos facilita la comunicación de los resultados a diversos ámbitos educativos, incluyendo docentes, directivos, padres de familia y otros interesados, con esta actuación lo que se consigue es la creatividad, independencia y seguridad, por tal motivo, es aconsejable, que se acepte al niño y niña tal como es.

Finalmente, nos ayudó a valorar los conocimientos científicos de la neurociencia afectiva en el campo de la educación y en el desarrollo infantil, está considerado como el acto educativo más profundo de todos; en general, los niños y niñas son más sensibles al afecto; el trato frío y mecánico sólo ocasionará un desarrollo educativo lento y poco sólido, se recomienda: expresar el afecto de manera clara, porque, si en alguna ocasión, es necesario llamarle la atención, esto no significa que después de haberlo hecho, no se le haga una caricia o alguna broma acerca de la situación, los resultados y conclusiones será compartido en diferentes escenarios y así contribuir en el avance de la investigación.

Luego de analizar los resultados obtenidos de la presente investigación podemos afirmar que nuestra propuesta. La neurociencia afectiva se relaciona significativamente con el desarrollo emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°.34047 “César Vallejo” Yanacancha – Pasco”, de ella podemos referir que es positiva la relación que existe entre la neurociencia afectiva y el desarrollo emocional en los niños y niñas de nuestra institución. viéndose así que les ayuda a desarrollar su afectividad y a calmar sus emociones y tensiones que tienen los niños propios de su edad infantil, por tanto, la neurociencia afectiva favorece en el aprendizaje de los infantes.

Los niños y niñas según los instrumentos de evaluación en cuanto a práctica de los talleres afectivas, con las dimensiones de creatividad e imaginación, se observa que en

gran mayoría de los niños expresan su afectividad según sus emociones y sentimientos que poseen cada uno de ellos.

En cuanto al desarrollo emocional en sus tres dimensiones. Sociabilidad, actitudes y estados de ánimo, se ha determinado que los niños desarrollan regularmente las dimensiones propuestas, pero gran mayoría desarrolla sus emociones y las expresa mediante su acto.

Tomando estas consideraciones, la mayoría de los programas sobre educación emocional se centran en promover cinco competencias sociales y emocionales: Autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables.

También afirmamos acerca de nuestra pregunta de acción siendo ¿Cómo aplicar la neurociencia afectiva para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "Cesar Vallejo"-Yanacancha- Pasco 2024?, que existe una relación positiva entre la neurociencia afectiva y el estado emocional. Finalmente concluimos que se ha podido determinar nuestro objetivo general del presente trabajo de investigación. "Aplicar los principios de la neurociencia afectiva como clave para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N°. 34047 "Cesar Vallejo"-Yanacancha-Pasco 2024".

CONCLUSIONES

Una vez concluido la investigación se puede llegar a la siguiente conclusión:

1. A través de la investigación elaborada y sustentada por diversos teóricos que se refiere a la neurociencia afectiva, nos permitió tener un conocimiento amplio y el campo de aplicación con énfasis en la educación inicial. El trato inculca en edades tempranas ya que de este modo tendrá profundos afectos en su desarrollo, ya que ésta, es una etapa en la que construyen una gran cantidad de conocimiento, habilidades y actitudes. Esto permitirá tener un buen desempeño en el aspecto educativo a los docentes o especialistas.
2. Las actividades a desarrollarse se plantearon en talleres para que la aplicación de esta, resulte más divertida y significativa para los niños (as). Las actividades previstas, son actividades que están al nivel de los niños y niñas de 5 años que les permitió identificar sus emociones de expresión para querer comunicar sentimientos y pensamientos que surgen de su afectividad; pero de manera reflexiva.
4. Las emociones son muy importantes para la vida y que se debe fomentar su tratamiento y desarrollo en las escuelas desde la etapa de Educación Infantil. No podemos olvidar que

las instituciones representan uno de los agentes socializadores más importantes, sobre todo en estas primeras etapas de escolarización, por tanto, deben favorecer un desarrollo integral de los niños y niñas que incluya, de manera explícita, un trabajo minucioso en el tema de las emociones.

5. El presente trabajo surgió tras la observación, durante nuestras prácticas, de cómo eran tratados y evaluados los niños de educación infantil. Tras adentrarnos en bibliografías de lo más variado fuimos conscientes de la información referente a la neurociencia afectiva, que permitió tener un mejor desempeño a los docentes, ello sirvió para poder atender adecuadamente los problemas que se presenta al momento de desarrollar su aprendizaje.
6. Otra conclusión que consideramos fundamental es que, para fomentar la educación emocional en las escuelas, es conveniente no sólo implicar al profesorado sino también a las familias, es decir, al conjunto de la comunidad educativa. No se trata de una frase hecha, sino de una idea que está avalada por varios autores de prestigio.
7. Llevar a la practica la propuesta de intervención nos ha servido de experiencia y de autoaprendizaje, ya que en el momento de la realización ya no éramos una alumna de prácticas que era ayudada y guiada por la docente de aula, sino que todo ello ha dependido de nuestra planificación y la experiencia. Todo ello era un reto a la hora de demostrarme a mí misma, no solo si era capaz de lograrlo, sino si era capaz de lograrlo con éxito lo propuesto.
9. La integración de principios de neurociencia afectiva en la Educación Inicial demuestra ser una estrategia efectiva para promover el desarrollo de la competencia emocional en los niños, particularmente en habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la expresión emocional positiva. Debemos ser conscientes de que tanto lo emocional como lo cognitivo van de la mano, en esta edad temprana consideramos prioritario.

RECOMENDACIONES:

Una vez concluido la investigación se puede llegar a las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda en primera instancia a la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Pasco, establecer directivas en cuanto a la aplicación de la neurociencia afectiva dentro de las instituciones educativas de educación inicial de la región Pasco, para que los estudiantes pueden tener la libre expresión de sus conocimientos y no crear el miedo.
2. Al especialista a cargo del nivel de educación inicial de la UGEL Pasco, encaminar y fomentar en las maestras del nivel inicial para la ejecución de las estrategias de la neurociencia afectiva en los niños y niñas para desarrollar sus emociones y actitudes.
3. También se recomienda a la directora de la institución educativa inicial “César Vallejo” Yanacancha- Pasco, seguir trabajando con los talleres de la neurociencia afectiva en las horas de clases con los niños, siempre observando minuciosamente cada detalle que se presenta para detectar algunos problemas y poder apoyarlos.
4. Se recomienda a las maestras que laboran en dicha institución a seguir innovando nuevas estrategias de neurociencia afectiva con los niños para que puedan expresarse sin temor

y con mayor fluidez, para que los niños sean capaces de criticar objetivamente sus propias producciones y la de sus compañeros, sin ningún egoísmo dándose lugar los unos hacia los otros controlando sus emociones.

5. Se recomienda a los padres de familia a seguir apoyando en la educación de sus hijos y a colaborar con el trabajo de las maestras a cargo de sus hijos, para que este apoyo mutuo ayude al niño a superar miedos y sea expresivo con su interés y necesidades. Con miras de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y con el propósito de mejorar su aprendizaje, cooperar con la educación de calidad y con los futuros trabajos de igual contenido a esta investigación.
6. Se recomienda usar los resultados de este trabajo de investigación para promover en las aulas de educación inicial y fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estas estrategias, con evidencia, para el desarrollo de habilidades emocionales de los estudiantes de educación inicial, y con ello, cumplir con los logros de la Programación Curricular del nivel Inicial.
8. Brindar capacitaciones a los docentes en todo lo relacionado los conocimientos en neurociencia afectiva, esto permitirá tener docente que puedan afrontar de manera adecuada todos los problemas que se presenten en el campo educativo relacionado a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Aiquel, R., Juppet, M., Ramos, Y., Ramírez, R. & Barrientos, N. (2020). Neurociencia aplicada como nueva herramienta para la educación. *Revista de ciencias humanas y sociales*, 36(92), 792-818. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6852/1.%20Neurociencia%20Aplicada%20Como%20Nueva%20Herramienta%20Para%20La%20Educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra (2001). Aprendiendo sobre emociones, P(9)
<https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/Aprendiendo-emociones-manual.pdf>
- Bueno, D. (2016). Cerebroflexia. El arte de construir el cerebro. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Bueno, D. (2017). Neurociencia para educadores. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Bueno, D. (2019). Neurociencia aplicada a la educación. Madrid: Editorial Síntesis.
- Carminati, M. & Waipan, L. (2012). Integrando la neuroeducación al aula. Editorial Bonum.
- Córdoba, M., Márquez, L. y González, G. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento socioafectivo de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Rodolfo

Castro Castro. Unimar, 39(2), 122-146.

<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-art6>

David Bueno (2020) La neurociencia como fundamento de la educación emocional, España,

Davidson, R. J. (2000). Cognitive neuroscience needs affective neuroscience (and vice versa).
Brain and Cognition, (42), 89-92.

Davidson, R. J. (2003). Affective neuroscience and psychophysiology: Toward a synthesis.
Psychophysiology, (40), 655-665.

De Souza, M., Posada, S. & Lucio, P. (2018). Neuroeducación: una propuesta pedagógica para
la educación infantil. *Revista Análisis*, 51(94), 159-179.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/4307/pdf>

Díaz, A., Flores, D. & Villa, S. (2019). Estrategias de intervención psicoeducativa; Neurociencia
y zona de desarrollo próximo. CONISEN, 1-10.

<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P649.pdf>

Diamond, María (2021) que es la neurociencia, España

<https://www.youtube.com/watch?v=Go48C7KNJBY>

Fernández, Víctor, (2009). El Sistema Límbico y las Emociones: Mexico , 2009.

Ferreira, R. & Gómez, L. (2019). ¿Por qué la neurociencia debería ser parte de la formación inicial
docente? Synergies Chili, (15), 45-56.

https://www.gerflint.fr/Base/Chili15/ferreira_gomez.pdf

Goleman, Daniel (1995). cinco aspectos principales de la inteligencia emocional, 1995

Goleman, Daniel (1995). Inteligencia emocional, global, 1995

<https://www.iberdrola.com/talento/que-es-inteligenciaemocional#:~:text=Para%20>

[Goleman%2C%20la%20inteligencia%20emocional.de%20manejar%20adecuadamente%20las%20relaciones.](#)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw Hill.

Huertas, L., Muñoz, J. & Puerto, G. (2021). Neuroeducación como aporte a las estrategias didácticas en matemáticas para primaria – Pensilvania (Caldas). [Tesis de maestría, Fundación universitaria los Libertadores] Repositorio Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/4202>

Instituto Angeles Wolder(2023) ¿Qué son las emociones?, Barcelona España

<https://www.youtube.com/watch?v=K-XsZsyKRfs>

Lacoboni, M. (2009). Imitation, empathy, and mirror neurons. Annual Review of Psychology, (60), 653-670.

López Mejía, David Iñaki; Valdovinos de Yahya, Azucena; Méndez-Díaz, Mónica; Mendoza

Mayra Bosada (2022) la neurociencia una aliada para la educación, España, 2022.

<https://www.educaweb.com/noticia/2019/01/10/neurociencia-aliada-mejorar-educacion-18676/>

Oficina de comunicaciones.(2019).la neurociencia,2019

<https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/neuro/informacion>

Santiago Ramon y Cajal (2017), el hombre que dibujo los secretos del cerebro,2017

<https://www.nytimes.com/es/2017/02/21/espanol/cultura/santiago-ramon-y-cajal-el-hombre-que-dibujó-los-secretos-del-cerebro.html>

ANEXOS:



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Desarrollo Docente

Dirección de Formación Inicial Docente



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"GAMANIEL BLANCO MURILLO"

Tf./ (063) 421558 – SAN JUAN - CERRO DE PASCO

R.M. N° 283-2020-MINEDU 20-07-20

Institución Licenciada de Excelencia en la Formación Inicial Docente y Continua



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Instrucción: Señor padre de familia lee detenidamente cada pregunta y responda con la veracidad.

1. ¿En qué ocasiones tu hijo(a) suele perder el control de sus emociones?

.....
.....

2. ¿Qué haces para calmarlo(a)?

.....
.....

3. ¿Tú crees que es correcto lo que haces?

.....
.....

4. ¿Te funciona las técnicas que utilizas?

.....
.....

5. ¿Ud. cree que sabe controlar sus emociones? ¿por qué?

.....
.....

¡GRACIAS!



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Desarrollo Docente

Dirección de Formación Inicial Docente



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“GAMANIEL BLANCO MURILLO”

Tf./ (063) 421558 – SAN JUAN - CERRO DE PASCO

R.M. N° 283-2020-MINEDU 20-07-20

Institución Licenciada de Excelencia en la Formación Inicial Docente y Continua



ENTREVISTA: PERSONAL DOCENTE Y AUXILIARES.

1. ¿Ud. Conoce alguna estrategia para regular emociones?

.....
.....

2. ¿Te funciona las estrategias que utilizas?

.....
.....

3. ¿Por qué es bueno desarrollar la inteligencia emocional en los infantes?

.....
.....

4. ¿Has escuchado de neurociencia afectiva?

.....
.....
.....

5. ¿Sabe Ud. la repercusión que conlleva el no gestionar emociones de manera pertinente?

.....
.....

6. ¿Qué cree Ud. que pasa si se hace una regulación emocional impertinente?

.....
.....
.....



PERÚ
Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Desarrollo Docente

Dirección de Formación Inicial Docente



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**

Tf./ (063) 421558 – SAN JUAN - CERRO DE PASCO
R.M. N° 283-2020-MINEDU 20-07-20



Institución Licenciada de Excelencia en la Formación Inicial Docente y Continua

LISTA DE COTEJO APLICADO A LOS ESTUDANTES

OBJETIVO:

Nombre: del estudiante:

Fecha:

INDICADORES	SI LOGRADO	MUY POCO LOGRADO	NO LOGRADO	TOTAL
Cambia de conducta después de una conversación reflexiva				
Participa en juegos que tienen reglas.				
Demuestra iniciativa al empezar a hacer actividades.				
Demuestra curiosidad ante una situación extraña.				
Demuestra empatía con sus semejantes dentro y fuera del aula.				
Se muestra orgulloso al hacer cosas sin ayuda del adulto				
Tiene la capacidad para canalizar de forma adaptativa las emociones y sentimientos.				
TOTAL				

OBSERVACIONES:

.....
.....

REFLEXIONES:

.....
.....



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**

Tf./ (063) 421558 – SAN JUAN - CERRO DE PASCO
R.M. N° 283-2020-MINEDU 20-07-20

Institución Licenciada de Excelencia en la Formación Inicial Docente y Continua



MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Título: NEUROCIENCIA AFECTIVA CLAVE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 34047 "CESAR VALLEJO"-YANACANCHA- PASCO -2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACION DE OBJETIVOS	MARCO METODOLOGICO		
		TIPO DE INVESTIGACIÓN-	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo aplicar la neurociencia afectiva para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N° 34047 "Cesar Vallejo"-Yanacancha- Pasco 2024?	<p>Objetivo General. Aplicar los principios de la neurociencia afectiva clave para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N°. 34047 "Cesar Vallejo"-Yanacancha-Pasco 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de neurociencia afectiva en el aprendizaje de los niños 5 años de la Institución Educativa Integrado N°.34047 "Cesar Vallejo"-Yanacancha-Pasco 2024 • Identificar las principales dificultades emocionales que afecta el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N°. 34047 "Cesar Vallejo" -Yanacancha-Pasco 2024 • Proponer estrategias pedagógicas basado en la neurociencia afectiva para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado N°. 34047 "César Vallejo" – Yanacancha – Pasco 2024. 	<p>Tipo de investigación Investigación cualitativa Investigación acción-</p> <p>Método de la investigación Planificación, acción, observación y reflexión</p> <p>Población Institución Educativa Inicial "César Vallejo" – Yanacancha Pasco 2024.</p> <p>Muestra Conformado por 22 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. "Cesar Vallejo" Yanacancha – Pasco.</p>	<p>Campo de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neurociencia afectiva • Aprendizaje • Niños y Niñas de 5 años, padres de familia y docentes <p>Proceso de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico. • Planificación • Elaboración ejecución • Seguimiento evaluación • Propuesta impacto 	<p>Técnicas Observación Entrevista Encuesta Análisis documental</p> <p>Instrumentos Cuestionario Guía de entrevista Cuaderno de campo Lista de cotejo</p> <p>Técnica de análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de la información • Reajuste de la información • Disposición, representación de la información • Validación de la información • Interpretación de la información • Clasificación y codificación