

Ingrid Estefany. Herrera Atencio

Estrategia didáctica para promover la educación en valores

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educación Superior Pública Gamaniel Blanco Murillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3301334275

Fecha de entrega

23 jul 2025, 4:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 jul 2025, 4:59 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Tesis_Estrategia_did_ctica_Ingrid_HERRERA.pdf

Tamaño de archivo

2.4 MB

99 Páginas

21.792 Palabras

128.799 Caracteres

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones


- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
572 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante		
	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo	3%	
2	Internet		
	repositorio.undac.edu.pe	3%	
3	Internet		
	repositorio.upch.edu.pe	1%	
4	Internet		
	crenamina.edu.mx	<1%	
5	Internet		
	hdl.handle.net	<1%	
6	Internet		
	repositorio.uti.edu.ec	<1%	
7	Internet		
	www.coursehero.com	<1%	
8	Internet		
	biblioteca.unapiquitos.edu.pe	<1%	
9	Internet		
	repositorio.uct.edu.pe	<1%	
10	Internet		
	repositorio.puce.edu.ec	<1%	
11	Internet		
	repository.unac.edu.co	<1%	

12	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
13	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
15	Internet	de.slideshare.net	<1%
16	Internet	www.slideshare.net	<1%
17	Internet	www.researchgate.net	<1%
18	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1%
19	Internet	prezi.com	<1%
20	Internet	issuu.com	<1%
21	Trabajos del estudiante	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC	<1%
22	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
23	Internet	es.slideshare.net	<1%
24	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
25	Internet	www.conectate.com.do	<1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Cayetano Heredia	<1%
27	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
28	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
29	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja	<1%
30	Internet	repositorio.uptc.edu.co	<1%
31	Trabajos del estudiante	ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	<1%
32	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
33	Trabajos del estudiante	ueb	<1%
34	Internet	www.cerlalc.org	<1%
35	Internet	www.investigarmqr.com	<1%
36	Internet	repositorio.unae.edu.ec	<1%
37	Internet	mmvejar.blogspot.com	<1%
38	Publicación	Cabrera Berbeo, Liliana. "Uso de Las Tic Como Estrategia didáctica en El Proceso ...	<1%
39	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Trujillo	<1%

40	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
41	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
42	Internet	www.isppei.com	<1%
43	Internet	worldwidescience.org	<1%
44	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educación	<1%
45	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
46	Trabajos del estudiante	unsaac	<1%
47	Internet	www.clubensayos.com	<1%
48	Publicación	Villacorta Coronado, Ana Lucia. "Estudio Comparativo del Desarrollo del Vocabula..."	<1%
49	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%
50	Trabajos del estudiante	Universidad Científica del Sur	<1%
51	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola	<1%
52	Internet	dspace.cordillera.edu.ec	<1%
53	Trabajos del estudiante	undac	<1%

54	Trabajos del estudiante	ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio	<1%
55	Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa	<1%
56	Publicación	Fidhel Gallegos, Gabriela Cecilia. "Participacion docente en el diseno curricular de..."	<1%
57	Publicación	Luis M. Romero-Rodríguez, Paloma Contreras-Pulido, M. Amor Pérez-Rodríguez. "...	<1%
58	Trabajos del estudiante	Universidad San Marcos	<1%
59	Trabajos del estudiante	Universidad a Distancia de Madrid	<1%
60	Trabajos del estudiante	Unviersidad de Granada	<1%
61	Trabajos del estudiante	Vanderbilt University	<1%
62	Internet	centrofpuvm.wordpress.com	<1%
63	Trabajos del estudiante	unasam	<1%
64	Trabajos del estudiante	uniminuto	<1%
65	Internet	www.grafiati.com	<1%
66	Publicación	Cusquipoma, Jacquelin Milagros Vergaray. "Conocimiento Sobre el Juego Dramáti..."	<1%
67	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%

68	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
69	Internet	www.pinterest.es	<1%
70	Publicación	Mendivil Trelles de Pena, Luzmila. "Canciones y construccion Social De Identidade..."	<1%
71	Publicación	Serrano-Ortiz, Mariluz. "Un estudio fenomenológico descriptivo del docente digit..."	<1%
72	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Santo Domingo	<1%
73	Internet	cecaedesu.semarnat.gob.mx	<1%
74	Internet	es.scribd.com	<1%
75	Internet	kb.gcsu.edu	<1%
76	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
77	Internet	repositorio.upp.edu.pe	<1%
78	Internet	sibi.upn.mx	<1%
79	Internet	slidetodoc.com	<1%
80	Internet	www.childcare.org	<1%
81	Internet	www.scribd.com	<1%

82	Internet	www.venus.com.py	<1%
83	Publicación	Correa Guevara, Mylenka Kalynina Valeska. "El turismo fortalece el rendimiento a...	<1%
84	Publicación	Juan Carlos Cárdenas Valverde. "Rúbrica y Desempeño Docente en la Provincia de...	<1%
85	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnologica de los Andes	<1%
86	Internet	aydeequispeguillen.blogspot.com	<1%
87	Internet	biblat.unam.mx	<1%
88	Internet	hotmart.com	<1%
89	Internet	rep.knlu.edu.ua	<1%
90	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
91	Internet	transportesynegocios.wordpress.com	<1%
92	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
93	Internet	www.igm.cl	<1%
94	Internet	www.inpsicon.com	<1%
95	Internet	www.juntadeandalucia.es	<1%

96	Internet	www.maristasleon.com	<1%
97	Internet	www.quindio.gov.co	<1%
98	Internet	www.science.gov	<1%
99	Internet	www.studocu.com	<1%
100	Publicación	Mamani Carcasi, Karen Paola. "Desarrollo psicomotor y lateralidad en niños de 4 ...	<1%
101	Publicación	Miyagi Nakahodo, Irma. "Adolescentes mujeres y aprendizaje de las ciencias: Nue...	<1%
102	Publicación	Pinto, Maribel dos Santos Miranda. "Processos De Colaboracao e Lideranca Em Co...	<1%
103	Publicación	Quintana Fierro, Gregoria Enedina. "La Evaluacion Formativa de los Aprendizajes ...	<1%
104	Publicación	Salamanca Cornejo, Pilar Elizabeth. "Programa de intervención basado en metod...	<1%
105	Internet	files.odl.org	<1%
106	Internet	indico.upeu.edu.pe	<1%
107	Internet	pdf.usaid.gov	<1%
108	Internet	perso.wanadoo.es	<1%
109	Internet	repositorio.udea.edu.co	<1%

1

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Estrategia didáctica para promover la educación en valores
en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa
Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca -Pasco.**

Para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial

PRESENTADO POR:

BONILLA RODRIGUEZ, Araceli Karina.

ESLADO ROBLES, Kimberly Sheila

HERRERA ATENCIO, Ingrid Estefany.

ASESOR

Lic. FLORES MEJORADA, Santiago

PASCO – PERÚ

2025

27

DEDICATORIA

A nuestros amados padres, quienes con su amor incondicional, esfuerzo y constante apoyo nos han motivado a seguir adelante en cada etapa de nuestra formación.

A nuestros maestros y maestras, por compartir con nosotros no solo sus conocimientos, sino también sus valores, compromiso y vocación de servicio.

Y, sobre todo, a los niños y niñas de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” de Uliachín, quienes con su inocencia, alegría y espontaneidad nos enseñan cada día la importancia de educar en valores desde los primeros años de vida. Ellos son el motor y la razón de ser de este trabajo.

5

AGRADECIMIENTO.

15 Con profundo respeto y gratitud, dedico estas líneas a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta investigación.

A Dios, fuente de sabiduría y guía constante, por acompañarme en cada etapa de este proceso y fortalecer mi compromiso con la educación de los más pequeños

19 A la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” de Uliachín, en especial a la directora, docentes, padres de familia y niños de 5 años que participaron con entusiasmo y cariño, por brindarme su confianza y abrirme las puertas del aula como un espacio de aprendizaje mutuo.

Las autoras,

RESUMEN

30 La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, específicamente en el método de investigación-acción participativa, con el propósito de diseñar e implementar una estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” de Uliachín, Chaupimarca - Pasco. Se trabajó con una muestra de 18 niños seleccionados de una población total de 56 estudiantes.

49 Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como la observación participante y entrevistas semiestructuradas, complementadas con instrumentos como cuadernos de campo, guías de observación, entrevistas y cuestionarios dirigidos a docentes y padres de familia. El análisis de los datos se enfocó en comprender cómo las estrategias didácticas aplicadas influían en la internalización y práctica de valores por parte de los niños, así como en las percepciones de los actores involucrados.

94 El diagnóstico inicial evidenció que los niños poseían un conocimiento limitado y una aplicación superficial de valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, además de

mostrar dificultades para gestionar emociones y respetar normas dentro del aula. Tras implementar las estrategias didácticas, tales como dramatizaciones, juegos de roles, juegos cooperativos y el “Rincón de las emociones”, se observaron cambios significativos en la comprensión y vivencia de los valores. Los niños mejoraron notablemente en la expresión de emociones, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa en la construcción y cumplimiento de normas.

La evaluación de los resultados permitió confirmar la efectividad de la estrategia didáctica para fomentar actitudes y comportamientos positivos relacionados con la educación en valores. La intervención contribuyó a transformar el ambiente educativo, generando un espacio más armonioso, cooperativo y afectivo para el desarrollo integral de los niños.

En conclusión, la investigación demostró que la aplicación de estrategias didácticas contextualizadas y participativas promovió de manera significativa la educación en valores en la primera infancia, fortaleciendo tanto el desarrollo personal de los estudiantes como el clima institucional y la relación con la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Estrategia didáctica, educación en valores, convivencia escolar, primera infancia, desarrollo socioemocional, juego cooperativo, rincón de las emociones, formación en valores.

ABSTRACT

30 The research was framed within a qualitative approach, specifically the participatory
action research method, with the purpose of designing and implementing a teaching
14 strategy to promote values education in 5-year-old children at the "6 de diciembre"
Integrated Educational Institution in Uliachín, Chaupimarca, Pasco. The study involved
a sample of 18 children selected from a total population of 56 students.

44 Data collection techniques such as participant observation and semi-structured interviews
were used, complemented by instruments such as field notebooks, observation guides,
interviews, and questionnaires for teachers and parents. Data analysis focused on
understanding how the teaching strategies implemented influenced the children's
114 internalization and practice of values, as well as the perceptions of the stakeholders
involved.

The initial assessment revealed that the children had limited knowledge and a superficial
application of values such as respect, solidarity, and empathy, in addition to displaying
difficulties managing emotions and respecting classroom rules. After implementing
teaching strategies such as role-playing, role-playing, cooperative games, and the
"Emotions Corner," significant changes were observed in the understanding and
experience of values. The children improved significantly in expressing emotions,

peacefully resolving conflicts, and actively participating in establishing and enforcing rules.

17 The evaluation of the results confirmed the effectiveness of the teaching strategy in fostering positive attitudes and behaviors related to values education. The intervention contributed to transforming the educational environment, creating a more harmonious, cooperative, and affective space for children's comprehensive development.

In conclusion, the research demonstrated that the application of contextualized and participatory teaching strategies significantly promoted values education in early childhood, strengthening both students' personal development and the institutional climate and their relationship with the educational community.

KEY WORDS: Teaching strategy, values education, school coexistence, early childhood, socio-emotional development, action research, early childhood education, cooperative play, emotions corner, values training

ÍNDICE GENERAL

	PORTAD	i
	PORTAD	¡Error! Marcador no definido.
1	HOJA DE JURADO CALIFICADOR	ii
	DEDICATORIA	iii
	AGRADECIMIENTO	iv
	ABSTRACT	vii
	ÍNDICE GENERAL	ix
	INDICE DE TABLAS	xii
	INDICE DE FIGURAS	xiii
	INTRODUCCIÓN	xiv
	CAPITULO I	1
	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
	1.1. Planteamiento del problema	1
	1.2. Delimitación de la investigación	2
2	1.3. Formulación del problema	3
	1.4. Formulación de Objetivos	4
	1.4.1. Objetivo General	4
	1.4.2. Objetivos específicos:	4
	1.5. Justificación de la investigación	5
	1.6. Limitaciones de la investigación	6
	CAPITULO II	8
	MARCO TEÓRICO	8
	2.1. Antecedentes de estudio	8

	2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
	2.1.2. Antecedentes nacionales.....	14
	2.2. Bases teóricas científicas.....	20
28	2.2.1. Estrategias didácticas.....	20
	2.2.2. Enfoque pedagógico.....	20
	2.2.3. Técnicas y recursos.....	21
51	2.2.4. Interacción docente-estudiante.....	21
	2.2.5. Educación en valores.....	22
	2.2.6. Expresión de valores en la convivencia.....	22
	2.2.7. Comprensión significativa.....	23
	2.2.8. Actitudes frente a normas y acuerdos.....	23
	2.2.9. Honestidad:.....	24
	2.2.10. Tolerancia:.....	24
50	2.3. Marco conceptual.....	26
	2.3.1. Valores:.....	26
	2.3.2. Educación en Valores niños de 5 años:.....	27
	2.3.3. Estrategias didácticas persuasivas:.....	28
	2.3.4. Actividades Significativas:.....	28
	2.3.5. Fomento de Habilidades Sociales.....	29
	2.3.6. Modelado y Ejemplo.....	29
	2.3.7. Reflexión y Discusión Guiada.....	29
	2.3.8. Incorporación de Cuentos y Narrativas.....	29
15	2.3.9. Fomento de la Autonomía y la Toma de Decisiones.....	29
2	2.4. Dimensión y teorización formulación de hipótesis.....	30
27	2.5. Identificación de las variables: definición operacional de variables e indicadores.....	30
	2.6. Definición de términos conceptuales.....	30
	CAPITULO III.....	34
	METODOLOGÍA.....	34

10

3.1 Tipo de investigación.....34

3.2 Diseño de investigación.35

3.3 Población y muestra.....36

3.4 Métodos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....36

3.5 Técnica de análisis de datos.....39

40

3.6 Prueba de hipótesis.40

3.6.1 Hipótesis general.40

3.6.2 Hipótesis específicas.....40

3.7 Tratamiento de información.....40

33

CAPITULO IV42

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN42

4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados.....42

4.1.1. Validación de la información de resultados.42

4.1.2. Interpretación y evaluación de resultados.....45

4.2. Propuesta vinculada a la práctica de innovación pedagógica, comunidad, producción, producción de conocimientos.60

2

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS.

2

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Dimensión: Enfoque pedagógico.	46
Tabla N° 2. Dimensión: Técnicas y recursos	47
Tabla N° 3. Dimensión: Interacción docente-niño pre escolar	48
Tabla N° 4. Dimensión: Expresión de valores en la convivencia	49
Tabla N° 5. Dimensión: Comprensión significativa de los valores	50
Tabla N° 6. Dimensión: Actitudes frente a normas y acuerdos	51
14 Tabla N° 7. Dimensión: Enfoque pedagógico.	52
Tabla N° 8. Dimensión: Técnicas y recursos	53
Tabla N° 9. Dimensión: Interacción docente-niño pre escolar	54
Tabla N° 10. Dimensión: Expresión de valores en la convivencia	55
Tabla N° 11. Dimensión: Comprensión significativa de los valores	56
Tabla N° 12. Dimensión: Actitudes frente a normas y acuerdos	57

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	26
Figura 2	27
Figura 3	28

INTRODUCCIÓN.

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR SEÑORES

MIEMBROS DEL JURADO

Señor presidente del Jurado calificador, Señores miembros del jurado calificador, tenemos el alto honor de poner a consideración el trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “6 DE DICIEMBRE” ULIACHÍN, CHAUPIMARCA – PASCO”, con la finalidad de optar el Para optar la Licenciatura en Educación Inicial de conformidad a la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y el Reglamento de Investigación R.D.N° N.º 271-2022-DG/EESPP “GBM”-CP vigente.

La presente investigación surgió de la necesidad de fortalecer la educación en valores desde la primera infancia, reconociendo que el aula es un espacio vital donde los niños y niñas no solo aprenden contenidos académicos, sino también principios fundamentales para la convivencia armónica, el respeto mutuo y la construcción de relaciones significativas. En un mundo donde los desafíos sociales, culturales y emocionales afectan el desarrollo integral desde edades tempranas, es urgente replantear las estrategias didácticas utilizadas en el nivel inicial.

En ese marco, el estudio que propone es una estrategia didáctica centrada en actividades lúdicas, cooperativas y expresivas, tales como dramatizaciones, juegos de roles, dinámicas grupales y el uso del rincón de las emociones. Estas herramientas fueron seleccionadas con el propósito de fomentar en los niños de 5 años la comprensión significativa de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la empatía, no solo desde el discurso, sino desde la vivencia cotidiana en el aula.

59 La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción, permitiendo al docente investigador intervenir, observar y reflexionar sobre los cambios generados en el grupo de estudio. Se utilizaron instrumentos como la guía de observación estructurada, aplicada antes y después de la intervención, con el fin de valorar la evolución de los estudiantes en tres dimensiones clave: la expresión de valores en la convivencia, la comprensión significativa de los valores y las actitudes frente a normas y acuerdos.

1 La misma que para su mejor apreciación lo organizamos en cuatro capítulos considerado de acuerdo al esquema institucional por la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Gamaniel Blanco Murillo”.

1 **CAPÍTULO I:** Problema de Investigación: Planteamiento del problema, Formulación del problema, Justificación de la investigación, Objetivos de la investigación; Objetivo general, Objetivos específicos

CAPÍTULO II: Marco Teórico Conceptual: Antecedentes de Estudio, Bases teóricas de la variable, Definición de términos básicos

CAPÍTULO III: Metodología de Investigación: Tipo de Investigación, Método, Población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección, análisis de datos.

1 **CAPÍTULO IV:** Marco Práctico: Diagnóstico del Contexto; Sistematización de la Información: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados; Evaluación de los Resultados

Finalizamos la investigación con la presentación de las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

20 En el contexto internacional, la educación en valores fue reconocida como un componente esencial en la formación integral del ser humano desde la primera infancia. La UNESCO (2022) sostuvo que “una educación de calidad debe incluir la formación ética y moral desde los primeros años para construir sociedades más justas, pacíficas y sostenibles” (p. 15). Sin embargo, los diversos estudios alertaron sobre el debilitamiento de los valores de niños y niñas, especialmente en contextos donde predominaban modelos independientes o entornos familiares y sociales vulnerables (Miller & Almon, 2021). Esta situación comprometía no solo la convivencia armónica, sino también el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

80
111
2
103 A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) identificó que muchos estudiantes no lograban interiorizar ni practicar valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, a pesar de estar incluidos en el currículo nacional de educación básica (MINEDU, 2023). Esta brecha entre lo planteado en el papel y lo vivido en las aulas reflejaba una necesidad urgente de

innovar las estrategias pedagógicas en los niveles iniciales. Investigaciones recientes revelaron que los docentes carecían de herramientas didácticas efectivas y adaptadas a la edad de los niños para trabajar la formación en valores de forma vivencial y significativa (Rojas & Velásquez, 2022).

En el ámbito local, específicamente en la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” del centro poblado Uliachín, distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco, se observó que los niños y niñas de 5 años presentaban dificultades en la práctica cotidiana de valores como el compartir, esperar turnos, resolver conflictos sin violencia o respetar a sus pares, docentes. A pesar de los esfuerzos de los docentes, muchas veces se priorizaban los aprendizajes instrumentales (como la lectoescritura o los números), dejando de lado la formación ética. Esto generaba un ambiente en el aula con frecuentes fricciones entre estudiantes, escasa empatía y limitada participación en actividades grupales.

Esta problemática evidenció la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras, lúdicas y contextualizadas que permitieran abordar la educación en valores de manera vivencial y continua. Por ello, surgió la propuesta de desarrollar una estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de esta institución, con el fin de fortalecer su desarrollo integral desde una perspectiva pedagógica centrada en la formación ética, emocional y social, en coherencia con las políticas educativas nacionales e internacionales.

1.2. Delimitación de la investigación.

La presente investigación se desarrolló dentro del enfoque cualitativo, en el nivel inicial, específicamente con niños y niñas de 5 años de edad, pertenecientes a la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre”, ubicada en el centro poblado

2 de Uliachín, distrito de Chaupimarca, provincia y región de Pasco, durante el año académico 2024.

95 El estudio se enmarca en el área de la educación en valores, considerando la necesidad de fortalecer comportamientos vinculados al respeto, la empatía, la cooperación y la responsabilidad en la convivencia escolar. Se identificó que, a pesar de la implementación de actividades pedagógicas cotidianas, los niños y niñas aún presentan limitaciones en la comprensión y práctica de valores, especialmente en situaciones de juego compartido, resolución de conflictos y cumplimiento de acuerdos dentro del aula.

En respuesta a esta situación, se propuso una estrategia didáctica centrada en dramatizaciones, juegos cooperativos y rincones pedagógicos para favorecer la expresión de valores, su comprensión significativa y la mejora de actitudes frente a normas y acuerdos. La investigación se realizó durante un periodo de intervención que permitió observar, analizar y reflexionar sobre los cambios en las conductas sociales de los estudiantes a partir de la aplicación de esta estrategia, siempre en un contexto real, cercano y emocionalmente significativo para los niños y niñas participantes.

2 1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general.

8 ¿Cómo la estrategia didáctica influye para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?

1.3.2. Problemas específicos.

2 PE₁. ¿Cómo las dramatizaciones y juegos de roles influyen para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la

Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?

PE₂. ¿Cómo los juegos cooperativos y trabajo en equipo influyen para promover la comprensión significativa de los valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?

PE₃. ¿Cómo el rincón de las emociones y valores influye para promover las actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?

46 1.4. Formulación de Objetivos

8 1.4.1. Objetivo General.

Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco.

9 1.4.2. Objetivos específicos:

1 **OE₁.** Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco.

115 **OE₂.** Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover la comprensión significativa de los valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco.

OE₃. Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover las

actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco.

2 1.5. Justificación de la investigación.

70 La relevancia de esta investigación radicó en su aporte al fortalecimiento de los valores desde la primera infancia, considerada una etapa clave en la formación de actitudes y comportamientos en valores. Asimismo, contribuyó al desarrollo de estrategias pedagógicas que potenciaron el rol de la escuela como un espacio 18 formativo integral, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a las familias y a la comunidad educativa en general.

29 Por otro lado, la educación en valores constituyó un pilar fundamental en la formación integral de los niños y niñas, especialmente durante la etapa de educación 93 inicial, en la cual se sentaron las bases para el desarrollo de actitudes y 34 comportamientos éticos, sociales y emocionales. En ese contexto, la promoción de valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y la responsabilidad no solo favoreció una convivencia armónica, sino que también contribuyó al desarrollo de 124 habilidades esenciales para la vida en sociedad. Sin embargo, en la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” de Uliachín, Chaupimarca, Pasco, se 67 identificaron diversas dificultades relacionadas con la carencia de valores en los niños y niñas de 5 años, lo que afectó negativamente su interacción tanto en el aula como en otros entornos.

5 Estas deficiencias no solo comprometieron el clima escolar, sino que también limitaron el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 5 años, generando un impacto negativo en la construcción de una comunidad educativa basada en principios éticos. En ese sentido, la educación en valores resultó

120 indispensable para fomentar ciudadanos responsables, capaces de resolver conflictos mediante el diálogo y de respetar las normas sociales y culturales.

La eficacia de esta investigación radica en su enfoque para abordar dicha problemática desde una perspectiva pedagógica innovadora, considerando que las estrategias tradicionales empleadas en el aula no demostraron ser efectivas para promover la vivencia práctica de los valores. Las actividades centradas mayormente en la transmisión teórica no lograron captar el interés de los niños ni generar un impacto duradero en su comportamiento. Por ello, se consideró necesario diseñar e implementar una estrategia didáctica lúdica, interactiva y vivencial, adaptada a las características y necesidades de los estudiantes de esta etapa.

48 1.6. Limitaciones de la investigación.

19 Una de las principales limitaciones encontradas en el desarrollo de la presente investigación fue el grado de madurez de los niños y niñas participantes. Al tratarse de estudiantes de 5 años, en pleno proceso de formación cognitiva, emocional y social, algunas conductas observadas no siempre pudieron ser interpretadas de forma clara o constante. Las respuestas verbales o gestuales a las actividades propuestas variaban según el momento emocional del niño o su nivel de comprensión, lo cual pudo haber influido en la evaluación de ciertos criterios vinculados a la expresión y comprensión de los valores.

81 Asimismo, se identificaron factores externos no controlables que pudieron incidir en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes, tales como el entorno familiar, el acompañamiento de los padres en casa o incluso eventos circunstanciales del entorno social. Estos aspectos, si bien no formaron parte del objeto de estudio, influyeron de forma indirecta en la interiorización y práctica de los valores, pudiendo generar diferencias en los niveles de respuesta entre los niños.

Otra limitación importante fue la naturaleza cualitativa de los instrumentos empleados, especialmente la guía de observación, que si bien permitió registrar con detalle los comportamientos y actitudes de los niños, también exigió un alto grado de interpretación por parte del investigador. Esta subjetividad, aunque controlada mediante criterios claros, puede haber influido en la apreciación de algunos indicadores, dado que las respuestas no siempre son explícitas o uniformes en esta etapa del desarrollo infantil.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

A continuación, se presentan diversas investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional, relacionadas Estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Según Reynaga, (2019) en el estudio que realizó la siguiente tesis “Estrategias didácticas para promover los valores morales en segundo grado” en donde ha formulado el problema de la siguiente manera: ¿Cómo las estrategias didácticas influyen para promover los valores morales en segundo grado?, asimismo el objetivo de esta investigación fue: Conocer y analizar estrategias didácticas que permitan promover en valores morales a los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Francisco I. Madero T.M. durante el ciclo escolar 2018-2019.

Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

Es fundamental considerar que es crucial educar en principios morales a los

niños desde una edad temprana, ya que esto favorecerá su crecimiento y los convertirá en individuos empáticos con valores. Aunque no es una tarea sencilla, si estos principios se practican en el hogar, resultará más fácil impartirlos a los niños.

La sociedad presenta numerosas influencias perjudiciales, por lo que es esencial que los niños reciban una educación sólida en valores. Solo de esta forma podrán hacer sus propias elecciones con juicios sólidos y vivir en comunidad con una personalidad equilibrada y adulta.

Por esta razón se ha abordado el tema “Métodos didácticos para fomentar valores morales en el segundo grado”, considerando la juventud de los alumnos y su falta de conocimiento sobre cómo responder a diversas circunstancias que implican el uso básico de valores.

La escuela desempeña un papel crucial como espacio educativo que busca inculcar y promover en los estudiantes valores morales. Es importante que la institución en la que están estos estudiantes aspire a que al finalizar su educación primaria, sean ciudadanos que reconozcan y valoren principios que resultan esenciales a lo largo de su vida.

El diagnóstico reveló lo que los alumnos sabían sobre el tema, sus intereses, y su forma de pensar y actuar en situaciones que involucraban valores morales. También se evaluaron los estilos de aprendizaje y cómo su entorno influía significativamente en su desarrollo.

En el desarrollo de este proyecto, se tuvo en cuenta una competencia profesional que reconocí como una debilidad personal y en la cual busqué mejorar. Esta competencia se refiere a facilitar y regular espacios de aprendizaje inclusivos para todos los estudiantes, con el propósito de fomentar la convivencia, el respeto y la aceptación. Dado que inculcar valores en los alumnos no es algo fácil, y al

enfrentar este reto en el grupo de prácticas, se complicaba la forma de transmitirlos.

Las investigaciones realizadas sobre las estrategias implementadas mostraron una evolución en las conductas de los alumnos en comparación con sus actitudes previas. Al enfocarse en este tema, se logró crear una conciencia en ellos sobre lo que se considera correcto y lo que es incorrecto.

Igualmente, se centra en un objetivo fundamental dentro de la investigación, que buscaba identificar y examinar métodos de enseñanza que capacitaran a los estudiantes de segundo grado en valores éticos en la escuela primaria Francisco I. Madero T. M. durante el año escolar 2018-2019. Motivándolos a aplicar esos conocimientos no solo en el ámbito escolar, sino también en su vida cotidiana.

Colaborando estrechamente con el objetivo general para lograr un buen avance en los objetivos específicos, se reconocieron las características que mostraban los niños a través de un diagnóstico para comprender cómo se reflejaban los valores éticos en el salón de clases. Para ello, se diseñó un conjunto de métodos de enseñanza y se aplicaron con el propósito de mejorar la formación en valores. A la vez, se investigaron los principios teóricos relacionados con el tema de estudio que facilitarían el vínculo entre teoría y práctica. Se evaluaron las prácticas educativas implementadas sobre la formación en valores éticos, lo que permitió presentar los resultados alcanzados y concluir con una evaluación adecuada.

Según Alejandra, (2019), “Estrategias didácticas para la formación de valores en niños de la Escuela de Educación Básica - España”. Ha formulado el problema de la siguiente manera: ¿Cómo fomentar la formación de valores en niños de 6 a 9 años de la Escuela de Educación Básica España?, ha formulado el objetivo de la siguiente manera: Validar la efectividad del diseño de estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores en estudiantes del segundo grado de la Escuela

de Educación Básica “España”.

Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

Analizar la efectividad de un plan didáctico diseñado para fortalecer los valores en estudiantes de segundo grado en la Escuela de Educación Básica “España”.

La información obtenida a través de la observación de la aplicación de esta estrategia educativa dirigida a fomentar valores en niños de nivel básico revela que se produjeron avances positivos en la conducta de los alumnos de dicha institución. Se concluye que las actividades propuestas en este plan resultaron ser eficaces.

Brindar un sustento conceptual y teórico para la elaboración de un plan didáctico enfocado en afianzar los valores en niños de entre 6 y 9 años.

El análisis teórico realizado permitió establecer inicialmente la estructura adecuada y los elementos esenciales para diseñar y poner en práctica una metodología que fomente los valores.

En cuanto a la segunda variable, referida a los valores, el marco teórico define los contenidos más pertinentes (valores relacionados con el entorno social, la vida personal y familiar) y las actividades pedagógicas más efectivas para enseñar, aprender y modificar actitudes vinculadas con los valores, considerando la etapa evolutiva de los estudiantes de segundo grado.

Detectar las principales dificultades en el comportamiento y en la convivencia que se relacionan con la práctica de los valores en alumnos de segundo grado.

La observación permitió identificar actitudes incorrectas en los niños del segundo grado de la escuela “España”, especialmente en lo que respecta a valores sociales, personales y familiares.

118 El diagnóstico aplicado a los estudiantes evidenció la necesidad urgente de reforzar la enseñanza de valores para que aprendan a respetar las opiniones de los demás, cuidar la propiedad ajena, expresarse con amabilidad hacia compañeros y maestros; asumir compromisos y responsabilidades, desarrollar tolerancia ante distintas situaciones y, finalmente, cultivar la humildad para mejorar la convivencia.

6 Diseñar un plan didáctico dirigido a reforzar los valores en alumnos de segundo grado de educación básica.

122 La propuesta metodológica elaborada contempló tanto la estructura como los contenidos, actividades y componentes, considerando la edad de los niños y las estrategias más efectivas para facilitar el aprendizaje (principalmente actividades recreativas). Su flexibilidad permite ser aplicada o adaptada en diferentes áreas del currículo e incluso en otros niveles educativos. Los datos estadísticos confirman que esta estrategia logra fortalecer la formación en valores de manera significativa.

6 Según Zamora, (2015), en su trabajo de investigación intitulada: “Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia”, ha formulado el problema de su investigación de la siguiente manera: ¿Cómo implementar estrategias didácticas para enseñar valores en el preescolar, para una mejor convivencia?, asimismo también ha formulado el objetivos de esta manera: Implementar estrategias para la enseñanza de cinco valores: obediencia, respeto, solidaridad, compartir y orden, que permita ayudar a los niños del grado preescolar del colegio Antonio Ricaurte mejorar la convivencia en el aula.

10 Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

La intervención realizada promovió la reflexión en el aula, lo que permitió

123 alcanzar mejores resultados relacionados con la práctica de valores y la mejora de la convivencia escolar.

62 El uso de estrategias didácticas orientadas a la enseñanza de valores y al fortalecimiento de la convivencia brindó a los estudiantes la oportunidad de aprender de forma divertida y participativa, mediante actividades como la música, los juegos colaborativos y los relatos con enseñanzas morales, facilitando así la comprensión de los contenidos.

La aplicación de estas estrategias despertó en los niños el interés por sus compañeros, impulsándolos a ponerse en el lugar del otro para identificar sus emociones y necesidades. Los estudiantes manifestaban maneras de apoyarlos, respetarlos, dirigirse a ellos con amabilidad y compartir, fomentando un vínculo afectivo a través de la empatía y desarrollando una actitud favorable hacia los valores, rechazando las actitudes negativas.

Se identificó la necesidad de utilizar refuerzos positivos cuando los niños mostraban señales de modificar su conducta, ya que estos estímulos contribuían significativamente al cumplimiento de los objetivos planteados en las estrategias.

53 Las acciones pedagógicas enfocadas en la enseñanza de valores resultaron fundamentales para optimizar la convivencia dentro del aula. Para lograrlo, se trabajó en el fortalecimiento de las dimensiones morales de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, la capacidad de razonar y el uso del diálogo como herramienta clave en la formación de principios y normas, tanto cognitivas como conductuales. Estas dimensiones permitieron fomentar la equidad y la empatía, facilitando la comprensión y respeto por diferentes maneras de pensar y actuar.

11 Se evidenció un aumento considerable en la tolerancia dentro del aula,

acompañado de un ambiente más respetuoso y ordenado.

En síntesis, se concluye que para lograr una adecuada formación en valores en los niños, es esencial contar con modelos positivos tanto en el entorno familiar como en la escuela.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Para TREJO, (2022), en su trabajo de investigación intitulada “Estrategias didácticas para promover la educación en valores de niños y niñas del Ciclo II en Instituciones Educativas Públicas Lima, 2019”. Ha formulado el problema de la siguiente manera: ¿Cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II en instituciones educativas públicas de Lima?, asimismo el objetivo formulado por la investigadora fue de la siguiente manera: Identificar las estrategias didácticas más utilizadas para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II de instituciones educativas públicas de Lima.

Después de analizar los resultados obtenidos y relacionarlos con los objetivos se concluye lo siguiente:

Las estrategias didácticas orientadas a la formación en valores suelen ser empleadas con frecuencia por las docentes durante las diferentes actividades desarrolladas en el aula. Asimismo, se evidenció que existe una mayor preferencia por estrategias basadas en el enfoque tradicional, en comparación con aquellas que utilizan un enfoque innovador.

En relación con las estrategias tradicionales, la técnica más aplicada corresponde al uso de refuerzos positivos y negativos para fortalecer los aprendizajes. Por otro lado, en el enfoque innovador, la estrategia predominante es la clasificación de valores.

Finalmente, se resalta que las maestras participantes en el estudio tienden a emplear estrategias centradas en el modelo tradicional, lo que sugiere que imparten la enseñanza de valores principalmente a través de la instrucción directa, estableciendo normas, ofreciendo orientaciones o aplicando sanciones para influir en la conducta de los alumnos. Sin embargo, se considera que las estrategias innovadoras resultan más adecuadas para promover la educación en valores, ya que fomentan la participación activa del alumnado, permitiendo que el aprendizaje sea más participativo y significativo. De esta manera, los niños y niñas logran interiorizar los valores mediante la reflexión y la experiencia directa.

Según Trejo, (2002), en su trabajo de investigación intitulada: “Estrategias didácticas para promover la educación en valores de niños y niñas del Ciclo II en Instituciones Educativas Públicas Lima, 2019”. Ha formulado el problema de la siguiente manera: ¿Cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II en instituciones educativas públicas de Lima?, asimismo también el objetivo formulado por el autor fue de la siguiente manera: Identificar las estrategias didácticas más utilizadas para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II de instituciones educativas públicas de Lima.

Después de analizar los resultados obtenidos y relacionarlos con los objetivos se concluye lo siguiente:

En términos generales, las docentes suelen emplear con frecuencia estrategias didácticas orientadas a la enseñanza de valores en las distintas actividades que desarrollan dentro del aula. De igual manera, se pudo observar que predominan las estrategias vinculadas al enfoque tradicional frente a las de carácter innovador.

Asimismo, dentro de las estrategias tradicionales, la más comúnmente aplicada es la del refuerzo positivo y negativo para influir en el comportamiento del estudiante. Por otro lado, respecto al enfoque innovador, la técnica que más se utiliza es la clasificación de valores.

Para concluir, se resalta que las maestras involucradas en el estudio recurren principalmente a métodos de enseñanza basados en el enfoque tradicional. Esto indica que la educación en valores se realiza mediante una enseñanza directiva, donde se orienta, se establecen reglas y se sanciona cuando es necesario para moldear las conductas. Sin embargo, las estrategias innovadoras resultan más adecuadas para este fin, ya que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, haciendo que los aprendizajes sean más profundos y relevantes. De este modo, los niños y niñas logran asimilar los valores de manera reflexiva y consciente.

Según (Moscoso, 2024), en su trabajo de investigación intitulada “Estrategias didácticas para promover la educación en valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2022”, Sandra Paola López Moscoso, ha formulado el problema de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas para promover en los valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?, asimismo ha formulado el objetivo de la siguiente manera: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas para promover en los valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

Se constató que las estrategias didácticas guardan una relación significativa en el fortalecimiento de los valores en los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”,

ayudándolos a desenvolverse adecuadamente en el aula. Gracias a estas estrategias, los estudiantes aprenden a adaptarse a diferentes situaciones, resolver problemas con creatividad y perseverancia. Estos principios favorecen que, desde su nacimiento, los niños crezcan y se desarrollen como personas íntegras, capaces de actuar con respeto, responsabilidad y otras conductas positivas.

En cuanto al valor de la responsabilidad, se observó que las estrategias didácticas contribuyen de manera notable a que los niños realicen sus actividades con cuidado, dedicación y prudencia. Esto implica que todas las tareas deben ejecutarse con esmero y propósito, logrando así un verdadero aprendizaje y aprovechamiento de las experiencias.

Respecto al respeto, se evidenció que estas estrategias favorecen que los niños valoren y reconozcan a los demás, tanto en sus palabras como en sus acciones, aunque no necesariamente compartan o apoyen todo lo que el otro hace. Respetar implica no emitir juicios sobre las actitudes, pensamientos o comportamientos de los demás.

En relación con la justicia, se comprobó que las estrategias empleadas fomentan que los niños conozcan y respeten los derechos de sus compañeros, incluso cuando no están presentes. Además, promueven la toma de decisiones basadas en la empatía y humanidad, incentivando la amistad y la aceptación de los logros ajenos.

Finalmente, respecto a la solidaridad, se identificó que estas estrategias permiten que los niños se sientan miembros activos de una comunidad, compartiendo deberes, derechos y metas comunes. Este valor constituye uno de los pilares fundamentales de la ética actual y fomenta un sentido de unión y cooperación en el grupo.

Según (Canchari, 2019), en su trabajo de investigación intitulada “Estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa - UNDAC 2015”, ha formulado el problema de su trabajo de investigación de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015?, por otro lado también la formulado el objetivo de la siguiente manera: Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015.

La presente investigación muestra los siguientes hallazgos:

Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes se centran en dos dimensiones fundamentales: la enseñanza y el aprendizaje. A su vez, el logro de aprendizaje abarca tres dimensiones principales: la conceptual, la procedimental y la actitudinal, dentro de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa en la UNDAC (2015), según se evidenció en los resultados estadísticos previamente presentados.

El desarrollo de dichas estrategias metodológicas pone énfasis en el aprendizaje y la enseñanza dentro de la mencionada carrera profesional. Al respecto, los datos revelan que los estudiantes se ubican en un nivel de acuerdo a totalmente de acuerdo, alcanzando un promedio de 62.265 %, validado por los 53 estudiantes encuestados, lo que representa el 100 % de la muestra.

En cuanto al logro de aprendizaje, este se aborda desde las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal. Los resultados indican que los estudiantes

se encuentran entre el nivel de logro previsto y logro destacado, con un promedio de 69.806 %, confirmado igualmente por los 53 participantes, quienes constituyen la totalidad de los encuestados.

68 Tras el análisis estadístico realizado, se determinó el rechazo de la hipótesis nula, dado que el valor obtenido de chi cuadrado (χ^2 obt = 17.612) supera el valor crítico ($\chi^2 = 16.91$), considerando un nivel de significancia del 5 %. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa en la UNDAC durante el año 2015.

1 Según (Carlos, 2024), en su trabajo de investigación intitulada “Las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco”. Ha formulado el problema de su trabajo de investigación de la siguiente manera: ¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco?, asimismo también ha formulado el problema de la siguiente manera: Explicar de qué manera las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco.

83 Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

2 La aplicación adecuada y organizada de las estrategias didácticas tiene un impacto positivo en la comprensión lectora y en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco, tal como se refleja en las tablas 1 a 15 y en el cuadro comparativo de las variables analizadas en la investigación.

Las estrategias didácticas inciden directamente en el nivel literal de la comprensión lectora y en los aprendizajes de los alumnos de dicha institución, como se evidencia en las tablas 1 a 5 que presentan los resultados obtenidos.

De igual forma, estas estrategias favorecen el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora y potencian el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se demuestra en las tablas 6 a 10 del estudio.

Finalmente, las estrategias didácticas también tienen influencia en el nivel crítico de la comprensión lectora y en los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, tal como se observa en las tablas 11 a 15 que detallan los hallazgos de la investigación.

2.2. Bases teóricas científicas.

2.2.1. Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas constituyeron recursos planificados por el docente con el propósito de facilitar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas permitieron fomentar la participación activa del estudiante, propiciar aprendizajes significativos y lograr los objetivos educativos de forma eficiente. De acuerdo con Moreno y Fernández (2021), estas estrategias comprenden un conjunto de técnicas, herramientas y metodologías utilizadas por los docentes para orientar el aprendizaje, tomando en cuenta tanto las características individuales como las necesidades colectivas del grupo estudiantil (p. 23).

2.2.2. Enfoque pedagógico.

El enfoque pedagógico representó el fundamento teórico que guió las acciones educativas dentro de una institución, incluyendo elementos como la formación docente, el currículo, la didáctica, la evaluación y la práctica pedagógica

en general. Este enfoque ofreció una base estructurada que dio coherencia y sentido a las actividades formativas, definiendo metas educativas claras y delineando las estrategias necesarias para lograrlas, con el fin de que todo el proceso educativo estuviera alineado con los propósitos institucionales (Oller2 Colegio, 2023).

2.2.3. Técnicas y recursos.

Las técnicas didácticas se definen como procedimientos sistematizados que apoyan el logro de aprendizajes específicos. Estas técnicas, planificadas por el docente, buscan facilitar la adquisición y comprensión de contenidos, adaptándose a las características y necesidades del grupo de estudiantes. Entre las técnicas más comunes se encuentran la dramatización, el juego de roles, el trabajo en grupo y la exposición (Quezada Loaiza, 2018).

En el ámbito de la educación infantil, la combinación de técnicas como la dramatización y el juego de roles con recursos didácticos adecuados, como disfraces, títeres o materiales visuales, permite a los niños y niñas explorar, expresar y construir conocimientos de manera significativa. Estas estrategias fomentan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, esenciales en esta etapa del desarrollo.

2.2.4. Interacción docente-estudiante.

Según Barrientos Barreto y Huarcaya Mayhua (2024), la interacción en el aula se manifiesta en tres dimensiones: emocional, pedagógica y organizacional. La interacción emocional se refiere al vínculo afectivo entre el docente y el estudiante, la interacción pedagógica abarca las estrategias y métodos de enseñanza utilizados, y la interacción organizacional implica la gestión del ambiente y las normas del aula. Estas dimensiones son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje positivo y significativo.

75 Por otro lado, Prieto Rivera (2022) destaca la importancia de la comunicación no verbal en la interacción docente-estudiante. Gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal del docente pueden facilitar o dificultar la comprensión y el compromiso del estudiante. Una comunicación no verbal efectiva contribuye a una enseñanza más creativa y a una mejor relación entre el docente y el estudiante.

7 2.2.5. Educación en valores.

101 La educación en valores es un enfoque pedagógico que busca el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando actitudes, habilidades y comportamientos que les permitan convivir de manera armónica y ética en sociedad. Según Lasa y Montero (2018), “la educación en valores se centra en la formación de principios y conductas que promueven el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad” (p. 42). Esta estrategia busca inculcar en los estudiantes valores fundamentales que les permitan ser ciudadanos responsables y críticos.

35 La educación en valores no se limita solo a transmitir conocimientos, sino que implica experiencias prácticas que permiten a los niños interiorizar y aplicar dichos valores en su día a día. Según García y Ruiz (2021), “el aprendizaje de valores debe ser significativo y vivencial, favoreciendo el desarrollo de actitudes que fortalezcan el carácter y las competencias sociales” (p. 35). Por ejemplo, mediante actividades como la resolución de conflictos, el trabajo en equipo o el fomento de la empatía, los estudiantes pueden comprender la relevancia de valores como el respeto y la solidaridad.

117 2.2.6. Expresión de valores en la convivencia.

7 La expresión de valores en la convivencia en la educación infantil es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Desde temprana edad, es esencial fomentar valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la

76 cooperación, ya que estos contribuyen a la construcción de relaciones armoniosas y a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

43 Según Rivera Ramón (2017), la educación en valores desde la primera etapa educativa proporciona a los niños y niñas una actitud de autonomía y desarrollo de la personalidad, facilitando una convivencia más agradable y adecuada tanto dentro como fuera del aula. La integración de actividades lúdicas y cuentos en las rutinas diarias permite que los valores se internalicen de manera significativa en los estudiantes.

92 2.2.7. Comprensión significativa.

La comprensión significativa de los valores en la educación infantil implica que los niños y niñas no solo reconozcan los valores como conceptos abstractos, sino que los interioricen y apliquen en su vida diaria. Este proceso es fundamental para formar individuos empáticos, responsables y comprometidos con su entorno.

20 Según el Centro Educativo Casita Feliz (2024), la enseñanza de valores debe ir más allá de la instrucción verbal; es esencial proporcionar experiencias que permitan a los niños poner en práctica estos valores. Por ejemplo, mediante juegos colaborativos, los niños aprenden a compartir y trabajar en equipo, promoviendo valores como el respeto y la cooperación. Asimismo, los cuentos y relatos con enseñanzas morales facilitan la reflexión sobre conceptos como la honestidad y la empatía. El ejemplo diario de docentes y padres también juega un papel crucial, ya que los niños tienden a imitar comportamientos observados en su entorno cercano.

14 2.2.8. Actitudes frente a normas y acuerdos.

7 La actitud frente a normas y acuerdos en la educación infantil es un aspecto esencial para el desarrollo social y emocional de los niños y niñas. A través de la comprensión y el respeto por las normas, los pequeños aprenden a convivir en

armonía, desarrollando habilidades como la empatía, la responsabilidad y la autorregulación.

29 Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), es fundamental que las normas sean claras, comprensibles y adaptadas a la edad del niño. Además, se recomienda que los niños participen en la creación de estas normas, ya que esto fomenta un sentido de pertenencia y aumenta la probabilidad de que las cumplan.

2.2.9. Honestidad:

86 La honestidad es un valor fundamental en la educación, que se refiere a la disposición de actuar con sinceridad, integridad y coherencia en el trato con los demás. Según Pérez y Rodríguez (2021), “la honestidad fomenta el respeto y la confianza, siendo esencial para la convivencia y el desarrollo ético de los estudiantes” (p. 40). En el contexto educativo, el fomento de la honestidad promueve actitudes de responsabilidad, justicia y respeto hacia las normas y las reglas sociales.

121 La educación en honestidad busca que los niños y niñas internalicen el valor de la veracidad y el compromiso con la verdad, lo que les permite enfrentar las situaciones con transparencia y rectitud. Según Lasa y Montero (2018), “la honestidad impulsa el desarrollo de actitudes de sinceridad y responsabilidad, lo que contribuye a la construcción de relaciones basadas en la confianza” (p. 43). Actividades como la resolución de dilemas éticos, el fomento de la autoevaluación y el análisis de casos prácticos ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre el valor de ser honestos en su comportamiento y decisiones.

2.2.10. Tolerancia:

71 La tolerancia es un valor esencial en la educación que se refiere a la

capacidad de aceptar y respetar las diferencias, ya sea en pensamientos, creencias, culturas o formas de vida. Según Delgado y Jiménez (2020), “la tolerancia contribuye a la convivencia armoniosa al permitir que los individuos respeten las diferencias y construyan relaciones basadas en el respeto mutuo” (p. 33). En el ámbito educativo, la tolerancia fomenta un entorno inclusivo donde los estudiantes aprenden a convivir y valorar la diversidad.

La educación en tolerancia busca que los niños y niñas reconozcan y respeten las diferentes perspectivas, culturas y valores que coexisten en su entorno. Según García y Martínez (2019), “la tolerancia fomenta el respeto hacia las diferencias y promueve el diálogo constructivo, lo que fortalece las competencias sociales y la convivencia pacífica” (p. 38). Actividades como los debates, la discusión de distintos puntos de vista y la participación en proyectos interculturales ayudan a los estudiantes a desarrollar actitudes de respeto y aceptación hacia los demás.

Según Rokeach (1973), los valores se dividen en dos categorías: los valores terminales, que representan metas deseadas o fines a largo plazo, y los valores instrumentales, que son medios para alcanzar esas metas. En el contexto educativo, especialmente en niños de 5 años, los valores terminales como el respeto, la empatía y la solidaridad se relacionan directamente con el desarrollo personal y social. Los valores instrumentales, como el trabajo en equipo, la cooperación y la honestidad, facilitan el logro de estos valores terminales. La sistematización muestra que las intervenciones basadas en juegos y actividades lúdicas, como las dramatizaciones o el trabajo en equipo, favorecen tanto la internalización de valores terminales como la aplicación de valores instrumentales en situaciones reales.

Por otro lado, Schwartz y Bilsky (1987) proponen un marco de valores

2.3.5. Fomento de Habilidades Sociales

El fomento de habilidades sociales es fundamental para el desarrollo de valores. En el caso de los niños de 5 años, se busca que adquieran habilidades como la empatía, la escucha activa, el respeto por los demás y el trabajo en equipo, habilidades que se refuerzan a través de dinámicas colaborativas y participativas.

2.3.6. Modelado y Ejemplo

El modelado y ejemplo por parte de los adultos y educadores es una estrategia clave en la educación en valores. Los niños aprenden a través de lo que observan, por lo que es esencial que los docentes y cuidadores muestren actitudes y comportamientos coherentes con los valores que buscan promover.

2.3.7. Reflexión y Discusión Guiada

La reflexión y la discusión guiada permiten a los niños internalizar los valores a través del diálogo y el análisis de situaciones cotidianas. En los niños de 5 años, estas discusiones deben ser simples, usando preguntas abiertas que les inviten a pensar y a compartir sus sentimientos y perspectivas.

2.3.8. Incorporación de Cuentos y Narrativas.

Los cuentos y narrativas son herramientas fundamentales en la educación en valores. A través de historias, los niños pueden identificar situaciones, personajes y valores, permitiendo que los internalicen de forma significativa y emocional.

2.3.9. Fomento de la Autonomía y la Toma de Decisiones.

El fomento de la autonomía y la toma de decisiones les permite a

los niños ejercer sus derechos, hacer elecciones basadas en valores y asumir responsabilidades. Estas experiencias les ayudan a entender la importancia de elegir comportamientos éticos y respetuosos.

2.4. Dimensión y teorización formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco

2.4.2. Hipótesis específicas.

HE₁. La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco

HE₂. La estrategia didáctica influyen elocuentemente para promover comprensión significativa de los valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco

HE₃. La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover las actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco.

2.5. Identificación de las variables: definición operacional de variables e indicadores.

2.6. Definición de términos conceptuales.

a) Estrategia didáctica.

Se entiende como el conjunto de acciones planificadas y flexibles que el

docente organiza intencionalmente para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes, considerando sus intereses, estilos y ritmos. No se trata solo de actividades aisladas, sino de una secuencia coherente que busca desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos en un contexto concreto. Las estrategias didácticas se adaptan al entorno educativo y fomentan la participación activa del niño desde sus propias experiencias (García-Ruiz & Martínez-Moya, 2021).

b) Educación en valores.

La educación en valores implica un proceso permanente en el que el ser humano construye principios éticos que orientan su conducta dentro de la comunidad. No se limita a la transmisión de normas, sino que busca que el niño interiorice criterios de respeto, empatía, justicia y responsabilidad a través de

Variables.	Definición conceptual.	Definición operacionalización.	Dimensiones.	Indicadores.	Instrumentos.
Variable Independiente. Estrategia Didáctica.	La estrategia didáctica se define como el conjunto de procedimientos que orientan la intervención del docente para facilitar aprendizajes activos, participativos y contextualizados en función de las características del grupo (García-Ruiz & Martínez-Moya, 2021).	Se identifica mediante la implementación de actividades lúdicas estructuradas (dramatizaciones, juegos cooperativos y rincones pedagógicos), observando la participación del niño y su implicancia en la experiencia de aprendizaje (García-Ruiz & Martínez-Moya, 2021).	Enfoque pedagógico. Técnicas y recursos. Interacción docente-estudiante.	<ol style="list-style-type: none"> Participa de manera activa en actividades lúdicas. Muestra disposición para aprender mediante el juego. Relaciona los aprendizajes con experiencias cotidianas. Explora libremente los espacios propuestos. Aporta ideas o sugerencias durante las actividades. Representa personajes o situaciones asignadas. Participa en juegos de grupo cumpliendo instrucciones. Usa materiales visuales para expresar sus emociones. Reconoce elementos o materiales del entorno educativo. Relaciona acciones con materiales usados. Escucha con atención a la docente. Solicita ayuda cuando lo necesita. Recibe retroalimentación con disposición. Comparte sus ideas o sentimientos con la docente. Coopera en actividades guiadas por la docente. Comparte materiales con sus compañeros. Se comunica con respeto en el juego. Ayuda a compañeros que lo necesitan. Tolera la pérdida en juegos. Reconoce emociones en otros. Explica con sus palabras el valor trabajado. Identifica situaciones en que aplica un valor. Se expresa con seguridad sobre lo que está bien o mal. Relaciona las emociones con los valores. Comenta con libertad lo aprendido. Cumple acuerdos establecidos en el aula. Corrige su conducta cuando se le indica. Participa en la construcción de normas. Respeto los turnos en actividades colectivas. Reconoce la importancia de convivir respetuosamente. 	Lista de cotejo. Observación de los indicadores.
Variable dependiente. Educación en valores.	La educación en valores es un proceso formativo que busca desarrollar en los niños principios éticos y actitudes responsables, a través de experiencias escolares que favorezcan la reflexión, la empatía y la convivencia (Ramos & Villena, 2020).	Se manifiesta a través de conductas observables como la cooperación, el respeto por normas, la expresión verbal de juicios morales y la empatía con sus pares durante la interacción diaria (Ramos & Villena, 2020).	Expresión de valores en la convivencia Comprensión significativa de los valores. Actitudes frente a normas y acuerdos.		

vivencias reales y reflexivas. Este tipo de educación permite formar ciudadanos conscientes de sus decisiones y comprometidos con la vida en sociedad (Ramos & Villena, 2020).

c) Convivencia escolar.

60 La convivencia en el aula refiere a las interacciones sociales que se establecen entre los miembros de una comunidad educativa, en un marco de respeto mutuo, tolerancia y colaboración. Más allá de evitar conflictos, la convivencia busca construir relaciones armónicas y espacios donde cada niño se sienta valorado y parte activa del grupo. Una buena convivencia influye directamente en el bienestar emocional y en la disposición para aprender (Rodríguez & Cárdenas, 2021).

d) Aprendizaje lúdico.

7 El aprendizaje lúdico consiste en el uso del juego como medio para facilitar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias emocionales y sociales en la infancia. Esta modalidad activa la curiosidad, la exploración y la creatividad, permitiendo que los niños aprendan sin presión, en un ambiente de confianza. La lúdica no es una distracción del aprendizaje, sino un camino legítimo para lograrlo (Solís & Vega, 2022).

e) Normas y acuerdos en el aula.

1 Las normas y acuerdos en el contexto escolar son pautas consensuadas que orientan el comportamiento de los estudiantes en el espacio educativo. Lejos de ser reglas impuestas, los acuerdos promueven la autorregulación, la convivencia democrática y la formación de una conciencia moral desde la infancia. Involucrar a los niños en su construcción fortalece su sentido de pertenencia y su compromiso con el grupo (Herrera & Jiménez, 2023).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación.

La presente investigación se enmarcó dentro del tipo de investigación cualitativa, específicamente en el enfoque de investigación-acción, ya que se buscó comprender y transformar la realidad educativa a partir de la intervención directa en el aula con niños y niñas de 5 años. Este tipo de investigación nos permitió analizar fenómenos sociales y educativos desde la experiencia, promoviendo una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica con el propósito de mejorarla en el proceso mismo de su ejecución.

El enfoque cualitativo se justificó por la necesidad de comprender en profundidad los significados que los niños y niñas construyeron en torno a los valores en la convivencia, así como las formas en que las estrategias didácticas influyeron en su aprendizaje y comportamiento. Este enfoque no pretendió generalizar resultados, sino interpretar, describir y comprender la experiencia de los participantes en su propio contexto, desde una perspectiva holística.

3.2 Diseño de investigación.

La presente investigación adopta un diseño cualitativo de tipo investigación-acción, ya que busca comprender e intervenir en una realidad educativa concreta mediante la aplicación de una estrategia didáctica orientada a promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años. El proceso de investigación se desarrolló en un contexto natural, centrado en la interpretación de comportamientos, actitudes y experiencias observables de los estudiantes.

Se utilizó la técnica de la observación participante, con el apoyo de una guía de observación estructurada, como herramienta principal para registrar evidencias del comportamiento de los niños antes, durante y después de la intervención. La observación se realizó en dos momentos claves: una observación de entrada, que permitió diagnosticar la situación inicial de los estudiantes respecto a la expresión y comprensión de valores; y una observación de salida, orientada a identificar los cambios generados tras la aplicación de la estrategia didáctica.

La observación de entrada reveló limitaciones en cuanto a la convivencia, la comprensión de normas y la expresión de actitudes valorativas en el aula. A partir de estos hallazgos, se diseñó una estrategia didáctica que incluyó actividades como dramatizaciones, juegos de roles, juegos cooperativos y el uso del rincón de las emociones y valores.

Luego de su implementación, la observación de salida permitió contrastar los resultados obtenidos, evidenciándose mejoras en el comportamiento de los niños, tanto en la forma de relacionarse con sus compañeros como en su capacidad para comprender, verbalizar y actuar en base a los valores trabajados. El diseño de investigación se sustentó, por tanto, en un enfoque reflexivo, participativo y

transformador, donde el docente-investigador no solo observa, sino también actúa y evalúa junto con sus estudiantes.

$$O_1 \rightarrow E \rightarrow I \rightarrow O_2 \rightarrow A \rightarrow C$$

Donde:

O₁ - (Observación de entrada)

E - (Estrategia)

I - (Implementación)

O₂ (Observación de salida)

A (Análisis)

C (Conclusión)

3.3 Población y muestra.

3.3.1 Población.

La población estuvo conformada por la comunidad educativa pertenecientes a la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” del centro poblado de Uliachín, distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco.

3.3.2 Muestra.

La muestra estuvo conformada por 18 niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco.

3.4 Métodos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La presente investigación se enmarca dentro del método de investigación-acción, el cual responde a una lógica cíclica de diagnóstico, intervención,

63 observación y reflexión sobre la práctica educativa. Este método se emplea para transformar realidades concretas, en este caso, mejorar el desarrollo de la educación en valores en niños y niñas de 5 años mediante una estrategia didáctica significativa. La investigación-acción permite que el docente asuma simultáneamente el rol de investigador y facilitador del cambio, promoviendo un aprendizaje colaborativo entre los actores educativos..

98 La investigación-acción participativa se desarrolló en ciclos sistemáticos que incluyeron la planificación, la acción, la observación y la reflexión. En esta investigación, se planificaron estrategias didácticas orientadas a promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años, tales como dramatizaciones, juegos de roles, juegos cooperativos y rincones de emociones. Estas acciones se implementaron dentro del contexto natural del aula, lo que permitió observar directamente las reacciones, interacciones y aprendizajes de los niños y niñas.

77 3.4.1. Técnicas para la recolección de datos.

a) Observación

56 La observación fue una de las técnicas más utilizadas en la investigación cualitativa, especialmente en el contexto de estudios educativos. Esta consistió en 99 observar de manera directa las interacciones y comportamientos de los niños y niñas en el aula y dentro del entorno educativo. A través de esta técnica, se logró registrar conductas relevantes vinculadas a la vivencia de los valores, permitiendo analizar cómo respondieron los estudiantes ante las estrategias didácticas implementadas. La observación facilitó una comprensión profunda y contextualizada del desarrollo de la convivencia, el respeto, la empatía y otras actitudes valorativas en el día a día escolar.

Instrumentos:

Cuaderno de campo: Para registrar observaciones detalladas sobre las dinámicas de aula.

Guía de observación: Un instrumento estructurado que permite focalizar la atención en aspectos clave de la intervención, como el desarrollo de valores en los niños, el comportamiento en las actividades grupales y la interacción con los docentes.

b) Entrevistas Semiestructuradas.

Las entrevistas semiestructuradas permitieron obtener información más profunda y detallada sobre las percepciones, experiencias y opiniones de los actores involucrados, como docentes, directivos y padres de familia. En este tipo de entrevista, el investigador contó con una guía de preguntas abiertas, pero tuvo la flexibilidad de explorar nuevos temas que surgieron durante la conversación. Esta técnica facilitó la recolección de datos significativos y contextualizados, permitiendo comprender mejor la efectividad y la percepción de las estrategias didácticas aplicadas para promover la educación en valores.

Instrumentos:

Guía de entrevistas: Un conjunto de preguntas relacionadas con la percepción de los docentes sobre la estrategia didáctica, cómo perciben el desarrollo de valores en los estudiantes y qué mejoras consideran necesarias en el proceso.

Grabación de entrevistas: Para registrar fielmente las respuestas de los participantes y facilitar su posterior análisis.

3.4.2. Instrumentos para la recolección de datos.

a) **Cuaderno de campo:** Fue un documento en el que se registraron las observaciones realizadas durante las actividades en el aula. Este instrumento

permitió recopilar de manera detallada los acontecimientos relevantes, comportamientos de los niños y reacciones ante las estrategias didácticas implementadas.

b) Guía de observación: Se trató de un formulario estructurado que el investigador utilizó para observar aspectos específicos de la estrategia didáctica, tales como la participación de los niños, la interacción entre ellos y con el docente, así como la expresión de valores en su comportamiento cotidiano.

c) Guía de entrevistas y grupos focales: Este instrumento sirvió como base para estructurar las entrevistas y las discusiones en los grupos focales. Contenía preguntas abiertas que permitieron a los participantes expresar sus opiniones y experiencias en relación con la educación en valores y la estrategia aplicada.

d) Matriz de análisis de documentos: Fue una herramienta que permitió organizar la información proveniente de los documentos educativos analizados, facilitando la identificación de patrones y enfoques relacionados con la enseñanza de valores en el aula.

e) Cuestionario estructurado: Consistió en un cuestionario compuesto por preguntas cerradas y abiertas, a través del cual se recogió información sobre las percepciones de los docentes y padres de familia respecto a la efectividad de la estrategia didáctica implementada.

3.5 Técnica de análisis de datos.

El análisis de datos en esta investigación cualitativa constituyó un proceso clave que permitió interpretar la información recogida, con el fin de extraer conclusiones significativas y coherentes con los objetivos planteados. En el caso de la estrategia didáctica implementada para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” de Uliachín,

Chaupimarca – Pasco, el análisis de datos se enfocó en comprender cómo los niños internalizaron y aplicaron los valores a través de las estrategias propuestas. Asimismo, se identificaron las percepciones de los docentes, padres de familia y otros actores educativos sobre la efectividad de dichas estrategias, lo cual permitió obtener una visión integral del impacto generado en el contexto educativo.

3.6 Prueba de hipótesis.

3.6.1 Hipótesis general.

La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco

3.6.2 Hipótesis específicas.

HE₁. La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco

HE₂. La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover comprensión significativa de los valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco

HE₃. La estrategia didáctica influye elocuentemente para promover las actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco.

3.7 Tratamiento de información.

El tratamiento de la información en esta investigación se realizó desde una

23 perspectiva cualitativa, centrada en el análisis interpretativo de las conductas y manifestaciones observadas en los niños y niñas de 5 años antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica. 45 La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de la observación participante, utilizando una guía estructurada con criterios e indicadores específicos vinculados a las dimensiones: expresión de valores en la convivencia, comprensión significativa de los valores y actitudes frente a normas y acuerdos.

Una vez recopilada la información en la observación de entrada, se procedió a su sistematización en matrices descriptivas que permitieron identificar patrones, recurrencias y comportamientos relevantes. Posteriormente, se implementó la estrategia didáctica, y finalizado el proceso, se realizó la observación de salida con el mismo instrumento para contrastar los cambios ocurridos.

La información obtenida fue organizada y comparada en función de los criterios de logro (sí/no), lo que permitió establecer relaciones entre la estrategia aplicada y los avances en el desarrollo de valores. Para ello, se recurrió a una interpretación comprensiva, reconociendo la subjetividad del contexto, los vínculos afectivos y las respuestas espontáneas de los niños como elementos clave del análisis.

Este enfoque no buscó cuantificar resultados, sino comprender las transformaciones cualitativas ocurridas en las interacciones, actitudes y discursos de los estudiantes. Así, el tratamiento de la información se convirtió en una herramienta reflexiva que permitió valorar los alcances reales de la intervención pedagógica en el desarrollo ético y emocional de los niños y niñas.

32

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados.

7

El procesamiento, análisis e interpretación de los resultados permitieron constatar que una propuesta pedagógica intencionada y emocionalmente significativa puede generar impactos positivos y visibles en la formación valorativa de los niños, reafirmando el valor de una educación integral desde la infancia.

4.1.1. Validación de la información de resultados.

En conjunto, los resultados reflejan que la estrategia didáctica aplicada no solo promovió la educación en valores, sino que también fortaleció las habilidades sociales, la empatía y la autorregulación emocional en los niños. La mejora fue progresiva, y aunque algunos estudiantes aún requieren acompañamiento constante, el avance general ha sido esperanzador. El aula se ha transformado en un espacio más cálido, donde los valores no solo se enseñan, sino que se viven. Este cambio ha sido percibido no solo por la docente-investigadora, sino también por los padres de familia y auxiliares, quienes han compartido que los niños están “más

cariñosos”, “más obedientes” y “más comunicativos” incluso en casa.

A. Presentación de Resultados

57 Durante el proceso investigativo, se aplicó una guía de observación estructurada con base en las variables y dimensiones planteadas: estrategia didáctica (dramatizaciones y juegos de roles, juegos cooperativos y trabajo en equipo, rincón de las emociones y valores) y educación en valores (expresión de valores en la convivencia, comprensión significativa de los valores, actitudes frente a normas y acuerdos). La recolección de datos se llevó a cabo durante varias sesiones de aula, en las que se interactuó directamente con los niños a través de actividades planificadas e intencionadas para promover los valores.

17 Los resultados reflejan un cambio progresivo en los comportamientos y actitudes de los niños. En un inicio, se detectó escasa comprensión de los valores en la práctica diaria, dificultad para convivir en armonía y poca interiorización de normas. Sin embargo, tras la implementación de las estrategias didácticas, los niños comenzaron a mostrar conductas más empáticas, cooperativas y respetuosas, así como una mayor disposición para dialogar y resolver conflictos de manera pacífica.

B. Análisis de Resultados

- **Expresión de valores en la convivencia:**

Los niños comenzaron a mostrar signos visibles de cambio en su manera de interactuar. Se observó que, en actividades grupales, muchos optaban por compartir materiales, consolar a compañeros tristes o ceder turnos en los juegos. Estas acciones no eran comunes al inicio. Las dramatizaciones y juegos de roles ofrecieron espacios para representar

situaciones reales donde los valores eran protagonistas, facilitando así una apropiación práctica de lo aprendido.

- **Comprensión significativa de los valores:**

A través del diálogo guiado y los cuentos reflexivos, los niños empezaron a reconocer y nombrar valores en situaciones concretas. Expresiones como “eso es portarse bien”, “eso es ayudar” o “así se juega con respeto” demostraron que estaban internalizando el significado de los valores y relacionándolos con sus experiencias. La comprensión no fue solo memorística, sino contextualizada, lo cual evidencia una construcción significativa.

- **Actitudes frente a normas y acuerdos:**

Los niños, al participar en la elaboración de reglas del aula y al contar con espacios como el “rincón de los acuerdos”, comenzaron a respetar más las normas y a recordar sus propósitos. Se mostraron más conscientes de por qué debían esperar su turno, cuidar los materiales o resolver conflictos hablando. Este cambio de actitud fue progresivo, pero sostenido, y se reflejó también en un ambiente más armonioso y menos conflictivo.

C. Interpretación de Resultados

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la estrategia didáctica diseñada e implementada tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la educación en valores en los niños de 5 años. Las actividades vivenciales y lúdicas permitieron que los niños aprendieran desde la experiencia, desde el juego y desde la emoción, lo cual facilitó una apropiación más profunda y genuina de los valores.

34

Más allá de un simple aprendizaje conductual, los niños comenzaron a expresar, sentir y actuar en función de valores como el respeto, la solidaridad, la amistad y la empatía. La interacción entre iguales y con la docente se volvió más afectiva, dialogante y respetuosa. Asimismo, el hecho de que participaran en la construcción de normas les dio un sentido de pertenencia y responsabilidad, reforzando su autonomía y compromiso con la convivencia.

1

4.1.2. Interpretación y evaluación de resultados

La interpretación y evaluación de los resultados demuestran que una intervención pedagógica bien planificada, centrada en el respeto por las emociones y el contexto del niño, tiene el potencial de fortalecer la educación en valores desde una perspectiva integral, participativa y humanista.

LISTA DE COTEJO.

Instrumento de investigación que fue aplicada antes de iniciar la investigación intitulada: “Estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín Chaupimarca – Pasco”.

Cuadro N° 1. Dimensión: Enfoque pedagógico.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Enfoque pedagógico	Participa de manera activa en actividades lúdicas.	No	Se muestra motivado/a durante el desarrollo de las sesiones.	No
	Muestra disposición para aprender mediante el juego.	Si	Se involucra en dinámicas sin necesidad de ser forzado.	No
	Relaciona los aprendizajes con experiencias cotidianas.	No	Hace comentarios o preguntas sobre las vivencias en casa o en el jardín.	No
	Explora libremente los espacios propuestos.	No	Se desplaza e interactúa con materiales sin temor.	No
	Aporta ideas o sugerencias durante las actividades.	No	Hace propuestas sobre el juego, roles o temas tratados.	No

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Enfoque pedagógica” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 1, no solo nos da cifras, sino que nos afirma una realidad emocional y pedagógica. El niño/a necesita más tiempo, confianza, vínculo afectivo y actividades personalizadas que le permitan descubrir el aula como un espacio seguro y divertido donde se puede aprender jugando. También puede ser útil fortalecer la comunicación con la familia para generar continuidad entre el hogar y la escuela. Este tipo de resultados no deben ser vistos como fracasos, sino como puntos de partida para intervenir con sensibilidad y empatía. Cada niño tiene su ritmo de aprendizaje, y con una adecuada estrategia centrada en una cultura de valores que es el respeto, la motivación y

el juego libre, es posible avanzar hacia un aprendizaje más activo, significativo y feliz.

Cuadro N° 2. Dimensión: Técnicas y recursos.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Técnicas y recursos.	Representa personajes o situaciones asignadas.	No	Usa gestos, palabras y tono de voz adecuados al rol.	No
	Participa en juegos de grupo cumpliendo instrucciones.	No	Sigue reglas simples como turnos o roles.	No
	Usa materiales visuales para expresar sus emociones.	No	Elige caritas, pictogramas o tarjetas para decir cómo se siente.	No
	Reconoce elementos o materiales del entorno educativo.	No	Identifica objetos del aula como parte de la actividad (ropa, juguetes, cartas, etc.).	No
	Relaciona acciones con materiales usados.	No	Comenta lo que hace con los objetos (ejm.: “esto es para cuidar”, “esto es para ayudar”).	No

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Técnicas y recursos” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 2, refleja un llamado a la sensibilidad docente. El niño/a evaluado/a no está respondiendo aún a las técnicas y recursos planteados, no porque no quiera, sino posiblemente porque no sabe cómo hacerlo, no se siente seguro, o aún no ha desarrollado las habilidades necesarias para integrarse plenamente a las actividades del aula. Por tanto, el camino no es cambiar al niño, sino adaptar las estrategias: ofrecer experiencias más cercanas a su realidad, generar espacios donde se sienta escuchado y valorado, y brindarle más oportunidades para observar, imitar y luego participar a su ritmo.

También sería clave trabajar con la familia, conocer el contexto del niño/a y reforzar desde casa su expresión emocional y social. Este resultado no refleja un límite, sino una

oportunidad: la oportunidad de acercarse más al niño, de entender su mundo y de convertir cada técnica y recurso en un puente hacia su crecimiento emocional, social, afectivo y educativo.

Cuadro N° 3. Dimensión: Interacción docente-niño pre escolar.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Interacción docente-estudiante.	Escucha con atención a la docente.	No	Mantiene contacto visual o responde a indicaciones verbales.	No
	Solicita ayuda cuando lo necesita.	No	Levanta la mano, se acerca o llama a la maestra cuando no comprende.	No
	Recibe retroalimentación con disposición.	No	Acepta sugerencias, corrige o repite una acción.	No
	Comparte sus ideas o sentimientos con la docente.	No	Se expresa espontáneamente sobre su experiencia.	No
	Coopera en actividades guiadas por la docente.	No	Participa en tareas organizadas o actividades grupales.	No

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión "Interacción docente-niño preescolar" de 5 años de edad el día 29-05-2025.

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 3. Estos resultados no deben alarmar, sino invitar a una intervención cálida, empática y respetuosa de los tiempos del niño. La interacción con la docente es una de las bases del aprendizaje en la infancia: si no hay vínculo, no hay confianza; y si no hay confianza, difícilmente habrá participación o exploración. El niño/a preescolar, necesita ser mirado con ternura, reconocido en sus emociones y acogido con paciencia. Tal vez necesite más momentos uno a uno, más espacios de juego compartido, más gestos de afecto cotidianos que construyan esa seguridad emocional que hoy le está faltando. El objetivo no es que hable más o que cumpla con todo, sino que se sienta seguro, valorado y acompañado, para que poco a poco emerja su voz, su curiosidad y su

alegría de aprender. Este cuadro no es una debilidad sino podemos catalogar como una brújula, al enfocarse como una mirada fija y segura, que nos indica la empatía hacia dónde hay que encaminar y emprender con mayor énfasis al expresarse espontáneamente referido a sus actividades que realiza de manera individual o en equipo de trabajo.

Cuadro N°4. Dimensión: Expresión de valores en la convivencia.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Expresión de valores en la convivencia.	Comparte materiales con sus compañeros.	No	Presta objetos o permite el uso compartido de materiales.	No
	Se comunica con respeto en el juego.	No	Usa frases como “por favor”, “gracias”, o habla sin gritar.	No
	Ayuda a compañeros que lo necesitan.	No	Se acerca a apoyar, consuela o colabora sin que se lo pidan.	No
	Tolera la pérdida en juegos.	No	No se frustra ni agrede si no gana.	No
	Reconoce emociones en otros.	No	Dice frases como “estás triste”, “te sientes mal”, “te ayudo”.	No

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Expresión de valores en la convivencia” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

INTERPRETACIÓN:

Lo observado en el cuadro N° 4, nos dice que el niño o niña, aún no ha interiorizado prácticas concretas de convivencia basadas en valores. Pero esto no debe ser motivo de juicio, sino de comprensión. En los primeros años de vida, los valores no se enseñan con discursos, se construyen con el ejemplo, con el afecto, con el juego compartido y con la presencia constante del adulto como guía y sostén. Este resultado nos muestra que hay un camino por recorrer: un camino de acompañamiento emocional, de conversaciones sencillas y cotidianas, de cuentos, dramatizaciones y juegos donde se vivan los valores más que se nombren. Porque un niño no aprende a ser empático cuando

se lo exige, sino cuando se siente comprendido; no aprende a compartir cuando se le ordena, sino cuando descubre que hacerlo lo hace feliz, muestran ternura, afecto, paciencia por lo que realizan mostrándose contentos y complacidos.

El presente cuadro es una invitación a seguir fortalecimiento de una cultura de valores, centrado en mantener en ellos la paciencia, ternura y coherencia. Cada gesto, cada historia y cada mirada compartida puede ser una semilla de valor en la vida de un niño o niña.

Cuadro N° 5. Dimensión: Comprensión significativa de los valores.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Comprensión significativa de los valores.	Explica con sus palabras el valor trabajado.	No	Dice qué significa respetar, compartir, ayudar, etc.	No
	Identifica situaciones en que aplica un valor.	No	Menciona ejemplos reales o ficticios.	No
	Se expresa con seguridad sobre lo que está bien o mal.	No	Dice con firmeza lo que no se debe hacer o lo que está bien hacer.	No
	Relaciona las emociones con los valores.	No	Dice “cuando estoy feliz, comparto”, o “cuando me enojo, respiro”.	No
	Comenta con libertad lo aprendido.	No	Participa en conversaciones reflexivas.	No

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Comprensión significativa de los valores” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

INTERPRETACIÓN:

Lo observado en el cuadro N° 5, no debe interpretarse como un fracaso, sino como un punto de partida necesario. La comprensión de los valores es un proceso que requiere tiempo, guía emocional, ejemplo constante y vivencias significativas. El niño o niña no aprende valores porque se le enseña qué es “bueno” o “malo”, sino porque ve, siente y experimenta que actuar con respeto, con empatía o con generosidad le hace bien y hace bien a los demás. Es posible que aún no haya tenido suficientes oportunidades para vivir los valores de forma activa, para reflexionar en voz alta con adultos atentos o para sentirse

escuchado cuando intenta comprender el mundo. Por eso, el camino que sigue debe priorizar experiencias concretas, el uso de cuentos, dramatizaciones, juegos simbólicos y preguntas abiertas que lo inviten a pensar y sentir. Este cuadro no es una conclusión, sino una motivación para seguir fortaleciendo a los niños y niñas al mostrarle mucha paciencia, ternura y coherencia. Porque comprender un valor no es repetirlo: es vivirlo, sentirlo, y hacerlo propio en pequeños actos de cada día.

Cuadro N° 6. Dimensión: Actitudes frente a normas y acuerdos.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Actitudes frente a normas y acuerdos.	Cumple acuerdos establecidos en el aula.	No	Recoge materiales, hace fila, espera su turno.	No
	Corrige su conducta cuando se le indica.	No	Pide disculpas, cambia su actitud, se calma.	No
	Participa en la construcción de normas.	No	Sugiere reglas o comenta sobre su utilidad.	No
	Respeto los turnos en actividades colectivas.	Si	Espera sin protestar o cede su lugar si corresponde.	No
	Reconoce la importancia de convivir respetuosamente.	No	Comenta frases como “hay que llevarnos bien”, “no hay que pelear”.	No

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Actitudes frente a normas y acuerdos” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 6, refleja una realidad que requiere acompañamiento cercano, paciente y creativo. Las normas no deben ser vistas como castigos ni como obligaciones externas: deben construirse desde la relación emocional, desde el juego y el diálogo, para que el niño las entienda como una forma de cuidar y ser cuidado. Lo observado indica que este niño o niña aún no se ha apropiado del sentido de los acuerdos colectivos, lo cual es un llamado para replantear la forma en que se vive la convivencia en el aula. Es esencial

que se generen espacios participativos, donde se dialoguen las reglas, se usen cuentos que muestren consecuencias reales de las acciones, y donde se reconozcan y celebren los pequeños avances. Porque aprender a convivir no es aprender a obedecer: es aprender a compartir un espacio donde todos valen, donde todos cuentan, y donde cada gesto tiene un impacto en el otro. Este niño, como todos, está en camino; necesita un entorno que no imponga, sino que acompañe; que no exija, sino que oriente con ternura.

LISTA DE COTEJO

Instrumento de investigación que fue aplicada **después de haber realizado la investigación** intitulada: “Estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integado “6 de diciembre” Uliachín Chaupimarca - Pasco”.

Cuadro N° 7. Dimensión: Enfoque pedagógico.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Enfoque pedagógico	Participa de manera activa en actividades lúdicas.	Si.	Se muestra motivado/a durante el desarrollo de las sesiones.	Si.
	Muestra disposición para aprender mediante el juego.	Si.	Se involucra en dinámicas sin necesidad de ser forzado.	Si.
	Relaciona los aprendizajes con experiencias cotidianas.	Si.	Hace comentarios o preguntas sobre lo vivido en casa o en el jardín.	Si.
	Explora libremente los espacios propuestos.	Si.	Se desplaza e interactúa con materiales sin temor.	Si.
	Aporta ideas o sugerencias durante las actividades.	Si.	Hace propuestas sobre el juego, roles o temas tratados.	Si.

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Enfoque pedagógica”, después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 7, después de haber realizado las estrategias de investigación, en este caso el niño o niña se encuentra plenamente comprometido con su proceso de aprendizaje, y esto no es casual: es el reflejo de una propuesta y estrategia pedagógica adecuada, sensible y coherente con su etapa de desarrollo. La motivación, la participación

activa, la seguridad emocional y la creatividad no surgen por sí solas: se cultivan desde la confianza, la escucha y el respeto mutuo. Estos resultados nos invitan a sostener y enriquecer las estrategias empleadas, a seguir creyendo en el poder del juego, del afecto y de las experiencias significativas como caminos reales hacia la formación integral. Porque cuando un niño juega, propone, explora y se siente libre de aprender, está creciendo no solo en conocimientos, sino también en autoestima, en pensamiento y en humanidad.

Cuadro N° 8. Dimensión: Técnicas y recursos.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Técnicas y recursos.	Representa personajes o situaciones asignadas.	Si.	Usa gestos, palabras y tono de voz adecuados al rol.	Si.
	Participa en juegos de grupo cumpliendo instrucciones.	Si.	Sigue reglas simples como turnos o roles.	Si.
	Usa materiales visuales para expresar sus emociones.	Si.	Elige caritas, pictogramas o tarjetas para decir cómo se siente.	Si.
	Reconoce elementos o materiales del entorno educativo.	Si.	Identifica objetos del aula como parte de la actividad (ropa, juguetes, cartas, etc.).	Si.
	Relaciona acciones con materiales usados.	Si.	Comenta lo que hace con los objetos (ejm.: “esto es para cuidar”, “esto es para ayudar”).	Si.

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Técnicas y recursos”, después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 8, los resultados reflejan que el niño o niña no solo responde positivamente a las técnicas y recursos utilizados, sino que los integra activamente en su proceso de aprendizaje. Se muestra expresivo, participativo y reflexivo, lo que sugiere que la propuesta pedagógica está en sintonía con sus intereses, necesidades y formas de

aprendizaje. Este tipo de respuesta no surge por casualidad, sino que es producto de una mediación docente sensible, de una estrategia planificada que combina lo lúdico con lo formativo, lo visual con lo emocional, y lo individual con lo grupal. Es decir, hay un entorno propicio que favorece la exploración, la expresión y la convivencia. Seguir promoviendo estas prácticas permitirá no solo consolidar estos aprendizajes, sino también fortalecer la autoestima, la empatía y la capacidad de expresión emocional de los niños y niñas, pilares fundamentales para una educación en valores desde la primera infancia.

Cuadro N° 9. Dimensión: Interacción docente – niño/a preescolar.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Interacción docente-estudiante.	Escucha con atención a la docente.	Sí.	Mantiene contacto visual o responde a indicaciones verbales.	Sí.
	Solicita ayuda cuando lo necesita.	Sí.	Levanta la mano, se acerca o llama al adulto cuando no comprende.	Sí.
	Recibe retroalimentación con disposición.	Sí.	Acepta sugerencias, corrige o repite una acción.	Sí.
	Comparte sus ideas o sentimientos con la docente.	Sí.	Habla espontáneamente sobre su experiencia.	Sí.
	Coopera en actividades guiadas por la docente.	Sí.	Participa en tareas organizadas o actividades grupales.	Sí.

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Interacción docente-niño/a preescolar”, después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 9, se puede aseverar que, los niños y niñas interactúan frecuentemente con el maestro mediante el diálogo, como se poder observar es el caso del espacio educativo, en el nivel de educación inicial, la mayor parte de las interacciones que establece la docente, los niños y las niñas, se da mayormente en las aulas de aprendizaje por medio de las actividades significativas que realizan.

Sobre el desarrollo de una interacción docente-niño/a preescolar, es muy saludable y

1 estrategia clave para la formación integral de los niños y niñas de 5 años de edad. En este caso, los resultados muestran un vínculo pedagógico sólido que facilita tanto el aprendizaje cognitivo, afectivo como el aspecto socioemocional. Este entorno afectivo y comunicativo crea las condiciones ideales para que el niño/a se sienta seguro, motivado y capaz de afrontar nuevos retos con entusiasmo y confianza. Mantener y fortalecer este tipo de relación es esencial para garantizar una educación y cultura de valores siendo de manera significativas y duraderas desde la primera etapa preescolar sostenida extratégica y particularmente en menores de 5 años de edad.

Cuadro N° 10. Dimensión: Expresión de valores en la convivencia.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Expresión de valores en la convivencia.	Comparte materiales con sus compañeros.	Si.	Presta objetos o permite el uso compartido de materiales.	Si.
	Se comunica con respeto en el juego.	Si.	Usa frases como “por favor”, “gracias”, o habla sin gritar.	Si.
	Ayuda a compañeros que lo necesitan.	Si.	Se acerca a apoyar, consuela o colabora sin que se lo pidan.	Si.
	Tolera la pérdida en juegos.	Si.	No se frustra ni agrede si no gana.	Si.
	Reconoce emociones en otros.	Si.	Dice frases como “estás triste”, “te duele”, “te ayudo”.	Si.

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Expresión de valores en la convivencia” después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

INTERPRETACIÓN:

36 En el cuadro N°10, los resultados evidencian que la estrategia didáctica aplicada está favoreciendo la expresión y manifestación de valores positivos en la convivencia diaria, son fundamentales para crear una cultura de convivencia positiva en el centro de educación inicial, mostrándose asertivamente en el aula de 5 años de edad, cuando muestran valores, respeto, colaboración, cooperación, mostrando diversas emociones, convivir en paz y armonía, respetar las diferencias de los demás y fomentar una cultura

de colaboración y ayuda mutua. La niña/o, no solo comprende, sino que también pone en práctica actitudes que facilitan la armonía y el respeto mutuo en su entorno inmediato. Fomentar este tipo de expresiones valorativas desde temprana edad es vital para sentar las bases de una convivencia democrática y afectiva, que permita a los niños crecer como personas empáticas, respetuosas y solidarias, capaces de vivir y contribuir a una sociedad más justa y humana.

Cuadro N° 11. Dimensión: Comprensión significativa de los valores.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Comprensión significativa de los valores.	Explica con sus palabras el valor trabajado.	Sí.	Dice qué significa respetar, compartir, ayudar, etc.	Sí.
	Identifica situaciones en que aplica un valor.	Sí.	Menciona ejemplos reales o ficticios.	Sí.
	Se expresa con seguridad sobre lo que está bien o mal.	Sí.	Dice con firmeza lo que no se debe hacer o lo que está bien hacer.	Sí.
	Relaciona las emociones con los valores.	Sí.	Dice “cuando estoy feliz, comparto”, o “cuando me enojo, respiro”.	Sí.
	Comenta con libertad lo aprendido.	Sí.	Participa en conversaciones reflexivas.	Sí.

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Comprensión significativa de los valores” después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N°11. Los resultados evidencian que la estrategia didáctica ha logrado fomentar una comprensión profunda y significativa de los valores en los niños y niñas. Esta comprensión no solo facilita la correcta aplicación de valores en su vida diaria, sino que también contribuye a la formación de individuos conscientes, reflexivos y emocionalmente inteligentes desde una edad temprana. Este nivel de comprensión es clave para que los valores se conviertan en guías efectivas de comportamiento y convivencia, promoviendo un desarrollo integral que abarca tanto lo cognitivo como lo

emocional y social. Los valores radican como guías para la conducta humana, sea a nivel individual como en el contexto social; los valores influyen en nuestras decisiones, relaciones y sentido de pertenencia a una colectividad, permitiéndonos construir un mundo más justo y armonioso, nos permiten interactuar con los demás de manera sana y respetuosa. Es catalogado como el faro que ilumina el camino cuando la vida nos presenta decisiones difíciles o situaciones inciertas.

Cuadro N° 12. Dimensión: Actitudes frente a normas y acuerdos.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Actitudes frente a normas y acuerdos.	Cumple acuerdos establecidos en el aula.	Si.	Recoge materiales, hace fila, espera su turno.	Si.
	Corrige su conducta cuando se le indica.	Si.	Pide disculpas, cambia su actitud, se calma.	Si.
	Participa en la construcción de normas.	Si.	Sugiere reglas o comenta sobre su utilidad.	Si.
	Respeto los turnos en actividades colectivas.	Si.	Espera sin protestar o cede su lugar si corresponde.	Si.
	Reconoce la importancia de convivir respetuosamente.	Si.	Comenta frases como “hay que llevarnos bien”, “no hay que pelear”.	Si.

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “ Actitudes frente a normas y acuerdos” después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 12. Los resultados sugieren que la estrategia didáctica ha sido eficaz para fortalecer actitudes positivas frente a las normas y acuerdos en el aula. El niño o niña no solo cumple las reglas, sino que las entiende, respeta y valora, lo que es esencial para una convivencia pacífica y ordenada. Fomentar estas actitudes desde edades tempranas

16 contribuye a formar ciudadanos responsables, conscientes de la importancia de vivir en comunidad y capaces de construir relaciones basadas en el respeto mutuo y la cooperación.

21 Cuando los acuerdos se formalizan, se constituyen en reglas y normas, que se establecen lo permitido y lo prohibido en su entorno, el propósito principal de las reglas y normas es de organizar y regular la vida en el contexto, para proteger los derechos de todos los niños para el goce de una convivencia pacífica y armónica.

26 Los acuerdos en el aula de clases son semejantes a un hogar, donde existe valores, normas, armonía cariño, afirmamos así porque, la maestra pasa la mayor parte de su tiempo en el aula con los niños, niñas y es donde se llevan a cabo una serie de sucesos que marcan la vida en la edad preescolar.

CONCLUSIONES

1. Se evidenció que la estrategia didáctica implementada tuvo una influencia positiva y significativa en la promoción de la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre”, Uliachín, Chaupimarca - Pasco. La aplicación de actividades lúdicas y participativas logró involucrar a los niños en un proceso de aprendizaje significativo, favoreciendo la internalización de valores esenciales para su desarrollo personal y social.
2. Respecto a la expresión de valores en la convivencia, se constató que la estrategia fomentó actitudes de respeto, solidaridad y cooperación entre los niños. Se observaron mejoras en la forma en que comparten materiales, se comunican con respeto y apoyan a sus compañeros, lo que contribuye a un ambiente armonioso y enriquecedor dentro del aula.
3. En cuanto a la comprensión significativa de los valores, la estrategia didáctica facilitó que los niños no solo identifiquen los valores trabajados, sino que también expliquen su significado y relacionen estos con sus emociones y experiencias

cotidianas. Esto evidencia un aprendizaje profundo y reflexivo que va más allá de la memorización, impulsando una internalización auténtica de los valores.

4. En relación con las actitudes frente a normas y acuerdos, la investigación mostró que los niños desarrollaron un mayor respeto y cumplimiento de las reglas del aula. Participaron activamente en la construcción de normas, respetaron turnos y corrigieron su conducta cuando fue necesario, demostrando un crecimiento en su autocontrol y responsabilidad social.
5. Estos hallazgos demuestran que la estrategia didáctica es una herramienta efectiva para promover la educación en valores desde la primera infancia, aportando al desarrollo integral de los niños y fortaleciendo la convivencia escolar en contextos locales como el de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre”.

4.2. Propuesta vinculada a la práctica de innovación pedagógica, comunidad, producción, producción de conocimientos.

Título:

“Semillas de valores: Comunidades que educan con el corazón”

Una propuesta pedagógica para integrar el trabajo en valores desde el aula, la familia y el entorno comunitario.

Justificación:

El aprendizaje de los valores no se limita al aula, sino que se construye y consolida en interacción con otros contextos, especialmente el hogar y la comunidad. Esta propuesta busca extender la experiencia pedagógica más allá del espacio escolar, integrando a las familias y actores locales como agentes activos en el proceso de formación ética y ciudadana de los niños y niñas. En ese sentido, se reconoce que toda comunidad puede convertirse en una comunidad educadora cuando promueve la convivencia, la empatía y

el respeto desde sus prácticas cotidianas.

Objetivo general:

Diseñar y ejecutar una propuesta pedagógica participativa que fortalezca la educación en valores desde el aula inicial, con el involucramiento de la comunidad educativa y la producción de experiencias compartidas como conocimiento pedagógico local.

Componentes de la propuesta:

1. Práctica pedagógica transformadora (Escuela)

- Aplicación de estrategias lúdicas: dramatización, juegos cooperativos, rincones del diálogo y las emociones.
- Diseño de “Talleres de valores” donde los niños representen situaciones reales (como ayudar, respetar, perdonar).
- Registro de evidencias en portafolios individuales con dibujos, fotografías y frases propias del niño.

2. Vinculación con la comunidad (Familia y entorno)

- Organización de círculos de diálogo con padres y madres sobre valores desde la crianza.
- Proyecto “Mi familia enseña valores”: cada familia elige un valor para presentarlo en clase mediante cuentos, canciones o experiencias personales.
- Caminatas comunitarias de observación y diálogo sobre el respeto por la naturaleza, la convivencia en la calle, el saludo a los vecinos.

3. Producción educativa (Recursos y experiencias)

- Elaboración de un pictocuento comunitario con historias ilustradas creadas por los niños y sus familias.
- Creación de “El Mural de los Valores” en el patio escolar con la participación de toda la comunidad educativa.

96

20

- Producción de un cuaderno pedagógico docente con estrategias aplicadas, reflexiones y testimonios.

4. Producción de conocimientos (Socialización y reflexión)

- Sistematización del proceso de innovación como insumo para futuras investigaciones.
- Socialización de resultados en reuniones pedagógicas institucionales y ferias educativas locales.
- Publicación de una memoria digital o impresa con las experiencias significativas recogidas.

Resultados esperados:

- Niños y niñas más conscientes de sus emociones, sus actos y sus relaciones con los demás.
- Familias comprometidas activamente en la formación ética desde el hogar.
- Comunidad educativa fortalecida como agente de transformación social.
- Docentes empoderados con herramientas para desarrollar propuestas innovadoras y replicables.

RECOMENDACIONES

1. Para los docentes: Se recomienda continuar implementando estrategias didácticas lúdicas y participativas que promuevan la educación en valores, aprovechando actividades como juegos, dramatizaciones y dinámicas grupales que permitan a los niños expresar y comprender los valores en su vida diaria.
2. Para la institución educativa: Es importante fortalecer espacios de formación y capacitación docente en el uso de estrategias pedagógicas enfocadas en valores, para que puedan diseñar y aplicar actividades significativas que fomenten la convivencia respetuosa y el desarrollo socioemocional desde la primera infancia.
3. Para los padres y la comunidad educativa: Se sugiere promover la participación activa de las familias en el proceso educativo, incentivando la práctica de valores en el hogar y apoyando la continuidad de las enseñanzas recibidas en el aula, generando así un ambiente coherente y favorable para el desarrollo integral de los niños y niñas.
4. Para futuras investigaciones: Se recomienda realizar estudios que amplíen la muestra o incluyan otras edades para evaluar el impacto de la estrategia didáctica

109 en diferentes etapas del desarrollo infantil, así como investigar otras metodologías que puedan complementar y fortalecer la educación en valores en contextos similares.

- 119 5. Para el diseño curricular: Es aconsejable incorporar de manera sistemática la educación en valores dentro del currículo escolar, garantizando que los contenidos y las actividades didácticas estén orientados a promover habilidades sociales y emocionales desde los primeros años de escolaridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alejandra, R. T. (2019). Estrategias didácticas para la formación de valores en niños de la Escuela de Educación Básica - España. Ambato - Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Barrientos Barreto, G. A., & Huarcaya Mayhua, K. C. (2024). Interacciones entre docentes y estudiantes del nivel inicial de una red educativa Huancavelica. *Llimpi*, 4(2), 30–36. <https://doi.org/10.54943/lree.v4i2.484>
- Batson, CD (2009). Altruismo en los humanos. Prensa de la Universidad de Oxford.
- Bauman, Z. (1993). La sociedad sitiada. Editorial Trotta.
- Bourdieu, P. (1991). La distinción: Criterio y bases sociales del juicio. Editorial Siglo XXI.
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano: experimentos por naturaleza y diseño. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Briones Sánchez, A. M., & Briones Sánchez, N. Y. (2019). Propuestas de estrategias basadas en valores para mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3640>
- Bruner, J. S. (1996). La educación como instrumento de la cultura. Editorial Ariel.
- cabeza, N. (1984). Cuidar: un enfoque femenino de la ética y la educación moral. Prensa de la Universidad de California.
- Cadena SER. (2025, 11 febrero). Egibide, aprender algo más: una educación en valores para el futuro SER Vitoria. <https://cadenaser.com/euskadi/2025/02/11/egibide-aprender-algo-mas-una-educacion-en-valores-para-el-futuro-ser-vitoria>

- Canchari, D. N. (2019). Estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa - UNDAC 2015. Cerro de Pasco - Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Carlos, J. M. (2024). Las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco. Pasco - Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Casvi Boadilla. (2024). La educación en valores en educación infantil. <https://casviboadilla.es/la-educacion-en-valores-en-educacion-infantil/>
- Centro Educativo Casita Feliz. (2024). Importancia de los valores y la formación ética en la educación. <https://centroeducativocasitafeliz.com/2024/09/28/importancia-de-los-valores-y-la-formacion-etica-en-la-educacion/>
- Centro Pediatría. (2022). Enfoque pedagógico actual. <https://centropediatria.com/enfoque-pedagogico-actual>
- Díaz-Barriga, F. (2011). La enseñanza de valores en la educación básica (2ª ed.). Editorial Trillas.
- Díaz, M., & García, P. (2020). El papel de las dramatizaciones en el aprendizaje significativo. Barcelona: Editorial Graó.
- Delgado, A., & Jiménez, M. (2020). Educación en valores: La tolerancia en el aula. Madrid: Editorial Octaedro.
- Durkheim, E. (1961). Educación y sociología. La prensa libre.
- Escuela de Profesores del Perú. (s.f.). Normas de Convivencia en Educación Básica: Fomentando un Entorno de Aprendizaje Respetuoso y Productivo. Recuperado de <https://epperu.org/normas-de-convivencia-en-educacion-basica-fomentando-un-entorno-de-aprendizaje-respetuoso-y-productivo/>
- Fernández, S. (2019). La educación en valores: Perspectivas actuales. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- García, P., & Martínez, F. (2019). La tolerancia como base de la convivencia en el aula. Barcelona: Editorial Graó.
- González, R. (2017). La educación lúdica en el aula: Juegos y actividades para el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje. Editorial Narcea.
- González, M., & López, F. (2021). Solidaridad y formación en valores: Un enfoque pedagógico. Barcelona: Ediciones Graó.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional: La inteligencia emocional y el desarrollo personal. Editorial Kairós.

- Gutiérrez, L., & Ramos, M. (2020). Educación y empatía: Estrategias para el desarrollo emocional en el aula. Madrid: Editorial Octaedro.
- Gutiérrez, M., & Sánchez, P. (2021). Fomentar valores a través del Rincón de las emociones. Madrid: Ediciones Morata.
- Guillén, V. A. (2020). Interacción docente–estudiante del CEBA N° 1230 en la educación a distancia en tiempos de pandemia Covid–19 [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/20.500.14005/10671>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (s.f.). ¿Cómo establecer normas y límites para que tus niños las cumplan? Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/como-establecer-normas-y-limites-para-que-tus-ninos-las-cumplan>
- Jonassen, DH (1999). Diseño de entornos de aprendizaje constructivistas. Teorías y modelos de diseño instruccional: un nuevo paradigma de teoría de la instrucción, 2, 215-239.
- Johnson, DW y Johnson, RT (1989). Cooperación y competencia: Teoría e investigación. Compañía de libros de interacción.
- Kagan, S. (1994). Aprendizaje cooperativo. Recursos para profesores.
- Kohlberg, L. (2019). La evolución del pensamiento moral. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Martínez, F., & González, C. (2019). El trabajo en equipo en el aula: Estrategias y metodologías. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Martínez, A., & Valverde, L. (2021). Juego cooperativo y desarrollo socioemocional en niños de educación inicial. Revista de Educación Inicial y Primaria, 14(1), 30–45.
- Moreno, L., & Fernández, A. (2021). Innovación en estrategias didácticas para el aprendizaje activo. Bogotá: Editorial Académica.
- Moscoso, S. P. (2024). Estrategias didácticas para promover la educación en valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2022. Huacho - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Núñez, A., & Ramírez, L. (2022). El Rincón de las emociones en la educación infantil. Bogotá: Editorial Santillana.
- Lasa, M., & Montero, A. (2018). Formación en valores: La honestidad como base ética. Madrid: Editorial Ariel.
- León, M., & Ramírez, S. (2021). Educación en valores en la infancia: estrategias activas para la formación ética. Revista de Pedagogía Humanista, 8(2), 55–67.
- Oller2 Colegio. (2023). ¿Qué es el enfoque pedagógico en educación? <https://oller2colegio.es/enfoque-pedagogico-en-la-educacion-secundaria>

- Paredes Arévalo, E. (2020). Taller "Practicando Valores", mejoramos la convivencia escolar en niños de 5 años, Institución N° 414. Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15054>
- Pérez Gómez, A. (1999). La educación en valores: Fundamentos y perspectivas. Editorial Alianza.
- Pérez, J., & Rodríguez, L. (2021). Educación en valores: La honestidad en el aula. Barcelona: Editorial Graó.
- Prieto Rivera, C. (2022). Comunicación No Verbal e Interacción Docente–Estudiante: Estrategias para la Enseñanza Creativa. *Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, 3(13), 117–141. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1295>
- Quezada Loaiza, E. E. (2013). Técnicas y recursos didácticos. Slideshare. <https://es.slideshare.net/slideshow/tcnicas-y-recursos-didcticos/16005551>
- Rojas, M., & Velásquez, T. (2022). Estrategias didácticas para la formación en valores en contextos escolares vulnerables. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(3), 90–105.
- Rivera Ramón, B. (2017). Educar en valores para una buena convivencia en Educación Infantil. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26562>
- Rodríguez, J. (2008). La convivencia escolar: Nuevas perspectivas en la educación y la resolución de conflictos. Editorial Octaedro.
- Romero, C., & Suárez, F. (2020). La gestión emocional en entornos escolares inclusivos. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 6(1), 22–38.
- Rokeach, M. (1973). La naturaleza de los valores humanos. Prensa libre.
- Ruiz, T., & López, S. (2021). Juegos de roles: Fomento del aprendizaje colaborativo en el aula. México: Editorial Paidós.
- Salovey, P., & Mayer, J. (2019). Inteligencia emocional: Teoría y práctica. Barcelona: Editorial Paidós.
- Sánchez, R., & Moreno, L. (2020). Valores y educación: La solidaridad en el aula. Madrid: Editorial Octaedro.
- Schwartz, SH (1992). Universales en el contenido y estructura de los valores: avances teóricos y pruebas empíricas en 20 países. En M. P. Zanna (Ed.), *Avances en psicología social experimental* (Vol. 25, págs. 1–65). Prensa académica.
- Trejo, K. J. (2002). (Trejo, 2002)Estrategias didácticas para promover la educación en valores de niños y niñas del Ciclo II en Instituciones Educativas Públicas Lima, 2019. Universidad Cayetano Heredia.

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Webscolar. (s.f.). Los recursos didácticos. <https://www.webscolar.com/los-recursos-didacticos>

Zamora, O. L. (2015). “Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia”. Medellín - Colombia: Corporación Universitaria Adventista.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título. Estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN
¿Cómo la estrategia didáctica influye para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?	Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco	Estrategia didáctica influyen elocuentemente para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco	<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u> Estrategia Didáctica. Enfoque pedagógico. Técnicas y recursos.	Tipo de investigación. Investigación cualitativa permitió abordar la problemática desde una perspectiva contextualizada y vivencial, explorando la percepción de los involucrados (niños, docentes y familias) sobre la implementación de estrategias que favorezcan la integración de los valores en el proceso educativo.	Población La población estará conformada por 5 niños y niñas de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco. Muestra la muestra estará conformada por 18n niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS			
¿Cómo las dramatizaciones y juegos de roles influyen para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?	Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco	Estrategia didáctica influyen elocuentemente para promover la expresión de valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco	Interacción docente-estudiante. <u>VARIABLE DEPENDIENTE</u> Educación en valores.		
¿Cómo los juegos cooperativos y trabajo en equipo influyen para promover la comprensión significativa de los valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?	Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover la comprensión significativa de los valores en la convivencia en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco	Estrategia didáctica influyen elocuentemente para promover comprensión significativa de los valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco	Expresión de valores en la convivencia. Comprensión significativa de los valores.	Método. Enfoque cualitativo de tipo investigación-acción, el cual busca no solo entender la realidad educativa, sino también transformarla a través de la intervención directa en el aula.	
¿Cómo el rincón de las emociones y valores influye para promover las actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco?	Evidenciar la influencia de la estrategia didáctica para promover las actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca - Pasco	Estrategia didáctica influyen elocuentemente para promover las actitudes frente a normas y acuerdos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco	Actitudes frente a normas y acuerdos. <u>VARIABLE INTERVINIENTE</u> Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco.		Técnicas e instrumentos Lista de cotejo. Guía de observación. Cuaderno de campo.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables.	Definición conceptual.	Definición operacionalización.	Dimensiones.	Indicadores.	Instrumentos.
Variable Independiente. Estrategia Didáctica.	La estrategia didáctica se define como el conjunto de procedimientos planificados que orientan la intervención del docente para facilitar aprendizajes activos, participativos y contextualizados en función de las características del grupo (García-Ruiz & Martínez-Moya, 2021).	Se identifica mediante la implementación de actividades lúdicas estructuradas (dramatizaciones, juegos cooperativos y rincones pedagógicos), observando la participación del niño y su implicancia en la experiencia de aprendizaje (García-Ruiz & Martínez-Moya, 2021).	Enfoque pedagógico.	1. <i>Participa de manera activa en actividades lúdicas.</i> 2. <i>Muestra disposición para aprender mediante el juego.</i> 3. <i>Relaciona los aprendizajes con experiencias cotidianas.</i> 4. <i>Explora libremente los espacios propuestos.</i> 5. <i>Aporta ideas o sugerencias durante las actividades.</i>	Lista de cotejo. Observación de los indicadores.
			Técnicas y recursos.	6. <i>Representa personajes o situaciones asignadas.</i> 7. <i>Participa en juegos de grupo cumpliendo instrucciones.</i> 8. <i>Usa materiales visuales para expresar sus emociones.</i> 9. <i>Reconoce elementos o materiales del entorno educativo.</i> 10. <i>Relaciona acciones con materiales usados.</i>	
			Interacción docente-estudiante.	11. <i>Escucha con atención a la docente.</i> 12. <i>Solicita ayuda cuando lo necesita.</i> 13. <i>Recibe retroalimentación con disposición.</i> 14. <i>Comparte sus ideas o sentimientos con la docente.</i> 15. <i>Coopera en actividades guiadas por la docente.</i>	
Variable dependiente. Educación en valores.	La educación en valores es un proceso formativo que busca desarrollar en los niños principios éticos y actitudes responsables, a través de experiencias escolares que favorezcan la reflexión, la empatía y la convivencia (Ramos & Villena, 2020).	Se manifiesta a través de conductas observables como la cooperación, el respeto por normas, la expresión verbal de juicios morales y la empatía con sus pares durante la interacción diaria (Ramos & Villena, 2020).	Expresión de valores en la convivencia	16. <i>Comparte materiales con sus compañeros.</i> 17. <i>Se comunica con respeto en el juego.</i> 18. <i>Ayuda a compañeros que lo necesitan.</i> 19. <i>Tolera la pérdida en juegos.</i> 20. <i>Reconoce emociones en otros.</i>	
			Comprensión significativa de los valores.	21. <i>Explica con sus palabras el valor trabajado.</i> 22. <i>Identifica situaciones en que aplica un valor.</i> 23. <i>Se expresa con seguridad sobre lo que está bien o mal.</i> 24. <i>Relaciona las emociones con los valores.</i> 25. <i>Comenta con libertad lo aprendido.</i>	
			Actitudes frente a normas y acuerdos.	26. <i>Cumple acuerdos establecidos en el aula.</i> 27. <i>Corrige su conducta cuando se le indica.</i> 28. <i>Participa en la construcción de normas.</i> 29. <i>Respeto los turnos en actividades colectivas.</i> 30. <i>Reconoce la importancia de convivir respetuosamente.</i>	



Institución Educativa Integrada N° 34002 “6 de Diciembre” – Uliachín Distrito de Chaupimarca



Instrumento de investigación para aplicar en Estrategia didáctica para promover la educación en valores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” Uliachín, Chaupimarca – Pasco.

INSTRUCCIONES:

1. Propósito del instrumento:

Esta guía tiene como finalidad recoger evidencia cualitativa sobre el comportamiento, actitudes y expresiones de los niños y niñas de 5 años durante la aplicación de estrategias didácticas orientadas a promover la educación en valores, en el contexto del aula de la Institución Educativa Integrado “6 de diciembre” – Uliachín, Chaupimarca – Pasco.

2. Participantes:

Niños y niñas de 5 años de edad. El instrumento será aplicado por la investigadora u observadora capacitada, durante actividades pedagógicas previamente planificadas.

3. Procedimiento de aplicación:

a. Contexto de observación:

- Realice la observación en momentos naturales del desarrollo de clases donde se apliquen estrategias didácticas como: dramatizaciones, juegos cooperativos o el uso del “rincón de las emociones y valores”.

b. Técnica de observación:

- Observación directa **no participante**. La observadora se ubica en un lugar estratégico del aula para registrar comportamientos de manera natural, sin interferir en el desarrollo de la actividad.

c. Registro de datos:

- Lea cada criterio de observación.
- Observe si el niño/a manifiesta el comportamiento o actitud descrita en el indicador observable.
- Marque según corresponda (Sí o No).
- Puede anotar observaciones complementarias (frases literales, gestos, situaciones espontáneas) en un cuaderno de campo si lo desea.

Cuadro N° 1. Dimensión: Enfoque pedagógico.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Enfoque pedagógico	Participa de manera activa en actividades lúdicas.		Se muestra motivado/a durante el desarrollo de las sesiones.	
	Muestra disposición para aprender mediante el juego.		Se involucra en dinámicas sin necesidad de ser forzado.	
	Relaciona los aprendizajes con experiencias cotidianas.		Hace comentarios o preguntas sobre las vivencias en casa o en el jardín.	
	Explora libremente los espacios propuestos.		Se desplaza e interactúa con materiales sin temor.	
	Aporta ideas o sugerencias durante las actividades.		Hace propuestas sobre el juego, roles o temas tratados.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Enfoque pedagógica” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

Cuadro N° 2. Dimensión: Técnicas y recursos.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Técnicas y recursos.	Representa personajes o situaciones asignadas.		Usa gestos, palabras y tono de voz adecuados al rol.	
	Participa en juegos de grupo cumpliendo instrucciones.		Sigue reglas simples como turnos o roles.	
	Usa materiales visuales para expresar sus emociones.		Elige caritas, pictogramas o tarjetas para decir cómo se siente.	
	Reconoce elementos o materiales del entorno educativo.		Identifica objetos del aula como parte de la actividad (ropa, juguetes, cartas, etc.).	
	Relaciona acciones con materiales usados.		Comenta lo que hace con los objetos (ejm.: “esto es para cuidar”, “esto es para ayudar”).	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Técnicas y recursos” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

Cuadro N° 3. Dimensión: Interacción docente-niño pre escolar.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Interacción docente-estudiante.	Escucha con atención a la docente.		Mantiene contacto visual o responde a indicaciones verbales.	
	Solicita ayuda cuando lo necesita.		Levanta la mano, se acerca o llama a la maestra cuando no comprende.	
	Recibe retroalimentación con disposición.		Acepta sugerencias, corrige o repite una acción.	
	Comparte sus ideas o sentimientos con la docente.		Se expresa espontáneamente sobre su experiencia.	
	Coopera en actividades guiadas por la docente.		Participa en tareas organizadas o actividades grupales.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Interacción docente-niño preescolar” de 5 años de edad el día 29-05-2025.

Cuadro N°4. Dimensión: Expresión de valores en la convivencia.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Expresión de valores en la convivencia.	Comparte materiales con sus compañeros.		Presta objetos o permite el uso compartido de materiales.	
	Se comunica con respeto en el juego.		Usa frases como “por favor”, “gracias”, o habla sin gritar.	
	Ayuda a compañeros que lo necesitan.		Se acerca a apoyar, consuela o colabora sin que se lo pidan.	
	Tolera la pérdida en juegos.		No se frustra ni agrede si no gana.	
	Reconoce emociones en otros.		Dice frases como “estás triste”, “te sientes mal”, “te ayudo”.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Expresión de valores en la convivencia” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

Cuadro N° 5. Dimensión: Comprensión significativa de los valores.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Comprensión significativa de los valores.	Explica con sus palabras el valor trabajado.		Dice qué significa respetar, compartir, ayudar, etc.	
	Identifica situaciones en que aplica un valor.		Menciona ejemplos reales o ficticios.	
	Se expresa con seguridad sobre lo que está bien o mal.		Dice con firmeza lo que no se debe hacer o lo que está bien hacer.	
	Relaciona las emociones con los valores.		Dice “cuando estoy feliz, comparto”, o “cuando me enojo, respiro”.	
	Comenta con libertad lo aprendido.		Participa en conversaciones reflexivas.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Comprensión significativa de los valores” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

Cuadro N° 6. Dimensión: Actitudes frente a normas y acuerdos.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Actitudes frente a normas y acuerdos.	Cumple acuerdos establecidos en el aula.		Recoge materiales, hace fila, espera su turno.	
	Corrige su conducta cuando se le indica.		Pide disculpas, cambia su actitud, se calma.	
	Participa en la construcción de normas.		Sugiere reglas o comenta sobre su utilidad.	
	Respeto los turnos en actividades colectivas.		Espera sin protestar o cede su lugar si corresponde.	
	Reconoce la importancia de convivir respetuosamente.		Comenta frases como “hay que llevarnos bien”, “no hay que pelear”.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Actitudes frente a normas y acuerdos” realizado a los niños y niñas de 5 años de edad el día 29-05-2025.

Cuadro N° 7. Dimensión: Enfoque pedagógico.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Enfoque pedagógico	de manera activa en actividades lúdicas. Participa		Se muestra motivado/a durante el desarrollo de las sesiones.	
	Muestra disposición para aprender mediante el juego.		Se involucra en dinámicas sin necesidad de ser forzado.	
	Relaciona los aprendizajes con experiencias cotidianas.		Hace comentarios o preguntas sobre lo vivido en casa o en el jardín.	
	Explora libremente los espacios propuestos.		Se desplaza e interactúa con materiales sin temor.	
	Aporta ideas o sugerencias durante las actividades.		Hace propuestas sobre el juego, roles o temas tratados.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Enfoque pedagógica”, después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

Cuadro N° 8. Dimensión: Técnicas y recursos.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Técnicas y recursos.	Representa personajes o situaciones asignadas.		Usa gestos, palabras y tono de voz adecuados al rol.	
	Participa en juegos de grupo cumpliendo instrucciones.		Sigue reglas simples como turnos o roles.	
	Usa materiales visuales para expresar sus emociones.		Elige caritas, pictogramas o tarjetas para decir cómo se siente.	
	Reconoce elementos o materiales del entorno educativo.		Identifica objetos del aula como parte de la actividad (ropa, juguetes, cartas, etc.).	
	Relaciona acciones con materiales usados.		Comenta lo que hace con los objetos (ejm.: “esto es para cuidar”, “esto es para ayudar”).	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Técnicas y recursos”, después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.

Cuadro N° 9. Dimensión: Interacción docente – niño/a preescolar.

Dimensión	Criterio de observación	¿Logra el criterio? (Sí/No)	Indicador observable	¿Logra el criterio? (Sí/No)
Interacción docente-estudiante.	Escucha con atención a la docente.		Mantiene contacto visual o responde a indicaciones verbales.	
	Solicita ayuda cuando lo necesita.		Levanta la mano, se acerca o llama al adulto cuando no comprende.	
	Recibe retroalimentación con disposición.		Acepta sugerencias, corrige o repite una acción.	
	Comparte sus ideas o sentimientos con la docente.		Habla espontáneamente sobre su experiencia.	
	Coopera en actividades guiadas por la docente.		Participa en tareas organizadas o actividades grupales.	

Fuente: Elaboración de la lista de cotejo por las investigadoras sobre la dimensión “Interacción docente-niño/a preescolar”, después de haber realizado las estrategias de investigación en los niños y niñas de 5 años de edad el día 05-06-2025.