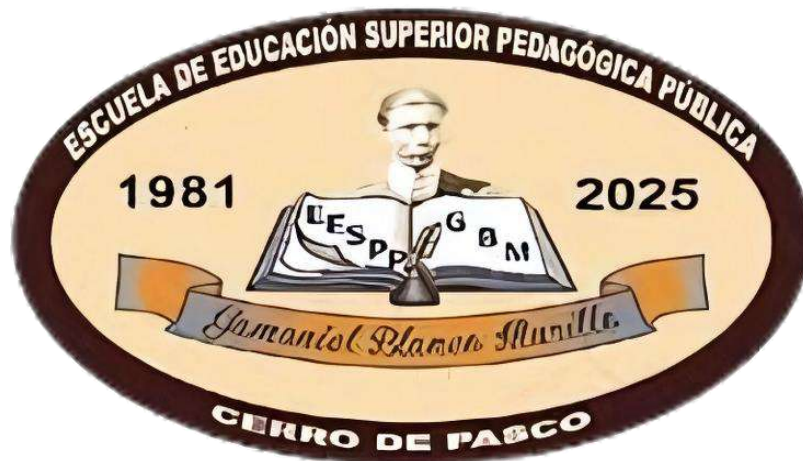


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“GAMANIEL BLANCO MURILLO”**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Test de desarrollo psicomotor para evaluar la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024**

**Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**PRESENTADO POR:**

1. AQUINO SANTIAGO, Yudith
2. ATENCIO CHACA, Yessenia Angela

**ASESOR:**

Lic. MALPARTIDA CALLUPE, Jorge Luis

**PASCO PERÚ 2025**

# Yudith. Aquino Santiago.

## Test de desarrollo psicomotor para evaluar la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3250956671

Fecha de entrega

15 may 2025, 10:28 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 jun 2025, 11:38 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

rregido\_-\_Aquino\_y\_Atencio.Test\_Psicomotricidad\_E\_Inicial.pdf

Tamaño de archivo

1.6 MB

113 Páginas

24.974 Palabras

139.720 Caracteres

# 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

## Exclusiones


- N.º de coincidencias excluidas

## Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
61 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres, por su, apoyo y sacrificio, por ser el ejemplo de perseverancia y fortaleza que ha guiado cada paso de este camino.

A Dios, por ser nuestra luz en los momentos de oscuridad, por darnos la fortaleza necesaria para guiarnos con sabiduría en cada decisión.

## **PRESENTACIÓN.**

**SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR**

**SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR**

Señores miembros de Jurado calificador, presentamos ante vuestra distinguida honorabilidad el trabajo de investigación titulado: Test de desarrollo psicomotor para evaluar la motricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.

El presente trabajo de investigación se ha elaborado en estricto cumplimiento de las normas establecidas por el Ministerio de Educación, amparadas por la Ley N° 30512 y su Reglamento DS. N° 010-2017-ED, que rige a los Institutos y Escuelas de Educación Superior, así como la Carrera Pública de sus Docentes, de acuerdo con la Resolución Viceministerial N°441-2019-MINEDU, que aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas, tanto Públicas como Privadas. Además, se ha seguido el marco establecido por la Resolución Directoral N° 271-2022-DG/EESPP "GBM"-CP, que regula el proceso de investigación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Gamaniel Blanco Murillo". El presente trabajo se presenta con el compromiso de cumplir con los más altos estándares académicos y normativos que emana la superioridad.

El TEPSI es un test estandarizado que examina varias dimensiones del desarrollo

psicomotor, incluyendo la coordinación motora fina y gruesa, el equilibrio, la lateralidad y la percepción espacial. Este instrumento permite identificar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo que puedan requerir intervenciones específicas.

La investigación se llevará a cabo mediante una evaluación sistemática y detallada de cada niño y niña utilizando el TEPSI. Se recopilarán datos sobre el desempeño psicomotor de los participantes, los cuales serán analizados para determinar su nivel de desarrollo e identificar áreas que necesiten atención especial. Los resultados proporcionarán una visión integral del estado psicomotor de los niños y contribuirán a la elaboración de estrategias educativas y terapéuticas adecuadas. La presente investigación, busca ofrecer un instrumento práctico y confiable para educadores, profesionales de la salud infantil en la región Pasco. Todo proceso investigativo en su contenido y desarrollo evidenció logros de los objetivos, para lo cual se ha organizado en cuatro Capítulos:

En el I Capítulo, denominado como el PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Justificación de la investigación, Objetivos de la investigación en ella tenemos los objetivo general y objetivos específicos. El capítulo II se constituía el MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL con los Antecedentes de Estudio, Bases teóricas y la Definición de términos básicos. El capítulo III se refiere de la METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN que comprende el desarrollo del Tipo de Investigación, Método, Población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos y el Análisis de datos. Y el capítulo IV denominado el MARCO PRÁCTICO que presentamos el Diagnóstico del Contexto, Sistematización de la información a través de la presentación del Análisis e Interpretación de Resultados, Evaluación de los resultados y Discusión de Resultados. Finalmente presentamos las conclusiones, recomendación, referencias bibliográficas y anexos.

***Los autores.***

## **RESUMEN**

La presente investigación titulada "Test de desarrollo psicomotor para evaluar la motricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco", Distrito de Yanacancha - 2024" tuvo como propósito principal evidenciar la influencia del test de desarrollo psicomotor en la evaluación integral de la motricidad infantil. Para ello, se adoptó un enfoque mixto, combinando herramientas cualitativas y cuantitativas que permitieron una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado.

Desde la perspectiva cuantitativa, se aplicó un diseño descriptivo correlacional con la finalidad de medir el nivel de influencia del test en tres componentes fundamentales: motricidad fina, motricidad gruesa y control postural. Se utilizó una muestra representativa de niños y niñas de 4 años matriculados en la institución educativa en mención, a quienes se les administró el test en un entorno controlado y respetando su ritmo de desarrollo. Los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente, mostrando una relación significativa entre la aplicación del test y la identificación oportuna de las habilidades motoras en los menores.

En el plano cualitativo, se llevaron a cabo observaciones sistemáticas y entrevistas

semiestructuradas a docentes del nivel inicial, lo que permitió complementar los resultados cuantitativos con percepciones y valoraciones pedagógicas respecto al uso del test en contextos reales del aula. Las voces recogidas coincidieron en señalar que el instrumento favorece una mirada más individualizada del desarrollo motriz, promoviendo intervenciones educativas más pertinentes y eficaces.

Los hallazgos obtenidos confirman que el test de desarrollo psicomotor constituye una herramienta válida y funcional para la evaluación motriz infantil, y su uso aporta significativamente a la detección temprana de dificultades, así como al fortalecimiento de las capacidades motrices de los niños y niñas. En consecuencia, se recomienda su implementación sistemática como parte del proceso pedagógico en el nivel inicial.

**PALABRAS CLAVE:** Psicomotricidad, Desarrollo Infantil, TEPSI (Test de Evaluación Psicomotora en la Primera Infancia) y evaluación

## **ABSTRACT**

The main purpose of this thesis, entitled "Psychomotor Development Test to Evaluate the Motor Skills of 4-Year-Old Boys and Girls at IE N° 34052 'José Antonio Encinas Franco', Yanacancha District – 2024," was to demonstrate the influence of the psychomotor development test on the comprehensive assessment of children's motor skills. To this end, a mixed approach was adopted, combining qualitative and quantitative tools that allowed for a broader and deeper understanding of the phenomenon studied.

From a quantitative perspective, a descriptive correlational design was applied to measure the level of influence of the test on three fundamental components: fine motor skills, gross motor skills, and postural control. A representative sample of 4-year-old boys and girls enrolled at the aforementioned educational institution was used. The test was administered in a controlled environment, respecting their developmental pace. The data obtained were statistically processed, showing a significant relationship between the application of the test and the timely identification of motor skills in minors.

At the qualitative level, systematic observations and semi-structured interviews were conducted with preschool teachers, which allowed the quantitative results to be complemented with pedagogical perceptions and assessments regarding the test's use in real-life classroom settings. The opinions collected agreed that the instrument facilitates

a more individualized approach to motor development, promoting more relevant and effective educational interventions.

The findings confirm that the psychomotor development test is a valid and functional tool for assessing children's motor skills, and its use significantly contributes to the early detection of difficulties and to strengthening children's motor skills. Consequently, its systematic implementation is recommended as part of the pedagogical process at the preschool level.

**KEYWORDS:** Psychomotor Development, Child Development, TEPSI (Test of Psychomotor Evaluation in Early Childhood), and Evaluation

## **ABSTRACT**

La presente investigación titulada "Test de desarrollo psicomotor para evaluar la motricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco", Distrito de Yanacancha – 2024" tuvo como propósito principal evidenciar la influencia del test de desarrollo psicomotor en la evaluación integral de la motricidad infantil. Para ello, se adoptó un enfoque mixto, combinando herramientas cualitativas y cuantitativas que permitieron una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado.

Desde la perspectiva cuantitativa, se aplicó un diseño descriptivo correlacional con la finalidad de medir el nivel de influencia del test en tres componentes fundamentales: motricidad fina, motricidad gruesa y control postural. Se utilizó una muestra representativa de niños y niñas de 4 años matriculados en la institución educativa en mención, a quienes se les administró el test en un entorno controlado y respetando su ritmo de desarrollo. Los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente, mostrando una relación significativa entre la aplicación del test y la identificación oportuna de las habilidades motoras en los menores.

En el plano cualitativo, se llevaron a cabo observaciones sistemáticas y entrevistas

semiestructuradas a docentes del nivel inicial, lo que permitió complementar los resultados cuantitativos con percepciones y valoraciones pedagógicas respecto al uso del test en contextos reales del aula. Las voces recogidas coincidieron en señalar que el instrumento favorece una mirada más individualizada del desarrollo motriz, promoviendo intervenciones educativas más pertinentes y eficaces.

Los hallazgos obtenidos confirman que el test de desarrollo psicomotor constituye una herramienta válida y funcional para la evaluación motriz infantil, y su uso aporta significativamente a la detección temprana de dificultades, así como al fortalecimiento de las capacidades motrices de los niños y niñas. En consecuencia, se recomienda su implementación sistemática como parte del proceso pedagógico en el nivel inicial.

**PALABRAS CLAVE:** Psicomotricidad, Desarrollo Infantil, TEPSI (Test de Evaluación Psicomotora en la Primera Infancia) y evaluación

## INDICEN DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
HOJA DE JURADO CALIFICADOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INDICE DE CUADROS.....	xiv
INDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
CAPITULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Justificación de la investigación.....	3
1.4. Objetivos de la investigación.....	4
1.4.1. Objetivo General.....	4
1.4.2. Objetivos específicos:.....	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
2.1. Antecedentes de estudio.....	6
2.2. Bases teóricas de la variable.....	11
2.3. Definición de términos básicos.....	16
CAPITULO III .....	19
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
3.1 Tipo de investigación.....	19
3.2 Método.....	20

3.3	Población y muestra.....	21
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	21
3.5	Análisis de datos. ....	24
CAPITULO IV .....		25
MARCO PRÁCTICO .....		25
4.1.	Diagnóstico del contexto. ....	25
4.2.	Sistematización de la información. ....	27
4.2.1.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	27
1.5.	Prueba de Hipótesis .....	56
4.3.	Evaluación de los resultados. ....	57
4.3.1.	Discusión de resultados. ....	57

## INDICE DE CUADROS.

	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 1. Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica.	55
Cuadro N° 2. Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes	56
Cuadro N° 3. Producción de palabras y frases acordes a su edad.	57
Cuadro N° 4. Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos.	58
Cuadro N° 5. Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).	59
Cuadro N° 6. Responde a instrucciones secuenciales en actividades.	61
Cuadro N° 7. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.	62
Cuadro N° 8. Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados.	63
Cuadro N° 9. Responde asertivamente a normas y reglas en actividades colectivas.	64
Cuadro N° 10. Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica.	66
Cuadro N° 11. Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes	67
Cuadro N° 12. Producción de palabras y frases acordes a su edad.	68
Cuadro N° 13. Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos.	69
Cuadro N° 14. Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).	70
Cuadro N° 15. Responde a instrucciones secuenciales en actividades.	71
Cuadro N° 16. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.	72
Cuadro N° 17. Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados.	74
Cuadro N° 18. Responde asertivamente a normas y reglas en actividades colectivas.	75

Cuadro N° 18. Prueba TEPSI aplicada a los niños y niñas de 4 años.	77
Cuadro N° 19. Resultados de la prueba TEPSI	78
Cuadro N° 20. Resultados de la prueba TEPSI coordinación.	80
Cuadro N° 21. Resultados de la prueba TEPSI lenguaje.	81
Cuadro N° 22. Resultados de la prueba TEPSI motricidad.	82

## INDICE DE GRÁFICOS.

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1. Ítem 1. Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica	55
Gráfico 2. Ítem 2. Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes	56
Gráfico 3. Ítem 3. Producción de palabras y frases acordes a su edad	57
Gráfico 4. Ítem 4. Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos	59
Gráfico 5. Ítem 5. Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).	60
Gráfico 6. Ítem 6. Responde a instrucciones secuenciales en actividad	61
Gráfico 7. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.	62
Gráfico 8. Ítem 8. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento	63
Gráfico 9. Ítem 9. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento	65
Gráfico 10. Ítem 1. Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica	66
Cuadro N° 11. Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes	67
Gráfico 12. Ítem 3. Producción de palabras y frases acordes a su edad	68
Gráfico 13. Ítem 4. Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos	70
Gráfico 14. Ítem 5. Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).	71
Cuadro N° 15. Responde a instrucciones secuenciales en actividades	72
Gráfico 16. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.	73
Cuadro N° 17. Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados	74
Gráfico 18. Ítem 9. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.	76
Gráfico 19. Resultados de la Prueba TEPSI.	78
Gráfico 20 Resultados de la Prueba TEPSI – Coordinación.	80
Gráfico 21. Resultados de la Prueba TEPSI – Lenguaje.	81
Gráfico 22. Resultados de la Prueba TEPSI – Motricidad.	82
Gráfico 23. Distribución de t de Student y Valor t.	83
Gráfico 24. Distribución de t de Student – Coordinación vs Motricidad	84

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento del problema.**

El interés por esta investigación surgió a raíz de la experiencia adquirida durante las prácticas preprofesionales llevadas a cabo en la Institución Educativa N° 34052 "José Antonio Encinas Franco" en el Distrito de Yanacancha. Durante estas prácticas, se observó la importancia crítica de comprender y evaluar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años dentro del contexto escolar. Se reconoció que esta etapa temprana del desarrollo es fundamental en la formación integral de los individuos, y que el progreso en habilidades motoras y cognitivas en este período podía tener repercusiones significativas en su desempeño académico y social a lo largo de la vida.

Si bien existían diversas herramientas y métodos de evaluación disponibles para medir el desarrollo psicomotor en niños pequeños, como el Test de Desarrollo Psicomotor, fue decisivo determinar cómo estas prácticas de evaluación impactaban realmente en el proceso de desarrollo de los niños y niñas en el contexto específico de la Institución Educativa N° 34052 "José Antonio Encinas Franco". Se reconoció la importancia de entender cómo estas herramientas eran utilizadas por los docentes

y profesionales de la educación en su labor diaria, así como la efectividad de estas prácticas en la promoción de un desarrollo psicomotor saludable en los niños y niñas de 4 años.

Por lo tanto, la interrogante de esta investigación fue:

¿Cómo influyó el test de desarrollo psicomotor en la evaluación de la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco" Distrito de Yanacancha - 2024?

La necesidad de comprender no solo los efectos directos de la evaluación psicomotriz en el desarrollo infantil, sino también de analizar cómo estas prácticas se integraban en el entorno educativo y cómo eran percibidas y utilizadas por los profesionales de la educación. Al abordar esta cuestión, se buscó proporcionar información valiosa que pudiera informar y mejorar las prácticas educativas en la institución y contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en esta etapa crucial de su vida.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general.**

¿De qué manera el test de desarrollo psicomotor influye para evaluar la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

**PE<sub>1</sub>.** ¿De qué manera el test de desarrollo psicomotor influye para evaluar la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024?

**PE2.** ¿De qué manera el test de desarrollo psicomotor influye para evaluar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024?

**PE3.** ¿De qué manera el test de desarrollo psicomotor influye para evaluar el control postural de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024?

### **1.3. Justificación de la investigación.**

La evaluación del desarrollo psicomotor en la primera infancia se fundamenta en su impacto directo sobre el aprendizaje y el desarrollo integral del niño. Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades esenciales para la interacción con su entorno, las cuales están relacionadas tanto con el control motor como con procesos cognitivos y socioemocionales. Según Luria (1984), el desarrollo psicomotor es una base esencial para el pensamiento lógico y la comunicación, ya que establece las conexiones entre las acciones físicas y las representaciones mentales. Por ello, resulta fundamental identificar a tiempo posibles dificultades psicomotoras que puedan interferir en el rendimiento escolar y en la formación de habilidades básicas.

En el contexto de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”, el análisis psicomotor se justifica debido a la importancia de atender las necesidades específicas de los estudiantes de 4 años. Esta etapa, considerada crítica para el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas, es clave para el éxito en actividades posteriores, como la escritura y la lectura según Piaget, Además, en las instituciones educativas iniciales, muchas veces se carece de herramientas diagnósticas estandarizadas que permitan identificar el nivel de desarrollo psicomotor y, en consecuencia, diseñar intervenciones pedagógicas adecuadas.

Desde una perspectiva educativa, este estudio contribuye al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza. La Ley General de Educación Peruana (Ley N.º 28044) promueve una educación integral que fomente el desarrollo de competencias motoras, cognitivas y afectivas desde los primeros años de vida, reconociendo la relevancia de la psicomotricidad en la formación integral del estudiante. En este sentido, la presente investigación proporciona datos objetivos sobre el estado psicomotor de los niños y niñas, permitiendo a los docentes diseñar programas de intervención adecuados que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante.

Además, la evaluación psicomotora contribuye a la equidad en el ámbito educativo. Según Vygotsky, las actividades de mediación pedagógica deben estar basadas en el nivel de desarrollo actual y potencial del niño, lo que requiere una evaluación precisa de sus capacidades. Este enfoque asegura que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de alcanzar su máximo potencial, promoviendo una educación inclusiva y de calidad.

En suma, esta investigación no solo responde a una necesidad académica y pedagógica, sino que también se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible de la UNESCO (2015), que promueven la educación inicial como una etapa fundamental para garantizar el desarrollo pleno de los niños. La identificación temprana de dificultades psicomotoras y la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas son pasos esenciales hacia la construcción de un sistema educativo equitativo y eficaz.

#### **1.4. Objetivos de la investigación.**

##### **1.4.1. Objetivo General.**

Evidenciar la influencia que produce el test de desarrollo

psicomotor para evaluar la motricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.

**1.4.2. Objetivos específicos:**

**OE1.** Evidenciar la influencia que produce el test de desarrollo psicomotor para evaluar la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.

**OE2.** Evidenciar la influencia que produce el test de desarrollo psicomotor para evaluar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.

**OE3.** Evidenciar la influencia que produce el test de desarrollo psicomotor para evaluar el control postural de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.**

#### **2.1. Antecedentes de estudio.**

Para Daiana, R. (2018) en su investigación titulada “El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná” planteando la siguiente pregunta de acción ¿Qué nivel de desarrollo psicomotor alcanzan los niños de 5 años que conforman la muestra? Teniendo como objetivo evaluar el desarrollo psicomotor (Coordinación, Lenguaje y Motricidad) en niños de 5 años, que asisten a jardín de infantes en escuelas de gestión pública de la ciudad de Paraná, mediante la aplicación del test TEPSI. Llegando a las siguientes conclusiones:

De acuerdo con los objetivos del estudio y los resultados obtenidos, se puede afirmar que los niños de cinco años muestran un desarrollo psicomotor favorable. Al analizar si existen diferencias en dicho desarrollo según el sexo, se aplicó una comparación de promedios utilizando los datos del test TEPSI. Los resultados indicaron que hay diferencias estadísticamente significativas en el subtest de coordinación, donde las niñas obtuvieron mejores resultados. En las demás áreas evaluadas, las diferencias entre niños y niñas no fueron significativas.

Mediante las observaciones y la recopilación de información en los dos jardines de infancia, se concluye que el aprendizaje efectivo ocurre cuando hay una vivencia directa, ya que no es posible aprender verdaderamente a través de experiencias ajenas o de forma pasiva. Por ello, la Educación Inicial debe ofrecer un entorno que permita y estimule el movimiento y la interacción. Aunque el desarrollo infantil depende tanto de factores internos, como la maduración, como de elementos externos, como el entorno familiar, el jardín debe constituirse como un espacio clave para fortalecer ese desarrollo y contribuir a la formación integral de cada niño y niña.

Según Sánchez, (2015), en su trabajo de investigación, “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”. Ha formulado el problema de investigación de la siguiente manera: ¿Incide la Psicomotricidad en el Desarrollo Integral de los niños y las niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua? Asimismo, también ha formulado el objetivo de su trabajo de investigación de la siguiente manera: Determinar la Psicomotricidad y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

Se ha evidenciado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral.

Las actividades psicomotrices desarrolladas por las maestras del Primero

Año para el desarrollo integral de los niños son limitadas por tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad e imaginación limitando su crecimiento mental.

El trabajo coordinado entre los saberes y la habilidad manual y mental permite a los niños desarrollar su estado de trabajo motriz, potencializando sus destrezas y generando experiencias únicas que les servirán para solucionar un problema de carácter motriz.

Frente a la poca aplicación de actividades psicomotoras para el desarrollo integral de los niños, se debe realizar una guía de trabajo de orientación docente que permita actualizar el trabajo motriz de las maestras que laboran con los niños del primer año de Educación Inicial, permitiendo desarrollar la imaginativa y creativa de los niños, guiado en aprendizajes significativos.

Según Rojas, (2020), ha elaborado su trabajo de investigación intitulada: Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel inicial en dos Instituciones de Mi Perú-Callao, la investigadora ha formulado el problema de su trabajo de investigación de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes del NIVEL INICIAL en dos instituciones de Mi Perú-Callao, 2019?, asimismo también ha formulado el problema de la siguiente manera: Describir el nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes del nivel inicial en dos instituciones de mi Perú-Callao, 2019.

Esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

En cuanto a las diferencias en el desarrollo de la locomoción en niños de 5 años de dos instituciones del Callao, los resultados (Sig. = 0,000) indican una diferencia significativa. En la I.E.I. 124, el 77,3% de los estudiantes alcanzó un buen nivel de desarrollo locomotor, mientras que en la I.E.I. 167 el 100% se ubicó en ese nivel. En el nivel considerado “normal”, la I.E.I. 124 reportó un 22,7%, en

tanto que la I.E.I. 167 no presentó casos en dicha categoría, evidenciando una clara diferencia entre ambas.

Respecto al desarrollo de la habilidad de “posiciones”, si bien la I.E.I. 167 obtuvo un 77,3% de estudiantes con un buen nivel y la I.E.I. 124 un 68,2%, los valores normales fueron de 22,7% y 31,8% respectivamente. Pese a las diferencias porcentuales, el análisis estadístico concluye que no existe una diferencia significativa entre las instituciones en esta área (Sig. = 0,000).

En el área de equilibrio, el 81,8% de los estudiantes de la I.E.I. 124 y el 86,4% de la I.E.I. 167 alcanzaron un nivel óptimo. En el nivel normal, los porcentajes fueron 18,2% y 13,6%, respectivamente. A pesar de esta ligera variación, no se encontró diferencia significativa entre ambas instituciones.

Con relación a la coordinación de piernas, los resultados muestran una diferencia estadísticamente significativa (Sig. = 0,000). El 95,5% de los estudiantes de la I.E.I. 167 presentó un buen nivel, frente al 63,6% en la I.E.I. 124. En la categoría normal, los porcentajes fueron de 4,5% y 36,4% respectivamente.

En la coordinación de brazos también se observó una diferencia significativa. Mientras que el 90% de los niños de la I.E.I. 167 alcanzaron un buen nivel, solo el 50% lo logró en la I.E.I. 124. El otro 50% de esta última se ubicó en el nivel normal, comparado con el 10% de la I.E.I. 167.

Para la coordinación de manos, se evidenció nuevamente una diferencia significativa. En la I.E.I. 124 solo el 22,7% de los estudiantes logró un buen nivel, frente al 59,1% en la I.E.I. 167. En la categoría normal, los resultados fueron 77,3% y 40,9% respectivamente.

En el desarrollo del esquema de sí mismo, los resultados favorecen a la I.E.I. 167 con un 77,3% en nivel alto, frente al 63,7% en la I.E.I. 124. En el nivel normal,

los porcentajes fueron 22,7% y 36,4%, respectivamente, lo que evidencia también una diferencia significativa entre ambas instituciones.

Finalmente, en lo referido al desarrollo del esquema corporal, se reportó que el 100% de los estudiantes de la I.E.I. 167 alcanzó un nivel alto, frente al 77,3% en la I.E.I. 124. El resto (22,7%) se ubicó en el nivel normal, lo que confirma, una vez más, la existencia de diferencias significativas entre las instituciones evaluadas.

Según De Almeida et al. (2018) explican en su investigación titulada “Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 y 5 años de una institución educativa distrito de Punchana, 2018”. Planteando la siguiente pregunta de acción para su investigación ¿Existe relación entre las características según género de los niños de 4 y 5 años con los niveles de desarrollo psicomotor de una institución educativa pública del Distrito de Punchana, 2018? Teniendo como objetivo de investigación determinar la relación entre las características según género de los niños de 4 y 5 años con los niveles de desarrollo psicomotor de una institución educativa pública del Distrito de Punchana, 2018. Concluyendo lo siguiente:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye lo siguiente:

- Los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°165 RFA se encuentran dentro de un nivel de desarrollo psicomotor normal.
- En la dimensión de coordinación, el género femenino está en nivel de normalidad y el género masculino están en nivel de normalidad.
- En la dimensión de Lenguaje, el género femenino está en nivel de normalidad y el género masculino están en nivel de normalidad.
- En la dimensión de Motricidad, el género femenino está en nivel de normalidad y el género masculino están en nivel de normalidad.

- Se determinó que las diferencias encontradas en desarrollo psicomotor entre los niños de 4 y 5 años eran significativas.

## **2.2. Bases teóricas de la variable.**

### **2.2.1. Test de desarrollo psicomotor.**

El Test de Desarrollo Psicomotor es una herramienta diseñada para evaluar las habilidades psicomotoras de niños y niñas durante las primeras etapas de su vida. Este instrumento permite medir diferentes áreas del desarrollo infantil, como la motricidad fina, motricidad gruesa, control postural, desarrollo del lenguaje y capacidades cognitivas. Su objetivo principal es identificar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo psicomotor, a fin de implementar intervenciones oportunas que contribuyan al óptimo crecimiento y aprendizaje de los infantes (Cano et al., 2019).

### **2.2.2. Percepción espacial.**

La percepción espacial es una habilidad cognitiva que permite a las personas comprender, interpretar y relacionarse con el entorno físico que las rodea. Es fundamental en el desarrollo infantil, ya que influye directamente en la capacidad de los niños y niñas para orientarse, manipular objetos, desplazarse y realizar actividades que requieran coordinación y precisión. Según López y García (2020), la percepción espacial se desarrolla progresivamente durante la primera infancia y está estrechamente relacionada con la motricidad fina y gruesa, así como con las habilidades cognitivas relacionadas con la resolución de problemas.

### **2.2.3. Percepción temporal.**

La percepción temporal es una habilidad cognitiva que permite a las personas comprender, organizar y gestionar el tiempo en función de sus experiencias y actividades. Es un aspecto esencial del desarrollo infantil, ya que

facilita la capacidad para secuenciar eventos, anticipar acciones y establecer relaciones de causa y efecto. Según González y Pérez (2019), la percepción temporal se desarrolla gradualmente durante la infancia y está influenciada por factores como la madurez cognitiva, las experiencias personales y la interacción con el entorno.

#### **2.2.4. Autonomía y Socialización.**

La autonomía y socialización son componentes esenciales del desarrollo infantil que están profundamente interrelacionados. La autonomía se refiere a la capacidad de los niños para actuar de manera independiente y tomar decisiones acordes a su etapa de desarrollo, mientras que la socialización implica el proceso mediante el cual los niños aprenden a interactuar con los demás ya adaptarse a las normas sociales. Según López y García (2021), estas habilidades se desarrollan de manera progresiva y son influenciadas por factores como el entorno familiar, educativo y cultural.

#### **2.2.5. La psicomotricidad.**

La psicomotricidad es un aspecto fundamental del desarrollo infantil que integra las habilidades motoras con los procesos cognitivos, emocionales y sociales. Este concepto se centra en la relación entre el cuerpo y la mente, permitiendo a los niños explorar, interactuar y adaptarse a su entorno de manera eficaz. Según Ruiz y Fernández (2020), la psicomotricidad comprende dos dimensiones principales: la motricidad gruesa, que incluye movimientos amplios como correr y saltar, y la motricidad fina, que abarca actividades más precisas como escribir o manipular objetos pequeños.

#### **2.2.6. Motricidad fina.**

a motricidad fina es una habilidad esencial que se desarrolla desde las

primeras etapas de la infancia y está relacionada con la coordinación de los músculos pequeños de las manos y los dedos, permitiendo realizar movimientos precisos y controlados. Esta capacidad es fundamental para actividades cotidianas como escribir, dibujar, abotonar prendas o manipular objetos pequeños. Según López y García (2020), el desarrollo de la motricidad fina está estrechamente vinculado al progreso neurológico ya las experiencias de aprendizaje en los primeros años de vida.

### **2.2.7. Motricidad gruesa.**

La motricidad gruesa se refiere a la capacidad de los niños para realizar movimientos que implican grandes grupos musculares, como caminar, correr, saltar, lanzar, trepar y mantener el equilibrio. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo y funcional, ya que permiten a los niños explorar su entorno y participar en actividades que contribuyen a su bienestar general. Según Martínez y Sánchez (2020), la motricidad gruesa se desarrolla de manera progresiva y está influenciada por factores como la maduración neurológica, la práctica y el entorno en el que se desenvuelven los niños.

### **2.2.8. Control postural.**

El control postural se refiere a la capacidad de mantener y ajustar el equilibrio del cuerpo en diferentes posiciones, tanto estáticas como dinámicas. Esta habilidad es esencial para el desarrollo motor de los niños, ya que les permite realizar actividades cotidianas como sentarse, caminar, correr y saltar con estabilidad. Según Gómez y Martínez (2020), el control postural está vinculado a la interacción entre los sistemas nervioso, muscular y sensorial, que trabajan conjuntamente para responder a los cambios en el entorno y en el cuerpo.

### **2.2.9. Teoría de la Motricidad humana de Bernard Aucouturier:**

La teoría de la Motricidad Humana de Bernard Aucouturier es un enfoque que busca comprender la relación entre el movimiento corporal y el desarrollo humano. Aucouturier, un psicomotricista francés, desarrolló esta teoría en la década de 1980 como parte de su trabajo en el campo de la psicomotricidad.

Chokler, M. (2015) explica que, para Aucouturier, la motricidad humana se refiere a la capacidad del ser humano para moverse y expresarse a través del cuerpo en interacción con su entorno. Esta teoría sostiene que el movimiento corporal es fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que no solo está relacionado con aspectos físicos, sino también emocionales, cognitivos y sociales.

### **2.2.10. Teoría del Desarrollo Motor Exploratorio de Gallahue y Ozmun:**

La Teoría del Desarrollo Motor Exploratorio de Gallahue y Ozmun es un marco teórico que examina el desarrollo motor humano desde una perspectiva holística e interactiva. Monsálvez et al. (2018) Dan explicaciones sobre la teoría de Kathleen M. Gallahue y John C. Ozmun, dos destacados educadores físicos y expertos en desarrollo motor, desarrollaron esta teoría como una forma de comprender el proceso complejo y dinámico a través del cual los individuos adquieren habilidades motoras a lo largo de su vida.

### **2.2.11. La Teoría del Desarrollo de Jean Piaget.**

Propuesta por el destacado psicólogo suizo Jean Piaget, es un marco teórico que se centra en el desarrollo cognitivo de los individuos. Piaget describe cómo los niños construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno. Según Piaget, J. (1998), el desarrollo cognitivo progresa a través de una serie de etapas definidas, cada una con características específicas en términos de cómo los niños comprenden y procesan la información.

La primera etapa, denominada sensoriomotriz, abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años. Durante esta fase, los niños exploran el mundo principalmente a través de los sentidos y las acciones motoras. Es en este período donde comienzan a desarrollar la noción de permanencia del objeto y la capacidad de representar mentalmente objetos ausentes.

#### **2.2.12. Teoría del Desarrollo Psicomotor de Arnold Gesell.**

La Teoría del Desarrollo Psicomotor de Arnold Gesell es un marco teórico que describe el proceso de desarrollo motor y mental de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia. Arnold Gesell, un prominente psicólogo y pediatra estadounidense, fue pionero en el estudio del desarrollo infantil y realizó investigaciones exhaustivas sobre la secuencia y los patrones del desarrollo en niños.

Vega et al. (2018) mencionan que Gesell postuló que el desarrollo humano sigue una secuencia natural y predecible, aunque reconoció que la velocidad a la que los niños alcanzan ciertos hitos puede variar. Su enfoque se centraba en la observación sistemática del comportamiento infantil en diferentes etapas de desarrollo para identificar patrones comunes y tendencias generales.

#### **2.2.13. Teoría del Apego de John Bowlby.**

La Teoría del Apego de John Bowlby es un marco teórico propuesto por el psicoanalista y psicólogo del desarrollo británico John Bowlby en la década de 1950. Esta teoría se centra en comprender cómo se desarrollan y funcionan los lazos emocionales entre los bebés y sus cuidadores principales.

Moneta, M. (2014) explica que, Según Bowlby, los bebés tienen una necesidad innata de establecer relaciones cercanas y seguras con los cuidadores para su supervivencia y bienestar emocional. Identificó cuatro características principales

del apego: proximidad, refugio seguro, exploración segura y regulación emocional.

#### **2.2.14. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.**

Para Morinigo, I. (2019), Bandura explicaba que el aprendizaje no solo ocurre a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación de los demás, especialmente de modelos significativos como padres, maestros y figuras de los medios de comunicación. Bandura introdujo el concepto de "aprendizaje por observación", donde los individuos pueden aprender nuevos comportamientos simplemente observando a otros y viendo las consecuencias de esos comportamientos.

### **2.3. Definición de términos básicos.**

#### **2.3.1. Desarrollo del lenguaje:**

El desarrollo del lenguaje es un proceso esencial en la infancia, ya que permite a los niños adquirir habilidades comunicativas, cognitivas y sociales. Según Berk (2020), este desarrollo incluye la capacidad de comprender, expresar y utilizar el lenguaje de manera efectiva para interactuar con su entorno. En los niños de 4 años, esta etapa es crucial, pues constituye un periodo en el que las habilidades lingüísticas se consolidan rápidamente, marcando avances significativos en su capacidad de comunicarse y aprender. Según González-Valenzuela et al. (2021), el desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con el entorno familiar y educativo, ya que la interacción temprana, afectuosa y constante estimula no solo la expresión verbal, sino también la comprensión del lenguaje. En otras palabras, los niños aprenden a hablar porque alguien les habla, les responde y los mira a los ojos mientras lo hace. Así, el lenguaje florece en contextos donde hay diálogo, escucha y cariño.

### **2.3.2. Desarrollo motriz:**

El desarrollo motriz es un proceso continuo y dinámico que involucra la adquisición y perfeccionamiento de habilidades motoras que permiten al individuo realizar movimientos controlados y coordinados. En la infancia, estas habilidades son fundamentales para interactuar con el entorno, explorar, aprender y desarrollar la autonomía. Según Gallahue y Ozmun (2012), el desarrollo motriz se divide en dos categorías principales: la motricidad gruesa, que implica movimientos amplios y el uso de grandes grupos musculares, y la motricidad fina, que se centra en movimientos más precisos y el control de músculos pequeños, como los de las manos y los dedos.

### **2.3.3. Desarrollo de la coordinación:**

El desarrollo de la coordinación es un proceso esencial en la infancia que involucra la capacidad de sincronizar movimientos de diferentes partes del cuerpo de manera eficiente y controlada. Según Gallahue y Ozmun (2012), la coordinación es una habilidad motriz compleja que integra funciones neuromotoras y sensoriales, lo que permite la ejecución de movimientos precisos y adaptados a diferentes situaciones. En los niños de 4 años, esta habilidad es fundamental para su desarrollo físico, cognitivo y social, ya que está directamente relacionada con su capacidad para interactuar con el entorno.

### **2.3.4. Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP):**

La Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) es un instrumento diseñado para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor de niños y niñas desde el nacimiento hasta los 2 años de edad. Fue creada por la psicóloga chilena Patricia De la Cruz en 1978, y desde entonces ha sido ampliamente utilizada en diversos contextos educativos y clínicos para detectar posibles retrasos en el

desarrollo, facilitando la intervención temprana (De la Cruz, 1978). A pesar de estar originalmente destinada a edades más tempranas, algunos de sus principios y enfoques han sido adaptados para evaluar niños mayores en etapas críticas del desarrollo, como los 4 años.

### **2.3.5. Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del Niño (TPED):**

El Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del Niño (TPED) es un instrumento estandarizado creado específicamente para evaluar el desarrollo integral de los niños en el contexto peruano. Su diseño responde a la necesidad de contar con herramientas que consideren las características socioculturales y lingüísticas del país, permitiendo una evaluación más contextualizada y precisa del desarrollo infantil. Este test abarca a niños desde los 0 hasta los 6 años, con énfasis en identificar posibles retrasos o dificultades en las áreas clave del desarrollo (Cáceres & Zegarra, 2015).

### **2.3.6. Desarrollo Infantil Temprano (DIT):**

El Desarrollo Infantil Temprano (DIT) es un proceso fundamental que abarca los primeros años de vida de un niño, desde el nacimiento hasta los 6 años, considerado como una etapa crítica para el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. Durante este periodo, el cerebro se desarrolla a una velocidad impresionante, estableciendo las bases para el aprendizaje, el comportamiento y la salud a lo largo de la vida. Según Shonkoff y Phillips (2000), las experiencias tempranas, tanto positivas como negativas, tienen un impacto significativo en el desarrollo del cerebro y en las capacidades futuras del niño.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de investigación.**

El presente estudio está enmarcado en el enfoque mixto, adoptando características de las metodologías cualitativa y cuantitativa para abordar de manera integral el problema de investigación. Este enfoque permitió recoger y analizar datos desde diferentes perspectivas, proporcionando una visión más completa y profunda de cómo el Test de Desarrollo Psicomotor influyó en la evaluación de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años.

La unificación de ambos enfoques fortaleció el diseño metodológico, ya que permitió una triangulación de los datos, aumentando la validez y confiabilidad de los resultados. Además, la integración de los hallazgos cualitativos y cuantitativos proporcionó una base sólida para formular recomendaciones prácticas y diseñar intervenciones educativas que respondieron tanto a las necesidades individuales de los niños como a los objetivos institucionales. El enfoque mixto fue idóneo para este estudio, ya que permitió no solo medir el impacto del test en el desarrollo psicomotor de manera objetiva, sino también comprender los factores contextuales y emocionales que influyeron en este

proceso, ofreciendo una visión integral que enriqueció la toma de decisiones pedagógicas.

### **3.2 Método.**

El método empleado en este estudio está basado en un enfoque mixto, combinando técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa para abordar de manera integral el objetivo general: evaluar cómo el Test de Desarrollo Psicomotor influye en la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha.

En la fase cuantitativa, se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo. Se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor, específicamente la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP), a una muestra seleccionada de niños y niñas. Este instrumento permitió medir, de forma precisa y estandarizada, indicadores relacionados con la motricidad fina, motricidad gruesa y control postural. Los datos recopilados fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, con el fin de identificar niveles de logro y áreas de mejora en cada una de las dimensiones evaluadas.

En la fase cualitativa, se utilizó un diseño exploratorio. Se realizaron observaciones no estructuradas durante la aplicación del test para documentar el comportamiento, las reacciones y el desempeño de los niños en las distintas actividades propuestas. Además, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los docentes y padres de familia, con el propósito de comprender cómo las habilidades psicomotoras de los niños eran percibidas en diferentes contextos, como el escolar y el familiar. Este enfoque permitió enriquecer los resultados obtenidos en la fase cuantitativa, aportando una comprensión más profunda y contextualizada.

Ambas fases fueron integradas mediante la triangulación de datos, lo que

permitió contrastar los resultados cuantitativos con las percepciones y observaciones cualitativas. Este proceso fortaleció la validez y confiabilidad del estudio, al proporcionar una visión holística del impacto del test en la psicomotricidad infantil.

En conclusión, el método de enfoque mixto permitió no solo cuantificar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas, sino también explorar los factores contextuales y conductuales que influyeron en sus resultados. Este enfoque integral fue clave para generar recomendaciones pedagógicas basadas en datos objetivos y percepciones cualitativas.

### **3.3 Población y muestra.**

#### **3.3.1 Población.**

Conformado por el universo: personal directivo, docentes, personal administrativo, la población estudiantil lo conforman 126 niños y niñas de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - Pasco 2024.

#### **3.3.2 Muestra.**

Estuvo conformado por 22 niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - Pasco 2024.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos.**

Las técnicas de recolección de datos son las herramientas utilizadas para obtener la información necesaria para responder a las preguntas de investigación. Entre las técnicas cualitativas más comunes se encuentran las entrevistas, la observación, los grupos focales y los análisis documentales. En un estudio educativo, la observación participante es una técnica esencial, ya que permite observar directamente las interacciones de los niños y su desarrollo en situaciones

naturales. También se pueden utilizar entrevistas abiertas para explorar las experiencias y percepciones de los docentes o padres sobre el desarrollo psicomotor de los niños.

**a. Técnica: Observación.**

✓ **Descripción:**

La observación permite registrar de manera directa y sistemática las conductas, habilidades y respuestas de los niños y niñas durante la aplicación del test de desarrollo psicomotor.

✓ **Instrumento: Lista de cotejo.**

Estructura: Incluye indicadores específicos de las dimensiones evaluadas (coordinación, lenguaje, motricidad fina y gruesa, control postural, percepción temporal y espacial).

Propósito: Registrar si las actividades son realizadas en distintos niveles de desempeño (no se observa, en inicio, en proceso, logrado).

Ventajas: Proporciona información cualitativa y cuantitativa sobre el progreso y las áreas que necesitan refuerzo.

**b. Técnica: Cuestionario.**

✓ **Descripción:**

El cuestionario recopila información adicional a través de preguntas dirigidas a los docentes y/o padres, quienes brindan datos sobre el contexto y las habilidades de los niños y niñas fuera de las actividades observadas.

✓ **Instrumento: Cuestionario estructurado.**

Estructura: Preguntas cerradas y abiertas relacionadas con el desarrollo psicomotor de los niños, agrupadas por dimensiones evaluadas.

Propósito: Complementar los datos obtenidos durante la observación

con información subjetiva y contextual.

Ventajas: Facilita la triangulación de datos, ofreciendo una perspectiva más completa sobre el desarrollo psicomotor.

**c. Técnica: Observación participante**

✓ **Descripción:**

El evaluador interactúa con los niños y niñas durante las actividades, lo que permite observar reacciones espontáneas y medir la capacidad de respuesta en situaciones prácticas.

✓ **Instrumento: Registro de observación**

Estructura: Diario de campo para anotar impresiones y detalles cualitativos sobre la interacción y respuesta de los niños.

Propósito: Obtener información rica en detalles sobre el comportamiento durante las tareas asignadas.

Ventajas: Permite captar elementos no estructurados o inesperados en la evaluación.

En conjunto, estas técnicas e instrumentos aseguran una recopilación de datos amplia, precisa y orientada al análisis integral del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años. Los instrumentos son los medios concretos a través de los cuales se aplican las técnicas de recolección de datos, tales como guías de entrevistas, listas de chequeo o hojas de registro. Es fundamental que estos instrumentos sean validados previamente para garantizar que puedan recolectar datos de manera confiable y que estén alineados con los objetivos del estudio. En el caso de un estudio sobre psicomotricidad infantil, se podrían utilizar instrumentos como escalas de desarrollo psicomotor específicas para niños de 4 años, como el Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del Niño (TPED), que ofrecen

mediciones objetivas y estandarizadas.

### **3.5 Análisis de datos.**

El análisis de datos en estudios cualitativos se centra en organizar, codificar y categorizar la información recopilada. Esto permite identificar patrones, temas recurrentes y conexiones entre los diferentes datos. El análisis puede incluir la triangulación, que es una estrategia que consiste en utilizar varias fuentes de datos o métodos para validar los resultados. Este enfoque incrementa la credibilidad de los hallazgos y asegura que las conclusiones sean representativas de la realidad del fenómeno estudiado. Además, el análisis cualitativo se adapta a la naturaleza dinámica y compleja de los datos, permitiendo una interpretación profunda y contextualizada de los resultados.

## **CAPITULO IV**

### **MARCO PRÁCTICO**

#### **4.1. Diagnóstico del contexto.**

El diagnóstico del contexto es un componente esencial en cualquier investigación, ya que permitió obtener una visión integral de las condiciones actuales en las que se desarrolló el fenómeno estudiado. En el caso de la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” en el distrito de Yanacancha, el diagnóstico tiene como objetivo comprender tanto las características del entorno escolar como las condiciones individuales de los estudiantes en relación a su desarrollo motor, cognitivo y emocional.

#### **Condiciones del desarrollo psicomotor de los niños y niñas**

En términos del desarrollo psicomotor, los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 presentan una variedad de habilidades motoras, cognitivas y emocionales, influenciadas tanto por factores internos como externos. El desarrollo psicomotor en esta etapa es clave, ya que implicó la integración de los movimientos corporales con los procesos mentales, lo cual fue esencial para el aprendizaje de actividades más complejas. Sin embargo, se ha observado que algunos niños presentan

dificultades en el control y coordinación de sus movimientos, lo que afecta su desempeño en actividades escolares y su interacción con el entorno. Estas dificultades pueden estar relacionadas con una falta de estimulación adecuada en casa o en la escuela, así como con el acceso limitado a actividades que promuevan la psicomotricidad. La evaluación psicomotora en niños de 4 años es crucial para identificar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo motor que puedan impactar su aprendizaje en años posteriores.

### **Capacitación docente**

Los docentes de la institución educativa están comprometidos con la mejora continua de sus prácticas pedagógicas, pero enfrentan desafíos relacionados con la capacitación en áreas específicas como el desarrollo psicomotor. Aunque algunos maestros tienen conocimientos básicos sobre el tema, no todos cuentan con formación especializada en psicomotricidad, lo que limita su capacidad para implementar estrategias efectivas en este ámbito. La capacitación en el uso de instrumentos y pruebas de evaluación psicomotora sería un paso fundamental para mejorar la calidad de la intervención educativa y asegurar el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Contexto familiar y social**

El contexto familiar y social también juega un papel importante en el desarrollo psicomotor de los niños. En muchos casos, las familias tienen limitados conocimientos sobre la importancia de la psicomotricidad en la primera infancia y, por lo tanto, no siempre brindan a los niños las oportunidades necesarias para ejercitar y desarrollar sus habilidades motoras. Sin embargo, en la comunidad educativa existe un esfuerzo conjunto para sensibilizar a los padres y promover su participación activa en el proceso educativo de sus hijos, lo que favorece el

desarrollo de una conciencia colectiva sobre la importancia de la psicomotricidad.

## **4.2. Sistematización de la información.**

### **4.2.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados.**

Para analizar los resultados del Test de Desarrollo Psicomotor aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha, se organizó la información conforme a las dimensiones evaluadas: coordinación, lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa, control postural, y percepción temporal y espacial. Cada dimensión fue desagregada en indicadores específicos, los cuales fueron valorados mediante una lista de cotejo bajo cuatro niveles de desempeño: no se observa, en inicio, en proceso y logrado.

En la etapa de presentación de resultados en la ficha de observación, se agruparon los datos obtenidos por dimensión, mostrando en tablas y gráficos la cantidad y el porcentaje de niños ubicados en cada nivel. En el análisis, se compararon estos resultados por dimensiones, identificando fortalezas y áreas que requieren refuerzo pedagógico. Finalmente, en la interpretación, se vinculó esta información con los objetivos del estudio, permitiendo comprender de manera profunda el estado del desarrollo psicomotor de los estudiantes y establecer orientaciones pedagógicas que respondan a sus necesidades específicas. Esta sistematización garantizó una lectura integral de los hallazgos, facilitando la toma de decisiones educativas basadas en evidencia.

### **Presentación de Resultados**

La presentación de los resultados debe realizarse de manera clara y ordenada, utilizando gráficos, tablas y descripciones que faciliten la comprensión de la información. En el caso de una evaluación psicomotora, los resultados pueden dividirse en varias categorías según las áreas del desarrollo motor evaluadas. Estas

áreas incluyen la coordinación motriz gruesa, que evalúa el control y la coordinación de grandes grupos musculares; la coordinación motriz fina, que mide la destreza de los niños para manipular objetos pequeños y realizar tareas que requieren precisión; la percepción espacial y temporal, que examina cómo los niños perciben y se orientan en el espacio y el tiempo; y finalmente, el equilibrio y la postura, que observa el dominio del cuerpo en términos de estabilidad y control.

En esta fase, los datos se presentarán en tablas comparativas que muestren la puntuación de cada niño o niña en las diversas áreas evaluadas. Además, los resultados pueden organizarse en rangos que indiquen niveles de desarrollo, como "desarrollo adecuado", "desarrollo en riesgo" o "desarrollo insuficiente". Se utilizarán gráficos de barras o diagramas de dispersión para mostrar visualmente las distribuciones de los resultados y facilitar la comprensión de la información.

### **Análisis de Resultados**

El análisis de los resultados tiene como objetivo identificar patrones, tendencias y diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas evaluados. Durante esta fase, es importante desglosar las áreas del desarrollo psicomotor y observar cómo los niños se desempeñan en cada una de ellas. Por ejemplo, se analizarán las puntuaciones en las dimensiones de coordinación motriz gruesa, motricidad fina, equilibrio y percepción espacial. Este desglose ayudará a identificar si existen áreas específicas en las que los niños presentan mayor o menor dificultad.

### **Interpretación de Resultados**

La interpretación de los resultados es el proceso de dar sentido a los datos obtenidos, conectándolos con los objetivos de la investigación. En este contexto, la interpretación se centra en comprender el estado del desarrollo psicomotor de los

niños y niñas de 4 años y cómo los resultados pueden influir en la práctica educativa. Un punto clave en esta fase es detectar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo psicomotor. Los niños que presentan puntuaciones bajas en áreas clave, como la coordinación motriz fina o el equilibrio, pueden necesitar atención especial. La interpretación debe incluir sugerencias sobre las intervenciones pedagógicas necesarias para mejorar esas áreas específicas, como ejercicios de motricidad fina o actividades diseñadas para fortalecer el equilibrio.

**APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ENTRADA  
VARIABLE TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR APLICADO A LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IE N° 34052 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS  
FRANCO” DISTRITO DE YANACANCHA - 2024”**

**Dimensión: Percepción espacial.**

**Cuadro N° 1.**

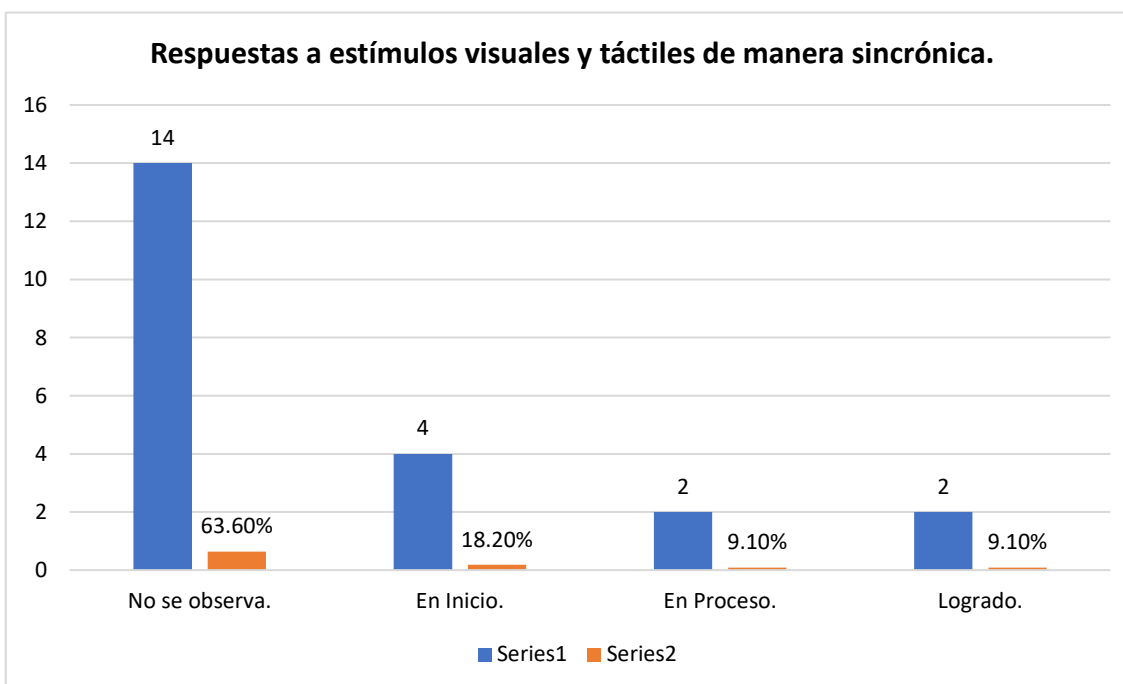
Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica.

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
1	Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica.	14 63.6%	4 18.2%	2 9.1%	2 9.1%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 1.**

**Ítem 1. Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica.**



Fuente: Cuadro N° 1. Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica.

**Interpretación del cuadro N° 1. Gráfico 1. Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica.**

El gráfico presenta los resultados en el ítem 1 evaluados en un grupo de 22 niños y niñas concerniente a “Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica”

**Ítem 1:** Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica. No se

observa: 14 niños (63.6%) no han desarrollado esta habilidad. En inicio: 4 niños (18.2%) muestran signos iniciales de la capacidad. En proceso: 2 niños (9.1%) están avanzando en la sincronización de estímulos visuales y táctiles. Logrado: 2 niños (9.1%) han alcanzado esta habilidad, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** La mayoría de los niños presenta dificultades significativas en la integración de estímulos visuales y táctiles, lo que sugiere la necesidad de actividades específicas para estimular esta capacidad.

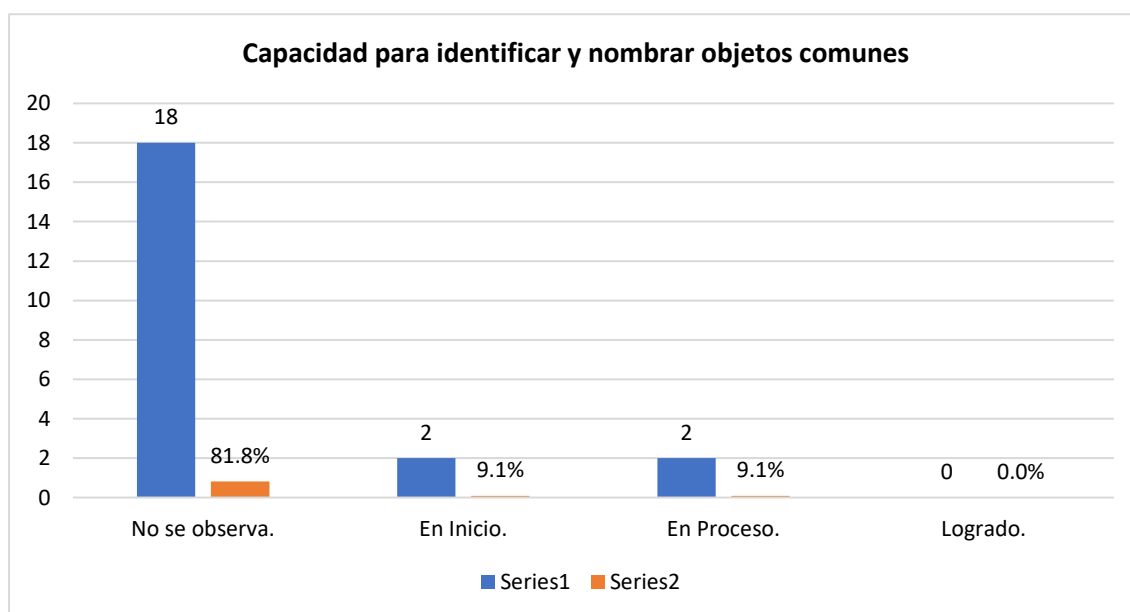
**Cuadro N° 2.**  
**Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes.**

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
2	Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes.	18 81.8%	2 9.1%	2 9.1%	0 0%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco"

**Gráfico 2.**

**Ítem 2. Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes.**



Fuente: Cuadro N° 2. Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes.

**Interpretación del cuadro N° 2. Gráfico 2. Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes.**

El gráfico presenta los resultados en el ítem 2 evaluados en un grupo de 22 niños y niñas concerniente a “Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes”

**Ítem 2:** Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes. No se observa: 18 niños (81.8%) no han demostrado esta habilidad. En inicio: 2 niños (9.1%) están comenzando a desarrollarla. En proceso: 2 niños (9.1%) muestran un progreso hacia su dominio. Logrado: Ningún niño ha logrado esta habilidad completamente, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** Existe un retraso generalizado en esta área del lenguaje. Las intervenciones deberían enfocarse en actividades que fomenten la asociación de palabras con objetos cotidianos.

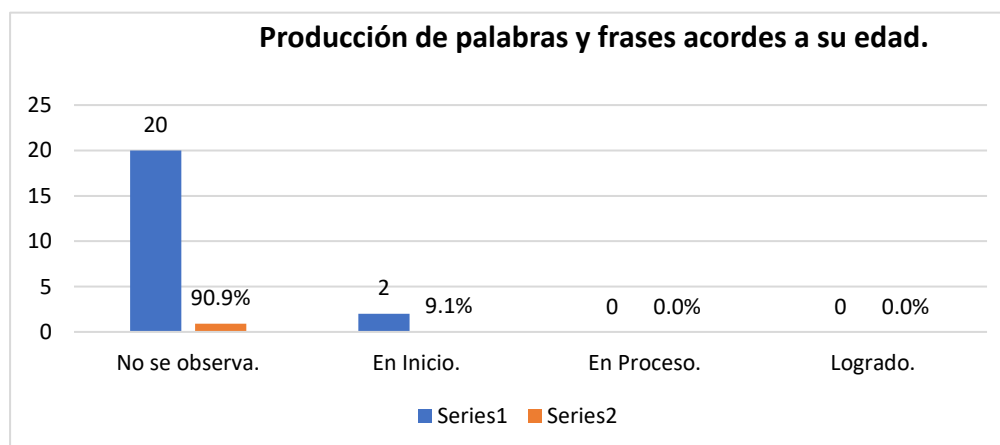
**Cuadro N° 3. Producción de palabras y frases acordes a su edad.**

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado .	Total.
3	Producción de palabras y frases acordes a su edad	20 90.9%	2 9.1%	0 0%	0 0%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 3. Ítem 3.**

**Producción de palabras y frases acordes a su edad.**



Fuente: Cuadro N° 3. Producción de palabras y frases acordes a su edad.

**Interpretación del cuadro N° 3. Gráfico 3. Producción de palabras y frases acordes a su edad.**

El gráfico presenta los resultados en el ítem 3 evaluados en un grupo de 22 niños y niñas concerniente a “Producción de palabras y frases acordes a su edad”.

**Ítem 3:** Producción de palabras y frases acordes a su edad. No se observa: 20 niños (90.9%) no tienen esta habilidad. En inicio: 2 niños (9.1%) muestran un desarrollo incipiente. En proceso: Ningún niño está en proceso de adquirir esta habilidad. Logrado: Ningún niño la ha logrado. Interpretación: Este es el ítem más crítico, ya que casi todos los niños tienen dificultades importantes en la producción de lenguaje. Esto puede estar relacionado con factores ambientales, cognitivos o pedagógicos que deben ser investigados, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Dimensión: Percepción temporal.**

**Cuadro N° 4.**

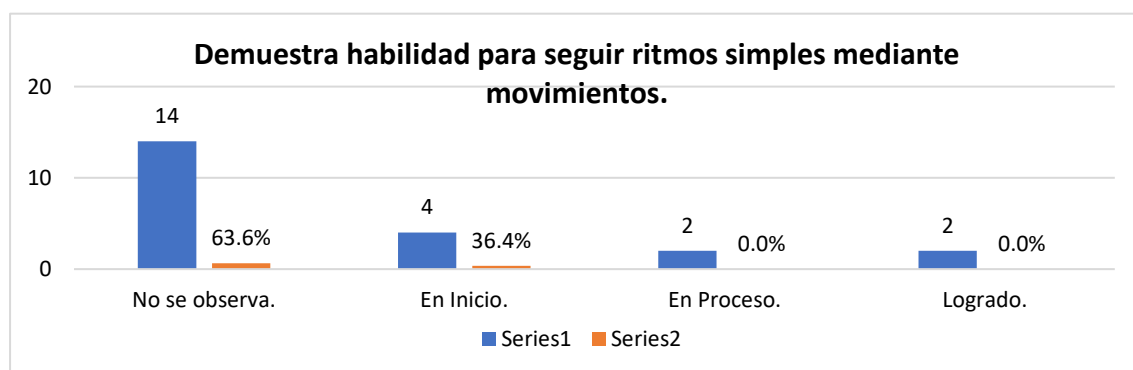
**Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos.**

Ítems	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
4	Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos.	18 63.6%	4 36.4%	0 0%	0 0%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 4.**

**Ítem 4. Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos.**



Fuente: Gráfico 4. Ítem 4. Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos.

**Interpretación del cuadro N° 4. Gráfico 4. Producción de palabras y frases acordes a su edad.**

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en tres actividades relacionadas con el **Ítem 4:** Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos. No se observa: 14 niños (63.6%) no evidencian esta habilidad. En inicio: 4 niños (18.2%) muestran signos iniciales de seguir ritmos simples. En proceso: 2 niños (9.1%) están avanzando en esta habilidad. Logrado: 2 niños (9.1%) han logrado seguir ritmos simples de manera adecuada, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** Más de la mitad de los niños presenta dificultades significativas para realizar movimientos al ritmo de patrones simples. Esto puede estar relacionado con una falta de actividades rítmicas o estímulos adecuados en su entorno.

**Cuadro N° 5.**

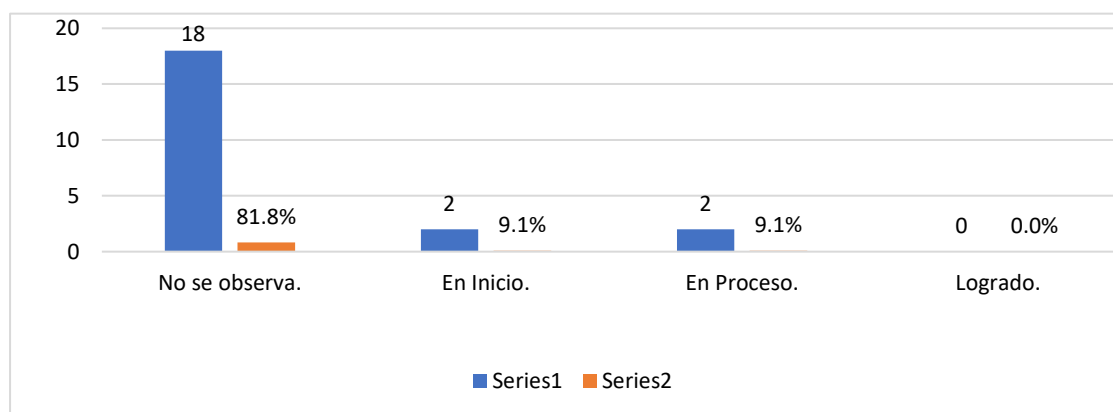
**Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).**

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
5	Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).	18 81.8%	2 9.1%	2 9.1%	0 0%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 5. Ítem 5.**

**Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).**



Fuente: Cuadro N° 5. Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).

**Interpretación del cuadro N° 5. Gráfico 5. Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).**

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en actividades relacionadas con el **Ítem 5: Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después)**. No se observa: 18 niños (81.8%) no han desarrollado esta capacidad. En inicio: 2 niños (9.1%) están comenzando a reconocer patrones temporales. En proceso: 2 niños (9.1%) muestran avances hacia su comprensión. Logrado: Ningún niño ha logrado identificar completamente los patrones temporales, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** Existe un rezago generalizado en la percepción y organización del tiempo. Esto podría deberse a una falta de interacción con actividades estructuradas que refuercen la comprensión de conceptos temporales.

**Cuadro N° 6.**

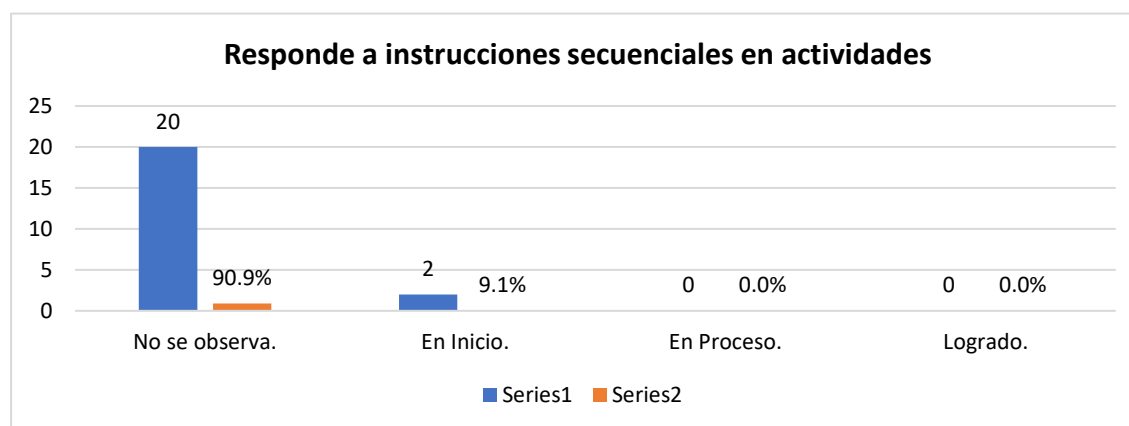
**Responde a instrucciones secuenciales en actividades.**

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
6	Responde a instrucciones secuenciales en actividades.	20 90.9%	2 9.1%	0 0%	0 0%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 6. Ítem 6.**

**Responde a instrucciones secuenciales en actividades.**



fuelle: Cuadro N° 6. Responde a instrucciones secuenciales en actividades.

**Interpretación del cuadro N° 6. Gráfico 6. Responde a instrucciones secuenciales en actividades.**

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en actividades relacionadas con el **Ítem 6:** Responde a instrucciones secuenciales en actividades. No se observa: 20 niños (90.9%) no logran responder a instrucciones secuenciales. En inicio: 2 niños (9.1%) muestran desarrollo inicial en esta habilidad. En proceso: Ningún niño está en progreso hacia el dominio de esta actividad. Logrado: Ningún niño ha logrado esta capacidad, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** Este ítem muestra el resultado más bajo, indicando dificultades críticas en la comprensión y ejecución de tareas secuenciales. Es un aspecto clave a reforzar, ya que afecta directamente las habilidades cognitivas y de atención del niño.

**Dimensión: Autonomía y socialización.**

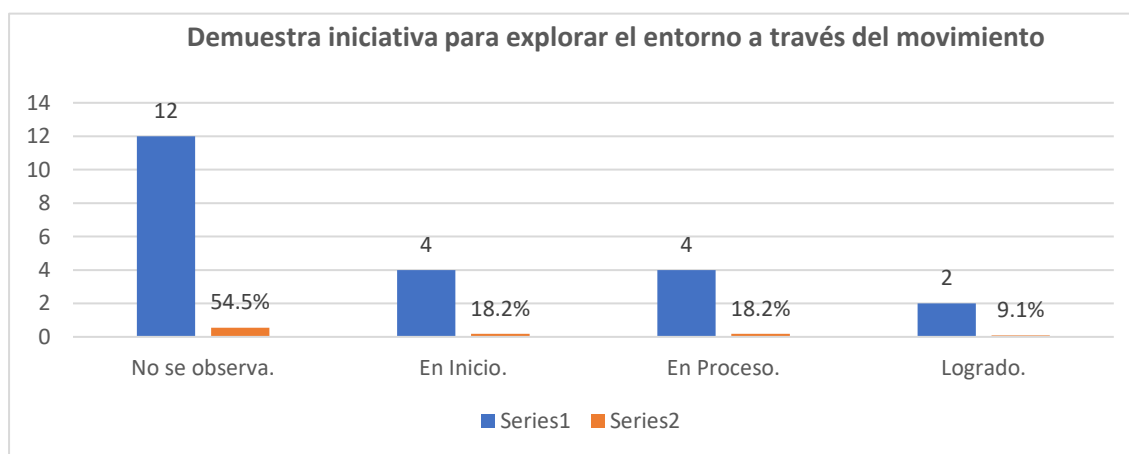
**Cuadro N° 7.**

**Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.**

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
7	Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.	12 54.5%	4 18.2%	4 18.2%	2 9.1%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 7. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.**



Fuente: Cuadro N° 7. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.

### **Interpretación del cuadro N° 7. Gráfico 7. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.**

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en actividades relacionadas con el **Ítem 7: Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento**. No se observa: 12 niños (54.5%) no muestran esta habilidad. En inicio: 4 niños (18.2%) presentan un desarrollo inicial. En proceso: 4 niños (18.2%) están progresando en esta área. Logrado: 2 niños (9.1%) han alcanzado plenamente esta habilidad, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** Más de la mitad de los niños no evidencia iniciativa para explorar su entorno, lo que podría estar relacionado con limitaciones en estímulos ambientales o actividades que fomenten el movimiento autónomo. Sin embargo, un grupo significativo (36.4%) está en inicio o en proceso, indicando un potencial para mejorar con intervenciones adecuadas.

### **Cuadro N° 8.**

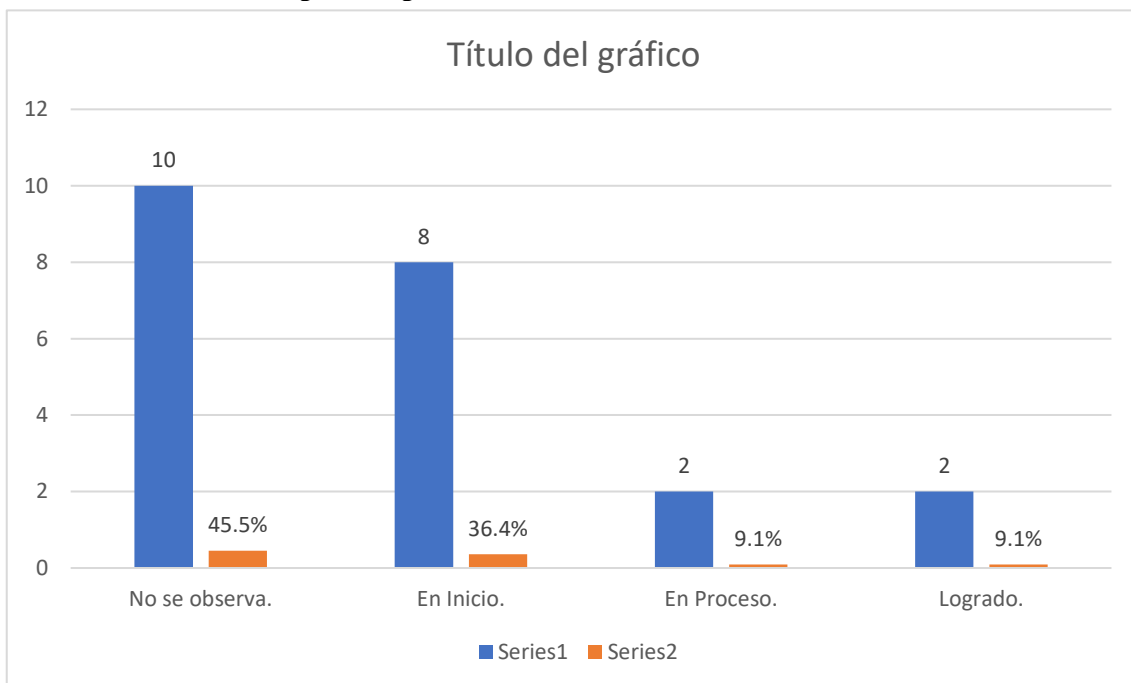
#### **Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados.**

<b>Ítems.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>No se observa.</b>	<b>En Inicio.</b>	<b>En Proceso.</b>	<b>Logrado.</b>	<b>Total.</b>
<b>8</b>	Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados.	10 45.5%	8 36.4%	2 9.1%	2 9.1%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco"

### Gráfico 8. Ítem 8.

#### Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.



Fuente: Cuadro N° 8. Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados.

#### Interpretación del cuadro N° 8. Gráfico 8. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en actividades relacionadas con el **Ítem 8**: Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados. No se observa: 10 niños (45.5%) no participan en juegos grupales coordinados. En inicio: 8 niños (36.4%) comienzan a mostrar interés en estas actividades. En proceso: 2 niños (9.1%) están avanzando en su participación activa. Logrado: 2 niños (9.1%) han logrado esta habilidad, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** Aunque menos de la mitad de los niños muestra nula participación en actividades grupales coordinadas, un grupo importante (45.5%) está en niveles iniciales o en progreso. Esto sugiere que, con estrategias adecuadas, como juegos colaborativos y dinámicas de equipo, se podría fomentar una mayor integración y coordinación en los niños

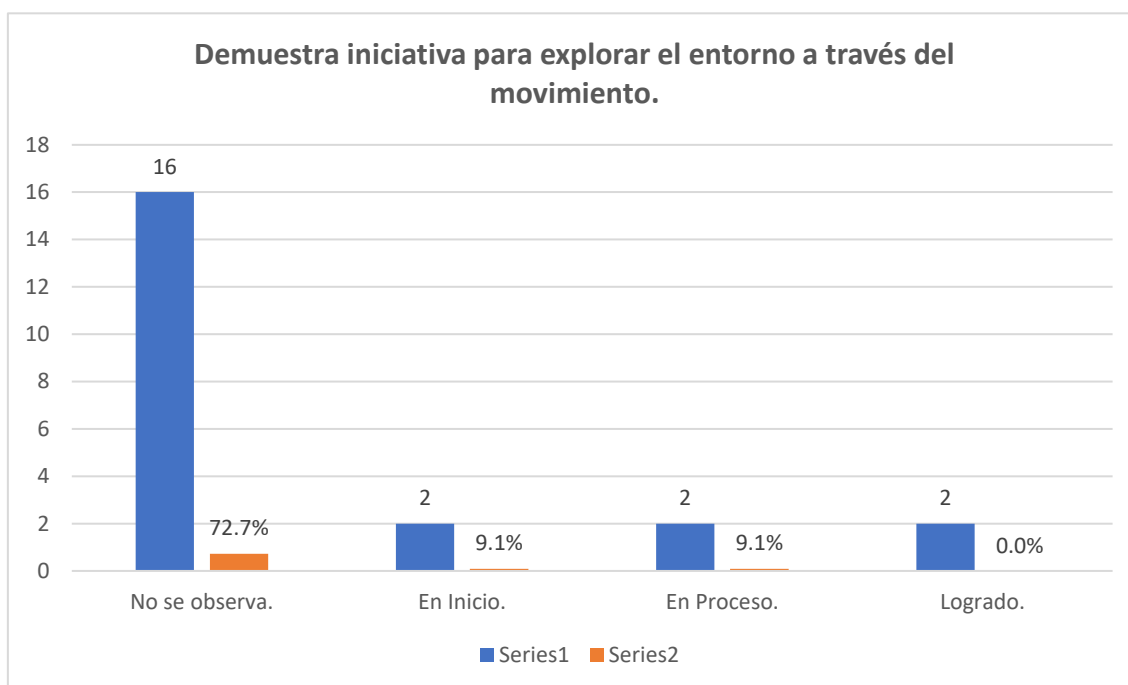
### Cuadro N° 9.

#### Responde asertivamente a normas y reglas en actividades colectivas.

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
9	Responde asertivamente a normas y reglas en actividades colectivas.	16 72.7%	2 9.1%	2 9.1%	2 0%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco"

#### Gráfico 9. Ítem 9. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.



Fuente: Cuadro N° 8. Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados

#### Interpretación del cuadro N° 9. Gráfico 9. Responde asertivamente a normas y reglas en actividades colectivas.

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en actividades relacionadas con el **Ítem 9**: Responde asertivamente a normas y reglas en actividades colectivas. No se observa: 16 niños (72.7%) no responden a normas y reglas en actividades grupales. En inicio: 2 niños (9.1%) están comenzando a adaptarse a estas reglas. En proceso: 2 niños (9.1%) están progresando hacia una respuesta adecuada. Logrado: Ningún niño ha

logrado responder asertivamente a las normas y reglas en actividades colectivas, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** Este ítem presenta los resultados más bajos, con un alto porcentaje de niños que no logran adherirse a normas y reglas. Esto podría estar relacionado con la falta de experiencias guiadas que refuercen la disciplina y la socialización, o con la ausencia de un contexto estructurado que promueva estas habilidades.

**APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE SALIDA -  
VARIABLE TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR APLICADO A LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IE N° 34052 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS  
FRANCO” DISTRITO DE YANACANCHA - 2024”**

**Dimensión: Percepción espacial.**

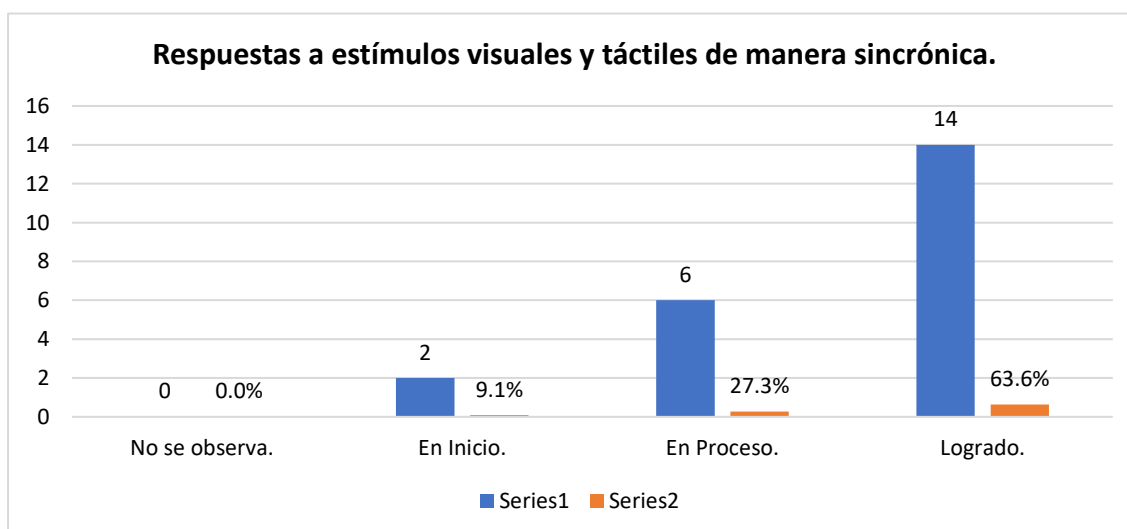
**Cuadro N° 10.**

Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica.

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
1	Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica.	0 0.0%	2 9.1%	6 27.3%	14 63.6%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 10. Ítem 1. Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica.**



Fuente: Cuadro N° 10. Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica.

**Interpretación del cuadro N° 10. Gráfico 10. Respuestas a estímulos visuales y táctiles de manera sincrónica.**

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en actividades relacionadas con el **Ítem 10:** Tiene capacidad para sujetar y manipular objetos como lápices, tijeras o bloques. No se observa: 14 niños (0%) no demuestran esta habilidad. En inicio: 2 niños (18.2%) están comenzando a desarrollar la capacidad de manipular objetos. En proceso: 6 niños (27.3%) muestran avances hacia un manejo adecuado. Logrado: 14 niños (63.6%) han logrado esta habilidad completamente, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** La mayoría de los niños presenta logros significativos para sujetar y manipular objetos. Esto ha sido después de la aplicación de actividades específicas que estimulen el desarrollo de los músculos de la mano y los dedos, esenciales para la motricidad fina.

**Cuadro N° 11.**

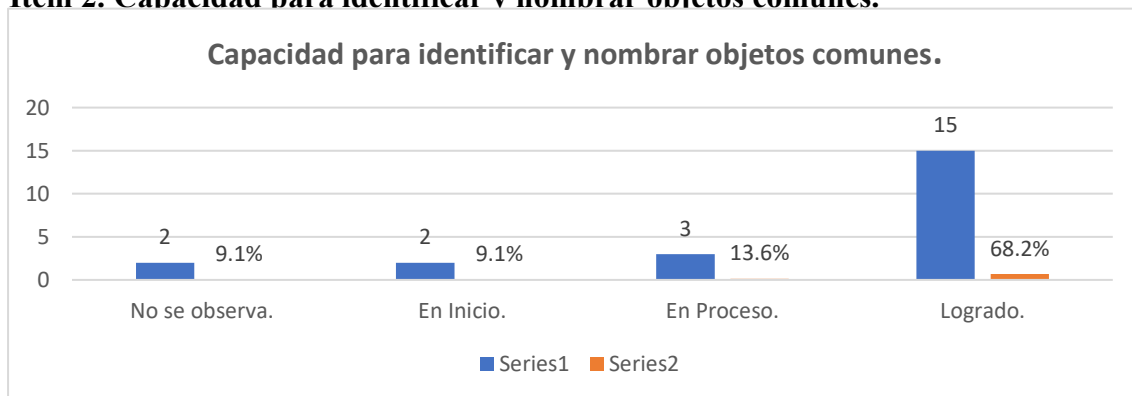
**Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes.**

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
2	Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes.	2 9.1%	2 9.1%	3 13.6%	15 68.2%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 11.**

**Ítem 2. Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes.**



Fuente: Cuadro N° 11. Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes.

**Interpretación del cuadro N° 11. Gráfico 11. Capacidad para identificar y nombrar objetos comunes.**

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en actividades relacionadas con el **Ítem 11:** Realiza trazos básicos como líneas o figuras simples. No se observa: 2 niños (9.1%) no tienen esta habilidad. En inicio: 2 niños (9.1%) comienzan a desarrollar la capacidad de realizar trazos básicos. En proceso: 3 niños (13.6%) están progresando hacia un nivel adecuado. Logrado: 15 niños (68.2%) han alcanzado esta habilidad, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** Un alto porcentaje lograron realizar trazos básicos, indicando la necesidad de actividades que fomenten el control y la precisión de los movimientos de la mano. Los niños que han logrado esta habilidad representan una minoría significativa

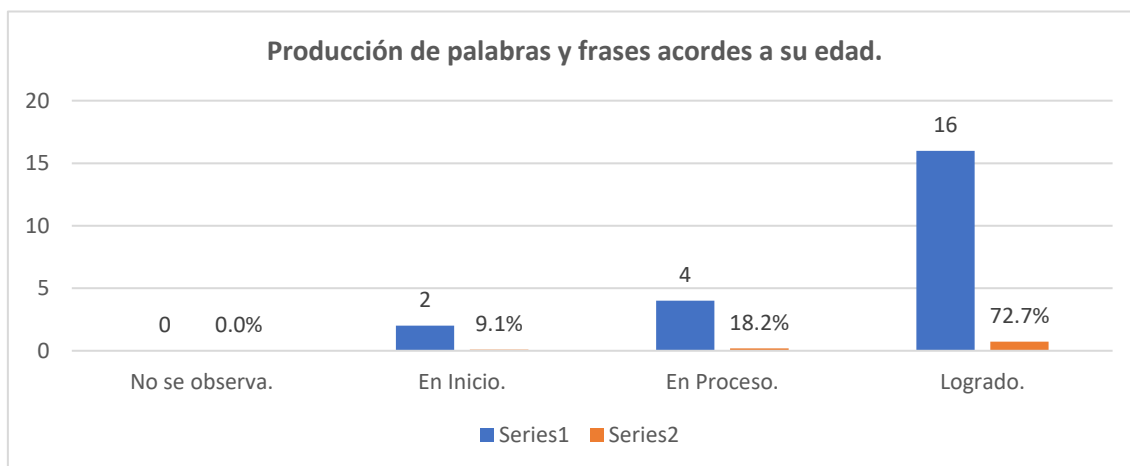
**Cuadro N° 12.**

**Producción de palabras y frases acordes a su edad.**

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado .	Total.
3	Producción de palabras y frases acordes a su edad	0 0.0%	2 9.1%	4 18.2%	16 72.7%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 12. Ítem 3. Producción de palabras y frases acordes a su edad.**



Fuente: Cuadro N° 12. Producción de palabras y frases acordes a su edad.

**Interpretación del cuadro N° 12. Gráfico 12. Producción de palabras y frases acordes a su edad.**

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en actividades relacionadas con el **Ítem 12:** Ensambla piezas pequeñas o encaje de formas geométricas. No se observa: 0 niños (0%) evidencian esta capacidad. En inicio: 2 niños (9.1%) están comenzando a ensamblar piezas pequeñas. En proceso: 4 niños (18.2%) muestran progresos hacia esta habilidad. Logrado: 16 niños (72.7) han logrado completamente ensamblar piezas pequeñas, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** En este ítem muestra que un buen porcentaje de los niños han desarrollado la habilidad para ensamblar piezas pequeñas o encajar formas geométricas. Esto podría reflejar una falta de estimulación con materiales manipulativos adecuados.

**Dimensión: Percepción temporal.**

**Cuadro N° 13.**

**Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos.**

Ítems	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
4	Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos.	0 0.0%	2 9.1%	4 18.2%	16 72.7%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 13.**

**Ítem 4. Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos.**



Fuente: Gráfico 4. Ítem 4. Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos.

**Interpretación del cuadro N° 13. Gráfico 13. Producción de palabras y frases acordes a su edad.**

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en tres actividades relacionadas con el **Ítem 4: Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos.** No se observa: 0 niños (0%) no evidencian esta habilidad. En inicio: 2 niños (9.1%) muestran signos iniciales de seguir ritmos simples. En proceso: 4 niños (18.2%) están avanzando en esta habilidad. Logrado: 16 niños (72.7%) han logrado seguir ritmos simples de manera adecuada, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** Más de la mitad de los niños presenta loros significativos para realizar movimientos al ritmo de patrones simples. Esto puede estar relacionado con actividades rítmicas o estímulos adecuados que fueron realizados en su entorno.

**Cuadro N° 14.**

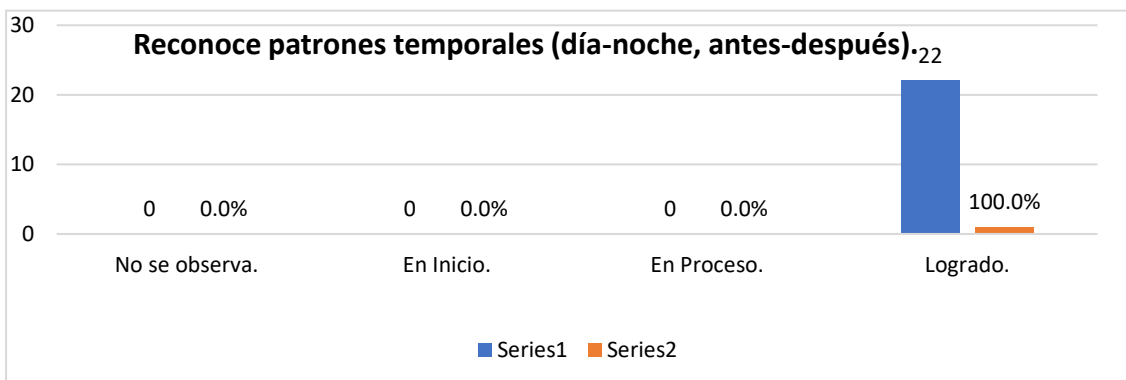
**Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).**

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
5	Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	22 100.0%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 14.**

**Ítem 5. Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).**



Fuente: Cuadro N° 5. Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).

**Interpretación del cuadro N° 14. Gráfico 14. Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).**

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en tres actividades relacionadas con el **Ítem 5**: Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos. No se observa: 0 niños (0%) no evidencian esta habilidad. En inicio: 0 niños (0%) muestran signos iniciales de seguir ritmos simples. En proceso: 0 niños (0%) están avanzando en esta habilidad. Logrado: 22 niños (100%) han logrado seguir ritmos simples de manera adecuada, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** Más de la mitad de los niños presenta loros significativos para realizar movimientos al ritmo de patrones simples. Esto puede estar relacionado con actividades rítmicas o estímulos adecuados que fueron realizados en su entorno.

**Cuadro N° 15.**

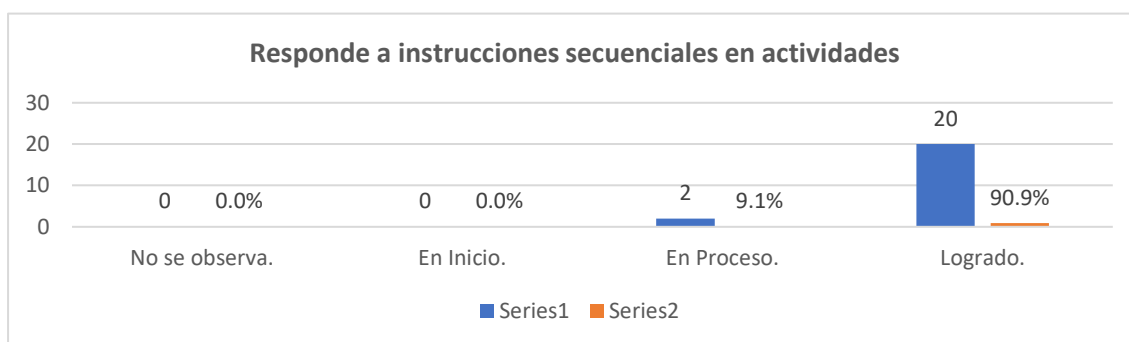
**Responde a instrucciones secuenciales en actividades.**

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
6	Responde a instrucciones secuenciales en actividades.	0 0.0%	0 0.0%	2 9.1%	20 90.9%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 15.**

**Ítem 6. Responde a instrucciones secuenciales en actividades.**



Fuente: Cuadro N° 6. Responde a instrucciones secuenciales en actividades.

**Interpretación del cuadro N° 15. Gráfico 15. Responde a instrucciones secuenciales en actividades.**

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en actividades relacionadas con el **Ítem 6:** Responde a instrucciones secuenciales en actividades. No se observa: 0 niños (0%) no logran responder a instrucciones secuenciales. En inicio: 0 niños (0%) muestran desarrollo inicial en esta habilidad. En proceso: 2 niños (9.1%) está en progreso hacia el dominio de esta actividad. Logrado: 20 niños (90.9%) han logrado esta capacidad, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** En este ítem muestra el resultado favorable, indicando logros significativos en la comprensión y ejecución de tareas secuenciales. Es un aspecto clave a reforzar, ya que afecta directamente las habilidades cognitivas y de atención del niño.

**Dimensión: Autonomía y socialización.**

**Cuadro N° 16.**

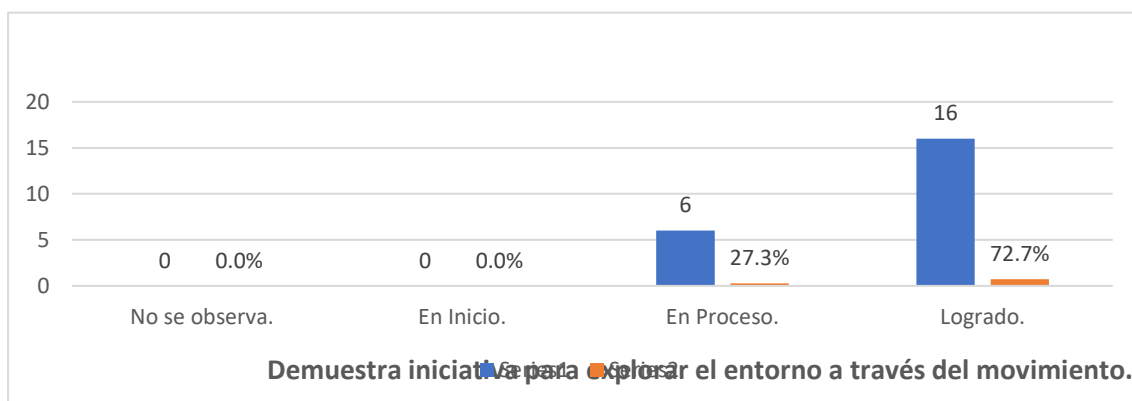
**Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.**

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
7	Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.	0 0.0%	0 0.0%	6 27.3%	16 72.7%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 16.**

**Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.**



Fuente: Cuadro N° 7. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.

**Interpretación del cuadro N° 16. Gráfico 16. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.**

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en actividades relacionadas con el **Ítem 7: Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento**. No se observa: 0 niños (0%) no muestran esta habilidad. En inicio: 0 niños (0) presentan un desarrollo inicial. En proceso: 6 niños (23.7%) están progresando en esta área. Logrado: 16 niños (72.7%) han alcanzado plenamente esta habilidad, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** Más de la mitad de los niños evidencia iniciativa para explorar su entorno, lo que podría estar relacionado con los estímulos ambientales o actividades que fomenten el movimiento autónomo. Sin embargo, un grupo significativo ha logrado, indicando un potencial mejora con intervenciones adecuadas.

**Cuadro N° 17.**

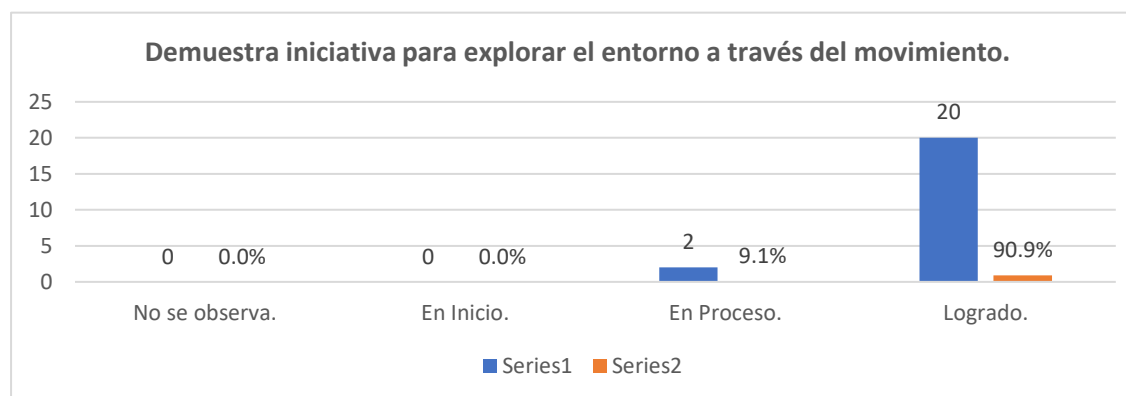
**Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados.**

Ítems.	Actividades.	No se observa.	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
8	Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados.	0 0.0%	0 0.0%	2 9.1%	20 90.9%	22 100%

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Gráfico 17.**

**Ítem 8. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.**



Fuente: Cuadro N° 8. Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados.

**Interpretación del cuadro N° 17. Gráfico 17. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.**

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en actividades relacionadas con el **Ítem 8:** Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados. No se observa: 0 niños (0%) no participan en juegos grupales coordinados. En inicio: 0 niños (0%) comienzan a mostrar interés en estas actividades. En proceso: 2 niños (9.1%) están avanzando en su participación activa. Logrado: 20 niños (90.9%) han logrado esta habilidad, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

**Interpretación cualitativa.** Aunque menos de la mitad de los niños muestra aceptable participación en actividades grupales coordinadas, un grupo importante (90.9%) está en niveles logrado. Esto sugiere que, con estrategias adecuadas, como juegos colaborativos y dinámicas de equipo, se evidencia una mayor integración y coordinación en los niños

**Cuadro N° 18.**

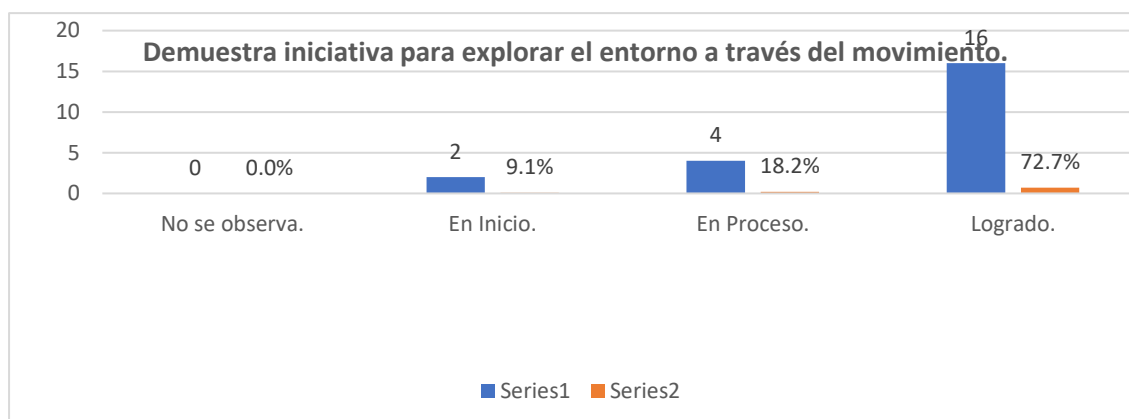
**Responde asertivamente a normas y reglas en actividades colectivas.**

<b>Ítems.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>No se observa.</b>	<b>En Inicio.</b>	<b>En Proceso.</b>	<b>Logrado.</b>	<b>Total.</b>
<b>9</b>	Responde asertivamente a normas y reglas en actividades colectivas.	0 0.0%	2 9.1%	4 18.2%	16 72.7%	<b>22</b> <b>100%</b>

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco"

## Gráfico 18.

### Ítem 9. Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.



Fuente: Cuadro N° 8. Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados

### Interpretación del cuadro N° 18. Gráfico 18. Responde asertivamente a normas y reglas en actividades colectivas.

El cuadro evalúa el desempeño de 22 niños y niñas en actividades relacionadas con el **Ítem 9**: Responde asertivamente a normas y reglas en actividades colectivas. No se observa: 0 niños (0%) no responden a normas y reglas en actividades grupales. En inicio: 2 niños (9.1%) están comenzando a adaptarse a estas reglas. En proceso: 4 niños (18.2%) están progresando hacia una respuesta adecuada. Logrado: 16 niño (72.7) ha logrado responder asertivamente a las normas y reglas en actividades colectivas, en esta acción han participado un total de 22 niños y niñas equivalente al 100%.

Este ítem presenta resultados significativos, con un alto porcentaje de niños que han logran adherirse a normas y reglas. Esto estuvo relacionado con las experiencias guiadas que refuercen la disciplina y la socialización, o con la ausencia de un contexto estructurado que promueva estas habilidades.

**PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS  
CUANTITATIVO.**

**Cuadro N° 18.**

**Prueba TEPSI aplicada a los niños y niñas de 4 años.**

	<b>Coordinación</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Motricidad</b>	<b>P. Total</b>	<b>Edad</b>	<b>Meses</b>	<b>Días</b>
<b>1</b>	60	52	50	162	4	1	3
<b>2</b>	61	45	65	171	4	5	23
<b>3</b>	49	66	42	157	4	5	12
<b>4</b>	43	30	62	135	4	8	1
<b>5</b>	32	77	26	135	4	6	29
<b>6</b>	66	61	53	180	4	9	8
<b>7</b>	77	20	47	144	4	0	13
<b>8</b>	34	34	61	129	4	9	18
<b>9</b>	65	74	35	174	4	10	21
<b>10</b>	29	64	57	150	4	5	2
<b>11</b>	34	41	54	129	4	11	21
<b>12</b>	74	59	38	171	4	0	8
<b>13</b>	27	54	68	149	4	4	24
<b>14</b>	79	36	61	176	4	5	26
<b>15</b>	73	64	40	177	4	5	24
<b>16</b>	21	48	29	98	4	5	28
<b>17</b>	49	61	45	155	4	5	5
<b>18</b>	26	50	54	130	4	10	14
<b>19</b>	27	72	58	157	4	5	18
<b>20</b>	39	39	63	141	4	1	3
<b>21</b>	33	67	22	122	4	11	8
<b>22</b>	37	75	34	146	4	7	10
	<b>1035</b>	<b>1189</b>	<b>1064</b>	<b>3288</b>	<b>4</b>	<b>5.77</b>	<b>15</b>

Fuente: Test aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco"

**Interpretación:**

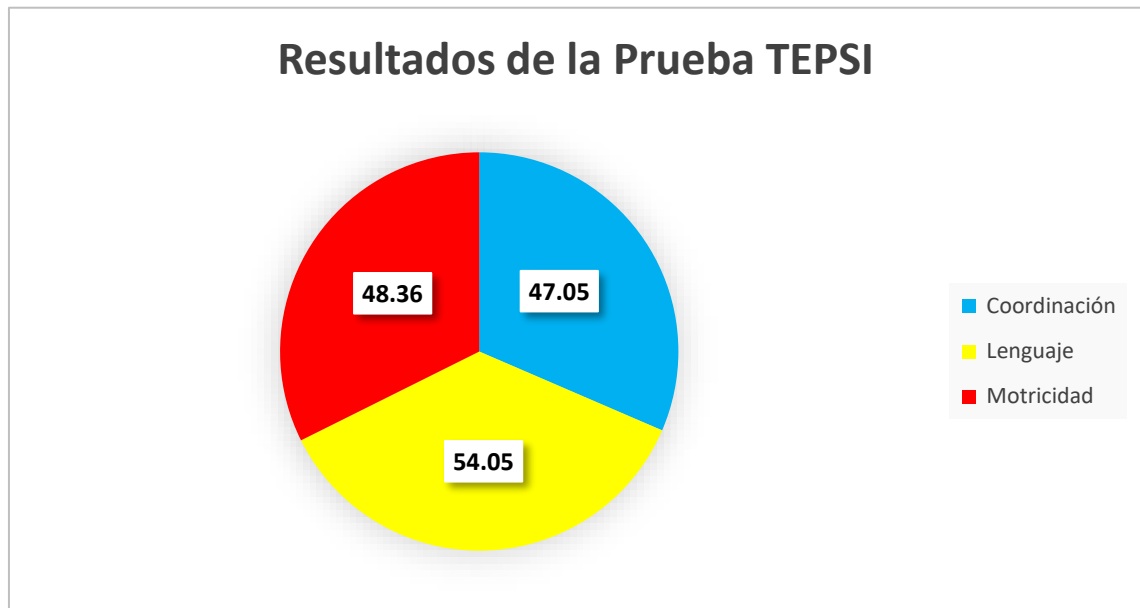
El cuadro muestra los puntajes obtenidos en coordinación (1035), lenguaje (1189) y motricidad (1064), sumando un total de 3288, en un niño de 4 años, 5,77 meses y 15 días. El área de lenguaje destaca como la más desarrollada, seguida de la motricidad y la coordinación, lo que sugiere un progreso equilibrado, pero con mayor fortaleza en habilidades lingüísticas, acorde a su etapa de desarrollo.

### Cuadro N° 19. Resultados de la prueba TEPSI.

Coordinación	Lenguaje	Motricidad	Total
1035	1189	1064	3288
31.48%	36.16%	32.36%	100%

Fuente. Cuadro 1. Prueba TEPSI aplicada a los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

### Gráfico 19. Resultados de la Prueba TEPSI



Fuente. Cuadro 1. Prueba TEPSI aplicada a los niños de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

### Interpretación

Los resultados obtenidos en los subtest de coordinación, lenguaje y motricidad revelan diferencias importantes en el desarrollo psicomotor de los estudiantes. En primer lugar, el promedio de puntuación en el subtest de coordinación es de 47.05, siendo el más bajo de los tres evaluados. Este resultado sugiere que los estudiantes presentan un desempeño menor en sus habilidades de coordinación en comparación con las otras áreas. El valor total acumulado de puntos para esta categoría es de 1035, representando el 31.48% del total global. Este hallazgo indica que la coordinación es una de las áreas que podrían requerir mayor atención en futuras intervenciones pedagógicas para mejorar el desarrollo motor de los niños.

Por otro lado, el subtest de lenguaje presenta el promedio más alto, con 54.05

puntos. Este resultado señala que los estudiantes muestran un mejor desarrollo en sus habilidades de comunicación y comprensión verbal en relación con las otras áreas evaluadas. El valor acumulado en esta categoría es de 1189 puntos, lo que representa el 36.16% del total global. Esto sugiere que las estrategias educativas implementadas están favoreciendo el desarrollo del lenguaje de manera más efectiva que las habilidades de coordinación y motricidad, destacándose como la fortaleza de los estudiantes en el contexto escolar.

Finalmente, el subtest de motricidad tiene un promedio de 48.36 puntos, posicionándose en un nivel intermedio entre las otras dos áreas evaluadas. El total acumulado en este subtest es de 1064 puntos, lo que equivale al 32.36% del total. Aunque el desempeño en motricidad no es tan alto como en lenguaje, se mantiene en un nivel relativamente equilibrado. No obstante, es posible que sea necesario fortalecer los programas educativos enfocados en habilidades motoras finas y gruesas para asegurar un desarrollo más homogéneo en los niños.

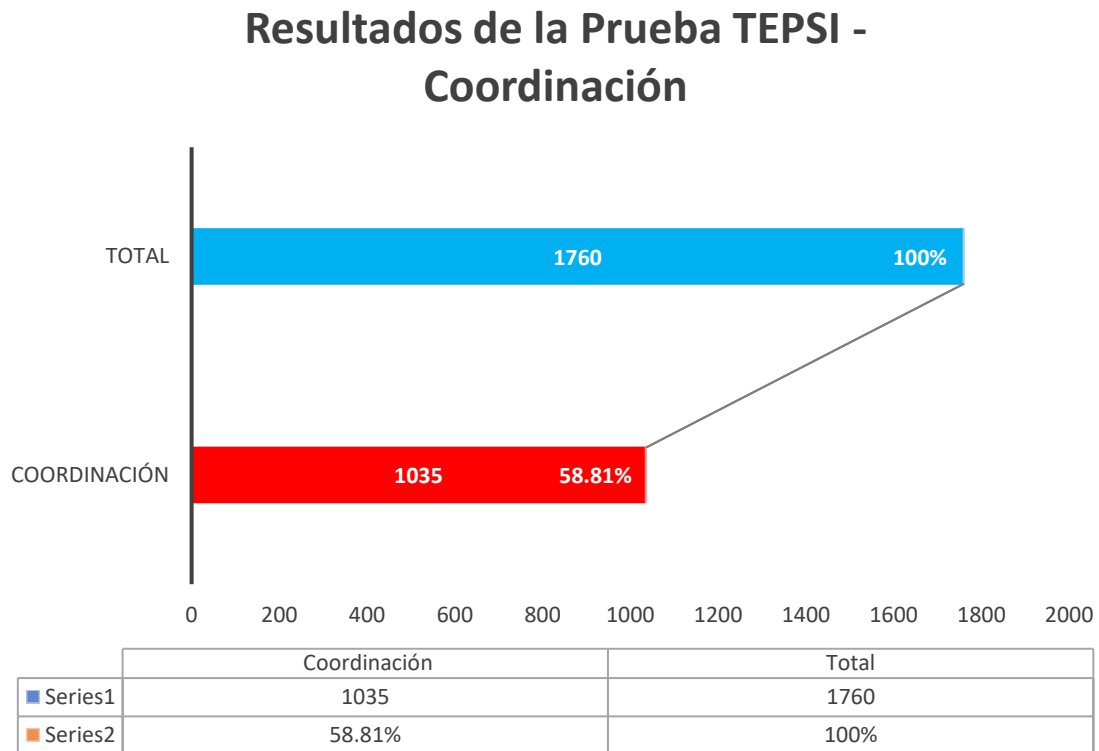
Esto sugiere que, en términos generales, las estrategias pedagógicas favorecen más el desarrollo del lenguaje, mientras que las habilidades de coordinación requieren mayor atención y apoyo. Este tipo de análisis puede guiar las futuras intervenciones pedagógicas para equilibrar el desarrollo psicomotor en los niños.

## Cuadro N° 20. Resultados de la prueba TEPSI coordinación.

Coordinación	Total
1035	1760
58.81%	100%

Fuente. Cuadro 1. Prueba TEPSI aplicada a los niños

## Gráfico 20 Resultados de la Prueba TEPSI – Coordinación.



Fuente. Cuadro 1. Prueba TEPSI aplicada a los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

## Interpretación

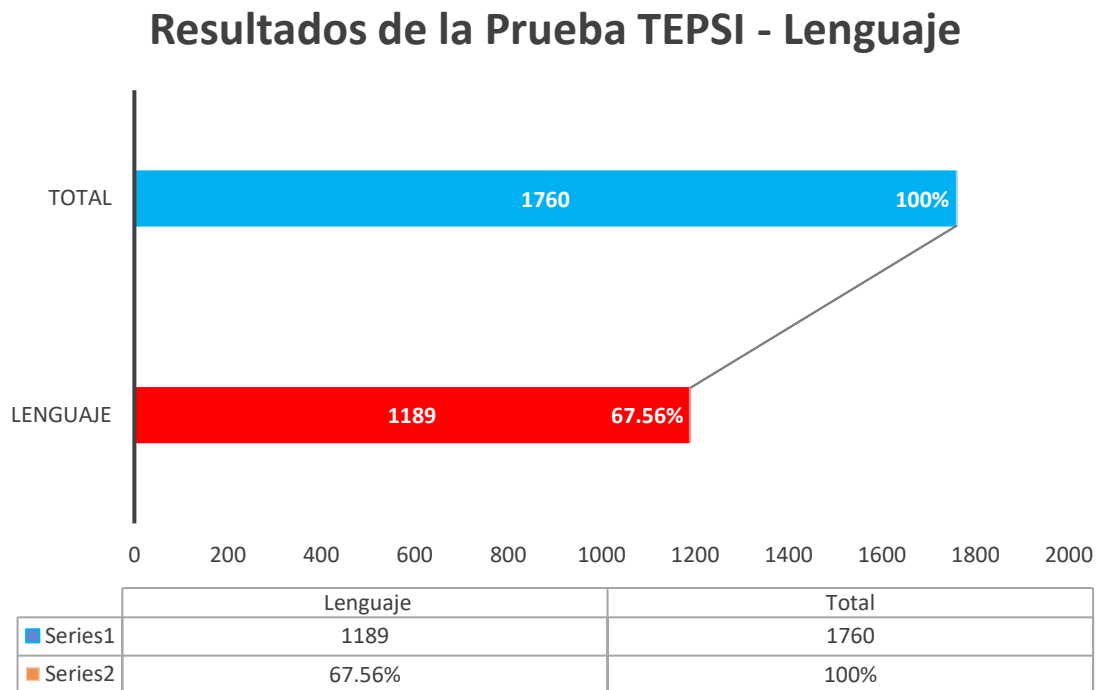
Los resultados muestran que, en el subtest de coordinación, los estudiantes obtuvieron un total de 1035 puntos, lo que representa el 58.81% del total posible de 1760 puntos. Este porcentaje indica que, aunque la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel aceptable en sus habilidades de coordinación, aún existe un margen considerable para mejorar, ya que más del 40% del total posible no fue logrado. Esto sugiere que, si bien el desarrollo de la coordinación está progresando, podría beneficiarse de una mayor atención pedagógica para alcanzar un nivel más óptimo.

### Cuadro N° 21. Resultados de la prueba TEPSI lenguaje.

Lenguaje	Total
1189	1760
67.56%	100%

Fuente. Cuadro 1. Prueba TEPSI aplicada a los niños de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

### Gráfico 21. Resultados de la Prueba TEPSI – Lenguaje.



Fuente. Cuadro 1. Prueba TEPSI aplicada a los niños y niñas

### Interpretación

En el test de lenguaje, los estudiantes alcanzaron un total de 1189 puntos, lo que equivale al 67.56% del total posible de 1760 puntos. Este resultado sugiere que el desarrollo de las habilidades de lenguaje está significativamente avanzado, con más de dos tercios del total alcanzado. Sin embargo, aún existe un margen de mejora para optimizar el rendimiento en esta área. A pesar de ello, el alto porcentaje refleja un progreso positivo y muestra que las estrategias educativas están logrando un impacto considerable en el desarrollo lingüístico de los niños.

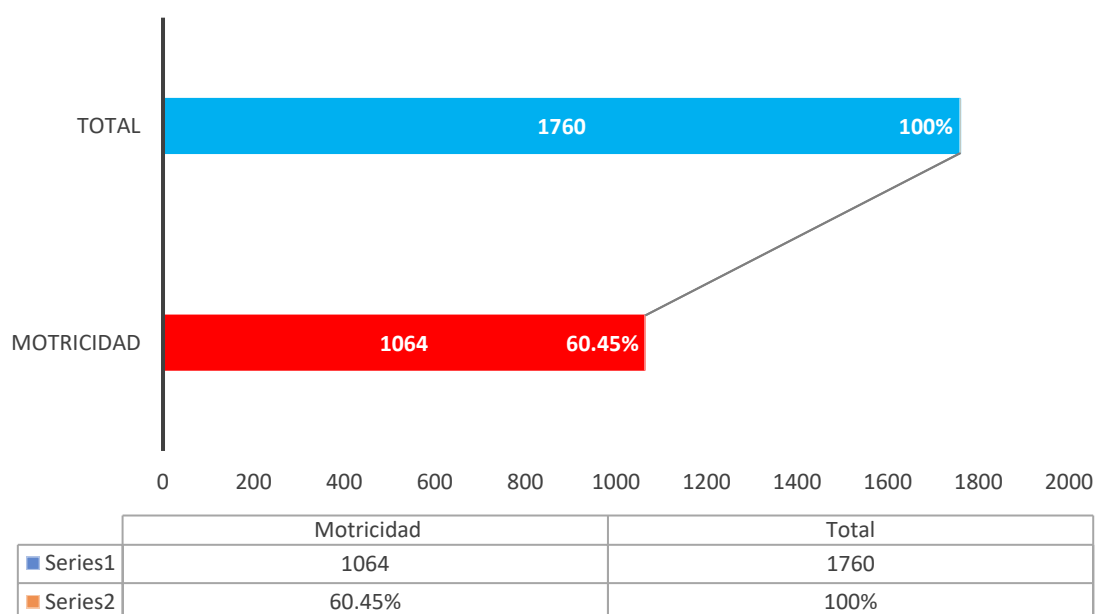
## Cuadro N° 22. Resultados de la prueba TEPSI motricidad.

Motricidad	Total
1064	1760
60.45%	100%

Fuente. Cuadro 1. Prueba TEPSI aplicada a los niños de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

## Gráfico 22. Resultados de la Prueba TEPSI – Motricidad.

### Resultados de la Prueba TEPSI - Motricidad



Fuente. Cuadro 1. Prueba TEPSI aplicada a los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

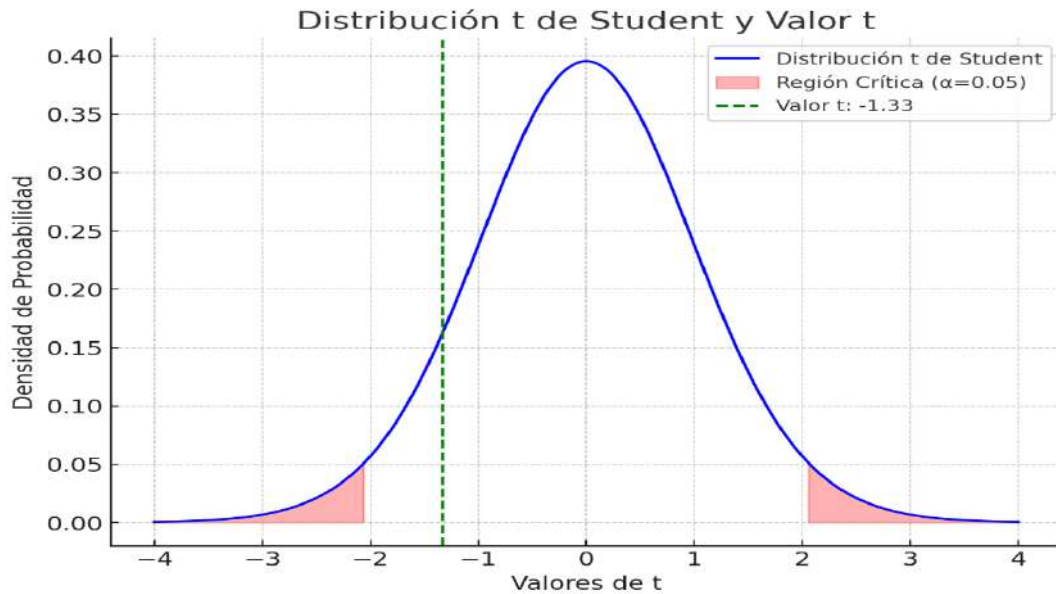
## Interpretación

En el test de motricidad, los estudiantes lograron un total de 1064 puntos, lo que representa el 60.45% del total posible de 1760 puntos. Este resultado sugiere que las habilidades motoras de los niños se encuentran en un nivel adecuado, con un rendimiento mayor al 60%, aunque todavía queda un margen significativo para mejorar. A pesar de estar por encima de la mitad del total, es importante reforzar las actividades pedagógicas que promuevan el desarrollo motriz, con el fin de optimizar aún más el rendimiento en esta área y equilibrar su avance con otras habilidades.

### 1.5. Prueba de Hipótesis.

El Test de desarrollo psicomotor influye significativamente para evaluar la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.

**Gráfico 23. Distribución de t de Student y Valor t.**

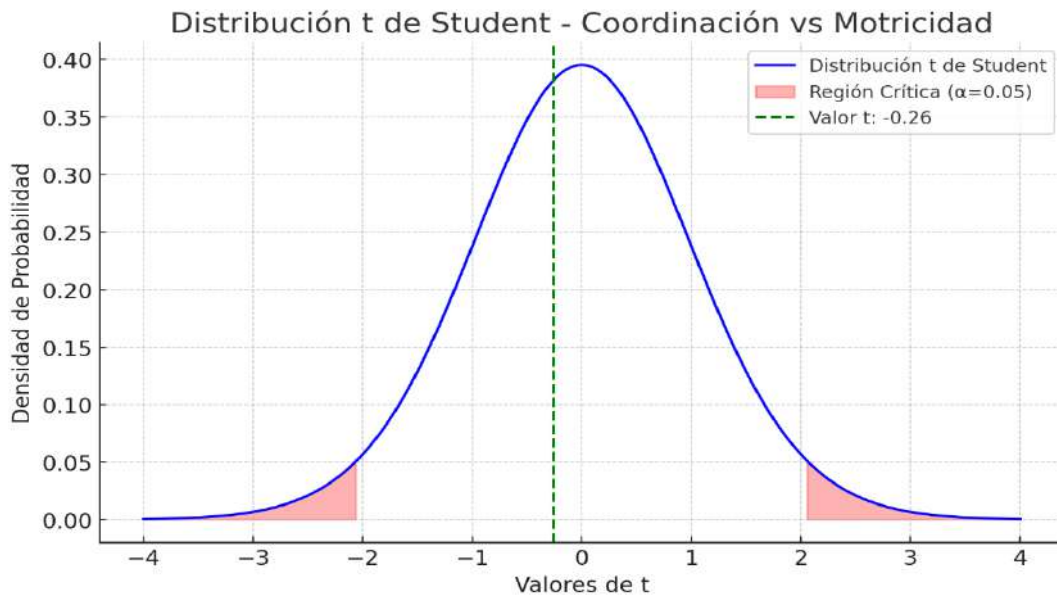


Fuente. Elaboración propia de las investigadoras

#### Interpretación

El valor de t se encuentra fuera de la región crítica (áreas rojas), lo que indica que el valor p (0.19) es mayor que el nivel de significancia típico de 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que no hay una diferencia significativa entre los puntajes de coordinación y lenguaje.

**Gráfico 24. Distribución de t de Student – Coordinación vs Motricidad.**



Fuente. Elaboración propia por las investigadoras.

### **Interpretación**

El valor de t se encuentra cerca de 0 y también fuera de la región crítica, lo que confirma que el valor p (0.79) es muy alto en comparación con 0.05. Esto implica que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de coordinación y motricidad, apoyando de nuevo que no se rechaza la hipótesis nula.

### **Interpretación**

El valor t es positivo, pero nuevamente se encuentra fuera de la región crítica. Con un valor p de 0.21, superior al nivel de significancia, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no hay una diferencia significativa entre los puntajes de lenguaje y motricidad.

## **4.3. Evaluación de los resultados.**

### **4.3.1. Discusión de resultados.**

La discusión de resultados es una de las secciones más relevantes en cualquier investigación, ya que en ella se interpretan los hallazgos obtenidos y se reflexiona sobre su implicancia en el contexto estudiado. En el caso del Test de desarrollo psicomotor para evaluar la psicomotricidad de los niños

y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”, la discusión de los resultados buscó no solo exponer las fortalezas y debilidades observadas en el desarrollo psicomotor de los estudiantes, sino también plantear posibles explicaciones, comparaciones con investigaciones previas y sugerir líneas de acción para mejorar el proceso educativo.

**Motricidad Gruesa.** Los datos revelan que los niños y niñas presentan un desarrollo avanzado en habilidades como el equilibrio, la coordinación corporal y la agilidad física básica. En el ítem relacionado con correr y saltar, todos los participantes lograron los objetivos planteados, lo que indica una práctica constante de actividades dinámicas en su entorno. Sin embargo, en ítems como el equilibrio en posturas estáticas y dinámicas, algunos niños se encuentran "en proceso", lo que sugiere la necesidad de actividades específicas para fortalecer esta capacidad. Esto coincide con estudios que destacan la importancia del juego activo en el desarrollo de la motricidad gruesa (Pacheco et al., 2021).

**Motricidad Fina.** En cuanto a la motricidad fina, se observaron avances significativos en actividades como trazos básicos y ensamblaje de piezas pequeñas. Sin embargo, una proporción considerable de niños aún se encuentra en las etapas de "en inicio" o "en proceso" en ítems relacionados con la manipulación de objetos como lápices o tijeras. Estos resultados reflejan una menor exposición o práctica de actividades que estimulen esta habilidad, lo que refuerza la necesidad de incorporar dinámicas específicas para el desarrollo de la motricidad fina, como ejercicios de dibujo, recorte y ensamble de figuras.

Control Postural. Los resultados en esta dimensión evidencian un alto dominio en actividades que requieren control estático y dinámico. En actividades como caminar sobre líneas rectas o superficies estrechas, la mayoría de los niños ha alcanzado el nivel esperado, mientras que un pequeño grupo necesita reforzar su estabilidad dinámica. Estas observaciones coinciden con investigaciones que destacan el impacto del entorno y las oportunidades de movimiento en el desarrollo postural durante la primera infancia (García & López, 2020).

Percepción Temporal. En esta dimensión, se evidenció un desarrollo positivo en habilidades como el reconocimiento de patrones temporales y la respuesta a normas secuenciales. Sin embargo, en actividades que implican el seguimiento de ritmos simples, algunos niños se encuentran "en inicio" o "en proceso", lo que sugiere la necesidad de actividades específicas que estimulen la percepción temporal a través de dinámicas rítmicas o musicales. Esto respalda la importancia de estrategias integrales que combinen música y movimiento en la estimulación de habilidades perceptivas.

Relación con la Literatura. Los resultados coinciden con las teorías de Piaget y Vygotsky, quienes subrayan la importancia de las experiencias sensorio motrices y las interacciones sociales en el desarrollo psicomotor. Además, estudios recientes enfatizan que la intervención temprana mediante actividades lúdicas y específicas puede cerrar brechas en el desarrollo motor (Sánchez et al., 2022).

Los resultados obtenidos destacan tanto logros significativos como áreas de mejora en las dimensiones evaluadas. Esto permite diseñar e

implementar intervenciones pedagógicas personalizadas para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, garantizando así una formación integral y equilibrada acorde con las exigencias de su etapa evolutiva.

## CONCLUSIONES

1. **Cuantitativa.** Se concluye que el Test de Desarrollo Psicomotor constituye una herramienta eficaz y precisa para evaluar la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años. Este instrumento permite identificar con claridad el nivel de desarrollo en las dimensiones de motricidad fina, motricidad gruesa y control postural, brindando información clave para diseñar estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer habilidades motoras específicas. **Cualitativa.** La implementación del test demostró ser pertinente para diagnosticar los avances y dificultades, promoviendo un enfoque educativo más integral y contextualizado.
2. **Cuantitativa.** El Test de Desarrollo Psicomotor evidenció una influencia positiva en la evaluación de la motricidad fina de los niños y niñas, al permitir detectar las áreas donde se presentan mayores dificultades, como la manipulación de objetos pequeños y la realización de trazos básicos. **Cualitativa.** Los resultados resaltan la importancia de incluir actividades prácticas y creativas que fomenten estas habilidades, como el uso de materiales manipulativos y ejercicios específicos. Este enfoque asegura un desarrollo progresivo en la motricidad fina, clave para habilidades académicas y funcionales.

3. **Cuantitativa.** En cuanto a la motricidad gruesa, el test permitió identificar un alto nivel de logro en habilidades como la coordinación de movimientos al correr y saltar, y en el equilibrio dinámico. Sin embargo, algunas áreas como el equilibrio en posturas estáticas requieren mayor atención. **Cualitativa.** Estos resultados destacan la importancia de implementar actividades dinámicas y juegos activos que potencien la fuerza, coordinación y equilibrio corporal, elementos esenciales para la autonomía física de los niños en esta etapa.
4. **Cuantitativa.** El test fue concluyente para evaluar el control postural, arrojando resultados positivos en actividades que implican estabilidad tanto estática como dinámica. Los niños demostraron habilidades sólidas en actividades como caminar sobre líneas rectas o superficies estrechas, aunque algunos requieren reforzar su estabilidad postural en posiciones variadas. **Cualitativa.** Esto subraya la necesidad de incorporar ejercicios específicos que fortalezcan el control postural, promoviendo una adecuada alineación corporal y un desarrollo físico armónico.
5. **Cuantitativa.** Teniendo en cuenta la conclusión cualitativa: El test de desarrollo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”, del distrito de Yanacancha. **Cualitativa.** Desde un enfoque cualitativo, se evidenció que este instrumento no solo facilita una evaluación más precisa y sistemática del desarrollo motor infantil, sino que también ofrece insumos concretos para la planificación pedagógica, orientando las intervenciones de los docentes hacia el fortalecimiento de habilidades específicas.
6. **Conclusión articulada.** Podemos afirmar que, la hipótesis general y las específicas se ven respaldadas desde una mirada cualitativa, ya que el test influye significativamente en la comprensión integral del desarrollo psicomotor infantil, permitiendo no solo una evaluación más ajustada a la realidad de los estudiantes,

sino también un acompañamiento pedagógico más empático, contextualizado y orientado al desarrollo armónico de sus habilidades corporales y cognitivas.

## **RECOMENDACIONES**

1. Es fundamental diseñar e implementar estrategias pedagógicas diferenciadas para atender las áreas de mejora detectadas a través del Test de Desarrollo Psicomotor. Para ello, se recomienda trabajar en actividades específicas para cada dimensión psicomotora. Por ejemplo, en la motricidad fina, se podrían utilizar materiales como plastilina, pinceles, bloques de construcción y ejercicios de ensamble para mejorar la manipulación y precisión. En la motricidad gruesa, sería beneficioso fomentar juegos que involucren correr, saltar y circuitos de obstáculos, mientras que en el control postural se podrían incorporar dinámicas como yoga infantil, actividades de equilibrio en superficies estrechas y ejercicios de estabilidad dinámica.
2. Además, es importante realizar evaluaciones periódicas del desarrollo psicomotor para monitorear el progreso de los niños y niñas en las distintas dimensiones. Estas evaluaciones permitirán ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades específicas de los estudiantes, priorizando aquellas actividades que tengan mayor impacto en su desarrollo.

3. Otro aspecto clave es la capacitación del personal docente en la aplicación del test y en la ejecución de actividades psicomotoras. Se sugiere organizar talleres y capacitaciones para que los docentes puedan aplicar el Test de Desarrollo Psicomotor de manera efectiva, interpretar los resultados y diseñar intervenciones pedagógicas basadas en estos. Esto garantizará una intervención educativa oportuna y de calidad.
4. Por otro lado, se recomienda involucrar a las familias en el proceso de desarrollo psicomotor. La participación de los padres es crucial para reforzar las habilidades motoras de los niños desde casa. Para ello, se podrían organizar talleres familiares que promuevan actividades lúdicas y prácticas que contribuyan al desarrollo psicomotor de los estudiantes.
5. Es esencial también contar con materiales educativos adecuados que favorezcan el desarrollo psicomotor, como pelotas, aros, instrumentos musicales, rompecabezas y materiales para actividades gráficas. La inversión en estos recursos contribuirá significativamente al aprendizaje y desarrollo integral de los niños, haciendo que las actividades sean más dinámicas y efectivas.
6. Asimismo, se sugiere crear un programa integral de desarrollo psicomotor que contemple actividades específicas para cada dimensión y que pueda ser incorporado dentro del plan curricular de la institución educativa. Este programa debe incluir tiempos, objetivos claros y métodos de evaluación para medir su efectividad.
7. Finalmente, sería beneficioso establecer alianzas con profesionales especializados, como psicomotricistas y psicólogos infantiles, para garantizar una intervención interdisciplinaria que complemente el trabajo realizado por los docentes. También se recomienda evaluar la efectividad del test en otros contextos educativos,

replicando su aplicación en diferentes niveles y ajustándolo a las características de cada grupo. Esto permitirá validar y ampliar su alcance como una herramienta de evaluación educativa integral.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Campos Meza, Y. B., & palma Zevallos, L. E. (2022). Relación del tepsi y eedp en el control de crecimiento y desarrollo en niños menores de 5 años, Centro de Salud de Uliachin; mayo del 2017. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Escuela De Formación Profesional de Enfermería. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Cano, R., López, M., & Vargas, F. (2019). Evaluación psicomotora en la primera infancia: Métodos y aplicaciones . Revista de Psicología Infantil, 12(3), 45-58.
- Caycho Rodríguez, T. (2013). aportes sobre la adquisición del desarrollo motor a partir de las ideas de arnold Gesell, Myrtle McGraw, Esther Thelen y Gilbert Gottlieb. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 222 - 229.
- Chokler, M. (2015). Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier. Lima: Centauro Editores S.A.C.
- Fernández, C., & Ruiz, J. (2021). Intervenciones en motricidad gruesa: Beneficios para el desarrollo integral en la infancia. Educación y Movimiento, 10(4), 50-63.
- García, M., & Pérez, C. (2022). Beneficios del control postural en el desarrollo infantil: Una revisión. Educación Física y Salud.

- García, L., & López, M. (2019). Actividades lúdicas para estimular la motricidad gruesa en niños preescolares. *Psicopedagogía y Desarrollo Infantil*.
- García, M., & López, R. (2019). La importancia de la psicomotricidad en la educación inicial: Una perspectiva integral. *Psicología y Educación*,
- Garzón, M. J. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia baños. Cuenca 2020. Cuenca - Ecuador: Univeridad de Cuenca.
- Gomez, P. M., & Mori Goncalves, J. A. (2018). desarrollo psicomotor segun género en niños de 4 y 5 años de una institución educativa distrito de punchana, 2018. Universidad Científica del Perú, *Psicología*. Iquitos: Universidad Científica del Perú.
- Gómez, R., & Martínez, L. (2020). Desarrollo del control postural en la infancia: Perspectivas teóricas y prácticas. *Revista de Psicomotricidad y Desarrollo Infantil*, 14(1), 25-37.
- González, P., & Pérez, R. (2019). Percepción temporal y su importancia en el desarrollo infantil: Un enfoque educativo. *Revista de Psicología y Educación*, 12(3), 45-60.
- Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M., & Alfonso Ibáñez, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XX1*(7), 111 - 133.
- Lapierre, A. (1993). *Psicomotricidad relacional y educación física*. Buenos Aires: Memoria Académica UNLP-FAHCE.
- López, A., & Sánchez, P. (2021). Actividades motrices para mejorar el equilibrio en niños . *Revista de Innovación Educativa*.
- María Daiana, R. (2018). El desarrollo psicomotor (coordinación,. Universidad Católica Argentina, *Psicopedagogía*. Paraná: Universidad Católica Argentina.
- Martín, J., & Fernández, A. (2020). Bases cognitivas de la percepción temporal en la infancia. *Psicología del Desarrollo* , 8(2), 22-35.
- Martínez, A., & Sánchez, P. (2020). Desarrollo de la motricidad gruesa: Enfoques y estrategias pedagógicas. *Revista Internacional de Educación Física* , 12(3), 89-102.
- Martínez, L., & Pérez, J. (2021). Actividades psicomotrices en el aula: Beneficios para el desarrollo integral de los niños. *Revista de Innovación Educativa* , 9(2), 27-42.
- Moneta C, M. E. (2014). Apago y pérdida: redescubriendo. *Rev Chil Pediatr*, 3(85), 265
- Monsálvez Sanhueza , J., Almeras de Olmiera, e. o., ortega cisterna, j., & polhwein lara, j. (2018). evaluación del desarrollo de la coordinación en la realización de las habilidades motrices

básicas en estudiantes de 8 a 10 años de un colegio particular de la comuna de viña del mar. viña del mar: pontificia universidad católica de valparaíso

Morinigo, I. C. (Agosto de 2019). Teorías del Aprendizaje. Ciencias de la Educación, 3 - 35.

Pampacata, J. M. (2016). Frecuencia de retrasos en las habilidades motoras con el Test TEPSI en niños de 3 a 5 años en la institución educativa inicial n ° 349 - palao en el año 2015 - 2016. Universidad Caytano Heredia, Lima - Perú.

Pérez, R., & Morales, L. (2019). Importancia de la motricidad fina en el aprendizaje temprano. Educación y Desarrollo Infantil, 8(4), 45-59.

Pérez, J., & Martínez, L. (2020). La socialización en el contexto educativo inicial: Perspectivas teóricas y prácticas. Revista de Desarrollo Infantil , 10(1), 30-45.

Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. naturaleza de la inteligencia: inteligencia operativa y figurativa, 1 - 13.

Rojas, V. R. (2020). Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel inicial en dos Instituciones de Mi Perú-Callao. Lima - Perú: Universidad San Ignacion de Loyola.

Ruiz, A., & Fernández, J. (2020). Fundamentos de la psicomotricidad en el desarrollo infantil. Revista de Educación y Psicología, 12(3), 45-60.

Ruiz, L. M. (2013). Sistemas dinámicos, reflejos del niño y cintas rodantes: Esther Thelen y el estudio del Desarrollo Motor Infantil. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, IX(32), 200-203.

Rodríguez, S., & Sánchez, P. (2019). Interacciones sociales y autonomía en el aula: Una propuesta pedagógica. Revista de Innovación Educativa , 7(3), 40-60.

Sánchez, N. P. (2015). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Sánchez, J. y Martín, R. (2018). La importancia de la percepción espacial en el desarrollo cognitivo infantil. Revista de Psicopedagogía, 10(4), 78-89.

Vega Fajardo, J. X., Barbosa Arrieta, S., Barrios Murillo, L. L., Ojito Camacho, C. D., & Padilla Noriega, S. P. (2018). Desarrollo motriz y de lenguaje en el niño con síndrome de Williams a la edad de tres años. Corporación Universitaria Adventista, 156 - 170.

# **ANEXOS**

## Matriz de Consistencia

**Título:** Test de desarrollo psicomotor para evaluar la motricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENEREAL	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN
¿Cómo el test de desarrollo psicomotor influye para evaluar la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024?	Determinar la influencia que produce el test de desarrollo psicomotor influye para evaluar la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.	El Test de desarrollo psicomotor influye significativamente para evaluar la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha – 2024	<p style="text-align: center;"><b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Test de desarrollo psicomotor</b></p> <p><b>D1.</b> Percepción espacial. <b>D2.</b> Percepción temporal. <b>D3.</b> Autonomía y Socialización.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>VARIABLE DEPENDIENTE.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>la psicomotricidad.</b></p> <p><b>D1.</b> Motricidad fina <b>D2.</b> Motricidad gruesa. <b>D3.</b> Control postural.</p> <p style="text-align: center;"><b>VARIABLE INTERVINIENTE.</b></p> <p>Niños y niñas de 5 años de Institución Educativa Inicial “El Labriego” Santa Ana de Tusi - Pasco 2023.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tipo de investigación.</b></p> <p>El presente estudio utilizó un enfoque mixto, combinando características de las metodologías cualitativa y cuantitativa para abordar de manera integral el problema de investigación.</p> <p style="text-align: center;"><b>Método.</b></p> <p>El método empleado en este estudio estuvo basado en un enfoque cualitativo, combinando técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa para abordar de manera integral el objetivo general: evaluar cómo el Test de Desarrollo Psicomotor influye en la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha</p>	<p><b>Población</b></p> <p>126 niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Estuvo constituido por 22 niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p>Lista de cotejo Cuestionario Test. Cuaderno de campo Grupos focales.</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS			
<b>PE1.</b> ¿Cómo repercute el test de desarrollo psicomotor para evaluar la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024?	<b>OE1.</b> Determinar la influencia que produce el test de desarrollo psicomotor influye para evaluar la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.	<b>HE1.</b> El Test de desarrollo psicomotor influye significativamente para evaluar la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.			
<b>PE2.</b> ¿Cómo afecta el test de desarrollo psicomotor para evaluar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024?	<b>OE2.</b> Determinar la influencia que produce el test de desarrollo psicomotor influye para evaluar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.	<b>HE2.</b> El Test de desarrollo psicomotor influye significativamente para evaluar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.			
<b>PE3.</b> ¿Cómo influye el test de desarrollo psicomotor para evaluar el control postural de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024?	<b>OE3.</b> Determinar la influencia que produce el test de desarrollo psicomotor influye para evaluar el control postural de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.	<b>HE3.</b> El Test de desarrollo psicomotor influye significativamente para evaluar el control postural de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024.			



**Institución Educativa N° 34052**  
**"JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO"**  
*UNA Escuela QUE Aprende – Yanacancha – Cerro de Pasco*

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

**Aplicación de la lista de observación de entrada variable test de desarrollo psicomotor aplicado a los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” distrito de Yanacancha - 2024**

<b>Programa de Estudios</b>	Educación Inicial.
<b>Fecha de Aplicación</b>	
<b>Integrantes</b>	AQUINO SANTIAGO, Yudith. ATENCIO CHACA, Yesenia Angela
<b>Título de la investigación</b>	Test de desarrollo psicomotor para evaluar la motricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha – 2024.
<b>Asesor</b>	Jorge Luis Malpartida Callupe

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta el cuestionario cuya finalidad es recopilar información de primera sobre: “Test de desarrollo psicomotor para evaluar la motricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de Yanacancha - 2024”

**Cuadro N° 1.**

Dimensión: Percepción espacial

<b>Ítem</b>	<b>Actividades.</b>	<b>No se observa</b>	<b>En Inicio.</b>	<b>En Proceso.</b>	<b>Logrado.</b>	<b>Total.</b>
1	Tiene capacidad para identificar posiciones espaciales de objetos.					
2	Reconoce direcciones y trayectorias en su entorno.					
3	Se orienta en actividades que impliquen desplazamientos o ubicación.					

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Cuadro N° 2.**

Dimensión: Percepción temporal.

<b>Ítems</b>	<b>Actividades.</b>	<b>No se observa</b>	<b>En Inicio.</b>	<b>En Proceso.</b>	<b>Logrado.</b>	<b>Total.</b>
4	Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos.					
5	Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).					
6	Responde a instrucciones secuenciales en actividades.					

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Cuadro N° 3.**

Dimensión: Autonomía y Socialización.

Ítems	Actividades.	No se observa	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
7	Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.					
8	Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados.					
9	Responde asertivamente a normas y reglas en actividades colectivas.					

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco"

**Aplicación de la lista de observación de entrada variable test de desarrollo psicomotor aplicado a los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco" distrito de Yanacancha - 2024"**

**Cuadro N° 4.**

Dimensión: motricidad fina.

Ítems	Actividades.	No se observa	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total
10	Tiene Capacidad para sujetar y manipular objetos como lápices, tijeras o bloques.					
11	Realiza de trazos básicos como líneas o figuras simples.					
12	Ensambla piezas pequeñas o encaje de formas geométricas.					

Fuente: Test de psicomotricidad aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco"

**Cuadro N° 5.**

Dimensión: motricidad gruesa.

Ítems	Actividades.	No se observa	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
13	Tiene capacidad para mantener el equilibrio en posturas estáticas y dinámicas.					
14	Coordina los movimientos corporales al correr o saltar.					
15	Demuestra agilidad en la realización de actividades físicas básicas.					

Fuente: Test de psicomotricidad aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco"

### Cuadro N° 6.

Dimensión: control postural.

<b>Ítems</b>	<b>Actividades.</b>	<b>No se observa</b>	<b>En Inicio.</b>	<b>En Proceso.</b>	<b>Logrado.</b>	<b>Total.</b>
<b>16</b>	Demuestra control postural en diferentes posiciones (de pie, sentado).					
<b>17</b>	Muestra capacidad para caminar sobre líneas rectas o superficies estrechas.					
<b>18</b>	Realiza actividades que requieran estabilidad dinámica.					

Fuente: Test de psicomotricidad aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco"



**Institución Educativa N° 34052**  
**"JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO"**  
*UNA Escuela QUE Aprende – Yanacancha – Cerro de Pasco*

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

**Aplicación de la lista de observación de salida variable test de desarrollo psicomotor aplicado a los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” distrito de Yanacancha - 2024**

**Cuadro N° 1.**

Dimensión: Percepción espacial

Ítem	Actividades.	No se observa	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
1	Tiene capacidad para identificar posiciones espaciales de objetos.					
2	Reconoce direcciones y trayectorias en su entorno.					
3	Se orienta en actividades que impliquen desplazamientos o ubicación.					

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Cuadro N° 2.**

Dimensión: Percepción temporal.

Ítems	Actividades.	No se observa	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
4	Demuestra habilidad para seguir ritmos simples mediante movimientos.					
5	Reconoce patrones temporales (día-noche, antes-después).					
6	Responde a instrucciones secuenciales en actividades.					

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

**Cuadro N° 3.**

Dimensión: Percepción temporal.

Ítems	Actividades.	No se observa	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
7	Demuestra iniciativa para explorar el entorno a través del movimiento.					
8	Participa activamente en juegos grupales que impliquen movimientos coordinados.					
9	Responde asertivamente a normas y reglas en actividades colectivas.					

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”



**Institución Educativa N° 34052**  
**"JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO"**  
*UNA Escuela QUE Aprende – Yanacancha – Cerro de Pasco*

**Aplicación de la lista de observación de salida variable test de desarrollo psicomotor aplicado a los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco" distrito de Yanacancha - 2024**

**Cuadro N° 4.**

Dimensión: motricidad fina.

Ítems	Actividades.	No se observa	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total
10	Tiene Capacidad para sujetar y manipular objetos como lápices, tijeras o bloques.					
11	Realiza de trazos básicos como líneas o figuras simples.					
12	Ensambla piezas pequeñas o encaje de formas geométricas.					

Fuente: Test de psicomotricidad aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco"

**Cuadro N° 5.**

Dimensión: motricidad gruesa.

Ítems	Actividades.	No se observa	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
13	Tiene capacidad para mantener el equilibrio en posturas estáticas y dinámicas.					
14	Coordina los movimientos corporales al correr o saltar.					
15	Demuestra agilidad en la realización de actividades físicas básicas.					

Fuente: Test de psicomotricidad aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco"

**Cuadro N° 6.**

Dimensión: control postural.

Ítems	Actividades.	No se observa	En Inicio.	En Proceso.	Logrado.	Total.
16	Demuestra control postural en diferentes posiciones (de pie, sentado).					
17	Muestra capacidad para caminar sobre líneas rectas o superficies estrechas.					
18	Realiza actividades que requieran estabilidad dinámica.					

Fuente: Test de psicomotricidad aplicado a niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 "José Antonio Encinas Franco"



**Institución Educativa N° 34052**  
**"JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO"**  
*UNA Escuela QUE Aprende – Yanacancha – Cerro de Pasco*

**Evidencia fotográfica del trabajo de investigación “Test de desarrollo  
psicomotor para evaluar la motricidad de los niños y niñas de 4 años  
de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” Distrito de  
Yanacancha 2024**



solicitando autorización para aplicar Test de desarrollo psicomotor para evaluar la motricidad de los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”



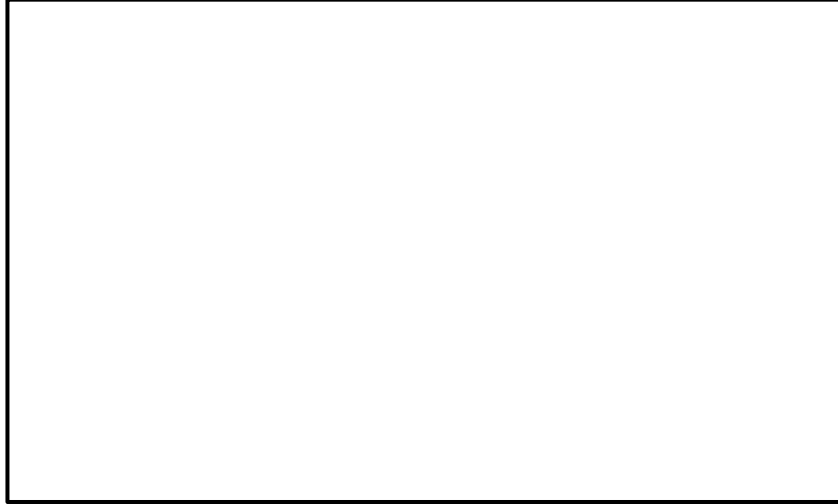
Se muestra evidencia coordinando con el Director sobre trabajo de investigación en la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”



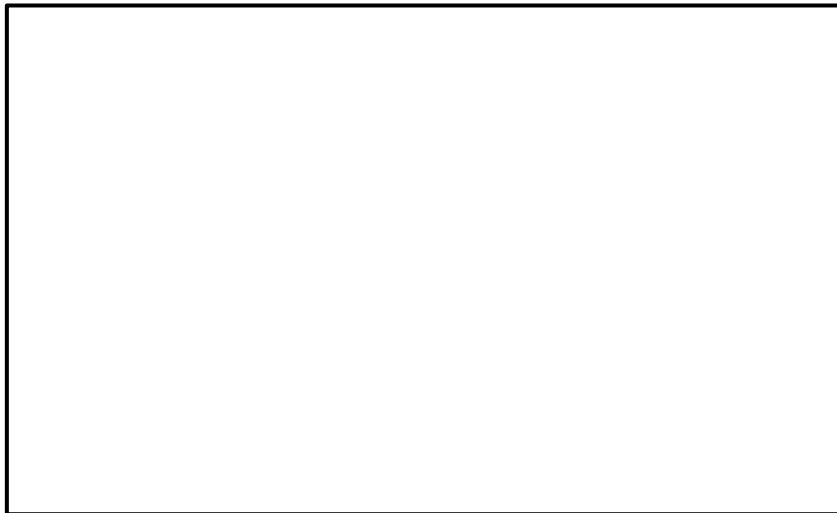
Realizando juegos para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”



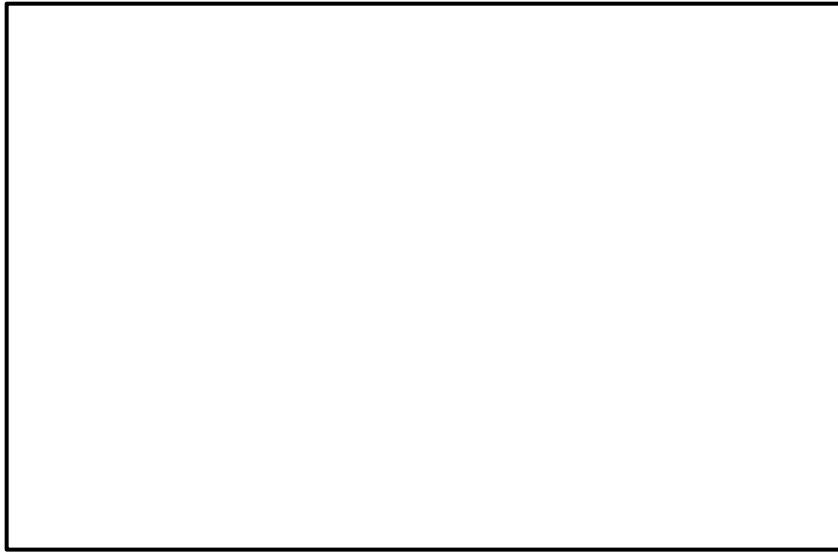
realizando movimientos para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”



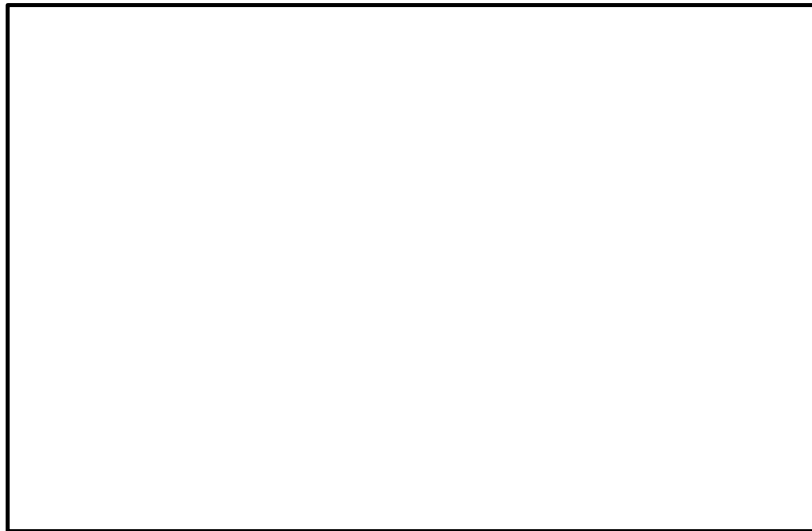
**Desarrollar la motricidad fina y gruesa con los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”**



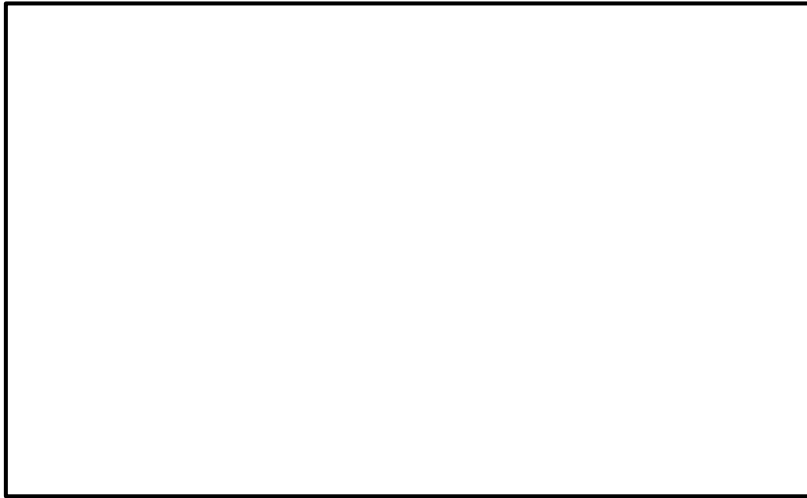
**Actividades para mantener equilibrio en los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”**



Desarrollando capacidad de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052  
"José Antonio Encinas Franco"



Desarrollando actividad basada en la motora fina los niños y niñas de 4 años de la IE N°  
34052 "José Antonio Encinas Franco"



desarrollando actividades para control de postura en diferentes posiciones en los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”



Actividades para desarrollar movimientos corporales en los niños y niñas de 4 años de la IE N° 34052 “José Antonio Encinas Fr