

NOMBRE DEL TRABAJO

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - Sadith C
OTERA ATENCIO y Mishel OROSCO PAU
CAR.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

17941 Words

RECUENTO DE CARACTERES

98558 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

459.4KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 17, 2024 5:04 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 17, 2024 5:05 PM GMT-5

● 3% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GAMANIEL BLANCO MURILLO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS
MENORES DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN INICIAL
INTEGRADA N° 31 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE SAN JUAN PAMPA, DISTRITO
DE YANACANCHA, PROVINCIA Y REGION PASCO**

Para Optar el Grado de Bachiller en Educación

PRESENTADO POR:

- COTERA ATENCIO, Sadith Edelica
- OROSCO PAUCAR, Mishel María

ASESORA: Lic. Mery Deifilia CASTILLO SALAS

CERRO DE PASCO - 2023

PRESENTACION

El presente trabajo de investigación, tiene el propósito de contribuir en la formación integral de los niños a través de la aplicación de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la Institución Educativa Integrada N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” que fue detectado durante el desarrollo de nuestras prácticas profesionales efectuamos, encontrando como uno de los problemas más relevantes que hemos abordado por el equipo de investigación con el objeto de contribuir en la mejora de la calidad educativa en la Institución Educativa Integrada N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan Pampa, con la finalidad de impacto y relevancia trascendental o las secuelas que genera las habilidades sociales en el desarrollo emocional en los niños de 5 años de edad de la Institución.

En estos últimos años se vienen observando una serie de cambios y nuevas exigencias surgidas desde la realidad misma donde existen avances tecnológicos, instituciones educativas, familias no estables, maltrato Infantil, violaciones, abandono infantil, y la pandemia COVID 2019, donde nos compromete como futuras maestras afrontar nuevos retos poniendo las habilidades sociales para reforzar adecuadamente las habilidades emocionales de empatía, autocontrol, autoestima, la autonomía, asertiva,

liderazgo, concertadora la capacidad cognitiva y sociocultural de los niños y niñas, que les permite reconocer, enfrentar y transformar constructivamente en el proceso del desarrollo emocional durante su etapa preescolar.

Otro de los motivos que indujo en el estudio, es la obtención del Grado de Bachiller; permitiéndonos a la demostración vocacional como maestra identificada con la formación de los niños y a través de ella, contribuir con nuestra sociedad brindando hombres y mujeres de bien.

Asimismo, es importante resaltar que este trabajo de investigación aportará en la formación integral de los niños menores de cinco años de edad, en primer lugar, conociéndolos en su real dimensión natural como ser que se desarrolla, en un proceso de cambio; y, en segundo lugar, poniendo a disposición los resultados a las personas inmersas en la misión educadora a fin de coadyuvar en el desarrollo adecuado de las emociones de los niños de educación Inicial.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to contribute to the comprehensive training of children through the application of social skills in the emotional development of the boys and girls of the Integrated Educational Institution N° 31 “Nuestra señora del Carmen .” which was detected during the development of our professional practices, finding it to be one of the most relevant problems that we have addressed by the research team in order to contribute to the improvement of educational quality in the Integrated Educational Institution N° 31 “Nuestra señora del Carmen” San Juan Pampa, with the purpose of impact and transcendental relevance or the consequences generated by social skills in the emotional development in the 5-year-old children of the Institution.

In recent years, a series of changes and new demands have been observed arising from reality itself where there are technological advances, educational institutions, unstable families, child abuse, rape, child abandonment, and the COVID 2019 pandemic, where it commits us as future. teachers face new challenges by putting social skills to adequately reinforce the emotional skills of empathy, self-control, self-esteem, autonomy, assertiveness, leadership, coordination, the cognitive and sociocultural capacity of boys and girls, which allows them to recognize, confront and constructively transform into the process of emotional development during their preschool stage.

Another of the reasons that led to the study is obtaining the Bachelor's Degree; allowing us to demonstrate vocation as a teacher identified with the training of children and through it, contribute to our society by providing good men and women.

Likewise, it is important to highlight that this research work will contribute to the comprehensive training of children under five years of age, firstly, knowing them in their real natural dimension as a being that develops, in a process of change; and secondly, making the results available to people immersed in the educational mission in order to contribute to the adequate development of the emotions of children in initial education.

Commented [E11]:

PORTADA.....	I
HOJA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
PRESENTACION.....	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INTRODUCCION.....	vii
CAPITULO I	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	2
1.3. JUSTIFICACION.....	3
1.4. OBEJETIVOS.....	3
1.4.4. Objetivo General.....	4
1.4.5. Objetivo Específicos.....	4
CAPITULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	5
2.1. Antecedentes de Estudios.....	5
2.2. Bases Teóricas de la Variable.....	8
2.2.1. Concepto de las Habilidades Sociales en el Desarrollo	9
Emocional	
2.2.2. Importancia de las Habilidades Sociales en el Desarrollo.....	11
Emocional.	
a. Socialización.....	12
b. Factores.....	13
c. Entrenamiento.....	13
d. Técnicas.....	13
2.2.3. Tipos de Habilidades en Desarrollo Emocional.....	13
a. Habilidades Básicas.....	13
b. Habilidades Emocionales.....	14
c. Habilidades Afectivas.....	16
2.2.4. Características de las Habilidades sociales en el Desarrollo	16

	Emocional d ellos Niños de 3 a 5 años de Edad.	
2.2.5.	Habilidades Sociales en la Expresión de Sentimientos en los Niños de Educación Inicial	17
2.2.6.	Las Habilidades Sociales para el Desarrollo Emocional ¿Qué ¿Habr� que tener en Cuenta?	19
	a. Sus Conductas	19
	b. Sus Signos Corporales	19
	c. Sus Pensamientos	20
2.2.7.	Desarrollo Emocional a trav� de las Habilidades Sociales	20
2.2.8.	Etapas del Desarrollo Emocional del Ni�	20
	a. Los Ni� de 0 a 3 a�	21
	b. Los Ni� de 3 a 4 a�	21
	c. En la Edad de 4 a 5 a�	21
	d. Los Ni� de la Edad de 5 a 6 a�	22
2.2.9.	Las 14 Habilidades en el Desarrollo Emocional	23
	a. Escucha Activa	23
	b. Asertividad	23
	c. Validaci� Emocional	27
	d. Empat�	30
	e. La Adaptabilidad	31
	f. Capacidad de negociaci�	32
	g. Respeto	32
	h. Credibilidad	33
	i. Compasi�	33
	j. Pensamiento Positivo	33
	k. Regulaci� Emocional	33
	l. Apertura de Mente	34
	ll. La Paciencia	34
	m. Cortes�	34
	n. Saber Expresarse	34
	�. Resoluci� de Conflictos y Negociaci�	35
2.2.10.	Como Desarrollar las Habilidades Sociales en los Ni� Desde la	37

Familia.	
a. Sirveles de Modelo y Ejemplo.....	37
b. Refuerzo Positivo	37
c. Proporcionales Momentos de Interacción Social en Diferentes.....	38
Contextos	
d. Facilita la Expresión de las Emociones.....	38
e. Favorece la Lectura.....	38
f. Fomenta el Desarrollo del Pensamiento Crítico.....	38
g. Desarrolla la Cooperación.....	39
h. Fomenta su Confianza y Tolerancia.....	39
2.2.11. Las Habilidades Sociales en las Necesidades de Niños y Niñas para.....	39
Para el Desarrollo Emocional.	
a. Necesidad de Subsistencia de Afecto y Protección.....	39
b. Necesidad de Entendimiento.....	41
c. Necesidad de Desarrollar su Identidad.....	41
d. Necesidad de Creación.....	42
e. Necesidad de Juego.....	43
f. Necesidad de Libertad.....	43
g. Necesidad de Participación.....	44
h. Necesidad de Trascendencia.....	44
2.2.12. El Rol del Docente en la Mejora de las Habilidades Sociales para el	44
Emocional	
a. Para la Mejora de las Habilidades Sociales para el Desarrollo	44
Emocional.	
b. Las Características Personales de la Docente en el Trabajo con los... ..	45
Niños para el Desarrollo Emocional.	
2.2.13. Evaluación de las Habilidades Sociales en Desarrollo Emocional.....	46
2.2.14. Propuesta Pedagógica.....	47
2.3. Definición de Términos Básicos.....	47
CAPITULO III.....	49
3.1. Tipo de Investigación.....	49
3.2. Método.....	49
3.3. Población y Muestra.....	49
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53

3.5. Análisis de Datos.....	54
CAPITULO IV.....	54
4.1. Diagnóstico del Contexto.....	55
4.2. Sistematización de la Información.....	55
4.2.1. Presentación y Análisis.....	56
4.3. Evaluación de los Resultados.....	56
4.3.1. Discusión de Resultados.....	58

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

-Matriz

-Instrumentos

-Oficios, fotos, etc.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del Problema

Durante el desarrollo de las prácticas profesionales en nuestro empleo de las habilidades sociales en la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” era favorable en el desarrollo emocional expresivas que permiten a los niños para reforzar adecuadamente las habilidades emocionales de empatía, autocontrol, autoestima, la autonomía, asertividad, liderazgo, concertadora la capacidad cognitiva y sociocultural de los niños y niñas, que les permite reconocer, enfrentar y transformar constructivamente en el proceso del desarrollo emocional durante su etapa preescolar

Pensando en los niños surge las Habilidades sociales en el desarrollo emocional, a partir de crear una nueva comprensión del desarrollo humano viene produciendo rectificaciones y reajustes significativos en los criterios biológicos, psicológicos, socioculturales, donde el rol el docente, padres de familia debe manejar adecuadamente las habilidades emocionales en los niños para fortificar en el control de proceso de la afectividad, de sentimientos, emociones, empatía, autocontrol, cooperación, asertividad y resolución de conflictos, en estos momentos de los desafíos en la educación infantil.

En estos últimos años se vienen observando una serie de cambios y nuevas exigencias surgidas desde la realidad misma donde existen avances tecnológicos, instituciones educativas, familias no estables, maltrato Infantil, violaciones, abandono infantil, y la pandemia COVID 2019, donde nos compromete como futuras maestras afrontar nuevos retos poniendo las habilidades sociales para reforzar adecuadamente las habilidades emocionales de empatía, autocontrol, autoestima, la autonomía, asertiva, liderazgo, concertadora la capacidad cognitiva y sociocultural de los niños y niñas, que les permite reconocer, enfrentar y transformar constructivamente en el proceso del desarrollo emocional durante su etapa preescolar

Durante el desarrollo de las Prácticas Profesionales realizadas en la Institución Educativa Integrada N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco, hemos podido observar que donde se encuentra cada niño y niña son capaces de adquirir y desarrollarlas las habilidades sociales, produciendo cambios de actitudes durante el proceso de su desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

Durante el desarrollo de las practicas nuestro empleo de las técnicas y habilidades sociales en la Institución Educativa de Educación Inicial “Nuestra del Carmen” es favorable en el desarrollo de las emociones de los niños y niñas, que les permite reforzar sus potencialidades y habilidades emocionales, proponiendo metodologías, técnicas y estrategias nuevas para ser alternativas de solución en los aprendizajes especialmente en el aspecto emocional, dentro de las relaciones interpersonales y la solución de problemas socioemocionales incluyendo la asertividad, empatía, liderazgo y la socialización en las actividades educativas permanente durante de formación integral de los niños.

Según Goldstein en el año 1989, señala que las habilidades sociales se tratan como un conjunto de habilidades y capacidades distintas como específicas para las relaciones interpersonales y la solución de problemas personal y socioemocional incluyendo el asertividad, la empatía, liderazgo, en las actividades educativas permanentemente, durante su formación integral de los niños menores de edad de 0 a 6 años.

El desarrollo del presente trabajo de investigación nos admitirá confrontar la problemática detectada con nuestra propia vivencia, asociando y aplicando las estrategias propuestas en el trabajo con los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución educativa Integrada N° 31" Nuestra Señora del Carmen" de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco, por parte de los docentes. De esta manera encontraremos los medios y la retroinformación necesarias para validarlas o modificarlas con mayor eficiencia.

1.3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

El presente estudio pretende conocer explicar de qué manera las habilidades sociales se emplean en el desarrollo emocional de los niños y niñas, ya que las habilidades sociales están totalmente compuestas por todas las capacidades permitiéndoles a los niños y niñas a desarrollar sus potencialidades y habilidades emocionales , proponiendo metodologías, técnicas y estrategias nuevas para ser alternativas de solución en los aprendizajes especialmente en el aspecto emocional.

Original: consideramos que este trabajo es original porque no hay trabajos similares para manejo de las habilidades sociales en el desarrollo emocional.

Significativa: el presente trabajo es significativo porque el desarrollo de sus habilidades sociales perdurara a lo largo de su formación integral de los niños y niñas de Educación Inicial

Pertinente: se considera pertinente el presente trabajo porque se utiliza de manera dinámica las habilidades sociales que les permiten al desarrollar adecuadamente las habilidades emociones como: la empatía, liderazgo, quererse en sí mismo y a los demás, practicar la responsabilidad y respeto, saber escuchar y ser escuchado.

Viable: la presente investigación es viable porque se puede aplicar en cualquier contexto y diversas edades de los niños, para reforzar los valores.

4.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Comprender la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños menores de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Integrada N.º 31" Nuestra Señora del Carmen" de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia Región Pasco.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Observar y describir las características de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. de Educación Inicial Integrada N° 31" Nuestra Señora del Carmen" de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco.
- b). Interpretar las opiniones de los padres de familia sobre las habilidades sociales en el desarrollo emocional de sus hijos menores,

CAPITULO II:
MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedente de Estudio

Internacional

1. Cristina Delgado Rodríguez (2014) Habilidades Sociales en Educación Infantil, Universidad Valladolid de España. Es una investigación cualitativa los objetivos que considera son:

1 Conocer las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Infantil. - Comprender la importancia de las habilidades sociales a largo plazo para un desarrollo integral de la persona.

1 Las razones de que los niños y niñas de Educación Infantil deban potenciar las habilidades sociales son las que se exponen a continuación. En principio, para conseguir un buen rendimiento escolar. Hay que tener en cuenta que la dimensión social y psicológica forma parte de cada persona

y debe desarrollarse en su totalidad, ya que la parte cognitiva guarda una estrecha relación con la dimensión social y con las emociones. Se obtiene un mejor rendimiento y se logra un mejor aprendizaje si los alumnos y alumnas poseen bienestar emocional. En segundo lugar, los niños y niñas de hoy serán los futuros adultos en la sociedad del mañana. Para un desarrollo íntegro de cada persona, hay que mejorar todas las dimensiones del ser humano (social, cognitiva, física, psicológica o emocional y ética). Las personas son seres sociales por naturaleza y, para conseguir una óptima convivencia con sus iguales, deben aprender, a través de diversas experiencias, a relacionarse con los demás, de manera asertiva y sabiendo afrontar los conflictos que puedan surgir. Todo ello les proporcionará una buena calidad de vida. Y como producto llegaron a la:

1 Conclusión:

Las habilidades sociales son básicas en el desarrollo de los niños para aspirar a la felicidad en el día a día. Además, favorecen la confianza en uno mismo y proporcionan una sana autoestima, herramienta muy útil en las situaciones y contextos de la vida cotidiana, lo que hace que se produzcan unas relaciones interpersonales gratificantes. Las habilidades sociales son también necesarias para lograr un autoconocimiento, autoconcepto, autoestima y autocontrol mayores, así como una más adecuada regulación de las emociones positivas.

Nacional

1. Margarita Mercedes, IMAN MENDEZ (2019) Habilidades Sociales en los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública del Callao – Lima- Perú. Es una investigación cualitativa, llegando a obtener las siguientes:

Conclusiones:

La mayoría de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao alcanza un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales, es decir, han logrado establecer habilidades sociales necesarias para poder relacionarse en el medio en el que se desenvuelven. Si bien un grupo minoritario presenta un nivel bajo, representa un poco menos de la mitad de este grupo, requiere entrenamiento para desenvolverse en los diversos ambientes sociales que les toca enfrentar, lo cual es una cantidad alarmante. Por ello, el desarrollo de las habilidades sociales constituye una prioridad a trabajar en la intervención educativa.

En cuanto la dimensión Primeras Habilidades los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao se ubican en un nivel medio, es decir, poseen las habilidades que se adquieren a edades muy tempranas, en la familia y que son básicas.

En la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas, los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao, en su mayoría se ubican en los niveles medio y bajo, que revela que requieren fortalecer las habilidades sociales más complejas

Local

1. Yesly, Aire, Yeny Flores, Amparo Gavilán, Pilar Trujillo (2018) Sustentaron el Proyecto de Investigación: las habilidades Sociales en el Desarrollo Psicosocial de los niños de 5 años de edad en la I.E. de Educación Inicial Cesar Vallejo, del Distrito de Yanacancha, Provincia Pasco para Optar el Título de profesoras de Educación Inicial en el I.E.S.PP. "Gama niel Blanco Murillo de Cerro de Pasco, Cuya investigación es cualitativa donde arribaron a las siguiente:

Conclusión:

Las docentes de la Institución Educativa de Educación Inicial "Victoria Barcia Bonifatti de San Juan, Distrito de Yanacancha y Provincia Pasco, descubren que es importante los procesos de las habilidades sociales en el desarrollo Psicosocial de los niños y niñas del aula de 05 años de edad, que han sido aplicados durante el desarrollo de las actividades educativas, que ha permitido reforzar la autoestima, desarrollar la confianza en sí mismo y en el entorno, desarrollo de su autonomía, desarrollo de su capacidad de comunicación, valorar los roles que desempeñaron, desarrollo de su afectividad, expresión de sus sentimientos y emociones, desarrollo de sus inteligencias y capacidades, desarrollo del sentido del humor, de respeto, responsabilidad, autonomía, saber escuchar y ser asertivo en sus opiniones, desarrollo de su imaginación y creatividad y en sus relaciones personales e interpersonales, así potenciar su desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

2.2. Bases teóricas de la variable

2.2.1. Concepto de las habilidades sociales en el Desarrollo Emocional

Permite a los niños y niñas a fomentar actitudes y habilidades en la resolución de problemas, en la toma de decisiones propias, en la autoafirmación, creatividad, pensamiento de manera asertiva, autónoma, responsablemente.

Teniendo en cuenta todas las razones explicadas anteriormente, podemos declarar que el juego es el recurso educativo por excelencia para la infancia, el niño se siente profundamente atraído y motivado con el juego, cuestión que debemos aprovechar como educadores para plantear nuestra enseñanza en el aula.

Siguiendo el proceso evolutivo del niño, debemos contribuir a facilitar la madurez y formación de su personalidad a través de

distintos juegos funcionales que pueden ir ayudando a que el niño logre su coordinación psicomotriz, su desarrollo y perfeccionamiento sensorial y perceptivo, su ubicación en el espacio y en el tiempo.

Todo ello exige un ambiente propicio no sólo en la clase, sino también dentro del entorno familiar. Este ambiente requiere espacios, tiempos, material (no sólo juguetes, sino otros recursos) y la presencia de algún adulto conocedor de su papel, para ello el juego necesita una serie de elementos.

Como se ha podido comprobar la educación emocional es un trabajo clave en las aulas a través de las habilidades sociales, porque es muy importante que las emociones en el aula sean vividas en plenitud, respetándolas y aceptándolas; por lo que recomienda a los docentes como familiares, revisen su forma de expresar y vivir las emociones, por qué es lo que se transmite a los niños y niñas; el juego es el placer que le produce en el niño a conseguir objetivos de aprendizaje, que va cambiando su cerebro y va madurando; donde se producen las emociones, en el momento cuando el niño puede experimentar abiertamente sus emociones y aprende a controlarlas a través de herramientas y para el control emocional, y potencia los juegos en las emociones estén presentes y se les ofrezca un entorno seguro para experimentarlas, reconocerlas y vivir con ellas.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten desenvolvernos eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos. Las emociones nos empujan a evitar estímulos negativos como el dolor, a conseguir estímulos positivos como el alimento o recompensantes como el amor. De esta forma se consigue la motivación suficiente para mantener la supervivencia, las emociones hacen que la respuesta del individuo ante los estímulos se adapte en función del tipo de emoción que le provoca, es decir no se produce un único tipo de reacción ante un

estímulo en concreto, porque se modifica según la emoción que provoca en aquel momento, y esto también ayuda a la supervivencia. Y es aquí cuando aparecen los sentimientos, que son la parte consciente y subjetiva de las emociones. Las emociones sirven de activación a nivel general del sistema cerebral, esto hace que el individuo reaccione a nivel general y mantiene el interés por descubrir cosas y situaciones nuevas; estos nuevos descubrimientos hacen que el marco de seguridad para la supervivencia del individuo se amplíe en un lenguaje rápido y efectivo donde se expresan a nivel corporal y esto hace que las otras personas enseguida entiendan lo que está sintiendo, este tipo de expresión provoca que se crean lazos emocionales que ayudan a la supervivencia biológica y emocional en los niños y niñas de Educación Inicial.

Las habilidades sociales como conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente

Estos comportamientos son necesarios para que los niños interactúen y se relacionen con los demás de forma efectiva y mutuamente en forma satisfactoria.

2.2.2. Importancia de las Habilidades sociales en el Desarrollo Emocional

La importancia del desarrollo de las habilidades sociales en el desarrollo emocional en los niños están cobrando especial relevancia en diferentes ámbitos, especialmente en relación entre la competencia social de la infancia y adaptación en lo social y psicológica dentro del desarrollo emocional del niño en el grupo de amigos y/o compañeros de clase para una buena adaptación académica incide en la autoestima, y en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta. En el caso de los niños, estas habilidades cobran gran importancia no sólo por su dimensión relacional, sino, a su vez, por la influencia que ejerce en otras áreas de la vida como la escuela, la familia, entre otras, por ser los cimientos que construye la personalidad del niño que posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos como expresa la Dra. Kelly que la competencia social se relaciona con un mejor y posterior en el desarrollo psicosocial del niño en el grupo de clase y en el grupo de amigos para una buena adaptación académica. (FLORES, 2008). Diversos estudios han podido comprobar que aquellos niños que presentan dificultades en la relación y aceptación de sus pares, muestran problemas como de la deserción escolar, comportamientos violentos perturbaciones psicopáticas en la vida adulta. Para ello la importancia que tienen las habilidades sociales en la relación que los niños y adolescentes deben ser desarrolladas adecuadamente por los docentes la asimilación de los papeles y normas sociales que permiten estas destrezas como en sus funciones.:

- a. **Socialización.** Se interrelaciona con el desarrollo cognitivo, en este proceso la familia, la escuela y el acceso a otros grupos de pertenencia, se vuelven clave para su desarrollo emocional de los niños sean siempre que signifiquen una experiencia positiva que permita adquirir

comportamientos sociales, puesto que dicho aprendizaje se da, principalmente, a través de la observación, la experimentación y los refuerzos, a su vez, también se aprenden comportamientos a través de los medios de comunicación, en lo que respecta a la utilización de productos simbólicos de la cultura.

- b. **Factores.** Existen ciertos factores para la protección ante estresores ambientales, los que permiten disminuir la aparición de problemas emocionales en los niños y adolescentes, entre los que destacan la competencia y el apoyo social (expresar emociones positivas, establecer conversaciones con pares y adultos, practicar habilidades sociales de elogio, entre otros), el empleo del tiempo libre y las adecuadas estrategias de afrontamiento.

- c. **Entrenamiento.** Consiste en la apreciación y establecimiento de vinculo fluidos de relación con los iguales y los adultos que le rodean haciendo una referencia a la habilidad social para saber iniciar y mantener relaciones sociales y emocionales que permiten un constructivo cambio entre las partes.

- d. **Técnicas.** sirve para potenciar las habilidades en los niños especialmente en la conducta emocional, como ejercicios de modelo e imitación, juegos de roles o representaciones y en la parte cognitiva como entrenamientos para la relajación y solución de problemas interpersonales que responda a un aprendizaje integral basado en la comunicación y una mirada positiva de las relaciones y acontecimiento de la vida.

2.2.3. Tipos de habilidades sociales en el Desarrollo emocional

a. Habilidades Básicas

Escuchar. Oír no es lo mismo que escuchar, solo cuando somos capaces de atender de forma activa, cercana y empática a quien tenemos en frente, damos forma a ese primer escalón de nuestras interacciones sociales. Esta dimensión por muy básica que nos parezca, es algo en lo que solemos fallar en muchos casos; esta habilidad pone cimientos en los niños ser democráticos

- **Iniciar una conversación.** Por curioso que nos resulte, saber generar una correcta apertura en una conversación dice siempre mucho de nosotros. Requiere soltura, requiere dotes de cortesía y cercanía, requiere positividad y esas dotes comunicativas donde no parecer amenazante o inseguro, sino todo lo contrario.
- **Formular una pregunta.** Saber preguntar es saber reclamar y hacer uso también de un adecuado asertividad, esta competencia social es de las primeras cosas que se enseñan a los niños en las aulas y las que más pueden ayudarnos en nuestro día a día, en casi cualquier contexto
- **Dar las gracias.** ¿Has conocido a alguien que no es capaz de dar las gracias? Saber reconocer al otro es una dinámica básica en cualquier relación personal o profesional. Es civismo y es respeto. No olvidemos nunca este gran tributo de las habilidades sociales.
- **Presentarse y presentar a otras personas.** Lo hacemos en nuestros contextos de amistad y de familia y también en el ámbito laboral o académico. Saber introducirnos o introducir a otros es una habilidad básica muy importante.

b. Habilidades Emocionales:

Enseñar a nuestros hijos a comunicarse emocionalmente puede que no sea una tarea fácil, pero será algo que nos ayude a apoyar el desarrollo de sus potenciales habilidades emocionales y cognitivas innatas, le

otorga que podemos ayudarle al niño expresar cómo se siente. Así, al ofrecer a nuestros niños este tipo de educación emocional le ayudaremos a ser feliz y a encaminar su desarrollo como persona, por eso aprovechando la información de su entorno.

Debemos saber que, si no les enseñamos esto, nuestros hijos podrían volverse excesivamente vulnerables a los conflictos tanto internos como externos. Por eso a la hora de capacitarlos para la vida es importante que aprendan a traducir sus sentimientos en palabras. A un niño que comienza a hablar le resultará muy complicado expresar los sentimientos, por lo que muchas veces tendrá berrinches, por su parte, gracias al desarrollo de la corteza cerebral, un niño de 5 años que ya ha adquirido el lenguaje necesario sí que estará en disposición de concretar algo más sobre sus emociones. Sin embargo, comprender y comunicar los sentimientos y la capacidad para hacerlo son cosas muy distintas, por eso es importante que para adquirir el hábito de expresarse los niños se críen en un ambiente en el que los sentimientos se expresan y examinan abiertamente.

Conocer su propio sentimiento, para comprender los sentimientos del otro es importante conocer nuestras propias emociones, como ejercicio, identifica cada una de las sensaciones que tienes durante el día y analiza qué las origina y cómo te afectan, entre más claro sea para ti lo que sientes y

lo que provoca en tu personalidad, mejor podrás comprender el comportamiento de los demás como expresa: Erik Erikson (1902-1994)

El cerebro reacciona a los sentimientos, de este modo, durante momentos de estrés emocional, el cuerpo experimenta reacciones corporales, como el aumento de la

frecuencia cardíaca, la respiración, la transpiración, e incluso temblores. Estos síntomas también se presentan con los ataques de pánico. (Erikson, 2005

Los sentimientos son un aspecto importante en la vida de los niños, pero el problema es que muchas de ellas han sido educadas para ignorar y anular esos sentimientos. De hecho, nadie nos enseña a identificar y expresar nuestros sentimientos, por eso, en la edad adulta, tenemos graves problemas para gestionar las emociones.

El niño debe comprender los sentimientos de los demás sin juzgarlas se conoce como empatía, no siempre es fácil entender los motivos detrás de las acciones del otro.

c. Habilidades Afectivas

Enseñar a nuestros hijos a comunicarse emocionalmente puede que no sea una tarea fácil, pero será algo que nos ayude a apoyar el desarrollo de sus potenciales habilidades emocionales y cognitivas innatas como:

- Autoestima (cómo se relaciona el niño contigo mismo)
- Autocontrol (cómo gestionas tus emociones)
- Asertividad (cómo expresas tus ideas y opiniones)
- Conversación (cómo intercambias información)
- Persuasión (cómo afectas la opinión o actitud de los demás)
- Empatía (cómo percibes los sentimientos de los demás)
- Presencia (cómo haces sentir a los demás)
- Expresar sus sentimientos
- Conocer su propio sentimiento
- Comprender los sentimientos de los demás
- Expresar afecto
- Respetar los sentimientos
- Consolar al afligido
- Animar al decaído

2.2.4. Características del desarrollo de habilidades sociales el desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años de edad

Para tener conocimiento válido y confiable acerca del desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas del Ciclo II de Educación Inicial, resulta pertinente enfatizar las principales características de esta competencia social, con base en fundamentos teóricos que sustenten su desarrollo en los niños y las niñas entre los tres a cinco años de edad.

Uno de los aportes significativos es el de Monjas Casares (2002), para quien “una tarea evolutiva esencial del niño y la niña es la de establecer relaciones adecuadas y pertinentes con sus pares y coetáneos, así como también con adultos significativos, conformando vínculos interpersonales”. Agrega que, para ello, es necesario que el niño y la niña adquieran, practiquen e incluyan en su interacción cotidiana una diversidad de capacidades sociales, que le permitan adecuarse a su entorno más cercano. (p. 59).

En esa misma direccionalidad, Merrell (2002) realiza un aporte significativo, al considerar que, las habilidades sociales son conductas positivas o de adaptación social que posibilitan el óptimo desarrollo personal y social de los niños y las niñas en edad preescolar. (Citado por Lacunza y otros, 2009, p. 60).

2. 2.5. Habilidades sociales en la expresión de sentimientos en los Niños de Educación Inicial

La habilidad social de expresión de sentimientos, es una de las habilidades interpersonales que le permite al niño y la niña dar a conocer lo que siente, de manera espontánea. Al respecto, Pérez y Gardey (2010), argumentan que, “es un estado de ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y estas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes”.

- Esta habilidad Social enfatiza la manifestación de rasgos que nivela. Para Madrigal y Garro (2008) implica “la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros y, por lo tanto, estar en la capacidad de responder adecuadamente, frente a estos casos, agrega que, es la expresión justificada de la ira desagrado o disgusto, es la manifestación de forma adecuada y respetuosa con los demás de sentimientos negativos.
- Asimismo, constituye la manifestación de emociones, en las que se demuestran (por ejemplo, expresión de alegría, tristeza, disgusto). Para Abugattas (2016) comprende “las habilidades de agrado y simpatía, que junto con la expresión de gestos y palabras demuestre emociones (P.25).
- Habilidades de expresión de opiniones

Es una de las habilidades sociales que más caracteriza a los niños que tiene facilidad de comunicación. Una de las definiciones pertinentes con las habilidades sociales de

expresión de opiniones; la propuesta por Caballo (2002), consiste en expresar sus ideas utilizando los gestos, practicar a escuchar y ser escuchado, se incluye también el de sentir con las opiniones de los demás.

2.2.6. Las Habilidades Sociales para el Desarrollo Emocional ¿Qué Habrá que Tener en Cuenta?

En las emociones hay distintos componentes que se mezclan y relacionan entre sí y que hacen de ellas una de las grandes cualidades del ser humano.

Cuando un niño se “emociona”, esto puede advertirse en varios aspectos:

a. Sus Conductas: Los niños ante una emoción realiza gestos faciales, decimos algo o nos movemos de un lado a otro. Estas expresiones pueden verlas los demás y, por lo tanto, nos comunicamos también por medio de ellas. Si los niños aprenden a reconocer estas señales será un gran paso para saber etiquetar emociones, ponerles nombre. Sin embargo, en multitud de ocasiones los sentimientos no suelen expresarse verbalmente, sino a través del tono de voz, los gestos, miradas, etc. La clave para reconocer las emociones reside también en la destreza para interpretar el lenguaje corporal, habrá que hacerles prestar una gran atención a estas señales para que aprendan a discriminarlas.

- b. *Sus signos corporales:*** unas u otras emociones inducen respuestas muy distintas en nuestro cuerpo como, por ejemplo, la aceleración del ritmo cardiaco, la sudoración, los movimientos del estómago o la tensión de los músculos. Cuanto mejor conozca el niño lo que le sucede ante cada emoción, mejor sabrá controlarlas y cambiarlas, si es necesario, por otras más adecuadas.
- c. *Sus Pensamientos:*** lo que se piensa en cada situación influye notablemente en cómo se resuelva. Si los niños aprenden a sentirse capaces para salir airosos de situaciones que ahora contemplan como difíciles, se sentirán más seguros e intentarán resolverlas, prestando atención a lo que se dicen a sí mismos. Aquí entra también en juego lo que los adultos les decimos sobre lo que pueden hacer, lo que se les da bien y lo que deben intentar explorar. Comentarios como “Lo vas a hacer bien”, “Tú puedes” o “Qué bien te ha salido” son siempre mucho más gratificantes para ellos y les impulsarán a tener un mejor desempeño en sus acciones

2.2.7. Desarrollo Emocional a través de las Habilidades Sociales

son una serie de herramientas intrapersonales e interpersonales que tienen como función la adaptación al entorno, y que facilitan el desarrollo personal del niño está la relación social adecuado, el aprendizaje y el bienestar. Implican la movilización de recursos cognitivos, comportamentales, emocionales y actitudinales, e incluyen el conocimiento de sí mismo, la conciencia, la reflexión y la autorregulación de sus emociones, conductas, motivaciones, creencias, objetivos y metas personales, y la comprensión de

la perspectiva, emociones y conductas de los demás, en función del contexto.

2.2.8. Etapas del Desarrollo Emocional del Niño

El desarrollo emocional tiene una estrecha relación con las habilidades sociales, como la capacidad que los niños adquieren de entender, escuchar, ser escuchado, ser asertivo, experimentar, expresar y gestionar emociones y desarrollar relaciones apropiadas con los demás.

- a. **Los niños de 0 a 3 años:** Se observan reacciones de agrado y desagrado ante distintas situaciones. Progresivamente estas reacciones dan paso a emociones específicas, los estados afectivos suelen ser más extremistas y cambiantes, No hay una relación causa-efecto, pequeñas causas provocan grandes alteraciones o satisfacciones, el desarrollo afectivo y la confianza en los demás se hace patente, el bebé aprende a jugar e interactuar con el resto de las personas, empieza a reconocer las caras de sus familiares y a identificar a quienes no conoce.
- b. **Los niños de 3-4 años:** Existe un mayor dominio del lenguaje, lo cual le permitirá al niño expresar y comunicar sus emociones “estoy triste” “tengo miedo”, mayor diferenciación emocional, mayor discriminación al relacionar las emociones con distintas situaciones, Conocen que

ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales.

c. **En la edad de 4-5 años los niños:** Proceso de valoración, que permite que las emociones comienzan a contextualizarse, posibilitando su comprensión y explicación, aprenden a socializar y a colaborar para conseguir sus objetivos, empiezan a competir y sentirse bien con sus triunfos o frustrados con sus fracasos.

d. **Los niños de la edad de 5-6 años:** El lenguaje como instrumento para elaborar la emoción ayuda a impedir el desborde y permite recuperar la serenidad, en sintonía con un adulto que regula, el niño sigue necesitando de la figura del adulto para lograr la calma y regulación², cuando no la encuentra. la rabia, y en ocasiones, el miedo emerge en forma de pataletas o un comportamiento oposicionista, pueden aparecer algunos miedos vinculados a una situación, como el miedo a la oscuridad, logran comprender la diferencia.

2.2.9. Las 14 Habilidades Sociales en el Desarrollo Emocional

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que emitimos cuando interactuamos con otros individuos y que nos ayudan a relacionarnos con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Por suerte, pueden ser adquiridas y desarrolladas con la práctica. Sin embargo, puede ser difícil de

dominar algunas de ellas, pues hay que ser pacientes y tomarse un tiempo para desarrollarlas adecuadamente.

En el artículo de hoy, hemos preparado una lista con las 14 habilidades sociales principales para tener éxito en tus relaciones y en las etapas de su vida del niño:

a. Escucha activa.

Hay una gran diferencia entre escuchar y oír. Consiste en que el niño debe saber escuchar, al momento de comunicarse con otros compañeros activamente al otro.

Escuchar de forma activa no es solamente prestar atención a las palabras que salen de la boca del otro interlocutor, sino que consiste en ser plenamente consciente de las emociones y el lenguaje no verbal que la otra persona intenta comunicar de manera efectiva con otras personas.

b. Asertividad.

El asertividad es una habilidad social muy importante por muchos motivos. El niño asertivo expresa su opinión de manera apropiada y defiende su punto de vista, siempre respetando la opinión de los demás. Así pues, el asertividad es clave para comunicarse de manera eficiente con otros individuos, pero también para nuestro propio bienestar emocional dentro del desarrollo de sus 10 características:

➤ **Tienen confianza en sí mismos:**

Los niños asertivos confían en sí mismas y no tienen miedo a mostrarse de esta manera. Por contra, las personas inseguras suelen ponerse un caparazón y estar a la defensiva. Además, las personas que no son asertivas dejarán que otras personas decidan por ellas, pues tienen serias dificultades para mostrar su punto de vista y decir “no.”

➤ **Respetan la opinión de los demás.**

Y puesto que este tipo de niños se sienten confiadas, también son capaces de aceptar las opiniones y las creencias de los demás, eso no quiere decir que las compartan, simplemente saben que cada uno tiene su propia opinión.

➤ **Validan las emociones de los demás**

La validación emocional es un proceso de aprendizaje, entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de otro individuo. Es clave porque mejora las relaciones interpersonales del niño, pues el otro niño se siente entendido respecto a lo que siente favorece la verbalización de lo que piensa. Las personas asertivas son expertas a la hora de validar emocionalmente a los demás, lo que provoca un

incremento de la confianza entre los dos actores de la relación.

➤ **Los niños asertivos escuchan.**

Escuchan de verdad. No solo eso, sino que escuchan de forma activa. ¿Qué quiere decir eso? Pues que prestan atención no solo a lo que la otra persona dice, sino lo que siente y lo que expresa emocionalmente. Esto lo consiguen con un contacto visual correcto, sin interrumpir a la otra persona y validando emocionalmente al otro interlocutor para confirmar que ha recibido la información verbal y no verbal de manera correcta.

➤ **Se conocen a sí mismos.**

Los niños asertivos se conocen a sí mismos y saben el camino que siguen en la vida. Son niños conscientes que tienen un gran autoconocimiento, entienden sus emociones por lo que no les temen.

➤ **Se aceptan incondicionalmente**

Una de las claves de la confianza en sí mismos es que no piensan en lo que los demás piensan de ellos. Eso sucede porque se aceptan tal y como son y, por tanto, se abren ante los demás sin esperar nada a cambio. Tienen una gran fuerza interior, y esto les permite ser más exitosos en sus vidas.

Además de aceptarse incondicionalmente, aceptan también sus limitaciones. Ahora bien, estas personas luchan con todas sus fuerzas por realizar sus deseos, pues son fieles a sus ideales. Esto les convierte en unas personas comprometidas. Para poder aceptar a los demás, primero hay que aceptarse a uno mismo.

➤ **Eligen a sus amistades**

Este tipo de niños suelen elegir a quién los va a acompañar en su viaje por la vida. Al menos, en lo posible, se alejan de las personas tóxicas pues permiten entrar en su vida a aquellos niños que realmente se merecen ser sus amigos.

- **Conocen sus limitaciones**, pero luchan con todas sus fuerzas, además de aceptarse incondicionalmente, aceptan también sus limitaciones. Ahora bien, estas personas luchan con todas sus fuerzas por realizar sus deseos, pues son fieles a sus ideales. Esto les convierte en unas personas comprometidas. Para poder aceptar a los demás, primero hay que aceptarse a uno mismo.

➤ **Saben regular sus emociones**

Saben regular sus emociones y tener un gran control emocional es determinante a la hora de relacionarse con los demás. Y los niños asertivos saben comprender y manejar adecuadamente sus sentimientos y los de los

demás, esto les permite saber qué necesita la otra persona, y adecuar su tono y mensaje a las circunstancias.

➤ **Afrontan los conflictos de manera serena**

Por tanto, esto les ayuda a los niños a afrontar los conflictos con otros niños de manera calmada. No experimentan más ansiedad que la necesaria cuando se relacionan con otros y son capaces de enfrentarse calmadamente a los conflictos. No solo eso, sino que también aprenden de los fracasos o los éxitos porque saben que son parte de la vida.

c. Validación Emocional.

La validación emocional consiste en que el niño tiene sentido de expresión de la aceptación de la experiencia emocional del otro niño, y mejora las relaciones interpersonales puesto que el otro interlocutor se siente comprendido y reconocido. Cuando alguien siente que está siendo entendido emocionalmente, su confianza hacia la otra persona aumenta y es capaz de abrirse, es decir, verbalizar lo que piensa y siente, es imprescindible para crear una buena relación con otros individuos

La validación emocional es un proceso de aprendizaje, entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de uno mismo (*autovalidación emocional*). Lo

contrario de la validación emocional es la “invalidación emocional”, que se refiere al rechazo, la ignorancia o el juicio de la experiencia emocional de otra persona.

➤ **Estar presente**

Existen muchas maneras de estar presente, pero en mundo en que vivimos no siempre lo estamos. Estar en atención plena (o conciencia plena) es el primer paso para la validación emocional. Algunas estrategias para conseguirlo son: coger de la mano a la persona que nos habla y atender a lo que dice, o emplear la escucha activa. El entrenamiento puede ser útil para aprender a estar en el momento presente. Estar presente.

➤ **Escuchar y reflexionar.**

La reflexión objetiva se refiere a realizar un resumen objetivo de lo que la otra persona te ha dicho. Pero no cualquier resumen es válido, sino que tras la escucha activa (prestando atención a sus reacciones y emociones), la reflexión te permite aprender y entender de manera más profunda al ver las situaciones desde diferentes lentes. Las preguntas desafiantes incluso te ayudarán cuestionarte tus propias creencias sobre el mundo. Pero para realizar una reflexión objetiva, es necesario tener conocimiento sobre Inteligencia Emocional, ya que puede ayudarte a entender, etiquetar y regular las emociones, y a separar

estas últimas de los pensamientos y de las imposiciones culturales.

➤ **Entender la reacción de otras personas**

En muchas ocasiones nos dejamos llevar por la intensidad de las emociones y no nos paramos a pensar en la causa en la reacción de otras personas. Es básico entender lo que el otro puede estar sintiendo o pensando. La habilidad de cada individuo respecto a la inteligencia emocional es diferente, pero ésta se puede aprender. Pese a que no podemos leer la mente, podemos intentar averiguar que ha llevado a la otra persona a actuar de esa manera. Para entender la reacción de otra persona puedes animarle a hablar por medio de preguntas cuidadosamente seleccionadas, y expresiones que le permitan saber que entiendes cómo se siente y que estás dispuesto a escucharlo hablar de ello. Por ejemplo, “creo que te has sentido ofendido por el comentario que acabo de hacer”.

➤ **Entender la situación.**

Es importante tener conocimiento sobre la cultura y el contexto del otro. Por tanto, leer las emociones implica que con pocos elementos se puede formular una hipótesis sobre su reacción emocional. Esta hipótesis debe ser comunicada a la otra persona para que pueda expresarnos si estamos en lo cierto. Por ejemplo, con una persona que

ha sido mordida por un perro, podríamos decir “debido a lo que te pasó con un perro hace unos años, entiendo que no quieras que mi perro se acerque a ti”.

➤ **Normalizar las emociones**

Entender las reacciones emocionales como algo normal ayuda a todo el mundo. Para un niño emocionalmente sensible saber que la mayoría de los niños se pueden sentir igual en la misma situación es beneficioso. Por ejemplo, “entiendo que puedas estar ansioso o nervioso. Hablar cara al público puede ser una situación difícil la primera vez”.

➤ **Tener una mente abierta a la experiencia emocional del otro.**

La aceptación y la mente abierta hacia la experiencia emocional del otro van a ser positiva para cualquier relación interpersonal. Independientemente de la emoción que la otra persona esté sintiendo, es su emoción y hay que respetarla. Es importante hacer lugar a todas las emociones, ya todas tienen un sentido.

d. Empatía

La empatía es la capacidad que el niño puede ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando. Por tanto, es necesaria para poder tener

relaciones interpersonales con otros individuos y para saber cómo comportarse frente a los demás. La empatía, además, es clave para adaptarse a las situaciones sociales, en sus cualidades fundamentales.

e. La Adaptabilidad.

Es la capacidad de modificación en función del cambio para potenciar, la adaptación en el aprendizaje y movimiento del niño, como decía Darwin, la supervivencia del mundo animal está en su capacidad de adaptación ante los cambios.

Si por algo se caracteriza la vida es por una constante incertidumbre y un constante cambio. El ser humano tiene unas cualidades maravillosas, pero no se ha tomado el tiempo necesario para aprenderlas. No controlamos nada externo a nosotros mismos, así que la capacidad de adaptarse a los cambios o a la incertidumbre se convierte en la herramienta perfecta para la vida, elimina la resistencia, la negación ante lo que ocurre dándote la capacidad y el poder de redirigir tu vida, siguiendo tu camino, teniendo en cuenta las circunstancias Las dos caras de la misma moneda.

Consiste en adaptarse no es ceder, ni mucho menos modificar lo que quieres en función de los demás o renunciar a tus sueños por presiones externas, empatía no es anteponerse a situaciones, problemas, incluso a los momentos de alegría o logros de otros por delante de tu

propia vida, de lo que sientes, de lo que quieres, de lo que te ocurre o simplemente te apetece expresar.

Por eso nos confundimos, porque donde hablamos de empatía y adaptación hay una cierta ausencia de límites, esto no es un gran problema, porque se puede solucionar. Cuando se trata de una cuestión de poner límites, estamos hablando de una de las grandes y poco conocidas facetas o áreas de la autoestima.

f. Capacidad de negociación.

Es cuando el niño comparte el día a día con otros niños es necesario tener una buena capacidad de negociación. Ya sea con los compañeros de trabajo o con la pareja, saber negociar es una competencia necesaria pues puede evitarnos muchos conflictos. Además, el conflicto puede surgir cualquier relación, y aprender a manejarlo y a negociar es una manera sana y esencial para hacer que las relaciones funcionen.

g. Respeto.

Los niños están más dispuestos a relacionarse con nosotros si mostramos respeto hacia sus creencias, valores e ideas. Además de respetar su forma de pensar, el respeto se puede expresar con un contacto visual que indique sinceridad, para que la personas se sienta tenida en consideración. La falta de respeto es una de las actitudes que más odiamos y que, en algunos casos, cuesta dejar atrás.

h. Credibilidad.

Mostrarse como un niño creíble es necesario para ganar confianza con los demás, persuadir a una audiencia. Igual que con el respeto, la credibilidad hace que las personas se muestren tal y como son y estén más receptivas, siempre hay que ser coherente con lo que se dice y hace.

i. Compasión.

Nadie es perfecto y, por tanto, todos podemos equivocarnos, a veces somos muy duros con los demás, pese a que no hayan hecho algo con mala fe. Ser compasivo es clave para tratar con otros individuos, y la aceptación y el perdón ayudan a mejorar nuestro bienestar.

j. Pensamiento positivo.

Vivir la vida de manera negativa va a influir en cómo vemos el mundo y, por ende, cómo nos relacionamos con los demás. Tener una mentalidad positiva y hacer frente a las situaciones con optimismo es una de las mejores maneras de vivir. Y, además, atrae a otras personas.

k. Regulación emocional.

La regulación emocional es un concepto clave cuando convivimos con otros individuos y es una competencia necesaria para la vida. Tener conciencia y regular las propias emociones resulta necesario y a la vez nos ayuda a desarrollar mejor nuestra posibilidad de favorecer el propio bienestar y el de los demás.

l. Apertura de mente.

Una mente libre de prejuicios y de estereotipos es una fortaleza que te ayuda a relacionarte con distintas personas y a adaptarte mejor al entorno. La rigidez mental y la intolerancia son sin duda una limitación para las relaciones interpersonal.

II. La Paciencia.

Ser paciente es una de las grandes virtudes que podemos poseer en los niños, especialmente cuando nos referimos al entorno social. Si no dominamos esta habilidad, cualquier cosa puede molestartos y convertirse en un gran problema. La paciencia ayuda a estar relajado y a evitar estar más tenso de lo necesario. Antes de estallar en un ataque de ira, mejor tomarse unos segundos para recapacitar. Una buena manera de mejorar esta habilidad es a través de la paciencia.

m. Cortesía.

Debemos impulsar la práctica de la cortesía a los niños desde temprana edad, para que en el futuro sean corteses y educados con otras personas, y pedir a sus padres se comporta con respeto y de forma educada para que sus menores hijos sean gentiles y amable, esta habilidad sea desarrollada para siempre.

n. saber expresarse.

Saber expresarse para el niño es clave cuando nos relacionamos con los demás, Respecto al lenguaje verbal, es necesario ser claro y hacer llegar a los demás el mensaje que queremos. Esto parece fácil, pero no siempre ocurre así. Utilizar ejemplos concretos, tener

una buena capacidad de improvisación, vocalizar correctamente o considerar los tiempos son estrategias útiles a través de:

Ñ. Resolución de conflictos y negociación.

El conflicto es inevitable en cualquier relación, y aprender a manejarlo y a negociar es una manera sana y esencial para hacer que las relaciones funcionen. Algunos individuos prefieren no afrontar los conflictos para evitar el malestar que pueden generar. Esto solo provoca resentimientos y malos entendidos.

La habilidad de resolver conflictos de manera eficiente requiere una actuación calmada, no defensiva y respetuosa. Cuando uno controla sus propias emociones, es posible comunicar las propias opiniones sin amenazar o atacar a los demás.

➤ Lenguaje Verbal.

Uno de los elementos básicos de un buen comunicador es cómo suena frente a los demás. Hablar en voz demasiado baja o en voz alta, arrastrar las palabras, o utilizar demasiados términos de relleno como "ah ", "eh" o "um", puede causar que el mensaje y la conexión con el interlocutor se pierdan.

Por tanto, es necesario ser claro, utilizar ejemplos concretos, tener una buena capacidad de improvisación, vocalizar correctamente, considerar los tiempos, y en definitiva expresar correctamente lo que tenemos en mente para conectar con nuestro interlocutor.

➤ Leer y Escribir.

Leer y escribir son importantes para comunicarnos. La lectura posibilita el desarrollo intelectual y, como función cognitiva, permite acceder a los avances tecnológicos, científicos y de la información. Por tanto, ayuda a comprender mejor la realidad, y ser lectores habituales nos da las herramientas necesarias para ser capaces de dialogar críticamente.

Respecto a la escritura, no siempre tenemos que comunicarnos de forma oral, sino que es importante tener un buen dominio de la comunicación escrita. En la actualidad, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han irrumpido con fuerza en nuestras vidas. Escribir una carta de presentación para seducir a un reclutador si queremos un puesto de trabajo o enviar un correo electrónico a una empresa para quejarnos de su servicio requiere de esta habilidad.

➤ **Persuasión.**

La persuasión es una herramienta de comunicación clave, especialmente en el mundo de los negocios, porque transforma ideas, creencias, actitudes y comportamientos, e intenta satisfacer las necesidades de ambas partes. Suele tener mala fama, porque, de forma equivocada, puede confundirse con la manipulación (hacer algo a la fuerza). En contra de tus intereses; la persuasión es la base de cualquier negociación exitosa.

2.2.10. Como Desarrollar las Habilidades Sociales en los niños Desde de la Familia.

Desarrollar las primeras habilidades sociales y continuar con el aprendizaje de las mismas a lo largo de todo el desarrollo de vuestros hijos e hijas, es otro de los aspectos que implica la importante tarea de educar desde nuestros hogares. Muchas veces nos preguntamos para qué sirven las habilidades sociales, pues bien, con ellas los niños y niñas pueden aprender a comunicarse e interactuar con las demás personas, establecer relaciones sanas y afianzar valores importantes como el asertividad.

Las habilidades sociales nos permiten tener una cierta base teórica y nos ayuda a enseñar a nuestros menores hijos e hijas tales destrezas; podréis encontrar algunos de ellos fácilmente en Internet. Pero mientras tanto, aquí os dejamos algunas técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas que nos servirán de orientación y que podréis practicarlos diariamente como: saludar, escuchar, ofrecer y pedir ayuda, dar las gracias, mantener una conversación, etc. Para conseguir desarrollar las habilidades sociales superiores, primero deben estar afianzadas diariamente como:

a. Sírvales de modelo y ejemplo.

Brindarles muestras de afecto, utiliza expresiones amables y de cortesía con las personas, enséñales a cuidar sus cosas y respetar las de los demás.

b. Refuerzo positivo.

Valora sus conductas positivas, felicítalas por sus logros y permíteles que hagan las cosas con autonomía, aunque no las hagan todavía muy bien. Esto fomentará su autoestima. Si hacen algo mal no es adecuado regañarles con frases como: “¡Eres un trasto, mira lo que has hecho!”, modifícala para que el mensaje no sea negativo pero que quede claro que no está bien hacer eso, por ejemplo: “Si haces eso me pondré triste ¿a qué no es divertido cuándo las personas estamos tristes?”.

c. Proporcionales momentos de interacción social en diferentes contextos.

Si viven diversas experiencias en varios lugares, les posibilitarás diferentes tipos de relaciones sociales donde pondrán en juego las habilidades sociales básicas. Llévalos al campo, cine, parque, restaurantes, fiestas, etc.

d. Facilita la expresión de las emociones.

Pregúntales cómo se sienten y que hablen de ello; verbalizar su estado de ánimo les ayudará a manejar sus emociones y entender las de los demás.

e. Favorece la lectura.

Les hará adquirir conocimiento, vocabulario y una gran imaginación. Con ello podrán expresar ideas más complejas y aumentarán su léxico, lo que les permitirá poder expresar con mayor exactitud lo que piensan y sienten.

f. Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico:

Motívalos a los niños para que se hagan preguntas, se cuestionen lo que no les gusta y tomen decisiones.

g. Desarrolla la cooperación.

Muéstrales que es importante ayudar a las demás personas, así como saber pedir y recibir ayuda. Compartir sus juguetes, materiales, ayudar a amigos o amigas a hacer sus deberes, etc. son buenas actividades.

h. Fomenta su confianza y tolerancia.

Crea espacios donde sientan seguridad y ve ampliándolos poco a poco. Muéstrales que podrán ser quiénes decidan porque cada persona es diferente, pero siempre desde el respeto.

Con estas breves orientaciones podrás ayudar a tú hijo o hija a desarrollar habilidades sociales, con ellas conseguirán las herramientas necesarias para vivir emocionalmente libres y felices.

2.2.11. Las Habilidades Sociales en las Necesidades de los Niños y Niñas para el Desarrollo Emocional

Para garantizar el desarrollo de las potencialidades de los niños y de las niñas en sus dimensiones motrices, cognitivas, emocionales, afectivas y sociales, los padres y madres de familia, con el apoyo de instituciones y sectores de la comunidad deben tener en cuenta las necesidades de los menores de 5 años a fin de satisfacerlas.

Dichas necesidades son las siguientes:

a. Necesidades de subsistencia, de afecto y de protección.

Está comprobado que la satisfacción de estas necesidades garantiza el crecimiento y desarrollo del niño y de la niña. La alimentación adecuada a sus requerimientos nutritivos, el sueño, la higiene, el abrigo, el amor y comprensión, un ambiente seguro y sin peligros, son vitales a estas edades en las que los niños y niñas son más vulnerables a los efectos del medio y tienen mayor dependencia de los adultos responsables de su atención.

Los niños y las niñas necesitan sentirse queridos y protegidos para adquirir confianza y seguridad en sí mismos y desarrollar su autoestima. El establecimiento del apego seguro desde la edad más temprana va a contribuir a la construcción y configuración de su personalidad. Cualquier carencia en un área afecta a las otras dimensiones del desarrollo psicosocial.

Numerosas investigaciones muestran las consecuencias que la desnutrición, las carencias afectivas y la ausencia de estímulos psicosociales, entre otros, tienen en el desarrollo integral del niño. Está comprobado que existe una relación sinérgica entre la salud, la nutrición y el desarrollo psicosocial.

Así mismo es conveniente señalar como la satisfacción de estas necesidades se articula con el aprendizaje, por ejemplo, las actividades de higiene y alimentación ofrecen al niño y la niña oportunidades para establecer relaciones de causa efecto, desarrollar sus sentidos, enriquecer su expresión oral, practicar hábitos de alimentación e higiene, etc.

b. Necesidad de entendimiento:

Desde su nacimiento el niño y la niña inician su proceso de aprendizaje y socialización que continuará a lo largo de toda su vida. Las relaciones interpersonales con la madre, en este sentido, cumplen una función educativa de primer orden que fuerzan el proceso a través de la zona de desarrollo próximo y amplían constantemente sus límites. (Coll, 1994).

Los pequeños tienen curiosidad por conocer y comprender el mundo que los rodea. El entorno físico y social les brinda múltiples oportunidades para observar, explorar, descubrir, formular preguntas y anticipar resultados.

A través de las actividades de su vida cotidiana, en un medio estimulante y significativo y con la presencia de un adulto como mediador, ellos y ellas irán construyendo sus conocimientos que se irán modificando y ampliando por efecto tanto de nuevas experiencias como por el proceso de desarrollo emocional

c. Necesidad de Desarrollar Su Identidad:

La identidad de los niños se va construyendo gradualmente a lo largo de su ciclo vital. Su nombre, su género, el conocimiento de su cuerpo, el desarrollo de su motricidad, la capacidad de comunicarse con los demás, la pertenencia a un grupo familiar y a una cultura, las opiniones positivas y negativas de los otros sobre su persona, etc., van a contribuir a la construcción de su identidad.

En el niño y la niña menores de 4 años la identidad personal y social, se desarrolla como otros aprendizajes a través de su interacción con el entorno físico y social más inmediato que les permite ir logrando una gradual diferenciación entre él y ella y el mundo físico, y entre él y ella y los otros.

Es importante señalar que junto con su identidad el niño/a va desarrollando su autoestima que es una valoración de la imagen que tienen de sí mismos y de su desempeño, en ese sentido es importante la aceptación y calidad de trato que le brindan las personas con las que interactúa. La autoestima implica una dimensión actitudinal y cognitiva y tiene impacto en sus relaciones sociales y en el aprendizaje.

d. Necesidad de Creación:

La creatividad es una capacidad del niño, asociada al pensamiento divergente, que implica un enfrentamiento original e imaginativo en la relación sujeto – entorno.

Los primeros años de vida, constituyen un período en el que la creatividad se manifiesta espontáneamente en la mayoría de las actividades que realizan los infantes.

Por este motivo es posible observar cómo los niños y niñas buscan solucionar los problemas que se les presentan utilizando criterios y recursos peculiares. Sin embargo, es en los juegos, las dramatizaciones, los cuentos, canciones y expresión plástica donde se pone de manifiesto mayor inventivo, fantasía e iniciativa, muchas veces

este potencial creativo se va perdiendo por los modelos que se le ofrecen y que conducen a la imitación.

e. Necesidad de Juego:

El juego es una actividad placentera que el niño y la niña realizan espontáneamente, es también un derecho y una necesidad.

A través de la actividad lúdica ellos y ellas se integran a su contexto socio cultural internalizando normas de convivencia y costumbres. También les permite comprender el mundo en que viven, interpretar sus reacciones y sentimientos, descargar sus tensiones, modificar los aspectos de la realidad que no le agradan y desarrollar su fantasía, creatividad e imaginación.

por otra parte, el juego favorece los aprendizajes intelectuales, motores, sociales y emocionales.

f. Necesidad de Libertad:

Un ambiente de libertad con algunos límites es necesario en la educación del niño y de la niña a fin de que inicien el aprendizaje del uso responsable de la misma. Las oportunidades que los adultos les ofrezcan para valerse por ellos/as mismas les permitirá actuar con seguridad y confianza en sus desempeños. La sobreprotección y la falta de límites precisos dificultan este logro.

g. Necesidad de Participación:

Los niños y las niñas se integran a las actividades familiares en la medida de sus posibilidades y su nivel de madurez.

La necesidad de participación de los menores de 05 años será satisfecha si, las personas del entorno familiar, los escuchan cuando desean comunicarse con ellos y además les ofrecen oportunidades para compartir espacios y experiencias, para expresar sus ideas y sentimientos libremente, para elegir entre opciones, para manifestar sus preferencias y rechazos.

h. Necesidad de Trascendencia:

En los menores de cinco años, esta necesidad responde al interés del niño por encontrar respuesta a sus interrogantes sobre el origen de las personas, animales y cosas, así como sobre el Creador del Universo.

2.2.12. *El Rol del Docente en la Mejora de las Habilidades Sociales para el Desarrollo Emocional.*

Para la mejora de las habilidades sociales para el desarrollo emocional es un tema muy importante, que la docente debe inculcar en los niños y niñas el aprendizaje y desarrollo de las mismas, en que el docente pueda llevarlos a la práctica que muchos de los aspectos que inciden en el desarrollo psicosocial, como:

- Actitud de la docente frente a la formación y desarrollo de las Habilidades Sociales
- La actitud de la docente de Educación Inicial están constituidas por creencias, sentimientos e inclinaciones hacia una u otra manera de actuar, influirá en la evaluación que el niño o la niña realiza de cada circunstancia que enfrenta, de las alternativas que tiene disponibles, de las propias posibilidades personales de

resolución, así como en la elección misma del tipo de conducta más apropiada para poner énfasis positivos en la formación y desarrollo de la conducta de los niños a su cargo aplicando e interactuando las siguientes actitudes :

- Desarrollar una actitud de apertura y tolerancia frente a la diversidad que suponen las experiencias de los niños y niñas, sus formas de procesarlas y los tiempos que requieren para ello.
- En la formación y desarrollo de la conducta de los niños a su cargo aplicando e interactuando las siguientes actitudes: desarrollar una actitud de apertura y tolerancia frente a la diversidad de acuerdo a las experiencias de los niños en el tiempo que requieren.
- Desarrollar una actitud de respeto buscando estimular y motivar el trabajo en lugar de plantearlo como una pesada obligación.

b. Las características personales de la docente en el trabajo con los niños para el desarrollo Emocional

- Dinámico y con un objetivo: interesado en los esfuerzos de los niños y niñas durante la construcción de sus aprendizajes.
- Auténticamente interesado por los niños y niñas como personas: inspira en los niños que sean entusiastas llenos de vida y seguridad.
- Alentador, constructivo estimulante: inspira confianza a los niños y niñas durante la formación y desarrollo de su conducta.
- Original en su modo de ser, ingenioso, con recursos: responde al extremo de brindar ideas con voluntad y entusiasmo a los niños y niñas en el desarrollo de su conducta.

- Participativo, Sin mostrarse dominador en las actividades de los niños y niñas, cambia ideas, estimula a los niños a tomar decisiones.
- Comprensivo. Con las características del desarrollo afectivo y social de los niños y niñas y confiar en sus capacidades de progreso.
- Valorativo. Valorar los conocimientos y experiencias previas porque, según sean, podrá proponer a buscar situaciones diferentes que faciliten al niño y la niña la construcción de su personalidad con significados más amplios, diversificados y confiables.
- Creativa, donde demuestra a los niños su desarrollo de sus habilidades, creatividad, curiosidad solidaridad, cooperación y buen humor.

2.2.13. Evaluación de las Habilidades Sociales en el Desarrollo Emocional

En la Escuela Infantil, la Atención Temprana, implica la formación de profesores, padres y educadores que incidirán en el proceso de desarrollo del niño, supone, además, la posibilidad de influir favorablemente en el desarrollo y en la mejora del entorno por medio de acciones educativas encaminadas a dicho fin. Esta labor de intervención en el aprendizaje se caracterizará por potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas y para mejorar la acción educativa del profesorado y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes en el desarrollo emocional de los niños que se realizan en la Institución Educativa de Educación Inicial por ser requisito necesario para una buena socialización del niño y sus iguales por eso pensamos que es necesaria una actitud que favorezca

la aparición de comportamientos positivos, ante lo cual, padres y profesores deben practicar el asertividad en todo momento frente al control de sus emociones de los niños y niñas..

2.2.14. Propuesta Pedagógica

Con el trabajo de las habilidades sociales, en el desarrollo emocional pretende mejorar las relaciones tanto a nivel personal, como a nivel interpersonal de todos y cada uno de los niños, ayudarles a crecer y desenvolverse en un ambiente social, a que ellos mismos creen vínculos emocionales de apego, que entablen relaciones con sus iguales, como también con los adultos, que creen su propia identidad, su propia personalidad, y sepan qué lugar ocupan en la sociedad, todas estas cuestiones serán fundamentales para el buen desarrollo de lo que realmente importa, que son los niños y niñas de Educación Inicial que será potenciada en el aula en la que está destinada a realizar las prácticas de actividades de las habilidades sociales para el desarrollo psicosocial comprendidas entre los cinco y los seis años por la docente a cargo de ese aula, teniendo en cuenta el nivel emocional y evolutivo para el trabajo escolar como una estrategia.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Asertividad.** Según Lazarus (1966), es el elogio y la conducta que permite reforzar al interlocutor, habilidad para hacer cumplidos, que incluye conductas de autoafirmación y expresión de sentimientos, que manifiestan el desarrollo

- Autonomía. Es la conducta que se evidencia cuando el niño asume algunas responsabilidades acerca de sí mismo, de su propio aprendizaje, de iniciativa en el desarrollo de diversas actividades acorde a su desarrollo integral. Según Montessori el aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades de una educación sin que se requiere la presencia física del profesor, así como también del adulto significativo.
- Primera infancia. Es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender

CAPITULO III

3.1. Tipo de Investigación.

En el presente trabajo se desarrolla la Investigación cualitativa. El cual está referido a seguir los procedimientos de acuerdo a la población y muestra de estudio. La Investigación-Etnográfica interpreta “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la misma situación problema, por docentes, niños, y director.

La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones (Lewin, 1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella.

3.2. METODO

Etnográfica. El periodo de recolección de datos, sabiendas que es relativo, se realiza en el tiempo durante el desarrollo de las prácticas profesionales como futuros docentes de educación inicial entre los meses

de abril y noviembre del año 2023 para lo cual tenemos que incluirnos a la comunidad y a la Institución Educativa, para convivir con los niños y niñas que es donde se obtendrán los datos para el desarrollo del trabajo de investigación que proponemos.

3.3. Población

La población del estudio estará conformada por los niños, docente y padres de familia de la Institución Integrada N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan Pampa, Distrito Yanacancha, Provincia y Región Pasco.

Muestra

La muestra de estudio estará conformada por: dos docentes, 20 padres de familia y 20 niños y niñas del aula de 5 años del mencionado centro educativo.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recajo de Datos:

Las técnicas de investigación son los procedimientos, las vías, que ponen en relación al investigador con las fuentes de datos relevantes para indagar sobre el objeto de estudio.

Para la recolección de datos se hizo uso de:

- **La observación**, para conocer el comportamiento de las profesoras, niños y niñas, asimismo, para describir el desenvolvimiento de los hechos y acontecimientos dentro fuera del aula.
- **La entrevista**, para obtener información que nos hemos propuesto recoger.

- **La encuesta**, para recoger opiniones, actitudes, comportamientos, prácticas y sugerencias sobre el tema motivo de la investigación.
- **El Fichaje**, para la elaboración del marco teórico y las encuestas
- **Técnicas de Análisis de Datos**

Entre los principales instrumentos que se utilizaran en la recolección de datos tenemos a los siguientes:

Instrumentos:

- El cuestionario
- Fichas de Observación
- Lista de Cotejo
- Fichas de aplicación
- El cuaderno de campo
- Cámara fotográfica

3.5. Análisis de Datos

Hicimos uso de las técnicas de análisis, de los datos obtenidos, para luego hacer un comentario y/o interpretación de las mismas. Como la:

Tácticas:

- * Observación participativa y no participativa
- * Diálogos con las docentes, padres de familia y niños
- * Visitas domiciliarias
- * Trabajos con los niños en el aula
- * Pruebas de aplicación (lista de Cotejo)

CAPITULO IV
MARCO PRACTICO

4.1. Diagnóstico del Contexto

El contexto de nuestro trabajo de investigación son los docentes, padres de familia y niños de la institución educativa de educación inicial Integrada N° 31" Nuestra Señora del Carmen" de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco, es una zona minera, cuya población en su mayoría se dedica a la producción minera, ganadería y al comercio se encuentra ubicada en más de 4,380 msnm, por lo que su clima es frígido y seco, contando con solamente con dos estaciones del año invierno y verano.

La mayoría de los padres de familia de los niños de la Institución educativa de la muestra del trabajo de investigación son convivientes, su alimentación de los niños fundamentalmente es a base de carne y papas con escasa de nutrientes complementarios que afecta el normal desarrollo emocional.

En estos últimos años se vienen observando una serie de cambios y nuevas exigencias surgidas desde la realidad misma donde existen avances tecnológicos, instituciones educativas, familias no estables, maltrato Infantil, violaciones, abandono infantil, y la pandemia COVID 2019, donde nos compromete como futuras maestras afrontar nuevos retos poniendo las habilidades sociales para reforzar

adecuadamente las habilidades emocionales de empatía, autocontrol, autoestima, la autonomía, asertiva, liderazgo, concertadora la capacidad cognitiva y sociocultural de los niños y niñas, que les permite reconocer, enfrentar y transformar constructivamente en el proceso del desarrollo emocional durante su etapa preescolar

Las Habilidades sociales en el desarrollo emocional, a partir de crear una nueva comprensión del desarrollo humano viene produciendo rectificaciones y reajustes significativos en los criterios biológicos, psicológicos, socioculturales, donde el rol el docente, padres de familia debe manejar adecuadamente las habilidades emocionales en los niños para fortificar en el control de proceso de la afectividad, de sentimientos, emociones, empatía, autocontrol, cooperación, asertividad y resolución de conflictos, en estos momentos de los desafíos en la educación infantil.

4.2. Sistematización de la Información

4.2.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

Después de la acumulación de datos de acuerdo a la aplicación de las fichas de aplicación, se procedió la selección, considerando aquellas como relevantes para el propósito de la investigación y descartando las irrelevantes por ser coincidentes o que no tenían relación con los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

Las informaciones seleccionadas se sometieron al análisis con las siguientes acciones:

- a. Procesamiento de información: la información se registró con la aplicación de las fichas de aplicación, la lista de cotejo de manera textual en la forma de expresión del informante. Dichos informes en función de la inducción y deducción, se redujo a unidades por categorías establecidas según objetivos prescritos registrándolas en cuadros, para luego proceder a su interpretación y conceptualización.

- b. Sistemas de categorías empleados: Fueron construidas inductivamente partiendo de aspectos particulares de la información para luego generalizarlos (deducción).
- c. Modo de manejo de los datos: Físicos, manipulativos e informáticos, para cuyo efecto se contó con la ayuda de los docentes entendidos en investigación cualitativa.

4.3. Triangulación (de fuentes, información):

Se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la información obtenida mediante las técnicas de la observación, entrevista a las muestras seleccionadas.

- Siendo los niños y niñas del aula de 05 años de edad, el diagnóstico en el desarrollo de las clases, en cierto modo la mayoría tenían dificultades en la aplicación de las habilidades sociales en el desarrollo emocional.
- Otra de las razones nosotras fuimos asignados para trabajar con los niños y niñas del aula de 05 años con mayor número de horas, que nos permitió familiarizarnos con ellos/as.
- La selección fue progresiva en la aplicación de las habilidades sociales que posibilitó perfeccionar las emociones en los niños mediante la aplicación de las diferentes técnicas como: respeto, asertividad, afecto, seguridad y confianza para su desarrollo de su autonomía e independencia, ofreciéndoles diversas actividades educativas y materiales, notándose que los niños y niñas demostrando sus emociones gradualmente..
- La interacción en esta fase también se hizo con las otras secciones donde se pudo constatar que tenían cierta experiencia sobre el problema de nuestra investigación, razón por el cual no fueron preferidas en la selección como muestra de estudio.
- Duración de las entrevistas: se realizó con algunos padres y madres de familia, no estuvo ajustado a las precisiones

temporales, puesto que las estudiantes difieren en las reacciones para las repuestas por el nivel académico heterogéneo que poseen, además no se contempló un horario riguroso para la actividad, por la característica del nivel Inicial que los espacios de cambio de las sesiones de la aplicación de las habilidades sociales de acuerdo al contexto de los niños de la institución de la muestra.

- La entrevista se realizó con el propósito de explorar en nuestra muestra seleccionada, las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 05 años.
- Grado de estructuración de la entrevista. Se tuvo el cuidado de que los requerimientos para la investigación, era necesario un manejo sencillo sobre la aplicación de las habilidades emocionales en el desarrollo emocional de los niños y niñas de manera que sea comprensible a su entendimiento para emitir respuestas objetivas.
- Guion de entrevista utilizado a los temas fundamentales para el proceso de la entrevista se adecuó en el cuaderno de campo, los detalles de comportamiento con ciertas interrogantes la que sería transcrita en los espacios adecuados en el mismo cuaderno. Para mayor veracidad del proceso se dispuso también una máquina fotográfica, para registrar el desarrollo emocional de los niños y niñas que fue materia de análisis.
- Número de entrevistas: Indefinido de acuerdo a las circunstancias de la movilidad y tiempo de los informantes, así como de los investigadores.
- Número de entrevistados: En el proceso intervinieron 20 niños, dos docentes, 20 padres de familia.
- Duración de las entrevistas: No estuvo ajustado a las precisiones temporales, puesto que las alumnas difieren en las reacciones para las repuestas por el nivel académico heterogéneo que poseen, además no se contempló un horario riguroso para la

actividad, por la característica del nivel Inicial que los espacios de cambio de las sesiones de aprendizaje.

- Extensión de las transcripciones: Las transcripciones de los informes de las hojas de aplicación y la lista de cotejo, generalmente tenía que procurarse en la descripción literal.
- Tipo de registros: Notas en el cuaderno de campo, registro de entrevistas, lista de cotejo, como la utilización de videos llamadas, captura de imágenes para las impresiones físicos del o de los escenarios de la entrevista.
- Responsables de recogida de datos: Las estudiantes del equipo de investigación en número de dos (02), previa orientación de la asesora y docente de planta donde realizaron las entrevistas alternadamente.

4.2.1. Presentación , Análisis e interpretación de Resultados

A. Entrevista a las formadoras de la I. E.I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha- Provincia y Región Pasco.

CUADRO N° 01

DOCENTE INFORMANTE 1

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Usted fomenta las habilidades sociales para afrontar el desarrollo emocional de los niños a su cargo	¿Qué opina usted al respecto?	Las habilidades sociales son necesarias en los niños y niñas, para que facilitan el desarrollo emocional que le prepara para la vida.

FUENTE: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de Yanacancha-Pasco 17-11-2023

INTERPRETACION:

La Docente informante: Expresa que coincide con la fomentación de la teoría sobre el significado de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de niños y niñas para la vida, según este tema innovador se desarrolla capacidades y habilidades pedagógicas, psicológicas y sociales: niño que tienen restringidas sus actividades que están relacionadas con las habilidades sociales va ser afectado en su desarrollo emocional que pueden tener repercusión en las etapas posteriores.

CUADRO Nº 2

DOCENTE INFORMANTE 2

ARGUMENTO	INTERPRETACION	INFORMACIÓN
Mediante las habilidades sociales los niños y niñas desarrollan sus capacidades emocionales	¿Considera usted esta información?	De acuerdo a los estudios sobre las habilidades sociales en la educación de los niños y niñas es muy importante porque forma a los niños de un modo integral en la parte emocional

FUENTE: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. Nº 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha-Pasco 17-11-2023

INTERPRETACION:

Según el cuadro 2, la entrevistada manifiesta con plena seguridad la importancia de las habilidades sociales que contribuye el desarrollo emocional, considerando sus habilidades y técnicas

Deducción que se justifica con el objetivo general" Las habilidades sociales es importante en el desarrollo emocional de los niños de 05 años cuando los niños y niñas interactúan, se socializan y son asertivos dentro de la Institución Educativa

Integral N° 31 “ Nuestra Señora del Carmen” de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco.

CUADRO N° 3

DOCENTE INFORMANTE 3

ARGUMENTO	INTERROGACION	INFORMACIÓN
Algunos padres del lugar, consideran a las habilidades sociales como algo que no tiene importancia que poco conocen este tema	¿Está de acuerdo con esta opinión?	Los padres poco conocen sobre las habilidades sociales porque no validan que este tema por su naturaleza es parte para el desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial.

FUENTE: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de Yanacancha-Pasco 17-11-2023

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la respuesta de la docente informante, algunos padres de la Institución no poseen el conocimiento debido sobre la importancia de las habilidades sociales en sus menores hijos: situación que repercute como un factor imitante en el desarrollo emocional del niño. Ante esta situación se necesita un trabajo de orientación a los padres de familia a fin que tomen conciencia de que las habilidades sociales es parte importante para el desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

CUADRO N° 4

DOCENTE INFORMANTE 1

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
El proceso de la educación formal debe considerar las habilidades sociales como estrategia para la educación de los niños	De acuerdo a lo que se afirma, ¿Cómo así puede ser las habilidades sociales una estrategia educativa	Las habilidades sociales es un medio que contribuye en el desarrollo emocional del niño sirve mucho como estrategia adecuado para que el niño aprende mejor cuando maneja las técnicas de las habilidades sociales, dependiendo como se programa en las actividades educativas.

FUENTE: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" de Yanacancha-Pasco 17-11-2023

INTERPRETACION:

La maestra entrevistada, nos informa que las habilidades sociales en los niños nos sirven como estrategia eficaz cuando se trata de educarlos, alude un aspecto curricular, o sea depende como se le incluye en la programación de las actividades de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a los objetivos previstos se incluirá el tipo de técnicas habilidades sociales como recurso didáctico educativo, para reforzar los valores.

CUADRO N° 5

DOCENTE INFORMATE 2

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La motivación es el momento en el cual la docente utilizará las habilidades sociales como estrategia para despertar el interés del niño hacia la acción que se desea lograr	¿Por qué la importancia de este momento?	Este momento es de suma importancia, porque depende mucho para el buen desenvolvimiento y desarrollo emocional para que se cumpla las competencias trazadas en las actividades educativas, para reforzar los valores a través de las habilidades sociales

FUENTE: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" de San Juan-Pasco 17-11-2023

INTERPRETACIÓN:

La entrevistada reafirma que la motivación es una actividad que despierta el aprendizaje de los niños es de suma importancia, en este caso dependiendo de las competencias consideradas durante las actividades relacionadas con las habilidades sociales el niño desarrollara adecuadamente su estado emocional como: el respeto, el liderazgo, asertividad, ponerse en el lugar del otro, saber escuchar y ser escuchado, resolver conflictos de los niños y niñas de la I.E.I. N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" de San Juan, Distrito de Yanacancha, Provincia y región Pasco.

CUADRO N° 06

DOCENTE INFORMANTE 3

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La explicación es el momento en el cual la docente da las pautas necesarias para la aplicación de las habilidades sociales y las recomendaciones pertinentes	¿Por qué es importante la explicación, para mostrar la aplicación de las habilidades sociales?	Es importante porque tiende a centrar la atención sobre las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños

FUENTE: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" de San Juan-Pasco 17-11-2023

INTERPRETACION:

Lo que indica la entrevistada en el cuadro N.º 6, es coincidente con el cuadro anterior, la explicación sirve como centrar la atención para aplicar las habilidades sociales de acuerdo las capacidades y competencias en el desarrollo emocional, cognitivo, motor, de los niños y niñas. Un aspecto del objetivo del presente estudio:

Observar y describir las características de las habilidades sociales y su relación con el desarrollo emocional de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa integrada N° 31" Nuestra Señora del Carmen" de San Juan, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco.

CUADRO Nº 07

DOCENTE INFORMATE 1

ARGUMENTO	INTERROGACION	INFORMACIÓN
La demostración de las habilidades sociales por parte de la docente es necesaria antes que los niños la ejecuten	¿Por qué es importante la demostración de las habilidades sociales?	La demostración de las habilidades sociales sirve de noción básica para la ejecución en el desarrollo emocional de los niños

FUENTE: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" de San Juan-Pasco 17-11-2023

INTERPRETACION:

Nuestra informante, como respuesta nos indica sobre la importancia de demostrar el tipo de las habilidades sociales que se va ejecutar, es un momento que indica para establecer la noción y cognición de un proceso, en este caso las habilidades sociales que se va ejecutar, que están relacionados con el desarrollo emocional de los niños.

Las representaciones de las habilidades sociales contribuyen en el desarrollo emocional cuando el niño desarrolla la configuración del significado de las habilidades sociales estableciendo conceptos y sus características relacionándolos con la realidad y sus vivencias.

Objetivo general: "Comprender las importancia de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños de 05 años de edad de la Institución

Educativa de Educación Integrada N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco.

CUADRO N° 08

INFORMATE N° 2

ARGUMENTO	INTERPRETACION	INFOTMACION
La planificación se da para anticipar al niño, el que, como, con quien y con que de las actividades que va realizar en coordinación con sus compañeros y la docente	¿Por qué se tiene la necesidad de planificar para la ejecución de una actividad la intervención de los niños?	En muy interesante en esos momentos los niños y la docente dialogan acerca de las distintas posibilidades de las habilidades sociales a desarrollarse en las actividades para fortalecer su estado emocional.

FUENTE: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan-Pasco 17-11-2023

INTERPRETACION:

El informe de la entrevistada, prioriza el diálogo con los niños, donde su participación es flexible ante las expectativas del niño, da la oportunidad a la participación de sus saberes previos sobre las habilidades sociales al momento de ejecutar las actividades, importante porque de esta manera el niño pone en marcha los mecanismos de imaginación, expresa a su manera de ver el mundo que le rodea, de transfórmalo, desarrolla su autoestima, creatividad, imaginación dándoles la posibilidad a los niños a desarrollar sus capacidades emocionales .

CUADRO N° 09

DOCENTE INFORMANTE 3

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
La clasificación es la disposición de los niños y niñas en forma participativa y cooperativa para una buena ejecución de las habilidades y técnicas de las habilidades sociales	¿De qué manera la realiza usted?	Se debe preparar con anticipación la actividad. En la clasificación se toma en cuenta que los niños intervengan de manera adecuada manejando las habilidades sociales para su desarrollo emocional

FUENTE: Entrevista a la Formadora 1 de la I.E.I. N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" de San Juan-Pasco 17-11-2023

INTERPRETACION:

De acuerdo a la respuesta, la docente y los niños han de preparar actividades de las diferentes habilidades sociales, es decir deben de clasificarse en relación a las competencias que se propone lograr, a la vez que tendrán que evaluar los características, habilidades del grupo de niños y niñas para que trabajen, las instalaciones y materiales disponible para el desarrollo de las 14 habilidades sociales, en el número de clases que se podrá realizar, dentro el presente año y la duración de las clases.

Comprende la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de la Institución Educativa Integrada N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco.

CUADRO N° 10

MAMA INFORMANTE 1

ARGUMENTO	INTERPRETACIÓN	INFORMACIÓN
Algunas mamás no quieren que su niño ejecuten las habilidades y técnicas de las habilidades sociales de manera excesiva	¿Qué ocurriría en el desarrollo emocional de su niño (a), si se le impide ejecutar las habilidades sociales?	No se puede prohibir el manejar las habilidades y técnicas de las habilidades sociales porque puede perjudicar su normal desarrollo emocional de su menor hijo.

FUENTE: Entrevista a Mama 1 de la I.E. I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan-Pasco 16-11-2023

INTERPRETACION:

Nuestra informante, ante la interrogante responde enfáticamente, si el niño o niña no maneja continuamente las habilidades y técnicas de las habilidades sociales, por no conocer su importancia y la contribución en el desarrollo emocional, variable importante en el desarrollo de las diferentes áreas en el desarrollo emocional del niño.

Pues, hay cierta consideración que lo que significa que las habilidades sociales en el niño; si no maneja las habilidades y técnicas va tener dificultades en el normal de su desarrollo emocional, cognitivo, e intelectual.

Tiene relación con el objetivo general del estudio: “Comprender la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños de 05 años de la Institución Educativa Integrada N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco”.

CUADRO N° 11

MAMA INFORMANTE 2

ARGUMENTO	INTERROGACION	INFORMACIÓN
Cuando observa usted, que su niño (a) canta, juega, resuelve problemas, comparte sus materiales con otros niños y niñas esta bien.	¿Piensa Usted que está desarrollando sus habilidades sociales?	Si, ¿porqué de este modo en el futuro será bueno, asertivo, colaborador, respetoso, responsable con sus compañeros?

FUENTE: Entrevista a Mama 1 de la I.E. I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan-Pasco 16-11-2023

INTERPRETACION:

La informante acentúa, que su niño canta, juega, resuelve problemas, es colaborador, es responsable, respetoso el niño está desarrollando sus habilidades, capacidades y cualidades necesarias ser asertivo, colaborador, además de ello podemos colegir los materiales que sirven de instrumentos que permiten el desarrollo emocional del niño, y cuando en grupo comparte los materiales contribuye este ejercicio en el proceso de socialización, solidaridad y ayuda mutua en las etapas posteriores de su desarrollo.

Objetivo: “Comprender la importancia de las inteligencias múltiples en el desarrollo psicosocial de los niños de la Institución Educativa Integrado N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco.

CUADRO N° 12

MAMA INFORMANTE 3

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Los materiales que ofrece la docente sirven en el desarrollo emocional de los niños	¿Por qué es importante brindarles al niño diferentes materiales para que manipulen, observen, jueguen	Cuando los niños manipulan, observan, juegan deben utilizar diferentes materiales, a través de ellos desarrollan sus habilidades, capacidades de las habilidades sociales a través de ellos los niños desarrollan sus estados emocionales.

FUENTE: Entrevista a Mama 1 de la I.E. I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan-Pasco 16-11-2023

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la respuesta de la informante, los materiales sirven para el desarrollo de las habilidades sociales, como cualidades del niño, saber

interactuar, negociar, resolver conflictos, comprender y ser cortés con sus compañeros.

Como indico anteriormente los materiales constituyen medios que contribuyen la formación emocional de los niños, frente a esta consideración. Los padres deben brindar a sus menores hijos diferentes materiales adecuados para que manipulen y socialicen.

Objetivo. “Establecer criterios educativos en función de la observación e interpretación de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños de la Institución Educativa de Integrada No 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco

CUADRO Nº 13

PAPA INFORMANTE 1

ARGUMENTO	INTERROGACIÓN	INFORMACIÓN
Las habilidades sociales son importantes en la educación de su menor hijo, para el desarrollo emocional.	¿Está Usted de acuerdo que en la Institución Educativa, su niño(a) se eduque mediante las habilidades y técnicas de las habilidades sociales?	Las docentes deben proponerse en la educación de los niños la aplicación de las habilidades sociales adecuadamente para el desarrollo emocional de los niños a su cargo-

FUENTE: Entrevista a Papa 1 de la I.E. I. Nº 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan-Pasco 16-11-2023

INTERPRETACION:

Según nuestro padre informante, manifiesta que las habilidades sociales son necesario que las docentes aplican permanentemente para lograr las

competencias y capacidades de un modo eficaz durante el desarrollo emocional de sus menores hijos

CUADRO N° 01

LISTA DE COTEJO IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 31 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE SAN JUAN PAMPAA , DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA Y REGION PASCO.

NOMBRE Y APELLIDOS DEL NIÑO:.....

EDAD:.....**FECHA DE APLICACIÓN:**.....

N°	14 habilidades Sociales	SI	NO
01	➤ Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	X	
02	➤ Habla con sus compañeros sobre cosas que interesan a ambos	X	
03	➤ Clarifica la información que necesita y se la pide a la persona adecuada	X	
04	➤ Conoce a los demás compañeros por propia iniciativa	X	
05	➤ Ayuda a que los demás se conozcan entre sí	X	
06	➤ Es asertivo en sus ideas y decisiones adecuadamente. ➤ Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea	X	
07	➤ Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente	X	
08	➤ Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal	X	
09	➤ Intenta reconocer las emociones que experimenta ➤ Demuestra respeto por sí mismo y a los demás	X	
10	➤ Permite que los demás conozcan lo que siente	X	

11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permite que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos. ➤ Ayuda a quien lo necesita 	X	
12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llega a establecer un sistema de negociación que le satisface tanto a al mismo como a quienes sostienen posturas diferentes ➤ Se organiza y se prepara para facilita la ejecución de su trabajo 	X	
13	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Defiende sus derechos dando a conocer a los demás adecuadamente ➤ Arregla situaciones complejas sin perder el control cuando los demás hacen bromas 	X	
14	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra actitudes de oradores ➤ Se expresa adecuadamente de acuerdo a las circunstancias 	X	

FUENTE: Lista de cotejo tomada a los niños 951 de la I.E. I. N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" de San Juan-Pasco 18-11-2023

INTERPRETACION: El resultado de la lista de cotejo aplicado a los 20 niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Integrada N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" de san Juan, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco, relacionado a las 14 habilidades sociales en el desarrollo emocional se logró al 100% como evidencia en la presente lista y como sigue:

1. En el criterio N° 1, los 20 niño han aclarado sus de cambios de actitudes y conductas, como un concepto nuevo, en el término de saber escuchar y ser escuchado.
2. En el criterio N° 2, los 20 niños, reflejan la forma de expresar sus pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta, respetando los pensamientos y creencias de sus compañeros, a la vez defienden los propios, manteniendo su estado de autoestima.
3. Validación Emocional: En el criterio N° 3., Los 20 niños, muestran su validación emocional, con las mejores relaciones interpersonales, indicando que el otro niño se siente comprendida, reconocida, respetado, favoreciendo el aumento de la verbalización de lo que el otro piensa y siente, esto a provoca un

incremento de la confianza entre los dos, estableciendo la base para crear una buena relación individual y grupal.

4. 4. Empatía: En el criterio N° 4, los 20 niños muestran una empatía entre todos los niños con la sana intención, de comprender los sentimientos y emociones intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro niño, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar del otro. 152
5. Capacidad de negociación:
5. Criterio N° 5, los 20 niños, poseen el aumento de la capacidad de comportamiento de responsabilidad como el ordenar los materiales que utilizo, comer adecuadamente en momento de refrigerio y negociar sus aprendizajes con la docente y sus compañeros.
6. Respeto: Criterio N° 6, los 20 niños han alcanzado el respeto por el mismo, y el respeto a los demás en el aula y fuera de ella.
7. Credibilidad: Criterio N° 7. Los 20 niños muestran el grado de confianza frente a sus compañeros en el momento de jugar, compartir sus materiales, refrigerio, actuando con autorización y satisfacción en todo momento.
8. Compasión: Criterio N° 8. Los 20 niños alcanzaron el valor de la habilidad de compasión, que les hacen más sensible a cada niño frente a las dificultades y los problemas de los demás, demostrando un sentimiento de lástima que se tiene hacia los males y las desgracias de sus compañeros.
9. Pensamiento Positivo: Criterio N° 9, los 20 niños, lograron desarrollar sus pensamientos positivos, que les ayudo a perder el miedo, fracaso, fomentando la seguridad en el mismo para tomar decisiones acertadas frente a sus compañeros y docente.

10. Regulación Emocional: Criterio N° 10, a los 20 niños, les ayudo a regular su estado emocional frente a situaciones difíciles, permitiéndoles a mejorar sus actitudes y corrigiéndose de la etiqueta. a que le llamen malo o inestable, frente a sus compañeros
11. Apertura de Mente: Criterio N° 11, a los 20 niños se le dio apertura de la habilidad mental, que les permite abrirse a las nuevas ideas y comportamientos, buscando ser feliz.
12. Paciencia: Criterio N° 12, los 20 niños consiguieron entender el concepto de paciencia, manejando su comprensión para lograr sus expectativas, sus deseos con la docente y sus compañeros.
13. Cortesía: Criterio N° 13, los 20 niños poseen buenos reflejos de cortesía como: saludar a las personas, dar gracias, pedir disculpas, pedir permiso al tomar un material de su compañero, para ir al patio y a los servicios higiénicos.
14. Saber Expresarse: Criterio N° 14, los 20 niños demuestran actitudes de oradores de pequeña escala, han mejorado y enriquecido su expresión verbal y gestual.

4.3. Evaluación de Resultados

Los procesos serán evaluados a partir de una matriz de seguimiento a cada una de las actividades planificadas mediante el análisis del trabajo de campo que sea realizado. Considerando sus procesos operativos de manera eficaz y eficiente de las actividades programadas.

4.2.1. Discusión de Resultados de Resultados

Mediante la evolución de resultados evaluaremos los cambios en la población beneficiaria de la investigación. La finalidad es servir como

instrumento para la toma de decisiones de las acciones llevadas a cabo.

CONCLUSIONES

El equipo de investigación al concluir el proceso investigativo asumimos las siguientes conclusiones:

1. Que las Directoras y Docentes de Educación Inicial consideran y apliquen las habilidades sociales, porque interviene mucho en el desarrollo emocional de los niños y niñas, por ser un tema innovador, para ser aprovechados durante el desarrollo de las actividades educativas, brindándoles a los niños y niñas en el aula, Institución educativa y hogar comprensión, equidad, tolerancia, confianza, respeto, justicia y valorando su

- autoestima, para que los niños y niñas se sienten queridos, valiosos, capaces, se acepta así mismo a los demás y construir una vida auténtica.
2. Que las docentes de la Institución Educativa Integrada N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan, Distrito de Yanacancha , Provincia y Región Pasco, descubren que es importante los procesos de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños y niñas del aula de 05 años de edad, que han sido aplicados durante el desarrollo de las actividades educativas, que a permitido reforzar la autoestima, desarrollar la confianza en sí mismo y en el entorno, desarrollo de su autonomía, desarrollo de su capacidad de comunicación, valorar los roles que desempeñaron, desarrollo de su afectividad, expresión de sus sentimientos y emociones, desarrollando las relaciones personales e interpersonales, así potenciar su desarrollo emocional, afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial.
 3. Que, los medios de comunicación como: televisión, radio, revistas, Internet, propagandas, trastorna la formación de los niños y niñas por ser una comunicación alterada afectando en el desarrollo emocional de los niños y niñas.
 4. Que la inadecuada infraestructura, la mala utilización de los espacios, la inadecuada utilización de los materiales por parte de los niños y docente en la Institución Educativa de Educación Inicial no presta las facilidades de formación y desenvolvimiento de los niños en el entorno de su desarrollo emocional.

RECOMENDACIONES

1. A LAS DIVERSAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Les alcanzamos el presente trabajo para una información básica, para seguir investigando a su vez renovando desde la práctica docente en las

Instituciones Educativas de Educación Inicial la aplicación adecuada de las habilidades sociales para un óptimo desarrollo emocional de los niños y niñas.

2. A LOS FACILITADORES O MEDIADORES DEL APRENDIZAJE.

Les sugerimos que en el desarrollo de los actividades significativos, fomentar en los niños y niñas, tanto en el ámbito familiar, institución educativa y comunitario los procesos de las habilidades sociales, en el momento oportuno para activar y desarrollar el potencial humano que permite hacer capaz, estimulando las habilidades y técnicas de las habilidades sociales de los niños y niñas como la autoestima, los lazos afectivos y significativos, las relaciones interpersonales, el desarrollo de sus sentimientos, saber escuchar, desarrollo de su lenguaje, talentos, a valorar la amistad y ser asertivos, estables, seguros, cálidos, dentro o fuera del círculo familiar y educativo, la creatividad, humor positivo, así como también los factores de las teorías de las habilidades como el sistema social de apoyo, que involucran estimulación de la socialización que resulta muy importante en el desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

3. A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

- A los comunicadores sociales se recomienda que deben emitir mensajes adecuados y apropiados para la niñez, para que los padres de familia y docentes coadyuvan con los mensajes dentro del desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial

- Promover encuentros, concursos y festivales considerando las habilidades sociales para lograr el desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial.

4. A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL.

En las Instituciones Educativas de Educación Inicial deben contar con espacios y materiales adecuados al nivel, para que los niños y niñas desarrollen las habilidades sociales y disfruten su autonomía, libertad, de su comunicación, asertividad, expresión de sus emociones, sentimientos, talentos artísticos, su autoestima, con un rol protagónico frente a los desafíos de la educación infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Carballo, V. Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades Sociales, Editorial S SIGLO XXI.2002
2. ROCA E. (2008) Como Mejorar las Habilidades Sociales. ACDE.
3. Caballo. (1986). Evaluación de las Habilidades Sociales en el desarrollo emocional.
4. Caballo, V.E. (1988). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia. Promolibro.
5. Cuñado,A.,Gil, García,(1992).Habilidades sociales en relación del profesional Sanitario.
6. Fernández. (1999). Las habilidades en el contexto de la Psicología.
7. Gismero, E. (2000). EHS: Escala de habilidades Sociales Manual TEA.
8. Kelly, J.A.(1992).Entrenamiento en habilidades sociales .Bilbao: DDB.

9. León, J., Jarana, L., Blanco, A. (1991). Entrenamiento de las Habilidades Sociales en el Personal de Enfermería
10. Marín, M., León, J. M. (2001). Entrenamiento en habilidades Sociales. Un método de Enseñanza Aprendizaje
11. Ortiz, Lema (2000) Generalización de los Efectos de entrenamiento de los Programas de habilidades sociales en el Desarrollo emocional-
12. Pérez: Santamarina, E. (1999). Psicopedagogía de las habilidades sociales.
13. Portillo, (2001). Habilidades sociales y competencia comunicativa en la escuela como Innovación Educativa
14. Raga, Rodríguez (2001) Influencia de la Practicas de deporte en la adquisición de la Habilidades Sociales en las Aulas Abiertas
15. ROCA E. (2008) Como Mejorar las Habilidades Sociales. ACDE
16. Sánchez, O (2001) Entrenamiento de las Habilidades Sociales Incorporado al Currucutú Escolar.
17. Santos, A, Lorenzo (1999) Las Vías Comunitarias en las Instituciones Cerradas. En un Centro Educativo las Habilidades sociales Revista de Cencías de la Educación
18. Ministerio de Educación (2010) DCBN.
19. Monjas, I. (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Valladolid. Trilce
20. Monjas, I. (1994). Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en edad escolar. En M.A. Verdugo. Evaluación curricular. Madrid. Siglo XXI

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Las Habilidades Sociales en el Desarrollo Emocional en los Niños de 5 años de Edad en la I.E.I. N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” de San Juan Pa.mpa Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	Tipo de Investigación	Selección de Informantes
Problema General	Objetivo General		
¿Cómo contribuye las habilidades sociales en el desarrollo emocional en los niños menores de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Inicial Integrada N° 31” Nuestra Señora del Carmen” de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia Pasco.	¿Comprender la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños menores de 5 años de edad de la Institución Educativa de Educación Integrada N.º 31” Nuestra Señora del Carmen” de San Juan Pampa ¿Distrito de Yanacancha, Provincia Región Pasco	Cualitativa – Etnográfica	La Selección de informantes está compuesto por 02 estudiantes de EESPP "Gamaniel Blanco Murillo" 02 docente, 20 niños, 02 padres de familia de la Institución Educación Integrado N° 31 "Nuestra Señora del Carmen", Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Método de Estudio	
a) ¿Qué criterios manejan las docentes de la Institución Educativa en el uso las habilidades sociales para el desarrollo emocional de los niños menores de 5 años de edad a su cargo?	a). Observar y describir las características de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de edad de la I. E. I. de Educación Inicial Integrada N° 31” Nuestra Señora del Carmen” de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco.	Descriptiva: Simple	Se aplico la Observación, entrevista, encuestas, fichaje.

<p>b.) ¿Son conscientes los padres de familia de la Institución Educativa de Educación Inicial Educación Inicial Integrada N° 31" Nuestra Señora del Carmen" de San Juan Pampa, Distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco, ¿en la educación de sus menores hijos?</p>	<p>b). Interpretar las opiniones de los padres de familia sobre las habilidades sociales en el desarrollo emocional de sus menores hijos.</p>	<p>Instrumento: Se aplico Lista de cotejo, entrevista, fichas de aplicación, cuaderno de campo, cámara fotográfica</p>
---	---	--

● 3% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uvadoc.uva.es Internet	2%
2	repositorio.usil.edu.pe Internet	1%
3	1library.co Internet	<1%
4	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
5	dspace.ueb.edu.ec Internet	<1%
6	scribd.com Internet	<1%